

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР



С.Н. Михайлова
С.Н. Михайлова

«28» августа 2018г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦМК
_____ (Маркина Л.А.)
Протокол № 1
от « » августа 2018 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Составитель:

Маврина В.И. – преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Рецензенты:

Минзянова З.Х. - преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО 09.02.05 «Прикладная информатика», в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (английский)
по направлению подготовки 09.02.05 «Прикладная информатика» ГАПОУ «Казанский
нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств для данного направления подготовки разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе.

ФОС по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

ФОС по английскому языку представлен входными лексико-грамматическими тестами, перечнем практических работ, включающих в себя разнообразные виды деятельности (чтение, перевод, аудирование, работа с кроссвордами, развитие диалогической и монологической речи и другие), а также материалами для проведения дифференцированного зачета по предмету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения английскому языку, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере разговорной речи и профессионального общения.

Следует отметить, что лексико-грамматические задания полностью охватывают весь изученный лексический материал, а также включают упражнения по всем пройденным грамматическим темам.

Предлагаемые задания посильны для выполнения студентами со средней языковой подготовкой, и их выполнение показывает уровень приобретенных навыков и умений, а также объем продуктивно усвоенного лексического и грамматического материала.

Таким образом, фонд оценочных средств по направлению подготовки 09.02.05 «прикладная информатика» соответствует требованиям к документам такого рода и может быть рекомендован к использованию.

Рецензент:

Преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Казанский нефтехимический
колледж им В.П.Лушникова»

Минзянова З.Х.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1. Входной контроль
 - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Иностранный язык»
ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика».

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Коды компетенций	Наименование оценочного средства
1	Вводный фонетический курс	Цели и задачи изучения английского языка в КНХК.	ОК-1-5	Входной контроль (тестирование)
		Правила чтения. Транскрипция	ОК-1-9	Практическая работа №1,2
2	Устный вводный курс	Знакомство. Приветствие.	ОК-1-9	Практическая работа №3-12
		Обо мне и моей семье.	ОК-1-9	Практическая работа №13-16
		Еда в Англии.	ОК-1-9	Практическая работа №17-19
		Путешествия.	ОК-1-9	Практическая работа №20-21
		Мой друг.	ОК-1-9	Практическая работа №22-23
3.	Основной курс.	Времена года.	ОК-1-9	Практическая работа №24-30
		Великобритания.	ОК-1-9	Практическая работа №31-36
		Почему мы изучаем английский язык?	ОК-1-9	Практическая работа №37-40
		Средства массовой	ОК-1-9	Практическая

		информации.		работа №41-43
		Что такое компьютер?	ОК-1-9	Практическая работа №43-45

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Входной контроль

Цель входного контроля – определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса иностранного языка в школе, представляет собой фундамент освоения курса иностранного языка в СПО. Тестирование позволяет определить те разделы курса основной школы, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении.

Форма проведения – входное тестирование

Длительность тестирования – 45 минут

Variant 1

I. Choose the correct answer

1. There is too ... salt in the soup. (В супе слишком много соли.)
 1. much
 2. many
 3. a few)
2. There are ... sky-scrapers in our city. (В нашем городе есть несколько небоскребов.)
 1. much
 2. a little
 3. a few
3. I've got ... albums of this singer. (У меня есть несколько альбомов этого исполнителя.)
 1. much
 2. a few
 3. a little

II. Match the pairs of words

1. builder	1. умный
2. cheap	2. уютный
3. appearance	3. научный
4. scientific	4. строитель
5. cozy	5. внешность
6. clever	6. дешевый

III. Make up the sentence and translate it.

1. There, classroom many, in the, students, are.
2. I, help, you, will?
3. They in the USA, last year, were

IV. Put the correct pronoun in the sentence.

1. am the first-year student.
 1. I
 2. He, she, it
 3. We, you, they
2. Is In the room?
 1. Somebody
 2. Anybody
 3. Everyone
3. are builders
 1. I
 2. He, she, it
 3. We, you, they

Variant 2

I. Choose the correct answer

1. We've got ... free time. (У нас мало свободного времени.)
 1. little

2. many
3. few)
2. I have never seen so ... stars in the sky. (Я никогда не видел так много звезд в небе.)
 1. much
 2. little
 3. many
3. Anna spent ... days in Rome. (Анна провела несколько дней в Риме.)
 1. much
 2. a few
 3. a little

II. Match the pairs of words

1. handsome	1. родственники
2. relatives	2. строить
3. technician	3. Соединенное Королевство
4. kitchen	4. красивый (о мужчине)
5. the United Kingdom	5. кухня
6. to build	6. техник

III. Make up the sentence and translate it.

1. a thin face, black hair, has, he, and
2. I, exam, just the most, passed, one, of, difficult, have.
3. He, day, a lot, newspapers, reads, every, of

IV. Put the correct pronoun in the sentence.

- 1.... am the first-year student.
 1. I
 2. He,she,it
 3. We,you,they
2. Is ... in the room?
 1. Somebody
 2. Anybody
 3. Everyone
- 3.... are builders
 1. I
 2. He, she, it
 3. We, you, they

Критерии оценки результатов тестирования

Работа оценивается одной отметкой.

Критерии оценки:

«5» - 4 задания;

«4» - 4-3 задания;

«3» - 3 задания;

«2» - 2 и менее заданий.

2.2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практических занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык»:

1. Чтение и перевод текстов. Самостоятельное изучение материала. Поисково-индивидуальное задание.
2. Поиск необходимой информации и перевода в словаре и в сети Интернет.
3. Работа с кроссвордами.
4. Работа с тестовым материалом.
5. Работа с тематическими вопросами.
6. Составление кроссвордов
7. Подготовка устного сообщения.
8. Подготовка мультимедийной презентации
9. Написание эссе
10. Фонетические и лексические диктанты
11. Пересказ текста.
12. Составление диалогов.
13. Составление кроссвордов.
14. Контрольная работа.
15. Проверочная работа
16. Тренировочные упражнения.
17. Аудирование.
18. Чтение, перевод и работа с текстом.

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Перечень практических работ по учебной дисциплине «Иностранный язык»

1. Практическая работа «Правила чтения гласных».
2. Практическая работа «Правила чтения согласных и буквосочетаний».
3. Практическая работа «Личные и притяжательные местоимения».
4. Практическая работа «Знакомство».
5. Практическая работа «Порядок слов в английском предложении».
6. Практическая работа «Вопросительные и указательные местоимения. Интернационализмы».
7. Практическая работа «Глагол to be».
8. Практическая работа «We learn English».
9. Практическая работа «Числительные, числа и время».
10. Практическая работа «Множественное число существительных».
11. Практическая работа «Притяжательный падеж существительных».
12. Практическая работа «Определенный и неопределенный артикль».
13. Практическая работа «Я и моя семья».
14. Практическая работа «Оборот there is/there are».
15. Практическая работа «Мой рабочий день».
16. Практическая работа «Мой выходной день».
17. Практическая работа «Местоимения little, few, much, many».
18. Практическая работа «Мое меню на целый день».
19. Практическая работа «Степени сравнения прилагательных».
20. Практическая работа «Travelling».
21. Практическая работа «Предлоги места, времени, движения и т.д.».
22. Практическая работа «Типы вопросов в английском языке».
23. Практическая работа «Мой друг. Его внешность и характер».
24. Практическая работа «Словообразование».
25. Практическая работа «Отрицательное и неопределенные местоимения».
26. Практическая работа «Времена года».
27. Практическая работа «Present, Past, Future Indefinite».
28. Практическая работа «Неправильные глаголы».
29. Практическая работа «Present, Past, Future Continuous».
30. Практическая работа «Present, Past, Future Perfect».
31. Практическая работа «Великобритания».
32. Практическая работа «Согласование времен в сложном предложении».
33. Практическая работа «Лондон».
34. Практическая работа «Словообразование».
35. Практическая работа «Страдательный залог».
36. Практическая работа «Погода в Англии».
37. Практическая работа «Английский для твоей будущей профессии».
38. Практическая работа «Сложное дополнение».
39. Практическая работа «Модальные глаголы».
40. Практическая работа «Придаточные предложения условия и времени в будущем».
41. Практическая работа «Mass Media».
42. Практическая работа «Причастие и герундий».

43. Практическая работа «Условные предложения».
44. Практическая работа «Что такое компьютер?».
45. Практическая работа «Компьютерные операции».
46. Практическая работа «Повторение».

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1. Общие положения

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык»- дифференцированный зачет.

Форма проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей:

устная – теоретические вопросы (13 билетов);

письменная - тестовые задания (2 варианта).

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 40-50 мин.

Литература для студентов:

Основные источники:

1. Г.Т. Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская , Г.В.Лаврик «Planet of English». Москва, издательский центр «Академия» 2014. -254с
2. И.П. Агабекян Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015
3. И.П. Агабекян Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017
4. З.В. Маньковская Английский язык: / учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование)
<https://znanium.com/bookread2.php?book=672960>

Дополнительные источники:

1. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. К.Г. Иштоян, English Practice: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов специальностей факультета среднего профессионального образования/ К.Г. Иштоян. – Зерноград: АзовоЧерноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет», 2015.
3. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – Академия, 2017.

Электронные ресурсы:

- <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
- <http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
- www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
- <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
- www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
- www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
- www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
- <https://englsecrets.ru/> Портал изучения английского языка;
- <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> BBC Learning English (видеоблог на платформе YouTube);
- https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/ Видеоуроки в Интернет;
- <https://www.multitran.com/> Интернет-словарь.

3.2.Комплект контрольно-оценочных материалов

Теоретические вопросы для устного ответа к дифференцированному зачету по дисциплине «Иностранный (Английский) язык».

1. Расскажите об английской артикуляции, фонетическом строе английского языка, приведите примеры.
2. Расскажите о структуре простого предложения в английском языке, приведите примеры.
3. Расскажите о видовременной группе настоящее время в английском языке, приведите примеры.
4. Расскажите о местоимениях (личных притяжательных, указательных, вопросительных) в английском языке, приведите примеры.
5. Расскажите о типах вопросов в английском языке, приведите примеры.
6. Расскажите об артиклях (определённом, неопределённом, нулевом) в английском языке, приведите примеры.
7. Расскажите о видовременной группе прошедшее время в английском языке, приведите примеры.
8. Расскажите о видовременной группе будущее время в английском языке, приведите примеры.
9. Расскажите об образовании множественного числа существительных в английском языке, приведите примеры.
10. Расскажите о правилах образования числительных (порядковых, количественных) в английском языке, приведите примеры.
11. Расскажите об употреблении оборота there is ... there are в английском языке, приведите примеры.
12. Расскажите об образовании страдательного залога в английском языке, приведите примеры.
13. Расскажите о модальных глаголах в английском языке, приведите примеры.

Вариант №1

I. Вставьте вместо пропусков нужную форму глагола «to be» или «to have».

1. This ... my sister.
2. They ... a nice flat.
3. Ann ... eighteen.
4. My father ... a hobby.
5. ... you busy now?
6. ... you got any questions?

II. Вставьте артикль, где необходимо.

1. What ... beautiful weather we are having today!
2. ... London stands on ... Thames.
3. She has ... blue eyes and ... fair hair.
4. He is ... handsome young man.
5. My sisters are ... students.
6. My father is ... doctor.

III. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.

1. We learn many subjects at college.
2. He will finish the university next year.
3. They had practice at school.
4. They will pass four exams next term.
5. He is my friend.

IV. Выпишите предложения, действие в которых происходит в прошедшем времени (Past Simple), переведите их на русский язык.

1. The Tyumen Region is the largest in Russia.

2. It was a quiet town.
3. She will be an economist.
4. Tyumen was founded in 1586.
5. They are from Tyumen.

V. Выпишите предложения из заданий III и IV, действие в которых будет происходить в будущем времени (Future Simple), переведите их на русский язык.

VI. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. I usually get up very early.
2. They have tea and cakes for breakfast.
3. He goes to college by bus.
4. She is a student of the second course.
5. They have a family.
6. He is my best friend.

VII. Вставьте неопределенные местоимения "some", "any", "much", "many", "little", "a few".

1. The Smiths have ... money.
2. He has ... English books.
3. She has ... time.
4. Have you got ... lessons today?
5. I've just made ... coffee. Would you like ... ?
6. Have they got ... relatives abroad?

Вариант № 2.

I. Вместо точек употребите нужную форму глагола «to be» или «to have».

1. They ... six lessons today.
2. What ... your sister?
3. We ... a little child.
4. We ... well.
5. She ... a nice flat.
6. The metro station ... far from my house.

II. Вставьте артикль, где необходимо.

1. It is ... nice day.
2. ... Volga is ... fabulous river.
3. She gave me ... coffee and ... cake.
4. Do you like ... ice cream?
5. ... Canada is ... English-speaking country.
6. He is ... first to answer.

III. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.

1. Her name is Lucy.
2. There were many people in the street.
3. She will answer questions easily.
4. She danced well that night.
5. We are at college.

IV. Выпишите предложения, действие в которых происходит в прошедшем времени (Past Simple), переведите их на русский язык.

1. I am very busy at the moment.
2. She was married.
3. They kept silence.
4. She is happy.
5. They will come next week.

V. Выпишите предложения из задания III и IV, действие в которых будет происходить в будущем времени.

VI. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Their baby is nice.
2. Her son is twelve.
3. They have a nice flat.
4. She has no children.
5. He translates texts easily.
6. I am interested in history.

VII. Употребите неопределенные местоимения «some», «any», «much», «many», «little», «a few».

1. I want ... water.
2. I haven't got ... money.
3. Did you have ... trouble with them?
4. Try to do as ... as possible.
5. He has ... interest in English.
6. I have ... friends.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; задания выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; задания выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Условно неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

<p>Метапредметные результаты освоения в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования</p>	<p>Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО</p>
<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
<p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>
<p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</p>	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию</p>

результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения в соответствии с ФГОС СПОО	Требования к предметным результатам освоения в соответствии с ФГОС СПО (Примерная программа учебной дисциплины)
<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; - способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; - свободное использование словарного запаса; - сформированность умений написания текстов по различным темам на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений. 	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическую грамматику, необходимую для профессионального общения на иностранном языке; - особенности перевода химических терминов и слов с иностранного языка. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с профессиональными текстами на иностранном языке; – вести переговоры на иностранном языке. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести навыки в видах деятельности:</p> <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов на темы, предлагаемые в рамках курса; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать

факты в письменном виде;
– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести компетенции:

языковая (лингвистическая) компетенция. Предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных на первом и втором курсах, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями ФГОС;

речевая компетенция. В процессе обучения у обучающихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухо-произносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма;

социокультурная компетенция. Обучающиеся углубляют различные социокультурные и профессиональные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения;

учебно-познавательная компетенция. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с профессиональным материалом. Дальнейшее развитие профессиональных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний; **компенсаторная компетенция.**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.