



ГАПОУ "КАЗАНСКИЙ
РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ"

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ

ОТЧЕТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ

Казань, 30 ноября 2023 г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Региональная инновационная площадка
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский радиомеханический колледж»

**НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ:
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.**

*Материалы
отчетной научно-практической конференции по итогам работы
Региональной инновационной площадки*

Казань,
30 ноября 2023 года

УДК 377
ББК 74.474
Н 34

Составитель: Низамутдинова Е.В.

Н 34 Научные достижения и инновации: вопросы теории и практики. (30 ноября 2023 года) – Сборник материалов отчетной научно-практической конференции по итогам работы Региональной инновационной площадки/ Сост. Е.В. Низамутдинова; ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж». – Текст: электронный. – Казань: ГАПОУ «КРМК», 2023. – 1096 с., ил.

В настоящий сборник материалов Республиканской отчетной научно-практической конференции включены статьи работников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования по итогам деятельности Региональной инновационной площадки.

Материалы подготовлены с целью тиражирования опыта педагогической деятельности.

Работы могут быть полезны руководителям учебных заведений, преподавателям профессиональных образовательных организаций.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.

Сборник охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласования авторов запрещается.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов

УДК 377
ББК 74.474
Н 34

© Низамутдинова Е.В., составитель, 2024

© Коллектив авторов, 2024

©ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Агафонов С. Е. «ЭТЮД- КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЕ ТЕАТРАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ. ОРГАНИЗАЦИИ»	6
Антоненко Т.А. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИННОВАЦИОННОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	9
Бородина Н.Н., Ульянова Е.С. УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ «ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ», КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ	13
Габдуллина Г.М. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18
Замалетдинова Л.А. МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ	24
Ишметова Л.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	28
Лещенко И.А. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И АВТОМАТИКИ»	40
Попова О.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО	44

Прусова Н.Г.	47
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	
Русина О.А.	52
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕЦРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ESC» «АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ. (ENGLISH SPEAKING COUNTRIES): «НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ»	
Сонькина Г.В.	59
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.14 «ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (ПО ОТРАСЛЯМ)» НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	
Нуриева М. Ә.	63
РУС ТЕЛЛЕ СТУДЕНТЛАРДА ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ КОММУНИКАТИВ БЕЛЕМНӘРНЕ ҮСТЕРҮ ӨЧЕН ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНУ	
Фархутдинова Н.В.	67
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЧЕМПИОНАТА «ПРОФЕССИОНАЛЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.20 СЛЕСАРЬ ПО КИПиА	
Хакимова Г.Р.	72
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)	
Халитова Р. Х.	76
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	
Хузеева К.А.	80
ПОВЫШЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.	

Хусаинова А.И.	86
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ	
Шаянов М.Х.	90
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ И АНАЛИЗЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМЕ «МАТРИЦЫ И СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ».	
Э. А. Шишкина	98
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.	
Низамутдинова Е.В.	102
ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ (РАЗДЕЛ «СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ»)	

«ЭТЮД- КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЕ ТЕАТРАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Аннотация

Этюд в театральной педагогике — важнейший элемент не только практического обучения студента, но еще и глубокого внутреннего постижения метода действенного анализа. Само понятие «этюда» является очень важным в теории театрального искусства, а также в практике всех без исключения театральных школ. Стоит сказать, что отношение к этюду бывает различным. Острые споры о необходимости работы с этюдом на память физических действий и ощущений звучат в театральной литературе, в разговорах любителей театра. Между тем, метод К. С. Станиславского основан на «этюдности» постижения основ профессии, сценического характера. Автору статьи представляется важным проанализировать традиционные и современные подходы к «этюдному» воспитанию актеров школы перевоплощения», используемые в Казанском радиомеханическом колледже на факультете социально культурной деятельности которые, как кажется автору, могут быть учтены в педагогической практике подобных факультетов и отделений других учебных заведений, разделяющих традиционные ценности русской школы, ее поиски в деле воспитания органической потребности в новаторстве, основанном на глубоком знании предмета. Это могло бы способствовать объединению усилий педагогов, преподающих в профессиональных образовательных организациях для совершенствования актерских навыков у студентов.

Ключевые слова

сценический этюд, обучение, предлагаемые обстоятельства, сценическая задача, оценка факта, трудности студентов театрального вуза, актерское мастерство, актерская техника, Вахтанговская школа, система Станиславского, полевое качественное исследование.

Если задуматься о том, что является важнейшим элементом театрально-педагогической науки, то становится очевидно, что это этюд. Как бы к нему ни относились представители разных театральных школ, все они так или иначе активно используют работу с одиночным и парным этюдом, как важное средство

достижения умения органически существовать в предлагаемых обстоятельствах, выполняя задачу и взаимодействуя с партнером. Кроме того, к началу активной и сознательной работы над данной темой студент должен удовлетворительно владеть своим телом, речевым аппаратом, темпоритмом. Иными словами, то, что К.С.Станиславский называл «Я — в предлагаемых обстоятельствах», должно стать осознанной и прочувствованной профессиональной необходимостью. Конечно, в ходе занятий теоретические знания и практические навыки должны развиваться, поскольку в искусстве все взаимосвязано. В связи с этим хотелось бы остановиться несколько более подробно на таком элементе театральной школы, как этюд. Рассмотрим отношение к этюду в разных областях искусства. В музыке, к примеру, этюдом называется музыкальное упражнение, написанное с целью развить технику играющего в которых, кроме технической цели, преследуются цели художественные. Подобные этюды являются не только в домашнем обиходе, но и на концертной эстраде, как например этюды Шопена, Шумана, Тальберга, Мошелеса и пр. В живописи этюд — набросок, создаваемый в чисто подготовительных целях при работе над большим произведением. Впрочем, часто именно этюды становятся особыми и неповторимыми произведениями искусства, затмевающими то, во имя чего они создавались.

Типичный пример этого — самоценные этюды художника А.А.Иванова к «Явлению Христа народу», ставшие классикой русского изобразительного искусства. Этюд, на мой взгляд, особый «жанр» театральной педагогики. Это не упражнение и не элемент тренинга. К этюду следует относиться как к совершенно самостоятельной единицы искусства.

В самом деле, как показывает повседневная педагогическая практика, наиболее глубокими и содержательными оказываются этюды, которые придуманы самими студентами без подсказки преподавателя, от начала и до конца выстраданные ими. Сюжет, подсказанный сокурсником или педагогом, почти никогда не вызывает такой личной заинтересованности у исполнителя, которая необычайно ярко видна в тех этюдах, где студент не только воспроизводит сюжет им сочиненный или наблюденный, но и «отстаивает» его перед лицом группы, предлагает свою трактовку событий и т. д. По сути, это и есть самое важное в воспитании актера-личности — помощь в выражении глубоко личного мироощущения студента средствами актерской профессии. Речь идет не только о профессиональном совершенствовании, но и об изменении личностного мироощущения студента. Тренинг, усвершенствуя сенсорную культуру наблюдения, сенсорные и моторные умения, изменяет природу сенситивности человека в заданном направлении, углубляет интеллектуальную и эмоциональную стороны актерской индивидуальности. Сознательное владение сенсорным механизмом — это умение использовать свои возможности,

а обогащение арсенала чувств — это увеличение своих возможностей на пути естественного возбуждения творчества органической природы. Работа по направленному изменению сенситивности может сочетаться с работой над отдельными качествами характера: над избирательными отношениями к людям, к явлениям и к собственной личности (самооценкой), над коммуникативными чертами личности (умением подойти к другому человеку и понять его), над волевыми и трудовыми свойствами и навыками, над чертами мировоззрения.

Эта работа не может не привести к изменению характера личности, а всякое движение в сторону такого изменения отражается и на темпераменте человека, изменяет темперамент в той мере, в какой изменяются составляющие его величины. Именно так преобразуется тип нервной системы. Приходится прибегнуть к столь обширному цитированию, так как слова С.В.Гиппиуса не только необычайно важны для понимания места этюда в профессиональной подготовке актера, но и определяют его место в общепедагогическом процессе. Очень часто педагоги сталкиваются с такими оценками этюдов, как «правильно» и «неправильно», «верно» и «неверно». Речь идет о соблюдении исполнителями определенных правил, канонов, почерпнутых нами в «системе» К.С.Станиславского. Так, к примеру, разбирая механизм оценки, педагог обращает внимание на то, что студент в первой ее фазе остро воспринял событие, во второй накопил эмоциональную информацию и в третьей вяло вышел из нее (оценки), переменив действие, по мнению педагога, недостаточно активно. С точки зрения «театральной науки», это бесспорно верный разбор, который, однако, учитывает лишь «букву» «системы», а не ее «дух». Ставшие ныне объектом иронии пресловутые «верю» и «не верю» порою гораздо более точно выражают суть происшедшего в этюде, чем набор выверенных технологических замечаний, облеченных в безупречную терминологию. Иными словами, в этюде нас привлекают не только и не столько правдоподобие существования исполнителя, а точность и накал «игры воображения». Действие не может быть верным абстрактно: выталкиваемое отношением, оно не может быть не окрашено индивидуальностью исполнителя, его фантазией и волей. Именно поэтому робкому этюду, выполненному «по правилам», многие театральные педагоги предпочитают сегодня пусть во многом несовершенные, но наполненные живым воображением студента пробы на самые фантастические темы.

Список использованных источников

1. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 90 т. СПб.: изд. Ф.А.Брокгауз, И.А.Ефрон, 2019. Т. ХLI. 576 с.
2. Гиппиус С.В.Тренинг развития креативности: гимнастика чувств. СПб.: Речь, 2021. 346 с.

3. Романцов А.И.Снова об упражнении на память физических действий // Азбука актерской профессии / ред. Н.В.Рождественская; сост. Е.Р.Ганелин. СПб.: Речь, 2022. С. 117–118.

4. Брехт Б.Театр. М.: Искусство, 2021. Т. 5, ч. 2. 235 с.

5. Зон Б.В.Встречи со Станиславским // Театральное наследство: в 2 т. М.: Искусство, 2021. Т. 1. С. 446–448.

6. Горчаков Н.М.Режиссерские уроки К.С.Станиславского. 3-е изд. М.: Искусство, 2023. 575 с.

© С.Е. Агафонов, 2023 г.

УДК 377.1

Антоненко Т.А.

*преподаватель специальных дисциплин, I кв. кат.,
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»*

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Аннотация

В данной статье рассмотрен кейс «Да будет вакуум!» как инновационное средство обучения для формирования профессиональных компетенций при изучении дисциплин профессионального цикла на примере подготовки студентов энергетического профиля. Целью кейса является возможность обучающихся определить оптимальный вакуум для деаэрации подпиточной воды, используя теплофизические свойства воды и водяного пара и создать алгоритм действий оперативного персонала по заданию в группах по 5 человек.

Приведен анализ урока с применением данного кейса и оценка результатов.

Ключевые слова

Кейс, деаэрация, вакуум

На сегодняшний день одним из актуальных инновационных методов в обучении в Российской Федерации остается применение кейс – технологий, и если ранее они чаще всего применялись в общеобразовательных циклах, то сейчас их активно применяют и при изучении профессиональных циклов, благодаря их основному назначению – решение конкретных практических задач.

Основное преимущество кейс-технологии в возможности создания эвристического, активного проблемно-ситуационного обучения, основанного на совместном усилии группы студентов проанализировать ситуационную задачу и выработать практическое решение конкретного кейса. Организационной основой кейс-технологии является активное обучение, а содержательной основой - проблемное обучение, что отражается и в необходимости поиска новых форм и методов обучения в образовательном учреждении в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Рассмотрим кейс «Да будет вакуум!», который применяется в рамках изучения МДК 04.01. «Контроль технологических процессов производства тепловой энергии и управление им» для студентов 3 курса специальности «Тепловые электрические станции» в Казанском энергетическом колледже.

Основная часть кейса — это описание проблемы и представление о ее причинах:

В начале отопительного сезона начальнику котельной «Азино» пришло задание снизить температуру прямой сетевой воды до 70-72 °С в виду положительных температур наружного воздуха. После снижения сетевой воды со 150 °С до требуемых машинист котлов заметил увеличение давления в деаэраторе, а аппаратчик химического цеха котельной заметил высокое содержание кислорода в деаэрируемой воде на выходе из вакуумного деаэратора и доложил об этом начальнику котельной.

Ваша задача: разделиться на команды по 5 человек, выбрав роль каждого члена команды из предложенных персонажей:

- начальник котельной,
- начальник смены,
- аппаратчик химического цеха,
- машинист котлов,
- машинист-обходчик.

Определить:

- причины повышения содержания кислорода в деаэрируемой воде?
- чем грозит это для теплоэнергетического оборудования и трубопроводов?
- что должен сделать каждый член персонала, чтобы улучшить качество деаэрации?
- определить оптимальный вакуум в вакуумном деаэраторе для улучшения качества деаэрации подпиточной воды.

Задействованные компетенции берем из ФГОС по специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции»:

- общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

– профессиональные компетенции:

ПК 3.2. Определять причины неисправностей и отказов работы теплоэнергетического оборудования;

ПК 4.3. Оптимизировать технологические процессы;

ПК 6.3. Оценивать эффективность производственной деятельности по отладке новых технологических режимов, техническому переоснащению и реконструкции производства тепловой энергии в части своей компетенции, перевооружению производства;

Цель кейса: обучающиеся смогут определить оптимальный вакуум для деаэрации подпиточной воды, используя теплофизические свойства воды и водяного пара и создать алгоритм действий оперативного персонала по заданию в группах по 5 человек.

Время на решение: 50 минут.

Образ результата состоит из трех основных частей:

1) Определить причины:

– температуры греющего потока (воды), поступающей в деаэратор недостаточна для парообразования;

– резкого снижения качества деаэрации при заниженных температурах по сравнению с нормативными значениями температуры в прямой сети (150 °С), что приводит к повышенному содержанию кислорода в подпиточной воде;

– интенсивного разрушения металла трубопроводов;

– высоких затрат труда на обслуживание и ремонт деаэратора и трубопроводов.

2) Составить алгоритм действия персонала: начальник котельной дает задание начальнику смены определить причины повышения содержания кислорода в деаэрируемой воде. Машинист котлов определяет увеличение давления в деаэраторе, докладывает начальнику смены котельного цеха НС КЦ, НС КЦ дает команду аппаратчику химцеха, выполнить замер содержания кислорода в подпиточной воде с помощью переносного прибора. Аппаратчик

сообщает о повышении содержания кислорода. Машинист котлов дает команду машинист-обходчику включить в работу резервный водоструйный эжектор, увеличить расход рабочей воды через эжектор с помощью насосов рабочей воды эжекторов, что приведет к улучшению вакуума. НСКЦ в то же время дает команду машинисту котлов увеличить расход греющего потока на вакуумный деаэратор для максимально возможного увеличения температуры подпиточной воды.

3) Произвести расчеты: команда определяет оптимальный вакуум в вакуумном деаэраторе для улучшения качества деаэрации подпиточной воды по требуемой температуре сетевой воды при помощи программы или справочника «Теплофизические свойства воды и водяного пара».

Кейс «Да будет вакуум!» был апробирован на уроке при изучении темы «Типы деаэраторов» в рамках МДК 04.01 «Контроль технологических процессов производства тепловой энергии и управление им» и был воспринят студентами с большим интересом. Они с увлеченностью обсуждали персонажей и их действия, изучали возможные причины ухудшения вакуума в деаэраторе, искали пути решения и определяли параметры оптимального вакуума, что в целом позволяет сделать вывод, что такой урок прошел более эффективно, чем классическая подача нового материала и закрепление усвоенного на примере ответов на тестовые вопросы или фронтального опроса.

Таким образом, кейс-технологии позволяют достичь освоения профессиональных компетенций у студентов благодаря своей практической направленности и совмещения в себе междисциплинарных связей в профессиональном цикле любого направления подготовки, в том числе и энергетического профиля. Они наиболее эффективны в учебном процессе и позволяют получить высокие результаты усвоения учебного материала.

Данный кейс может быть использован преподавателями или специалистами энергетического профиля в качестве учебного материала или в качестве основы для создания своих кейсов (задач) для решения производственных ситуаций.

Список использованных источников

1. Перяшкина А.А., Трифанова А.А., Барабашкина Е.В., Чегулова А.А., Бердникова К.Э. Сущность и основа кейс-технологии в профессиональном образовании // Психология, социология и педагогика. 2022. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2022/08/8676> (дата обращения: 23.09.2024).

2. Долгоруков А. М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 23.09.2024).

УДК 377

Бородина Н.Н.

кандидат экономических наук, преподаватель высшей категории

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,

Ульянова Е.С.

преподаватель первой категории

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ «ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ» КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Одним из современных средств обучения, функционирующих на базе информационно-коммуникационных технологий, является учебный фильм, который способствует повышению качества обучения. Авторами создан образовательный продукт – учебный фильм, описан процесс создания учебного фильма по дисциплине «Менеджмент» «История управленческой мысли», даны практические рекомендации по созданию учебного фильма.

Ключевые слова

Учебный фильм, средства обучения, повышение качества обучения, мотивация.

Учебный фильм является одним из современных средств обучения, функционирующих на базе информационно-коммуникационных технологий. Он создаётся и демонстрируется обучаемым с помощью компьютера, позволяя многократно просматривать учебный материал и детально осмысливать информацию. В этом заключается актуальность создания учебных фильмов (электронных ресурсов) для использования их в учебно-воспитательном процессе.

Создание современного учебного видео требует синергетического взаимодействия преподавателей, технических специалистов и творческих работников. Учебные заведения, создающие видео собственными силами должны иметь студию звукозаписи, специальную видеотехнику, оборудование и программное обеспечение.

Процесс создания учебного фильма – большая предварительная работа: разработка сценария, обработка отснятого материала. Для высококачественного учебного видео кроме знаний в предметной области необходимо знание психолого-педагогических аспектов восприятия учебного видео, основ работы с

медиаконтентом (фото-, видеосъемка, компьютерная анимация, звукозапись) и т.д.

Учебные фильмы не призваны взять на себя полное освещение того или иного учебного материала в той степени, в какой это должен сделать педагог. Учебные фильмы не заменяют педагога, а помогают ему в учебном процессе. Использование учебных фильмов повысит мотивацию обучаемых к дисциплине.

Одна из важных задач, справиться с которой помогает видео, — объяснение новых понятий, процессов или ценностей. В учебном фильме этому может способствовать наглядность, использование разных каналов передачи информации (изображений, аудио и текста и т.п.).

Одна из целей обучения посредством электронных ресурсов – это перевод учебных элементов в долговременную память, то есть для развития глубокого и крепкого знания. При этом важно, чтобы эти ресурсы не стали когнитивной нагрузкой на рабочую память обучающихся.

Необходимо использовать принципы, которые будут способствовать снижению внешней нагрузки:

- в фильме не должно быть лишних слов, звуков, музыкальное сопровождение - фон;

- на слайдах минимум текста, рассказ лектора должен сопровождаться графическими элементами (фото, изображениями); это способствует тому, что обучающиеся будут качественно воспринимать учебный материал, т.к. обычно лучше воспринимается голос и графика, а не голос и текст;

- материал усваивается лучше, если голосовое сопровождение синхронизировано с появляющейся на экране графикой;

- графику (фото, изображения) необходимо сопровождать голосом, а не текстом, это будет способствовать лучшему усвоению учебного материала.

В нашей культуре довольно сильно представление, что знания и их освоение — сфера логики и рассудка, в которой эмоции могут быть лишь приятным дополнением или досадным недоразумением. Но научные данные подтверждают то, что хорошие педагоги всегда видели сами: результативность обучения напрямую связана с эмоциями, которые испытывает обучающийся.

Поэтому следует говорить о возможности размещения в учебном фильме фрагментов из художественных фильмов. Такой подход будет усиливать внимание, помогать долгосрочному запоминанию.

Рассмотрим процесс создания учебного фильма «История управленческой мысли» по дисциплине «Менеджмент». В команду разработчиков учебного видео входили: кандидат экономических наук, преподаватель Бородина Н.Н. и преподаватель Ульянова Е.С. (рис.1).

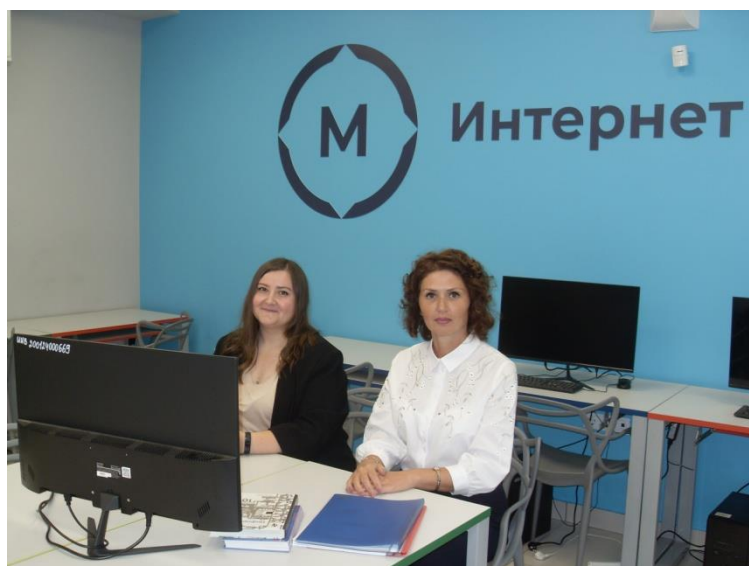


Рис. 1 Процесс создания учебного фильма (Бородина Н.Н., Ульянова Е.С.)

Учебный фильм «История управленческой мысли» разработан для студентов 2-4 курсов, обучающихся в организациях СПО. Данный учебный фильм по методам представления аудиовизуальной информации и цели образования можно отнести к группе «фильм-лекция» (видеолекция); основной метод обучения – показ и рассказ с комментариями.

Структурные элементы учебного фильма: видеопрезентация, состоящая из слайд-шоу с визуальным и закадровым текстом, фото, иллюстраций; видео (отрывок из фильма); живое видео, записанное через веб-камеру, видеокамеру (студенты колледжа дают своё представление о менеджменте); музыкальное сопровождение.

Данный учебный фильм выполнен в видеоредакторе Movavi Video Editor, объемом 664МБ, продолжительностью 17 мин. Фильм можно увидеть на странице Бородиной Н.Н. в контакте. – Режим доступа: <https://vk.com/id813669809>, свободный.

Авторами данный учебный фильм был отправлен для участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Наука. Образование. Творчество» (номинация «Учебно-методическое пособие») в экспертно-методический центр, г. Чебоксары, 9 ноября 2023г. Результаты:

диплом - 1 место;

диплом «За активное распространение инновационного опыта в области повышения качества образования и воспитания»;

свидетельство о распространении опыта работы в профессиональном сетевом сообществе "Ped-library.ru" (<https://ped-library.ru/>);

благодарственное письмо имя директора колледжа за поддержку интеллектуальной инициативы преподавателей (рис.2).



Рис.2 Вручение наград (Бородина Н.Н., Ульянова Е.С.)

Транслирование инновационного опыта состоялось в рамках выступления в Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы применения инновационных технологий в системе профессионального образования (ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», 15 декабря 2023г.) (рис.3.).

Также авторами учебный фильм был отправлен на рецензирование. Получена положительная рецензия. Рецензент - доктор педагогических наук, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права ФГБОУ ВО «Пятигорский инновационный университет» А.В. Бабаян. По результатам рецензирования учебный фильм одобрен НОУ дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» как учебный фильм-пособие для обучения в организациях СПО.



Рис.3 Выступление с докладом (Бородина Н.Н.)

Создание и применение данного средства обучения потребовали от авторов фильма новых профессиональных умений: отбирать или создавать учебный фильм; продумывать структуру занятия для его эффективного применения; готовить необходимые дополнительные учебные материалы. Авторами планируется создание серии учебных фильмов: «Эволюция концепций менеджмента», «Международные модели менеджмента», «Мотивация в менеджменте». Учебный фильм «История управленческой мысли» будет полезен как преподавателям для использования его в учебном процессе, так и студентам для самообучения.

Список использованных источников

1. Бородина Н.Н., Ульянова Е.С. Внедрение информационных технологий в практику преподавания дисциплины «Менеджмент» [Текст] // Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности отечественной науки: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Уфа, РФ, 13 апреля 2023г.). – Уфа: Аэтерна, 2023.- 96-97 С.
2. Современный экономический словарь / Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. - 2-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 512 с.
3. Теория менеджмента: история управленческой мысли [Текст] / Т. П. Хохлова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 384 с.
4. Казначевская Г. Б. Менеджмент: учебник / Г. Б. Казначевская. — Москва: КноРус, 2021. — 240 с.

5. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Ю.В. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 595 с.

© Бородина Н.Н., Ульянова Е.С., 2024 г.

УДК 37.013

Габдуллина Г.М.,

преподаватель родной литературы, 1 кв. кат,

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова.

«ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Актуальность

В настоящее время на фоне тяжелых кризисных явлений в стране одной из значимых проблем российского общества стала необходимость возрождения патриотического воспитания. Сегодня Республика является одной из ведущих регионов страны. В связи с этим перед преподавателями нашего колледжа были поставлены **цели**: 1) систематизация знаний по биографии, творчеству знаменитых ученых, писателей, деятелей культуры Татарстана; 2) систематизация знаний по научной деятельности великих ученых в области химической технологии; 3) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, гражданско-патриотической компетенции у студентов колледжа. Планируемыми результатами нашего проекта явилось развитие личностных результатов воспитания у обучающихся нашего колледжа.

Ключевые слова: компетенция, специальность, результат, реализовывать, формирование, цель, задача

Keywords: competence, speciality, result, realize, formation, aim, problem

На решение всех вышеуказанных проблем был направлен наш педагогический проект «Технологии формирования личностных результатов воспитания средствами внеурочной деятельности, учебной деятельности на занятиях родной литературы».

Планируемыми результатами нашего проекта явилось развитие личностных результатов воспитания у обучающихся следующих специальностей колледжа. «Информационные системы и программирование», «Химическая технология органических веществ», «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов,

промежуточных продуктов, готовой продукции», «Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ» в ходе внеурочной деятельности в контексте обучения родной литературе:

Личностные результаты воспитания, относящиеся к данным специальностям следующие:

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества;
- ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России;
- ЛР5 Воспитание приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России; Воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России;
- ЛР11 Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ЛР18 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

С учетом обозначенных проблем встает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование личностных результатов воспитания?

В своем проекте мы обозначили основные направления деятельности педагогического процесса, определяющие актуальность проекта:

Ориентация на будущую профессиональную деятельность

- Необходимость возрождения патриотического воспитания
 - Необходимость возрождения уважения эстетических ценностей народа России
- Были поставлены **задачи**:
- Определение установления содержания личностных, результатов воспитания, таких как ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР18
 - Проведение анализа работы прошлого года, определение степени разработанности различных аспектов данной проблемы в методической литературе
 - Разработка содержания форм и методов, направленных на формирование выявленных личностных результатов.

– Обосновать возможности проведения учебных занятий и внеурочной деятельности при формировании ЛР.

– Внедрить в образовательный процесс технологии формирования ЛР воспитания.

– Оценить эффективность применения предложенных мероприятий.

Вышеназванные цели и задачи проекта реализовывались в системе участия студентов в творческих, профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах; индивидуальных проектах студентов; подготовки преподавателями УМК с учетом формирования ЛР; проведения открытых интегрированных мероприятий и уроков; участия преподавателей на научно-практических конференциях, заседаниях круглого стола; публикаций методических статей.

Приведем примеры реализации формируемых личностных результатов воспитания.

Родная литература

Формируемые личностные результаты воспитания	Образовательные формы
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества</p>	<p>Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей (как служения родине, народу) Выполнение практических работ, тестов, контрольных работ (по творчеству татарских писателей периода ВОВ, военной поэзии), рефератов, индивидуальных проектов.</p> <p>Проведение внеклассного мероприятия по патриотическому воспитанию “Героями не рождаются”. Посещение национального музея в день выноса Моабитских тетрадей Мусы Джалиля.</p> <p>Экскурсия в Кремль к памятнику Мусы Джалиля.</p>
<p>ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России;</p>	<p>Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: о роли литературы в жизни общества.</p> <p>Оценка практических работ, докладов при изучении жизни и творчества писателей при изучении тем «Роль песни в татарской литературе»</p>

<p>ЛР5 Воспитание приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России; Воспитание ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России;</p>	<p>Участие студентки в Республиканском конкурсе «Татар кызы - 2022» среди обучающихся средних профессиональных организаций РТ. Участие в XI Республиканской научно-практической конференции имени М.Джалиля.</p> <p>Конкурс разработок заданий для совершенствования читательской грамотности студентов по филологическим дисциплинам среди преподавателей профессиональных образовательных организации Республики Татарстан, Мензелинский пед.колледж им. М.Джалиля.</p>
<p>ЛР11 Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;</p>	<p>Участие студентов в X Международной олимпиаде по татарскому языку (КФУ). Участие в Республиканском творческом конкурсе “Театр яктылыкка илтэ...” на родина основателя татарского профессионального театра Габдуллы Кариева среди обучающихся профессиональных образовательных организации Республики Татарстан (Нурлатский аграрный техникум).</p>
<p>ЛР18 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.</p>	<p>Участие студентов в конкурсе “Әдәби табышмак”(“Литературная загадка”) на Республиканском конкурсе среди студентов ПОО. (Мензелинский пед.колледж им. М.Джалиля).</p> <p>Участие в XI Республиканской научно-практической конференции имени М.Джалиля.</p> <p>Конкурс разработок заданий для совершенствования читательской грамотности студентов по филологическим дисциплинам среди преподавателей профессиональных образовательных</p>

Приведем фрагмент внеурочного мероприятия по родной литературе «Героями не рождаются».

Цели и задачи мероприятия были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них. Было дано задание для обучающихся первой группы в своем родном крае найти материалы по участникам ВОВ, Чеченской операции, Афганской войне и СВО на Украине; обучающимся второй группы - кого они знают из татарских поэтов, писателей и драматургов, которые участвовали в ВОВ и как сложилась их судьба. А третьей группе задание: какие фронтовые газеты выпускались во время Великой Отечественной войны и как назывались.

И ребята выступили со своими материалами. Сами выбрали стихи, в основном стихи героя-поэта М.Джалиля, и песни о войне.

1 студент: Батырлык үзәңдәге начар сыйфатларны жиңүдән башлана. Кемдер жебеп калмыйча күрше кызын хулиганнардан коткара, ә кемгәдер янгында сабылларны, суда батучыларны коткару насыйп була. Безнең тормыш батырлыкка бик мохтаж, күзәтеп кенә өлгер.

2 студент: Чудеса храбрости проявляли солдаты, защищая свою родину. В повести Г. Бакланова «Навеки – девятнадцатилетние» главный герой девятнадцатилетний лейтенант Третьяков не раз рисковал своей жизнью, выполняя священный долг. Раненый он вступает в неравный бой, давая возможность остальным раненым уехать на безопасное расстояние.

Стихотворение М.Джалиля «Соңгы жыр». (в исполнении студентов)

1 студент (Презентацеля 3-6 слайдлар) (Укытучы чыгышы)

Бөөк Ватан сугышы елларында татар шагыйрьләре, илебезнең барлык әдилләре белән бергә, немец басып алучыларына каршы көрәште, кулларына корал тотып та, каләмнәре белән дә актив катнашты, явыз дошманны Ватаныбыздан куып чыгаруда батырлыклар күрсәтте. Киләчәктә әсәрләр, героик саллы образлар тудыру өчен, рухи азык, рухи чыныгу тәрбиясенең югары мәктәбен үтте.

Стихотворение М.Джалиля “Варварство”

2 студент. Татар әдилләрен һәр жырда: рядовой солдатлар арасында, команда составында һәм, әлбәттә, хәрби корреспондентлар сафында, фронт газеталары редакцияләрендә очратырга мөмкин иде. Алар фронт газеталарының иң актив хезмәткәрләре булды.

"1 студент. Без, Татарстан язучылары, кулларыбызда каләм һәм корал килеш, данлыклы Кызыл Армия сафына кушылырбыз һәм барлык энергиябез, белембез һәм талантыбыз белән сөекле Ватаныбыз өчен тормышыбызны да кызганмыйча көрәшербез"

(“Кызыл Татарстан” газетасыннан. 1941 ел, 25 июнь).

Стихотворение М.Джалиля “Не верь”

2 студент. Бөек Ватан сугышы елларында татар поэзиясе бөтен совет әдәбиятының куәтле һәм бердәм оркестрында үзенчәлекле һәм көчле яңгыраган шигъри авазларның берсе булды.

Жыр “Татарлар елмаеп үлделәр”

Татар совет поэзиясенә бу авазы илебез чикләрен үтеп чыкты, бөтен дөнья халыклары йөрәгенә барып иреште. Күпләр яу кырында башын салды, аларның җырлары әңсәп чыкты, дистәләгән еллар үтсә дә, әһәмияте җуелмаслык поэтик җәүһәрләр калды.

Сугыш турында җыр. “Солдатами умирают”

1 студент. Дорогами Афганской войны

День 15 февраля в календаре не обозначен особым цветом, не является выходным, но для многих людей эта дата дороже любых праздников.

Девять лет и пятьдесят один день жестоких сражений в чужом краю принесли нашему народу много горя, бед и страданий. Там, в далеком Афганистане, советские воины проявили лучшие человеческие качества: мужество, стойкость и благородство.

Критерии и методы оценки эффективности проекта

Критерий	Единица измерения	Значение индикатора	
Овладение методикой и практикой подготовки студентов к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах	%	Начало проекта 50%	Конец проекта 80%
Процент охвата студентов, участвующих во внеурочных мероприятиях (предметных олимпиадах, творческих конкурсах, разработка индивидуальных проектов)	%	-	до 25%
Процент качества обученности студентов по родной литературе	%		85%

Результативность участия студентов в творческих конкурсах, предметных олимпиадах (наличие призеров)	%	-	70%
Транслирование педагогического опыта - Проведение открытых уроков, интегрированных внеурочных мероприятий			1 1
Публикация статей	шт		2
Методические разработки	шт		1
Участие в конференциях	шт		5

Выводы

Проведение открытых мероприятий по патриотическому воспитанию, участие студентов в творческих конкурсах, олимпиадах способствуют формированию у обучающихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации; · воспитанию толерантности; · чувства гражданского долга; чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

© Г.М. Габдуллина, 2024 г

УДК 377

Замалетдинова Л.А.

преподаватель, первая кв. категория

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ

Аннотация

Цель: развитие коммуникативной компетенции для профессионального и личностного роста. Актуальность темы: проблемы активного использования сленга в речи студентов и формирование правильной речи среди молодежи. Сленг, который активно использует современная молодёжь – своего рода протест против окружающей действительности, против типизации и стандартизации. Сленговые слова оказывают негативное влияние на развитие интересов молодежи. Сленг

засоряет наш язык и мешает нормальному общению людей разных поколений, создавая коммуникативный барьер.

Ключевые слова

Сленг, молодежный сленг, речь, общение, коммуникативные компетенции.

Двадцатый век является интересным историческим временем для филологов. Революция, гражданская война, Великая Отечественная война, перестройка сильно повлияли на язык. Так позже зародилось понятие среди населения как «сленг». Сленг – это слова и выражения, употребляемые какой-то определенной группой лиц, «в своем кругу».

Русский сленг — это любопытный феномен, его существование ограничено возрастными, социальными и временными рамками. Он имеет место быть в среде учащейся молодежи и отдельных замкнутых группах.

Можно выделить несколько способов образования сленговых слов, что говорит о постоянном обновлении словарного состава:

1. Заимствования из английского языка, например: please (пожалуйста) - плиз; money (деньги) - мани;

2. Суффиксация, например:

-ух(а) – брат-братуха. Так же сокращение сочетаний «прилагательное + существительное» в одно слово – классный руководитель - класснуха;

-аг(а) – общежитие - общага;

-он – музыка - музон;

-л(а) – прилипала (прилипать) и др.

3. Усечение: жиза – жизненная ситуация;

5. Развитие полисемии: бомбануть, то есть: 1) разозлиться; 2) напасть;

6. Заимствование блатных арготизмов: кипиш - суматоха;

7. Аббревиация: НЗ – не знаю;

8. Каламбурная подставка: бухара – встреча для распития алкогольных напитков.

Сленговые слова и выражения можно встретить и в прессе. Почти во всех публикациях, где речь идет о молодом поколении, содержится сленг. Даже в таких популярных серьезных газетах, как "Аргументы и факты", «Вестник». Газеты - ценный источник, потому что они отражают актуальное состояние языка.

Интернет и компьютерные игры оказывают огромное влияние на язык молодежи, существует даже понятие «игровой сленг». Часто из игры сленг переходит в повседневную речь подростков (Бан – блокировка, флуд – писать в чате нужное).

В последнее время на многих телеканалах, например ТНТ и СТС, показывают молодежные фильмы, в которых идет активное употребление

сленговых слов: «Универ», «Молодежка», «Реальные пацаны», «Интерны», «Жуки», «Ранетки» и т.д.

Например, сериал про жизнь студентов «Универ». Так в обиход людей вошли слова «ПИПЕЦ» (его часто говорила студентка Алла Гришко), «ПОТЕРЯ ПОТЕРЬ» (употреблял простофиля Эдуард Кузьмин).

После выхода в эфир телесериала «Молодежка», показывающего судьбу хоккейной команды «Медведи», в речь людей стали входить слова «ПОШЛА ВОДА ГОРЯЧАЯ», «ЩАС НЕ ПОНЯЛ» (эти фразы употреблял тренер Юрий Михайлович).

Распространение этого явления среди населения объясняется и внедрением «забугорности» в жизнь общества. Сленг проникает даже в художественную литературу. К примеру, в произведениях Виктора Пелевина прослеживаются жаргонизмы и сленг: урка залётная, заточка, неклевое дело. Хотя Пелевин считается серьёзным автором. И его романы читает молодёжь и старшее поколение.

Сленг — это часть нашей жизни. Но в то же время сленг препятствует культурному развитию молодежи. Подростки безграмотные, не могут полно и корректно выражать свои мысли, имеют маленький словарный запас.

Обучать русскому языку и литературе студентов в современном мире - дело очень сложное, требующее от преподавателя знаний по возрастной физиологии, умений пробудить у учащегося интерес к русскому языку, показать всю его красоту.

На сегодняшний день ситуация в нашем колледже такова, что большинство выпускников школ, поступивших в колледж после 9-го класса, не умеют писать сочинения, не могут излагать свои мысли при аудитории, не могут построить сложные предложения. Возможно, немалую роль сыграли ОГЭ, так как ребята были заточены на решение тестов, а не на изучение красоты и богатства языка. Также интернет, телевидение, социальные сети, улица, некоторые слои общества искажают речь молодежи.

Поэтому на первый план в качестве важнейшей цели обучения я выдвигаю формирование умений и навыков речевого общения.

Для усиления интереса к языку я провожу интегрированные уроки. Можно объединять такие дисциплины, как русский язык и психология общения (было проведено занятие на тему «Молодежный сленг как один из факторов формирования коммуникативных барьеров»), русский язык и татарский язык (занятие «Фразеологизмы русского и татарского языков, их сходство и различие»), русский язык и история («Архаизмы и историзмы») и т.д. Такие уроки позволяют расширить знания ребят и понять, что все это в жизни взаимосвязано и применимо.

Интегрированные уроки – это возможность педагогам работать совместно, создавая условия для проявления определённых коммуникативных умений, являющихся важными компетенциями для человека в 21 веке.

С ребятами мы постоянно участвуем в языковых и литературных конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня, где студенты занимают призовые места. Посещение музеев и театров также входит в программу обучения для культурного развития.

Основная цель обучения языку и литературе сегодня – научить студентов свободно говорить о любой проблеме многокультурного и многонационального мира, писать письма, электронные сообщения, смс, резюме, поздравления и сочинения; т.е. формирование коммуникативных компетенций. А также способствовать развитию интеллекта, памяти и творческого воображения, впоследствии и формированию профессиональных компетенций.

Ведь речь человека – один из важнейших показателей образованности и эрудированности. От того, как будет происходить общение, зависит восприятие человека, его авторитет в общественной и в профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания, 1996, № 3, с. 32-41.
2. Борисова - Лукашанец Е.Г. Современный молодежный жаргон // ИТ. 1980. №
3. Грачев М.А., Гуров А.И. Словарь молодежных сленгов. Горький, 1989.
4. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995). М., 1996, с. 90-141
5. Стернин И.А. 1992 - Словарь молодежного жаргона. Воронеж, 1992.

© Л.А. Замалетдинова (2023)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ»

Аннотация

Формирование и развитие предпринимательских навыков становится важнейшей задачей успешной социализации обучающихся среднего профессионального образования (далее СПО) для развития страны. С позиций формирования и развития предпринимательских качеств система СПО должна способствовать изменению ценностных ориентаций, вооружить молодёжь устойчивыми знаниями, умениями и навыками в области предпринимательства, мотивировать личность обучающегося профессиональной образовательной организации (далее ПОО) на эту деятельность, что требует поиска и внедрения новых подходов в содержании и организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования, включая профессиональное образование в системе среднего профессионального образования.

Отметим, что готовность к предпринимательской деятельности не является самоцелью подготовки всех обучающихся, тем более, значительная их часть не связывает своё будущее с предпринимательством. Однако в условиях рыночной экономики, у каждого гражданина и, тем более, у специалиста, имеющего среднее профессиональное образование должны быть сформированы устойчивые компетенции в области предпринимательства.

Ключевые слова

Бизнес-проектирование, финансы предприятия, маркетинг, SWOT-анализ, конкуренция.

В настоящее время в основном целью предпринимательской подготовки в системе среднего профессионального образования, считается: формирование у обучающихся готовности к предпринимательской деятельности как основной трудовой сфере предпринимательских отношений для успешной социализации в

условии рыночных отношений. Но, подготовка обучающихся СПО к предпринимательству в рамках узкой профессиональной сферы деятельности в соответствии с профилем ПОО, и, как следствие отсутствием у выпускников широкого круга знаний о возможных решениях в многообразных предпринимательских ситуациях, с которыми обучающемуся придется столкнуться на протяжении жизни; в большинстве случаев, направленностью подготовки на формирование только одного из предпринимательских качеств (только экономической, информационной или правовой компетентности и др.) определяют противоречия в подготовке к будущей профессиональной деятельности обучающегося СПО, и, вызывают необходимость решения важной социально-педагогической проблемы – на основе осмысления опыта формирования компетентности личности в сфере предпринимательства выделить принципы, механизмы, методы и организационно-педагогические условия с позиций современных требований. На наш взгляд, данная подготовка позволит выпускникам профессиональных образовательных организаций уверенно чувствовать себя при вступлении в предпринимательские отношения, грамотно решать возникающие предпринимательские задачи.

Цели:

- стимулирование активности студенческой молодежи в научно-технической, инновационной, предпринимательской деятельности;
- формирование экономического образа мышления и предпринимательской инициативы;
- формирование и развитие навыков проектной деятельности;
- предоставление дополнительных возможностей для самореализации студентов, направленных на создание продукции и технологий для малого бизнеса с целью генерации новой волны предпринимателей в бизнес.

Задачи:

- выявление и поддержка талантливой молодежи в научно-исследовательской деятельности;
- привлечение внимания всех заинтересованных сторон к бизнес-проектам;
- стимулирование молодежи к участию в разработке и реализации социальных проектов в приоритетных для экономики региона направлениях;
- повышение знаний и профессиональных навыков молодежи в вопросах предпринимательской деятельности;
- поддержка молодежных инициатив по разработке и реализации инновационных, перспективных социальных проектов;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей студенческой молодежи.

Метод PBL (Problem-Based Learning) — это успешный инновационный метод обучения. В данном методе акцент обучения смещается с преподавателя на студента, так как теперь студент занимает более активную роль, пытаясь решить поставленную практическую задачу. Данная методика учит студента шире и глубже осмысливать все сказанное преподавателем во время лекций и написанное в учебниках.

Среди преимуществ такого метода обучения можно обозначить следующие:

1. Метод PBL стимулирует студентов к самостоятельной работе. Как правило, для решения проблемы студентам требуется проработать гораздо большее количества материала, чем при обычной подготовке к практическим занятиям.

2. Метод PBL учит студентов мыслить. Просто выучить предлагаемый материал недостаточно. Выучить формулу, правила и определения – это только первая ступень в понимании предмета. Без определений нельзя, но очень часто они воспринимаются студентами как некий балласт, который можно сбросить сразу после экзамена. Способ PBL учит студентов именно мыслить. При этом задание воспринимается, как некая игра, а материал, который необходимо запомнить, воспринимается студентами, как правила, по которым нужно играть, но которые иногда можно и нарушить. Процесс строится по принципу: задача – инструменты для решения (теории, определения, законы и т.д.) – поиск решения – решение. Студент понимает, почему важны те или иные теории, концепции и правила. И воспринимает их уже по-другому.

3. Метод PBL стимулирует студентов нетривиально мыслить. Правильно организованная постановка проблемы стимулирует студентов к поиску нестандартных решений. Умение мыслить креативно и нестандартно является одним из самых важных качеств для большинства профессий. Это зачастую именно то качество, которое ищут работодатели при приеме на работу новых специалистов.

4. Метод PBL подогревает интерес студентов к наукам. Важно, чтобы образовательный процесс был интересным и увлекательным. И чем активнее студент участвует в нем, тем интереснее ему учиться.

5. Метод PBL готовит студентов к «реальной жизни». Этот метод дает возможность привязать теорию к практике, тем самым студент понимает практические аспекты своей будущей профессии.

Проектное обучение

Сущность модульного подхода обучения, прежде всего, заключается в том, что обучающийся и преподаватель является партнерами образовательного

процесса, но при этом обучающийся, в большей степени, самостоятельно изучает теоретический аспект, а формирование практических умений происходит при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Также следует отметить, что при данном подходе обучения преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью: организует учебный процесс, а также мотивирует, координирует и контролирует работу обучающегося. Все студенты работают над проектами в конце модуля. Обучение на основе проектов также вращается вокруг проектов, но оно позволяет учащимся решать реальные проблемы и находить новые решения в течение более длительного периода времени.

PBL делает занятия более увлекательными и увлекательными, в то время как учащиеся изучают новый контент и развивают такие навыки, как исследование, самостоятельная работа и с другими, критическое мышление и т. д.

В этом активном методе обучения вы работаете в качестве гида, а ваши ученики берут на себя ответственность за свое обучение. Обучение таким образом может привести к лучшему взаимодействию и пониманию, пробудить их творческий потенциал и способствовать обучению на протяжении всей жизни.

В разработке рассматриваются основные формы организации проектной деятельности учащихся, основные понятия о принципах, методах и последовательности построения проекта, виды и правила выполнения проекта.

Основная цель методического пособия:

- формирование у учащихся установки на творческий подход к решению проблем из любой сферы человеческой деятельности, на развитие своих творческих способностей.

- развитие способностей будущего выпускника к самостоятельному конструированию и переконструированию информации;

- освоение принципов, методов и последовательности учебного конструирования;

- дальнейшее развитие умений и навыков;

- развитие умений решать информационные задачи методами разрешения различных противоречий.

Для достижения данных целей в процессе обучения должны быть решены следующие задачи:

- ознакомление учащихся с различными методами поиска новых решений различных проблем, в том числе информационных, коммуникационных и технических, и пополнения комплекса специальных заданий для развития творческих способностей;

- ознакомление учащихся с принципами и методами обучения учащихся проектной деятельности;
- формирование умений и навыков самостоятельной разработки проектной деятельности;
- развитие умений пользоваться методической, технической и справочной литературой.

Воспитательные задачи данной разработки:

- приобщить учащихся к непрерывному научному и профессиональному совершенствованию;
- выработать у учащихся потребность в постоянном самообразовании;
- стимулировать потребность учащихся к постоянному творческому поиску.

В свою очередь проектная деятельность опирается на ранее изученные дисциплины, как общеобразовательного, так и профессионального цикла.

Учащиеся должны уметь:

- решать творческие задачи, используя те или иные методы решения;
- планировать свою деятельность;
- самостоятельно разрабатывать этапы проектной деятельности;
- анализировать свою деятельность на различных этапах проекта;
- грамотно составлять письменную и демонстрационную части проекта;
- осуществлять демонстрацию и защиту продукта своей проектной деятельности.

Умение пользоваться методом проектов, групповым обучением - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI-ого века, предусматривающие прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Данная методическая разработка предназначено для преподавателей и мастеров производственного обучения, применяющих в своей деятельности технологию метода проектов.

Принципы формирования предпринимательской способностей обучающихся СПО основываются на понятии предпринимательской культуры, понимаемую как определенную, сложившуюся совокупность принципов, методов, приемов и стилей осуществления предпринимательской деятельности хозяйствующими субъектами, ее руководителями и сотрудниками, в соответствии с действующими в настоящее время в социуме общественно-правовыми нормами, а также с этическими и нравственными правилами осуществления цивилизованного бизнеса. Учитывая вышеизложенное, процесс организации

формирования предпринимательской компетенции обучающегося в ПОО может иметь следующие характеристики:

- иерархический уровень построения содержания обучения;
- совокупность учебно-познавательной, учебно-практической и учебно-профессиональной деятельности обучающихся;
- выделение в вариативной части в учебном плане учебной дисциплин.

Успешное решение задач формирования предпринимательской компетенции базируется на организации учебно-воспитательного процесса на основе следующей совокупности принципов:

- субъектности;
- интегративности;
- дифференциации,
- индивидуализации,
- гибкости
- рефлексивности.

В соответствии с вышеуказанными принципами, выделяют механизмы формирования компетенции обучающихся СПО в области предпринимательской деятельности:

- Компетентностный подход в организации учебно-воспитательного процесса, предполагает построение учебного процесса с позиций развития предпринимательских компетенций, а не просто трансляции определенного набора знаний умений и навыков.

- Установка на формирование проектных компетенций, определяющих прогностические и технологические качества личности.

- Направленность учебно-воспитательного процесса на подготовку обучающихся к успешному самоопределению и самореализации.

Таблица 1. - Формы деятельности обучающихся по формированию компетентности обучающихся СПО в области предпринимательской деятельности

№	Коллективные	Групповые	Индивидуальные
1.	Конференции по предпринимательскому делу	Спецкурсы по предпринимательской деятельности	Консультации студентов
2.	Квесты молодых предпринимателей	Научное общество студентов	Предпринимательский практикум
3.	Конкурсы, направленные на формирование	Практические занятия на базе предприятий	Защита творческих проектов, задач

	предпринимательской компетентности		предпринимательского характера
4.	Олимпиады по предметам экономической направленности	Деловые игры (имитация производственных и экономико-управленческих ситуаций)	Защита бизнес-проектов, бизнес-планов
5.	Конкурсы бизнес-проектов, бизнес-идей	Дискуссии за «круглым столом» предпринимательской направленности	Виртуальный практикум по предпринимательской деятельности

Организационный момент

Одним из методов, позволяющих добиться положительной мотивации к учению и хороших результатов в активизации познавательных процессов, является проектный метод, включающий элементы других инновационных технологий (мозговой штурм, технология 8 индивидуального обучения, групповые технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения). Данный метод является наиболее эффективным для реализации работы по развитию предпринимательской деятельности. Метод проектов способствует решению актуальной для выпускника проблемы, выработке у студентов активной жизненной позиции в процессе приобщения их к предпринимательской деятельности, актуализирует их знания, умения и навыки не только по данной дисциплине, но и по информатике, экономике и организации здравоохранения. Метод проектов позволяет вывести студентов на новый уровень партнёрства, уровень сотрудничества, позволяет активно и плодотворно изучить сложный материал.

Организация учебной деятельности по моделированию построена с опорой:

- на мысленные и практические действия учащихся в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной задачи;
- на самостоятельную, познавательную деятельность студента по разрешению проблемных ситуаций;
- на усиление интенсивности мышления учащихся в результате поиска знаний и способов решения учебных задач;
- на обеспечение прогресса в когнитивном и культурном развитии учащихся, творческом преобразовании мира.

Бизнес-моделирование как проектная деятельность позволяет на практике рассмотреть основы финансовой грамотности, налогообложения, маркетинга, менеджмента. Сформировать необходимые знания, умения, навыки для начала предпринимательской деятельности, для формирования интереса к ней. Модульная схема работы над данными проектами позволяет прокачать необходимые скилы в каждом из них, и увидеть слабые и сильные стороны проекта да начала его практической реализации. Студент получает возможность оценить уровень своего интереса к данному виду деятельности, осознать сильные, или слабые стороны личности, возможность мобильно реагировать на изменения рынка. Обучающиеся получают знания, практические умения, которые они могут успешно применять в дальнейшей профессиональной, предпринимательской деятельности.

Моделирование собственного бизнеса создает развивающую среду для обучающихся, способствует развитию ключевых компетенций студента – коммуникативной, социальноправовой, информационной. Данное занятие это: активная форма социализации учащихся; профессионально-ориентированная деятельность учащихся; развитие творческого начала. Результат – повышение интереса к предмету, включенность в социальную жизнь, организация жизненного образовательного пространства студентов.

Защиту бизнес-модели, можно использовать в качестве инструмента для проведения экзамена, и использовать для оценивания работы модульный принцип. Сущность модульного подхода обучения, прежде всего, заключается в том, что обучающийся и преподаватель является партнерами образовательного процесса, но при этом обучающийся, в большей степени, самостоятельно изучает теоретический аспект, а формирование практических умений происходит при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Также следует отметить, что при данной подходе обучения преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью: организывает учебный процесс, а также мотивирует, координирует и контролирует работу обучающегося.

Для каждого модуля студенты получают письменные задания, которые также включают информацию о критериях оценки. Для выполнения задания предлагаются четкие временные рамки. Они устанавливаются таким образом, что задачи были выполнены очень быстро при полной концентрации внимания, таким образом общее время на выполнение задания составляет 160 минут. Каждый модуль подробно обсуждается до начала работы, чтобы неясные вопросы, которые могут возникнуть в процессе экзамена, были прояснены заранее.

Это задание, ориентированное на реальные жизненные условия и среду. Студенты создают компании и управляют, решая каждый день различные задачи. Все рабочие модули будут представлены членам комиссии, которые

оценивают усилия студентов и присуждают баллы в соответствии с критериями оценки. Тема работы, бизнес-идеи выбирается студентом автономно.

Итогом, например, квалификационного экзамена, является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности» освоен / не освоен. При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок решение принимается в пользу студента.

Примерный состав модулей может быть следующий:

«Бизнес-идея» - 10% от общей оценки

В этом модуле главной задачей является формулирование бизнес-идеи и развитие ее в бизнес-концепции (бизнес-плане). Эта бизнес-концепция должна дать четкое представление о коммерческой деятельности людям, которые до этого не были знакомы с данной бизнес-идеей.

Здесь важны следующие аспекты:

- определение продукта или описание услуги;
- практическое использование продукта / услуги для клиента;
- образ продукта / услуги;
- последовательность процессов от бизнес-идеи до ее реализации;
- явные различия бизнес-идеи от идей других участников

Бизнес-концепция (бизнес-план) должны прилагаться. Здесь бизнес-сегмент раскрывается не полностью (он включен в вариативную часть оценки).

В этот модуль может включаться публичная презентация.

«Целевая группа» - 10% от общей оценки

Этот модуль направлен на определение и детальное описание целевых групп. Образ клиента должен быть составлен таким образом, чтобы дать точные ориентиры для дальнейшей деятельности в бизнес-концепции (бизнес-плане) были направлены на конкретную целевую группу / целевые группы.

Особенно важна оценка величины целевой группы / целевых групп, так как эти цифры имеют большое значение для оценки будущего успеха в бизнесе. Поэтому величина целевой группы должна быть оценена настолько точно, насколько это возможно. В этот модуль может включаться публичная презентация.

«Планирование рабочего процесса» - 10% от общей оценки

Этот модуль направлен на визуализацию бизнес-процессов, а также на демонстрацию их последовательности. Должны быть представлены описание

производственного процесса, или схема предоставления соответствующей услуги. Цель состоит в том, чтобы показать полный цикл бизнес-процесса «шаг за шагом», - от приобретения сырья или приема заказа, до его поставки или продажи его клиенту. Должна быть предусмотрена возможность повторного использования (переработки, утилизации) сырья.

Еще одним аспектом является постоянное развитие проекта с учетом его прибыльности. На этом этапе развития деятельности должны быть проработаны как позитивный, так и негативный варианты развития бизнеса. Другими словами, должен быть составлен антикризисный план. Во время работы над этим модулем, используются флип-чарты или другие средства отражения проработанного материала, которые будут представлены на рассмотрение комиссии.

Также возможно подготовить презентацию PowerPoint, которая, также, представляется комиссии.

«Маркетинговое планирование» - 10% от общей оценки

Компания разрабатывает детальный маркетинговый план, который отражает выбранную маркетинговую стратегию. Во время работы над этим модулем обязательно соблюдение временных рамок.

Маркетинговый план – это не описание бизнес-процессов в целом, но он должен полностью коррелироваться с бизнес-концепцией и всеми разделами бизнес-плана.

Также очень важно правильно оценить маркетинговый бюджет, точно определить функциональные обязанности членов команды, понять, что можно сделать самим студентам и то, что, возможно, придется заказывать на стороне (аутсорсинг). Маркетинговая концепция должна быть практико-ориентированной. При ее разработке необходимо проявить творчество. Требуется реалистичный пример маркетинга на практике.

В этот модуль может включаться публичная презентация.

«Устойчивое развитие» - 10% от общей оценке

Компания исследует возможности применения принципов устойчивого развития в деятельности. В этом контексте необходимо учитывать аспекты экологической, социальной и экономической устойчивости. Кроме этого, необходимо выяснить, является ли предлагаемый продукт или услуга, подходящими с точки зрения устойчивости спроса и оценить это критически. Кроме того, будут оцениваться реалистичность, подробное описание действий и примеры.

«Финансовые показатели» - 10% от общей оценки

В этом модуле компания должна провести точные расчеты, доказывающие, что задуманный бизнес будет иметь прибыль. А также показать каковы источники финансирования стартового этапа проекта.

Студенты должны быть осведомлены о том, что комиссия обращает внимание на понимание расчетов стоимости и проверяет, являются ли цифры реалистичными. Важно использовать результаты маркетинговых исследований по проявлению целевой группы/целевых групп. Расчеты по прибылям и убыткам должны быть реалистичными и правильно выполненными.

В этом модуле обосновывается, также, ценообразование на продукты и услуги. Необходимо обосновать и аргументировать способы финансирования. Кроме того, необходимо обратить внимание на практико-ориентированность, с одной стороны, и на точные расчеты, с другой стороны.

«Презентация компании» - 20% от общего оценке

Презентация компании должна включать наиболее важные аспекты всех модулей, за исключением специальных модулей, которые включены, чтобы проверить способность оперативно реагировать на возникающие непредвиденные обстоятельства и способность команды решения, возникающие задачи. Также возможна презентация в PowerPoint.

Само представление должно занимать не более 6 минут. Презентация, в дополнение к презентации PowerPoint, может также включать в себя любые другие подходящие элементы. Соблюдение временного регламента является существенным, так как презентация будет остановлена, если участники выйдут за предложенные временные рамки. Комиссия может задавать вопросы. Оценка презентации строится на основе учета критерия креативности (творчества), способности учащихся приводить доводы и обоснованные аргументы, а также с учетом объема продаж и достоверности представленных данных.

Выводы

Для реализации бизнес-проекта студент должен владеть навыками поиска и обоснования предпринимательской идеи, определения целей деятельности, исследования рынка, маркетингового продвижения продуктов, услуг, бизнеса, обеспечения эффективности бизнеса и управления собственным делом. Результатом освоения кооперативного модуля является разработка бизнес-проекта, который включает следующие элементы: презентация бизнес-проекта в формате PowerPoint; сам продукт или его фотография, прайс-лист услуги; комплект документов на открытие собственного бизнеса; обоснованный бизнес – план с отзывом эксперта; отчет о выполнении задач (по результатам предпринимательских игр) и перспективы развития бизнеса. Таким образом, метод проектов, способствуя более прочному усвоению знаний, формированию и развитию предпринимательских навыков будущего специалиста, охватывает не только урочную, но и внеурочную деятельность.

Заключение

Один из наиболее актуальных вопросов развития образования и экономики - формирование предпринимательских способностей у обучающихся в системе среднего профессионального образования. Для устойчивого развития и социального прогресса необходимы кадры и граждане, которые могут активно и эффективно вести общество к устойчивому улучшению благосостояния и экономически здоровому будущему. Что же такое предпринимательская компетенция? Под этим словосочетанием понимают личное или деловое качество, навык, модель поведения, владение которым помогает успешно решать определенную бизнес-задачу и добиваться высоких результатов. Отсутствие той или иной предпринимательской компетенции у человека снижает его компетентность в бизнес деятельности. Чем большее количество предпринимательских компетенций есть в арсенале человека, тем с большей вероятностью он справится со стоящими перед ним бизнес-задачами.

Список использованных источников

1. Ильин В. В. Моделирование бизнес-процессов. [Электронные ресурс] Практический опыт разработчика / В.В. Ильин – Электрон. текстовые дан. -СПб
2. Федосеев И.В., Ездакова Е.М. Система ARIS. [Электронный ресурс]. Учебное пособие / И.В. Федосеев, Е.М. Ездакова – Электрон. текстовые дан. – М. Дата добавления – 2014.02.09
3. Тельнов Ю.В. Реинжиниринг бизнес-процессов. [Электронный ресурс]. Учебное пособие / Тельнов Ю.В. – Электрон. текстовые дан. Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. - М., 2003. – 99с
4. Чернявский Д.И., Рудаков Д.В. Моделирование и реинжиниринг бизнес-процессов [Электронный ресурс] Учебное пособие /Д. И. Чернявский, Д. В. Рудаков. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 84 с.
5. Южно-Уральский Государственный Университет. Моделирование бизнес-процессов и информационных систем в среде agis. [Электронный ресурс] Учебное пособие / Южно-Уральский Государственный Университет – Электронные текстовые дан.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ

ПМ 05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ АППАРАТУРЫ РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И АВТОМАТИКИ»

Аннотация

Современная система профессионального образования в рамках подготовки специалистов с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения требует внедрения в большей мере инновационных методик обучения наряду с традиционными. В статье представлено описание методической разработки проведения итогового занятия в форме деловой игры, способствующего выявлению уровня освоения обучающимися учебного материала профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики», практических навыков по профессии «Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики». **Актуальность** внедрения деловой игры при проведении итогового занятия при изучении профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики» в учебный процесс обусловлена возможностью моделировать реальную деятельность специалиста в различных производственных ситуациях, реализовывать различные способы действий, тем самым способствовать выработке у обучающихся способности адекватно оценивать действующую ситуацию, находить верные решения возникающих задач.

Задачи проведения урока-деловой игры: определение уровня освоения программы ПМ 05 Выполнение работ по профессии «Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики», а также степени подготовленности к дальнейшей профессиональной деятельности студентов с учетом требований профессионального стандарта «Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту устройств релейной защиты и автоматики электрических сетей» (3 уровень квалификации). Методическая разработка носит научный характер и обладает **новизной**, представляет интерес, демонстрируя интеграцию предметных областей: технологии делового общения, электробезопасности и

охраны труда, а также профессионального модуля «Выполнение работ по профессии электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики». В проекте обозначены и **перспективы** дальнейшего продвижения **методической** разработки: материалы занятия могут быть использованы преподавателями учебных заведений среднего профессионального образования для подготовки студентов по специальности 13.02.06 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем».

Ключевые слова: методическая разработка, деловая игра, профессиональные компетенции.

В современной педагогической теории актуальны вопросы, связанные со средствами формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также личностных результатов воспитания. Важным аспектом в образовательном процессе, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, является применение инновационных форм обучения. Особое место среди инновационных форм обучения занимают деловые игры. Среди разнообразия игровых методов и приемов именно деловые игры в полной мере способствуют решению задачи формирования профессионально важных качеств будущих специалистов. Актуальность деловой игры, как одной из активных форм организации повышения уровня компетенции, именно в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессиональной сфере.

Методическая разработка урока деловой игры предназначена для проведения итогового занятия студентов третьего года обучения, обучающихся по специальности 13.02.06 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем», заканчивающих изучение профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики». Суть деловой игры заключается в проведении соревнования среди студентов группы в конкурсе на замещение вакантных должностей энергетического предприятия. Для этого несколько хорошо успевающих студентов назначаются на роли руководителей предприятия. Остальные студенты группы делятся на бригады, назначаются бригадиры. Испытания конкурса на замещение вакантных должностей проводятся в три этапа:

1. Составление резюме;
2. Тестирование по проверке знаний правил техники безопасности при производстве работ с устройствами релейной защиты и автоматики;
3. Проведение проверки реле тока с помощью испытательного устройства.

Правильность выполнения бригадами заданий проверяют руководители предприятия под руководством преподавателя. При успешном прохождении испытаний бригада-победитель получает возможность трудоустройства на энергетическое предприятие.

Методическая разработка по проведению итогового занятия в форме деловой игры способствует выявлению уровня освоения обучающимися учебного материала профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики», практических навыков по профессии «Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики». При проведении урока-деловой игры у студентов активизируется познавательная деятельность, усиливается заинтересованность обучающихся в получении знаний по своей будущей профессии.

Автор методической разработки деловой игры итогового занятия начала апробацию занятия в 2020 году с обучающимися 3 курса специальности 13.02.06 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем». Студенты активно проявили себя во время деловой игры, продемонстрировав высокий уровень знаний и умений при освоении дисциплины Электробезопасность и профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики». Высокая результативность ребят при проведении деловой игры свидетельствовала о хорошем уровне подготовки к будущей профессиональной деятельности обучающихся и умению правильно ориентироваться в профессиональной ситуации. В этом же 2020 году подготовленные под моим руководством обучающиеся успешно прошли процедуру Независимой оценки квалификации (НОК), которая проводилась на базе ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» представителем Центра развития и оценки квалификаций АНО «НТЦ ФСК ЕЭС». Валидность индикаторов по отношению оценки качества подготовки выпускников к профессиональной деятельности по профессии «Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики» оценивается высокими показателями при сдаче обучающимися квалификационного экзамена по ПМ 05 «Выполнение работ по профессии электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики», а также при прохождении студентами выпускных групп Государственной итоговой аттестации в форме Демонстрационного экзамена.

В настоящее время данная методическая разработка внедрена в учебный процесс. Использование активных форм обучения, таких как деловая игра, проблемный метод, исследовательский метод позволяют получить высокий

уровень подготовки обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности.

Автор методических указаний по проведению урока деловой игры «Шаги в профессию» участвовала в Республиканском заочном конкурсе методических разработок «Педагогика XXI века: методика, опыт, достижения» и одержала победу в номинации «Методическая разработка воспитательного мероприятия профориентационной направленности».

Список использованных источников

1. Дайнеко В.А. Эксплуатация электрооборудования и устройств автоматики: Учебное пособие/В.А. Дайнеко, Е.П. Забелло, Е.М. Прищепова - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 333 с.

2. Киреева, Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем [Текст]/ С.А. Цырук – М.: Издательский центр “Академия”, 2017. – 288 с. : ил.

3. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве «Министерство труда и социального развития РФ» Изд-во ЭНАС, 2013 г.

4. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей [Текст]: офиц. текст принят Минэнерго России №811 от 12.08.2022 г. - М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2022.-304 с.

5. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования-7-е изд., испр.-М.: Изд-ий центр "Академия", 2014-240 с.

6. Электрические аппараты: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ (О.В. Девичкин, В. В. Лохнин, Р.В. Меркулов, Е. Н. Смолин) – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. -240 с.

7. Сайт Национального Агентства Развития Квалификаций [Электронный ресурс] - режим доступа: <https://nark.ru/nok/cok.php>.

©И.А. Лещенко, 2023 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО.

Аннотация.

Повышения эффективности физического воспитания в образовательных учреждениях. Система многофункциональных тренировок, которую можно использовать в малых залах и приспособленных помещениях. Использование оздоровительной системы йога на занятиях физической культурой. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, подбор упражнений, снижающих физическую и психическую усталость учеников.

Ключевые слова: ЗОЖ, физическая культура, оздоровительные системы, йога.

В настоящее время проблема популяризации здорового образа жизни, массовых занятий физической культурой и спортом является чрезвычайно актуальной.

По данным Всероссийской диспансеризации, проведенной среди детей в возрасте от 0 до 18 лет, лишь 32,1% детей признаны здоровыми, 51,7% имеют функциональные отклонения, 16,2% – хронические заболевания.

Одной из основных задач образования признана всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом развитии и воспитании детей и молодежи. Многие из выявленных патологий можно предупредить путем повышения эффективности физического воспитания в образовательных учреждениях.

Ни для кого не секрет, что во многих учебных заведениях спортивные залы устарели, либо вообще отсутствуют. Очень часто приходится проводить занятия по физической культуре в приспособленных помещениях. Поэтому приходится выстраивать занятия исходя из возможностей материально-технической базы.

В Казанском радиомеханическом колледже, была разработана система многофункциональных тренировок, которую можно использовать в малых залах и приспособленных помещениях. Эта система включает в себя элементы современных физкультурно - оздоровительных систем: табата, скипинг, стретчинг, йога. Суть данной системы в разработке практико-ориентированных заданий, формирующих компетентность в самосовершенствовании,

использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, подбор упражнений, снижающих физическую и психическую усталость учеников.

В данной статье хотелось бы немного подробнее остановиться на использовании оздоровительной системы йога на занятиях физической культурой.

Оздоровительная система-йога используется для проведения уроков потому, что йога оказывает всестороннее воздействие на организм, доступна, безопасна, повышает эмоциональное состояние учащихся.

На уроке основным условием, обеспечивающим здоровье, является рациональная двигательная активность. Двигательные действия являются мощными факторами, повышающими адаптационные особенности организма, расширяющими функциональные резервы.

Перед началом выполнения упражнений обязательно нужно ознакомить учащихся с простейшими правилами безопасности при выполнении асан йоги:

При занятиях дышите глубоко, непрерывно и ритмично через нос. Старайтесь не задерживать дыхание, поскольку это напрягает тело.

Во всех позах сидите или стойте прямо. Чтобы тело приняло правильное положение, вытяните позвоночник. Вес тела должен быть распределен равномерно. Точно принимайте положение, указанное для каждой позы. Эта информация очень важна и позволяет получать максимальную пользу от занятия.

Не пытайтесь форсировать растяжку. Стремление чрезмерно растянуть мышцы приводит к их рефлекторному сокращению (защитная реакция), а порой и к травмам.

На подготовительную часть урока отводится 3-5 минут. Сначала можно провести обычную разминку, которая активизирует деятельность центральной нервной системы и внимание учащихся. Эти упражнения способствуют подготовке опорно-двигательного аппарата к выполнению упражнений основной части урока. Но можно провести разминку с использованием подготовительного комплекса йоги «Сурья намаскара» или «Приветствие солнцу».

В основной части занятия для решения поставленных задач, связанных с формированием у учащихся определенных двигательных навыков, удобно применять фронтальный способ выполнения упражнения. Это наиболее распространенный способ организации учащихся при выполнении упражнений йоги. При этом хорошо заметен ученик, который по какой-то причине не успевает за остальными. Учитель может демонстрировать асаны (позы) йоги сам или применять мультимедийное оборудование для демонстрации учебного фильма или презентации с асанами йоги. Применение мультимедийного оборудования в основной части урока позволяет организовать работу учителя и учащихся наиболее эффективно. Учитель в ходе просмотра учащимися фильма и

выполнения ими указаний инструкторов имеет возможность следить за правильностью выполнения асан (поз): положение тела, дыхание, длительность выполнения упражнения; вносить коррективы, исправлять ошибки учащихся, давать методические указания. Также в основной части урока можно использовать карточки с иллюстрациями и описаниями выполнения асан йоги. Такой подход позволяет провести занятие по методу круговой тренировки.

Основная часть урока должна быть направлена на обогащение индивидуального опыта специальными прикладными физическими упражнениями (асанами-позами йоги). Во время изучения и выполнения учащимися асан нужно использовать индивидуальный подход к обучающимся. Это обусловлено тем, что все учащиеся имеют разный уровень физического развития, и не каждый сможет сразу правильно выполнить ту, или иную асану. Так же учащиеся должны понять, что, упражнения (асаны-позы йоги), направлены на растяжку позвоночника, равномерное дыхание, статические нагрузки, формирование правильной осанки, развитие подвижности суставов. В ходе выполнения асан (поз) учащиеся должны усвоить - в йоге каждая асана (поза) имеет свое оздоровительное значение. Это значение озвучивается при показе позы.

Обязательно нужно ознакомить учащихся с простейшими правилами безопасности при выполнении асан йоги:

- при занятиях дышите глубоко, непрерывно и ритмично через нос. Старайтесь не задерживать дыхание, поскольку это напрягает тело.

- во всех позах сидите или стойте прямо. Чтобы тело приняло правильное положение, вытяните позвоночник. Вес тела должен быть распределен равномерно. Точно принимайте положение, указанное для каждой позы. Эта информация очень важна и позволяет получать максимальную пользу от занятия.

- не пытайтесь форсировать растяжку. Стремление чрезмерно растянуть мышцы приводит к их рефлекторному сокращению (защитная реакция), а порой и к травмам.

Во время выполнения асан йоги (растяжка позвоночника, равномерное дыхание, статические нагрузки) в процессе урока идет развитие физического качества гибкость и координации.

В заключительной части урока можно провести рефлекссию в форме беседы. Узнать об ощущениях учащихся и их эмоциональном состоянии и т.д. Здесь можно акцентироваться на оценку индивидуального здоровья обучающихся, на их уровень овладения навыками сотрудничества в коллективных занятиях физическими упражнениями.

По итогам апробации введения элементов современных физкультурно-оздоровительных систем: табата, скипинг, стретчинг, йога в программу занятий физической культурой для студентов ГАПОУ КРМК можно сделать следующие выводы:

- данные физкультурно-оздоровительные системы помогают более результативно организовать занятия физической культурой в малых помещениях;
- повышают мотивацию учащихся к занятиям физической культурой через приобщение к «модным» физкультурно-оздоровительным системам;
- правильно подобранные комплексы упражнений, не только позволяют студентам не отставать от других ребят занимающихся в зале, но и начать чувствовать свое тело, то есть прислушиваться к себе – «совершенствовать свое тело».

Список использованных источников

1. Аббазова Р.А., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В. Занятия йогой на занятиях по физической культуре // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3.;

(©) Попова О.П. 2023

УДК 377

Прусова Н.Г.

преподаватель, высш. кв. кат.

ФГБОУ ВО «КНИТУ» Казанский технологический колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация.

Проблема формирования графических компетенций связана с переходом отечественной промышленности на рыночную экономик, с применением целевых установок образования, что нашло свое отражение в принятии ФГОС СПО. Особое место в образовании отводится формированию графической компетенции. Уровень сформированности графической компетенции определяет успешность овладения знаниями при изучении инженерной графики.

Актуальность данной статьи использование инновационных технологий при изучении дисциплины инженерная графика.

Целью обучения инженерной графике с элементами компьютерной графики является приобщение студентов к графической культуре – усвоение графического языка и формирование графической компетенции.

Для реализации поставленных задач на практических занятиях используются новые инновационные технологии обучения, стимулирующие умственную деятельность студентов (пакет прикладных программ САПР).

В статье рассматриваются особенности применения инновационных методов преподавания инженерной графики в колледже. Инженерная графика – одна из немногих учебных дисциплин, которая идеально используется инновационные методы преподавания.

Ключевые слова: графика, способности, графическая компетентность, графические способности, компьютерные технологии, системы автоматизированного проектирования, чертеж.

В современных условиях главной целью нашего колледжа является подготовка специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной квалификации, компетентностью в избранном деле и комплексом личностных качеств, актуальных в современных условиях. Чем выше уровень развития профессиональных качеств у студентов, тем эффективней и качественней их профессиональная подготовка.

Целью обучения инженерной графике с элементами компьютерной графики является приобщение студентов к графической культуре – усвоение графического языка и формирование графической компетенции.

Названная цель конкретизируется в следующих задачах:

- формирование умений выполнять чертежи ручным и машинным способом;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, конструкторского и инженерного мышления;
- развитие логического и пространственного мышления;
- изучение способов создания трехмерной модели детали, чертежей и сборочной единицы компьютерным способом.

Для реализации поставленных задач на практических занятиях используются новые технологии обучения, стимулирующие умственную деятельность студентов: коллективные формы – атака мыслей или «мозговой штурм», дискуссия, презентация, сообщение, деловая игра, работа в малых группах; индивидуальные формы – работа с тестами срезов знаний, самостоятельные работы решения метрических и позиционных задач, работа с блоками, которые не требуют графических построений, но приучают к внимательному «рассматриванию» чертежей и выявлению заключенной в них информации путем их сравнения.

Основные результаты применения таких технологий – осознание студентами ценностей совместного труда, овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникающих задач и склонны к сотрудничеству и совместной деятельности. Можно отметить, что те студенты, которые проявляют инициативу, обладают, в конечном счете, многими замечательными качествами будущего специалиста. Они ответственны за свою учебу, черпают вдохновение в самой познавательной деятельности, вдумчиво выбирают оптимальные стратегии для решения задач и склонны к сотрудничеству и совместной деятельности. Дополнительный результат – умение свободно работать с информацией.

Атака мыслей или «мозговой штурм» применяется при опросе, при изучении нового материала или обобщении пройденного. Целью этого метода, прежде всего является решение учебной задачи или проблемы посредством объединения творческих мыслей студентов, создание «коллективного мозга», когда каждый студент имеет возможность внести свою мысль. Главной отличительной чертой этого метода является инициативность студентов, которую преподаватель стимулирует с позиции партнера – помощника. Ход и результат обучения приобретает личностную значимость для всех участников процесса. Побочной целью применения может быть воспитание умения сотрудничать, умения выслушать собеседника, аргументированно принимать коллегиальное решение.

Во время развития творческой деятельности у студентов формируется и их творческое мышление. При выполнении творческих заданий студенты привыкают к длительному напряжению и значительным интеллектуальным нагрузкам, к терпению и умению доводить дело до конца, к привычке работать в полную силу, а не с минусом затрат, к умению отстаивать свою точку зрения. Результатом такой работы является заметный рост их интеллектуальной активности, стремление к работе, требующей собственного вклада в дело, умение видеть в творческой работе источник удовлетворения и радости.

Для упражнений по начертательной геометрии, призванных закрепить лекционный теоретический материал, разработана рабочая тетрадь, в которой студенты самостоятельно решают задачи с применением карандаша, линейки и циркуля. Пояснения и помощь преподавателя осуществляются с применением компьютера, для чего был разработан электронный вариант этой рабочей тетради.

Применение инновационных технологий в «Инженерной графике» позволяет отобрать нужное содержание и средства обучения в соответствии с программой ФГОС СПО, современными требованиями производства и требованиями выбранной специальности.

Вместе с тем последние достижения техники приносят значительные изменения в понимание роли и способов использования информационно-коммуникативных технологий. Всякие игровые приставки, мультимедийные плеера, мобильные телефоны, и т.п. – все это играет на сегодняшний день значительную роль в жизни учащихся.

В результате преподаватели стали понимать, что для большей заинтересованности молодежи в учебный процесс и для улучшения обучения необходимо использовать эти инновационные технологии к учебному процессу.

В настоящее время большинство учебных заведений стремится модернизировать, изменить систему образования в лучшую сторону на основе использования инновационных технологий, которые сегодня предлагают новые перспективы и возможности для обучения.

Информация образования сравнивается с пирамидой, основанием которой служат новые электронные образовательные продукты. В настоящее время рынок профессиональных образовательных ресурсов широкий и разнообразный. Какие бы методы не применялись для повышения эффективности профессионального образования нужно создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент покажет себя как субъект учебной деятельности.

Инженерная деятельность в современных условиях немыслима без использования персональных компьютеров и систем автоматизированного проектирования (далее САПР). Применение в учебном процессе современных пакетов САПР оказывает большую помощь в изучении дисциплины и является наиболее интенсивной формой обучения, что позволяет иначе взглянуть и на методику преподавания Инженерной графики, и на организацию учебного процесса в целом. Изучив имеющиеся САПР (AutoCAD, Visio, КОМПАС и др.), где есть необходимые функции изображения объектов, их пространственных форм и технологических схем, обучающиеся на занятиях Инженерной графики выполняют различные чертежи. Рассмотрим несколько возможных для применения на занятиях универсальных пакетов САПР.

Visio – это программа, предназначенная для быстрого и эффективного конструирования графических изображений любой сложности. Вне зависимости от способностей пользователя к рисованию Visio облегчает создание графиков, диаграмм и рисунков. Visio удобна для выполнения технологических схем и простых иллюстраций, а также позволяет пользователю разрабатывать наборы своих шаблонов, например, изображения ёмкостей, печей, колонн и т.д., что в дальнейшем ускоряет процесс оформления графического материала. Программа Visio обладает возможностями построения сложных чертежей и графических изображений, имеет множество полезных и удобных надстроек, обеспечивающих доступ к библиотеке диаграмм и к построению стандартных графиков.

AutoCAD (англ. Computer-Aided Design) – двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения. На современном этапе программа включает в себя полный набор средств, обеспечивающих комплексное трёхмерное моделирование, в том числе работу с произвольными формами, создание и редактирование 3D-моделей тел и поверхностей, улучшенную 3D-навигацию и эффективные способы выпуска рабочей документации. Интерфейс программы прост в работе.

Использование системы КОМПАС – V19 дает возможность создавать 3-х мерные модели и чертежи, которые затем используются как иллюстрации при создании в Power Point пособий-презентаций, способствующих формированию и развитию у студентов пространственных представлений и воображения.

Использование инновационной деятельности при изучении дисциплины «Инженерная графика» формирует пространственное представление, развивает воображение, техническое мышление, повышает уровень компьютерной грамотности студентов, стимулирует развитие информационной культуры будущих специалистов.

Профессиональные компетенции, приобретенные студентами на уроках инженерной графики, помогут им подняться на более высокий уровень, быть конкурентно способными и отвечать запросам современного высокотехнологического производства.

По всему вышесказанному можно сделать вывод: необходимо внедрять инновационные технологии в такую общеобразовательную дисциплину как «Инженерная графика» для более лучшего восприятия материала и умения применять современные технологии компьютеризации в тех или иных видах черчения.

Список используемых источников

1. Новые педагогические технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения педагогических кадров /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под редакцией Е.С. Полат. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 272 с. ISBN 5-7695-0811-6
2. Миронова Р. С., Миронов Б. Г. Инженерная графика: учебник – М.: Высш. Шк.; Издательский центр «Академия», 2011.-288 с.
3. Всезнающий сайт про черчение. Онлайн учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cherch.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

© Н.Г. Прусова, 2023 г.

**«МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «ПРИМЕНЕНИЕ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ESC»
«АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ»
(ENGLISH SPEAKING COUNTRIES): «НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ»**

Аннотация

Методическая разработка учебного занятия по УД «Иностранный язык» предназначена для проведения теоретического занятия, в ней представлен детально разобранный материал по теме: «Применение цифровых технологий при изучении темы «ESC» «Англоговорящие страны» (English speaking countries): «Новая Зеландия». Нами выбрала данную страну, потому что в ней снимались фильмы Властелин колец и Хоббит, которые заворожили меня, потому что в фильмах красочная природа и пейзажи. Актуальность данной разработки ориентирована на личность студента: расширяет лингвистический кругозор, студент получает сведения о другой стране и ее жителях. Инновационность работы заключается в применении и внедрении цифровых технологий Learnings App, Kahoot в учебный процесс. Следствием этого стало повышение качества знаний по английскому языку наших студентов. В статье представлен опыт работы преподавателя английского языка и полезные интернет-ресурсы для цифровизации отдельного элемента урока. Занятие предполагает подготовительный этап, на котором студентам было дано задание подготовить презентации о англоговорящей стране. Назначение методической разработки: показать методику проведения комбинированного урока с применением цифровых технологий. Ценность данной методической разработки заключается в том, что материалы урока могут быть использованы не только преподавателями иностранного языка, но и специалистами учреждений культуры.

Ключевые слова: методическая разработка, технологии преподавания, цифровое обучение, цифровой урок английского языка, ИКТ, англоговорящая страна, Новая Зеландия.

В настоящее время вопрос о качестве и роли советской концепции образования активно дискутируется в российском обществе. Сегодня российское

сообщество уже не с таким оптимизмом смотрит на западные стандарты образования и стремится вернуться к доказавшим свою эффективность методам обучения советского периода развития страны [6]. Умение работать с литературным текстом и доскональное знание грамматики стали уходят на второй план, в то время как навыки адекватного взаимодействия с представителями иноязычной культуры на иностранном языке вышли вперед. Возникает вопрос: А почему у учителей в советской школе упор был на письмо и чтение? По моему мнению, хороший учитель использовал учебник как инструмент обучения больше для домашнего задания и конспекта. А в классе должен был строить устную работу; аудирование, диалоги, чтение и так далее. Вот только аудирование он мог построить только с собой – в большинстве школ не было такой роскоши как лингафонный класс. И в лучшем случае был проигрыватель пластинок, подключенный к колонкам, чтобы можно было какой-то звук вывести. Качество было ужасным. Ну и разнообразие все этого было просто бедным. Поэтому и была проблема понимания: ученик слушал только учителя с его «рязанским английским». Другой момент: советская школа была ориентирована на письменные проверки знаний. И поэтому больше уделялось внимание той же грамматике в виде контрольных. И работу с грамматикой проще построить, чем заниматься аудированием [2, с. 28].

Обучение языковым навыкам, а не изучение языка как системы – это именно то, что востребовано современным обществом. К сожалению, понимание того, что в языке, как и в информационных технологиях, есть простые пользователи, а есть программисты, понимается далеко не всеми преподавателями. Многие педагоги по-прежнему пытаются учить тем аспектам языка, которые могут быть востребованы только профессиональными лингвистами и филологами, уделяя внимание «теории» в ущерб «практике». И сегодня некоторые преподаватели стремятся добиться от своих студентов идеальной грамотности построения фраз и предложений, в результате, прививая им панический страх перед необходимостью говорить на иностранном языке. Ведь избежать ошибок весьма не просто, а говорить с ошибками нельзя. Таким образом, получается замкнутый круг. Чтобы говорить грамотно, необходимо много говорить, но ученик предпочитает говорить как можно меньше, чтобы лишний раз не сделать ошибку [2, с. 30]. Преподаватель забывает основную формулу успеха в изучении языка: в числителе которой затраченное время и интерес учащегося, а знаменатель, ухудшающий результат – это скованность и страх, создающие непреодолимый барьер.

Немаловажным фактором, влияющим на эффективность освоения иностранного языка в СПО, является недостаточное использование потенциала современных информационных технологий, как во время занятий, так и для

организации самостоятельной работы обучающихся. Между тем, технологические возможности мультимедийных средств позволяют организовать разнообразную учебную деятельность студента, значительно повышают интенсивность, эффективность и мотивацию обучения. Это и возможность диалога человек – компьютер, это и работа с обучающими программами, когда учащийся самостоятельно формирует свои языковые навыки, это и свободное, прямое общение в устной и письменной форме с помощью интернета. Новое поколение студентов активно использует информационные технологии в повседневной жизни и ожидает их интенсивного применения в образовательном процессе [3, с. 179].

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач, в частности, на уроке английского языка:

а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

б) совершенствовать умения восприятия иноязычной речи на слух на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, а также подготовленных учителем текстов;

в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети;

г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально, в письменной форме составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других видов переписки в процессе совместной деятельности партнеров;

д) совершенствование лексико-грамматических навыков, путем тренировки при помощи программ, игр, тестов [1].

Сегодня цифровое обучение стало необходимым ресурсом для студентов и школ во всем мире. Для многих учебных заведений это совершенно новый способ обучения, который им пришлось принять. Онлайн-обучение теперь применимо не только для обучения академиков, но также распространяется на внеклассные занятия для школьников. В последние месяцы спрос на онлайн-обучение значительно вырос, и он будет расти и в будущем.

Обращаясь к своему опыту, я могу сказать, что наиболее часто применяемый формат ИКТ — это мультимедийная презентация (МПП). Стоит отметить, что сейчас возможности Power point изучены и это позволяет создавать не только презентации, но и анимированные задания и игры. Сейчас у педагогов появилась возможность проходить курсы и изучать возможности этой программы [4, с. 191].

Кроме этого, на своих уроках я использую онлайн-тесты (<https://www.englishgrammar.org/>). Этот сайт не просто предоставляет тесты с моментальной проверкой, но и секцию с объяснениями. Это полезная опция для студентов более высоких уровней.

Видео с объяснениями лексических и грамматических явлений английского языка с сайта www.engvid.com я предлагаю ребятам в качестве дополнительного материала для более детального, осмысленного изучения языковых явлений.

Помимо использования МПП для обучения чтению, я обращаюсь с анимированным книгам и текстам на сайте <https://www.starfall.com/h/>. Использование таких текстов вызывает интерес у школьников. И ссылка — это доступный материал, который можно легко распространить и передать в качестве домашнего задания для отработки основных правил чтения.

Использование ИКТ на уроках, конечно, требует соблюдения норм СанПин, об этом необходимо помнить, составляя планы и технологические карты уроков [5, с. 120].

Цели занятия:

1) Образовательные: обеспечить у студентов в ходе урока усвоение, правил, понятий, сформировать у студентов умение самостоятельно проводить анализ обучающих текстов, актуализировать знания о англоговорящих стран.

2) Развивающие: создать условия для развития у студентов способности к творческой и проектной деятельности, умение выражать свои мысли, взгляды, вести дискуссию.

3) Воспитательные: способствовать воспитанию у студентов к культуре, традициям реалиям учебно-познавательной компетенции англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять изучаемую страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся, обогащение знаний по страноведению;
- развитие навыков чтения, обсуждения прочитанного, закрепление умения составлять пересказ основного содержания текста;
- развитие умения работать самостоятельно, ставить задачи и находить пути решения проблемных ситуаций;
- работа над диалогической и монологической речью;

Тип занятия: комбинированный

Организационный момент:

А сейчас давайте все вместе погрузимся в мир творчества. Тема нашего занятия «Новая Зеландия». На партах вы видите лэпбуки, которые придут вам на

помощь во время вашей следующей творческой работе. Сначала выполним одно общее на всех задание. Так же мы используем технологии learnings app, kahoot. У вас на столе есть книжка коллаж, после просмотра видеороликов про страны, дети рисуют ассоциации представления с данными странами, то есть как они его видят, здесь может быть любой рисунок достопримечательности, символы, какие-нибудь события, исторические даты, связанные с данной страной.

Актуализация

Разработка знакомит студентов с пятью географическими, архитектурными, культурологическими, праздничными и литературными ассоциациями пяти англоязычных стран. В данной разработке студенты не только получают фактические страноведческие знания, но и имеют возможность сравнить, увидеть общее и разное, ответить на проблемные вопросы, связанные с географией, искусством, литературой и бытом англоязычных стран.

У разработки есть свой календарно-тематический план, который включает в себя 7 пунктов и позволяет раскрыть страну в достаточном объеме. Это:

1. История
2. Географические характеристики и климат
3. Достопримечательности
4. Культура, традиции, обычаи и праздники
5. Образование
6. Национальные символы
7. Мир игр, песен, рифмовок и стихов

Работая в группах ребята собирают «сцену», которая становится иллюстрацией для их рассказа, сказки или биографии героя. Объемная картина становится источником вдохновения. Работу можно построить по следующему плану:

- Обсуждение в парах своих идей.
- Создание объемной картины.
- Индивидуальная работа - написание плана рассказа.
- Написание работы.
- Проверка работы преподавателем.
- Презентация рассказа перед группой/создание мультфильма на его основе.

На занятии применяются разные приемы активизации деятельности: включение в изучаемый материал убедительных примеров, факторов, доказательств, вовлечение студентов в активное обсуждение.

Мы применяем следующие формы подведения итогов:

- выступления студентов на открытых мероприятиях;

- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- защита проектов;
- защита лэпбуков;
- защита видеороликов по изучаемой стране.

На основании проведенного исследования студентами были составлены проекты по англоговорящим странам.

Студенты первого курса СПО коротко презентовали свои англоговорящие страны и свои популярные формы подведения итогов.

Итоги урока.

Итак, сегодня мы погрузились в вами в сказочную страну Новая Зеландия.

Вопросы:

1. Как называют коренное население Новой Зеландии?
2. Сколько звёзд на флаге НЗ?
3. Какая гора является самой высокой в НЗ?
4. О каких инновационных технологиях вы сегодня узнали?

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что, как и любое социокультурное явление, советская традиция преподавания иностранных языков имела свои достоинства и недостатки. Задача современного поколения преподавателей четко сформулировать цели лингвистической подготовки своих учеников и, уже исходя из этих целей, определять систему дидактических методов необходимых для достижения наилучших результатов.

Выводы

1) Английский язык, язык маори и новозеландский жестовый язык являются официальными языками страны. Английский язык является основным языком общения, и 96 % населения страны используют его в качестве такового.

2) Внедрения цифровых технологий, таких как learnings app, kahoot, повысилось качество знаний по английскому языку наших студентов.

Заключение

Можно с уверенностью сказать, что цифровые технологии и онлайн-обучение стали неотъемлемой частью современного урока. Сочетание различных видов работы на уроке с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации учащихся. Учителю при наличии новейших технических средств легче осуществить лично-ориентированный подход к обучению разноуровневых учащихся. Обучение при помощи современных компьютерных технологий несёт в себе огромный мотивационный потенциал, позволяет делать занятия более эмоционально и информационно насыщенными. Однако следует помнить, что коммуникативные задачи на уроке в первую очередь

необходимо решать посредством живого общения с учителем и одноклассниками на иностранном языке.

Список использованных источников

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/> / дата обращения 1.06.2023
2. Колесникова А.И. О компетентностном подходе к преподаванию иностранных языков в неязыковом ВУЗе / Научный поиск. 2013. № 2.4. С. 28–30. Конкина Т.Е. Использование современных информационных технологий на уроках. / Фестиваль «Открытый урок» 2015.
3. Мороз Н.А. Использование современных технологий в процессе преподавания иностранных языков в ВУЗе / Академический вестник. 2007. № 2. С. 179–182.
4. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. - СПб, 2000. С. 191.
5. Миролубов А.А. Основные вопросы методики преподавания иностранных языков в советской школе / Иностранные языки в школе. 2008. № 8. С. 120–128.
6. Указ президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» дата обращения 1.06.2023 <https://gosurburo.krasnodar.ru/>

© О.А. Русина, 2023г

**УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.14 «ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ
АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И
ПРОИЗВОДСТВ (ПО ОТРАСЛЯМ)» НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Аннотация

Одна из ключевых причин кадрового голода в промышленности – это уход иностранных компаний и активное импортозамещение. Для российских предприятий открылись широкие возможности: можно наращивать производственные мощности, запускать новые проекты. Но специалистов не хватает.

Ключевые слова

Модернизация, интегрированная система, инновационные методы, цифровая модель, социализация, адаптации, сравнительный анализ.

Актуальность:

- в обучении специалистов среднего звена необходимы новые подходы к содержанию образования;
- в связи с нехваткой специалистов на ранке труда необходима интенсификация практической подготовки и возможность сокращения сроков освоения программы СПО по согласованию с работодателем.

Инновационность – в интеграции программ ДПО работодателя и программ профессиональных модулей. Углубленный, практикоориентированный подход к востребованным компетенциям дает возможность в короткие сроки в полном объеме освоить программу по специальности, что соответствует требованиям ФП Проффессионалитет.

Практическая значимость – сравнительный анализ тематической части рабочих программ междисциплинарных комплексов по ФГОС и программ ДПО работодателя необходим для эффективного взаимодействия с производством и возможность варьировать тематику и направленность программ, включая в программу более востребованные навыки на рынке труда.

Миссия проекта: практико-ориентированные методы обучения с применением инновационных технологий — это целостная интегрированная система подготовки специалистов для передовых отраслей промышленности.

Цель проекта: Апробация и внедрение сокращенных программ обучения по ФП «Профессионалитет» с применением современных технологий.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

– изучение, применение и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» на примере основной образовательной программы по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)»;

– роль применения современных технологий в ускоренном практико-ориентированном обучении студентов;

– исследование интеграции рабочих программ ДПО и междисциплинарных курсов ПООП-П ФГОС.

Объектом исследования является: процесс освоения ПООП-П по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)».

Предметом исследования является: интеграция дополнительной программы и основной образовательной программы подготовки

Для решения задач по модернизации учебного процесса в России с 01.09.2022 года внедряется обучение в СПО по ФП «Профессионалитет».

В соответствии со статьей 20 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», и на основании постановления Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387 Правительство Российской Федерации проводит в период с 1 июня 2022 года по 31 декабря 2025 года проводится эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», в который вошел ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» в кластер «Машиностроение» по трем направлениям подготовки: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» и 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Применение инновационных методов реализации ФП Профессионалитет выбрана к рассмотрению модернизация учебного процесса освоения основных и дополнительных программ в процессе обучения по специальности 15.02.14

«Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)»).

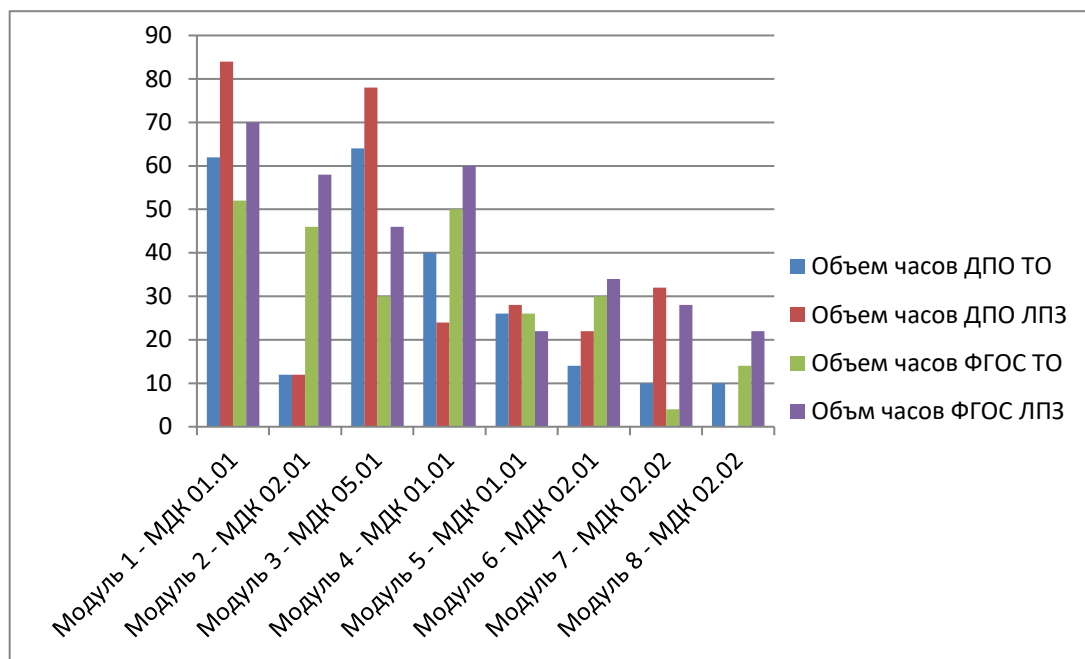
Поступив на первый курс в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж», студент одновременно зачисляется в Учебный центр «Алабуга Политех». До поступления в учебные заведения предприятие – работодатель АО ОЭЗ ППТ «Алабуга» проводит ассессмент с будущими студентами, и первокурсниками они становятся осознанно, выбирая на ту или иную специальность. С первого курса студенты оказываются в производственной среде так как, дополнительное образование предусматривает обучение на рабочем месте с первого дня обучения. Параллельно со специальными программами учебного центра проходят занятия по основным образовательным программам, составленным с учетом сокращения сроков обучения.

Внедрение инновационных методов позволяет увеличить охват желающих получить навыки проектирования и моделирования технологических процессов, а именно: можно создать цифровую копию технологического процесса, установив среду моделирования на личный компьютер. Используя программы для создания алгоритма управления на разных языках Stl, FBD в программе Tia Portal можно взаимодействовать с моделью технологического процесса и оборудованием - виртуально. При создании проекта можно оптимизировать энергетические затраты путем создания цифровой модели.

Для исследования интеграции рабочих программ ДПО и междисциплинарных курсов ПООП-П ФГОС был проведен сравнительный анализ программ ДПО работодателя и междисциплинарных курсов и ПООП-П ФГОС ФГОС. Результаты исследования представлены в виде диаграммы.

Диаграмма 1. Соотношение объема часов теоретического и практического обучения программы ДПО и ФГОС.

Из



диаграммы видно, что объем часов теоретического и практического обучения программы ДПО и ФГОС, хорошо интегрируются между собой. По учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена профессиональный цикл составляет 1848 часов и по программе дополнительной профессиональной подготовке 520 часов, таким образом, профессиональный цикл увеличивается на 28% и составляет 2368 часов.

В результате исследования определены концептуальные связи в темах ДПО и МДК. Углубление содержания тем МДК достигается за счет применения в программах ДПО современных технологий создания цифровой модели технологических процессов по запросу работодателя и отработка практических навыков на симуляторах. Данная методика ведет к уменьшению материальных затрат в процессе обучения и сокращает сроки достижения конечной цели.

Список использованных источников

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 -ФЗ
2. Примерная основная образовательная программа «Профессионалитет» специальность 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» Приказ ФТ БОУ ДПО ИРПО № П-256 от 29.07.2022 г.
3. Корпоративная программа освоения профессиональной компетенции «Промышленная автоматика». Акционерное общество «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга»

©Г.В.Сонькина, 2024 г.

УДК 373.167.1:811.512.145*01

ББК 81

С13

Нуриева М. Ә.

*Югары категорияле татар теле һәм әдәбият укытучысы
ДАҺБУ«Г.Тукай исемендәге Арча педагогия кәллияте», Арча шәһәре*

РУС ТЕЛЛЕ СТУДЕНТЛАРДА ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ КОММУНИКАТИВ БЕЛЕМНӘРНЕ ҮСТЕРҮ ӨЧЕН ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНУ

Аннотация.

В этой статье приведены некоторые приемы использования текстов на старшем этапе обучения татарскому языку и полученные результаты в данной области. **Актуальность** статьи состоит в том, что педагог должен находить новые приемы, позволяющие обучающимся эффективно и качественно, а главное – с интересом изучать татарский язык. **Инновационность** пособия заключается в том, что текстовый материал позволяет развивать не только физиологические процессы (память, восприятие, мышление), но и способствует проявлению таких черт как коллективизм, дисциплинированность и активность. **Цель** данного пособия: показать пути отработки лексического и грамматического материала для развития коммуникативных навыков. **Задачи:** соответствовать возрастным особенностям обучающихся; подбирать тексты и формы работы согласно учебной программе образовательной организации. **Практическая значимость** работы, материалы могут быть использованы в процессе обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. **Итоговым результатом** пособия является тот факт, что тексты дают возможность не только сильным, но и слабым обучающимся проявить свой творческий потенциал, примерить свои знания в различных коммуникативных ситуациях.

Ключевые слова: процесс обучения, лексические и орфографические навыки, творческий потенциал, эффективный прием.

Рус балаларына татар теле укытуның төп максаты – аларны бу телдә сөйләшәргә, тыңлап аңларга, укырга һәм язарга, сүзләргә дәрәҗәсә әйтә белергә өйрәтү, сүз байлыгын арттыру. Моңың өчен тиешле шартлар булдыру – укытучының мөһим бурычы. Укучыларның татар телен тирәнтен үزلәштерү өчен

укытучыларга рус балаларында да телгә кызыксыну уятырга, сөйләм телен шомартыр өчен, дәресләрне кызыклы итеп үткәрергә, төрле алымнар кулланып эшләргә, укучыларны актив сөйләмгә тартырга кирәк.

Татар телен чит тел буларак гамәли өйрәнүгә бурычларын чишү өчен, методикада беренче планга сөйләм эшчәнлегә төрләрэн үзләштерү буенча белем һәм күнекмәләрне формалаштыру һәм эзлекле итеп үстерү мәсьәләсе куела. Димәк, рус телендә белем бирә торган уку йортларында, беренчедән, укучыларны татар сөйләмен аңларга өйрәтергә, икенчедән, үз фикерләренне татарча дәрес итеп житкерә белергә тиеш.

Татар телен чит тел буларак өйрәткәндә, коммуниктив принципны беренче урынга куярга кирәк, чөнки рус телле укучыларны татарчага өйрәтүдә уңышка нәкъ менә коммуникатив принципка нигезләнган методика белән эшләрүче укытучылар ирешәләр дә инде.

Коммуникатив метод – аралашуга, жанлы сөйләмгә таяна торган методик алымнар комплексы. Бу метод беренче планга укучыларны сөйләшергә өйрәтүне куя, ә теоретик белешмәләр сөйләм процессында, текстны анализлау нәтижәсендә чыгарыла. Сөйләмгә өйрәтү фикер эшчәнлеген үстерү белән бергә үрелеп барырга тиеш. Чөнки фикер йөртү сөйләм ихтыяжын тудыруга ярдәм итә. Коммуникатив методның төп максаты – сөйләмгә мотивация тудыру ярдәмендә өйрәтү. Укытучы укучыларда кызыксыну уятуны нигез итеп алырга тиеш. Күнегүләрнең күптөрле, мавыктыргыч, укучылар өчен кызыклы һәм бигрәк тә сөйләмгә ихтыяж тудырырга сәләтле булуы шарт итеп куела. Бу метод биш төп принципка нигезләнә: сөйләм, фикер активлыгы, функциональлек, индивидуальләштерү, ситуативлык, яңалык. Дәресләрдә шушы методны төп юнәлеш итеп алу телне өйрәнүдә бик нәтижәле.

Укучыларның тиешле дәрәжәдәге ныклы белемгә ирешә алулары дәреслекләрнең нинди дидактик һәм методик алымнарга нигезләнган булуына да бәйле. Русча сөйләшүчеләр өчен татар теле һәм әдәбиятыннан коммуникатив юнәлештәге дәреслекләр белән эш итү укучыларның актив сөйләм осталыгын һәм аралашу сәләтен формалаштыру бурычын уңышлы хәл итәргә мөмкинлек бирә. Хәзерге укытучының жәмгыятьтә тоткан урыны үзгәрә бара: ул – мәгълүмат бирү чыганагы гына түгел, ә укучыларның фикерләү сәләтен үстерүче, уку, танып-белү эшчәнлеген актив оештыручы да. Бүген без рус мохитендә балаларга татар телен өйрәтергә, аларның татарча аралашуларына омтылабыз икән, татар телен инновацион технологияләр кулланып укыту көн тәртибендәгә мөһим мәсьәләләрнең берсе булып тора [2, б. 3].

Телдән аралашуның тигез хокуклы ике ягы бар – фикерләреңне әйтеп бирү һәм башкаларның сөйләмен аңлау. Рус телендә сөйләшүче балаларны татар

сөйләмен аңларга һәм татарча сөйләргә өйрәтү төрлечә көч куюны, практикага төрле вакыт сарыф итүне сорый.

Бүген методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология укучыларның фикерләү дәрәжәсен, сөйләм дәрәжәсен контрольгә алуда ижади характердагы эшләрне алымнарны тәкъдим итә.

Бүгенге көндә «Үзенң дәресләрен ничек кызыклы, мавыктыргыч итеп, ничек укучыларны үз дәресең белән кызыксындырырга, ничек итеп һәр укучыга уңыш ситуациясе булдыру» турында уйланмаган бер генә укытучы да юктыр. Һәм бу очраклы гына уйланулар түгел. Чөнки бүгенге укытуның төп максаты булып – ижади фикерләүче, инициативалы, ижтимагый тормышта актив катнашучы, белемле, ике дөүләт телендә һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы шәхес тәрбияләү. Бу максатларга коммуникатив технологияләр аша гына ирешеп була. Коммуникатив технология нигезендә оештырылган укыту принциплары:

– Телне аралашу аша өйрәнү принцибы – башта укучыларның яшь үзенчәлекләренә карап, аларның аралашу сферасы, аралашу ситуацияләре ачыклана, аннан соң шул сферада аралаша алырлык материал сайлана. Бу материал мәктәптә телгә өйрәтү шартларын телне тормышта куллану шартларына якынлаштыру мөмкинлеген бирә.

– Уку процессын индивидуальләштерү принцибы – хәзерге заман белем бирү системасы үсешенң төп юнәлеше – укыту процессын укучыларның теләк-омтылышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру.

– Телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү принцибы – белем алу процессын укучыларның актив фикерләвенә нигезләнеп оештыру – педагогика фәнненең алдынгы вәкилләре куйган төп таләпләрнең берсе. Уку материалын кабатлап, ятлап өйрәнүгә караганда, аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына туры килгән лексик-грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль сөйләшүе, тел өйрәтү өчен нәтижәле алым булып тора. Аралашу ситуацияләре һәм ситуатив күнегүләр булырга тиеш.

– Телне функциональ төстә өйрәнү принцибы – материал аралашу ихтыяжыннан һәм кулланыш ешлыгыннан чыгып билгеләнә; материалның күләме, катлаулыгы укучыларның үзләштерү мөмкинлекләреннән чыгып билгеләнә;

– Ана телен исәпкә алу принцибы – барлык яңа материал бары тик ана телендә өйрәнелгәннән соң гына кертелә бара [1, б.134] .

Рус телле балаларны татар сөйләменә өйрәтү процессы коммуникатив технология нигезендә циклылыкка корылган.

Цикл – текстны укып, аның эчтәлеген диалогик, монологик ягъни мөстәкыйль сөйләм дәрәжәсенә житкерү өчен кирәк булган дәрәсләр саны.

Текстны өйрәнү өч этаптан тора:

- текст алды;
- текст этабы;
- текстан соңгы этап.

Беренче этапта укучылар текстны лингвистик яктан кабул итәргә эзерләнәләр. Икенче этапта укучылар текстның үзен укырга күчәләр, бу дәрәсләрдә турыдан-туры текстны уку, текст өстендә эшләү буенча күнегүләр эшләнә. Соңгы этапта текст эчтәлеге һәм аңа салынган әхлакий проблема буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу дәрәсләре оештыра.

Хәзерге вакытта укучыларда киң мәгълүматлы жәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерү буенча эш дәвам иттерелә. Укучылар текст, күрмә – график рәсемнәр, хәрәкәтле, яисә хәрәкәтсез сурәتلәр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмат чаралары белән эшләү тәжрибәсен ныгыта; презентация материаллары эзерләп, класс алдында чыгыш ясау күнекмәләрен үстерә; укучыларда, компьютер яисә мәгълүмати-коммуникатив технологияләрнең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре камилләшә. Коммуникатив алым кулланып үткәрелгән дәрәсләр укучыларга телне аралашу чарасы, дөнъяны һәм үзен танып белү, ижади һәм актив, дәрәс итеп аралашырга мөмкинлек бирә.

Шулай итеп, татар теле дәрәсләрендә коммуникатив алымнар куллану көчле укучыларга гына түгел, көчсез укучыларга да үзләренең ижади мөмкинлекләрен күрсәтергә, төрле ситуацияләрдә белемнәрен активлаштырырга мөмкинлек бирә, дигән нәтижә ясарга була.

Кулланылган әдәбият исемлеге.

1. Асадуллин А.Ш., Юсупов Р.А., «Татарский язык в русскоязычной аудитории». – Казань: Магариф, 2010. – 206 с.
2. Нигъмәтуллина Р.Р. Татарча да яхшы бел. Казан, –«Мәгариф» нәшрияты, 2007. – 165 б.
3. Сафиуллина Ф.С., Фәтхуллова К.С. Татарский язык. Интенсивный курс. – Казан: Хәтер, 1999. – 247 с.
4. Шаяхметова Л.Х. Татарский язык: интенсивный курс / Л.Х.Шаяхметова. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2012. – 223 с.

© Нуриева М.Ә., 2024

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЧЕМПИОНАТА «ПРОФЕССИОНАЛЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПО ПРОФЕССИИ 15.01.20 СЛЕСАРЬ ПО КИПиА

Аннотация.

В данной статье рассматривается проблема подготовки студентов к демонстрационному экзамену по компетенции «Метрология и КИП». Особое внимание уделено составлению учебно-методического комплекта дисциплины, обеспечивающего качественную подготовку студентов к прохождению демонстрационного экзамена. Автором предложен план мероприятий по реализации проекта, направленный на повышение качества подготовки студентов. Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке теоретического и практического обучения студентов по профессии 15.01.20. Слесарь по КИПиА. Автор дает обобщенную характеристику этапов работ, начиная с организационной части и заканчивая анализом результатов. В данной статье делается вывод о том, что, следуя путем включения элементов чемпионата "Профессионалы" в учебно-методический комплект, используемый при обучении студентов, достигается высокий уровень подготовки, что имеет положительное влияние на результаты демонстрационного экзамена. Инновационность проекта заключается в интеграции элементов чемпионата «Профессионалы» в учебный процесс при подготовке студентов к выполнению демонстрационного экзамена.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, чемпионат «Профессионалы», разработка учебно-методического комплекта, апробация УМК.

В настоящее время активно внедряется демонстрационный экзамен, технология проведения которого должна соответствовать стандартам чемпионата «Профессионалы».

Для профессиональных образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена — это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации

преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Опыт проведения демонстрационного экзамена показал недостаточность охвата изучения техники лабораторных работ при освоении образовательной программы для формирования компетенций по стандартам Чемпионата «Профессионалы». В связи с этим возникла необходимость введения дополнительных часов для изучения «узких» направлений.

Цель: Разработка учебно-методического комплекта (далее – УМК) дисциплины, обеспечивающего качественную подготовку студентов к прохождению демонстрационного экзамена по компетенции «Метрология и КИП».

Задачи:

1. Изучение требований и методики проведения демонстрационного экзамена по стандартам чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Метрология и КИП».

2. Увеличение часов междисциплинарного курса (далее - МДК), за счет часов вариативной части, в рамках изучения ПМ.03 по профессии «Слесарь по КИПиА».

3. Разработка УМК по вариативной части МДК 03.03 «Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики» с привлечением работодателей.

4. Внесение корректив в программу учебной практики с учетом изученного материала на вновь введенным часам МДК.

5. Разработка критериев эффективности и реализации программы.

6. Внесение корректив в УМК.

Целевая аудитория: студенты колледжа по профессии 15.01.20 «Слесарь по КИПиА».

Партнеры: Учебный центр ПАО «Нижнекамскнефтехим», МАУ ДО «ЦТТиП» (детский технопарк «Кванториум»), Предприятия-заказчики

Таблица 1 -Возможные риски и предложения по их устранению

Риски	Устранение
Трудности в освоении программы некоторыми студентами	Индивидуальный подход в реализации элементов программ
Изменение заданий Чемпионата «Профессионалы»	Расширение спектра выполняемых заданий
Отсутствие необходимых расходных материалов (согласно внесенным изменениям Чемпионата «Профессионалы»)	Закупка дополнительных инструментов и материалов с привлечением работодателей

Для реализации данного проекта необходимы следующие ресурсы:

- кадровые ресурсы (преподаватель МДК, мастера производственного обучения);
- материально-техническое обеспечение (приборы, оборудование, материалы, инструменты, компьютерное оборудование)

Проект состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный. На данном этапе планируется:

- анализ регионального опыта и литературы по данной проблеме;
- сбор и подготовка информации для разработки УМК по вариативным часам МДК 03.03 «Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики»;
- организация обсуждений полученной информации в педагогическом сообществе;
- организация рабочей группы;
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации проекта;

2. Основной этап: - организационно-управленческая работа, направленная на реализацию проекта;

- обеспечение информационного сопровождения;
- разработка УМК по вариативным часам МДК 03.03 «Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики» с привлечением работодателей (учебный центр ПАО «Нижнекамскнефтехим»);
- апробация УМК по вариативным часам МДК 03.03 «Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики»;
- реализация проекта через массовую работу (согласно плану мероприятий);

3. Заключительный этап: - анализ результатов и корректировка при необходимости.

Таблица 2 -План мероприятий по реализации проекта

№	Этапы/мероприятия	Показатель
1. Подготовительный этап		
1.1.	Изучение опыта проведения демонстрационных экзаменов (далее – ДЭ)	Презентация
1.2.	Распространение изученного опыта в педагогическом коллективе	Презентация
1.3	Выступление с предложениями по улучшению качества подготовки студентов к ДЭ путем введения новых часов в дисциплине - междисциплинарного курса (далее - МДК), за счет часов вариативной части, в рамках изучения ПМ.03 по профессии «Слесарь по КИПиА».	Протокол заседания ПЦК
1.4	Сбор информации для разработки УМК по вариативным часам МДК 03.03 «Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики» и предварительное прогнозирование результатов	Отчет
1.5	Создание рабочей группы для реализации проекта с привлечением партнеров	Соглашение
2. Основной этап		
2.1	Разработка УМК по вариативным часам МДК 03.03 «Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики» с привлечением работодателей (учебный центр ПАО «Нижекамскнефтехим»)	Учебно-методический комплект
2.2	Апробация УМК по вариативным часам МДК 03.03 «Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики»	ЛПЗ

2.3	Проведение мастер-класса «Применение коучинга в технике работ в настройке приборов» (обращение внимания на нюансы)	План мастер-класса
2.4	Отработка навыков техники работ по стандартам Чемпионата «Профессионалы» при подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства различного уровня	План конкурса
2.5	Подготовка студентов к проведению мастер-классов для учащихся школ с целью популяризации профессии «Слесарь по КИПиА» на базе технопарка «Кванториум»	Программа профориентации
2.6	Оказание методической помощи по технике лабораторных работ при подготовке учащихся школ к чемпионатам по компетенции «Метрология и КИП» рамках сетевого взаимодействия	Договор
2.7	Организация и проведение внутреннего отборочного тура чемпионата «Профессионалы» с целью выявления претендентов на участие в сетевом и региональном чемпионатах	Протокол

3. Заключительный этап		
2.8	Анализ сформированности навыков у студентов	Диф. зачет
2.9	Мониторинг результатов внедрения интегрированной образовательной программы	Итоговая ведомость ДЭ
2.10	Корректировка программы при необходимости	Программа
2.11	Начало работы по созданию учебно-методического пособия для студентов и педагогов по технике настройке приборов.	Пособие

В перспективе планируется создание учебного пособия по технике выполнения работ по настройке приборов, что и является практической значимостью на сегодняшний день. Использование учебно-методического

комплекта с интеграцией элементов чемпионата дает высокий уровень качества подготовки в процессе прохождения ими демонстрационного экзамена.

© Н.В. Фархутдинова, 2024 г.

УДК 377

Хакимова Г.Р.

*преподаватель иностранного языка,
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)

Аннотация

В статье рассматриваются приемы и стратегии технологии развития критического мышления, которые дают возможность повысить качество образования и организовать познавательную и творческую деятельность обучающихся. Внедрение инновационных методов – это важный аспект использования еще не раскрытых, но потенциальных внутренних ресурсов личности, которые проявляют себя в сотрудничестве друг с другом. В результате применения технологий критического мышления удастся успешно активизировать деятельность обучающихся и повышать их познавательную активность на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова

Общение, иностранный язык, развитие, критическое мышление, технологии, знания, идеи, работа, инновационные методы

Современное профессиональное образование активно развивается и предоставляет обучающемуся все больше возможностей для приобретения знаний, умений, навыков, компетенций, которые помогут ему в профессиональном росте и социальном продвижении.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Перед преподавателем иностранного языка на сегодняшний день ставятся несколько очень важных задач:

- привить интерес к предмету путем вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- сформировать положительную учебную мотивацию для изучения иностранного языка;
- активизировать деятельность обучающихся и повысить познавательную активность обучающихся на занятиях по иностранному языку;
- способствовать воспитанию ответственности за выполнение поставленной задачи;
- способствовать воспитанию личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- способствовать развитию навыков ситуационного мышления.

Для осуществления познавательной и творческой деятельности обучающегося используются современные образовательные технологии, в том числе технологии развития критического мышления, которые дают возможность повысить качество образования, эффективно использовать учебное время и уменьшать долю репродуктивной работы обучающихся.

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Эти слова Конфуция очень точно отражают суть интерактивных технологий обучения, направленных на развитие критического мышления.

Интерактивным называется обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Сущность интерактивных технологий определяется тем, что они опираются, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение и общение.

Рассмотрим приемы и стратегии технологии развития критического мышления:

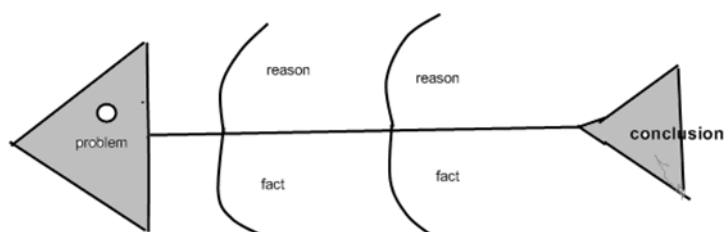
«Мозговой штурм». Его цель заключается в сборе наибольшего количества идей, стимулировании творческого мышления, преодолении привычного хода мыслей при решении определенной проблемы. Эта методика позволяет увеличить эффективность формирования новых идей у обучающихся. «Мозговой штурм» запрещает критиковать любые идеи, предложенные участниками, а также поощряет различные реплики и даже шутки. Этот метод может использоваться на любом этапе изучения тем по дисциплине «иностранному языку».

«Кластер» («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластер – графический

прием систематизации материала. В центре – тема, а вокруг нее - крупные смысловые единицы.

Этот прием имеет большой потенциал на стадии рефлексии. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями». Ассоциации - очень гибкая стратегия. Их можно выполнять индивидуально или в группах. После того, как обучающиеся составили свои ассоциации, можно попросить их поделиться своими ассоциациями с группой или обменяться идеями в парах. В парной работе, таким образом, происходит взаимообучение учащихся.

«Фишбоун» Нередко в тексте или объяснении учителя на уроке содержатся те или иные учебные проблемы. Разрешить проблему можно только тогда, когда сам ясно видишь все ее аспекты. Лучше всего, если проблема рассматривается с разных сторон, а решение опирается на достаточно ясную фактическую базу.



В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, отражающие суть. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания. Возможно добавление верхних и нижних косточек, расширение представленных сведений. При этом технология работы может варьироваться.

«Синквейн» — это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний» (И. Викентьева).

Правила составления очень просты:

1-ая строка – одно существительное (название темы, явления)

2-ая строка – два прилагательных (которые характеризуют данное понятие)

3-я строка – три глагола (описывают действия в рамках темы)

4-ая строка – ассоциация (короткое предложение, которое показывает отношение автора к теме)

5-ая строка – вывод (синоним темы, через который автор выражает свое отношение к теме)

Синквейн – быстрый и мощный инструмент для рефлексии, поскольку он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что совсем не просто. Безусловно, интересно использование синквейнов и в качестве средства творческого самовыражения.

Внедрение инновационных интерактивных методов обучения — это важный аспект использования еще не раскрытых, но потенциальных внутренних ресурсов личности, которые проявляют себя в сотрудничестве друг с другом.

Рассмотренные технологии развития критического мышления на уроках иностранного языка могут помочь преподавателю сделать работу на занятиях более эффективной, интересной и творческой, а главное – результативной.

Человек, обладающий критическим мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Он умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Он обладает ясным, оригинальным, независимым мышлением, готов к самореализации и самовыражению.

Наиболее существенным достоинством работы по развитию критического мышления является то, что она позволяет сделать процесс обучения личностно-ориентированным, ставить и решать новые, нетрадиционные образовательные задачи: формирование и развитие исследовательских, информационных, коммуникативных и других умений обучающихся, развитие их мышления и креативных способностей.

Таким образом, использование технологии критического мышления на уроках иностранного языка позволяют значительно увеличить время речевой практики на занятии для каждого обучающегося, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Преподаватель в свою очередь становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития их личности.

Список использованных источников

1. Ельникова И.А. Формирование общепрофессиональной культуры средствами иностранного языка (журнал «СПО», №2, 2014)

2. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.

3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие [Текст] /А.И.Попов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.

4. Яфарова, М. П. Применение технологии критического мышления на уроках английского языка как способ повышения мотивации / М. П. Яфарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 42 (176). — С. 222-229. — URL: <https://moluch.ru/archive/176/46095/>

© Г.Р. Хакимова, 2024 г.

УДК 811.111 (075.8)

Халитова Р. Х.

*Преподаватель английского языка, высшая квалификационная категория
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В этой статье приведены некоторые приемы использования дидактических игр и текстов на старшем этапе обучения английскому языку и полученные результаты в данной области. **Актуальность** статьи состоит в том, что педагог должен находить новые приемы, позволяющие обучающимся эффективно и качественно, а главное – с интересом изучать иностранный язык. **Инновационность** пособия заключается в том, что текстовый материал позволяет развивать не только физиологические процессы (память, восприятие, мышление), но и способствует проявлению таких черт как коллективизм, дисциплинированность и активность. **Цель** данного пособия: показать пути отработки лексического и грамматического материала для развития коммуникативных навыков. **Задачи**: соответствовать возрастным особенностям обучающихся; подбирать задания и формы работы согласно учебной программе образовательной организации. **Итоговым результатом** пособия является тот факт, что дидактические игры и тексты дают возможность не только сильным, но и слабым обучающимся проявить свой творческий потенциал, примерить свои знания в различных коммуникативных ситуациях.

Ключевые слова: процесс обучения, лексические и орфографические навыки, дидактические игры, творческий потенциал, эффективный прием.

Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, находить новые приемы, позволяющие детям эффективно и качественно, а главное – с интересом изучать иностранный язык. В учебной деятельности легче поддается запоминанию то, что интересно, а интересным бывает то, что увлекает, не вызывает скуки. Учитывая то, что интерес является стимулом к обучению, педагогу необходимо стараться использовать каждую возможность, чтобы разгрузить ребенка посредством игровой деятельности в процессе обучения языку. Большую помощь в этом оказывают дидактические игры, которые активизируют учебный процесс.

Игра – мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка, «универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие». [3, с. 38].

Опыт многих учителей показывает, что без игровых действий закрепление в памяти ребенка иностранной лексики происходит менее эффективно и требует чрезмерного умственного напряжения, что нежелательно.

Игра, введенная в учебный процесс на занятиях по иностранному языку, в качестве одного из приемов обучения, должна быть интересной, несложной и оживленной, способствовать накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний [2, с. 65].

В занимательной игровой форме можно ввести и повторить учебный материал, совершенствовать лексические навыки, формировать правильное написание английских слов. Необходимо знать, что игра способствует получению новых знаний, взаимодействию с другими людьми, развитию памяти, внимания, мышления, воображения, таких черт как коллективизм, дисциплинированность, активность. Но следует помнить, что, применяя дидактическую игру, как форму обучения учитель должен определить цели игры в соответствии с задачами учебной деятельности [5, с. 68].

В этой статье приведены некоторые приемы использования дидактических игр на старшем этапе обучения английскому языку и полученные результаты в данной области.

В старших классах возможности использования дидактических игр суживаются из-за увеличения объема и сложности изучаемого материала, но можно дать такое задание, как “Собери официальное письмо”. Учащиеся должны не только построить предложения в правильном порядке и перевести их с английского на русский язык, но и дополнить их [1, с. 40].

Например:

1. I came across an ad for your company in «The Star» today.
2. Dear Mr Powell,

3. I look forward to...
4. After careful consideration I have decided...
5. Yours sincerely,...

Эта дидактическая игра поможет учащимся повторить лексику и запомнить правильное написание официального письма на английском языке.

Для проверки усвоения пройденной лексики по теме “Личные качества” можно предложить каждому ученику написать короткие стишки про его лучшего друга, каждая строчка должна начинаться с букв имени лучшего друга.

Например:

My best friend is...

Attractive

Likes cats

Sunny and fun

Original,

Unique! You are my friend! (Also)

Такой тип задания очень интересен, оно совершенствует лексические и орфографические навыки.

Известно, что общение на любом языке требует большого словарного запаса, приходится учить много английских слов. Но большую трудность для учащихся вызывает запоминание 3х форм неправильных глаголов, поэтому для лучшего запоминания учащимся предлагается их рифмовать.

Например:

See – saw – seen,

Be – Was, were – been,

Take – took – taken,

Shake – shook – shaken, и т.д.

Для совершенствования грамматических навыков по теме «Инфинитив и герундий в английском языке», учащимся предлагается дидактическая игра. Они должны правильно распределить глаголы по столбикам, после которых используется инфинитив или герундий.

Например:

stop	Need
forget	Learn
keep	Enjoy
mind	Decide

Gerund	Infinitive

Помимо учебных целей игра помогает решать и воспитательные задачи, особое внимание уделяется выработке умения вежливо вести разговор по телефону.

Эти игры способствуют также появлению у ребят искреннего желания общаться на иностранном языке не только на уроке, но и во внеурочное время.

Используя в своей работе дидактические игры, учитель не должен забывать о требованиях к дидактическим играм.

1. Каждая дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания.

2. В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей.

3. Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи [4, с. 143].

Таким образом, можно сделать вывод, что использование дидактических игр на уроках английского языка дает возможность не только сильным, но и слабым ученикам проявить свой творческий потенциал, активизировать свои знания в различных ситуациях.

Список использованных источников

1. Жучкова, И.В. Дидактические игры на уроках английского языка /И.В. Жучкова //English. - 2006. - № 7. – С. 40-43;

2. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. - СПб.: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2006. - 192 с.

3. Петричук И.И. Еще раз об игре /И.И. Петричук //Иностранный язык в школе. – 2008. – № 2. – С. 37-42;

4. Соловова, Е.В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций /Е.В. Соловова – М.: Просвещение, 2005. – 239с.

5. Степанова, Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку /Е.Л. Степанова //Иностранные языки в школе. – 2004. - №2. – с. 68.

© Р.Х. Халитова, 2023

ПОВЫШЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.

Аннотация

Данная статья посвящена анализу учебного пособия «Повышение функциональной грамотности студентов через использование системы MOODLE при изучении психолго-педагогических дисциплин», **инновационность** этого продукта заключается в оптимизации подготовки студентов СПО с использованием электронной образовательной платформы MOODLE. **Актуальность** использования платформы MOODLE в системе образования отражает потребности социума в совершенствовании форм обучения, реализации современных методов обучения с опорой на самостоятельность обучающегося, и определяется необходимостью разработки и описания педагогических требований к организации дистанционного В данном пособии раскрыты возможности, способствующие максимальному использованию потенциала платформы MOODLE: формирование и развитие ценностного отношения студентов к автономной деятельности; организация подготовки студентов к автономной работе на платформе; обеспечение профессиональной готовности и мотивации преподавателя к работе с платформой MOODLE. Применение данного пособия позволило решить следующие **задачи**:

- обеспечение учебного процесса учебными, учебно-методическими, справочными и другими материалами, повышающими качество подготовки специалистов, их систематизация и каталогизация, включение в учебный процесс;
- реализация требований ФГОС СПО;
- повышение эффективности управления самостоятельной работой студентов;
- реализация балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс и использования ДОТ, формирования системы электронного тестирования в колледже.

Обоснован **результат**, он заключается в том, что использование электронной образовательной платформы MOODLE в образовательном процессе

колледжа повысило мотивацию студентов, рост интереса к предмету, активизировало самостоятельность, способствовало развитию рефлексии, навыков планирования, содействовало формированию адекватной самооценки. Вышеупомянутые положения были апробированы в ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

Ключевые слова

Глоссарий, дистанционные технологии, задание, ресурс, система MOODLE, элемент курса

С момента появления платформы MOODLE данная электронная образовательная платформа стала активно внедряться в образовательный процесс колледжа. Это связано с поиском новых технологий и способов обучения, повышающих эффективность образовательного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации, направленных на формирование у каждого студента способности постоянно самосовершенствоваться; с расширением возможностей для личного и профессионального роста; с созданием эффективных условий для развития мотивации студентов, формирования у них ценностного отношения к изучаемым предметам и подготовки к жизнедеятельности в условиях информационного общества; с воспитанием умений продуктивной самоорганизации своего учебного процесса.

Целью учебного пособия является формирование единой электронной информационно-образовательной среды через систему и совокупность всех учебных, учебно-методических и других материалов, авторских разработок преподавателей и сотрудников колледжа, а также поддержка учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий по всем формам получения образования, в том числе для повышения квалификации специалистов по дополнительным профессиональным образовательным программам. Применение данного пособия позволит решить следующие задачи:

- обеспечение учебного процесса учебными, учебно-методическими, справочными и другими материалами, повышающими качество подготовки специалистов, их систематизация и каталогизация, включение в учебный процесс;
- реализация требований ФГОС СПО;
- повышение эффективности управления самостоятельной работой студентов;
- реализация балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов;

– создание условий для внедрения в образовательный процесс и использования ДОТ, формирования системы электронного тестирования в колледже.

Применение системы MOODLE в ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая» при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла позволило нам решить задачу формирования активной, творчески направленной личности специалиста, использование этой платформы не просто систематизирует содержание учебного материала в качестве «электронной книги» или лекции, а моделирует электронную образовательную среду, смещая акцент с изучения конкретного материала к предоставлению обучающимся права выбора того, что и как изучать. Тем самым, повышается функциональная грамотность студента через усиление мотивации освоения будущей профессии, создаются условия для развития способности самостоятельно принимать решения, а также формирования, формируются качества ответственности и самоорганизации. Опыт использования системы MOODLE преподавателями колледжа показал, что она предоставляет достаточно большие возможности для изучения учебных дисциплин психолого-педагогического цикла. Разделяя объем материала на дидактические единицы, преподаватели могли проявить собственное творчество, разрабатывая фрагменты курса различными способами (в том числе в виде схем, презентаций), используя методы активного социально-профессионального обучения. Используя возможности информационно-коммуникационных технологий, наши преподаватели не просто передавали готовые и наработанные знания, а совместно с обучающимися выстраивали процесс познания (интеллектуального, эмоционального, нравственного). Система позволяет использовать самые разнообразные формы самостоятельной работы студентов: непосредственный диалог, обсуждение проблем, вопросов в интерактивном режиме и др. Кроме того, обучающиеся имеют открытый доступ в Интернет (через размещение преподавателем гиперссылок на информационные источники и ресурсы), что актуализирует самостоятельное получение знаний и новой информации из первоисточника, мотивирует на выработку личностного отношения по изучаемой проблеме. У обучающихся формируется способность производить обоснованный выбор на основе анализа разнообразных фактов, информации и формулировать собственную позицию и мнение. Результатом такой работы может стать выполнение контрольных заданий по поиску и размещению новых ссылок и источников (документов, статей, пособий), составление нового глоссария, презентации по конкретной теме и др. Важным представляются возможности дистанционного обучения в реализации личностно-ориентированного подхода к обучающимся, что находит выражение в вариативности и гибкости изучения содержания на основе индивидуального

темпа и степени осознания теоретического и практического материала. К наиболее значимым особенностям MOODLE относятся возможности системы организовывать коммуникацию между преподавателем и студентами, а также между самими студентами:

- оперативно информировать участников курса о текущих или предстоящих событиях;
- активно взаимодействовать в режиме реального времени;
- осуществлять индивидуальную работу в процессе рецензирования работ, в том числе курсовых проектов;
- обмениваться файлами любых форматов;
- оценивать результаты обучения, в том числе в автоматическом режиме;
- контролировать посещаемость, активность студентов, время их учебной работы в сети;
- создавать портфолио каждого обучающегося.

Использование и сочетание различных элементов курса (глоссарий, ресурс, задание, форум, wiki, урок, тест и др.) обеспечивает соответствие целей и задач учебной дисциплины с формами обучения. Так, изучение понятий, терминов происходит при организации работы с глоссарием, причем в его составлении могут принимать участие сами студенты, что повышает их познавательную активность, самооценку и является эффективным способом развития умений анализировать, интерпретировать, сравнивать различные по смыслу понятия, выделяя главные смыслы. Выполнение задания – элемент курса, позволяющий преподавателю оценить качество усвоения студентами содержания по различным темам дисциплины (задание «Терминологический диктант»), а для обучающихся проявить свою индивидуальность и творчество (задание «Синквейн»). Причем, студенты имеют право корректировать свою работу, достигая наилучшего результата. Использование ресурса «Форум» позволяет организовать обсуждение той или иной проблемы, вопроса (например, «Что побуждает человека постоянно обращаться к образованию – в различных его формах?», «Почему взрослым бывает сложно оказаться в роли обучаемого (ученика)?», «Идеальный взрослый – это...») в режиме, удобном для обучающихся, давая возможность оценивать работы не только преподавателю, но и студентам. Форум обеспечивает активное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся», что способствует развитию таких важных свойств личности, как уважение к чужому мнению, толерантность, этичность. Ответы студентов на форуме показывают степень осознания обучающимися рассматриваемой проблемы и могут учитываться преподавателем как результат изучения раздела или темы учебной дисциплины. Разработка элемента курса «Тесты» обеспечивает

проведение текущего (по конкретным темам, разделам) и рубежного контроля. Результат прохождения теста каждый студент видит сразу, что позволяет обучающимся самостоятельно определять свои личностные достижения и уровень освоения материала. Кроме того, система MOODLE может эффективно использоваться в дополнение к аудиторной работе за счет того, что студентам обеспечивается самостоятельное освоение материала в случае пропуска занятия, а также устранение пробелов путем повторения, предоставляется возможность лучше сориентироваться в общем объеме и содержании изучаемого материала, что обеспечивает своевременное его закрепление. В связи с вышеизложенным, следует отметить, что учебная среда MOODLE обеспечивает важнейшие условия самореализации личности студентов, которые обучаются в удобном для себя темпе и в удобное время, имея необходимые и достаточные средства обучения. Использование системы MOODLE в образовательном процессе позволяет формировать у обучающихся способность к самостоятельному поиску, к постоянному, непрерывному самообразованию, стремление к творческому использованию знаний на практике, что обеспечивает более высокое качество освоения содержания учебной дисциплины при более рациональном использовании времени обучающегося. Таким образом, систему MOODLE можно рассматривать как специально организованную учебную деятельность, способствующую развитию функциональной грамотности обучающихся, прежде всего, развитие аналитических, проектировочных, коммуникативных способностей (готовность к поиску, созданию и применению новшеств в образовательном процессе, способность осуществлять взаимодействие в интерактивном режиме, применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения и др.). Как отмечают сами студенты, сочетание аудиторных занятий с дистанционными в системе MOODLE при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла позволяет им более комфортно чувствовать себя («можно выполнить задание в удобное время»), более ответственно относиться к выполнению учебной работы («можно заработать дополнительные баллы для рейтинга»), проявлять активность в приобретении новых знаний («интересно самому поискать ответы и сравнить их с ответами сокурсников»), испытывать успех и удовольствие от работы и общения с сокурсниками («результат и оценка видны сразу», «можно поработать над ошибками самому или с друзьями»). Наиболее значимыми результатами использования системы MOODLE мы считаем следующие:

- реализация творческого потенциала как преподавателя, так и обучающихся;
- высокая степень индивидуализации обучения, активности и удовлетворения от совместной учебной деятельности;

- понимание обучающимися необходимости самостоятельного поиска новой и актуальной информации для непрерывного самообразования;
- осознанность познавательной деятельности;
- формирование личностного отношения к приобретаемым знаниям, способам деятельности.

Список использованных источников

1. Андреев А.А., Кинелев В.Г., Краснова Г.А. и др. Преподавание в сети Интернет: Учеб. пособие / Отв. ред. В.И.Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2004. – 516с.

2. Бичева И.Б., Китов А.Г. О готовности преподавателей к инновационным преобразованиям в учебно-профессиональной деятельности. Интернет-журнал «Науковедение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/> Выпуск 6 (25) 2014 ноябрь – декабрь.

3. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. – Барнаул: БГПУ, 2006.

4. Мазур, З. Ф. Использование информационных и коммуникационных технологий в инновационно-маркетинговой деятельности учителя-новатора / З. Ф. Мазур, О. В. Панченко // Информатика и образование. – 2009. – № 8. – С. 119-121.

5. Скибицкий Э.Г. Дистанционное обучение: теория, практика и перспективы развития: Монография / Э.Г. Скибицкий, В.В. Егоров. – Алматы: Гылым, 2004. – 221 с.

6. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

7. Интернет-ресурсы: Открытые технологии. Преимущества Moodle <http://www.opentechnology.ru>

© К.А. Хузеева, 2023г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы использования учебного пособия по иностранному языку для студентов профессиональных колледжей механического направления, по направлениям и специальностям: 15.02.08 «Технология машиностроения», 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», 22.02.03 «Литейное производство черных и цветных металлов», 22.02.06 «Сварочное производство», 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением», 15.01.35 «Мастер слесарных работ», 43.01.09 «Повар, кондитер», с использованием новых эффективных и актуальных методик преподавания СПО. **Эффективность применения** данного учебного пособия зависит от направленности содержания учебного материала на достижение основной цели обучения - обеспечение практического владения иностранным языком, от выбора технологий обучения, а также от качества подготовки всех компонентов учебного пособия и их объединения в единую систему.

Актуальность данной работы обусловлена педагогической значимостью интерактивного интерактивного взаимодействия и недостаточностью его использования в учебном процессе, на современных уроках иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, учебное пособие, интерактивные методы обучения, методика преподавания, компонент.

Учебное пособие по иностранному языку может применяться для организации учебно-познавательной деятельности на аудиторных занятиях и во время самостоятельной работы обучающихся. **Инновационные и экспериментальные** части представляют собой логично выстроенный ход практических работ, включающие выполнение как лексических, так и грамматических упражнений с использованием интерактивных инструментов, необходимых лексических единиц, вокабуляра, технической терминологии и профессиональных текстов.

Учебное пособие разработано на основе рабочей программы, является

необходимой частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с программами подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) и программами подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), в свою очередь имеет практическую направленность и значимость.

Методика внедрения компонентов учебного пособия на аудиторных занятиях предусматривает в качестве обязательных элементов организации учебных занятий по иностранному языку следующие:

- предъявление обучающимся учебной задачи, решение которой позволяет усвоить содержание учебного материала;
- системное и целенаправленное использование преподавателем методов, приемов и средств активизации учебной деятельности обучающихся;
- сочетание форм фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности обучающихся по решению учебных задач;
- самостоятельную работу обучающихся при использовании компонентов учебного пособия и обычных (бумажных) средств обучения.

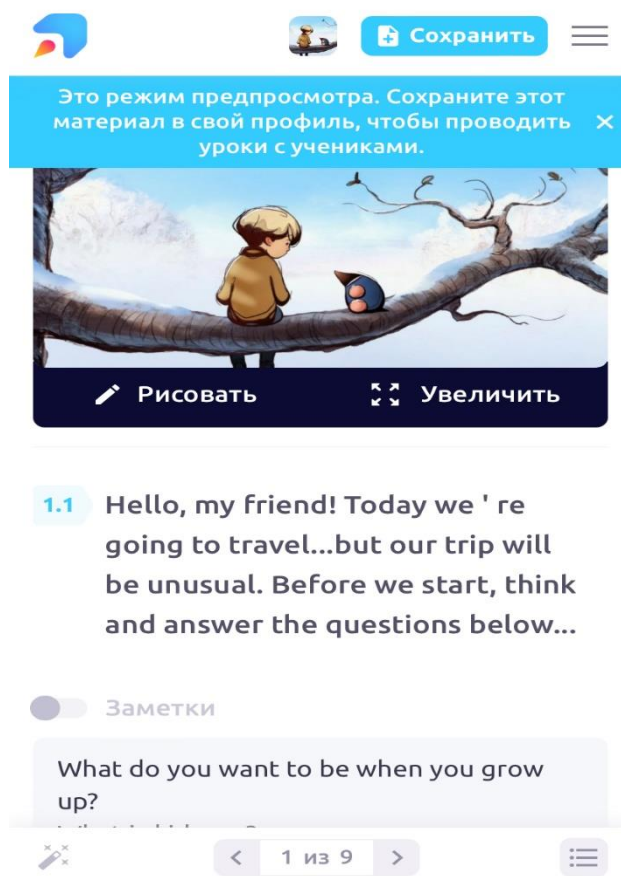


Рисунок 1- Интерактивное задание для отработки лексических и навыков аудирования

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность обучающихся, т.е. практическое владение иностранным языком. **Задача** педагога активизировать деятельность каждого обучающегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения.

Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения.

Представленное нами учебное пособие состоит из 18 разделов включающие в себя лексико-грамматические упражнения, вокабуляр, правила употребления времен, предлогов, местоимений, прилагательных, числительных и падежей. Также имеется несколько разделов с итоговыми тестированиями для выявления уровня усвоения пройденного материала и презентации проектов по теме «Великие ученые». Небольшим нововведением стало включение в данное пособие интерактивных упражнений для отработки лексических навыков с применением QR-кода. Для работы с интерактивными упражнениями необходимо лишь навести камеру телефона на предложенный QR-код и в режиме онлайн выполнить упражнения или пройти квест-игру и получить результат.

Пример стартовой страницы интерактивных заданий показан на рисунках 1, 2, 3.

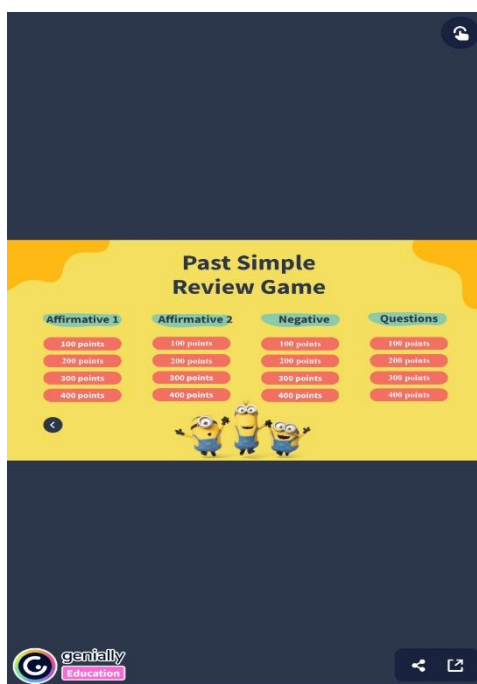


Рисунок 2 – Интерактивное задание «Квест-игра «Порядок слов в предложении»



Рисунок 3 - Интерактивное задание «Квест игра Past Simple»

Один из интересных разделов данного учебного пособия является раздел practical part: technical texts with exercises. Данный раздел является профессионально-ориентированным и инновационным и включает в себя 20 техничсеикх текстов и лексических упражнений к ним по различным профессиям и специальностям такими как: Токарь, слесарь, сварщик, повар, слесарь КИПиА, литейщик.

Практическая значимость и удобство разработанного нами пособия заключается в том, что все разделы так или иначе являются плавным продолжением друг друга и перекликаются, что дает возможность закрепить результат изучения грамматической темы с применением профессиональной лексики и наоборот. Таким образом, использование учебного пособия выстраивает целостную систему работы в процессе изучения иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Формируемые в процессе практических занятий умения и навыки могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Vicki Hollett and John Sydes. Tech Talk. Pre-Intermediate Student's Book. Oxford University Press, 2018.
2. Агабекян И.П. Английский для технических вузов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-на-Дону «Феникс», 2018.

3. Андрианова Л.Н. Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов. Москва. «Высшая школа», 2020.
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей (English for Technical Colleges). Ростов-на-Дону «Академия», 2018.
5. Гричин С.В Английский язык для сварщиков Учебное пособие, изд. ЮТИ ТПУ Юрга 2007(не переиздавался)
6. Крук Ч. Школы будущего // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А. Е. Войскунского. М.: Можайск-Терра, 2020. - С. 314-332.
7. Пивнев Д.И. Роль игрофикации в образовании: опыт создания игрового модуля// Гуманитарная информатика, 2017. - №12.- С.43-46.
8. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. М.: Народное образование, 2020. - 556 с.
9. Van Staalduinen J. P., de Freitas S. A Game-Based Learning Framework: Linking Game Design and Learning //Learning to play: exploring the future of education with video games, 2020. - p. 53.

©А.И. Хусаинова, 2023 г. Альбина

УДК 51-32

Шаянов М.Х.

Преподаватель,

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж» г. Казань

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ И АНАЛИЗЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМЕ «МАТРИЦЫ И СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ».

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы применения цифровых технологий при проверке и анализе знаний студентов второго курса обучающихся по специальностям по теме «Матрицы и системы линейных уравнений».

Ключевые слова:

Матрицы

В педагогике выделяют несколько видов контроля знаний:

– традиционный, наиболее часто используемая форма в современном образовательном процессе в виде самостоятельных, курсовых и контрольных работ;

- с использованием не компьютерных средств, где преподаватель использует специальные бланки с тестовыми;
- с использованием компьютера;
- удаленный контроль.

Мы попробуем создать программу с использованием компьютера.

При создании программ с применением цифровых технологий можно выделить особенности, которые необходимо учитывать при оценке и анализе качества знаний студентов:

- универсальность;
- модульность;
- централизованность;
- защищенность;
- адаптивность;
- возможность автоматической обработки результатов.

Каждый преподаватель в процессе преподавания сталкивается с проблемой оценки и анализа качества знаний студентов по каждой теме. В связи с большой наполняемостью учебных групп – тридцать человек и более на первое место выходит дефицит времени проверки и анализа качества знаний студентов. Большинство преподавателей идут по пути создания тестов по той или иной теме. Тем самым сокращая время на проверку и анализ. Но, к сожалению, тесты дают оценку только конечного продукта, что недостаточно для объективной оценки знаний. Для объективной оценки знаний необходимо проследить все этапы выполнения задания. Только в таком случае можно определить на каком этапе студент мог допустить ошибку, проанализировать её вместе со студентом. Но на подробный разбор каждой работы уходит много времени, и преподаватель физически не может это сделать. Как быть?

В процессе преподавания я попытался до определенного предела сократить время проверки и анализа знаний с помощью цифровых технологий.

Сейчас применяются много цифровых технологий – и каждая из них имеет право быть. Каждый преподаватель выбирает для себя такой инструментарий, который он хорошо знает и умеет применять. Я создал свою программу на основе хорошо знакомой для всех преподавателей программы Excel.

Контрольная работы по теме «Матрицы и системы линейных уравнений» состоит из пяти заданий.

На каждое задание контрольной работы была создана поэтапная программа контроля:

Таблица 1 Исходные данные

Исходные данные												
A (4*4)				C (4*4)				B				
8	8	4	7	1	2	8	8	3				
3	9	0	7	4	7	3	9	4				
1	3	3	0	0	7	1	3	0				
0	8	4	7	3	0	0	8	0				

1. Операции над матрицами.

Студент должен показать знания, умения и навыки при сложении, вычитании, умножении и транспонировании двух матриц.

Таблица 2 Операции над матрицами

A			B			Сумма			Разность			Умножение			Транспон А		
8	8	4	1	2	8	9	0	2	7	6	4	4	10	9	8	3	1
3	9	0	4	7	3	7	6	3	-	-	-	3		5	8	9	3
1	3	3	0	7	1	1	0	4	1	4	2	1		2	4	0	3
												3	44	0			

2. Определитель матрицы

Студент должен показать знания, умения и навыки при выборе способа вычисления и вычислении определителя матрицы.

Таблица 3 Определитель матрицы

A (4*4)	M1 1	M1 2	M1 3	M1 4
	105	91	56	-72

11	05	12	91	13	6	14	2
A 40							

3. Ранг матрицы

Студент должен показать знания, умения и навыки при определении ранга

Таблица 4 Ранг матрицы

C (4*4)	Ранг 2	Ранг 3	Ранг 3	Ранг 3	Ранг 3	Ранг 4
	1	02	35	150	122	
						840

4. Метод обратной матрицы

Студент должен показать знания, умения и навыки при решении системы линейных уравнений с помощью метода обратной матрицы.

Таблица 5 Метод обратной матрицы

1	2	3	4	1	2
1	2	3	4	A	Трансп матрица A1
1	2	3	4	40	
1	2	3	4		
1	2	3	4		

M11	M12	M13	M14	M21	M22	M23	M24
105	0	0	105	91	168	-224	-77

M31	M32	M33	M34	M41	M42	M43	M44
56	168	56	-112	-72	-96	288	144

3								Присоединенная матрица				
Присоединенная матрица								05			10	5
		+j	Степень	инор	Алгоритм			91	68	24	77	
								6	168	6	12	
			1		0	12		2	96	288	44	
					0	13		Транспонированная матрица				
			1		105	14						
			1		91	21						
					168	22						
			1		-224	23						

					-77	24		77
					56	31		6
			1		168	32		168
					56	33		6
			1		-112	34		12
			1		-72	41		2
					-96	42		96
			1		288	43		288
					144	44		44

Обратная матрица			
1/8			1/8
9/83	1/5	4/5	1/11
1/15	1/5	1/5	2/15
3/35	4/5	12/35	6/35
Решение			
1		3/8	
2		19/40	
3		3/5	-
4		1/5	-

5. Метод Гаусса

Студент должен показать знания, умения и навыки при решении системы линейных уравнений с помощью методом Гаусса.

Таблица 6 Метод Гаусса

С (4*4)													
1		2		3		4							
1		2		3		4							
1		2		3		4							

	1		2		3		4											
	1		2		3		4					1		28 /5 9				,5
			1	2		29	3		23	4		8		2		8/ 59		,1
						20			15			56		3		22 /3	1	0,7
									35			2		4		47 /8	5	0,6

1,0				1,0	1,0	2,0	8,0	8,0	3,0
			-4,0	2,0	4,0	7,0	3,0	9,0	4,0
			0,0	3,0	0,0	7,0	1,0	3,0	0,0
			-3,0	4,0	3,0	0,0	0,0	8,0	0,0
2,0				*	1,0	2,0	8,0	8,0	3,0
				2,0	0,0	-1,0	- 29,0	###	- 8,0
			7,0	3,0	0,0	7,0	1,0	3,0	0,0
			-6,0	4,0	0,0	-6,0	- 24,0	###	- 9,0
				1,0	1,0	2,0	8,0	8,0	3,0
				2,0	0,0	- 1,0	- 29,0	###	- 8,0

				3,0	0,0	0,0	- 202,0	###	###
			0,7	4,0	0,0	0,0	150,0	###	###
					1,0	2,0	8,0	8,0	3,0
					0,0	- 1,0	- 29,0	###	- 8,0
					0,0	0,0	- 202,0	###	###
					0,0	0,0	0,0	4,7	- 2,6
				x4	=	-0,6	- 47/85		
				x3	=	0,7	22/31		
				x2	=	0,1	8/59		
				x1	=	1,5	1 28/59		

Программа проверки контрольной работы по теме «Матрицы и системы линейных уравнений» позволяет проследить поэтапно правильность проведенных расчетов.

Список использованных источников

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / И.Г.Захарова.-Москва : «Академия», 2003.-102 с.
2. Информационно-коммуникативные технологии // интернет-портал. – URL: <http://www/ict.edu.ru/>

© М.Х. Шаянов, 2023 г

Э. А. Шишкина

*преподаватель математики, первой кв. кат,
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
ГАПОУ «Елабужский политехнический
колледж»*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Аннотация: В статье рассмотрены практико-ориентированные технологии обучения на уроках математики, а также описана эффективность их применения. Приведены примеры использования данных практико-ориентированных технологий при изучении определенных технологий в процессе обучения математики.

Ключевые слова: практико-ориентированная технология, работа в группах, обучение в команде, сотрудничество, коммуникативная компетенция.

Республика Татарстан – это один из наиболее перспективных регионов России. Крупнейшая инновационная площадка республики промышленно-производственного типа – особая экономическая зона «Алабуга», динамичное развитие которой сформировало устойчивую тенденцию необходимости расширения подготовки специалистов технического профиля. Повышение технического уровня производства требует обеспечение кадрами практико-ориентированных, высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Это, в свою очередь, обуславливает значительную активизацию инновационной работы средних специальных учебных заведений.

Ключевой задачей ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» в последние годы стало обеспечение предприятий ОЭЗ «Алабуга» специалистами, востребованными в реальном секторе экономики, удовлетворяющими требованиям не только российских, но и международных стандартов. Наряду с достижением высокого профессионального уровня выпускников, важное значение приобретает обучение математики. Владение математическим языком намного увеличивает конкурентоспособность будущего специалиста. Одной из важнейших компетенций выпускника сегодня является умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности. А также, в свете развития движения Worldskills в России обучение математики у студентов профессиональных образовательных организаций

приобретает новое звучание. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Актуальность заключается в том, что в результате изучения учебной дисциплины ООД.04 «Математика» обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной.

Цель – обобщить опыт организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики.

Практическая значимость и инновационность педагогического проекта заключается в возможности применения описанной организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики преподавателями СПО.

Преимущества такой организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики для обучающихся:

- более глубокий уровень усвоения материала,
- выработка умения решать задания профессиональной направленности,
- обучение через работу в группах,
- активность учащихся,
- возможность в непринужденной форме приобретать математический опыт.

Преимущества такой организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики для преподавателя:

- упрощение поурочного планирования,
- упрощенный алгоритм работы с заданиями,
- легкий и быстрый контроль выполнения плана урока,
- повышение эффективности обучения.

Цель – обобщить опыт организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики.

Задачи:

1. описать методические приемы работы с профессионально-ориентированными задачами;

2. разработать и представить «рабочую таблицу» для организации работы с профессионально-ориентированными задачами.

В данной статье представлены различные методические приемы, которые можно применять на уроках при работе с профессионально-ориентированными задачами. Из предложенных приемов преподаватель может выбрать те задания, которые соответствуют уровню обучения студентов.

Предопределенный этап – это этап мотивации обучающихся к работе с задачами. Задания на предопределенном этапе должны возбудить интерес к активному постижению материала, настроить обучающихся на рабочий лад. Приемы, используемые на данном этапе, способствуют активизации полученных ранее знаний, моделированию фоновых знаний, необходимых и достаточных для понимания материала, с которым предстоит работать.

Методические приемы на предопределенном этапе:

«Подсказка». Преподаватель делает небольшое сообщение, цель которого – предоставить студентам базовую информацию, заинтересовать их.

«Отгадай по иллюстрации». Обучающиеся должны отгадать по рисунку, схеме, ребусу и т.п. о чем задача, на какую тему.

«Кластер». Преподаватель пишет на доске ключевое слово, определение. Студенты приводят все свои примеры, относящиеся к ключевому слову.

«Перепутанные логические цепи». Студенты получают задание, которое содержит 5-6 этапов решения, решающих отдельные события из причинно-следственной цепи, каждое решение на отдельном листе, листы перетасовываются. Студентам предлагается восстановить правильный алгоритм решения данной задачи.

«Верные – неверные утверждения». Преподаватель предлагает несколько утверждений по еще неизученной теме. Студенты должны определить являются утверждения верными или нет. Данный методический прием хорошо применяется на изучение темы «Многогранники», «Тела вращения».

Определенный этап – это этап, на котором происходит подача нового материала и обучение студентов активному и творческому осмыслению полученной информации. Задания определенного этапа способствуют формированию соответствующих навыков и умений. При работе с задачами профессиональной направленности на данном этапе происходит тщательная проработка алгоритма решения, способствующая устранению смысловых и логических трудностей.

Методические приемы на определенном этапе

«Читаю – думаю». Очень эффективен приём показа учителем мысленного поиска способа решения задачи. Учитель должен быть готов раскрыть перед

учащимися ход своих мыслей, которые у него возникали, когда он готовился к уроку, даже если эти мысли были неверными.

«Тупик». Хороший результат получается, когда учитель инсценирует «тупик» в процессе решения задачи, в этом случае дети должны уметь найти место, с которого пошёл «тупиковый» вариант, чтобы, вернувшись к нему, найти другой вариант решения.

«Вопрос – ответ». Студенты делятся на пары, читают условие задачи, по очереди задают друг другу вопросы и отвечают на них.

«Взаимообучение». Решив определенную задачу или примеры, студенты делятся на небольшие группы и по очереди выступают в роли учителя: обобщают полученную информацию, задают вопросы по примерам, помогают разобраться в том, что недостаточно ясно.

«Зигзаг». Группа делится на несколько рабочих подгрупп. Каждый участник группы получает свою задачу, т.е. существует возможность дифференциации сложности заданий в соответствии с уровнем подготовки обучающихся. Внутри одной группы студенты работают над разными задачами. После решения студенты из разных групп, работавшие над одним и тем же примером или задачей, встречаются и обмениваются информацией. Это так называемая «встреча экспертов». Затем они возвращаются в свои первоначальные рабочие группы, где по очереди докладывают о проделанной работе. В завершении группа выполняет общее задание.

«Бинго». Преподаватель дает таблицу, в которой находятся определенные слова, решения, формулы. Студенты слушают информацию, в котором есть определенные слова-определения, формулы или ответы, присутствующие в таблице, и во время прослушивания отмечают их. Тот, кто отметил все слова, кричит: «Бинго!».

Послеопределенный этап – это этап, во время которого, происходит рефлексия. Послеопределенные задания предназначены для проверки понимания пройденного и возможности использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Методические приемы на послеопределенном этапе:

«Вопросы по задаче». После решения задачи и усвоения его содержания преподаватель задает студентам вопросы.

«Перекрестная дискуссия». Студенты, разделившись на пары, высказывают свое положительное или отрицательное мнение в связи с каким-то решением задачи.

«Общая полемика». Этот прием чаще всего продолжает предыдущий. Группа делится пополам, и студенты полемизируют по теме урока. Если кто-то из них меняет свою точку зрения, он переходит в другую группу.

На послеопределенном этапе работы есть необходимость вернуться к предопределенным заданиям и проанализировать предположения, идеи, которые были выдвинуты до начала работы.

Естественно-математическая подготовка является полноправной и важной составляющей среднего профессионального образования, и осуществлять ее необходимо в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализацией новых образовательных программ.

Обучение математике способствует становлению и развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, дисциплины и критичности мышления, способности аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения.

Список использованных источников

1. Ахлимерзаев А. Прикладная направленность изучения начал математического анализа в старших классах средней школы как средство усиления принципов политехнизма в обучении: дис. ... канд. пед. наук. Фергана, 2022.

2. Бабанский Ю.К. Развитие познавательного интереса обучающихся // Дополнительное образование. 2020. № 3. С. 15.

3. Болтянский В.Г. Математическая культура и эстетика // Математика в школе. 1982. № 2. С. 40-43.

© Э.А. Шишкина, 2023 г.

УДК 372.862

Низамутдинова Е.В.

преподаватель высш. кв. категории,

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ (РАЗДЕЛ «СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ»)

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме применения в учебном процессе инновационных педагогических технологий, а именно применению технологии модульного обучения. В статье рассматриваются предпосылки создания задачно-модульной программы на основе технологии модульного обучения, цели создания и использования, дается краткое описание задачно-модульной программы. Приводятся результаты апробации.

Ключевые слова

Технология обучения, технология модульного обучения, задачно-модульная программа обучения, активизация познавательной деятельности, индивидуализация процесса обучения, координирование самостоятельной работы обучающегося, повышение эффективности учебного процесса.

Современному обществу нужна творческая личность, способная самостоятельно приобретать и усваивать знания, овладевать профессиональными компетенциями в постоянно меняющихся условиях производства. Поэтому в задачи современного образования входит обеспечение профессиональной мобильности выпускника, что диктуется быстрыми темпами развития техники и внедрения в производство новых технологий. Становится очевидной необходимость перестройки, как высшего профессионального образования, так и среднего профессионального образования. Данное обстоятельство в свою очередь влечет перестройку учебного процесса, т.е. применение в учебном процессе инновационных педагогических технологий обучения. Одной из таких технологий, которая бы позволила перестроить учебный процесс, является технология модульного обучения.

Кроме того, в настоящее время наметилась тенденция по сокращению числа учебных часов при сохранении объема учебного материала. Как показывают исследования, модульная технология позволяет сократить учебное время до 30%.

В связи с этим на основе модульной технологии обучения была разработана задачно-модульная программа обучения дисциплине «Техническая механика» по разделу «Сопротивление материалов».

Цели создания и использования. Применение задачно-модульной программы должно способствовать:

- индивидуализации процесса обучения (в данной разработке удалось индивидуализировать контроль знаний);
- повышению эффективности процесса обучения;
- активизации познавательной деятельности, т.к. в процесс обучения могут быть использованы проблемные задачи, наглядные изображения учебного материала, опорные конспекты;
- обеспечению самостоятельной работы обучающихся с индивидуальной программой и возможности ее координирования;
- формированию умений и компетенций, необходимых обучающимся в будущей профессиональной деятельности.

Краткое описание задачно-модульной программы. Задачно-модульная технология обучения представляет собой такую организацию процесса обучения,

при которой оказывается возможным координировать самостоятельную работу студентов по овладению знаниями, умениями, профессиональными компетенциями. [3, с. 251]

Модульный подход выступает в качестве способа увязки целей обучения с его содержанием, когда содержание курса расчленяется на отдельные относительно самостоятельные фрагменты в соответствии с дидактическими, профессиональными задачами [2, с.5]

Цель обучения по данной задачно-модульной программе – сформировать у студента умения и компетенции, необходимые ему в будущей профессиональной деятельности.

Теоретический материал усваивается при выполнении практических действий по решению задач, и наоборот, практическое решение задач позволит освоить и закрепить теорию.

При систематическом использовании задач в обучении мотивы, побуждающие к применению тех или иных корректных приемов, перерастают в более глубокую потребность в реализации мышления. Когда студенты не ограничиваются применением готовых приемов, а самостоятельно открывают новые, более эффективные способы, или когда они самостоятельно используют уже известные способы при изучении нового учебного материала в практической деятельности. [1, с. 7]

Задача в обучении играет важную роль, поскольку является фактором повышения познавательной и практической активности учащихся. Задача характеризуется:

- наличием у учащегося определенной цели;
- стремлением получить ответ на вопрос;
- стремлением достичь желаемого результата;
- применением соответствующих данной цели и условиям способов или приемов решения

Успех решения задачи определяется уровнем выполнения умственных операций: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, обобщения и других. Именно задачно-модульная программа призвана повысить успешность решения задач, и как результат, эффективность обучения. Применение подобной программы будет способствовать активизации самостоятельности студентов, воспитанию у них устойчивых познавательных интересов при осуществлении самостоятельной деятельности. [5, с. 115]

Для того чтобы добиться соответствия качества обучения требованиям, предусмотренным образовательными стандартами, его повышению, для создания возможности каждому студенту обучаться в наиболее удобном для него темпе,

для создания паритетных отношений между преподавателем и студентом, возникла необходимость создания задачно-модульной программы по курсу «Соппротивление материалов».

Задачно – модульная программа по разделу «Соппротивление материалов», представленная на рисунке 1, содержит 5 модулей:

М1 – Актуализации понятий

М2 – Цели и структура задачно-модульной технологии

М3 – Теоретическая информация (модуль подразделяется на теоретические блоки ТБ (см. рис. 2) по количеству тем в разделе)

М4 – Резюме

М5 – Выходной контроль

Модуль 1 (М1) Актуализация понятий. В этом модуле представлены основные понятия и определения, необходимые для успешного усвоения нового материала. Он призван активизировать восприятие обучающимися новых знаний, восстановить в памяти ранее изученный материал, обеспечить преемственность ранее полученных знаний, умений и навыков с формулируемыми при изучении нового материала.

Модуль 2 (М2) Цели и структура задачно-модульной программы. В этом модуле описывается цель задачно-модульной программы, представлена схема, дающая полную информацию о содержании данной программы, показана взаимосвязь с отдельными учебными и указан путь, по которому должен пройти студент, чтобы прийти к конечной цели.

Модуль 3 (М3) Теоретическая информация. Этот модуль является основным; он выполняет главную функцию всей задачно-модульной программы; студенты получают методическое обеспечение для самостоятельной работы. Этот модуль включает следующие теоретические блоки (ТБ):

ТБ (теоретические блоки). Структура теоретических блоков представлена на рисунке 2

Каждый из теоретических блоков, в свою очередь, содержит: блок актуализации, блок задачный, блок самоконтроля, блок промежуточного контроля.



Рисунок 1 – Структура задачно-модульной программы

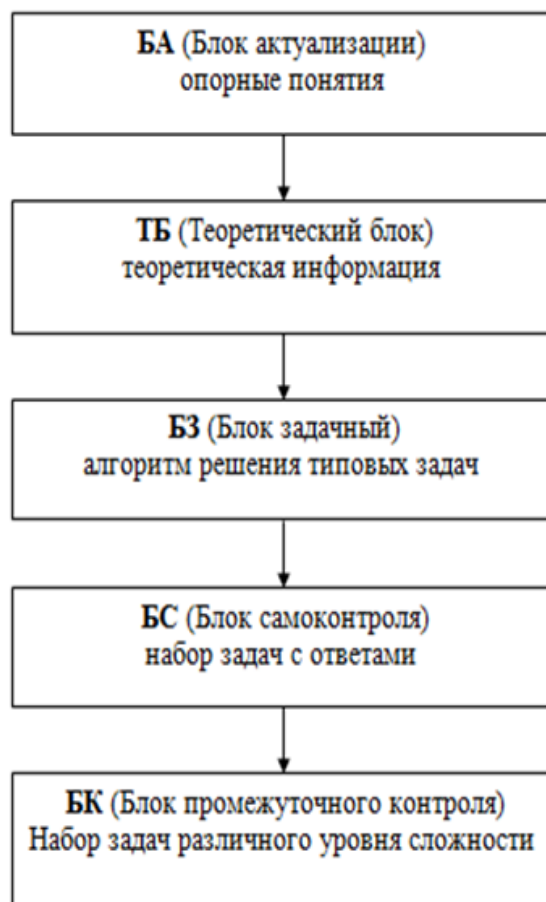


Рисунок 2 - Структура теоретического блока (ТБ)

– **БА (Блок актуализации)**. В этом блоке содержатся основные понятия, необходимые для усвоения нового материала; он обеспечивает преемственность ранее полученных знаний, умений и компетенций (или части компетенций) с формулируемыми при изучении нового материала.

– **БЗ (Блок задачный)**

В этом блоке приводится алгоритм решения типовых задач (в виде таблицы)

– **БС (Блок самоконтроля)**. Содержит задачи с приведенными к ним ответами, по которым студент самостоятельно контролирует степень усвоения им материала. Задачи располагаются в левой стороне, а ответы к ним в правой. При систематическом решении задач типовых у студентов формируется необходимый запас умений и навыков, необходимый им при решении задач, требующих нестандартного решения.

– **БК (Блок промежуточного контроля)**. Содержит набор задач по данной теме, предназначенных для промежуточного контроля знаний. Задачи имеют различный уровень сложности (на оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Теоретические блоки (ТБ) содержат в сжатом виде основной теоретический материал, то есть, так называемые опорные конспекты. Опорный конспект существенно отличается от конспекта в обычном понимании этого слова.

Суть опорного конспекта – сигнальные опоры. В опорном конспекте следует избегать стремления включить в конспект много материала, подробнее расшифровать содержание каждого пункта. Опорный конспект немногословен, предельно сжат. Каждый символ, знак, слово – только самое главное. Однако при предельной сжатости, опорные сигналы должны быть выполнены в такой форме, которая звала бы мысль к дальнейшему развертыванию.

Теоретические блоки, представленные в виде опорных конспектов, имеют следующие достоинства:

- создается резерв свободного времени как для преподавателя, так и для учащихся. Дополнительные затраты времени исключаются полностью.
- процесс привычного осмысливания нового материала становится всесторонним и высоко результативным;
- значительно упрощается форма изложения нового материала.

Модуль 3 (М3) Теоретическая информация включает следующие теоретические блоки (ТБ):

- ТБ-1 Растяжение (сжатие);
- ТБ-2 Испытания на растяжение и сжатие;
- ТБ-3 Практические расчеты на срез и смятие;
- ТБ-4 Кручение;
- ТБ-5 Изгиб
- ТБ-6 Сложные виды деформаций;
- ТБ-7 Устойчивость сжатых стержней;
- ТБ-8 Прочность при переменных напряжениях.

В указанных теоретических блоках на основе опорных конспектов приводятся основные сведения по теории.

Модуль 4 (М4) Резюме. Модуль содержит наименование разделов и все основные формулы разделов курса для решения задач. Наиболее успевающим студентам будет достаточным пользоваться только этим модулем при решении задач из промежуточного и выходного контроля.

Модуль 5 (М5) Выходной контроль. Модуль содержит задачи различного уровня сложности (на оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»), с помощью которого будет осуществляться итоговый контроль самостоятельной работы студентов.

Таким образом, осуществляется индивидуальный подход в обучении. Студенты самостоятельно, исходя из своих возможностей, по согласованию с преподавателем получают задания для контроля знаний. Студенты, претендующие на высокие (соответственно «4» или «5» оценки) получают задание, соответствующее этому уровню. Студенты, не уверенные в своих знаниях, получают задание, соответствующее оценке «3». Если студент успешно справляется с данным заданием, он, по желанию, может пытаться решить задания более сложного уровня, и при правильном и полном ответе получить оценку, соответствующую этому уровню сложности.

Результаты мониторинга (апробация). Задачно-модульная программа по дисциплине «Сопротивление материалов» была применена среди студентов второго курса на специальности 15.02.06. Технология машиностроения. Из двух учебных групп одна – экспериментальная, другая – контрольная.

Анализ реализации задачно-модульной программы проводился анкетированием до и после обучения в экспериментальной и контрольной группах по следующим критериям:

- самостоятельность и активность в усвоении знаний;
- успеваемости;
- заинтересованности в новой методике обучения.

Как показали результаты анкетирования в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, повысилась успеваемость, заинтересованность в изучении дисциплины. Было обнаружено, что хорошо известные негативные процессы, такие как быстрая утомляемость, плохая память, низкая результативность, ослабляются, если используется модульный подход. Это подтверждается по критерию самостоятельности и активности учеников. Анкета выявила планирование учащимися своей учебной деятельности. Динамика изменения активности представлена следующими цифрами: постоянно планировали свои действия 42% учащихся, иногда-10%, никогда не планировали-48%. После эксперимента эти показатели стали соответственно:82%,12%,6%. Замеры в контрольной группе обнаружили меру активности, которая представлена цифрами:4%,16%,80%.

При выполнении итоговой контрольной работы, охватывающей все изучаемые темы и состоящей из заданий, направленных на развитие творческих

способностей, в экспериментальной группе правильно было решено 46% всех задач, а в контрольной группе – лишь 12%.

Достоверность результатов подтверждается также оценкой заинтересованности в новом подходе. Усредненные оценки до и после эксперимента по 5-ти бальной шкале составляли 2,78 и 4,63 соответственно.

Заключение. Задачно-модульная программа по разделу «Соппротивление материалов» позволила: усовершенствовать методику обучения дисциплине; повысить информативность, системность содержания дисциплины за счет усиления теоретического обобщения, использования символично-графических форм выражения; активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; индивидуализировать процесс контроля знаний; гармонизировать деятельность преподавателя и обучающихся в процессе обучения

Список использованных источников

1. Кузнецова Э.Г. Проектирование и реализация задачно-модульного обучения в системе заочного образования ССУЗ (на примере теоретической механики), 13.00.12 – Автореферат диссертации на соискание уч. степ. к п.н. – Казань, - 16 с.

2. Миронова М.Д. Модульное обучение как способ реализации индивидуального подхода. 13.00.01 – теория и практика педагогики. Автореферат дис. на соискание уч. степ. к.п. н. – Казан. гос.ун – т им. В.И. Ульянова – Ленина. – Казань, 1993 г. – 18 с.

3. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения М.: Нов. Шк., 1997 – 351 с.

4. Худолей Г.С. Модульные технологии обучения как инновационные составляющие современных педагогических технологий. /Г.С Худолей, Т.В. Стебеньева. – Педагогические науки, Выпуск февраль – 2016 – [Электронный ресурс] – URL: <https://research-journal.org/pedagogy/modulnye-texnologii-obucheniya-kak-innovacionnye-sostavlyayushhie-sovremennyx-pedagogicheskix-texnologij/>

5. Шагеева Ф.Т. и др. Проектирование проблемных модулей. Учебно-методич. Пособие. – Мин-во образования РФ, КГТУ. – Казань.

© Е.В. Низамутдинова, 2023 г.