

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



КРМК

КАЗАНСКИЙ
РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Электронный сборник
материалов межрегиональной
научно-практической конференции

Казань,
15 декабря 2023 г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский радиомеханический колледж»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы
Межрегиональной научно-практической конференции*

Казань,
15 декабря 2023 года

УДК 377
ББК 74.474
А 43

Составитель: Низамутдинова Е.В.

А43 Актуальные вопросы применения инновационных технологий в системе профессионального образования: электронный сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции (15 декабря 2023 года)/ Сост. Е.В. Низамутдинова; ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж». – Текст: электронный. – Казань: ГАПОУ «КРМК», 2023. – 151 с., ил.

В настоящий сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции включены статьи работников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

Материалы подготовлены с целью тиражирования опыта педагогической деятельности.

Работы могут быть полезны руководителям учебных заведений, преподавателям профессиональных образовательных организаций.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.

Сборник охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласования авторов запрещается.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов

УДК 377
ББК 74.474
А 43

© Низамутдинова Е.В., составитель, 2023
© Коллектив авторов, 2023
© ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Антоненко Т.А. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИННОВАЦИОННОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	6
Бородина Н.Н., Ульянова Е.С. УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ФИЛЬМА «ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ»)	9
Бубекова И. А., Имамутдинова Р.Г. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, ХИМИИ И ФИЗИКИ	14
Варламов Р.В., Сахабутдинов Г.Н., Хаматгалеева Л. Н ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	20
Газизуллина А.Р. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД (ПРИМЕР ПРИМЕНЕНИЯ В СПО)	24
Гилязова Г. Х ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ КУРАТОРА К ИННОВАЦИОННОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РАБОТЫ ФОРУМА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ»	29
Гончаренко В.В. ПРИМЕНЕНИЕ КРЕАТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	32
Диббаева А. Ш., Закиров Р.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	38
Долгов Н.Г., Ибрагимов З.К. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
Ефимова Л.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
Замалетдинова Л.А. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	48
Ишметова Л.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА PBL (PROBLEM-BASED LEARNING)	51

В РАМКАХ ПРЕПОДАВНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» КАК ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ Ковалева М.А.	56
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ КОНКРЕТНОГО УРОКА Куличкова Е.А.	58
ВНЕДРЕНИЕ НОВШЕСТВ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Куркина Н.В.	61
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ, КАК НЕОБХОДИМОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА Матросова Ю.В., Стрижакова Н. В.	65
РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ Низамутдинова Е.В.	67
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДАЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА») Никитина Ю. А., Шаврицкая Т.А.	75
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Нуреева Р. С., Муксинова Э. М.	77
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ Попова О.П.	81
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЙОГА. Прусова Н.Г.	84
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ Русина О.А.	88
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ» Рыбина Н.П.	92
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Садовникова И. В.	96
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Садыкова Ф.Ф.	100
МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.	

Сатунина Г.Д., ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	102
Солдатова А.Н. РОЛЬ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	108
Сонькина Г.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» НА БАЗЕ ГАПОУ «ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	110
Фархутдинова Н.В. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ 15.01.20 СЛЕСАРЬ ПО КИПиА ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ	115
Хакимова Г.Р. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)	119
Харисова Г.И. СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	123
Цыбина Е.А. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЕГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ	128
Чернеев Н.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО	132
Чигина Э.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ: ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ДРАЙВЕР СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ»	137
Чичарина Л.А, Садыкова Р. З, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	143
Шишкина Э.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	147

УДК 377.6

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИННОВАЦИОННОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Антоненко Т.А.

*преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»*

Аннотация

В данной статье рассмотрен кейс «Да будет вакуум!» как инновационное средство обучения для формирования профессиональных компетенций при изучении дисциплин профессионального цикла на примере подготовки студентов энергетического профиля. Целью кейса является возможность обучающихся определить оптимальный вакуум для деаэрации подпиточной воды, используя теплофизические свойства воды и водяного пара и создать алгоритм действий оперативного персонала по заданию в группах по 5 человек.

Приведен анализ урока с применением данного кейса и оценка результатов.

Ключевые слова

Кейс, деаэрация, вакуум

На сегодняшний день одним из актуальных инновационных методов в обучении в Российской Федерации остается применение кейс – технологий, и если ранее они чаще всего применялись в общеобразовательных циклах, то сейчас их активно применяют и при изучении профессиональных циклов, благодаря их основному назначению – решение конкретных практических задач.

Основное преимущество кейс-технологии в возможности создания эвристического, активного проблемно-ситуационного обучения, основанного на совместном усилии группы студентов проанализировать ситуационную задачу и выработать практическое решение конкретного кейса. Организационной основой кейс-технологии является активное обучение, а содержательной основой - проблемное обучение, что отражается и в необходимости поиска новых форм и методов обучения в образовательном учреждении в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Рассмотрим кейс «Да будет вакуум!», который применяется в рамках изучения МДК 04.01. «Контроль технологических процессов производства

тепловой энергии и управление им» для студентов 3 курса специальности «Тепловые электрические станции» в Казанском энергетическом колледже.

Основная часть кейса — это описание проблемы и представление о ее причинах:

В начале отопительного сезона начальнику котельной «Азино» пришло задание снизить температуру прямой сетевой воды до 70-72 °С в виду положительных температур наружного воздуха. После снижения сетевой воды со 150 °С до требуемых машинист котлов заметил увеличение давления в деаэраторе, а аппаратчик химического цеха котельной заметил высокое содержание кислорода в деаэрируемой воде на выходе из вакуумного деаэратора и доложил об этом начальнику котельной.

Ваша задача: разделиться на команды по 5 человек, выбрав роль каждого члена команды из предложенных персонажей:

- начальник котельной,
- начальник смены,
- аппаратчик химического цеха,
- машинист котлов,
- машинист-обходчик.

Определить:

- причины повышения содержания кислорода в деаэрируемой воде?
- чем грозит это для теплоэнергетического оборудования и трубопроводов?
- что должен сделать каждый член персонала, чтобы улучшить качество деаэрации?

- определить оптимальный вакуум в вакуумном деаэраторе для улучшения качества деаэрации подпиточной воды.

Задействованные компетенции берем из ФГОС по специальности 13.02.01 «Тепловые электрические станции»:

- общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- профессиональные компетенции:

ПК 3.2. Определять причины неисправностей и отказов работы теплоэнергетического оборудования;

ПК 4.3. Оптимизировать технологические процессы;

ПК 6.3. Оценивать эффективность производственной деятельности по отладке новых технологических режимов, техническому переоснащению и реконструкции производства тепловой энергии в части своей компетенции, перевооружению производства;

Цель кейса: обучающиеся смогут определить оптимальный вакуум для деаэрации подпиточной воды, используя теплофизические свойства воды и водяного пара и создать алгоритм действий оперативного персонала по заданию в группах по 5 человек.

Время на решение: 50 минут.

Образ результата состоит из трех основных частей:

1) Определить причины:

- температуры греющего потока (воды), поступающей в деаэратор недостаточна для парообразования;
- резкого снижения качества деаэрации при заниженных температурах по сравнению с нормативными значениями температуры в прямой сети (150 °С), что приводит к повышенному содержанию кислорода в подпиточной воде;
- интенсивного разрушение металла трубопроводов;
- высоких затрат труда на обслуживание и ремонт деаэратора и трубопроводов.

2) Составить алгоритм действия персонала: начальник котельной дает задание начальнику смены определить причины повышения содержания кислорода в деаэрируемой воде. Машинист котлов определяет увеличение давления в деаэраторе, докладывает начальнику смены котельного цеха НС КЦ, НС КЦ дает команду аппаратчику химцеха, выполнить замер содержания кислорода в подпиточной воде с помощью переносного прибора. Аппаратчик сообщает о повышении содержания кислорода. Машинист котлов дает команду машинист-обходчику включить в работу резервный водоструйный эжектор, увеличить расход рабочей воды через эжектор с помощью насосов рабочей воды эжекторов, что приведет к улучшению вакуума. НСКЦ в то же время дает команду машинисту котлов увеличить расход греющего потока на вакуумный деаэратор для максимально возможного увеличения температуры подпиточной воды.

3) Произвести расчеты: команда определяет оптимальный вакуум в вакуумном деаэраторе для улучшения качества деаэрации подпиточной воды по требуемой температуре сетевой воды при помощи программы или справочника «Теплофизические свойства воды и водяного пара».

Кейс «Да будет вакуум!» был апробирован на уроке при изучении темы «Типы деаэраторов» в рамках МДК 04.01 «Контроль технологических процессов

производства тепловой энергии и управление им» и был воспринят студентами с большим интересом. Они с увлеченностью обсуждали персонажей и их действия, изучали возможные причины ухудшения вакуума в деаэраторе, искали пути решения и определяли параметры оптимального вакуума, что в целом позволяет сделать вывод, что такой урок прошел более эффективно, чем классическая подача нового материала и закрепление усвоенного на примере ответов на тестовые вопросы или фронтального опроса.

Таким образом, кейс-технологии позволяют достичь освоения профессиональных компетенций у студентов благодаря своей практической направленности и совмещения в себе междисциплинарных связей в профессиональном цикле любого направления подготовки, в том числе и энергетического профиля. Они наиболее эффективны в учебном процессе и позволяют получить высокие результаты усвоения учебного материала.

Данный кейс может быть использован преподавателями или специалистами энергетического профиля в качестве учебного материала или в качестве основы для создания своих кейсов (задач) для решения производственных ситуаций.

Список использованных источников

1. Перяшкина А.А., Трифанова А.А., Барабашкина Е.В., Чегулова А.А., Бердникова К.Э. Сущность и основа кейс-технологии в профессиональном образовании // Психология, социология и педагогика. 2022. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2022/08/8676> (дата обращения: 03.12.2023).

2. Долгоруков А. М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://evolkov.net/case/case.Study.html> (дата обращения: 03.12.2023);

©Антоненко Т.А.

УДК 377.6

УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ФИЛЬМА «ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ»)

Бородина Н.Н.

к.э.н, преподаватель,

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», г. Казань,

Ульянова Е.С.

Аннотация

Одним из современных средств обучения, функционирующих на базе информационно-коммуникационных технологий, является учебный фильм, который способствует повышению качества обучения. Авторами создан образовательный продукт – учебный фильм, описан процесс создания учебного фильма по дисциплине «Менеджмент» «История управленческой мысли», даны практические рекомендации по созданию учебного фильма.

Ключевые слова

Учебный фильм, средства обучения, повышение качества обучения, мотивация.

Учебный фильм является одним из современных средств обучения, функционирующих на базе информационно-коммуникационных технологий. Он создаётся и демонстрируется обучаемым с помощью компьютера, позволяя многократно просматривать учебный материал и детально осмысливать информацию. В этом заключается актуальность создания учебных фильмов (электронных ресурсов) для использования их в учебно-воспитательном процессе.

Создание современного учебного видео требует синергетического взаимодействия преподавателей, технических специалистов и творческих работников. Учебные заведения, создающие видео собственными силами должны иметь студию звукозаписи, специальную видеотехнику, оборудование и программное обеспечение.

Процесс создания учебного фильма – большая предварительная работа: разработка сценария, обработка отснятого материала. Для высококачественного учебного видео кроме знаний в предметной области необходимо знание психолого-педагогических аспектов восприятия учебного видео, основ работы с медиаконтентом (фото-, видеосъемка, компьютерная анимация, звукозапись) и т.д.

Учебные фильмы не призваны взять на себя полное освещение того или иного учебного материала в той степени, в какой это должен сделать педагог. Учебные фильмы не заменяют педагога, а помогают ему в учебном процессе. Использование учебных фильмов повысит мотивацию обучаемых к дисциплине.

Одна из важных задач, справиться с которой помогает видео, — объяснение новых понятий, процессов или ценностей. В учебном фильме этому

может способствовать наглядность, использование разных каналов передачи информации (изображений, аудио и текста и т.п.).

Одна из целей обучения посредством электронных ресурсов – это перевод учебных элементов в долговременную память, то есть для развития глубокого и крепкого знания. При этом важно, чтобы эти ресурсы не стали когнитивной нагрузкой на рабочую память обучающихся.

Необходимо использовать принципы, которые будут способствовать снижению внешней нагрузки:

- в фильме не должно быть лишних слов, звуков, музыкальное сопровождение - фон;

- на слайдах минимум текста, рассказ лектора должен сопровождаться графическими элементами (фото, изображениями); это способствует тому, что обучающиеся будут качественно воспринимать учебный материал, т.к. обычно лучше воспринимается голос и графика, а не голос и текст;

- материал усваивается лучше, если голосовое сопровождение синхронизировано с появляющейся на экране графикой;

- графику (фото, изображения) необходимо сопровождают голосом, а не текстом, это будет способствовать лучшему усвоению учебного материала.

В нашей культуре довольно сильно представление, что знания и их освоение—это сфера логики и рассудка, в которой эмоции могут быть лишь приятным дополнением или досадным недоразумением. Но научные данные подтверждают то, что хорошие педагоги всегда видели сами: результативность обучения напрямую связана с эмоциями, которые испытывает обучающийся.

Поэтому следует говорить о возможности размещения в учебном фильме фрагментов из художественных фильмов. Такой подход будет усиливать внимание, помогать долгосрочному запоминанию.

Рассмотрим процесс создания учебного фильма «История управленческой мысли» по дисциплине «Менеджмент». В команду разработчиков учебного видео входили: кандидат экономических наук, преподаватель Бородина Н.Н. и преподаватель Ульянова Е.С. (рис.1).

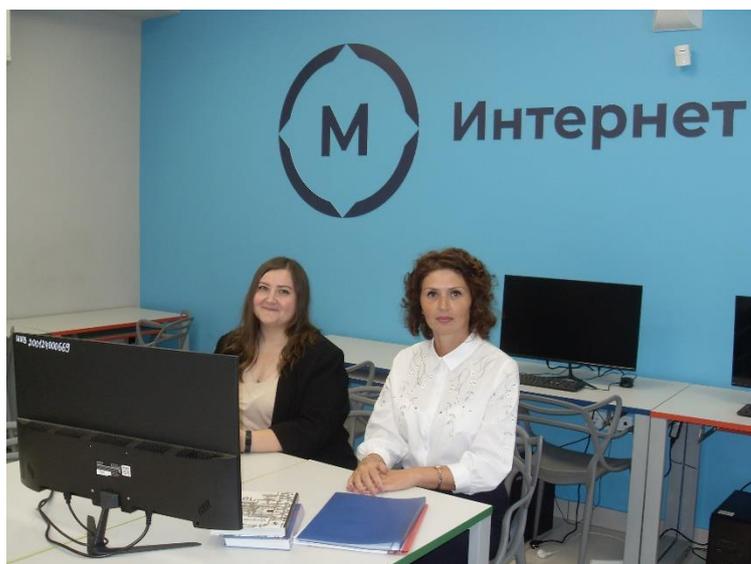


Рис.1. Процесс создания учебного фильма (Бородина Н. Н., Ульянова Е.С.)

Учебный фильм «История управленческой мысли» разработан для студентов 2-4 курсов, обучающихся в организациях СПО. Данный учебный фильм по методам представления аудиовизуальной информации и цели образования можно отнести к группе «фильм-лекция» (видеолекция); основной метод обучения – показ и рассказ с комментариями.

Структурные элементы учебного фильма: видеопрезентация, состоящая из слайд-шоу с визуальным и закадровым текстом, фото, иллюстраций; видео (отрывок из фильма); живое видео, записанное через веб-камеру, видеокамеру (студенты колледжа дают своё представление о менеджменте); музыкальное сопровождение.

Данный учебный фильм выполнен в видеоредакторе Movavi Video Editor. Фильм можно увидеть на странице Бородиной Н.Н. в контакте. – Режим доступа: <https://vk.com/id813669809>, свободный.

Авторами данный учебный фильм был отправлен для участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Наука. Образование. Творчество» (номинация «Учебно-методическое пособие») в экспертно-методический центр, г. Чебоксары. Результаты: диплом - 1 место; диплом «За активное распространение инновационного опыта в области повышения качества образования и воспитания»; свидетельство о распространении опыта работы в профессиональном сетевом сообществе "Ped-library.ru" (<https://ped-library.ru/>); благодарственное письмо имя директора колледжа за поддержку интеллектуальной инициативы преподавателей (рис.2)



Рис.2. Вручение наград (Бородина Н. Н., Ульянова Е.С.)

Также авторами учебный фильм был отправлен на рецензирование. Получена положительная рецензия. Рецензент - доктор педагогических наук, профессор кафедры креативно-инновационного управления и права ФГБОУ ВО «Пятигорский инновационный университет» А.В. Бабаян. По результатам рецензирования учебный фильм одобрен НОУ дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» как учебный фильм-пособие для обучения в организациях СПО.

Создание и применение данного средства обучения потребовали от авторов фильма новых профессиональных умений: отбирать или создавать учебный фильм; продумывать структуру занятия для его эффективного применения; готовить необходимые дополнительные учебные материалы.

Авторами планируется создание серии учебных фильмов: «Эволюция концепций менеджмента», «Международные модели менеджмента», «Мотивация в менеджменте».

Учебный фильм «История управленческой мысли» будет полезен как преподавателям для использования его в учебном процессе, так и студентам для самообучения.

Список использованных источников

1. Бородина Н.Н., Ульянова Е.С. Внедрение информационных технологий в практику преподавания дисциплины «Менеджмент» [Текст] // Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности отечественной науки: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Уфа, РФ, 13 апреля 2023г.). – Уфа: Аэтерна, 2023.- 96-97 С.
2. Современный экономический словарь / Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. - 2-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 512 с.
3. Теория менеджмента: история управленческой мысли [Текст] / Т. П. Хохлова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 384 с.
4. Казначевская Г. Б. Менеджмент: учебник / Г. Б. Казначевская. — Москва: КноРус, 2021. — 240 с.
5. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Ю.В. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 595 с.

©Н.Н. Бородина, Е.С. Ульянова, 2023 г.

УДК 377.6

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, ХИМИИ И ФИЗИКИ

Бубекова И. А.,

преподаватель физики

Имамутдинова Р.Г.

преподаватель биологии

ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Аннотация: первая ступень к функциональной грамотности, то есть самостоятельно осуществлять деятельность учения и применять полученные знания при решении практико-ориентированных задач как личных, так и в социуме; развиваться данные умения будут только тогда, когда обучающиеся вовлечены в деятельность.

Ключевые слова: читательская грамотность, дефицит знаний, информации, информационно-коммуникационную технологию и приемы.

*Читать – это ещё ничего не значит:
что читать и как понимать читаемое –
вот в чём главное дело.*

К. Д. Ушинский

Современное успешное обучение невозможно без развития у обучающихся читательской компетентности. Именно читательская грамотность — это первая ступень к функциональной грамотности, то есть самостоятельно осуществлять деятельность учения и применять полученные знания при решении практико-ориентированных задач как личных, так и в социуме. Функциональная грамотность — это умения определённого типа, которые сформированы на знаниях. А развиваться данные умения будут только тогда, когда обучающиеся вовлечены в деятельность; когда они могут самостоятельно ориентироваться в учебном процессе, а также видеть и могут оценить свои результаты деятельности.

К сожалению, на сегодняшний день мы наблюдаем падение интереса к чтению, а отсюда и дефицит знаний, информации, что ведет к сокращению доли читающего населения, к кризису читательской грамотности и культуры. Это проблема всего общества, которую мы можем частично решить, научив обучающегося учиться.

Для развития читательской компетенции обучающихся применяем различные технологии, такие как технологию развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникационную технологию и приемы – «Инсерт», «Кластер», «Тонкие и толстые вопросы», «Синквейн», «Ромашка Блума», «Мозговой штурм» и т.д. Они позволяют проводить уроки в оптимальном режиме, у обучающихся повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска идей и суждений, т.е. саморазвития.

Предлагаем на ваше внимание некоторые задания.

Первая группа заданий по тексту «Белки».

Одними из наиболее важных органических компонентов живого являются белки. Белки - полимеры, их мономерами служат аминокислоты. Количество аминокислот в молекулах разных белков может колебаться от 3-5 до нескольких тысяч. В белках постоянно встречаются 20 видов аминокислот. Они отличаются по своему строению, но имеют общие группы, посредством которых соединяются в длинные цепи. Последовательность и число аминокислот для каждого белка строго индивидуальны. Поэтому разнообразие белков безгранично. Белки имеют сложное строение и несколько структурных уровней, которые определяют их свойства и выполняемые функции. Особенности структуры, формы, свойств и функций белковой молекулы зависят, в первую очередь, от последовательности аминокислот в полипептидной цепи. В каждом белке эту последовательность определяет наследственная программа организма. Поэтому белки каждого организма различаются друг от друга. Белки, в отличие от других органических веществ, легко разрушаются. Они сворачиваются при действии высокой температуры, сильных кислот, щелочей, солей тяжелых

металлов, например свинца и ртути, высоких температур и радиоактивного излучения. Этот процесс называется денатурацией. Среди органических веществ белки занимают первое место по разнообразию выполняемых функций. Самая важная из них - ферментативная. Ферменты (от лат. ферментум - закваска) — это биологические катализаторы, т.е. ускорители химических реакций в живом. Следующая важная функция белков - строительная. Белки выполняют и энергетическую функцию, хотя она у них не столь важная, как у углеводов и липидов. При окислении 1 г белка выделяется 17,6 кДж энергии. Двигательная функция связана с сократительными белками, которые входят в состав мышечных волокон, ресничек, жгутиков, а значит - обеспечивают движение организма и клеток. Транспортные белки связывают и переносят вещества в одной клетке и во всем организме. Например, гемоглобин эритроцитов транспортирует кислород и углекислый газ. Белки выполняют и защитную функцию. Они образуют антитела, защищающие организм от болезнетворных бактерий и вирусов. Регуляторные белки — это гормоны, регулирующие обмен веществ в организме. Белки выполняют и сигнальную функцию, рецепторы являются белками.

1) Ромашка «Блума»

Простые вопросы: Какие вещества являются мономерами белков? Сколько видов аминокислот входят в состав белков? От чего зависит последовательность аминокислот в полипептидной цепи? Какие функции выполняют белки?

Уточняющие вопросы: то есть ты говоришь, что от последовательности аминокислот зависят не только структура белков? Если я правильно поняла, защитная функция может проявляться и после вакцинации? Я смогу ошибаться, но, по-моему, вы сказали, что каждая функция важна, значит белки - основы жизни?

Интерпретационные вопросы: почему белки являются важными компонентами организма? Почему последовательность и число аминокислот для каждого белка индивидуальна? Почему белки в отличие других органических веществ легко разрушаются?

Творческие вопросы: как вы думаете, что будет, если из 20 аминокислот некоторые отсутствуют? Что бы было, если нарушена сигнальная функция белков у спортсмена? Как вы думаете, нужно ли заниматься вегетарианством в детском возрасте?

Оценочные вопросы: чем отличается карбогемоглобин (соединение гемоглобина с углекислым газом) от карбоксигемоглобина (соединение гемоглобина с угарным газом)? Чем отличаются дрожжи для выпечки (закваска) от белков-ферментов? Чем отличается работа мышц от работы ресничек одноклеточных животных?

Практические вопросы: где вы в обычной жизни встречаетесь с денатурацией белков? Где человек на практике применяет функции белков?

1) Заполнить таблицу по функциям белка

Ответ:

Функция	Характеристика	Примеры
Строительная	Белки участвуют в строение клеточной мембраны, тканей, органов	Костная ткань, кровеносные сосуды
Каталитическая	Белки-ферменты ускоряют химические процессы организма	Каталаза, пепсин, ДНК-полимераза
...		

2) Студент после физической культуры задремал на уроке естествознания. Ему приснился сон. Спорят белки и углеводы. Углеводы хвалятся, что они построены из аминокислот, без них не работает головной мозг, спортсменам нужны для развития мышц, являются основным источником энергии. Белки твердят, что они создаются в процессе фотосинтеза, способны защитить организм от короны, гормон адреналин помогает добиться хороших результатов на соревнованиях и как доказательство включили видео. Но звонок с урока прервал сон на самом интересном месте. Какие ошибки содержит сон студента. Исправьте ошибки и дайте развернутый ответ.

Вторая группа - задания по химии.

4) Прочитать текст «Свойства оксидов» и написать уравнения реакций.

Из всех видов оксидов с водой реагируют оксиды активных металлов (щелочные и щелочноземельные) и всех неметаллов, кроме оксида кремния. Практически всегда протекают реакции между основными и кислотными оксидами, амфотерными и кислотными оксидами, амфотерными и основными оксидами. Основные и амфотерные оксиды реагируют с кислотами. Кислотные оксиды реагируют с основаниями и средними солями, если в составе соли имеется летучий оксид.

Ответ: $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH}$; $\text{BaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ba}(\text{OH})_2$; $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$

$\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$; $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{SO}_2 = \text{Al}_2(\text{SO}_3)_3$; $\text{K}_2\text{O} + \text{ZnO} = \text{K}_2\text{ZnO}_2$

$\text{P}_2\text{O}_5 + 3\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 3\text{H}_2\text{O}$; $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{CaCO}_3 = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{CO}_2$

5) Синквейн. На основе данных составить рассказ.

1. Полимеры

2. Легкие, прочные

3. Горят, разлагаются, плавятся

4. Широко используются в наше время

5. Макромолекулы

Третья группа – задания по физики.

В разделе физики часто используем «Мозговой штурм» – решение творческих задач в группах, то есть задач с применением знаний по теме Механика, но требующих нестандартного мышления.

Популярные телепередачи «Что, где, когда?», «Брей-ринг» – примеры мозгового штурма, участники встречи после обсуждения выдвигают одну версию из нескольких сгенерированных.

Студентам раздаются листы - этапы решения задач методом мозгового штурма:

Первый этап. Создание банка идей.

Главная цель этапа — наработать как можно больше возможных идей решений.

На этом этапе все участники группы высказывают все идеи, какими бы абсурдными они не казались.

Выбирают в группе секретаря, который все идеи записывает.

Правила: запрещается критиковать любую идею, приветствуются любые идеи, надо получить много идей, участники должны попытаться комбинировать или, усовершенствовать идеи, предложенные другими.

Второй этап. Анализ идей. На этом этапе все высказанные идеи каждая группа рассматривает критически. При этом необходимо придерживаться основного правила: в каждой идее желательно найти что-то полезное, рациональное семя. Нужно постараться усовершенствовать эту идею, найти ей применение.

Третий этап. Обработка результатов. Группа отбирает от 2 до 5 самых интересных решений, и спикер рассказывает о них классу и преподавателю. Общим решением всех групп выбирается то решение, которое является наиболее правильным с точки зрения законов Механики.

Задача для общего рассуждения.

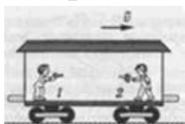
1. Вы сидите в автобусе и смотрите в окно. Соседний параллельный автобус начинает отправляться, а вам кажется, что уходит ваш автобус. Почему? Наблюдалось бы такое явление, если бы вы одновременно могли видеть соседний состав и здание вокзала? (Ответ: не видно тело отсчета. Если бы видели здание вокзала, то такое явление не наблюдалось бы.)

Задачи для самостоятельного решения: вытягивают капитаны команд (время выполнения 30 минут).

1) Найдите физическую неточность на рисунке. Допустите, что ветер дует вправо. (Ответ: если ветер дует вправо, то парус изображен правильно, а флаг в этом случае должен отклоняться в противоположную сторону).



2) Пуля какого из ружья (рис.), находящихся в движущемся вагоне, раньше достигнет цели, если выстрелы производятся одновременно, а пистолеты одинаковые? (Ответ: Пуля первого дуэлянта раньше достигнет своей цели, так как ее скорость будет складываться со скоростью вагона.)



Общая задача всем:

Как можно в условиях невесомости (можно ли?) перелить воду из одного сосуда в другой. (Ответ: Воду из сосуда можно выдавить сжатым воздухом или надавливанием на стенки сосуда, если они эластичные.)

Все результаты решения задач заносятся в таблицу секретарем группы:

Группа № _____ Капитан _____			
Секретарь _____			
№ задачи	Идеи, возникающие при решении задачи	Отобранные идеи в ходе анализа	Основная идея решения
1			
2			

Итоги (обратная связь).

Спикеру для представления результатов даётся слово.

Ваша задача необходимо озвучивать результаты решения задач и решение общей для всех групп задач. Время выступления каждой группы 3 мин.

Рефлексия. Обсуждение в группах и подведение итогов (5 мин).

Роли	ФИО	% участия в 1 части	% участия во 2 части	Итого в %	Оценка
Руководитель					
Секретарь					
Участник 1					
Участник 2					
Вывод о работе группы					

Перевод оценок в баллы:

100-90% - 5 баллов

89-75% - 4 балла

74 – 60% - 3 балла

Менее 60% - 2 балла

Вывод: оценить в целом работу группы – достигли или нет результата (решили или нет задачи), насколько слаженно работали группы.

Список использованных источников

1. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений. - М.:2010. – 97 с.

2. Сметанникова Н.Н. Чтение, грамотность, читательская компетентность: стратегия развития / Библиотекосведение. – 2017. - №66. – С. 41-48.

©Бубекова И.А., Имамутдинова Р.Г.,2023г.

УДК 377.5

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Варламова Р.В., Сахабутдинова Г.Н., Хаматгалеева Л.Н.,

преподаватели,

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.

Усманова»

Аннотация: в статье актуализируется значение цифровых образовательных технологий как средства эффективной организации учебного процесса в образовательных учреждениях. Пересмотрена роль преподавателя в условиях активизации процессов цифровизации образования. Рассмотрены основные способы развития цифровых навыков и внедрения цифровых образовательных технологий в учебный процесс преподавателями разных уровней обучения.

Ключевые слова: цифровое образование, цифровизация, цифровые образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровые образовательные технологии играют важную роль в оптимизации учебного процесса. Они помогают сделать обучение более эффективным, удобным и доступным для студентов разных возрастов и уровней подготовки. Использование цифровых технологий в образовании позволяет улучшить качество преподавания, расширить возможности для самостоятельного изучения материала и сделать учебный процесс более интересным и разнообразным. Кроме того, цифровые технологии помогают

снизить затраты на организацию учебного процесса и сделать его более гибким и адаптивным к изменяющимся условиям.

Цифровизация образования в XXI веке становится неотъемлемой частью учебного процесса. Современное поколение, выросшее в мире телевидения, компьютеров и смартфонов, требует более наглядного представления информации. Это обуславливает необходимость активного применения цифровых технологий в обучении. Роль преподавателя в таких условиях меняется: он становится координатором информационных потоков и должен обладать высоким уровнем владения цифровыми методиками обучения.

Одно из главных направлений развития образования в России - активное внедрение компьютерных и телекоммуникационных технологий, которые помогут учащимся освоить возможности современной техники. В рамках национальной образовательной программы «Наша новая школа» говорится о необходимости изучать не только прошлое, но и основываться на технологиях, которые будут важны в будущем. Школьники должны видеть и понимать возможности компьютеров, которые должны стать их постоянными спутниками. Для учащихся виртуальный мир становится комфортной и знакомой средой, а для учителей цифровые образовательные технологии предоставляют возможность использовать передовые и эффективные педагогические методы и осуществлять самые смелые и уникальные проекты.

Рассматривая вопрос об использовании цифровых образовательных технологий в учебном процессе, обратимся к научным данным. Еще до появления мультимедийных технологий маркетологи обнаружили определенную закономерность в связи между методом получения знаний и способностью к воспроизведению информации. Если информация предоставлена в звуковой форме, человек запоминает только четверть этих данных, если визуально - одну треть. С комбинацией этих двух методов запоминание увеличивается до половины, а при активном участии в процессе обучения усвоение материала может достигать 75%. Это означает, что использование мультимедийных технологий в образовательном процессе значительно повышает эффективность обучения. Презентации и интерактивные доски являются инструментами для визуального представления информации независимо от целей и этапов учебного процесса.

Цифровые образовательные технологии могут быть полезны, необходимы и целесообразны для различных видов образовательной деятельности. Это возможно благодаря компьютерной технике с ее мультимедийными возможностями. Важно, чтобы компьютер не заменял, а дополнял преподавателя.

Одной из ключевых проблем обучения является концентрация внимания учащихся. В этом смысле компьютерные технологии помогают преподавателям удерживать внимание учащихся. Внимание не является пассивным, оно активно, так как то, что происходит на экране, требует ответной реакции.

Таким образом, компьютерные технологии позволяют управлять учебной деятельностью и активностью обучающихся. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках активизирует познавательную деятельность учеников, улучшает образовательные результаты, повышает качество усвоения материала, обеспечивает дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем подготовки путем использования разноуровневых заданий, проводит уроки на высоком эстетическом уровне, развивает умение ориентироваться в потоке информации, осваивать практические методы работы с информацией и переходить от объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельному, в котором ученик становится активным участником учебного процесса. Использование компьютерных технологий делает урок интересным и современным, позволяет решать познавательные и творческие задачи на основе наглядности.

Важным аспектом любого занятия является взаимодействие преподавателя и ученика, постоянный обмен информацией между ними. При использовании проектора или интерактивной доски учитель всегда находится в центре внимания и поддерживает постоянную связь с классом.

Интерактивная доска не только позволяет отображать информацию в формате, доступном для всех учащихся, и быстро и наглядно демонстрировать те или иные методы работы, но также помогает преодолеть страх перед доской и стеснение. Благодаря высокой степени наглядности, использование интерактивной доски повышает интерес детей к процессу обучения и мотивацию. Преподаватель получает возможность моделировать урок вместе с учащимися в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебные материалы, делать письменные заметки поверх изображения на экране, фиксировать идеи и, таким образом, совместно с учащимися создавать общий конспект учебного материала. При этом записи на интерактивной доске могут быть переданы учащимся, сохранены на различных носителях, распечатаны или отправлены по электронной почте.

Использование интерактивной доски позволяет сэкономить время на смене наглядных материалов, разметке доски для демонстрации написания букв или чисел, записи упражнений, схем и таблиц. Это увеличивает время, которое можно использовать для изучения нового материала или закрепления пройденного, и ускоряет темп урока. Кроме того, интерактивная доска может использоваться для различных форм контроля.

Применение компьютерных тестов позволяет быстро получить объективную оценку уровня усвоения материала и вовремя внести коррективы. Работа с интерактивной доской предоставляет ряд значительных преимуществ для преподавателей: возможность объяснять новый материал в центре класса и работать с большой аудиторией; поддержка импровизации и гибкости, позволяющая делать записи поверх любых программ; возможность сохранять и распечатывать изображение на доске, включая все записи, сделанные во время урока, без больших затрат времени и усилий; возможность делиться материалами с другими преподавателями и использовать их снова; стимул для поиска новых подходов к обучению и поддержка профессионального роста.

Опыт показывает, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовании не ограничивается только применением этих технологий на занятии. Вот некоторые примеры:

- Использование ИКТ включает электронную обработку документов.
- Использование Интернета для подготовки к урокам или самообразования учителей.
- Использование электронной почты для общения, обмена информацией с коллегами.
- Использование компьютерных технологий для воспитательной работы, работы с родителями, педсоветов, заседаний МО.
- Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, а также дистанционном образовании (включая курсы повышения квалификации) через Интернет.

Итак, цифровые технологии открывают новые перспективы для образовательного процесса, такие как улучшение качества обучения, доступ к большему количеству ресурсов и возможность для студентов учиться в своем темпе. Однако, их внедрение также сталкивается с рядом проблем, таких как недостаточная готовность преподавателей к использованию новых технологий, отсутствие доступа к интернету в некоторых регионах и нехватка финансирования для поддержки цифровых инициатив в образовании. Решение этих проблем является ключевым для успешного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Список использованных источников

1. Женина Л.В. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе / Л.В. Женина, А.А. Маткин; под ред. И.Г. Семакина. – Пермь: ПРИПИТ, 2022.

2. Информатизация общего среднего образования: научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2021.

© Р.В. Варламова, Г.Н. Сахабутдинова, Л.Н. Хаматгалеева, 2023 г.

УДК 377.6

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД (ПРИМЕР ПРИМЕНЕНИЯ В СПО)

Газизуллина А.Р.

к.ф.н, преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» (КТЭТ), г. Казань

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) в системе среднего профессионального образования. Актуальность темы связана с тем, что в настоящее время ИИ становится все более востребованным инструментом. Методологическую основу представленной статьи составляют научные и практические работы российских и зарубежных ученых в области возможности применения искусственного интеллекта в образовательном процессе. В статье представлено использование инструментов ИИ при проектировании интерактивных уроков по дисциплинам «Русский язык» и «Литература».

Ключевые слова

Искусственный интеллект, СПО, цифровые технологии, практико-ориентированные уроки, русский язык, литература.

Будучи востребованными инструментами, цифровые технологии и искусственный интеллект (ИИ) обуславливают современные образовательные тренды. Проанализировав работы ведущих зарубежных исследователей (Андерсон Д., Бейтс Л. [7], Клементс Д., Тахиру Ф. [9], Завацкий-Рихтер О. и т.д.), мы пришли к следующему выводу, что мнения ученых разделились (кто-то поддерживает идею применения ИИ в проектировании уроков, кто-то - против). Однако ученые сходятся во мнении, что важность расширения использования цифровых технологий и, в частности, ИИ определена.

В 2023 году наш техникум впервые решил испытать ИИ в действии, и преподаватели стали обращаться к алгоритмам ИИ для проектирования уроков, творческих интересных заданий, направленных на формирование актуальных компетенций, умений и навыков, которые отражены в «Атласе новых профессий 3.0» [2]:

- умение организовать эффективную работу с людьми, в команде;
- умение мыслить системно, демонстрируя креативные способности;
- умение развивать навык экологически ответственного поведения, экологического мышления;
- умение междисциплинарного общения, то есть умение сотрудничать с людьми из самых разных областей знаний;
- умение поддерживать и вести диалог, удовлетворять потребность человеческого контакта;
- умение работать с цифровыми платформами и технологиями, а также с системой ИИ для решения профессиональных задач.

К данным умениям следует добавить новые востребованные ключевые компетенции:

- эмоциональная грамотность (анализ и контроль за эмоциями, эмпатия);
- цифровая грамотность;
- творческая креативность;
- способность к самообучению [1; 2; 3; 4; 5].

Наш опыт использования ИИ показал, что он может предложить новые возможности для персонализации образования, для анализа уровня знаний и навыков и предложения соответствующих материалов и заданий, учитывающих интересы и особенности каждого обучающегося. Это помогает обеспечить более эффективное и гибкое обучение благодаря уникальным и интерактивным заданиям от ИИ, которые помогут стимулировать интерес обучающихся, сделать изучение предмета более увлекательным и занимательным.

Рассмотрим примеры использования ИИ в проектировании уроков русского языка и литературы в СПО.

Сегодня в образовании делается акцент на интерактивных методах обучения, поэтому при изучении художественных произведений ИИ предлагает оригинальные задания, направленные на развитие разных soft skills. Приведем примеры разработанных ИИ творческих заданий для анализа романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева, применявшихся на уроках:

1. Напишите альтернативную концовку романа «Отцы и дети». Представьте, что Вы являетесь автором и можете изменить исход событий. Как Вы закончили эту историю? Обоснуйте свой выбор, учитывая сюжет, характеры героев и их развитие.

2. Создайте коллажи, которые передают образы Е. Базарова, П. Кирсанова, А. Одинцовой, А. Кирсанова и т.д. Используйте различные элементы - слова, фразы, иллюстрации, символы, чтобы передать сущность и характер героев. Поясните выбранные элементы и их значимость.

3. Напишите письмо от одного из персонажей романа Е. Базарову, выразив свои мысли и чувства относительно его образа и поведения. Можете выбрать персонажа, которому Вы симпатизируете или с которым Вы не согласны, и опишите в письме свои впечатления от Базарова, его проблемы или достоинства с точки зрения выбранного Вами героя.

4. Создайте аналитическую презентацию о теме нигилизма в романе «Отцы и дети». Включите основные сцены и цитаты из текста, которые демонстрируют эти темы, а также анализируйте их значение и влияние на сюжет и развитие героев. В презентации также можно использовать иллюстрации и графики для наглядности.

5. Представьте, что Вы - режиссер, и Вам предложено снять киноадаптацию романа «Отцы и дети». Создайте концепцию фильма, определите стиль съемки, актеров и сцены, которые должны быть выделены в фокусе. Объясните выборы с точки зрения передачи основных тем и идей романа.

6. Напишите стихотворение, в котором передаются главные эмоции и настроения, вызванные романом «Отцы и дети». Выберите ключевые сцены или персонажей, которые вызвали у Вас наибольший отклик, и используйте образы и метафоры для передачи своих эмоций и впечатлений.

7. Создайте карту, отображающую географию романа «Отцы и дети».

8. Представьте, что Вы проводите интервью с автором романа «Отцы и дети» И.С. Тургеневым. Придумайте вопросы, которые Вы бы хотели задать ему о создании романа, его взглядах на нигилизм, выборе персонажей и другие интересные аспекты романа.

Кроме того, ИИ позволяет проводить интерактивные уроки в виде семинаров, дебатов, круглых столов, формулируя интересные темы для дискуссий. Так, при изучении того же романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» ИИ предложил обсудить следующие вопросы:

1. Роль отца в семье: изменения со временем.
2. Идеалы отцов и современные реалии: разрыв поколений.
3. Коммуникация между отцами и детьми: преграды и возможности.
4. Отцы и дети: конфликты и примирение в романе Тургенева «Отцы и дети».
5. Стили воспитания и их влияние на отношения отцов и детей.
6. Отец-герой и отец-противник: анализ персонажей в романе Тургенева.
7. Отцы и дети: поиск идентичности и самоопределение.
8. Отражение проблем отцов и детей в современной литературе и кино.
9. Мужские ролевые стереотипы и их влияние на взаимоотношения отцов и детей.

10. Преодоление разрыва: опыт взаимодействия отцов и детей в современном обществе.

При изучении практико-ориентированной темы «Профессиональные слова» по русскому языку ИИ предложил провести деловую игру под названием «В издательстве», где студенты превратились в редакторов студенческого журнала, посвященного их специальности, например, «Поварское и кондитерское дело», «Экономика и бухгалтерский учет», «Коммерция» и т.д. ИИ предложил обучающимся следующие задания для оформления журнала:

1. Создать «профессиональный» комикс: представить свою профессию в виде комикса, используя профессиональные термины и лексику;

2. Создать викторину по профессиональной лексике: подготовить вопросы, связанные с профессиональными терминами и лексикой;

3. Подготовить интересные факты о профессионализмах или жаргонизмах, связанных с их будущей профессией;

4. Создать загадки, используя профессиональную терминологию, лексику, жаргонизмы;

5. Написать статью на тему «Стереотипы, касающиеся моей будущей профессии».

Отметим, что ИИ продемонстрировал интересные формы работы с будущими поварами-кондитерами: урок-дегустация (обучающиеся оценивают различные блюда и десерты, затем обсуждают, какие слова и выражения лучше всего описывают их вкус и внешний вид); урок-квест (обучающиеся проходят через различные этапы приготовления блюда, используя правильные термины и фразы на каждом этапе); урок-мастер-класс (обучающиеся наблюдают за работой профессионального повара или кондитера, затем обсуждают используемые ими термины и выражения); урок-игра (обучающиеся играют в различные игры, связанные с культурой речи в кулинарии, например, угадывают ингредиенты блюда по вкусу или описывают блюдо по фотографии).

Так, по совету ИИ был проведен урок-мастер-класс совместно с мастерами-технологами. Будущие повара-кондитеры посетили лабораторное занятие студентов 3 курса, во время которого готовили сырники. Первокурсники следили за работой старшекурсников, изучали технологию приготовления блюда и выписывали термины и профессиональные слова, которые произносились в лаборатории и были представлены в технологической карте.

При изучении темы «Официально-деловая документация в моей будущей профессии» мы провели ролевую игру под названием «Трудоустройство. Собеседование». ИИ предложил разделить студентов на мини-группы по 5-6 человек, где один из них - работодатель, другие – потенциальные кандидаты на

вакансии в соответствии со специальностью: «Шеф-повар в одном из самых популярных ресторанов города Казани», «Главный бухгалтер в одной популярной казанской фирме», «Директор в популярном магазине нашего города» и т.д. Им предлагалось рассказать о себе, ответив на следующие вопросы: «Почему Вы хотите работать на этой должности в этой компании?», «Почему Вы подходите на эту должность в этой компании?». По очереди участники отвечали перед группой. На выступление одного участника было отведено по две минуты. Остальные участники внимательно слушали выступающих и давали обратную связь, отмечая, что понравилось в выступлении и что можно улучшить. После выступления всех участников и получения обратной связи группа решала, чье выступление было лучшим и почему. Альтернативной формой проведения подобного урока было предложено провести групповое обсуждение различных стратегий поведения на собеседовании, где участники смогли бы поделиться своим опытом и обсудить, какие из них были наиболее успешными.

Следовательно, мы пришли к выводу, что алгоритмы ИИ способствуют усовершенствованию сферы образования, делая её соответствующей реалиям нашего времени, и организации учебного процесса. Уроки, проведенные в таком формате, были высоко оценены самими обучающимися во время рефлексии.

Список использованных источников

1. Авраменко А.П., Матвеева О.Ю. Развитие коммуникативных стратегий интеракции с использованием приложений дополненной реальности // Высшее образование сегодня. 2021. № 2. С. 17–21.

2. *Атлас новых профессий 3.0.* / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. - 456 с.

3. Богуславская В.В., Богуславский И.В. язык как средство общения в эпоху глобальной цифровизации. [Электронный ресурс]. // RELGA. 2020. № 4(372). URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main> (дата обращения: 23.10.2023).

4. Булаева, М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатъев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №72(4). – С. 34-36.

5. Лукичѳв П.М., Чекмарев О.П. Применение искусственного интеллекта в системе высшего образования // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Том 13. – № 1. – С. 485-502.

6. Сябитова, К.С. Искусственный интеллект в системе профессионального образования / К.С. Сябитова, О.Н. Филатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск – Челябинск – Нижний Новгород. – Москва. – 2023. – С. 132-134.

7. Bates T., Cobo C., Mariño O., Wheeler S. Can artificial intelligence transform higher education? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2020. – № 42. – doi: 10.1186/s41239-020-00218-x.

8. Education in 2030. The \$10 Trillion dollar Question. Holoniq.com. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.holoniq.com/2030> (дата обращения: 23.10.2023).

9. Tahiru F. Ai in education: A systematic literature review // Journal of Cases on Information Technology. – 2021. – № 1. – p. 1-20.

10. Zawacki-Richter O., Marín V.I., Bond M., Gouverneur F. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2019. – № 1.

© А.Р. Газизуллина, 2023

УДК 377

«ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ КУРАТОРА К ИННОВАЦИОННОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РАБОТЫ ФОРУМА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ»

Гилязова Г. Х

*преподаватель английского языка, Казанский радиомеханический
колледж, г. Казань.*

Аннотация: В статье рассмотрена: «педагогическая поддержка форме кураторство и наставничество с помощью новейших приемов в рамках ФРК»

Ключевые слова: методики, студент, поддержка.

Что такое кураторство? Это - наблюдение и контроль. Значение слова в Энциклопедическом словаре: Куратор — (от лат. curator — попечитель) в наше время, время технологии неслучайно роль преподавателя, наставника - куратора студенческой группы в процессе обучения и воспитания молодежи в настоящее время значительна, как никогда. Выступая в роли куратора молодежи, он призван помогать студентам адаптироваться в колледже, знакомить ребят с традициями колледжа в учебной, научной, спортивной и общественной деятельности. Кураторство сегодня — это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации

к студенческой аудитории, друг к другу. От того, насколько куратор сам по себе личность, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень многое. Многие кураторы пренебрегают своей работой и во многом с группой в режиме On-line. То есть ведут с ними работу на расстоянии, пришли проверили, собрали документы по группе и на этом работа заканчивается. Уже доказано, что сейчас у многих студентов адаптация проходит сложно и у многих физиологический возраст не соответствует психологическому. И вот в таких случаях нужно применять инновационные методики подхода к студентам, создание из массы полноценного коллектива, нужно учесть приемы должны быть связаны с нашей реальностью.

Все эти приемы поддерживает форум классных руководителей и способствуют созданию благоприятных условий для активации инновационной и экспериментальной деятельности самого преподавателя и куратора.

Конечно, важно оказывать поддержку преподавателю, а куратору тем более. Умение выстраивать диалог и конструктивные отношения с участниками образовательного процесса на любых уровнях, способствовать желанию создавать что-то новое для окружающих, избавляться от низкой самооценки и излишней замкнутости. Именно такие формы поддержки воспроизводит форум классных руководителей.

Первое это анализ о своей работе, определение уровня задач, способностей и личных особенностей. Второе, важно обеспечить включенность в деятельность Форума, что достигается с помощью создания соответствующей обстановки.

Форум меняет традиционн сложившуюся организацию пространства учебного взаимодействия, организует общение, чтобы каждый имел возможность высказаться, принять участие в групповой работе. Во-вторых, куратору необходимо демонстрировать и проявлять крайнее внимание и стимулировать самостоятельность и независимость суждений получить в социальной беседе с коллегами со всей страны, изучив иное мнение, не давая односторонних оценок. Особенность форума заключается в том, что вы, как куратор одновременно являетесь и субъектом деятельности, и ее объектом. Это позволяет вам ставить перед собой личные цели саморазвития и достигать их в процессе огромной деятельности вместе со своими студентами. Форум помогает построить свой стиль педагогического общения, гибко меняя их в зависимости от ситуации. А ситуации бывают разные. Мы знаем юношеству свойственны и такие качества, как категоричность в суждениях, отрицания прошлого опыта, максимализм и т. п. В данной ситуации кураторы приходят на помощь, которые могут создать психологическую перезагрузку, в данное направление можно включить: тренинг, веревочные курсы, индивидуально-групповые консультации. А также экскурсии, культпоходы, деловые игры, флешмобы,

разъяснительные беседы, задания на саморегуляцию поведения, формирование внимания, регуляцию отрицательных эмоций, само-презентация, а также научно-практические конференции, социально-молодежные и научно-исследовательские проекты, даже создание студенческого канала. Остановимся на одном из форм. Когда студент вступает порог колледжа, ему нужен толчок, чтобы решиться и начать участвовать в студенческой жизни. Вот тогда важно привести с группой веревочные курсы. **Верёвочный курс** — активный тренинг, направленный на улучшение навыков командного взаимодействия, командообразования. «Веревочный курс» заключается в создании особой дружеской атмосферы и сплоченности в коллективе, повышении командной ответственности и взаимопомощи, развитии навыков поиска нестандартных решений для выхода из сложных ситуаций. С помощью упражнений преодолеваются коммуникативные и психологические барьеры, вырабатывается тактическое и стратегическое мышление для достижения общих целей. Развивается уверенность в себе и своих силах, раскрывается скрытый потенциал каждого участника. Участников В.К. просят рассматривать этот день как метафор у жизненных ситуаций, и когда человек обнаруживает, что он может преодолеть себя, мобилизовав для этого всю свою энергию, что в конечном итоге это позволяет ему вырваться на новые рубежи в своей профессиональной или личной жизни. Многие из прошедших этот курс считают этот день одним из важнейших в своей жизни. Это один из форм, которой можно научиться строить в среде студенческой. А выше перечислено много форм. Многообразие форм и подходов на понятие «педагогическая поддержка» позволяет определить форум классных руководителей, как стратегия педагогической деятельности. Из чего следует, что педагогическая поддержка в известном смысле слова, связанная саморазвитием, самоопределением, самореализацией и личностным ростом потенциалом педагога.

Благодаря форуму классных руководителей происходит осознание своей индивидуальности, неповторимости и уникальности, осознанности себя как необходимой и значимой части социального окружения. А значимость применения созданных форм куратором состоит в том, что с одной стороны куратор становится как бы «проводником», выражающим собственное отношение к себе, людям, событиям, явлениям, происходящим в колледже. А с обратной стороны стоит студент, который становится обладателем культурных ценностей, которые можно пополнять и делиться с окружающими.

Список использованных источников:

1. Л. В. Кудашева «Роль куратора в формировании студенческого коллектива» // СПО (приложение), 2012. № 1. С.152–155. Е. П. Милойчикова.

2. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. К вопросу о «граблях» педагогической инноватики // НЦО Миссия классного воспитателя. Новые ценности образования № 1 (31) 2007 / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. — НЦО., 2007. — С. 43–55.

3. Руденко А. Н. Педагогическая поддержка личностного роста студента средствами разно уровневого обучения / А. Н. Руденко // Знание. Понимание. Умение, 2011. — № 3. — С. 315–318. 11. Стафеева Ю. В. Педагогическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе: автореф. дисс. педагогич. наук: 13.00.01 / Ю. В. Стафеева, РГБ. — Петропавловск-Камчатский, 2005. — 24 с.

4. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. — М.: Смысл, 2007—528 с.

©Гилязова Г. Х.

УДК 372.8

ПРИМЕНЕНИЕ КРЕАТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Гончаренко В.В.

преподаватель,

ГБПОУ «Пермский краевой колледж искусств и культуры»

Аннотация: В статье рассматривается применение креативных форм работы на занятиях гуманитарных дисциплин. Приводятся примеры заданий, позволяющие раскрыть потенциал обучающихся.

Ключевые слова: креативность, креативные формы.

Сто лет назад оказалось, что существующие способы решения задач и преподавания нового материала недостаточны для удовлетворения потребностей общества, появились образовательные учреждения для обучения творческому решению задач. Следовательно, появилась новая педагогика, получившая название креативной педагогики.

21 век - век инноваций и творчества. Есть потребность в творческих людях. Поэтому креативная педагогика также важна, она направлена на воспитание созидателя - креативного, творческого человека. Затем появилась креативная мета-педагогика, педагогика, суть которой заключается в обучении учителей преподавать творчески. Данный вопрос изучал А. Осборн. В 21 веке мета-педагогика распространилась по всему миру. В России креативная

педагогика также развивалась, например, в работе И. П. Иванова. Также данное понятие использовалось в работах А. В. Морозова и Д. В. Чернилевского.

Говоря об истории первого применения креативных форм работы, можно обратиться к концу XIX - началу XX века. В системе образования этого времени можно увидеть появление большого количества педагогических технологий и педагогических моделей, совершенствовавших традиционную педагогику, например, «Дом ребенка» М. Монтессори, «Школа без принуждения и наказания» П. Петерсена, прагматическая модель Джона Дьюи и т.д.

В 20 веке появляется значительное количество новых методик, например, методика «погружения» в предмет, метод интеграции знаний учебных дисциплин, метод группового обучения В. В. Гузеева. Термин «креативная педагогика» в современном мире используется очень широко, становится предметом ряда научных трудов.

Разные учёные рассматривают феномен креативной педагогики по-своему. Существуют различные направления в изучении креативности в преподавании. Например, исследуется взаимосвязь между интеллектом, когнитивными способностями, креативностью и реальными достижениями представителями «познавательного» направления. Яркими представителями являлись С. Медник, Э. Торренс. Они исследуют влияние интеллектуальных возможностей на возможность рождать, реализовывать новые идеи. Исследования креативности в области «личностного» направления изучают роль мотивационной сферы в процессе творческой деятельности. Исследованием занимаются Ф. Баррон, Дж. Хейес, Т. Амабайл. Также они изучают, как социальные факторы воздействуют на креативность. А. Пуанкаре писал, что «бессознательная работа невозможна без сознательной». Большое значение он придавал эстетическому чувству. Природные и генетические предпосылки к творчеству и креативности рассматриваются в работах Н. С. Лейтес, И. В. Равич-Щербо, В. М. Русалова и т.д.

Следовательно, «креативность» рассматривается в работах исследователей как сложное и многоплановое явление, что выражается в многообразии направлений в её изучении. Также стоит отметить, что в научной литературе есть множество определений понятия «креативность». В современном мире ученые, говоря о креативности, в определение данного явления вносят определенные нюансы. О. В. Буторина попыталась систематизировать их:

- способность к творчеству;
- интеллектуальное творчество;
- нечто новое, оригинальное;
- отдаленные ассоциации;
- реструктурирование целостной системы;

- необычное кодирование информации;
- дивергентное мышление;
- результат (либо отсутствие) внутриличностных конфликтов;
- выход за пределы уже имеющихся знаний;
- нетрадиционное мышление, позволяющее быстро разрешить проблемную ситуацию, и т. д.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу на тему креативности и креативных форм работы в педагогической деятельности, мы можем сказать об эффективности создания процесса обучения, разноплановым и интересным для обучающихся, необходимо использовать различные креативные методики и педагогические технологии.

Помимо всего прочего, стоит сказать о том, что обучающимся обязательно нужно создать условия, когда периоды напряжения сменялись периодами расслабления, это поможет им замедлиться и поразмышлять

Также преподавателю следует чаще спрашивать обучающихся о том, «а что, если?..» — это даст им возможность проявить своё воображение в полной мере. Поэтому стремление задавать вопросы очень поощряется в контексте «креативной педагогики». И ещё важно то, что обучающимся должно быть позволено ошибаться. Ведь на ошибках учатся, это прекрасная возможность организовать активный поиск решения.

В образовании ведущим принципом, направленным на развитие креативности, должно быть признание потенциала личности.

Отдельно следует поговорить о том, что педагогическое действие имеет много общего со сценическим. В учебной аудитории, как и в театре, необходима «магия» педагогического воздействия. Для этого педагогу важно знать технологию метода физических действий (по системе К. С. Станиславского). В основе этой системы лежит зависимость не от физического состояния и самочувствия, а от логики физических действий и логики чувств. Важна роль общения. Воображение и актёра, и учителя - один из главных факторов поведения в разных жизненных ситуациях. Творческий процесс восприятия на уроке-спектакле складывается со становления связи учителя с субъектами-раздражителями в обстоятельствах учебного материала урока.

Цель театральной педагогики - раскрытие психофизического аппарата обучающегося. Педагогическая деятельность должна выстраиваться таким образом, чтобы организовать максимальные условия для создания эмоционального контакта, раскованности, взаимного доверия и творческой атмосферы. Данным вопросом занимались Б. А. Матанов, В. А. Петров, Р. Г. Натадзе, А. П. Евршова, Н. В. Рождественская, П. В. Симонов, Е. Ф. Шангина, Л. Ш. Тальян и др.

Нельзя недооценивать важность игры в педагогике. С. А. Смирнов - автор трудов по философии и педагогике, писал, что игра является новым проектом бытия, создающим новые миры, игра — это своеобразный стимулирующий механизм в образовании человека.

Для развития творческих способностей и креативных качеств учащихся на занятиях социально-гуманитарного цикла можно использовать следующие задания:

1. Упражнение «Картинная галерея»

Обучающиеся сидят полукругом и рассматривают 4 репродукции, которые передаются из рук в руки по очереди. Завершив просмотр, репродукции откладываются в сторону. Затем ребята вспоминают первую работу, преподаватель задаёт вопросы: «Кто дополнит?», «Что изображено на картине?» И далее, все 4 работы исследуются участниками игры. Данное упражнение развивает память, внимание, воображение, а также помогает разнообразить учебный процесс при изучении произведений изобразительного искусства на занятиях литературы, МХК.

2. Упражнение «Музыкальная фантазия»

Данный вид заданий может быть использован при изучении на занятиях МХК, музыки, литературы творчества какого-либо великого композитора. Ребята разбиваются на подгруппы по 4-5 человек. Затем прослушивают музыкальное произведение. Задание: сочинить и выполнить этюд под музыку. Использовать с учётом музыки: место, время действия, предлагаемые обстоятельства, конфликт, линия взаимоотношений).

3. «2/3 правды»

Данный вид работы может быть применен преподавателем при закреплении материала. Преподаватель называет 2 правдивых и один ложный факт, два верных и одно неверное утверждение об изучаемом явлении, событии, предмете. Обучающиеся должны объяснить причину выбора своих вариантов.

4. "Да-нет-ка"

Преподаватель загадывает слово (термин, личность), обучающиеся должны задавать вопросы, на которые преподаватель может ответить "да" или "нет". Пытаясь определить загаданное «слово» обучающиеся, учатся как можно точнее формулировать вопросы, задействовать память, обращаясь к ранее полученным знаниям и т.д.

5. «Задание в командах с карточками»

Преподаватель вручает каждой команде 4 карточки с записанными на них, например, элементами интерьера домов героев из произведения, например, «Преступление и наказание» при изучении такой темы, как «Русская культура 19 века» и творчества Ф. М. Достоевского. Игроки должны определить, кому из

персонажей произведения принадлежат предметы, указать лишний, не вписывающийся в интерьер этого жилища.

Набор карточек для команды № 1: простой тесовый стол, покрытый синенькою скатертью; около стола 2 плетёных стула; небольшой, простого дерева комод; туалет с зеркальцем в простенке (Комната Сони Мармеладовой, «лишний» элемент - туалет с зеркальцем в простенке - из комнаты Алёны Ивановны).

Набор карточек для команды № 2: три старых стула, не совсем исправных; крашенный стол в углу, на котором лежало несколько тетрадей и книг; в углу перед небольшим образом лампада; «...» (Каморка Раскольниковова; «лишний» элемент - в углу перед небольшим образом лампада - из комнаты Алёны Ивановны)

Набор карточек для команды № 3: диван с огромною вытянутою деревянною крышкою; через задний угол была протянута дырявая простыня; картинки в жёлтых рамках, изображающие немецких барышень с птицами в руках; круглый стол овальной формы (Комната старухи-процентщицы; «лишний» элемент - дырявая простыня - из квартиры Мармеладовых).

6. Конкурс карикатуристов

Обучающиеся делятся на 2 или 3 команды (в зависимости от количества), их задача - попробовать создать карикатуры, изобразив авторов, персонажей какого-либо литературного, музыкального или живописного произведения. (Например, персонажей произведений А. П. Чехова). Также нужно придумать подпись к карикатурам.

Материалы для данного конкурса лучше приготовить заранее. Все рисунки размещаются на специальном стенде или вывешиваются на доску.

6. Конкурс сочинителей-юмористов

В данном конкурсе целесообразно будет использовать домашние заготовки. Незадолго до игры преподаватель предлагает обучающимся сочинить небольшие юмористические рассказы, а в ходе состязания команд проходит прослушивание получившихся рассказов. Рассказы могут быть связаны и с литературными произведениями, и с произведениями изобразительного искусства, и с биографией деятелей искусства и культуры.

7. «Кто есть кто?»

Данная викторина подойдёт при обобщении знаний или при самостоятельном изучении материала, например, «Культура серебряного века». Викторина состоит из нескольких разделов, в каждом из разделов 3 вопроса - по одному для каждой команды. В помощь обучающимся на слайде размещены портреты выдающихся поэтов серебряного века: А. Ахматовой, В. Брюсова, К.

Бальмонта, А. Блока, З. Гиппиус, Н. Гумилёва, С. Есенина, В. Маяковского, И. Северянина, М. Цветаевой, О. Мандельштама. Вопросы:

Марина Цветаева посвятила одному из своих современников следующие строки:

твоё - птица в руке,

Имя твоё - льдинка на языке

Одно - единственное движение губ.

Имя твоё - пять букв.

Назовите имя и фамилию поэта. (Александр Блок)

2. Кто создан из камня, кто создан из глины,

А я серебрюсь и сверкаю!

Мне дело-измена, мне имя-(?),

Я - бренная пена морская.

Назовите имя поэта, посвятившего себе эти строки. (Марина Цветаева. Имя «Марина» в переводе означает «морская».)

Итак, применение креативных форм работы делает обучение более разнообразным. Креативные занятия повышают мотивацию обучающихся, развивают их личностные качества и способствуют формированию стремления к саморазвитию.

Список использованных источников

1.Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 318с.

2.Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. - М.: ИЦ ПКПС. - 2014. – 284 с.

3.Ильев, В.А. Когда урок волнует (Театральная технология в педагогическом творчестве): Уч. пособие (2-е издание, исправленное и дополненное) для студентов педагогических учебных заведений: - Пермь.: 2004 - с.

4.Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 176с.

5. Крутецкий, В.А., Лукин Н.С. Психология обучения и воспитания школьников. – М.: Педагогика, 2010. – 304 с.

6. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Современный урок. Ч. 3 Проблемные уроки. – М.: Учитель, 2013. – 268 с.

7. Морозов, А. В. Формирование креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования. М., 2004. — 445с.

8. Мухина, С.А., Соловьёва, А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении.-Ростов-на-Дону.: Феникс. -2004.-С.39

9. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. - М.: Форум, 2013. - С. 6
10. Смирнов С.А. Мастерская педагога-гуманитария. - Новосибирск, 1995.- С.79-80.
11. Торшина, К. А. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии // Вопросы психологии. — 1998. — № 4. — С.123–132
12. Трофимова О.В. Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. – М.: Учитель, 2014. – 272 с.
13. Харитоновна, О. Н. Сборник литературных игр для учащихся 10-11 классов.-Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2010. - с.82-90.
14. Харченко, Л.Н. Технология формирования креативности студентов. - М.: DirectMedia, 2014. - 23-30.

©Гончаренко В.В.

УДК 377.6

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Дибеева А. Ш.

Закиров Р.И.,

преподаватели физики, ГАПОУ

«Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева

Аннотация

В данной разработке представлены профессиональные задачи для уроков физики по разделу Механика и Молекулярная физика для профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Ключевые слова: профессиональные задачи, физика, задачник.

Перед нами, преподавателями на уроке стоит задача показать взаимосвязь своей дисциплины с профессиональной деятельностью. Если ранее, мы уделяли внимание междисциплинарной связи, то сегодня, по новым программам по физике, выделяется определенное время для решения профессиональных задач.

На уроках физики ранее мы ограничивались тестовыми заданиями, текущими контрольными работами и практическими лабораторными. Понятно, что предметные знания останутся ценностью априори. Интернет и искусственный интеллект не снимают с нас задачу многое выучить и многому научиться.

В связи с изменениями результатов освоения рабочей профессиональной программы приходится учитывать и объединять личностные, метапредметные результаты и личностные результаты воспитания. Сегодня для проведения

контроля возникает необходимость подбирать задания, которые ориентированы на достижения новых результатов. Для организации текущего контроля применяем следующие методы: устный опрос, тестирование по разделам программы дисциплины, контрольные работы по разделам программы дисциплины, тематические практические работы, самооценка выполнения практических работ, проверка рефератов, защита индивидуальных учебных проектов, ведение «портфолио», ситуационные задачи и выделяется специальное время на задачи с практико-ориентированной направленностью.

Мы используем на своих уроках задачки различных авторов, а также и интернет-источники. Однако в задачниках, рассчитанных, казалось бы, для колледжей невозможно выбрать задачи по конкретной профессии. В нашем колледже мы обучаем студентов 8 профессий, приходится использовать огромный объем времени для подготовки каждого занятия. Все задачки и интернет-ресурсы ориентированы на школьников и в них рассматриваются задачи из жизни.

Нам приходится подбирать задания из различных задачников и очень помогли в этом сборники за 1987-1990 гг.

На своих занятиях мы предлагаем студентам проектные работы по решению профессиональных задач. Ребята разрабатывают задачи по своей профессии, составляют минипроект с презентацией, с обязательным решением задачи.

Предлагаем задачи для уроков физики по разделу Механика и Молекулярная физика для профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Механика

1. Сварщик при сварке ведет электрод со скоростью 5 см/мин. Сколько времени необходимо для сварки пластины длиной 40 см; трубы радиусом 10 см; трубы диаметром 80 см.

2. Сварщик на сварку изделия затратил 30 мин. Какова длина сварного шва при скорости сварки 3 см/мин.?

3. Скорость автоматической сварки может быть от 20 м/ч до 80 м/ч. Перевести эту скорость в м/с.

4. Сила тяжести проявляется в стремлении капли металла под действием собственного веса переместиться вниз. Объяснить при каком виде сварки сила тяжести играет положительную роль, а в каком отрицательную?

5. По технике безопасности на высоте рабочий сварщик должен быть привязан монтажным ремнем, почему?

6. Почему перед работой необходимо проверять состояние монтажного ремня?

7. По ТБ запрещается перетаскивание сварочного трансформатора с помощью сварочных проводов (кабелей), почему?

8. Почему возможна сварка трением?

9. При сварке трением одну деталь сильно прижимают к другой и приводят во вращение. В месте стыка образуется огненное кольцо с температурой около 1200°C . За счет какой энергии возрастает внутренняя энергия деталей? Определите количество теплоты, выделяемое при сварке данным способом, если двигатель развивает мощность 15 кВт, а процесс длится 20 с.

Молекулярная физика

1. Для сварки металлов и их сплавов в инертных газах гелий поставляется в баллонах под давлением $1,5 \cdot 10^7$ Па. Каково будет число молекул гелия в единице объема при температуре 27°C и этом давлении?

2. В сварочном цехе стоит 40 баллонов ацетилена (C_2H_2) емкостью 40 л каждый. Все баллоны включены в общую магистраль. После 8 ч непрерывной работы давление во всех баллонах упало с 1,3 МПа до 0,8 МПа. Найти расход ацетилена, если температура в цехе оставалась неизменной и равной 32°C .

3. Какая масса кислорода для газовой сварки может поместиться в баллоне емкостью 40 л, выдерживающем давление до 200 ат при температуре 27°C ?

4. Перед проведением газосварочных работ манометр баллона с кислородом показывал давление 10 МПа, а после сварки - 8 МПа. Сколько кислорода (в %) было израсходовано? Температура и объем кислорода в баллоне не изменились.

5. Баллон содержит кислород при 27°C и давлении 150 ат. Определить давление газа, если для газосварки будет использована половина массы кислорода и температура в баллоне понизится до 12°C .

Студенты, активно включились в работу по оформлению минипроектов-задачников. Подбирают задачи, находят ответы и с удовольствием представляют свои работы на занятиях.

Таким образом, вместо огромного количества учебной литературы, собираем необходимый учебный материал в интерактивном формате, который будет в общем доступе, в соответствующих социальных сетях.

Список использованных источников

1. Аганов А.В., Сафиуллин Р.К., Скворцов. А.И., Таюрский Д.И, Физика вокруг нас: Качественные задачи по физике. Изд. 3-е, испр.-М.: Дом педагогики, 1988.-336с.:ил.-

2. Демкович В.П. Сборник задач по физике для средних профтехучилищ: Учеб. пособие. -2-е изд., перераб и доп.-М.: Высш.шк., 1987.-160 с.; ил.

3. Комиссаров В.Н. Уроки физики в профтехучилищах. Метод.пособие. - М.: Высш.шк.,1990.-287 с.:ил.

4. Низамов И. М Задачи по физике с техническим содержанием: Пособие для учащихся/ под.ред.А.В.Перышкина.- 2-е изд.перераб.- М.:Просвещение,1980.-96.,ил.

©Дибеева А.Ш., Закиров Р.И.,

УДК 377

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Долгов Н.Г., Ибрагимов З.К.

преподаватель

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

Аннотация

В рамках модернизации российского образования обучение студентов в средних специальных учреждениях предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков на формирование общих и профессиональных компетенций. Важное место в формировании профессиональных компетенций отводится информационным технологиям.

Ключевые слова

Информационные технологии, учебная программа, методы обучения, профессиональный модуль.

На современном этапе приоритетными направлениями совершенствования учебно-воспитательного процесса является развитие индивидуальных форм обучения, внедрение совмещенных курсов, развитие информационной базы учебного процесса, насыщение автоматизированными системами, изучение и проведение исследований на основе компьютерных технологий. Государственная программа предусматривает необходимость создания и внедрения новых учебных программ и технологий, основной задачей, которой, является использование информационных технологий обучения.

Информационно-коммуникационные технологии дают возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как сегодняшние студенты очень мало читают печатные издания, а в большей степени коммуницируют между собой непрерывно посредством сотовой связи.

Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения (например, объяснительно-иллюстративная технология).

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества:

- меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала;

- они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;

- создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;

- стимулируют творческие способности студентов;

- помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни;

Всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению дисциплины. Педагогу добиться хороших успехов в обучении студентов можно только путем повышения интереса к своей дисциплине. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентами, а на самостоятельное овладение ими знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Одним из наиболее важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы студенты могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность студента.

Учебная программа по профессиональным модулям была составлена совместно с работодателем и утверждена, в ней увеличили количество часов учебной практики до 300 часов по профессиональному модулю ПМ 03. Этот модуль обучает эксплуатации систем газоснабжения. Учебную практику составили так, чтобы эксплуатационная организация по службам соответствовала структуре управления газового хозяйства. После завершения этой практики студенты 4 курса проходят производственную практику в основном в организациях ООО «Газпромтрансгаз Казань».

Для этого во время создания Ресурсного центра выделили для учебно-тренировочного полигона по выполнению газоопасных работ площадь размером 147 квадратных метров. Полигон распределен по службам газового хозяйства.

В учебно-тренировочном полигоне располагается служба подземных газопроводов, здесь монтирован подземный газопровод со всеми сооружениями

и коммуникациями, который работает под давлением воздуха. Все оборудование настоящее и действующее. Студенты на этом газопроводе выполняют все виды работ, которые предусмотрены согласно производственной инструкции работодателя (Показываем газопровод). Во время обучения службе подземных газопроводов студенты сами выбирают начальника службы подземных газопроводов. Начальник службы подземных газопроводов выдает соответствующий наряд, проводит инструктаж по охране труда слесарям подземных газопроводов. При обучении студентов данной службе используем метод «Лидер-ведомый». Лидером назначают хорошо знающего теорию, ему присваивается третий разряд слесаря подземных газопроводов. Ведомому присваивается 2 разряд слесаря подземных газопроводов. По завершению студенты заполняют техническую документацию (рапорт) о выполненных работах.

Служба промышленных предприятий газорегуляторных пунктов (показываем ШРП, студенты настраивают). В этих действующих макетах пункта редуцирования газа они обучаются обслуживать, настраивать все виды оборудования. Все они подсоединены к газопроводам под давлением воздуха.

При изучении данной службы, студенты сами назначают начальника службы из своей группы. Начальник службы ведет всю техническую документацию и распределяет студентов по группам. В этом случае применяем метод «Деловая игра». Студенты группами работают по настройке и регулировке пунктов редуцирования газа.

Следующая служба ВДГО, где студенты обучаются к первичному пуску газа, устройству, назначению и принципу работы всех видов котлов, техническому обслуживанию оборудования.

12 декабря на базе ГАПОУ БВТ прошел конкурс «Лучший слесарь по ремонту и настройке котлов ВАХІ», где были приглашены региональный технический эксперт группы компании «ВАХІ» и представитель ЭПУ «Буинскгаз».

Служба АДС, здесь применяется метод «Разыгрывание ролей». Создается бригада АДС в составе пяти студентов. Тут мастер, диспетчер, два слесаря и водитель АДС. Они получают аварийные заявки от диспетчера, выезжают на аварии, за всем этим процессом контролируют эксперты, те же студенты, которые выявляют замечания и выполняют аварийную заявку. В этой службе студенты выполняют роли от мастера до слесаря. Всем этим парадом командует и контролирует начальник службы АДС, назначенный студентами.

При обучении, также актуализируем изготовление необходимых экспонатов для полигона руками студентов под руководством преподавателей. В начале учебного года рекомендуем студентам 4 курса подготовить во время

учебных практик макеты в разрезах, наглядные пособия, рационализаторские предложения, которые соответствуют темам дипломного проекта, например, студент пишет дипломный проект на тему «Организация службы ВДГО» в условиях ЭПУ «Буинскгаз», и подготавливает к диплому технические эксплуатационные документы службы ВДГО и т.д. (показываем все экспонаты)

В целях повышения профессионального мастерства, престижа квалифицированного труда техника по монтажу и эксплуатации систем газораспределения и газопотребления, распространения передового опыта ежегодно проводим первым этапом среди студентов различные конкурсы, вторым этапом межрегиональный конкурс по различным видам профессий в газовом хозяйстве (слесарь подземных газопроводов, слесарь ВДГО, слесарь СПП и ГРП, мастер АДС, слесарь АДС и водитель АДС). Пятый год подряд проводится межрегиональный конкурс по профессиям, в котором участвуют Удмуртия, Кировская область, Чувашская Республика, Республика Татарстан. В 2024 году будут участвовать Ульяновская область. В 2023 году организовали первый региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан, где заняли первое место.

Наш студент участвовал в конкурсе «Профессионалы России» и занял четвертое место среди 25 команд по специальности 08.02.08.

Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у студентов. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Ведь педагогическая технология — это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты. Преподавателю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия. Возникает огромное желание подойти к студенту и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и студенты: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. На сегодняшний день для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Список использованных источников

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-spo> Информационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций студентов СПО;

2. <https://moluch.ru/archive/142/40002/> Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования.

© Н.Г. Долгов, З.К. Ибрагимов, 2023 г.

УДК 377.6

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ефимова Л.С.

преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова»

Аннотация

В статье автором рассматривается введение информационных технологий в область образования, что дает возможность поменять методы и формы обучения. Это делает обучение комфортным и доступным. Таким образом, информационные и коммуникационные технологии – главное в процессе модернизации образования.

Ключевые слова: информационное пространство, коммуникационные технологии, модернизация, самореализация, ориентиры.

В современном мире происходит становление новой системы образования. Эта система направлена на объединение с мировым информационно-образовательным пространством. Этот процесс сопровождается видимыми преобразованиями в организации процесса обучения, который должен отвечать нынешним техническим возможностям. Введение современных информационных технологий в область образования дает возможность качественно поменять методы и организационные формы обучения, сделав его более комфортным и доступным. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) — главная часть процесса модернизации образования. ИКТ — это разнообразные устройства и методы обработки информации, в первую очередь — компьютеры и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Они дают возможность реализовывать дистанционную связь между преподавателями и студентами. Осуществление информационной технологии обучения

происходит в рамках информационной образовательной среды. С целью осуществления образовательного процесса требуется использование средств информационных технологий, что ориентировано на формирование таких форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают результативное выявление индивидуальности обучаемого, его познавательных процессов, индивидуальных качеств, формирование умственных способностей. С помощью компьютера формируются требования, при которых обучающийся захочет учиться, станет лично интересоваться, чтобы воспринимать, а не отвергать воспитывающие влияния.

Возникновение и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернет дают возможность использовать информационные технологии в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество. Комплекс классических и современных направлений внедрения информационных технологий в процесс обучения служит базой с целью осуществления новой объединенной концепции информационных технологий в образовании. Сущность ее состоит в осуществлении потенциала информационных технологий для личностно-ориентированного формирования участников преподавательского процесса: обучающихся и педагогов. Благодаря информационным технологиям современные методы обучения стали намного информативнее, а также повысилось качество обучения и скорость усвоения предмета или дисциплины.

Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед образованием, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

В.Г. Белинский писал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно. Тогда о новых образовательных технологиях никто и не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о нём, о современном преподавателе, о преподавателе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы. Таким образом, современные педагогические технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

На своих уроках, наряду с традиционными технологиями, я использую современные образовательные технологии: групповые технологии (работа в парах); проблемно-поисковое обучение; информационно-коммуникационные технологии; дифференцированное обучение.

Остановлюсь на технологиях, элементы которых применяю в своей практике:

- 1) предметно-ориентированные технологии;
- 2) технология личностно-ориентированного обучения.

На своих уроках я использую метод проектов – самостоятельную исследовательскую деятельность учащегося, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость. Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекая учеников во все виды речевой деятельности, совершенствует умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой обработки. Этапы работы над учебным проектом: 1. Предварительный выбор студентом темы. 2. Составление плана. 3. Изучение литературы по данной теме и сбор материала. 4. Создание собственного текста. 5. Защита. 6. Ответы на вопросы по теме проекта. Студенты самостоятельно выбирали себе темы, находили необходимый материал, выполняли проекты и защитили их.

Признавая пользу Интернета, принимая ценность цифровой эпохи, надо помнить, что мир меняется. А это означает, что необходим новый подход к уже существующим нормам и ценностям, нужно быть постоянно в поиске более совершенных психолого - педагогических ориентиров обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015.
2. Быстрова Л.П. Формирование самообразовательных усилий// РЯШ, №1, 1992
3. Михайлова С.Ю., Нефедова Р.М. О конспектировании и реферировании при изучении текстов//РЯШ, №2, 1998
4. Хан О.Н. Технология встречных усилий как условие гуманизации образовательного процесса. Екатеринбург, 2000.

©Ефимова Л.С.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Замалетдинова Л.А.

*Преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

Аннотация

В статье раскрыты основные аспекты использования цифровых технологий в образовательном учреждении, а также рассмотрены средства применения мультимедийных технологий на уроках русского языка литературы.

Ключевые слова

Цифровые технологии, онлайн-сервисы, современный урок.

Д.А. Медведев в одном из своих выступлений сказал: «... очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей – вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий».

Современный урок должен формировать универсальные учебные действия, обеспечивающие студентам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Основные задачи преподавателя русского языка и литературы сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации на пути к реализации поставленных целей, достижению желаемых результатов.

Чтобы пробудить желание к знаниям у подростков, нужно идти в ногу со временем, использовать цифровые технологии на занятиях. Я убедилась, что использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы даёт высокие результаты:

- развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность;
- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;
- помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету;
- развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Возможности, которые дают цифровые технологии:

- автоматическая проверка (экономия времени преподавателя, возможность задавать на дом тренировочные диктанты) ЯКЛАСС, Лернингапс, Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, образовательная платформа Лекта, Единая коллекция ЦОР (рекомендовано «Учитель года»).

- мультимедийность (возможность вставить в учебник звук, видео, что помогает лучше запомнить материал).

- интерактивность (включение в активную работу одновременно всех учеников группы, что даёт экономию времени). Мы работаем в классе и дома.

- совместная работа группы над проектом (возможность совместно создавать документы, презентации, ментальные карты и т.п. исследовательской группой учащихся).

- статистика ошибок (экономия времени ученика при работе со словарём, экономия времени учителя при анализе ошибок).

- разнообразие (возможность быстро генерировать большое и даже бесконечное количество однотипных упражнений – экономия времени учителя, повышение качества образования для ученика).

Какие технологии будущего применяются на уроках русского языка и литературы уже сегодня?

Интерактивная доска - ценный инструмент для обучения всей группы. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и обучающиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Она может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме. Исследования показали, что интерактивные доски, используя разнообразные динамичные ресурсы и улучшая мотивацию, делают занятия увлекательными и для преподавателей, и для учеников. Работа с интерактивными досками предусматривает простое, но творческое использование материалов. а также добавление гиперссылок к мультимедийным файлам и Интернет-ресурсам зададут занятию бодрый темп.

"Видеоуроки в интернет" — крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока и контроль знаний обучающихся, как в классе, так и дистанционно. Тысячи готовых видеоуроков, тестов и упражнений с возможностью использования в классе и дистанционно размещены на платформе. Уникальная возможность пользоваться современными инструментами обучения, управлять классами и обучающимися, раздавать готовые учебные материалы по всем темам школьной программы, смотреть результаты и статистику из любой точки мира -

таков ресурс этой платформы. С её помощью реально сделать обучение ещё более понятным, эффективным и интересным. И при этом:

- тратить минимум сил на подготовку и проведение уроков.
- быстро и объективно проверять знания обучающихся.
- сделать изучение нового материала максимально понятным.
- избавить себя от подбора заданий и их проверки после уроков.
- наладить дисциплину на своих уроках.
- получить возможность работать творчески.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

На своих занятиях я стараюсь творчески подходить ко всему изучаемому материалу и того же требую от студентов. Мы постоянно смотрим и создаем различные презентации к занятиям, проходим тесты онлайн, создаем ментальные карты по литературе, разгадываем ребусы онлайн (сервис «Генератор ребусов»), создаем видеоролики по стихотворениям, создаем лендинги (презентации по произведениям). Я постоянно осваиваю новые технологии и методы преподавания.

Не нужно бояться креативности на занятиях. Молодежь развивается – развиваемся и мы, преподаватели XXI века.

Список использованных источников

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: Икар. – 2009. – 448 с.

2. Ананьев, Б.Г. Психология чувственного познания / Б.Г. Ананьев. – Москва: МГПИ, 1975. – 279 с.

3. Арапова, П.И. Формирование готовности старшеклассников к выбору жизненного пути средствами групповой воспитывающей деятельности / П.И. Арапова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 4. – С. 56–60.

© Л.А.Замалетдинова, 2023 г.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА PBL (PROBLEM-BASED LEARNING)
В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА
ОРГАНИЗАЦИИ» КАК ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ишметова Л.И.

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Аннотация

С позиций формирования и развития предпринимательских качеств система СПО должна способствовать изменению ценностных ориентаций, вооружить молодёжь устойчивыми знаниями, умениями и навыками в области предпринимательства, мотивировать личность обучающегося профессиональной образовательной организации (далее ПОО) на эту деятельность, что требует поиска и внедрения новых подходов в содержании и организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования, включая профессиональное образование в системе среднего профессионального образования.

Отметим, что готовность к предпринимательской деятельности не является самоцелью подготовки всех обучающихся, тем более, значительная их часть не связывает своё будущее с предпринимательством. Однако в условиях рыночной экономики, у каждого гражданина и, тем более, у специалиста, имеющего среднее профессиональное образование должны быть сформированы устойчивые компетенции в области предпринимательства.

Ключевые слова. Бизнес-проектирование, финансы предприятия, маркетинг, SWOT-анализ, конкуренция.

Формирование и развитие предпринимательских навыков становится важнейшей задачей успешной социализации обучающихся среднего профессионального образования (далее СПО) для развития страны.

Метод PBL (Problem-Based Learning) — это успешный инновационный метод обучения. В данном методе акцент обучения смещается с преподавателя на студента, так как теперь студент занимает более активную роль, пытаясь решить поставленную практическую задачу. Данная методика учит студента шире и глубже осмысливать все сказанное преподавателем во время лекций и написанное в учебниках.

Среди преимуществ такого метода обучения можно обозначить следующие:

1. Метод PBL стимулирует студентов к самостоятельной работе. Как правило, для решения проблемы студентам требуется проработать гораздо большее количества материала, чем при обычной подготовке к практическим занятиям.

2. Метод PBL учит студентов мыслить. Просто выучить предлагаемый материал недостаточно. Выучить формулу, правила и определения – это только первая ступень в понимании предмета. Без определений нельзя, но очень часто они воспринимаются студентами как некий балласт, который можно сбросить сразу после экзамена. Способ PBL учит студентов именно мыслить. При этом задание воспринимается, как некая игра, а материал, который необходимо запомнить, воспринимается студентами, как правила, по которым нужно играть, но которые иногда можно и нарушить. Процесс строится по принципу: задача – инструменты для решения (теории, определения, законы и т.д.) – поиск решения – решение. Студент понимает, почему важны те или иные теории, концепции и правила. И воспринимает их уже по-другому.

3. Метод PBL стимулирует студентов нетривиально мыслить. Правильно организованная постановка проблемы стимулирует студентов к поиску нестандартных решений. Умение мыслить креативно и нестандартно является одним из самых важных качеств для большинства профессий. Это зачастую именно то качество, которое ищут работодатели при приеме на работу новых специалистов.

4. Метод PBL подогревает интерес студентов к наукам. Важно, чтобы образовательный процесс был интересным и увлекательным. И чем активнее студент участвует в нем, тем интереснее ему учиться.

5. Метод PBL готовит студентов к «реальной жизни». Этот метод дает возможность привязать теорию к практике, тем самым студент понимает практические аспекты своей будущей профессии.

Сущность модульного подхода обучения, прежде всего, заключается в том, что обучающийся и преподаватель является партнерами образовательного процесса, но при этом обучающийся, в большей степени, самостоятельно изучает теоретический аспект, а формирование практических умений происходит при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Также следует отметить, что при данной подходе обучения преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью: организовывает учебный процесс, а также мотивирует, координирует и контролирует работу обучающегося. Все студенты работают над проектами в конце модуля. Обучение на основе проектов также вращается вокруг проектов, но оно позволяет учащимся решать реальные проблемы и находить новые решения в течение более длительного периода времени.

PBL делает занятия более увлекательными и увлекательными, в то время как учащиеся изучают новый контент и развивают такие навыки, как исследование, самостоятельная работа и с другими, критическое мышление и т. д.

В этом активном методе обучения вы работаете в качестве гида, а ваши ученики берут на себя ответственность за свое обучение. Обучение таким образом может привести к лучшему взаимодействию и пониманию, пробудить их творческий потенциал и способствовать обучению на протяжении всей жизни.

В настоящее время в основном целью предпринимательской подготовки в системе среднего профессионального образования, считается: формирование у обучающихся готовности к предпринимательской деятельности как основной трудовой сфере предпринимательских отношений для успешной социализации в условиях рыночных отношений. Но, подготовка обучающихся СПО к предпринимательству в рамках узкой профессиональной сферы деятельности в соответствии с профилем ПОО, и, как следствие отсутствием у выпускников широкого круга знаний о возможных решениях в многообразных предпринимательских ситуациях, с которыми обучающемуся придется столкнуться на протяжении жизни; в большинстве случаев, направленностью подготовки на формирование только одного из предпринимательских качеств (только экономической, информационной или правовой компетентности и др.) определяют противоречия в подготовке к будущей профессиональной деятельности обучающегося СПО, и, вызывают необходимость решения важной социально-педагогической проблемы – на основе осмысления опыта формирования компетентности личности в сфере предпринимательства выделить принципы, механизмы, методы и организационно-педагогические условия с позиций современных требований. Данная подготовка позволяет выпускникам профессиональных образовательных организаций уверенно чувствовать себя при вступлении в предпринимательские отношения, грамотно решать возникающие предпринимательские задачи.

Умение пользоваться методом проектов, групповым обучением - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI-ого века, предусматривающие прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Одним из методов, позволяющих добиться положительной мотивации к учению и хороших результатов в активизации познавательных процессов, является проектный метод, включающий элементы других инновационных технологий (мозговой штурм, технология 8 индивидуального обучения,

групповые технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения). Данный метод является наиболее эффективным для реализации работы по развитию предпринимательской деятельности. Метод проектов способствует решению актуальной для выпускника проблемы, выработке у студентов активной жизненной позиции в процессе приобщения их к предпринимательской деятельности, актуализирует их знания, умения и навыки не только по данной дисциплине, но и по информатике, экономике и организации здравоохранения. Метод проектов позволяет вывести студентов на новый уровень партнёрства, уровень сотрудничества, позволяет активно и плодотворно изучить сложный материал.

Организация учебной деятельности по моделированию построена с опорой:

- на мысленные и практические действия учащихся в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной задачи;
- на самостоятельную, познавательную деятельность студента по разрешению проблемных ситуаций;
- на усиление интенсивности мышления учащихся в результате поиска знаний и способов решения учебных задач;
- на обеспечение прогресса в когнитивном и культурном развитии учащихся, творческом преобразовании мира.

Бизнес-моделирование как проектная деятельность позволяет на практике рассмотреть основы финансовой грамотности, налогообложения, маркетинга, менеджмента. Сформировать необходимые знания, умения, навыки для начала предпринимательской деятельности, для формирования интереса к ней. Модульная схема работы над данными проектами позволяет прокачать необходимые навыки в каждом из них, и увидеть слабые и сильные стороны проекта до начала его практической реализации. Студент получает возможность оценить уровень своего интереса к данному виду деятельности, осознать сильные, или слабые стороны личности, возможность мобильно реагировать на изменения рынка. Обучающиеся получают знания, практические умения, которые они могут успешно применять в дальнейшей профессиональной, предпринимательской деятельности.

Моделирование собственного бизнеса создает развивающую среду для обучающихся, способствует развитию ключевых компетенций студента – коммуникативной, социальноправовой, информационной. Данное занятие это: активная форма социализации учащихся; профессионально-ориентированная деятельность учащихся; развитие творческого начала. Результат – повышение интереса к предмету, включенность в социальную жизнь, организация жизненного образовательного пространства студентов.

Защиту бизнес-модели, можно использовать в качестве инструмента для проведения экзамена, и использовать для оценивания работы модульный принцип. Сущность модульного подхода обучения, прежде всего, заключается в том, что обучающийся и преподаватель является партнерами образовательного процесса, но при этом обучающийся, в большей степени, самостоятельно изучает теоретический аспект, а формирование практических умений происходит при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Также следует отметить, что при данной подходе обучения преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью: организывает учебный процесс, а также мотивирует, координирует и контролирует работу обучающегося.

С позиций формирования и развития предпринимательских качеств система СПО должна способствовать изменению ценностных ориентаций, вооружить молодёжь устойчивыми знаниями, умениями и навыками в области предпринимательства, мотивировать личность обучающегося профессиональной образовательной организации (далее ПОО) на эту деятельность, что требует поиска и внедрения новых подходов в содержании и организации учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования, включая профессиональное образование в системе среднего профессионального образования.

Отметим, что готовность к предпринимательской деятельности не является самоцелью подготовки всех обучающихся, тем более, значительная их часть не связывает своё будущее с предпринимательством. Однако в условиях рыночной экономики, у каждого гражданина и, тем более, у специалиста, имеющего среднее профессиональное образование должны быть сформированы устойчивые компетенции в области предпринимательства.

Список использованных источников

1. Аверченко Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций /Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова //Высшее образование сегодня. - 2013. - №10. - С. 35-40.
2. Баксанский О. Е. Проблемное обучение, обоснование и реализация /О. Е. Баксанский, М. В. Чистова //Наука и школа. - 2000. -№1. - С. 19-25.
3. Кудрявцев Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 1991. - 80 с.
4. Лекерова Г. Дж. Активные методы обучения как психологическая основа развития мотивации в процессе обучения //Психология обучения. - 2009. - №6. - С. 17-27.

5. Нуртазин С. Т. Инновационный метод «проблемно-ориентированного обучения» (problem-based learning - PBL) /С. Т. Нуртазин, Ж. М. Базарбаева, З. Б. Есимсиитова // Успехи современного естествознания. - 2013.

©Ишметова Л.И.

УДК 621.791(075.32)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ КОНКРЕТНОГО УРОКА

Ковалева М.А.

*преподаватель дисциплин профессионального цикла,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Аннотация

2022 год был объявлен в республике Татарстан Годом цифровизации. Обновление всех сфер общественной жизни выявило потребность изменения форм обучения в колледже. Всегда хочется идти в ногу со временем, жизнь стремительно развивается, а вместе с ней меняемся и мы, взрослые, что говорить о студентах, они другие уже, потому что мыслят другими категориями. «Цифровое поколение», им знаком новый язык и нельзя с этим не считаться. Приходится знакомиться с этим новым поколением, говорить на понятном им языке идти вперед. В статье отражается применение в учебном процессе электронных средств обучения (цифровых образовательных ресурсов, виртуальных лабораторных работ, электронные справочных материалов, презентационный материал с использованием опорных конспектов).

Ключевые слова

Информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе, можно разделить на две группы:

– сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Internet (электронные вариант методических рекомендаций, пособий, серверы дистанционного обучения, обеспечивающие интерактивную связь со студентами через Internet, в том числе в режиме реального времени),

– технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, электронные задачки, контролирующие программы, дидактические материалы).

Я в своей практике широко использую ИКТ при обучении студентов по программам междисциплинарных курсов. В проведении урока мною используются

возможности ИКТ на всех этапах проведения урока. Продемонстрирую это на примере одной темы урока «Сварочные трансформаторы».

На уроке используются ЦОР с использованием программы Macromedia Flash Player при изучении устройства сварочного трансформатора (рис.1), на этапе закрепления знаний (рис.2).



Рис.1 Этап изучения материала



Рис.2 Задание для самоконтроля

Развитие информационно-компьютерных технологий способствует расширению возможностей обучения студентов, делает этот процесс наиболее эффективным. Для решения этого вопроса эффективным является виртуальный лабораторно-практический практикум (рис.3). Мультимедийное оборудование помогает представить лабораторный практикум более наглядным, дает более полное и глубокое осмысление учебного материала. Лабораторный практикум содержит комментарии, подсказки с диалоговыми режимами, тренажерами.

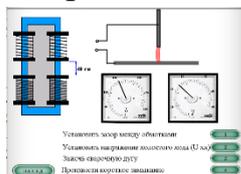


Рис.3 Выполнение лабораторной работы

При изучении схемы подключения трансформатора (рис.4), регулировки сварочного тока (рис.5), использую опорные конспекты с использованием программы PowerPoint.



Рис.4 Схема подключения трансформатора



Рис.5 Грубая регулировка тока

Домашнее задание выдается с обозначением основной литературы – §13.1 и также дополнительной – электронный справочник сварщика стр.6 (рис.6)



Рис.6 Иллюстрированное пособие сварщика

Сегодня в образовательных учреждениях происходят серьезные перемены. Основой обучения должно быть не столько запоминание, сколько активное участие самих студентов в овладении знаниями, формировании у них способности к самостоятельной продуктивной деятельности. Для получения положительного результата в обучении, необходимо научить студентов мыслить, идентифицировать себя в окружающем мире на основе критического анализа информации, овладеть навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, уметь создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, находить и решать проблемы. Решение этих задач неразрывно связано с применением информационно-коммуникативных технологий.

Список использованных источников

1. Кларин, М.В. Иновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике: Автореф. дис.док.пед. наук. - М., 1995. - 47 с.
3. <https://nsportal.ru> Образовательная социальная сеть

© Ковалева М.А.

УДК 37.022

ВНЕДРЕНИЕ НОВШЕСТВ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Куличкова Е.А.,

преподаватель английского языка

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

Аннотация: В статье представлены вопросы изучения инновационной деятельности преподавателя в образовательном процессе, задачи организации инновационной деятельности педагогических работников профессиональных образовательных организаций, роль современного педагога в становлении компетентного специалиста и рассмотрены некоторые передовые педагогические технологии.

Ключевые слова: инновационные технологии в преподавании, повышения конкурентоспособности профессионального учебного заведения, инновационный потенциал педагога, новаторский опыт

*Перемены требуют инноваций, а инновации ведут к прогрессу.
(Ли Кэцян, китайский государственный и политический деятель,
член Постоянного комитета Политбюро ЦК КПК)*

Современный мир стремительно меняется, и мобильность, нестандартность в решении проблем, внутренняя готовность развиваться, изменяться, ответственность за принятие самостоятельного решения, идти в ногу со временем – просто закономерная необходимость в области реформирования образования. К.Д. Ушинский главным профессиональным качеством педагога считал умение учиться. Приобретение же такого качества возможно только в условиях педагогического творчества и креативности мышления. Следовательно, создание условий для повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов, для развития их личностного роста и активной инновационной деятельности является главной задачей на сегодняшний день. Выражение «инновация» уже давно стало привычным. Что же это такое, и как инновационная деятельность преподавателя отражается на образовательном процессе? Изменения в обществе порождают изменения и в образовательной деятельности. Применение инновационных технологий в преподавании означает способность педагога расширить рамки традиционных методов обучения, внести разнообразие в учебный процесс, и придать творческий характер старым и проверенным приемам в ходе урока. Многие ученые-педагоги, авторы многочисленных трудов по педагогике и психологии, такие как В.М. Полонский, С.Д. Поляков, В.И. Загвязинский, определяют педагогические инновации не только как что-то новое в преподавании, но и изменения в образе деятельности и стиле мышления самих педагогов. М.В. Кларин, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшества, но и к преобразованиям, которые с этими новшествами связаны».

Каковы же задачи организации инновационной деятельности педагогических работников профессиональных образовательных организаций? Во-первых, это отработка навыков работы с компьютером и использование другого мультимедийного оборудования, умение работать с электронной почтой, с разными браузерами (Google Chrome, Firefox, Internet Explorer, Opera, Safari, и другие), а также использование цифровых образовательных ресурсов (электронная библиотечная система, различные платформы для дистанционного

обучения), и многое другое. Особенно это актуально для старшего поколения преподавателей, у которых накоплен богатейший опыт работы, но часто бывают сложности при проведении дистанционной работы. Реализация компетентного подхода в обучении, дифференцированные методы, развивающее обучение и здоровые берегающие технологии в современный век компьютеров становятся следующей важнейшей задачей организации инновационной деятельности.

Кроме того, преподаватель сейчас не просто источник знаний, но и проводник, или даже менеджер между студентами, родителями, опекунами и представителями производственных организаций. Сейчас время больших скоростей, тесных контактов, и соответственно, больших конфликтных ситуаций, для разрешения которых необходимо диагностировать причины, проводить профилактические меры по их предотвращению, да и просто для установления контакта и сплочения коллектива группы. Нельзя не отметить информированность студентов в своих правах, и вместе с этим, некоторую правовую безграмотность. Поэтому считаю, что современный педагог должен обладать правовыми знаниями о приоритетных направлениях и тенденциях развития образовательной системы Российской Федерации, знать законы и нормативы, чтобы на юридической основе обосновать любое решение или действие свое и других людей.

В сфере образования произошли глобальные изменения и в связи с установлением рыночных отношений. Существующая рейтинговая система диктует необходимость повышения конкурентоспособности профессионального учебного заведения или организации, а для этого нужны новые подходы к организации урока, высококвалифицированные педагогические кадры, эффективное администрирование учебного процесса и совершенствование материально-технической базы в ногу со временем. «Пример сильней правил», эти слова Николая Васильевича Гоголя актуальны и сейчас, когда инновации в образовании прежде всего подразумевают инновационный потенциал педагога. Новый педагог – это творческая личность, открытая для восприятия новых представлений, иногда отличных от его собственных, умение гибко и панорамно мыслить. Это человек культурно развитый и эстетически образованный, постоянно занимающийся самообразованием и саморазвитием. Современный преподаватель должен изучать новаторский опыт, критически анализировать учебные программы, разрабатывать технологии и дидактические средства, не бояться экспериментировать и брать ответственность за свои действия. Для этого сейчас имеются все возможности: преподаватель не зажат «жесткими рамками» регламентирующих документов и имеет свободу действий. Самое главное, я считаю, изменить характер своего отношения к факту появления педагогических

новшеств, не кичиться своим «багажом», накопленным за долгие годы преподавания, а поделиться им с молодыми, а иногда и взять пример мобильности, не потерять любознательность и стремление узнавать что-то новое.

Список использованных источников

1. <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnaya-deyatelnost-pedagoga>
2. Астафьева Е.Н. Традиции и инновации в образовании: взгляд российских ученых (2000-е - 2010-е гг.) // Историко-педагогический журнал. 2019. №4.
3. Волчкова О.В. «Организация инновационной деятельности педагога в современных условиях в целях повышения эффективности усвоения учебного материала», Ульяновск, 2014.

© Куличкова Е.А.

УДК 531

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ, КАК НЕОБХОДИМОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Куркина Н.В.

преподаватель физики,

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

Аннотация

Стремительное развитие современной цивилизации предполагает непрерывное совершенствование системы подготовки квалифицированных кадров. Информационное и высокотехнологичное общество требует от специалиста высокого уровня профессиональной компетентности, конкурентоспособности, ответственности в практической профессиональной деятельности. В силу этого система профессионального образования призвана решать острейшие задачи социального и профессионального развития личности, и, прежде всего, обеспечить высокий личностный уровень овладения специальностью, что позитивно отразится на формировании установки на успешную профессиональную деятельность будущего специалиста. Современное учебное заведение – это, по сути, информационно-образовательная и воспитательная среда, в которой создаются условия для становления личности студента и развития его персональной ответственности как будущего специалиста.

Ключевые слова

Иновационные технологии, межпредметные связи, MOODLE.

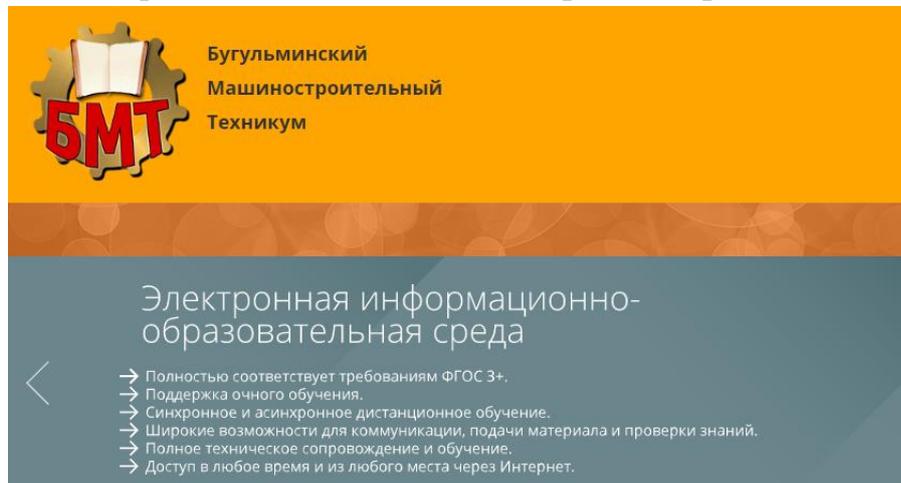
В современном учебном процессе все большее внимание уделяется использованию компьютерных технологий. Компьютерные технологии эффективны и могут значительно повысить качество обучения. Однако факт использования компьютера в учебном процессе еще не является залогом успеха, и значимых результатов можно добиться только при грамотном его применении.

В настоящее время, пожалуй, нет необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания [1].

Межпредметные связи на уроках технических специальностей могут быть реализованы через решение задач, выполнение лабораторно-практических работ, экспериментов. Так, можно проследить взаимосвязь между физикой и технической механикой.

Ярким примером для осуществления межпредметных связей является электронная информационно-образовательная среда MOODLE, одними из функций которой являются:

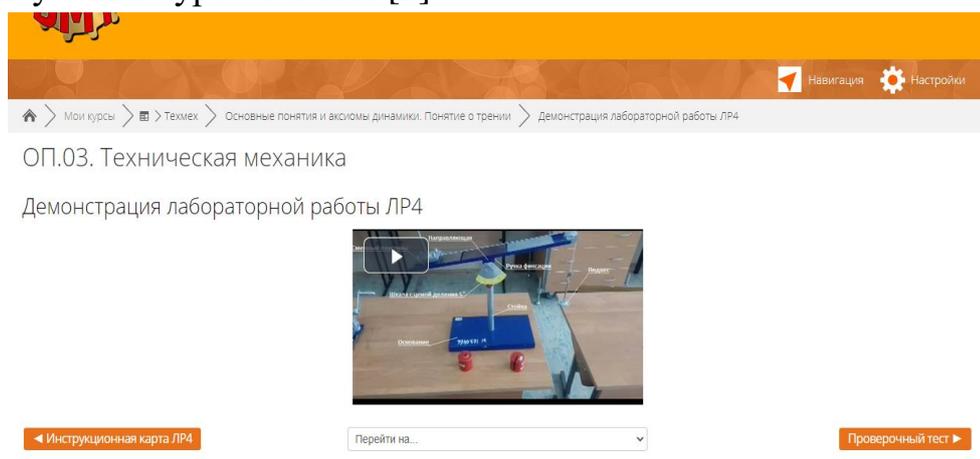
- поддержка очного обучения
- широкие возможности для коммуникации, подачи материала и проверки знаний
- доступ в любое время и из любого места через Интернет



Приведу конкретный пример. Специальность 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

При изучении законов Ньютона, а именно силы трения, можно провести параллель с учебной дисциплиной «Техническая механика», которая направлена на подготовку студентов, как будущих специалистов. Для этого необходимо заранее зарегистрироваться в качестве «слушателя» на данном курсе, что позволяет пользоваться тем материалом, который предложен преподавателем, создавшим курс. В нашем случае это: «Демонстрация лабораторной работы».

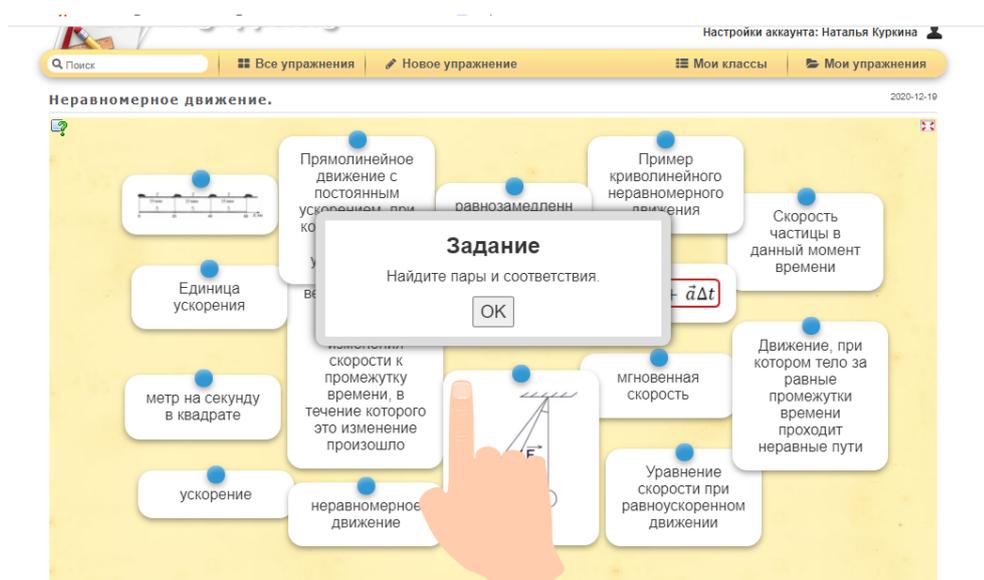
Тем самым мы наглядно демонстрируем студентам применимость полученных знаний при изучении курса Физики [2].



Изучение естественно-научных предметов специфично по сравнению с другими дисциплинами, поскольку предполагает проведение опытов в лаборатории. Большинство лабораторных работ невозможно выполнить в условиях образовательного учреждения. Инновации в образовании можно рассматривать в качестве одного из основных инструментов решения, возникающих в образовании и обществе проблем. Благодаря современным технологиям, появляются необычные и эффективные образовательные инструменты и обучающие программы.

При выполнении таких работ, студенты приобретают знания не только по основным положениям физики, но и выясняют физическую суть технических процессов и природных явлений, а также знакомятся с работой экспериментальной аппаратуры, с которой они впоследствии могут встретиться в своей будущей профессиональной деятельности.

При прохождении темы: «Кинематика» по дисциплине «Техническая механика» занятие начинается с повторения ранее изученного материала из курса физики, а именно: что такое ускорение, в каких единицах измеряется, отличия равномерного и неравномерного движения. Для этого в курсе «Физика» –выбираем тему «Неравномерное движение. Закон скоростей. Ускорение. Кинематические уравнения движения». Выполняем задания для самоконтроля.



При анализе технологий обучения важно выделить применение современных электронных средств. Традиционное образование предполагает перегрузку учебных дисциплин избыточной информацией. При инновационном образовании так организовано управление учебно-воспитательным процессом, что преподаватель выполняет роль наставника. Позиция студентов относительно варианта обучения меняется, они все чаще выбирают нетрадиционные виды получения знаний. Приоритетной задачей инновационного образования становится освоение аналитического мышления, саморазвитие, самосовершенствование.

Список использованных источников:

1. Химматалиев Д. О., Файзуллаев Р. Х., Сафарова С. О., Мадазизова Д. Р., Собиржонова Н. Р. Содержание межпредметных связей в системе профессионального образования // Педагогика высшей школы. — 2016
2. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: учебник / Э. Т. Изергин. - Москва: ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 272 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02002-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004411>. – Режим доступа: по подписке.

© Н. В. Куркина, 2023 г.

УДК 377.6

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

**Матросова Ю.В.,
Стрижакова Н.В.,**

преподаватели иностранного языка

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева»

Аннотация

В настоящее время владение иностранным языком ставится одним из условий профессиональной компетентности специалиста. В основе работы над развитием языковой компетенции лежит механизм реализации межпредметных связей и интеграции предметов, тесного взаимодействия преподавателей иностранного языка и спецдисциплин. Реализация данной практики позволяет повысить качество подготовки выпускников ПОО и значительно увеличить практическое применение иностранного языка студентами во время изучения спецдисциплин

Ключевые слова

профессиональная подготовка, профессиональный контекст, дискурсивная компетенция, профессионально-значимое общение, учебно-методическое взаимодействие, Федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный модуль

К важнейшим показателям профессиональной подготовки студентов относится владение иностранным языком. Большая часть выпускников неязыковых образовательных учреждений не способна продемонстрировать свои профессиональные знания на иностранном языке или поддержать общение в профессиональном контексте.

Причиной этого является ограниченное количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины Иностранный язык, что приводит к отсутствию дискурсивной компетенции студентов.

Поэтому мы пересмотрели существующие подходы к преподаванию языка, чтобы приблизить учебную ситуацию к профессионально-значимому общению и решили использовать элементы иностранного языка во время изучения спецдисциплин, преподаваемых ежедневно, в виде основных терминов.

Таким образом преподавание спецдисциплин с элементами иностранного языка создает момент новизны, который является мотивирующим фактором для студентов, и стимулирует их способность к языковой коммуникации.

Данная методика, реализуемая в виде взаимосотрудничества, используется преподавателями ПОО СПО для качественной подготовки студентов преподавателями спецдисциплин к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и развитию иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов.

Данное взаимодействие предполагает продуктивную совместную работу преподавателей спецдисциплин и преподавателей иностранного языка, которое осуществляется в информационном и учебно-методическом взаимодействии.

Информационное взаимодействие происходит посредством предоставления преподавателями спецдисциплин информации о содержании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональных модулей по специальностям СПО и перевода на иностранный язык содержания профессиональных модулей.

Учебно-методическое взаимодействие осуществляется обменом методических материалов: словарей, разработками урока, презентационным материалом, учебными тренажерами по профильным дисциплинам.

По плану реализации взаимосотрудничества осуществляются следующие мероприятия:

- формирование рабочей группы из преподавателей-предметников для создания и разработки справочно-методического материала по профессиональным модулям на иностранном языке;

- подготовка преподавателей спецдисциплин колледжа к реализации методики внедрения элементов иностранного языка через проведение заседаний школы повышения профмастерства на базе методической службы колледжа, самообразование педагогов;

- разработка и внедрение в образовательный процесс справочно-методического материала по профессиональным модулям на иностранном языке;

- осуществление руководства, мониторинга реализации методики наставничества со стороны администрации ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»;

- проведение открытых уроков и мероприятий по спецдисциплинам с использованием элементов иностранного языка.

Реализация данной практики позволяет повысить качество подготовки выпускников ПОО и значительно увеличить практическое применение иностранного языка студентами во время изучения спецдисциплин.

В результате реализации методики по развитию языковой компетенции наблюдается достижение положительной динамики относительно следующих основных показателей:

1) повышение качественной успеваемости студентов и привлекательности изучения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности;

2) вовлечение студентов в научно-исследовательскую, проектную и творческую деятельность, повышение интереса к международному движению WorldSkills Russia

3) увеличение количества студентов, занимающих призовые места в конкурсах профессионального мастерства.

Список использованных источников:

1. Иванова С. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / С. Иванова – М.: Альпина Паблишер, 2012. - 280 с.

2. Матухин Д.Л. Использование активных методов в обучении устному иноязычному общению // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – №4. – С. 104-109.

3. Рожкова Ф. М. Вопросы обучения иностранным языкам в средних профессионально-технических училищах / Ф.М. Рожкова - Москва, 1984.

© Матросова Ю.В., Стрижакова Н.В.

УДК 372.862

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАДАЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»)

Низамутдинова Е.В.

*преподаватель высш. кв. категории,
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме применения в учебном процессе инновационных педагогических технологий, а именно применению технологии модульного обучения. В статье рассматриваются предпосылки создания задачно-модульной программы на основе технологии модульного обучения, цели создания, возможности технологии, дается краткое описание задачно-модульной программы. Приводятся результаты апробации.

Ключевые слова

Технология обучения, технология модульного обучения, задачно-модульная программа обучения, активизация познавательной деятельности, индивидуализация процесса обучения, координирование самостоятельной работы обучающегося, повышение эффективности учебного процесса.

Современному обществу нужна творческая личность, способная самостоятельно приобретать и усваивать знания, овладевать профессиональными компетенциями в постоянно меняющихся условиях производства. Поэтому в задачи современного образования входит обеспечение профессиональной мобильности выпускника, что диктуется быстрыми темпами развития техники и внедрения в производство новых технологий. Становится очевидной необходимость перестройки, как высшего профессионального образования, так и среднего профессионального образования. Данное обстоятельство в свою очередь влечет перестройку учебного процесса, т.е. применение в учебном процессе инновационных педагогических технологий обучения. Одной из таких технологий, которая бы позволила перестроить учебный процесс, является технология модульного обучения.

Кроме того, в настоящее время наметилась тенденция по сокращению числа учебных часов при сохранении объема учебного материала. Как показывают исследования, модульная технология позволяет сократить учебное время до 30%.

В связи с этим на основе модульной технологии обучения была разработана задачно-модульная программа обучения дисциплине «Техническая механика» по разделу «Сопротивление материалов».

Цели создания и возможности применения. Применение задачно-модульной программы должно способствовать:

- индивидуализации процесса обучения (в данной разработке удалось индивидуализировать контроль знаний);
- повышению эффективности процесса обучения;
- активизации познавательной деятельности, т.к. в процесс обучения могут быть использованы проблемные задачи, наглядные изображения учебного материала, опорные конспекты;
- обеспечению самостоятельной работы обучающихся с индивидуальной программой и возможности ее координирования;
- формированию умений и компетенций, необходимых обучающимся в будущей профессиональной деятельности.

Краткое описание задачно-модульной программы. Задачно-модульная технология обучения представляет собой такую организацию процесса

обучения, при которой оказывается возможным координировать самостоятельную работу студентов по овладению знаниями, умениями, профессиональными компетенциями. [3, с. 251]

Модульный подход выступает в качестве способа увязки целей обучения с его содержанием, когда содержание курса расчленяется на отдельные относительно самостоятельные фрагменты в соответствии с дидактическими, профессиональными задачами [2, с.5]

Цель обучения по данной задачно-модульной программе – сформировать у студента умения и компетенции, необходимые ему в будущей профессиональной деятельности.

Теоретический материал усваивается при выполнении практических действий по решению задач, и наоборот, практическое решение задач позволит освоить и закрепить теорию.

При систематическом использовании задач в обучении мотивы, побуждающие к применению тех или иных корректных приемов, перерастают в более глубокую потребность в реализации мышления. Когда студенты не ограничиваются применением готовых приемов, а самостоятельно открывают новые, более эффективные способы, или когда они самостоятельно используют уже известные способы при изучении нового учебного материала в практической деятельности. [1, с. 7]

Задача в обучении играет важную роль, поскольку является фактором повышения познавательной и практической активности учащихся. Задача характеризуется:

- наличием у учащегося определенной цели;
- стремлением получить ответ на вопрос;
- стремлением достичь желаемого результата;
- применением соответствующих данной цели и условиям способов или приемов решения

Успех решения задачи определяется уровнем выполнения умственных операций: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, обобщения и других. Именно задачно-модульная программа призвана повысить успешность решения задач, и как результат, эффективность обучения. Применение подобной программы будет способствовать активизации самостоятельности студентов, воспитанию у них устойчивых познавательных интересов при осуществлении самостоятельной деятельности. [5, с. 115]

Для того чтобы добиться соответствия качества обучения требованиям, предусмотренным образовательными стандартами, его повышению, для создания возможности каждому студенту обучаться в наиболее удобном для него

темпе, для создания паритетных отношений между преподавателем и студентом, возникла необходимость создания задачно-модульной программы по курсу «Сопротивление материалов».

Задачно – модульная программа по разделу «Сопротивление материалов», представленная на рисунке 1, содержит 5 модулей:

М1 – Актуализации понятий

М2 – Цели и структура задачно-модульной технологии

М3 – Теоретическая информация (модуль подразделяется на теоретические блоки ТБ (см. рис. 2) по количеству тем в разделе)

М4 – Резюме

М5 – Выходной контроль

Модуль 1 (М1) Актуализация понятий. В этом модуле представлены основные понятия и определения, необходимые для успешного усвоения нового материала. Он призван активизировать восприятие обучающимися новых знаний, восстановить в памяти ранее изученный материал, обеспечить преемственность ранее полученных знаний, умений и навыков с формулируемыми при изучении нового материала.

Модуль 2 (М2) Цели и структура задачно-модульной программы. В этом модуле описывается цель задачно-модульной программы, представлена схема, дающая полную информацию о содержании данной программы, показана взаимосвязь с отдельными учебными и указан путь, по которому должен пройти студент, чтобы прийти к конечной цели.

Модуль 3 (М3) Теоретическая информация. Этот модуль является основным; он выполняет главную функцию всей задачно-модульной программы; студенты получают методическое обеспечение для самостоятельной работы. Этот модуль включает следующие теоретические блоки (ТБ):

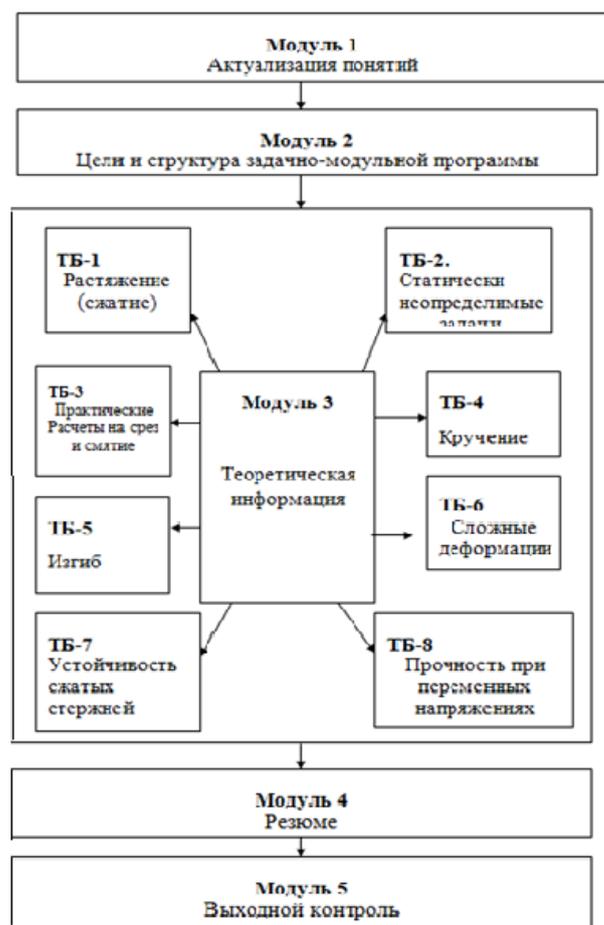


Рисунок 1 - Структура задачно-модульной программы

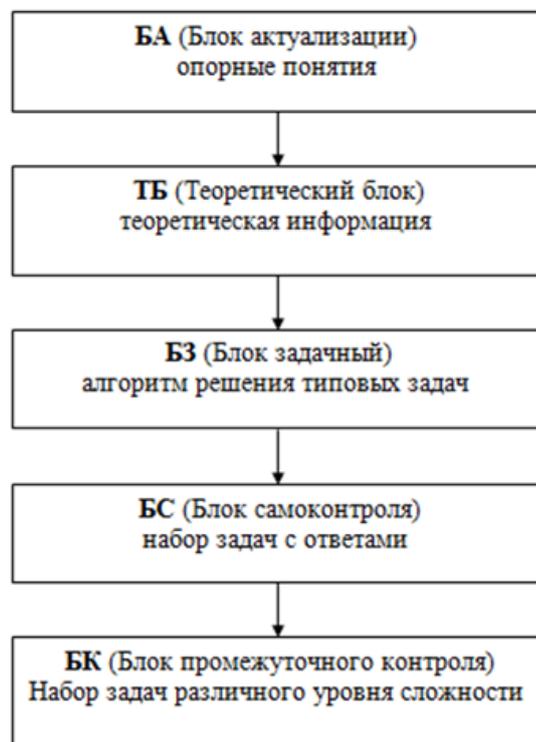


Рисунок 2 - Структура теоретического блока (ТБ)

ТБ (теоретические блоки). Структура теоретических блоков представлена на рисунке 2

Каждый из теоретических блоков, в свою очередь, содержит: блок актуализации, блок задачный, блок самоконтроля, блок промежуточного контроля.

– **БА (Блок актуализации).** В этом блоке содержатся основные понятия, необходимые для усвоения нового материала; он обеспечивает преемственность ранее полученных знаний, умений и компетенций (или части компетенций) с формулируемыми при изучении нового материала.

– **БЗ (Блок задачный)**

В этом блоке приводится алгоритм решения типовых задач (в виде таблицы)

– **БС (Блок самоконтроля).** Содержит задачи с приведенными к ним ответами, по которым студент самостоятельно контролирует степень усвоения им материала. Задачи располагаются в левой стороне, а ответы к ним в правой. При систематическом решении задач типовых у студентов формируется

необходимый запас умений и навыков, необходимый им при решении задач, требующих нестандартного решения.

– **БК (Блок промежуточного контроля)**. Содержит набор задач по данной теме, предназначенных для промежуточного контроля знаний. Задачи имеют различный уровень сложности (на оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Теоретические блоки (ТБ) содержат в сжатом виде основной теоретический материал, то есть, так называемые опорные конспекты. Опорный конспект существенно отличается от конспекта в обычном понимании этого слова.

Суть опорного конспекта – сигнальные опоры. В опорном конспекте следует избегать стремления включить в конспект много материала, подробнее расшифровать содержание каждого пункта. Опорный конспект немногословен, предельно сжат. Каждый символ, знак, слово – только самое главное. Однако при предельной сжатости, опорные сигналы должны быть выполнены в такой форме, которая звала бы мысль к дальнейшему развертыванию.

Теоретические блоки, представленные в виде опорных конспектов, имеют следующие достоинства:

– создается резерв свободного времени как для преподавателя, так и для учащихся. Дополнительные затраты времени исключаются полностью.

– процесс привычного осмысливания нового материала становится всесторонним и высоко результативным;

– значительно упрощается форма изложения нового материала.

Модуль 3 (М3) Теоретическая информация включает следующие теоретические блоки (ТБ):

ТБ-1 Растяжение (сжатие);

ТБ-2 Испытания на растяжение и сжатие;

ТБ-3 Практические расчеты на срез и смятие;

ТБ-4 Кручение;

ТБ-5 Изгиб

ТБ-6 Сложные виды деформаций;

ТБ-7 Устойчивость сжатых стержней;

ТБ-8 Прочность при переменных напряжениях.

В указанных теоретических блоках на основе опорных конспектов приводятся основные сведения по теории.

Модуль 4 (М4) Резюме. Модуль содержит наименование разделов и все основные формулы разделов курса для решения задач. Наиболее успевающим

студентам будет достаточным пользоваться только этим модулем при решении задач из промежуточного и выходного контроля.

Модуль 5 (М5) Выходной контроль. Модуль содержит задачи различного уровня сложности (на оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»), с помощью которого будет осуществляться итоговый контроль самостоятельной работы студентов.

Таким образом, осуществляется индивидуальный подход в обучении. Студенты самостоятельно, исходя из своих возможностей, по согласованию с преподавателем получают задания для контроля знаний. Студенты, претендующие на высокие (соответственно «4» или «5» оценки) получают задание, соответствующее этому уровню. Студенты, не уверенные в своих знаниях, получают задание, соответствующее оценке «3». Если студент успешно справляется с данным заданием, он, по желанию, может попытаться решить задания более сложного уровня, и при правильном и полном ответе получить оценку, соответствующую этому уровню сложности.

Результаты мониторинга (апробация). Задачно-модульная программа по дисциплине «Соппротивление материалов» была применена среди студентов второго курса на специальности 15.02.06. Технология машиностроения. Из двух учебных групп одна – экспериментальная, другая – контрольная.

Анализ реализации задачно-модульной программы проводился анкетированием до и после обучения в экспериментальной и контрольной группах по следующим критериям:

- самостоятельность и активность в усвоении знаний;
- успеваемости;
- заинтересованности в новой методике обучения.

Как показали результаты анкетирования в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, повысилась успеваемость, заинтересованность в изучении дисциплины. Было обнаружено, что хорошо известные негативные процессы, такие как быстрая утомляемость, плохая память, низкая результативность, ослабляются, если используется модульный подход. Это подтверждается по критерию самостоятельности и активности учеников. Анкета выявила планирование учащимися своей учебной деятельности. Динамика изменения активности представлена следующими цифрами: постоянно планировали свои действия 42% учащихся, иногда-10%, никогда не планировали-48%. После эксперимента эти показатели стали соответственно:82%,12%,6%. Замеры в контрольной группе обнаружили меру активности, которая представлена цифрами:4%,16%,80%.

При выполнении итоговой контрольной работы, охватывающей все изучаемые темы и состоящей из заданий, направленных на развитие творческих способностей, в экспериментальной группе правильно было решено 46% всех задач, а в контрольной группе – лишь 12%.

Достоверность результатов подтверждается также оценкой заинтересованности в новом подходе. Усредненные оценки до и после эксперимента по 5-ти бальной шкале составляли 2,78 и 4,63 соответственно.

Заключение. Технология модульного обучения и созданная на ее основе задачно-модульная программа по разделу «Сопротивление материалов» обладают рядом возможностей, позволяющих повысить эффективность образовательного процесса, в частности: усовершенствовать методику обучения дисциплине; повысить информативность, системность содержания дисциплины за счет усиления теоретического обобщения, использования символично-графических форм выражения; активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; индивидуализировать процесс обучения; гармонизировать деятельность преподавателя и обучающихся в процессе обучения

Список использованных источников

1. Кузнецова Э.Г. Проектирование и реализация задачно-модульного обучения в системе заочного образования ССУЗ (на примере теоретической механики), 13.00.12 – Автореферат диссертации на соискание уч. степ. к п.н. – Казань, - 16 с.

2. Миронова М.Д. Модульное обучение как способ реализации индивидуального подхода. 13.00.01 – теория и практика педагогики. Автореферат дис. на соискание уч. степ. к.п. н. – Казан. гос.ун – т им. В.И. Ульянова – Ленина. – Казань, 1993 г. – 18 с.

3. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения М.: Нов. Шк., 1997 – 351 с.

4. Худолей Г.С. Модульные технологии обучения как инновационные составляющие современных педагогических технологий. /Г.С Худолей, Т.В. Стебеньева. – Педагогические науки, Выпуск февраль – 2016 – [Электронный ресурс] – URL: <https://research-journal.org/pedagogy/modulnye-texnologii-obucheniya-kak-innovacionnye-sostavlyayushhie-sovremennyx-pedagogicheskix-texnologij/>

5. Шагеева Ф.Т. и др. Проектирование проблемных модулей. Учебно-методич. Пособие. – Мин-во образования РФ, КГТУ. – Казань.

© Е.В. Низамутдинова, 2023 г.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Никитина Ю. А.,
Шаврицкая Т.А.,

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени
Н.В. Лемаева»*

Аннотация: В данной статье предоставлен опыт по использованию информационных технологий и различных Интернет-ресурсов на уроках английского языка на примере WebQuest. Информатизация работы экономит время преподавателя и делает более увлекательным процесс обучения для учеников.

Ключевые слова: WebQuest, информация, интернет-ресурсы, веб-сайт

Традиционное изучение иностранного языка уже не обеспечивает полного усвоения все возрастающего объема знаний. В связи с этим возникает проблема совершенствования процесса организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе их обучения в колледже. В современном мире становится все более важным уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, обрабатывать получаемую информацию, делать выводы и аргументировать их, располагая необходимыми данными.

Работа с информацией на иностранном языке, особенно, если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной, а использование инновационных и информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения и позволяет создать удивительный мир знаний, доступный каждому.

Под учебными Интернет-ресурсами понимаются текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на организацию учебно-познавательной деятельности – целенаправленного, систематически организованного, управляемого извне или самостоятельно взаимодействия субъекта образования с окружающей действительностью, результатом которого является овладение им на уровне воспроизведения или творчества системой научных знаний и способов деятельности, а также его развитие:

- 1) Hotlist
- 2) Multimedia Scrapbook
- 3) Treasure Hunt
- 4) Subject Sample

5) WebQuest

WebQuest – сценарий организации проектной деятельности обучающихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет, включающий все компоненты четырех указанных выше учебных Интернет-ресурсов и предполагающий проект с участием студентов.

Образовательный WebQuest – это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. При использовании WebQuest развиваются следующие компетенции: самообучение и самоорганизация, решение профессиональных задач через использование информационных технологий, умение обосновывать свой выбор в решении задач, а также навык презентации и публичного выступления.

Различают два типа WebQuest: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок - может быть, на семестр или учебный год). Результатом работы с WebQuest является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов.

Рассмотрим этапы работы над проектом на примере WebQuest, который был проведен в "Колледже нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева" по теме "Great Britain".

1 этап – предварительная подготовка.

Преподаватель определяет для себя тип WebQuest – для кратковременной или длительной работы, как будет выполняться индивидуально или в группах, каков конечный результат, также отбирает ресурсы сети Интернет.

2 этап – название WebQuest "Great Britain". Ставится проблема и описание роли.

3 этап – объясняется, что обучающиеся должны проделать в процессе работы.

4 этап – процесс работы. Описание процедуры работы, которую нужно выполнить.

5 этап - информационные ресурсы. Список ресурсов (закладки веб-сайтов), необходимого для выполнения задания. (about-britain.ru; greatbritain.ru; www.dsbw.ru/uk)

6 этап - оценивание. Каждый WebQuest содержит раздел оценки выполнения работы.

7. Контролирующие функции.

Важно отметить, что преподаватель, выполняя роль помощника (наставника, тьютора), использует современные образовательные Интернет-ресурсы в качестве «объекта», с помощью которых реализуются

образовательные потребности обучающегося. При снижении уровня внешней зависимости обучающегося от преподавателя непосредственный контакт с ним сохраняется, поскольку именно преподаватель помогает обучающимся в выработке индивидуальной стратегии овладения учебной дисциплиной, используя при этом возможности современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Реальное размещение WebQuest в сети позволяет значительно повысить мотивацию обучающихся на достижение наилучших учебных результатов.

Итак, использование технологии WebQuest – это удобная форма работы для активизации учебной деятельности, повышения интереса обучающихся к предмету «Иностранный язык», стимулирования познавательной активности, что позволяет им получать и усваивать большое количество информации, способствует приобретению различных навыков чтения, говорения и аудирования.

Список использованных источников

- 1) <https://www.teachingenglish.org.uk/ru/professional-development/teachers/knowing-subject/t-w/webques>
- 2) <https://www.bookwidgets.com/blog/2016/09/the-ultimate-webquest-creator>
- 3) <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-webquest-v-sovremennom-obrazovanii>
- 4) [https:// www.wearelinguist.narod.ru](https://www.wearelinguist.narod.ru) (Алгоритм разработки веб-квеста)
- 5) [https:// www.rubistar.4teachers.org](https://www.rubistar.4teachers.org) (Создание бланков оценки)

©Никитина Ю. А., Шаврицкая Т.А.

УДК 316

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Нуреева Р. С., Муксинова Э. М.,

преподаватели математики

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени
Н.В.Лемаева»*

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы внедрения дистанционного обучения в СПО, взаимодействие преподавателя и студента, электронные образовательные платформы и цифровые ресурсы, применяемые педагогами нашего колледжа.

Ключевые слова

Цифровые технологии, дистанционное обучение, платформы

В настоящее время среднее профессиональное образование испытывает множество изменений. Одним из них является активное внедрение дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. [1]

В марте 2020 года в России было принято решение о переводе образовательных учреждений на дистанционный формат работы в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции. Конечно, система образования к этому переходу не была готова. С трудностями организации работы в удаленном режиме столкнулись все участники образовательного процесса: преподаватели, обучающиеся, родители. Благодаря интернет-технологиям образовательный процесс не остановился и получилось обеспечить знаниями практически на всех образовательных уровнях, начиная от начальной школы и заканчивая ВУЗами. Данная ситуация показала, что конкурентоспособны и впереди идут те преподаватели, которые успешно адаптируются к условиям, владеющие основами электронного обучения, использующие современные технологии в обычной жизни. [2]

В нынешнее время увеличился спрос на различные курсы повышения квалификации, в которых рассматриваются вопросы новых педагогических форм работы, основанных на информационных технологиях. Профессиональные образовательные организации активно применяют элементы дистанционного образования в обучении педагогов, курсах повышения квалификации при концепции непрерывного профессионального образования. В 2020 году прошли курсы на тему «Цифровизация учебного процесса: инструменты и сервисы для создания цифрового контента и контроля знаний в СПО», благодаря этому научились новым информационным технологиям и цифровым ресурсам.

В текущем учебном году наш колледж начал сотрудничать с крупнейшим образовательным центром по подготовке квалифицированных рабочих «Алабуга Политех». Перед преподавателями общеобразовательного цикла стал вопрос дистанционного обучения студентов данного заведения. Организация процесса образования дистанционного формата со стороны администрации прошла на высшем уровне. Нам предоставили платформы для проведения теоретических и практических занятий, и каждый преподаватель все свои знания, возможности направил на создание и построение виртуальной среды для взаимодействия с обучающимися.

Самым популярным инструментом в проведении занятий дистанционного формата стали автоматизированные учебные курсы, используемые для самостоятельного и улучшенного обучения. Процесс создания подобных курсов достаточно сложен. Такие платформы, как: Учи.ру; Якласс.ру; РЭШ.ру – пример хороших подготовленных курсов с вариативностью классов и предметных областей. В сложившейся ситуации пандемии и резким увеличением нагрузки педагогов, удобнее всего выбрать эти образовательные платформы, которые позволяют подобрать готовый курс по той учебной программе, с которой вы работаете. Плюсы так же очевидны в автоматизации процесса, вам не нужно тратить время на создание курса, система оценивания знаний на подобных платформах отработана и так же автоматизирована. Данный выбор значительно сокращает время, затраченное на подготовку материала и его проверки. Но когда планируешь дальше работать в данном формате обучения, лучше создать свой авторский курс, направленный под свою целевую аудиторию. Создавая авторский курс, педагог становится связующим звеном между знаниями и учеником. Именно педагог в данной ситуации решает, сколько времени необходимо затратить на конкретную тему, какую информацию необходимо предоставить, как правильно оценить обучающегося, чтобы убедиться в достоверности его знаний.

Лекционные занятия мы проводим на платформе BigBlueButton. Сервер разработан для дистанционного обучения: проведения вебинаров, онлайн-занятий, консультаций и видеоконференций. В одной вебинарной комнате могут находиться до 300 человек.

Основные функции:

- - демонстрация экрана и добавление презентаций;
- - управление правами участников (микрофон, камера, блокировка);
- - брендинг — добавление фирменного логотипа и корпоративных цветов;
- - голосования;
- - демонстрация видео с youtube;
- - рисование на своей презентации (рисовать, печатать текст, подчеркивать).

Запись вебинара включается вручную и сохраняется в облаке. [3]

Практические занятия проходят на платформе Moodle, которая является одной из самых популярных систем электронного обучения. Она переведена более чем на 100 языков. В ней работают крупные университеты во всем мире.

Основные возможности Moodle:

- Создание онлайн-курсов. Текстовые документы, презентации и видео в Moodle можно объединить в обучающий курс, который будет доступен всем ученикам или отдельному классу.

- Тестирование. В Moodle встроен редактор тестов. По умолчанию доступно 15 типов заданий, например, множественный выбор, короткий ответ, эссе, соответствие, перетаскивание. Чтобы ученики не списывали, можно ограничить время на решение теста и число попыток. Система автоматически проверяет ответы, показывает допущенные ошибки и указывает набранный балл.

- Форум и комментарии. Чтобы связаться с преподавателем, задать вопрос или обсудить тему урока, ученики могут оставлять комментарии под курсами или заводить беседы на встроенном форуме.

- База знаний — это архив учебных материалов, круглосуточно доступный всем пользователям. В любой момент ученики могут зайти в базу знаний и найти нужный доклад, видеоурок или статью.

- Мобильное обучение. У сервиса есть мобильное приложение Moodle Mobil, которое позволяет проходить курсы и решать тесты с планшета или смартфона.

- Статистика по обучению. Moodle отслеживает успеваемость учеников и составляет отчёты для преподавателей. Например, показывает, сколько времени ребята проходили курс, в какое время заходили, какие ошибки допустили в тесте.

Любой курс состоит из тем, которые наполняются готовым контентом: лекциями, тестами, SCORM-курсами и т.д. Темы выполняют роль разграничительных этапов, и с их помощью можно создать гибкую траекторию обучения. Например, такой курс, где последняя тема не покажется, если студент не наберет нужное количество баллов. [4]

Спустя некоторое время, после приобретенного небольшого опыта, уже можно сделать кое-какие выводы. Положительные стороны дистанционного обучения:

- гибкость;
- доступность;
- мобильность;
- индивидуальность;
- асинхронность;
- технологичность и многое другое.

Из недостатков мы в данный момент заметили:

- отсутствие живого контакта между преподавателем и обучающимся;
- требуется сильная мотивация, самоконтроль, дисциплина.

Дистанционное образование имеет как преимущества, так и недостатки, однако достоинств больше. Цифровые технологии позволяют вести комфортный учебный процесс, а к каждой проблеме можно найти подход и решение.

Список используемых источников

1. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.

2. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкина, А. А. Волохович; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020 — 32 с. — 200 экз. — (Факты образования № 4 (29)).

3. https://spravochnick.ru/informacionnye_tehnologii/informacionnye_tehnologii_distancionnogo_obucheniya/

4. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle>

5. Покушалова Л. В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 154-156.

©Р.С. Нуреева, Э.М. Муксинова, 2023

УДК 377

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЙОГА.

Попова О.П.

*руководитель физического воспитания
ГАПОУ Казанский радиомеханический колледж*

Аннотация

Популяризации здорового образа жизни. Доступные формы двигательной активности. Инновационность применения оздоровительной системы йога состоит в том, что ее применение помогает более результативно организовать занятия физической культурой в малых помещениях и повышает мотивацию учащихся к занятиям физической культурой через приобщение к «модным» физкультурно-оздоровительным системам

Ключевые слова Здоровый образ жизни, физическая культура, оздоровительные системы, Йога.

В настоящее время проблема популяризации здорового образа жизни, массовых занятий физической культурой и спортом является чрезвычайно актуальной.

Одной из основных задач образования признана всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом развитии и воспитании детей и молодежи. Многие из выявленных патологий можно предупредить путем повышения эффективности физического воспитания и повышения мотивации к занятиям физической культурой в образовательных учреждениях.

Решить проблему заинтересованности и мотивации студентов к занятиям физической культурой можно с помощью изучения и апробации введения на занятиях элементов современных физкультурно-оздоровительных систем, в частности – оздоровительной системы Йога.

Применение данной физкультурно-оздоровительной системы помогает более результативно организовать занятия физической культурой в малых помещениях и повышает мотивацию учащихся к занятиям физической культурой через приобщение к «модным» физкультурно-оздоровительным системам.

В условиях развития технического прогресса физическая активность людей резко сократилась. Это ведёт к снижению функциональных способностей человека. Недостаток движения и энергозатрат приводит к сбоям в работе всех систем организма человека, способствуя возникновению различных заболеваний.

В настоящее время занятия физической культурой и спортом становятся единственными доступными человеку формами двигательной активности, с помощью которых удовлетворяется природная потребность человека к движению и нагрузкам.

На занятиях физической культуры в учебном заведении, правильно подобранные комплексы упражнений, не только позволяют студентам не отставать от других ребят занимающихся в зале, но и начать чувствовать свое тело, то есть прислушиваться к себе –«совершенствовать свое тело». Оздоровительная система-йога используется для проведения уроков потому, что йога оказывает всестороннее воздействие на организм, доступна, безопасна, повышает эмоциональное состояние учащихся.

На уроке основным условием, обеспечивающим здоровье, является рациональная двигательная активность. Двигательные действия являются мощными факторами, повышающими адаптационные особенности организма, расширяющими функциональные резервы.

Перед началом выполнения упражнений обязательно нужно ознакомить учащихся с простейшими правилами безопасности при выполнении асан йоги.

На подготовительную часть урока отводится 3-5 минут. Сначала можно провести обычную разминку, которая активизирует деятельность центральной нервной системы и внимание учащихся. Эти упражнения способствуют подготовке опорно-двигательного аппарата к выполнению упражнений основной части урока. Но можно провести разминку с использованием подготовительного комплекса йоги «Сурья намаскара» или «Приветствие солнцу».

В основной части занятия для решения поставленных задач, связанных с формированием у учащихся определенных двигательных навыков, удобно применять фронтальный способ выполнения упражнения. Это наиболее распространенный способ организации учащихся при выполнении упражнений йоги. При этом хорошо заметен ученик, который по какой-то причине не успевает за остальными. Учитель может демонстрировать асаны (позы) йоги сам или применять мультимедийное оборудование для демонстрации учебного фильма или презентации с асанами йоги. Применение мультимедийного оборудования в основной части урока позволяет организовать работу учителя и учащихся наиболее эффективно. Учитель в ходе просмотра учащимися фильма и выполнения ими указаний инструкторов имеет возможность следить за правильностью выполнения асан (поз): положение тела, дыхание, длительность выполнения упражнения; вносить коррективы, исправлять ошибки учащихся, давать методические указания. Также в основной части урока можно использовать карточки с иллюстрациями и описаниями выполнения асан йоги. Такой подход позволяет провести занятие по методу круговой тренировки.

Основная часть урока должна быть направлена на обогащение индивидуального опыта специальными прикладными физическими упражнениями (асанами-позами йоги). Во время изучения и выполнения учащимися асан нужно использовать индивидуальный подход к обучающимся. Это обусловлено тем, что все учащиеся имеют разный уровень физического развития, и не каждый сможет сразу правильно выполнить ту, или иную асану. Так же учащиеся должны понять, что, упражнения (асаны-позы йоги), направлены на растяжку позвоночника, равномерное дыхание, статические нагрузки, формирование правильной осанки, развитие подвижности суставов. В ходе выполнения асан (поз) учащиеся должны усвоить - в йоге каждая асана (поза) имеет свое оздоровительное значение. Это значение озвучивается при показе позы.

Обязательно нужно ознакомить учащихся с простейшими правилами безопасности при выполнении асан йоги.

Во время выполнения асан йоги (растяжка позвоночника, равномерное дыхание, статические нагрузки) в процессе урока идет развитие физического качества гибкость и координации.

В заключительной части урока можно провести рефлексию в форме беседы. Узнать об ощущениях учащихся и их эмоциональном состоянии и т.д. Здесь можно акцентироваться на оценку индивидуального здоровья обучающихся, на их уровень овладения навыками сотрудничества в коллективных занятиях физическими упражнениями.

По итогам апробации введения элементов физкультурно- оздоровительной системы йога в программу занятий физической культурой для студентов ГАПОУ КРМК можно сделать следующие выводы:

– данная физкультурно- оздоровительная система помогают более результативно организовать занятия физической культурой в малых помещениях;

– повышают мотивацию учащихся к занятиям физической культурой через приобщение к «модным» физкультурно- оздоровительным системам;

– правильно подобранные комплексы упражнений, не только позволяют студентам не отставать от других ребят занимающихся в зале, но и начать чувствовать свое тело, то есть прислушиваться к себе -«совершенствовать свое тело».

Список использованных источников

1.Аббазова Р.А., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В. ЗАНЯТИЯ ЙОГОЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5

2. <http://fb.ru/article/189935/yoga---eto-cto-takoe-s-tochki-zreniya-zdorovya-zanyatiya-yogoy-sovetyi-dlya-nachinayuschih>

© О.П. Попова ,2023г.

УКД 377

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

Прусова Н.Г.

преподаватель

ФГБОУ ВО «КНИТУ» КТК

Аннотация

В статье рассматриваются современные инновационные технологии, которые используются в процессе преподавания инженерной и компьютерной графики.

Целью обучения инженерной графике с элементами компьютерной графики является приобщение студентов к графической культуре – усвоение графического языка и формирование графической компетенции.

Для реализации поставленных задач на практических занятиях используются новые инновационные технологии обучения, стимулирующие умственную деятельность студентов (пакет прикладных программ САПР).

В статье рассматриваются особенности применения инновационных методов преподавания инженерной графики в колледже. Инженерная графика – одна из немногих учебных дисциплин, которая идеально используется инновационные методы преподавания.

Ключевые слова

Инновационные технологии в образовании, использование прикладных библиотек.

*Мы проводим на работе лучшую часть своей жизни.
нужно научиться работать так, чтобы работа была легка и,
чтобы она была всегда жизненной постоянной школой.*

А.К. Гастев

Современная система образования непрерывно претерпевает изменения и подвергается систематической модернизации. За последние годы особенно это стало заметно, потому что в образовании меняются стандарты одного поколения на другие. Данные изменения отражаются на профессиональной деятельности педагога и коллектива учебного заведения в целом. Преподаватели вынуждены постоянно отслеживать происходящие изменения и внедрять в учебный процесс новые педагогические технологии, которые помогут достичь максимально положительного результата в педагогической деятельности, которые приведут к более успешной реализации ФГОС.

Все это требует от преподавателей новых знаний в области инновационных технологий преподавания как в целом, так и своего предмета в частности, мобильности по направлению и внедрении инновационных технологий в свою педагогическую деятельность.

Инновационные технологии в образовании – это некий механизм, при помощи которого задействованы новые средства и способы образовательной системы, воплощаемые в реальном мире.

Основной целью инновационных технологий в образовании является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Это означает, что, внедряя в учебный процесс все новые информационные технологии, мы формируем у будущего специалиста самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Следовательно, мы должны развить у обучающихся очень важные в современном обществе навыки:

- умение находить нужную информацию для решения какого-либо вопроса;
- умение использовать компьютер в любой ситуации, независимо от поставленной задачи;
- умение ориентироваться в незнакомой профессиональной области.

Инновационные технологии предполагают:

- повышение уровня мотивации к учебному труду;
- формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянно усложняющуюся деятельность при активной поддержке преподавателя;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- создание проблемной ситуации;
- дифференцированный подход;
- формирование доброжелательной атмосферы в аудитории;
- индивидуальная работа с особенными учащимися.

Подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена для предприятий нельзя решить без использования новых технологий обучения в области образования. В настоящее время приоритетной задачей для преподавателей учебных заведений является компьютеризация образования. Она радикально меняет характер учебного процесса. Позволяет в полной мере раскрыть творческий потенциал и педагога и обучающегося.

Профессиональная деятельность педагога связана с подготовкой к учебным занятиям и их проведением. Наглядное представление информации в любой области человеческих знаний осуществляется средствами графического языка, то есть графическая культура обретает роль второй грамотности.

Дисциплина «Инженерная графика» развивает пространственное, творческие способности, обучающиеся приобретают знания и умения по оформлению технической документации, чтобы в дальнейшем применить полученные знания при написании курсового проекта и выпускной квалификационной работы.

Инженерная графика является общепрофессиональной дисциплиной, формирующей базовые знания, необходимые для освоения дисциплин профессионального модуля.

Преподаватель на занятии исполняет роль диагноста, консультанта, руководителя, представляющего информационные источники. Студент, изучающий инженерную графику в рамках своей специальности, может автоматизировать процесс разработки чертежей, для более удобного и

динамичного выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ с помощью программы КОМПАС–3D (V-21).

Изучая эту программу на занятиях инженерной и компьютерной графики, студенты второго курса, обучающиеся на технических специальностях знакомятся с различными типами конструкторской документации, основными приемами создания трехмерных моделей и сборочных единиц.

Используя разнообразие разнообразных прикладных библиотек КОМПАС–3D (V-21), студенты учатся организовывать программный комплекс, ориентированный на решение типовых задач, например, при изучении технического оборудования занимаются проектирование приспособлений для литьевых машин. Осваивая работу в КОМПАС–3D (V-21) с использованием прикладных библиотек, студенты получают возможность облегчить свою работу при вычерчивании стандартных изделий в сборочных чертежах и чертежах общего вида, то есть освобождает от рутинного вычерчивания таких элементов и необходимости постоянного поиска информации в справочниках.

Использование инновационных технологий обучения позволяет осуществлять мониторинг для отслеживания результатов работы студентов на персональных компьютерах с компьютера «Администратор». Автоматизированный процесс построения чертежа изделия преподаватель поочередно выводит на экран мультимедийного оборудования с компьютера учащегося, что создает творческую атмосферу урока.

Из выше сказанного, можно сделать заключение о том, что:

- современные технологии обязаны улучшать образовательный процесс;
- они обязаны принимать во внимание изменившуюся образовательную область, в которой значительную роль играют технические средства;
- в инновационных технологиях обязаны применяться достижения абсолютно всех научных сфер;
- инновационные технологии включают технику совместного поиска новых знаний педагогом и учащимися.

Список использованных источников

1. Абасов З. Инновации в образовании и синергетика // Alma-mater. 2017. № 4. С. 3–7.
2. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель ВУЗа и инновационные технологии // Высш. образование в России. 2017. № 4. С. 138–145.
3. Ефремов Г. В. Инженерная и компьютерная графика на базе графических систем: учебное пособие / Г. В. Ефремов, С. И. Ньюкалова. – Красноярск: СибГАУ; Старый Оскол: ТНТ, 2013

4. Трошин, Е. Е. Инновационные технологии в образовании: определение понятия и трудности внедрения / Е. Е. Трошин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 26 (264). — С. 329-330. — URL: <https://moluch.ru/archive/264/61115/> (дата обращения: 01.12.2023).

© Прусова Н.Г., 2023 г.

УДК: 377

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ»

Русина О.А.

преподаватель английского языка

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Аннотация

Актуальность данной статьи ориентирована на личность студента: одна из задач обучения научить каждого студента осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большой поток информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы студент активно, с интересом и увлечением работал на занятиях, видел свои результаты и мог их оценить. Помочь преподавателю в решении той непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе компьютерных. Инновационность работы заключается в том, как после внедрения цифровых технологий, в мое случае это Learnings App, кахот, повысилось качество знаний по английскому языку наших студентов. Ценность данной статьи заключается в том, что в статье предоставлен опыт работы преподавателя английского языка и полезные интернет-ресурсы для цифровизации урока.

Ключевые слова: технологии преподавания, цифровое обучение, цифровой урок английского языка, ИКТ, англоговорящая страна, Новая Зеландия.

В настоящее время вопрос о роли советской концепции образования активно дискутируется в российском обществе. Сегодня российское сообщество уже не с таким оптимизмом смотрит на западные стандарты образования и стремится вернуться к доказавшим свою эффективность методам обучения советского периода развития страны [6]. Умение работать с литературным текстом и доскональное знание грамматики стали уходить на второй план, в то время как навыки адекватного взаимодействия с представителями иноязычной культуры на иностранном языке вышли вперед. Возникает вопрос: А почему у

учителей в советской школе упор был на письмо и чтение. По моему мнению, хороший учитель использовал учебник как инструмент обучения больше для домашнего задания и конспекта. А в классе должен был строить устную работу; аудирование, диалоги, чтение и так далее. Вот только аудирование он мог построить только с собой – в большинстве школ не было такой роскоши как лингафонный класс. И в лучшем случае был проигрыватель пластинок, подключенный к колонкам, чтобы можно было какой-то звук вывести. Качество было ужасным. Ну и разнообразие все этого было просто бедным. Поэтому и была проблема понимания: ученик слушал только учителя с его «рязанским английским». Другой момент: советская школа была ориентирована на письменные проверки знаний. И поэтому больше уделялось внимание той же грамматике в виде контрольных. И работу с грамматикой проще построить, чем заниматься аудированием [2, с. 28].

Обучение языковым навыкам, а не изучение языка как системы – это именно то, что востребовано современным обществом. К сожалению, понимание того, что в языке, как и в информационных технологиях, есть простые пользователи, а есть программисты, понимается далеко не всеми преподавателями. Многие педагоги по-прежнему пытаются учить тем аспектам языка, которые могут быть востребованы только профессиональными лингвистами и филологами, уделяя внимание «теории» в ущерб «практике». И сегодня некоторые преподаватели стремятся добиться от своих студентов идеальной грамотности построения фраз и предложений, в результате, прививая им панический страх перед необходимостью говорить на иностранном языке. Ведь избежать ошибок весьма не просто, а говорить с ошибками НЕЛЬЗЯ. Таким образом, получается замкнутый круг. Чтобы говорить грамотно, необходимо много говорить, но ученик предпочитает говорить как можно меньше, чтобышний раз не сделать ошибку [2, с. 30]. Преподаватель забывает основную формулу успеха в изучении языка: в числителе которой затраченное время и интерес учащегося, а знаменатель, ухудшающий результат – это скованность и страх, создающие непреодолимый барьер.

Немаловажным фактором, влияющим на эффективность освоения иностранного языка в СПО, является недостаточное использование потенциала современных информационных технологий, как во время занятий, так и для организации самостоятельной работы обучающихся. Между тем, технологические возможности мультимедийных средств позволяют организовать разнообразную учебную деятельность студента, значительно повышают интенсивность, эффективность и мотивацию обучения. Это и возможность диалога человек – компьютер, это и работа с обучающими программами, когда учащийся самостоятельно формирует свои языковые

навыки, это и свободное, прямое общение в устной и письменной форме с помощью интернета. Новое поколение студентов активно использует информационные технологии в повседневной жизни и ожидает их интенсивного применения в образовательном процессе [3, с. 179].

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач, в частности, на уроке английского языка:

а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

б) совершенствовать умения восприятия иноязычной речи на слух на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, а также подготовленных учителем текстов;

в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети;

г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально, в письменной форме составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других видов переписки в процессе совместной деятельности партнеров;

д) совершенствование лексико-грамматических навыков, путем тренировки при помощи программ, игр, тестов [1].

Сегодня цифровое обучение стало необходимым ресурсом для студентов и школ во всем мире. Для многих учебных заведений это совершенно новый способ обучения, который им пришлось принять. Онлайн-обучение теперь применимо не только для обучения академиков, но также распространяется на внеклассные занятия для школьников. В последние месяцы спрос на онлайн-обучение значительно вырос, и он будет расти и в будущем.

Обращаясь к своему опыту, я могу сказать, что наиболее часто применяемый формат ИКТ — это мультимедийная презентация (МПП). Стоит отметить, что сейчас возможности Power point изучены и это позволяет создавать не только презентации, но и анимированные задания и игры. Сейчас у педагогов появилась возможность проходить курсы и изучать возможности этой программы [4, с. 191].

Кроме этого, на своих уроках я использую онлайн-тесты (<https://www.englishgrammar.org/>). Этот сайт не просто предоставляет тесты с моментальной проверкой, но и секцию с объяснениями. Это полезная опция для студентов более высоких уровней.

Видео с объяснениями лексических и грамматических явлений английского языка с сайта www.engvid.com я предлагаю ребятам в качестве

дополнительного материала для более детального, осмысленного изучения языковых явлений.

Помимо использования МПП для обучения чтению, я обращаюсь с анимированным книгам и текстам на сайте <https://www.starfall.com/h/>. Использование таких текстов вызывает интерес у школьников. И ссылка — это доступный материал, который можно легко распространить и передать в качестве домашнего задания для отработки основных правил чтения.

Использование ИКТ на уроках, конечно, требует соблюдения норм СанПин, об этом необходимо помнить, составляя планы и технологические карты уроков [5, с. 120].

Можно с уверенностью сказать, что ИКТ и онлайн-обучение стали неотъемлемой частью современного урока. Сочетание различных видов работы на уроке с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации учащихся. Учителю при наличии новейших технических средств легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых учащихся. Обучение при помощи современных компьютерных технологий несёт в себе огромный мотивационный потенциал, позволяет делать занятия более эмоционально и информационно насыщенными. Однако следует помнить, что коммуникативные задачи на уроке в первую очередь необходимо решать посредством живого общения с учителем и одноклассниками на иностранном языке.

Список использованных источников

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/> / дата обращения 1.06.2023

2. Колесникова А.И. О компетентностном подходе к преподаванию иностранных языков в неязыковом ВУЗе / Научный поиск. 2013. № 2.4. С. 28–30. Конкина Т.Е. Использование современных информационных технологий на уроках. / Фестиваль «Открытый урок» 2015.

3. Мороз Н.А. Использование современных технологий в процессе преподавания иностранных языков в ВУЗе / Академический вестник. 2007. № 2. С. 179–182.

4. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. - СПб, 2000. С. 191.

5. Миролюбов А.А. Основные вопросы методики преподавания иностранных языков в советской школе / Иностранные языки в школе. 2008. № 8. С. 120–128.

Указ президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» дата обращения 1.06.2023
<https://gosurburo.krasnodar.ru/>

©Русина О.А.

УДК 377

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рыбина Н.П.

преподаватель,

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г. И. Усманова»*

Аннотация

В статье представлено краткое описание цифровых образовательных ресурсов, которые используются при проведении занятий, их описание и возможность применения.

Ключевые слова

цифровая среда, мобильное приложение, цифровые инструменты

Цифровая образовательная среда (ЦОР) - один из основных факторов успеха в преподавании дисциплин. Инновационная площадка – это форма организации совместной деятельности педагогической науки и практики по освоению/внедрению какого-либо новшества (новации). Новшество (новация) – это оформленный результат фундаментальных открытий, изобретений, научных разработок в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности.

Инновация (англ. “innovation”) — это нововведение как результат практического освоения/внедрения новшества. Целью инновационной площадки ЦНИ является достижение высоких образовательных результатов на основе использования средового подхода в решении педагогических задач во всех сферах школьной жизни: в учебе, спорте, искусстве и пр. Сегодня образование уже не может обеспечить реализацию своих целей обучения и воспитания прежними методами.

Основной формой реализации цифровой среды на математике являются цифровые инструменты. Некоторых из них, которые наиболее часто мной используются и применяются, я опишу подробнее в своей статье:

1. Мобильное приложение Kahoot. Применение данного приложения способствует проверки первичных знаний во время занятия, а также закрепление и проверка в конце занятий. В чем суть данного приложения? Для использования данного приложения необходим доступ студентов и преподавателей к гаджетам (компьютер, планшет, телефон), которые должны быть подключены к интернету.

У себя на компьютере я создаю все необходимое для опроса студентов, на экран интерактивной доски вывожу код-пароль опроса, через свои гаджеты студенты заходят в приложение Kahoot, вбивают данные и начинается опрос. На доске видны все участники, вопросы появляются поочередно, на своих гаджетах студенты выбирают вариант ответа, который считают верным, и это фиксируется в системе. В чем я вижу огромнейшие плюсы данного приложения: опрос проводится среди всех студентов аудитории и тех, кто занимается вне аудитории, на доске высвечивается время ответа каждого участника опроса, у студентов возникает чувство гордости за победу в опросе. Раз имеются плюсы, то стоит также указать и на недостатки использования данного приложения во время занятий. Основным минусом работы с данным приложением я считаю то, что не у всех студентов имеется гаджет и доступ к интернету. Решить эту проблему можно! Если возникает проблема с наличием гаджетов во время занятия, то разрешаю студентам объединяться в группы по несколько человек, следовательно, и применяем групповой вид работы на занятии. Если же возникает проблема отсутствия интернета, то в век высоких технологий ее можно решить за пару секунд, а именно, в каждой группе найдется хоть один студент, который пользуется услугами безлимитного интернета, именно он и делает раздачу со своего гаджета для других студентов. Если же такой услуги нет ни у кого в группе, то пользуемся первым решением проблемы с наличием гаджетов, то есть объединяем студентов в группы.

Это всё используется моими многими коллегами и мной в том числе. Иногда, если в группе много отсутствующих, провожу онлайн урок по приложению ZOOM. Иногда получается так, что приходится объяснять тему по связи WhatsAap.

2. O-Whiteboard – бесплатная русскоязычная виртуальная доска с очень простым и удобным интерфейсом. Установка программы на устройство не нужна, адаптирована для работы на планшете и смартфоне, позволяет использовать стилус. O-Whiteboard – это интерактивная онлайн-доска, которая предназначена для совместной работы. Все, что нужно для начала работы с ней — это выход в Интернет, а участники могут находиться в любой точке мира.

На доске можно рисовать и писать маркерами различных цветов, вставлять текст и изображения, стирать как отдельные элементы, так и все изображение.

3. Конструктор интерактивных заданий learningapps- сервис, позволяющий так же работать как в онлайн-режиме, если студент не на уроке, так и удобен для опроса, закрепления изученного учебного материала тем, что, перейдя по штрих-коду студент сразу же приступает к работе (это очень удобно вместо вызова к доске).

Цифровые инструменты значительно расширяют возможности получения обучающимися качественного образования, позволяют обеспечить освоение и реализацию основных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, реализацией Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Эти обстоятельства требуют новых поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями СПО используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в

организации учебных занятий. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества:

- они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;
- дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;
- стимулируют творческие способности студентов;

помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

©Рыбина Н.П.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Садовникова И. В.

*Преподаватель ГАПОУ «Чистопольский
сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»*

Аннотация. В статье анализируются проблемы реализации цифрового обучения в системе образования СПО в современную эпоху цифровизации общества и связанные с этим процессом вопросы, риски и перспективы. Основная мысль статьи состоит в том, что цифровизация обучения является продуктивной и становится альтернативным источником знаний для студентов.

Ключевые слова: цифровизация, трансформация, актуальные проблемы, профессионалитет, интеграция, образовательный ресурс.

Любой, кому в последние годы приходилось преподавать, знает, что информационная конкуренция интернета чрезвычайно высока, и, зачастую, именно сеть является главным альтернативным источником знаний для студентов. Технический прогресс в сфере образования предоставляет невиданные ранее возможности. Нереальное в прежние времена онлайн образование становится все более доступным и популярным. Существенным толчком к его развитию послужила пандемия коронавируса — ведь абсолютно все в это время вынуждены были учиться удаленно.

Сейчас в стране работает огромное количество обучающих онлайн курсов. С помощью интернета можно не только готовиться к сдаче экзаменов и самостоятельно изучать разные предметы, но и полноценно обучиться многим профессиям.

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы и программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Суть цифровой трансформации образования – достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала ЦТ, включая применение методов искусственного интеллекта, средств дополненной и виртуальной реальности; развитие в образовательных организациях цифровой

образовательной среды; обеспечение общедоступного широкополосного доступа к интернету, работы с большими данными.

Назрела необходимость перехода к практико-ориентированному типу непрерывного образования с опорой на фундаментальное содержание наук и на неисчерпаемые возможности человека как субъекта общего и профессионального развития, в том числе посредством использования огромных возможностей цифровых средств обучения [4, с.246].

Цифровая трансформация – это системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая результаты образовательной работы, содержание образования, организацию образовательного процесса, оценивание его результатов.

Процесс цифровой трансформации образования – это формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций, изменение содержания образования и грамотного встраивания в учебный процесс цифровых технологий, качественных инструментов и эффективного управления. Основной целью происходящих и планируемых сегодня изменений, связанных с цифровой трансформацией образования, является осуществление перехода к массовому качественному образованию, направленному на всестороннее развитие личности обучающегося.

Цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой не только изменение содержания образования, его организацию, но и изменение роли преподавателя. Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации. Цифровые компетенции в образовании должны быть направлены на совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении; развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации; анализ и прогнозирование на основе данных в образовании.

Цифровая революция во многом определила дальнейшее развитие современного образования. Прежде всего, это выразилось в дальнейшем развитии дистанционного и электронного обучения.[2]

Часто применительно к новым образовательным технологиям используют термин «e-learning» (сокращение от Electronic Learning). Фактически термин «e-learning» является синонимом таких терминов, как электронное обучение, дистанционное обучение, обучение с применением компьютеров, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучение при помощи информационных, электронных технологий.

АЦИИ «Цифровая образовательная среда (ЦОС) представляет собой совокупность составляющих ее информационных систем, источников, инструментов и сервисов, которые создаются и развиваются для обеспечения

работы учебных заведений и решения задач, возникающих в ходе образовательного процесса. Принципы построения ЦОС образовательной организации – это единство – согласованное использование в единой образовательной и технологической логике различных цифровых технологий, решающих разные специализированные задачи.

На данный момент в большинстве образовательных организаций процессы цифровизации носят несистемный характер, поэтому при разработке стратегии цифровой трансформации образования без внимания педагогов не могут и не должны оставаться перспективные цифровые технологии, которые обещают заметно повлиять на развитие системы образования.[3]

Актуальные проблемы педагогического образования должны рассматриваться как совокупность ряда определённых факторов, среди которых:

- создание определенных предпосылок для педагогической инновации;
- поэтапная адаптация всех участников образовательного процесса к полученным нововведениям;
- максимальное использование потенциала электронно-информационной среды образовательной организации; актуальное обновление ресурсов;
- необходимый и достаточный уровень профессиональных компетенций преподавателей, мастеров производственного обучения, административно-управленческого персонала;
- проектирование сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и предприятиями – потенциальными работодателями для привлечения новых материально-технических ресурсов, трудоустройства выпускников и др.;
- планирование, контроль и анализ инновационной работы;
- формирование имиджа образовательной организации и др.

По моему мнению, при реализации данной совокупности факторов выпускники профессиональной образовательной организации будут обладать необходимым и достаточным широким набором профессиональных компетенций, тем самым способствуя активному развитию инновационного потенциала.

С сентября 2022 г. в нашей профессиональной образовательной организации стартовал федеральный проект «Профессионалитет» с применением автоматизированных методов конструирования образовательных программ. Федеральный проект «Профессионалитет» подразумевает внедрение нового уровня профессионального образования, который направлен на:

- создание образовательно-производственных кластеров в рамках интеграции колледжей и предприятий;

– внедрение новых образовательных программ. Актуальные проблемы педагогического образования интенсификации учебного процесса и практико-ориентированного подхода для подготовки квалифицированных кадров, отвечающих современным потребностям отраслей экономики;

– воссоздание государственной системы подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования и др.

Важная составляющая проекта Профессионалитет – автоматизированное конструирование экспериментальных образовательных программ, которое будет включать разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий. С помощью цифровых платформ по конструированию типовых образовательных программ профессиональная образовательная организация сможет самостоятельно задавать вектор обучения с учётом лучших образовательных практик, применяемых предприятиями-работодателями [1].

В основе такого обучения должны быть сформированы связи между профессиональными образовательными организациями, провайдерами и предприятиями, с активным внедрением современных цифровых технологий (онлайн-курсов, симуляторов, тренажеров с дополненной или виртуальной реальностью и т. д.) и новых цифровых инструментов

Российские педагоги рассматривают цифровую трансформацию образования как неизбежный процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, который направлен на решение задач социально-экономического развития страны в условиях становления цифровой экономики. Она неразрывно связана с переопределением целей обучения, с разработкой педагогических инструментов (педагогический дизайн, методы и техники педагогической поддержки и воспитательной работы, совершенствования управления работой образовательных организаций и др.) для описания образовательных результатов, а также обновления педагогических практик с использованием ЦОС и новых инструментов учебной работы.

Список использованных источников

1. Министерство просвещения. Проект профессионалитет. URL: <https://edu.gov.ru/press/4237/proekt-professionalitet-pomozhet-vnedrit-novye-programmy-zapustit-obrazovatelno-proizvodstvennyeklasteri-i-vossozdat-gossistemu-podgotovki-pedkadrov-dlya-spo/> (дата обращения: 16.11.2023).

2. Романова, Ю.Д., Дьяконова, Л.П. Цифровая трансформация образования. Текст: электронный. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=bsu&AN=130208764>

3. Уваров А.Ю., Дворецкая И.В., Заславский И.М. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / [и др.]. Москва: Государственный университет: Высшая школа экономики, 2019. – Текст: электронный. – URL: https://ioe.hse.ru/white_papers (дата обращения: 20.11.2023).

4. Федоров, И.М. Переход от образовательной среды к образовательной экосистеме / И. М. Федоров. // Молодой ученый. – 2019. – № 28 (266). – С. 246–250. – Текст: электронный. – URL: <https://moluch.ru/archive/266/61494> (дата обращения: 18.11.2023).

© И.В. Садовникова, 2023г.

УДК 377

МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Садыкова Ф.Ф.

Преподаватель, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Преподавание иностранного языка и других предметов на современном уровне в среднем профессиональном учебном заведении не представляется возможным без применения новых информационных технологий. В условиях научно-технического прогресса и огромного потока информации предъявляются более высокие требования и учителям и студентам.

Главная цель – показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком.

Задачами работы является – рассмотрение методологии и практики применения инновационных технологий в образовательном процессе.

Обучения иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Использование инновационных технологий в методике преподавания иностранного языка имеет множество преимуществ.

- 1 Повышение интереса к иностранному языку
- 2 Повышение мотивации студентов
- 3 Развитие коммуникативных навыков
- 4 Индивидуализация обучения
- 5 Развитие критического мышления и творческого подхода

6 Использование современных технологий

В методике преподавания английского языка существует несколько основных инновационных технологий, которые активно применяются для повышения эффективности обучения и развития коммуникативных навыков студентов:

- 1 Использование интерактивных досок
- 2 Использование онлайн-ресурсов и приложений
- 3 Использование игровых технологий
- 4 Проектная технология
- 5 Мультимедия технологии обучения

Разработка и внедрение инновационных технологий заставляет будущих специалистов по-новому осмыслить роль и место иностранного языка в жизни общества. В настоящее время возросла необходимость профессиональной ориентации языковой подготовки, расширился круг ориентированных на внешнеэкономическую деятельность специальностей, в компетентность которых так же входит и практическое владение иностранными языками.

Таким образом применение инновационных технологий является необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности преподавателя.

Список использованных источников

1. А.В. Могилёв Интернет приходит в школу, Воронеж, ВГПУ, 2001.
2. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008, №.
3. Бершадский, М. Информационная компетентность. // Народное образование. - 2009 - №4. - с.139
4. Галиулина Т.Н. Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий. Материалы Региональной Научно-практической конференции Английский язык в системе Школа - Вуз, Новосибирск, 20 июня 2003 г.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М: АРКТИ, 2004.
6. Листрова Л.В. Организация проектной деятельности школьников на основе Интернет-технологий, Воронеж, ВГПУ, 2001
7. Сысоев, П.В. Концепция языкового поликультурного образования. - М.: Еврошкола, - 2003

©Садыкова Ф.Ф., 2023 г

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сатунина Г.Д.,

Преподаватель,

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», отделение СПО

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы использования современных технологий и цифровых инструментов в образовательном процессе СПО, обозначены цели, задачи, формы проектных технологий, обосновывается значимость их применения при формировании проектной культуры выпускника. Сформирована база цифровых инструментов для сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Ключевые слова

Проектные технологии, цели и задачи проектного обучения, цифровые сервисы и технологии, проектная культура.

Использование современных информационных технологий и онлайн-ресурсов позволяет обучающимся получить доступ к большому объему информации, расширить свои знания и умения. Это способствует повышению мотивации к обучению и развитию самообразования. Активное и практико-ориентированное обучение помогает студентам лучше усваивать материал, применять его на практике и решать реальные задачи. В процессе такого обучения студенты активно взаимодействуют с преподавателями и друг с другом, обсуждают материалы, анализируют различные ситуации и находят оптимальные решения.

Научно-исследовательская деятельность в сфере профессионального образования способствует развитию ключевых компетенций, необходимых современному выпускнику СПО. В процессе исследовательской работы обучающиеся осваивают навыки анализа и обработки информации, умение работать с научными источниками, критически мыслить и формировать свою точку зрения.

Также научно-исследовательская деятельность способствует развитию творческого мышления и самостоятельности. Обучающиеся, занимающиеся научными исследованиями, могут применять свои знания и навыки на практике,

формулировать и решать задачи, что развивает их способность находить нестандартные решения и вносить новые идеи в свою профессиональную деятельность.

Еще одной важной составляющей научно-исследовательской деятельности является способность к системному мышлению. Обучающиеся, которые занимаются научными исследованиями, изучают предметную область с разных сторон, анализируют взаимосвязи и зависимости, что способствует формированию умения видеть целостную картину и решать сложные задачи.

Технология проектной деятельности, базирующаяся на активизации и интенсификации деятельности обучающихся, способствует эффективной реализации самостоятельной внеаудиторной работы в образовательном процессе. Данная технология активно используется в нашем колледже. Метод проектов позволяет осваивать общие и профессиональные компетенции и имеет актуальные преимущества перед другими методами реализации самостоятельной работы. В ходе подготовки индивидуальных проектов, обучающиеся получают навыки самостоятельного поиска и обработки необходимой информации, происходит повышение их мотивации к учёбе и выбранной профессии, активизация познавательных интересов обучающихся, повышается их самооценка. Проектная деятельность также способствует активизации интересов обучающихся и повышению их мотивации к учебе и выбранной профессии. Участие в проекте позволяет студентам проявить свою творческую индивидуальность и развить коммуникативные навыки, умение работать в коллективе. В результате применения метода проектов формируется проектная культура, которая позволяет обучающимся получить навыки презентации себя и своей работы в различных формах - устной, письменной, с использованием информационно-коммуникативных технологий. Это важно для их дальнейшего успеха как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности. [5].

В основе любого проекта лежит какая-то значимая проблема, которую обучающиеся должны решить. Эта работа требует от них владения определёнными знаниями и умениями: интеллектуальными (умение работать с информацией, с текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы); коммуникативными (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать мысли, находить компромисс).

Проектная деятельность позволяет реализовать личностно ориентированный подход в обучении, формировать проектную культуру обучающихся. Проекты удобны тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству

участников, продолжительности исполнения. Проекты средней и значительной продолжительности – обычные или телекоммуникационные, внутренние или международные – являются междисциплинарными и содержат достаточно крупную проблему или несколько взаимосвязанных проблем. Разрабатывая тот или иной проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них [1].

Цель проектной технологии в среднем профессиональном образовании заключается в том, чтобы создать для обучающихся условия, в которых они смогут решать профессиональные задачи и применять свои знания в практике. Основной задачей внедрения проектного обучения является развитие у студентов мотивации к самостоятельному обучению, а также понимания и применения на практике тех знаний, умений и навыков, которые они получили из разных областей и предметов.

К задачам проектного обучения относят:

- реализацию практико-ориентированной профессиональной подготовки на основе активизации деятельностного подхода к формированию результатов обучения;
- повышение мотивированности и вовлеченности студентов в процесс освоения выбранных ими компетенций;
- выявление талантливых студентов, которые способны осваивать образовательную программу высшего образования более быстро и углубленно, активно конструировать знания для развития универсальных и профессиональных навыков;
- вовлечение работодателей, профессиональных и локальных сообществ в образовательный процесс, интеграцию образования и промышленности, привлечение новых компетенций и ресурсов из реального сектора экономики.

Показатель успешности обучения рассматривается через способность самостоятельно творчески решать проблемы теоретического и прикладного характера. В связи с этими требованиями во ФГОС среднего профессионального образования ввели требования по выполнению индивидуального проекта, который может быть выполнен в рамках различных предметов и дисциплин, в зависимости от уровня образования и специальности. Он может быть, как теоретическим, так и практическим, включая разработку и создание конкретных продуктов или решение конкретных проблем. Для подготовки обучающимися индивидуального проекта преподаватели техникума проводят консультации, обучают основам проектной деятельности, а сам индивидуальный проект выполняется студентом за счёт учебного времени, специально отведенном учебным планом, в форме самостоятельной работы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках организации самостоятельной работы, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В колледже при ФГБОУ ВО «Поволжский университет спорта и туризма» при выполнении обучающимися проектов используются следующие типы индивидуального проекта:

– информационный проект - направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы;

– творческий проект - предполагает создание творческого продукта, основан на свободном, нестандартном подходе к оформлению результатов работы;

– социальный проект - включает программу реальных действий, в соответствии с которой будет осуществляться деятельность по решению социально значимой проблемы с полным ее обоснованием и оценкой результатов;

– прикладной проект - предусматривает создание, на основе анализа информации, конкретного запланированного результата – продукта, моделей объектов и (или) явлений окружающего мира, направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь идеи;

– бизнес-проект - включает программу действий по осуществлению коммерческого, хозяйственного замысла (создание продуктов или услуг) в условиях бюджетных и временных ограничений;

– инновационный проект - предусматривает создание инновационного продукта, содержащего технические, технологические параметры его реализации, экономическое обоснование его актуальности и организационные основы его воплощения.

Современный выпускник должен обладать базовыми компетенциями цифровой экономики и быть готовым к внедрению инноваций и цифровых решений в рамках своей профессиональной деятельности. В число компетенций, которые предстоит освоить обучающимся, входят:

- коммуникация и кооперация в цифровой среде;
- саморазвитие в условиях неопределенности;
- креативное мышление;
- управление информацией и данными;
- критическое мышление в цифровой среде.

Составными частями цифрового образовательного контента являются:

- список целей и задач изучаемой темы в рамках дисциплины профессионального модуля;
- теоретические материалы по изучаемой теме;
- видеоматериалы;
- практические и теоретические задания;
- контрольные задания.

В настоящее время существует ряд онлайн сервисов, позволяющих эффективно организовывать и сопровождать проектную и исследовательскую деятельность студентов по в время урочной и внеурочной деятельности. Они помогают создавать интерактивное виртуальное пространство, упорядочивать и эффективно организовывать проектную деятельность обучающихся.

На основе анализа требований ФГОС и исследований, посвященных использованию цифровых инструментов в обучении, мы сформировали базу цифровых инструментов для сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Цифровые технологии, которые используем для организации проектной деятельности в колледже:

Интерактивные смарт-доски. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию. А также интерактивная доска даёт возможность максимально эффектно представить результаты проектно-исследовательской работы.

Для поиска и анализа информации широко используются электронные библиотеки и энциклопедии (ЭБС Юрайт и Znanium, др.).

Знакомить обучающегося с принципами научного планирования, давать возможность смотреть на работы других авторов, дополнять другие проекты/исследования, находить единомышленников и вступать в сообщества. В качестве примера таких сервисов можно указать Globallab, Реактор, Git Hub, Летописи.ру.

Инструменты, позволяющие проводить интерактивную работу с применением видеосвязи (Сферум, Яндекс.Телемост).

Для организации общего рабочего пространства (Miro, Canva, Jamboard, Padlet), для организации совместной работы с документами Google.Документы (текстовые документы, таблицы, презентации)

С целью поддержания интереса обучающихся к выполнению проекта, корректировки их деятельности, преподаватели создают презентацию дорожной

карты выполнения проекта. Для участников проекта презентация размещается в открытом доступе. В ней представлены пошаговые инструкции, ссылки на интернет-ресурсы. Презентация дает каждому участнику возможность вносить информацию, получать комментарии руководителей, быстрый доступ к интернет-ресурсам, литературе.

Для обучающихся, не имеющих опыта проектно-исследовательской деятельности, необходима помощь куратора, в чьи функции входит направлять и организовывать работу. В этом неопределимую роль играют описанные выше цифровые инструменты и сервисы. Данные приемы поддерживают интерес к проекту, создают атмосферу сотрудничества, взаимопомощи, а оценка, коррекция деятельности обучающихся, выполняющих проект, создают ситуацию успеха, что является стимулом для дальнейшего продвижения.

Таким образом, активное внедрение современных методов и технологий, направленных на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальных способностей обучающихся, путём формирования проектной культуры, позволит перенести акцент с осуществления преподавателем функций передачи учебной и научной информации на управление познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Цифровые технологии делают процесс работы над проектом интересным и увлекательным, создают новые возможности организации краткосрочных и долгосрочных проектов. В ходе работы над проектом студенты учатся управлять своей деятельностью, контролировать ее и вносить свои коррективы. Все это способствует воспитанию исследовательской культуры, а также культуры поведения в сети Интернет.

Список использованных источников

1. Алфёрова Е.А., Янченкова Е.В. Планирование и организация самостоятельной работы студентов ГОУ СПО: метод. рекомендации. – М: УМЦ ПО ДОМ, 2008.

2. Брыскина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е А Пономарева, М.Н. Солина. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 549 с.

3. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

4. Современная цифровая образовательная среда в СПО: методические рекомендации для педагогов профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. - Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – 51 с.3.

5. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. – М.: Новый учебник, 2004. – (Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования»)

©Сатунина Г.Д., 2023г

УДК 377

РОЛЬ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ И ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Солдатова А.Н.

*Преподаватель высшей категории
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Аннотация

Современное среднее профессиональное образование сталкивается с переходом от традиционных учебников и классных занятий к более интерактивным и гибким формам обучения. Онлайн-платформы и электронные учебники играют значительную роль в этом процессе.

Ключевые слова: онлайн-платформы, электронные учебники, онлайн-форумы, инновационные технологии.

Инновационные технологии в педагогической деятельности предлагают разнообразные возможности для студентов и педагогов, расширяют доступ к образованию и изменяют саму структуру обучения. В данной статье мы рассмотрим роль онлайн-платформ и электронных учебников в современном образовании и их влияние на процесс обучения.

Для начала давайте определим, что такое онлайн-платформы, и электронные учебники — это веб-сайт или приложение, предоставляющее различные образовательные ресурсы и инструменты для обучения и обмена знаниями через интернет. Она предлагает студентам и преподавателям возможность учиться и преподавать онлайн, обмениваться материалами, задавать вопросы, участвовать в обсуждениях и выполнять задания, используя различные форматы контента, включая текст, видео, аудио и интерактивные элементы. Онлайн-платформы также могут предлагать услуги оценки и обратной связи, а также функции сетевого взаимодействия между студентами и преподавателями. Они обеспечивают гибкость обучения, расширяют доступ к образованию и обогащают образовательный процесс с использованием современных технологий. Студенты могут выбрать себе удобное время и темп обучения, а также изучать предметы, которые находятся за пределами их конкретной учебной программы.

Электронные учебники могут быть легко обновлены и дополнены новыми материалами, обеспечивая актуальность информации и стимулируя дальнейшее обучение.

Преимущества онлайн-платформ в том, что они предлагают разнообразные интерактивные задачи, игры и тесты, что делает обучение более увлекательным и мотивирующим.

Студенты могут взаимодействовать с контентом, задавать вопросы и общаться с другими студентами и преподавателями через онлайн-форумы и чаты.

Электронные учебники позволяют студентам просматривать интерактивные графики, видеоматериалы, аудиозаписи и другие мультимедийные материалы, расширяя способы восприятия информации и повышая эффективность обучения.

Электронные учебники могут предложить дополнительные материалы и задания для более глубокого изучения предмета, учитывая интересы и потребности студента.

Электронные учебные материалы: преподаватели могут создавать электронные учебные материалы, такие как видеоуроки, презентации и электронные тексты, которые студенты могут изучать самостоятельно. Такие материалы могут быть размещены на специальной платформе или виртуальном классе, например электронные учебники на Google Play читать их через веб-браузер или специальное приложение на устройствах Android или iOS.

Так же в работе преподаватели должны применять онлайн-тестирование для оценки успеваемости студентов можно использовать онлайн-тесты и задания, которые можно выполнить удаленно. Преподаватели также могут проверять работы и задания студентов через электронные платформы и предоставлять обратную связь. Например, Quizlet: это платформа, позволяющая создавать и делиться онлайн-тестами и карточками для запоминания. Quizlet имеет широкий выбор предустановленных тестов и карточек по различным темам. Kahoot!: это интерактивная платформа для создания квизов и викторин. Студенты могут участвовать в викторинах с помощью своих устройств и соревноваться в реальном времени.

В своей работе со студентами часто прибегаю к форумам и группам обсуждения: а, именно создание онлайн-форумов и групп обсуждения позволяет студентам общаться между собой и задавать вопросы преподавателю. В такой форме студенты могут обмениваться идеями, решать задачи и поддерживать друг друга. Например, reddit: это популярный сайт с бесконечным количеством подфорумов, известных как "сабреддиты". Он предоставляет платформу для обмена мнениями, обсуждений и общения по интересам.

Важно также обеспечить доступность и надежность интернет-соединения для всех студентов и преподавателей, а также обучить их необходимым навыкам использования онлайн-инструментов и технологий.

Исходя, из вышеизложенного онлайн-платформы и электронные учебники играют важную роль в современном образовании, предлагая удобный доступ к образованию, интерактивные и гибкие формы обучения, а также индивидуализированное обучение. Эти инновационные технологии меняют саму природу обучения и создают новые возможности для студентов и педагогов в образовательном процессе.

Список использованных источников и литературы

1. Стивенсон, К. и Хендерсон, М. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: от «традиционного» к «дистанционному» обучению. 2021г-280с.

2. Moore, M.G. и Кадер, М.К. Дистанционное обучение: фундаментальные концепции и основы практики, 2020-342с.

©Солдатова А.Н., 2023 г

УДК 377

РЕАЛИЗАЦИЯ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» НА БАЗЕ ГАПОУ «ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Сонькина Г.В.

*преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Анотация

Одна из ключевых причин кадрового голода в промышленности — уход иностранных компаний и активное импортозамещение. Для российских предприятий открылись широкие возможности: можно наращивать производственные мощности, запускать новые проекты. Но специалистов не хватает.

Цель: Апробация и внедрение сокращенных программ обучения по ФП «Профессионалитет» с применением современных технологий.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

— изучение, применение и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» на примере основной образовательной программы по специальности 15.02.14

«Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)»

— роль применения современных технологий в ускоренном практико-ориентированном обучении студентов.

— исследование интеграции рабочих программ ДПО и междисциплинарных курсов ПООП-П ФГОС.

Выводы:

В результате исследования определены связи в темах ДПО и МДК. По учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена профессиональный цикл составляет 1848 часов и по программе дополнительной профессиональной подготовке 520 часов, таким образом, профессиональный цикл увеличивается на 28% и составляет 2368 часов.

Применение инновационных технологий позволяет ускорить срок освоения программ обучения.

Ключевые слова: модернизация учебного процесса, инновационные методы.

Российские предприятия испытывают острейшую нехватку кадров за последние 25 лет. Работодатели готовы достойно платить и самостоятельно воспитывать специалистов. Самый проблемный в этом плане — реальный сектор.

Компании конкурируют, переманивают людей друг у друга. В отраслях машиностроения и тяжелой промышленности сейчас наибольший кадровый голод, «непрестижные» профессии стали высокооплачиваемыми.

Одна из ключевых причин кадрового голода в промышленности — уход иностранных компаний и активное импортозамещение. Для российских предприятий открылись широкие возможности: можно наращивать производственные мощности, запускать новые проекты. Но специалистов не хватает.

Для решения задач по модернизации учебного процесса в России с 01.09.2022 года внедряется обучение в СПО по ФП «Профессионалитет». В соответствии со статьей 20 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании постановления Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387 Правительство Российской Федерации проводит в период с 1 июня 2022 года по 31 декабря 2025 года проводится эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», в который вошел ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» в кластер «Машиностроение» по трем направлениям подготовки, в том

числе и по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» .

Специальность 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» дает возможность специалисту строить карьерный рост на любом производстве, где существуют технологические процессы.

Поступив на первый курс в ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж», студент одновременно зачисляется в Учебный центр «Алабуга – Политех». До поступления в учебные заведения предприятие – работодатель АО ОЭЗ ППТ «Алабуга» проводит ассесмент с будущими студентами, и первокурсниками они становятся осознанно, выбирая на ту или иную специальность. С первого курса студенты оказываются в производственной среде так как, дополнительное образование предусматривает обучение на рабочем месте с первого дня обучения. Параллельно со специальными программами учебного центра проходят занятия по основным образовательным программам, составленным с учетом сокращения сроков обучения. Внедрение инновационных методов позволяет увеличить охват желающих получить навыки проектирования и моделирования технологических процессов, а именно: можно создать цифровую копию технологического процесса, установив среду моделирования на личный компьютер. Используя программы для создания алгоритма управления на разных языках Stl, FBD в программе Tia Portal можно взаимодействовать с моделью технологического процесса и оборудованием - виртуально. При создании проекта можно оптимизировать энергетические затраты путем создания цифровой модели. Теоретическое обучение и приобретение практических навыков не требует закупки дорогостоящего оборудования и позволяет проектировать технологические процессы во многих отраслях промышленности. Использование инновационной методики позволяет при создании разработок проверять правильность работы алгоритма, а также устранять ошибки перед загрузкой программы в физический контроллер. Отработка на цифровых копиях всевозможных задач значительно сокращает сроки запуска новых производств. Проектирование и программирование технологического процесса, а также загрузку в физический контроллер программы и запуск процесса на мехатронной станции обучающиеся осваивают в конце второго семестра в рамках промежуточной аттестации и получают сертификат и возможность работать на оборудовании предприятий резидентов АО ОЭЗ ППТ «Алабуга». Таким образом, частично решается проблема кадрового голода промышленных предприятий. Одновременно в рамках основной образовательной программы обучающиеся получают удостоверение

по рабочей профессии 14919 «Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики».

На втором курсе, имея рабочую профессию и сертификат на обслуживание современного оборудования обучающиеся становятся квалифицированными рабочими и могут выполнять более сложные задачи на производстве. В процессе обучения по дополнительным программам, студенты знакомятся со смежными компетенциями: роботизацией, электромонтажом, Бим проектированием, языком Питон, 1С.

В дальнейшем, будущие специалисты строят траекторию карьерного роста исходя из своих возможностей.

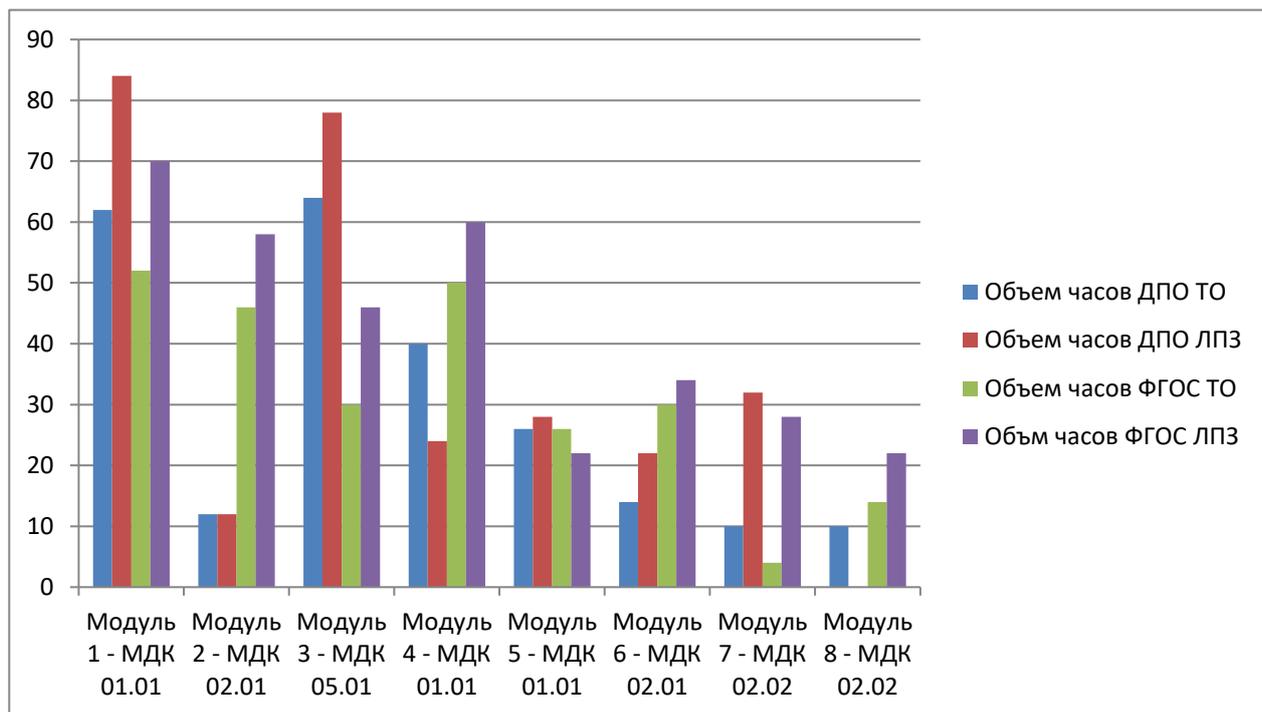
Большое внимание у предприятия – работодателя уделяется корпоративной культуре работников, поэтому обучающиеся приобретают опыт социализации и адаптации в производственном коллективе будучи студентами.

Таким образом, к завершающему третьему курсу обучающиеся подойдут с достаточным багажом знаний, умений и навыков, позволяющим успешно написать и защитить дипломный проект на актуальную и востребованную на производстве тему.

При взаимодействии с работодателем необходимо интегрировать программы ФГОС и ДПО. Для этого было проведено исследование интеграции рабочих программ ДПО и междисциплинарных курсов ПООП-П ФГОС,

а также проведен сравнительный анализ программ, составлены таблицы взаимной связи тематики по учебным планам. Соотношения объема часов теоретического и практического обучения можно видеть на диаграмме.

Диаграмма 1 Соотношение объема часов теоретического и практического обучения программы ДПО и ФГОС.



Из диаграммы видно, что объем часов теоретического и практического обучения по программам ДПО и ФГОС хорошо интегрируются между собой.

В результате исследования определены связи в темах ДПО и МДК. По учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена профессиональный цикл составляет 1848 часов и по программе дополнительной профессиональной подготовке 520 часов, таким образом, общий профессиональный цикл увеличивается на 28% и составляет 2368 часов.

Комплексный подход к практическому и теоретическому обучению, постоянное совершенствование профессиональных компетенций, взаимосвязь с работодателем и выполнение реальных производственных задач в процессе обучения позволяет заключить, что программы ДПО и программы МДК эффективны и хорошо интегрированы между собой.

Углубление содержания тем МДК достигается за счет применения в программах ДПО современных технологий создания цифровой модели технологических процессов по запросу работодателя и отработка практических навыков на симуляторах. Данная методика ведет к уменьшению материальных затрат в процессе обучения и дает возможность целенаправленно расширять умения и навыки будущих специалистов, сокращать сроки освоения профессиональных программ.

Список использованных источников.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 -ФЗ

2. Примерная основная образовательная программа «Профессионалитет» специальность 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» Приказ ФТ БОУ ДПО ИРПО № П-256 от 29.07.2022 г.

3. Корпоративная программа освоения профессиональной компетенции

«Промышленная автоматика» Акционерное общество «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга»

©Сонькина Г.В., 2023 г

УДК 376.24

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ 15.01.20 СЛЕСАРЬ ПО КИПиА ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ

Фархутдинова Н.В.

*преподаватель, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени
Н.В.Лемаева»*

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема обучения и воспитания учеников с ограниченными возможностями здоровья, а конкретно с нарушениями слуха. Целью статьи является анализ изучения интерактивных методов для повышения качества обучения учеников с ОВЗ. Основное содержание исследования составляет анализ приложений для преобразования речи преподавателя в текст, которые являются важным средством обеспечения доступности образования для глухих студентов. Использование подобных приложений существенно повышает доступность образования для глухих студентов, позволяя им эффективно воспринимать информацию в учебной среде, включая лекции, семинары и виртуальные обсуждения.

Ключевые слова

Обучающиеся с ОВЗ, цифровая образовательная среда, конвертация устной информации в текстовый формат.

Глаза больных детей – что может быть тревожней? Что может с сердца тяжкий камень снять? Работать здесь лишь по призванию можешь, готов ты этим детям руки подставлять?!

В настоящее время в нашем колледже учатся студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды с нарушением слуха, включая глухих и слабослышащих. Это расширяет сферу деятельности педагога, предоставляя новые вызовы и возможности, которые нам ранее не были известны.

Глухота оказывает существенное влияние на обучение профессии и представляет учебное испытание как для ученика с этим состоянием, так и для педагогов и образовательных учреждений. Глухие ученики могут нуждаться в специальных методиках обучения, которые учитывают их особенности восприятия мира. Использование визуальных и тактильных методов, образовательных технологий и адаптированных материалов может сделать обучение более эффективным. Из-за разнообразия степеней глухоты и индивидуальных особенностей, важно предоставить индивидуальный подход к каждому глухому ученику. Это может включать в себя разработку индивидуальных учебных планов, адаптацию тестов и предоставление дополнительной поддержки. Использование современных технологий, таких как ассистивные слуховые устройства, технологии для перевода речи в текст и обучающие программы, может значительно облегчить процесс обучения и повысить доступность информации для глухих студентов.

Глухие ученики могут развивать уникальные навыки, такие как улучшенная визуальная и пространственная ориентация. Педагогическое обучение должно поддерживать развитие этих навыков, способствуя самостоятельности и успешной адаптации в профессиональной среде.

Коррекционная работа преподавателя профессионального цикла с обучающимися с ОВЗ проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия).

Для повышения качества преподавания я использую интернет-платформу преподавателя (сайт), для оперативной работы обучающихся с теоретической частью. Электронный адрес: <https://sites.google.com/view/kip-i-a/> .

Тип информации на сайте: текст, презентации, видеоматериалы, которые можно просматривать с субтитрами. Сайт информативен, имеет интуитивно понятный интерфейс, полезен как для студентов, так и для преподавателей-коллег работающих по направлению КИП и автоматизации. Способствует более качественному овладению учебным материалом и повышению интереса студентов к изучению контрольно-измерительных приборов и автоматики. Расширение содержания образования, привлечение дополнительного учебного материала, новых информационных источников позволяет использовать сайт преподавателя в качестве интернет-навигатора.

Высокий уровень определенного стандарта обучения достигается за счет доступности данного ресурса и не ограничивает по времени доступа, что также характеризует данный проект, как ресурс, который можно использовать в формате дистанционного обучения.

Цифровая образовательная среда поможет эффективно организовать учебную работу любого обучающегося (в том числе и им самим). Сайт предназначен и для более эффективного использования ресурсов сети интернет для учебных целей.

Предлагаемые пользователю ресурсы делятся на несколько блоков-разделов: приборы давления, расхода, уровня и температуры, а также включен блок помощи обучающимся в выполнении диплома, методическая работа, портфолио преподавателя и инструменты обратной связи.

На сайте содержится информация, по основным сведениям, о контрольно-измерительных приборах и автоматике. Все блоки, предназначенные для студентов, наполнены текстовым материалом по темам раздела, а также ссылками на видеоматериалы. Текстовые материалы представляют собой конспекты по темам предмета. Это особенно ценно, если студент обучается по индивидуальному графику, в заочной форме или в дистанционном формате. В каждом разделе присутствуют контрольные тесты, в которые включены итоговые вопросы по всем темам предмета.

Использование приложений для преобразования речи преподавателя в текст является важным средством обеспечения доступности образования для глухих студентов. Эти приложения обеспечивают конвертацию устной информации в текстовый формат, что позволяет глухим студентам читать и понимать преподаваемый материал. Вот несколько примеров таких приложений:

Платформа для видеоконференций Google Meet предоставляет функцию субтитров, которая автоматически преобразует речь в текст в реальном времени. Это улучшает доступность для глухих студентов в виртуальных классах и лекциях.

Microsoft Teams также предлагает функцию субтитров, которая может быть включена во время виртуальных собраний и лекций. Субтитры генерируются автоматически, обеспечивая более широкий доступ к информации.

Otter.ai — это приложение для преобразования речи в текст, которое может использоваться в реальном времени или для записи аудиофайлов. Оно поддерживает автоматическое создание транскрипций, что полезно для учебных материалов.

Ava является приложением для распознавания речи, которое создает текстовые транскрипции в реальном времени. Оно может использоваться в различных контекстах, включая встречи и уроки.

Smartpen от Livescribe позволяет записывать аудиозаписи, а затем преобразовывать речь в текст. Это может быть полезным для создания текстовых версий лекций и объяснений.

Платформа для видеоконференций Zoom также предоставляет функционал субтитров. Преподаватели и студенты могут использовать эту опцию для обеспечения доступности лекций и обсуждений.

Glean — это приложение для заметок, которое позволяет студентам записывать лекции и автоматически преобразовывать речь в текст. Это может быть полезным для дальнейшего изучения материала.

Использование подобных приложений существенно повышает доступность образования для глухих студентов, позволяя им эффективно воспринимать информацию в учебной среде, включая лекции, семинары и виртуальные обсуждения.

Так как на данный момент недостаточно сформированы оценочные критерии мною была сформирована технология использования тестов по всем темам программы. Подобные тесты базируются в тестовой оболочке MyTestXPro — это система программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний в визуальном режиме, что является огромной помощью в работе с глухими детьми. С помощью программы MyTestXPro возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях для любого контингента обучающихся по профессии.

Список использованных источников:

1. Дегтярёва, О. В. Опыт работы с детьми с нарушением слуха в период дистанционного обучения / О. В. Дегтярёва, Н. И. Фирсова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 25 (367). — С. 473-474. — URL: <https://moluch.ru/archive/367/82561/> (дата обращения: 25.11.2023).

2. Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. В. С. Городицкая, И. А. Журавлева ; ред. В. В. Семенова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2020. – 42 с.

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), Санкт-Петербург 2019. – 10 с.

©Фархутдинова Н.В., 2023 г

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)

Хакимова Г.Р.

преподаватель иностранного языка,
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Аннотация

В статье рассматриваются приемы и стратегии технологии развития критического мышления, которые дают возможность повысить качество образования и организовать познавательную и творческую деятельность обучающихся. Внедрение инновационных методов — это важный аспект использования еще не раскрытых, но потенциальных внутренних ресурсов личности, которые проявляют себя в сотрудничестве друг с другом. В результате применения технологий критического мышления удастся успешно активизировать деятельность обучающихся и повышать их познавательную активность на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова Общение, иностранный язык, развитие, критическое мышление, технологии, знания, идеи, работа, инновационные методы

Современное профессиональное образование активно развивается и предоставляет обучающемуся все больше возможностей для приобретения знаний, умений, навыков, компетенций, которые помогут ему в профессиональном росте и социальном продвижении.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.

е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Перед преподавателем иностранного языка на сегодняшний день ставится несколько очень важных задач:

- привить интерес к предмету путем вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- сформировать положительную учебную мотивацию для изучения иностранного языка;
- активизировать деятельность обучающихся и повысить познавательную активность обучающихся на занятиях по иностранному языку;
- способствовать воспитанию ответственности за выполнение поставленной задачи;
- способствовать воспитанию личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- способствовать развитию навыков ситуационного мышления.

Для осуществления познавательной и творческой деятельности обучающегося используются современные образовательные технологии, в том числе технологии развития критического мышления, которые дают возможность повысить качество образования, эффективно использовать учебное время и уменьшать долю репродуктивной работы обучающихся.

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Эти слова Конфуция очень точно отражают суть интерактивных технологий обучения, направленных на развитие критического мышления.

Интерактивным называется обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Сущность интерактивных технологий определяется тем, что они опираются, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение и общение.

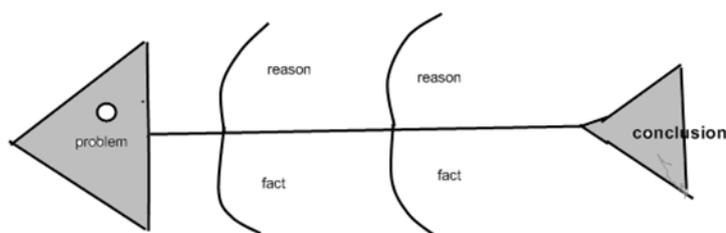
Рассмотрим приемы и стратегии технологии развития критического мышления:

«Мозговой штурм». Его цель заключается в сборе наибольшего количества идей, стимулировании творческого мышления, преодолении привычного хода мыслей при решении определенной проблемы. Эта методика позволяет увеличить эффективность формирования новых идей у обучающихся. «Мозговой штурм» запрещает критиковать любые идеи, предложенные участниками, а также поощряет различные реплики и даже шутки. Этот метод может использоваться на любом этапе изучения тем по дисциплине «иностранному языку».

«Кластер» («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластер – графический прием систематизации материала. В центре – тема, а вокруг нее – крупные смысловые единицы.

Этот прием имеет большой потенциал на стадии рефлексии. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями». Ассоциации – очень гибкая стратегия. Их можно выполнять индивидуально или в группах. После того, как обучающиеся составили свои ассоциации, можно попросить их поделиться своими ассоциациями с группой или обменяться идеями в парах. В парной работе, таким образом, происходит взаимообучение учащихся.

«Фишбоун» Нередко в тексте или объяснении учителя на уроке содержатся те или иные учебные проблемы. Разрешить проблему можно только тогда, когда сам ясно видишь все ее аспекты. Лучше всего, если проблема рассматривается с разных сторон, а решение опирается на достаточно ясную фактическую базу.



В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних косточек располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, отражающие суть. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания. Возможно добавление верхних и нижних косточек, расширение представленных сведений. При этом технология работы может варьироваться.

«Синквейн» — это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний» (И. Викентьева).

Правила составления очень просты:

- 1-ая строка – одно существительное (название темы, явления)
- 2-ая строка – два прилагательных (которые характеризуют данное понятие)
- 3-я строка – три глагола (описывают действия в рамках темы)
- 4-ая строка – ассоциация (короткое предложение, которое показывает отношение автора к теме)

5-ая строка – вывод (синоним темы, через который автор выражает свое отношение к теме)

Синквейн – быстрый и мощный инструмент для рефлексии, поскольку он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что совсем не просто. Безусловно, интересно использование синквейнов и в качестве средства творческого самовыражения.

Внедрение инновационных интерактивных методов обучения — это важный аспект использования еще не раскрытых, но потенциальных внутренних ресурсов личности, которые проявляют себя в сотрудничестве друг с другом.

Рассмотренные технологии развития критического мышления на уроках иностранного языка могут помочь преподавателю сделать работу на занятиях более эффективной, интересной и творческой, а главное – результативной.

Человек, обладающий критическим мышлением, отвечает всем требованиям современного общества. Он умеет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Он обладает ясным, оригинальным, независимым мышлением, готов к самореализации и самовыражению.

Наиболее существенным достоинством работы по развитию критического мышления является то, что она позволяет сделать процесс обучения личностно-ориентированным, ставить и решать новые, нетрадиционные образовательные задачи: формирование и развитие исследовательских, информационных, коммуникативных и других умений обучающихся, развитие их мышления и креативных способностей.

Таким образом, использование технологии критического мышления на уроках иностранного языка позволяют значительно увеличить время речевой практики на занятии для каждого обучающегося, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Преподаватель в свою очередь становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития их личности.

Список использованных источников

1. Ельникова И.А. Формирование общепрофессиональной культуры средствами иностранного языка (журнал «СПО», №2, 2014)

2. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.

3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие [Текст] /А.И.Попов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.

4. Яфарова, М. П. Применение технологии критического мышления на уроках английского языка как способ повышения мотивации / М. П. Яфарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 42 (176). — С. 222-229. — URL: <https://moluch.ru/archive/176/46095/>

© Хакимова Г.Р.

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Харисова Г.И.

*учитель татарского языка и литературы,
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Азнакаевский политехнический техникум»*

Аннотация

Стремительно меняющиеся и усложняющиеся технологии современного производства указывает на модернизацию системы среднего профессионального образования. Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения для формирования конкурентоспособного выпускника, профессионала своего дела, который будет востребован на рынке труда.

Цель – определить специфику использования инновационных педагогических технологий на занятиях родного языка и литературы в учреждениях среднего профессионального образования.

Задачи:

1) Теоретически обосновать проблему использования инновационных педагогических технологий на занятиях родного языка и литературы в учреждениях среднего профессионального образования.

2) Эмпирически определить эффективность использования инновационных технологий на занятиях родного языка и литературы.

В ходе работы были определены самые эффективные инновационные педагогические технологии на занятиях родного языка и литературы в учреждениях среднего профессионального образования.

Ключевые слова

Современное образование, занятия родного языка и литературы, инновационные технологии обучения, Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения.

Современное образование переживает новый виток развития в системе среднего профессионального образования. Разрабатываются инновационные образовательные технологии, с помощью которых возможно достичь целей Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Задача ФГОС третьего поколения, в частности, является воспитание и развитие конкурентоспособного мобильного специалиста, способного успешно работать и жить в обществе и владеющего высокими коммуникативными навыками.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что перед преподавателями татарского языка и литературы стоит задача создания условий для практического применения каждый студентом. Поэтому педагоги создают и разрабатывают новые инновационные педагогические технологии, которые бы повысили эффективность обучения и мотивированность студентов за счет использования новых принципов, приемов и технических средств. Также стоило бы отметить, что такие технологии дают возможность раскрыться потенциалу личности учащегося. Ребенок, самостоятельно овладевая новыми званиями и умениями, может применить их в решении профессиональных и бытовых задач.

Советский и российский учёный-педагог, академик АПН СССР, Лихачев Б.Т. определял педагогические технологии, как «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальных набор и компоновку форм, методом, способов, приемов обучения, воспитательных средств: она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса».

Бондаренко О.В. отмечает, что инновация – это не нововведение, появившийся или возникший недавно, а только такое, которое повышает эффективность педагогического процесса и усвоения учащимися материала [1].

К инновационным технологиям обучения относят:

- интерактивные технологии обучения;
- технологию проектного обучения;
- компьютерные технологии.

В своей практике я применяю интерактивные технологии обучения. Так как именно они опираются, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

Как пишет Панина Т.С., «интерактивное обучение — это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия участников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем» [2].

Особенностью данной технологии является то, что в процессе меняется роль педагога и студентов. Роль информатора заменяется ролю управленца процессом, а вместо объекта воздействия выступает субъект взаимодействия. В процессе игр отношения подчиненности между участниками заменяются отношениями партнерства, где каждый из них равноправен. Ребятам не преподносится готовый материал, опыт и знания являются источником их взаимодействия и взаимообогащения. Тем самым возрастает мотивация обучающихся посредством создания комфортной, стимулирующей атмосферы. У ребят формируются коммуникативные и управленческие навыки, взаимодействия между собой начинают слушать и учитывать мнение друг друга.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения.

1. Проблемная лекция. Она предполагает постановку проблемы, критической ситуации и их решение. В проблемной лекции формируются противоречия действительности посредством их выражения в теоретических системах. Основная задача этой лекции — освоение знаний обучающимися при их непосредственном участии. Постановка проблемы стимулирует студентов к мыслительной активности, к самостоятельному решению вопросов, а также порождает интерес к изучаемому материалу и активизирует внимание обучающихся.

2. Семинар-диспут. Предполагает коллективное обсуждение проблем для определения путей ее решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он подразумевает высокую умственную активность, приучает вести диспут, обсуждать проблему, отстаивать свои убеждения, четко излагать мысли.

3. Учебная дискуссия. Это один из методов проблемного обучения, который применяется в исследовании проблемных ситуаций, когда необходимо дать однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются другие решения.

4. Кооперативное обучение. Оно используется с целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих. Данный метод обучения строится на совместном обучении при взаимной работе студентов в малых группах. Главная идея учебного взаимодействия проста: обучающиеся объединяют свои умственные способности и активность для выполнения совместного задания и достижения общей цели.

Кроме того, в своей практике я использую технологию проектного обучения. По мнению Г.К. Селевко, «метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности ученика, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы» [3].

Особенностью данного метода заключается в том, что метод учебного проекта направлен на самостоятельную деятельность обучающихся, творческую самореализацию личности. Проблемный подход, групповые методы, презентационные, исследовательские, поисковые развивают лидерские качества, творческие, умственные и физические способности.

Итогом данной деятельности являются учебные творческие проекты, выполнение которых осуществляется в три этапа: исследовательский, технологический, заключительный. Сам учебный творческий проект состоит из пояснительной записки и изделия или услуги.

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для развития креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

В своей практике я заметила, что студенты каждый год, приходя в техникум на занятия родного языка и литературы, сталкиваются со следующими проблемами:

- отсутствие мотивации и желания знать свою историю, культуру, традиции Татарстана;
- высокий уровень тревожности;
- отсутствие интереса к предмету;
- быстрая утомляемость на уроках;
- несоответствие уровня знаний их реальным возможностям.

По этой причине я начала применять инновационные технологии обучения и уже через два месяца обратила внимание, что учащиеся с желанием получают информацию. Студенты овладели современными способами информационного обмена и поиска новых путей решений различных задач, критически относятся к информации, объектам и явлениям в быстро меняющейся информационной

сфере, поменяли стиль общения и взаимодействия друг с другом, проявляя толерантность и нравственность. Учащиеся приобрели коммуникативную компетентность, проявляющуюся в соблюдении правил и норм культурной речи и речевого этикета, знании обычаев, традиций, культуры и нравственных норм.

Как сказал известный педагог К. Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится сам, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов, в содержании образования, технологии, организации, системе управления. Всё это помогает обучающимся, научиться получать различными способами новых знаний, овладеть более высоким уровнем личной социальной активности, повысить творческие способности студентов. И самое главное, и основное помогает приблизить обучение к практике повседневной жизни, сформировать не только профессиональные компетенции, но и активную жизненную позицию.

Список использованной литературы

1. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании / О.В. Бондаренко // Электронный журнал «РОНО». – 2012. – № 16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii.
2. Панина Татьяна Семеновна, Вавилова Лидия Николаевна Интерактивное обучение // Образование и наука. 2007. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie> Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко: в 2т. - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко: в 2т. - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

©Харисова Г.И., 2023 г

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЕГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Цыбина Е.А.

преподаватель,

Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева

Аннотация

В статье описываются важнейшие факты, задающие инновационный климат в ССУЗе и предопределяющие практическую ценность инноваций, чем является социальное партнерство, партнерство, понимаемое здесь как взаимоотношения с работодателем по выявлению тенденций отрасли. Рассматриваются Основные цели в сфере образования:

- обеспечение конкурентоспособности российского образования, развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества и как следствие

-трудоустройство выпускников и студентов колледжа, которое становится важнейшим показателем качества профессионального образования.

Модернизация профессионального образования достигается посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

Современные тенденции применения инновационных технологий в системе профессионального образования способствует формированию специалистов способных решать нестандартные задачи в профессиональной деятельности.

Общенаучное понятие инновация определяется как целевое изменение в функционировании системы, причем в широком смысле это могут быть качественные и (или) количественные изменения в различных сферах и элементах системы. Инновация в образовании, как правило, рассматриваются как новшества, т.е. нечто специально спроектированное, разработанное или «случайно открытое» в порядке педагогической инициативы.

В структуре средних специальных учебных заведений наблюдается ряд инновационных тенденций.

1. Четкое разграничение ступеней профессиональной подготовки.

2. Внедрение подструктур занимающихся:

-переподготовкой и повышением квалификации рабочих и специалистов среднего звена;

-рекламой образовательных услуг, изучением рынка труда и продвижением на нем выпускников учебного заведения (образовательный маркетинг);

-сбором информации о новых методиках и технологиях профессиональной подготовки-с одной стороны, техники и технологии отрасли и перспективах ее развития-с другой стороны (образовательный мониторинг).

Введение инноваций в содержание обучения, повышение роли и значения фундаментальных профессиональных знаний, умений и навыков в ССУЗ -также перспективное направление инновационных процессов. Инновации касаются учебного материала профессиональной подготовки.

К ним относятся:

-формирование учебного материала для достижения целей переподготовки и повышения квалификации специалистов;

-введение в содержание учебного материала, направляемого на формирование специалиста нового типа, способного эффективно реализовывать функциональные обязанности в рыночных условиях.

Возрастает роль инновационной деятельности в области содержания и методов обучения в системе среднего профессионального образования.

Значение использования активных методов обучения возрастает в условиях реализации важнейшей задачи, которую ставит модернизации российского образования –формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности и правового сознания, а также таких качеств как: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течении всей жизни.

Использование активных и интерактивных методов обучения ориентирует преподавателя на результаты обучения, на то, как они будут использованы обучающимися дальше по жизни, на учет его личности, потребности, мотивации и направленности.

Наряду с активными и интерактивными методами важнейшим фактом, задающим инновационный климат в ССУЗе и предопределяющим практическую ценность инноваций, является социальное партнерство, партнерство, понимаемое здесь как взаимоотношения с работодателем по выявлению тенденций отрасли. Для этого, совместно с базовыми предприятиями, была создана целевая программа обучения, при которой студенты совмещают учебу в колледже с работой на предприятии, что позволяет подготовить специалиста адаптированного к современному наукоемкому производству, и решить проблему обеспечения учебного процесса современным дорогостоящим оборудованием, но и решить вопрос загруженности дорогостоящего заводского

оборудования, и создать имидж выпускника колледжа крайне необходимого для производства.

7 мая 2018 года Президент РФ Владимир Путин подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Одной из ключевых сфер стало *образование*.

Основные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования; [1]

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет программных мероприятий. К одним из важных направлений относиться:

-развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, с привлечением профессиональных объединений.

-создание системы оценки качества образования, согласованной по всем уровням и ступеням образования, что в итоге позволит обеспечить его качество и доступность.

Качество подготовки специалистов среднего звена во многом зависит от такого этапа как производственная практика. Практическое обучение студентов осуществляется в процессе производственной работы, связанной с их участием в выпуске определенной продукции на предприятии. Студенты на данном этапе учебы рассредотачиваются по разным производственным участкам и обучаются индивидуально на выпуске разной продукции и под руководством разных людей. Для реализации целей и задач практики должна быть проведена определенная организационная работа со студентами и их родителями по разъяснению организации и проведению практики. Долгое время профессиональное образование сталкивалось с проблемой несоответствия между требованиями к качеству подготовки специалистов со средним профессиональным образованием с одной стороны и уровнем профессиональной подготовки, получаемой выпускниками колледжа с другой. Это несоответствие имело возможность быть так как образовательный процесс-система, отличающаяся определенной инертностью, придающей ей устойчивость, но одновременно затрудняющей оперативное реагирование на новейшие изменения в производстве. Но на данный момент стала реальностью тенденция перехода к новой информационной культуре, основанной на компьютерных технологиях. Скорость изменений во всех сферах жизнедеятельности, существенно возросла. Динамизм и неопределенность становятся характеристиками современной жизни. Поэтому осуществляется постоянная и оперативная связь с базовыми

предприятиями. Создается система мониторинга качества подготовки специалистов. Так что же включает в себя это понятие? Каковы его характеристики и признаки? Если с одной стороны о качестве образования судят по тому, каков уровень знаний студентов, то с другой — это возможность удачно трудоустроиться. Трудоустройство выпускников и студентов колледжа становится важнейшим показателем качества профессионального образования. Новой тенденцией в сотрудничестве является подписание целевых договоров между базовыми предприятиями и студентами колледжа. Т.е. сами работодатели, начиная с первого курса знакомят студентов с условиями работы на предприятии и начинают формировать те профессиональные компетенции, которые понадобятся для дальнейшей работы на высокоточном оборудовании.

В силу сказанного, в современных условиях следует говорить не столько о контроле качества образования, сколько о функционировании целостной системы качества подготовки специалиста и управления этим качеством.

Список использованных источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

2. Блог инспектора народного образования. Национальный проект «Образование» в новом «майском указе» Президента России.

3. Бардовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса / Г.А. Бардовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицин. - СПб. - 2001.

4. Караджова З.К. Тренинг, менторство и коучинг - инструменты концепции «Обучение на протяжении всей жизни» // Перспективы науки и образования. 2017. № 1 (25). С. 34-38.

© Цыбина Е.А 2023г

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Чернеев Н.А.

преподаватель,

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум

Аннотация

В статье рассматривается применение инновационных технологий на уроках истории и обществознания с целью заинтересованности студентов данными предметами.

Ключевые слова

Инновация, ИКТ, технология критического мышления, проектная технология, проблемно- диалогическая технология, здоровьесберегающая технология

В условиях модернизации исторического образования необходим переход на такие формы, методы, приемы организации учебного процесса, которые в большей степени помогут выпускнику войти в новое пространство, предполагающее умение применять знания в новых условиях, иметь широкий кругозор, уметь устанавливать конструктивные отношения с другими людьми.

Приоритетным направлением в своей педагогической деятельности я рассматриваю развитие познавательных способностей студентов. И если говорить об историческом образовании, это - развитие у обучающихся исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии, оценки исторических событий и личностей, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В современных условиях все чаще можно услышать такое выражение как «клиповая молодежь», т.е. поколение, способное получать больше информации из неких визуальных компьютеризированных источников, а вовсе не традиционным способом – путем чтения книг.

Сегодня в образовательном процессе недостаточно ораторского искусства педагога, недостаточно прекрасных по содержанию учебников. Современный урок сегодня – это не просто информативная единица, а комплексный, личностнообразующий и социализирующий элемент.

В сложившихся условиях информатизации общества необходимо дополнять образовательный процесс современными ресурсами, к числу которых

относят образовательный контент, облеченный в визуальную форму, который можно воспроизводить или использовать как с привлечением электронных ресурсов, так и без них.

Активное применение визуальных методов дает возможность развития у обучающихся важнейшего инструмента оперативного освоения действительности — возможность усваивать не совокупность готовых знаний, а овладевать методами приобретения новых знаний при стремительном увеличении объема информации в мире в целом.

Образование сегодня должно давать ответы на «вызов» современного мира, меняться, реагируя на новые социальные явления. Именно инновационные методы в обучении направлены на подготовку личности к будущей жизни, а в профессиональном образовании — высокообразованного специалиста. Так как молодежь XXI века — это люди информационного века. Поэтому в ходе своей работы стараюсь, развивать у студентов умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления.

Исторические явления, изображенные в схематических пособиях в виде условных знаков, символов, служат ученику опорой в его мыслительной деятельности. Знаки как бы фиксируют мысленные образы. Значительно помогает ученикам зрительная опора в усвоении базовых знаний. Главные факты в виде опорных сигналов скомпонованы в блоки, в них выделено самое главное.

Применяя при ответе опорные материалы, у обучающихся отпадает необходимость в одновременном выполнении нескольких операций: удерживать в памяти план ответа, вести рассказ и мысленно обрабатывать материал, спокойно вести диалог и т.д. Упрощается оперирование новыми терминами, способствует возникновению чувства уверенности в успехе и любознательности, возможности проявить свои творческие способности и индивидуальность.

Особенно эффективно методы визуализации используются для представления изначально не зрительной информации, в наглядном виде. Визуализация опирается на возможности зрительного восприятия, поскольку считается, что зрение обеспечивает современному человеку наибольшую часть актуальной информации.

В образовательном процессе, педагогами чаще используются приемы двумерной визуализации — изображение на плоскости, на листе бумаги или на экране.

Опорные конспекты помогают в рациональное и экономное использование урочного и внеурочного времени для подготовки домашнего задания, поэтому

их использование вполне можно считать здоровьесберегающим фактором учебно-воспитательного процесса.

«Тот истинный мудрец, кто многое сказать умеет коротко и ясно» - произнес в свое время древнегреческий мудрец Аристофан. И вслед за ним – я давно пытаюсь найти наикратчайший путь к пониманию моими учениками предмета истории и запоминанию предложенного программой материала.

Опоры в виде блок-схем, граф-схем, логико-смысловых моделей и когнитивных карт помогают в усвоении абстрактного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи между объектами. Знаковые коды: картины-образы, наброски, символы, ступени, ключевые фразы и др. – позволяют запоминать, воспроизводить и оценивать информацию.

Для реализации данных задач необходимо свою деятельность строить на основе применения инновационных образовательных технологий: информационно-коммуникативные, технологии интерактивного обучения, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемно – диалогическая, здоровьесберегающие технологии и другие.

В современном преподавании выделяют пассивные, активные и интерактивные стратегии. Умелое сочетание данных стратегий обеспечивает эффективность преподавания и качество образования.

Проектная технология, проблемное обучение, технология дебатов позволяют реализовать обучающимися самостоятельные проекты, определять и аргументировано доказывать свою позицию, точку зрения, раскрывать творческий потенциал личности, способствуют самореализации и самоопределению.

Активно внедряю интерактивное обучение, поскольку это специальная форма организации познавательной, практической и творческой деятельности. Из интерактивных методик использую такие, как «коврик идей», «дерево решений».

Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Один из результатов применения интерактивных методов обучения является:

- создание комфортных условий обучения,
- формирование чувства успешности у ученика,
- продуктивность самого процесса обучения, что необыкновенно важно для решения стратегического развития техникума.

Через интерактивное обучение выхожу на решение следующих задач: практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен

знаниями, идеями, способами деятельности, причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности. Мои обучающиеся показывают достаточно высокие результаты в их использовании - составляют презентации, в настоящее время активно осваивают теорию и практику создания техникумовской электронной газеты. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволило усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, позволило проводить виртуальные экскурсии по музеям и т.д.

Для себя отмечаю, что использование современных информационных технологий повысило активность обучающихся на уроках, позволило эффективно организовать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, усилило наглядность и эмоциональную наполненность урока, а всё это способствует развитию креативных качеств учащихся и их самореализации.

Особое внимание я уделяю сохранению здоровья обучающихся. Применение здоровьесберегающих технологий позволяет совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни, содействует сохранению и укреплению здоровья каждого студента в процессе обучения и воспитания; формирует у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих; обеспечивает обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

С переходом к профильному образованию, с учётом сложности изучаемого материала иногда применяю элементы модульной технологии, которая основана на том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации. Организую лекции (урок изучения нового материала), семинары, исследования, лабораторные работы (уроки совершенствования знаний, умений, навыков), зачёты (уроки учёта и оценки знаний и умений).

Считаю перспективной проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по овладению оперативными знаниями в процессе социализации. Реализуя проект, обучающиеся под моим руководством синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого обучающиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, распределяют обязанности, всесторонне проявляют компетентность личности (умение работать в коллективе, ощущать себя членом команды, брать ответственность за выбор решения на себя, разделять ответственность с другими, анализировать результаты деятельности и др.)

За определённое время (от одного урока до 2-3-х месяцев) обучающиеся решают познавательную, исследовательскую либо иную задачи. За последнее время реализованы несколько учебных проектов. Среди них «Техникум родной «до» и «ныне», «Молодежь 21 века» и другие.

При организации проектной деятельности обучающихся широко применяю технологию работы в группах.

Для развития самостоятельности и творческой активности студентов при изучении истории, а также формирования навыка работы в группе я использую изучение в группах различного учебного материала с последующей презентацией и обсуждением. В рамках каждой группы происходит распределение деятельности между участниками проекта в соответствии с возможностями и склонностями каждого. Такие уроки провожу при изучении однородного исторического материала, например, по теме «Политические партии в России в начале XX века», «Боевые действия на восточном фронте в ходе Первой мировой войны (1914г., 1915 г., 1916г.)». Так изучаем вопросы культуры, группы исследуют отдельные её направления: литературу, живопись, скульптуру и т.п. заранее готовлю листы с заданиями для каждой группы, которые затем выполняют эти задания (на уроке, вне его) с помощью компьютерного учебника и готовят выступление по результатам проделанной работы.

В обучении обращаю внимание на требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям и склонностям учащихся на ступени основного, среднего (полного) общего образования. Стараюсь осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, стремлюсь помочь развить личность студента с учетом его склонностей, способностей и интересов. Это позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию отдельного студента, осуществить личностно-ориентированный подход к обучению.

Использование инновационных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению истории и обществознания, усилить наглядность преподавания и активизировать деятельность студентов на уроках. Современные приемы и методы работы на уроках истории и обществознания способствуют тому, что из техникума выходят выпускники, которые понимают и критически осмысливают общественные процессы и ситуации.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, повышают познавательный интерес к предмету.

Системная работа по использованию мною современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе приводит к тому, что успеваемость по истории, обществознанию в группах 100%, студенты принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, у слабых учащихся снижается порог тревожности.

Список использованной литературы

1. Анисимов П.Ф. Инновации в системе среднего профессионального образования / П.Ф. Анисимов//Федеральное агентство по образованию. - М.,2004 - С.6-47
2. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников/Е.В. Коротаева. - М., 2003.-176с.

© Н.А. Чернеев, 2023 г.

УДК 377.6

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ: ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ДРАЙВЕР СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ»

Чигина Э.А.

*преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Аннотация: в статье рассматривается применение современного геодезического оборудования и программного обеспечения в учебный процесс студентов по направлению "Прикладная геодезия".

Ключевые слова: прикладная геодезия, цифровое образование, геодезическое оборудование, цифровизация.

Возникновение цифровых технологий в образовании позволило создать качественно новую учебную среду. Она стала основой для развития, а также модернизации уже существующей системы.

Цифровые технологии широко применяются в учебном процессе подготовки студентов по специальности «Прикладная геодезия». Технологические инновации качественно повлияли на эффективность геодезического производства, как в области проведения полевых работ, автоматизации сбора данных о пространственном положении объектов так и в сфере обработки и представления информации. Преимущество использования цифровой технологии в геодезии уже явно присутствует в настоящее время в связи с использованием электронных тахеометров, GPS приемников, БПЛА и соответствующих программных продуктов. К инновациям, используемым, в том числе и в геодезической отрасли, можно отнести BIM технологии [3]. Использование когнитивных технологий для формирования цифровой модели местности на основе технологий автоматизированной подготовки пространственных решений с использованием "Big Data и BI Day" это ближайшее будущее.

В настоящее время обучающиеся осознают, что в современных условиях недостаточно просто получить базовые знания и навыки по специальности, предлагаемые в основной образовательной программе. Выпускник данной специальности, для того чтобы оставаться в «тренде» и быть востребованным на рынке труда, должен владеть современными методами определения координат пунктов съемочного обоснования, характерных точек границ объектов недвижимости, контура здания, проводить обмерные работы, наблюдения за деформациями зданий и сооружений проводить контроль геометрических параметров зданий и сооружений, определять характеристики и описание объектов недвижимости, определить площадь здания, земельного участка, а так же знать требования к точности определения координат и подготовке планов, обрабатывать материалы полевых и камеральных работ с использованием специализированного программного обеспечения.

Последовательное внедрение в образовательный процесс современного геодезического оборудования позволяет студенту идти «в ногу со временем» и в эпоху повсеместной «цифровизации» чувствовать свою причастность к миру цифровых технологий.

Применяемые электронные приборы (нивелиры, тахеометры, GPS-оборудование и др) имеют свое программное индивидуальное обеспечение. То есть геодезист проводит полевые работы применяя приборы, эти измерения записываются в памяти прибора. При камеральных работах, проводимых в офисе, геодезист переносит информацию с приборов на компьютер и

обрабатывает измерения с помощью программ Credo, AvtoCAD, GeoniCS-изыскания, затем вычерчивает топоплан и производит необходимые вычисления.

В качестве характерного примера программ с определенным набором операций для точного решения требуемой задачи можно привести программный комплекс белорусской фирмы «Кредо». Общая концепция этого программного продукта состоит в возможности единого обеспечения и непрерывной обработки всех технологических процессов изысканий, основных работ, различных вариантов проектирования, кадастровых, инженерных и маркшейдерских задач от одной базы данных.

Для автоматизации процессов обработки и вычислительных работ теодолитных и ходов полигонометрии, их уравнивания, оформлении тахеометрических съемок и выполнении прикладных геодезических задач предусмотрен модуль программы Credo dat.[2]

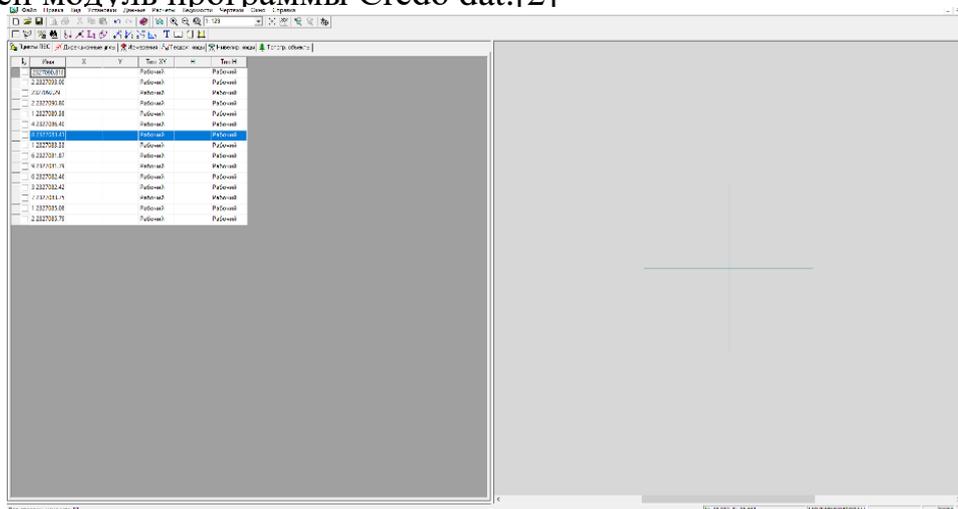


Рис. 1 CredoDAT

При определении высотных отметок и обработке нивелирных ходов, создания или реконструкции высотных сетей, при высотных наблюдениях за осадочными деформациями оснований сооружений применяется модуль Credo-нивелир и соответственно Credo-расчет деформаций.

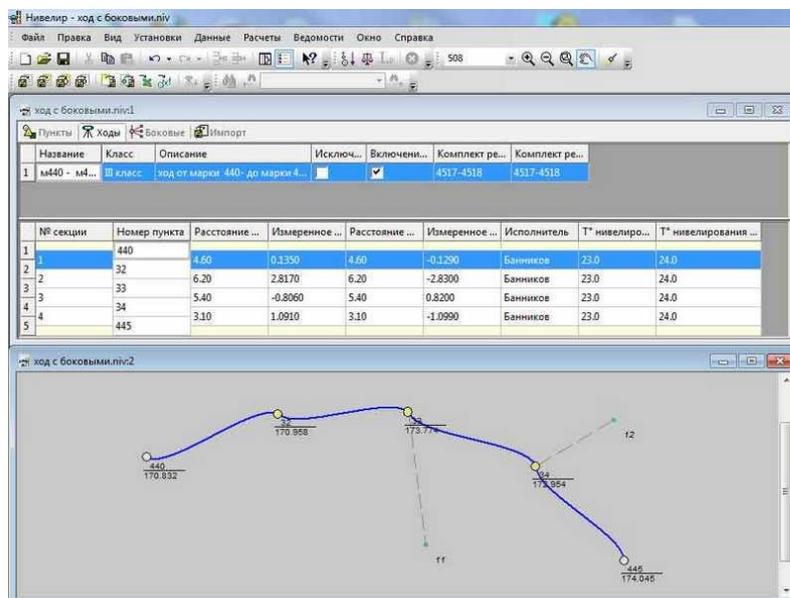


Рис.2. Credo нивелир

При выполнении всевозможных инженерных изысканий с целью создания ЦММ, производства топографических планов, линейных изысканий используется Credo-топоплан, а также Credo-линейные изыскания.

При формировании государственных опорных, съемочных и разбивочных сетей для перехода из одной системы координат в другую применяются Credo-транскор, Credo-GNSS, Credo-dat professional.[2]

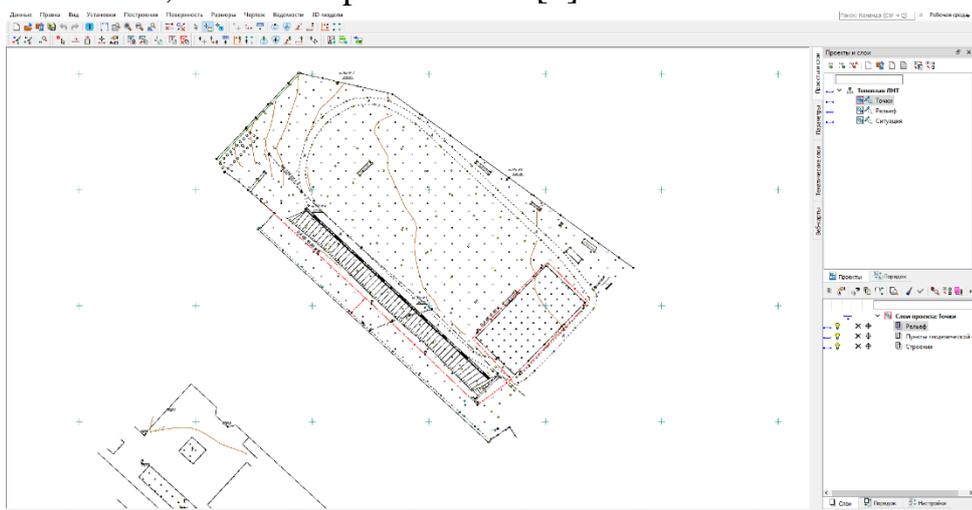


Рис. 3. Credo топоплан

При выполнении маркшейдерско-геодезического обеспечения открытых горных, строительных, ландшафтных и других работ, связанных с перемещением земляных масс, удачно используется блок Credo- объемы.

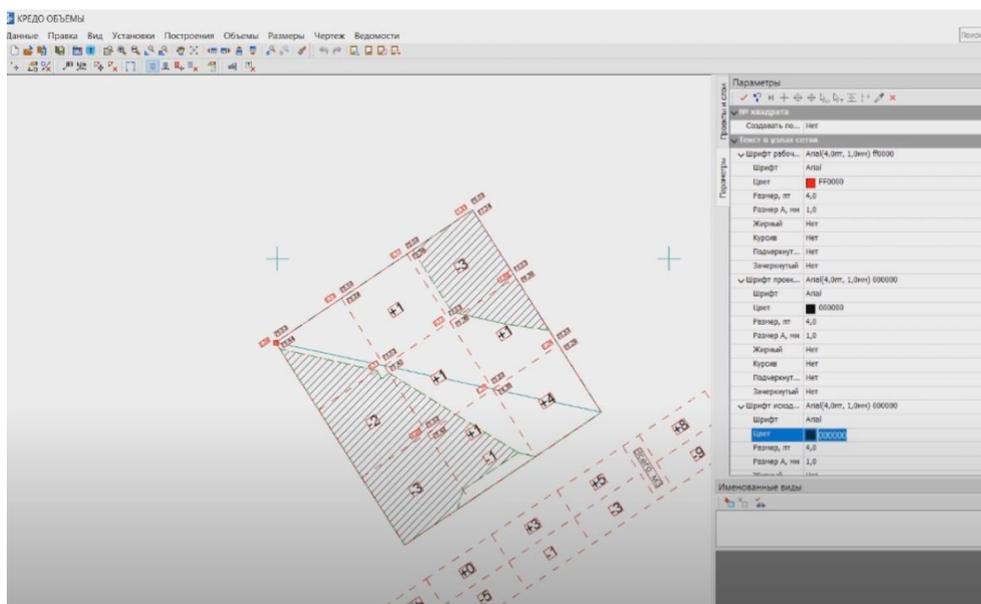


Рис. 4. Credo объемы

Самыми популярными и востребованными в геодезической среде являются программные продукты AutoCAD. Универсальные платформы для обеспечения автоматизации проектирования, конструирования, черчения. В связи со своими техническими возможностями, высокой точностью построений и взаимодействия с другими прикладными продуктами программы компании Autodesk стали широко применять в геодезической отрасли. К таким программам относятся: стандартная программа AutoCAD, применяемая подавляющим большинством геодезистов; AutoCAD Civil 3D; AutoCAD Map 3D.

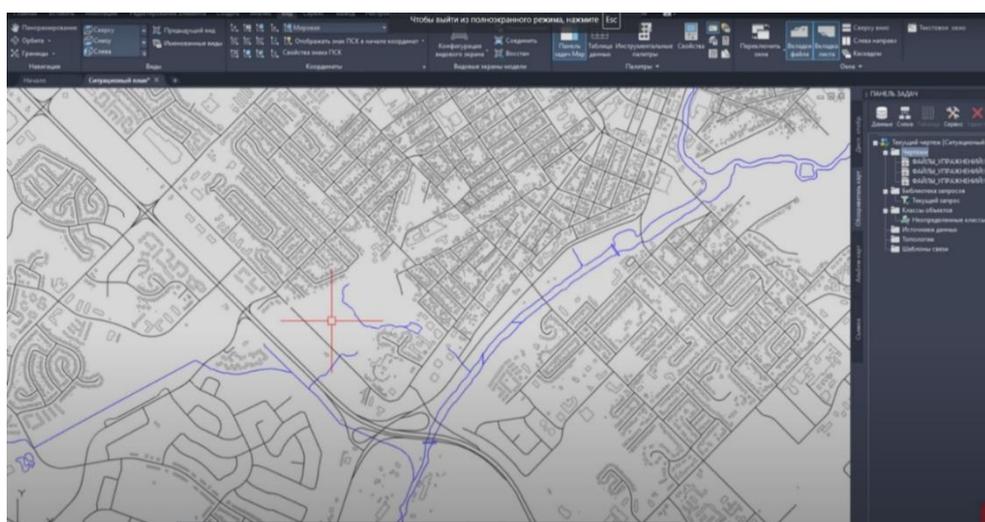


Рис. 5. AutoCad Map

Модуль AutoCAD Map 3D позволяет создавать всевозможные виды карт, 3D модели на базе данных топографических съемок в системе AutoCAD, пространственной геоинформации и производить их обмен. [1]

Комплекс GeoniCS-топоплан-генплан-трассы-сети выполняет весь комплекс автоматизации проектных решений для строительства различных объектов, трасс, сетей.

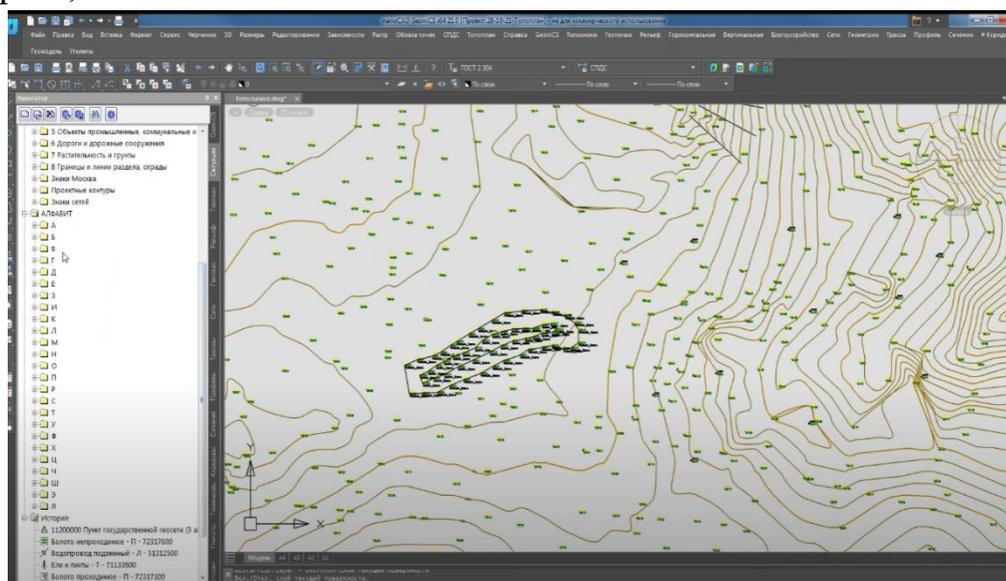


Рис. 6. GeonesiCS

В Лениногорском нефтяном техникуме большое значение уделяют изучению специализированных программ: AUTOCAD, CREDO топограф, CREDO нивелир, CREDO топоплан и отработке навыков в построении топографических планов.

Для эффективного использования цифровых технологий при решении учебных и организационных задач образовательные организации применяют разнообразные средства: обучающие компьютерные программы, инструменты компьютерного тестирования, цифровые справочники, энциклопедии и словари, учебные пособия и учебники, электронные библиотеки. Внедряемые цифровые технологии позволяют выработать у будущих молодых специалистов необходимые навыки работы с информацией, новыми приборами и оборудованием, а также программным обеспечением.

Список использованных источников

1. А. Ф. Варфоломеев., В. Ф. Манухов: Применение современных программных продуктов в процессе обработки полевых геодезических измерений, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, 2020г.
2. В. С. Скрипников, Возможности разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся по специальности «Прикладная

геодезия» в условиях цифровизации высшего образования г.Новосибирск, СГУГиТ 2022. – № 2. – С. 36

3. Б.И Браверман.: Программное обеспечение геодезии, фотограмметрии. Инфа-инженерия, 2018г

©Чигина Э.А., 2023г

УДК 377.6

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чичарина Л.А,

Садыкова Р. З,

преподаватели, ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Аннотация: Статья посвящена изучению актуальных проблем цифровой трансформации системы отечественного профессионального образования. Авторами прослеживаются проблемы и риски, возникающие в результате использования цифровых технологий в образовательном процессе, и показываются возможности их использования в условиях современной информационной среды

Ключевые слова: цифровизация образования, профессиональное образование, цифровые технологии образования.

Мир в наше время стремительно развивается. Все сферы жизни наполняют различные инновации, научные разработки, новые технологии. Сфера образования не стала исключением.

Современное общество предъявляет к выпускникам средних учебных заведений высокие требования. Они должны быть конкурентно способными, а также иметь комплекс качеств, необходимые для его успешной социализации и адаптации к условиям внешнего мира за пределами СПО: универсализм, профессионализм, мобильность на рынке труда, умение учиться всегда и везде. Следовательно, образовательным организациям необходимо строить свою деятельность таким образом, чтобы их выпускники были востребованы.

Одним из необходимых процессов решения данной проблемы является цифровизация образования. Построение цифрового образования – одно из приоритетных направлений государственной политики в современной России. Следовательно, система среднего профессионального образования должна по мере своих возможностей помочь обществу в переходе на цифровую эпоху,

направленную на рост производительности труда на его новые типы, на удовлетворение новых потребностей человека. Цифровизация должна начинаться именно с образования, потому что обучающиеся достаточно быстро разбираются в технических характеристиках новейшей техники. Таким образом, формируется основа для их последующего развития и обучения.

Цифровая система образования – это переход на электронную систему обучения; формирование и внедрение новых моделей работы образовательных организаций и всех участников образовательного процесса, изменение содержания образования, профессионально грамотное трансформирование в учебный процесс цифровых технологий и ресурсов, использование IT-инструментов для эффективного управления образованием, предоставления качественных образовательных услуг, всестороннее развитие личности обучающегося, успешная интеграция выпускника в цифровое и сетевое общество. Цифровое образование уже несколько лет плодотворно осуществляется на различных платформах многими учебными заведениями. Оно реализуется различными способами: внедрение цифровых программ; развитие онлайн-обучения, разработка новых систем управления обучением (СУО); развитие системы универсальной идентификации учащегося; создание моделей учебного заведения с использованием новых СУО, инструментов и устройств Индустрии 4.0; повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

Цифровизация позволит организовать обучение в комфортной среде, совершенствовать процесс его управления, повысить эффективность преподавания, мотивировать обучающихся к самообразованию и саморазвитию на основе формирования цифровой компетенции.

Повышение компьютерной грамотности участников образовательного процесса на практике происходит так, что сначала преподаватель осваивает различные ресурсы, а затем обучает на них студентов. Проверка домашнего задания через онлайн-платформы, различные сайты предлагают множество макетов заданий, который преподаватель заполняет сам.

На занятиях по математике мы используем следующие онлайн-ресурсы: приложение «google класс», приложение Zoom для организации видеоконференций, обучающие онлайн-платформы Фоксфорд, Яндекс класс.

Сайт организован в виде виртуального кабинета преподавателя, в котором размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике. Заранее создаются группы (классы) учащихся и распределяют в них учащихся. В Фоксфорде есть два уровня тестов по различным темам: начальный уровень, средний и повышенный. После выполнения тестов появляются статистические данные. Система запоминает

работы и результаты обучающихся: список созданных работ и статистика. Результаты проверки появятся в статистике преподавателя и в статистике обучающихся автоматически. Можно проанализировать общую ситуацию с усвоением материала в данной группе и при необходимости внести корректировки в план урока. Это позволяет более эффективно контролировать процесс обучения.

В Яндексклассе, например, доступны следующие сервисы: 1) преподаватель может составить варианты для проверки знаний обучающихся, используя случайное генерирование вариантов системой, подобрав конкретные задания из каталога или добавив собственные задания; 2) возможность регулирования настроек: показывать или скрывать правильные решения заданий после выполнения работы, задать дату и время выполнения работы, установить параметры выставления отметок. Благодаря информационно-компьютерным технологиям достигается гибкость, предлагающая наличие большого количества информации, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности обучающегося.

Цифровизация значительно превышает престиж учебного заведения. Онлайн курсы помогают осваивать новые профессии без отрыва от своей деятельности. Данный момент хорош для тех, кто уже работает и постоянно совершенствуется.

Как правило, при использовании цифровых технологий на занятиях студенты от пассивного слушания переходят к активному действию.

Несмотря на множество плюсов, как в теории, так и на практике, в реальности выявляются некоторые проблемы. Отрицательные стороны цифровизации образования:

1. Не все средние образовательные учреждения готовы в рамках своего материально-технического оснащения быть конкурентноспособными.

2. Информацию с экрана компьютера не так легко читать, как печатную.

Большой объем работы с техникой дает высокую нагрузку на органы зрения, что приводит к ухудшению здоровья.

В качестве основных рисков цифровизации дополнительного профессионального образования, обусловленной неправильной постановкой целей и задач, специалисты выделяют следующие. Во-первых, это риски использования недостаточно изученных технологий, когда привнесение для обучаемых одних возможностей вытесняет другие более ценные возможности образования и развития. Наиболее значимой проблемой в этой категории рисков представляется ориентация на поиск готовых, стереотипных решений, снижающих способности обучаемых мыслить и искать нужное решение самостоятельно.

Риски цифровизации профессионального образования во многом связаны с вытеснением живого общения как коммуникации, которая во многих случаях обладает существенно большей релевантностью как для обучаемых, так и для обучающихся, чем электронные технологии обучения.

Таким образом, цифровизация системы образования – объективный процесс перехода на электронную систему обучения, инструменты которого помогают сделать образование более эффективным, качественным, содержательным, доступным и направленным на успешную интеграцию обучающихся в цифровой социум. Рисками цифровизации являются возрастающий поток информации с множеством информационных угроз, увеличение информационных перегрузок, негативное влияние на здоровье и психику детей, снижение их физической активности, ограничение коммуникации, слабый воспитательный потенциал в плане социализации, гражданско-нравственных позиций личности.

Но несмотря на имеющиеся риски, трудности перехода образования в цифровую среду, процесс цифровизации обучения попросту необходим и неизбежен.

Список использованных источников

1. Вербицкий А.А. / Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал "Номо Cyberus". - 2019. - №1(6). [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019

2. Касавина Н.А. /Человек и техника: амбивалентность электронной культуры // Epistemology & Philosophy of Science. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-i-tehnika-ambivalentnost-elektronnoy-kultury> (дата обращения: 18.10.2021).

3. Кравцов Сергей / Цифровая образовательная среда// Минпросвещение России – 2020. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3196/sergey-kravcov-cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-eto-prezhde-vsego-proverennyu-elektronnyu-kontent-dlya-povysheniya-kachestva-tradicionnogo-obrazovaniya/>

4. Строков Алексей Александрович/ Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 18.10.2021).

©Чичарина Л.А, Садыкова Р. З., 2023 г.

УДК:377.6

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ПОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шишкина Э.А.

*преподаватель математики,
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Аннотация: в статье рассмотрены практико-ориентированные технологии обучения на уроках математики, а также описана эффективность их применения. Приведены примеры использования данных практико-ориентированных технологий при изучении определенных технологий в процессе обучения математики.

Ключевые слова: практико-ориентированная технология, работа в группах, обучение в команде, сотрудничество, коммуникативная компетенция.

Республика Татарстан – это один из наиболее перспективных регионов России. Крупнейшая инновационная площадка республики промышленно-производственного типа – особая экономическая зона «Алабуга», динамичное развитие которой сформировало устойчивую тенденцию необходимости расширения подготовки специалистов технического профиля. Повышение технического уровня производства требует обеспечение кадрами практико-ориентированных, высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Это, в свою очередь, обуславливает значительную активизацию инновационной работы средних специальных учебных заведений.

Ключевой задачей ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» в последние годы стало обеспечение предприятий ОЭЗ «Алабуга» специалистами, востребованными в реальном секторе экономики, удовлетворяющими требованиям не только российских, но и международных стандартов. Наряду с достижением высокого профессионального уровня выпускников, важное значение приобретает обучение математики. Владение математическим языком намного увеличивает конкурентоспособность будущего специалиста. Одной из важнейших компетенций выпускника сегодня является умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности. А также, в свете развития движения Worldskills в России обучение математики у студентов профессиональных образовательных организаций приобретает новое звучание. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Актуальность заключается в том, что в результате изучения учебной дисциплины ОУД.07 «Математика» обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной.

Цель – обобщить опыт организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики.

Практическая значимость педагогического проекта заключается в возможности применения описанной организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики преподавателями СПО.

Преимущества такой организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики для обучающихся:

- более глубокий уровень усвоения материала,
- выработка умения решать задания профессиональной направленности,
- обучение через работу в группах,
- активность учащихся,
- возможность в непринужденной форме приобретать математический опыт.

Преимущества такой организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики для преподавателя:

- упрощение поурочного планирования,
- упрощенный алгоритм работы с заданиями,
- легкий и быстрый контроль выполнения плана урока,
- повышение эффективности обучения.

Цель – обобщить опыт организации работы с профессионально-ориентированными задачами на уроках математики.

Задачи:

1. описать методические приемы работы с профессионально-ориентированными задачами;
2. разработать и представить «рабочую таблицу» для организации работы с профессионально-ориентированными задачами.

В данной статье представлены различные методические приемы, которые можно применять на уроках при работе с профессионально-ориентированными

задачами. Из предложенных приемов преподаватель может выбрать те задания, которые соответствуют уровню обучения студентов.

Предопределенный этап – это этап мотивации обучающихся к работе с задачами. Задания на предопределенном этапе должны возбудить интерес к активному постижению материала, настроить обучающихся на рабочий лад. Приемы, используемые на данном этапе, способствуют активизации полученных ранее знаний, моделированию фоновых знаний, необходимых и достаточных для понимания материала, с которым предстоит работать.

Методические приемы на предопределенном этапе:

«Подсказка». Преподаватель делает небольшое сообщение, цель которого – предоставить студентам базовую информацию, заинтересовать их.

«Отгадай по иллюстрации». Обучающиеся должны отгадать по рисунку, схеме, ребусу и т.п. о чем задача, на какую тему.

«Ключ». Преподаватель пишет на доске ключевое слово, определение. Студенты приводят все свои примеры, относящиеся к ключевому слову.

«Перепутанные логические цепи». Студенты получают задание, которое содержит 5-6 этапов решения, решающих отдельные события из причинно-следственной цепи, каждое решение на отдельном листе, листы перетасовываются. Студентам предлагается восстановить правильный алгоритм решения данной задачи.

«Верные – неверные утверждения». Преподаватель предлагает несколько утверждений по еще неизученной теме. Студенты должны определить являются утверждения верными или нет. Данный методический прием хорошо применяется на изучение темы «Многогранники», «Тела вращения».

Определенный этап – это этап, на котором происходит подача нового материала и обучение студентов активному и творческому осмыслению полученной информации. Задания определенного этапа способствуют формированию соответствующих навыков и умений. При работе с задачами профессиональной направленности на данном этапе происходит тщательная проработка алгоритма решения, способствующая устранению смысловых и логических трудностей.

Методические приемы на определенном этапе

«Читаю – думаю». Очень эффективен приём показа учителем мысленного поиска способа решения задачи. Учитель должен быть готов раскрыть перед учащимися ход своих мыслей, которые у него возникали, когда он готовился к уроку, даже если эти мысли были неверными.

«Безвыходная ситуация». Хороший результат получается, когда учитель инсценирует «тупик» в процессе решения задачи, в этом случае дети должны

уметь найти место, с которого пошёл «тупиковый» вариант, чтобы, вернувшись к нему, найти другой вариант решения.

«Вопрос – ответ». Студенты делятся на пары, читают условие задачи, по очереди задают друг другу вопросы и отвечают на них.

«Взаимообучение». Решив определенную задачу или примеры, студенты делятся на небольшие группы и по очереди выступают в роли учителя: обобщают полученную информацию, задают вопросы по примерам, помогают разобраться в том, что недостаточно ясно.

«Обмен». Группа делится на несколько рабочих подгрупп. Каждый участник группы получает свою задачу, т.е. существует возможность дифференциации сложности заданий в соответствии с уровнем подготовки обучающихся. Внутри одной группы студенты работают над разными задачами. После решения студенты из разных групп, работавшие над одним и тем же примером или задачей, встречаются и обмениваются информацией. Это так называемая «встреча экспертов». Затем они возвращаются в свои первоначальные рабочие группы, где по очереди докладывают о проделанной работе. В завершении группа выполняет общее задание.

«Бинго». Преподаватель дает таблицу, в которой находятся определенные слова, решения, формулы. Студенты слушают информацию, в которой есть определенные слова-определения, формулы или ответы, присутствующие в таблице, и во время прослушивания отмечают их. Тот, кто отметил все слова, кричит: «Бинго!».

После определённый этап – это этап, во время которого, происходит рефлексия. После определённые задания предназначены для проверки понимания пройденного и возможности использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Методические приемы на после определённом этапе:

«Вопросы по задаче». После решения задачи и усвоения его содержания преподаватель задает студентам вопросы.

«Перекрестная дискуссия». Студенты, разделившись на пары, высказывают свое положительное или отрицательное мнение в связи с каким-то решением задачи.

«Общая полемика». Этот прием чаще всего продолжает предыдущий. Группа делится пополам, и студенты полемизируют по теме урока. Если кто-то из них меняет свою точку зрения, он переходит в другую группу.

На после определённом этапе работы есть необходимость вернуться к предопределённым заданиям и проанализировать предположения, идеи, которые были выдвинуты до начала работы.

Естественно-математическая подготовка является полноправной и важной составляющей среднего профессионального образования, и осуществлять ее необходимо в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализацией новых образовательных программ.

Обучение математике способствует становлению и развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, дисциплины и критичности мышления, способности аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения.

Список использованных источников

1. Ахлимерзаев А. Прикладная направленность изучения начал математического анализа в старших классах средней школы как средство усиления принципов политехнизма в обучении: дис. ... канд. пед. наук. Фергана, 2022.

2. Бабанский Ю.К. Развитие познавательного интереса обучающихся // Дополнительное образование. 2020. № 3. С. 15.

3. Болтянский В.Г. Математическая культура и эстетика // Математика в школе. 1982. № 2. С. 40-43.

© Э. А. Шишкина, 2023 г.