

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР



С.Н. Михайлова С.Н. Михайлова

« 28 » августа 2018г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.12 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Казань, 2018

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦМК
_____ (Маркина Л.А.)
Протокол № 1
от « » августа 2018 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Составитель:

Маврина В.И. – преподаватель иностранного языка государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Рецензенты:

Минзянова З.Х. - преподаватель иностранного языка государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО 09.02.05 «Прикладная информатика», в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

РЕЦЕНЗИЯ

**на фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» (английский)
по направлению подготовки 09.02.05 «Прикладная информатика» ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова»**

Представленный на рецензию фонд оценочных средств для данного направления подготовки разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе.

ФОС по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

ФОС по английскому языку представлен входными лексико-грамматическими тестами, перечнем практических работ, включающих в себя разнообразные виды деятельности (чтение, перевод, аудирование, работа с кроссвордами, развитие диалогической и монологической речи и другие), а также материалами для проведения дифференцированного зачета по предмету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения английскому языку, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере разговорной речи и профессионального общения.

Следует отметить, что лексико-грамматические задания полностью охватывают весь изученный лексический материал, а также включают упражнения по всем пройденным грамматическим темам.

Предлагаемые задания посильны для выполнения студентами со средней языковой подготовкой, и их выполнение показывает уровень приобретенных навыков и умений, а также объем продуктивно усвоенного лексического и грамматического материала.

Таким образом, фонд оценочных средств по направлению подготовки 09.02.07 «Информационные системы» соответствует требованиям к документам такого рода и может быть рекомендован к использованию.

Рецензент:

Преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж
им В.П.Лушникова»

Минзянова З.Х.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1. Входной контроль
 - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика».

Специалист по информационным системам и программированию должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;

- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;

- основы разговорной речи на иностранном языке;

- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.

уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;

- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;

- читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке;

- называть на иностранном языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;

- применять профессионально-ориентированную лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности;
- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессиональноориентированную речь, пополнять словарный запас.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Раздел и тема	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 1	Computers in modern life.	З 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №1
Тема 2	Printer. Monitor.	З 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ № 2,3
Тема 3	Storage device.	З 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ № 4,5
Тема 4	Science.	З 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ № 6,7
Тема 5	Technology.	З 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	8
Тема 6	Computer literacy.	З 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №9
Тема 7	The first calculating devices.	З 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №10
Тема 8	Development of electronics.	З 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №11
Тема 9	Modern accounting firms.	З 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №12
Тема 10	Four generations of computers.	З 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №13

Тема 11	How many websites are there?	3 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №14
Тема 12	Classes of computers.	3 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №15
Тема 13	China builds world's fastest computer.	3 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №16
Тема 14	What is a laptop?	3 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №17
Тема 15	What is hardware? Output hardware?	3 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №18
Тема 16	Storage Units.	3 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №19, 20
Тема 17	Storage devices.	3 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №21
Тема 18	Memory.	3 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №22
Тема 19	Central Processing Unit.	3 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №23
Тема 20	The CPU Main Components.	3 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №24
Тема 21	Input-Output Environment.	3 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №25
Тема 22	Input devices.	3 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №26
Тема 23	Output devices.	3 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №27
Тема 24	Personal computers and computer programming	3 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №28, 29
Тема 25	Personal computers.	3 1,3,4 У 1,4,5,7 ОК 1, 2, 4, 6	ПЗ №30
Тема 26	Abbreviation.	3 1,3,4 У 1,4,5,7	ПЗ №31

		OK 1, 2, 4, 6	
Тема 27	Application of personal computers.	З 1,3,4 У 1,4,5,7 OK 1, 2, 4, 6	ПЗ №32
Тема 28	A modem.	З 1,3,4 У 1,4,5,7 OK 1, 2, 4, 6	ПЗ №33
Тема 29	Computer programming.	З 1,3,4 У 1,4,5,7 OK 1, 2, 4, 6	ПЗ №34
Тема 30	Programming languages.	З 1,3,4 У 1,4,5,7 OK 1, 2, 4, 6	ПЗ №35, 36
Тема 31	Optical disk and drives.	З 1,3,4 У 1,4,5,7 OK 1, 2, 4, 6	ПЗ №37
	Дифференцированный зачет	2	

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Промежуточный контроль

Цель промежуточного контроля – определить уровень усвоения учащимися пройденного материала.

Форма проведения – контрольная работа

Длительность работы – 90 минут

Критерии оценки:

«5» - задания выполнены на 91-100 %

«4» - задания выполнены на 71-90%

«3» - задания выполнены на 51-70%

«2» - задания не выполнены или имеется более 50% ошибок

2.2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практических занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык»:

1. Чтение и перевод текстов. Самостоятельное изучение материала. Поисково-индивидуальное задание.
2. Поиск необходимой информации и перевода в словаре и в сети Интернет.
3. Работа с кроссвордами.
4. Работа с тестовым материалом.
5. Работа с тематическими вопросами.
6. Составление кроссвордов
7. Подготовка устного сообщения.
8. Подготовка мультимедийной презентации
9. Написание эссе

10. Фонетические и лексические диктанты
11. Пересказ текста.
12. Составление диалогов.
13. Составление кроссвордов.
14. Контрольная работа.
15. Проверочная работа
16. Тренировочные упражнения.
17. Аудирование.
18. Чтение, перевод и работа с текстом.

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Перечень практических работ по учебной дисциплине «Иностранный язык»

1. Практическая работа «Computers in modern life».
2. Практическая работа «Printer. Monitor».
3. Практическая работа «Storage device».
4. Практическая работа «Science».
5. Практическая работа «Technology».
6. Практическая работа «Computer literacy».
7. Практическая работа «The first calculating devices».
8. Практическая работа «Development of electronics».
9. Практическая работа «Modern accounting firms».
10. Практическая работа «Four generations of computers».
11. Практическая работа «How many websites are there?».
12. Практическая работа «Classes of computers».
13. Практическая работа «China builds world's fastest computer».
14. Практическая работа «What is a laptop?».
15. Практическая работа «What is hardware? Output hardware?».
16. Практическая работа «Storage Units.»
17. Практическая работа «Storage devices.».
18. Практическая работа «Memory».

19. Практическая работа «Central Processing Unit».
20. Практическая работа «The CPU Main Components».
21. Практическая работа «Input-Output Environment».
22. Практическая работа «Input devices».
23. Практическая работа «Output devices».
24. Практическая работа «Personal computers and computer programming».
25. Практическая работа «Personal computers».
26. Практическая работа «Abbreviation».
27. Практическая работа «Application of personal computers».
28. Практическая работа «A modem».
29. Практическая работа «Computer programming».
30. Практическая работа « Programming languages.».
31. Практическая работа «Optical disk and drives».

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1. Общие положения

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык»- дифференцированный зачет.

Форма проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей:

1. устная – чтение и перевод текста профессиональной направленности, выполнение заданий к нему
2. письменная - тестовые задания.

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 40-50 мин.

Литература для студентов:

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. З.В. Маньковская Английский язык: / учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование)
<https://znanium.com/bookread2.php?book=672960>
3. Л.М.Фишман Professional English : учебник / Л.М. Фишман. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование).
<https://znanium.com/read?id=393580>

Дополнительные источники:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей : English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. К.Г. Иштоян, English Practice: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов специальностей факультета среднего профессионального образования/ К.Г. Иштоян. – Зерноград: АзовоЧерноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет», 2015.

Электронные ресурсы:

- <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
<http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
<http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
<https://englsecrets.ru/> Портал изучения английского языка;

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> BBC Learning English (видеоблог на платформе YouTube);
https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/ Видеоуроки в Интернет;
<https://www.multitran.com/> Интернет-словарь.

3.2.Комплект контрольно-оценочных материалов

1. Read and translate the text.

The mouse.

Typically, a mouse is a palm-sized device, slightly smaller than a pack of cards. On top of the mouse there are one or more buttons for communicating with the computer. A 'tail' or wire extends from the mouse to a connection on the back of the computer.

The mouse is designed to slide around on your desktop. As it moves, it moves an image on the screen called a pointer or mouse cursor.

What makes the mouse especially useful is that it is a very quick way to move around on a screen. The mouse also issues instructions to the computer very quickly. Point to an available option with the cursor, click on the mouse, and the option has been chosen.

Mice are so widely used in graphics applications because they can do things that are difficult, if not impossible, to do with keyboard keys. For example, the way you move an image with a mouse is to put the pointer on the object you want to move, press the mouse button and drag the image from one place on the screen to another. When you have the image where you want it, you release the mouse button and the image stays there.

Similarly, the mouse is used to grab one corner of the image (say a square) and stretch it into another shape (say a rectangle). The buttons on the mouse are used to select items at which the mouse points. You position the pointer on an object on the screen, for example, on a menu or a tool in a paint program, and then you press the mouse button to 'select' it. Mice are also used to load documents into a program: you put the pointer on the file name and double-click on the name -- that is, you press a mouse button twice in rapid succession.

2. Make up 3 questions to the text.

3. Complete this text about the mouse with the verbs listed below.

click double click drag grab select move control

A mouse allows you to (1) _____ the cursor and move around the screen very quickly. Making the same movements with the arrow keys on the keyboard would take much longer. As you (2) _____ the mouse on your desk, the pointer on the screen moves in the same direction, the pointer usually looks like an I-bar, an arrow, or a pointing hand, depending on what you are doing. A mouse has one or more buttons to communicate with the computer. For example, if you want to place the insertion point or choose a menu option, you just (3) _____ (press and release) on the mouse button and the option is chosen.

The mouse is also used to (4) _____ text and items on the screen. You can highlight text to be deleted, copied or edited in some way.

The mouse is widely used in graphics and design. When you want to move an image, you position the pointer on the object you want to move, press the mouse button, and (5) _____ the image to a new location on the screen. Similarly, the mouse is used to change the shape of a graphic object. For example, if you want to convert a square into a rectangle, you (6) _____ one corner of the square and stretch it into a rectangle.

The mouse is also used to start a program or open a document: you put the pointer on the file name and (7) _____ on the name — that is, you rapidly press and release the mouse button twice.

4. Discuss one of these questions. (3-4 sentences)

1. What is your favourite way to chat on the Internet?
2. How much time do you spend chatting?
3. Do you give out personal details in chat rooms? Why should you be careful about this?

Критерии оценивания чтения

«Отлично»

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);

Детально понимает содержание текста;

Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;

Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо»

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);

Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;

Умеет выделять значимую информацию;

Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно»

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);

Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;

Не умеет выделять запрашиваемую информацию;

Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно»

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения);

Слабо понимает содержание прочитанного;

Не умеет выделять значимую информацию;

Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Критерии оценивания письменных работ

«Отлично»

Коммуникативная задача решена полностью;

Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;

Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо»

Коммуникативная задача в целом решена;

В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно»

Коммуникативная задача решена частично;

Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно»

Коммуникативная задача не решена;

Объем письменного высказывания не соответствует норме.

Метапредметные результаты освоения в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении	

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения в соответствии с ФГОС СПОО	Требования к предметным результатам освоения в соответствии с ФГОС СПО (Примерная программа учебной дисциплины)
<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; - способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; - свободное использование словарного запаса; - сформированность умений написания текстов по различным темам на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений. 	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическую грамматику, необходимую для профессионального общения на иностранном языке; - особенности перевода химических терминов и слов с иностранного языка. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с профессиональными текстами на иностранном языке; – вести переговоры на иностранном языке. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести навыки в видах деятельности:</p> <p>аудирование:</p>

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов на темы, предлагаемые в рамках курса;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письменном виде;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести

компетенции:

языковая (лингвистическая) компетенция.

Предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных на первом и втором курсах, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями ФГОС;

речевая компетенция.

В процессе обучения у обучающихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухо-произносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма;

социокультурная компетенция.

Обучающиеся углубляют различные социокультурные и профессиональные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения;

учебно-познавательная компетенция.

Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с профессиональным материалом. Дальнейшее развитие профессиональных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний;

компенсаторная компетенция.

Расширение диапазона умений

	использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.
--	--