

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

С.Н. Михайлова С.Н. Михайлова

«*28*» *августа* 2018г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦМК
_____ (Маркина Л.А.)
Протокол № 1
от « » августа 2018 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Составитель:

Маврина В.И. – преподаватель иностранного языка государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Рецензенты:

Минзянова З.Х. - преподаватель иностранного языка государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО 09.02.05 «Прикладная информатика», в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

РЕЦЕНЗИЯ

**на фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (английский)
по направлению подготовки 09.02.05 «Прикладная информатика» ГАПОУ «Казанский
нефтехимический колледж им. В.П.Лушникова»**

Представленный на рецензию фонд оценочных средств для данного направления подготовки разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе.

ФОС по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

ФОС по английскому языку представлен входными лексико-грамматическими тестами, перечнем практических работ, включающих в себя разнообразные виды деятельности (чтение, перевод, аудирование, работа с кроссвордами, развитие диалогической и монологической речи и другие), а также материалами для проведения дифференцированного зачета по предмету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения английскому языку, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере разговорной речи и профессионального общения.

Следует отметить, что лексико-грамматические задания полностью охватывают весь изученный лексический материал, а также включают упражнения по всем пройденным грамматическим темам.

Предлагаемые задания посильны для выполнения студентами со средней языковой подготовкой, и их выполнение показывает уровень приобретенных навыков и умений, а также объем продуктивно усвоенного лексического и грамматического материала.

Таким образом, фонд оценочных средств по направлению подготовки 09.02.07 «Информационные системы» соответствует требованиям к документам такого рода и может быть рекомендован к использованию.

Рецензент:

Преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж
им В.П.Лушникова»

Минзянова З.Х.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1. Входной контроль
 - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика».

Специалист по информационным системам и программированию должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;

- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;

- основы разговорной речи на иностранном языке;

- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.

уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;

- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;

- читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке;

- называть на иностранном языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;

- применять профессионально-ориентированную лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности;

- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессиональноориентированную речь, пополнять словарный запас.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Основной курс. Основы общения на английском языке	Повторение. Основные понятия в фонетике. «Great Britain». Лондон. Части речи. Английский для твоей будущей профессии. Спорт на Земле, в Воде и в Воздухе. Олимпийское движение. Пригород или большой город. Татарстан. Казнь. Человек и природа.	У- 2,3,5 З - 1,3,4 ОК-1-5	Входной контроль (тестирование) ПР № 1 ПР № 2-4 ПР № 5 ПР № 6-9 ПР № 10-13 ПР № 14-17 ПР № 18 ПР № 19-21 ПР № 22-24
2.	Раздел 2. Продолжение. Основной курс. Основы общения на английском языке	Твое хобби. Культура и искусство. Чем ты сейчас занимаешься? Взгляд на Британию.	У – 1,2,4 З – 1,2 ОК-1-9	ПР № 25, 26 ПР № 27-29 ПР № 30, 31 ПР № 32 - 34
3.	Раздел 3. Развитие речи. Техника перевода профессиональных текстов.	Повторение. Экология. Природа, защита окружающей среды. Компьютерные технологии в промышленности. Билл Гейтс и Майкрософт Различные виды компьютеров Достижения и инновации в мире науки и техники. Электроника и робототехника. Компьютерные технологии в социальной и научной	У – 1,2,4 З – 1,2 ОК-1-9	ПР № 35 ПР № 36-38 ПР № 39, 40 ПР № 41-44 ПР № 45-48 ПР № 49-51 ПР № 52, 53 ПР № 54, 55 ПР № 56-58

		сфере. Телевидение в современной жизни. Будущее телекоммуникаций. Повторение.		ПР № 59 ПР № 60-62 ПР № 63
--	--	---	--	--------------------------------------

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Входной контроль

Цель входного контроля – определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса иностранного языка в школе, представляет собой фундамент освоения курса иностранного языка в СПО. Тестирование позволяет определить те разделы курса основной школы, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении.

Форма проведения – входное тестирование

Длительность тестирования – 40 минут

Критерии оценки:

«5» - задания выполнены на 91-100 %

«4» - задания выполнены на 71-90%

«3» - задания выполнены на 51-70%

«2» - задания не выполнены или имеется более 50% ошибок

1 вариант

1. The Republic of Buryatiain the south part of the East Siberia, southwards and eastwards of the lake Baikal.

a) is situated b) separates c) divides

2. Buryatia fresh, mineral and thermal waters.

a) Is used in b) belongs c) is rich in

3. I get up at ... 7 o'clock in ... morning.

a) -,a b) the, a c) -, the

4. This is ... my room. ... room is large.

a) -, the b) -,- c) -, a

5. ... Volga flows in ... central part of ... Russia.

a) the, a, - b) -, the, the c) the, the, -

6. We live ... a nice place.

a) on b) in c) at

7. My mother gets up ... 6 o'clock.

a) at b) to c) in

8. The trousers are made ... cotton

a) in b) of c) at

9. Every day he ... to the sports club.

a)has gone b) go c)goes

10. Look, she ... in the bedroom.

a)sleeps b) slept c) is sleeping a) some b) many c) any

11. There is notink in my pen.

a) some b) many c) any

12. It's to go there by car.

a) cheap b) cheaper c) cheapest

13. I've never seen that tall before.

a) anybody b) somebody c) everything

14. Poetry of the 19th century is beautiful. ... influence on our generation is great.

a) she b) her c) its

15. We enjoyed the concert very

a) much b) many

2 вариант

1. Lake Baikalin the centre of the Asia

a) is famous for b) is situated c) is rich in

2. Weof the fact that we live in such a wonderful place.

a) are b) are proud c) have

3. I live on ... second floor.

a) the b) a c) –

4. I go to college by ... bus.

a) - b) the c) a

5. Moscow is ... big city.

a) a b) the c) –

6. He goes ... the seaside every summer.

a) to b) in c) at

7. The plates are ... the table.

a) at b) on c) in

8. He came ... London last week.

a) in b) to c) –

9. Yesterday my brother ... a new bicycle.

a) buy b) will buy c) bought

10. They ... already the blackboard.

a) cleaned b) have cleaned c) are cleaning

11. Where is Mark? He..... shower.

a) has b) is having c) has had

12. There are not mistakes in your test.

a) much b) some c) any

13. Did ring me up?

a) somebody b) nobody c) anybody

14. The film was really.....

a) bored b) boring

15. He is two years than you.

a) older b) old c) oldest

Ответы:

1 вариант: 1a 2c 3c 4a 5c 6b 7a 8b 9c 10c 11c 12b 13a 14c 15a

2 вариант: 1b 2b 3a 4a 5a 6a 7b 8a 9c 10b 11b 12c 13c 14b 15a

2.2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практических занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык»:

1. Чтение и перевод текстов. Самостоятельное изучение материала. Поисково-индивидуальное задание.
2. Поиск необходимой информации и перевода в словаре и в сети Интернет.
3. Работа с кроссвордами.
4. Работа с тестовым материалом.
5. Работа с тематическими вопросами.
6. Составление кроссвордов
7. Подготовка устного сообщения.
8. Подготовка мультимедийной презентации
9. Написание эссе
10. Фонетические и лексические диктанты
11. Пересказ текста.
12. Составление диалогов.
13. Составление кроссвордов.
14. Контрольная работа.
15. Проверочная работа
16. Тренировочные упражнения.
17. Аудирование.
18. Чтение, перевод и работа с текстом.

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Перечень практических работ по учебной дисциплине «Иностранный язык»

1. Практическая работа «Великобритания».
2. Практическая работа «Лондон».
3. Практическая работа «Страдательный залог».
4. Практическая работа «Английская погода».
5. Практическая работа «Части речи».
6. Практическая работа «Английский для твоей будущей профессии».
7. Практическая работа «Модальные глаголы».
8. Практическая работа «Сослагательное наклонение в условных предложениях».
9. Практическая работа «Систематизация знаний».
10. Практическая работа «Степени сравнения прилагательных».
11. Практическая работа «Виды спорта».
12. Практическая работа «Спорт в России и Великобритании».
13. Практическая работа «Роль спорта в жизнедеятельности человека».
14. Практическая работа «История создания Олимпийских Игр».
15. Практическая работа «The Present Perfect».
16. Практическая работа «The Past Perfect»
17. Практическая работа «Символика Олимпийских Игр».
18. Практическая работа «Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде».
19. Практическая работа «Времена группы Simple и Progressive в сравнении».
20. Практическая работа «Татарстан. Казань».
21. Практическая работа «Конструкция used to+ инфинитив».
22. Практическая работа «Загрязнение окружающей среды».
23. Практическая работа «Согласование времен».
24. Практическая работа «Прямая и косвенная речь».
25. Практическая работа «Love, like, enjoy + инфинитив/ing».
26. Практическая работа «Занятия и увлечения».
27. Практическая работа «Модальные глаголы».
28. Практическая работа «Телевидение и радио в нашей жизни».
29. Практическая работа «Искусство в России и Великобритании».
30. Практическая работа «The Present Continuous. To be going to do smth.».
31. Практическая работа «Мой рабочий день».
32. Практическая работа «Политическая система в Великобритании».
33. Практическая работа «Страдательный залог».
34. Практическая работа «Повторение. Контроль знаний».
35. Практическая работа «Повторение».
36. Практическая работа «Экология».
37. Практическая работа «Фразовые глаголы».
38. Практическая работа «Неправильные глаголы».
39. Практическая работа «Защита окружающей среды».
40. Практическая работа «Экологическая ситуация в регионе».
41. Практическая работа «История компьютеров».
42. Практическая работа «Компьютер».
43. Практическая работа «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения».
44. Практическая работа «Компьютерные технологии».
45. Практическая работа «Билл Гейтс и Майкрософт».
46. Практическая работа «Герундий. Инфинитив».
47. Практическая работа «Систематизация и контроль знаний».
48. Практическая работа «Систематизация и контроль знаний».
49. Практическая работа «Виды компьютеров».
50. Практическая работа «Сложное дополнение».
51. Практическая работа «Компьютеры в нашей жизни».

52. Практическая работа «Достижения и инновации в мире науки и техники».
53. Практическая работа «Известные ученые».
54. Практическая работа «Развитие электроники».
55. Практическая работа «Типы вопросов».
56. Практическая работа «Компьютеризация».
57. Практическая работа «Компьютерные технологии в науке».
58. Практическая работа «Современные технологии в нашей жизни».
59. Практическая работа «Телевидение в нашей жизни».
60. Практическая работа «Будущее телекоммуникаций».
61. Практическая работа «Повторение грамматики»
62. Практическая работа «Контроль знаний»
63. Практическая работа «Систематизация знаний».

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1. Общие положения

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык»- дифференцированный зачет.

Форма проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей:

1. устная – чтение и перевод текста профессиональной направленности, выполнение заданий к нему
2. письменная - тестовые задания.

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 40-50 мин.

Литература для студентов:

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. З.В. Маньковская Английский язык: / учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование)
<https://znanium.com/bookread2.php?book=672960>
3. Л.М.Фишман Professional English : учебник / Л.М. Фишман. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование).
<https://znanium.com/read?id=393580>

Дополнительные источники:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей : English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. К.Г. Иштоян, English Practice: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов специальностей факультета среднего профессионального образования/ К.Г. Иштоян. – Зерноград: АзовоЧерноморский инженерный институт ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет», 2015.

Электронные ресурсы:

- <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
<http://professionali.ru> - сообщество "Профессионалы";
www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
<http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
www.angloforum.ru/forum/6/ - форум "Лексика";
www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
<https://englsecrets.ru/> Портал изучения английского языка;
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> BBC Learning English (видеоблог на платформе YouTube);
https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/ Видеоуроки в Интернет;

3.2.Комплект контрольно-оценочных материалов

Задание 1.

Вариант 1.

1. Раскройте скобки используя правильные временные формы глагола:

As it ____ 1 ____ (shine) across him all his life, so understanding (light) ____ 2 ____ that moment for Jonathan Seagull. They ____ 3 ____ (be) right. He could fly higher, and it ____ 4 ____ (be) time to go home. He ____ 5 ____ (give) one last look across the sky, across that magnificent silver land where he ____ 6 ____ (learn) so much. "I'm ready " he ____ 7 ____ (say) at last. And Jonathan Livingston Seagull ____ 8 ____ (rise) with the two starbright gulls to disappear into a perfect dark sky.

2. Составьте предложения из слов:

1. On, England, east, Ocean, the, of, is, Atlantic, side, the.
2. Live, nine, in, million, London, nearly, persons.
3. A, England, the, is, Thames, in, river.
4. Wide, is, the, very, river.
5. The, two, the, connect, of, parts, city, bridges.

3. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму

1. The trains all (stop) ... if it snowed heavily.
2. If you (go out) ... in cold weather without a coat, you would catch a cold.
3. If I saw a cheap second- hand car, I (buy) ... it.
4. If you ate well and exercised regularly, you (live) ... 100 years.
5. You would have had stomach ache if you (eat) ... too much of that cake.

Задание 2.

Read the text and fill the gaps with the words from the box.

visible, create, wrapped, powerful, bolded, separate, syntax, website, move, codes

What is HTML?

HTML (HyperText Markup Language) is a computer language devised to allow 1) _____ creation. It is relatively easy to learn, with the basics being accessible to most people in one sitting; and quite 2) _____ in what it allows you to create.

HyperText is the method by which you 3) _____ around on the web – by clicking on special text called hyperlinks which bring you to the next page. The fact that it is hyper just means it is not linear – i.e. you can go to any place on the Internet whenever you want by clicking on links – there is no set order to do things in.

Markup is what HTML tags do to the text inside them. They mark it as a certain type of text (italicised text, for example).

HTML is a Language, as it has code-words and 4) _____ like any other language.

HTML consists of a series of short 5) _____ typed into a text-file by the site author – these are the tags. The text is then saved as a html file, and viewed through a browser. This browser reads the file and translates the text into a 6) _____ form, hopefully rendering the page as the author had

intended. Writing your own HTML entails using tags correctly to create your vision. You can use anything from a rudimentary text-editor to a powerful graphical editor to 7) _____ HTML pages. The tags are what 8) _____ normal text from HTML code. They allow all the cool stuff like images and tables and stuff, just by telling your browser what to render on the page. Different tags will perform different functions. The tags themselves don't appear when you view your page through a browser, but their effects do. The simplest tags do nothing more than apply formatting to some text, like this:

These words will be bold, and these will not.

In the example above, the tags were 9) _____ around some text, and their effect will be that the contained text will be 10) _____ when viewed through an ordinary web browser.

Вариант 2.

Задание 1.

1. Раскройте скобки используя правильные временные формы глагола:

What he ____ 1 ____ (hope) for the Flock, he now ____ 2 ____ (gain) for himself alone; he ____ 3 ____ (learn) to fly, and ____ 4 ____ (be) not sorry for the price that he ____ 5 ____ (pay). Jonathan Seagull ____ 6 ____ (discover) that boredom and fear and anger are the reasons that a gull's life is so short, and with these gone from his thought, he ____ 7 ____ (live) a long fine life indeed. They ____ 8 ____ (come) in the evening.

2. Составьте предложения из слов:

1. This, of, of, city, a, make, part, plan, the.
2. Friends, in, live, our, London.
3. And, my, to, it, give, him, pencil, take.
4. In, put, books, your, take, their, and, bag, them.
5. Of, the, read, the, end, text.

3. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму

1. If I (to have) this rare book, I should gladly lend it to you.
2. The dish would have been much more tasty if she (to be) a better cook.
3. He never (to phone) you if I hadn't reminded him to do that.
4. Your brother (to become) much stronger if he took cold baths regularly.
5. If he (to be) more courageous, he would not be afraid.

Задание 2.

Read the text and fill the gaps with the words from the box.

whenever, graphic design, tag, improvements, output, offline, advanced, audiences, website, transfer

Designing your website

HTML is a computer language devised to allow 1) _____ creation. However, knowing HTML well and designing good websites is a different story. Good website design is half skill and half talent. Learning techniques and correct use of your 2) _____ knowledge will improve your work immensely, and a good understanding of general design and the audience you're trying to reach will

improve your website's chances of success. Luckily, these things can be researched and understood, as long as you're willing to work at it so you can 3)_____ better websites.

The range of skills you will learn as a result of running your own website is impressive. You'll learn about aspects of 4)_____ typography and computer programming. Your efficiency with computers in general increases. You'll also learn about promotion and your writing will probably improve too, as you adapt to write for certain 5)_____.

You do not have to be online all the time. You can code your entire website 6)_____, storing it all on your own computer, and then just 7)_____ all the files onto the web. Then 8)_____ you have new content, you just add that to the existing online version of your site. It's really quite simple.

Is there anything HTML can't do? Of course, but since making websites became more popular and needs increased many other supporting languages have been created to allow new stuff to happen, plus HTML is modified every few years to make way for 9)_____.

Cascading Stylesheets are used to control how your pages are presented, and make pages more accessible. Basic special effects and interaction is provided by JavaScript, which adds a lot of power to basic HTML. Most of this 10)_____ stuff is for later down the road, but when using all of these technologies together, you have a lot of power at your disposal.

Критерии оценивания чтения

«Отлично»

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);

Детально понимает содержание текста;

Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;

Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо»

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);

Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;

Умеет выделять значимую информацию;

Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно»

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);

Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;

Не умеет выделять запрашиваемую информацию;

Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно»

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения);

Слабо понимает содержание прочитанного;

Не умеет выделять значимую информацию;

Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Критерии оценивания письменных работ

«Отлично»

Коммуникативная задача решена полностью;

Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;

Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо»

Коммуникативная задача в целом решена;

В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно»

Коммуникативная задача решена частично;

Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно»

Коммуникативная задача не решена;

Объем письменного высказывания не соответствует норме.

Метапредметные результаты освоения в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	профессиональной деятельности
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения в соответствии с ФГОС СПО	Требования к предметным результатам освоения в соответствии с ФГОС СПО (Примерная программа учебной дисциплины)
<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; - способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; - свободное использование словарного запаса; - сформированность умений написания текстов по различным темам на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; 	<p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическую грамматику, необходимую для профессионального общения на иностранном языке; - особенности перевода химических терминов и слов с иностранного языка. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с профессиональными текстами на иностранном языке; – вести переговоры на иностранном языке.

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести **навыки в видах деятельности:**

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов на темы, предлагаемые в рамках курса;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письменном виде;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести

компетенции:

языковая (лингвистическая) компетенция.

Предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных на первом и втором курсах, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями ФГОС;

речевая компетенция.

В процессе обучения у обучающихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухо-произносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма;

социокультурная компетенция.

Обучающиеся углубляют различные социокультурные и профессиональные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения;

учебно-познавательная компетенция.

Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с профессиональным материалом.

	<p>Дальнейшее развитие профессиональных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний; компенсаторная компетенция. Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.</p>
--	--