

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Карабашская средняя общеобразовательная школа №2  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан  
(МБОУ Карабашская СОШ №2)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Карабашская СОШ №2  
протокол № 5 «19» 03 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Карабашская СОШ №2  
Г.К. Юсупова  
Приказ № 44 «19» 03 2022 г.

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Карабашская средняя общеобразовательная школа №2  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан  
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Карабашская средняя общеобразовательная школа №2 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ Карабашская СОШ №2)
Руководитель	Юсупова Гузалия Камильевна
Адрес организации	423229, Республика Татарстан, Бугульминский район, поселок Карабаш, улица Вахитова, 23
Телефон, факс	8(85594)50655 Факс: 8(85594)50655
Адрес электронной почты	<a href="mailto:karabashbug2@yandex.ru">karabashbug2@yandex.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, часть функций и полномочий Учредителя осуществляет Управление образования Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1957 год

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	16 Л 01 №0006047	№8741 07 октября 2016г.	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№4613/16-Д 07 октября 2016 г.	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	16 А 01 №0001071	№3959 15 ноября 2016 г.	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№5474/16-Д 15 ноября 2016 г.	28 апреля 2024 г.

Основным видом деятельности МБОУ Карабашская СОШ №2 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В школе обучаются дети поселка Карабаш, деревни Иркен, поселка Большая Федоровка, деревни Кудашево.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
---------------------------	---

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации. Состав администрации МБОУ Карабашской СОШ №2:

- директор Юсупова Гузалия Камильевна (стаж работы в сфере образования 27 лет);
- заместитель директора Тимерханов Рафик Марселевич (стаж работы в сфере образования 7 лет);
- заместитель директора Светлолобова Кристина Витальевна (стаж работы в сфере образования 8 лет);
- заместитель директора Фазуллина Гузель Маратовна (стаж работы в сфере образования 4 года);
- заместитель директора Махмутова Чулпан Фоатовна (стаж работы в сфере образования 4 года).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей родного языка и литературы;
- учителей начальных классов;
- учителей математики, информатики и физики.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО. Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	217
Основная образовательная программа основного общего образования	229
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	28

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 495 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения: Учебный план школы на 2020 -2021 учебный год для 1-4 классов реализует ФГОС НОО, 5-9 классов реализует ФГОС ООО, 10 класс – ФГОС СОО, 11 класс – ФКГОС. Все требования к учебным планам выполнены.

В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 4. Профили обучения:

Класс, профиль	Профильные предметы
10 социально-экономический	Математика, обществознание
11 универсальный	

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план социально-экономического профиля. На углубленном уровне изучаются математика, обществознание, экономика и право.

В школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не было.

На начало 2021/22 учебного года дети с ОВЗ в Школе не обучаются.

#### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась очно, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2021. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в очном формате.

Осень 2021. В 2020–2021 учебном году занятия по внеурочной деятельности продолжилось в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

здоровьесберегающее воспитание;

трудовое воспитание;

интеллектуальное воспитание;

социокультурное воспитание;

эстетическое воспитание;

экологическое воспитание;

правовое воспитание и культура безопасности;

внеурочная деятельность;

работа с родителями;

работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2020/21 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно); участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

индивидуальные беседы с родителями (дистанционно); родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения

новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022.

В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

#### Дополнительное образование

Весна 2021. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в традиционном формате: были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам.

Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2021. В первой четверти 2021–2022 учебного года занятия по программам ДО проводятся в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2021 году промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась в формате ГИА.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	474
	– начальная школа	217
	– основная школа	229
	– средняя школа	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество

обучающихся Школы. В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2020-2021 учебном году

Класс	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость, (%)	Качество знаний (%)
2 -е классы	96,8	65,08	95	53,33
3 -е классы	98,3	65	96,7	57,3
4 –е классы	97,7	64,4	98,3	49,15
<b>2-4 классы</b>	<b>97,6</b>	<b>64,8</b>	<b>96,67</b>	<b>53,3</b>
5 -е классы	98,08	50	100	43,18
6 - е классы	93,8	46,9	100	48,08
7 - е классы	100	42,5	95,35	44,19
8 - е классы	100	31,9	100	33,3
9 - е классы	100	31,9	100	43,75
<b>5-9 классы</b>	<b>98,3</b>	<b>46,7</b>	<b>99,1</b>	<b>42,9</b>
10 класс	100	60	92,31	53,85
11 класс	100	66	100	50
<b>10-11 классы</b>	<b>100</b>	<b>62,5</b>	<b>96,3</b>	<b>51,85</b>
<b>По школе</b>	<b>98,13</b>	<b>43,2</b>	<b>97,92</b>	<b>47,81</b>

Исходя из данных, можно сделать вывод, что успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом снизилась на 0,27%, а качество знаний повысилось на 4,6%.

Ежегодно мы отслеживаем учащихся, обучающихся на «отлично» и учащихся, имеющих одну «3» по учебному предмету, то есть потенциальных «хорошистов». Приведем данные за три года.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020 -2021 учебный год.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 №04-17 и в целях организационного проведения контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Республики Татарстан в мае 2021 года были проведены контрольные работы по одному из выборных предметов ОГЭ. Результаты этих работ представлены в таблице:

Предмет	Кол-во 9кл.	Кол-во писавших					успеваемость	качество	Ср. оценка	Ср. балл
			5	4	3	2				
информатика	48	24	5	11	8	0	100	67	3,8	12,1
биология	48	2	0	2	0	0	100	100	4	31
география	48	5	2	3	0	0	100	100	4,4	23,6
обществознание	48	17	1	12	4	0	100	76	3,8	23,1

При выполнении контрольных работ учащиеся в основном подтвердили свои текущие оценки.

Результаты ОГЭ

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ в этом учебном году было проведено по двум обязательным предметам.

Предмет	Кол-во 9кл.	Кол-во писавших					успеваемость	качество	Ср.оценка	Ср.балл
			5	4	3	2				
Русский язык	48	48	15	23	10	0	100	79	4,1	26,5
математика	48	48	4	32	12	0	100	75	43,8	17,2

### Результаты ЕГЭ

Результатом работы школы является аттестация лиц, обучающихся по программе среднего общего образования. Качественное образование понимается как важный показатель успеха школы.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 14 человек. К ГИА допущены все 14. Выбор экзаменов согласно Положения о государственной итоговой аттестации. 13 человек сдают ЕГЭ, а Шагиев Ивар, согласно приказов Министерства просвещения РФ, сдавал Государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике, т.к. не планировал поступление в ВУЗ. Он с экзаменами справился, получив соответственно по русскому языку 3(удов.) и математике 5(отлично) и получит аттестат. А 13 учащимся для получения аттестата нужно было сдать положительно ЕГЭ по русскому языку. Все 13 справились.

предметы	2019 год	2020 год	2021 год	район	РТ	РФ
Русский язык	84,47	82,75	79	80,1	74,93	71,4
Математика(профиль)	66,5	62,2	67	65,5	62,04	55,1
Физика	56,2	46	55,5	60	59,61	55,1
Химия	47,7	66	50	64,6	64,51	53,8
Биология	52,3	68,5	-	56,1	57,72	51,1
История	67	92	66,3	66,7	61,71	54,9
обществознание	68,6	77,3	68,7	66,8	61,99	56,4
информатика	73,5	-	76,5	76	69,81	62,8
Англ.язык	79,5	80,6	77,6	82	79,7	72,2

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- большой объем классных работ и домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы. Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год.



Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.
- Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как: перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить всеохватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. На школьном этапе приняли участие 100% обучающихся, в муниципальном – 96 обучающихся, а на республиканском 4 человека. Призеров и победителей на муниципальном этапе – 9, а на республиканском – 1 человек.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что победителей и призеров муниципального этапа 10, а республиканского этапа 3 человека, т.е. больше чем в прошлом году.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в ССУЗы	Всего	Поступил в ВУЗы	Поступил в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	33	10	0	23	13	12	1	0	0
2019	36	11	1	24	19	17	2	0	0
2020	47	12	0	35	9	8	1	0	0

В 2021 году сохранилась тенденция: из числа выпускников 9-го класса 70-75% продолжают обучение в ССУЗ ах. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, свыше 90%.

## VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 37 педагога, из них 14 – внутренних совместителей.

Таблица 21. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	

1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	50,19
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	12,80
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	67,99
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	46,84
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	12,80
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	38
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	38
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	3
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%	8
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	35
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	%	92
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	2
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	5
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	27
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%	71

3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	38
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что все педагоги школы обладают компетенцией для подготовки к дистанционным занятиям. 85 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

## VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика: объем библиотечного фонда- 11669 единица;

Книгообеспеченность-100 процентов;

Обращаемость-6800единиц в год;

Объем учебного фонда -6877 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав Фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров за год
1	Учебная	6877	6800
2	Педагогическая	300	225
3	Художественная	8476	2030
4	Справочная	1182	1015
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	87
7	Техническая	120	10
8	Общественно- политическая	33	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -1316 дисков, сетевые образовательные ресурсы-60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)- 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Массовая работа в библиотеке проводится по плану принятому на заседании педагогического совета.

#### IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В образовательной организации действует 29 кабинета, в том числе 10 кабинетов начальной школы, кабинет химии, биологии, физики, географии, информатики и ИКТ, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет английского языка, кабинет истории, 2 кабинета родного (татарского) языка, кабинет технологии для девочек, оборудованный швейными машинками, кабинет технологии со столярно-слесарным оборудованием, 2 приспособленных спортивных зала. В школе имеется библиотека, столовая на 250 посадочных мест. В образовательном процессе используются 4 интерактивных систем, 6 мультимедийных проекторов, 7 многофункциональных устройств, 63 единиц компьютерной техники, 7 принтеров. Оснащенность учебных кабинетов оборудованием составляет от 50 до 80%, спортивных залов – 60%.

В январе 2020 года Муниципальное общеобразовательное учреждение Карабашская средняя общеобразовательная школа №2 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан вошла в Республиканскую программу капитального ремонта объектов образования на 2020 год, для ликвидации последствий возгорания в ноябре 2019 года на общую сумму 6 миллионов рублей.

Выделенные денежные средства были использованы на замену электропроводки на трех этажах нового здания, установки навесного потолка в кабинетах и коридорах школы, штукатурка и покраска рекреаций здания, частичная замена окон, замена линолеума, ремонт в санузлах на общую сумму 1107318,52 рубля.

Также в школе по программе «Обеспечение образовательных учреждений горячим водоснабжением» установлена и частично заменена система горячего водоснабжения, канализации и установлены бойлеры в кабинетах начальных классов, химии, технологии, санузлах.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

1. замена окон в коридорах 1 этажа; ремонт в столовой;
2. восстановление Интернет связи в учебных кабинетах;
3. приобретение учебного лабораторного оборудования, учебно-производственного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений.

#### X. Реализация проекта «Точка роста»

В сентябре 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» приказом по МКУ «Управление образования» ИК МО «Бугульминский муниципальный район» №535 от 10.04.2019 «О создании центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»» на базе МБОУ Карабашская СОШ №2 создан центр «Точка роста».

##### Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и

(или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

#### Основные задачи Центра:

1. обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;

2. создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

3. создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4. формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционируют две зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, медиазону и кабинет формирования цифровых гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

В рамках реализации федерального проекта центр оснащен оборудованием на сумму 1 млн. 600 тыс. рублей :

МФУ (принтер, сканер, копир). (Вьетнам)	1
Ноутбук учителя. (КНР)	1
Интерактивный комплекс (РФ)	1
Мобильное крепление для интерактивного комплекса (КНР)	1
Ноутбук мобильного класса (США)	10
Вычислительный блок интерактивного комплекса (РФ)	1
<b>Урок "Технологии"</b>	
3D оборудование, 3D Принтер Hercules Strong 2019 (Российская Федерация)	1
Пластик для 3D принтера.	
ПО для 3D моделирования	
<b>Промышленное оборудование</b>	
Аккумуляторная дрель-винтоверт.	2
Набор бит	1
Набор сверл универсальный. Типы обрабатываемой поверхности: камень, металл, дерево	1
Многофункциональный инструмент (мультицул) для выполнения широкого спектра работ.	3
Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней.	3
Цифровой штангенциркуль	3
Электролобзик.	2
<b>Дополнительное оборудование</b>	
Шлем виртуальной реальности.	
Ноутбук с ОС для VR шлема.	
Фотограмметрическое ПО	
Квадрокоптер. Тип 2 DJI rzye Tello в комплекте с планшетом Samsung Galaxy Tab S5e (КНР)	1
Квадрокоптер. Тип 1 DJI Mavic PRO Platinum (КНР)	1
Планшет.	

<b>Оборудование для шахматной зоны</b>	
Шахматы пластиковые №7 с деревянной складной доской	3
Часы шахматные	3
<b>Мебель</b>	
Комплект мебели. Пуфы, мебель для проектной зоны, мебель для шахматной зоны:	10
Стол	3
Стулья ученические	6
<b>Оборудование</b>	
Робототехнический набор для изучения различных принципов движения робота и основ автоматизации тип1	1
Робототехнический набор для младшего возраста тип2	1
Робототехнический комплект для изучения основ робототехники VexRobotics	1
Шахматы гроссмейстерские деревянные	1
Конструктор для практикоориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности.	
<b>Ручной инструмент</b>	
Ручной лобзик, 200 мм	5
Ручной лобзик, 300 мм	2
Канцелярские ножи.	5
Набор пилок для лобзика.	2
<b>Изучение основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи</b>	
Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации.	1
Тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	1
Набор имитаторов травм и поражений Simulaids	1
Шина лестничная.	1
Воротник шейный.	1
Табельные средства для оказания первой медицинской помощи. (в одном комплекте 2 набора)	1

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	474
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	217

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	229
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	220 (51,52%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	82,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)



численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	37
– с высшим образованием		34(91,8%)
– высшим педагогическим образованием		34(91,8%)
– средним профессиональным образованием		3(8,2%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(8,2%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (78,3%)
– с высшей		2 (5,4%)
– первой		27 (72,9%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23(62,1%)
– до 5 лет		4 (10,8%)

– больше 30 лет		19 (51,3%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (37,8%)
– до 30 лет		4 (10,8%)
– от 55 лет		10 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37(42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,057
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечного компьютера		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.