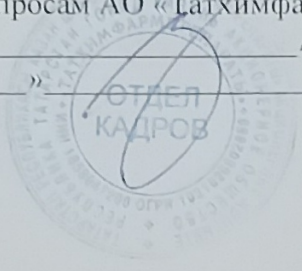
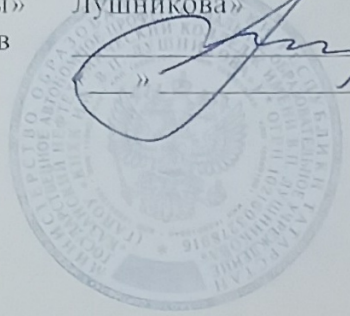


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по общим
вопросам АО «Татхимфармпрепараты»
А.М. Назмеев
«___» _____ 202_г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «КНХК им. В.П.
Лушникова»
И.Г. Шамсутдинов
«___» _____ 202_г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(аннотация)
Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Уровень профессионального образования –
среднее профессиональное образование
Образовательная программа – программа подготовки
специалистов среднего звена
Форма обучения – очная
Специальность:
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев
Квалификация – техник-механик
Профиль получаемого профессионального образования
– технологический

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Раздел 1. Общие положения..... | 3 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы | 5 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 5 |
| 4.1. Общие компетенции..... | 5 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 9 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы..... | 38 |
| 5.1.1. Учебный план | 38 |
| 5.2. Календарный учебный график | 40 |
| 5.3. Рабочая программа воспитания..... | 43 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы..... | 43 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы..... | 43 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | 44 |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся | 46 |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся | 47 |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы..... | 47 |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы..... | 48 |
| Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации | 48 |
| | |
| Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей | |
| Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин | |
| Приложение 3. Рабочая программа воспитания | |
| Приложение 4. Содержание ГИА | |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 №676 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 №676 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 418н № 28.06.2021 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации и ремонту технологического оборудования механосборочного производства»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 558н № 02.09.2020 «Специалист по эксплуатации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 67н № 23.01.2017 «Специалист по техническому обслуживанию и ремонтам в металлургическом производстве»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 352н № 29.05.2014 «Монтажник гидравлических и пневматических систем»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 591н № 09.09.2020 «Специалист по обеспечению механосборочного производства заготовками»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 698н № 05.10.2020 «Специалист по наладке и испытаниям технологического оборудования механосборочного производства».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
ОПБ – обязательный профессиональный блок;
КОД- комплект оценочной документации;
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Техник-механик».

Выпускник образовательной программы по квалификации «Техник-механик» осваивает общий(ие)¹ вид(ы) деятельности: Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям); Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям); Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования; Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Техник-механик» – 5904 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «Техник-механик» – 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 27 Металлургическое производство; 28 Производство машин и оборудования; 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности; 33 Сервис, оказание услуг населению (то).

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы, представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

¹ Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| | | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | | презентовать бизнес-идею |
| | | определять источники финансирования |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности |
| | | основы финансовой грамотности |
| | | правила разработки бизнес-планов |
| | | порядок выстраивания презентации |
| | | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике |

| | | |
|-------|--|---|
| | на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |

| | | |
|-------|---|--|
| | физической подготовленности | <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|---|
| Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям) | ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования | <p>Навыки:</p> <p>Определение перечня стандартного и специализированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, контрольных калибров и шаблонов, приспособлений для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования</p> |
| | | <p>Определение пригодности и готовности к работе оборудования, инструмента и комплектующих</p> |

| | |
|--|---|
| | Поддержание инструмента в работоспособном состоянии |
| | Выполнение слесарно-механических работ на промышленном (технологическом) оборудовании |
| | Выполнение такелажных и грузоподъемных работ при монтаже промышленного (технологического) оборудования |
| | Профилактические работы на оборудовании в рамках компетенции при подготовке к сборочно-разборочным работам |
| | Умения: |
| | Соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки |
| | Использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность |
| | Использовать контрольно-измерительные приборы для точностных испытаний оборудования |
| | Искать в электронном архиве техническую документацию на оборудование производства, его механизмы и системы |
| | Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ |
| | Знания: |
| | Назначение инструмента и оборудования, необходимого для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования |
| | Приказы, положения, инструкции организации в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования |
| | Инструкции по эксплуатации используемого оборудования в объеме, необходимом для сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования |
| | Стандарты качества, необходимые для выполнения трудовой функции |
| | Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, |

| | |
|--|---|
| | необходимых для точностных испытаний |
| | Система допусков и посадок |
| | Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах |
| | Правила применения доводочных материалов |
| | Припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке |
| | Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок |
| | Влияние температуры детали на точность измерения |
| | Порядок работы с электронным архивом технической документации |
| | Инструкции по охране труда, пожарной и экологической безопасности |
| ПК 1.2 Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования | Навыки: |
| | Сборка агрегатов технологического оборудования и комплектующих |
| | Выполнение работ в соответствии с требованиями технологической документации |
| | Регулировка агрегатов в случае возникновения отклонений от технологической документации |
| | Устранение выявленных дефектов сборки |
| | Проверка и регулировка функций отдельных агрегатов и систем |
| | Выполнение работ по монтажу и испытаниям производственного (технологического) оборудования соответствии с технологическим процессом |
| | Контроль результатов монтажных и сборочных работ промышленного (технологического) оборудования |
| | Умения: |
| | Соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки |
| | Использовать измерительные средства для определения качества работы |
| | Осуществлять поднятие и перемещение агрегатов с помощью |

| | |
|--|--|
| | <p>грузоподъемных механизмов и грузозахватных приспособлений</p> <p>Читать машиностроительные чертежи и обозначения на схемах</p> <p>Использовать стандартные методики для испытаний оборудования производства на точность</p> <p>Знания:</p> <p>Кинематические, гидравлические, электрические и пневматические схемы</p> <p>Технологические инструкции по сборке</p> <p>Назначение инструмента и оборудования</p> <p>Способы регулировки собираемых агрегатов</p> <p>Назначение технологических жидкостей и способы их применения</p> <p>Виды несоответствий комплектующих изделий и способы их устранения</p> <p>Способы управления грузоподъемными механизмами и грузозахватными приспособлениями</p> <p>Правила и условия выполнения работ на технологическом оборудовании производства</p> <p>Правила и условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов, необходимых для точностных испытаний технологического оборудования производства</p> <p>Основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Технологическая последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Способы устранения дефектов в процессе сборки и испытания оборудования, агрегатов и машин</p> <p>Методические, нормативно-технические и руководящие документы по организации точностных испытаний промышленного (технологического) оборудования производства</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности промышленного (технологического) оборудования производства |
| | | Принципы работы, технические характеристики, конструктивные особенности технологической оснастки, контрольно-измерительных приборов и инструментов, необходимых для точностных испытаний |
| | | Правила и условия эксплуатации контрольно-измерительных приборов, необходимых для точностных испытаний промышленного (технологического) оборудования производства |
| ПК 1.3 Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию | | <p>Навыки:</p> <p>Анализ конструкции промышленного (технологического) оборудования производства, его механизмов и систем с целью выявления его конструктивных особенностей и специфики эксплуатации</p> <p>Испытания промышленного (технологического) оборудования производства на точность</p> <p>Составление отчетов о результатах проверок промышленного (технологического) оборудования производства</p> <p>Проверка и регулировка функций отдельных агрегатов и систем</p> <p>Контроль состояния деталей и комплектующих изделий с помощью средств измерения</p> <p>Контроль агрегатов на соответствие эталонным образцам</p> <p>Умения:</p> <p>Производить регулировки оборудования согласно технической документации</p> <p>Выбирать методы и средства контроля точности технологического оборудования механосборочного производства</p> <p>Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами</p> <p>Знания:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Методики стандартных испытаний на точность промышленного (технологического) оборудования производства</p> <p>Виды отчетной документации, правила ее составления и заполнения</p> <p>Нормативно-технические документы по оформлению отчетов</p> <p>Методики стандартных испытаний на точность промышленного (технологического) оборудования производства</p> |
| <p>Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)</p> | <p>ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией</p> | <p>Навыки:</p> <p>Составление графиков осмотров</p> <p>Составление графиков инструментального контроля (диагностирования) оборудования</p> <p>Использование диагностических устройств для оценки состояния промышленного (технологического) оборудования</p> <p>Проверка технического состояния оборудования, металлоконструкций, подъемных сооружений и оградительной техники</p> <p>Оценка возможности устранения неисправностей в работе оборудования во время технологических остановок и пауз</p> <p>Определение необходимости регулировки узлов оборудования</p> <p>Анализ и планирование затрат на техническое обслуживание оборудования</p> <p>Выявление причин отказов в работе оборудования и определение мер по их устранению и профилактике</p> <p>Контроль исправной работы подъемных сооружений</p> <p>Выполнение такелажных и грузоподъемных работ</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p> <p>Выполнять разборку и сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов</p> <p>Проводить испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин,</p> |

| | |
|--|--|
| | оборудования, агрегатов промышленного (технологического) оборудования |
| | Применять контрольно- измерительный и поверочный инструмент |
| | Пользоваться эксплуатационной и технической документацией при техническом обслуживании промышленного (технологического) оборудования |
| | Производить сборку и смазку узлов и механизмов механической, гидравлической, пневматической частей изделий |
| | Выполнять текущее обслуживание основного, вспомогательного оборудования и коммуникаций |
| | Выявлять необходимость регулировки узлов оборудования |
| | Определять причины преждевременного износа деталей и узлов оборудования |
| | Оценивать техническое состояние оборудования гидравлических, смазочных и пневматических систем, задействованных в технологическом процессе |
| | Регулировать режим срабатывания аппаратуры централизованной смазки, гидравлики и пневматики |
| | Определять причины дефектов, выявленных во время технического обслуживания, принимать оперативные решения по их устранению и предупреждению |
| | Оценивать техническое состояние оборудования по результатам осмотра и технического диагностирования и принимать решения по его дальнейшей эксплуатации |
| | Выполнять техническое обслуживание автоматизированных технологических линий |
| | Осуществлять пуск в эксплуатацию промышленного (технологического) оборудования автоматизированных технологических линий |
| | Осуществлять вывод из эксплуатации промышленного (технологического) |

| | |
|--|---|
| | оборудования автоматизированных технологических линий |
| | Проверять исправность грузоподъемных машин |
| | Использовать грузоподъемные механизмы |
| | Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы |
| | Выполнять регулировку смазочных механизмов |
| | Контролировать и анализировать функционирование параметров в процессе эксплуатации технологического оборудования |
| | Использовать методы наружного осмотра, внутреннего осмотра и виброакустической диагностики для определения неисправностей в работе оборудования |
| | Читать чертежи, технологические и ремонтные схемы технического обслуживания и ремонта автоматизированных технологических линий по производству |
| | Знания: |
| | Устройство и назначение промышленного (технологического) оборудования |
| | Правила эксплуатации грузоподъемных устройств |
| | Технология производства обслуживаемого подразделения |
| | Классификация и назначение технологической оснастки |
| | Классификация и назначение режущего и измерительного инструментов |
| | Классификация дефектов при эксплуатации оборудования и методы их устранения |
| | Методы регулировки и наладки промышленного (технологического) оборудования |
| | Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений |
| | Методы регулировки и наладки промышленного (технологического) |

| | |
|---|---|
| | <p>оборудования в зависимости от внешних факторов</p> <p>Наименования, маркировка и правила применения СОТЖ</p> <p>Виды и способы смазки промышленного (технологического) оборудования</p> <p>Организация смазочного хозяйства цеха: карты смазки (точки, периодичность, вид смазки)</p> <p>Способы определения преждевременного износа деталей</p> <p>Ожидаемые технологические паузы, их продолжительность и возможность использования для технического обслуживания</p> <p>Порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, альбомов чертежей запасных частей, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования</p> <p>Возможности и конструктивные особенности средств технической диагностики</p> <p>Организационная структура ремонтной службы организации</p> <p>Передовой отечественный и зарубежный опыт проведения ремонтов</p> <p>Факторы, влияющие на качество технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту оборудования</p> |
| ПК 2.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования | <p>Навыки:</p> <p>Разработка карт технического обслуживания оборудования</p> <p>Разработка инструкций по технической эксплуатации, смазке оборудования и уходу за ним, по безопасному ведению работ</p> <p>Подготовка сменно-суточного задания по техническому обслуживанию оборудования</p> <p>Определение необходимости регулировки узлов оборудования</p> <p>Разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Составление планов работ по техническому обслуживанию и ремонту на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования</p> |
| | | <p>Формирование ведомостей дефектов и перечня отказов на основе данных информационной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования</p> |
| | | <p>Оформление заявок на техническое обслуживание, ремонт, материалы, запасные части и инструменты в информационной системе управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования</p> |
| | | <p>Оформление отчетов о выполнении работ в информационной системе управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования</p> |
| | | <p>Разработка производственных заданий по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями</p> |
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>Учитывать трудоемкость выполнения работ при составлении графиков и карт технического обслуживания оборудования</p> |
| | | <p>Применять результаты диагностического обследования оборудования для внесения изменений в график его обслуживания</p> |
| | | <p>Рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования</p> |
| | | <p>Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования</p> <p>Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования</p> <p>Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования</p> <p>Правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования</p> <p>Знания:</p> <p>Устройство, состав, назначение, схемы расположения, конструктивные особенности, правила эксплуатации и технического обслуживания основного и вспомогательного обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования</p> <p>Производственные мощности, технология производства и режим работы обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования</p> <p>Содержание паспортов основного и вспомогательного обслуживаемого промышленного (технологического) оборудования</p> <p>Порядок и методы планирования технического обслуживания оборудования и производства ремонтных работ</p> <p>Карты технического обслуживания оборудования и методика их разработки</p> |
|--|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>Методы расчета экономической эффективности выполнения технологических операций по техническому обслуживанию</p> <p>Сменные показатели выполнения технологических операций по техническому обслуживанию</p> <p>Требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию</p> <p>Методы планирования, контроля и оценки качества технологических операций по техническому обслуживанию</p> <p>Кинематические схемы механизмов со спецификацией основных узлов, основные технические характеристики оборудования, предельные нормы износа основных деталей и узлов</p> <p>Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемных сооружений</p> <p>План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий производственного подразделения</p> <p>Порядок и правила ведения учетной технической документации оборудования</p> <p>Регламент профилактических осмотров, диагностики и технического обслуживания оборудования</p> <p>Состав, функции и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в информационных системах управления техническим обслуживанием</p> |
| ПК 2.3 Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования | <p>Навыки:</p> <p>Составление графиков проведения ежегодных и внеочередных проверок знаний по техническому обслуживанию и эксплуатации оборудования эксплуатационного, дежурного и ремонтного персонала</p> <p>Обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования</p> <p>Ведение учетной технической документации оборудования</p> |

| | |
|--|---|
| | Получение (передача) информации о сменном производственном задании по техническому обслуживанию оборудования, неполадках в его работе и принятых мерах по их устранению |
| | Распределение обязанностей обслуживающего персонала по выполнению сменного производственного задания по техническому обслуживанию оборудования |
| | Контроль соблюдения технологическим персоналом правил технической эксплуатации оборудования |
| | Контроль выполнения графиков осмотров и технического обслуживания оборудования |
| | Контроль выполнения графика технического диагностирования основного и вспомогательного оборудования |
| | Контроль и обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала при техническом обслуживании работающего оборудования |
| | Подготовка предложений по модернизации и техническому перевооружению элементов технологического оборудования |
| | Инструктирование персонала по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования в соответствии со сменными показателями |
| | Контроль исправности противопожарного оборудования и индивидуальных средств защиты |
| | Контроль соблюдения работниками требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности |
| | Умения: |
| | Определять приоритеты при подготовке сменно-суточного задания по техническому обслуживанию |
| | Выявлять случаи нарушения технических требований, |

| | |
|--|--|
| | технологических регламентов, правил эксплуатации и технического обслуживания оборудования |
| | Обеспечивать безопасные условия работы персонала при техническом обслуживании оборудования |
| | Выявлять и устранять причины нарушений правил технической эксплуатации и правил производства работ по техническому обслуживанию оборудования |
| | Использовать показания системы технической диагностики и осмотра оборудования для выдачи заданий по техническому обслуживанию и разработки плана очередного текущего ремонта |
| | Разъяснять, четко формулировать цели и задачи технического обслуживания работникам ремонтных подразделений |
| | Оценивать качество проведения работниками ремонтных подразделений профилактики, диагностики и технического обслуживания оборудования |
| | Оценивать роль стационарных и переносных приборов технической диагностики в обеспечении безотказной работы оборудования |
| | Инструктировать обслуживающий персонал по выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования |
| | Контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования |
| | Разрабатывать мероприятия по мотивации и стимулированию персонала к выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования |

| | |
|--|---|
| | Обеспечивать исправность противопожарного оборудования и индивидуальных средств защиты |
| | Знания: |
| | Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности на участке технического обслуживания оборудования |
| | Устройство, состав, назначение, схемы расположения, конструктивные особенности, правила эксплуатации и технического обслуживания основного и вспомогательного обслуживаемого оборудования |
| | Производственные мощности, технология производства и режим работы обслуживаемого оборудования |
| | Содержание паспортов основного и вспомогательного обслуживаемого оборудования |
| | Технология производства обслуживаемого подразделения |
| | Требования производственно-технических, технологических, должностных инструкций специалистов ремонтных подразделений |
| | Объем и трудоемкость выполняемых работ по техническому обслуживанию оборудования |
| | Системы оплаты и стимулирования труда ремонтного персонала, применяемые в подразделении |
| | Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов |
| | Требования бирочной системы и нарядов-допусков при проведении технического обслуживания оборудования |
| | Порядок и правила ведения учетной технической документации оборудования |
| | Виды, формы и методы мотивации выполнения технологических операций по техническому обслуживанию оборудования |
| | Требования охраны труда, санитарной, пожарной безопасности |

| | | |
|--|---|---|
| | | при техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования и контрольно-измерительных приборов |
| <p>Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования</p> | <p>ПК 3.1 Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования</p> | <p>Навыки:</p> |
| | | <p>Учет отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования производства</p> |
| | | <p>Составление графиков осмотров оборудования, инструментального контроля (диагностирование оборудования)</p> |
| | | <p>Составление дефектных ведомостей для промышленного (технологического) оборудования производства</p> |
| | | <p>Составление заявок на изготовление сменных деталей и узлов для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства</p> |
| | | <p>Составление заданий на разработку чертежей сменных деталей для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства</p> |
| | | <p>Составление смет на ремонт промышленного (технологического) оборудования производства</p> |
| | | <p>Разрабатывать организационно-технические мероприятия, направленные на повышение качества проводимого ремонта и снижение его себестоимости за счет реализации диагностических мероприятий</p> |
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>Составлять акты приема-передачи, накладные на внутренние перемещения, ведомости принадлежности, акты на списание промышленного (технологического) оборудования</p> |
| <p>Согласовывать со смежными подразделениями организации заявки на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | промышленного (технологического) оборудования |
| | | Знания: |
| | | Организация ремонтной службы организации, порядок и методы планирования ремонтов оборудования |
| | | Типовой план организации работ текущего и капитального ремонта оборудования |
| | | Организационная структура и логистика ремонтной службы организации, порядок и методы планирования производства ремонтных работ |
| | | Конструктивные особенности промышленного (технологического) оборудования |
| | | Нормативно-технические документы организации по учету отказов, повреждений и внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования |
| | | Основные статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования |
| | | Методические, нормативно-технические и руководящие документы по организации ремонта промышленного (технологического) оборудования |
| | | Методическая и нормативно-техническая документация по организации технического диагностирования промышленного (технологического) оборудования |
| | | Передовой отечественный и зарубежный опыт по методам поддержания работоспособности промышленного (технологического) оборудования |
| ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования | | Навыки: |
| | | Закрепление эксплуатируемого оборудования подразделения за бригадами ремонтного, дежурного и эксплуатационного персонала |
| | | Разработка карт технического обслуживания и ремонта оборудования |
| | | Разработка инструкций по ремонту, по безопасному ведению работ |

| | |
|--|---|
| | Подготовка сменно-суточного задания по ремонту оборудования |
| | Разработка мероприятий по сокращению простоев, повышению сменности, снижению аварий оборудования |
| | Организация складирования, хранения и учета резервного оборудования, запасных частей, инструментов, основных и вспомогательных материалов |
| | Устанавливать плановое время ремонта промышленного (технологического) оборудования |
| | Составление заявок на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования |
| | Умения: |
| | Определять приоритеты при составлении ведомости дефектов и графиков выполнения ремонтных работ |
| | Принимать оперативные решения по устранению обнаруженных во время ремонта дефектов |
| | Составлять ведомости дефектов для ремонта промышленного (технологического) оборудования |
| | Применять утвержденные нормативы трудозатрат для составления сметной документации на капитальный и текущий ремонт. Анализировать простои оборудования |
| | Использовать систему планирования ресурсов (далее - ERP-система) организации для проверки наличия материалов и запасных частей, необходимых для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта промышленного (технологического) оборудования |
| | Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование, его запасные части и материалы |

| | |
|--|---|
| | Составлять акты о повреждениях промышленного (технологического) оборудования |
| | Заполнять дефектные ведомости для промышленного (технологического) оборудования |
| | Определять статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования и оценивать их величину |
| | Устанавливать плановое время выполнения ремонта промышленного (технологического) оборудования |
| | Причины отказов и повреждений промышленного (технологического) оборудования |
| | Составлять план мероприятий по предотвращению отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования |
| | Знания: |
| | Назначение, технические характеристики, устройство, конструктивные особенности, допустимые нормы износа, назначение и режимы работы оборудования цеха, правила его эксплуатации и технического обслуживания |
| | Технологические карты ремонта оборудования |
| | Проекты производства ремонтных работ оборудования |
| | Устройство и техническое состояние оборудования, конструкции основных узлов, степень изношенности деталей, архив технической документации, ЕСКД |
| | Нормативно-техническая документация и объемы поставки коммерческой службой изделий, металла, материалов для текущего ремонта оборудования |
| | Допустимые нормы износа деталей и узлов оборудования |
| | Порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, альбомов чертежей запасных частей, |

| | |
|---|---|
| | инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования |
| | Организация и особенности эксплуатации оборудования систем гидравлики и смазочного хозяйства цеха |
| | Правила проведения технической диагностики обслуживаемого оборудования |
| | Основные недостатки в работе оборудования, приводящие к отказам и выходу из строя узлов и механизмов оборудования, и способы их предупреждения и устранения |
| | Технологические приемы и методы контроля качества ремонтных работ оборудования |
| | Требования инструкций и правил технической эксплуатации оборудования |
| | Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов |
| | Правила оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование |
| | Правила оформления дефектных ведомостей промышленное (технологическое) оборудование |
| | Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них |
| | Порядок работы с электронным архивом технической документации |
| | Методики расчета затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования |
| ПК 3.3 Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования | Навыки: |
| | Доведение до работников производственных задания |
| | и графика подготовки и проведения ремонта оборудования |
| | Распределение объемов ремонтных работ между исполнителями ремонта |
| | Контроль знания работников правил эксплуатации простого технологического оборудования механосборочного производства |
| | Проведение совещания с представителями ремонтных подразделений организации и сторонних организаций, |

| | |
|--|--|
| | задействованных в ремонте, по вопросу готовности агрегата к ремонту |
| | Проведение инструктажа работников по выполнению ремонтов оборудования |
| | Проведение оперативных совещаний по обеспечению и выполнению графика ремонтных работ |
| | Передача оборудования в ремонт и приемка его из ремонта в соответствии с утвержденным графиком планового ремонта на текущий месяц и в соответствии с бирочной системой и системой допусков |
| | Проверка состояния рабочих мест, агрегатных, вахтенных журналов, журналов приема-сдачи смен, наличия технической документации для ведения ремонтных работ |
| | Контроль качества ремонта |
| | Контроль соблюдения правил ведения и хранения работниками технической и учетной документации на бумажных и (или) электронных носителях |
| | Разработка предложений по поощрению ремонтного персонала за качественное выполнение ремонтных работ |
| | Обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала |
| | Обеспечение соблюдения ремонтниками правил и норм охраны труда, требований промышленной, пожарной и экологической безопасности при производстве ремонтных работ |
| | Умения: |
| | Определять приоритетные работы, очередность выполнения которых определяет качество и сроки проведения ремонта |
| | Разрабатывать технологию восстановления изношенного оборудования во время капитального ремонта оборудования |
| | Учитывать трудоемкость ремонтных работ и численность исполнителей ремонтов при составлении графиков текущего и капитального ремонтов |

| | |
|--|---|
| | <p>Определять по результатам осмотров и диагностического обследования состояние оборудования и вносить коррективы в график их технического обслуживания или в ведомость дефектов</p> |
| | <p>Инструктаж работников по правилам эксплуатации промышленного (технологического) оборудования</p> |
| | <p>Инструктаж работников по выполнению ремонта промышленного (технологического) оборудования</p> |
| | <p>Учитывать при планировании ремонтов данные, полученные в результате технического обслуживания оборудования эксплуатационным, дежурным и ремонтным персоналом, и данные плановых осмотров оборудования</p> |
| | <p>Учитывать опыт, квалификацию, техническую оснащенность и численность при выборе исполнителей подрядных ремонтных работ</p> |
| | <p>Выявлять недостатки выполненных ремонтных работ</p> |
| | <p>Проводить осмотр и диагностику механизмов и узлов оборудования в местах, доступных только во время длительных остановок</p> |
| | <p>Оценивать предложения ремонтно-дежурного и технологического персонала и возможности их реализации во время ремонтов</p> |
| | <p>Просматривать запланированные работы, контролировать сроки выполнения работ, определять назначенные ресурсы, очередность выполнения работ, подавать заявки на внесение изменений в очередность работ, отмечать выполнение работ, готовить отчеты о выполненных работах с использованием прикладных программ управления проектами</p> |
| | <p>Согласовывать со смежными подразделениями организации планы ремонта промышленного (технологического) оборудования</p> |
| | <p>Знания:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Основы психологии общения и конфликтологии</p> <p>Способы и средства контроля и оценки знаний</p> <p>Требования производственно-технических и должностных инструкций</p> <p>Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов</p> <p>Системы оплаты и стимулирования труда, применяемые в ремонтном подразделении цеха</p> <p>Требования бирочной системы и нарядов-допусков при ведении ремонтов оборудования</p> <p>План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий при ведении ремонта оборудования</p> <p>Положения Трудового кодекса Российской Федерации в части, касающейся оплаты труда, режима труда и отдыха</p> <p>Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при ремонте оборудования</p> <p>Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности</p> |
| <p>Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами</p> | <p>ПК 4.1 Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах</p> | <p>Навыки:</p> <p>Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частях, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок</p> <p>Поиск новых поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов</p> <p>Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать систему управления данными об изделии (далее - PDM-системы) и систему планирования ресурсов организации (далее - ERP-</p> |

| | |
|--|--|
| | системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов |
| | Выстраивать деловые контакты со служащими и руководителями для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов |
| | Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций |
| | Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов |
| | Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов |
| | Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте |
| | Знания: |
| | Технология производства |
| | PDM-система организации: возможности и порядок работы в ней |
| | ERP-система организации: возможности и порядок работы в ней |
| | Функциональная структура организации |

| | |
|--|--|
| | Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации |
| | Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации |
| | Методы и технологии коммуникации |
| | Основы психологии общения и конфликтологии |
| | Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них |
| | Правила безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | Системы поиска информации и правила поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них |
| | Места и даты проведения выставок, семинаров и конференций по технологиям заготовительного производства |
| | Прикладные компьютерные программы для работы с базами данных: наименования, возможности и порядок работы в них |
| | Прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них |
| | Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них |
| | Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха |
| | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности |
| ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные | Навыки: Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок |

| | |
|---------------------------|--|
| части, расходный материал | Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал |
| | Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства |
| | Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов |
| | Умения: |
| | Искать информацию о технологических свойствах материалов, запасных частей, деталей, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», справочной и рекламной литературы |
| | Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации о технологических свойствах материалов, запасных частей |
| | Рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок |
| | Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости |
| | Применять системы автоматизированного проектирования (далее - САД-системы) для оформления конструкторской документации |
| | Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов |
| | Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией |
| | Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте |
| Знания: | |

| | |
|--|--|
| | Основные технологические свойства конструкционных материалов |
| | Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них, правила безопасности» |
| | Системы поиска информации и правила поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них |
| | Методы и технологии коммуникации |
| | Основы психологии общения и конфликтологии |
| | Правила делового общения |
| | Стандартные методы расчета припусков заготовок, правила выбора напусков заготовок |
| | Нормативно-технические, справочные и руководящие документы на заготовки, запасные части, расходный материал |
| | САД-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них |
| | Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них |
| | Прикладные компьютерные программы для работы с графической информацией: наименования, возможности и порядок работы в них |
| | Нормативно-технические и руководящие материалы по оформлению конструкторской документации |
| | Правила оформления технических заданий на проектирование заготовок |
| | Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них |
| | Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха |
| | Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности |
| | Навыки: |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ПК 4.3 Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов</p> | <p>Сбор информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов и о их качестве, о сложностях, возникающих при исполнении контрактов</p> <p>Обработка результатов контроля качества изготовления заготовок</p> <p>Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов</p> <p>Оформление стандартов и регламентов организации по приемке и контролю заготовок, запасных частей, расходных материалов</p> <p>Умения:</p> <p>Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов</p> <p>Выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о качестве поступающих заготовок, запасных частей и расходных материалов</p> <p>Использовать прикладные компьютерные программы для оценки результатов измерения универсальными контрольно-измерительными инструментами</p> <p>Определять по оценке результатов измерения соответствие точности заготовок запасных деталей и расходных материалов техническому заданию</p> <p>Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов</p> <p>Создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для систематизации информации о ценах, сроках поставки и качестве заготовок, запасных деталей и расходных материалах |
| | | Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте |
| | | |

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1.1. Учебный план по программе подготовки

| Индекс | Наименование |
|----------------|--|
| 1 | 2 |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | История России |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| ОГСЭ.04 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура |
| ОГСЭ.06 | Основы финансовой грамотности |
| ОГСЭ.07 | Математика |
| ОПБ | Обязательный профессиональный блок |
| ОПЦ.00 | Общепрофессиональный цикл |
| ОПЦ 01 | Инженерная графика |
| ОПЦ 02 | Обработка металлов резанием, станки и инструменты |
| ОПЦ 03 | Техническая механика |
| ОПЦ 04 | Материаловедение |
| ОПЦ 06 | Математические методы в профессиональной деятельности |
| ОПЦ 05 | Метрология, стандартизация и технические измерения |
| ОПЦ 07 | Технология отрасли |
| ОПЦ 08 | Элементы САПР в профессиональной деятельности |
| ОПЦ 09 | Электротехника и основы электроники |
| ОПЦ 10 | Охрана труда и бережливое производство |
| ОПЦ 11 | Семьеведение |
| | Профессиональный цикл |
| ПМ. 01 | Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям) |

| | |
|---------------|--|
| МДК.01.01 | Организация и осуществление монтажных работ промышленного (технологического) оборудования |
| МДК.01.02 | Осуществление пусконаладочных работ промышленного (технологического) оборудования |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика |
| ПМ. 02 | Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям) |
| МДК.02.01 | Техническое обслуживание и эксплуатация промышленного (технологического) оборудования |
| МДК.02.02 | Управление персоналом |
| УП.02 | Учебная практика |
| ПП.02 | Производственная практика |
| ПМ. 03 | Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования |
| МДК.03.01 | Организация и управление ремонтными работами промышленного (технологического) оборудования |
| УП.02 | Учебная практика |
| ПП.02 | Производственная практика |
| ПМ. 04 | Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами |
| МДК.04.01 | Организация работ по снабжению производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах |
| МДК.04.02 | Организация и проведение работ по оформлению документации по потребности производства |
| МДК.04.03 | Анализ результатов использования заготовок, запасных частей и расходных материалов |
| УП.04 | Учебная практика |
| ПП.04 | Производственная практика |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|--|----------|----------|----------|-----------|------------|--|--|
| B c e r o | 107 | 48 | 59 | 8 | 4 | 4 | 22 | 9 | 13 | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 35 | 199 | | |
|----------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|--|----------|----------|----------|-----------|------------|--|--|

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- истории и философии;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- математики;
- информатики и основ САПР;
- инженерной графики;
- электротехники и основ электроники;
- технической механики;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- экономики отрасли;
- монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования;
- экологических основ природопользования;
- курсового и дипломного проектирования

Лаборатории:

Электротехники и основ электроники;
Материаловедения

Мастерские:

Слесарная;
Промышленной механики и монтажа

Спортивный комплекс³**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства⁴.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|-------|---|--|------------|
| 1 | Программное обеспечение для проектирования и моделирования пневматических, гидравлических и электрических принципиальных схем | ПМ.01 Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) | |

³ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

⁴ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | оборудования, выполнения пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям) | |
| 2 | Веб-обозреватель для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов и управления веб-приложениями. | Все учебные дисциплины и профессиональные модули, предусмотренные для изучения учебным планом | |
| 3 | Векторный графический редактор для построения диаграмм и блок схем | СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.08 Математические методы в профессиональной деятельности ПМ.04 Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами | |
| 4 | Система автоматизированного проектирования с поддержкой проектирования 3D объектов и построения чертежей по ЕСКД | ОП.01 Инженерная графика ОП.09 Элементы САПР в профессиональной деятельности ПМ.02 Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | оборудования (по отраслям) ПМ.03 Организационно-технологическое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования | |
| 5 | Операционная система, поддерживающая работу на персональных компьютерах с архитектурой x86/64; поддерживающая многопользовательский режим работы; имеющая графический интерфейс пользователя; язык интерфейса – Русский; поддерживающая сетевой интерфейс IPv4/v6, входящая в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных. | Все учебные дисциплины и профессиональные модули, предусмотренные для изучения учебным планом | |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 27 Металлургическое производство; 28 Производство машин и оборудования; 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности; 33 Сервис, оказание услуг населению (то, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе

педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁵

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «Техник-механик».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

⁵ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01.Основы философии

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 3 года 10
месяцев

Профиль получаемого
профессионального образования -
технологический

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2023 г. № 676)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

_____ наименование ЦМК
Протокол № 1
от « » _____ 20 г.
Зав. ЦМК _____
подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ И.Г. Шамсутдинов
« » _____ 2024 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.4-7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.8-16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.17-24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.25-28 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. Основы философии.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Основы философии» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| <p><i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i> <i>ОК 8</i> <i>ОК 9</i></p> | <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> | <p>- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> |

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации; необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по паровой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских нравственно- духовных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

•ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

•ЛР2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

•ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

•ЛР4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

•ЛР5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

•ЛР8 Проявление и демонстрация уважение к представителям различных этно-культурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к со-хранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

•ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

•ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

•ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
- ЛР 24 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.
- ЛР 27 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 48 |
| учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| Лекции | 24 |
| Практические занятия | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Основные понятия и предмет философия. | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Мифологизация. Становление науки. Предмет и определение философии. Определение, сущность, значение и функции философии, «основной вопрос философии». Предмет и определение философии. | 1 | |
| | Практическое занятие: работа с основными понятиями в философии. | 1 | |
| Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Причины, место, этапы развития философии. Философские школы. Натурфилософия. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. Эллинская философия: Кинизм, эпикуреизм, скептицизм, мистицизм. Философия Ксенофана, Парменида, Зенона, Эпикура, Пиррона. Неоплатонизм Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Лукреций. Стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик. Средневековая философия: патристика и схоластика. Основные библейские идеи. Бог. Августин. Фома Аквинский. Мусульманская философия. Реалисты. Номиналисты. Скепситизм. | 2 | |
| | Практическое занятие: семинар на тему: «Философские школы, философские представления, идеи» | 2 | |
| Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени. | Гуманизм эпохи Возрождения. Основные идеи. Два центра: Бог и человек. Антропоцентризм. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| Тема 4. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Ф. Бэкон. Джон Локк. Д. Юм. И. Кант. | 1 | 2 3 |
| | Практическое занятие: реферат на тему : «Немецкая классическая философия. Идея» | 4 | |
| Тема 5. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | Немецкая классическая философия. И. Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель. Ф. Ницше. Законы диалектики. Материализм. Философия позитивизма и эволюционизма. Воля к власти. | 2 | 2 3 |
| | Практическое занятие : Эссе на тему : «Власть как способ контроля» | 2 | |
| Тема 6. Современная Философия. | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | 1 | |
| | | | |
| | | | |
| Тема 7. Особенности русской философии. Русская идея. | Особенности русской философии. Русская идея. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреев-ский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | 2 | 2 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практическое занятие : семинар на тему « Русская философия: генезис и особенности развития» | 2 | |
| Тема 8. Онтология – философское учение о бытии. | Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | 2 | |
| Тема 9. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. | Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер при-роды, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. | 2 | |
| | Практическое занятие : коллоквиум на тему «Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики» | 2 | |
| Тема 10. Гносеология – философское учение о познании. | Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, над сознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| | <p>познавательной деятельности человека.</p> <p>Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p> <p>Практическое занятие: конспект на тему «Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение».</p> | 2 | |
| Тема 11. Философская антропология о человеке. | <p>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человек-ка. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропо-социо-генеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человек-ка. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> | 2 | 2 3 |
| Тема 12. Философия общества. | <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу.</p> <p>Практическое занятие: семинар на темы: « Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество»</p> | 2 | |
| | | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| Тема 13. Философия истории. | Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. | 1 | 1 2 |
| Тема 14. Философия культуры. | Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культур -генеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. | 2 | |
| Тема 15. Аксиология как учение о ценностях. | Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. | 2 | 1 2 |
| | Практическое занятие : Эссе на тему «Мои ценности» | 2 | |
| Тема 17. Философская проблематика этики и эстетики. | Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. | | |
| Тема 18. Философия и религия. | Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. И России. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие : коллоквиум на тему: « Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире». | 2 | |
| Тема 19. Философия науки и техники. | Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. | 1 | |
| | Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------|
| Тема 20. Философия и глобальные проблемы современности. | Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. | 2 | 2 3 |
| | Практическое занятие: « просмотр и обсуждение д/ф «Дом-планета Земля» | 2 | |
| Аттестация в форме дифференцированный зачета | | 2 | |
| Всего : | | 48 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронная и меловая доски.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- методические указания к выполнению лабораторных и практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники :

- 1.Абачиев С. К. Социальная философия. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 322 с.
- 2.Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 592 с.
- 3.Алексеева Т. А. Теория международных отношений как политическая философия и наука. Учебное пособие. — М.: Аспект Пресс. 2019. 608 с.
- 4.Боженков А. З. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Фолиант. 2017. 280 с.
- 5.Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 184 с.
- 6.Ветошкин А. П., Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 624 с.
- 7.Губин В. Д., Некрасова Е. Н. Философия культуры. Учебник. — М.: РГГУ. 2019. 185 с.
- 8.Гуревич П. С., Филатов О. К. Философия и история образования. От Античности до эпохи просвещения. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 290 с.
- 9.Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 360 с.
- 10.Доброхотов А. Л. Философия культуры. — М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет). 2016. 560 с.
- 11.Ивин А. А., Никитина И. П. Философия науки. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 352 с.
- 12.Канке В. А. Философия для психологов. Учебник. — М.: Инфра-М. 2018. 316 с.

13. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. Учебник. — М.: Юрайт. 2014. 450 с.
14. Любутин К. Н., Грибакин А. В. Западная философская антропология. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2019. 172 с.
15. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 314 с.
16. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 432 с.
17. Миронов В. В. Философия. — М.: Проспект. 2019. 240 с.
18. Миронова Д. Политическая философия. Учебное пособие. — М.: Издательство МГУ. 2019. 248 с.
19. Пржиленский В. И. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века. Учебник для магистров. — М.: Проспект. 2020. 336 с.
20. Путилова Л. М., Бубнова М. И. Философия и история образования. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2017. 234 с.
21. Сергейчик Е. М. Философия истории. Учебник для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 408 с.
22. Философия. Учебник / ред. Чумаков А. Н. — М.: Вузовский учебник, Инфра-М. 2016. 432 с.
23. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 частях. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2017. 390 с.
24. Шуталева А. В. Философские проблемы естествознания. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 164 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев, П. В. Актуальные проблемы марксистско-ленинской философии. Учебное пособие / П.В. Алексеев, В.С. Барулин. - М.: Издательство политической литературы, 2016. - 368 с.
2. Алексеев, П. В. История философии. Учебник / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2017. - 240 с.
3. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники. Учебник / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. - М.: Юрайт, 2015. - 384 с.
4. Баранова, Н. Н. Философия / Н.Н. Баранова, А.О. Шкундич. - М.: Эксмо, 2015. - 256 с.
5. Барковская, Алла Викторовна Философия. Ответы на экзаменационные вопросы / Барковская Алла Викторовна. - М.: Тетралит, 2018. - 955 с.
6. Барковский, Павел Феномены понимания. Контуры современной герменевтической философии / Павел Барковский. - М.: Экономпресс, 2016. - 176 с.
7. Белов, В.Н. Введение в философию культуры / В.Н. Белов. - М.: Академический проект, 2017. - 745 с.
8. Бессонов, Б. Н. История и философия науки / Б.Н. Бессонов. - М.: Юрайт, Юрайт, 2015. - 400 с.
9. Бучило, Нина Федоровна История и философия науки. Учебное пособие / Бучило Нина Федоровна. - М.: Проспект, 2016. - 429 с.
10. Бучило, Нина Философия / Нина Бучило. - М.: Когито-Центр, 2015. - 669 с.
11. Василенко, Л. И. Введение в философию религии / Л.И. Василенко. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. - 248 с.
12. Введение в философию. Учебное пособие. - М.: Лань, 2017. - 576 с.
13. Владимирова, М. Б. Трансформация массового сознания под воздействием средств массовой информации (на примере российского телевидения) / М.Б. Владимирова. - М.: Флинта, 2016. - 144 с.
14. Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. - М.: ДиректМедиа Пабблишинг, 2018. - 295 с.
15. Гобозов, И. А. Социальная философия: моногр. / И.А. Гобозов. - М.: Академический проект, 2017. - 352 с.
16. Голубинцев, В. О. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. - М.: Феникс, 2017. - 512 с.
17. Грядовой, Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 456 с.
18. Гусев, Д. А. Популярная философия. Учебное пособие / Д.А. Гусев. - М.: Прометей, 2015. - 973 с.
19. Диалектический материализм. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2017. - 376 с.

20. Докучаев, И. И. Ценность и экзистенция. Основоположения исторической аксиологии культуры / И.И. Докучаев. - М.: Наука. Ленинградское Отделение, 2018. - 600 с.
21. Ерина, Е. Б. Основы философии / Е.Б. Ерина. - М.: РИОР, Инфра-М, 2017. - 109 с.
22. Жаров, Леонид Философия. Конспект лекций / Леонид Жаров. - М.: КноРус, 2016. - 445 с.
23. Замалеев, А. Ф. Летопись русской философии. 862-2002 / А.Ф. Замалеев, А.В. Малинов, Т.В. Орлова. - М.: Летний сад, 2017. - 348 с.
24. Западная философия XIX века. Учебник. - М.: Проспект, 2015. - 504 с.
25. Зотов, А. Ф. Современная западная философия / А.Ф. Зотов. - М.: Проспект, 2017. - 608 с.
26. Иванов, О. Е. История философии. Курс лекций. Учебное пособие / О.Е. Иванов. - М.: Издательство Русской Христианской гуманитарной академии, 2016. - 608 с.
27. Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XXI века / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2018. - 304 с.
28. Иконникова, Г. И. Философия Древнего мира / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 248 с.
29. Иконникова, Г. И. Философия права. Учебник / Г.И. Иконникова, В.П. Ляшенко. - М.: Юрайт, 2016. - 360 с.
30. Ильин, В. В. Философия. Экзаменационные ответы / В.В. Ильин, А.С. Кармин, В.П. Огородников. - М.: Питер, 2018. - 256 с.
31. История античной философии. Учебное пособие / Р.В. Светлов и др. - М.: Юрайт, 2016. - 290 с.
32. История и философия науки (Философия науки). - М.: Альфа-М, Инфра-М, 2015. - 336 с.
33. История и философия науки. В 4 книгах. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки. - М.: Издательство МГУ, 2017. - 272 с.
34. История русской философии. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 640 с.
35. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики. Учебное пособие / В.А. Канке. - М.: Юрайт, 2015. - 496 с.
36. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук. Учебник / В.А. Канке. - М.: Юрайт, 2016. - 576 с.
37. Канке, В. А. История, философия и методология техники и информатики / В.А. Канке. - М.: Юрайт, 2015. - 416 с.
38. Канке, В. А. Философия для бакалавров. Универсальный курс / В.А. Канке. - М.: Логос, 2017. - 240 с.
39. Кемеров, В. Е. Хрестоматия по социальной философии. Учебное пособие для вузов / В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов. - М.: Академический проект, 2017. - 576 с.
40. Кохановский, Валерий Философия для средних специальных учебных заведений / Валерий Кохановский и др. - М.: Феникс, 2015. - 320 с.

41. Краткий философский словарь. - М.: РГ-Пресс, 2015. - 196 с.
42. Лавриненко, В. Н. Философия. В 2 томах. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология. Учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. - М.: Юрайт, 2016. - 284 с.
43. Лебедев, С. А. Философия науки. Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2015. - 304 с.
44. Левин, Г. Д. Философские категории в современном дискурсе / Г.Д. Левин. - М.: Логос, 2015. - 692 с.
45. Лега, В. П. История западной философии (комплект из 2 книг) / В.П. Лега. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 912 с.
46. Лега, Виктор Петрович История западной философии. В 2 частях. Часть 1. Античность. Средневековье. Возрождение / Лега Виктор Петрович. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ), 2016. - 867 с.
47. Лешкевич, Татьяна Геннадьевна Основы философии. Учебное пособие / Лешкевич Татьяна Геннадьевна. - М.: Феникс, 2016. - 444 с.
48. Лопатин, Л.М. Лекции по истории новой философии / Л.М. Лопатин. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 992 с.
49. Мамедов, А.А. Философия. Практикум для вузов / А.А. Мамедов. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 773 с.
50. Марахов, В. Г. Социальная философия / В.Г. Марахов. - М.: Полиграфия Химического факультета СПбГУ, 2017. - 420 с.
51. Марков, Б. В. Философия / Б.В. Марков. - М.: Бельведер, 2016. - 348 с.
52. Мир человека (комплект из 2 книг). - М.: Интерпракс, 2017. - 432 с.
53. Митрошенков, О. А. Философия. Учебно-методическое сопровождение учебника. 3 часть / О.А. Митрошенков. - М.: РАГС, 2017. - 224 с.
54. Михалкин, Н. В. Философия для юристов. Учебник и практикум / Н.В. Михалкин. - М.: Юрайт, 2015. - 472 с.
55. Михалкин, Н. В. Философия права / Н.В. Михалкин, А.Н. Михалкин. - М.: Юрайт, 2018. - 400 с.
56. Михалкин, Н.В. Философия права. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Михалкин. - М.: Юрайт, 2016. - 977 с.
57. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины. Учебное пособие / В.И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.
58. Моисеев, В. И. Философия. Учебник / В.И. Моисеев. - М.: Мирь, 2016. - 384 с.
59. Никитина, И. П. Философия искусства / И.П. Никитина. - М.: Омега-Л, 2015. - 560 с.
60. Орлов, С. В. Философия. Курс лекций (комплект из 2 книг) / С.В. Орлов. - М.: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2018. - 302 с.
61. Основы философии в вопросах и ответах. - Москва: Огни, 2017. - 608 с.
62. Основы философии. Этапы развития и современные проблемы. Учебное пособие. - Москва: Мир, 2015. - 384 с.

63. Петкова, С.М. Философия. Краткий курс. За три дня до экзамена / С.М. Петкова. - М.: Феникс, 2015. - 799 с.
64. Петров, Ю. П. История и философия науки. Математика. Вычислительная техника. Информатика / Ю.П. Петров. - М.: БХВ-Петербург, 2018. - 442 с.
65. Политическая философия. Учебное пособие. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 324 с.
66. Поляков, Л. В. Введение в русскую философию XIX века. Курс лекций / Л.В. Поляков. - М.: Российский открытый университет, 2017. - 243 с.
67. Самыгин, С. И. История философии / С.И. Самыгин, А.М. Старостин, И.В. Тумайкин. - М.: Феникс, 2017. - 192 с.
68. Свергузов, А. Т. Философия. Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М, Инфра-М, 2015. - 192 с.
69. Словарь социально-гуманитарных терминов. - М.: Тесей, 2015. - 320 с.
70. Современная западная философия. - М.: Высшая школа, 2016. - 496 с.
71. Соколов, В.В. Средневековая философия / В.В. Соколов. - Москва: РГГУ, 2015. - 167 с.
72. Солопов, Е. Ф. Философия / Е.Ф. Солопов. - М.: Владос-Пресс, 2016. - 400 с.
73. Сорокина, Ю. В. Введение в философию права / Ю.В. Сорокина. - М.: Норма, 2015. - 336 с.
74. Спиркин, А. Г. Основы философии. Учебник / А.Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. - 394 с.
75. Степанов, ; Основы Философии. Ч.2 / ; Степанов. - Москва: РГГУ, 2017. - 102 с.
76. Терехина, М. И. Актуальные проблемы философии науки. Учебное пособие / М.И. Терехина. - М.: Флинта, 2015. - 590 с.
77. Терехина, Е.А. История конфликтологии. Учебное пособие / Е.А. Терехина. - М.: Проспект, 2017. - 763 с.
78. Трубецкой, С. Н. История древней философии / С.Н. Трубецкой. - М.: Жуковский, Кучково поле, 2018. - 478 с.
79. Тяпин, И. Н. Философия экономики. Учебное пособие / И.Н. Тяпин. - М.: Магистр, Инфра-М, 2015. - 304 с.
80. Тяпкин, И. Н. Философские проблемы технических наук. Учебное пособие / И.Н. Тяпкин. - М.: Логос, 2017. - 216 с.
81. Фалёв, Е. В. История философии второй половины XIX-начала XX века. Избранные главы. Учебное пособие / Е.В. Фалёв. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 224 с.
82. Философия в профессиональной деятельности. - М.: Проспект, 2015. - 412 с.
83. Философия для бакалавров / Под редакцией В.И. Пржиленского. - М.: Феникс, 2017. - 384 с.
84. Философия естественных наук / Под редакцией С.А. Лебедева. - М.: Фонд "Мир", Академический Проект, 2018. - 560 с.
85. Философия медицины / Под редакцией Ю.Л. Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. - 480 с.

86. Философия права. Курс лекций. Учебное пособие. В 2 томах. Том 2. - Москва: Машиностроение, 2015. - 512 с.
87. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие. - М.: Академический проект, 2017. - 912 с.
88. Философия экономики. - М.: Издательство Института Гайдара, 2015. - 520 с.
89. Философия. - М.: АСТ, Сова, 2017. - 160 с.
90. Философия. Введение в метафизику и онтология. Учебник. - Москва: Высшая школа, 2017. - 174 с.
91. Философия. Курс лекций. - М.: ТЕИС, 2016. - 296 с.
92. Философия. Хрестоматия. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.
93. Фирсов, А. В. История философии для студентов вузов / А.В. Фирсов. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
94. Халин, К. Е. Краткий курс по философии / К.Е. Халин. - М.: Окей-книга, 2015. - 160 с.
95. Хрусталева, Ю. М. Основы философии / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с.
96. Чаттерджи, С. Индийская философия / С. Чаттерджи, Д. Датта. - М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2018. - 368 с.
97. Чернышев, Б.С. Софисты / Б.С. Чернышев. - Москва: ИЛ, 2015. - 567 с.
98. Черняк, В. З. История и философия техники / В.З. Черняк. - М.: КноРус, 2016. - 572 с.
99. Чумаков, А.Н. Прошлое и будущее российской интеллигенции. Сборник научных трудов / А.Н. Чумаков. - М.: Проспект, 2016. - 797 с.
100. Яковлева, В. П. Рефераты по истории философии для студентов вузов / Под редакцией В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. - Москва: Машиностроение, 2016. - 480 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 2012. - 430 с.

Интернет- ресурсы:

1. Архив классической философской литературы
http://abuss.narod.ru/Biblio/philos_zip.htm

2. Сайт ИФ РАН <http://www.philosophy.ru>
3. Официальный сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>
4. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
5. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
6. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Библиотека Русского гуманитарного интернет – университета <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
11. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
12. Библиотека Максима Мошкова: философия <http://lib.ru/FILOSOF/>
13. Институт философии и права Сибирского отделения РАН www.philosophy.nsc.ru
14. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
15. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
16. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
17. Britannica - www.britannica.com
18. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
19. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
20. Философско-литературный журнал «Логос» www.ruthenia.ru/logos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения дисциплины | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций (ОК) | Личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|--|
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации; необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по паровой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p> | <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка,</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Сообщения.</p> <p>Презентации.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника</p> <p>Устное представление, защита биографий исторических личностей, событий</p> <p>Рассказ.</p> <p>Устный и письменный анализ источников и учебного материала.</p> <p>Просмотр художественного фильма и его обсуждение, изложение</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских нравственно-духовных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, в</p> | <p>следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно</p> | <p>Коллоквиум.</p> <p>Семинар.</p> <p>Защита творческих работ.</p> <p>Публичное выступление.</p> <p>Участие в ролевой игре.</p> <p>Публичное представление (презентации)</p> <p>Представление творческих работ.</p> <p>Диалог.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной на государственном и иностранном языках.</p> | <p>меняющихся ситуациях;</p> <p>Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;</p> <p>Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности</p> <p>Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;</p> <p>позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | отношений. | |
| <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>;</p> | | <p>Принимающий семейные ценности, Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | |

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 3 года 10
месяцев

Профиль получаемого профессионально-
го образования – технологический

Казань
2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1580)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

_____ наименование ЦМК
Протокол № 1
от « » _____ 20 г.
Зав. ЦМК _____
подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ И.Г. Шамсутдинов
« » _____ 2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | стр. 4-5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 6 -12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 13-15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 16-17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина История принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- ЛР4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

- ЛР5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- ЛР8 Проявление и демонстрация уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях..

- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 24 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

ЛР 27 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
- обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровни усвоения |
|--|---|-------------|-----------------|
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.) | | 16 | |
| Тема 1.1. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI вв. | Основные тенденции развития СССР к 80-м г. XX в. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития СССР и других государств. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава. Формирование СНГ и ЕС. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Изменение международных позиций России. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа №1 Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. | 4 | 3 |
| Тема 1.2. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI вв. | Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации. Понятие глобализации как формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Создание политических и экономических союзов различных государств, международных организаций. Антиглобализм как составная часть глобализации. | 2 | 3 |
| Тема 1.3. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии | США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Развитие интеграции стран Европы в 1990-е гг.: образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. | 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 1.4. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика | Россия и страны СНГ в период после распада СССР. Интеграционные процессы бывших республик СССР Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа №2 Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. | 4 | 3 |
| Тема 1.5. Страны Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI вв. | Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Либеральные реформы М. Сингха. География «Ближнего Востока». Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в кон. XX в. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа №3 Модернизация стран Ближнего Востока в кон. XX в. | 2 | 3 |
| Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. | Поражение диктаторских режимов в 1980-е гг. в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Интеграционные процессы в латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО) | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №1: Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. | 6 | 3 |
| | Самостоятельная работа №4 Интеграционные процессы в латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО) | 2 | 3 |
| Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – XXI вв. | | 16 | |
| Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада | Сущность и типология международных конфликтов в условиях противостояния США и СССР и их изменение после распада СССР. Конфликты на пост- | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| СССР | социалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово и участие НАТО в нем. | | |
| | Практическое занятие №2: Война США и НАТО в Афганистане и Ираке | 6 | 3 |
| Тема 2.2. Этнические и межнациональные конфликты в странах СНГ в конце XX – XXI вв. | Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской республики, непризнанного независимого государства. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №3: Этнические и межнациональные конфликты в России в конце XX – XXI вв. | 6 | 3 |
| Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций. | | 14 | |
| Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. | ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Новая роль ООН после распада СССР Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Критика ООН и предложение ее реформирования. «Большая восьмерка» и НАТО как конкуренты ООН. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа №5 «Большая восьмерка» и НАТО как конкуренты ООН. | 4 | 3 |
| Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики | НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990 – 2000-е гг. Интервенции НАТО на Балканах. | 2 | 2 |
| Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. | ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа №6 Направления деятельности ЕС. | 2 | 3 |
| Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве | Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного госу- | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | дарства России и Белоруссии. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС. Перспективы развития РФ в современном мире. | | |
| | Практическое занятие №4: Договора РФ со странами СНГ. | 6 | 3 |
| Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | 20 | |
| Тема 4.1. Сущность и содержание понятия «культура». | Сущность, структура, функции культуры. Многообразие культурных форм. Социализация как фактор сохранения культуры. Традиции и культура. Процессы изменений в культуре. Виды культуры: материальная, духовная, социальная. Политическая культура и ее составляющие. «Национальный характер». | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Государство и политическая культура. | Внутренний и внешний суверенитет государства. Национальное государство. Этнические факторы в развитии государства. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм. | 2 | 2 |
| | Практическая работа №5: Общественные науки и их роль в развитии человечества | 6 | 2 |
| Тема 4.3. Церковь и гражданское общество в конце XX – XXI вв. | Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религий в постсоветской России. | 2 | 2 |
| | Практическая работа №6: Проблема конфликта цивилизаций. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа №7 Возрождение религий в постсоветской России. | 4 | 3 |
| Тема 4.4. Культурные различия и современные конфликты. | Бытовой расизм. Экстремистские формы протеста против неравенства. Религия и язык как факторы взаимодействия народов. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------------|-----------|
| Раздел 5. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. | Декларация о принципах международного права. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа №8 Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). | 2 | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| | | Всего : | 70 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронная и меловая доски.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- методические указания к выполнению лабораторных и практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Декларация принципов толерантности.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ. М., 2021г.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2018.
6. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах.- М., 2018.
7. Баранов П.А., Шевченко С. В. История. Справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., 2016.
8. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII – XIX вв.- М., 2012
12. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. - М., 2012.
13. Макеева Л.А. Новейшая история зарубежных стран. 1918 – 1999. - М., 2012
14. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII в.- М., 2018
15. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовский В.А. История России.XVIII-XIX в.- М., 2018
16. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. - М., 2013
17. Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История для колледжей. - М., 2011.

Дополнительные источники:

ЭБС «Юрайт»: Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., пере-

раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

ЭБС «Znanium»: История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

ЭБС «Znanium»: Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (ВО). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058531>

ЭБС «Znanium»: Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения дисциплины | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование: | | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|--|
| | Компетенций (ОК) | Результатов воспитания (ЛР) | |
| УМЕНИЯ | | | |
| <p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> | <p>ОК 1. ,ОК 2., ОК 3., ОК 4.,ОК 5. , ОК 6., ОК 7, ОК 8, ОК 9</p> | <p>ЛР1 , ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12,ЛР 18, ЛР 24, ЛР 27</p> | <p>Устное представление, защита биографий исторических личностей, событий Рассказ. Составление исторической справки. Устный и письменный анализ источников и учебного материала.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Просмотр художественного фильма и его обсуждение, изложение</p> <p>Работа с индивидуальными карточками – заданиями.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Семинар.</p> <p>Защита творческих работ. Публичное выступление. Участие в ролевой игре. Работа с газетами и журналами.</p> <p>Публичное представление (презентации)</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>Проверочная работа.</p> <p>Работа с исторической и политической картами.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Представление творческих работ.</p> <p>Диалог.</p> |
| ЗНАНИЯ | | | |
| <p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</p> | <p>ОК 1. ,ОК 2., ОК 3., ОК 4.,ОК 5. , ОК 6., ОК 7, ОК 8, ОК 9</p> | <p>ЛР1 , ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12,ЛР 18, ЛР 24, ЛР 27</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Исторический диктант.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Сообщения.</p> <p>Презентации.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника</p> |

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

15.02.17. Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 3 года 10
месяцев
Профиль получаемого
профессионального образования -
технологический

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования» (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2023 г. № 676)

Обсуждена и одобрена на заседании **УТВЕРЖДАЮ**
цикловой методической комиссии

_____ наименование ЦМК
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Зав. ЦМК _____ / Л.А.Маркина
подпись, ФИО

Директор
_____ И.Г. Шамсутдинов
«__» _____ 2024 г.

Разработчики преподаватели:

В.И. Маврина _____

З.Х.Минзянова _____

Ф.А.Рахимзянова _____

Г.М.Хасанова _____

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-------------------------|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностраный язык в профессиональной деятельности принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;
- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;
- читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке;
- называть на иностранном языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;
- применять профессионально-ориентированную лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности;
- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессиональноориентированную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
- основы разговорной речи на иностранном языке;
- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.3. Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования.

ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.

ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.

ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.

Выпускник, освоивший программу дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла – БД.01 Русский язык, БД.04 История, БД.02 Литература, ПД.02 Информатика.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 201 час, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 196 часов;

самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | <i>201</i> |
| учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | <i>196</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>4</i> |
| практические занятия | <i>192</i> |
| в том числе в форме практической подготовки | <i>192</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>3</i> |
| Консультации | <i>2</i> |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основной курс. Основы общения на английском языке | | | |
| Тема 1 Основные понятия в фонетике. | В том числе практических занятий | 2 | 2 |
| | ПЗ №1. Цели и задачи изучения английского языка в колледже. Особенности английского произношения. Правила чтения гласных, согласных звуков, буквосочетаний. Сочетания согласных. | | |
| Тема 2 Части речи. | В том числе практических занятий | 2 | 2 |
| | ПЗ №2. Части речи: имя существительное, прилагательное, наречие, глагол, числительное, местоимение, предлог. Общие сведения. Члены предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения. Порядок слов в английском повествовательном предложении. | | |
| Тема 3. Знакомство. Приветствия. Обо мне и моей семье. | В том числе практических занятий | 2 | 2 |
| | ПЗ №3. Обучение диалогической речи .Диалог-знакомство. Представление себя и своей семьи. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные. | | |
| Тема 4. «Мой выходной день» | В том числе практических занятий | 2 | 2 |
| | ПЗ №4. Работа с базовыми диалогами по теме. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Развитие монологической речи. Описание выходного дня. Глаголы to be и to have. | | |
| Тема 5 «Мой друг» | В том числе практических занятий | 2 | 2 |
| | ПЗ №5. Введение лексики, речевых выражений, клише. Чтение, перевод, пересказ текста. Описание внешности и характера. Обучение монологической речи. Предлоги. | | |
| Тема 6 | В том числе практических занятий | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| «Моя комната». | ПЗ №6. Ознакомление и отработка новых ЛЕ и РО. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа с базовым текстом. Просмотр презентаций. | 2 | |
| | ПЗ №7. Множественное число существительных. | 2 | |
| Тема 7 «Путешествия» | В том числе практических занятий | 2 | 2 |
| | ПЗ №8. Развитие совершенствования навыков в употреблении предложений с оборотом there is / are. Тренировочные упражнения. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. | | |
| Тема 8 «Наш колледж» | В том числе практических занятий | 2 | 2 |
| | ПЗ №9. Введение лексики, речевых выражений, клише. Чтение, перевод, пересказ текста. Вопросно-ответная работа. Развитие монологической и диалогической речи. Составление мини-диалогов. | | |
| Тема 9 Грамматика | В том числе практических занятий | 2 | 2 |
| | ПЗ №10. Основные типы вопросов в английском языке. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный Разделительный. Правила образования вопросительных предложений. Безличные и неопределенно-личные предложения. | | |
| Тема 10 «Мои родственники» | В том числе практических занятий | 4 | 2 |
| | ПЗ №11. Повелительное наклонение. Артикли: неопределенный и определенный. Отсутствие артикля. Артикль с географическими названиями. | | |
| Тема 11 Как правильно написать письмо на английском языке | Л №1. Правила написания писем. | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий ПЗ №12. Обучение письму. Правила оформления и написания писем личного и делового характера. Тренировочные упражнения по теме. | 2 | 2 |
| Тема 12 Грамматика | В том числе практических занятий | 2 | 2 |
| | ПЗ №13. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные упражнения. | | |
| Тема 13 «Почему мы изучаем | В том числе практических занятий | 2 | 2 |

| | | | |
|----------------------|---|---|-----|
| английский язык» | ПЗ №14. Активизация ЛЕ, РО в чтении и устной речи.. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. Тренировочные упражнения | | |
| Тема 14 «Интернет» | В том числе практических занятий | | |
| | ПЗ №15. Введение и семантизация тематической лексики. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами. Работа с базовыми диалогами по теме. | 2 | 2 |
| | ПЗ №16. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Тренировочные упражнения. | 4 | 2,3 |
| Тема 15 «Экология» | В том числе практических занятий | | |
| | ПЗ №17. Работа с базовыми текстами “Ecology”, “Greenpeace history” | 2 | 2 |
| | ПЗ №18. Чтение, перевод, обсуждение текста “Ecological situation in the region”. | 4 | |
| | ПЗ №19. Лексико-грамматические упражнения на повторение. Итоговая проверочная работа. | 4 | 2,3 |
| Тема 16 «Россия» | В том числе практических занятий | | 2 |
| | ПЗ №20. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. Географическое положение, климат, образование, праздники и традиции. | 2 | |
| | ПЗ №21. Основные типы вопросов. | 2 | |
| Тема 17 « Москва». | В том числе практических занятий | 4 | 2 |
| | ПЗ №22. Введение и семантизация тематической лексики. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Географическое положение, климат, образование, праздники и традиции. Работа с базовыми диалогами по теме. | | |
| Тема 18 «Татарстан.» | В том числе практических занятий | 4 | 2 |
| | ПЗ №23. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. Географическое положение, климат, образование, праздники и традиции . Фразовые глаголы. | | |
| Тема 19 « Казань» | В том числе практических занятий | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|-----|
| | ПЗ №24. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом.. Достопримечательности. Спорт в нашем городе. Рассказ о моем городе. | 2 | 2 |
| | ПЗ №25. Лексико-грамматические упражнения на повторение. | 2 | 2,3 |
| Тема 20 «Экология» | В том числе практических занятий | | 2 |
| | ПЗ №26. Введение тематической лексики. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами. | 2 | |
| | ПЗ №27. Страдательный залог. Тренировочные упражнения. | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Реферат, сообщения по теме «Загрязнение окружающей среды» | 3 | 3 |
| Тема 21 « Великобритания.» | В том числе практических занятий | | 2 |
| | ПЗ №28. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. Географическое положение, климат, образование, праздники и традиции . | 4 | |
| | ПЗ №29. Фразовые глаголы. | 2 | |
| Тема22 «Лондон» | В том числе практических занятий | 2 | 2 |
| | ПЗ №30. Просмотр документального фильма о достопримечательностях города. Работа с базовым текстом. | | |
| Тема 23 «США.» | В том числе практических занятий | 4 | 2 |
| | ПЗ №31. Работа с базовым текстом. Обучение чтению. Извлечение полной информации. Работа с базовым текстом. Послетекстовые упражнения | | |
| Тема 24 Грамматика | В том числе практических занятий | | 2 |
| | ПЗ №32. Ознакомление и закрепление грамматического материала. Предлоги места, движения, времени. | 2 | |
| | ПЗ №33. Тренировочные упражнения | 4 | |
| Тема 25 «Вашингтон» | В том числе практических занятий | | |
| | ПЗ №34. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом. Обучение чтению. Извлечение полной информации. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | ПЗ №35. Лексико-грамматические упражнения. Итоговая проверочная работа. | 4 | 2,3 |
| Раздел 2. Продолжение основного курса. Основы общения на английском языке | | | |
| Тема 1. Пригород или Большой город. | В том числе практических занятий | 4 | 2 |
| | ПЗ №36. Введение нового лексического материала, чтение текста: «Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде», формирование навыков устной и письменной речи, составление тематического словаря. | | |
| Тема 2 Нет лучшего места, чем дом. | В том числе практических занятий | | 2 |
| | ПЗ №37. Чтение и работа с текстом «Дома в Великобритании». Конструкция Used to. | 4 | |
| | ПЗ №38. Чтение и работа с текстом «Сколько людей, столько и мнений» | 2 | |
| Тема 3 Что такое компьютер? | В том числе практических занятий | 2 | 2 |
| | ПЗ №39. Введение нового лексического материала по теме. Чтение и перевод текста «What is a computer?» Выполнение упражнений на общее понимание текста. Английские термины эквивалентные с русским в лексике текста. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Составление тематического словаря. | | |
| Тема 4 Оборудование. | Л №2 Оборудование. Лексика | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий | | 2 |
| | ПЗ №40. Чтение и перевод текстов «Hardware». | 2 | |
| | ПЗ №41. «Types of software». Выполнение упражнений на общее понимание текста. Английские термины эквивалентные с русским в лексике текста. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Составление тематического словаря. | 2 | |
| Тема 5 Как я могу попасть туда? | В том числе практических занятий | | 2 |
| | ПЗ №42. Введение грамматического материала: «Типы вопросов». | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | ПЗ №43. Развитие монологической и диалогической речи, поддержание общения на английском языке-диалог, формирование навыков устной и письменной речи, упражнения на соответствие, работа с текстом по данной теме. | 2 | |
| | ПЗ №44. Изучающее чтение и перевод текстов: «Традиции в Великобритании, в России», «Особенности английского характера». | 2 | |
| | ПЗ №45. Итоговая проверочная работа. | 2 | 3 |
| Тема 6 Традиционная еда. | В том числе практических занятий | | 2 |
| | ПЗ №46. Повторение грамматического материала «Модальные глаголы». | 4 | |
| | ПЗ №47. Чтение и работа с текстами, составление тематического словаря, развитие монологической и диалогической речи по теме «Еда в России, Великобритании», «Меню», «Правила этикета». | 2 | |
| Тема 7 Спорт на Земле, в воде и в воздухе. | В том числе практических занятий | | 2 |
| | ПЗ №48. Употребление Present Continuous. To be going to do smth. | 2 | |
| | ПЗ №49. Введение лексики по теме: «Виды спорта». Работа с текстом. Развитие устной речи. | 2 | |
| | ПЗ №50. Чтение и перевод текста «Спорт в Великобритании», Формирование навыков устной и письменной речи. Работа с текстом, обсуждение текста. | 2 | |
| | ПЗ №51. Чтение текста « Роль спорта в жизнедеятельности человека», составление тематического словаря. | 2 | |
| | ПЗ №52. Лексико-грамматические упражнения на повторение. | 4 | 2 |
| Раздел 3. Техника перевода профессионально-ориентированных текстов. | | | |
| Тема 1 Повторение. | В том числе практических занятий | 2 | 2 |
| | ПЗ №53. Специфика перевода технических текстов. Лексико-грамматические упражнения. Развитие устной речи. | | |
| Тема 2 Автоматизация | В том числе практических занятий | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | ПЗ №54. Введение нового лексического материала, работа с базовыми текстом «Automation», «Automation in Industry », развитие монологической и диалогической речи, упражнения на соответствии, поисковое чтение | | |
| Тема 3. «Types of Automation» «Виды автоматизаций» | В том числе практических занятий | | 2 |
| | ПЗ №55. Форма и функции инфинитива. Герундий. | 4 | |
| | ПЗ №56. Формирование навыков устной и письменной речи. Работа с текстом «Types of Automation ». | 2 | |
| Тема 4. «Robots in Manufacturing» «Роботы в промышленности». | В том числе практических занятий | | 2 |
| | ПЗ №57. Введение нового лексического материала, работа с базовым текстом «Automation in Industry». | 2 | |
| | ПЗ №58. Упражнения на соответствие, работа с текстом «Robots in Manufacturing». | 2 | |
| | ПЗ №59. Поисковое чтение «Fixed and programmable automation ». | 2 | |
| | ПЗ №60. Лексико-грамматические упражнения на повторение. Итоговая проверочная работа. | 4 | 2,3 |
| Тема 5 Известные ученые (Бутлеров, Арбузов, Менделеев) | В том числе практических занятий | | 2 |
| | ПЗ №61. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами. | 6 | |
| | ПЗ №62. Видо-временные формы глаголов. Simple Tenses. | 2 | |
| | ПЗ №63. Continuous Tenses. | 2 | |
| | ПЗ №64. Perfect Tenses. Фразовые глаголы. Тренировочные упражнения. | 4 | |
| Тема 6 Состав материи. Химические соединения. | В том числе практических занятий | | 2 |
| | ПЗ №65. Введение и семантизация тематической лексики. Работа с базовыми текстами. Послетекстовые упражнения. | 4 | |
| | ПЗ №66. Complex Object. Лексико-грамматические упражнения. | 4 | |
| Тема 7. «Обзор достижений химической промышленности Татарстана». | В том числе практических занятий | | 2 |
| | ПЗ №67. «Nizhnekamskneftekhim» | 2 | |
| | ПЗ №68. «Kazanorgsintez» | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|------------|----------|
| | ПЗ №69. «General Development of Industry Branch». Введение и семантизация тематической лексики. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми текстами. Послетекстовые упражнения. | 4 | |
| | ПЗ №70. Упражнения на повторение. Систематизация и контроль знаний. | 4 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | 3 |
| Консультации | | 2 | |
| Итого: | | 201 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

2. Комплект учебно-наглядных пособий:

- «Сводная таблица глаголов»
- «Оборот there is| are»
- «Множественное число существительных»
- «Все времена в сравнении»
- «Система правления Великобритании»
- «Правительство Соединенных штатов»
- «Королевская семья».

3. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. «Planet of English». Москва, издательский центр «Академия» 2020. -254с
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2020)
3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2020)

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – Академия, 2020.

Электронные ресурсы:

1. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
2. [://click.email.livemocha.com](http://click.email.livemocha.com) - обучающий сайт Livemocha;
3. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
4. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
5. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
6. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».
7. Маньковская З.В. Английский язык: / учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование)

<https://znanium.com/bookread2.php?book=672960>

8. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения дисциплины | Результаты обучения (профессиональные компетенции) (ПК) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; – лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – основы разговорной речи на иностранном языке; – профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации. | <p>ПК 2.3. Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.3. Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.</p> <p>ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.</p> <p>ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.</p> | <p>Составление диалогов на заданные темы.</p> <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Перевод текстов, практические задания по работе с информацией, литературой.</p> <p>Оценка выполнения практических работ грамматической и страноведческой направленности по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My hobby; - Sport; - Culture and Art; - The Countryside or a big city; - Ecology <p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Читать и переводить технические тексты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automation; - Types of Automation; - Automation in Industry; - Robots in Manufacturing; - Fixed and programmable automation. |
| <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности; | <p>ПК 2.3. Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.3. Организовать</p> | <p>Составление диалогов на заданные темы.</p> <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Перевод текстов, практические задания по работе с информацией, литературой.</p> <p>Оценка выполнения практических работ грамматической и страноведческой направленности по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My hobby; - Sport; - Culture and Art; |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессиональноориентированную речь, пополнять словарный запас - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке; - называть на иностранном языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику | <p>работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.</p> <p>ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.</p> <p>ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - The Countryside or a big city; - Ecology <p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Читать и переводить технические тексты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automation; - Types of Automation; - Automation in Industry; - Robots in Manufacturing; - Fixed and programmable automation. |
|---|--|---|

| Результаты обучения (общие компетенции) | Результатов воспитания (ЛР) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>Текущий контроль выполнения практических работ, проверочных работ по темам дисциплины.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>Текущий контроль выполнения практических работ, проверочных работ по темам дисциплины.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального</p> | <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p> | <p>Текущий контроль выполнения практических работ, проверочных работ по темам дисциплины.</p> <p>Сбор свидетельств</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | | <p>освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
|--|--|---|

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04 Безопасность жизнедеятельности

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии (специальности)

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 3 года
10 месяцев

Профиль получаемого профессиональ-
ного образования - технологический

Казань
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1579)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

_____ АТПП _____

наименование ЦМК

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г.

Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« ____ » _____ 2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

_____ Гарифуллин Р.С. _____

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ 04 Безопасность жизнедеятельности» дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных

чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции (ОК)

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 06. Проявлять гражданско–патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК 2.3. Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.
- ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.
- ПК 3.3. Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования.
- ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.
- ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.
- ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.

Выпускник, освоивший программу «ОГСЭ 04 Безопасность

жизнедеятельности», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии (специальности) 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям):

- ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

- ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

- ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.

- ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

- ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – охрана труда, естествознание.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 78 часов, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

консультации – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 80 |
| учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 19 |
| практические занятия | 59 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i> | 16 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 04 «Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень усвоения |
|--|---|---------------|------------------|
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | | 2 | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации и их источники | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Эволюция опасностей для жизнедеятельности. Общая характеристика источников чрезвычайных ситуаций. Классификация источников чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций. | 2 | 1 |
| Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | | 6 | |
| Тема 2.1. Основы безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях Информационное обеспечение населения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Устойчивое развитие и безопасность. Цели, задачи и принципы защиты. Организация защиты населения и территорий. Мониторинг опасных природных и техногенных процессов и явлений. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оценка фактической обстановки. Выявление и оценка радиационной обстановки. Выявление и оценка химической обстановки. Информирование населения и его оповещение. | 4 | 1 |
| Тема 2.2. Мероприятия непосредственной защиты населения и территорий. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основы непосредственной защиты. Инженерная защита населения и территорий. Радиационная и химическая защита населения. Средства индивидуальной защиты. Специальная обработка. Эвакуация населения. Цель, задачи и мероприятия ликвидации последствий. Жизнеобеспечение населения. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 3. Основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | | 2 | |
| Тема 3.1. Задачи и принципы организации ВСМК. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Задачи и принципы организации ВСМК. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения и санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. | 2 | 1 |
| Раздел 4. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях | | 68 | |
| Тема 4.1. Основы организации первой помощи | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основы организации первой помощи в экстремальных условиях. | 2 | 1 |
| Тема 4.2. Травмы. Раны. | Содержание учебного материала | 31 | |
| | Травмы. Травматический шок. Типы ран. Кровотечения. Временная остановка кровотечения. Профилактика ран. | 3 | 1 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | ПЗ№1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. ПЗ№2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. | 28 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | ПЗ№3. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. | | |
| Тема 4.3. Повреждения мягких тканей. Основы де-смургии. Термические повреждения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавления. Основы наложения повязок. Ожоги. Химические ожоги. Отморожения. | 2 | 1 |
| Тема 4.4. Терминальные состояния. Переломы костей конечностей. Повреждения. | Содержание учебного материала | 33 | |
| | Терминальные состояния. Реанимация. Электротравмы. Утопление. Переломы костей конечностей. Транспортная иммобилизация. Повреждения головы. Повреждения груди. Повреждения живота. Повреждения позвоночника. Повреждения таза. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | ПЗ №4. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. ПЗ№5. Первая медицинская помощь при остановке сердца. ПЗ№6. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. | 31 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | 80 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведени. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 320 с.

Дополнительные источники:

1. Тематические презентации.

Комплект демонстрационных материалов «Безопасность жизнедеятельности»

Нормативная документация:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>.

2. О безопасности [Электронный ресурс]: Федер. закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902253576>.

3. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: Федер. закон от

06.03.2006 N 35-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901970787>.

4. О гражданской обороне [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.03.1998 N 28-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901701041>.

5. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей [Электронный ресурс]: Федер. закон от 22.08.1995 N 151-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9013096>.

6. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9009935>.

7. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 11.07.2004 N 868 // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901902347>.

8. Об утверждении правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 20.09.2012 N 950 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902370410>.

9. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 30.12.2003 N 794 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа:

<http://docs.cntd.ru/document/901884206>.

10. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи [Электронный ресурс]: Приказ Минздравсоцразвития России от 04.09.2012 N 477н // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902347094>.

Профильные сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
www.rosminzdrav.ru
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
<http://www.mchs.gov.ru>
3. Министерство обороны Российской Федерации <http://mil.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | оценка решения ситуационных задач; |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | оценка решения ситуационных задач; |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | демонстрация умения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оценка правильности их применения; |
| применять первичные средства пожаротушения; | демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; |
| оказывать первую помощь пострадавшим. | демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим и оценка правильности действий; оценка решения ситуационных задач; |
| Знания: | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и сти- | устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; |

| | |
|--|--|
| хийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения; | устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; оценка решения ситуационных задач; |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | устный опрос; оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка решения ситуационных задач; |

Общие компетенции

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>– ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>– ОК 04. Работать в коллективе и</p> | <p>-Находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, открытым доступом к книжным полкам</p> <p>-Осуществляет поиск информации в сети Интернет</p> <p>-Проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности</p> <p>- Организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания</p> | <p>Наблюдение;</p> <p>мониторинг, оценка содержания портфолио студента; результаты участия в конкурсах, конференциях (призовые места; свидетельства об участии; звания лауреатов)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>– ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>– ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>– ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>– ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>– ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>-Осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности</p> <p>-Проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями</p> <p>-Ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности</p> <p>- Проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</p> <p>- Самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных задач</p> <p>- Самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах конференциях;</p> <p>- участие в органах студенческого самоуправления;</p> <p>- участие в проектной деятельности;</p> <p>- участие в конкурсе «Лучший по профессии».</p> | |
|---|--|--|

Профессиональные компетенции

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа. | Выбор источников информации о ходе выполнения технологических процессов Составление структурной схемы системы - выполнение и документационное оформление задания по анализу систем автоматического управления | Защита задания |
| ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации. | - проведение анализа предметной области, выбор на его основе оптимального состава оборудования | Защита отчета по лабораторному практикуму |
| ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием | - составление, оформление технической документации с использованием стандартов оформления программной документации | Защита отчета по лабораторному практикуму |

Результаты воспитания

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; | Проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности - Организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания - Участие в проектной деятельности; | Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента |
| ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | - Участие в органах студенческого самоуправления; - Участие в конкурсе «Лучший по профессии» | Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.</p> | <p>-Осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности -Проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями</p> | <p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p> |
| <p>ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>- Самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах -Выбор источников информации о ходе выполнения технологических процессов</p> | <p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p> |
| <p>ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию</p> | <p>Ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности -Осуществляет поиск информации в сети Интернет</p> | <p>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</p> |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
Уровень подготовки - базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования

3 года 10 месяцев

Профиль получаемого
профессионального образования -
технологический

Казань 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2023 г. № 676).

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
Общеобразовательных дисциплин и
информационных технологий

наименование ЦМК

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

Разработчик(и) преподаватель(и):

Л.А. Маркина _____

подпись

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« ____ » _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины Основы финансовой грамотности направлены на формирование у обучающихся **общих компетенций и личностных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.

ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.

ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);
- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;
- оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;
- находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);

- анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов

знать:

- базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося 32 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего), | 32 |
| <i>в том числе в виде практической подготовки</i> | <i>16</i> |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 15 |
| Промежуточная аттестация в форме дифзачета | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Цели, задачи дисциплины «Основы финансовой грамотности» | 0,5 | 1 |
| Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны | | 4,5 | |
| Тема 1.1 Банковская система России | Содержание учебного материала Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. ССВ. | 0,5 | 1, 2 |
| | Практическое занятие 1: решение задач на вклады. | 1 | |
| Тема 1.2 Кредиты | Содержание учебного материала Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов | 1 | 1, 2, 3 |
| | Практическое занятие 2: решение задач на кредиты | 1 | |
| | Практическое занятие 3: обобщение результатов изучения раздела 1 | 1 | |
| Раздел 2. Фондовый и валютный рынки | | 4 | |
| Тема 2.1. Риск и доходность | Содержание учебного материала Облигации. Акции. | 1 | 1, 2 |
| | Практическое занятие 4: Решение задач по теме «Риск и доходность» | 1 | |
| Тема 2.2 Фондовая биржа. | Содержание учебного материала Фондовая биржа. Рынок Форекс. | 1 | 1, 2 |
| | Практическое занятие 5: обобщение результатов изучения раздела 2 | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|------|
| Раздел 3. Страхование | | 5 | |
| Тема 3.1. Страхование имущества | Содержание учебного материала Понятие и виды страхования, структура страхового рынка. Страхование имущества. КАСКО и ОСАГО. | 1 | 1, 2 |
| | Практическое занятие 6: Решение задач по теме «Страхование имущества» | 1 | |
| Тема 3.2. Страхование здоровья и жизни | Содержание учебного материала ОМС и ДМС | 1 | 1, 2 |
| | Практическое занятие 7: решение задач по теме «Страхование здоровья и жизни» | 1 | |
| | Практическое занятие 8: обобщение результатов изучения раздела 3 | 1 | |
| Раздел 4. Налоги | | 3 | |
| Тема 4.1. Налоги, их виды | Содержание учебного материала Налоги: что это такое и зачем они нужны. Виды налогов. НДС. НДФЛ. Имущественный и транспортный налоги. Налоговые вычеты. Налоговая декларация, сроки подачи. | 1 | 1, 2 |
| | Практическое занятие 9: решение задач по теме «Налоги, их виды» | 1 | |
| | Практическое занятие 10: обобщение результатов изучения раздела 4 | 1 | |
| Раздел 5. Обеспеченная старость | | 4 | |
| Тема 5.1. Обязательное пенсионное страхование | Содержание учебного материала Государственная и страховая пенсии. | 1 | 1, 2 |
| | Практическое занятие 11: решение задач по теме «обязательное пенсионное страхование» | 1 | |
| Тема 5.2 Добровольное пенсионное обеспечение | Содержание учебного материала Негосударственные пенсионные фонды. | 1 | 1, 2 |

| | | | |
|--|---|----------|------|
| | Практическое занятие 12: обобщение результатов изучения раздела 5 | 1 | |
| Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы | | 4 | |
| Тема 6.1 Взаимоотношения работодателя и сотрудников | Содержание учебного материала Прием на работу: составление резюме, собеседование, испытательный срок. | 1 | 1, 2 |
| | Практическое занятие 13: Составление резюме. | 1 | |
| Тема 6.2 Права и обязанности работника | Содержание учебного материала Трудовой договор. Конфиденциальность. Отпуск. Увольнение. Безработица. | 1 | 1, 2 |
| | Практическое занятие 14: обобщение результатов изучения раздела 6 | 1 | |
| Раздел 7. Собственный бизнес | | 2 | |
| Тема 7.1 Предпринимательская деятельность | Содержание учебного материала Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности. | 1 | 1, 2 |
| Тема 7.2 Создание собственной компании | Содержание учебного материала Бизнес-идея. Формирование ресурсов, команды. Поиск финансирования. Правовая форма предприятия. Регистрация предприятия. | 1 | 1, 2 |
| Раздел 8. Риски в мире денег | | 4 | |
| Тема 8.1 Риски в мире денег: как защититься от разорения | Содержание учебного материала Виды рисков. Экономические кризисы. | 1 | 1, 2 |
| Тема 8.2 Финансовое мошенничество | Содержание учебного материала Виды финансового мошенничества. | 2 | 1, 2 |
| | Практическое занятие 15: обобщение результатов изучения раздела 8 | 1 | |
| Дифзачет | | 1 | |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| Итого: | | 32 | |
|---------------|--|-----------|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
2. Жданова А.О., Зятков М.А.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

Дополнительные источники:

1. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для СПО / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование)
2. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для СПО / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09959-1

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.вашифинансы.рф>
2. <http://edu.pacc.ru>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.3.1. Реализация образовательной программы по общеобразовательной дисциплине Основы финансовой грамотности обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

3.3.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Умения: | | |
| <p>решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; • оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; • находить, анализировать и | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p> | <p>Оценка выполнения практических работ (1-15).</p> <p>Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам)</p> <p>Оценка выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p> <p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, дифзачет</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>интерпретировать финансовую информацию из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); • анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов | <p>контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | |
| <p>Знания:</p> <p>базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике. | <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях</p> | <p>Оценка выполнения практических работ (1-15).</p> <p>Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам)</p> <p>Оценка выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p> <p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, дифзачет</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.</p> <p>ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.</p> <p>ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 23. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p> | |
|--|---|--|

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07МАТЕМАТИКА

для специальности
15.02.17Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования
3 года 10 месяцев
Профиль получаемого
профессионального образования -
технологический

Казань 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2023 г. № 676).

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

«_____» _____ 2023 г.

Протокол №

от «_____» _____ 2023г.

Зав. ЦМК

/Л.А. Маркина/

Разработчик преподаватель:

/С.И. Фугина/

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОГСЭ.07. Математика принадлежит к дисциплинам общего социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу учебной дисциплины ОГСЭ.07. Математика, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям):

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося –64 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –64 часов;
- самостоятельная работа обучающегося –0 часов;
- консультации –0 часов;
- Дифференцированный зачет –0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 6 |
| практические занятия | 58 |
| Консультации | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельная работа обучающихся | Номер урока | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|-------------|------------------|
| 3 семестр | | | Л/П | |
| <i>Раздел 1. Основы линейной алгебры</i> | | | 8/14 | |
| Тема 1.1. Матрицы и определители | Содержание учебного материала Матрицы: основные понятия | 1 | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Линейные операции над матрицами | 2 | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Определители 2-го и 3-го порядка. Свойства определителей | 3 | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Вычисление определителей второго и третьего порядка | 4 | 2 | 2,3 |
| Тема 1.2. Системы линейных уравнений | Практическое занятие Системы линейных уравнений: основные понятия | 5 | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Системы линейных уравнений: основные понятия. Формулы Крамера | 6 | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера | 7 | 2 | 3 |
| | Практическое занятие Метод Гаусса решения системы линейных уравнений | 8, 9 | 4 | 2,3 |
| <i>Раздел 2. Основы теории комплексных чисел</i> | | | 4/12 | |
| Тема 2.1. Комплексные числа и действия над ними | Содержание учебного материала Определение комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая форма комплексного числа | 10 | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Тригонометрическая форма записи комплексного числа, переход от одной формы записи в другую | 11, 12 | 4 | 2,3 |
| | Практическое занятие | 13 | 2 | 1,2,3 |

| | | | | |
|---|--|--------|--------------|-------|
| | Изображение комплексных чисел на плоскости. Выполнение действий над комплексными числами в алгебраической и тригонометрической формах | | | |
| | Практическое занятие Выполнение действий над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах записи | 14, 15 | 4 | 2,3 |
| Раздел 4. Основы математического анализа | | | 12/32 | |
| Тема 4.1 Теория пределов функций и непрерывность функции | Практическое занятие Предел функции в точке. Свойства предела | 16 | 2 | 1,2,3 |
| | Практическое занятие Замечательные пределы. Раскрытие неопределенностей | 17 | 2 | 2,3 |
| | Практическое занятие Непрерывные функции и их свойства. Односторонние пределы. Точки разрыва, их классификация | 18 | 2 | 1,2 |
| Тема 4.2 Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной | Практическое занятие Производная, её геометрический и физический смысл | 19 | 2 | 1,2,3 |
| | Практическое занятие Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Производные показательной-степенной, неявно заданной и параметрически заданной функций. | 20 | 2 | 1,2,3 |
| | Практическое занятие Применение производной к нахождению экстремумов функции. Выпуклость, вогнутость графика функции, точки перегиба | 21 | 2 | 2,3 |
| | Практическое занятие Полное исследование функций и построение графиков | 22, 23 | 4 | 1,2,3 |
| Тема 4.3 Интегральное исчисление функции одной действительной переменной | Практическое занятие Неопределенный интеграл и его свойства. Основные табличные интегралы. Непосредственное интегрирование | 24 | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие Замена переменной в неопределенном интеграле | 25 | 2 | 3 |
| | Практическое занятие Интегрирование по частям | 26 | 2 | 2,3 |
| | Практическое занятие Интегрирование различными способами | 27 | 2 | 2,3 |
| | Практическое занятие Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства и | 28 | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|--|---|---------------|---|-----|
| | методы вычисления определенного интеграла. | | | |
| | Практическое занятие Основные свойства и методы вычисления определенного интеграла. | 29 | 2 | 2,3 |
| | Практическое занятие Вычисление геометрических, механических и электротехнических величин с помощью определенного интеграла | 30-31 | 4 | 2,3 |
| | Практическое занятие Решение задач на приложения определенного интеграла | 32 | 2 | 3 |
| | Итого | Л6/П58 | | |
| | Дифференцированный зачет | 0 | | |
| | Всего | 64 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Башмаков М.И. Математика: сборник задач профильной направленности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Дадаян А.А. Математика: Учебник. - М.: Форум: Инфра- М, 2018 -Серия "Профессиональное образование"; (ЭБС) znanium.com..

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) znanium.com.

3.3 Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих и профессиональных компетенций:

Тема 1.1. Матрицы и определители.

Практическое занятие. Вычисление определителей второго и третьего порядка (*работа в малых группах*).

Тема 1.2. Системы линейных уравнений.

Системы линейных уравнений: основные понятия. Формулы Крамера решения системы линейных уравнений (*интерактивная лекция*).

Тема 2.1. Комплексные числа и действия над ними.

Практическое занятие. Выполнение действий над комплексными числами в алгебраической форме (*работа в малых группах*).

Тема 4.1. Теория пределов функций и непрерывность функции.

Практическое занятие. Вычисление пределов функции (*работа в малых группах*).

Тема 4.2. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной.

Практическое занятие. Нахождение производных сложной, показательной, степенной функции, неявно заданной и параметрически заданной (*работа в малых группах*).

Тема 4.3. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной

Определённый интеграл. Замена переменной в определенном интеграле (*интерактивная лекция*).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, математических диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование: | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|--|
| | Компетенций (ОК и ПК) | Результатов воспитания (ЛР) | |
| Умения: | | | |
| <p><i>умение 1.</i> умение выполнять операции над матрицами и вычислять определители</p> <p><i>умение 2.</i> умение решать системы линейных уравнений</p> <p><i>умение 3.</i> умение пользоваться понятиями теории комплексных чисел</p> <p><i>умение 4.</i> умение применять методы дифференциального и интегрального исчисления для решения практических задач</p> <p><i>знание 4.</i> умение применять знания основ теории вероятности и математической статистики для решения практических задач</p> <p><i>умение 6.</i> умение решать прикладные задачи в</p> | <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты практических, контрольных и проверочных работ по темам дисциплины. Оценка результатов при решении примеров и прикладных задач в области профессиональной деятельности. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио»</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|--|
| <p>области профессиональной деятельности</p> | <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p> | <p>общественной деятельности</p> | |
|--|---|----------------------------------|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | | |
| Знания: | | | |
| <p><i>знание 1.</i> знание основных понятий и методов линейной алгебры</p> <p><i>знание 2.</i> знание основ теории комплексных чисел</p> <p><i>знание 3.</i> знание основ интегрального и дифференциального исчисления</p> <p><i>знание 4.</i> знание основ теории вероятности и математической статистики</p> <p><i>знание 5.</i> знание значений математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена</p> <p><i>знание 6</i> знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</p> | <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 8. Использовать средства</p> | <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты практических, контрольных и проверочных работ по темам дисциплины. Оценка результатов при решении примеров и прикладных задач в области профессиональной деятельности. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | | |
|--|--|--|--|

Государственное автономное профессионального
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОПЦ 01 Инженерная графика

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

| |
|---|
| Форма обучения - <u>очная</u> Нормативный срок обучения – <u>3 года 10 месяцев</u> на базе <u>основного общего образования</u> Квалификация <u>техник-механик</u> Профиль получаемого профессионального образования <u>технический</u> |
|---|

Казань 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

АТП

наименование ЦМК

Разработала преподаватель:

О.В. Фадеева

подпись, инициалы фамилия

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

Зав. ЦМК Г.А. Сергеева

подпись, инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения программы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение:

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Техник-механик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Техник-механик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для

подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования

ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.1 Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

Выпускник, освоивший программу дисциплину ОПЦ 01 Инженерная графика должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 23. Готовый к реализации своего профессионального потенциала

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

законы, методы и приемы проекционного черчения;

правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;

правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;

способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами: черчением, математикой и информатикой.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 56 |
| контрольные работы | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Инженерная графика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Геометрическое черчение | | | |
| Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей. | Основные сведения по оформлению чертежей. | 1 | 2 |
| | Сведения о стандартных шрифтах, конструкция букв и цифр. | 1 | 2 |
| | Основные правила нанесения размеров на чертежах. | 2 | 2 |
| | Практическая работа №1. «Линии чертежа. Шрифты». | 2 | 2 |
| | Практическая работа №2 « Деление окружности на равные части» | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей. | Уклон и конусность на технических деталях, определение, правила построения по заданной величине и обозначение. Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений. | 1 | 2 |
| | Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 3. «Чертеж детали с обозначением уклона и конусности» | 4 | 2 |
| | Практическая работа № 4. «Построение лекальных кривых» | 4 | 2 |
| Раздел 2. Проекционное черчение. (Основы начертательной геометрии) | | | |
| Тема 2.1. Проецирование точки, отрезка, прямой линии. | Комплексный чертеж точки. Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Обозначение плоскостей проекций, осей проекций и проекций точки. | 1 | 2 |
| | Расположение проекций точки на комплексных чертежах, координатах точки | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Аксонометрические проекции. | Практическая работа № 5. «Аксонометрические проекции плоских фигур» | 4 | 2 |
| Тема 2.3. Проецирование геометрических тел. | Определение поверхностей тел. | 1 | 2 |
| | Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). | 1 | 2 |
| | Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | |
| Тема 2.4. Взаимные пересечения поверхности тел. | Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. | 1 | 2 |
| | Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось. | 2 | 2 |
| | Случаи пересечения цилиндра с цилиндром, цилиндра с конусом и призмы с телом вращения. Ознакомление с построением линий пересечения поверхностей вращения с пересекающимися осями при помощи вспомогательных концентрических сфер. | 2 | 2 |
| | Практическая работа №6 «Взаимное пересечение цилиндров» | 2 | 2 |
| Тема 2.5. Техническое рисование и элементы технического конструирования. | Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей. Техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой-либо из плоскостей проекции. | 2 | 2 |
| | Технический рисунок призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Придание рисунку рельефности (штриховкой). Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 7. «Выполнение технических рисунков геометрических тел». | 4 | 2 |
| | | | |
| Тема 2.6. Проекция моделей. | Практическая работа № 8. «Построение третьей проекции модели по двум заданным и ее аксонометрическая проекция». | 4 | 2 |
| | | | |
| Раздел 3. Машиностроительное черчение. | | | |
| Тема 3.1. Изображения - виды, разрезы, сечения. | Практическая работа № 9 «Выполнение простых и сложных разрезов» | 4 | 2 |
| | Практическая работа №10. «Выполнение сечений на деталях повышенной сложности тел вращения». | 4 | 2 |
| | | | |
| Тема 3.2. Резьбы. Резьбовые соединения. | Практическая работа № 11. «Выполнение эскиза детали с резьбой» | 4 | 2 |
| Тема 3.3. Разъемные и неразъемные соединения деталей. | Практическая работа № 12. «Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно». | 6 | 2 |
| | Практическая работа № 13. «Выполнение цилиндрической зубчатой передачи». | 6 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 3.4. Зубчатые передачи. | Практическая работа № 14. «Выполнение конической зубчатой передачи». | 2 | 2 |
| Тема 3.5. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей. | Первая разработка чертежей (деталирование) – выполнение эскизов деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 5...10 деталей» | 1 | 2 |
| Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности. | | | |
| Тема 4.1. Чертежи и схемы по специальности. | Практическая работа № 15. «Технологический чертеж». | 1 | 2 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Итого | | 78 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Инженерная графика»;
- объемные модели деталей;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, 7-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.
2. Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. Инженерная графика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, 3-е изд., испр. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
3. Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Боголюбов С.К. Машиностроительное черчение М.: Высшая школа, 1985г. – 246 с.
2. Вышнепольский И.С., Вышнепольский В.И. Черчение. М., Астрель. 2002г. – 180 с.
3. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: Учебник для профессиональных учебных заведений/И.С. Вышнепольский. – 8 – е изд. М. Высшая школа, 2008г. - 219с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <p>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике</p> <p>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике</p> <p>выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике</p> <p>-оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией</p> <p>читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <p>законы, методы и приемы проекционного черчения</p> <p>классы точности и их обозначение на чертежах</p> <p>правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей</p> <p>способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные</p> | <p>Формы и методы оценки</p> <p>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>- защита практических работ;</p> <p>.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>технику и принципы нанесения размеров; -типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления -требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД)</p> | <p>учебные задания содержат грубые ошибки. Оценка «5» - % выполнения тестовых заданий свыше 90-100; Оценка «4» - % выполнения тестовых заданий свыше 70-90; Оценка «3» - % выполнения тестовых заданий свыше 50-70; Оценка «2» - % выполнения тестовых менее 50.</p> | |
| <p>Результаты освоения дисциплины Инженерной графики направлены на формирование общих (ОК) компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | | |
| <p>Результаты освоения дисциплины «дисциплины Инженерной графики направлены на формирование профессиональных (ПК) компетенций:</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Результаты освоения дисциплины «Инженерная графика» направлены на формирование</p> <p>Результатов воспитания:</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> <p>ЛР 23. Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; |
|--|--|--|

Государственное автономное профессионального
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 Техническая механика

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения –
3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль получаемого
профессионального
образования технический

Казань 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 03 Техническая механика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: Учебная дисциплина ОПЦ 03 Техническая механика принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Техническая механика» обучающийся должен уметь:

- анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;
- читать принципиальные структурные схемы;
- пользоваться нормативной и справочной литературой.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин;
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- методику расчета на сжатие, срез и смятие;
- трение, его виды, роль трения в технике;
- назначение и классификацию подшипников;
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- типы, назначение, устройство редукторов;
- условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах;
- порядок разработки и оформления технической документации.

Результаты освоения учебной дисциплины «Техническая механика» направлены на формирование:

Общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию

ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.

ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.

Выпускник, освоивший программу дисциплины ОПЦ 03 Техническая механика, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 23. Готовый к реализации своего профессионального потенциала.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами: черчением, математикой и инженерной графикой.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 147 часа;
самостоятельной работы 11 часов;
экзамен 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 164 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 147 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 118 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 11 |
| в том числе: | |
| индивидуальное проектное задание | |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОПЦ 03. Техническая механика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретическая механика | Содержание | | |
| | 1 Основные понятия и аксиомы статики | 2 | 2 |
| | 2 Практическое занятие: изучение типов связей и их реакции | 4 | 2 |
| | 3 Практическое занятие: изучение плоской системы сил; решение задач на определение натяжения нитей, момента пары сил и реакции опор | 4 | 2 |
| | 4 Практическое занятие: изучение законов трения | 2 | 2 |
| | 5 Практическое занятие: Определение моментов сил, массы груза и реакции опор в пространственной системе сил | 4 | 2 |
| | 6 Практическое занятие: Определение центра тяжести твердого тела | 4 | 2 |
| | 7 Кинематика точки | 2 | 2 |
| | 8 Практическое занятие: изучение простейшего движения твердого тела | 4 | 2 |
| | 9 Законы динамики и уравнения движения точки | 2 | 2 |
| | 10 Силы, действующие на точки механической системы | 2 | 2 |
| | 11 Теорема о движении центра масс механической системы | 2 | 2 |
| | 12 Работа силы, мощность, коэффициент полезного действия | 2 | 2 |
| | 13 Практическое занятие: Решение задач на применение теорем и дифференциальных уравнений теоретической механики | 2 | 2 |
| | 14 Практическое занятие: Решение задач на применение теорем и дифференциальных уравнений теоретической механики | 2 | 2 |
| Раздел 2. Основы сопротивления материалов | Содержание | | |
| | 15 Основные понятия сопротивления материалов. Растяжение и сжатие | 2 | 2 |
| | 16 ПЗ: изучение основных механических характеристик материалов | 2 | 2 |
| | 17 Практическое занятие: расчет на прочность при растяжении и сжатии | 4 | 2 |
| | 18 Практическое занятие: расчет на срез и смятие | 2 | 2 |
| | 19 Практическое занятие: расчет на кручение | 4 | 2 |
| | 20 Практическое занятие: расчет на прямой поперечный изгиб | 6 | 2 |
| | 21 Теория предельных напряженных состояний | 2 | 2 |
| | 22 Практическое занятие: расчет на определение перемещений при изгибе | 4 | 2 |
| 23 Понятие о сопротивлении усталости | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 24 | Практическое занятие: расчет на прочность при динамических нагрузках | 4 | 2 |
| | 25 | Устойчивость при осевом нагружении стержня | 2 | 2 |
| | 26 | Практическое занятие: расчет сжатых стержней на устойчивость | 4 | 2 |
| | 27 | Практическое занятие: расчет коэффициента запаса по устойчивости | 2 | 2 |
| | 28 | Практическое занятие: расчет на определение раскрытия статической неопределимости стержневых систем | 2 | 2 |
| | 29 | Практическое занятие: расчет на определение раскрытия статической неопределимости стержневых систем | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Решение задач | | 4 | |
| Раздел 3. Детали и механизмы машин | Содержание | | | |
| | 30 | Детали и механизмы машин: машины и их основные элементы, основные критерии работоспособности и расчета деталей машин, машиностроительные материалы | 2 | 2 |
| | 31 | Практическое занятие: изучение деталей вращательного движения, корпусные детали, пружины и рессоры | 2 | 2 |
| | 32 | Неразъемные и разъемные соединения деталей | 2 | 2 |
| | 33 | Практическое занятие: расчет подшипников скольжения и качения | 2 | 2 |
| | 34 | Практическое занятие: изучение муфт | 2 | 2 |
| | 35 | Практическое занятие: расчет фрикционных передач | 6 | 2 |
| | 36 | Практическое занятие: расчет ременных и цепных передач | 6 | 2 |
| | 37 | Практическое занятие: расчет зубчатых передач | 8 | 2 |
| | 38 | Практическое занятие: расчет червячных передач | 6 | 2 |
| | 39 | Практическое занятие: изучение передачи винт-гайка скольжения и качения | 4 | 2 |
| | 40 | Практическое занятие: изучение реечных передач | 2 | 2 |
| | 41 | Практическое занятие: изучение кривошипно-шатунных механизмов | 2 | 2 |
| | 42 | Кулисные и кулачковые механизмы | 2 | 2 |
| | 43 | Практическое занятие: чтение кинематических схем редукторов. Общие сведения о редукторах | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проектного задания, решение задач | | 7 | 2 |
| Раздел 4. Изменение механических свойств материалов | Содержание | | | |
| | 44 | Понятие и основные способы изменения механических свойств, упрочняющая обработка пластическим деформированием | 3 | 2 |
| | 45 | Практическое занятие: Изучение способов повышения износостойкости поверхностных слоев, поверхностных покрытий | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|----|--|-------------|------------|
| | 46 | Практическое занятие: Изучение способов повышения износостойкости поверхностных слоев, поверхностных покрытий | 2 | 2 |
| | 47 | Практическое занятие: Изучение способов упрочнения поверхностных слоев химико-термической обработкой, упрочнения ходовых винтов | 2 | 2 |
| | 48 | Практическое занятие: Изучение способов упрочнения поверхностных слоев химико-термической обработкой, упрочнения ходовых винтов | 2 | 2 |
| | | | Экзамен | 6 |
| | | | Всего часов | 164 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета технической механики.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронная и меловая доски.
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Вереина Л.И., Краснов М.М. «Техническая механика»: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования – 2-е изд., стер. -М., Издательский центр «Академия», 2018.-352с.
2. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221360> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074607> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190673> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Техническая механика. Курсовое проектирование : учебное пособие / Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий, С.Ф. Вольвак, В.Д. Несвит. — 2-е изд., стер. — Москва

: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015658-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215061> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221360> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Аргуша А.И. Учебник «Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов», М., «Высшая школа», 2012.-352с.
 2. Вереина Л.И. Учебник «Техническая механика», М., Издательский центр «Академия», 2013.-176с.
 3. Сабодаш П.Ф. Учебник «Техническая механика», М., «Дрофа», 2011.-352с.
 4. Сетков В.И. Учебное пособие «Сборник задач по технической механике», М., Издательский центр «Академия», 2014.- 226с.
 5. Тарг С.М. Учебник «Краткий курс теоретической механики», М., «Высшая школа», 2012.-416с.
 6. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Учебник «Детали машин», М., «Высшая школа», 2013.-285с.
 7. Сабодаш П.Ф. Учебник «Техническая механика», М., «Дрофа», 2011.-352с.
- Электронная образовательная среда колледжа допускает замену печатного библиотечного фонда.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; - читать принципиальные структурные схемы; - пользоваться нормативной и справочной литературой, <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин; - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие, срез и смятие; - трение, его виды, роль трения в технике; - назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - типы, назначение, устройство редукторов; - условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах; - порядок разработки и оформления технической документации. | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка «5» - % выполнения тестовых заданий свыше 90-100;</p> <p>Оценка «4» - % выполнения тестовых заданий свыше 70-90;</p> <p>Оценка «3» - % выполнения тестовых заданий свыше 50-70;</p> <p>Оценка «2» - % выполнения тестовых менее</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; - выполнение задания на экзамене. |

| | | |
|---|------------|---|
| <p>Результаты освоения дисциплины «Техническая механика» направлены на формирование общих (ОК) компетенций:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p> | <p>50.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; - выполнение задания на экзамене. |
|---|------------|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | | |
| <p>Результаты освоения дисциплины «Техническая механика» направлены на формирование профессиональных (ПК) компетенций:</p> <p>ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию</p> <p>ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; - выполнение задания на экзамене. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>оборудования. ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования. ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.</p> | | |
| <p>Результаты освоения дисциплины «Техническая механика» направлены на формирование</p> <p>Результатов воспитания:</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> <p>ЛР 23. Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; - выполнение задания на экзамене. |

Государственное автономное профессионального
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« _____ » _____ 20 _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОПЦ 04 Материаловедение

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Квалификация техник-механик

Профиль получаемого профессионального
образования технический

Казань 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
АТП
наименование ЦМК

Разработала преподаватель:

О.В. Фадеева
Подпись, инициалы фамилия

Протокол № _____
« _____ » _____ 20__ г.

Зав. ЦМК Г.А. Сергеева
Подпись, инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. Паспорт программы учебной дисциплины

Материаловедение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение:

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Техник-механик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Техник-механик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования

ПК 1.2 Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 4.1 Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.

Выпускник, освоивший программу дисциплину ОП 04 Материаловедение должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 23. Готовый к реализации своего профессионального потенциала

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
классификацию и способы получения композиционных материалов;
принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;

строение и свойства металлов, методы их исследования;

классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;

методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – основы электротехники и микроэлектроники, основы автоматизации производства.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 33 |
| контрольные работы | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Тема 1. Понятие о металлических материалах. | Определение и классификация металлов, их строение. | 2 | 1 |
| Тема 2. Свойства металлов и сплавов. Методы их изучения. | Группы свойств металлов. Физические, химические, механические, технологические и эксплуатационные свойства. | 1 | 1 |
| | Лабораторная работа: измерение модуля упругости материала, расчет прочности и удлинения. | 3 | 2 |
| | Лабораторная работа: измерение твердости материала по Бринеллю и Роквеллу. | 4 | 2 |
| Тема 3. Понятие и общая характеристика сплавов. | Характеристика и виды сплавов. Железоуглеродистые сплавы. Влияние химических элементов на свойства железоуглеродистых сплавов. | 2 | 1 |
| Тема 4. Чугуны. | Классификация чугунов. Белый, литейный серый, ковкий, высокопрочный чугуны. | 1 | 1 |
| | Практическая работа: определение марок чугуна. | 4 | 2 |
| Тема 5. Стали. | Классификация сталей. Углеродистые конструкционные и углеродистые инструментальные стали. Легированные конструкционные и инструментальные стали. Высоколегированные стали. | 1 | 1 |
| | Практическая работа: расшифровать марки легированных инструментальных сталей. | 2 | 2 |
| Тема 6. Термическая обработка. | Основы термической обработки металлов и сплавов. Отжиг и нормализация. Закалка и отпуск. | 1 | 1 |
| Тема 7. Цветные металлы и сплавы. | Общие сведения о цветных металлах и сплавах. Медные, алюминиевые, магниевые, титановые сплавы. | 1 | 1 |
| | Практическая работа: расшифровать марки медных сплавов. | 4 | 2 |
| Тема 8. Неметаллические материалы. | Общие сведения о пластических массах. Полимеры и пластмассы. Композиционные и абразивные материалы. Прокладочные, уплотнительные и изоляционные материалы. Графитоуглеродные материалы. Смазочные масла и смазки | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------------------------|---|
| Тема 9. Проводниковые и полупроводниковые материалы. | Проводники высокой проводимости и высокого сопротивления. Монтажные провода и кабели. Металлокерамические материалы и изделия. Полупроводниковые материалы. | 1 | 1 |
| Тема 10. Организация слесарных работ. | Правила техники безопасности при слесарных работах. Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента. | 1 | 1 |
| Тема 11. Общеслесарные работы. | Виды слесарных работ: плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опилование металла, шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, обработка резьбовых поверхностей, выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам) Требования к качеству обработки деталей | 1 | 1 |
| | Практические занятия: - разметка плоских поверхностей, рубка металла. - правка, гибка и резка металла. - опилование металла - сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий - нарезание внешней и внутренней резьбы. - клепка, пайка и лужение. - склеивание, шабрение. | 2 2 2 2 2 4 | 2 |
| Итого: | | 48 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения» и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и ступовые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В., Духнеев Е.М. Основы материаловедения, учебник для студентов среднего профессионального образования. – 3-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

2. Моряков О.О. Материаловедение, учебник для студентов среднего профессионального образования. – 9-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - 3-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

4. Соколова ЕН. Материаловедение: /Лабораторный практикум: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – 4-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.

5. Черепяхин А.А. Материаловедение, учебник для студентов среднего профессионального образования. – 2-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2013. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

2. Никулин Н.В. Электроматериаловедение: Учебник для ПТУ.- 3-е изд., испр. И доп.- М.: Высш. Шк., 2010.- 192 с.: ил.

3. . Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2010. – 30 шт.

4. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2010 – 80

5. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь: выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве;</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать: область применения, методы измерения параметров и свойств материалов способы получения материалов с заданным комплексом свойств правила улучшения свойств материалов особенности испытания материалов</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка «5» - % выполнения тестовых заданий свыше 90-100;</p> <p>Оценка «4» - % выполнения тестовых заданий свыше 70-90;</p> <p>Оценка «3» - % выполнения тестовых заданий свыше 50-70;</p> <p>Оценка «2» - % выполнения тестовых менее 50.</p> | <p>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>- защита практических работ;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Результаты освоения дисциплины «Материаловедение» направлены на формирование общих (ОК) компетенций</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> | | |
| <p>Результаты освоения дисциплины «Материаловедение» направлены на формирование профессиональных (ПК) компетенций:</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 1.2 Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию.</p> <p>ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.</p> <p>ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> | | <p>оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 4.1 Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.</p> | | |
| <p>Результаты освоения дисциплины «Материаловедение» направлены на формирование</p> <p>Результатов воспитания:</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> | | <p>оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; |

Государственное автономное профессионального
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 05 Метрология, стандартизация и технические измерения

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения –
3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль получаемого
профессионального
образования технический

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2023 г. № 676)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

АТПШ

наименование ЦМК

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2023г.

Зав. ЦМК Сергеева Г.А.

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Г. Шамсутдинов

« _____ » _____ 2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Коткова Н.А.

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 05 Метрология, стандартизация и технические измерения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО: Учебная дисциплина ОПЦ 05 Метрология, стандартизация и технические измерения принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «ОПЦ 05 Метрология, стандартизация и технические измерения» обучающийся должен уметь:

- анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;
- читать принципиальные структурные схемы;
- производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленное оборудование,
- пользоваться контрольно-измерительным инструментом;
- выполнять эскизы деталей при ремонте;
- пользоваться нормативной и справочной литературой,
- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;

знать:

- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;
- систему допусков и посадок;
- средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах,
- условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах;
- порядок разработки и оформления технической документации;

Результаты освоения учебной дисциплины «ОПЦ 05 Метрология, стандартизация и технические измерения» направлены на формирование:

Общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию.

ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.

ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.

ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.

ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.

Выпускник, освоивший программу дисциплины ОПЦ 05 Метрология, сертификация и технические измерения, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 23. Готовый к реализации своего профессионального потенциала.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами: черчением, математикой и инженерной графикой.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 71 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 69 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 42 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| индивидуальное проектное задание | |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | |
| Консультации | 2 |
| Итоговая аттестация в дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОПЦ 05 Метрология, стандартизация и технические измерения»

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| Тема 1. Основы метрологии, стандартизации и технических измерений | Содержание | | 22 | |
| | 1 | Основные понятия и термины метрологии | 2 | 2 |
| | 2 | ПЗ: изучение видов и методов измерений | 2 | 2 |
| | 3 | ЛР №1: Измерение размеров абсолютным методом | 2 | 2 |
| | 4 | ЛР №2: Измерение наружных поверхностей относительным методом | 2 | 2 |
| | 5 | ПЗ: изучение погрешности и качества измерений | 2 | 2 |
| | 6 | ПЗ: изучение технического регулирования и метрологического обеспечения | 2 | 2 |
| | 7 | ПЗ: изучение нормативно-правовых основ метрологии | 2 | 2 |
| | 8 | ПЗ: изучение методики выполнения измерений | 2 | 2 |
| | 9 | ПЗ: изучение основных понятий и терминов стандартизации и методов стандартизации, международных организаций по стандартизации | 2 | 2 |
| | 10 | ПЗ: изучение качества и показателей качества продукции | 2 | 2 |
| 11 | ПЗ: изучение методических подходов к оценке эффективности производства и качества продукции | 2 | 2 | |
| Тема 2. Допуски и посадки гладких соединений | Содержание | | | |
| | 12 | ПЗ: изучение основных определений и принципов построения системы допусков и посадок | 2 | 2 |
| | 13 | Правила образования посадок | 2 | 2 |
| | 14 | ПЗ: Решение задач. Посадки с зазором | 2 | 2 |
| | 15 | ПЗ: Решение задач. Посадки с натягом | 2 | 2 |
| | 16 | ПЗ: Решение задач. Переходные посадки | 2 | 2 |
| | 17 | ПЗ: Решение задач. | 2 | 2 |
| | 18 | Шпоночные соединения | 2 | 2 |
| | 19 | ЛР №3: Расчет и измерение гладкого предельного калибра-пробки и калибра-скобы | 2 | 2 |
| | 20 | Шлицевые соединения | 2 | 2 |
| | 21 | Резьба метрическая | 2 | 2 |
| | 22 | ЛР №4: Контроль цилиндрических резьб | 2 | 2 |
| | 23 | подшипники качения | 2 | 2 |
| | 24 | ЛР №5: Измерение цилиндрического отверстия микрометрическим нутромером | 2 | 2 |
| | 25 | ЛР 6: Контроль цилиндрических зубчатых колес. | 2 | 2 |
| 26 | ПЗ: изучение допусков угловых размеров и конусов | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------|---|--------------|-----------|
| | 27 | ЛР 7: Измерение толщины зуба по постоянной хорде штангензубомером | 2 | 2 |
| Тема 3. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности | Содержание | | 8 | |
| | 28 | Допуски формы и расположения поверхностей | 2 | 2 |
| | 29 | ЛР №8: Измерение межосевого расстояния отверстий в детали типа «фланец» с помощью штангенциркуля | 2 | 2 |
| | 30 | ПЗ: Расчет посадок подшипников скольжения и качения | 2 | 2 |
| | 31 | ПЗ: изучение шероховатости поверхности и методики определения параметров шероховатости по профилограмме | 2 | 2 |
| Тема 4. Построение и расчет размерных цепей | Содержание | | 5 | |
| | 33 | ЛР №9: Работа с таблицами ГОСТа | 2 | 2 |
| | 34 | Размерные цепи: основные термины и определения, принципы построения | 3 | 2 |
| | | | Консультации | 2 |
| | | | Всего часов | 71 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета метрологии, стандартизации и сертификации.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронная и меловая доски.
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Афанасьев, А. А. Взаимозаменяемость и нормирование точности : учебник / А.А. Афанасьев, А.А. Погонин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015957-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071740> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Мочалов, В. Д. Метрология, стандартизация и сертификация. Основы взаимозаменяемости : учеб. пособие / В.Д. Мочалов, А.А. Погонин, А.А. Афанасьев. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015107-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020742> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски и технические измерения: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - Москва: Издательский центр «Академия» - 11-е изд., стер., 2013. – 304 с.
2. Зайцев С.А., Толстов А.Н., Грибанов Д.Д. и др. Метрология. Стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 5-е изд., стер. 288 с.
3. Анухин В.И. Допуски и посадки: учебное пособие. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2012.- 256 с.: ил
4. Зайцев С.А., Толстов А.Н., Грибанов Д.Д. и др. Контрольно-измерительные приборы: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 7-е изд., стер., 464 с.
5. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения: Рабочая тетрадь: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 8-е изд., стер., 80 с.
6. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учеб. для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования. – М.: ПрофОбрИздат, 2002.-288 с.: ил.
7. Сергеев А.Г. Метрология и метрологическое обеспечение: учебник – М.: высшее образование, 2008, - 575 с.
8. Кошечкина И.П., Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2007. -416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; - читать принципиальные структурные схемы; - производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленное оборудование, - пользоваться контрольно-измерительным инструментом; - выполнять эскизы деталей при ремонте; - пользоваться нормативной и справочной литературой, - разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации; - систему допусков и посадок; - средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах, - условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах; - порядок разработки и оформления технической документации; | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка «5» - % выполнения тестовых заданий свыше 90-100;</p> <p>Оценка «4» - % выполнения тестовых заданий свыше 70-90;</p> <p>Оценка «3» - % выполнения тестовых заданий свыше 50-70;</p> <p>Оценка «2» - % выполнения тестовых менее</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; - выполнение задания на экзамене. |

| | | |
|--|------------|---|
| <p>Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих (ОК) компетенций:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p> | <p>50.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; - выполнение задания на экзамене. |
|--|------------|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | | |
| <p>Результаты освоения дисциплины направлены на формирование профессиональных (ПК) компетенций:</p> <p>ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию.</p> <p>ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; - выполнение задания на экзамене. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.</p> <p>ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.</p> <p>ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.</p> | | |
| <p>Результаты освоения дисциплины «Техническая механика» направлены на формирование</p> <p>Результатов воспитания:</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> <p>ЛР 23. Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; - выполнение задания на экзамене. |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
Уровень подготовки - базовый

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования
3 года 10 месяцев
Профиль получаемого
профессионального образования -
технологический

Казань 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2023 г. № 676).

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
Общеобразовательных дисциплин и
информационных технологий

наименование ЦМК

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« ____ » _____ 2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Л.А. Маркина _____

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математические методы в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Математические методы решения прикладных профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, является частью основной образовательной программы по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины Математические методы решения прикладных профессиональных задач направлены на формирование у обучающихся **общих и профессиональных компетенций и личностных результатов:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования

ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию.

ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.

ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.

ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа;
- основы теории вероятности и математической статистики;
- основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Учебная нагрузка (всего), <i>в том числе в виде практической подготовки</i> | 78 53 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 19 |
| практические занятия | 53 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Математический анализ | | 24 | |
| Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление | Содержание учебного материала | | 1, 2 |
| | 1. Понятие функции, предела функции. Два замечательных предела. Производная и её геометрический и физический смысл. | 4 | |
| | 2. Неопределённый и определённый интеграл. Интегрирование простейших функций. Применение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | | |
| | Практическое занятие 1. Вычисление пределов функции. | 4 | |
| | Практическое занятие 2. Вычисление производной функции. Решение прикладных задач с помощью производной. | 6 | |
| | Практическое занятие 3. Вычисление определённых интегралов | 4 | |
| | Практическое занятие 4. Применение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур. | 4 | |
| Раздел 2. Линейная алгебра | | 18 | 1, 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|------|
| Тема 2.1. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Матрицы. Операции над матрицами. Определители второго и третьего порядка и их основные свойства. Миноры и алгебраические дополнения. | 2 | |
| | 2. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 5. Выполнение действий с матрицами. | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Вычисление определителей второго и третьего порядков, миноров и алгебраического дополнения. | 4 | |
| | Практическое занятие 7. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. Применение систем линейных, уравнений в курсе электротехники и электроники | 6 | |
| Раздел 3. Основы дискретной математики | | 6 | 1, 2 |
| Тема 3.1. Множества | Содержание учебного материала | | |
| | Множества. Операции над множествами и их свойства. | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | | |
| | Практическое занятие 8. Операции над множествами. | 4 | |
| Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики | | 12 | 1, 2 |
| Тема 4.1. Теория вероятности. | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие события и вероятности события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Случайная величина и её свойства | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | | |

| | | | |
|---|--|-----------|------|
| | Практическое занятие 9. Решение задач на вероятность. Оценка работоспособности релейных схем | 4 | |
| Тема 4.2. Математическая статистика | Содержание учебного материала | | 1, 2 |
| | Основы математической статистик. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Гистограмма, полигон, эмпирическая функция распределения, среднее и дисперсия | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | | |
| | Практическое занятие 10. Случайная величина, её функция распределения. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. | 4 | |
| Раздел 5. Комплексные числа | | 12 | 1, 2 |
| Тема 5.1. Формы и действия комплексных чисел | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над ними. | 2 | |
| | 2.Перевод комплексного числа из алгебраической формы в тригонометрическую и обратно. | 1 | |
| | В том числе практических занятий: | | |
| | Практическое занятие 11. Действия с комплексными числами. | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Перевод комплексного числа в тригонометрическую форму | 4 | |
| | Практическое занятие 13. Решение квадратных уравнений в комплексных числах, расчёт различных характеристик электрических цепей переменного тока | 4 | |
| Промежуточная аттестация в виде экзамена | | 6 | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонов, В. И. Элементарная и высшая математика : учебное пособие для спо / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8759-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208562> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>.

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470790>.

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470791>.

5. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шипачев, В. С. Начала высшей математики : учебное пособие для спо / В. С. Шипачев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9048-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183785>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru> - Текст. Изображения: электронные

2. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika> - Текст. Изображения: электронные

3. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики <http://www.math.ru> - Текст. Изображения: электронные

4. Башмаков, М.И. Математика [Текст]: учебник / М.И. Башмаков. - М.: КНОРУС, 2013. - 400 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2019 – Режим доступа: <http://www.book.ru>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.3.1. Реализация образовательной программы по общеобразовательной дисциплине Основы финансовой грамотности обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

3.3.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| Знания: | | |
| <p>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</p> <p>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>- основные понятия и методы математического анализа;</p> <p>- основы теории вероятности и математической статистики и геостатистики;</p> <p>- основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Оценка выполнения практических работ (1-18).</p> <p>Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам)</p> <p>Оценка выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p> <p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, экзамен</p> |
| Умения: | | |
| <p>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p> | <p>Оценка выполнения практических работ (1-18).</p> <p>Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам)</p> <p>Оценка выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка устных и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,</p> | <p>письменных ответов</p> <p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, экзамен</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 23. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.</p> | |
|--|---|--|

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ 07 ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ**

для специальности

**15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»**

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 3 года 10
месяцев

Профиль получаемого профессионального
образования - технологический

Казань
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 сентября 2023 г. № 676, входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Технология отрасли» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОПЦ. 00).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли;
- проектировать участки механических цехов;
- нормировать операции технологического процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;
- технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование

профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования.

ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию

ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.

ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования

ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Выпускник, освоивший программу ОПЦ 07 Технология отрасли, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям):

| | |
|--|--------------|
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 13 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | ЛР 17 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 18 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 21 |
| Готовый к реализации своего профессионального потенциала | ЛР 22 |
| Занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации | ЛР 25 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 40 |
| учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 23 |
| в форме практической подготовки | 23 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| -оформление аппаратурно-технологических схем | |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифзачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем в часах | |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Введение | Содержание учебного материала Содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами | | |
| Раздел 1 Теоретические основы химической технологии | | 14 | |
| Тема 1.1 Основные понятия и определения | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Химическая технология | 2 |
| | 2 | Химико-технологическая система | |
| | 3 | Показатели химического производства | |
| Тема 1.2 Сырье химического производства | 4 | Общая характеристика процессов и аппаратов химических технологий | 1 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Классификация сырья, требования к сырью, рациональное использование сырья | |
| Тема 1.3 Вода в химической промышленности | Практическое занятие 1 | | 5 |
| | 1 | Подготовка и обогащение сырья | |
| Тема 1.4 Воздух в химической промышленности | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Использование воды в промышленности. Показатели качества воды | 2 |
| Тема 1.5 Энергия в химической технологии | 2 | Техническая вода, требования к ее качеству | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.6 Химическая кинетика | 1 | Применение воздуха в химической промышленности. Обезвреживание газовых выбросов | |
| | 1 | Использование энергии в химической промышленности | |
| Тема 1.7 Катализ в химической технологии | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость реакции | 2 |
| | 2 | Обратимые, необратимые реакции | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Сущность каталитических процессов | 2 |
| | 2 | Виды катализа | |

| Раздел 2 Производство неорганических и органических веществ | | 18 |
|--|--------------------------------------|--|
| Тема 2.1 Производство неорганических веществ | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Производство серной кислоты |
| | Практическое занятие 2 | |
| | 1 | Технологическая схема производства серной кислоты |
| Тема 2.2 Производство органических веществ | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Процесс пиролиза углеводородного сырья |
| | Практическое занятие 3 | |
| | 1 | Технологическая схема установки пиролиза |
| Тема 2.3 Производство полимерных материалов | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Получение полиэтилена |
| | Практическое занятие 4 | |
| | 1 | Технологическая схема процесса получения полиэтилена высокого давления |
| Самостоятельная работа по разделам 1, 2 | | 8 |
| | 1 | Оформление аппаратурно-технологических схем технологических процессов |
| Итого | | 40 |
| Промежуточная аттестация – зачет | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология отрасли», оснащенного техническими средствами обучения, УМК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шишмарев В.Ю., Каспина Т.И. Машиностроительное производство.--М: ИЦ Академия 2019

2. Новиков В.Ю. Технология машиностроения: в 2-х частях.-- М: ИЦ Академия 2019

Дополнительные источники:

3. Молоканова Н.П. Типовые технологии производства: учебное пособие/Н.П. Молоканова. -М.:ФОРУМ, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения дисциплины | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование: | |
|---|--|---|
| | Компетенций (ОК и ПК) | Результатов воспитания (ЛР) |
| Должен уметь: - проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли; - проектировать участки механических цехов; - нормировать операции технологического процесса | ОК 01-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1 ПК 4.1. | ЛР 13 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 25 |
| Должен знать: - принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; - технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин | | |

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.08 Элементы САПР в профессиональной деятельности**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

уровень подготовки – базовый

Квалификация: техник-механик

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 3 года 10
месяцев

Профиль получаемого профессионально-
го образования - технический

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 676).

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

АТПШ

наименование ЦМК

Протокол № 1

от « » 2024 г.

Зав. ЦМК Г.А. Сергеева

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 И.Г. Шамсутдинов

« » 2024 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Н.С. Хайрулина

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08 Элементы САПР в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Элементы САПР в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Элементы САПР в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством САД и САМ систем;

проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах;

создавать трехмерные модели на основе чертежа;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
классы и виды САД и САМ систем, их возможности и принципы функционирования;

виды операций над 2D и 3D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям.

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования.

ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию.

ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.

ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.

ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.

Выпускник, освоивший программу дисциплины ОПЦ.08 Элементы САПР в профессиональной деятельности, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям):

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

ЛР 30 Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС)

учебной нагрузки обучающегося 134 часа, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем (всего) – 128 часов,
из них - практической работы – 100 часов;
промежуточная аттестация – 6 часов;
практической подготовки - 100 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 134 |
| учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | 128 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 100 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | <i>100</i> |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | |
| Промежуточная аттестация | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.08 Элементы САПР в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>3</i> | <i>4</i> |
| РАЗДЕЛ 1. САЕ/CAD/CAM/CAPP - СИСТЕМЫ | | | 18 | |
| Тема 1.1. Назначение и структура САПР | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1-2 | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Задачи САПР. Локальные и интегрированные САПР. Способы организации производства. Назначение и основные преимущества интегрированных САПР. Функциональное назначение и характеристика основных модулей интегрированных САПР: CAD, САЕ, САМ. Концепция CALS. Единое информационное пространство (ЕИП). Полное электронное определение изделия (EPD). Технология параллельного проектирования: основные принципы и преимущества C - технологии. Способы создания параметризованной геометрической модели. Управление инженерными и проектными данными. PDM - системы. Принципы реализации PDM – систем. Уровни интеграции PDM – системы. | 2 | 2 |
| | 3-4 | Лабораторная работа № 1. Виды обеспечения САПР | 2 | 3 |
| | 5-6 | Лабораторная работа № 2. Информационные технологии предприятия | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Классификация интегрированных САПР | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 7 | Классификация универсальных интегрированных САПР по функциональным возможностям: «тяжелые», «средние», «легкие», многоуровневые. Классификация специализированных интегрированных САПР по технологии создания: с традиционной технологией программирования, с CASE-технологией. | 1 | 2 |
| | 8 | Концепция и стандарты CALLS. Основные понятия. Жизненный цикл продукции (ЖЦП). CALS-технологии (ИПИ). | 1 | 2 |
| | 9-12 | Лабораторная работа № 3. Анализ стадий ЖЦП Схематическое оформление схемы ЖЦП. Составление графиков по всем видам отдельных жизненных циклов товаров. Анализ стадий ЖЦП (решение задач). ЖЦП информационной системы. | 4 | 3 |
| Тема 1.3. Методы обеспечения взаимосвязи систем конструкторского | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 13-14 | Использование универсальных форматов передачи графических данных (геометрических моделей) (DXF, IGES, STEP). Виды обеспечений САПР: методическое, математическое, лингвистическое и программное виды обеспечения. Применение специализированных про- | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|-----------|---|
| и технологического проектирования | | межучточных языков описания конструкторско-технологической информации. | | |
| Тема 1.4. Особенности автоматизации технологического проектирования | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 15-16 | Основные задачи и особенности автоматизации технологического проектирования в современных условиях. Иерархические уровни технологического проектирования. | 2 | 2 |
| Тема 1.5.. Основные задачи и функции АСТПП. Состав АСТПП | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 17-18 | Технологическая подготовка производства (ТПП). Технологическая готовность автоматизированных систем технологической подготовки производства (АСТПП). Функции ТПП. Цель создания АСТПП. Целевые и собственные функции АСТПП. Подсистемы общего назначения. Подсистемы специального назначения. Принципы построения и типовая структура АСТПП. | 2 | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАСЧЁТА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ | | | 70 | |
| Тема 2.1. Системы автоматизированного расчета | Содержание | | 34 | |
| | 19-20 | Программа для выполнения математических и технических расчетов. Основные команды MathCAD | 2 | 2 |
| | 21-22 | MathCAD. Применение математических методов для решения уравнений. | 2 | 2 |
| | 23-28 | Лабораторная работа № 4. Работа в среде MathCAD Программа MathCad. Операторы и математические расчеты. Программа MathCad. Графики XY и 3D – графики. Программа MathCad. Матрицы и векторы Программа MathCad. Решение уравнений Программа MathCad. Решение расчетных задач. | 6 | 3 |
| | 29-34 | Лабораторная работа № 5. Программа MathCad. Расчет теплообменника общий вид | 6 | 3 |
| | 35-36 | Лабораторная работа № 6. Программа MathCad. Защита работ. Тестирование | 2 | 3 |
| | 37-38 | Использование MS Excel для обработки и анализа данных | 2 | 2 |
| | 39-42 | Лабораторная работа № 7. Программа MS Excel. Решение расчетных задач Формулы и функции рабочего листа MS Excel Управление списками средствами MS Excel. Использование встроенных надстроек Команда Подбор параметра и Поиск решения Решение расчетных задач в среде EXCEL. Применение математических методов. Использование Excel как базы данных | 4 | 3 |
| | 43-48 | Лабораторная работа № 8. Программа MS Excel. Инженерные графики и диаграммы взаи- | 6 | 3 |

| | | | | |
|---|-------------------|--|-----------|---|
| | | моделирования Создание и редактирование таблиц, построение диаграмм База данных Построение графиков и поверхностей Решение систем линейных уравнений Решение нелинейных уравнений и систем | | |
| | 49-52 | Лабораторная работа № 9. Программа MS Excel. Защита работ. Тестирование | 4 | 3 |
| Тема 2.2. Системы автоматизированного проектирования | Содержание | | 36 | |
| | 53-54 | Microsoft Visio -векторный графический редактор. Основы работы. Основные элементы пользовательского интерфейса MS Visio. Фигуры | 2 | 2 |
| | 55-58 | Лабораторная работа № 10. MS Visio. Деловая графика. Работа с шаблонами. Логические компоненты Планирование расписания Построение бизнес-диаграмм Работа с картами и планами Работа с картами и планами | 4 | 3 |
| | 59-62 | Лабораторная работа № 11. MS Visio. Построение схем | 4 | 3 |
| | 63-64 | Лабораторная работа № 12. Программа MS Excel. Защита работ. Тестирование | 2 | 3 |
| | 65-66 | Интерфейс программы CorelDRAW | 2 | 2 |
| | 67-70 | Лабораторная работа № 13. CorelDRAW. Работа с графическими объектами. CorelDraw. Панель инструментов. Рисование объектов Вспомогательные режимы работы. Методы упорядочивания и объединения объектов Экструзия. Эффект перетекания. Дополнительные эффекты. Работа с текстом Импорт и экспорт изображений | 4 | 3 |
| | 71-74 | Лабораторная работа № 14. Построение принципиальных электрических схем | 4 | 3 |
| | 75-76 | Лабораторная работа № 15. CorelDRAW. Защита работ. Тестирование | 2 | 3 |
| | 77-78 | Компас-График. Построение чертежей различных типов | 2 | 2 |
| | 79-86 | Лабораторная работа № 16. Компас-График. Создание чертежей | 8 | 3 |
| | 87-88 | Лабораторная работа № 17. Компас-График.. Защита работ. Тестирование | 2 | 3 |
| РАЗДЕЛ 3. ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ | | | 2 | |
| Тема 3.1. Правила выполнения электронных чертежей | Содержание | | 2 | |
| | 89 | Основные требования к чертежам. Нормативная документация. | 1 | 2 |
| | 90 | Спецификации, таблицы, инструкции, расчётно-пояснительные записки. | 1 | 2 |
| РАЗДЕЛ 4. ТРЕХМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ | | | 18 | |

| | | | | |
|---|-------------------|---|------------|---|
| Тема 4.1. Трехмерное моделирование в системе Компас-3D. | Содержание | | 8 | |
| | 91-92 | Выполнение сборки деталей. Построение сборочных чертежей | 2 | 2 |
| | 93-98 | Лабораторная работа № 18. Компас – 3D. Создание деталей и сборочных чертежей Компас – 3D. Создание простой детали. Компас – 3D. Создание рабочего и сборочного чертежа. Компас – 3D. Моделирование поверхностей и листовых изделий. Компас – 3D. Кинематические элементы и пространственные кривые. | 6 | 3 |
| Тема 4.2. Сборочный чертеж и трехмерная модель изделия в системе Компас-3D | Содержание | | 10 | |
| | 99-100 | Содержание спецификации и сборочного чертежа. Конструкторская документация | 2 | 2 |
| | 101-104 | Лабораторная работа № 19 Выполнение сборочных чертежей на основе трехмерного моделирования в системе Компас-3D Содержание спецификации и сборочного чертежа Изображение и моделирование сборок Выполнение упражнений | 4 | 3 |
| | 105-108 | Лабораторная работа № 20 Выполнение индивидуального задания по созданию сборочных чертежей на основе трехмерного моделирования в системе Компас-3D | 4 | 3 |
| РАЗДЕЛ 5. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РАСЧЁТУ И ПРОЕКТИРОВАНИЮ | | | 20 | |
| Тема 5.1. Выполнение работ по расчёту и проектированию | Содержание | | 20 | |
| | 109-112 | Лабораторная работа № 21. Выполнение индивидуальных заданий (оформление и решение расчетных задач, вывод на печать) | 4 | 3 |
| | 113-116 | Лабораторная работа № 22. Выполнение индивидуальных заданий Выполнение рабочего чертежа – принципиальная схема (карта процесса) Оформление надписей и спецификации, вывод на печать | 4 | 3 |
| | 117-124 | Лабораторная работа № 23. Выполнение индивидуальных заданий Выполнение рабочего чертежа – технологическая схема Оформление надписей и спецификации, вывод на печать | 8 | 3 |
| | 125-128 | Контрольная работа | 4 | 3 |
| | Всего | | 128 | |
| | Экзамен | | 6 | |
| | Итого | | 134 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Лаборатория Информационных технологий, оснащенная оборудованием:
рабочие места для 15 обучающихся;
проектор и интерактивная доска;
магнитно-маркерная доска;
МФУ.

Техническими средствами обучения:

автоматизированные рабочие места для 15 обучающихся;
автоматизированное рабочее место преподавателя;
комплект компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки
и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Основы автоматизированного проектирования : учебник / под ред. А. П. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 329 с., [16] с. : цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014441-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189338>.

2. Стриганова, Л. Ю. Основы работы в КОМПАС-3D : практикум / Л. Ю. Стриганова, Н. В. Семенова ; под. общ. ред. Н. В. Семеновой ; Мин-во науки и высшего образования РФ. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-7996-2991-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923137>

3. Кондаков. А. И. САПР технологических процессов: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. И. Кондаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272с.

4. Основные приемы создания чертежей в системе КОМПАС–График учебник КОМПАС-3D V13 Home Tutorials Уроки. Электронное пособие АО АСКОН Санкт-Петербург, 2011

Дополнительные источники:

5. Основы автоматизированного проектирования технологических процессов в машиностроении: Учебное пособие / Акулович Л.М., Шелег В.К. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, Нов. знание, 2016. - 488 с.:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения дисциплины | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование: | | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|--|
| | Компетенций (ОК, ПК) | Результатов воспитания (ЛР) | |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством САД и САМ систем; – проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах; – создавать трехмерные модели на основе чертежа; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классы и виды САД и САМ систем, их возможности и принципы функционирования; – виды операций над 2D и 3D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям. | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию.</p> <p>ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и</p> | <p>ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.</p> <p>ЛР 30 Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности-</p> | <p>Устный (письменный) опрос; оценка результатов выполнения письменных работ и тестирования; Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении индивидуальных и групповых заданий; Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.</p> <p>ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.</p> | |
|--|--|--|

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ 09 Электротехника и основы электроники
для специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 3 года 10
месяцев

Профиль получаемого профессионального
образования - технологический

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2023 г. № 676). Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

АТПП

наименование ЦМК

Протокол №
от « » 2024 г.
Зав. ЦМК

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов
« » _____ 2024

Разработчик(и) преподаватель(и):

Н.Г. Чилимова

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ 12 Электротехника и основы электроники

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2023 г. № 676), входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение; рабочей программы воспитания по специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО: учебная дисциплина «Электротехника и основы электроники» принадлежит к общепрофессиональному циклу (ОПЦ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования.

ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию

ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.

ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Выпускник, освоивший программу ОПЦ 09 Электротехника и основы электроники, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям):

| | |
|--|--------------|
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 13 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные | ЛР 14 |

| | |
|--|--------------|
| психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 15 |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 16 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | ЛР 17 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 18 |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | ЛР 19 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 20 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 21 |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 46 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 46 |
| учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 13 |
| практические занятия | 33 |
| в том числе в форме практической подготовки | 33 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - |

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины «ОПЦ 09 Электротехника и основы электроники»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов | |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Введение | Содержание учебного материала 1 Содержание дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Роль русских и советских ученых в развитии электротехники и электроники. Научно-практическое значение дисциплины. | | |
| Раздел 1 Электротехника | | 34 | |
| Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока | Практическое занятие 1 | | |
| | 1 | Элементы электрических цепей | 2 |
| | 2 | Способы соединения резисторов, законы соединений | |
| | Практическое занятие 2 | | |
| | 1 | Способы, законы соединения резисторов | 2 |
| Тема 1.2 Электрические цепи переменного тока | Практическое занятие 3 | | |
| | 1 | Анализ и расчет цепи постоянного тока с одним источником | 4 |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.3 Трехфазные цепи | 1 | Переменный ток. Основные характеристики | 2 |
| | 2 | Цепи переменного тока: с активным сопротивлением, с индуктивным сопротивлением, с емкостным сопротивлением | |
| | Практическое занятие 4 | | |
| Тема 1.4 Электрические измерения | 1 | Анализ и расчет цепей переменного тока | 4 |
| | Практическое занятие 5 | | |
| | 1 | Получение трехфазного тока. Устройство и работа генератора трехфазного тока | 2 |
| Тема 1.5 Трансформаторы | 2 | Соединение обмоток трехфазного генератора | |
| | Практическое занятие 6 | | |
| | 1 | Устройство и работа электроизмерительных приборов | 4 |
| Тема 1.6 | Практическое занятие 7 | | |
| | 1 | Назначение, устройство, работа трансформатора | 2 |
| | 2 | Типы трансформаторов | |
| Тема 1.6 | Практическое занятие 8 | | |
| | 1 | Решение задач «Трансформаторы» | 2 |
| Тема 1.6 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|
| Электрические машины постоянного тока | 1 | Назначение и устройство машин постоянного тока | 2 |
| | 2 | Генераторы и двигатели постоянного тока | |
| Тема 1.7 | Содержание учебного материала | | |
| Электрические машины переменного тока | 1 | Назначение и устройство машин переменного тока | 2 |
| | 2 | Генераторы и двигатели переменного тока | |
| | Практическое занятие 9 | | |
| | 1 | Электрические машины: устройство, работа | 5 |
| Тема 1.8 Передача и распределение электрической энергии | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Схема электроснабжения потребителей | 1 |
| | 2 | Заземление, зануление | |
| Раздел 2 Электроника | | | 12 |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | | |
| Полупроводниковые приборы | 1 | Электрофизические свойства полупроводников | 2 |
| | 2 | Устройство и работа диодов | |
| | 3 | Виды полупроводниковых приборов | 2 |
| | Практическое занятие 10 | | |
| | 1 | Изучение работы полупроводникового диода | 2 |
| Тема 2.2 Выпрямители | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Выпрямители: назначение, устройство, типы | 2 |
| | Практическое занятие 11 | | |
| | 1 | Изучение устройства и работы однофазного выпрямителя | 2 |
| Тема 2.3 Основы микроэлектроники | Практическое занятие 12 | | |
| | 1 | Классификация устройств микроэлектроники | 2 |
| Всего | | | 46 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета-лаборатории «Электротехники и электроники», оснащенного лабораторными стендами, техническими средствами обучения, УМК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Буртаев, Ю.В. Теоретические основы электротехники: Учебник / Ю.В. Буртаев, П.Н. Овсянников. - М.: КД Либроком, 2019. - 552 с.
- 2 Юрков, Н., К. Теоретические основы электротехники: краткий курс: Учебное

пособие / Н. К. Юрков. - СПб.: Лань, 2019. - 384 с.

3 Шуберт, Ф. Основы теоретической электротехники: Учебное пособие / Ф. Шуберт. - СПб.: Лань П, 2019. - 592 с.

Дополнительные источники:

1 Коровкин, Н. Теоретические основы электротехники. Сборник задач / Н. Коровкин и др. - СПб.: Питер, 2004. - 512 с.

2 Ярочкина, Г.В. Основы электротехники: Учебное пособие для учреждений нач. проф. образования / Г.В. Ярочкина. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.

Интернет -ресурсы:

1.Электрические цепи постоянного тока. –Режим доступа: <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/paragraph8/theory.html>2.

Электронный учебник по курсу «Общая электротехника». –Режим доступа: <http://elib.ispu.ru/library/elektrol/index.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения дисциплины | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование: | | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|---|
| | Компетенций (ОК и ПК) | Результатов воспитания (ЛР) | |
| <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;- основные законы электротехники;- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;- параметры электрических схем и единицы их измерения;- принципы выбора электрических и электронных | ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1-2.2 | ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 | Оценка результатов выполнения практических занятий; тестирования; тематические диктанты |

| | | | |
|---|--|--|--|
| устройств и приборов; - принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; - способы получения, передачи и использования электрической энергии | | | |
|---|--|--|--|

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 10 Охрана труда и бережливое производство

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе основного
общего образования 3 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионального образо-
вания - технологический

Казань, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по профессии 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2023г. № 676).

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

АТП

наименование ЦМК

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г.

Зав. ЦМК _____
подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« ____ » _____ 2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Григорьева О.М.
Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 10 Охрана труда и бережливое производство

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОПЦ 10 Охрана труда и бережливое производство» дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травм безопасности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

Общие компетенции (ОК.)

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования.

ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию.

ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.

ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.

ПК 2.3. Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.3. Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования.

ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.

Выпускник, освоивший программу «ОПЦ.10 Охрана труда и бережливое производство», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Л 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.

ЛР 27 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – безопасность жизнедеятельности.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 69 часов, в том числе:

Лекции-20 часов;

Практические занятия- 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | 69 |
| в том числе: | |
| - аудиторные занятия | 20 |
| - практические занятия | 49 |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 10 «Охрана труда и бережливое производство»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень усвоения |
|--|--|---------------|------------------|
| Раздел 1. . Организация охраны труда в Российской Федерации Правовые и организационные основы охраны труда | | | |
| Тема 1.1. Органы управления охраной и безопасностью труда в РФ Трудовое законодательство РФ. | Содержание учебного материала | | |
| | Основы государственного управления охранной и безопасностью труда в РФ Нормативно правовые акты по охране. Организация службы охраны труда на предприятиях всех форм собственности. Управление охраной труда на уровне субъектов РФ Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда на производстве. | 2 | 1 |
| | ПЗ№1. Доработка конспекта лекций: права и обязанности работников в соответствии с трудовым законодательством (в табличной форме). | 4 | 2 |
| Тема 1.2. Аттестация рабочих мест | Содержание учебного материала | | |
| | Аттестация рабочих мест по условиям труда. | 2 | 1 |
| | ПЗ№2. Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям безопасности труда. | 4 | |
| Тема 1.3. Организация работы по охране труда на предприятии | Содержание учебного материала | | |
| | Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ№3. Виды и характеристики инструктажей. Виды вентиляционных систем для производственных помещений. Составление и разбор различных инструктажей для отраслей промышленности | 4 | 2 |
| Тема 1.4. Опасные и вредные производственные факторы | Содержание учебного материала | | |
| | Опасные и вредные факторы на рабочем месте. Воздействие производственного шума и вибрации на организм человека. | 2 | 1 |
| | ПЗ№4. Воздействие производственного шума и вибрации на организм человека. | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Раздел 2. Охрана труда и техника безопасности на предприятии | Содержание учебного материала | | |
| | Причины возникновения пожаров на предприятиях. Действия в случае пожара. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Пожарная безопасность на предприятии и в производственных цехах. Пожарная сигнализация, огнетушители. Противопожарная профилактика | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ№5. Использование первичных средств пожаротушения | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) | Содержание учебного материала | | |
| | Классификация промышленных средств индивидуальной защиты | 2 | |
| | ПЗ№6 Использование средств индивидуальной защиты. | 4 | 2 |
| Тема 2.3. Производственный травматизм | Содержание учебного материала | | |
| | Причины травматизма и профзаболеваний. Характеристика профзаболеваний. Оформление журнала инструктажей на производстве. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ№7. Оказание первой помощи при травмах | 4 | 2 |
| Тема 2.4. Производственная санитария | Содержание учебного материала | | |
| | Общая характеристика производственной санитарии. Вредные вещества и защита от их воздействия. Обеспечение комфортного микроклимата. Освещение производственных помещений. Защита от шума и вибрации. | 2 | 1 |
| | ПЗ№8 Расчет освещения и шума | 4 | 2 |
| Тема 2.5. Электробезопасность | Содержание учебного материала | | |
| | Действие электрического тока на организм. Электролитическое, биологическое, механическое воздействие тока. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Средства защиты от поражения током. Защитное заземление. Защита от статистического электричества. | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | ПЗ№9 Оказание первой помощи при поражении электротоком | 4 | 2 |
| Раздел 3. Бережливое производство | | | |
| Тема 3.1 Основные понятия и принципы бережливого производства | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | |
| | Стратегии управления процессами в рамках других моделей повышения эффективности. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства. Виды моделей бережливого производства. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства. | 1 | |
| | Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Философия «Бережливого производства». | 1 | |
| | ПЗ №10 История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). | 4 | 2 |
| | ПЗ №11 Инструменты бережливого производства Внедрение бережливого производства на предприятии | 2 | 2 |
| | ПЗ № 12 Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem) | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Принципы бережливого производства | Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. | 1 | |
| | ПЗ № 13 Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картирование потока создания ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство. | 3 | 2 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 69 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Широков Ю.А. Охрана труда, учебник издание четвертое Издательство «Лань»2023. -373 с.

2. Маринина Л.К. Безопасность труда в химической промышленности: учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведени. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 528 с.

Дополнительные источники:

1. Косолапова, Н.В. Охрана труда [текст]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2018. – 354 с.

Нормативная документация:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Интернет ресурсы:

1. <https://e.otruda.ru/> - справочник специалиста по охране труда

2. <https://dogma.su/service-online/ospg/> - Онлайн справочник по охране труда

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины <u>«ОПЦ 10 Охрана труда и бережливое производство»</u> обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травм безопасности; - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - выработать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка «5» - % выполнения тестовых заданий свыше 90-100;</p> <p>Оценка «4» - % выполнения тестовых заданий свыше 70-90;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>условия хранения; должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. | <p>Оценка «3» - % выполнения тестовых заданий свыше 50-70; Оценка «2» - % выполнения тестовых менее 50.</p> | |
| <p>Результаты освоения дисциплины» направлены на формирование</p> <p>общих (ОК) компетенций:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронт- |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | | <p>тальный опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>- защита практических работ;</p> |
| <p>Выпускник, освоивший дисциплину, должен обла-</p> | <p>- способность выполнения конкретных профессиональных</p> | <p>- оценка в рамках текущего</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>дать <u>профессиональными компетенциями</u>:</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию.</p> <p>ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 2.3. Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.3. Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.</p> | <p>задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных задач; - выполнение работ по образцу. | <p>контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; |
| <p>Результаты освоения дисциплины «<u>ОПЦ 10 Охрана труда и бережливое производство</u>» направлены на формирование личности</p> <p>Результатов воспитания:</p> <p>Л 13. Готовый соответствовать ожиданиям работода-</p> | <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> | <p>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; |

| | | |
|--|---|--|
| <p>телей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 23 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 27 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> | <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, , в предметных неделях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; |
|--|---|--|

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ. 11 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

уровень подготовки – базовый

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 3 года 10
месяцев

Профиль получаемого
профессионального образования -
технологический

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2023 г. № 676)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

_____ наименование ЦМК
Протокол № 1
от « » _____ 20 г.
Зав. ЦМК _____
подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ И.Г. Шамсутдинов
« » _____ 2024 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

_____ Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 12 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2023 г. № 676)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Семьеведение» принадлежит к социально экономическому циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| <i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i> <i>ОК 8</i> <i>ОК 9</i> | <ul style="list-style-type: none">- проводить поиск информации по семьеведению в источниках разного типа;- критически анализировать источник информации по семьеведению (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);- анализировать информацию по семьеведению;- участвовать в дискуссиях по проблемам семьеведения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;- представлять результаты изучения материала по семьеведению в формах конспекта, реферата;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности жизни;- диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи;- определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований | <ul style="list-style-type: none">- методологические основы и принципы семьеведения;- типологию семьи;- основные проблемы в сфере семьеведения;- основы государственной семейной политики в России;- нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей;- основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом. |

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации; необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

использовать знания по паровой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских нравственно-духовных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

•ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

•ЛР2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

•ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

•ЛР4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

•ЛР5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

•ЛР8 Проявление и демонстрация уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

•ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

•ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

•ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансово-вого содержания.

• ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

• ЛР 24 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

• ЛР 27 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами история, основы философии.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение проводится с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем 46 часов;

самостоятельная работа студента 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | <i>46</i> |
| учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | <i>46</i> |
| в том числе: | |
| лекции | <i>20</i> |
| практические занятия | <i>26</i> |
| Самостоятельная работа студента | <i>12</i> |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет | <i>2</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|---------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы семейств | Содержание учебного материала | 2 | ОК1-9 ЛР 2,22 |
| | 1. Объект и предмет семейств. Определение семьи и брака. | | |
| | 2. Исторические формы брака. Функции семьи | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1. Связь быта и семьи Самостоятельная работа студента: Процесс трансформации семьи | | |
| Раздел 2. Семья в центре демографической политики России | Содержание учебного материала | 2 | ОК1-9 ЛР 4,21 |
| | 1. Семья и ее репродуктивное поведение | | |
| | 2. Основные направления реализации демографической политики России: интересы семьи | | |
| | 3. Репродуктивное здоровье: факторы социального благополучия семьи | | |
| В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1. Характеристика нормативно правовой базы по проблемам семьи и демографии в России Самостоятельная работа студента: Основные этапы реализации Концепции демографической политики РФ до 2025 г. | 2 | 2 | |
| Раздел 3. Культурно-духовные традиции и | Содержание учебного материала | 2 | ОК1-9 |
| | 1. Нормативная правовая база государственной политики духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения 2. Положение и проблемы семьи в современной России | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| семейное воспитание | | | ЛР 6,22 |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> 1. Культурно-духовные традиции как важнейшая основа укрепления семьи и семейных ценностей | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа студента:</i> Семья как объект государственной семейной политики | 2 | ОК1-9 ЛР 2,3 |
| Раздел 4. Формирование и развитие семьи как социального института | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК1-9 ЛР 21,22 |
| | 1. Возникновение и исторические типы семьи | | |
| | 2. Формирование супружеской пары | | |
| | 3. Психологический климат семьи | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> 1. Вопросы супружеской совместимости и ее аспекты | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа студента :</i> Основные показатели социально-психологической зрелости личности | 2 | |
| | | | |
| Раздел 5. Взаимоотношения в семье | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК1-9 ЛР 3,6 |
| | 1. Брачно-семейная адаптация | | |
| | 2. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи | | |
| | 3. Супружеская совместимость | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> 1. Удовлетворенность браком | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа студента:</i> 1. Социальная адаптация семьи 2. Особенности супружеского общения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------|
| Раздел 6. Основные типы семей | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК1-9 ЛР 21,22 |
| | 1. Систематизирующие признаки в классификации семей | | |
| | 2. Структура современной семьи | | |
| | 3. Основные функции современной семьи | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | 2 | |
| 1. Здоровьесберегающие технологии в семье | | | |
| | <i>Самостоятельная работа студента:</i> Характеристика динамики отношения к детям от древних времен до современности. | 2 | |
| Раздел 7. Межпоколенческие связи | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК1-9 ЛР 2,4 |
| | 1. Сущность и содержание межпоколенческих связей | | |
| | 2. Особенности взаимодействия поколений в семье | | |
| | 3. Причины возникновения межпоколенческого конфликта | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | 4 | |
| 1. Роль межпоколенческих связей семьи в образовании детей 2. Возможные конструктивные и деструктивные последствия конфликта поколений для личности, семьи, общества. | | | |
| Раздел 8. Воспитательные функции семьи | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ОК1-9 ЛР 6,21 |
| | 1. Семья как воспитательный институт | | |
| | 2. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка | | |
| | 3. Классификация стилей воспитания | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | 2 | |
| 1. Проблема детско-родительских отношений 2. Особенности в типологии родительской позиции | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------|
| | | | |
| Раздел 9. Нормативная правовая база функционирован ия семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК1-9 ЛР 2,4 |
| | 1. Основные направления правового регулирования функционирования семьи | | |
| | 2. Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</i> | | |
| | 1. Сравнительная характеристика правового регулирования защиты прав и интересов детей в РФ и других странах(на выбор) | 2 | |
| <i>Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет</i> | | 2 | |
| Всего: | | 46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- персональная электронная вычислительная машина;
- доска интерактивная;
- проектор стационарный;
- мультимедийная активная акустическая стереосистема;
- монитор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова Семейное воспитание Учебник для СПО – М., Юрайт, 2020 – 379 с.
2. Агапов, Е. П. Семейное воспитание : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина, О.А. Нор-Аревян. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.

Дополнительные источники:

4. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 265 с.
5. Гаранина, Е. Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С.Ф. Карбанова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с.
6. Федулова, А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 231 с.
7. Черняк, Е. М. Семейное воспитание: субкультура семьи и брака : учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 288 с.
8. Социальная работа : учебное пособие для бакалавров / под ред. проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 352 с.

9. Российская энциклопедия социальной работы : энциклопедия / под общ. ред. д.и.н., проф. Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019.
10. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. — 292 с.
11. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 244 с.
12. Молодая семья в современном обществе : учеб.-методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 239 с.
13. Егоров, П. А. Этика : учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 158 с.
14. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с.
15. Психология семейных отношений : монография / под ред. А. В. Литвиновой. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 262 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы контроля</i> |
|--|---|--|
| <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск информации по семьеведению в источниках разного типа; - критически анализировать источник информации по семьеведению (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать информацию по семьеведению; - участвовать в дискуссиях по проблемам семьеведения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; - представлять результаты изучения материала по семьеведению в формах конспекта, реферата; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности жизни; - диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи; - определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> | <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи.... |
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы и принципы семьеведения; - типологию семьи; - основные проблемы в сфере семьеведения; - основы государственной семейной политики в России; - нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей; - основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом. | <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | |

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 «Проведение монтажа, испытания промышленного
(технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и
сдача его в эксплуатацию (по отраслям)»**

для профессии

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)**

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования.

Квалификация: Техник-механик

Профиль получаемого профессионального
образования технический

Казань
202_

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.23 г. №676)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК

Протокол № _____

от _____

Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« _____ » _____ 2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 14 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания и эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)».

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования.

ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

Техник-механик на базе среднего (полного) общего образования и на базе основного общего образования в сфере химии и нефтехимии. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;
- проведении работ, связанных с применением грузоподъемных

механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;

- контроле работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов;

- сборке узлов и систем, монтаже и наладке промышленного оборудования; программировании автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;

- выполнении пусконаладочных работ и проведении испытаний систем промышленного оборудования;

уметь:

- основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;

- основные законы электротехники; физические, технические и промышленные основы электроники;

- типовые узлы и устройства электронной техники;

- виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;

- методы измерения параметров и свойств материалов; виды движений и преобразующие движения механизмы;

- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;

- кинематику механизмов, соединения деталей машин;

- виды износа и деформаций деталей и узлов;

- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;

- методику расчета на сжатие, срез и смятие;

- трение, его виды, роль трения в технике;

- назначение и классификацию подшипников;

- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;

- основные типы смазочных устройств;

- типы, назначение, устройство редукторов;

- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;

- основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;

- систему допусков и посадок;

- основы организации производственного и технологического процессов отрасли;

- виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;

- устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа;

- нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;
- типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;
- правила строповки грузов;
- условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;
- технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;
- средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах;

знать:

- анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;
- читать принципиальные структурные схемы;
- подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания;
- выполнять монтажные работы;
- пользоваться грузоподъемными механизмами;
- рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств;
- производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленное оборудование.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 481 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 367 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 223 часов;
 учебной практики – 144

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ВД | Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям) |
| ПК 2.1 | Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией |
| ПК 2.2 | Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования. |
| ПК 2.3 | Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования. |
| | Наименование общих компетенций |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

| | Наименование личностных результатов |
|--------|--|
| ЛР.2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР.13 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР.18 | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. |
| ЛР.19 | Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования |
| ЛР.21 | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством |
| ЛР.22 | Готовый к реализации своего профессионального потенциала |
| ЛР.23 | Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности. |
| ЛР 26. | Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ЛР 27. | Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | МДК 01.01 Осуществление монтажных работ и испытание промышленного (технологического) оборудования | 111 | 111 | 96 | - | - | - | - | - |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | МДК 01.02 Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования и сдача его в эксплуатацию | 112 | 112 | 98 | - | - | - | - | - |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Учебная практика | 144 | 144 | - | - | - | - | 144 | - |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Производственная практика | 108 | 108 | - | - | - | - | - | 108 |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | Экзамен по модулю | 6 | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего: | | 481 | 367 | 194 | | | | 144 | 108 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 01.01. Осуществление монтажных работ и испытание промышленного (технологического) оборудования | | | |
| 1.1. Технологические основы монтажа оборудования | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общие сведения о монтаже. Монтаж оборудования (станков). Технологический процесс монтажа оборудования. Подъемно транспортное оборудование, применяемое при монтаже. Классификация грузоподъемных и грузозахватных механизмов.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Подготовка рабочего места и инструмента исходя из видов предполагаемых работ.</p> <p>2. Маршрут технологического процесса монтажа. Примерные объемы работ. Техническая документация. Карта технологического процесса монтажа. Оборудование, приспособление, инструмент, применяемые при монтаже</p> <p>3. Оформление технической документации на монтажные работы.</p> <p>4. Оформление наряда допуска на производство монтажных работ.</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>24</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> | <p></p> <p>2</p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| Тема 1.2. Фундаменты под оборудование | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Назначение фундаментов под оборудование и общие требования к ним. Виды и устройство фундаментов. Технические условия на изготовление и приемку фундаментов под монтаж оборудования.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Выбор фундамента под определенное оборудование.</p> <p>2. Расчёт высоты бетонного фундамента.</p> <p>3. Выбор количества и определение размера фундаментных болтов.</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>20</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> | <p></p> <p>2</p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| Тема 1.3. Транспортировка и распаковка оборудования | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Требования к карте для перевозки оборудования. Виды упаковки оборудования. Такелажные работы. Методы транспортирования оборудования.</p> <p>2. Такелажные работы.</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p></p> <p>2</p> <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Практические занятия: | 20 | |
| | 1. Осмотр целостности упаковки, отсутствия повреждений и комплектности оборудования. | 4 | 2 |
| | 2. Расчёт и подбор грузоподъемных машин | 6 | 2 |
| | 3. Расчёт и подбор грузоподъемных приспособлений для перемещения оборудования. | 6 | 2 |
| | Контрольная работа | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Особенности монтажа оборудования на фундамент | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Способы крепления оборудования к фундаментам, подливка. Особенности монтажа различного промышленного оборудования. | 2 | 2 |
| | 2. Пуск, наладка, испытание и сдача смонтированного оборудования правила техники безопасности при выполнении монтажных работ, ремонт и усиление фундаментов. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | 14 | |
| | 1. Расчет фундамента под оборудование | 6 | 2 |
| | 2. Монтажно-контрольные приспособления и инструмент, методы контроля качества монтажа. | 6 | |
| | Контрольная работа | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Сборка станков и редукторов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Методы сборки. Сборка типовых узлов и их установка на станок. Сборка различных соединений, опор валов, передач, смазочных устройств, уплотнений. | 3 | 2 |
| | Практические занятия: | 20 | |
| | 1. Составление схемы и карты сборки цилиндрического редуктора | 6 | 2 |
| | 2. Подготовка сборочных единиц станка к монтажу | 6 | 2 |
| | 3. Сборка узлов станка и редуктора в соответствии со сборочным чертежом и схемой сборки | 6 | 2 |
| | Контрольная работа | 2 | 2 |
| Учебная практика Виды работ | | 144 | |
| Тема 1.1 Выполнение работ связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования. 1.1.1. Инструктаж по выполнению работ связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования, организация рабочего места и безопасности труда при выполнении грузоподъемных работ. 1.1.2. Выполнение такелажных работ при вертикальном и горизонтальном перемещении грузов. Такелажные узлы и петли. 1.1.3. Выполнение строповки, подъема и опускания грузов. Тема 1.2 Выполнение сборки зубчатых передач 1.2.1. Последовательность выполнения работ при сборке и демонтаже зубчатых передач. | | 144 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>1.2.2. Установка зубчатых колес на валах, их фиксация. Установка вала с зубчатыми колесами в корпус. 1.2.3. Регулировка положения зубчатых колес и осевых зазоров. Проверка зацепления по пятну контакта. Тема 1.3 Монтаж подшипниковых узлов. 1.3.1. Монтаж и демонтаж подшипников качения, установка подшипников на вал и в корпус. Установка упорных колец и гаек. Проверка валов и узлов на параллельность. Проверка выходных концов валов монтируемых узлов на соосность. Тема 1.4 Установка и выверка ременных, цепных передач. 1.4.1 Установка и выверка ременных передач. Регулировка натяжения ремней. 1.4.2. Установка и выверка цепных передач. Виды износа звездочек и цепей цепных передач. Тема 1.5. Выполнение измерений размеров диаметров валов и отверстий деталей перед выполнением сборочных работ. 1.5.1. Монтажно-измерительный инструмент: классификация, назначение, применение, основные метрологические показатели. 1.5.2. Основные понятия Единой системы допусков и посадок (ЕСДП). Квалитеты точности. Предельные размеры. Вал, отверстие. 1.5.3. Организация рабочего места и безопасности труда при выполнении измерений размеров диаметров валов и отверстий деталей.</p> | | | |
| <p>МДК 01.02. Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования и сдача его в эксплуатацию</p> | | | |
| <p>Тема 1.1. Сборка узлов и механизмов</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Основные положения о сборке. Виды соединений при сборке. Организационные формы сборки. Методы сборки машин. Практические занятия: 1. Разработка рабочих чертежей деталей редуктора 2. Сборка механизмов преобразования движения. Контрольная работа</p> | <p>2 2 14 6 6 2</p> | <p> 2 2 2 2</p> |
| <p>Тема 1.2. Испытание узлов, механизмов оборудования после монтажа</p> | <p>Содержание учебного материала 1. Последовательность выполнения испытаний узлов и механизмов оборудования после монтажа или ремонта. 2. Технологический процесс испытаний оборудования после монтажа или ремонта 3. Методы и виды испытаний промышленного оборудования. 4. Способы технического контроля при испытании промышленного оборудования: визуальный, проверка на ощупь, простукивание, прослушивание, измерение. Практические занятия: 1. Подготовка оборудования к испытанию после монтажа. 2. Организация работ по испытанию промышленного оборудования после монтажа. Составление пакета документации на испытания оборудования. 3. Приборы и приспособления для проверки технической характеристики узлов агрегатов и машин промышленного оборудования.</p> | <p>8 2 2 2 2 24 6 6 6</p> | <p> 2 2 2 2 2 2 2</p> |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | 4 Виды обкатки машин. Эксплуатационная обкатка: обкатка двигателя на холостом ходу, обкатка машины на холостом ходу и обкатка машины под нагрузкой. | 4 | 2 |
| | Контрольная работа | 3 | 2 |
| Тема 1.3. Пусконаладочные работы узлов и механизмов оборудования после монтажа | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Последовательность выполнения и средства контроля при пусконаладочных работах. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | 59 | |
| | 1. Организация пусконаладочных работ промышленного оборудования после монтажа. Составление пакета документации на пуско-наладку оборудования. | 6 | 2 |
| | 2. Инструкции и правила проведения пусконаладочных работ | 6 | 2 |
| | 3. Выполнение пусконаладочных работ. Технологический процесс пусконаладочных работ. | 6 | 2 |
| | 4. Способы и средства контроля пусконаладочных работ. | 6 | 2 |
| | 5. Испытание оборудования под нагрузкой и в работе. | 6 | 2 |
| | 6. Проверка геометрической точности оборудования по ГОСТам. | 6 | 2 |
| | 7. Проверка кинематической точности оборудования. | 6 | 2 |
| | 8. Испытание оборудования на виброустойчивость. | 6 | 2 |
| | 9. Проверка оборудования на соответствие нормам жесткости | 6 | 2 |
| | Контрольная работа | 3 | 2 |
| Всего: | 481 | | |
| Квалификационный экзамен | 6 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Монтажа, технического обслуживания, эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

Оборудование лаборатории и рабочих мест мастерской «Монтажа, технического обслуживания, эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» для прохождения учебной практики оснащенная:

- механической ножовкой;
- набором инструмента 1/2, 1/4;
- гаечными ключами;
- шестигранниками;
- гильотинными ножницами НА -475А;
- инструментальная тумба
- набор слесарных инструментов
- штангенциркуль
- зубило слесарное
- набор чертежных линеек

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- комплекта измерительных инструментов для определения размеров, формы деталей;
- комплекта слесарного инструмента;
- вертикально-фрезерного станка;
- вертикального консольно-фрезерного станка
- токарного станка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Схиртладзе А.Г. Ремонт технологического оборудования [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрыбин. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 352 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Доценко А.И. Строительные машины [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 533 с. — (СПО).- Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Власов С.Н., Годович Г.М., Черпаков Б.И. Устройство, наладка и обслуживание металлообрабатывающих станков и автоматических линий: Учебник для техникумов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Машиностроение, 2019 – 464 с.: ил.
4. Воронкин Ю.Н. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Ю.Н. Воронкин, Н.В. Поздняков. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 240 с.
5. Гринаш О.А. Грузоподъемные механизмы и транспортные средства: Учебное пособие. 2-е издание, стереотипное. – Волгоград: Издательство Ин-Фолио, 2019. – 224 с.: ил.
6. Синельников А.Ф. Название: Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (1-е изд.) учебник Издательство: Академия.
7. Феофанов А.Н., и др. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: в 2 ч. ч.2: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /[А.Г.Схиртладзе, А.Н. Феофанов, В.Г. Митрофанов и др.] – М.: Академия, 2022. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Александров М.П. Грузоподъемные машины: Учебник для вузов. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана – Высшая школа, 2020. – 552 с.
2. Богущкий В.Б, Шрон Л.Б. Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт металлообрабатывающего оборудования. Учебное пособие. Сев.НТУ, 2021. – 292 с.
3. Справочник механика машиностроительного завода. – М.: Машиностроение, 2021.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать формированию профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю.

В образовательном процессе должны использоваться активные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры). Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: Инженерная графика, Обработка металлов резанием, станки и инструменты, Техническая механика, Материаловедение, Метрология, стандартизация и технические измерения, Математические методы в профессиональной деятельности, Технология отрасли, Элементы САПР в профессиональной деятельности, Электротехника и основы электроники, Охрана труда и бережливое производство, Семьеведение.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному

курсу (курсам): наличие среднего-профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разрядов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Мастера должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПК 1.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; - читать принципиальные структурные схемы; - подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания; | Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |
| ПК 1.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять монтажные работы; - пользоваться грузоподъемными механизмами; - рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств; | Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |
| ПК 1.3. Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования. | - производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленное оборудование. | Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (общие компетенции и показатели их оценки) | Результаты воспитания | Формы и методы контроля и оценки |
|---|-----------------------|-------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы | ЛР 13. Готовый | Текущий контроль в форме: |

| | | |
|---|---|--|
| <p>решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном или социальном контексте; - анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. - принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности; | <p>соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> | <p>защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию. | <p>ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой | <p>ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию | | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <p>ЛР 27. Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения:</p> | <p>ЛР 23. Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- описывать значимость своей профессии (специальности)</p> | | |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение</p> | <p>ЛР 26. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания и эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)»

для профессии

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования.

Квалификация: Техник-механик

Профиль получаемого профессионального образования технический

Казань
202_

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.23 г. №676)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК

Протокол № _____

от _____

Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« _____ » _____ 2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 13 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания и эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)».

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация, и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.

ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.

ПК 2.3. Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

Техник-механик на базе среднего (полного) общего образования и на базе основного общего образования в сфере химии и нефтехимии. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведении регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;

- диагностировании промышленного оборудования и дефектации его элементов;

- выполнении ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

уметь:

- выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования;

- пользоваться контрольно-измерительным инструментом;

- выполнять эскизы деталей при ремонте;

- определять способы обработки деталей;

- обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом;

- пользоваться нормативной и справочной литературой,

знать:

- условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах;

- особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли;

- методы восстановления деталей;

- правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 492 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 248 часов;

учебной практики – 108 часов.

производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания и эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|---------------------------------------|--|
| ВД | Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям) |
| ПК 2.1. | Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией. |
| ПК 2.2. | Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования. |
| ПК 2.3. | Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования. |
| Наименование общих компетенций | |
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |

| | |
|-------|--|
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| | Наименование личностных результатов |
| ЛР.2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР.13 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР.18 | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. |
| ЛР.19 | Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования |
| ЛР.21 | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством |
| ЛР.22 | Готовый к реализации своего профессионального потенциала |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля в соответствии с учебным планом

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1-2.3 | МДК 02.01 Техническое обслуживание и эксплуатация промышленного (технологического) оборудования | 178 | 155 | 155 | 10 | - | - | - | - |
| ПК 2.1-2.3 | МДК 02.02 Управление персоналом | 92 | 52 | 52 | - | 28 | - | - | - |
| ПК 2.1-2.3 | Учебная практика | 108 | 108 | - | - | - | - | 108 | - |
| ПК 2.1-2.3 | Производственная практика | 108 | 108 | - | - | - | - | - | 108 |
| ПК 2.1-2.3 | Экзамен по модулю | 6 | - | - | - | - | - | - | - |
| | Всего: | 492 | 346 | 202 | 10 | 28 | | 108 | 108 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|-------------|------------------|
| | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
| МДК 02.01. Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания и эксплуатации промышленного оборудования (по отраслям). | | | |
| Тема 1.1. Система технического обслуживания промышленного оборудования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Определение системы технического обслуживания и ремонта оборудования (ТОиР). | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | 44 | |
| | 1. Технические средства для проведения технического обслуживания. Нормативно-техническая документация для проведения технического обслуживания. | 8 | 2 |
| | 2. Содержание и планирование работ по техническому обслуживанию. Организация работ по техническому обслуживанию. | 6 | 2 |
| | 3. Анализ нормативно-технической документации и особенностей технического обслуживания токарного станка. | 6 | 2 |
| | 4. Составление заявки на материалы и запасные части в ОГМ. | 6 | 2 |
| | 5. Составление структуры ремонтного цикла | 6 | 2 |
| | 6. Расчёт трудоёмкости ремонта и полного планового осмотра | 6 | 2 |
| | 7. Планирование простоев при ремонте оборудования | 6 | 2 |
| Тема 1.2. Основы теории надежности и диагностика | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основные понятия надежности оборудования. Основные показатели надежности. Отказы. Причины и последствия отказов. Классификация отказов | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | 30 | |
| | 1. Определение вида и характера износа деталей центробежного насоса. Выбор способа уменьшения износа. Выбор метода технического диагностирования аппаратного оборудования и средств измерений по заданным условиям. | 10 | 2 |
| | 2. Виды трения. Механическое изнашивание. Характеристики изнашивания. Методы определения износа. Контрольно-измерительный инструмент. Виды коррозии и их классификация. Факторы, влияющие на скорость коррозии. Способы уменьшения коррозии. Способы защиты металлов от коррозии. | 10 | 2 |
| | 3. Техническая диагностика. Цели, задачи и принципы. Приборные методы диагностирования. Магнитные и капиллярные методы неразрушающего контроля. Акустические методы неразрушающего контроля. Диагностические методы и средства измерений. Выбор методов диагностирования оборудования. | 10 | 2 |
| Тема 1.3. Виды и периодичность | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| технического обслуживания оборудования | 1. Виды технического обслуживания. Основные понятия и термины. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | 30 | |
| | 1. Описание комплекса основных работ, проводимых при техническом обслуживании оборудования | 6 | 2 |
| | 2. Периодическое, сезонное, регламентированное техническое обслуживание, а также техническое | 6 | 2 |
| | 3. Техническое обслуживание с непрерывным и периодическим контролем. | 6 | 2 |
| | 4. Номерное, плановое и внеплановое техническое обслуживание | 6 | 2 |
| | 5. Периодичность и структура профилактического технического обслуживания | 6 | 2 |
| Тема 1.4. Смазка оборудования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Классификация смазочных материалов. Основные свойства смазочных материалов. Жидкие смазочные материалы. Пластичные смазки: антифрикционные, консервативные, уплотнительные. Твердые смазки. Виды смазки для насосов и компрессоров. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | 30 | |
| | 1. Смазочные устройства: масленки, маслоуказатели, шприцы. Системы смазки: индивидуальные, централизованные. Составляющие смазочных систем. Условия и области применения систем смазки. Выбор смазочных материалов. Сбор и восстановление отработавших масел | 6 | 2 |
| | 2. Смазочные системы поршневых компрессоров. Система лубрикаторной смазки. Системы смазки центробежных компрессоров. Маслонасосы в составе масляных систем. | 6 | 2 |
| | 3. Выбор смазочных материалов и смазочных устройств по заданным условиям эксплуатации. | 6 | |
| | 4. Изучение системы смазки поршневого компрессора и выполнение схемы масляной системы. | 6 | 2 |
| 5. Изучение системы смазки центробежного компрессора и выполнение схемы масляной системы. | 6 | 2 | |
| Тема 1.5. Документация для проведения работ по техническому обслуживанию оборудования | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Эксплуатационные документы. Общие требования. Виды, содержание и комплектность. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: | 20 | |
| | 1. Изучение и оформление сменного журнала по заданным условиям. | 6 | 2 |
| | 2. Сменный журнал по учету выявленных дефектов и работ ежесменного технического обслуживания. Порядок оформления сменного журнала. Порядок приема-сдачи смены. | 7 | 2 |
| Учебная практика | | 108 | |
| Виды работ | | | |
| Раздел 1. Техническое обслуживание | | 108 | |
| Тема 1.1. Система технического обслуживания промышленного оборудования | | | |
| Тема 1.2 Приёмка и обкатка промышленного оборудования | | | |
| Тема 1.3 Виды и периодичность технического обслуживания оборудования | | | |
| Тема 1.4 Технология технического обслуживания промышленного оборудования | | | |
| Тема 1.5 Техническая диагностика промышленного оборудования | | | |
| Раздел 2. Ремонт промышленного оборудования | | | |
| Тема 2.1 Особенности ремонта промышленного оборудования | | | |
| Тема 2.2 Методы ремонта деталей, механизмов и узлов промышленного оборудования | | | |
| Тема 2.3 Методы восстановления деталей | | | |
| Тема 2.4 Последовательность выполнения испытаний узлов и механизмов после ремонта оборудования | | | |

| | | |
|---|---|-----------|
| Раздел 3. Эксплуатация промышленного оборудования | | |
| Тема 3.1. Смазка технологического оборудования. | | |
| Тема 3.2. Контрольно-измерительные инструменты и приборы. | | |
| Тема 3.3. Технологическая оснастка промышленного оборудования | | |
| Тема 3.4. Документация для проведения работ по эксплуатации оборудования нефтехимических предприятий. | | |
| Тема 3.5. Эксплуатация оборудования нефтехимических предприятий. | | |
| Тема 3.6. Производственная эксплуатация оборудования | | |
| МДК 02.02 Управление персоналом | | |
| Тема 1.1. Кадровая политика и подбор персонала | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Типы власти в обществе. Стили руководства. Принципы работы с персоналом. | 2 |
| | Практические занятия: | 4 |
| | 1. Подбор персонала. Профессиональный отбор персонала | 4 |
| Тема 1.2. Оценка персонала | Практические занятия: | 2 |
| | 1. Аттестация. Методика комплексной оценки персонала | 2 |
| Тема 1.3 Расстановка, адаптация и обучение персонала | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Принципы и методы расстановки персонала. Типовые модели карьеры | 2 |
| | Практические занятия: | 4 |
| | 1. Адаптация молодых специалистов. | 4 |
| Тема 1.4 Структура персонала | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Организационная структура. Штатная структура | 2 |
| | Практические занятия: | 4 |
| | 1. Разработать организационную структуру | 4 |
| Тема 1.5 Отбор и оценка при найме | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1. Внешние и внутренние источники найма. | 2 |
| | 2. Методы и оценки отбора персонала | 2 |
| | Практические занятия: | 4 |
| | 1. Составление резюме, правила ведения телефонных переговоров. | 4 |
| Тема 1.6 Регламентация управления | Практические занятия: | 16 |
| | 1. Разработка должностной инструкции | 4 |
| | 2. Правила внутреннего трудового распорядка. | 4 |
| | 3. Должностные инструкции. | 4 |
| | 4. Трудовой договор | 4 |
| Тема 1.7 Основы лидерства | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Сущность и отношения лидерства. | 2 |
| | Практические занятия: | 4 |
| | 1. Ситуационное использование стилей руководства | 4 |
| Тема 1.8 Формирование коллектива | Практические занятия: | 2 |
| | 1. Правила создания эффективного коллектива | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 1.10 Методы управления персоналом | Практические занятия: | 12 | |
| | 1. Сущность методов управления | 2 | 2 |
| | 2. Виды методов управления | 2 | 2 |
| | 3. Конфликты: причины, виды и структура | 4 | 2 |
| | 4.Профилактика и управление конфликтами | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа | | | |
| Виды работ | | | |
| Составить план-конспект «Эволюция управленческой мысли» | | | |
| Составить таблицу, отражающую сравнительную характеристику концепций управления Персоналом в различных странах | | | |
| Проанализировать зарубежный опыт философии организации | | | |
| Заполнить таблицу «Методы оценки и отбора персонала» | | | |
| Организация рабочего места | | | |
| Подготовить доклад на тему Работа с «трудным» руководителем | | | |
| Разработать рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в коллективе | | | |
| Презентация «Пути преодоления стрессовых ситуаций» | | | |
| Презентация на тему: «Эффективная коммуникация» | | | |
| | | 28 | |
| | | | |
| Производственная практика | | 108 | |
| Всего: | | 492 | |
| Квалификационный экзамен | | 6 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Монтажа, технического обслуживания, эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

Оборудование лаборатории и рабочих мест мастерской «Монтажа, технического обслуживания, эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» для прохождения учебной практики оснащенная:

- механической ножовкой;
- набором инструмента 1/2, 1/4;
- гаечными ключами;
- шестигранниками;
- гильотинными ножницами НА -475А;
- инструментальная тумба
- набор слесарных инструментов
- штангенциркуль
- зубило слесарное
- набор чертежных линеек

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- комплекта измерительных инструментов для определения размеров, формы деталей;
- комплекта слесарного инструмента;
- вертикально-фрезерного станка;
- вертикального консольно-фрезерного станка
- токарного станка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Схиртладзе А.Г. Ремонт технологического оборудования [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрыбин. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 352 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Доценко А.И. Строительные машины [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 533 с. — (СПО).- Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Власов С.Н., Годович Г.М., Черпаков Б.И. Устройство, наладка и обслуживание металлообрабатывающих станков и автоматических линий: Учебник для техникумов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Машиностроение, 2019 – 464 с.: ил.
4. Воронкин Ю.Н. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Ю.Н. Воронкин, Н.В. Поздняков. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
5. Гринаш О.А. Грузоподъемные механизмы и транспортные средства: Учебное пособие. 2-е издание, стереотипное. – Волгоград: Издательство Ин-Фолио, 2019. – 224 с.: ил.
6. Синельников А.Ф. Название: Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (1-е изд.) учебник Издательство: Академия.
7. Феофанов А.Н., и др. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: в 2 ч. ч.2: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /[А.Г.Схиртладзе, А.Н. Феофанов, В.Г. Митрофанов и др.] – М.: Академия, 2019. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Александров М.П. Грузоподъемные машины: Учебник для вузов. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана – Высшая школа, 2020. – 552 с.
2. Богуцкий В.Б, Шрон Л.Б. Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт металлообрабатывающего оборудования. Учебное пособие. Сев.НТУ, 2021. – 292 с.
3. Справочник механика машиностроительного завода. – М.: Машиностроение, 2021.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать формированию профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю.

В образовательном процессе должны использоваться активные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры). Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: Инженерная графика, Обработка металлов резанием, станки и инструменты, Техническая механика, Материаловедение, Метрология, стандартизация и технические измерения, Математические методы в профессиональной деятельности, Технология отрасли, Элементы САПР в профессиональной деятельности, Электротехника и основы электроники, Охрана труда и бережливое производство, Семьеведение.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному

курсу (курсам): наличие среднего-профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разрядов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Мастера должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.</p> | <p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ. Читать техническую документацию общего и специализированного назначения; выбирать слесарный инструмент и приспособления; выполнять измерения контрольно-измерительными инструментами в</p> <p>Выбирать смазочные материалы и выполнять смазку, пополнение и замену смазки; выполнять промывку деталей промышленного оборудования, выполнять подтяжку крепежа деталей промышленного оборудования, выполнять замену деталей промышленного оборудования.</p> <p>Контролировать качество выполняемых работ, осуществлять профилактическое обслуживание промышленного оборудования с соблюдением требований охраны труда.</p> | <p>Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы</p> |
| <p>ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования.</p> | <p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении диагностирования и дефектации. Определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов, оборудования, производить визуальный осмотр узлов и деталей машины, проводить необходимые измерения и испытания, определять целостность отдельных деталей и сборочных единиц, состояние рабочих поверхностей для установления объема необходимого ремонта, контролировать качество выполняемых работ.</p> | <p>Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 2.3. Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> | <p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонтных работ, читать техническую документацию общего и специализированного назначения, выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ, производить разборку и сборку сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования. Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании, составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования, производить замену сложных узлов и механизмов, контролировать качество выполняемых работ.</p> | <p>Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы</p> |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <p>Результаты (общие компетенции и показатели их оценки)</p> | <p>Результаты воспитания</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном или социальном контексте; - анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. - принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности;</p> | <p>ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные</p> | <p>ЛР 19. Управляющий</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию. | <p>собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p> | <p>защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию | <p>ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <p>ЛР 27. Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и | <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения</p> |

| | | |
|---|---|---|
| оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения: - описывать значимость своей профессии (специальности) | ЛР 23. Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности. | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | ЛР 26. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения |

| | | |
|--|--|---|
| - использовать современное программное обеспечение | | компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
|--|--|---|

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 «Организационно-техническое обеспечение ремонта
промышленного (технологического) оборудованию»**

для профессии

**15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)**

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования.

Квалификация: Техник-механик

Профиль получаемого профессионального
образования технический

Казань
202_

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.23 г. №676)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК

Протокол № _____

от _____

Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« _____ » _____ 202 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 13 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудованию».

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация, и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.3. Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

Техник-механик на базе среднего (полного) общего образования и на базе основного общего образования в сфере химии и нефтехимии. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Учет отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования производства;
- Составление графиков осмотров оборудования, инструментального контроля (диагностирование оборудования);
- Составление дефектных ведомостей для промышленного (технологического) оборудования производства;
- Составление заявок на изготовление сменных деталей и узлов для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства;
- Составление заданий на разработку чертежей сменных деталей для ремонта промышленного (технологического) оборудования производства;

- Составление смет на ремонт промышленного (технологического) оборудования производства;

- Разрабатывать организационно-технические мероприятия, направленные на повышение качества проводимого ремонта и снижение его себестоимости за счет реализации диагностических мероприятий;

- Закрепление эксплуатируемого оборудования подразделения за бригадами ремонтного, дежурного и эксплуатационного персонала;

- Разработка карт технического обслуживания и ремонта оборудования;

- Разработка инструкций по ремонту, по безопасному ведению работ;

- Подготовка сменно-суточного задания по ремонту оборудования;

- Разработка мероприятий по сокращению простоев, повышению сменности, снижению аварий оборудования;

- Организация складирования, хранения и учета резервного оборудования, запасных частей, инструментов, основных и вспомогательных материалов;

- Устанавливать плановое время ремонта промышленного (технологического) оборудования;

Составление заявок на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования;

Доведение до работников производственных задания и графика подготовки и проведения ремонта оборудования Распределение объемов ремонтных работ между исполнителями ремонта Контроль знания работников правил эксплуатации простого 33 технологического оборудования механосборочного производства Проведение совещания с представителями ремонтных подразделений организации и сторонних организаций, задействованных в ремонте, по вопросу готовности агрегата к ремонту Проведение инструктажа работников по выполнению ремонтов оборудования Проведение оперативных совещаний по обеспечению и выполнению графика ремонтных работ Передача оборудования в ремонт и приемка его из ремонта в соответствии с утвержденным графиком планового ремонта на текущий месяц и в соответствии с бирочной системой и системой допусков Проверка состояния рабочих мест, агрегатных, вахтенных журналов, журналов приема-сдачи смен, наличия технической документации для ведения ремонтных работ Контроль качества ремонта Контроль соблюдения правил ведения и хранения работниками технической и учетной документации на бумажных и (или) электронных носителях Разработка предложений поощрению ремонтного персонала за качественное выполнение ремонтных работ Обеспечение безопасных условий работы ремонтного персонала Обеспечение соблюдения ремонтниками правил и норм охраны труда, требований промышленной, пожарной и экологической безопасности при производстве ремонтных работ

уметь:

- Составлять акты приема-передачи, накладные на внутренние перемещения, ведомости принадлежностей, акты на списание промышленного (технологического) оборудования;

- Согласовывать со смежными подразделениями организации заявки на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования;

- Определять приоритеты при составлении ведомости дефектов и графиков выполнения ремонтных работ;

- Принимать оперативные решения по устранению обнаруженных во время ремонта дефектов;

Составлять ведомости дефектов для ремонта промышленного (технологического) оборудования;

- Применять утвержденные нормативы трудозатрат для составления сметной документации на капитальный и текущий ремонт;

- Анализировать простои оборудования;
 - Использовать систему планирования ресурсов (далее - ERP-система) организации для проверки наличия материалов и запасных частей, необходимых для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта промышленного (технологического) оборудования;
 - Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование, его запасные части и материалы;
 - Составлять акты о повреждениях промышленного (технологического) оборудования;
 - Заполнять дефектные ведомости для промышленного (технологического) оборудования;
 - Определять статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования и оценивать их величину;
 - Устанавливать плановое время выполнения ремонта промышленного (технологического) оборудования;
 - Причины отказов и повреждений промышленного (технологического) оборудования;
 - Составлять план мероприятий по предотвращению отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования;
- Определять приоритетные работы, очередность выполнения которых определяет качество и сроки проведения ремонта.
- Разрабатывать технологию восстановления изношенного оборудования во время капитального ремонта оборудования.
 - Учитывать трудоемкость ремонтных работ и численность исполнителей ремонтов при составлении графиков текущего и капитального ремонтов;
 - Определять по результатам осмотров и диагностического обследования состояние оборудования и вносить коррективы в график их технического обслуживания или в ведомость дефектов;
 - Инструктаж работников по правилам эксплуатации промышленного (технологического) оборудования;
 - Инструктаж работников по выполнению ремонта промышленного (технологического) оборудования;
 - Учитывать при планировании ремонтов данные, полученные в результате технического обслуживания оборудования эксплуатационным, дежурным и ремонтным персоналом, и данные плановых осмотров оборудования;
 - Учитывать опыт, квалификацию, техническую оснащенность и численность при выборе исполнителей подрядных ремонтных работ;
 - Выявлять недостатки выполненных ремонтных работ;
 - Проводить осмотр и диагностику механизмов и узлов оборудования в местах, доступных только во время длительных остановок;
 - Оценивать предложения ремонтно-дежурного и технологического персонала и возможности их реализации во время ремонтов;
 - Просматривать запланированные работы, контролировать сроки выполнения работ, определять назначенные ресурсы, очередность выполнения работ, подавать заявки на внесение изменений в очередность работ, отмечать выполнение работ, готовить отчеты о выполненных работах с использованием прикладных программ управления проектами;
 - Согласовывать со смежными подразделениями организации планы ремонта промышленного (технологического) оборудования

ЗНАТЬ:

- Организация ремонтной службы организации, порядок и методы планирования ремонтов оборудования;
- Типовой план организации работ текущего и капитального ремонта оборудования;

- Организационная структура и логистика ремонтной службы организации, порядок и методы планирования производства ремонтных работ;
- Конструктивные особенности промышленного (технологического) оборудования;
- Нормативно-технические документы организации по учету отказов, повреждений и внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования;
- Основные статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования;
- Методические, нормативнотехнические и руководящие документы по организации ремонта промышленного (технологического) оборудования;
- Методическая и нормативнотехническая документация по организации технического диагностирования промышленного (технологического) оборудования;
- Передовой отечественный и зарубежный опыт по методам поддержания работоспособности промышленного (технологического) оборудования;
- Назначение, технические характеристики, устройство, конструктивные особенности, допустимые нормы износа, назначение и режимы работы оборудования цеха, правила его эксплуатации и технического обслуживания;
- Технологические карты ремонта оборудования;
- Проекты производства ремонтных работ оборудования;
- Устройство и техническое состояние оборудования, конструкции основных узлов, степень изношенности деталей, архив технической документации, ЕСКД;
- Нормативно-техническая документация и объемы поставки коммерческой службой изделий, металла, материалов для текущего ремонта оборудования;
- Допустимые нормы износа деталей и узлов оборудования;
- Порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, альбомов чертежей запасных частей, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования;
- Организация и особенности эксплуатации оборудования систем гидравлики и смазочного хозяйства цеха;
- Правила проведения технической диагностики обслуживаемого оборудования;
- Основные недостатки в работе оборудования, приводящие к отказам и выходу из строя узлов и механизмов оборудования, и способы их предупреждения и устранения;
- Технологические приемы и методы контроля качества ремонтных работ оборудования Требования инструкций и правил технической эксплуатации оборудования⁴
- Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов;
- Правила оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование;
- Правила оформления дефектных ведомостей промышленное (технологическое) оборудование;
- Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них; Порядок работы с электронным архивом технической документации; Методики расчета затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования;
- Основы психологии общения и конфликтологии;
- Способы и средства контроля и оценки знаний Требования производственнотехнических и должностных инструкций Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов Системы оплаты и стимулирования труда, применяемые в ремонтном подразделении цеха Требования бирочной системы и нарядов-допусков при ведении ремонтов оборудования План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий при ведении ремонта оборудования Положения Трудового кодекса Российской Федерации в части, касающейся оплаты труда, режима труда и отдыха Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при ремонте оборудования Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 560 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 272 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 241 часов;
учебной практики – 288 часов.

производственной практики – 324 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания и эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ВД | |
| ПК 3.1. | Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования. |
| ПК 3.3. | Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования. |
| | Наименование общих компетенций |
| ОК.1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

| | |
|--|--|
| ОК.6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК.7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК.9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| Наименование личностных результатов | |
| ЛР.2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР.13 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР.18 | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. |
| ЛР.19 | Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования |
| ЛР.21 | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством |
| ЛР.22 | Готовый к реализации своего профессионального потенциала |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля в соответствии с учебным планом

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1-3.3 | МДК 03.01 Организация и управление ремонтными работами промышленного (технологического) оборудования | 256 | 35 | 191 | 30 | 20 | - | - | - |
| ПК 3.1-3.3 | Учебная практика | 252 | 252 | - | - | - | - | 252 | - |
| ПК 3.1-3.3 | Производственная практика | 72 | 72 | - | - | - | - | - | 72 |
| ПК 3.1-3.3 | Экзамен по модулю | 6 | - | - | - | - | - | - | - |
| | Всего: | 1010 | 853 | 202 | - | - | - | 228 | 324 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| 4 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 03.01. Организация и управление ремонтными работами промышленного (технологического) оборудования | | 35 лек Пр 191 | |
| Тема 1.1. Место ТОиР в управлении современным предприятием | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Основные цели управления оборудованием предприятия. | 4 | 2 |
| | Практические занятия: | 32 | |
| | 1. Концепция всеобщего производственного обслуживания оборудования. | 4 | 2 |
| | 2. Концепция обеспечения надежности оборудования | 4 | 2 |
| | 3. Концепция, направленная на нормирование и регламентацию последовательного применения четырех ключевых процедур | 4 | 2 |
| | 4. Концепция развивающихся систем ТОиР. | 4 | 2 |
| | 5. Планирование деятельности структурных подразделений | 4 | 2 |
| | 6. Планирование как функция структурных подразделений. Виды планирования | 4 | |
| | 7. Планирование последовательности выполнения производственных процессов в целях эффективного использования имеющихся ресурсов | 4 | |
| 8. Контрольная работа | 4 | | |
| Тема 1.2. Методологические основы управления ТОиР | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Основные методы управления ТО и Р | 4 | 2 |
| | Практические занятия: | 16 | |
| | 1. Практическое изучение методов ТО и Р | 4 | 2 |
| | 2. Выбор оптимального метода для ТО и Р | 4 | 2 |
| | 3. Стратегические подходы ТО и Р. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 4. Контрольная работа | 4 | |
| Тема 1.3. Основные процессы ТОиР | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Основные процессы ТОиР | 4 | 2 |
| | Практические занятия: | 32 | |
| | 1. Учет оборудования и нормативов | 4 | 2 |
| | 2. Учет показателей эксплуатации оборудования | 4 | 2 |
| | 3. Планирование технического обслуживания и ремонтов | 4 | 2 |
| | 4. Управление материально-техническим обеспечением (МТО) технического обслуживания и ремонтов | 4 | 2 |
| | 5. Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных работ промышленного оборудования. | 4 | |
| | 6. Планирование потребности в материально-технических ресурсах. | 4 | |
| | 7. Задачи и содержание плана материально-технического обеспечения производства | 4 | |
| | 8. Контрольная работа | 4 | |
| Тема 1.4. Технологическая документация | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Ремонтная, монтажная документация | 4 | 2 |
| | Практические занятия: | 32 | |
| | 1. Управление документацией | 4 | 2 |
| | 2. Управление нарядами и работами | 4 | 2 |
| | 3. Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу | 4 | |
| | 4. Разработка технологической документации для проведения работ по ремонту | 4 | |
| | 5. Анализ эффективности управления ремонтами и обслуживанием оборудования . | 4 | 2 |
| | 6. Операционные эскизы. Требования, предъявляемые к операционным эскизам. | 4 | |
| | 7. Техническое документирование. Виды комплексов технической документации | 4 | |
| | 8. Контрольная работа | 4 | |
| Тема 1.5 Пути и средства повышения долговечности оборудования | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Значение режима смазывания для увеличения долговечности работы машин и механизмов | 4 | 2 |
| | Практические занятия: | 28 | |
| | 1. Трение и его виды. Износ и его виды | 4 | 2 |
| | 2. Характеристики процессов изнашивания. Коррозионное разрушение | 4 | 2 |
| | 3. Методы определения износа и разрушения. Техническая диагностика | 4 | |
| | 4. Способы и средства смазывания станков и механизмов. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | 5. Смазочные материалы и их применение | 4 | |
| | 6. Проблемы обеспечения качества изделия. | 4 | |
| | 7. Контрольная работа | 4 | |
| Тема 1.6 Основы метрологии | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Теоретические основы метрологии | 4 | |
| | 2. Основные понятия метрологии | 4 | |
| | 3. Виды и методы измерений | 4 | |
| Тема 1.7 Слесарные работы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Назначение слесарных работ | 4 | |
| | 2. Техника безопасности при проведении слесарных работ. | 3 | |
| | Практические занятия: | 44 | |
| | 1. Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства. | 4 | |
| | 2. Выбор слесарных инструментов и приспособлений для слесарной обработки | 4 | |
| | 3. Производство измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов. | 4 | |
| | 4. Определение межоперационных припусков и допусков на межоперационные размеры. | 4 | |
| | 5. Производство разметки в соответствии с требуемой технологической последовательностью. | 4 | |
| | 6. Определение размеров деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией. | 4 | |
| | 7. Проверка соответствия сложных деталей, узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации. | 4 | |
| 8. Установка и закрепление деталей и узлов в зажимных приспособлениях различных видов. | 4 | | |
| 9. Выбор и подготовка к работе режущих и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала. | 4 | | |
| 10. Установка оптимальных режимов обработки в соответствии с технологической картой. | 4 | | |
| 11. Техника безопасности при проведении слесарных работ. СИЗ | 4 | | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|------------|--|
| Тема 1.8 | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. | | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. | | |
| Тема 1.9 | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. | | |
| Учебная практика | | 252 | |
| Виды работ | | | |
| Тема 1.1 Планирование деятельности структурных подразделений. Современные тенденции в управлении ТОиР Тема 1.2 Организация работ в структурных подразделениях Тема 1.3 Организация ремонтной службы на предприятии Тема 1.4 Фундаменты и общие требования к ним. Тема 1.5 Транспортировка и распаковка оборудования Тема 1.6 Технологическая документация Тема 1.7 Материально-техническое обеспечение Тема 1.8 Пути и средства повышения долговечности оборудования Тема 1.9 Слесарные работы Тема 1.10 Контроль и дефектовка Тема 2. СИЗ Тема 2.1 Приспособления для механизации ремонтных работ | | 252 | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Виды работ | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции ремонтной службы предприятия. 2. Структура ремонтной службы предприятия. 3. Категория ремонтной сложности (КРС) присваивается каждой единице оборудования. 4. Трудоемкости и материалоемкости ремонтных работ. 5. Для единицы ремонтной сложности рассчитаны нормативы в часах для ремонтов по видам работ. 6. Оперативное планирование и диспетчирование сложных ремонтных работ. | | 20 | |

| | | |
|--|------------|--|
| 7. Организация работ по монтажу, демонтажу и утилизации оборудования. | | |
| 8. Организация работ по приготовлению и утилизации смазочно-охлаждающих жидкостей (СОЖ). | | |
| 9. Продолжительности ремонтного цикла. | | |
| 10. Продолжительности межремонтных и межосмотровых циклов. | | |
| Производственная практика | 72 | |
| Всего: | 281 | |
| Квалификационный экзамен | 8 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Монтажа, техническое обслуживание и ремонта промышленного оборудования» имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

Оборудование лаборатории и рабочих мест мастерской «Монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования» для прохождения учебной практики оснащенная:

- механической ножовкой;
- набором инструмента 1/2, 1/4;
- гаечными ключами;
- шестигранниками;
- гильотинными ножницами НА -475А;
- инструментальная тумба
- набор слесарных инструментов
- штангенциркуль
- зубило слесарное
- набор чертежных линеек

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- комплекта измерительных инструментов для определения размеров, формы деталей;
- комплекта слесарного инструмента;
- вертикально-фрезерного станка;
- вертикального консольно-фрезерного станка
- токарного станка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Схиртладзе А.Г. Ремонт технологического оборудования [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрыбин. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 352 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Доценко А.И. Строительные машины [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 533 с. — (СПО).- Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Власов С.Н., Годович Г.М., Черпаков Б.И. Устройство, наладка и обслуживание металлообрабатывающих станков и автоматических линий: Учебник для техникумов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Машиностроение, 2019 – 464 с.: ил.
4. Воронкин Ю.Н. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Ю.Н. Воронкин, Н.В. Поздняков. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
5. Гринаш О.А. Грузоподъемные механизмы и транспортные средства: Учебное пособие. 2-е издание, стереотипное. – Волгоград: Издательство Ин-Фолио, 2019. – 224 с.: ил.
6. Синельников А.Ф. Название: Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (1-е изд.) учебник Издательство: Академия.
7. Феофанов А.Н., и др. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: в 2 ч. ч.2: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /[А.Г.Схиртладзе, А.Н. Феофанов, В.Г. Митрофанов и др.] – М.: Академия, 2019. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Александров М.П. Грузоподъемные машины: Учебник для вузов. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана – Высшая школа, 2020. – 552 с.
2. Богуцкий В.Б, Шрон Л.Б. Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт металлообрабатывающего оборудования. Учебное пособие. Сев.НТУ, 2021. – 292 с.
3. Справочник механика машиностроительного завода. – М.: Машиностроение, 2021.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать формированию профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю.

В образовательном процессе должны использоваться активные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры). Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: Инженерная графика, Компьютерная графика, Техническая механика, Технологическое оборудование, Обработка металлов резанием, станки и инструменты.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего-профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разрядов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Мастера должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ПК 3.1 Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования | Составлять акты приема-передачи, накладные на внутренние перемещения, ведомости принадлежностей, акты на списание промышленного (технологического) оборудования. Согласовывать со смежными подразделениями организации заявки на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования | Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы |
| ПК 3.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования | Определять приоритеты при составлении ведомости дефектов и графиков выполнения ремонтных работ Принимать оперативные решения по устранению обнаруженных во время ремонта дефектов Составлять ведомости дефектов для ремонта промышленного (технологического) оборудования Применять утвержденные нормативы трудозатрат для составления сметной документации на капитальный и текущий ремонт Анализировать простои оборудования Использовать систему планирования ресурсов (далее - ERP-система) организации для проверки наличия материалов и запасных частей, необходимых для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта промышленного (технологического) оборудования Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование, его запасные части и материалы Составлять акты о повреждениях промышленного (технологического) оборудования Заполнять дефектные ведомости для промышленного (технологического) оборудования Определять статьи затрат | Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>на ремонт промышленного (технологического) оборудования и оценивать их величину Устанавливать плановое время выполнения ремонта промышленного (технологического) оборудования Причины отказов и повреждений промышленного (технологического) оборудования Составлять план мероприятий по предотвращению отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования</p> | |
| <p>ПК 3.3 Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования</p> | <p>Разрабатывать технологию восстановления изношенного оборудования во время капитального ремонта оборудования Учитывать трудоемкость ремонтных работ и численность исполнителей ремонтов при составлении графиков текущего и капитального ремонтов Определять по результатам осмотров и диагностического обследования состояние оборудования и вносить коррективы в график их технического обслуживания или в ведомость дефектов Инструктаж работников по правилам эксплуатации промышленного (технологического) оборудования Инструктаж работников по выполнению ремонта промышленного (технологического) оборудования Учитывать при планировании ремонтов данные, полученные в результате технического обслуживания оборудования эксплуатационным, дежурным и ремонтным персоналом, и данные плановых осмотров оборудования Учитывать опыт, квалификацию, техническую оснащенность и численность при выборе исполнителей подрядных ремонтных работ Выявлять недостатки выполненных ремонтных работ Проводить осмотр и диагностику механизмов и узлов оборудования в местах, доступных только во время длительных остановок Оценивать предложения ремонтнодежурного и технологического персонала и возможности их реализации во время ремонтов</p> | <p>Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (общие компетенции и показатели их оценки) | Результаты воспитания | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном или социальном контексте; - анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. - принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности; | <p>ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию. | <p>ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность | <p>ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию | | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <p>ЛР 27. Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей профессии (специальности) | <p>ЛР 23. Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться</p> | <p>ЛР 26. Ориентирующийся в</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | <p>условиях частой смены технологий профессиональной деятельности</p> | <p>защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
|---|---|--|

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Организация работ по формированию потребности производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах»

для профессии

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования.

Квалификация: Техник-механик

Профиль получаемого профессионального
образования технический

Казань
202_

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.23 г. №676)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК

Протокол № _____

от _____

Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« _____ » _____ 2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 13 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Организация работ по формированию потребности производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах».

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатация, и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.

ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал

ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

Техник-механик на базе среднего (полного) общего образования и на базе основного общего образования в сфере химии и нефтехимии. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Сбор информации в подразделениях организации для определения потребности в заготовках, запасных частей, расходных материалов для производства, о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку заготовок, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок;

- Поиск новых поставщиков заготовок, запасных частей, расходных материалов;

- Ведение в организации базы данных поставщиков заготовок, запасных

частей, расходных материалов;

- Сбор информации о технологических свойствах материалов деталей, заготовок;

- Оформление конструкторской документации на заготовки, запасные части, расходный материал;

- Оформление технического задания на проектирование заготовок для производства;

- Оформление проектов договоров с поставщиками заготовок, запасных частей и расходных материалов;

- Сбор информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов и о их качестве, о сложностях, возникающих при исполнении контрактов;

- Обработка результатов контроля качества изготовления заготовок;

- Оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов;

- Оформление стандартов и регламентов организации по приемке и контролю заготовок, запасных частей, расходных материалов.

уметь:

- Использовать систему управления данными об изделии (далее – PDM системы) и систему планирования ресурсов организации (далее – ERP системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов;

- Выстраивать деловые контакты со служащими и руководителями для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов;

- Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций;

- Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов;

- Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов;

- Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте;

- рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок;

- выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со

стандартами в области взаимозаменяемости;

- применять системы автоматизированного проектирования (далее – САД системы) для оформления конструкторской документации;

- использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов;

- создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией ;

- использовать прикладные компьютерные программы для оценки результатов измерения универсальными контрольно-измерительными инструментами;

- определять по оценке результатов измерения соответствие точности заготовок запасных деталей и расходных материалов техническому заданию.

знать:

- PDM-система организации: возможности и порядок работы в ней;

- Функциональная структура организации;

- Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации;

- Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации;

- Методы и технологии коммуникации;

- Основы психологии общения и конфликтологии;

- Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них;

- Правила безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- Системы поиска информации и правила поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них;

- Места и даты проведения выставок, семинаров и конференций по технологиям заготовительного производства;

- Прикладные компьютерные программы для работы с базами данных: наименования, возможности и порядок работы в них;

- Прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них;

- Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них;

- Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха;

- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;

- Стандартные методы расчета припусков заготовок, правила выбора напусков заготовок;

- Нормативно-технические, справочные и руководящие документы на заготовки, запасные части, расходный материал;
- САД-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 560 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 272 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 241 часов;

учебной практики – 288 часов.

производственной практики – 324 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания и эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ВД | Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами |
| ПК 4.1. | Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах. |
| ПК 4.2. | Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал. |
| ПК 4.3. | Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов. |
| | Наименование общих компетенций |
| ОК.1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК.2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК.6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК.9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| | Наименование личностных результатов |
| ЛР.2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР.13 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с |

| | |
|-------|--|
| | коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР.18 | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. |
| ЛР.19 | Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования |
| ЛР.21 | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством |
| ЛР.22 | Готовый к реализации своего профессионального потенциала |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля в соответствии с учебным планом

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1-4.3 | МДК 04.01 Организация работ по формированию потребности производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах | 178 | 76 | 76 | - | - | - | - | - |
| ПК 4.1-4.3 | МДК 04.02 Организация и проведение работ по оформлению документации по потребности производства | 76 | 69 | 69 | - | - | - | - | - |
| ПК 4.1-4.3 | МДК 04.03 Анализ результатов использования заготовок, запасных частей и расходных материалов | 138 | 96 | 96 | - | - | - | - | - |
| ПК 4.1-4.3 | Учебная практика | 288 | 288 | - | - | - | - | 228 | - |
| ПК 4.1-4.3 | Производственная практика | 324 | 324 | - | - | - | - | - | 324 |
| ПК 4.1-4.3 | Экзамен по модулю | 6 | - | - | - | - | - | - | - |
| | Всего: | 1010 | 853 | 202 | - | - | - | 228 | 324 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| 4 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 04.01. Организация работ по формированию потребности производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы организации снабжения производства на предприятии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Содержания функций органов снабжения предприятия. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | 20 | |
| | 1. Типы структуры службы снабжения. | 4 | 2 |
| | 2. Изменение потребности в ресурсном обеспечении производства на предприятии. | 4 | 2 |
| | 3. Предлагаемые мероприятия по совершенствованию организации процесса обеспечения на предприятии. | 4 | 2 |
| | 4. Сопровождение снабжения механосборочного производства заготовками. | 4 | 2 |
| Тема 1.2. Стратегические аспекты логистики снабжения производства заготовками, запасными частями, расходными материалами | 5. Формирование критериев выбора поставщика при осуществлении процесса закупки материально-технических ресурсов на предприятии. | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основные цели и задачи функционала «Управление закупками». Управление процедурами заказов. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 1. Разработка и внедрение стратегии снабжения. Стратегическое планирование закупок. | 4 | 2 |
| | 2. Методика сбора и обработки информации о юридических или физических лицах, | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | осуществляющих изготовление и (или) поставку (далее - поставщики) заготовок, об ассортименте их продукции, о возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства. | 4 | 2 |
| Тема 1.3. Управление поставщиками | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Идеология интегрированного управления поставщиками в цепях поставок. Управление взаимоотношениями с поставщиками. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | 16 | |
| | 1.УЦП. «Управление цепью поставок» основные цели и задачи | 4 | 2 |
| | 2. Определение значения деятельности по управлению цепями поставок в современной экономике России | 4 | 2 |
| | 3. Содержательное ознакомление с понятием и историей развития логистики и ее задачами. Ознакомление с сетевой структурой цепей поставок и особенностями ее конфигурирования | 4 | 2 |
| | 4. Оценка эффективности цепей поставок на базе системы сбалансированных показателей; рассмотрение проблем и методов измерения эффективности функционирования цепей поставок. | 4 | 2 |
| Тема 1.4. Складирование заготовок, запасных частей, расходных материалов. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Классификация и краткая характеристика складов. Организационная структура и технология работы материальных складов. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | 16 | |
| | 1. Приемка заготовок, запасных частей, расходных материалов на склад. Организация хранения материальных ресурсов | 4 | 2 |
| | 2. Организация складского хозяйства: работа склада на предприятии | 4 | 2 |
| | 3. Отпуск продукции со склада. Организация доставки продукции грузополучателям | 4 | |
| | 4. Экономические показатели складской работы. Способы ускорения оборачиваемости складских запасов | 4 | 2 |
| Тема 1.5. Технология изготовления заготовок и деталей. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Изучение классификации припусков и напусков на механическую обработку | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | 16 | |
| | 1. Припуски и напуски | 4 | 2 |
| | 2.. Требования, предъявляемые к технологическим процессам заготовительного производства. Факторы, влияющие на выбор метода получения заготовки. | 4 | 2 |
| | 3. Факторы, влияющие на выбор метода получения заготовки. | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------------------|---------------|
| | 4. Задачи конструктора, технолога механосборочного цеха и технолога заготовительного производства при выборе метода получения заготовок. | 4 | |
| Тема 1.6 Основы метрологии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основные задачи метрологии. Основные законы и документы. | 2 | |
| Учебная практика Виды работ | | 288 | |
| Раздел 1. Организация работ по снабжению и логистики. Тема 1.1. Правила техники безопасности и внутреннего распорядка. Тема 1.2 Основы организации снабжения производства на предприятии Тема 1.3 Стратегические аспекты снабжения производства заготовками, запасными частями, расходными материалами Тема 1.4 Управление поставщиками Тема 1.5 Экономические аспекты и транспортное обеспечение закупок. Тема 1.6 Складирование заготовок, запасных частей, расходных материалов. Тема 1.7 Информационно-компьютерная поддержка управления закупками. Тема 1.8 Технология изготовления заготовок и деталей. Тема 1.9 Основы метрологии. | | 288 | |
| МДК 04.02 Организация и проведение работ по оформлению документации по потребности производства | | 7 л 69 пр | |
| Тема 1.1. Нормативные документы, определяющие деятельность инженера-технолога | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Современная система нормативных документов | 1 | 2 |
| | Практические занятия: 1. Действующая система нормативных документов в РФ | 4 4 | 2 2 |
| Тема 1.2. Структура и область распространения требований ЕСКД | Практические занятия: | 4 | |
| | 1. Структура ЕСКД | 4 | 2 |
| Тема 1.3 Общие положения ЕСТД и виды технологических | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Общие положения ЕСТД | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | 8 | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| документов | 1. Виды технологических документов и их назначение. | 4 | 2 |
| | 2. Требования ЕСТД по оформлению технологических документов. Основные положения по выбору и построению форм технологических документов | 4 | |
| Тема 1.4 Нормативные документы Ростехнадзора | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Особенности аттестации персонала производства, оборудования, материалов и технологий | 2 | 2 |
| | 2. Пром.безопасность. Нормативные документы | 2 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 1. Основные функции Ростехнадзора. Объекты на которых распространяются требования Ростехнадзора? | 4 | 2 |
| Тема 1.5 Документальное оформление материально-производственных запасов | Практические занятия: | 16 | |
| | 1. Практическое изучение документации . | 4 | 2 |
| | 2. Документальное оформление поступления и расхода материальных запасов на складе | 4 | |
| | 3. Документальное оформление поступления запасов, их внутреннее движение | 4 | 2 |
| | 4. Формы первичной документации для учета материалов, заготовок. | 4 | |
| Тема 1.6 Правила оформления документов и их значение | Практические занятия: | 16 | |
| | 1. Требования ГОСТа | 4 | 2 |
| | 2. Документы организации: учитываем новый стандарт | 4 | 2 |
| | 3. Реквизиты документов и правила оформления следует обратить внимание особое внимание, используя ГОСТ Р 7.0.97-2016, | 4 | 2 |
| | 4. | 4 | 2 |
| | | 96 пр 12 л | |

| | | | |
|--|----------------------------------|------------|---|
| МДК 04.03 Анализ результатов использования заготовок, запасных частей и расходных материалов | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. | | |
| Самостоятельная работа Виды работ Составить план-конспект «Эволюция управленческой мысли» Составить таблицу, отражающую сравнительную характеристику концепций управления Персоналом в различных странах Проанализировать зарубежный опыт философии организации Заполнить таблицу «Методы оценки и отбора персонала» Организация рабочего места Подготовить доклад на тему Работа с «трудным» руководителем Разработать рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в коллективе Презентация «Пути преодоления стрессовых ситуаций» Презентация на тему: «Эффективная коммуникация» | 28 | | |
| | | | |
| | Производственная практика | 108 | |
| | Всего: | 492 | |
| | Квалификационный экзамен | 6 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Монтажа, техническое обслуживание и ремонта промышленного оборудования» имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

Оборудование лаборатории и рабочих мест мастерской «Монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования» для прохождения учебной практики оснащенная:

- механической ножовкой;
- набором инструмента 1/2, 1/4;
- гаечными ключами;
- шестигранниками;
- гильотинными ножницами НА -475А;
- инструментальная тумба
- набор слесарных инструментов
- штангенциркуль
- зубило слесарное
- набор чертежных линеек

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- комплекта измерительных инструментов для определения размеров, формы деталей;
- комплекта слесарного инструмента;
- вертикально-фрезерного станка;
- вертикального консольно-фрезерного станка
- токарного станка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Схиртладзе А.Г. Ремонт технологического оборудования [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрыбин. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 352 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Доценко А.И. Строительные машины [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 533 с. — (СПО).- Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Власов С.Н., Годович Г.М., Черпаков Б.И. Устройство, наладка и обслуживание металлообрабатывающих станков и автоматических линий: Учебник для техникумов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Машиностроение, 2019 – 464 с.: ил.
4. Воронкин Ю.Н. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Ю.Н. Воронкин, Н.В. Поздняков. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
5. Гринаш О.А. Грузоподъемные механизмы и транспортные средства: Учебное пособие. 2-е издание, стереотипное. – Волгоград: Издательство Ин-Фолио, 2019. – 224 с.: ил.
6. Синельников А.Ф. Название: Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (1-е изд.) учебник Издательство: Академия.
7. Феофанов А.Н., и др. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: в 2 ч. ч.2: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /[А.Г.Схиртладзе, А.Н. Феофанов, В.Г. Митрофанов и др.] – М.: Академия, 2019. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Александров М.П. Грузоподъемные машины: Учебник для вузов. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана – Высшая школа, 2020. – 552 с.
2. Богуцкий В.Б, Шрон Л.Б. Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт металлообрабатывающего оборудования. Учебное пособие. Сев.НТУ, 2021. – 292 с.
3. Справочник механика машиностроительного завода. – М.: Машиностроение, 2021.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать формированию профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю.

В образовательном процессе должны использоваться активные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры). Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: Инженерная графика, Компьютерная графика, Техническая механика, Технологическое оборудование, Обработка металлов резанием, станки и инструменты.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего-профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разрядов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Мастера должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <p>ПК 2.1 Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.</p> | <p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ. Читать техническую документацию общего и специализированного назначения; выбирать слесарный инструмент и приспособления; выполнять измерения контрольно-измерительными инструментами в Выбирать смазочные материалы и выполнять смазку, пополнение и замену смазки; выполнять промывку деталей промышленного оборудования, выполнять подтяжку крепежа деталей промышленного оборудования, выполнять замену деталей промышленного оборудования. Контролировать качество выполняемых работ, осуществлять профилактическое обслуживание промышленного оборудования с соблюдением требований охраны труда.</p> | <p>Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы</p> |
| <p>ПК 2.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> | <p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении диагностирования и дефектации. Определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов, оборудования, производить визуальный осмотр узлов и деталей машины, проводить необходимые измерения и испытания, определять целостность отдельных деталей и сборочных единиц, состояние рабочих поверхностей для установления объема необходимого ремонта, контролировать качество выполняемых работ.</p> | <p>Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 2.3 Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> | <p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонтных работ, читать техническую документацию общего и специализированного назначения, выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ, производить разборку и сборку сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования. Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании, составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования, производить замену сложных узлов и механизмов, контролировать качество выполняемых работ.</p> | <p>Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы</p> |
| <p>ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием</p> | <p>Подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря, производить наладочные, крепежные, регулировочные работы, осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя, контролировать качество выполняемых работ.</p> | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <p>Результаты (общие компетенции и показатели их оценки)</p> | <p>Результаты воспитания</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> |
|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном или социальном контексте; - анализировать задачу и проблему и выделять её составные части;</p> | <p>ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. - принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности; | <p>профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию. | <p>ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию | <p>ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <p>ЛР 27. Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | социальных и экономических особенностей | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей профессии (специальности) | <p>ЛР 23. Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | <p>ЛР 26. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ФОРМЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП.05 ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности: 15.02.17 Монтаж техническое обслуживание, эксплуатация и
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

уровень подготовки - базовый

Квалификация – Техник-механик

Казань, 202_ г.

Организация-разработчик: государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение «Казанский
нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Разработчики:

ГАПОУ «КНХК им. В.П. Лушникова» Преподаватель Р.А. Муслимов
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

З.А. Муслимова – преподаватель государственного автономного
профессионального образовательного учреждения «Казанский
нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Внешний рецензент:

Рабочая программа учебной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж,
техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 12.09.23 г. №676)

Программа РАССМОТРЕНА на заседании
цикловой методической комиссии АТП
Протокол №1 от _____ г.

Председатель ЦМК
_____ Г.А. Сергеева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 8 |
| 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ... | 10 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 11 |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 11 |
| 4.2 Оснащение | 11 |
| 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса | 11 |
| 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 11 |
| 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 13 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Общие сведения

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 15.02.17 Монтаж и техническое обслуживание эксплуатации и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций, обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Практика направления на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общекультурных компетенций.

1.2 Цели и задачи производственной практики

Программа производственной практики направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

В основу практического обучения студентов положены следующие направления:

- сочетание практического обучения с теоретической подготовкой студентов;
- использование в обучении достижений науки и техники, передовой организации труда, методов работы с современными средствами.

Производственная практика студентов является завершающим этапом и проводится после освоения ППССЗ СПО и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

1.3 Требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы производственной практики студент должен уметь:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональ-

ной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 5.1. Выполнять слесарную обработку и сборку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 5.2. Выполнять сборку, регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

ПК 5.3. Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 5.4. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 5.5. Выполнять ремонт и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием индивидуального задания и аттестационный лист по формам, установленным ГАПОУ «КНХК им. В. П. Лушникова».

Индивидуальное задание на практику выдается в соответствии с тематическим планом.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.4 База практики

Программа производственной практики предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

– оснащённость современными аппаратно–программными средствами;

- оснащённость необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется приказом ГАПОУ «КНХК им. В.П. Лушникова». Производственная практика проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и колледжем.

В договоре колледж и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Базы практик представлены в приказе направления студентов на производственную практику.

1.5 Организация практики

Для проведения производственной практики в колледже разработана следующая документация:

- положение о производственной практике;
- рабочая программа производственной практики;
- график учебного процесса;
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;
- индивидуальное задание.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики.

В период производственной практики для студентов проводятся консультации по выполнению индивидуального задания по следующим основным разделам:

- ознакомление с предприятием;
- ознакомление с оборудованием;

- современные технологии управления структурным подразделением;
- изучение работы отделов предприятия;
- практические основы бухгалтерского учета имущества организации;
- бюджетирование доходов и расходов организации;
- оформление отчётных документов по практике.

Студенты при прохождении производственной практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.
-

1.6 Контроль работы студентов и отчётность

По итогам производственной практики студенты представляют отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием и аттестационный лист от руководителя практики от предприятия и колледжа.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана – графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана производственной практики.

Итогом производственной практики является дифференцированный зачёт, который выставляется руководителем практики от учебного заведения с учётом аттестационного листа и оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики.

Студенты, не выполнившие план производственной практики, не допускаются к квалификационному экзамену.

1.7 Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на 36 часов прохождения студентами практики согласно графика учебного процесса на учебный год.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 5.1 | Выполнять слесарную обработку и сборку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента. |
| ПК 5.2 | Выполнять сборку, регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов. |
| ПК 5.3 | Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. |
| ПК 5.4 | Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. |
| ПК 5.5 | Выполнять ремонт и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. |
| ЛР.13 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно—мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР.14 | Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. |
| ЛР.15 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. |

| | |
|-------|--|
| ЛР.16 | Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| ЛР.17 | Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли в образовательной организации. |
| ЛР.18 | Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта. |
| ЛР.19 | Готовый к реализации своего профессионального потенциала. |

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Код и наименование профессионального модуля производственной практики | Виды работ | Объём часов | Форма и методы контроля и оценки |
|--|---|-------------|----------------------------------|
| ПМ.05 Выполнение работ по профессии Слесарь - ремонтник | | | |
| Тема 1.1 Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии. | 1.Требования безопасности труда. Основы законодательства о труде. Правила и нормативные документы по безопасности труда. Меры безопасности при работе слесаря-ремонтника. Пожарная безопасность. | 6 | Отчет по практике |
| Тема 1.2 Основы слесарного дела | 1.Виды слесарных работ, их назначение. Рабочее место слесаря. Основные операции технологического процесса слесарной обработки. | 6 | Отчет по практике |
| Тема 1.3 Слесарно-сборочные работы | 1.Значение сборочных процессов в машиностроении. Изделия машиностроения и их основные части. Элементы процесса сборки. Механизация сборочных работ. Классификация соединений деталей. Точность сборочных соединений. Сборочные базы. Понятие о точности сборки. Размерный анализ в технологии сборки. Контроль точности. | 6 | Отчет по практике |
| Тема 1.4 Организация и назначение ремонта промышленного оборудования | 1.Условия долговечности и надежности работы машин и механизмов. Причины износа и поломок промышленного оборудования. Характер износа деталей. Проводимые мероприятия по предупреждению износа машин и обеспечение их долговечности: рациональная эксплуатация, обслуживание оборудования, организация смазочного и ременного хозяйства и др | 6 | Отчет по практике |
| Тема 1.5 Технология ремонта типовых деталей и узлов оборудования | 1.Организация рабочего места и безопасность труда при выполнении ремонтных работ. Технологическая документация на ремонт (восстановление) деталей и сборочных единиц, ее формы. Использование прогрессивных технологических процессов в ремонтном производстве. | 6 | Отчет по практике |
| Зачет | | 6 | Защита отчета по практике |
| ВСЕГО | | 36 | |

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочие места для студентов предоставляет работодатель. Рабочие места практики должны обеспечивать условия безопасного выполнения работ.

4.2 Оснащение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие мастерской; слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая документация;
- проектор;
- наглядные пособия.

Оборудование мастерской и слесарной мастерской:

- токарный станок;
- ленточнопильный станок;
- фрезерный станок;
- радиально-сверлильный станок;
- сверлильный станок;
- верстаки;
- комплект инструментов для ремонта оборудования;
- гаечные ключи;
- разводные ключи;
- сверла.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в 7 семестре в объеме 108 часов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по производственной практике - наличие среднего профессионального, высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих

руководство практикой:

инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин; мастера производственного обучения: наличие 5-6 квалификационных разрядов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения производственной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме комплексного дифференцированного зачета.

Формой отчетности обучающегося по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. практическая часть;
4. приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

На последнем листе студент ставит свою подпись и дату окончания работы над отчетом. Производственная практика предполагает также и работу в органах социальной защиты населения, в этом случае титульный лист отчета должен быть подписан и заверен печатью руководителя практики от организации.

К отчету прилагается дневник о прохождении практики, заверенный руководителем практики от предприятия, характеристика, написанная на бланке организации и заверенная ее печатью и подписью руководителя практики и аттестационный лист, также заверенный печатью и подписью

руководителя практики от предприятия

Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

Итогом производственной практики является дифференцированный зачет, который выставляется руководителем практики от учебного заведения на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта и выполненного им задания.

Преподаватель просматривает и проверяет отчет по этапам выполнения работ и их содержанию и т.п. Ответы на вопросы расцениваются как форма защиты отчета. При наличии ошибок, неточностей или небрежностей, обнаруженных преподавателем, они должны быть исправлены. Если ошибки грубые или их много, то отчет возвращается на доработку.

Основные критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учёт выполненного объёма работы и анализ ее качества;

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого студента;

- уровень теоретического методического и методологического осознания профессиональной деятельности, её целей, задач, содержания;

- сформированность профессиональных и общих компетенций.

- Для оценки результативности практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества различных видов работы;

- анализ отчетной документации студентов по производственной практике. Критерии оценки степени сформированности компетенций:

Отлично - точное владение понятийным аппаратом, практикант в полной мере владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владеет аналитическими методами.

Хорошо - владение понятийным аппаратом, практикант владеет практическими знаниями, умениями и навыками, демонстрирует творческий подход к выполнению практического задания, владеет аналитическими методами.

Удовлетворительно - владение понятийным аппаратом, практикант владеет практическими знаниями, умениями и навыками, но демонстрирует репродуктивный подход к выполнению практического задания, недостаточное глубокий аналитический ответ.

Неудовлетворительно - неточное владение понятийным аппаратом, практикант допускает неточности, слабо владеет практическими знаниями, умениями и навыками, творческими и аналитическими методами работы.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|----------------------------------|---|
| ПК.5.1. Выполнять слесарную обработку и сборку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента. | Демонстрировать навыки слесарной обработки деталей, приспособлений, режущего и измерительного инструмента | | Дифференцированный зачет |
| ПК.5.2. Выполнять сборку, регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов. | Демонстрировать навыки сборки сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов | | Дифференцированный зачет |
| ПК.5.3. Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. | Демонстрировать навыки по регулировке и испытаниям сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов | | Дифференцированный зачет |
| ПК 5.4. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. | Демонстрировать навыки по регулировке и испытаниям сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов | | Дифференцированный зачет |
| ПК 5.5. Выполнять ремонт и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. | Демонстрировать навыки по регулировке и испытаниям сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов | | Дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|----------------------------------|---|
|---|--|----------------------------------|---|

| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | Дифференцированный зачет |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Стремиться к выбору типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. | | Дифференцированный зачет |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Стремиться принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | | Дифференцированный зачет |
| ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Демонстрировать способность к нахождению и использованию информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | Дифференцированный зачет |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Демонстрировать навыки в использовании информационно коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | | Дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>Демонстрировать способность к взаимодействию с членами бригады слесарей-ремонтников.</p> | | <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>Демонстрировать способность к взаимодействию с членами бригады слесарей-ремонтников.</p> | | <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>Демонстрировать способность использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья</p> | | <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Демонстрировать проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> | | <p>Дифференцированный зачет</p> |

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 05 ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности: 15.02.17 Монтаж техническое обслуживание, эксплуатация и
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

уровень подготовки - базовый

Квалификация – Техник-механик

Казань 202_ г.

Организация-разработчик: государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение «Казанский
нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Разработчики:

Разработчики:

ГАПОУ «КНХК им. В.П. Лушникова» Преподаватель Р.А. Муслимов
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

З.А. Муслимова – преподаватель государственного автономного
профессионального образовательного учреждения «Казанский
нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Внешний рецензент:

Рабочая программа учебной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж,
техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 12.09.23 г. №676)

Программа РАССМОТРЕНА на заседании
цикловой методической комиссии АТП
Протокол №1 от _____ г.

Председатель ЦМК
_____ Г.А. Сергеева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ... | 14 |
| 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению . | 14 |
| 4.2 Оснащение | 14 |
| 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса | 14 |
| 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 15 |
| 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 16 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Общие сведения

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общекультурных компетенций.

1.2 Цели и задачи учебной практики

- формирование у обучающихся практических умений (приобретение практического опыта) в рамках освоения профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности;

- выполнение работ по рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 15.02.17 Монтаж и техническое обслуживание эксплуатации и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен

уметь:

- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять разборку, ремонт, сборку и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- выполнять слесарную обработку деталей;
- выполнять промывку, чистку, смазку деталей и снятие залива;
- выполнять работы с применением пневматических, электрических инструментов и на сверлильных станках;
- выполнять шабрение деталей с помощью механизированного инструмента;
- изготавливать приспособления для ремонта и сборки;
- выполнять ремонт футерованного оборудования и оборудования, изготовленного из защитных материалов и ферросилиция;
- выполнять разборку, сборку и уплотнение фаолитовой и

керамической аппаратуры и коммуникаций;

- выполнять такелажные работы при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола, и специальных приспособлений;

- составлять дефектные ведомости на ремонт;

- выполнять разборку, ремонт и сборку узлов и оборудования в условиях напряженной и плотной посадок;

знать:

- правила безопасной эксплуатации оборудования;

- технологические возможности оборудования;

- допустимые режимы работы механизмов промышленного оборудования;

- основы теории надежности и износа машин и аппаратов;

- классификацию дефектов при эксплуатации оборудования и методы их устранения;

- методы регулировки и наладки технологического оборудования;

- классификацию эксплуатационно-смазочных материалов;

- виды и способы смазки промышленного оборудования;

- оснастку и инструмент при смазке оборудования;

- виды контрольно-измерительных инструментов и приборов

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на **144 часа** прохождения студентами учебной практики УП.05 ПМ.05 согласно графика учебного процесса на учебный год.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 5.1. | Выполнять слесарную обработку и сборку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента. |
| ПК 5.2. | Выполнять сборку, регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов. |
| ПК 5.3. | Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. |
| ПК 5.4. | Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. |
| ПК 5.5. | Выполнять ремонт и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. |
| ЛР.13 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: |

| | |
|-------|--|
| | активный, проектно—мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР.14 | Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. |
| ЛР.15 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. |
| ЛР.16 | Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| ЛР.17 | Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли в образовательной организации. |
| ЛР.18 | Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта. |
| ЛР.19 | Готовый к реализации своего профессионального потенциала. |

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Код и наименование профессионального модуля учебной практики | Виды работ | Объём часов |
|---|---|-------------|
| Раздел 1. Слесарная учебная практика | | |
| Введение. | 1. Значение практического обучения в общей системе подготовки техника. Ознакомление с содержанием практики. Ознакомление с учебно-производственными мастерскими и их оборудованием, Ознакомление с рабочим местом студента и правилами его организации. Расстановка студентов по рабочим местам. Инструмент, применяемый при ручной обработке металлов. | 2 |
| Тема 1. 1 Правила техники безопасности и внутреннего распорядка | 1.Техника безопасности и производственная санитария в условиях учебно-производственных мастерских | 2 |
| Тема 1.2. Измерения деталей с помощью слесарных инструментов. | 1.Ознакомление с измерительным инструментом. Измерение плитками и масштабной линейкой. Измерение валика при помощи кронциркуля с переноской размера на масштабную линейку. Измерение толщины стенки трубы. | 2 |
| | 2.Измерение нутромером внутреннего диаметра цилиндра нутромером. Измерение глубины внутреннего и наружного диаметра при помощи штангенциркуля, микрометра, калибров. Установка на штангенциркуле заданного размера. | 2 |
| | 3.Проверка плоскости лекальной линейкой. Проверка прямых углов угольником, резьбовых поверхностей резьбомерами, резьбовыми пробками и калибрами. Работа с использованием щупов. | 2 |
| Тема 1.3. Разметка плоскостная | 1.Инструмент и приспособления, применяемые при разметке. Влияние точности разметки на экономию материала и качество изделия. Окрашивание деталей при разметке. Проведение прямых линий чертилкой. Кернение риска кернером, проведение параллельных линий. | 2 |
| | 2.Нанесение окружностей на плоскость. Разметка деталей с откладыванием размеров от кромки заготовки и от центральных линий. Разметка параллельных и взаимоперпендикулярных линий при помощи рейсмуса и угольника с перенесением линий в разные плоскости. Разметка плоских и | 2 |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | объемных деталей на плите. Заточка чертилок, кернера, ножек циркуля. | |
| Тема 1.4. Правка и гибка металла | 1 Приемы правки металла: отработка приемов точности нанесения ударов; правка полосового металла, изогнутого по ребру; металла со спиральной кривизной (скрученного); выпуклости листового металла; листового материала молотком; очень тонких листов; рихтовка закаленных деталей; прутковых материалов и валов. | 2 |
| | 2. Гибка полосового металла в слесарных тисках под прямым углом и под углом, не равным 90 градусам. Гибка деталей в гибочных приспособлениях. Гибка полосового материала «на ребро» | 2 |
| Тема 1.5. Рубка металла | 1. Инструмент, применяемый при рубке и меры безопасной работы. Постановка корпуса студента при рубке. Положение руки на рукоятке молотка и зубиле. Тренировка кистевого локтевого и плечевого ударов молотком по намеченной цели. Рубка полосовой стали толщиной до 5 мм. Вырубка крейцмейселем канавок по рискам. | 2 |
| | 2. Обрубка стальной плитки по разметке под линейку и угольник. Вертикальная рубка круглой и полосовой стали на плите по риску. Заточка зубил | 2 |
| Тема 1.6. Резка металла | 1. Подготовка ножовочного полотна. Освоение рабочего положения при резке ножовкой. Резка пруткового металла. | 2 |
| | 2. Резка полосового и квадратного металла. Резка тонкого листового металла. Резка труб ножовкой. Резка труб трубобрезом. Резание металла ручными ножницами. | 2 |
| | 3. Приемы резки металла ручными ножницами. Механизация работ при резке металла. Контроль обработанных поверхностей. | 2 |
| Тема 1.7. Опиливание деталей | 1. Техника безопасности при опиливании металлов. Постановка корпуса тела студента при опилке. Местонахождение кисти руки на рукоятке напильника. | 2 |
| | 2. Чистовая обработка личным напильником, шлифование наждачной бумагой. Способы сохранения остроты зубьев напильников. Чистка напильников от масла, опилок, металлической стружки. | 2 |
| | 3. Тренировка движения напильником во время опилки. Опиливание стальной плитки под линейку, угольник и точно по заданным размерам. Опиливание стержней. Распиливание | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | отверстий. | |
| | 4.Чистовая обработка личным напильником, шлифование наждачной бумагой. Способы сохранения остроты зубьев напильников. Чистка напильников от масла, опилок, металлической стружки | 2 |
| Тема 1.8. Сверление отверстий | 1. Оборудование, инструмент и безопасные методы работ. Сверление сквозных отверстий диаметром 5-6 мм в листовом металле. Образование фасонных отверстий под потайную головку заклепки. Сверление отверстий на сверлильном станке. | 2 |
| | 2.Установка и закрепление деталей на столе станка. Закрепление сверла в патроне. Управление станком, смазка и чистка станка. Сверление сквозных отверстий в стальных деталях. | 2 |
| Тема 1.9. Нарезание резьбы | 1.Инструмент и приспособления, применяемые при нарезании резьбы. Правила нарезания резьбы. Техника безопасности. Нарезание резьбы метчиками. Подготовка отверстия под резьбу. | 2 |
| | 2.Закрепление детали при нарезании резьбы. Охлаждение и смазка режущего инструмента. Нарезание резьбы плашками на стержнях. | 2 |
| Тема 1.10. Клепка | 1.Подготовка к клепке. Склепывание заклепками с полукруглыми и круглыми головками. Склепывание заклепками с потайными и полупотайными головками. Проверка качества клепки. | 2 |
| Тема 1.11. Разметка пространственная | 1.Принцип разметки объемных деталей. Подготовка деталей к разметке. Установка и выверка заготовок на разметочной плите. Разметка несложных деталей по чертежу | 2 |
| Тема 1.12. Комплексные работы Практическая работа. Выполнение индивидуального задания | 1.Практическая работа. Выполнение индивидуального задания | 6 |
| Раздел 2. Механическая учебная практика | | |
| Тема 2.1. Безопасность труда при работе на станочном оборудовании | 1. Требования безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Виды травм и их причины. Мероприятия по предупреждению травматизма. Основные правила и инструкции по безопасности труда и их выполнение. Основные правила электробезопасности. Требования безопасности, предъявляемые к электрооборудованию. Организация рабочего места и техника безопасности при работе на токарных станках. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2.2. Ознакомление с устройством токарного станка. | 1. Основные узлы токарного станка, их взаимодействие при работе. Приспособления, применяемые на токарных станках (патроны, планшайбы, цанговые зажимы, оправки, люнеты, центры и т.д.) Специальные головки для шлифовальных, фрезерных и других работ, устанавливаемые на суппорте токарного станка. | 2 |
| | 2. Режущий и контрольно-измерительный инструменты. Смазывающе-охлаждающие жидкости. Режимы резания. Пуск и останов станка. Выполнение работ на станке. | 2 |
| Тема 2.3. Упражнения в управлении токарным станком. | 1. Управление станком. Пуск и останов электродвигателя токарного станка. Включение и токарным станком выключение привода главного движения и приводов подач. Установка заготовок в самоцентрирующемся патроне. Установка патронов в шпиндель. Установка, выверка и закрепление обрабатываемой заготовки в патроне. Включение и выключение главного привода. | 2 |
| | 2. Установка и закрепление резцов в резцедержателях разных конструкций. Управление суппортом. Равномерное перемещение салазок верхней части суппорта. Одновременное перемещение верхнего суппорта и поперечных салазок. Регулирование зазоров в направляющих суппортов. Поворот верхней части суппорта на задний угол. | 2 |
| | 3. Установка положения рукоятки коробки скорости на заданную частоту вращения шпинделя. Установка заданных величин продольных и поперечных подач. Проверка величины подачи на один оборот шпинделя. Включение и выключение механической продольной и поперечной подач | 2 |
| Тема 2.4. Обработка наружных цилиндрических и торцевых поверхностей | 1. Черновое обтачивание цилиндрических деталей. Способы обработки цилиндрических и торцевых поверхностей. Резцы для чернового обтачивания, их геометрия, припуски на черновое обтачивание. Режимы резания при черновом обтачивании. | 2 |
| | 2. Показ приемов заточки и установки резца. Способы установки и закрепления заготовок в патронах. Центровка заготовок на станках. | 4 |
| | 3. Установка рукояток станка на соответствующую частоту вращения шпинделя и подачу суппорта станка. Показ приемов чернового обтачивания. Основные виды брака | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | при обработке цилиндрических поверхностей. | |
| | 4.Инструктаж по безопасности труда при обработке наружных цилиндрических поверхностей. Чистовое обтачивание цилиндрических деталей. Резцы для чистового обтачивания, их геометрия. Режим резания. | 4 |
| | 5.Показ приемов заточки и установки резца. Способы установки и закрепления заготовок на оправке и в центрах. | 4 |
| | 6.Припуски на чистовое обтачивание. Точность обработки. Обработка торцевых поверхностей и отрезание. Резцы подрезные и отрезные, их геометрические параметры. | 4 |
| | 7.Показ приемов заточки и установки резцов. Торцевое точение и отрезка заготовки. Режимы резания при торцевании и отрезке | 4 |
| Тема 2.5. Обработка цилиндрических отверстий | 1.Центрование, сверление, рассверливание, зенкерование и развертывание, достигаемая точность обработки. Способы установки и крепления режущего инструмента. Режимы резания при центровании, сверлении, рассверливании, зенкерования и развертывании | 4 |
| | 2.Приемы центрования, сверления отверстий различных диаметров. Приемы рассверливания, зенкерования и развертывания отверстий. Сверление центровых отверстий; формы центровок и центровочных сверл. Способы проверки качества обработанных отверстий. Контрольно-измерительный инструмент. | 4 |
| | 3.Основные виды брака при сверлении, рассверливании и зенкерования. Инструктаж по безопасности труда при сверлении, зенкерования и развертывании. | 4 |
| | 4.Растачивание сквозных отверстий. Растачивание. Назначение, применяемые инструменты и их геометрические параметры. Режимы резания при растачивании сквозных отверстий. Заточка и способы установки расточных резцов (цельных и в державках). | 4 |
| | 5.Приемы растачивания сквозных отверстий. Основные виды брака. Способы проверки качества обработки отверстий. Контрольно-измерительный инструмент. | 4 |
| | 6.Растачивание глухих отверстий. Способы получения глухих отверстий. Режущий инструмент, применяемый для растачивания глухих отверстий. Вытачивание канавок в отверстиях и его геометрические параметры. | 4 |

| | | |
|--|---|------------|
| | 7.Приемы растачивания глухих отверстий и вытачивание канавок в отверстиях. Основные виды брака. Способы проверки качества обработки отверстий. Контрольно измерительный инструмент | 4 |
| Тема 2.7. Нарезание резьбы | 1. Основные элементы резьбы. Конструкции метчиков и плашек. Принадлежности и приспособления для установки и крепления резьбонарезных инструментов и нарезания крепежных резьб на токарном станке. | 4 |
| | 2.Таблицы диаметров стержней и отверстий под резьбы резьбонарезных и резьбонакатных инструментов. Режимы резьбонарезания и резьбонакатывания. | 4 |
| | 3.Показ приемов нарезания резьбы плашками, метчиками, резьбонакатными плашками и резьбонарезными головками. | 4 |
| | 4.Основные виды брака. Способы и средства контроля резьбы. Инструктаж по безопасности труда. | 4 |
| Тема 2.8. Комплексные работы на токарных станках | 1.Объяснение последовательности выполнения работ в комплексной обработке деталей на токарных станках. Ознакомление с чертежами, операционными и технологическими картами. | 4 |
| Дифференцированный зачет | | 4 |
| ВСЕГО | | 144 |

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие мастерской; слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая документация;
- проектор;
- наглядные пособия.

Оборудование мастерской и слесарной мастерской:

- токарный станок;
- ленточнопильный станок;
- фрезерный станок;
- радиально-сверлильный станок;
- сверлильный станок;
- верстаки;
- комплект инструментов для ремонта оборудования;
- гаечные ключи;
- разводные ключи;
- сверла.

4.2 Оснащение

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Проектор.
4. Наглядные пособия.
5. Комплект заданий для проведения учебной практики.
6. Комплект учебно-методических материалов.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла или мастерами производственного обучения концентрированно в 4 семестре в объеме 108 часов, в 6 семестре в объеме 72 часа, в 7 семестре в соответствии с планом-графиком на учебный год.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной практике наличие среднего профессионального, высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин;

- мастера производственного обучения: наличие 5-6 квалификационных разрядов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме комплексного дифференцированного зачета.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| ПК. 5.1 Выполнять слесарную обработку и сборку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента. | Текущий контроль по темам учебной практики и промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет) по учебной практике. Экспертная оценка выполнения элементов практических работ учебной практики. Экспертная оценка выполнения комплексной практической работы (квалификационный экзамен по модулю). |
| ПК.5.2. Выполнять сборку, регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов. | Текущий контроль по темам учебной практики и промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет) по учебной практике. Экспертная оценка выполнения элементов практических работ учебной практики. Экспертная оценка выполнения комплексной практической работы (квалификационный экзамен по модулю). |
| ПК.5.3. Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. | Текущий контроль по темам учебной практики и промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет) по учебной практике. Экспертная оценка выполнения элементов практических работ учебной практики. Экспертная оценка выполнения комплексной практической работы (квалификационный экзамен по модулю). |
| ПК.5.4. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. | Текущий контроль по темам учебной практики и промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет) по учебной практике. Экспертная оценка выполнения элементов практических работ учебной практики. Экспертная оценка выполнения комплексной практической работы (квалификационный экзамен по модулю). |
| ПК.5.5. Выполнять ремонт и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. | Текущий контроль по темам учебной практики и промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет) по учебной практике. Экспертная оценка выполнения элементов практических работ учебной практики. Экспертная оценка выполнения комплексной практической работы (квалификационный экзамен по модулю). |

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, долж-
ностям служащих

для специальности

15.02.17. Монтаж техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышлен-
ного оборудования (по отраслям)

Квалификация техник-механик

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения –

3 года 10 месяцев на базе основного об-
щего образования

Квалификация техник-механик

Профиль получаемого профессиональ-
ного образования технический

Казань 20__

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.23 г. №676)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК

Протокол № _____

от _____

Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« _____ » _____ 2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Ф.И.О., подпись

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 13 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и выполнение работ по профессии Слесарь-ремонтник

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание эксплуатации, и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по профессии Слесарь-ремонтник (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

ПК 5.1. Выполнять слесарную обработку и сборку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 5.2. Выполнять сборку, регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

ПК 5.3. Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 5.4. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 5.5. Выполнять ремонт и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- разборки и сборки узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- ремонта узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- испытания механизмов оборудования, агрегатов и машин;

уметь:

- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять разборку, ремонт, сборку и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
- выполнять слесарную обработку деталей;
- выполнять промывку, чистку, смазку и снятие залива;
- выполнять работы с применением пневматических, электрических инструментов на сверлильных станках;
- выполнять шабрение деталей с помощью механизированного инструмента;
- изготавливать приспособления для ремонта и сборки;

- выполнять ремонт футерованного оборудования и оборудования, изготовленного из защитных материалов и ферросилиция;
- выполнять разборку, сборку и уплотнение фаолитовой и керамической аппаратуры и коммуникаций;
- выполнять такелажные работы при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола и специальных приспособлений;
- составлять дефектные ведомости на ремонт;
- выполнять разборку, ремонт и сборку узлов и оборудования в условиях напряженной и плотной посадок

знать:

- правила безопасной эксплуатации оборудования;
- технологические возможности оборудования;
- допустимые режимы работы механизмов промышленного оборудования;
- основы теории надежности и износа машин и аппаратов;
- классификацию дефектов при эксплуатации оборудования и методы их устранения;
- методы регулировки и наладки технологического оборудования;
- классификацию эксплуатационно-смазочных материалов;
- виды и способы смазки промышленного оборудования;
- оснастку и инструмент при смазке;
- виды контрольно-измерительных инструментов и приборов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 258 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

учебной практики – 144 часов.

Производственной практики 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация и выполнение работ по профессии Слесарь-ремонтник** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностными результатами (ЛР):

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |
| ПК 5.1 | Выполнять слесарную обработку и сборку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента. |
| ПК 5.2 | Выполнять сборку, регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов. |
| ПК 5.3 | Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. |
| ПК 5.4 | Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. |
| ПК 5.5 | Выполнять ремонт и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. |
| | Наименование общих компетенций |
| ОК.1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК.2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК.3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК.4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК.5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК.6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК.7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |

| | |
|--------|---|
| ОК.8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК.9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| | Наименование личностных результатов |
| ЛР.13. | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно—мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР.14 | Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. |
| ЛР.15 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. |
| ЛР.16 | Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. |
| ЛР.17 | Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли в образовательной организации. |
| ЛР.18 | Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта. |
| ЛР.19 | Готовый к реализации своего профессионального потенциала. |
| ЛР.20 | Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля в соответствии с учебным планом

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1-5.5 | МДК 05.01 Организация и выполнение работ по профессии Слесарь-ремонтник | 72 | 72 | 60 | - | - | - | - | - |
| ПК 5.1-5.5 | Учебная практика | 144 | 144 | - | - | - | - | 144 | - |
| ПК 5.1-5.5 | Производственная практика | 36 | 36 | - | - | - | - | - | 36 |
| ПК 5.1-5.5 | Экзамен по модулю | 6 | - | - | - | - | - | - | - |
| | Всего: | 258 | 252 | 60 | - | - | - | 180 | - |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.05.01. Организация и выполнение работ по профессии Слесарь-ремонтник | | | |
| Тема 1.1 Техника безопасности, производственная санитария и противопожарные мероприятия | Содержание | 2 | 2 |
| | 1. Техника безопасности. Мероприятия, обеспечивающие безопасность работ. Производственная санитария. Опасные и вредные производственные факторы. Защита от негативных влияний производственной среды | | |
| | Практическое занятие: | | |
| 1. Рациональная организация рабочего места | 2 | 2 | |
| Тема 1.2 Рабочий и контрольно-измерительный инструмент слесаря | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. Показатели измерительных инструментов. Выполнение измерений штангенинструментом | | |
| Тема 1.3. Плоскостная разметка | Содержание | 2 | 2 |
| | 1. Плоскостная разметка: общие понятия; приспособления для плоскостной разметки; инструменты для плоскостной разметки, подготовка разметки, приемы разметки | | |
| | Практические занятия | | |
| 1. Выполнение плоскостной разметки | 2 | 2 | |
| Тема 1.4. Рубка металла | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. Инструменты для рубки и приемы рубки | | |
| | Содержание | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Тема 1.5. Правка и рихтовка металла | 1. | Правка и рихтовка металла (холодным способом): общие сведения; правка металла; оборудование для правки; особенности правки (рихтовки) сварных соединений | 2 | 2 |
| Тема 1.6. Гибка металла | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1. | Инструменты и оборудование, применяемые при гибки металла. | | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| 1. | Определение длины развёртки заготовки по чертежу детали | | | |
| Тема 1.7. Резка металла | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. | Инструменты для резки и приемы резки | | |
| Тема 1.8. Опиливание металла | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1. | Классификация напильников, подготовка к опиливанию | | |
| | Практические занятия | | 2 | 2 |
| 1. | Составить таблицу инструменты для операции опиление | | | |
| Тема 1.9. Сверление отверстий | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. | Сверление отверстий: сверла, ручное и механизированное сверление. Сверлильные станки и режимы сверления | | |
| Тема 1.10. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий | Практические занятия | | 2 | 2 |
| | 1. | Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий; приемы развертывания. Основные приёмы обработки отверстий металлов | | |
| Тема 1.11. Нарезание резьбы | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1. | Нарезание внутренней и наружной резьбы | | |
| | 2. | Разработать инструкционно-технологическую карту на изготовление скользящей шпонки | | |
| Тема 1.12. Заклёпочные соединения | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1. | Заклёпки и заклёпочные соединения. Инструмент и приспособления, применяемые при клёпке. | | |
| Тема 1.13. Пайка и лужение | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1. | Пайка мягкими и твердыми припоями. Флюсы. Инструменты для пайки. Лужение | | |
| | Практические занятия | | 4 | 2 |
| 1. | Составление технологической карты сборки паяного соединения | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|
| Тема 1.14. Склеивание | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1. | Склеивание, его назначение и применение. Применяемые клеи. Способы и технология склеивания. Способы контроля соединений. Дефекты при склеивании и меры их предупреждения. Организация рабочего места и безопасность труда. Технология заделки трещин эпоксидными составами | | |
| Тема 1.15. Шабрение | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1. | Назначение и область применения шабрения. Основные виды шабрения. Инструмент и приспособления для шабрения. Виды и причины дефектов при шабрении. Технология шабрения плоских поверхностей | | |
| Тема 1.16. Притирка и доводка | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1. | Назначение и применение притирки и доводки. Притиры, абразивные и смазочные материалы. Контроль при притирке. Притирка плоских, цилиндрических и конических поверхностей. Составить технологический процесс обработки детали | | |
| Тема 1.17. Технология слесарной обработки деталей | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1. | Понятие о технологическом процессе. Технология слесарной обработки деталей. | | |
| | 2. | Порядок разработки технологического процесса слесарной обработки. | | |
| | 3. | Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление слесарного угольника | | |
| Тема 1.18. Система планово-предупредительного ремонта | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1. | Система планово-предупредительного ремонта оборудования. Виды ППР. | | |
| | 2. | Техническая диагностика и узловой ремонт. | | |
| | 3. | Выполнение эскиза восстанавливаемой или изготавливаемой детали | | |
| Тема 1.19. Разборка и дефектация оборудования | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1. | Подготовка машин к ремонту. Разборка оборудования. Промывка деталей. Дефектация деталей. | | |
| | 2. | Составление технологической карты и схемы разборки. | | |
| Тема 1.20. Сборка, проверка и испытание после ремонта | Практические занятия | | 4 | 2 |
| | 1. | Сборка, испытания и монтаж оборудования после ремонта | | |

| | | |
|---|-----|---|
| Учебная практика Раздел 1. Слесарная учебная практика Тема 1.1 Правила техники безопасности и внутреннего распорядка Тема 1.2. Измерения деталей с помощью слесарных инструментов. Тема 1.3. Разметка плоскостная Тема 1.4. Правка и гибка металла Тема 1.5. Рубка металла Тема 1.6. Резка металла Тема 1.7. Опиливание деталей Тема 1.8. Сверление отверстий Тема 1.9. Нарезание резьбы Тема 1.10. Клепка Тема 1.11. Разметка пространственная Тема 1.12. Комплексные работы Практическая работа. Выполнение индивидуального задания Раздел 2. Механическая учебная практика Тема 2.1. Безопасность труда при работе на станочном оборудовании Тема 2.2. Ознакомление с устройством токарного станка. Тема 2.3. Упражнения в управлении токарным станком. Тема 2.4. Обработка наружных цилиндрических и торцевых поверхностей Тема 2.5. Обработка цилиндрических отверстий Тема 2.6. Нарезание резьбы Тема 2.7. Комплексные работы на токарных станках | 144 | 2 |
| Производственная практика Тема 1.1 Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии. Тема 1.2 Основы слесарного дела Тема 1.3 Слесарно- сборочные работы Тема 1.4 Организация и назначение ремонта промышленного оборудования Тема 1.5 Технология ремонта типовых деталей и узлов оборудования | 36 | 2 |
| Экзамен по модулю | 6 | 2 |
| Итого | 258 | |

4. РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Монтажа, технического обслуживания эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

Оборудование лаборатории и рабочих мест мастерской «Монтажа, технического обслуживания эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» для прохождения учебной практики оснащенная:

- механической ножовкой;
- набором инструмента 1/2, 1/4;
- гаечными ключами;
- шестигранниками;
- гильотинными ножницами НА -475А;
- инструментальная тумба
- набор слесарных инструментов
- штангенциркуль
- зубило слесарное
- набор чертежных линеек

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- комплекта измерительных инструментов для определения размеров, формы деталей;
- комплекта слесарного инструмента;
- вертикально-фрезерного станка;
- вертикального консольно-фрезерного станка
- токарного станка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Семакина, О.К. Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудования отрасли : учеб. пособие / О.К. Семакина ; Томский политехнический университет. - Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2018. - 184 с.

2. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В. Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с.

Дополнительная литература

1. Долгих, А. И. Слесарные работы : учебное пособие / А.И. Долгих, С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. - 528 с

Сибикин, М. Ю. Технологическое оборудование. Металлорежущие станки : учебник / М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 448 с.

Богущий, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и диагностика технологических машин : учебное пособие / В.Б. Богущий, Л.Б. Шрон, Э.Э. Ягьяев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 356 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать формированию профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения профессиональному модулю.

В образовательном процессе должны использоваться активные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры). Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: Инженерная графика, Техническая механика, Технология отрасли, Обработка металлов резанием, станки и инструменты.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего-профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: наличие 5–6 квалификационного разрядов с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Мастера должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| ПК 5.1. Выполнять слесарную обработку и сборку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента. | Выполнение разборки и сборки узлов и механизмов промышленного (технологического) оборудования, агрегатов и машин | <p>Текущий контроль: Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК и учебной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация: - экзамен по МДК, - выполнение практической работы на квалификационном экзамене.</p> |
| ПК 5.2. Выполнять сборку, регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов. | Выполнение различного вида ремонта узлов и механизмов промышленного (технологического) оборудования, агрегатов и машин. | <p>Текущий контроль: Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК и учебной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация: - экзамен по МДК, - выполнение практической работы на квалификационном экзамене.</p> |
| ПК 5.3. Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. | Выполнение испытания после ремонта узлов и механизмов промышленного (технологического) оборудования, агрегатов и машин | <p>Текущий контроль: Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК и учебной практики.</p> <p>Промежуточная аттестация: - экзамен по МДК, - выполнение практической работы на квалификационном экзамене.</p> |
| ПК 5.4. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов | Выполнение разборки и сборки узлов и механизмов оборудования. | |

| | | |
|--|--|--|
| оборудования, агрегатов и машин. | | |
| ПК 5.5. Выполнять ремонт и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин. | Выполнение испытания после ремонта узлов и механизмов промышленного (технологического) оборудования, агрегатов и машин | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (общие компетенции и показатели их оценки) | Результаты воспитания | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном или социальном контексте; - анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. - принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности; | <p>ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию. | <p>ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию | <p>ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <p>ЛР 27. Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения:</p> | <p>ЛР 23. Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |

| | | |
|---|---|--|
| - описывать значимость своей профессии (специальности) | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | ЛР 18 Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта | Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | ЛР 26. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« _____ » _____ 20 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией
социально-экономических дисциплин

Председатель ЦМК

_____ / _____ /

Протокол № 1

от « ____ » _____ 20 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель: О.В. Ульянова - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензенты:

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы философии» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1.Входной контроль
 - 2.2.Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППСЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППСЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.
- контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|------------------------|--|
| ОК-1. | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; |

| | |
|--------|---|
| | |
| ОК-2. | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации; необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК - 3 | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по паровой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК - 4 | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК - 5 | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК - 6 | ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских нравственно-духовных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК - 7 | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК - 8 | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК - 9 | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы философии»

| № | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|--------|---|---|---|
| | Раздел 1. Предмет философии и ее история. | | |
| 1 | Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. | Становление философии из мифологии. | Ознакомление с учебником. Выучить термины. Ответить устно на вопросы. |
| | | Философия: предмет, значение, функции, понятия. | Выучить термины. Ответить устно на вопросы. |
| 2 3 | Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). | Выучить термины. Провести анализ философий.. Ответить устно на вопросы. |
| | | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | Устно ответить на вопросы. Дискуссия. |
| | | Философия Древнего Рима. | Устно ответить на вопросы. Дискуссия. |
| | | Средневековая философия: патристика и схоластика. | Устно ответить на вопросы. |
| 3 | Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени. | Гуманизм, антропоцентризм эпохи Возрождения. | Ответить на вопрос: что для вас Бог? |
| | | Особенности философии Нового времени: рационализм и | Представление философа. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | эмпиризм в теории познания. | |
| | | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | Представление философа. |
| | | Практическое занятие: семинар. | Работа с карточкой - заданием. |
| 4 | Тема 1.4. Современная философия. | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | Комментарий текста. |
| | | Практическое занятие: семинар. | Работа с карточкой - заданием. |
| 5 | Раздел II. Структура и Основные направления философии. | | |
| | Тема 2.1. Методы философии, ее внутреннее строение. | Этапы философии. | Устно ответить на вопросы. |
| | | Методы философии. | Составить структуры и ее защитить. |
| 6 | Тема 2.2. Учение и бытие в теории познания. | Онтология – учение о бытии. | Составить конспект, ответить на вопросы. |
| | | Пространство, время, причинность, целесообразность. | Устно ответить на вопросы. |
| | | Методология научного познания. | Работа с таблицей, ответы на вопросы. |
| | | Философия как аксеология. | Дискуссия. |
| | | Практическое занятие: ответы на вопросы. | Работа с карточкой – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | заданием. |
| 7 | Тема 2.3. Этика и социальная философия. | Философия человека, общества и истории. | Дискуссия, ответы на вопросы. |
| | | Этические проблемы. | Устно ответить на вопросы. |
| | | Религиозная этика. | Беседа, ответы на вопросы. |
| | | Социальная философия. | Выучить термины и устно их сдать. |
| | | Практическое занятие: ответы на вопросы. | Работа с карточкой – заданием. |
| 8 | Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение. | Философия как иррациональная отрасль духовной культуры. | |
| | | Структура философского творчества. | Дискуссия о талантах и гениях, ответы на вопросы. |
| | | Философия языка | Беседа, ответы на вопросы. |
| | | Второй пол и философия. | Беседа, ответы на вопросы. |
| | | Философия и смысл жизни. | Беседа, ответы на вопросы. |
| | | Роль философии в современном мире. Будущее философии. | |
| | | Практическое занятие по теме 2.4. | Работа с карточкой – заданием. |
| | | Практическое занятие по курсу: дифференцированный зачет. | Выполнение итогового задания (зачетного). |

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Входной контроль

Цель входного контроля – определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса обществознания в школе, представляет собой фундамент освоения курса обществознания в СПО. Тестирование позволяет определить те разделы курса основной школы, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении.

Форма проведения – входной опрос.

Длительность – 45 минут

Вопросы входного контроля:

1. Что такое философия?
2. Как с греческого переводится слово «философия»?
3. Кого из Философов вы знаете?
4. Где зародилась философия как наука?
5. Что такое познание?
6. Как человек познает мир?
7. Кого из русских философов вы знаете?
8. Что первично в мире: бытие или Бог?
9. Для чего человеку нужны знания и язык?
10. Нужно ли философствовать?

Практические и самостоятельные работы

Тема урока 1, 2, 3: Философия: предмет, значение, функции, понятия.

Практическое занятие 1: работа с понятиями: происхождение слова «философия», значение «философии»; основной вопрос философии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие философии.
2. Происхождение слова.

3. Значение философии как науки.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Самостоятельная работа 1: работа с философским словарем: поиск определений «логика», «философия», «дискурсивность».

Цель: узнать содержание понятий, выучить.

Рассматриваемые вопросы:

1. Логика.
2. Философия.
3. Дискурсивность.

Литература:

1. Грицанов А.А. Новейший философский словарь. – Минск, 1999.

Источник: интернет.

Тема урока 4, 5: Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия).

Самостоятельная работа 2: проанализировать философию Древнего Китая.

Цель: ознакомиться с основными положениями китайской философии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Временные рамки китайской философии.
2. Имена философов.
3. Основные положения.

Литература:

1. Быков Ф.С. Зарождение политической и философской мысли в Китае.- М.. 1966.

2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

3. История китайской философии./ под редакцией М.Л. Титаренко. – М., 1989.

4. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Источник: интернет.

Тема урока 6, 7: Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.

Практическое занятие 2: представление философа, дискуссия.

Рассматриваемые вопросы:

1. Возникновение науки философии.
2. Сократ.
3. Платон.
4. Аристотель.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 6, 7: Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.

Самостоятельная работа 3: представить философские школы Древней Греции.

Цель: изучить основные положения античной философии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Кинизм.

2. Неоплатонизм.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.
4. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.

Тема урока 9: Становление философии: патристика и схоластика.

Практическое занятие 3: беседа на тему: «Основные библейские идеи»

Цель: ознакомиться с религиозными канонами христианства.

Рассматриваемые вопросы:

1. История христианства.
2. Библия.
3. Религиозные каноны.

Литература:

1. Библия.
1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.
4. Соколов В.В. Средневековая философия. – М., 2010.

Тема урока 10: Гуманизм, антропоцентризм в эпоху Возрождения.

Самостоятельная работа 4, 5: вопрос: что такое Бог.

Цель: рассуждение на тему наличия Бога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Кто, что есть Бог.
2. Есть ли Бог.

Представление о Боге.

Литература:

1. Библия.
2. Коран.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 11, 12: Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.

Практическое занятие 4: представление философа.

Рассматриваемые вопросы:

1. Декарт.
2. Спиноза.
3. Д. Локк.
4. И. Кант.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 13, 14: Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.

Практическое занятие 5: представление философа.

Рассматриваемые вопросы:

1.Ф. Шеллинг.

2.Г. Гегель.

3.Ф. Ницше.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 13, 14: Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.

Самостоятельная работа 6: составить таблицу философских идей (по выбору философа)

Цель: разобраться в философии Нового времени.

Рассматриваемые вопросы:

1.Ф. Шеллинг.

2.Г. Гегель.

3.Ф. Ницше.

4.Другие.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 15: Практическое занятие 6: семинар.

Цель: обобщить, закрепить и оценить знания по пройденным темам.

Рассматриваемые вопросы:

1. Философия Древнего мира, его представители, основные идеи.
2. История Древней Греции и Рима; философы, основные идеи.
3. Средневековая философия; философы, основные идеи.
4. Философия Нового времени; философы, основные идеи.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 17: Особенности русской философии. Русская идея.

Практическое занятие 7: беседа: представление российского философа.

Цель: обобщить знания о философии России.

Рассматриваемые вопросы:

1. Бердяев.
2. Лосев.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 17: Особенности русской философии. Русская идея.

Самостоятельная работа 7: работа с текстами произведений Соловьева.

Цель: обобщить философские идеи Соловьева.

Рассматриваемые вопросы:

1. Соловьев В.С., его биография.
2. «Русская идея» Соловьева.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.
4. Соловьев В.С. «русская идея»

Тема урока 19: практическое занятие 8.

Цель: проверить и оценить знания по теме 1.4.

Рассматриваемые вопросы:

1. Русская философия.
2. Особенности русской философии.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 22, 23: Методы философии.

Практическое занятие 9: составить структуру философии по хронологии и назвать философов.

Цель: представить общую картину философии как науки.

Рассматриваемые вопросы:

- 1.Строение философии.
- 2.Философы.
- 3.Основные картины мира.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 22, 23: Методы философии.

Самостоятельная работа 8: изучить научную картину мира.

Цель: изучить научную картину мира.

Рассматриваемые вопросы:

- 1.Античная.
- 2.Религиозная.

3. Научная.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 24, 25: Онтология- учение о бытии.

Практическое занятие 10: работа с текстом параграфа.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие онтологии.
2. Присхождение мира.
3. Современные онтологические представления.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 27, 28: Методология научного познания.

Практическое занятие 11: работа с таблицей: ступени и формы познания.

Цель: изучить процесс познания.

Рассматриваемые вопросы:

1. Чувственная ступень, формы.
2. Логическая ступень, формы.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 29: Философия как аксеология.

Практическое занятие 12: беседа о человеческих эмоциях.

Цель: Изучить учение о ценности.

Рассматриваемые вопросы:

1. Ценность.
2. Измерение ценности.
3. Чувства, эмоции.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 30: практическое занятие 13.

Цель: обобщить и проверить знания по теме 2.

Рассматриваемые вопросы:

- 1.Онтология – учение о бытии.
- 2.Пространство, время, причинность, целесообразность.
- 3.Методология научного познания.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 31, 32: Философия человека, общества и истории.

Практическое занятие 14: беседа на тему: представление о совершенстве человека.

Цель: выяснить смысл человеческого существования.

Рассматриваемые вопросы:

1. Антропология.
2. Индивид. Личность.
3. Смысл жизни.

Литература:

1. Библия.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
4. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 34: Религиозная этика.

Практическое занятие 15: беседа на тему: «Религия и общество».

Цель: обсудить вопросы религии, отношения человека с религией государства с религией.

Рассматриваемые вопросы:

1. Есть ли Бог?
2. Религии мира.
3. Человек и религия.
4. Государство и религия.

Литература:

1. Библия.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
4. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 35, 36: Социальная философия.

Практическое занятие 16: представить типы обществ.

Рассматриваемые вопросы:

1. Формы развития общества.
2. Типы общества.
3. Общественный прогресс.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 35, 36: Социальная философия.

Самостоятельная работа 9: какое оно «идеальное общество»?

Цель: ответить на вопрос: возможно ли идеальное общество?

Рассматриваемые вопросы:

1. Идеальное государство как семья.
2. Идеальное общество как душа.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 37: практическое занятие 17.

Цель: проверить и оценить знания по теме 2.3.

Рассматриваемые вопросы:

1. Философия человека, общества и истории.
2. Религиозная философия.

Социальная философия.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 39: Структура философского творчества.

Практическое занятие 18: дискуссия на тему: «Таланты и гении».

Цель: определить и понять, кто такие гении и таланты; талантлив ли каждый человек.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие гениальности.
2. Понятие таланта.
3. Человек: гениальность и талантливость.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.
4. Философский словарь.

Тема урока 40, 41: Философия языка.

Практическое занятие 19: беседа о единстве и многообразии мира.

Рассматриваемые вопросы:

1. Язык – символ жизни.
2. Единство и многообразие мира.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 40, 41: Философия языка.

Самостоятельная работа 10: изложить понимание формализованного и машинного языка.

Цель: разобраться в поставленной теме.

Рассматриваемые вопросы:

1. Практическое значение языков.
2. Формализованный язык.
3. Язык машины.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 42, 43: Второй пол и философия.

Практическое занятие 20: беседа на тему: «Мужчина и женщина».

Цель: обсудить взаимоотношение двух полов.

Рассматриваемые вопросы:

1. Мужчина, кто он, каков он.
2. Женщина: кто она, какая она.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 42, 43: Второй пол и философия.

Самостоятельная работа 11: обозначить признаки мужчины и женщины.

Цель: охарактеризовать мужчин, женщину как пол.

Рассматриваемые вопросы:

1. Мужчина как пол.
2. Женщина как пол.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 44: Философия и смысл жизни.

Практическое занятие 21: беседа о смысле жизни.

Цель: определить смысл жизни.

Рассматриваемые вопросы:

1. Жизнь.
2. Смерть.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 46: практическое занятие 22.

Цель: обобщить и оценить знания по теме 2.4.

Рассматриваемые вопросы:

1. Второй пол.
2. Взаимоотношения мужчины и женщины.
3. Смысл жизни.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Самостоятельное занятие 12: подготовка к дифференцированному зачету по предмету.

Цель: подготовиться к зачету.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Тема урока 47, 48: практическое занятие 23,24: дифференцированный зачет.

Цель: проверить и оценить знания по предмету.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Текущий контроль

Тесты текущего контроля:

Тема: Философия: предмет, значение, функции, понятия.

Задание: выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Философия—это
 - а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
 - б) собрание теорий, концепций философов;
 - в) наука, исследующая язык;
 - г) учение о познаваемости мира;
 - д) учение об устройстве мира.
2. Термин «философия» означает:
 - а) рассуждение;
 - б) компетентное мнение;
 - в) профессиональную деятельность;
 - г) любовь к мудрости;
 - д) логику.
3. Предмет философии—это
 - а) устройство мира;
 - б) красота мира;
 - в) счастье человека;
 - г) всеобщее в системе «мир-человек»;
 - д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взяты.

5. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. Философия— это:

- а) мировоззрение;
- б) миро чувство;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии—это

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят:

- а) кто виноват (Герцен)?

- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским

вопросам относятся:

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия—это

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) миро чувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;

д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

а) философия;

б) мифология;

в) наука;

г) религия.

15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете был:

а) Сократ, Платон, Аристотель;

б) Протагор, Горгий, Продик;

в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;

г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16. Первым греческим и первым европейским философом был:

а) Платон;

б) Сократ;

в) Ксенофан;

г) Фалес.

17. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. материализм;

2. идеализм

а) Парменид;

б) Демокрит;

в) Аристотель;

г) Эпикур;

д) Платон.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

а) философия является частью науки;

б) наука является частью философии;

в) философия и наука частично включаются друг в друга;

г) философия и наука исключают друг друга;

д) философия и наука никак не соотносятся друг с другом.

19. Установите последовательность философских учений античности:

- а) «мир идей»;
- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

20. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

Тема: Философия Древнего мира.

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. История философии – это:

- а) история развития культуры;
- б) история развития религии;
- в) история развития языка;
- г) наука о генезисе философских знаний.

2. Историко-философский процесс – это:

- а) генезис философских идей, развернутый в историческом времени и пространстве;
- б) борьба «отцов» церкви против антропоцентризма с начала новой эры;
- в) борьба «отцов» церкви против язычников;
- г) процесс формирования идей средневекового христианства.

3. Исторический тип философии – это:

- а) генезис геоцентризма;
- б) структурный элемент (этап) ИФП, как правило, фиксируемый критериями

исторического времени и пространства, зачастую дополняемый этнически-конфессиональным и содержательным;

в) генезис теоцентризма;

г) генезис космоцентризма.

4. Исторический тип философствования – это:

а) научный способ познания мира;

б) система философских категорий, принципов, способов, идей, концепций, с помощью

которой философы познают и объясняют окружающий мир;

в) мифологический способ познания мира;

г) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира.

5. Философское учение – это:

а) система логически связанных друг с другом идей объяснения происхождения культуры;

б) система логически связанных друг с другом идей понимания и объяснения происхождения мира, человека и общества;

в) система логически связанных друг с другом идей объяснения природы;

г) система логически связанных друг с другом идей объяснения общества.

6. Философская школа – это:

а) совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными, организационными принципами;

б) совокупность религиозных учений о мире;

в) совокупность научных учений о природе;

г) совокупность мистических учений о человеке.

7. Философское течение – это:

а) периодизация философских школ;

б) модификация идей, развиваемых различными философскими школами;

в) стремление натурфилософов к мирному сосуществованию со средневековым теократизмом;

г) борьба схоластов против антропоцентризма.

8.Философское направление –это :

- а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения;
- б) сообщество ученых, не верящих в Бога;
- в) сообщество магов и колдунов;
- г) сообщество теологов и теософов.

9.Философский факт – это:

- а) такое знание, которое отражает переход от теоцентризма к антропоцентризму;
- б) такое знание, которое направлено против геоцентризма;
- в) такое знание, которое совпадает с научным;
- г) такое знание, которое выражает какой-либо момент, фрагмент в предмете философии и вносит новое в обоснование и развитие философского мировоззрения и философской методологии.

10.Философская рефлексия–это:

- а) размышления человека о философских проблемах бытия мира и бытия в мире посредством их познания и переживания;
- б) размышления человека о мире морали;
- в) размышления человека об обыденной жизни;
- г) размышления человека о потустороннем мире.

11.В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется:

- а) технике и научно-техническому прогрессу;
- б) познанию внешнего мира;
- в) всесторонней модернизации общества;
- г) духовному миру человека.

12.Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это:

- а) ян;
- б) сяо;

в) инь;

г) дао.

13. Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется:

а) сансара;

б) мокша;

в) дхарма;

г) карма.

14. Античная философия – это :

а) совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.;

б) философия эпохи Ренессанса;

в) философия эпохи Просвещения;

г) философия эпохи эллинизма.

15. Определите учению, какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия

Философ

1. Вода;

а) Демокрит;

2. Апейрон;

б) Анаксимандр;

3. Огонь;

в) Пифагор;

4. Число;

г) Фалес;

5. Атомы;

д) Гераклит.

16. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

Философ

Основные категории

1. Платон;

а) логос;

2. Гераклит;

б) идея;

3. Аристотель;

г) форма;

4. Демокрит;

д) атом;

5. Эмпедокл;

е) любовь;

17. Установите соответствие философа той или иной школе:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. Парменид; | а) атомисты; |
| 2. Демокрит; | б) Элейская школа; |
| 3. Анаксимандр; | в) Милетская школа; |
| 4. Плотин; | г) неоплатонизм; |
| 5. Пиррон; | д) скептики. |

18. Основной вопрос философии имеет сторону:

- а) аксиологическую
- б) практическую
- в) теоретическую
- г) онтологическую
- д) методологическую

19. Выберите наиболее верное утверждение:

- а) основной вопрос философии шире предмета философии
- б) основной вопрос философии совпадает с предметом философии
- в) основной вопрос философии ядро предмета философии
- г) предмет философии включается в основной вопрос философии

20. Философский монизм есть признание:

- а) троицы абсолютов
- б) материи и духа как двух независимых начал
- в) единого и безусловного средоточия всего существующего
- г) бесконечного ряда духовных субстанций-монад
- д) невозможности единства мира

Тема: Античная философия.

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете:

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;

в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;

г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

2. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – это:

а) Платон;

б) Сократ;

в) Ксенофан;

г) Фалес.

3. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?

а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает согласно добродетели по отношению к

себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".

б) "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле".

в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

4. Переориентация античной философии с темы природы на проблему человека и его

природы связана с учением философа:

а) Эпикура;

б) Демокрита;

в) Сократа;

г) Парменида.

5. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли:

а) Платон и Аристотель;

б) Левкипп и Демокрит;

в) Парменид и Зенон;

г) Фалес и Анаксимен.

6. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель

Ученик:

1. Платон;
2. Сократ;
3. Аристотель;
4. Фалес;

- а) Анаксимандр;
- б) Аристотель;
- в) Александр Македонский;
- г) Платон.

7. Установите последовательность философских учений античности:

- а) «мир идей»;
- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

8. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

9. Определите учению, какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия

Философ

1. Вода;
2. Апейрон;
3. Огонь;
4. Число;
5. Атомы;

- а) Демокрит;
- б) Анаксимандр;
- в) Пифагор;
- г) Фалес;
- д) Гераклит.

10. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

Философ

Основные категории

1. Платон;
2. Гераклит;
3. Аристотель;
4. Демокрит;

- а) логос;
- б) идея;
- г) форма;
- д) атом;

5.Эмпедокл; е) любовь;

11. Установите соответствие философа той или иной школе:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. Парменид; | а) атомисты; |
| 2. Демокрит; | б) Элейская школа; |
| 3. Анаксимандр; | в) Милетская школа; |
| 4. Плотин; | г) неоплатонизм; |
| 5. Пиррон; | д) скептики. |

12. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. материализм;
 2. идеализм
- а) Парменид;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур;
 - д) Платон.

13. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

14. Этот античный философ писал: «...Государство–продукт естественного развития

и что человек по природе своей–существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Плотин;

г) Демокрит;

д) Сенека.

15. По Аристотелю: «Все люди от природы стремятся к ...»:

а) благу

б) знаниям

в) любви

г) мудрости

16. Из посылок «Все люди мыслят» и «Сократ человек» следует умозаключение:

а) Сократ относится ко всем людям

б) Сократ иногда мыслит

в) Сократ мыслит

г) Сократ похож на всех людей

17. По Платону, искусство основано на:

а) философии

б) фантазии

в) математике

г) логике

д) подражании миру чувственных вещей

18. Первоначалом сущего считал атомы

а) Анаксимен

б) Фалес

в) Гераклит

г) Демокрит

д) Анаксимандр

19. Автор изречения: «Знаю, что не знаю»:

а) Эмпедокл

б) Парменид

в) Сократ

г) Анаксагор

д) Протагор

20. Автор изречения «Платон мне друг, но и истина дороже»:

- а) Аристотель
- б) Демокрит
- в) Диоген
- г) Пиррон
- д) Эпикур

Тема: Философия средних веков и Европейское Возрождение как историческая эпоха.

Выбрать верный вариант ответа.

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек—одно из существ, равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек—худшее из творений, созданное Богом;
- в) человек—случайность, ничего не стоящая;
- *г) человек – «венце творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек –«думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;
- *в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- *б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- *в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- *г) теодицея;
- д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- *в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- *а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение и з хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- *б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- *а) дух;
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- а) человека;

- *б) Бога;
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- *г) вера;
- д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

- а) опыт;
- б) разум;
- *в) откровение;
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- *в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

- *а) верой и разумом;
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

- а) триединство Бога;

- б) методы спасения;
- *в) реальное существование общих понятий;
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

- *а) приписывали существование общему;
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Поставьте в соответствие каждому тезису, выражающему то или иное решение

проблемы соотношения веры и разума, имя конкретного мыслителя.

- а) Верую, ибо абсурдно.
- б) Познать в свете разума то, что уже принято верой.
- в) Гармония между верой и разумом при приоритете веры.

Мыслители:

1. Ф.Аквинский,
- 2.Тертуллиан,
- 3.Августин Блаженный.

Тема: Философия Нового времени и Просвещения

Выбрать единственный верный вариант ответа.

- 1.Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают:
 - а) Томаса Гоббса;
 - б) Френсиса Бэкона;
 - в) Рене Декарта;
 - г) Джона Локка.

2. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии:

- а) XVI века;
- б) XVII века;
- в) XVIII века;
- г) XIX века.

3. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...

- а) Нового времени;
- б) Средневековья;
- в) Античности;
- г) Ренессанса.

4. Соотнесите понимание истории и период философии

- а) История как морально окрашенный рассказ о важных событиях для воспитания молодежи;
- б) История как систематическая реализация Божьего плана управления людьми;
- в) История как рациональное объяснение исторических фактов.

Периоды истории:

- 1. Средние века
- 2. Новое время
- 3. Античность

5. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии

Субстанция

- а) монизм
- б) дуализм
- в) плюрализм

Философы:

- 1. Лейбниц
- 2. Спиноза
- 3. Декарт

6. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. эмпиризм;
2. рационализм;
- а) Бэкон;
- б) Декарт;
- в) Локк;
- г) Гоббс;
- д) Спиноза.

7. Установите последовательность возникновения философских трудов:

- а) «Об ученом незнании» Николай Кузанский;
- б) «Об общественном договоре» Руссо;
- в) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;
- г) «Этика» Спиноза;
- д) «Новая Атлантида» Бэкон.

8. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Об ученом незнании»;
2. «Об общественном договоре»;
3. «Рассуждение о методе»;
4. «Левиафан»;
5. «Новая Атлантида»;
- а) Бэкон;
- б) Декарт;
- в) Николай Кузанский;
- г) Гоббс;
- д) Руссо.

9. Родоначальником европейского рационализма обычно считают:

- а) Ф.Бэкона;
- б) Т.Гоббса;
- в) Д.Локка;

г) Р.Декарта.

10.Учение Р. Декарта следует оценивать как:

- а) рационализм;
- б) эмпиризм;
- в) плюрализм;
- г) агностицизм.

Тема: Немецкая классическая философия.

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1.Для И. Канта в теории познания доминирующим является:

- а) фатализм;
- б) догматизм;
- в) критический подход;
- г) релятивизм.

2.И. Кант в своем учении отрицает возможность познания:

- а) человека;
- б) природы;
- в) общества;
- г) «вещей в себе».

3.Категорический императив И. Канта—это:

- а) причинно-следственная связь;
- б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;
- в) закон природы;
- г) эстетическое восприятие мира.

4.Основное понятие, характеризующее философию Г. Гегеля – это:

- а) «вещь в себе»;
- б) абсолютная идея;
- в) монада;
- г) антиномия.

5.Диалектический метод Г. Гегель применяет к исследованию:

- а) реально существующего мира;
- б) абсолютной идеи;
- в) мышления человека;
- г) философии религии.

6.Философский метод Г. Гегеля, прежде всего, можно оценить как:

- а) научный;
- б) скептический;
- в) диалектический;
- г) феноменологический.

7.Г. Гегелем были разработаны основные (универсальные) законы:

- а) механики;
- б) метафизики;
- в) диалектики;
- г) антропологии.

8.Философия Г. Гегеля –это:

- а) диалектика природы;
- б) диалектика мысли;
- в) диалектика истории;
- г) диалектика практики (опыта).

9.По своим онтологическим взглядам Г. Гегель является:

- а) дуалистом;
- б) субъективный идеалистом;
- в) материалистом;
- г) объективным идеалистом.

10.Материализм Л. Фейербаха носит характер:

- а) диалектический;
- б) феноменологический;
- в) антропологический;
- г) вульгарный.

11. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии:

- а) К.Маркса;
- б) Аристотеля;
- в) А.Шопенгауэра;
- г) Р.Декарта.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) практики;
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

14. Философия Гегеля—это:

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:

- а) спекулятивно-идеалистическая;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;

д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

а) материя;

б) сознание;

в) абсолютная идея (мировой дух);

г) бог;

д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

а) развитие духа (абсолютной идеи);

б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;

в) воплощение Божественного замысла;

г) процесс самоорганизации материи;

д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

а) все, что существует - разумно;

б) все, что существует - действительно;

в) все, что разумно - существует;

г) все, что разумно - действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

а) прогрессивное развитие науки;

б) самоцельное становление бога;

в) развитие мирового духа во времени;

г) развитие мирового духа в пространстве;

д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха - это:

а) материализм;

б) идеализм;

в) рационализм;

г) натурализм;

д) эмпиризм.

21. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Критика чистого разума»;
 2. «О сущности христианства»;
 3. «Наука логики»;
 - 4.«Система трансцендентального идеализма»;
- а) Гегель;
 - б) Кант;
 - в) Шеллинг;
 - г) Фейербах.

Тема: Развитие философии в России.

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Характерной чертой русской идеалистической философии является:

- а) антропоцентризм
- б) системность
- в) детальная разработка гносеологии
- г) строгость логических построений

2. Л. Толстой на первое место ставил не философию, а представленную в религиозной форме:

- а) этику
- б) право
- в) идеологию
- г) эстетику

3. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Тостого означает:

- а) непричинение зла другому
- б) бездействие
- в) сотворение добра
- г) середин

у между добром и злом

4. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы

свободы, личности и творчества:

- а) Н.Бердяев
- б) В.Розанов
- в) В.Соловьев
- г) С.Франк

5. Представителем русской религиозной философии второй половины XIX века является:

- а) В.Соловьев
- б) П.Чаадаев
- в) М.Бакунин
- г) А.Герцен

6. Одним из первых представителей марксизма в русской философии является:

- а) Г.Плеханов
- б) Н.Чернышевский
- в) А.Герцен
- г) В.Белинский

7. Начало материалистической традиции в русской философии положил:

- а) М.Ломоносов
- б) С.Сковорода
- в) С.Десницкий
- г) С.Трубецкой

8. Создание первой философской системы в России связано с именем:

- а) В.Соловьева
- б) А.Хомякова
- в) В.Розанова
- г) Н.Федорова

8. Автором труда «О сопротивлении злу силой» является:

- а) И.Ильин
- б) Л.Шестов
- в) П.Сорокин

г) Л.Карсавин

9. В русской философии повышенное внимание уделялось ценностям:

а) духовным

б) материальным

в) собственности

в) естественнонаучным

10. Идеиное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России - это

а) славянофильство

б) панславизм

в) народничество

г) почвенничество

11. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали с :

а) соборностью

б) коллективизмом

в) патриотизмом

г) патриархальностью

12. Вопрос об исторических судьбах России в начале XIX века был поставлен:

а) П.Чаадаевым

б) А.Хомяковым

в) А.Герценом

г) Н.Данилевским

13. Истоки и смысл русской идеи раскрыл перед миром:

а) Н.Бердяев

б) Ф.Достоевский

в) П.Чаадаев

г) Г.Плеханов

14. Главное понятие философии Н.Бердяева:

а) свобода

б) богочеловечество

в) благо

г) истина

15. Течение в русской философии, характерной чертой которого является идеализация русских патриархальных начал:

а) славянофильство

б) западничество

в) марксизм

г) позитивизм

16. Основой философии В. Соловьева является идея:

а) «всеединства»

б) непротивления злу насилием

в) правового государства

г) естественного права

17. Центральным пунктом творчества русских философов в эмиграции являлась:

а) «русская идея»

б) «идея

всеединства»

в) «идея самопознания»

г) «идея самореализации»

18. Какой вопрос стремились разрешить русские философы:

а) вопрос о месте России в мире

б) вопрос о месте России в науке

в) вопрос о месте России в культуре

г) вопрос о месте России в философии

19. Кто из перечисленных философов был ярким представителем западничества:

а) В. Белинский

б) А. Хомяков

в) В. Соловьев

г) Н. Бердяев

20. Ф. Достоевский в 60-е годы XIX века стал одним из лидеров:

- а) почвенничества
- б) классического славянофильства
- в) народничества
- г) анархизма

21. Представителями русского космизма являются:

- а) Н. Федоров
- б) В. Вернадский
- в) А. Чижевский
- г) А. Хомяков.

Тема: Философия XX века и современность

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Автором «Толкования сновидений», своего рода «библии психоанализа» является:

- а) О. Шпенглер;
- б) З. Фрейд;
- в) Э. Фромм;
- г) М. Хайдеггер

2. На Э. Фромма оказало наибольшее воздействие учение двух европейских мыслителей:

- а) З. Фрейда и К. Маркса;
- б) О. Шпенглера и К. Ясперса
- в) Э. Жильсона и К. Юнга;
- г) З. Фрейда и К. Юнга.

3. Основателем позитивизма обычно считают:

- а) О. Конта;
- б) А. Сен-Симона;
- в) И. Канта;
- г) Э. Маха.

4.«Наука не нуждается ни в какой стоящей над ней философией» –лозунг, характерный, прежде всего, для:

- а) экзистенциализма;
- б) неотомизма;
- в) позитивизма;
- г) марксизма.

5.Эмпириокритицизм – это:

- а) ранняя стадия марксизма как философии;
- б) ступень в развитии позитивизма;
- в) период средневековой философии;
- г) метод познания по Ф.Бэкону.

6.Лишнее среди основных течений современной философии – это:

- а) стоицизм;
- б) экзистенциализм;
- в) герменевтика;
- г) неотомизм.

7.Философия призвана спуститься с «небес на землю» для решения жизненных проблем человека – таков главный тезис теоретиков популярного в США течения:

- а) консерватизма;
- б) персонализма;
- в) марксизма;
- г) прагматизма.

8. Философ, предложивший гносеологический принцип фальсифицируемости:

- 1. Поппер К.
- 2. Фейерабенд П.
- 3. Лакатос И.

9. Установите соответствие философских направлений и их представителей

Философы

а) Неопозитивизм

1. Ясперс К.

б) Экзистенциализм;

2. Поппер К.

в) Прагматизм;

3. Пирс Ч.

г) Постпозитивизм;

4. Рассел Б.

10. Немецкий философ–основоположник «философии жизни»:

1. Хайдеггер

2. Ницше

3. Бергсон

4. Фрейд

5. Кьеркегор

11. Философ, предложивший важное научное понятие –парадигма

1. Поппер К.

2. Кун Т.

3. Лакатос И.

12. Установите соответствие между философскими направлениями и предложенными понятиями:

Понятия

Философские направления

а) «Пограничная ситуация»

1. Неопозитивизм

б) Фальсификационизм

2. Неотомизм

в) Парадигма

3. «Историческая школа» в

постпозитивизме

г) Теоцентризм

4. Экзистенциализм

д) Верификация

13. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, то и истинно»:

1. прагматизм

2. неотомизм

3. материализм

4. позитивизм

14. Основная проблема в философии экзистенциализма:

1. гносеологическая

2. метафизическая

3. бытие человека в мире

4. феноменологическая

5. соотношение бытия и мышления

15. Философ, предложивший анархистскую теорию познания и модель научного знания:

1. Тулмин

2. Поппер

3. Фейерабенд

16. Философ, считающийся основоположником российского экзистенциализма в западной

Философии:

1. Соловьев

2. Бердяев

3. Франк

4. Булгаков

17. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека:

1. феноменология

2. антропологизм

3. фрейдизм

4. сенсуализм

5. агностицизм

18. Философ—основоположник позитивизма:

1. Конт О.

2. Ницше Ф.

3. Мах Э.

19. Соотнесите имя философа и страну:

Философы:

Страна:

а) С. Кьеркегор

1. Франция

б) М. Хайдеггер

2. Дания

в) А. Камю

3. Германия

20. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

Философы:

Философская школа:

а) Сартр, Камю, Хайдеггер;

1) «философия жизни»;

б) Ницше, Шопенгауэр;

2) экзистенциализм;

в) Виндельбанд, Риккерт;

3) психоанализ;

г) Фрейд, Юнг;

4) позитивизм;

д) Миль, Спенсер

5) неокантианство

21. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

Философский трактат:

Философ:

1. «Бытие и время»;

а) Конт;

2. «Воля к власти»;

б) Маркс;

3. «Капитал»;

в) Ницше;

4. «Мир как воля и представление»;

г) Хайдеггер;

5. «Курс позитивной философии»;

д) Шопенгауэр

22. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

а) энциклопедизм;

б) атомизм;

в) фрейдизм;

г) схоластика;

1) Античность;

2) Средневековье;

3) Современность;

4) Просвещение.

23. Установите соответствие философских школ философской культуре:

Философская школа:

Термины:

а) философия Нового времени;

1) прагматизм;

б) современная западная философия;

2) трансцендентальный идеализм;

в) философия Античности;

3) картезианство;

г) немецкая классическая философия;

4) скептицизм.

24. Соотнесите философов и ключевые категории их концепций:

а) Эпикур;

б) Ницше;

в) Бергсон;

г) Конт;

1) жизненный порыв;

2) воля к власти;

3) позитивная философия;

4) удовольствие.

25. Установите последовательность возникновения философских направлений:

а) картезианство;

б) схоластика;

в) патристика;

г) позитивизм;

д) феноменология.

Тема: Философская картина мира. Онтология.

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Онтология—это:

1) учение о бытии

2) учение о познании

3) учение о развитии

2. Бытие—это:

- 1) отдельные вещи, процессы, явления
 - 2) действительность, реальность, существование
 - 3) интегральная характеристика мира, утверждающая его целостность.
3. Специфичность бытия человека состоит в:
- 1) принадлежности к природному миру
 - 2) принадлежности к двум мирам: телесному и психическому
 - 3) принадлежности к миру сознания, делающему его человеком.
4. Субстанция—это:
- 1) то, что существует
 - 2) вещественная основа предметов, явлений
 - 3) причина самой себя.
5. Материя—это:
- 1) модификация четырех стихий: воды, воздуха, огня, земли
 - 2) вещество, атомы с комплексом их свойств, в том числе свойством неделимости
 - 3) объективная реальность
6. Основные виды материи:
- 1) вещество и его свойства
 - 2) поле и антиполе
 - 3) органы чувств
 - 4) информация
- о внешнем мире
7. Категории—это:
- 1) то же, что и понятия
 - 2) фундаментальные понятия
 - 3) формы чувственного познания
 - 4) формы рационального познания
8. Выделите кардинальную проблему учения о бытии:
- 1) стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить
 - 2) по каким законам изменяется и развивается мир

3) обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства.

9. Важнейшими формами бытия материи являются:

- 1) человек, индивид, индивидуальность, личность
- 2) пространство, время, движение
- 3) субъект, объект

10. Выделите вариант, обозначающий материальные явления.

- 1) свет
- 2) теория
- 3) информация
- 4) угрызения совести

11. Какое утверждение о человеке является правильным?

- 1) человек—существо социальное, а не природное
- 2) человек принадлежит и природному, и социальному, и духовному мирам одновременно
- 3) человек—существо только духовное.

12. Что такое «вторая природа»?

- 1) реальность создаваемая деятельностью человека
- 2) природная среда, независимая от человека
- 3) духовное начало, вносимое человеком в природную среду

13. Какой смысл вкладывает философия в понятие «вселенная»?

- 1) солнечная система
- 2) объективная реальность, существующая вне нашего сознания
- 3) «астрономическая вселенная» (метагалактика)
- 4) мир, контролируемый высшим разумом

14. Материалистическая диалектика есть:

- 1) учение о всеобщей связи и развитии
- 2) метод мышления
- 3) учение о первичных и вторичных качествах

15. Выделите, что признает метафизика:

- 1) новообразования как результат саморазвития
- 2) количественные изменения в развитии
- 3) качественные изменения в развитии, вызванные количественными
- 4) внутренний источник развития
- 5) всеобщую связь и взаимообусловленность явлений действительности

16. Выделите правильное утверждение:

- 1) скачок означает разрыв естественных связей вещей
- 2) скачок –это общий способ прерыва постепенности количественных изменений
- 3) скачок–аномалия в развитии
- 4) развитие всегда эволюционно.

17. Софистика это:

- 1) проявление метафизики
- 2) учение о мудрости
- 3) схоластическое теоретизирование
- 4) эклектика

18. Какой закон диалектики можно применить для анализа пословицы «Не будь слишком сладким – расклюют, не будь слишком горьким–расплюют»:

- 1)закон отрицания отрицания
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон взаимного перехода качественных и количественных изменений

19. Выделите наиболее полное определение логики. Логика это:

- 1) наука здравогомыслия
- 2) наука правильно рассуждать
- 3) наука о законах и формах мышления
- 4) наука о познающем мышлении
- 5) наука о понятиях

1) верно только А 2) верно только В 3) верны А и В 4) неверны А и В

20. Что такое движение в самом общем, философском понимании?

- 1) перемещение в пространстве

2) любое изменение, «изменение вообще»

3) механические процессы

4) поступательное развитие, прогресс

21. Как соотносятся движение и покой?

1) покоя нет вообще, все движется и изменяется

2) существует абсолютный покой, исключая движение

3) движение и покой—условные понятия, лишённые объективного содержания

4) покой относителен, он не исключает, а предполагает движение, но в самом движении

есть момент устойчивости, повторяемости.

22. Что такое «научная картина мира»?

1) образные представления о мире, опирающиеся отчасти на данные конкретных наук

2) образ мира

3) восприятие мира

4) целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях мира, складывающаяся на основе синтеза основных научных знаний.

23. В чём специфика религиозной картины мира?

1) опирается на данные конкретных наук

2) совпадает с философской картиной мира

3) считает объединяющим и управляющим началом природного мира сверхъестественное, духовное начало

4) признает наличие двух начал природного мира—духовного и материального.

24. Диалектика как логика это:

1) антипод формальной логики

2) частная наука

3) универсально-философская методология

4) наука о развитии мышления.

25. Выделите ошибочное суждение.

Формы мышления это:

- 1) всеобщие понятия (философские категории)
- 2) мировоззренческие, общетеоретические принципы
- 3) всеобщие законы
- 4) общеметодологические принципы
- 5) представления о мире

Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- а) энциклопедизм;
- б) атомизм;
- в) фрейдизм;
- г) схоластика;

- 1) Античность;
- 2) Средневековье;
- 3) Современность;
- 4) Просвещение.

Тема: Диалектика. Основные законы и категории диалектики

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

2. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов

Д.И. Менделеева?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

3. Основными законами диалектики

являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

4. Прогресс и регресс – это две формы:

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

5. К законам диалектики не относится закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

6. Диалектика - это:

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

7. Дополните парные категории диалектики:

- а) единичное – общее;
- б) причина;
- в) возможное – действительное;
- г) сущность;
- д) форма – содержание.

8. Установите последовательность в развитии диалектики:

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

9. Принцип единства мира в марксистской философии выражается:

- а) в его абсолютности;
- б) в его идеальности;
- в) в его материальности;
- г) в его причинности.

10. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) этика;
- б) универсалии;
- в) первоначало;
- г) диалектика;
- д) вещь в себе.

11. Подберите термин противоположный, понятию «диалектика».

- а) рационализм
- б) эмпиризм
- в) метафизика
- г) номинализм

12. Впишите ключевое слово в определение:

Детерминизм—философское учение об объективной закономерной _____
связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

13. Научный материализм определяет диалектику как:

- а) учение о логических противоречиях;
- б) учение о законах движения в природе;
- в) учение об общих законах развития природы, общества и мышления;
- г) учение о законах дискуссии.

14. Диалектика, как научный метод познания, объясняет:

- а) отрицание универсальных связей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира;
- б) наличие взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира
- в) отрицание любых связей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира;
- г) наличие взаимосвязей между артефактами.

15. В философском законе взаимоперехода количественных изменений в качественные одним из главных является понятие:

- а) отрицание;
- б) пространство;
- в) скачок;
- г) мера.

16. В философском законе отрицания отрицания наиболее важным является понятие:

- а) качество;
- б) анализ;
- в) индукция;
- г) преемственность.

17. В философском законе единства и борьбы противоположностей важнейшим понятием является:

- а) содержание;
- б) качество;
- в) количество;
- г) противоречие.

18. Создание «стихийной» диалектики природы в истории философии обычно связывают с творчеством:

- а) Фалеса;

- б) Гераклита;
- в) Платона;
- г) Ф.Бэкона.

19. Изложение целостной теории диалектики и формулировка её универсальных законов связана с творчеством философа-идеалиста:

- а) Аристотеля;
- б) И.Канта;
- в) К.Маркса;
- г) Г.Гегеля.

20. Научная диалектика объясняет идею развития мира через его:

- а) эволюцию;
- б) революцию;
- в) противоречия;
- г) отрицание.

Тема: Проблема сознания в философии. Происхождение сущность, структура, функции.

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Расположите формы движения материи в порядке их усложнения:

- а) химическая;
- б) биологическая;
- в) механическая;
- г) физическая;
- д) социальная.

2. Что, согласно Платону, является основой бытия:

- а) огонь;
- б) числа;
- в) атомы;
- * г) идеи.

3. Кем из мыслителей была впервые предложена научная классификация форм движения материи?

- а) Ф. Бэконом;
- б) Р. Декартом;
- в) Г. Лейбницем;
- * г) Ф. Энгельсом.

4. Какая из концепций пространства и времени соответствует современной научной картине мира?

- а) субстанциональная;
- * б) реляционная;
- в) трансцендентальная;
- г) космофизическая.

5. Время в философском смысле – это:

- а) срок, подходящий для совершения каких-либо дел;
- б) часть месяца, дня, года;
- * в) длительность существования объектов, последовательность смены их состояний.

6. Основной смысл антропного космологического принципа заключается в идее:

- а) беспредельности и вечности Вселенной в пространстве и времени;
- * б) закономерности возникновения человека в ходе развития Вселенной;
- в) понимания человека как продукта творчества духовных сил Вселенной;
- г) развития Вселенной по законам естественной самоорганизации.

7. Существование человека по принципу Бытия (Э. Фромм) означает:

- а) стремление к богатству, к максимальному увеличению своей собственности;
- * б) стремление к раскрытию своих творческих потенций, сопереживанию и помощи другим людям;
- в) ориентацию на повседневность, быт, будни.

8. Выделите современное определение философского понятия материи:

- а) это любое вещество вообще;
- б) это разумное начало, лежащее в основе всех вещей;

в) это атом, т.е. мельчайшие, неделимые частицы, из которых состоят все предметы;

* г) это объективная реальность, данная нам в ощущениях.

9. Пространство в философском смысле—это:

* а) протяженность, структурность, объемы и взаимораспоряжение объектов;

б) промежуток между двумя объектами, ограниченный видимыми пределами;

в) промежуток между двумя объектами, не ограниченный видимыми пределами.

10. Какой из мыслителей обосновал современное философское понимание материи, ставшее общепризнанным?

а) Г. Гегель;

б) К. Маркс;

в) А. Эйнштейн;

* г) В.И. Ленин.

11. Согласно диалектическому материализму основным атрибутом материи является:

а) гравитация;

б) энергия;

в) масса;

* г) движение.

12. Под активностью материи в диалектико-материалистической философии понимается:

а) ее способность к любым изменениям;

б) способность изменяться под влиянием внешних факторов;

* в) способность к самодвижению и самоорганизации;

г) способность к сохранению своих свойств.

13. Философское понимание субстанции означает:

а) совокупность свойств предмета, выражающих его специфику;

б) совокупность всех вещей и свойств мира;

* в) универсальную первооснову бытия, порождающую все сущее в мире;

г) Бога как творца всего сущего.

14. Философское понятие «вторая природа» означает:

- а) живую природу в противовес мертвой, неорганической;
- б) природную среду, подвергшуюся экологическому разрушению;
- * в) искусственный мир, созданный человеком;
- г) душевный мир человека.

15. Субстанциональное понимание пространства и времени означает:

- а) признание пространства и времени атрибутами материи, зависящими от нее и взаимосвязанными друг с другом;
- * б) независимость пространства и времени от материи и друг от друга;
- в) измеримость пространственных и временных характеристик.

16. В каком из определений дана верна характеристика философского понятия «бытие»?

- а) бытие—это весь материальный мир;
- б) бытие—это все формы духовной деятельности;
- в) бытие—это образ жизни, быт человека;
- * г) бытие - это категория, характеризующая совокупную реальность (материальное и идеальное).

17. Что понимается в современной науке под синергетикой?

- а) учение, опровергающее теорию диалектики;
- б) учение о возникновении биосферы Земли;
- в) учение об эволюции биологических видов;
- * г) учение о самоорганизации материи.

18. Специфические характеристики категории «время» —это:

- а) линейность, длительность, необратимость;
- б) линейность, длительность, обратимость;
- в) линейность, необратимость, трёхмерность;
- г) длительность, необратимость, трёхмерность;
- д) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

19. Специфические характеристики категории «пространство» —это:

- а) линейность, длительность, необратимость;

- б) линейность, необратимость, трёхмерность;
- в) длительность, необратимость, трёхмерность;
- г) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

20. Основные (противоположные по взглядам на мир) философские традиции в онтологии – это:

- а) дуалисты и плюралисты;
- б) идеалисты и материалисты;
- в) агностики и гностики;
- г) монисты и плюралисты.

Тема: Теория познания.

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Философская дисциплина, исследующая общие проблемы процесса познания называется:

- а) гносеологией;
- б) теологией;
- в) аксиологией;
- г) онтологией.

2. Лишним среди основных типов познания является:

- а) научное;
- б) обыденное;
- в) художественное;
- г) детское.

3. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным

источником знаний – это:

- а) гедонизм;
- б) эмпиризм;
- в) дуализм;
- г) идеализм.

4. Точка зрения эмпиризма выражена в суждении:

- а) теоретическое мышление – главный источник знания;
- б) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта;
- в) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта;
- г) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием?

5. Учение (и метод) в теории познания, согласно которому всеобщность и необходимость – логические признаки достоверного знания – не могут быть выведены из опыта и его обобщения; они могут быть почерпнуты только из самого ума либо из понятий, присущих уму от рождения – это :

- а) рационализм;
- б) эмпиризм;
- в) дуализм;
- г) идеализм.

6. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился:

- а) Томас Гоббс;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Джон Локк.

7. Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают:

- а) Томаса Гоббса;
- б) Френсиса Бэкона;
- в) Рене Декарта;
- г) Джона Локка.

8. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии:

- а) XVI века;
- б) XVII века;
- в) XVIII века;

г) XIX века.

9. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху:

а) Нового времени;

б) Средневековья;

в) Античности;

г) Ренессанса.

10. Возможность достоверного познания мира отрицают представители Философского:

а) рационализма;

б) сенсуализма;

в) скептицизма;

г) агностицизма.

11. Принципиальным моментом в процессе познания является:

а) наличие субъекта познания;

б) наличие объекта познания;

в) наличие и субъекта, и объекта познания;

г) наличие средств познания.

12. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется:

а) субъектом познания;

б) целью познания;

в) его средством;

г) объектом познания.

13. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют:

а) натурфилософией;

б) рационализмом;

в) метафизикой;

г) социал-дарвинизмом.

14. Основные формы чувственной стороны познания –это:

- а) ощущение, восприятие, представление;
- б) понятие, суждение, умозаключение;
- в) ощущение, восприятие, суждение;
- г) понятие, суждение, представление.

15. Основные формы рациональной стороны познания –это:

- а) ощущение, восприятие, представление;
- б) понятие, суждение, умозаключение;
- в) понятие, суждение, представление;
- г) ощущение, восприятие, суждение.

16. Лишняя среди основных функции практики та, что она:

- а) исходный пункт познания;
- б) критерий истины;
- в) цель, движущая сила познания;
- г) критерий художественного вкуса человека.

17. Универсальную познавательную процедуру постижения для себя смысла и значения поступающей информации именуют:

- а) умозаключением;
- б) пониманием;
- в) суждением;
- г) объяснением.

18. Способность субъекта передать свое понимание объекта другим, отвечая на вопрос «Почему?» - это :

- а) внимание;
- б) объяснение;
- в) воспитание;
- г) понимание.

19. Только практика является целью, источником и критерием познания и творчества, –доказывали представители:

- а) марксизма;

- б) экзистенциализма;
- в) неотомизма;
- г) субъективного идеализма.

20. Основные принципы классической теории познания – это:

- а) критицизм, объектоцентризм, наукоцентризм;
- б) фундаментализм иррационализм, объектоцентризм;
- в) фундаментализм, объектоцентризм, наукоцентризм;
- г) фундаментализм, иррационализм, антисциентизм.

Тема: Природа, человек общество. Общество как система, его структура.

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;

г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам,- это:

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) личность;

г) субъект;

д) особь.

5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

а) исследует биологические параметры человека;

б) исследует происхождение и становление человека;

в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;

г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;

д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:

а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «филогенез» означает:

а) процесс развития человека от первобытности до современности;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс формирования государства;

д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Термин «онтогенез» означает:

а) процесс развития человека от первобытности до современности;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс формирования государства;

д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Средневековые философы утверждали, что человек:

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

- а) эмоциональность;
- б) набожность;
- в) разумность, рациональность;
- г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:

- а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
- б) жизнь человека определена его генотипом;
- в) жизнь человека определена процессом воспитания;
- г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. Категория «деятельность» означает:

- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
- б) инстинктивную активность живого существа;
- в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
- г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

14. Философия истории—это:

- а) раздел философии, посвященный: осмыслению качественного состояния общества, его отличия от природы; синтезу историко-философского знания, описывающего и объясняющего смысл истории как процесса; выявлению ведущих тенденций генезиса общества;
- б) наука о генезисе философских знаний;
- в) история развития религии;
- г) история развития культуры.

15.С точки зрения науки развитие общества – это процесс:

- а) объективно-субъективный, прогрессивно-регрессивный, естественно-исторический; эволюционно-революционный;
- б) объективный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, революционный;
- в) субъективно обусловленный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, эволюционный;
- г) субъективно-объективный, преимущественно прогрессивный, естественно - исторический; эволюционный.

16.Согласно науке, прогресс в развитии общества (т.е. движение от простого к сложному, от низшего к высшему):

- а) налицо, но развитие строго линейно;
- б) отсутствует, так как общество развивается по кругу;
- в) налицо как сочетание линейного и циклического (синусоидально-спиралеобразного) «восходящего» исторического развития.

17.Лишнее среди основных условий социального прогресса – это :.

- а) информационная демократия;
- б) постоянная модернизация средств производства;
- в) гуманизация среды с учетом принципа конволюции;

г) развитое гражданское общество;

д) свобода перемены пола.

18. Главным критерием общественного прогресса сегодня является:

а) экономический рост;

б) экологическая безопасность;

в) технологическая эффективность;

г) гуманизация среды (ее «человек размерность»).

19. Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, считал:

а) А. Македонский;

б) Геродот;

в) Г. В. Плеханов;

г) В. И. Ульянов (Ленин).

20. По мнению философов, великая личность – это синтез:

а) прогрессивной направленности личности и ее оптимизма;

б) общественных потребностей и таланта;

в) постоянной работы над собой и удачи (случая);

г) всего вышеперечисленного.

Тема: Человек и исторический процесс. Человек его ценности и смысл бытия (выбрать единственный верный вариант ответа):

1. С точки зрения науки, сознание – это:

а) форма отражения в неживой природе;

б) форма отражения внешнего Абсолюта;

в) свойство высокоорганизованной материи–мозга человека отражать объективный мир в духовных образах;

г) процесс познания Абсолюта.

2. По форме своего проявления, с точки зрения науки, сознание:

а) материально;

б) идеально;

в) трансцендентально;

г) априорно.

3. В материализме источником нашего сознания признается:

- а) объективный мир;
- б) ощущения субъекта;
- в) разум человека;
- г) Бог.

4. С точки зрения науки, носителем человеческого сознания является :

- а) мозг;
- б) Бог;
- в) врожденные идеи;
- г) априорные формы.

5. Тезис «Сознание – первично, материя вторична» является главным с точки зрения сторонников:

- а) материализма;
- б) идеализма;
- в) гилозоизма;
- г) дуализма

6. Материю и сознание как самостоятельные сущности признают сторонники:

- а) материализма;
- б) идеализма;
- в) пантеизма;
- г) дуализма.

7. Основной характеристикой сознания, с точки зрения современной науки, не является его:

- а) интенциональность;
- б) идеальность;
- в) идеаторность;
- г) субстратность.

8. Выделение и оценка человеком себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть:

- а) миро отношение;
- б) самосознание;
- в) суждение;
- г) миропонимание.

9. Человеческое поведение по З. Фрейду определяют мотивы:

- а) религиозные;
- б) этнические;
- в) бессознательные;
- г) осознанные.

10. Учение об архетипах сознания было создано:

- а) З. Фрейдом;
- б) К. Юнгом;
- в) Э. Фроммом;
- г) Ф. Энгельсом.

11. Тезис о том, что сознание является результатом эволюции и развития «Абсолютной идеи»

принадлежит:

- а) Л. Фейербаху;
- б) Г. Лейбницу;
- в) Г. Гегелю;
- г) И. Канту.

12. Наука отрицает происхождения сознания как:

- а) продукта развития материи; б) продукта развития и основная функция мозга человека;
- в) результата трудовой деятельности человека;
- г) результата языкового общения;
- д) процесса и результата развития общественных отношений;
- е) результата деятельности любой внешней силы.

13. Марксизм определяет общественное сознание как:

- а) осознание того,

что развитие общества зависит от личности главы государства;

б) осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений

и к самому человеку;

в) осознание человеком своей полярности природе;

г) осознание обществом самого себя и окружающей действительности.

14. Уровнями общественного сознания, согласно учению исторического материализма, являются:

а) обыденное и теоретическое сознание;

б) общественная психология и идеология;

в) осознание политического и экономического строя государства;

г) осознание человеком своих прав и обязанностей.

15. Формой общественного сознания, согласно учения исторического материализма, не является :

а) религия;

б) право;

в) наука;

г) мораль;

д) философия;

е) искусство;

ж) речь.

16. Какое из понятий лишнее в данном перечне:

а) Я;

б) Оно;

в) Сверх-Оно;

г) Сверх-Я.

17. Философское понятие «сознание» означает:

а) дееспособное состояние человека в отличие от недееспособного;

* б) способность человека к осмысленному отражению действительности;

в) духовную основу явлений действительности;

г) степень развития личности («сознательность» человека).

18. Рефлексивность мышления означает:

- а) что в основе мышления лежат условные и безусловные рефлексы;
- б) сходство человеческого мышления с мышлением животных;
- * в) способность мышления к самоанализу, самооценке, самокритике;
- г) неизбежность заблуждений и ошибок в человеческом мышлении.

19. Под идеальностью сознания понимается:

- а) сознательное стремление к высшим идеалам;
- * б) отражение материальных объектов в форме субъективных образов;
- в) активный поиск наилучшего («идеального») варианта действий;
- г) способность к конструированию научных идеализаций.

20. Что имеется в виду, когда говорят об активности сознания:

- а) решающее влияние сознания на развитие материи;
- б) независимость сознания от материи;
- * в) целенаправленная избирательность отражения объектов;
- г) зеркальное копирование отражаемых объектов.

Тема: Социальная философия.

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

2. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;

д) история.

3. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

а) эстетических ценностях;

б) логических принципах;

в) творческой деятельности;

г) системе традиций;

д) экономических отношениях.

4. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;

б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;

в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;

г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

5. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

а) семья;

б) государство;

в) собственность;

г) власть;

д) закон.

6. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

а) государству;

б) нации;

в) экономике;

г) науке;

д) религии.

7. Социальная философия – это:.

а) философия истории (исторического процесса);

б) философия генезиса Человечества;

в) философия человека;

г) философия общественного прогресса.

8. Носителем всех форм и проявлений общественной жизни, ее ядром является:

а) государство;

б) каста;

в) человек;

г) цивилизация.

9. Постижением закономерностей процесса развития общества во времени занимается:

а) философская антропология;

б) история философии;

в) философия культуры;

г) философия истории.

10. Создателем учения об «идеальном государстве», обществе был:

а) Платон;

б) Сократ;

в) Аристотель;

г) Пифагор.

11. Применяв материалистическую философию к области истории, К. Маркс и Ф. Энгельс выступили как создатели:

а) метафизического материализма;

б) вульгарного материализма;

в) исторического материализма;

г) естественно-научного материализма.

12. В общественных отношениях реализуется деятельность:

- а) только экономическая;
- б) только политическая;
- в) только духовная;
- г) все виды жизнедеятельности людей.

13.Идея «сферного подхода» к обществу принадлежит:

- а) Платону;
- б) Д.Дидро;
- в) К.Марксу;
- г) О.Шпенглеру.

14.С точки зрения марксизма, универсальным (т.е. всеобщим) социальным законом не является:

- а) закон общественного прогресса;
- б) закон неравномерности исторического развития;
- в) закон возвышения потребностей;
- г) закон определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию;
- д) закон соответствия производственных отношений уровню и характеру развития производительных сил;
- е) закон соответствия экономического базиса идеологической надстройке;
- ё) закон ускорения темпа исторического процесса;
- ж) закон доминирования белой расы.

15.Главное отличие социальных законов от природных – то, что они:

- а) объективны;
- б) субъективны;
- в) объективно-субъективны – это законы-тенденции;
- г) зависят от воли Бога.

16.Правильным суждением, среди приведенных является:.

- а) законы общества приоритетны по отношению к биосфере;
- б) законы биосферы приоритетны по отношению к обществу;
- в) они равнозначны.

17. Главным критерием гуманности общества является:

- а) степень защищенности от преступного мира;
- б) возможность получить желаемое образование;
- в) степень свободы;
- г) уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей личности.

18. Коренная ломка существующего общественного строя называется...

- а) анархией
- * б) революцией
- в) эволюцией
- г) контрреволюцией

19. Коренная ломка традиционных теорий и представлений, ставших преградой на пути движения науки вперед, называется.:

- а) реформированием
- б) научн-техническим прогрессом
- * в) научной революцией
- г) модернизацией

20. Закономерный характер общественного развития был раскрыт и обоснован в учении:

- а) Аристотеля
- б) Канта
- в) Гегеля
- * г) Маркса.

Вопросы к экзамену:

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Происхождение философии.
3. Основные проблемы и основной вопрос философии.
4. Структура философского знания, его основные разделы.
5. Древнеиндийская философия.
6. Философские школы в древнем Китае

е: конфуцианство, даосизм.

7. Поиск первоначала мира в античной философии.

8. Философия Платона.

9. Философия Аристотеля.

10. Философия Сократа.

11. Философия Средних веков (патристика и схоластика).

12. Геоцентризм средневековой философии.

13. Каково соотношение разума и веры в средневековой схоластике Фомы Аквинского.

14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.

15. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Декарта.

16. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.

17. Философия И. Канта.

18. Идеалистическая философия Г. Гегеля.

19. антропологический материализм Л. Фейербаха.

20. охарактеризуйте русскую философию XIX

в. Назовите основных представителей.

21. Западники и славянофилы: вопрос полемики.

22. Основные направления западноевропейской философии XXв.

23. Философские взгляды К. Маркса.

24. Философские взгляды Ф. Ницше.

25. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие.

26. Философское учение о материи. Проблема единства мира.

27. Картина мира: философская, научная, религиозная.

28. Основные формы существования материального мира.

29. Понятие развития. Диалектика: основные законы и категории.

30. Понятие природы. Природа живая и неживая. Происхождение жизни.

31. Биологическое и социальное в человеке.

32. Исторический характер взаимодействия человека и природы.

33. Понятие общества. Общество как система.

34. Типы общества.
35. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность.
36. Политическая система общества.
37. Гражданское общество и государство.
38. Проблемы становления правового государства.
39. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
40. Социальная стратификация и мобильность.
42. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
43. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека.
44. Свобода и ответственность человека.
45. Природа и сущность сознания.
46. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
47. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.
48. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
49. Структура научного знания. Основные формы и методы научного познания.
50. Глобальные проблемы современности.
51. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

Критерии и шкала оценивания результатов обучения:

| Баллы | Оценка /зачет | Критерии оценивания |
|----------|------------------------|---|
| 85 – 100 | «отлично» / зачтено | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. |
| 75 – 84 | «хорошо» / зачтено | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. |
| 51 – 74 | «удовлетворительно» / | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но |

| | | |
|-------------|-------------------------------------|---|
| | зачтено | не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| менее 51 | «неудовлетворительно»/ незачтено | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. |

Экзаменационный тесты

1. Как с греческого языка переводится слово «философия»?

Ответ: Любовь (филео) к мудрости (софия), то есть любознательность.

2. Дайте определение философии.

Ответ: Философия – это поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

3. Из перечисленных имен выберите древнегреческих философов и философов XX века: Демокрит, Сартр, Гегель, Хайдеггер, Сократ, Поппер, Фейербах, Витгенштейн, Пифагор, Зенон, Гуссерль,

Ответ:

| Древнегреческие философы | Философы XX века |
|--|---|
| Демокрит Сократ Пифагор Зенон | Сартр Хайдеггер Витгенштейн Гуссерль |

4. Дополните ответ: «... Главная ценность науки – это истина, главная ценность искусства - _____? _____.»

Ответ: красота.

5. Назовите функции философии:

- мировоззренческая;

-

-

-

Ответ: Мировоззренческая, методологическая, гуманистическая, практическая.

6. Какое из трех предложений является философским:

- Энергия не исчезает, а сохраняется;

- Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее;

- Делай по утрам зарядку.

Ответ: Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее.

7. Что активно по Платону – идея, вода, огонь?

Ответ: идея.

8. Назовите хронологические рамки средневековой философии.

Ответ: IX – XIV (XV, XVII вв.)

9. Объясните сущность утверждения: Средневековая философия была теоцентрична.

Ответ: центральное место в философии занимает положение Бога. На греческий язык слово «Бог» переводится как «теос».

10. В философии эпохи Возрождения два центра. Выберите правильный ответ:

- Бог и человек;

- Бог и вера;

- Бог и Созидание.

Ответ: Бог и человек.

11. Как с греческого языка переводится слово «гуманизм», что оно означает?

Ответ: человеколюбие.

12. Соотнесите имена философов с их позицией:

- | | |
|-------------|-----------------|
| а) Локк | а) идеалист; |
| б) Гегель | б) сенсуалист; |
| в) К. Маркс | в) материалист. |

Ответ: Локк – сенсуалист;

Гегель – идеалист;

К. Маркс – материалист.

13. Кто из немецких философов является автором теории «сверхчеловека»?

В чем ее сущность?

Ответ: Фридрих Ницше – немецкий философ. Для Ницше Бог умер. На место Бога Ницше ставит человека. Пусть живет «сверхчеловека». Ему дозволено все. Он – вершитель судеб народов и мира.

14. Соотнесите основные направления современной философии с их основными положениями:

- | | |
|----------------------------|--|
| а) Феноменология | а) Философия, направленная против философии Нового времени. Их идеи: больше хаоса, чувственности, плюрализма, отсутствия однообразия, нигилизма. |
| б) Герменевтика | б) Способ философствования, центром которого является интерпретация, понимание текстов. |
| в) Аналитическая философия | в) Учение о сознании, о феноменах и их смыслах. |
| г) Постмодернизм | г) Философствование посредством детального анализа, используемой логики и языка. |

Ответ: а – г; б – б; в – г; г – а.

15. Дайте правильный ответ:

- а) Аксеология – это учение о ценностях;
- б) Аксеология – это философия познания и науки;
- в) Аксеология – это философия техники.

Ответ: Аксеология – это учение о ценностях.

16. Внесите поправки в таблицу:

| | |
|----------------------------------|------------------|
| Сфера жизнедеятельности человека | Главная ценность |
| Практическая жизнь | Добро |
| Чувственно – эстетическая жизнь | Красота |
| Научная деятельность. | Истина |

Ответ:

| | |
|----------------------------------|------------------|
| Сфера жизнедеятельности человека | Главная ценность |
| Практическая жизнь | Добро |
| Чувственно – эстетическая жизнь | Красота |
| Научная деятельность | Истина |

17. Существуют две ступени познания: Назовите их формы.

| | |
|---------------------|-----------------|
| Чувственная ступень | Рациональная |
| 1. Ощущение | 1. |
| 2 | 2 |
| 3. | 3 Умозаключение |

Ответ:

| | |
|---------------------|----------------------|
| Чувственная ступень | Рациональная ступень |
| Ощущение | Понятие |
| Восприятие | Суждение |
| Представление | Умозаключение |

18. Напишите эссе на тему «Что такое любовь» (не менее 10 предложений)

Литература

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Дополнительные источники

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П. , Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012 . - 779 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 2012. - 430 с.

Интернет- ресурсы

1. Архив классической философской литературы
http://abuss.narod.ru/Biblio/philos_zip.htm
2. Сайт ИФ РАН <http://www.philosophy.ru>
3. Официальный сайт философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>
4. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
5. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <http://www.rsl.ru/>
6. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Библиотека Русского гуманитарного интернет – университета <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
11. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
12. Библиотека Максима Мошкова: философия <http://lib.ru/FILOSOF/>
13. Институт философии и права Сибирского отделения РАН
www.philosophy.nsc.ru
14. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
15. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
16. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
17. Britannica - www.britannica.com
18. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
19. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
20. Философско-литературный журнал «Логос» www.ruthenia.ru/logos

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Уровень подготовки – базовый

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1.Входной контроль
 - 2.2.Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ИСТОРИЯ по

специальности _____ составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в процессе изучения дисциплины обучающийся должен осваивать общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

1 -рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

2 -показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

3 -сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

4 -показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

1- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

| № | Контролируемые разделы дисциплины | Контролируемые темы дисциплины | Знания, умения, коды компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Введение в историю. | Предмет исторической науки. Источники. Периодизация. Россия в пространстве исторического знания. | У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | |
| 2 | Тема 1. Страны Западной Европы. | Основные черты и тенденции политического, экономического и социального развития стран Европы. Интеграционные процессы. | У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Ответы на устные вопросы. Представление тематических презентаций. |
| 3 | Тема 2. Страны Востока и Латинской Америки. | Китай. Япония. Корея. Куба. Аргентина. Бразилия и другие латиноамериканские страны. | У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. | Работа с картой Азии, Л. Америки. |
| 4 | Тема 3. Россия на рубеже XX – XXI веков. | Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Принятие Конституции 1993 года. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования. Укрепление международного престижа и авторитета России. | У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Работа с карточками и – заданиями. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 5 | Тема 4. Международные отношения. | Сущность и причины локальных, региональных и международных конфликтов. | 32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | Работа с политической картой мира. |
| 6 | Тема 5. Глобальные проблемы человечества. Единство и многообразие мира. | Глобальные проблемы человечества. Международные организации: ООН, НАТО, ЕС, ОБСЭ, Совет Европы, СНГ и другие организации. | 32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. 33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Представление тематических презентаций. |
| 7 | Тема 6. Наука, культура и религия в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | Наука и техника. Массовая культура. Церковь и религиозное сознание: религии и религиозные культы, новые религии. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности. 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Представление тематических презентаций. |
| 8 | Тема 7. Международное право. | Всеобщая декларация прав человека. Европейская | 33 - основные процессы (интеграционные, | Работа с текстами «Всеобщее |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|--|
| | | <p>конвенция о защите прав человека и основных свобод. Декларация принципов толерантности. Конвенция о правах ребенка.</p> | <p>поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира. 36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>й Декларации и прав человека», «Конвенцией о правах ребенка», др. Викторина .</p> |
| 9 | Дифференцированный зачет: | <p>Обобщение и проверка знаний по курсу.</p> | <p>33 -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира.</p> | <p>Коллоквиум</p> |

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в форме контрольной точки по балльно - рейтинговой системе.

Результаты текущего контроля складываются из результатов:

- работы студентов на занятиях, в т.ч. практических;
- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение дополнительных индивидуальных заданий.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех контрольных, практических работ и полного перечня всех форм внеаудиторной самостоятельной работы.

При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---------------------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 75-89 | 4 | хорошо |
| 65-75 | 3 | удовлетворительно |
| менее 65 | 2 | неудовлетворительно |

Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета в конце изучения дисциплины.

Критерии оценивания практической работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует

самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Контрольная работа по истории

I вариант

1. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:
 - создание НАТО
 - Корейская война 1950-1953 гг.
 - испытание советского атомного оружия
 - речь У. Черчилля в Фултоне
2. Определите, кто был первым президентом СССР:
 - Б. Н. Ельцин
 - М.С. Горбачев
 - Л.И. Брежнев
 - В.И. Ленин
3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:
 - принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
 - путч ГКЧП
 - роспуск ОВД
 - начало чековой приватизации в России
4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:
 - очередной съезд народных депутатов
 - вывод советских войск из Афганистана
 - попытка государственного переворота
 - референдум по проблемам сохранения СССР
5. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:
 - принятие новой конституции СССР
 - вывод советских войск из ГДР
 - роспуск СССР, создание СНГ
 - создание ГКЧП
6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:
 - Латвия, Эстония, Белоруссия
 - Литва, Латвия, Казахстан
 - Эстония, Латвия, Литва
 - Литва, Латвия, Киргизия
7. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:
 - Россия
 - Россия и Украина
 - Белоруссия, Украина, Россия
 - Россия и Казахстан
8. Определите годы президентства В.В. Путина:
 - 1992-1996 гг.
 - 2000-2008 гг.
 - 1996-2000 гг.

- 2000-2004 гг.

9.Соотнесите имена и события:

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| - проведение политики «перестройки» | А) М.С. Горбачев |
| - принятие Конституции 1993 г. | Б) Б.Н. Ельцин |
| - авария на Саяно-Шушенской ГЭС | В) Д.А. Медведев |
| - зимняя олимпиада в Сочи | Г) В.В. Путин |

10.Соотнесите даты и события:

- | | |
|--|------------|
| - распад СССР | А) 1986 г. |
| - образование НАТО | Б) 1949 г. |
| -авария на Чернобыльской АЭС | В)1991 г. |
| - избрание М.С. Горбачева президентом СССР | Г) 1990 г. |

11.Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:

- Лондон
- Мадрид
- Нью-Йорк
- Париж

12.Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

- Китай
- Россия
- США
- Индия

13.Укажите, что является международной спортивной организацией:

- МОК;
- ЮНЕСКО;
- ГРИНПИС;
- МВФ

14.Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

- Декларация о принципах международного права;
- Декларация прав народов России;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка

15.Укажите, что свойственно экстремизму:

- усиление национального самосознания
- стремление к захвату чужих территорий
- разжигание межнациональных конфликтов
- проявление крайних взглядов и методов

16.Дайте определение понятия «интеграция».

17.Что характерно для однополярной модели мира?

18.Раскройте цели создания ООН.

19.Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.

20.Приведите 3 примера специализированных учреждений

II вариант

1. Укажите период «холодной войны»:
 - 90 – е гг. XX в.
 - 30-40 – е гг. XX в.
 - 40-80 – е гг. XX в.
 - 20-30 – е гг. XX в.
2. Определите, кто был первым президентом России:
 - Б. Н. Ельцин
 - М.С. Горбачев
 - В.В. Путин
 - Д.А. Медведев
3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:
 - путч ГКЧП
 - роспуск ОВД
 - начало чековой приватизации в России
 - принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:
 - попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
 - начало «шоковой терапии»
 - вывод советских войск из Афганистана
 - референдум по проблемам сохранения СССР
5. Укажите политического лидера, который не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:
 - Б.Н. Ельцин
 - Н.А. Назарбаев
 - Л.М. Кравчук
 - С.В. Шушкевич
6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:
 - Латвия, Эстония, Белоруссия
 - Литва, Латвия, Казахстан
 - Эстония, Латвия, Киргизия
 - Эстония, Латвия, Литва
7. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:
 - Белоруссия
 - Казахстан
 - Украина
 - Россия
8. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:
 - 2002 г.
 - 2004 г.
 - 2006 г.
 - 2008 г.
9. Соотнесите имена и события:
 - путч ГКЧП
 - принятие Конституции 1993 г.

А) Г. Янаев
Б) Б. Ельцин

- авария на Саяно-Шушенской ГЭС
 - зимняя олимпиада в Сочи
10. Соотнесите даты и события:
- распад СССР
 - создание ОВД
 - проведение зимних Олимпийских игр в Сочи
 - избрание М.С. Горбачева президентом СССР
11. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:
- 1 сентября 2001 г.
 - 11 сентября 2001 г.
 - 1 сентября 2002 г.
 - 11 сентября 2002 г.
12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета - Безопасности ООН:
- Великобритания
 - Россия
 - США
 - все выше перечисленные страны
13. Укажите, что является международной финансовой организацией:
- МОК;
 - ЮНЕСКО;
 - ГРИНПИС;
 - МВФ
14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:
- 12 июня 1991 г.
 - 21 августа 1991 г.
 - 25 апреля 1993 г.
 - 12 декабря 1993 г.
15. Раскройте понятие «сепаратизм»:
- стремление к отделению, обособлению
 - политика устрашения
 - приверженность к крайним взглядам и мерам
 - разносторонние межгосударственные связи
16. Дайте определение понятия «глобализация»
17. Что характерно для многополярной модели мира?
18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?
19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.
20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.

В) Д. Медведев

Г) В. Путин

А) 1955 г.

Б) 2014 г.

В) 1991 г.

Г) 1990 г.

Ответы к тестам

| I вариант | | II вариант | |
|-----------|---|------------|---|
| 1. | 4 | 1. | 3 |
| 2. | 2 | 2. | 1 |
| 3. | 1 | 3. | 4 |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| 4. | 3 | 4. | 1 |
| 5. | 3 | 5. | 2 |
| 6. | 3 | 6. | 4 |
| 7. | 1 | 7. | 4 |
| 8. | 2 | 8. | 4 |
| 9. | 1-А,2-Б, 3-В, 4-Г | 9. | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г |
| 10. | 1-В,2-Б, 3-А, 4-Г | 10. | 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г |
| 11. | 3 | 11. | 2 |
| 12. | 4 | 12. | 4 |
| 13. | 1 | 13. | 4 |
| 14. | 3 | 14. | 4 |
| 15. | 4 | 15. | 1 |
| 16. | Интеграция – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса | 16. | Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации |
| 17. | Однополярная модель мира - один центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером | 17. | Многополярная модель мира – все государства должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и взаимоучета интересов |
| 18. | Цели создания ООН: поддержание международной безопасности и развитие сотрудничества между государствами | 18. | Решение споров путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства или другими мирными способами |
| 19. | Б. Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин | 19. | В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев |
| 20. | Например, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ | 20. | Например, ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ |

Оценка результатов:

19-20 правильных ответов – «5»

17-18 правильных ответов – «4»

14-16 правильных ответов – «3»

0 – 13 правильных ответов – «2»

Контрольно – оценочные средства для промежуточной аттестации обучающегося

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря.
2. Распад СССР.
3. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.
4. Африка в конце XX – начале XXI вв.
5. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.
6. США на рубеже тысячелетий.
7. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.
8. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
9. Страны Северной Европы в конце XX – начале XXI вв.
10. Страны Южной Европы в конце XX – начале XXI вв.
11. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.
12. Россия в 1991-1999 гг.
13. Российская Федерация в 2000-е годы.
14. Локальные и региональные конфликты современности.
15. Научно-технический прогресс.
16. Современная культура.
17. Мир в XXI в. Международные отношения в современном мире
18. Место Российской Федерации в современном мире.

Дифференцированный зачет

по истории (48 часов)

1. Назовите страны Европы, их столицы.

2. Выберите из предложенных стран страны, входящие в социалистический лагерь:

Германия, Италия, Польша, Болгария, Румыния, Испания, Чехословакия, СССР.

3. Военно – политическая организация НАТО была создана в:

- А) 1950г.
- Б) 1949г.
- В) 1955г.
- Г) 1945г.

4. Военно – политический блок Варшавский Договор был создан в:

- А) 1950г.
- Б) 1949г.
- В) 1955г.
- Г) 1945г.

5. Соотнесите название государств с их уровнем общественного развития:

- | | |
|---------|--------------------------------|
| А) США | А) Индустриальное общество |
| Б) КНДР | Б) Постиндустриальное общество |

- В) Франция
- Г) Португалия.

6. Назовите дату Дня России.

7. Первым президентом России был:

- А) Горбачев М.С.
- Б) Путин В.В.
- В) Ельцин Б.Н.

8. Назовите День независимости Татарстана.

9. Является ли Россия членом Европейского союза:

- А) Да
- Б) нет

10. Является ли Россия членом Совета Европы:

- А) Да
- Б) Нет

11. Напишите эссе на тему: «Будущее России в мировом сообществе»

Ответы:

1. Германия – Берлин, Великобритания – Лондон, Франция – Париж, Чехия - Прага, Словакия - Братислава и т.д.

Р = 3

2. Польша, Болгария, Румыния, Чехословакия, СССР.

Р = 3

3. НАТО создано в 1949г.

Р = 1

4. Варшавский договор создан в 1955г.

Р = 1

5. США, Франция, Португалия – постиндустриальные государства. КНДР – индустриальное.

П = 3

6. 12 июня 1990г.

Р = 1

7. Ельцин Б.Н.

Р = 1

8. 30 августа 1990г.

Р = 1

9. Нет.

Р = 1

10. Да.

Р = 1

11. Самостоятельно, творчески.

Р = 5

Всего баллов: 21

На «5» - 21 - 19

На «4» - 18 - 16

На «3» - 15 - 12

Тест 1

1. Найдите в приведенном ниже списке глобальные проблемы современности:

- А) научная проблема;
- Б) торговая проблема;
- В) демографическая проблема;
- Г) проблема войны и мира;
- Д) проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

2. Соотнесите понятие с термином:

- А) национализм А) взгляды и политика, разделяющие народы по расовым и этническим признакам на «высшие» и «низшие», «полноценные» и «неполноценные»
- Б) шовинизм Б) идеология и политика, ставящая интересы нации выше других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, местничеству.
- В) расизм В) политическая и идеологическая система взглядов и действий, обосновывающая исключительность той или иной нации, противопоставление ее интересов другим нациям и народам, внедряющая в сознание людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам.

3. Определите форму государственного устройства: «Государство Р. разделено на области по территориальному принципу. В государстве действует единая конституция, система права и органов государственной власти. Главы областей назначаются правительством государства»

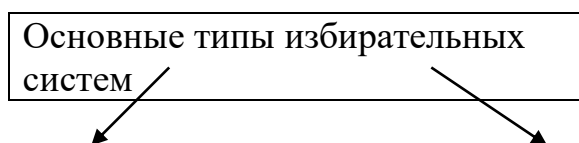
- А) унитарное государство;
- Б) республика;
- В) демократическое государство;
- Г) федерация.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: сберегательный банк, коммерческий банк, инновационный банк, специализированный банк.

5. Назовите типы экономической интеграции.

6. Предложите способы разрешения конфликтов (не менее трех)

7. Запишите слово, пропущенное в схеме:



..... избирательная

система

Пропорциональная избирательная
система

8. В ходе налоговой реформы в начале 2000-х был введен единый налог для физических лиц, равный _____% (назовите цифру)

9. Был ли признан Российской Федерацией суверенитет Южной Осетии и Абхазии после событий 2008 года?

10. Соотнесите революции и страны

| | |
|----------|---------------------|
| Грузия | оранжевая революция |
| Киргизия | революция роз |
| Украина | революция тюльпанов |

11. В 2004 году в России с целью придания большего авторитета неправительственным организациям, усиления их государственной поддержки была образована _____ палата (вставьте пропущенное слово)

12. С понятием «дефолт» связан:

- А) рост импорта продовольственных товаров
- Б) отказ от погашения внешних и внутренних долгов
- В) рост курса рубля к доллару США
- Г) понижение цен на товары народного потребления

13. Россия была принята в Совет Европы в

- А) 1992 г.
- Б) 1996 г.
- В) 2000 г.
- Г) 2002 г.

14. Выберите из предложенных стран страны, ранее входящие в социалистический лагерь: Германия, Италия, Польша, Болгария, Румыния, Испания, Чехословакия, СССР.

15. Соотнесите название государств с их уровнем общественного развития:

- А) США А) Индустриальное общество
- Б) КНДР Б) Постиндустриальное общество
- В) Франция
- Г) Португалия

16. Назовите имена Президентов России: Горбачев М.С., Брежнев Л.И., Путин В.В., Хрущев Н.С., Ельцин Б.Н., Медведев Д.А.

17. Назовите дату Дня России.

18. Из предложенных фамилий выберите отечественных композиторов: Ф. Лист, Д. Д. Шостакович, Г.Ф. Гендель, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В., К.Ф. Глюк.

19. Россия состоит в следующих международных организациях: ООН, ОДКБ, АТЭС, ВТО. Дайте полное название этих организаций.

20. Заполните пробелы 81 статьи Конституции РФ: « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе _____ лет, _____ проживающий в РФ не менее _____ лет»
22. Сколько субъектов в составе России?
23. Какова форма правления РФ?
24. Напишите эссе на тему: «Будущее России в мировом сообществе»

Вариант 1 с ответами

1. Найдите в приведенном ниже списке глобальные проблемы современности:

- А) научная проблема;
- Б) торговая проблема;
- В) демографическая проблема;
- Г) проблема войны и мира;
- Д) проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Ответ: Г, Д

Р = 2

2. Соотнесите понятие с термином:

- | | |
|----------------|--|
| А) национализм | А) взгляды и политика, разделяющие народы по расовым и этническим признакам на «высшие» и «низшие», «полноценные» и «неполноценные» |
| Б) шовинизм | Б) идеология и политика, ставящая интересы нации превыше других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, местничеству. |
| В) расизм | В) политическая и идеологическая система взглядов и действий, обосновывающая исключительность той или иной нации, противопоставление ее интересов другим нациям и народам, внедряющая в сознание людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам. |

Ответ: А-Б, Б-В, В-А

Р = 3

3. Определите форму государственного устройства: «Государство Р. разделено на области по территориальному принципу. В государстве действует единая конституция, система права и органов государственной власти. Главы областей назначаются правительством государства»

- А) унитарное государство;
- Б) республика;
- В) демократическое государство;
- Г) федерация.

Ответ: унитарное государство.

Р = 1

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: сберегательный банк, коммерческий банк, инновационный банк, специализированный банк.

Ответ: коммерческий банк.

P = 1

5. Назовите типы экономической интеграции.

Ответ: Таможенный союз, Валютный союз, Зона свободной торговли.

P = 3

6. Предложите способы разрешения конфликтов (не менее трех)

Ответ: компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

P = 3

7. Запишите слово, пропущенное в схеме:



: Мажоритарная система, смешанная система.

P = 1

8. В ходе налоговой реформы в начале 2000-х был введен единый налог для физических лиц, равный _____% (назовите цифру)

Ответ: 13%

P = 1

9. Был ли признан Российской Федерацией суверенитет Южной Осетии и Абхазии после событий 2008 года?

Ответ: да

P = 1

10. Соотнесите революции и страны

| | |
|----------|---------------------|
| Грузия | оранжевая революция |
| Киргизия | революция роз |
| Украина | революция тюльпанов |

Ответ: 2, 3, 1

P = 3

11. В 2004 году в России с целью придания большего авторитета неправительственным организациям, усиления их государственной поддержки была образована _____ палата (вставьте пропущенное слово)

Ответ: Общественная палата

P = 1

12. С понятием «дефолт» связан:

А) рост импорта продовольственных товаров

Б) отказ от погашения внешних и внутренних долгов

В) рост курса рубля к доллару США

Г) понижение цен на товары народного потребления

Ответ: отказ от погашения внешних и внутренних долгов

R = 1

13. Россия была принята в Совет Европы в

А) 1992 г.

Б) 1996 г.

В) 2000 г.

Г) 2002 г.

Ответ: 1996 год

R = 1

14. Выберите из предложенных стран страны, ранее входящие в социалистический лагерь: Германия, Италия, Польша, Болгария, Румыния, Испания, Чехословакия, СССР.

Ответ: Польша, Болгария, Румыния, Чехословакия, СССР.

R = 2

15. Соотнесите название государств с их уровнем общественного развития:

А) США

А) Индустриальное общество

Б) КНДР

Б) Постиндустриальное общество

В) Франция

Г) Португалия

Ответ: США, Франция, Португалия – постиндустриальные государства. КНДР – индустриальное.

R = 4

16. Назовите имена Президентов России: Горбачев М.С., Брежнев Л.И., Путин В.В., Хрущев Н.С., Ельцин Б.Н., Медведев Д.А.

Ответ: Б.Н. Ельцин, Путин В.В., Медведев Д.А.

R = 2

17. Назовите дату Дня России.

Ответ: 12 июня

R = 1

18. Из предложенных фамилий выберите отечественных композиторов: Ф. Лист,

Д. Д. Шостакович, Г.Ф. Гендель, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В., К.Ф. Глюк

Ответ: Д.Д. Шостакович, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В.

R = 4

19. Россия состоит в следующих международных организациях: ООН, ОДКБ, АТЭС, ВТО. Дайте полное название этих организаций.

Ответ:

1. Организация объединенных наций.

2. Организация Договора о коллективной безопасности

3. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество

4. Всемирная торговая организация.

P = 4

20. Заполните пробелы 81 статьи Конституции РФ: « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе _____ лет, _____ проживающий в РФ не менее _____ лет»

Ответ: « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет»

P = 3

21. Сколько субъектов в составе России?

Ответ: 85

P = 1

25. Какова форма правления РФ.

Ответ: республика

P = 1

23. Напишите эссе на тему: «Будущее России в мировом сообществе»

P = 5

Эталоны ответов на тест 1

1 - Г, Д

2- А-Б, Б-В, В-А

3 - унитарное государство.

4 - коммерческий банк.

5 - Таможенный союз, Валютный союз, Зона свободной торговли.

6 - компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

7 - Мажоритарная система, смешанная система.

8 – 13%

9 - Да

10 - 2, 3, 1

11 - Общественная палата

12 - отказ от погашения внешних и внутренних долгов

13 - 1996 год

14 - Польша, Болгария, Румыния, Чехословакия, СССР.

15 - США, Франция, Португалия – постиндустриальные государства. КНДР – индустриальное.

16 - Б.Н. Ельцин, Путин В.В., Медведев Д.А.

17 -12 июня

18 - Д.Д. Шостакович, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В.

19 –

1. Организация объединенных наций.

2. Организация Договора о коллективной безопасности

3. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество

4. Всемирная торговая организация.

20 - « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет»

21 - 85

22 – республика

23 - эссе на тему: «**Будущее России в мировом сообществе**»

Критерии оценок:

Всего 45 баллов

45 – 40 баллов – 5 «отлично»

39 – 35 баллов – 4 «хорошо»

34 – 30 баллов – 3 «удовлетворительно»

Менее 30 баллов – «неудовлетворительно»

Эталоны ответов на тест 1

1 - Г, Д

2- А-Б, Б-В, В-А

3 - унитарное государство.

4 - коммерческий банк.

5 - Таможенный союз, Валютный союз, Зона свободной торговли.

6 - компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

7 - Мажоритарная система, смешанная система.

8 – 13%

9 - Да

10 - 2, 3, 1

11 - Общественная палата

12 - отказ от погашения внешних и внутренних долгов

13 - 1996 год

14 - Польша, Болгария, Румыния, Чехословакия, СССР.

15 - США, Франция, Португалия – постиндустриальные государства. КНДР – индустриальное.

16 - Б.Н. Ельцин, Путин В.В., Медведев Д.А.

17 -12 июня

18 - Д.Д. Шостакович, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В.

19 –

1. Организация объединенных наций.

2. Организация Договора о коллективной безопасности

3. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество

4. Всемирная торговая организация.

20 - « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет»

21 - 85

22 – республика

23 - эссе на тему: «**Будущее России в мировом сообществе**»

Критерии оценок:

Всего 45 баллов

45 – 39 баллов – 5 «отлично»

38 – 34 баллов – 4 «хорошо»

33 – 30 баллов – 3 «удовлетворительно»

Менее 30 баллов – «неудовлетворительно»

Литература:

1. Всеобщая декларация прав человека. – М.
2. Декларация принципов толерантности.
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. – М.
4. Конвенция о правах ребенка. - М.
5. Конституция РФ. М., 2018.
6. Алексашкина Л.Н. и др. История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. М., 2016.
7. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. - М., 2018.
8. Баглай М.В.. Конституционное право РФ. - М., 2011.
10. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Справочник. – М., 2016.
11. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию. - М., 2011.
12. Ионов И.Н. Российская цивилизация. - М., 2011.
13. Кравченко А.И. Социология и политология. - М., 2012.
14. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М., 2016.
15. Макеева Л.А. Новейшая история зарубежных стран. 1918 – 1999. - М., 2012.
16. Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История для колледжей. - М., 2011.
17. Яковлев А.И. Основы правоведения. - М., 2016.

Интернет - ресурсы

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
2. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- <http://www.globalaffairs.ru>
3. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.

5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].
6. <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
7. <https://www.tourister.ru>

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« » _____ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

15.02.17. Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Квалификация – техник-механик

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (Л.А.Маркина)
Протокол № _____
от «_» _____ 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «_» _____ 2024 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Составитель:

Маврина В.И. – преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности по специальности 15.02.17. «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | Общие положения | 4 |
| 2. | Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки | 5 |
| 3. | Оценочные материалы | 8 |
| 3.1. | Текущий контроль | 8 |
| 3.1.1. | Банк тестовых заданий по темам дисциплины | 8 |
| 3.1.2. | Перечень практических работ по темам дисциплины | 38 |
| 3.2. | Промежуточная аттестация | 41 |
| 3.2.1. | Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины | 41 |
| | Список рекомендуемой литературы | 47 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения профильной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.17. «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный и письменный опрос, проверочные работы по темам программы дисциплины, наблюдение за действиями студентов и самооценка действий в процессе выполнения практических работ, презентаций, анализ ведения рабочей тетради, анализ Портфолио студента.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование: | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|---|
| | Компетенций (ОК и ПК) | Результатов воспитания (ЛР) | |
| <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> | <p>Составление диалогов на заданные темы.</p> <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Перевод текстов, практические задания по работе с информацией, литературой.</p> <p>Оценка выполнения практических работ грамматической и страноведческой направленности по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My hobby; - Sport; - Culture and Art; - The Countryside or a big city; - Ecology |
| <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на | <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p> | <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального</p> | <p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>- читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке;</p> <p>- называть на иностранном языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- применять профессионально-ориентированную применять профессионально-ориентированную лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности;</p> | <p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.3. Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.</p> <p>ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.</p> <p>ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.</p> | <p>конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Читать и переводить технические тексты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automation; - Types of Automation; - Automation in Industry; - Robots in Manufacturing; - Fixed and programmable automation. |
| <p>Должен знать:</p> <p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</p> | <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в</p> | <p>Составление диалогов на заданные темы.</p> <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>– основы разговорной речи на иностранном языке;</p> | <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>использованием информации полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Перевод текстов, практические задания по работе с информацией, литературой.</p> <p>Оценка выполнения практических работ грамматической и страноведческой направленности по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My hobby; - Sport; - Culture and Art; - The Countryside or a big city; - Ecology |
| <p>– профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.</p> | <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического)</p> | <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>Давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы, на основе содержания прочитанного текста высказать свое мнение о возможном его продолжении, обсуждать проблемы, поднятые в прочитанном тексте, извлекая при этом аргументы из текста.</p> <p>Читать и переводить технические тексты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automation; - Types of Automation; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>оборудования. ПК 3.3. Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования. ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах. ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал. ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.</p> | | <p>- Automation in Industry; - Robots in Manufacturing; - Fixed and programmable automation.</p> |
|--|--|--|--|

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Входной контроль по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Цель входного контроля – определить уровень подготовки учащихся по окончании 1 курса СПО. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса иностранного языка в течении первого года обучения в СПО, представляет собой фундамент освоения курса иностранного языка в профессиональной деятельности. Тестирование позволяет определить те разделы курса иностранного

языка, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении.

Форма проведения – входное тестирование предложенное в двух вариантах.

Длительность тестирования – 40 минут

Общие рекомендации по работе с тестом.

1. Студентам предлагается внимательно прочитать задания теста.
2. Ознакомиться со всеми альтернативными вариантами ответов на задания и лишь после этого грамотно и осмысленно сделать свой выбор.
3. Все тесты подготовлены таким образом, что предлагают остановить свой выбор на одном правильном ответе из трёх предложенных, обозначенных а, b, с.

Variant I

1. The Republic of Buryatiain the south part of the East Siberia, southwards and eastwards of the lake Baikal.
a) is situated b) separates c) divides
2. Buryatia fresh, mineral and thermal waters.
a) Is used in b) belongs c) is rich in
3. I get up at ... 7 o'clock in ... morning.
a) -,a b) the, a c) -, the
4. This is ... my room. ... room is large.
a) -, the b) -,- c) -, a
5. ... Volga flows in ... central part of ... Russia.
a) the, a, - b) -, the, the c) the, the, -
6. We live ... a nice place.
a) on b) in c) at
7. My mother gets up ... 6 o'clock.
a) at b) to c) in
8. The trousers are made ... cotton
a) in b) of c) at
9. Every day he ... to the sports club.
a)has gone b) go c)goes
10. Look, she ... in the bedroom.
a)sleeps b) slept c) is sleeping a) some b) many c) any
11. There is notink in my pen.
a) some b) many c) any
12. It's to go there by car.
a) cheap b) cheaper c) cheapest
13. I've never seen that tall before.
a) anybody b) somebody c) everything

14. Poetry of the 19th century is beautiful. ... influence on our generation is great.
a) she b) her c) its
15. We enjoyed the concert very
- a) much b) many

Variant II

1. Lake Baikalin the centre of the Asia
a) is famous for b) is situated c) is rich in
2. Weof the fact that we live in such a wonderful place.
a) are b) are proud c) have
3. I live on ... second floor.
a) the b) a c) –
4. I go to college by ... bus.
a) - b) the c) a
5. Moscow is ... big city.
a) a b) the c) –
6. He goes ... the seaside every summer.
a) to b) in c) at
7. The plates are ... the table.
a) at b) on c) in
8. He came ... London last week.
a) in b) to c) –
9. Yesterday my brother ... a new bicycle.
a) buy b) will buy c) bought
10. They ... already the blackboard.
a) cleaned b) have cleaned c) are cleaning
11. Where is Mark? He..... shower.
a) has b) is having c) has had
12. There are not mistakes in your test.
a) much b) some c) any
13. Did ring me up?
a) somebody b) nobody c) anybody
14. The film was really.....
a) bored b) boring
15. He is two years than you.
a) older b) old c) oldest

Критерии оценок

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 13 по 15 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 9 по 12 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 8 по 11 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 7 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Времена глаголов»

Variant I

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect.

1. – You (see) the latest video game? – No. I not (see) it yet. I am not a gameaholic.
2. My computer (crash). May I use yours?
3. I'm afraid Fiona isn't here. She (leave) the office.
4. – You (finish) the report yet? – No, I (write) only half of it.
5. – They (reply) to your email? – Yes, we just (get) a fax from them.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Perfect.

1. It was warm and sunny. Spring (come) at last!
2. Nobody lived in the village. Tsunami (destroy) it.
3. The child felt much better now. The doctor (give) it some medicine.
4. They realized that times (change).
5. He (live) in Samara before he came to St. Petersburg.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Perfect.

1. Next year is Fred and Kate's 10-th wedding anniversary.
2. I (finish) my chemistry homework before Jillian comes home.
3. I won't see Molly on the 1st of August since I (go) to the South by that time.
4. The commission (come) to a definite decision by the end of the day.
5. By the end of this year he (save) enough money.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Perfect.

1. Thank you for everything that you (do) for us.
2. She was sorry for the things that she (do).
3. I (be) a Londoner for five and a half years by next September.
4. I'm afraid he (forget) that you are waiting for him.
5. He was afraid that she already (learn) the truth.
6. By next Tuesday Jill (finish) these novels by O'Henry.
7. You (have) dinner yet?
8. My friend complained that she (spend) all her money.
9. Molly thinks the film (to start) by the time she gets to Fred's.
10. I not (see) my boss this week.

5. Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple или Past Perfect.

1. Tom _____ (return) from the cinema by 5 o'clock.
2. When we _____ (come) to the station, the train already _____ (leave).
3. Nick _____ (think) that his father _____ (not yet come) home.
4. Kate _____ (give) me the book which she _____ (buy) the day before.
5. When I _____ (wake) up yesterday, mother already _____ (go) to work.

6. Употребите *already* или *yet*. В некоторых случаях возможны оба варианта.

1. Has your new office furniture arrived ?
2. Have you finished breakfast?
3. The film festival hasn't begun, but we have bought the tickets
4. Has it stopped snowing ?
5. – Have you seen the new movie ? _ Yes. We have seen it.

Variant II

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect.

1. Sorry, I think I (lose) the file. You (see) it? – No, I not (see) it.
2. You're late. The plane already (take off).
3. – You (speak) to your parents today? – I just (call) them.
4. At last I (do) what I always (want) to do.
5. Since October the dollar (fall) by 10 percent against the other mail currencies.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Perfect.

1. It snowed yesterday just as the weatherman (promise).
2. He bought a video camera yesterday. He (dream) of it for so long.
3. Her name was Apple. Her parents (call) her so.
4. He couldn't believe that he (achieve) everything, that he (make) a good career.
5. By the time the children returned home from school, Mother (cook) dinner.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Perfect.

1. The train (to leave) by the time the couple get to the station.
2. This test is so difficult, that I (not/complete) it in a day's time.
3. Before Lisa arrives, I (cook) dinner.
4. By the time I get up tomorrow morning, the sun already (rise).
5. They (make) a decision by next Friday.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Perfect.

1. When he went out of the office, he saw that his car (disappear).
2. Johnny (translate) this document by 7pm o'clock this afternoon.
3. Where is Mr. Green? – He (go) to the bank.
4. The agent realized that he (make) a fatal mistake.

5. Helen (make) this awesome doll by her daughter's birthday.
6. I not (look through) my favourite magazine yet.
7. Margaret was a wonderful cook. Her mother (teach) her to do it.
8. Steven (not/learn) his lesson by tomorrow.
9. She already (make) different sandwiches for lunch. They are on the plates.
10. I looked out of the window and saw that the rain (stop) already.

5. Раскройте скобки, употребив глаголы в Past Simple или Past Perfect.

1. When I _____ (wake) up yesterday, mother already _____ (go) to work.
2. All my friends _____ (be) glad to hear that I _____ (pass) all the examinations successfully.
3. During the holidays my friend _____ (visit) the village where he _____ (live) in his childhood.
4. By the time we _____ (come) to see him, he _____ (return) home.
5. Kate _____ (give) me the book which she _____ (buy) the day before.

6. Употребите *already* или *yet*. В некоторых случаях возможны оба варианта.

1. I haven't met our new secretary
2. They haven't got married, but they have signed the contract.
3. It has stopped raining.
4. – I have paid all my bills . – And I haven't done it
5. Has Michael left for work ?

Критерии оценок

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 35.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 31 по 35 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 24 по 30 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 16 по 23 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 15 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Обобщающая проверочная работа №1

Variant I

1. Translate the sentences from English into Russian:

- 1) Who's been talking over the phone for so long?
- 2) Have you ever been to the Arab Emirates?
- 3) What's Jack doing here? – He's looking for Ann.
- 4) Did you meet Nick at the disco yesterday?
- 5) He told me everything only after he had learnt all the information.

- 6) Helen doesn't love him any more, she's got a new boyfriend.
- 7) Will you help me tidy the room?
- 8) We were watching TV when he came in and started shouting at Jane.
- 9) I'm happy! I've found a good job, met a nice girl, rented a good flat, won 1000\$ in a lottery.
- 10) What's the news? – Rita is getting married.
- 11) How long have you been studying law?
- 12) Come to me in 20 minutes, I'll be making a cake.
- 13) I'm sure, Sarah will pass all the exams.
- 14) They don't live here any more. They live in Vegas, as far as I remember.
- 15) Who knows anything about Kate? – She left for LA a week ago.

2. Say in the negative:

don't; doesn't; aren't; isn't; haven't; hasn't; won't; hadn't; weren't; didn't

- 1) We attend a gymnasium.
- 2) I've done my homework.
- 3) Nelly is writing now.
- 4) Alice lives in London.
- 5) He's lost his key.
- 6) Dad will come home in 2 hours.
- 7) My friends were at night club yesterday.
- 8) She'll be watching her favorite soap opera when I come home.
- 9) The girls bought a nice present for Irene.
- 10) I speak English.

3. Match the questions to the answers.

| | |
|--|---|
| 1) Do you like rock music? | a) I don't read much. |
| 2) How long have you been living here? | b) I was born on the first of November. |
| 3) Where do you work? | c) I work in a travelling agency. |
| 4) Have you travelled to Europe? | d) I've been living here for 6 years. |
| 5) Where does your son study? | e) I like all kind of music. |
| 6) Do you read much? | f) He attends a boarding school. |
| 7) When is your birthday? | g) Sure, I've been to Paris. |

4. Open the brackets.

1. What time _____ (the meeting/end)?
2. Tomorrow I _____ (fly) to Moscow to visit my aunt Sally
3. Right now he _____ (talk) on the phone.
4. The Earth _____ (go) round the Sun.

5. I _____ (look) for my camera for an hour.
6. The man _____ (paint) the walls all day long.
7. The coffee _____ (smell) good.

5. Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.

1. I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner.
2. You _____ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill _____ (go) home early because she _____ (want) to see a film.
4. When your brother usually _____ (get) home in the evening?
5. Jane always _____ (bring) us a nice present.
6. What those people _____ (do) in the middle of the road?
7. You _____ (read) this book?

Variant II

1. Translate the sentences from English into Russian:

- 1) I'll be missing you much, you're the best girl I've ever met.
- 2) I'm reading now. I like reading science fiction.
- 3) Where's Tom? – He's playing tennis on the tennis court.
- 4) They'll be sleeping.
- 5) Harry had been running for an hour when he saw the lights in the dark.
- 6) I haven't decided yet what to do after college.
- 7) The builders will have finished the construction of the supermarket by next June.
- 8) I saw her yesterday morning, she walked in the park talking to a tall guy.
- 9) First she wanted to leave for Paris, but after she had talked to Patric, she decided to stay.
- 10) Have you ever eaten Chinese food? – Yes, I have. It was in a Chinese restaurant in Detroit last month.
- 11) Were you happy with Barbara? – I was really happy with her until her mother moved to our cottage a month ago.
- 12) I'm going to visit my granny. She's been sick for 3 days already.
- 13) When we returned home, mum had already made pizza and was decorating the table.
- 14) My sister studies French, she wants to be a clothes designer.
- 15) We'll probably stay home because it's raining outside.

2. Say in the negative:

don't; doesn't; aren't; isn't; haven't; hasn't; won't; hadn't; weren't; didn't

- 1) He loves me.
- 2) Lily had cooked soup before mum came home.

- 3) We are playing basketball now.
- 4) Fiona went to the library an hour ago.
- 5) They study computing.
- 6) I had a hamster when I was a child.
- 7) Dad will go to New York soon.
- 8) I like your style.
- 9) Mary is talking in the hall.
- 10) They've spent 2 days in Sochi.

3. Match the questions to the answers.

| | |
|---|---|
| 1) Did you often get bad marks when you were a schoolboy? | a) Yes, I have. I saw a lion in the Zoo last spring. |
| 2) What will you do tomorrow? | b) Perhaps, I'll go to a sports club. |
| 3) Are you happy? | c) I haven't thought of it yet, I'll probably visit my sister in Rio. |
| 4) Have you got children? | d) I work on my computer, swim in my swimming pool. |
| 5) What do you do in your spare time? | e) I've got a son, he is 13. |
| 6) Have you ever seen a lion? | f) I think so. |
| 7) How will you spend your summer vacations? | g) Well, I had never got bad marks, I was a top student in my class. |

4. Open the brackets.

1. At the moment we _____ (take) a walk around a beautiful village.
2. We _____ (not/finish) our history project yet.
3. Kim _____ (never/be) abroad.
4. School always _____ (close) for NY holidays.
5. I'm exhausted. I _____ (train) my stomach muscles all morning.
6. What _____ (usually/you/do) in your free time?
7. Look! Your mum _____ (water) tomatoes in the vegetable garden.

5. Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.

1. While Fred _____ (sleep), Judy _____ (watch) TV.
2. When I _____ (be) young, I _____ (think) Mary _____ (be) nice — but now I _____ (think) she's fantastic.
3. Jill _____ (walk) home when she _____ (see) her husband's car outside the cinema

4. Look there! Sue and Tim _____ (run) to school.
5. Jack's father _____ (not work) in London — he _____ (not speak) English.
6. Joe _____ (buy) a car yesterday.
7. Their father often _____ (go) to rock concerts.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 46.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 41 по 46 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 32 по 40 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 24 по 31 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 23 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Времена глаголов и модальные глаголы».

Variant I

1. Переведи предложения, используя время Past Simple или Present Perfect.

1. Мои родители вчера купили новую машину.
2. Они только что построили дом.
3. Прошлым летом я не ездил на море.
4. Дети моих друзей еще не были в зоопарке.
5. Твоя сестра уже написала письмо бабушке?

2. Установи соответствие между пословицей и переводом.

- | | |
|---|--|
| 1. A light purse is a heavy curse. | a) Кому на месте не сидится, тот добра не наживет. |
| 2. A rolling stone gathers no moss. | b) Знать как свои пять пальцев. |
| 3. To be busy as a bee. | c) Хуже всех бед, когда денег нет. |
| 4. To know something like the palm of one`s hand. | d) Вертеться как белка в колесе. |

3. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.

1. are how words write we to many supposed?
2. mustn't ink use you.
3. draft to we need do write a?
4. fill do have to up I?
5. you what it supposed do think is be to?

4. Заполните пропуски словами *must, mustn't or needn't*.

1. 'Do you want me to wait for you?' 'No, it's okay. You wait.'
2. Tom gave me a letter to post. I forget to post it.

3. You come if you don't want to but I hope you will.
4. 'What sort of house do you want to buy? Something big?' 'Well, it be big – that's not important. But it have a nice garden – that's essential.
5. We have enough food at home so we go shopping today.

5. Выберите правильный вариант.

1. You (must, have to) come and have a game of tennis with my son. You will be impressed.
2. The buses were full and we (must, had to) take a taxi.
3. I understand. You (mustn't, don't have to) translate.
4. You (must, have to) look both ways before crossing the road.
5. We'll book a room for you. You (mustn't, don't have to) look for a hote.

6. Переведите предложения.

1. You shouldn't agree!
2. You shouldn't have agreed!
3. She should have been an actress.
4. You ought to have told me all about it an hour ago.
5. You ought to have compared your chances before taking a decision.

Variant II

1. Переведи предложения, используя время Past Simple или Present Perfect.

1. Вчера мой папа помыл машину.
2. Я только что сделала домашнее задание.
3. Мои родители не ездили в Турцию в прошлом году.
4. Сестра моей подруги еще не купила билеты в зоопарк.
5. Ее брат был когда-нибудь за границей?

2. Установи соответствие между пословицей и переводом.

- | | |
|--|--|
| 1. It is never too late to learn. | a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. |
| 2. Jack of all trades and master of none. | b) Утро вечера мудренее. |
| 3. No pain, no gain. | c) Не умеешь, не берись. |
| 4. An hour in the morning is worth two in the evening. | d) Учиться никогда не поздно. |

3. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.

1. have how we to do many write compositions?
2. with you help needn't the shopping.
3. needn't you gone much to so have trouble.
4. to just I've got pass.
5. to you often have do weekend study at the?

4. Заполните пропуски словами *must, mustn't or needn't*.

1. You send a telex. I'll call them.
2. We've still got a lot of time. We hurry.
3. At the zoo: Visitors feed the animals.
4. Passengers lean out of the windows.
5. I'm tired. I go to bed early.

5. Выберите правильный вариант.

1. We're going by an early flight, so I (must, have to) get up not later than six o'clock tomorrow morning.
2. You (mustn't, don't have to) drive so fast, there's a speed limit here.
3. You (mustn't, don't have to) drive so fast, we've still got a lot of time.
4. There has been no rain for a week but the forecast says the weather is going to be changeable, so I (must, have to) carry my umbrella all the time.
5. 'I'm sorry I (must, have to) put off our appointment again. I've still got a temperature.'

6. Переведите предложения.

1. I think you should see a lawyer.
2. You should consult a doctor.
3. He should be very careful with this equipment.
4. You ought to visit them more often.
5. Visitors are reminded that they should keep their bags with them.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 29.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 26 по 29 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 20 по 25 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 15 по 19 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 14 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Страдательный залог»

Variant I

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. My question (to answer) yesterday.
2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.

4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.
6. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
7. St. Petersburg (to found) in 1703.
8. Bread (to eat) every day.
9. The letter (to receive) yesterday.
10. Nick (to send) to Moscow next week.

2. Переведите на английский язык глаголы.

1. A lot of houses (построено) in Moscow.
2. When (было написано) this letter?
3. Many places of interest (посещаются) by tourists.
4. When (была переведена) this article?

3. Замените Active Voice на Passive Voice.

1. Many people attended this lecture.
2. He will leave the ticket on the table.
3. People speak English in many countries.
4. An actor killed President Abraham Lincoln.
5. They grow bananas in Africa.
6. Chemists purify water in different ways.
7. Irene's husband brought her some beautiful shells from the south.
8. The explorers gave the newspaper reporters a long interview.
9. Mr. Wilson will teach you English.
10. The doctor ordered me a month's rest from studying.

4. Выберите глаголы в действительном или страдательном залоге.

1. Much attention (is devoted /devotes) to the development of this science.
2. The architect (was built / built) many beautiful bridges in town.
3. They (study/are studied) the properties of this material.
4. He (influenced / was influenced) by his friends.
5. He (reconstructed/was reconstructed) an old church in our town.
6. He (was caught/caught) by police yesterday.
7. The manager (gave/was given) an interesting work by the President.
8. A beautiful cathedral (built/was built) in our town in the 11 century.

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Active или Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.

5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.
7. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest.
8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147.
9. Moscow University (to found) by Lomonosov.
10. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

Variant II

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. I (to ask) at the lesson yesterday.
2. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
3. Many houses (to build) in our town every year.
4. This work (to do) tomorrow.
5. This text (to translate) at the last lesson.
6. These trees (to plant) last autumn.
7. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
8. This bone (to give) to my dog tomorrow.
9. We (to invite) to a concert last Saturday.
10. Lost time never (to find) again.

2. Переведите на английский язык глаголы.

1. English (говорят) in many countries of the world.
2. The student (задают) many questions by the teacher now.
3. The film (показывали) when we entered the hall.
4. The device (был протестирован) by last month.

3. Замените Active Voice на Passive Voice.

1. Computers process information.
2. The teacher gave the student much work.
3. They invented photography in the 1840s.
4. The French government gave the Statue of Liberty to the American people.
5. They have sent for the doctor.
6. They show films at the cinema.
7. She will deliver a lecture tomorrow.
8. Fleming discovered penicillin in 1928.
9. The Chinese invented paper.
10. Ivan Susanin led the Poles into the thickest part of the forest.

4. Выберите глаголы в действительном или страдательном залоге.

1. Canals (link/are linked) many rivers in Great Britain.

2. The book (consists/is consisted) of 4 parts.
3. William the Conqueror (defeated/was defeated) King of England and (built/was built) an abbey near the place of battle.
4. The first Olympic games (held/were held) in Greece in 777 B.C.
5. At the station they will (meet, be met) by a man from the travel bureau.
6. She will (meet, be met) them in the hall upstairs.
7. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room.
8. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift.

5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Active или Passive Voice.

1. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.
2. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest.
3. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147.
4. Moscow University (to found) by Lomonosov.
5. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 37.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 33 по 37 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 27 по 32 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 18 по 26 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 17 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Обобщающая проверочная работа на повторение грамматики №2

Variant I

1. Составьте предложения из слов:

1. On, England, east, Ocean, the, of, is, Atlantic, side, the.
2. Live, nine, in, million, London, nearly, persons.
3. A, England, the, is, Thames, in, river.
4. Wide, is, the, very, river.
5. The, two, the, connect, of, parts, city, bridges.

2. Переведите предложения.

1. Он сейчас работает?
2. Он обычно ходит на работу пешком.
3. Она любит делать покупки? Да.
4. Смиты не любят путешествовать.
5. Дэвид наконец продал свою старую машину.
6. Джо вернулся очень поздно вчера вечером?

7. В пятницу утром я работал в саду.
8. Они живут здесь с июля.
9. К пяти часам я закончил свою работу.
10. Мне сказали, что вы читаете эту книгу уже больше месяца. Пора вернуть ее в библиотеку.

3. Выберите правильный вариант ответа

1. I usually...my granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can ...English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I...to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go
6. He will not...his holidays in America.
a) spent; b) spended; c) spends; d) spend
7. My pencil...on the table yesterday. My mother...it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts
8. Do you like...to school? Yes, I...
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't
9. We learn how to use computers at... lessons.
a) I.T. ; b) Literature; c) Drama; d) Maths
10. She wanted to... us about her brother.
a) say; b) tell; c) speak; d) show

4. Найдите ошибки, если они есть.

1. He has been to many countries.
2. He has been to Venezuela last year.
3. My first job was in a factory. I did it for 3 months.
4. My first job was in a factory. I've done it for 3 months.
5. President Kennedy has been assassinated in Dallas.
6. President Kennedy was assassinated in Dallas.
7. He's broken his leg. 8. He's been breaking his leg.
8. Who's been eating my sandwich? It was here a minute ago. 10. Who's eaten my sandwich? It was here a minute ago.
9. I've been writing all morning.
10. I've been writing four letters.
11. Sorry I'm late, have you been waiting long?

Variant II

1. Составьте предложения из слов:

1. This, of, of, city, a, make, part, plan, the.
2. Friends, in, live, our, London.
3. And, my, to, it, give, him, pencil, take.
4. In, put, books, your, take, their, and, bag, them.
5. Of, the, read, the, end, text.

2. Переведите предложения.

1. Стив любит китайскую кухню.
2. Занятия начинаются рано утром? Да.
3. Генри не обедает в ресторане.
4. Он выключил радио и пошел спать.
5. Прошлой весной часто шел дождь.
6. Сколько стоило кольцо? Кольцо стоило 600 долларов.
7. Алиса не пришла на вечеринку.
8. Вы невнимательно читали статью?
9. Боюсь, что я потерял ключи от автомобиля.
10. Как долго вы тут живете? Я тут живу 9 лет.

3. Выберите правильный вариант ответа:

1. Where ...your parents last week?

A are C were

B did D was

2. Nick ...to school every day.

A goes C go

B went D will go

3. Jane ...not...bread and milk tomorrow.

A did ... buy C does ...buy

B will ... buy D do ...buy

4. I usually ... my mother and my father in the evening.

A helped C help

B helps D will help

5. My friend ...at school last week.

A weren't C isn't

B didn't be D wasn't

6. When ... your father ... the day after tomorrow?

A will ... get up C does ...get up

B did ... get up D do ... get up

7. My balls ... in the box yesterday.

My brother ... them.

A aren't, taked C wasn't, took

B weren't, took D isn't, taked

8. Who ...up in your family? I

A wash, will do C washes, did

B will wash, does D washes, do

9. They ... to the Zoo next week.

A goes C go

B will go D went

10. There ... a bookshelf

with books in my room.

A are C were

B is D shall be

4. Исправьте ошибки, если они есть.

1. How many cigarettes have you been smoking?

2. What have you done to your eye? It's red.

3. What did you do since I last saw you? 16. Your taxi arrived. It's waiting outside.

4. How long have you known your girlfriend?

5. We already have that car for several years.

6. How many pints of beer had he drunk when he crashed?

7. I didn't see him before he left on holiday.

8. I've been knowing Jane for years now.

9. Have you enjoyed your summer holidays?

10. She's been married three times.

11. My aunt, who is dead now, married three times.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 36.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 31 по 36 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);

- от 25 по 30 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);

- от 18 по 24 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);

- 17 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Перечень вопросов по теме «Internet».

1. How can people use the Internet?
2. What is WWW?
3. How do people access information in WWW?
4. How do people connect to the Internet?
5. What sorts of things are available on the WWW?

Проверочная работа по теме «Complex Object».
Variant I

1. Раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите.

1. I want (she) to be my wife.
2. My brother taught (I) to swim and dive.
3. They would like (we) to read aloud.
4. Bob advised (she) to stay for another week.
5. We expect (he) to arrive at noon.

2. Поставьте «to» там, где необходимо.

1. We heard the lorry ... stop near the house.
2. I want my elder sister ... take me to the zoo.
3. I believe the Internet ... be the greatest invention ever.
4. The teacher doesn't let us ... use our mobile phones.
5. They didn't expect her ... be late.
6. The police officer made him ... tell the truth.

3. Допишите предложения, используя сложное дополнение.

1. The Smiths want _____ (we, visit) them next month.
2. Do you want _____ (she, post) the letter for you?
3. What does the teacher expect _____ (his pupils, do) during the lesson?
4. When do you expect _____ (they, arrive) ?
5. The man wouldn't like _____ (his son, become) a dentist.
6. Alice didn't expect _____ (the exams, start) in April.
7. Don't make _____ (I, repeat that again).

4. Используйте сложное дополнение с TO или без.

1. The mother made her son _____ tell the truth.
2. Let me _____ pay for the meal.
3. Lisa doesn't want Pete _____ come back.
4. Martha didn't expect David _____ ask such an embarrassing question.
5. They would like us _____ take part in the competition.

5. Раскройте скобки,

употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Sports (to be) popular in Russia.
2. Children and grown-ups (to be) fond of sports.
3. She (to be) so happy but I (not to know) why.
4. Where you (to go)? — I (to go) to the stadium to see the football match.
5. You (to know) that a very interesting match (to take) place last Sunday?
6. He (to go) to the south a week ago.

6.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Max (not to be) here. He (to wash) his car. He (to wash) it every weekend. 2. He (not to play) the piano tomorrow. 3. We (to see) a very good film last Sunday. 4. Your mother (to cook) every day? 5. I (to spend) last summer at the seaside. 6. Where you (to spend) last summer? 7. Where he (to spend) next summer? 8. What your mother (to do) now? — She (to cook) dinner.

Variant II

1. Раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите.

1. I heard (you) open the door.
2. Dad always makes (I) go fishing with him every weekend.
3. Our parents expect (we) to stop quarreling.
4. Sara never lets (he) drive her car.
5. I saw (you) cross the street.

2. Поставьте «to» там, где необходимо.

1. I would like you ... admit your fault.
2. Swan believes Vicky ... be the best manager in our store.
3. Nick persuaded me ... go in for sports.
4. We saw Jacob ... break the window.
5. I consider this sculpture ... be a masterpiece.
6. She noticed Mary suddenly ... turn pale.

3. Допишите предложения, используя сложное дополнение.

1. The teacher let _____ (the class, go) home early.
2. She wanted _____ (her husband, borrow) some money to buy a car.
3. I know _____ (he, be) a very experienced driver.
4. Nobody noticed _____ (we, leave) the room.

5. Tim didn't want _____ (Richard, be invite) to the party.
6. She made _____ (her daughter, do the chores).
7. What made _____ (you, believe) him?

4. Используйте сложное дополнение с TO или без.

1. Glasses make him ___ look older.
2. My lawyer advised me not ___ tell anything to the police.
3. Having a car enables you ___ travel round more easily.
4. Don't let him ___ punish the child.
5. I've never been to England but I'd like ___ go there.

5.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. When I (to be) about fifteen years old, I (to enjoy) playing football.
2. Our football team (to win) many games last year.
3. Where Boris (to be)? — He (to play) chess with his friend.
4. I (to be) sorry I (to miss) the party yesterday.
5. I (to think) Nellie (to leave) for Moscow tomorrow.
6. I (to be) in a hurry. My friends (to wait) for me.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Continuous, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. I (not to play) computer games yesterday.
2. Last Sunday we (to go) to the theatre.
3. I (to meet) my friend yesterday.
4. I (to write) a letter to my cousin yesterday.
5. You (to write) a dictation tomorrow?
6. I (not to write) a report now.
7. Mother (to cook) a holiday dinner yesterday.
8. Tomorrow we (not to go) to school.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 37.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 32 по 37 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 26 по 31 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 18 по 25 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 17 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Лексическая проверочная работа (устный или письменный опрос по пройденной профессиональной лексике)

Humanity – человечество

Soil – почва
Drought – засуха
To contaminate – заражать, инфицировать (в том числе отравляющими и радиоактивными веществами)
Chemicals – химические вещества
Industrial facilities – промышленные предприятия
To cut down – сокращать
The release of gases – выброс газов
To solve – решать
To prevent – защищать, предохранять
Environment – окружающая среда
To interfere – вмешиваться
To increase – увеличиваться, возрастать
Enterprises – предприятия
By-product – побочный продукт
Activity – деятельность
To pollute – загрязнять
Pollution – загрязнение
Substances – вещества
Oxygen – кислород
Destruction – разрушение
Interaction – взаимодействие
Disaster – катастрофа
Property – свойство
Hydrogen – водород
Liquid – жидкость
Acid – кислота
Density – плотность
Mixture – смесь
Obtain – получать
Apply – применять
Dissolve – растворять
Solution – раствор
Vapour – пар
Decompose – разлагаться
Hydrochloric acid – азотная кислота
Boil – кипеть
Heat – нагревать
Suitable – подходящий
Stable – устойчивый
Melt – плавиться

Saturate – насыщать
 Treat – обрабатывать
 Obtain – получать
 Tarnish – тускнеть
 Absorb – поглощать
 Sodium – натрий
 Chlorine – хлор
 Mercury – ртуть
 Lead – свинец
 Fluorine – фтор

Критерии оценок

| Вид работы | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Словарные диктант, устный опрос | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Проверочная работа по теме «Automation and Energy».

Variant 1.

1. Прочитайте и переведите текст (устно).

AUTOMATION AND MECHANIZATION

So far as automation replaces human muscle by mechanical power, it continues a process of mechanization which began before the Industrial Revolution two centuries ago. The first machines were not automatic. They performed many physical tasks but had to be operated and controlled by workers. But semi-automatic machines were invented early in the history of mechanization. They were, for instance, the textile machines and, later on, the lathes widely employed in engineering.

These machines performed automatically, once they were set and loaded, and they confined human operator to the following kinds of work, unskilled work of loading and unloading, and the skilled work of setting and maintaining machines. Since then technical development has been gradual and continuous. They have greatly widened the range of operations that can be performed automatically and they have mechanized some loading and unloading of machines.

Perhaps the best and most recent example is the transfer-machine in engineering. It combines automatic machining with automatic transfer between operations, so that all loading and unloading is done mechanically except at the beginning and end of the line.

There have also been extensive developments in the handing of materials and components between processes and in the mechanical assembly of simple components.

2. Выберите правильный вариант ответа на вопросы к тексту.

1. When were semi-automatic machines invented?
 - a) in the last century
 - b) at the beginning of the century
 - c) at beginning of the history of mechanization
2. What two kinds of work did machines confine a human operator to?
 - a) the manual labour and the unhand labour
 - b) the unskilled work and the skilled work
 - c) the automatic operations and mechanical operations
3. What machine is thought to be the best example in engineering?
 - a) the transfer-machine
 - b) the hand-operated machine
 - c) the transfer line

3. Закончите предложения по содержанию прочитанного текста.

1. The first machines performed _____ but had to be operated and controlled by workers.
 - a) many mechanical tasks
 - b) many physical tasks
 - c) many automatic tasks
2. It combines automatic machining _____ .

| | | |
|-------------------|-----------------------|------------------------|
| a) with automatic | b) with automatic | c) with mechanical |
| transfer between | transfer between idle | transfer between tools |
| operations | movements | changeover |
3. Technical development has been gradual and continuous and so _____ that can be performed automatically.
 - a) they have greatly reduced the range of operations
 - b) they have greatly renewed the range of operations
 - c) they have greatly expanded the range of operations

4. Подберите эквивалент к данному русскому слову или словосочетанию.

1. гуманоид

| | | |
|----------|-----------|---------------------|
| a) robot | b) cyborg | c) humanoid/android |
|----------|-----------|---------------------|
2. ручной труд

| | | |
|------------------|------------------|-------------------|
| a) casual labour | b) manual labour | c) skilled labour |
|------------------|------------------|-------------------|
3. робототехника

- | | | |
|----------------------------|----------------|------------------|
| a) robot | b) robotic | c) robotics |
| 4. автоматизация | | |
| a) automated | b) automation | c) automatic |
| 5. способность | | |
| a) capability | b) capable | c) capacity |
| 6. управлять техникой | | |
| a) to control | b) to manage | c) to manipulate |
| 7. содержать в исправности | | |
| a) to keep | b) to maintain | c) to contain |

5. Выберите соответствующее определение данным терминам.

- | | | | | |
|---------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| a) android | b) intelligent | c) to weld | d) to design | e) cyborg |
| f) automation | g) robot | h) transfer | | |

1. to join two pieces of metal by heating them and pressing them together
2. a machine that looks and behaves like a human
3. good at thinking clearly and quickly
4. the use of computers and machines instead of people to do a job
5. the process by which someone or something moves or is moved from one place to another
6. a humanoid with organic structures
7. a machine that can do work by itself
8. to plan or develop something for a specific purpose

6. Прочитайте предложения и укажите соответствует ли данное утверждение действительности: если соответствует напишите после предложения T- true, если не соответствует то F-false, при этом письменно подтвердите ваш ответ примером из текста.

1. Automation is the use of any machine capable of operating independently.
2. The first machines were automatic.
3. It is not easy to use machines instead of people to do some work.

7. Выберите правильную видовременную форму глагола.

1. The American writer A. Asimov firstly Rossum's Universal Robots in a short story in 1941 .

| | | |
|--------------|-------------------|---------------|
| a) introduce | b) was introduced | c) introduced |
|--------------|-------------------|---------------|
2. A group of students already their lab work on the pneumatic robot design.

| | | |
|--------------|---------------|----------|
| a) was begun | b) have begun | c) begun |
|--------------|---------------|----------|
3. In nearest future domestic robots housework for us.

| | | |
|------------|---------|-------|
| a) will do | b) done | c) do |
|------------|---------|-------|

4. Today the design teams and the engineers the conception of new modern industrial automatic machines for plants and factories.

- a) discusses and invents b) are discussing c) discussed and invented
and inventing

5. Most robots to save people from dangerous jobs or routine work.

- a) is designed b) are designed c) designed

8. Заполните пропуски предложениями.

1. The first machines had to be operated and controlled

- a) at people b) by workers c) on co-workers

2. Attention was focused robots application in flexible manufacturing systems.

- a) by b) on c) at

3. It combines automatic machining with automatic transfer operations.

- a) between b) among c) across

9. Заполните пропуски прилагательным или наречием в нужной форме.

1. The industrial company has achieved _____ results in production than the competitive one.

- a) the best b) better c) less good

2. Factories are automated that workers only control and maintain robots.

- a) such high b) the highest c) so highly

3. Walking robots help people with physical disabilities in some countries.

- a) many b) much c) big

Variant 2.

1. Прочитайте и переведите текст.

SOLAR ENERGY

Solar power, also known as solar energy, is the technology of obtaining usable energy from the light of the sun. Solar energy has been used in many traditional ways for centuries, and has come into widespread use where other power supplies are absent, such as in remote locations and space. Solar energy has a number of applications including

- Heat (hot water, heating building, cooking)
- Electricity generation (photovoltaic, heat engines)
- Desalination of sea water

Solar power is an extremely clean way to generate electricity. There are no air emissions associated with operation of solar modules. Photovoltaic, solar water heating systems reduce power generation from traditional sources and associated environmental impacts. Solar thermal energy is one of the best ways to lower carbon dioxide content and to protect the environment. Typically, greenhouse gas emissions from heating water account for over 70%. A solar water heater is one of the most influential and

economical ways to reduce greenhouse gas emissions. There are a few of the environmental reasons to install a solar thermal system:

- To reduce greenhouse gas emission.
- Two-collector domestic hot water systems can offset over 2 tons of CO₂ per year or 50 tons over life of the system.
- On-site generation, that is to reduce the need to mine and transport fossil fuel energy.
- Increased water heater life expectancy.

When comparing the merits of water heating systems, it is important to differentiate between capital and running costs. Conventional water heating systems tend to be cheap to install, but require the purchase of fuel. Fuel prices are currently low, but will rise in future. Solar thermal heating systems seem to be more expensive to install, but don't need any fuel. A solar thermal system will incur very low running costs, and the payback on the capital costs will be better, because fuel costs of oil or gas systems go up over the time.

2. Выберите правильный вариант ответа на вопросы к тексту.

1. How could "solar power" be defined?

- a) "non-renewable" source of energy
- b) the technology of producing energy from the sun light
- c) power engineering dealing with conventional systems consuming fuel

2. What is solar power used for?

- a) heating buildings and generating electricity
- b) only for heating domestic water
- c) electricity production in the northern countries with long-lasting winters

b) 25 – 30

3. What advantage can be taken of the solar energy application?

- a) to reduce the expenditures on fossil fuels extraction
- b) to be a good alternative to a wind power
- c) to have a bad impact on the environment

3. Закончите предложения по содержанию прочитанного текста.

1. One of the reasons to install a solar thermal system is_____.

- a) to cut the installation costs
- b) to decrease the service life of the heating system
- c) to increase water heater operation life

2. Solar power is the best way _____.

- a) to solve health problems
- b) to reduce CO₂ emission
- c) to generate electricity worldwide

3. The prices of fossil fuels are expected _____ in the nearest future.

- a) level off
- b) to fluctuate

c) to go up sharply

4. Подберите эквивалент к данному русскому слову или словосочетанию.

1. достоинство, преимущество, заслуга

- a) merit b) quality c) guaranty

2. выработка/производство энергии

- a) electricity transportation b) energy distribution c) power generation

3. насчитывать, составлять

- a) to average b) to take into account c) to account for

4. уменьшать, понижать

- a) lower b) low c) low-down

5. текущие расходы, эксплуатационные издержки

- a) business expenditures b) running costs c) labour costs

6. связано с, требует

- a) to incur b) to occur c) to want

7. ископаемое топливо

- a) nuclear fuel b) fossil fuel c) liquid fuel

5. Выберите соответствующее определение данным словам и терминам .

- | | | |
|---------------|-------------------------------|------------------------------|
| a) impact | b) conventional systems | c) capital costs |
| d) to mine | e) the heater life expectancy | f) on-site energy generation |
| g) widespread | h) greenhouse gas | |

1. gas that stops heat from escaping into atmosphere an causes global warming
2. the production of electricity in a particular area or place
3. an effect or influence
4. equipment that is usually used or has been in use for along time
5. the period of time the heater is likely to operate
6. something that exists or happens over a large area, or to a great extent
7. to extract or obtain minerals from the ground by digging deep holes or tunnels
8. money spent by a business on buying equipment, buildings and etc.

6. Прочитайте предложения и укажите соответствует ли данное утверждение действительности: если соответствует напишите после предложения Т- true, если не соответствует то F- false, при этом письменно подтвердите ваш ответ примером из текста.

1. Solar cells can be used in remote areas where there are no power transmission lines.
2. Solar energy can be applied for sea water desalination.

3. It costs too much to maintain solar collectors, so it takes a long time to make profits from investments.

7. Выберите правильную видовременную форму глагола.

1. Britain for a new form of energy in recent years.

- a) has been looking for b) were risen c) raised

2. The British usually fossil fuels and nuclear stations.

- a) are burning b) burns and builds c) burn and build
and building

3. Wind power as an alternative source of energy in Holland for many years.

- a) has been used b) is used c) is being used

4. In a few years Britain completely the advantage of wind power.

- a) don't take b) won't take c) not take

5. At present they two wind turbines.

- a) install b) will have installed c) are installing

8. Заполните пропуски предлогами.

1. Since conventional water heaters are in use, greenhouse gas emissions account 70%.

- a) on b) from c) for

2. Alternative energy sources are coming everyday use.

- a) to b) into c) back to

3. It is important to differentiate renewable and non-renewable sources of power.

- a) from b) between c) among

9. Заполните пропуски прилагательным или наречием в нужной форме.

1. Howpower is supplied by nuclear plants in your country?

- a) many b) big c) much

2. Britain is one of countries in Europe.

- a) the windiest b) the most windy c) windiest

3. There are wind farms in Britain than in Denmark.

- a) less b) more little c) fewer

Критерии оценок

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 35.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 31 по 35 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 24 по 30 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 17 по 25 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);

- 16 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа (устный или письменный опрос по пройденной профессиональной лексике)

1. distributed control system (DCS) - распределенная система управления;
2. manufacturing system - производственная система;
3. entire - 1) полный, целый, весь; 2) цельный; единый, сплошной;
4. multiplexer - 1) устройство уплотнения (сигналов, каналов), устройство объединения, объединитель (сигналов), устройство разделения (каналов); 2) мультиплексор; 3) коммутатор;
5. demultiplexer - 1) демультиплексор; 2) устройство разделения (каналов), устройство разуплотнения (сигналов, каналов);
6. control console - пульт управления;
7. intermediate system - промежуточная система (оборудование для связи сетей, например, мосты, маршрутизаторы и шлюзы);
8. SCADA (Supervisory Control And Data Acquisition) - диспетчерское управление и сбор данных, система SCADA (название класса систем для комплексной автоматизации промышленного производства);
9. dedicated system - специализированная система;
10. batch-oriented - для пакетной обработки;
11. setpoint - заданное значение; уставка;
12. control loop - 1) контур регулирования; контур управления; 2) петля управляющей ленты; 3) замкнутая система автоматического регулирования или управления;
13. aid - помощь, поддержка;
14. measured variable - измеренная, регулируемая переменная величина;
15. actuation device - управляющее устройство;
16. to employ - употреблять, применять, использовать;
17. digital controller = digital loop controller - цифровое управляющее устройство, контроллер с цифровым управлением;
18. to execute - выполнять;
19. regulatory control - автоматическое регулирование; стабилизация;
20. control box - коробка управления; пульт управления;
21. computational capability - вычислительная мощность; вычислительные возможности;
22. proportional control - пропорциональное управление; пропорциональное регулирование; линейное регулирование, регулирование по отклонению;
23. integral control - 1) интегральное управление, управление по интегралу; интегральное регулирование, регулирование по интегралу; астатическое регулирование; 2) встроенное управляющее устройство;

- 24. derivative control - регулирование по производной; регулирование по скорости;
- 25. logic control - логическое управляющее устройство;
- 26. sequential control - 1) последовательное управление; последовательностное управление; 2) цикловое программное управление, ЦПУ; 3) устройство ЦПУ;
- 27. off-line computer - автономный компьютер;
- 28. twisted pair - скрученная пара (проводов, жил кабеля); двухжильный шнур

Критерии оценок

| Вид работы | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| Словарный диктант, устный опрос | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

3.1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Практическая работа «Повторение фонетики».
2. Практическая работа «Части речи».
3. Практическая работа «Знакомство».
4. Практическая работа «My day off».
5. Практическая работа «Мой друг».
6. Практическая работа «Моя комната».
7. Практическая работа «Множественное число существительных».
8. Практическая работа «Travelling».
9. Практическая работа «Our college».

10. Практическая работа «Типы вопросов».
11. Практическая работа «My relatives».
12. Практическая работа «Написание письма».
13. Практическая работа «Степени сравнения прилагательных».
14. Практическая работа «Why do we learn English».
15. Практическая работа «Internet».
16. Практическая работа «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»
17. Практическая работа «Ecology».
18. Практическая работа «Правильные и неправильные глаголы».
19. Практическая работа «Ecological situation in the region».
20. Практическая работа «Russia».
21. Практическая работа «Грамматика. Типы вопросов».
22. Практическая работа «Moscow».
23. Практическая работа «Tatarstan».
24. Практическая работа «Kazan».
25. Практическая работа «Активизация знаний по грамматике и лексике».
26. Практическая работа «Ecology».
27. Практическая работа «Страдательный залог».
28. Практическая работа «Great Britain».
29. Практическая работа «Фразовые глаголы».
30. Практическая работа «London».
31. Практическая работа «The USA».
32. Практическая работа «Повторение предлогов».
33. Практическая работа «Активизация знаний по грамматике и лексике».
34. Практическая работа «Washington».
35. Практическая работа «Повторение и контроль знаний».
36. Практическая работа «The Countryside or Big City».
37. Практическая работа «Houses in Great Britain».
38. Практическая работа «How many people, so many opinions».
39. Практическая работа «What is a computer?»
40. Практическая работа «Hardware».
41. Практическая работа «Types of software».
42. Практическая работа «Типы вопросов».
43. Практическая работа «How can I get there?»
44. Практическая работа «Traditions in Great Britain».
45. Практическая работа «Модальные глаголы».
46. Практическая работа «Traditional Meals»
47. Практическая работа «To be going to do smth»
48. Практическая работа «Types of Sport»
49. Практическая работа «Sport in Great Britain»

50. Практическая работа «The role of sport in people's life»
51. Практическая работа «Повторение и контроль знаний».
52. Практическая работа «Развитие устной речи».
53. Практическая работа «Automation».
54. Практическая работа «Инфинитив и герундий».
55. Практическая работа «Types of Automation».
56. Практическая работа «Automation in Industry»
57. Практическая работа «Robots in Manufacturing».
58. Практическая работа «Fixed and programmable automation ».
59. Практическая работа «Nizhnekamskneftekhim».
60. Практическая работа «Kazanorgsintez».
61. Практическая работа «General Development of Industry Branch».
62. Практическая работа «Систематизация и контроль знаний».

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(в форме дифференцированного зачета)

3.2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание контрольно-измерительных материалов

Задания предназначены с целью контроля и оценки знаний, умений, элементов компетенций в освоении дисциплины обучающимися средних профессиональных образовательных организаций.

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей, предоставленный в 2 вариантах:

1 часть – задание на знания грамматики;

2 часть – работа с текстом профессиональной направленности.

Время на выполнение 1 час 30 минут (одна пара занятий).

Общие рекомендации по работе с тестами

1. Студентам раздается письменная проверочная работа в 2 вариантах.
2. Предлагается внимательно прочитать задания письменной проверочной работы.
3. Хорошо обдумав вариант ответа на задания, выполнить предложенные упражнения на листочках.
4. Внимательно прочитать и перевести текст, выполнив задание по нему.

Вариант 1.

Задание I.

1. Раскройте скобки используя правильные временные формы глагола:

As it _____ 1_____ (shine) across him all his life, so understanding (light) _____ 2_____ that moment for Jonathan Seagull. They _____ 3_____ (be) right. He could fly higher, and it _____ 4_____ (be) time to go home. He _____ 5_____ (give) one last look across the sky, across that magnificent silver land where he _____ 6_____ (learn) so much. "I'm ready " he _____ 7_____ (say) at last. And Jonathan Livingston Seagull _____ 8_____ (rise) with the two starbright gulls to disappear into a perfect dark sky.

2. Составьте предложения из слов:

1. On, England, east, Ocean, the, of, is, Atlantic, side, the.
2. Live, nine, in, million, London, nearly, persons.
3. A, England, the, is, Thames, in, river.
4. Wide, is, the, very, river.
5. The, two, the, connect, of, parts, city, bridges.

3. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму

1. The trains all (stop) ... if it snowed heavily.

2. If you (go out) ... in cold weather without a coat, you would catch a cold.

3. If I saw a cheap second- hand car, I (buy) ... it.

4. If you ate well and exercised regularly, you (live) ... 100 years.

5. You would have had stomach ache if you (eat) ... too much of that cake.

Задание II.

A) Read the text and translate the text into Russian.

TYPES OF AUTOMATION.

Manufacturing is one of the most important application area for automation technology. There are several types of automation in manufacturing.

1. Fixed automation, sometimes called «hard automation» refers to automated machines in which the equipment configuration allows fixed sequence of processing operations. These machines are programmed by their design to make only certain processing operations. This form of automation needs high initial investments and high production rates. That is why it is suitable for products that are made in large volumes.

2. Programmable automation is a form of automation for producing products in large quantities, ranging from several dozen to several thousand units at a time. For each new product the production equipment must be reprogrammed and changed over. Production rates in programmable automation are generally lower than in fixed automation, because the equipment is designed to facilitate product changeover rather than for product specialization.

3. Flexible automation is a kind of programmable automation. Programmable automation requires time to re-program and change over the production equipment for each series of new product. In flexible automation the number of products is limited so that the changeover of the equipment can be done very quickly and automatically.

Vocabulary:

equipment — оборудование

sequence — последовательность

initial — первоначальный, начальный

investment — инвестиция, вклад

to facilitate — способствовать

rate — скорость, темп

assembly machines — сборочные машины

quantity — количество

non-productive — непроизводительный

changeover — переход, переналадка

B) Answer these questions on the text.

1. What is the most important application of automation?
2. What are the types of automation used in manufacturing?
3. What is fixed automation?
4. What is the best example of programmable automation?
5. What are the advantages of flexible automation?

C) Find the following word combinations in the text:

1. сфера применения
2. фиксированная последовательность операций
3. автоматические сборочные машины
4. определенные химические процессы
5. программная автоматизация
6. производство изделий в больших количествах
7. разнообразная продукция
8. первоначальный вклад

Вариант 2.

Задание I.

1. Раскройте скобки используя правильные временные формы глагола:

What he ____1____ (hope) for the Flock, he now ____2____ (gain) for himself alone; he ____3____ (learn) to fly, and ____4____ (be) not sorry for the price that he ____5____ (pay). Jonathan Seagull ____6____ (discover) that boredom and fear and anger are the reasons that a gull's life is so short, and with these gone from his thought, he ____7____ (live) a long fine life indeed. They ____8____ (come) in the evening.

2. Составьте предложения из слов:

1. This, of, of, city, a, make, part, plan, the.
2. Friends, in, live, our, London.
3. And, my, to, it, give, him, pencil, take.
4. In, put, books, your, take, their, and, bag, them.
5. Of, the, read, the, end, text.

3. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму

1. If I (to have) this rare book, I should gladly lend it to you.

2. The dish would have been much more tasty if she (to be) a better cook.
3. He never (to phone) you if I hadn't reminded him to do that.
4. Your brother (to become) much stronger if he took cold baths regularly.
5. If he (to be) more courageous, he would not be afraid.

Задание II.

A) Read the text and translate the text into Russian.

ROBOTS IN MANUFACTURING

Today most robots are used in manufacturing operations. The applications of robots can be divided into three categories:

1. material handling
2. processing operations
3. assembly and inspection.

Material-handling is the transfer of material and loading and unloading of machines. Material-transfer applications require the robot to move materials or work parts from one to another. Many of these tasks are relatively simple: robots pick up parts from one conveyor and place them on another.

In robotic processing operations, the robot manipulates a tool to perform a process on the work part. Examples of such applications include spot welding, continuous arc welding and spray painting. Spot welding of automobile bodies is one of the most common applications of industrial robots. In nearly all industrial robotic applications, the robot provides a substitute for human labour. There are certain characteristics of industrial jobs performed by humans that can be done by robots:

1. the operation is repetitive, involving the same basic work motions every cycle,
2. the operation is hazardous or uncomfortable for the human worker (for example: spray painting, spot welding, arc welding, and certain machine loading and unloading tasks),
3. the workpiece or tool is too heavy and difficult to handle,
4. the operation allows the robot to be used on two or three shifts.

Vocabulary:

handling — обращение

transfer — передача, перенос

pick up — брать, подбирать

gripper — захват

spot welding — точечная сварка

continuous — непрерывный

arc welding — электродуговая сварка

spray painting — окраска распылением
labour — труд
hazardous — опасный
shift — смена

B) Answer these questions on the text.

1. Where are robots used today?
2. What is «material handling»?
3. What does robot manipulate in robotic processing operation?
4. What is the most common application of robots in automobile manufacturing?
5. What operations could be done by robots in hazardous or uncomfortable for the human workers conditions?

C) Find the following word combinations in the text:

1. автоматизация в производстве
2. электродуговая сварка
3. обработка материалов
4. загрузка и выгрузка машин
5. окраска распылением
6. заменить человеческий труд
7. требовать передвижения материалов
8. управлять инструментом для выполнения процесса

Критерии оценивания чтения

«Отлично»

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);

Детально понимает содержание текста;

Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;

Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо»

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);

Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;

Умеет выделять значимую информацию;

Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно»

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);

Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;

Не умеет выделять запрашиваемую информацию;

Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно»

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения);

Слабо понимает содержание прочитанного;

Не умеет выделять значимую информацию;

Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Критерии оценивания письменных работ

«Отлично»

Коммуникативная задача решена полностью;

Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;

Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо»

Коммуникативная задача в целом решена;

В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно»

Коммуникативная задача решена частично;

Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно»

Коммуникативная задача не решена;

Объем письменного высказывания не соответствует норме.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. «Planet of English». Москва, издательский центр «Академия» 2020. -254с
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2020)

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – Академия, 2020.

Электронные ресурсы:

1. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
2. [://click.email.livemocha.com](http://click.email.livemocha.com) - обучающий сайт Livemocha;
3. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
4. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
5. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
6. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».
7. Видеохостинг YouTube [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Электрон. дан. – [San Bruno] : Видеохостинг, 2019. - Режим доступа : <https://www.youtube.com/>, свободный (дата обращения : 15.05.2019). – Загл. с экрана.
8. Маньковская З.В. Английский язык: / учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование) <https://znanium.com/bookread2.php?book=672960>
9. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420>

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень подготовки - базовый

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
 - 1.1. Общие положения.
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
 - 1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
 - 2.1. Текущий контроль.
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации.
 - 3.1. Комплект оценочных материалов.
 - 3.2. Показатели оценки результатов и критерии оценивания.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по профессии (специальности)

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Комплект КИМ (контрольно-измерительных материалов) позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СПО по профессиям (специальностям):

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.
- ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.
- ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для проверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием.

Выпускник, освоивший программу «Безопасность жизнедеятельности», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии (специальности) _____:

- ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
- ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.
- ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию.

1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (экзамен), который проводится по окончании изучения учебной дисциплины.

Критерии оценки дифференцированного зачета (экзамена):

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в методах качественного и количественного анализа - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

- уровень информационно-коммуникативной культуры.

Текущий контроль проводится, как правило, на занятии после изучения каждой темы или же на следующем занятии перед изучением новой темы, время выполнения 15-20 минут.

Текущий контроль является показателем оценки результатов обучения и оценки качества подготовки обучающихся, которая складывается из двух составляющих: оценки уровня освоения дисциплины и оценки компетенции.

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие:

1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений;

2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации.

3.1. Комплект оценочных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Безопасность жизнедеятельности. Цели, предмет и задачи БЖД.
2. Реанимационная помощь при электротравмах и утоплении.
3. Характеристика и классификация источников чрезвычайных ситуаций.
4. Переломы костей конечностей. Транспортная иммобилизация.
5. Эволюция опасностей в жизнедеятельности человека.
6. Повреждение головы, оказание первой помощи при повреждении головы.
7. Общая характеристика природных источников чрезвычайных ситуаций.
8. Повреждение груди, оказание первой помощи при повреждении груди.
9. Землетрясение как источник чрезвычайной ситуации.
10. Травмы живота, оказание первой помощи при повреждении живота.
11. Аэрометеорологические источники чрезвычайных ситуаций.
12. Повреждение позвоночника, оказание первой помощи при травмах позвоночника.
13. Гидрометеорологические источники чрезвычайных ситуаций.
14. Травмы таза, оказание первой помощи при повреждениях в области таза.
15. Общая характеристика техногенных источников чрезвычайных ситуаций.
16. Отморожение. Первая помощь при отморожениях.
17. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах.
18. Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах.
19. Техногенное загрязнение окружающей среды.
20. Термические повреждения. Первая помощь при ожогах.
21. Характеристика химически опасных объектов и риски аварий на них.
22. Основы десмургии.
23. Радиационная опасность и ее источники.
24. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавления.
25. Радиационно опасные объекты. Радиационные факторы при авариях на АЭС.
26. Профилактика хирургической инфекции ран. Антисептика и асептика. Гнойное осложнение ран.
27. Эпидемиологическая опасность.
28. Раны, их типы. Временная остановка кровотечений.
29. Угрозы и опасности террористического характера.
30. Травмы (повреждения).
31. Цели, задачи и принципы защиты при чрезвычайных ситуациях.
32. Основы организации медицинской помощи в экстремальных условиях.
33. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
34. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения и санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.
35. Мониторинг опасных природных и техногенных процессов и явлений.
36. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени.
37. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
38. Задачи и принципы организации всероссийской службы медицины катастроф.
39. Оценка фактической обстановки в зоне чрезвычайной ситуации.
40. Цель, задачи и мероприятия ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Жизнеобеспечение населения при чрезвычайных ситуациях.
41. Выявление и оценка радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Дозиметрия.
42. Эвакуация населения. Ее подготовка и организация.

43. Выявление и оценка химической обстановки при авариях на химически опасных объектах с выбросами АХОВ.
44. Специальная обработка при различных загрязнениях местности.
45. Информирование населения и его оповещение.
46. Химическая защита населения.
47. Радиационная защита населения.
48. Структура гражданской обороны на объектах экономики.
49. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики при чрезвычайных ситуациях.
50. Организация и проведение медицинских мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
51. Подготовка системы жизнеобеспечения объекта экономики к работе в условиях чрезвычайных ситуаций.
52. Универсальный алгоритм оказания первой помощи.
53. Структура и основные задачи РСЧС.
54. Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.
55. Чрезвычайные ситуации и их источники.
56. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

3.2. Показатели оценки результатов и критерии оценивания.

Критерии оценки результатов текущего контроля: Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал по заданной теме учебной дисциплины. Подготовленный материал соответствует заданной теме, полно и глубоко ее раскрывает. Свободно излагает материал, речь грамотная. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал по заданной теме, достаточно свободно излагает материал грамотной речью. Ответы на вопросы имеют небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоившего детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении подготовленного материала и испытывает трудности при ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не подготовил материал по заданной теме или его работа имеет существенные ошибки.

Список использованной литературы

Основные источники:

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведени. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 320 с.

Дополнительные источники:

1. Тематические презентации.

Комплект демонстрационных материалов «Безопасность жизнедеятельности»

Нормативная документация:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.12.1993 N 323-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>.

2. О безопасности [Электронный ресурс]: Федер. закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902253576>.

3. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: Федер. закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901970787>.

4. О гражданской обороне [Электронный ресурс]: Федер. закон от 12.03.1998 N 28-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901701041>.

5. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей [Электронный ресурс]: Федер. закон от 22.08.1995 N 151-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9013096>.

6. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9009935>.

7. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 11.07.2004 N 868 // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901902347>.

8. Об утверждении правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 20.09.2012 N 950 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902370410>.

9. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: Постановление правительства РФ от 30.12.2003 N 794 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901884206>.

10. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи [Электронный ресурс]: Приказ Минздравсоцразвития России от 04.09.2012 N 477н // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902347094>.

Профильные сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации www.rosminzdrav.ru

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru>

3. Министерство обороны Российской Федерации <http://mil.ru>.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.05.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования

Уровень подготовки – базовый

Казань, 2023

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией ООД

Председатель ЦМК

_____ (Маркина Л.А)

Протокол № 1

от «28 » августа 2023 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

Составитель:

Барановская С.М.. – преподаватель физической культуры государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

Рецензенты:

Вдовин С.В. –руководитель физического воспитания ГАПОУ «МЦК-КТИТС»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физическая культура» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

, в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1. Входной контроль
 - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Физическая культура» ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 975)

»

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен:

уметь:

У.1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной(лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У.2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У.3 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У.4 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки ;

У.5 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У.6 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

знать:

З.1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и умение продолжительности жизни.

З.2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

З.3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями размытой направленности.

овладевать общими компетенциям:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура»

| № | Контролируемые разделы дисциплины | Контролируемые темы дисциплины | Знания, умения, коды компетенций | Наименование оценочного средства |
|----|-----------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Теоретический | Предмет курса и задачи физической культуры. | У.2, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, У.4 | Теоретическое занятие |
| 2. | Практический | Легкая атлетика | У.6, 3.3 | Практические занятия |
| | | Волейбол | У.6, 3.3 | Практические занятия |
| | | Баскетбол | У.6, 3.3 | Практические занятия |
| | | Футбол | У.6, 3.3 | Практические занятия |
| | | Гимнастика | У.1, У.6, 3.3 | Практические занятия |
| | | Лыжная подготовка | У.6, 3.3 | Практические занятия |
| | | Профессионально-прикладная физическая подготовка | ОК 2, 3.1, У.2, 3.3 | Практические занятия |

| | | | | |
|----|-------------|--|-----|---------------------------------|
| 3. | Контрольный | Тесты для оценки физической подготовленности студентов (ОФП) | 3.2 | Входной контроль (практический) |
| | | Техника выполнения двигательных действий | У.3 | Практические занятия |
| | | Выполнение базовых элементов техники спортивных игр | У.6 | Практические занятия |
| | | Теоретические вопросы по физической культуре | У.2 | Теоретическое занятие |

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Входной контроль

Цель входного контроля –определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений приобретенных при изучении курса физическая культура в школе представляет собой фундамент освоения курса физическая культура в СПО. Тестирование позволяет определить физические качества и уровень развития студента.

Форма проведения- входное тестирование практическое.

Нормативы испытаний (тестов)

| № п/п | Испытания (тесты) | Юноши | | | Девушки | | |
|-------|--|--------|-----|-----|---------|-----|-----|
| | | Оценки | | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 8 | 12 | 14 | - | - | - |
| 1. | Подтягивание на низкой перекладине 90 см (количество раз) | - | - | - | 10 | 15 | 20 |
| 2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 35 | 40 | 45 | 15 | 17 | 20 |
| 3. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +8 | +10 | +15 | +10 | +15 | +18 |
| 4. | Челночный бег 3×10 м (с) | 7,9 | 7,6 | 6,9 | 8,9 | 8,7 | 7,9 |
| 5. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 215 | 235 | 245 | 160 | 170 | 185 |
| 6. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 40 | 45 | 50 | 35 | 40 | 45 |

2.2 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Перечень практических занятий по учебной дисциплине «Физическая культура»

Практические занятия по легкой атлетике: Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции, кроссовый бег, эстафетный бег, прыжки в длину, выполнение норм ГТО

Практические занятия по волейболу : Техника перемещение, подачи, приемы мяча, правила игры, нападающие удары, блокировка, техника игры, учебно-тренировочные игры, сдача нормативов

Практические занятия по баскетболу : Техника: перемещения, выполнения ведения мяча, передача ловля, броски в корзину. Техника штрафного броска в корзину игры, Техника нападения, защита, учебно-тренировочная игра, сдача нормативов

Практические занятия по футболу : Техника ведения, передач и приема, дриблинг, учебно-тренировочная игра, сдача нормативов

Практические занятия по гимнастике : Развитие силы, гибкости, выносливости, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, общеразвивающие упражнения, комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики, выполнение норм ГТО

Практические занятия по лыжной подготовке: Техника лыжных ходов, спусков и подъемов, прохождения дистанций, полуконьковый и коньковый стиль, повороты, торможения, прохождение дистанции

Практические занятия по профессионально – прикладной физической культуре:

Комплексы упражнений ввод

ной и производственной гимнастики развитие физических качеств, профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания, контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к котором профессия (специальность) предъявляет повышенные требования

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

| Оценка | Характеристика |
|---------------------|---|
| Отлично | По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий |
| Хорошо | Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения |
| Удовлетворительно | Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков |
| Неудовлетворительно | Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотрено программой |

3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1. Общие положения

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура»- дифференцированный зачет.

Форма проведения дифференцированного зачета

Устный опрос по билетам (вопросам)

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: спортивный зал

Билеты к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Физическая культура»:

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 1 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Правила игры в волейбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 2 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Правила игры в баскетбол.
2. К какой ступени комплекса ГТО относится возраст 16-17 лет.
3. Виды лыжных ходов.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 3 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 4 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды и разновидности плавания.
4. Что означает ОРУ. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 5 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Ступени ГТО.
3. Виды гимнастики и их классификации.
4. Что означает СПУ. Его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 6 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
3. Виды лыжных ходов.
4. Значение и понятие ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 7 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Техника безопасности при игре в волейбол.

Преподаватель _____ / Барановская С М /

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 8 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С.М /

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 9 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Ступени ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 10 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Виды плавания.
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
4. Задача физической культуры.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 11 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Что означает ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 12 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности при игре в баскетбол.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 13 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в баскетбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ / Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 14 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в баскетбол.
2. К какой ступени комплекса ГТО относится возраст 16-17 лет.
3. Виды лыжных ходов.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 15 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.

Преподаватель _____ /Барановская С.М./

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 16 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы комплекса ГТО.
3. Виды плавания.
4. Что означает ОРУ. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 17 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Ступени норм ГТО по возрастам.
3. Виды гимнастики.
4. Что означает СПУ. Его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 18 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
3. Виды лыжных ходов.
4. Техника безопасности при игре в волейбол.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 19 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормы комплекса ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Понятие и значение ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С.М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 20 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Виды легкой атлетикой.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 21 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в баскетболе.

2. Ступени комплекса ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 22 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Виды плавания.
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
4. Задача физической культуры.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 23 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы комплекса ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Понятие и значение ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 24 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности при игре в баскетбол.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 25 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в волейбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

Критерии оценок:

«5» - 90 – 100% правильных ответов,

«4» - 70 – 89% правильных ответов,

«3» - 50 – 69% правильных ответов,

«2» - 50% - правильных ответов.

Литература для студентов:

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2017
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2-е изд., переработ. и доп. – М., 2016.
3. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Б.М. Иванов, М.Б. Иванов, Е.Н. Нестеров, Л.Е. Школьникова, Р.Р.Азиуллин. – Набережные Челны: Издательство НФ ФГОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012.

Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web:<http://minstm.gov.ru>.
- 2.Федеральный портал «Российское образование»:Web:<http://www.edu.ru>
- 3.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web:
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- 4.Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: www.olimpic.ru

Литература для студентов:

Основные источники:

4. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2015
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2-е изд., переработ. и доп. – М., 2016.
6. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Б.М. Иванов, М.Б. Иванов, Е.Н. Нестеров, Л.Е. Школьникова, Р.Р.Азиуллин. – Набережные Челны: Издательство НФ ФГОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012.

Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web:<http://minstm.gov.ru>.
- 2.Федеральный портал «Российское образование»:Web:<http://www.edu.ru>
- 3.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web:<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- 4.Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: www.olimpic.ru

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« ____ » _____ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Квалификация – техник-механик

Казань, 2023

ОДОБРЕНО

Цикловой комиссией

Общеобразовательных дисциплин

и информационных технологий

Председатель ЦК

_____ (Л.А.Маркина)

Протокол № _____

от «__» _____ 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол № _____

от «__» _____ 2023г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

Л.А.Маркина – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензент:

Оценочные средства учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.1.1. Перечень практических работ по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»
 - 3.2. Промежуточная аттестация

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения профильной дисциплины «Основы финансовой грамотности» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы по разделам программы дисциплины, наблюдение за поведением во время олимпиады и викторины, оценка рефератов, проектов и презентаций, анализ Портфолио студента.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| Умения: | | |
| решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных | Оценка выполнения практических работ (1-15). Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам) Оценка выполнения домашнего задания |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; • оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; • находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; • грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); • анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов | <p>ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Оценка устных и письменных ответов</p> <p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, дифзачет</p> |
| <p>Знания:</p> | | |
| <p>базовые понятия финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество,</p> | <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического)</p> | <p>Оценка выполнения практических работ (1-15).</p> <p>Оценка за составление, оформление и выступление с информационными сообщениями (доклады, презентации, рефераты по выбранным темам)</p> <p>Оценка выполнения домашнего задания</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>финансовая безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике. | <p>оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.</p> <p>ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.</p> <p>ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 21. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>ЛР 23. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития,</p> | <p>Оценка выполнения теста и проверочной работы, дифзачет</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. | |
|--|--|--|

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие.

Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практической работы на занятиях по учебной дисциплине «Финансовая грамотность»:

- 1) Решение задач
- 2) Работа с тематическими вопросами
- 3) Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
- 4) Составление таблиц, схем, кластеров
- 5) Составление кроссвордов
- 6) Подготовка мультимедийной презентации, доклада, устного сообщения
- 7) Организация и проведение ролевой игры, семинара, «круглого стола»
- 8) Чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала
- 9) Поиск необходимой информации в сети Интернет.

Формы организации работы на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) определяет сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

- 1) Проведение письменного опроса
- 2) Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
- 3) Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- 4) Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
- 5) Проведение устного опроса.
- 6) Организация и проведение индивидуального собеседования.
- 7) Организация и проведение собеседования с группой.

3.1.1 Перечень практических работ по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»

| № | Контролируемые разделы дисциплины | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|-----------------------------------|--|---|
| 1 | Банки: чем они могут быть полезны | Банковская система России. | Практическая работа №1 «Вклады» |
| | | Кредиты. | Практическая работа №2 «Кредиты» |
| | | Обобщение результатов изучения раздела 1 | Практическая работа №3 «Обобщение результатов изучения раздела 1» |
| 2 | Фондовый и валютный рынки | Риск и доходность | Практическая работа №4 «Риск и доходность» |
| | | Обобщение результатов изучения раздела 2 | Практическая работа №5 «Обобщение результатов изучения раздела 2» |
| 3 | Страхование | Страхование имущества | Практическая работа №6 «Страхование имущества» |
| | | Страхование здоровья и жизни | Практическая работа №7 «Страхование здоровья и жизни» |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| | | Обобщение результатов изучения раздела 3 | Практическая работа №8 «Обобщение результатов изучения раздела 3» |
| 4 | Налоги | Налоги, их виды | Практическая работа №9 «Налоги, их виды» |
| | | Обобщение результатов изучения раздела 4 | Практическая работа №10 «Обобщение результатов изучения раздела 4» |
| 5 | Обеспеченная старость | Обязательное пенсионное страхование | Практическая работа №11 «Обязательное пенсионное страхование». |
| | | Обобщение результатов изучения раздела 5 | Практическая работа №12 «Обобщение результатов изучения раздела 5» |
| 6 | Финансовые механизмы работы фирмы | Взаимоотношения работодателя и сотрудников | Практическая работа №13 «Составление резюме» |
| | | Обобщение результатов изучения раздела 6 | Практическая работа №14 «Обобщение результатов изучения раздела 6» |
| 7 | Собственный бизнес | Создание собственной компании | - |
| 8 | Риски в мире денег | Финансовое мошенничество | Практическая работа №15 «Обобщение результатов изучения раздела 8: Составление проспекта «Как не попасть на удочку»» |

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

3.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности» - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.06 «Основы финансовой грамотности» по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов»

Форма проведения дифференцированного зачета: письменная.

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Тест к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»:

Отметьте правильный ответ.

1. В России к обязательному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

- а) медицинского страхования в системе ОМС;
- б) социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (воздействий вредных факторов);
- в) страхования жизни;
- г) ОСАГО.

2. Страхование – это:

- а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;
- б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;
- в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;
- г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

3. Пенсия – это:

- а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;
- б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;
- в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;
- г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

4. Банкротство – это:

- а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;
- б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;
- в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;
- г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

5. К налогам, взимаемым с физических лиц, не относится:

- а) налог на доходы;
- б) налог на имущество;

в) налог на природные ресурсы;

г) транспортный налог.

6. Признак, по которому страхование отличается от сбережений, инвестирования и других финансовых операций, – это:

а) защита имущества или финансовых интересов;

б) хранение денег в финансовой организации;

в) вложение денежных средств с целью получения прибыли;

г) заём денег в финансовой организации.

7. Дивиденды – это:

а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;

б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;

в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;

г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.

8. Вы выбираете НПФ. Фонд А за 10 лет показал доходность 4%, а за последние два года (из этих десяти) – 30%; фонд Б – 11% в каждом году из последних десяти лет; фонд В – 13% за 10 лет и минус 5% за последние два года (из этих десяти). Инфляция в стране составляет 6%. В каком НПФ лучше делать пенсионные накопления?

а) в фонде А;

б) в фонде Б;

в) в фонде В;

г) ни в каком, ведь при таком уровне инфляции это невыгодно.

9. Акция А с вероятностью 1 : 2 подешевеет на 30% и с такой же вероятностью подорожает на 30%. Акция Б с вероятностью 1 : 3 подешевеет на 20%, останется на том же уровне или подорожает на 20%. У какой акции выше риск?

а) у акции А;

б) у акции Б;

в) одинаков у обеих акций;

г) риск отсутствует.

10. Вы получили электронное письмо от некоего банка, в котором сообщается, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 тыс. руб. Для оформления карты необходимо заполнить анкету: указать ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 руб. Вам очень хочется иметь кредитную карту с таким лимитом. Как следует поступить в данном случае?

а) согласиться на предложенные условия;

б) заполнить анкету, но не переводить деньги;

в) проверить рейтинг банка, узнать, входит ли он в ССВ, и принять решение в зависимости от жизненной ситуации;

г) позвонить по официальным телефонам банка (используя данные на официальном сайте организации) и поинтересоваться: посылали ли вам письмо, соответствует ли изложенная информация действительности.

Отметьте правильные ответы.

11. Страховая пенсия по старости назначается:

а) по достижении определённого возраста, установленного законодательством РФ;

б) при наличии определённого количества лет страхового стажа;

в) при наличии минимального количества пенсионных баллов;

г) при утере кормильца всем членам семьи;

д) в случае получения инвалидности;

е) в случае временной утраты трудоспособности.

12. Факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов на развитие компании;
- б) увеличение объёма продаж товара по более высокой цене;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) платёжеспособность руководства фирмы.

13. К государственным программам по поддержке предпринимательства относятся:

- а) налоговые льготы в течение пяти лет;
- б) предоставление субсидий из федерального бюджета в целях оказания государственной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства на региональном уровне;
- в) увеличение размеров кредитования;
- г) обучение (на безвозмездной основе или с частичным покрытием расходов);
- д) бизнес-инкубаторы;
- е) гранты.

14. Характеристики инвестиционного портфеля:

- а) относится к страхованию гражданской ответственности;
- б) представляет собой совокупность ценных бумаг;
- в) формируется с целью получения налоговых вычетов;
- г) собирается для получения выгодного кредита;
- д) формируется как сберегательный сертификат;
- е) приобретает с целью вложения капитала в объекты, приносящие доход.

15. К видам пенсионных сбережений относятся:

- а) инвестирование средств пенсионных накоплений;
- б) корпоративный пенсионный план;
- в) негосударственные пенсионные фонды;
- г) кредиты для пенсионеров;
- д) налоговые вычеты;
- е) финансирование малого бизнеса.

16. Виды налогов:

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) НДФЛ;
- г) НДС;
- д) акциз;
- е) НДСПИ.

17. К федеральным налогам и сборам относятся:

- а) транспортный налог;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) земельный налог;
- д) налог на имущество физических лиц;
- е) налог на имущество организаций.

18. Признаки грамотно составленного резюме:

- а) доброжелательность;
- б) описание предыдущих мест работы и своих непосредственных обязанностей;
- в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
- г) характеристика конкретных профессиональных достижений;
- д) подробное описание автобиографии;
- е) литературный язык.

19. К ценным бумагам относятся:

- а) акция;
- б) дебетовая карта;

- в) облигация;
- г) кредитная карта;
- д) обезличенный металлический счёт;
- е) паспорт гражданина РФ.

20. Преимущества ведения собственного бизнеса:

- а) возможность получить значительную прибыль;
- б) высокие риски потери денег;
- в) автономность;
- г) повышенная ответственность;
- д) необходимость экономить;
- е) возможность самореализации.

Выполните задания.

21. Установите последовательность действий наёмного работника при банкротстве предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

Инициировать общее собрание коллектива и избрать представителя, который будет представлять интересы работников в суде и перед арбитражным управляющим.

Официально известить арбитражного управляющего о факте задолженности по заработной плате.

Если управляющий не выполняет свои обязанности, следует подать жалобу на него в арбитражный суд через своего представителя.

Подготовить документы, свидетельствующие о наличии задолженности по заработной плате.

Выяснить, как идёт процедура банкротства.

22. Установите последовательность действий по открытию собственного предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

Определение необходимых ресурсов.

Формирование бизнес-идеи.

Поиск финансирования.

Тестирование и доработка продукта.

Проведение рекламной кампании.

Создание прототипа.

Формирование команды.

Выход на самоокупаемость.

23. Как правильно вести себя во время экономического кризиса?

- а) Проверить, застрахованы ли в ССВ банковские сбережения;
- б) хранить наличные деньги дома;
- в) не брать кредиты;
- г) не покупать акции и корпоративные облигации;
- д) продать ценные бумаги;
- е) стараться сохранить работу и создать подушку безопасности

24. Установите последовательность действий при устройстве на работу, расставив цифры в правильном порядке.

Пройти собеседование.

Пройти испытательный срок.

Изучить трудовой договор.

Написать заявление о приёме на работу.

Написать резюме.

Решите задачи.

25. Вы решили открыть счёт в банке и положить на него 100 тыс. руб. на год. Определите, какой вклад выгоднее: «Подари жизнь» – 6,2% годовых с ежеквартальной

капитализацией процентов; «Пополняй» – 6,3% годовых без капитализации. Учтите, что прогноз инфляции на будущий год составляет 6%.

26. В семье Васильевых пять человек. Папа зарабатывает 26 тыс. руб. в месяц, мама – 25 тыс. руб. Пенсия бабушки составляет 15 тыс. руб., а бабушки – 12 тыс. руб. в месяц. Сын учится в школе. Они живут в квартире площадью 50 м², которая стоит 1 млн руб. (налоговая ставка – 0,3%). У Васильевых есть ещё одна квартира площадью 50 м² с такой же стоимостью, которую семья сдаёт в аренду за 10 тыс. руб. в месяц, и автомобиль Audi Q3 2017 года выпуска с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.). Определите: 1) ежегодные налоговые выплаты семьи Васильевых; 2) какую сумму семья выплачивает самостоятельно.

При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м² (так называемый налоговый вычет – п. 8 ст. 403 НК РФ).

Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м²:

Стоимость квартиры : Общая площадь квартиры.

Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению:

Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м².

Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м² и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

27. Ежегодные налоговые платежи семьи Соколовых составляют 22 440 руб. Соколовы хотят купить новый автомобиль и поехать на нём в отпуск. Деньги на покупку автомобиля у них есть, но налоговые платежи увеличатся на 10 200 руб. в год. Смогут ли они накопить на отпуск, если совокупный доход семьи равен 746 400 руб., обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета, а инфляция находится на уровне 6,5%.

Проанализируйте ситуацию.

28. Иванов Сергей Петрович получает зарплату в размере 30 тыс. руб. У него есть сбережения – 75 тыс. руб. Сергей Петрович обдумывает возможность получения автокредита в размере 500 тыс. руб. под 16% годовых с первоначальным взносом 15%, с выплатой равными долями ежемесячно. Он надеется погасить кредит в течение трёх лет.

Целесообразно ли ему брать кредит, если прогноз инфляции по данным экспертов на ближайшие три года составляет 6,5%, 5,8% или 5,3%?

Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы билета:

Оценка «**отлично**» выставляется в том случае, когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; правильно выполнено решение задач.

Оценка «**хорошо**» выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия, соблюдена логика изложения, решения задач содержат неточности.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, когда в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация или частично приведены отдельные элементы решения задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует низкий уровень освоения учебной программы, в ответе отсутствует логика изложения, отсутствуют решения задач.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П.
Лушникова»

ЦМК общеобразовательных дисциплин и информационных
технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Г.Шамсутдинов

« _____ » _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.07 МАТЕМАТИКА**

для студентов специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

РЕКОМЕНДОВАНО

ЦМК общеобразовательных
дисциплин и информационных
технологий

Протокол №___ от «__» _____ 2023г.

Казань 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|----|--|------|
| 1. | ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2. | КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ | 6 |
| 3. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ) | 8 |
| 4. | ЛИТЕРАТУРА | 21 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.07 Математика основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

Знания:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу учебной дисциплины ОГСЭ.07 Математика, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям):

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;

- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Критерии оценивания ответа на зачете

На выполнение дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.07. Математика даётся 2 часа. Зачет проводится по билетам, который содержит два вопроса (один теоретический, один практический). На зачете оценка знаний студента осуществляется путем индивидуального собеседования или проверки письменного ответа, с учетом индивидуальных особенностей экзаменуемого.

Студент может получить следующие оценки, если он проявит:

- полное и глубокое усвоение материала, грамотное и логичное его изложение, обоснованность выводов, умение сочетать теорию с практикой, наличие аналитического мышления - «отлично»;

- твердое знание программного материала, грамотное и по существу его изложение, отсутствие существенных неточностей в ответе - «хорошо»;

- наличие пробелов в усвоении основного материала, неточности формулировок, недостаточная аргументация выводов, отсутствие последовательности в ответе - «удовлетворительно»;

- отсутствие знаний основного материала, существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы - «неудовлетворительно».

3.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. МАТРИЦЫ И ОПРЕДЕЛИТЕЛИ. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ

Вариант 1

1. Найти матрицу $C=A+3B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 5, \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 7. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Найти матрицу $C=2A-B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.

2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = -2, \\ x_1 + 2x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 5. \end{cases}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА

Вариант 1

1. Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 1,3 - 2,5i$ и $z_2 = -0,5 - 2,3i$
2. Выполните действия: $(3 + 2i) \cdot (2 - 3i) + (3 - 2i)$
3. Найдите действительные числа x и y из равенства $(2 + 3xi) - (6x + 2yi) = -y + 3i$
4. Найдите частное комплексных чисел $z_1 = -1 + 4i$, $z_2 = 4 - 3i$
5. Решите уравнение $x^2 + 2x + 4 = 0$
6. Решите уравнение $\bar{z} = 2 + 2z$
7. Изобразите на комплексной плоскости комплексное число z , его действительная часть равна -3, мнимая часть равна 4.
8. Изобразите на комплексной плоскости множество чисел z , удовлетворяющих условию
а) $Re z > 5, Im z < 2$

б) $-3 < \operatorname{Re} z < 5, 2 < \operatorname{Im} z \leq 3$

Вариант 2

1. Найдите сумму комплексных чисел $z_1=1,5-2,7i$ и $z_2=-1,7-3,2i$
2. Выполните действия: $(4+3i) \cdot (3-4i) + (4-3i) \cdot (3+4i)$
3. Найдите действительные числа x и y из равенства $(1+2xi) + (6x+yi) = -2y+2i$
4. Найдите частное комплексных чисел $z_1=2-3i, z_2=-6+8i$
5. Решите уравнение $x^2+4x+20=0$
6. Решите уравнение $\bar{z} = -4z$
7. Изобразите на комплексной плоскости комплексное число z , его действительная часть равна -1 , мнимая часть равна -3 .
8. Изобразите на комплексной плоскости множество чисел z , удовлетворяющих условию
а) $\operatorname{Re} z \geq -5, \operatorname{Im} z \geq 2$
б) $2 < \operatorname{Re} z < 5, -2 < \operatorname{Im} z \leq 0$

Вариант 3

1. Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 0,6 - 2,1i$ и $z_2 = -4,5 - 1,3i$
2. Выполните действия: $(4 + 3i) \cdot (-3i) + (3 - 4i) \cdot (4i)$
3. Найдите действительные числа x и y из равенства $(4 + xi) - (4x + 5yi) = 2y + 8i$
4. Найдите частное комплексных чисел $z_1 = -1 + 4i, z_2 = 3 - 4i$
5. Решите уравнение $x^2 - 6x + 10 = 0$
6. Решите уравнение $\bar{2z} = i - z$
7. Изобразите на комплексной плоскости комплексное число z , его действительная часть равна 5 , мнимая часть равна -4 .
8. Изобразите на комплексной плоскости множество чисел z , удовлетворяющих условию
а) $\operatorname{Re} z \leq 5, \operatorname{Im} z > -2$
б) $-3 < \operatorname{Re} z < 9, -4 \leq \operatorname{Im} z \leq 1$

Вариант 4

1. Найдите сумму комплексных чисел $z_1=5+2,5i$ и $z_2=-1,7+4,3i$
2. Выполните действия: $(5+3i) \cdot (3-5i) + (5-3i) \cdot (3+5i)$
3. Найдите действительные числа x и y из равенства $(1-2xi) - (3x+yi) = x+3yi$
4. Найдите частное комплексных чисел $z_1=1-i, z_2=2-i$
5. Решите уравнение $x^2+8x+18=0$
6. Решите уравнение $3z - \bar{z} = -4+2i$
7. Изобразите на комплексной плоскости комплексное число z , его действительная часть равна 0 , мнимая часть равна 5 .
8. Изобразите на комплексной плоскости множество чисел z , удовлетворяющих условию
а) $\operatorname{Re} z \geq -3, \operatorname{Im} z \geq 3$
б) $2 \leq \operatorname{Re} z < 5, -6 < \operatorname{Im} z \leq -3$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ВЫЧИСЛЕНИЕ ПРЕДЕЛОВ ФУНКЦИЙ.

Вариант 1

1. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{7}{3x}\right)^{5x}$.
2. Вычислить пределы:
 - а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 1}{2x^4 + x}$; б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 2x}{x^2 - 4}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 4}{x^3 + 2x}$.
3. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 5x}$.
4. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{3x}$.
5. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 + x}{x^2 - 2x}$.
6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x^2 - 10x + 16}{x - 8}$.

Вариант 2

1. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{7}{5x}\right)^{3x}$.
2. Вычислить пределы:
 - а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 - x^3 + 7}{x^4 + x}$; б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 2x}{x^2 - 4}$; в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + 2}{x^3 + 2x}$.
3. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 17x}$.
4. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{3x}$.
5. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 + x}{x^2 - 2x}$.
6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x^2 - 10x + 16}{x - 8}$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИЙ.

Вариант 1

1. Исследовать функцию $f(x) = \frac{5x}{x-6}$ на непрерывность в точке $x_0 = 6$.
2. Исследовать функцию $f(x) = 3x^2 - x^3$ и построить ее график.
3. Вычислить значение производной следующих функций в точке $x_0 = 4$:
 - а) $f(x) = 8x^2 - \ln x$; б) $f(x) = x^3 + 5x$.
4. Найти производную функции $y = (x^4 - 5x^2 + x)^7$.
5. Найти производную функции $y = \frac{11x - 8}{2x + 4}$.
6. Найти производную функции $y = e^{2x^5 - 8}$.
7. Найти производную функции $y = \ln(8x^4 - 3x^2 + 2)$.

Вариант 2

1. Исследовать функцию $f(x) = \frac{5x}{x-3}$ на непрерывность в точке $x_0 = 3$.
2. Исследовать функцию $f(x) = 3x^2 - x^3$ и построить ее график.
3. Вычислить значение производной следующих функций в точке $x_0 = 2$:
а) $f(x) = 8x^2 - \ln x + 5$; б) $f(x) = x^3 + 5x - 7$.
4. Найти производную функции $y = (x^4 - 5x^2 + x)^7$.
5. Найти производную функции $y = \frac{11x-3}{2x+1}$.
6. Найти производную функции $y = e^{2x^5}$.
7. Найти производную функции $y = \ln(x^4 - x^2 + 9)$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ИНТЕГРИРОВАНИЕ ФУНКЦИЙ.

Вариант 1

1. Найти неопределенный интеграл $\int \frac{3-x^3+x^2-2x}{x} dx$.
2. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int 2x^2 \cdot e^{x^3} dx$.
3. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int (6x+11)^4 dx$.
4. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $5 \int \cos(6x-1) dx$.
5. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int 4 \sin^6 x \cdot \cos x dx$.
6. Вычислить определенный интеграл $2 \int_0^3 (5x+1) dx$.
7. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 (x-6)x dx$.
8. Вычислить определенный интеграл $\int_0^2 \frac{2x^3-x^4}{x^2} dx$.

Вариант 2

1. Найти неопределенный интеграл $\int \frac{4-x^3+x^2-2x}{x} dx$.
2. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int x^2 \cdot e^{x^3} dx$.
3. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int (6x+11)^4 dx$.
4. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int \cos(6x-1) dx$.
5. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int \sin^6 x \cdot \cos x dx$.

6. Вычислить определенный интеграл $\int_0^3 (5x+1)dx$.
7. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 (x-5)xdx$.
8. Вычислить определенный интеграл $\int_0^2 \frac{2x^3 + x^4}{x^2} dx$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЛА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ.

Вариант 1

1. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 5t^2 + 4t + 2$ (м/с). Найти путь s , пройденный точкой за 4 с от начала движения.
2. Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$, вокруг оси Ox .
3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.
4. Решить дифференциальное уравнение $y'' - 9y' + 20y = 0$.
5. Решить задачу Коши: $y' = 6x^2 + 4x$, $y(1) = 9$.
6. Решить дифференциальное уравнение $y' = 11x$.

Вариант 2

1. Скорость движения точки изменяется по закону $v = t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь s , пройденный точкой за 10 с от начала движения.
2. Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 2$, $x = 4$, вокруг оси Ox .
3. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 2$, $x = 5$.
4. Решить дифференциальное уравнение $y'' - 9y' + 20y = 0$.
5. Решить задачу Коши: $y' = 6x^2 + 4x$, $y(1) = 9$.
6. Решить дифференциальное уравнение $y' = 11x$.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предел функции, область определения функции.
2. Основные теоремы о пределах. Способы решения.
3. Определение производной. Нахождение простейших табличных формул производной.
4. Геометрический смысл производной. Примеры.
5. Механический смысл производной. Примеры.
6. Производные основных элементарных функций.
7. Производные суммы, произведения и частного двух функций.

8. Производная степенной функции с натуральным показателем.
9. Производная тригонометрических функций.
10. Правило дифференцирования сложной и обратной функций.
11. Построение графиков функций с помощью производной.
12. Исследование функции с помощью производной.
13. Первообразная и неопределенный интеграл.
14. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов.
15. Геометрические приложения неопределенного интеграла.
16. Физические приложения определенного интеграла.
17. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной.
18. Задача о площади криволинейной трапеции.
19. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона- Лейбница.
20. Определённый интеграл и его геометрический смысл.
21. Определённый интеграл и его физический смысл.
22. Способы вычисления определённого интеграла.
23. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.
24. Вычисление площади и объема вращения криволинейной трапеции.
25. Определение матрицы. Виды матриц.
26. Действия над матрицами.
27. Сложение матриц.
28. Умножение матриц. Свойства умножения матриц.
29. Вычисление определителя второго порядка.
30. Вычисление определителя третьего порядка. (Формулы Гауса и Крамера).
31. Переход комплексного числа от тригонометрической формы к показательной форме.
32. Переход комплексного числа от показательной формы к тригонометрической форме.
33. Переход комплексного числа от показательной формы к алгебраической форме.
34. Переход комплексного числа от алгебраической формы к тригонометрической форме.

35. Переход комплексного числа от тригонометрической формы к алгебраической форме.

36. Комплексное число. Показательная форма. Примеры.

37. Комплексное число. Тригонометрическая форма. Примеры.

38. Комплексное число. Алгебраическая форма. Примеры.

**Задания Дифференцированного зачета,
содержат 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.**

Задание № 1

| |
|---|
| 1. Определение производной. Таблица основных элементарных формул. |
| 2. Вычислить: а) $\lim_{x \rightarrow 3} (2x^2 + 4x - 10)$; б) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 25}{x - 5}$ |

Задание № 2

| |
|---|
| 1. Определение геометрического смысла производной. Примеры. |
| 2. Вычислить определитель третьего порядка $\begin{cases} x + y - z = -2 \\ 4x - 3y + z = 1 \\ 2x + y - z = 1 \end{cases}$ |

Задание № 3

| |
|---|
| 1. Определение механического смысла производной. Примеры. |
| 2. Вычислить объем фигуры, ограниченной линией $y^2 = 2x$, $x_1 = 0$, $x_2 = 2$ |

Задание № 4

| |
|---|
| 1. Определение производных основных элементарных функций. |
| 2. Найти неопределённый интеграл: $\int (2e^{2x} + \sin \frac{x}{2} - 4x - 2) dx$ |

Задание № 5

| |
|---|
| 1. Вычисление определителя третьего порядка с помощью формулы Крамера. |
| 2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x$, $y = x + 6$, $y = 0$ |

Задание № 6

1. Комплексное число. Тригонометрическая форма. Примеры.

2. Найти неопределённый интеграл: $\int (7e^{2x} - 5 \sin \frac{x}{2} + 6x - 9) dx$

Задание № 7

1. Определение производной тригонометрических функций.

2. Вычислить пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - x^3 + 1}{2x^4 + x}$; б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 2x}{x^2 - 4}$.

Задание № 8

1. Комплексное число. Показательная форма. Примеры.

2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:
 $y = 3 - x$, $y = 2x + 6$, $y = 0$

Задание № 9

1. Построение графиков функций с помощью производной.

2. Найти интервалы выпуклости и точки перегиба графика функции:

$$y = 2x^3 - 3x^2 - 4$$

Задание № 10

1. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов.

2. Решить с помощью метода Гаусса

$$\begin{cases} x + 2y + 3z = 5 \\ 2x - y - z = 1 \\ x + 3y + 4z = 6 \end{cases}$$

Задание № 11

1. Предел функции, область определения функции.

2. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow 2} (3x^2 - 4x + 5)$; $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 16}{x - 4}$

Задание № 12

1. Основные теоремы о пределах. Способы решения.

2. Исследовать функцию $f(x) = \frac{5x}{x-3}$ на непрерывность в точке $x_0 = 3$.

Задание № 13

1. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной.

2. Решить с помощью метода Крамера

$$\begin{cases} x+y+2z=-1 \\ 2x-y+2z=-4 \\ 4x+y+4z=-2 \end{cases}$$

Задание №14

1. Задача о площади криволинейной трапеции.

2. Вычислить: а) $\lim_{x \rightarrow -2} (x^3 + x^2)$; б) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-4}{x+5}$.

Задание №15

1. Вычисление объема тела вращения.

2. Вычислить: а) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + 4x - 5}{x^2 - 1}$; б) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x+4}{x-2}$.

Задание №16

1. Переход комплексного числа от тригонометрической формы к показательной форме.

2. Вычислить определитель $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$

Задание №17

1. Правило дифференцирования сложной и обратной функций.

2. Найти производную функции: $y = (x^2 - 5x)(4x - 5)$

Задание №18

1. Определение умножения матриц. Свойства умножения матриц.

2. Найти интервалы монотонности и точки экстремума функции: $y = 2x^3 - 3x^2 - 4$

Задание №19

| |
|---|
| 1. Умножение матриц. Свойства умножения матриц. |
| 2. Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 2$, $x = 4$, вокруг оси Ox . |

Задание №20

| |
|---|
| 1. Геометрические приложения неопределенного интеграла. |
| 2. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 0,5x^2$, $y = 0$, $x = 2$, $x = 0$. |

Задание №21

| |
|--|
| 1. Переход комплексного числа от алгебраической формы к тригонометрической форме. |
| 2. Найти интервалы монотонности и точки экстремума функции: $y = 2x^3 + 9x^2 + 12x$ |

Задание №22

| |
|---|
| 1. Физические приложения определенного интеграла. |
| 2. Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 2$, $x = 4$, вокруг оси Ox . |

Задание №23

| |
|--|
| 1. Определение комплексного числа. Показательная форма. Примеры. |
| 2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 3 - x^2$, $y = 2x + 6$, $y = 0$ |

Задание №24

| |
|--|
| 1. Производные суммы, произведения и частного двух функций. |
| 2. Найти производную функции: $y = \frac{4x^2 + 5x - 6}{1 - 5x^2}$ |

Задание №25

| |
|--|
| 1. Основные теоремы о пределах. Способы решения |
| 2. Найти значение выражения: $\frac{A_5^4 \cdot A_4^4}{A_8^6}$ |

Задание №26

| |
|--|
| 1. Производные суммы, произведения и частного двух функций. |
| 2. Вычислить: а) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + 4x - 5}{x^2 - 1}$; б) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x + 4}{x - 2}$. |

Задание №27

| |
|---|
| 1. Переход комплексного числа от алгебраической формы к тригонометрической форме. |
| 2. Найти интервалы монотонности и точки экстремума функции: $y = 2x^3 - 3x^2 - 4$ |

Задание №28

| |
|--|
| 1. Вычисление определителя второго порядка. |
| 2. Найти интервалы монотонности и точки экстремума функции: $y = 2x^3 + 9x^2 + 12x$ |

Задание №29

| |
|--|
| 1. Определение комплексного числа. Показательная форма. Примеры. |
| 2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 3 - x^2$, $y = 2x + 6$, $y = 0$ |

Задание № 30

| |
|---|
| 1. Определение производной. Нахождение простейших табличных формул производной. |
| 2. Решить с помощью метода Крамера $\begin{cases} x + y + 2z = -1 \\ 2x - y + 2z = -4 \\ 4x + y + 4z = -2 \end{cases}$ |

4. ЛИТЕРАТУРА

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Башмаков М.И. Математика: сборник задач профильной направленности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Алимов Ш.А. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2018.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) часть 1, учебник. М. Мнемозина, 2017.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) часть 2, задачник. М. Мнемозина, 2017.
6. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2018.
7. Дадаян А.А. Математика: Учебник. - М.: Форум: Инфра- М, 2018 -Серия "Профессиональное образование" (ЭБС znanium.com).

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) znanium.com.

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« ____ » _____ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.09 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
Квалификация – техник-механик

Казань, 2023

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (Л.А.Маркина)
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

Л.А.Маркина – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензент:

Оценочные средства учебной дисциплины «Элементы высшей математики» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.1.1. Перечень практических работ по учебной дисциплине «Элементы высшей математики»
 - 3.1.2. Банк вопросов и практических заданий по разделам дисциплины
 - 3.2. Промежуточная аттестация

1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения профильной дисциплины «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы по разделам программы дисциплины, наблюдение за поведением во время олимпиады и викторины, матча, оценка рефератов, проектов и презентаций, анализ Портфолио студента.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование: | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|--|
| | Компетенций (ПК, ОК) | Результатов воспитания (ЛР) | |
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы математического анализа, линейной алгебры, математической статистики и теории множеств • Основы дифференциального и интегрального исчисления • Основы теории комплексных чисел <p>умения:</p> | <p>ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования</p> <p>ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 1.3. Производить оценку состояния</p> | <p>ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности</p> | <p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ;</p> <p>устный (письменный) опрос;</p> <p>экзамен</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять операции над множествами • Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений • Применять методы дифференциального и интегрального исчисления • Пользоваться понятиями теории комплексных чисел | <p>промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию.</p> <p>ПК 2.1 Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных</p> | <p>человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;</p> <p>ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;</p> <p>ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>частях, расходных материалах.</p> <p>ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | документацией на государственном и иностранном языке | | |
|--|--|--|--|

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие.

Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практической работы на занятиях по учебной дисциплине «Элементы высшей математики»:

- 1) Решение задач
- 2) Работа с тематическими вопросами
- 3) Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
- 4) Составление таблиц, схем, кластеров
- 5) Составление кроссвордов
- 6) Подготовка мультимедийной презентации, доклада, устного сообщения
- 7) Организация и проведение ролевой игры, семинара, «круглого стола»
- 8) Чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала
- 9) Поиск необходимой информации в сети Интернет.

Формы организации работы на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) определяет сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

- 1) Проведение письменного опроса
- 2) Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
- 3) Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- 4) Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
- 5) Проведение устного опроса.
- 6) Организация и проведение индивидуального собеседования.
- 7) Организация и проведение собеседования с группой.

3.1.1 Перечень практических работ по учебной дисциплине «Элементы высшей математики»

Практическая работа №1 «Вычисление пределов функции»

Практическая работа №2 «Вычисление производной функции. Решение прикладных задач с помощью производной»

Практическая работа №3 «Вычисление определённых интегралов»

Практическая работа №4 «Применение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

Практическая работа №5 «Выполнение действий с матрицами».

Практическая работа №6 «Вычисление определителей второго и третьего порядков, миноров и алгебраического дополнения»

Практическая работа №7 «Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. Применение систем линейных, уравнений в курсе электротехники и электроники»

Практическая работа №8 «Операции над множествами»

Практическая работа №9 «Решение задач на вероятность. Оценка работоспособности релейных схем»

Практическая работа №10 «Случайная величина, её функция распределения. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины»

Практическая работа №11 «Действия с комплексными числами»

Практическая работа №12 «Перевод комплексного числа в тригонометрическую форму»

Практическая работа №13 «Решение квадратных уравнений в комплексных числах, расчёт различных характеристик электрических цепей переменного тока»

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
 - уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
- Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

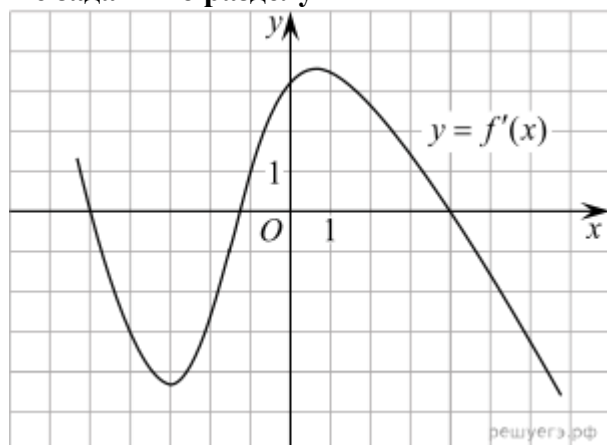
3.1.2 Банк вопросов и практических заданий по разделам дисциплины

Раздел 1. Математический анализ

Вопросы

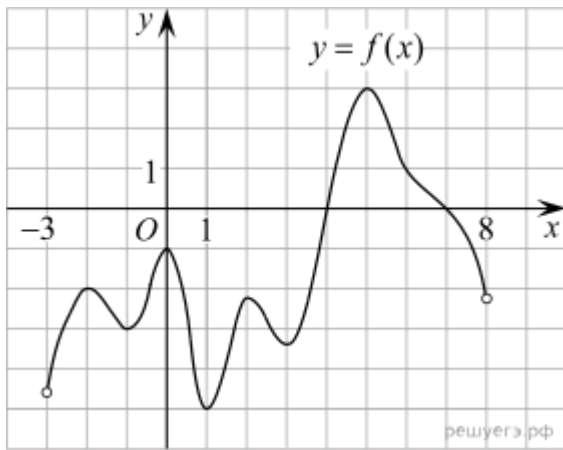
1. В чем заключается физический смысл производной?
2. В чем заключается геометрический смысл производной? Запишите уравнение касательной.
3. Как связаны монотонность и дифференцируемость?
4. Какие точки называются точками экстремума?
5. Сформулируйте алгоритм нахождения точек экстремума.
6. Сформулируйте алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.
7. Как найти производные высших порядков?
8. Дайте определение первообразной и интеграла. Опишите правила и формулы интегрирования.
9. Как найти площадь фигуры, ограниченной линиями?

Типовые задачи по разделу

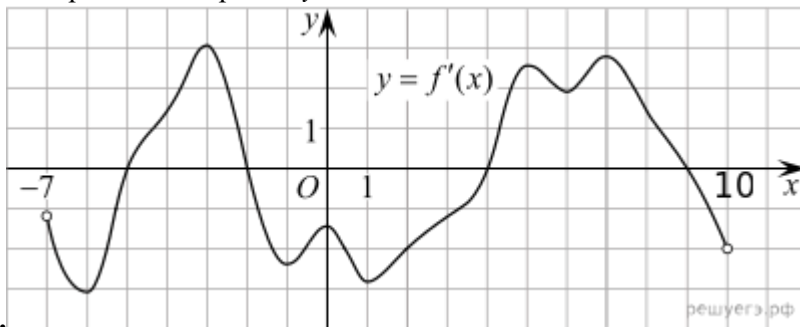


1. На рисунке изображен график производной функции $y = f'(x)$. При каком значении x эта функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?

2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.



3. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 8)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y=1$.



4. На рисунке изображён график производной функции $f(x)$, определённой на интервале $(-7; 10)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$ на отрезке $[-3; 8]$.

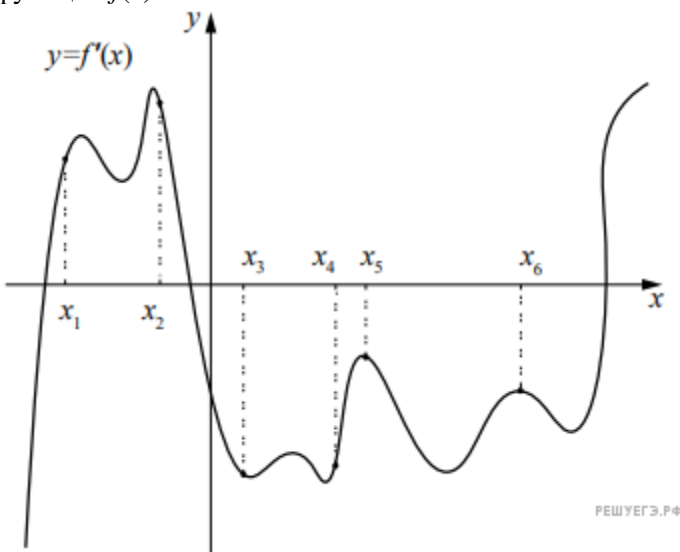
5. Прямая $y=-4x-8$ является касательной к графику функции $y=x^3-3x^2-x-9$. Найдите абсциссу точки касания.

6.

$$x(t) = -\frac{1}{4}t^4 + t^3 + 6t^2 + 7t + 11$$

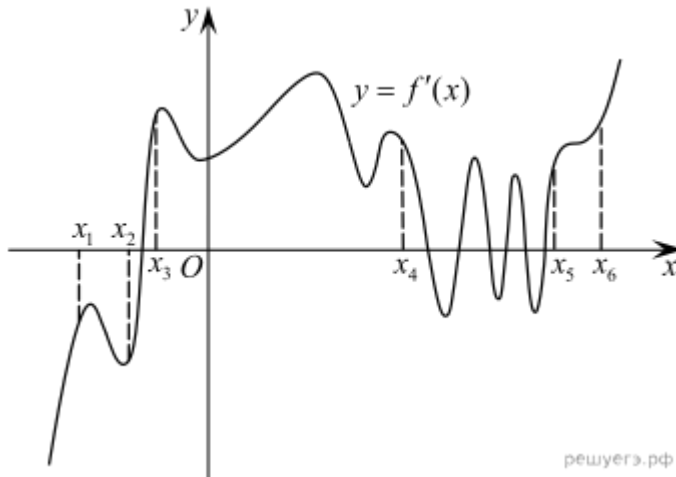
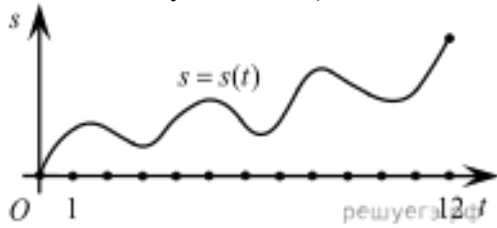
Материальная точка движется прямолинейно по закону (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=4$ с.

7. На рисунке изображён график $y=f'(x)$ — производной функции $f(x)$. На оси абсцисс отмечены шесть точек: $x_1, x_2, x_3, \dots, x_6$. Сколько из этих точек лежит на промежутках убывания функции $f(x)$?



8. Материальная точка M начинает движение из точки A и движется по прямой на протяжении 12 секунд. График показывает, как менялось расстояние от точки A до точки M со временем. На оси абсцисс откладывается время t в секундах, на оси ординат — расстояние s .

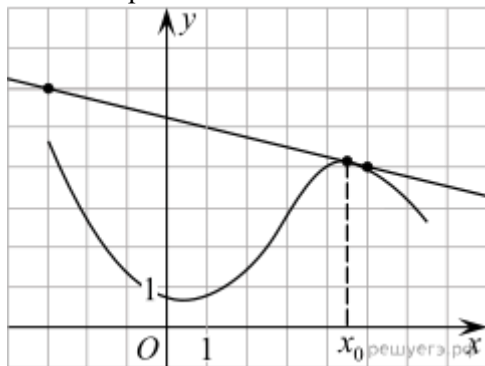
Определите, сколько раз за время движения скорость точки M обращалась в ноль (начало и конец движения не учитывайте).



9.

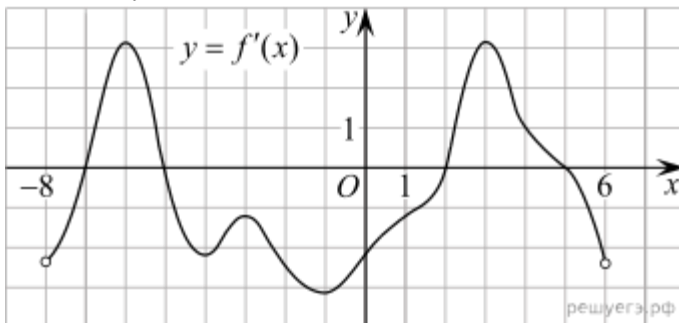
решуегэ.рф На рисунке изображён график $y = f'(x)$

— производной функции $f(x)$ и шесть точек на оси абсцисс: x_1, x_2, \dots, x_6 . В скольких из этих точек функция $f(x)$ возрастает?



10.

решуегэ.рф На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



11.

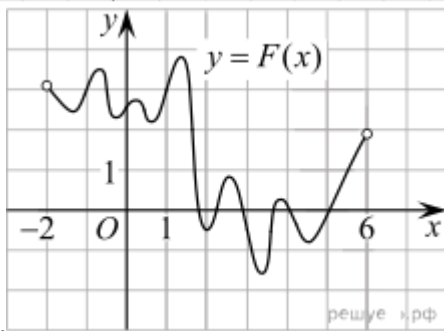
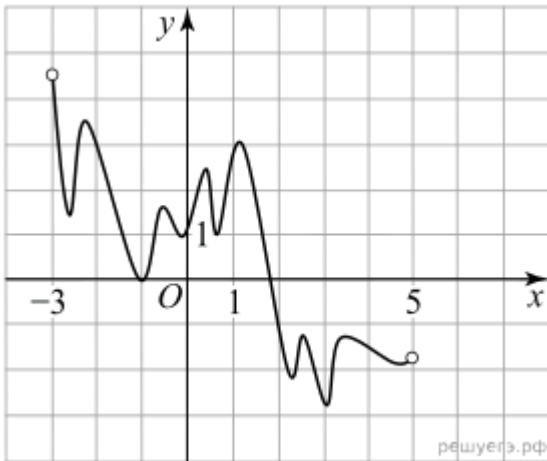
решуегэ.рф На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-8; 6)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите длину наибольшего из них.

$$x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 8t^2 - 9t + 28,$$

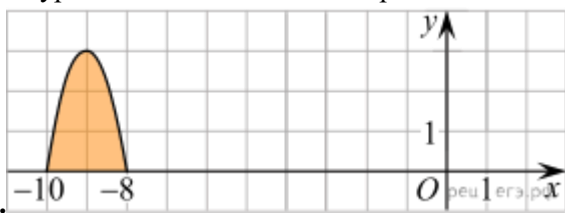
12. Материальная точка движется прямолинейно по закону где x — расстояние от точки отсчёта (в метрах), t — время движения (в секундах). Найдите её скорость (в метрах в секунду) в момент времени $t = 2$ с.

Типовые задачи по интегралам

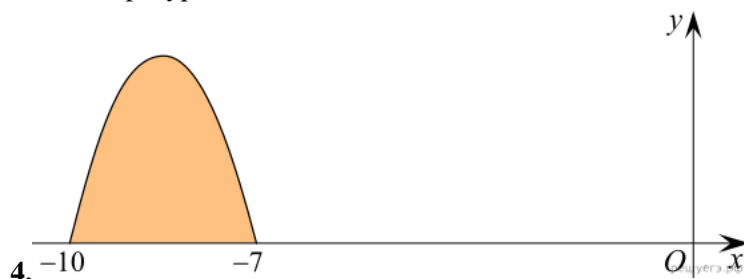
1. На рисунке изображён график функции $y = F(x)$ — одной из первообразных функции $f(x)$, определённой на интервале $(-3; 5)$. Найдите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке $[-2; 4]$.



На рисунке изображён график функции $y = F(x)$, одной из первообразных некоторой функции $f(x)$, определённой на интервале $(-2; 6)$. Пользуясь рисунком, определите количество решений уравнения $f(x) = 0$ на отрезке $[-1; 5]$.



На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$. Функция $F(x) = -x^3 - 27x^2 - 240x - 8$ — одна из первообразных функции $f(x)$. Найдите площадь закрашенной фигуры.



На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$.

Функция $F(x) = -\frac{4}{9}x^3 - \frac{34}{3}x^2 - \frac{280}{3}x - \frac{18}{5}$ — одна из первообразных функции $f(x)$. Найдите площадь закрашенной фигуры.



На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$.

Функция $F(x) = x^3 - 30x^2 + 301x - \frac{1}{9}$ — одна из первообразных функции $f(x)$. Найдите площадь закрашенной фигуры.

Раздел 2. Линейная алгебра

Вопросы

1. Что называется матрицей? Опишите виды матриц.
2. Какие действия можно произвести над матрицами?
3. Что называется определителем?
4. Как найти обратную матрицу?
5. В чем заключается правило Крамера решения СЛАУ?
6. Как решить СЛАУ методом Гаусса?
7. Как решить СЛАУ матричным методом?

Проверочная работа по разделу

Вариант 1

1) Вычислить определитель двумя способами :

$$\begin{vmatrix} 2 & -1 & -4 & -3 \\ 2 & 0 & -2 & -1 \\ 3 & -6 & 2 & 0 \\ -3 & -1 & 1 & -2 \end{vmatrix}$$

2) Найти обратную матрицу для матрицы A двумя способами: $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -2 \\ 3 & -1 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}$

3) Решить матричное уравнение: $\begin{pmatrix} 1 & -2 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} -2 & 3 & 5 \\ 3 & -1 & 0 \end{pmatrix}$

Вариант 2

1) Вычислить определитель двумя способами :

$$\begin{vmatrix} 4 & -1 & -6 & -5 \\ 4 & 2 & -1 & 3 \\ 0 & 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 0 & 0 \end{vmatrix}$$

2) Найти обратную матрицу для матрицы А двумя способами: $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 3 \\ -1 & -1 & 3 \end{pmatrix}$

3) Решить матричное уравнение: $X \cdot \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 0 & 5 \\ 3 & -1 \end{pmatrix}$

Раздел 5. Комплексные числа

Вопросы

1. Что называется комплексным числом?
2. Какие формы существуют для записи комплексных чисел?
3. Какие действия можно произвести над комплексными числами в алгебраической форме?
4. Что называется модулем и аргументом комплексного числа?
5. Как возвести комплексное число в степень?
6. Как решить квадратное уравнение с отрицательным дискриминантом?

Проверочная работа по разделу

Вариант 1

1. Даны комплексные числа: $z_1 = 2 - 3i$, $z_2 = i + 1$, $z_3 = -1 - i$. Вычислите:

а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 + z_3$; в) $z_1 - z_2$; г) $z_2 - z_3$; д) $z_1 \cdot z_2$; е) $z_3 \cdot z_2$.

2. Вычислите: а) $(2 - i)(2 + i) - (3 - 2i) + 7$; б) $(1 + i)^4$.

3. Найти частное комплексных чисел: а) $\frac{1}{i}$; б) $\frac{1}{1+i}$; в) $\frac{5-i}{i+2}$.

4. Представить следующие комплексные числа в тригонометрической форме:

а) -3 ; б) $-i$; в) $1 + i$; г) $-1 + i\sqrt{3}$.

5. Найти координаты точки M , изображающей комплексное число

$$z = \frac{5i-2}{3i+1} + i + \frac{8i-3}{2-i}$$

6. Решите уравнения в комплексных числах:

а) $x^2 - 4x + 8 = 0$; б) $x^2 + ix + 6 = 0$.

Вариант 2

1. Даны комплексные числа: $z_1 = 2 + i$, $z_2 = 3i + 1$, $z_3 = -2 - i$. Вычислите:

а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 + z_3$; в) $z_1 - z_2$; г) $z_2 - z_3$; д) $z_1 \cdot z_2$; е) $z_3 \cdot z_2$.

2. Вычислите: а) $(3 + i)(3 - i) - (6 + 2i) + 7$; б) $(i - 1)^4$.

3. Найти частное комплексных чисел: а) $\frac{1}{i}$; б) $\frac{1}{1-i}$; в) $\frac{3+i}{i-2}$.

4. Представить следующие комплексные числа в тригонометрической форме:

а) -4 ; б) i ; в) $1 - i$; г) $-\sqrt{3} + i$.

5. Найти координаты точки M , изображающей комплексное число

$$z = \frac{2-3i}{2i+1} - i + \frac{6i-4}{i+2}.$$

6. Решите уравнения в комплексных числах:

а) $x^2 - 8x + 17 = 0$; б) $x^2 + ix + 20 = 0$.

3.2 Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Элементы высшей математики» - экзамен.

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 «Математические методы в профессиональной деятельности» по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Форма проведения экзамена:

письменно - устная, которая включает устный ответ на один теоретический вопрос и письменное решение двух задач билета.

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Примерные билеты к экзамену по учебной дисциплине «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»:

Билет 1

1. Понятие производной, правила и формулы дифференцирования
2. $z_1 = 2 + i$, $z_2 = 3i + 1$, $z_3 = -2 - i$. Вычислите:
а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 - z_2$; в) $z_1 \cdot z_2$; г) $z_3 \cdot z_2$.
3. Найдите $2A^T + 5B$, если

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 23 \\ 5 & 2 & 4 \\ -4 & 1 & 11 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 5 \\ -2 & 2 & -2 \\ -6 & 5 & 0 \end{pmatrix}$$

Билет 2

1. Основные характеристики случайной величины
2. Найти производную функции $y = (2x + 1)^5$
3. Вычислить $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 11 & 3 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$

Билет 3

1. Действия над множествами
2. Решить матричное уравнение: $\begin{pmatrix} 1 & -2 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} -2 & 3 & 5 \\ 3 & -1 & 0 \end{pmatrix}$
3. Найти y' , если $y = \operatorname{tg}(6x^2 - 1)$

Билет 4

1. Комплексные числа и действия над ними
2. Найти обратную матрицу для матрицы А: $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -2 \\ 3 & -1 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}$

3. Вычислить: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{x}$

Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы билета:

Оценка «**отлично**» выставляется в том случае, когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; правильно выполнено решение задач.

Оценка «**хорошо**» выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия, соблюдена логика изложения, решения задач содержат неточности.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, когда в ответе приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация или частично приведены отдельные элементы решения задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в том случае, когда студент демонстрирует низкий уровень освоения учебной программы, в ответе отсутствует логика изложения, отсутствуют решения задач.

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« ____ » _____ 202_ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.05 Метрология, стандартизация и технические измерения
специальности

Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)
уровень подготовки – базовый

Казань, 202_

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель ЦМК

_____/Г.А. Сергеева/

Протокол № ____

от « ____ » августа 20 ____ г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

Гумарова А.И. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов по темам дисциплины
 - 3.1.2. Типовые задачи
 - 3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ дисциплиныПромежуточная аттестация
 - 3.2 Промежуточная аттестация
 - 3.2.1 Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «Метрология, стандартизация, и технические измерения» образовательной программы среднего

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; контрольные работы по разделам программы дисциплины, проверка отчетов по лабораторно-практическим работам, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет.

П
О
С
П
Е
Ц
И
А
Л
Ь
Н
О
С
Т

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; - читать принципиальные структурные схемы; подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания; - выполнять монтажные работы; - пользоваться грузоподъемными механизмами; - рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств; - производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленное оборудование. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации; - основные законы электротехники; - физические, технические и промышленные основы электроники; | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка «5» - % выполнения тестовых заданий свыше 90-100;</p> <p>Оценка «4» - % выполнения тестовых заданий свыше 70-90;</p> <p>Оценка «3» - % выполнения тестовых заданий свыше 50-70;</p> <p>Оценка «2» - % выполнения тестовых менее 50.</p> | <p>- оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических заданий; - выполнение задания на экзамене. |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - типовые узлы и устройства электронной техники; виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов; - методы измерения параметров и свойств материалов; - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин; - виды износа и деформаций деталей и узлов; - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие, срез и смятие; - трение, его виды, роль трения в технике; - назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - основные типы смазочных устройств; - типы, назначение, устройство редукторов; - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>обслуживании и ремонте оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации; - систему допусков и посадок; - основы организации производственного и технологического процессов отрасли; - виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли; - устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа; - нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования; - типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов; - правила строповки грузов; - условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ; - технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов; - средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Результаты освоения дисциплины «Метрология, стандартизация и технические измерения» направлены на формирование общих компетенций: (ОК)</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение области применения своей будущей профессии; - Перечисление основных функций будущей профессии; - Качественное выполнение самостоятельных работ; - Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - Умение организовать рабочее место; - Работа с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - Поиск информации в сети Интернет; - Обработка и интерпретация полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - Анализ рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценка и коррекция собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - Определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования. - Применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - Использование современного программного обеспечения; - Использование информационно-коммуникационных технологий | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; - выполнение задания на зачете. |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы коллектива и команды; - Взаимодействие с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности; - Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах; - Принятие решений о продолжении обучения. | |
| <p>Результаты освоения дисциплины «Метрология, стандартизация и технические измерения» направлены на формирование профессиональных (ПК) компетенций:</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность выполнения конкретных профессиональных задач, - решение проблемных задач; - выполнение работ по образцу. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; - выполнение задания на зачете. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию.</p> <p>ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 4.1 Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.</p> <p>ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.</p> <p>ПК 4.3 Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.</p> | | |
| <p>Результаты освоения дисциплины «Метрология, стандартизация и технические измерения» направлены на формирование Результатов воспитания:</p> <p>ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> <p>ЛР 22 Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> <p>ЛР 23 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности</p> | <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, , в предметных неделях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; - выполнение задания на зачете. |

3. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Вопросы для входного контроля по дисциплине

1. Метрология – это ...
 - а) теория передачи размеров единиц физических величин;
 - б) теория исходных средств измерений (эталонов);
 - в) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности;
2. Физическая величина – это ...
 - а) объект измерения;
 - б) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи;
 - в) одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них.
3. Количественная характеристика физической величины называется ...
 - а) размером;
 - б) размерностью;
 - в) объектом измерения.
4. Измерением называется ...
 - а) выбор технического средства, имеющего нормированные метрологические характеристики;
 - б) операция сравнения неизвестного с известным;
 - в) опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств.
5. К объектам измерения относятся ...
 - а) образцовые меры и приборы;
 - б) физические величины;
 - в) меры и стандартные образцы.
6. При описании пространственно-временных и механических явлений в СИ за основные единицы принимаются ...
 - а) кг, м, Н;
 - б) м, кг, Дж, ;
 - в) кг, м, с.
7. Для поверки рабочих мер и приборов служат ...
 - а) рабочие эталоны;
 - б) эталоны-копии;
 - в) эталоны сравнения.
8. По способу получения результата все измерения делятся на ...
 - а) прямые, косвенные, совместные и совокупные.
 - б) прямые и косвенные;
 - в) статические и динамические;
9. Единством измерений называется ...
 - а) система калибровки средств измерений;
 - б) сличение национальных эталонов с международными;
 - в) состояние измерений, при которых их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные пределы с заданной вероятностью.
10. Правильность измерений – это ...
 - а) характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений;
 - б) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполняемых повторно одними и теми же методами и

средствами измерений и в одних и тех же условиях; отражает влияние случайных погрешностей на результат измерения; в) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, полученных в разных местах, разными методами и средствами измерений, разными операторами, но приведённых к одним и тем же условиям.

11. Воспроизводимость измерений – это ...

а) характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений;

б) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполняемых повторно одними и теми же методами и средствами измерений и в одних и тех же условиях; отражает влияние случайных погрешностей на результат измерения; в) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, полученных в разных местах, разными методами и средствами измерений, разными операторами, но приведённых к одним и тем же условиям.

12. Сущность стандартизации – это ...

а) правовое регулирование отношений в области установления, применения и использования обязательных требований;

б) подтверждение соответствия характеристик объектов требованиям;

в) деятельность по разработке нормативных документов, устанавливающих правила и характеристики для добровольного многократного применения.

13. Цели стандартизации – это ...

а) аудит систем качества;

б) внедрение результатов унификации;

в) разработка норм, требований, правил, обеспечивающих безопасность продукции, взаимозаменяемость и техническую совместимость, единство измерений, экономию ресурсов.

14. Принципами стандартизации являются ...

а) добровольное подтверждение соответствия объекта стандартизации;

б) обязательное подтверждение соответствия объекта стандартизации;

в) гармонизация национальных стандартов с международными при максимальном учёте законных интересов заинтересованных сторон.

15. К документам в области стандартизации не относятся ...

а) национальные стандарты;

б) бизнес-планы.

в) технические регламенты;

16. Ведущей организацией в области международной стандартизации является ...

а) Международная электротехническая комиссия (МЭК);

б) Международная организация по стандартизации (ИСО);

в) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

17. Перечень продукции, подлежащей обязательной сертификации, регламентирует ...

а) Закон РФ «О техническом регулировании»;

б) Закон РФ «О защите прав потребителей»;

в) Номенклатура продукции, работ, услуг, подлежащих обязательной сертификации.

18. При обязательной сертификации продукции один из 10 анализируемых показателей оказался не соответствующим нормативной документации. Может ли быть выдан сертификат?

а) да;

б) нет;

в) да, с указанием показателей, по которым продукция соответствует нормативной документации.

19. Право изготовителя маркировать продукцию Знаком соответствия определяется ...

а) лицензией, выдаваемой органом по сертификации;

- б) лицензией, выдаваемой Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии;
- в) декларацией о соответствии
20. Функции национального органа по сертификации в Российской Федерации выполняет ...
- а) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;
- б) Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии им. Д.И. Менделеева (ВНИИМ);
- в) Всероссийский научно-исследовательский институт метрологической службы (ВНИИМС).

3.1.2. Типовые задачи

Задание 1. Определить величину и вид отклонения профиля продольного сечения вала от цилиндричности. (оснащение: модель вала, микрометр МК 50). Используя справочные материалы определить степень точности.

Задание 2. Определить величину отклонения сечения вала от круглости (оснащение: модель вала, микрометр МК 25). Используя справочные материалы определить степень точности.

Задание 3. Используя справочные материалы выбрать посадку для зубчатого колеса и вала с низкой нагрузкой. Определить максимальный зазор и натяг.

Задание 4. Используя справочные материалы выбрать посадку для зубчатого колеса и вала с высокой нагрузкой. Определить максимальный зазор и натяг.

Задание 5. Определить тип посадки $40 \frac{H7}{k6}$.

Задание 6. Определить тип посадки $60 \frac{H7}{g6}$.

Задание 7. Округлить результаты измерений, если погрешность средства измерения $\Delta = \pm 0,25$: 42,42431; 42,42637; 42,425; 42,42513.

Задание 8. По результатам измерений, приведённым в таблице, определить: действительное значение, абсолютную и относительную погрешность 1 и 2 измерения.

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| X | 20,52 | 20,48 | 20,54 | 20,45 | 23,2 | 20,4 | 20,45 | 20,58 | 20,58 | 20,45 |
| Δ | | | | | | | | | | |

Задание 9. Используя справочные материалы определить межповерочные сроки судовых КИП, если все они прошли поверку в 2014 г: манометр деформационный, индикатор мощности, стеклянные термометры, тахометры механические.

Задание 10. Перевести кратные и дольные единицы к нормальному виду числа: расстояние 60 км, ёмкость конденсатора 8 пФ, длина радиоволны 12 нм, допуск размера 10 мкм, вес 23 мгр.

3.1.3.Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплин

| № п/п | Название работ | Кол-во часов на работу |
|---------------------|--|------------------------|
| Практические | | |
| практ. раб. | №1 международная система единиц. | 2 |
| практ. раб. | №2 оформление КД. | 2 |
| практ. раб. | №3 Разработка и оформление спецификации на сборочную единицу. | 4 |
| практ. раб. | №4 Порядок работы с классификатором ЕСКД. | 4 |
| практ. раб. | №7 Изучение осн. Этапов процесса сертификации. | 4 |
| | №8 Определение показателей качества расчетным путем. | 4 |
| | №9 Параметры шероховатости их определения | 4 |
| | Итого: | 24 |

3.2 Промежуточная аттестация

3.2.1 Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины

Дифференцированный зачет

Вариант 1

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандартизация- это:

- Ответ:**
1. Документ, принятый органами власти.
 2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
 3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
 4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Объектами стандартизации могут быть:

- Ответ:**
1. Производственная услуга.
 2. Нормативные документы.
 3. Природные явления.
 4. Изготовитель.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Регламент- это:

- Ответ:**
1. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
 2. Документ, принятый органами власти.
 3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
 4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

- Ответ:**
1. Международный стандарт
 2. Национальный стандарт
 3. Межгосударственный стандарт
 4. Региональный стандарт

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, и подлежащий согласованию с заказчиком (потребителем).

- Ответ:**
1. Национальный стандарт
 2. Технический регламент
 3. Стандарт организаций
 4. Технические условия

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Организация по стандартизации, в которую входят все страны бывшего Советского Союза кроме Прибалтики

- Ответ:**
1. Международная стандартизация
 2. Региональная стандартизация
 3. Межгосударственная стандартизация
 4. Национальная стандартизация

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий регистрационный номер

Ответ: ТУ 1115 017 38576343 93

1 2 3 4

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Обозначение стандартов общества:

- Ответ:**
1. СТО
 2. ТУ
 3. ТР
 4. ОСТ

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Продукция, получаемая в результате материализованного процесса трудовой деятельности, обладающая полезными свойствами и предназначенная для реализации потребителю или для собственных нужд предприятия

- Ответ:**
1. Изделие основного производства
 2. Изделие вспомогательного производства
 3. Промышленная продукция
 4. Деталь

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В реакторе присутствует

- Ответ:**
1. Масса, энергия, информация
 2. Энергия, информация
 3. Масса, энергия
 4. Энергия

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Выбор оптимального числа разновидностей продукции, процессов и услуг, значений их параметров и размеров.

- Ответ:**
1. Безопасность
 2. Совместимость
 3. Взаимозаменяемость
 4. Унификация

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Свойство одних и тех же деталей, узлов или агрегатов машин, позволяющее устанавливать детали (узлы, агрегаты) в процессе сборки или заменять их без предварительной подгонки при сохранении всех требований, предъявляемых к работе узла, агрегата и конструкции в целом.

- Ответ:**
1. Внешняя взаимозаменяемость
 2. Взаимозаменяемость
 3. Полная взаимозаменяемость

4. Внутренняя взаимозаменяемость

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Вероятность того, что изделие конкурентоспособное и будет реализовано на рынке

- Ответ:**
1. Работоспособность
 2. Отказ
 3. Эффект
 4. Квалиметрия

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Точность, зависящая от правильности использования изделия

- Ответ:**
1. Точность
 2. Конструкторская точность
 3. Технологическая точность
 4. Эксплуатационная точность

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Метод стандартизации, который заключается в сокращении типов изделий в рамках определенной номенклатуры до такого числа, которое является достаточным для удовлетворения существующей потребности на данное время.

- Ответ:**
1. Симплификация
 2. Систематизация
 3. Классификация
 4. Параметрическая стандартизация

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Метод стандартизации, заключающийся в установлении повышенных по отношению к уже достигнутому на практике уровню норм, требований к объектам стандартизации, которые согласно прогнозам будут оптимальными в последующее время

- Ответ:**
1. Типизация
 2. Опережающая стандартизация
 3. Агрегатирование
 4. Комплексная стандартизация

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Числовое значение линейной величины (диаметра, длины и т. п.) в выбранных единицах измерения.

- Ответ:**
1. Размер

2. Номинальный размер
3. Действительный размер
4. Предельные размеры

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Характер соединения двух деталей, определяемый разностью их размеров до сборки

- Ответ:**
1. Нижнее отклонение
 2. Поле допуска
 3. Посадка
 4. Верхнее отклонение

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Посадка, при графическом изображении которой всегда поле допуска отверстия расположено над полем допуска вала

- Ответ:**
1. Посадка
 2. Посадка с натягом
 3. Посадка переходная
 4. Посадка с зазором

Задание 20 (выберите один вариант ответа)

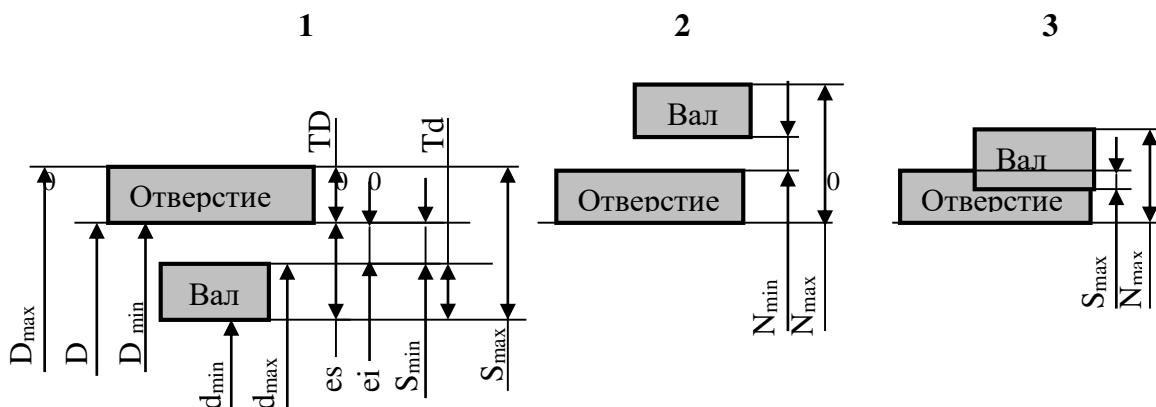
Вопрос: Укажите верхнее отклонение отверстия

- Ответ:**
1. es ,
 2. ES ,
 3. EI ,
 4. ei

Задание 21 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Схема полей допусков посадки с зазором изображена на рисунке ...

Ответ:



Задание 22 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Основные отклонения ... обозначаются строчными буквами латинского алфавита

- Ответ:**
1. Основное отклонение
 2. Отверстий
 3. Валов
 4. Посадки в системе отверстия

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Отверстие, нижнее отклонение которого равно нулю -

- Ответ:**
1. Основное отверстие
 2. Посадки в системе отверстия
 3. Основной вал
 4. Посадки в системе вала

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

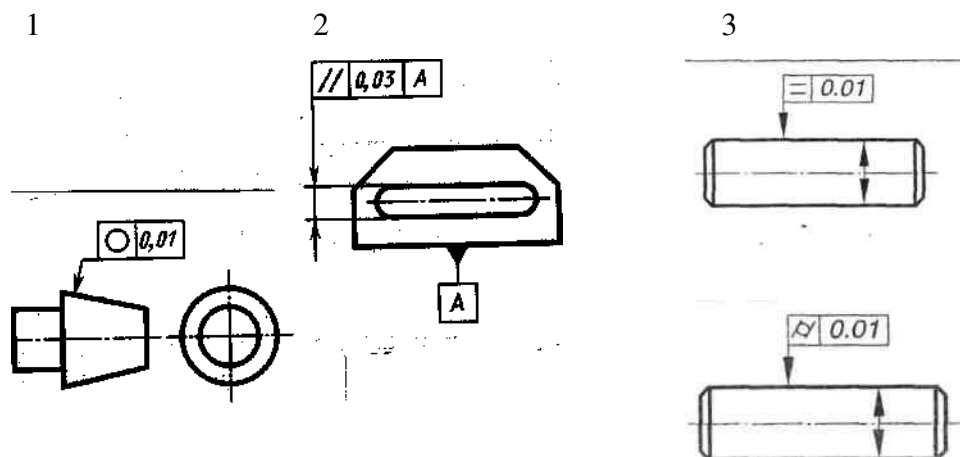
Вопрос: К допуску расположения относится ...

- Ответ:**
1. Допуск круглости
 2. Допуск соосности
 3. Допуск профиля продольного сечения цилиндрической поверхности
 4. Допуск цилиндричности

Задание 25(выберите один вариант ответа)

Вопрос: Допуск цилиндричности имеет условный знак, изображенный на рисунке ...

Ответ:



Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Параметр шероховатости, обозначающий среднее арифметическое отклонение профиля

- Ответ:** 1. Ra
2. Rz
3. Rmax
4. Sm

Задание 27 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности

- Ответ:** 1. Законодательная метрология
2. Теоретическая метрология
3. Метрология
4. Прикладная метрология

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Физическая величина – это

- Ответ:** 1. значение, идеально отражающее свойство объекта
2. свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)
3. значение, найденное с помощью математических вычислений
4. значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению

Задание 29 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Ньютон, Джоуль, Ватт являются

- Ответ:** 1. Внесистемными единицами
2. Производными единицами СИ
3. Основными единицами СИ
4. Дополнительными единицами СИ

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Поверке подвергаются

- Ответ:** 1. средства измерений государственных предприятий
2. средства измерений химических предприятий и других вредных производств
3. средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор.
4. средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: ... получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

- Ответ:**
1. Первичный эталон
 2. Вторичный эталон
 3. Эталон сравнения
 4. Рабочий эталон

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Эталонные измерения, измерения физических констант, специальные измерения

- Ответ:**
1. Технические измерения
 2. Контрольно-поверочные измерения
 3. Измерения максимально возможной точности
 4. Прямое измерение

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть ...

- Ответ:**
1. Аттестованы
 2. Аккредитованы
 3. Рецензированы
 4. Утверждены разработчиком

Задание 34 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения его годности

- Ответ:**
1. Измерение
 2. Методика измерения
 3. Контроль
 4. Погрешность измерения

Задание 35 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Средства измерений величин, которые используются для вычисления поправок к результатам измерений

- Ответ:**
1. Измерительные установки
 2. Измерительные преобразователи
 3. Измерительные приборы
 4. Вспомогательные средства измерений

Задание 36 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: На стадии обращения решается задача ...

- Ответ:**
1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
 2. сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации
 3. необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду
 4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

Задание 37 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя

- Ответ:**
1. Знак обращения на рынке
 2. Декларирование соответствия
 3. Добровольная сертификация
 4. Обязательная сертификация

Задание 38 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, аккредитованные в установленном порядке для выполнения работ по сертификации

- Ответ:**
1. Сертификация
 2. Система сертификации
 3. Подтверждение соответствия
 4. Орган по сертификации

Задание 39 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В функции органа по сертификации не входит:

- Ответ:**
1. прекращение действия выданного им сертификата соответствия
 2. информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
 3. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
 4. ведение реестра выданных им сертификатов соответствия

Задание 40 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

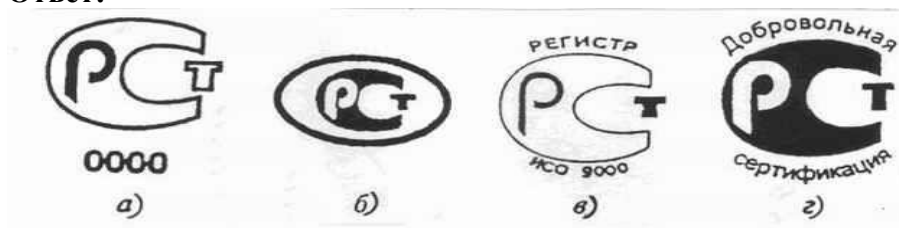
- Ответ:**
1. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
 2. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг

3. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Задание 41 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Знаки соответствия в системе ГОСТ Р требованиям государственных стандартов

Ответ:



1

2

3

4

Вариант 2

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Комплекс стандартов - это:

- Ответ:**
1. Документ, принятый органами власти.
 2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
 3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
 4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Объектами стандартизации могут быть:

- Ответ:**
1. Технический регламент.
 2. Научно технический прогресс.
 3. Отдельная страна.
 4. Технологический процесс

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандарт- это:

- Ответ:**
1. Документ, принятый органами власти.
 2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
 3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
 4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, который утверждается национальной организацией по стандартизации

- Ответ:**
1. Национальный стандарт
 2. Региональный стандарт
 3. Межгосударственный стандарт
 4. Международный стандарт

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Организация по стандартизации, в одной отдельно взятой стране

- Ответ:**
1. Международная стандартизация
 2. Национальная стандартизация
 3. Межгосударственная стандартизация
 4. Региональная стандартизация

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандарт, разрабатываемый на видоизмененную продукцию и утверждаемый организацией и соответствующими органами

- Ответ:**
1. Национальный стандарт
 2. Технический регламент
 3. Стандарт организаций
 4. Технические условия

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий год утверждения нормативного документа

Ответ: ТУ 1115 017 38576343 93

1 2 3 4

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Обозначение технических условий:

- Ответ:**
1. СТО
 2. ТУ
 3. ТР
 4. ОСТ

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Продукция, выпускаемая на предприятии и предназначенная для реализации потребителю

- Ответ:**
1. Изделие основного производства
 2. Изделие вспомогательного производства
 3. Промышленная продукция
 4. Деталь

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В теплообменнике присутствует

- Ответ:**
1. Масса, энергия, информация
 2. Энергия, информация
 3. Масса, энергия
 4. Масса

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Пригодность продукции, процессов и услуг к совместному, не вызывающему нежелательных взаимодействий, использованию при заданных условиях для выполнения установленных требований.

- Ответ:**
1. Безопасность
 2. Совместимость
 3. Взаимозаменяемость
 4. Унификация

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Взаимозаменяемость покупных и кооперируемых изделий (монтируемых в другие более сложные изделия) и сборочных единиц по эксплуатационным показателям, а также по размерам и форме присоединительных поверхностей.

- Ответ:**
1. Внешняя взаимозаменяемость
 2. Неполная взаимозаменяемость
 3. Полная взаимозаменяемость
 4. Внутренняя взаимозаменяемость

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Научная область, определяющая количественные и качественные показатели функционирования изделия

- Ответ:**
1. Работоспособность
 2. Отказ
 3. Эффект
 4. Квалиметрия

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Точность, зависящая от методик и методов изготовления изделия, а также от квалификации оператора и качества оборудования для изготовления изделия

- Ответ:**
1. Точность
 2. Конструкторская точность
 3. Технологическая точность
 4. Эксплуатационная точность

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Метод стандартизации, который заключается в расположении в определенном порядке и последовательности, удобной для пользования

- Ответ:**
1. Симплификация
 2. Систематизация
 3. Классификация

4. Параметрическая стандартизация

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

- Ответ:**
1. Проектирования
 2. Производства
 3. Эксплуатации
 4. Обращения

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Размер элемента, установленный измерением с допустимой погрешностью.

- Ответ:**
1. Действительный размер
 2. Номинальный размер
 3. Размер
 4. Предельные размеры

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Алгебраическая разность между наименьшим и номинальным размерами.

- Ответ:**
1. Посадка
 2. Поле допуска
 3. Нижнее отклонение
 4. Верхнее отклонение

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Посадка, при графическом изображении которой всегда поле допуска отверстия расположено под полем допуска вала

- Ответ:**
1. Посадка
 2. Посадка с натягом
 3. Посадка переходная
 4. Посадка с зазором

Задание 20 (выберите один вариант ответа)

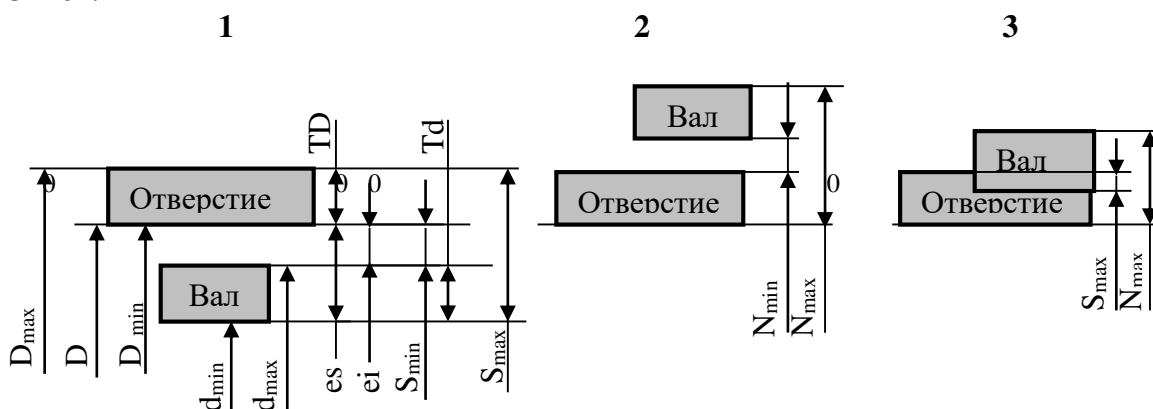
Вопрос: Укажите верхнее отклонение вала

- Ответ:**
1. ES,
 2. ei,
 3. EI,
 4. es

Задание 21 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Схема полей допусков посадки с натягом изображена на рисунке ...

Ответ:



Задание 22 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Основные отклонения ... обозначаются прописными буквами латинского алфавита

- Ответ:**
1. Отверстий
 2. Основное отклонение
 3. Валов
 4. Посадки в системе отверстия

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Вал, верхнее отклонение которого равно нулю -

- Ответ:**
1. Основное отверстие
 2. Посадки в системе вала
 3. Основной вал
 4. Посадки в системе отверстия

Задание 24

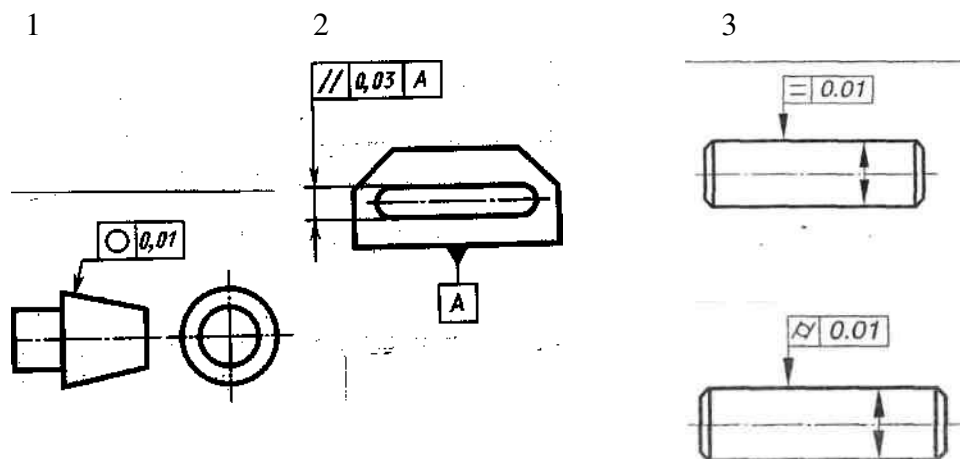
Вопрос: К допуску формы относится ...

- Ответ:**
1. Допуск пересечения осей
 2. Допуск профиля продольного сечения цилиндрической поверхности
 3. Допуск наклона
 4. Допуск перпендикулярности

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Допуск круглости имеет условный знак, изображенный на рисунке ...

Ответ:



Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Параметр шероховатости, обозначающий высоту неровностей профиля по десяти точкам

- Ответ:**
1. Ra
 2. Rz
 3. Rmax
 4. Sm

Задание 27 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Отрасль, устанавливающая обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений

- Ответ:**
1. Метрология
 2. Теоретическая метрология
 3. Законодательная метрология
 4. Прикладная метрология

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Действительное значение физической величины – это

- Ответ:**
1. значение, идеально отражающее свойство объекта
 2. свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)
 3. значение, найденное с помощью математических вычислений
 4. значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению

Задание 29 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Метр, килограмм, секунда являются

- Ответ:**
1. внесистемными единицами

2. Производными единицами СИ
3. Основными единицами СИ
4. Дополнительными единицами СИ

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Калибровке подвергаются

- Ответ:**
1. средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор
 2. средства измерений химических предприятий и других вредных производств
 3. средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор.
 4. средства измерений государственных предприятий

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: ... передает размер единицы рабочим средствам измерений

- Ответ:**
1. Первичный эталон
 2. Вторичный эталон
 3. Эталон сравнения
 4. Рабочий эталон

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Измерения, выполняемые в процессе производства на предприятиях

- Ответ:**
1. Технические измерения
 2. Контрольно-поверочные измерения
 3. Измерения максимально возможной точности
 4. Прямое измерение

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть ...

- Ответ:**
1. Аккредитованы
 2. Утверждены разработчиком
 3. Рецензированы
 4. Стандартизованы

Задание 34 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Совокупность методов, условий подготовки, проведения измерений и обработки экспериментальных данных

- Ответ:**
1. Контроль
 2. Методика измерения

3. Измерение
4. Погрешность измерения

Задание 35 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Средства измерений, предназначенные для получения измерительной информации о величине, подлежащей измерению, в форме, удобной для восприятия наблюдателем

- Ответ:**
1. Измерительные установки
 2. Измерительные преобразователи
 3. Измерительные приборы
 4. Вспомогательные средства измерений

Задание 36 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: На стадии эксплуатации решается задача ...

- Ответ:**
1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
 2. сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации
 3. необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду
 4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

Задание 37 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Форма подтверждения соответствия продукции, включенной правительством в специальный список, требованиям технических регламентов

- Ответ:**
1. Знак обращения на рынке
 2. Декларирование соответствия
 3. Добровольная сертификация
 4. Обязательная сертификация

Задание 38 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказание услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условия договоров.

- Ответ:**
1. Сертификация
 2. Система сертификации
 3. Подтверждение соответствия
 4. Орган по сертификации

Задание 39 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В функции органа по сертификации не входит:

- Ответ:**
1. прекращение действия выданного им сертификата соответствия
 2. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
 3. информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
 4. ведение реестра выданных им сертификатов соответствия

Задание 40 (выберите один вариант ответа)

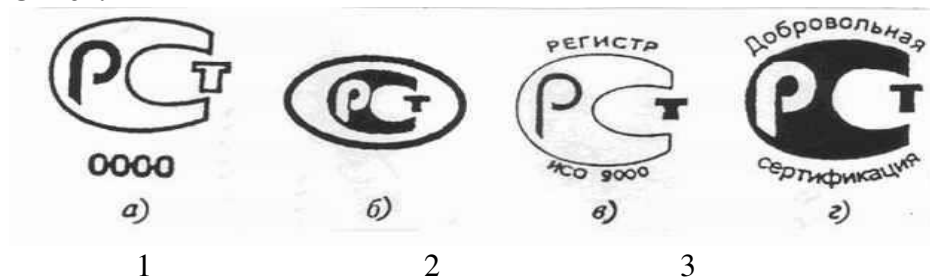
Вопрос: В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- Ответ:**
1. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
 2. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
 3. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
 4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Задание 41 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Знаки соответствия в системе ГОСТ Р при добровольной сертификации

Ответ:



Вариант 3

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Комплекс стандартов - это:

- Ответ:**
1. Документ, принятый органами власти.
 2. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
 3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
 4. Совокупность взаимосвязанных стандартов.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Объектами стандартизации могут быть:

- Ответ:**
1. Требование
 2. Заказчик
 3. Предприятие
 4. Регламент

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандарт- это:

- Ответ:**
1. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
 2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
 3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
 4. Документ, принятый органами власти.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации

- Ответ:**
1. Региональный стандарт
 2. Международный стандарт
 3. Межгосударственный стандарт
 4. Национальный стандарт

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона

- Ответ:**
1. Международная стандартизация
 2. Межгосударственная стандартизация

- 3. Региональная стандартизация
- 4. Национальная стандартизация

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандарт, разрабатываемый на серийно выпускаемую продукцию, которая не оказывает влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый РОСТЕХРЕГУЛИРОВАНИЕМ

- Ответ:**
- 1. Национальный стандарт
 - 2. Технический регламент
 - 3. Стандарт организаций
 - 4. Технические условия

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий код группы продукции по классификатору продукции

Ответ: ТУ 1115 017 38576343 93

1 2 3 4

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Обозначение стандартов Международной электротехнической комиссии

- Ответ:**
- 1. СТО
 - 2. ИСО
 - 3. МЭК
 - 4. ОСТ

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Изделие, утилизируемое при использовании

- Ответ:**
- 1. Деталь
 - 2. Неремонтируемые изделия
 - 3. Сборочная единица
 - 4. Ремонтируемые изделия

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В аккумуляторе присутствует

- Ответ:**
- 1. Масса, энергия, информация
 - 2. Энергия, информация
 - 3. Энергия
 - 4. Масса, энергия

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Пригодность продукции, процессов и услуг к совместному, не вызывающему нежелательных взаимодействий, использованию при заданных условиях для выполнения установленных требований.

- Ответ:** 1. Совместимость
2. Безопасность
3. Взаимозаменяемость
4. Унификация

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Взаимозаменяемость, которая обеспечивает возможность беспригоночной сборки (или замены при ремонте) любых независимо изготовленных с заданной точностью однотипных деталей в сборочные единицы, а последних — в изделия при соблюдении предъявляемых к ним (к сборочным единицам или изделиям) технических требований по всем параметрам качества.

- Ответ:** 1. Внешняя взаимозаменяемость
2. Неполная взаимозаменяемость
3. Полная взаимозаменяемость
4. Внутренняя взаимозаменяемость

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нарушение работоспособности

- Ответ:** 1. Работоспособность
2. Отказ
3. Эффект
4. Квалиметрия

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Точность зависит от запроектированных показателей на изделие и является основной

- Ответ:** 1. Точность
2. Эксплуатационная точность
3. Технологическая точность
4. Конструкторская точность

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Метод стандартизации, который заключается в расположении предметов и понятий по классам и размерам в зависимости от их общих признаков

- Ответ:** 1. Симплификация
2. Систематизация
3. Классификация

4. Параметрическая стандартизация

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

- Ответ:**
1. Перевозки
 2. Обращения
 3. Эксплуатации
 4. Хранения

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Размер элемента, проставленный конструктором на чертеже

- Ответ:**
1. Номинальный размер
 2. Действительный размер
 3. Размер
 4. Предельные размеры

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Алгебраическая разность между наибольшим и номинальным размерами.

- Ответ:**
1. Нижнее отклонение
 2. Поле допуска
 3. Посадка
 4. Верхнее отклонение

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Посадка, при графическом изображении которой поле допуска отверстия и поле допуска вала перекрываются

- Ответ:**
1. Посадка
 2. Посадка с натягом
 3. Посадка переходная
 4. Посадка с зазором

Задание 20(выберите один вариант ответа)

Вопрос: Укажите верхнее отклонение вала

- Ответ:**
1. ES,
 2. es,
 3. EI,
 4. ei

Задание 21 (выберите один вариант ответа)

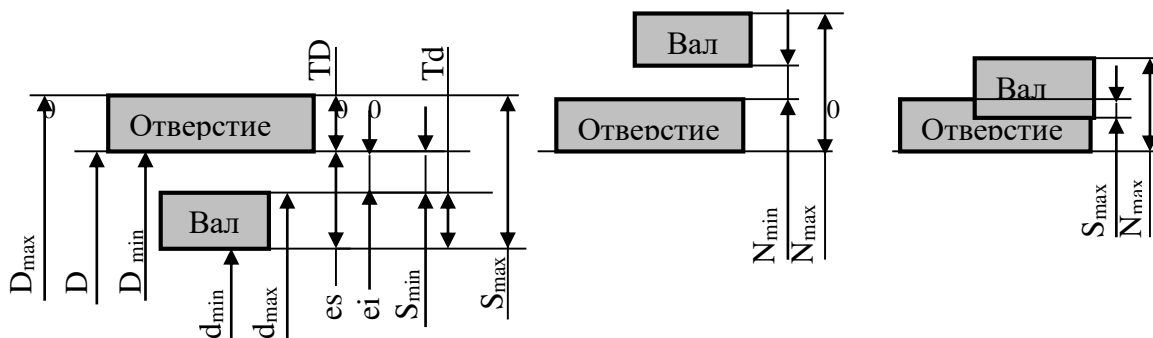
Вопрос: Схема полей допусков переходной посадки изображена на рисунке ...

Ответ:

1

2

3



Задание 22 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Отклонение, ближайшее к нулевой линии, является ...

- Ответ:**
1. Основное отклонение
 2. Отверстий
 3. Валов
 4. Посадки в системе отверстия

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Посадки, в которых требуемые зазоры и натяги получаются сочетанием различных полей допусков валов с полем допуска основного отверстия

- Ответ:**
1. Основное отверстие
 2. Основной вал
 3. Посадки в системе вала
 4. Посадки в системе отверстия

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

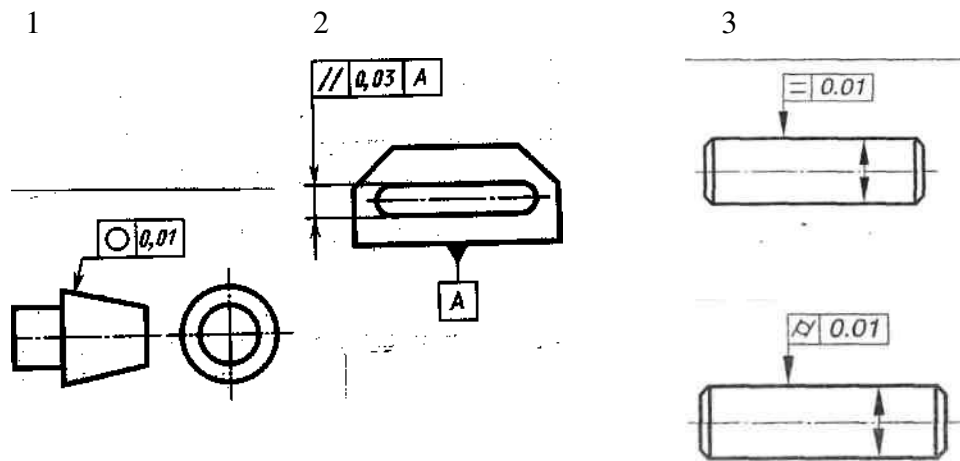
Вопрос: К допуску расположения относится ...

- Ответ:**
1. Допуск круглости
 2. Допуск симметричности
 3. Допуск профиля продольного сечения цилиндрической поверхности
 4. Допуск цилиндричности

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Допуск параллельности имеет условный знак, изображенный на рисунке ...

Ответ:



Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Параметр шероховатости, обозначающий наибольшую высоту неровностей профиля

- Ответ:** 1. Ra
 2. Rz
 3. Rmax
 4. Sm

Задание 27 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Отрасль, занимающаяся фундаментальными вопросами теории измерений

- Ответ:** 1. Теоретическая метрология
 2. Метрология
 3. Законодательная метрология
 4. Прикладная метрология

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Свойство, присущее физическим объектам или явлениям (масса, длина, температура)

- Ответ:** 1. Действительное значение физической величины
 2. Единица физической величины
 3. Истинное значение физической величины
 4. Физическая величина

Задание 29 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Миллиметр, сантиметр, километр являются

- Ответ:** 1. Внесистемными единицами
 2. Производными единицами СИ
 3. Основными единицами СИ
 4. Дополнительными единицами СИ

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Средства измерений, которые, обеспечивают высокую точность измерений, подвергаются

- Ответ:**
1. Поверке
 2. Стандартизации
 3. Сертификации
 4. Калибровке

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: ... воспроизводит размер единицы с наивысшей точностью

- Ответ:**
1. Первичный эталон
 2. Вторичный эталон
 3. Эталон сравнения
 4. Рабочий эталон

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Измерения, выполняемые лабораториями государственного надзора за внедрением и соблюдением стандартов и состоянием измерительной техники

- Ответ:**
1. Технические измерения
 2. Контрольно-поверочные измерения
 3. Измерения максимально возможной точности
 4. Прямое измерение

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В НТД на методики выполнения измерений не предусматриваются

- Ответ:**
1. нормы точности измерений
 2. специфика измеряемой величины (диапазон, наименование продукции)
 3. квалификация оператора
 4. максимальная автоматизация измерений и обработки данных

Задание 34 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Отклонение значений величины, найденной путем ее измерения, от истинного (действительного) значения измеряемой величины

- Ответ:**
1. Контроль
 2. Методика измерения
 3. Измерение
 4. Погрешность измерения

Задание 35 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Техническое устройство, используемое при измерениях и имеющее нормированные метрологические свойства

- Ответ:**
1. Средство измерения
 2. Измерительные преобразователи
 3. Измерительные приборы
 4. Вспомогательные средства измерений

Задание 36 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: На стадии маркетинга решается задача ...

- Ответ:**
1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
 2. разработки продукции, отвечающей всем требованиям потребителя
 3. изучения требований заказчика продукции
 4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

Задание 37 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Форма подтверждения соответствия продукции, не включенной в список обязательной сертификации, требованиям технических регламентов

- Ответ:**
1. Знак обращения на рынке
 2. Декларирование соответствия
 3. Добровольная сертификация
 4. Обязательная сертификация

Задание 38 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

- Ответ:**
1. Сертификация
 2. Система сертификации
 3. Подтверждение соответствия
 4. Орган по сертификации

Задание 39 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В функции органа по сертификации не входит:

- Ответ:**
1. привлечение на договорной основе для проведения исследований и измерений аккредитованные испытательные лаборатории

2. осуществление контроля за объектами сертификации, если такой контроль предусмотрен соответствующей схемой обязательной сертификации и договором
3. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
4. ведение реестра выданных им сертификатов соответствия

Задание 40 (выберите один вариант ответа)

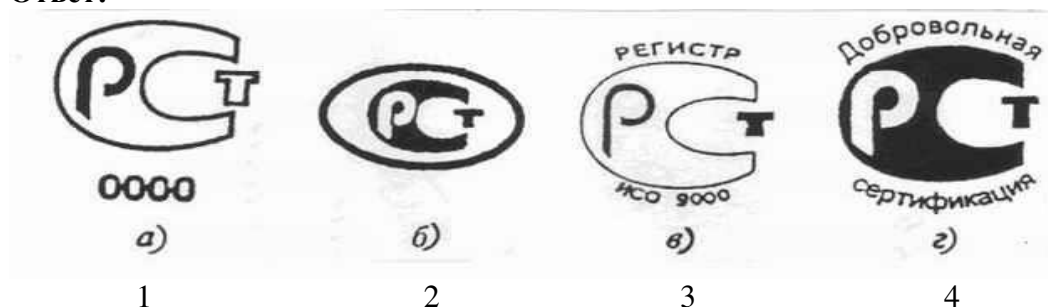
Вопрос: В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- Ответ:**
1. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
 2. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
 3. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
 4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Задание 41 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Знаки соответствия в системе ГОСТ Р при обязательной сертификации

Ответ:



Вариант 4

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Объектами стандартизации могут быть:

- Ответ:**
1. Технологический процесс
 2. Отдельная страна.
 3. Научно технический прогресс
 4. Технический регламент.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Комплекс стандартов - это:

- Ответ:**
1. Документ, принятый органами власти.
 2. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
 3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
 4. Совокупность взаимосвязанных стандартов.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандарт- это:

- Ответ:**
1. Документ, принятый органами власти.
 2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
 3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
 4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, который утверждается межгосударственной организацией по стандартизации

- Ответ:**
1. Международный стандарт
 2. Региональный стандарт
 3. Межгосударственный стандарт
 4. Национальный стандарт

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Организация по стандартизации, в которую входят все желающие страны

- Ответ:**
1. Международная стандартизация
 2. Региональная стандартизация
 3. Межгосударственная стандартизация

4. Национальная стандартизация

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, которая может оказывать влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый правительством или президентом

Ответ: 1. Национальный стандарт
2. Технический регламент
3. Стандарт организаций
4. Технические условия

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Укажите в условном обозначении ТУ номер группы цифр, указывающий код предприятия по классификатору предприятий

Ответ: ТУ 1115 017 38576343 93
1 2 3 4

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Обозначение требований

Ответ: 1. СТО
2. ТУ
3. ПР
4. ТР

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Продукция, выпускаемая на предприятии и предназначенная для собственных нужд

Ответ: 1. Изделие основного производства
2. Изделие вспомогательного производства
3. Промышленная продукция
4. Деталь

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В двигателе присутствует

Ответ: 1. Масса, энергия, информация
2. Энергия
3. Масса, энергия
4. Энергия, информация

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований.

- Ответ:**
1. Безопасность
 2. Совместимость
 3. Взаимозаменяемость
 4. Унификация

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Взаимозаменяемость, которая распространяется на детали, сборочные единицы и механизмы, входящие в изделие.

- Ответ:**
1. Внешняя взаимозаменяемость
 2. Неполная взаимозаменяемость
 3. Полная взаимозаменяемость
 4. Внутренняя взаимозаменяемость

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Вероятность того, что изделие будет функционировать и выполнять свои функции за заданный период времени

- Ответ:**
1. Работоспособность
 2. Отказ
 3. Эффект
 4. Квалиметрия

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Степень соответствия изделия его идеальному прототипу

- Ответ:**
1. Эксплуатационная точность
 2. Точность
 3. Технологическая точность
 4. Конструкторская точность

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Метод стандартизации, который применяется для установления рациональной номенклатуры изготавливаемых изделий с целью унификации, повышения серийности и развития специализации их производства

- Ответ:**
1. Типизация
 2. Систематизация
 3. Агрегатирование
 4. Параметрическая стандартизация

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

- Ответ:** 1. Обращения
2. Перевозки
3. Эксплуатации
4. Реализации

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Размеры элемента, выше и ниже которых деталь не используется в данном соединении

- Ответ:** 1. Номинальный размер
2. Действительный размер
3. Предельные размеры
4. Размер

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Поле, ограниченное наибольшим и наименьшим предельными размерами и определяемое величиной допуска и его положением относительно нулевой линии, соответствующей номинальному размеру.

- Ответ:** 1. Посадка
2. Поле допуска
3. Нижнее отклонение
4. Верхнее отклонение

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Характер соединения детали

- Ответ:** 1. Посадка
2. Посадка с натягом
3. Посадка переходная
4. Посадка с зазором

Задание 20 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Укажите нижнее отклонение вала

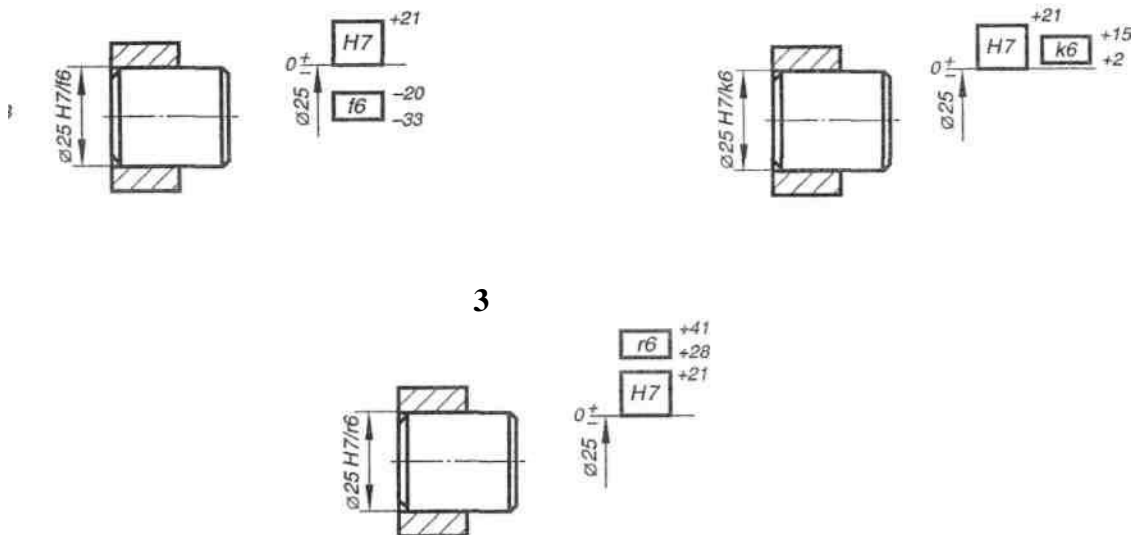
- Ответ:** 1. ES,
2. es,
3. EI,
4. ei

Задание 21 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Посадка с натягом изображена на рисунке ...

Ответ: 1

2



Задание 22 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Одно из двух предельных отклонений (верхнее или нижнее), определяющее положение поля допуска относительно нулевой линии.

- Ответ:**
1. Отверстий
 2. Основное отклонение
 3. Валов
 4. Посадки в системе отверстия

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: По второму принципу построения СДП установлено ... основных отклонений отверстий

- Ответ:**
1. 27
 2. 20
 3. 30
 4. 16

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

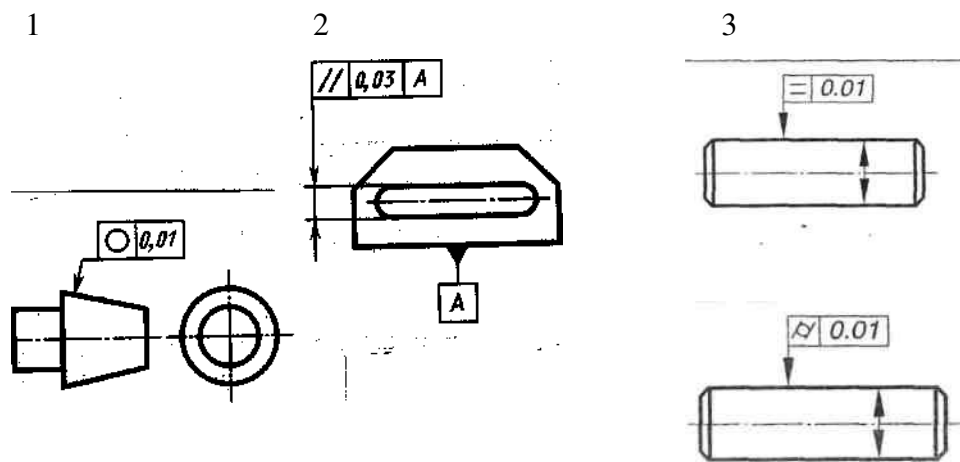
Вопрос: К допуску расположения относится ...

- Ответ:**
1. Допуск круглости
 2. Допуск профиля продольного сечения цилиндрической поверхности
 3. Допуск наклона
 4. Допуск цилиндричности

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Допуск отклонения профиля продольного сечения имеет условный знак, изображенный на рисунке ...

Ответ:



Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Параметр шероховатости, обозначающий средний шаг неровностей профиля

- Ответ:** 1. Ra
 2. Rz
 3. Rmax
 4. Sm

Задание 27 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Отрасль, изучающая вопросы практического применения разработок метрологии

- Ответ:** 1. Метрология
 2. Теоретическая метрология
 3. Законодательная метрология
 4. Прикладная метрология

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Значение, найденное экспериментально, достаточно близкое к истинному значению

- Ответ:** 1. Действительное значение физической величины
 2. Единица физической величины
 3. Истинное значение физической величины
 4. Физическая величина

Задание 29 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Радиан, стерadian являются

- Ответ:** 1. Внесистемными единицами
 2. Производными единицами СИ
 3. Дополнительными единицами СИ

4. Основными единицами СИ

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Средства измерений, которые выпускаются в промышленности, подвергаются

- Ответ:**
1. Поверке
 2. Стандартизации
 3. Сертификации
 4. Калибровке

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии обладает

- Ответ:**
1. Первичный эталон
 2. Вторичный эталон
 3. Эталон сравнения
 4. Рабочий эталон

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Искомое значение величины определяют на основании известной зависимости между этой величиной и величинами, подвергаемыми прямым измерениям

- Ответ:**
1. Косвенное измерение
 2. Совместное измерение
 3. Совокупное измерение
 4. Прямое измерение

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Методика измерения не включает

- Ответ:**
1. совокупность методов, средств, процедур
 2. квалификацию оператора
 3. условия подготовки и проведения измерений
 4. правила обработки экспериментальных данных при выполнении конкретных измерений

Задание 34 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Получение информации о размере физической или нефизической величины

- Ответ:**
1. Контроль
 2. Методика измерения
 3. Измерение
 4. Погрешность измерения

Задание 35 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Комплексы расположенных в одном месте и функционально объединенных друг с другом средств измерений, предназначенных для выработки сигнала измерительной информации в форме, удобной для непосредственного восприятия наблюдателем

- Ответ:**
1. Измерительные установки
 2. Измерительные преобразователи
 3. Измерительные приборы
 4. Измерительные системы

Задание 36 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: На стадии производства решается задача ...

- Ответ:**
1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
 2. сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации
 3. необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду
 4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

Задание 37 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Форма подтверждения соответствия продукции, не включенной в список обязательной сертификации, требованиям технических регламентов

- Ответ:**
1. Обязательная сертификация
 2. Декларирование соответствия
 3. Добровольная сертификация
 4. Знак обращения на рынке

Задание 38 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом

- Ответ:**
1. Система сертификации
 2. Сертификация
 3. Подтверждение соответствия
 4. Декларирование соответствия

Задание 39 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В функции органа по сертификации не входит:

- Ответ:**
1. прекращение действия выданного им сертификата соответствия
 2. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
 3. устанавливание стоимости работ по сертификации
 4. предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

Задание 40 (выберите один вариант ответа)

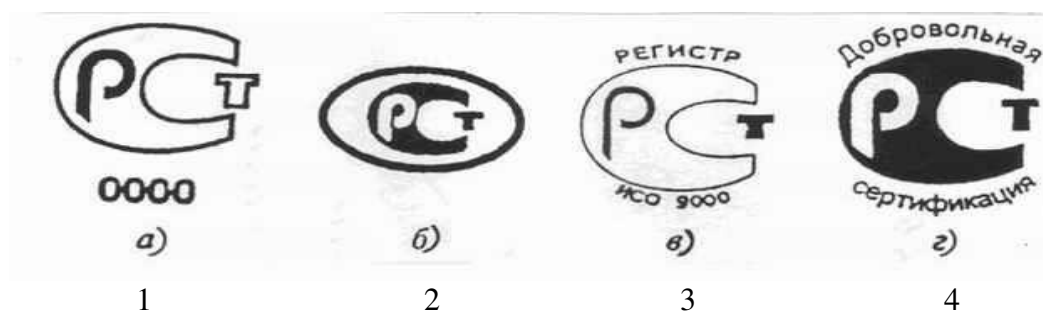
Вопрос: В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- Ответ:**
1. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
 2. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
 3. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
 4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Задание 41 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Знаки соответствия в системе ГОСТ Р при обязательной сертификации

Ответ:



Вариант 5

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандартизация- это:

- Ответ:**
1. Документ, принятый органами власти.
 2. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
 3. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
 4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Объектами стандартизации могут быть:

- Ответ:**
1. Продукция
 2. Природные явления.
 3. Изготовитель.
 4. Инструкция

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Регламент- это:

- Ответ:**
1. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
 2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
 3. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
 4. Документ, принятый органами власти.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, который утверждается региональной организацией по стандартизации

- Ответ:**
1. Международный стандарт
 2. Национальный стандарт
 3. Межгосударственный стандарт
 4. Региональный стандарт

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Организация по стандартизации, в которую входят страны одного географического или экономического региона

- Ответ:**
1. Международная стандартизация
 2. Межгосударственная стандартизация
 3. Региональная стандартизация

4. Национальная стандартизация

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Организация по стандартизации, в которую входят все страны бывшего Советского Союза кроме Прибалтики

- Ответ:**
1. Международная стандартизация
 2. Региональная стандартизация
 3. Межгосударственная стандартизация
 4. Национальная стандартизация

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Обозначение национального стандарта

- Ответ:**
1. Пр.
 2. ИСО
 3. ОСТ
 4. ГОСТ Р

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Общероссийский классификатор предприятий и организаций

- Ответ:**
1. ОКПО
 2. ОКСО
 3. ОКУД
 4. ЕСКД

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Изделие, состоящее из двух и более деталей, соединенных между собой сборочными операциями

- Ответ:**
1. Деталь
 2. Неремонтируемые изделия
 3. Сборочная единица
 4. Ремонтируемые изделия

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В емкости с жидкостью присутствует

- Ответ:**
1. Масса, энергия, информация
 2. Энергия, информация
 3. Масса, энергия
 4. Масса

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба

- Ответ:** 1. Безопасность
2. Совместимость
3. Взаимозаменяемость
4. Унификация

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Взаимозаменяемость, которая обеспечивает возможность пригоночной сборки (или замены при ремонте) независимо изготовленных с заданной точностью однотипных деталей в сборочные единицы

- Ответ:** 1. Внешняя взаимозаменяемость
2. Неполная взаимозаменяемость
3. Полная взаимозаменяемость
4. Внутренняя взаимозаменяемость

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Научная область, определяющая количественные и качественные показатели функционирования изделия

- Ответ:** 1. Работоспособность
2. Отказ
3. Эффект
4. Квалиметрия

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Способность изделия выполнять свои функции длительный период времени

- Ответ:** 1. Эксплуатационная точность
2. Технологическая точность
3. Надежность
4. Конструкторская точность

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Метод создания и эксплуатации машин, приборов и оборудования из отдельных стандартных, унифицированных узлов, многократно используемых при создании различных изделий на основе геометрической и функциональной взаимозаменяемости

- Ответ:** 1. Типизация
2. Систематизация
3. Агрегатирование
4. Параметрическая стандартизация

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

- Ответ:** 1. Перевозки
2. Утилизации
3. Эксплуатации
4. Обращения

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Термин, условно применяемый для обозначения внутренних элементов деталей, включая и нецилиндрические элементы

- Ответ:** 1. Отверстие
2. Вал
3. Посадка
4. Верхнее отклонение

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Линия, соответствующая номинальному диаметру

- Ответ:** 1. Посадка
2. Нулевая линия
3. Нижнее отклонение
4. Верхнее отклонение

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Класс или степень обработки поверхности, соответствующие одному уровню точности для всех номинальных размеров

- Ответ:** 1. Посадка переходная
2. Посадка с натягом
3. Квалитет
4. Сопрягаемые поверхности

Задание 20 (выберите один вариант ответа)

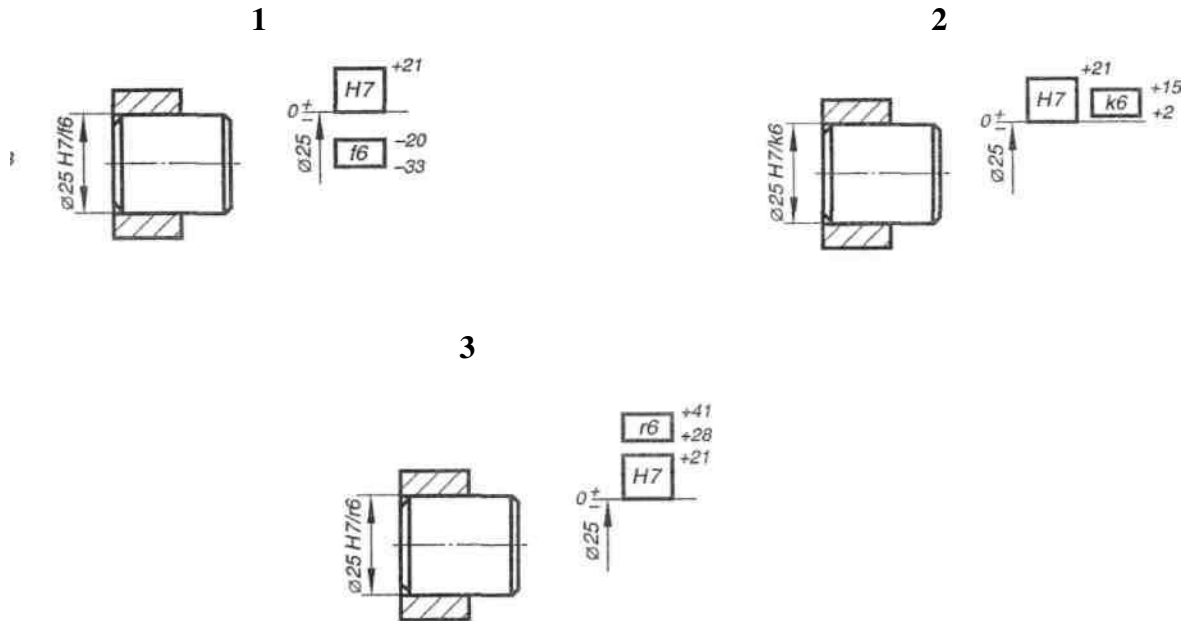
Вопрос: Укажите допуск размера отверстия

- Ответ:** 1. D_{max} ,
2. D_{min} ,
3. T_d ,
4. TD

Задание 21 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Посадка с зазором изображена на рисунке ...

Ответ:



Задание 22 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Вал, верхнее отклонение которого равно нулю -

- Ответ:**
1. Основное отверстие
 2. Посадки в системе вала
 3. Основной вал
 4. Посадки в системе отверстия

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: По второму принципу построения СДП установлено ... основных отклонений валов

- Ответ:**
1. 20
 2. 27
 3. 30
 4. 16

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

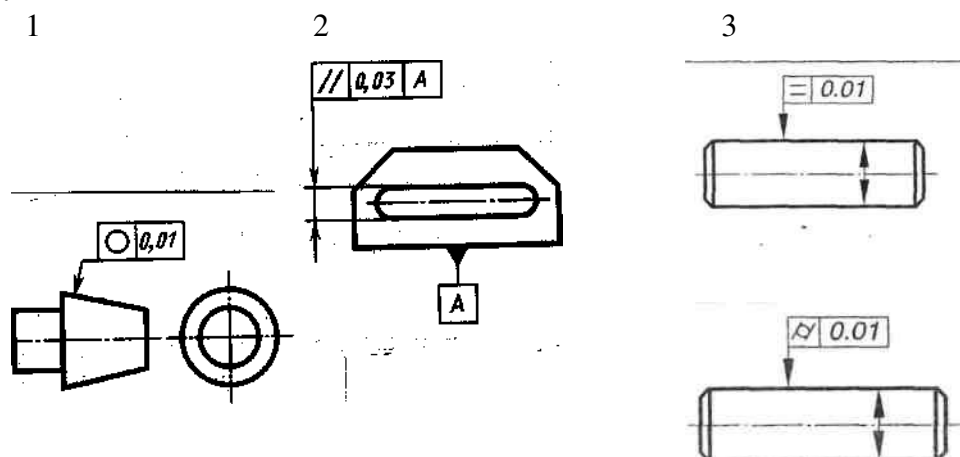
Вопрос: К допуску формы относится ...

- Ответ:**
1. Допуск пересечения осей
 2. Допуск перпендикулярности
 3. Допуск наклона
 4. Допуск плоскостности

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Допуск параллельности имеет условный знак, изображенный на рисунке ...

Ответ:



Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Параметр шероховатости, обозначающий средний шаг местных выступов

- Ответ:** 1. S
2. Rz
3. Ra
4. tp

Задание 27 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Метрология –

- Ответ:** 1. отрасль, которая устанавливает обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений
2. наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности
3. наука, изучающая методы измерения скорости движения элементарных частиц
4. отрасль, которая занимается фундаментальными вопросами теории измерений

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Значение, найденное с помощью математических вычислений

- Ответ:** 1. Физическая величина
2. Единица физической величины
3. Истинное значение физической величины
4. Действительное значение физической величины

Задание 29 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Тонна, час, гектар, литр являются

- Ответ:** 1. Внесистемными единицами
2. Производными единицами СИ
3. Основными единицами СИ
4. Дополнительными единицами СИ

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Средства измерений, на которые не распространяется государственный метрологический контроль и надзор подвергаются

- Ответ:** 1. Поверке
2. Стандартизации
3. Сертификации
4. Калибровке

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Первичный эталон ...

- Ответ:** 1. воспроизводит размер единицы с наивысшей точностью
2. обладает наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии
3. передает размер единицы рабочим средствам измерений
4. получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Измерения, проводимые для нахождения функциональной зависимости между величинами

- Ответ:** 1. Косвенное измерение
2. Совместное измерение
3. Совокупное измерение
4. Прямое измерение

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В НТД на методики выполнения измерений не предусматриваются

- Ответ:** 1. нормы точности измерений
2. специфика измеряемой величины (диапазон, наименование продукции)
3. квалификация оператора
4. максимальная автоматизация измерений и обработки данных

Задание 34 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Процесс получения и обработки информации об объекте с целью определения его годности

- Ответ:** 1. Контроль
2. Методика измерения
3. Измерение
4. Погрешность измерения

Задание 35 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Средства и устройства, территориально разобщённые и соединённые каналами связи

- Ответ:** 1. Измерительные установки
2. Измерительные преобразователи
3. Измерительные приборы
4. Измерительные системы

Задание 36 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: На стадии проектирования решается задача ...

- Ответ:** 1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
2. разработки продукции, отвечающей всем требованиям потребителя
3. изучения требований заказчика продукции
4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

Задание 37 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Знак соответствия продукции требованиям технических регламентов, применяемый для информации потребителя

- Ответ:** 1. Знак обращения на рынке
2. Декларирование соответствия
3. Добровольная сертификация
4. Обязательная сертификация

Задание 38 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнение работ или оказание услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

- Ответ:** 1. Система сертификации
2. Сертификация
3. Подтверждение соответствия
4. Декларирование соответствия

Задание 39 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В функции органа по сертификации не входит:

- Ответ:**
1. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
 2. прекращение действия выданного им сертификата соответствия
 3. информирование соответствующих органов государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов о продукции, поступившей на сертификацию, но не прошедшей ее
 4. предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

Задание 40 (выберите один вариант ответа)

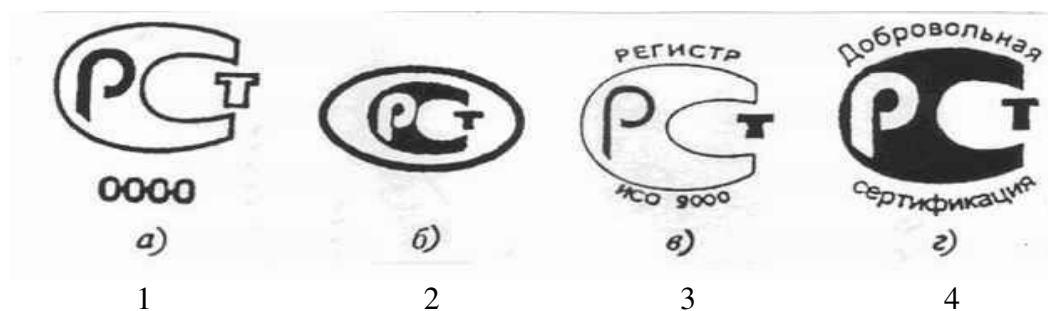
Вопрос: В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- Ответ:**
1. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
 2. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
 3. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
 4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Задание 41 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Знаки соответствия в системе ГОСТ Р системы сертификации систем качества

Ответ:



Вариант 6

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандартизация - это:

- Ответ:**
1. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.
 2. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
 3. Документ, принятый органами власти.
 4. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Объектами стандартизации могут быть:

- Ответ:**
1. Физические явления
 2. Нормативные документы.
 3. Производственная услуга.
 4. Потребитель

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Стандарт- это:

- Ответ:**
1. Документ, принятый органами власти.
 2. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик.
 3. Совокупность взаимосвязанных стандартов.
 4. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, который утверждается национальной организацией по стандартизации

- Ответ:**
1. Национальный стандарт
 2. Региональный стандарт
 3. Межгосударственный стандарт
 4. Международный стандарт

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Организация по стандартизации, в которую входят все желающие страны

- Ответ:**
1. Международная стандартизация
 2. Региональная стандартизация
 3. Межгосударственная стандартизация
 4. Национальная стандартизация

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Нормативный документ, разрабатываемый на продукцию, которая может оказывать влияние на состояние здоровья человека и окружающей среды, и утверждаемый правительством или президентом

Ответ: 1. Национальный стандарт
2. Технический регламент
3. Стандарт организаций
4. Технические условия

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Обозначение Международного стандарта:

Ответ: 1. ИСО
2. ТУ
3. СТП
4. ГОСТ Р

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Общероссийский классификатор продукции

Ответ: 1. ОКУН
2. ОКС
3. ОКОГУ
4. ОКП

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Продукция, расходуемая своим ресурсом

Ответ: 1. Топливо
2. Сырье
3. Ремонтируемые изделия
4. Комплект

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В контрольно-измерительном приборе присутствует

Ответ: 1. Масса, энергия, информация
2. Энергия, информация
3. Масса, энергия
4. Энергия

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Пригодность одного изделия, процесса, услуги для использования вместо другого изделия, процесса, услуги в целях выполнения одних и тех же требований.

- Ответ:**
1. Безопасность
 2. Совместимость
 3. Взаимозаменяемость
 4. Унификация

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Взаимозаменяемость, при которой обеспечивается работоспособность изделий с оптимальными и стабильными (в заданных пределах) во времени эксплуатационными показателями или с оптимальными показателями качества функционирования для сборочных единиц

- Ответ:**
1. Функциональная взаимозаменяемость
 2. Неполная взаимозаменяемость
 3. Полная взаимозаменяемость
 4. Внешняя взаимозаменяемость

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Вероятность того, что изделие будет функционировать и выполнять свои функции за заданный период времени

- Ответ:**
1. Квалиметрия
 2. Отказ
 3. Эффект
 4. Работоспособность

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Точность зависит от запроектованных показателей на изделие и является основной

- Ответ:**
1. Точность
 2. Конструкторская точность
 3. Технологическая точность
 4. Эксплуатационная точность

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Метод стандартизации, заключающийся в установлении типовых объектов для данной совокупности, применяемых за основу (базу) при создании других объектов, близких по функциональному назначению.

- Ответ:**
1. Типизация
 2. Систематизация
 3. Агрегатирование

4. Комплексная стандартизация

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов к продукции, процессам проводится на стадии

- Ответ:** 1. Производства
2. Эксплуатации
3. Обращения
4. Хранения

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Термин, условно применяемый для обозначения наружных элементов деталей, включая и нецилиндрические элементы

- Ответ:** 1. Отверстие
2. Вал
3. Посадка
4. Верхнее отклонение

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Линия, на которой откладываются верхнее и нижнее отклонение при выполнении схемы расположения полей допуска

- Ответ:** 1. Масштабная линия
2. Нулевая линия
3. Нижнее отклонение
4. Верхнее отклонение

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Поверхности соединений соприкасающиеся при работе

- Ответ:** 1. Посадка переходная
2. Посадка с натягом
3. Квалитет
4. Сопрягаемые поверхности

Задание 20 (выберите один вариант ответа)

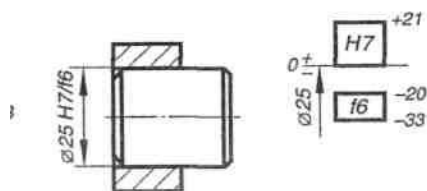
Вопрос: Укажите допуск размера вала

- Ответ:** 1. D_{max} ,
2. D_{min} ,
3. T_d ,
4. TD

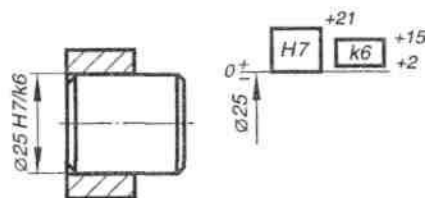
Задание 21 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Переходная посадка изображена на рисунке ...

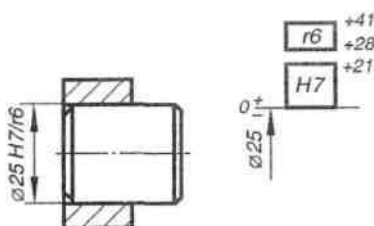
Ответ: 1



2



3



Задание 22 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Посадки, в которых требуемые зазоры и натяги получаются сочетанием различных полей допусков отверстий с полем допуска основного вала

- Ответ:**
1. Основное отверстие
 2. Посадки в системе отверстия
 3. Основной вал
 4. Посадки в системе вала

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В ЕСДП установлено ... квалитетов

- Ответ:**
1. 20
 2. 27
 3. 30
 4. 16

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: К допуску формы относится ...

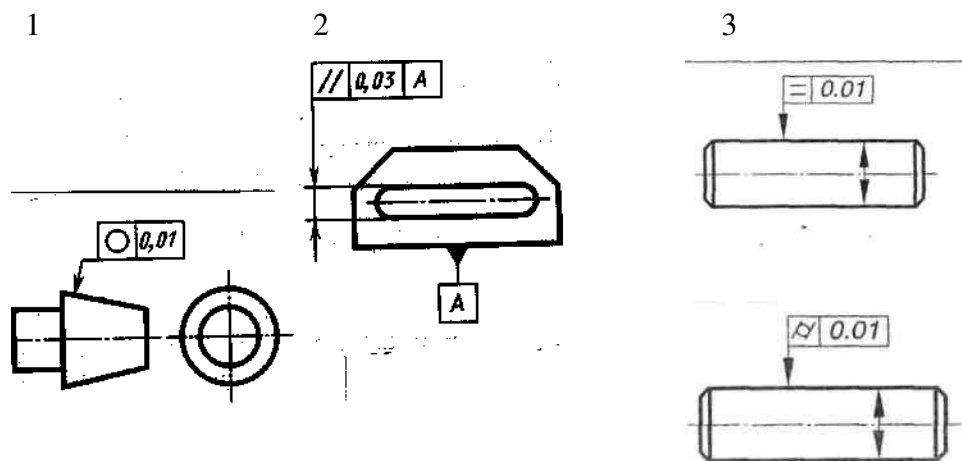
- Ответ:**
1. Допуск пересечения осей
 2. Допуск перпендикулярности

3. Допуск прямолинейности
4. Допуск наклона

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Допуск круглости имеет условный знак, изображенный на рисунке ...

Ответ:



Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Параметр шероховатости, обозначающий относительную опорную длину профиля

- Ответ:**
1. S
 2. tp
 3. Ra
 4. Rz

Задание 27 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Теоретическая метрология –

- Ответ:**
1. отрасль, которая устанавливает обязательные требования по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений
 2. наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности
 3. наука, изучающая методы измерения скорости движения элементарных частиц
 4. отрасль, которая занимается фундаментальными вопросами теории измерений

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Величина, которой присвоено числовое значение, выраженное в качественном обозначении

- Ответ:**
1. Физическая величина
 2. Единица физической величины

3. Истинное значение физической величины
4. Действительное значение физической величины

Задание 29 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Ампер, моль, градус Кельвина являются

- Ответ:**
1. Внесистемными единицами
 2. Производными единицами СИ
 3. Основными единицами СИ
 4. Дополнительными единицами СИ

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Средства измерений, на которые распространяется государственный метрологический контроль и надзор, подвергаются

- Ответ:**
1. Поверке
 2. Калибровке
 3. Сертификации
 4. Стандартизации

Задание 31 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Рабочий эталон ...

- Ответ:**
1. воспроизводит размер единицы с наивысшей точностью
 2. обладает наивысшими метрологическими свойствами в данной лаборатории, организации, предприятии
 3. передает размер единицы рабочим средствам измерений
 4. получает размер единицы непосредственно от первичного эталона

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Искомое значение величины находят непосредственно из опытных данных

- Ответ:**
1. Технические измерения
 2. Контрольно-поверочные измерения
 3. Измерения максимально возможной точности
 4. Прямое измерение

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Методики выполнения измерений перед их вводом в действие должны быть ...

- Ответ:**
1. Аттестованы
 2. Аккредитованы
 3. Рецензированы
 4. Утверждены разработчиком

Задание 34 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Отклонение значений величины, найденной путем ее измерения, от истинного (действительного) значения измеряемой величины

- Ответ:**
1. Контроль
 2. Методика измерения
 3. Измерение
 4. Погрешность измерения

Задание 35 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Средства измерений, перерабатывающие измерительную информацию в форму, удобную для дальнейшего преобразования, передачи, хранения и обработки, но, не доступную для непосредственного восприятия наблюдателем

- Ответ:**
1. Средство измерения
 2. Измерительные преобразователи
 3. Измерительные приборы
 4. Вспомогательные средства измерений

Задание 36 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: На стадии утилизации решается задача ...

- Ответ:**
1. зависимости качества продукции от грамотного использования ее потребителем
 2. сохранения качества продукции при транспортировании, хранении, подготовке к продаже, реализации
 3. необходимости о предупреждении вредного воздействия использованной продукции на окружающую среду
 4. обеспечения уровня качества, заложенного в проекте

Задание 37 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Форма подтверждения соответствия продукции, включенной правительством в специальный список, требованиям технических регламентов

- Ответ:**
1. Обязательная сертификация
 2. Информация потребителя
 3. Добровольная сертификация
 4. Знак обращения на рынке

Задание 38 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов

- Ответ:**
1. Система сертификации
 2. Сертификация
 3. Подтверждение соответствия
 4. Декларирование соответствия

Задание 39 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: В функции органа по сертификации не входит:

- Ответ:**
1. прекращение действия выданного им сертификата соответствия
 2. составление списка продукции подлежащей обязательной сертификации
 3. устанавливание стоимости работ по сертификации
 4. предоставление заявителям информации о порядке проведения обязательной сертификации

Задание 40 (выберите один вариант ответа)

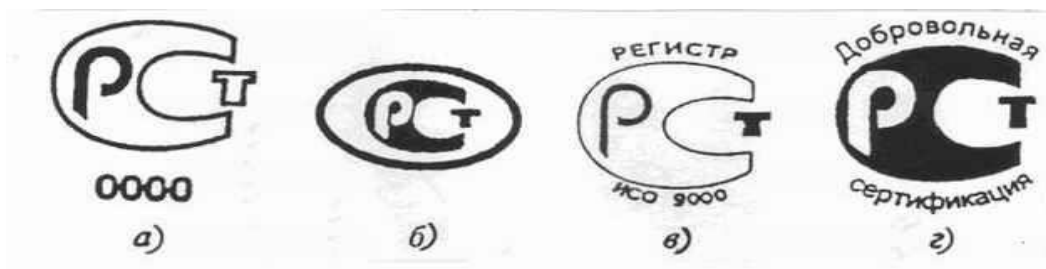
Вопрос: В соответствии с законом РФ «О техническом регулировании» в цели сертификации не входит

- Ответ:**
1. удостоверение соответствия продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, стандартам, условиям договоров
 2. содействие приобретателям в компетентном выборе продукции, работ, услуг на российском и международном рынках
 3. обеспечение безопасности продукции, работ и услуг
 4. создание условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли

Задание 41 (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Знаки соответствия в системе ГОСТ Р при обязательной сертификации

Ответ: 1 2 3 4



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ 04. Материаловедение

Содержание

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы

Общие положения

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины ОПЦ 04. «Материаловедение» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; контрольные работы по разделам программы дисциплины, проверка отчетов по лабораторно-практическим работам, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, знания) | Результаты обучения (элементы профессиональных компетенций) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| Знания: | закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии; классификацию и способы получения композиционных материалов; принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве; строение и свойства металлов, методы их исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения; методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ | Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов |

| | | |
|--|--|---|
| Умения: | выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве; | Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов |
| Тема 1. Понятие о металлических материалах. Определение и классификация металлов, их строение. | | оценка деятельности и результатов |
| Тема 2. Свойства металлов и сплавов. Методы их изучения. Группы свойств металлов. Физические, химические, механические, технологические и эксплуатационные свойства. | | оценка деятельности и результатов выполнения лабораторной работы № 1, 2 |
| Тема 3. Понятие и общая характеристика сплавов. Характеристика и виды сплавов. Железоуглеродистые сплавы. Влияние химических элементов на свойства железоуглеродистых сплавов. | | оценка деятельности и результатов |
| Тема 4. Чугуны. Характеристика и виды сплавов. Железоуглеродистые сплавы. Влияние химических элементов на свойства железоуглеродистых сплавов. Классификация чугунов. Белый, литейный серый, ковкий, высокопрочный чугуны. | | оценка деятельности и результатов выполнения практической работы № 1 |
| Тема 5. Стали. Классификация сталей. Углеродистые конструкционные и углеродистые инструментальные стали. Легированные конструкционные и инструментальные стали. Высоколегированные стали. | | оценка деятельности и результатов выполнения практической работы № 2 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 6. Термическая обработка. Основы термической обработки металлов и сплавов. Отжиг и нормализация. Закалка и отпуск.</p> | | <p>оценка деятельности и результатов</p> |
| <p>Тема 7. Цветные металлы и сплавы. Общие сведения о цветных металлах и сплавах. Медные, алюминиевые, магниевые, титановые сплавы.</p> | | <p>оценка деятельности и результатов выполнения практической работы № 3</p> |
| <p>Тема 8. Неметаллические материалы. Общие сведения о пластических массах. Полимеры и пластмассы. Прокладочные, уплотнительные и изоляционные материалы. Композиционные и абразивные материалы. Графитоуглеродные материалы. Смазочные масла и смазки.</p> | | <p>оценка деятельности и результатов</p> |
| <p>Тема 9. Проводниковые и полупроводниковые материалы. Проводники высокой проводимости и высокого сопротивления. Монтажные провода и кабели. Металлокерамические материалы и изделия. Полупроводниковые материалы.</p> | | <p>оценка деятельности и результатов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 10. Организация слесарных работ Правила техники безопасности при слесарных работах. Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента</p> | | <p>оценка деятельности и результатов</p> |
| <p>Тема 11. Общеслесарные работы Виды слесарных работ: плоскостная разметка, правка и гибка металла, резание металла, опилование металла, шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, обработка резьбовых поверхностей, с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Последовательность слесарных операций в соответствии неразъемных соединений, в т.ч</p> | | <p>оценка деятельности и результатов выполнения практической работы № 4, 5, 6, 7, 8</p> |

| <p>Результаты обучения (элементы общих компетенций)</p> | <p>Результаты воспитания (личностные результаты)</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки результатов</p> |
|--|--|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> | <p>сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>ЛР 23. Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>ЛР 23. Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обучающихся при выполнении практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>ЛР 23. Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля |

| | | |
|---|---|--|
| | профессии, отрасли и образовательной организации. | результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 23. Готовый к реализации своего профессионального потенциала | - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |

3. Оценочные материалы

Перечень вопросов для подготовки к диф. зачету учебной дисциплине «Материаловедение»:

1. Что такое сплавы?
2. Что такое кристаллическая решетка?
3. Что такое термическая обработка?
4. Какие металлы относятся к цветным?
5. Что такое отжиг?
6. Виды кристаллических решеток.
7. Какое строение имеет полимер?
8. Перечислите основные типы диаграмм состояния сплавов.
9. Что такое пластические массы?
10. Как классифицируются стали по назначению.
11. Какие свойства металлов вы знаете?
12. Дефекты кристаллического строения.
13. Что такое деформация?
14. Эксплуатационные свойства материалов.
15. Что такое примеси в сплаве? Какие вредные примеси входят в состав сталей?
16. Как размещаются атомы в кристаллической решетки.
17. Как различают между собой серый, ковкий и высокопрочный чугуны?
18. На какие группы делится термообработка.
19. Что называется композиционным материалом?
20. С какой целью проводят предварительную термическую обработку?
21. Что такое старение полимеров?
22. Механические свойства материалов
23. Из чего состоит резина?
24. Классификация чугунов и их характеристики
25. Что такое сомодиффузия?
26. Физические и химические свойства материалов
27. Что такое стекло?
28. Как маркируются легированные стали. Дайте расшифровку стали.
29. Что такое чугун?
30. С какой целью используют припой?
31. Что такое сталь?
32. Какими свойствами обладают биметаллы?
33. Что такое фаза?
34. Свойства керамики. Каковы достоинства керамики.
35. Что такое материаловедение?
36. Какое строение имеют композиционные материалы?
37. Что такое коррозия?
38. Как получают порошковые материалы?
39. Что такое карбидосталь?
40. Какое строение имеет стекло? Что входит в состав стекла?
41. Что такое порошок, гранула, пудра?
42. Какими основными свойствами обладают резины?
43. Что понимают под старение полимера.
44. Какими специальными свойствами обладают лакокрасочные материалы?

Вопросы к устному опросу

1. Что называется металлами?
2. Какими характерными свойствами обладают металлы?
3. На какие две основные группы подразделяют металлы? Назовите их отличительные особенности.
4. На какие группы подразделяют черные металлы? Дайте их характеристику.
5. Какие свойства относятся к химическим свойствам металлов?
6. Перечислите механические свойства материалов.
7. Что называется твердостью?
8. Что называется ударной вязкостью?
9. 11. Перечислите технологические свойства конструкционных материалов.
10. 13. Что такое свариваемость?
11. 15. Раскройте сущность процесса коррозии металлов и сплавов.

Тесты по теме Понятие и общая характеристика сплавов

1. **Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность подвергаться обработке в холодном и горячем состояниях, называются ...**
 - А) технологическими.
 - Б) химическими.
 - В) физическими.
 - Г) химическими.
 - Д) механическими.
2. **Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность сопротивляться воздействию внешних сил, называются ...**
 - А) технологическими.
 - Б) химическими.
 - В) физическими.
 - Г) химическими.
 - Д) механическими.
3. **Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность сопротивляться окислению, называются ...**
 - А) технологическими.
 - Б) химическими.
 - В) физическими.
 - Г) химическими.
 - Д) механическими.
4. **К физическим свойствам металлов и сплавов относится:**
 - А) прочность.
 - Б) плотность.
 - В) твердость.
 - Г) ударная вязкость.
5. **К механическим свойствам металлов и сплавов относится:**
 - А) свариваемость.
 - Б) пластичность.
 - В) температура плавления.
 - Г) плотность.
6. **К технологическим свойствам металлов и сплавов относится:**

- А) теплопроводность.
- Б) ударная вязкость.
- В) ковкость.
- Г) твёрдость.

7. К химическим свойствам металлов и сплавов относится:

- А) электропроводность.
- Б) коррозионная стойкость.
- В) усадка.
- Г) температура плавления.

8. Масса вещества, заключённая в единице объёма называется ...

- А) плотностью.
- Б) теплоёмкостью.
- В) тепловым расширением.
- Г) прочностью.

9. Способность металлов и сплавов сопротивляться проникновению в него другого, более твёрдого тела называется..

- А) упругостью.
- Б) твёрдостью.
- В) прочностью.
- Г) плотностью.

10.Способность материала сопротивляться разрушению под действием нагрузок называется ...

- А) пластичностью.
- Б) ударной вязкостью.
- В) прочностью.
- Г) твёрдостью.

11. Уменьшение объёма металла при переходе из жидкого состояния в твёрдое называется

- А) ковкостью.
- Б) усадкой.
- В) жидкотекучестью.
- Г) температурой плавления.

12. Способность металла при нагревании поглощать определённое количество тепла называется

- А) теплопроводностью.
- Б) тепловым расширением.
- В) теплоёмкостью.
- Г) температурой плавления.

13. Способность металла принимать новую форму и размеры под действием внешних сил, не разрушаясь, называется ...

- А) пластичностью.
- Б) ударной вязкостью.
- В) упругостью.
- Г) обрабатываемостью.

14. Способность металла восстанавливать первоначальную форму и размеры после прекращения действия нагрузки называется ...

- А) ударной вязкостью.
- Б) пластичностью;
- В) прочностью.
- Г) упругостью.

15. Процесс постепенного накопления повреждений металла

под действием повторно-переменных напряжений, приводящий к образованию трещин и разрушению называется ...

- А) тепловым расширением.
- Б) усталостью.
- В) ударной вязкостью.
- Г) усадкой.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

- 1. А
- 2. Д
- 3. Б
- 4. Б
- 5. Б
- 6. В
- 7. Б
- 8. А
- 9. Б
- 10. В
- 11. Б
- 12. В
- 13. А
- 14. Г
- 15. Б

Тесты по теме Термическая обработка

1.Процесс термообработки, заключающийся в нагреве стали до определённой температуры, выдержке и последующим медленном охлаждении вместе с печью, называется ...

- А) закалкой.
- Б) отпуском.
- В) отжигом.
- Г) нормализацией.

2.Процесс термообработки, заключающийся в нагреве стали до температур, превышающих фазовые превращения, выдержке и последующим быстрым охлаждением называется ...

- А) закалкой.
- Б) отпуском.
- В) отжигом.
- Г) нормализацией.

3.Процесс термообработки, заключающийся в нагреве стали до температуры 800-1150, выдержке и последующим охлаждением на воздухе, называется ...

- А) закалкой.
- Б) отпуском.
- В) отжигом.
- Г) нормализацией.

4.Процесс термообработки, применяемый после закалки, и заключающийся в нагреве стали, выдержке и последующим охлаждением, называется ...

- А) закалкой.
- Б) отпуском.
- В) отжигом.

Г) нормализацией.

5. Недостатком закалки в одной среде является ...

А) неравномерное охлаждение и термическое напряжение.

Б) определение точного времени охлаждения.

В) большая продолжительность процесса.

Г) большие затраты на процесс.

6. Процесс насыщения углеродом поверхностного слоя стали при нагреве в соответствующей среде называется ...

А) азотированием.

Б) нитроцементацией.

В) цианированием.

Г) цементацией.

7. Процесс насыщения поверхностного слоя одновременно азотом и углеродом в расплавленных цианистых солях называется ...

А) азотированием.

Б) нитроцементацией.

В) цианированием.

Г) цементацией.

8. Процесс насыщения поверхностного слоя одновременно азотом и углеродом в газовой среде называется ...

А) азотированием.

Б) нитроцементацией.

В) цианированием.

Г) цементацией.

9. Ковкий чугун получают после отжига ...

А) белого чугуна.

Б) серого чугуна.

В) высокопрочного чугуна.

Г) специального чугуна.

10. Улучшение микроструктуры стали, её механических свойств и подготовка изделий к последующей термообработке достигается ...

А) нормализацией.

Б) отжигом.

В) закалкой.

Г) отпуском.

11. Устранение внутренних напряжений, уменьшение хрупкости, понижение твёрдости, увеличение вязкости и улучшение обрабатываемости достигается ...

А) нормализацией.

Б) отжигом.

В) закалкой.

Г) отпуском.

12. Получение стали с высокой твёрдостью, прочностью, износоустойчивостью достигается ...

А) нормализацией.

Б) отжигом.

В) закалкой.

Г) отпуском.

13. Уменьшение внутренних напряжений в деталях после механической обработки, изменение структуры в целях облегчения условий обработки, выравнивание химического состава стали в слитках достигается ...

А) нормализацией.

Б) отжигом.

В) закалкой.

Г) отпуском.

Эталоны ответов

1- В

2- А

3- Г

4- Б

5- А

6- Г

7- В

8- Б

9- А

10-А

11-Г

12-В

13-Б

Тест по теме Неметаллические материалы

Вариант № 1

1. Материал, получаемый вулканизацией

а пластмасса

б резина

в полиэтилен

2. Компонент, ускоряющий отверждение пластмасс

а катализатор

б отвердитель

в пластификатор

3. Содержание серы в полутвердых резинах

а 15-30%

б 1-3,5%

в 30-50%

4. Тальк добавляют в состав пластмасс для

а повышения пластичности

б окрашивания

в повышения прочности

5. К каким материалам относят резины

а металлам

б полимерам

в природные ископаемые

Вариант № 2

1. Материал, получаемый из полимеров, в результате нагревания и деформации

а резина

б дерево

в пластмасса

2. Вулканизирующие вещества в составе резины

а сера

б углерод

в воздух

3. Стабилизаторы добавляют в состав пластмасс для

а увеличения прочности

б увеличения эластичности
в повышения устойчивости к воздействию тепла

4. Какие резины содержат 15-30% вулканизирующего вещества

а мягкие
б полутвердые
в твердые

5. К каким материалам относят пластмассы

а металлам
б полимерам
в природные ископаемые

Вариант № 3

1. Основной компонент резин

а сера
б каучук
в сажа

2. Что добавляют в качестве наполнителя в волокнистые пластмассы

а тальк
б графит
в асбест

3. Сколько серы содержится в эбоните

а 30-50%
б 1-3,5%
в 15-30%

4. Пленку получают методом

а каландрирование
б прессование
в экструзия

5. Противостаритель для резин

а сажа
б парафин
в тальк

Вариант № 4

1. Основной компонент пластмасс

а сера
б каучук
в полимер

2. Увеличивают пластичность резин

а пластификаторы
б наполнители
в катализаторы

3. Пластмассы, которые можно повторно переработать

а термопластичные
б термореактивные
в порошковые

4. Из какого дерева получают натуральный каучук

а клен
б каучук
в гивея

5. Наполнитель для пластмасс

а сера
б воздух

в сажа

Ответы

| Вариант | Номер вопроса | | | | |
|---------|---------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | б | а | а | в | б |
| 2 | в | а | в | б | б |
| 3 | б | в | а | а | б |
| 4 | в | а | а | в | б |

Тест по теме: Проводниковые и полупроводниковые материалы.

Вариант № 1

1. К проводниковым материалам относится:

- а) медь;
- б) бумага электротехническая;
- в) кремний.

2. Германий является материалом:

- а) проводниковым;
- б) полупроводниковым;
- в) обладающим свойствами диэлектрика.

3. Обмоточные провода применяют для:

- а) изготовления обмоток электрических машин, аппаратов и приборов;
- б) соединения различных приборов;
- в) распределения электрической энергии.

4. Токпроводящие жилы монтажных проводов изготавливают из:

- а) меди;
- б) никеля;
- в) молибдена.

5. Показатель, характеризующий проводники:

- а) напряжение;
- б) электропроводность;
- в) мощность.

Вариант № 2

1. К полупроводниковым материалам относится:

- а) селен;
- б) сталь;
- в) графит.

2. Серебро является материалом:

- а) с высокой проводимостью;
- б) с высоким сопротивлением;
- в) обладающим свойствами диэлектрика.

3. Монтажные провода применяют для:

- а) соединения различных приборов и частей в электрических аппаратах;
- б) распределения электрической энергии;
- в) изготовления обмоток машин.

4. В качестве проводникового материала в обмоточных проводах применяют:

- а) медь;

- б) цинк;
- в) серебро.

5. Единица измерения общего сопротивления проводника:

- а) Ом*мм;
- б) Ом;
- в) Ом/м.

Вариант № 3

1. К проводниковым материалам относится:

- а) алюминий;
- б) резина;
- в) селен.

2. Кремний является материалом:

- а) с высокой проводимостью;
- б) с высоким сопротивлением;
- в) обладающим свойствами диэлектрика.

3. Установочные провода и шнуры применяют для:

- а) изготовления обмоток электрических машин;
- б) присоединения к сети электродвигателей;
- в) соединения различных частей в электрических машинах.

4. Токпроводящие жилы монтажных проводов изготавливают из:

- а) хрома;
- б) алюминия;
- в) титана.

5. Единица измерения удельного сопротивления проводника:

- а) (Ом*мм²)/м;
- б) Ом;
- в) Ом/м.

Вариант № 4

1. К полупроводниковым материалам относится:

- а) сталь;
- б) мрамор;
- в) кремний.

2. Алюминий является материалом:

- а) с высоким сопротивлением;
- б) с высокой проводимостью;
- в) обладающими свойствами диэлектрика.

3. Силовые кабели применяют для:

- а) передачи и распределения электрической энергии;
- б) изготовления обмоток электрических машин;
- в) соединения различных частей в электрических машинах.

4. Токпроводящие жилы монтажных проводов изолируют:

- а) медью;
- б) воздухом;
- в) электроизоляционной резиной.

5. Показатель, характеризующий проводники:

- а) электропроводность;
- б) мощность;
- в) напряжение

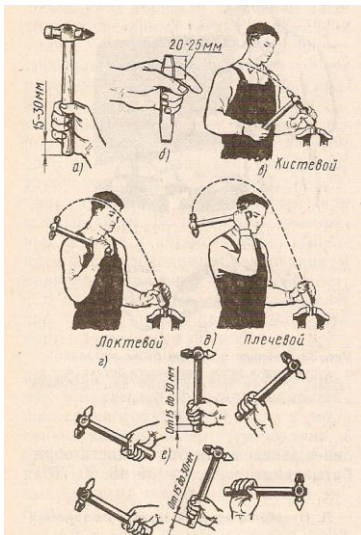
Ответы

| Вариант | Номер вопроса | | | | |
|---------|---------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | а | б | а | а | б |
| 2 | а | а | а | а | б |
| 3 | а | б | б | б | а |
| 4 | в | б | а | в | а |

Тесты по теме Организация слесарных работ

1 ВАРИАНТ

1. Рабочим местом называется...
2. Перечислите виды слесарных работ.
3. Назвать вид слесарной работы. Написать ее определение.



4. На какие типы делятся слесарные молотки?

- с круглым бойком
- с комбинированным бойком
- с квадратным бойком

5. Что является основным приспособлением для разметки?

- циркуль
- разметочная плита
- поверочная линейка
- кернер

6. Какими ножницами выполняется резка листового металла по прямой линии и по кривой без резких поворотов?

- левыми ножницами
- правыми ножницами
- любыми

7. К работе в качестве слесарей допускаются лица:

- прошедшие медицинское обследование
- прошедшие специальное обучение
- имеющие среднее образование

8. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

- холод
- тепло
- свободная повязка

Эталонные ответы (1 вариант)

1. Рабочим местом называется определенный участок производственной площади цеха или мастерской, предназначенный для выполнения разнообразных технологических операций и оснащенный в соответствии с характером работы.

2. Разметка, рубка, правка, рихтовка, гибка, резка, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, шабрение, распиливание, припасовка, притирка, доводка, пайка, лужение, склеивание.

3. Рубка металла – это слесарная операция, при которой с помощью режущего и ударного инструмента с поверхности заготовки удаляются лишние слои металла или заготовка разрубается на части.

4. С круглым бойком и с квадратным бойком.

5. Основное приспособление для разметки - разметочная плита.

6. Правыми ножницами.

7. К работе в качестве слесарей допускаются лица, прошедшие медицинское обследование и прошедшие специальное обучение.

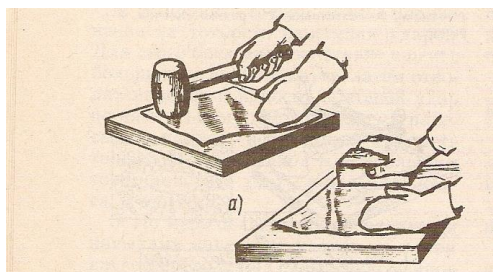
8. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается холод.

2 ВАРИАНТ

1. Организация рабочего места до начала работы.

2. Перечислите индивидуальные средства защиты.

3. Назвать вид слесарной работы. Написать ее определение.



4. На какие виды делятся напильники?

- на обыкновенные и специальные
- на обыкновенные, специальные и рашпили
- на обыкновенные, специальные, рашпили и надфили.

5. Слесарные тиски представляют собой:

- устройство для закрепления деталей или заготовок при обработке
- инструмент для гибки труб
- прибор грубого измерения размеров деталей.

6. Для каких целей служит универсальная дисковая плита?

- для резки профильного материала
- для резки труб
- для вырезов, продольных надрезов, поперечного и продольного разрезания под любым углом.

7. В случае возникновения пожара вы должны:

- немедленно вызвать инструктора или мастера
- предупредить окружающих

-направиться в пожарную часть за вызовом пожарных

8. При переломах костей конечностей шина накладывается:

-выше области перелома

-ниже области перелома

-выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов.

Эталонные ответы (2 вариант)

1. Организация рабочего места до начала работы заключается в следующем:

-проверить исправность верстака, тисков, приспособлений, индивидуального освещения и механизмов, используемых в работе;

-ознакомиться с инструкцией и технологической картой, чертежом и техническими требованиями к предстоящей работе;

-проверить наличие и состояние инструментов, материалов и заготовок;

-отрегулировать высоту тисков по своему росту;

-расположить на верстаке инструменты, заготовки, материалы, приспособления, необходимые для начала работы.

2. Спецодежда (костюмы, комбинезоны, специальная обувь – ботинки, резиновые сапоги).

Средства защиты головы – защитный шлем или каска, берет. Средства защиты органов дыхания – респиратор. Средства защиты глаз и лица – защитные очки. Для предохранения кожи рук – резиновые перчатки, рукавицы, защитные мази, пасты.

3. Правка металла – это операция по выправке металла, заготовок и деталей, имеющих вмятины, выпучины, волнистость, коробление, искривления.

4. Напильники делятся на обыкновенные, специальные, рашпили и надфили.

5. Тиски представляют собой устройство для закрепления деталей или заготовок при обработке.

6. Универсальная дисковая пила служит для резки профильного материала и труб, а также для вырезов, поперечного и продольного разрезания под любым углом.

7. В случае возникновения пожара вы должны:

-немедленно вызвать инструктора или мастера

-предупредить всех окружающих.

8. При переломах костей конечностей шина накладывается:

-выше или ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОПЦ 10 Охрана труда и бережливое производство»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
 3. Оценочные материалы
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов по темам дисциплины
 - 3.1.2. Типовые задачи
 - 3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ
 - 3.1.4. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины
- Промежуточная аттестация

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины **«ОПЦ.10 Охрана труда и бережливое производство»** образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; контрольные работы по разделам программы дисциплины, проверка отчетов по лабораторно-практическим работам, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, знания) | Результаты обучения (элементы профессиональных компетенций) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Знания: | <ul style="list-style-type: none"> - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. | Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов |
| Умения: | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травм безопасности; - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных | Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда Трудовое законодательство РФ Государственный надзор и контроль за охраной труда на предприятиях Аттестация рабочих мест Организация работы по охране труда на предприятии Опасные и вредные производственные факторы Составление и разбор различных инструктажей для отраслей промышленности.</p> | <p>ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования. ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования. ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию. ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией. ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования. ПК 2.3. Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования. ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования. ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования. ПК 3.3. Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования. ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.</p> | <p>оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 1, 2,3 4устный опрос.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Раздел 2. Техника безопасности Пожарная безопасность Производственный травматизм Производственный травматизм Производственный травматизм Воздух и его использование в химической технологии Энергетика в химической промышленности. Использование первичных средств пожаротушения Оказание первой помощи при травмах Оказание первой помощи при поражении электротоком Раздел 3. Бережливое производство | | |
| | | оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 5,6 |
| | | оценка деятельности и результатов выполнения практических заданий № 7,8,9 |
| | | оценка деятельности и результатов. выполнения практических заданий № 10,11,12,13 |

| Результаты обучения (элементы общих компетенций) | Результаты воспитания (личностные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов |
|---|---|---|
| ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | Л 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. ЛР 23 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности. ЛР 27 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом | - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – безопасность жизнедеятельности.</p> | |
| | | |

3. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Вопросы для входного контроля по дисциплине

Устный опрос:

1. Охрана труда это:
2. Какие виды инструктажа проводятся по разработанной на предприятии программе?
3. Что такое общественный контроль законодательства по охране труда?
4. В какой срок проводится расследование несчастного случая происшедшего с работником.
5. За чей счет проводятся медицинские осмотры работников, работающих во вредных и опасных условиях труда
6. Основные понятия и принципы бережливого производства
7. Принципы бережливого производства?
8. Принципы бережливого производства по охране труда?
9. Виды потерь, их источники и способы
10. Дайте определение понятию «бережливое производство
11. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
12. Назовите основные виды потерь.
13. Дайте определения и примеры муда первого и второго рода.
14. Поясните сущность видов потерь мура и мури.
15. Назовите основные методы бережливого производства.
16. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
17. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
18. В чем заключается сущность системы «Кайдзен»?

3.1.2. Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплин

| № п/п | Название работ | Кол-во часов на работу |
|--------------|--|------------------------|
| Практические | | |
| практ. раб. | ПЗ№1. Доработка конспекта лекций: права и обязанности работников в соответствии с трудовым законодательством (в табличной форме). | 4 |
| практ. раб. | ПЗ№2. Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям безопасности труда. | 4 |
| практ. раб. | ПЗ№3. Виды и характеристики инструктажей. Виды вентиляционных систем для производственных помещений. Составление и разбор различных инструктажей для отраслей промышленности | 4 |
| практ. раб. | ПЗ№4. Воздействие производственного шума и вибрации на организм человека. | 4 |
| практ. раб. | ПЗ№5. Использование первичных средств пожаротушения | 4 |
| практ. раб. | ПЗ№6. Использование средств индивидуальной защиты. | 4 |
| практ. раб. | ПЗ№7. Оказание первой помощи при травмах | 4 |
| практ. раб. | ПЗ№8. Расчет освещения и шума | 4 |
| практ. раб. | ПЗ№9. Оказание первой помощи при поражении электротоком | 4 |

| | | |
|-------------|--|----|
| практ. раб. | ПЗ №10 История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). | 4 |
| практ. раб. | ПЗ №11 Инструменты бережливого производства Внедрение бережливого производства на предприятии | 2 |
| практ. раб. | ПЗ № 12 Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem) | 2 |
| практ. раб. | ПЗ № 13 Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картирование потока создания ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство. | 3 |
| | Дифференцированный зачет: | 2 |
| | Итого | 49 |

3.1.3 Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «ОПЦ 10 «Охрана труда и бережливое производство».

1. Охрана труда это:
2. Какие виды инструктажа проводятся по разработанной на предприятии программе?
3. В какой срок проводится расследование несчастного случая происшедшего с работником?
4. Кто освобождается от первичного инструктажа на рабочем месте?
5. Какова периодичность пересмотра инструкций по охране труда?
6. При какой численности работников законодательство предусматривает обязательное введение должности специалиста по охране труда на предприятии?
7. Какова норма поднятия тяжести вручную для женщин?
8. Каковы сроки проведения аттестации рабочих мест по условиям труда?
9. Актом какой формы оформляются несчастные случаи, происшедшие с работниками по пути на работу или с работы на транспорте, представляемом работодателем?
10. Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными обязанностями?
11. Кто утверждает акт расследования несчастного случая формы Н1?
12. Председатель комиссии по расследованию несчастного случая
13. На какое время сокращается продолжительность смены при работе в ночное время?
14. Какое время работы относится к ночной смене?
15. Рекомендуется ли избрание в качестве уполномоченного по охране труда трудового коллектива заместителя по АХЧ?
16. На какой срок в случае производственной необходимости допускается перевод работника на работу, не обусловленную трудовым договором?
17. Является ли профессиональное заболевание, возникшее у работника, подлежавшего обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, страховым случаем?
18. Системы вентиляции и освещение это?
19. Имеет ли право уполномоченный по охране труда трудового коллектива предъявлять требования к должностным лицам о приостановке работ в случаях угрозы жизни и здоровью работников?
20. Сколько представителей от работодателя должно быть в комиссии по охране труда?
21. В какой срок администрация предприятия обязана известить работника о введении новых условий труда?
22. Является ли работа работника с вредными или опасными условиями труда?
23. Какова периодичность обучения и проверка знаний требований охраны труда?
24. Какой орган осуществляет государственный контроль за выполнением требований охраны труда на предприятии?
25. Кто определяет степень утраты профессиональной трудоспособности при получении трудового увечья?
26. Управление охраной труда это:
27. Соглашение по охране труда это:
28. Правовая форма планирования и проведения мероприятий по оздоровлению условий труда
29. Локальный акт по снижению производственного травматизма
30. Опасный фактор это:
31. При какой численности людей в учреждении должна быть, кроме схемы эвакуации, разработана инструкция, определяющая действие персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации при пожаре и по которой не реже
32. Кто является председателем комиссии расследования несчастного случая со смертельным исходом?
33. При одновременном нахождении на этаже скольких человек должны быть разработаны и вывешены на видных местах планы эвакуации людей в случае пожара,

знаки пожарной безопасности, а также предусмотрена система оповещения людей о пожаре?

34. Кто проводит аттестацию рабочих мест по условиям труда?

35. Кому бесплатно выдается специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты?

36. Относится ли работа за компьютером как связанная с вредными производственными факторами?

37. Кто проводит повторный инструктаж на рабочем месте с работником предприятия?

38. Какие дисциплинарные взыскания имеет право применить работодатель?

39. Имеет ли право работник на личное участие в расследовании возникшего у него профессионального заболевания?

40. Запрещается ли законодательством работа с вредными и опасными условиями труда лиц в возрасте до 18 лет?

41. Распространяются ли требования законодательства, содержащего нормы трудового права на лиц, работающих по договору гражданско-правового характера

41. Состоит ли работник с работодателем в трудовых отношениях, если он выполняет определенный вид работы за вознаграждение?

42. Кто определяет степень утраты профессиональной трудоспособности работника, получившего увечье, профессиональное заболевание?

43. В какой срок должно дать заключение о степени тяжести производственной травмы пострадавшего лечебное учреждение по запросу председателя комиссии по расследованию несчастного случая?

44. Может ли государственный инспектор труда приостановить деятельность предприятия?

45. С какой периодичностью должны проверяться внутренние пожарные краны?

46. В какой срок после подписания трудового договора работодатель должен ознакомить работника с приказом под роспись о приеме на работу?

47. Наличие какого квалифицирующего признака является достаточным для установления категории тяжести несчастного случая на производстве?

48. Каким кодексом предусмотрено наказание должностных лиц за сокрытие страхового случая?

49. Сколько экземпляров акта формы Н1 составляется при несчастном случае на производстве?

50. Какой вид инструктажа проводится с работниками в связи с несчастным случаем?

51. Основные понятия и принципы бережливого производства

52. Принципы бережливого производства?

53. Принципы бережливого производства по охране труда?

54. Виды потерь, их источники и способы

55. Дайте определение понятию «бережливое производство»

56. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?

57. Назовите основные виды потерь.

58. Дайте определения и примеры муда первого и второго рода.

60. Поясните сущность видов потерь мура и мури.

61. Назовите основные методы бережливого производства.

62. Перечислите основные инструменты бережливого производства.

63. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.

64. В чем заключается сущность системы «Кайдзен»?

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.08 Элементы САПР в профессиональной деятельности

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
уровень подготовки – базовый

Квалификация: техник-механик
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 3 года 10
месяцев
Профиль получаемого
профессионального образования -
технический

Казань 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | 5 |
| 3.1. Текущий контроль | 5 |
| 3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов | 5 |
| 3.1.2. Типовые задачи | 23 |
| 3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ | 30 |
| 3.1.4. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины | 30 |
| 4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 51 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины ОПЦ.08 Элементы САПР в профессиональной деятельности образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; контрольные работы по разделам программы дисциплины, проверка отчетов по практическим работам, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценивания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Умения: | | |
| Оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством САD и САМ систем | <p>оценка «отлично»: задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, все устройства и программы функционируют.</p> <p>оценка «хорошо»: задание выполнено обучающимся в полном объеме, все устройства и программы функционируют, но преподаватель оказал помощь при выполнении, либо задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, некоторые устройства или программы не функционируют, но обучающийся самостоятельно исправил ошибки.</p> <p>оценка «удовлетворительно»: задание выполнено обучающимся самостоятельно в полном объеме, но некоторые устройства или программы не функционируют, обучающийся не смог самостоятельно выявить и устранить причину неисправности ПК.</p> <p>оценка «неудовлетворительно»: задание выполнено обучающимся в неполном объеме, некоторые устройства или программы не функционируют, обучающийся не смог самостоятельно выявить и устранить причину неисправности ПК.</p> | оценка преподавателем отчетов по практическим работам |
| Проектировать технологические процессы в полуавтоматическом режиме | | оценка преподавателем отчетов по практическим работам |
| Создавать трехмерные модели на основе чертежа | | оценка преподавателем отчетов по практическим работам |
| Знания: | | |
| Классы и виды САD и САМ систем, их возможности и принципы функционирования | <p>Оценка «5» -% выполнения тестовых заданий свыше 90-100</p> <p>Оценка «4» -% выполнения тестовых заданий свыше 70-90</p> <p>Оценка «3» -% выполнения тестовых заданий свыше 50-70</p> <p>Оценка «2» -% выполнения тестовых заданий менее 50</p> | тестирование |
| Виды операций над 2D и 3D объектами | | тестирование |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий

Тема 1.1. Назначение и структура САПР

Тестовое задание. Приведете в соответствие:

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1 | Система автоматизированного проектирования (САПР) - | А | это построение модели объекта в трехмерном пространстве. |
| 2 | Проектирование – | Б | это технология управления всеми данными об изделии и информационными процессами жизненного цикла изделия |
| 3 | Автоматизированное проектирование | В | это проектирование, при котором все проектные решения или их часть получают путем взаимодействия человека и ЭВМ, |
| 4 | Автоматическое проектирование. | Г | это компьютерная помощь проектированию. |
| 5 | 3D-моделирование – | Д | это непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла) |
| 6 | CAD (Computer Aided Design) - | К | это система, предназначенная для выполнения проектных работ с применением компьютерной техники, а также позволяющая создавать конструкторскую и технологическую документацию на отдельные изделия, здания и сооружения. |
| 7 | CAM (Computer Aided Manufacturing) - | Л | это комплекс работ по исследованию, расчетам и конструированию нового изделия или нового процесса. |
| 8 | CAE (Computer Aided Engineering) - | М | Это компьютерная помощь изготовлению. |
| 9 | CALS-технологии (англ. Continuous Acquisition and Life cycle Support — | Н | это компьютерная помощь инженерии. |
| 10 | PDM технология - | О | это проектирование, при котором все проектные решения или их часть получают путем без участия человека |

Эталон:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Система автоматизированного проектирования (САПР) - | К | это система, предназначенная для выполнения проектных работ с применением компьютерной техники, а также позволяющая создавать конструкторскую и технологическую документацию на отдельные изделия, здания и сооружения. |
| 2 | Проектирование – | Л | это комплекс работ по исследованию, расчетам и конструированию нового изделия или нового процесса. |
| 3 | Автоматизированное проектирование | В | это проектирование, при котором все проектные решения или их часть получают путем взаимодействия человека и ЭВМ, |
| 4 | Автоматическое проектирование. | О | это проектирование, при котором все проектные решения или их часть получают путем без участия человека называют |
| 5 | 3D-моделирование – | А | это построение модели объекта в трехмерном пространстве. |
| 6 | CAD (Computer Aided Design) - | Г | это компьютерная помощь проектированию. |
| 7 | CAM (Computer Aided Manufacturing) - | М | Это компьютерная помощь изготовлению. |
| 8 | CAE (Computer Aided Engineering) - | Н | это компьютерная помощь инженерии. |
| 9 | CALS-технологии (англ. | Д | это непрерывная информационная поддержка поставок и |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Continuous Acquisition and Life cycle Support — | | жизненного цикла) |
| 10 | PDM технология - | Б | это технология управления всеми данными об изделии и информационными процессами жизненного цикла изделия |

Тема 1.2. Классификация интегрированных САПР

Тестовое задание. Приведете в соответствие:

| | Вопросы | Предполагаемые ответы | | Правил. ответ | |
|---|------------------------------------|-----------------------|---|---------------|---|
| | | | | | |
| 1 | CALS-технологии | А | Термин, означающий совокупность систем автоматизированного проектирования CAD, CAE- и CAM-систем | А | |
| | | Б | русскоязычный аналог понятия CAE | | |
| | | В | русскоязычный аналог понятия CAD | | |
| | | Г | русскоязычный аналог понятия CAM | | |
| 2 | САПР | А | русскоязычный аналог понятия CALS | | |
| | | Б | русскоязычный аналог понятия CAD | | |
| | | В | русскоязычный аналог понятия CAD/CAM/CAE/PDM | | В |
| | | Г | русскоязычный аналог понятия CAE | | |
| 3 | Жизненный цикл изделия (продукции) | А | автоматизированная система технологической подготовки производства | Б | |
| | | Б | это совокупность процессов, выполняемых от момента выявления потребностей общества в определенной продукции до момента удовлетворения этих потребностей и утилизации продукта | | |
| | | В | деятельность человека или организации(ий) по созданию проекта, то есть прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния; комплекта документации, предназначенной для создания определённого объекта, его эксплуатации, ремонта и ликвидации, а также для проверки или воспроизведения промежуточных и конечных решений, на основе которых был разработан данный объект | | |
| | | Г | информационная поддержка процессов жизненного цикла изделий | | |
| 4 | ИПИ - это | А | русскоязычный аналог понятия CALS | А | |
| | | Б | русскоязычный аналог понятия CAD | | |
| | | В | русскоязычный аналог понятия CAM | | |
| | | Г | русскоязычный аналог понятия CAE | | |
| 5 | САПР - | А | деятельность человека или организации(ий) по созданию проекта, то есть прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния; комплекта документации, предназначенной для создания определённого объекта, его эксплуатации, ремонта и ликвидации, а также для проверки или воспроизведения промежуточных и конечных решений, на основе которых был разработан данный объект. | | |
| | | Б | автоматизированная система технологической подготовки производства. | | |
| | | В | автоматизированная система, реализующая информационную технологию выполнения функций проектирования, представляет собой организационно-техническую систему, предназначенную для автоматизации процесса проектирования, состоящую из персонала и комплекса технических, программных и других средств автоматизации его деятельности | | В |
| | | Г | информационная поддержка процессов жизненного цикла изделий | | |
| 6 | CAx -системы | А | под термином понимаются как сам процесс компьютеризированной подготовки производства, так и программно-вычислительные комплексы, используемые инженерами-технологами. | | |
| | | Б | под термином подразумевается использование компьютерных технологий в проектировании | | |
| | | В | под термином подразумевается общее название для программ и программных пакетов, предназначенных для решения различных инженерных задач: расчётов, анализа и симуляции физических процессов. | | |
| | | Г | под термином подразумевается описание применения современных компьютерных технологий для разработки, внедрения и производства изделия или продукта. | | Г |
| 7 | CAM - система | А | под термином понимаются как сам процесс компьютеризированной подготовки | А | |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------|
| | | | производства, так и программно-вычислительные комплексы, используемые инженерами-технологами. | |
| | | Б | под термином подразумевается использование компьютерных технологий в проектировании | |
| | | В | под термином подразумевается общее название для программ и программных пакетов, предназначенных для решения различных инженерных задач: расчётов, анализа и симуляции физических процессов. | |
| | | Г | под термином подразумевается описание применения современных компьютерных технологий для разработки, внедрения и производства изделия или продукта. | |
| 8 | CAD - система | А | под термином понимаются как сам процесс компьютеризированной подготовки производства, так и программно-вычислительные комплексы, используемые инженерами-технологами. | |
| | | Б | под термином подразумевается использование компьютерных технологий в проектировании | Б |
| | | В | под термином подразумевается общее название для программ и программных пакетов, предназначенных для решения различных инженерных задач: расчётов, анализа и симуляции физических процессов. | |
| | | Г | под термином подразумевается описание применения современных компьютерных технологий для разработки, внедрения и производства изделия или продукта. | |
| 9 | CAE -система | А | под термином понимаются как сам процесс компьютеризированной подготовки производства, так и программно-вычислительные комплексы, используемые инженерами-технологами. | |
| | | Б | под термином подразумевается использование компьютерных технологий в проектировании | |
| | | В | под термином подразумевается общее название для программ и программных пакетов, предназначенных для решения различных инженерных задач: расчётов, анализа и симуляции физических процессов. | В |
| | | Г | под термином подразумевается описание применения современных компьютерных технологий для разработки, внедрения и производства изделия или продукта. | |
| 10 | Определите последовательность основных этапов ЖЦП | А | эксплуатация | БГ АВ |
| | | Б | проектирование | |
| | | В | утилизация | |
| | | Г | производство | |
| 11 | Mathcad - это | А | система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением. | А |
| | | Б | российская интегрированная CAD/CAM/CAPP система, предназначенная для автоматизации конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП). | |
| | | В | двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk. | |
| | | Г | семейство систем автоматизированного проектирования с возможностями оформления проектной и конструкторской документации согласно стандартам серии ЕСКД и СПДС. | |
| 12 | AutoCAD - это | А | система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением. | |
| | | Б | российская интегрированная CAD/CAM/CAPP система, предназначенная для автоматизации конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП). | |
| | | В | двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk. | В |
| | | Г | семейство систем автоматизированного проектирования с возможностями оформления проектной и конструкторской документации согласно стандартам серии ЕСКД и СПДС. | |
| 13 | Кóмпас - это | А | система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением. | |
| | | Б | российская интегрированная CAD/CAM/CAPP система, предназначенная для автоматизации конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП). | |
| | | В | двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk. | |
| | | Г | семейство систем автоматизированного проектирования с возможностями оформления проектной и конструкторской документации согласно стандартам | Г |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|----|
| | | | серии ЕСКД и СПДС. | |
| 14 | ADEM - это | А | система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением. | |
| | | Б | русская интегрированная CAD/CAM/CAPP система, предназначенная для автоматизации конструкторско-технологической подготовки производства (КТПП). | Б |
| | | В | двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk. | |
| | | Г | семейство систем автоматизированного проектирования с возможностями оформления проектной и конструкторской документации согласно стандартам серии ЕСКД и СПДС. | |
| 15 | Проприетарное программное обеспечение - это | А | программное обеспечение, способствующее решению какой-либо задачи в пределах данной проблемной области выполняются вместе с прикладными программами и служат для управления ресурсами компьютера – центральным процессором, памятью, вводом-выводом. | |
| | | Б | программное обеспечение, являющееся частной собственностью авторов или правообладателей и не удовлетворяющее критериям свободного ПО (наличия открытого программного кода недостаточно). | Б |
| | | В | программное обеспечение, выполняющее вместе с прикладными программами и служат для управления ресурсами компьютера – центральным процессором, памятью, вводом-выводом. | |
| | | Г | программное обеспечение, использующее в ходе разработки, корректировки или развития других прикладных системных программ. | |
| Максимальный балл | | | | 15 |

Тема 1.3. Методы обеспечения взаи-мосвязи систем конструкторского и технологического проектирования

Тестовое задание.. Распределите функции систем

- 1) Системы нижнего уровня (легкие системы)
- 2) Системы среднего уровня
- 3) Системы высшего уровня (тяжелый класс)

| | |
|---|--|
| А | предназначены для создания объемной модели изделия, проектирования сборочных единиц среднего уровня сложности, подготовки управляющих программ для оборудования с ЧПУ, выпуска конструкторско-технологической документации, определения инерционно-массовых, прочностных и прочих характеристик. |
| Б | можно решать большинство типичных машиностроительных задач, не привлекая мощные и дорогие системы тяжёлого класса. |
| В | предназначены в основном для выполнения чертежей, автоматизации выпуска конструкторской и технологической документации, двухмерного моделирования и трёхмерных построений. |
| Г | дают возможность: проводить динамический анализ сборки, проектировать оснастку с моделированием процессов изготовления (штамповки, литья, гибки). |
| Д | дают возможность: моделировать работу механизмов и все виды ЧПУ-обработки, конструировать детали с учетом особенностей материала, проводить динамический анализ сборки, проектировать оснастку с моделированием процессов изготовления (штамповки, литья, гибки) |
| Ж | просты в использовании, содержат множество библиотек стандартных элементов, поддерживают различные стандарты оформления графической документации. |
| З | дают возможность: проектировать оснастку с моделированием процессов изготовления (штамповки, литья, гибки). |
| И | позволяет сократить время разработки проекта, но не гарантируют проектировщиков от ошибок даже при полном соответствии документации ЕСКД и ЕСТД |
| К | позволяют сократить время на разработку проектов, на доводку опытных образцов изделий в результате исключения ошибок при проектировании. |
| Л | значительно сократить время разработки и изготовления изделия. |

Эталон ответа:

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Системы нижнего уровня (легкие системы) | В | предназначены в основном для выполнения чертежей, автоматизации выпуска конструкторской и технологической документации, двухмерного моделирования и трёхмерных построений. |
| | | Ж | просты в использовании, содержат множество библиотек стандартных элементов, поддерживают различные стандарты оформления графической документации. |
| | | И | позволяет сократить время разработки проекта, но не гарантируют проектировщиков |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | от ошибок даже при полном соответствии документации ЕСКД и ЕСТД |
| 2 | Системы среднего уровня | А | предназначены для создания объемной модели изделия, проектирования сборочных единиц среднего уровня сложности, подготовки управляющих программ для оборудования с ЧПУ, выпуска конструкторско-технологической документации, определения инерционно-массовых, прочностных и прочих характеристик. |
| | | К | позволяют сократить время на разработку проектов, на доводку опытных образцов изделий в результате исключения ошибок при проектировании. |
| | | Б | можно решать большинство типичных машиностроительных задач, не привлекая мощные и дорогие системы тяжёлого класса. |
| 3 | Системы высшего уровня (тяжелый класс) | Д | дают возможность: моделировать работу механизмов и все виды ЧПУ-обработки, конструировать детали с учетом особенностей материала, проводить динамический анализ сборки, проектировать оснастку с моделированием процессов изготовления (штамповки, литья, гибки) |
| | | З | дают возможность: проектировать оснастку с моделированием процессов изготовления (штамповки, литья, гибки). |
| | | Г | дают возможность: проводить динамический анализ сборки, проектировать оснастку с моделированием процессов изготовления (штамповки, литья, гибки). |
| | | Л | значительно сократить время разработки и изготовления изделия. |

Тема 1.4. Особенности автоматизации технологического проектирования

Задание: Распишите аббревиатуру:

| | | | | |
|---------|---------|---------|----------|----------|
| 1) ТП | 2) АП | 3) САПР | 4) АПС | 5) ТПП |
| 6) АЛ | 7) РТК | 8) ПР | 9) ЭВМ | 10) ПО |
| 11) ЧПУ | 12) НИР | 13) ТЗ | 14) ЕСКД | 15) ЕСТД |
| 16) ТС | 17) ПГМ | 18) ИПИ | 19) СУБД | 20) ППП |

Эталон:

- 1) технологический процесс (ТП)
- 2) автоматизированное производство (АП)
- 3) система автоматизированного проектирования (САПР).
- 4) автоматизированные производственные системы (АПС)
- 5) технологическая подготовка производства (ТПП).
- 6) автоматизированные линии (АЛ).
- 7) сборочные роботизированные комплексы (РТК).
- 8) промышленные роботы(ПР).
- 9) электронно-вычислительная машина (ЭВМ)
- 10) программное обеспечение (ПО)
- 11) числовое программное управление (ЧПУ)
- 12) научно-исследовательская работа (НИР)
- 13) техническое задание (ТЗ)
- 14) единая система конструкторской документации (ЕСКД)
- 15) единая система технической документации (ЕСТД).
- 16) технические средства (ТС)
- 17) компьютерная пространственная геометрическая модель (ПГМ)
- 18) информационная поддержка процессов жизненного цикла изделий (ИПИ)
- 19) система управления базой данных (СУБД;)
- 20) пакет прикладных программ (ППП)

Тема 6. Основные задачи и функции АСТПП. Состав АСТПП

Тестовое задание..Приведите в соответствии.

| | Вопросы | Предполагаемые ответы | | Правил ответ |
|---|--|-----------------------|--|-----------------|
| 1 | Автоматизация - | А | применение автоматических устройств для выполнения функций управления. | |
| | | Б | научно-технический прогресс, который проявляется в том, что в нашу жизнь все время входят новые изделия. | А |
| | | В | задача изобретателей и конструкторов. | |
| | | Г | поиск нужных физических эффектов и последующая реализация их на компьютере. | |
| 2 | Методическое обеспечение | А | документацию на состав и правила эксплуатации САПР (например, техническая документация на программно-аппаратное обеспечение). | А |
| | | Б | отражает уровень тех языковых средств, с помощью которых производится преобразование информации в системе (взаимодействие проектировщика и ЭВМ). | |
| | | В | определяет те методы и алгоритмы проектирования, на которых, собственно, и возводится вся надстройка САПР. | |
| | | Г | это комплекс технических средств САПР, состав которых определяется ее назначением. | |
| 3 | Лингвистическое (языковое) обеспечение | А | документацию на состав и правила эксплуатации САПР (например, техническая документация на программно-аппаратное обеспечение). | |
| | | Б | отражает уровень тех языковых средств, с помощью которых производится преобразование информации в системе (взаимодействие проектировщика и ЭВМ). | Б |
| | | В | определяет те методы и алгоритмы проектирования, на которых, собственно, и возводится вся надстройка САПР. | |
| | | Г | это комплекс технических средств САПР, состав которых определяется ее назначением. | |
| 4 | Математическое обеспечение | А | документацию на состав и правила эксплуатации САПР (например, техническая документация на программно-аппаратное обеспечение). | |
| | | Б | отражает уровень тех языковых средств, с помощью которых производится преобразование информации в системе (взаимодействие проектировщика и ЭВМ). | |
| | | В | определяет те методы и алгоритмы проектирования, на которых, собственно, и возводится вся надстройка САПР. | В |
| | | Г | это комплекс технических средств САПР, состав которых определяется ее назначением. | |
| 5 | Техническое обеспечение | А | документацию на состав и правила эксплуатации САПР (например, техническая документация на программно-аппаратное обеспечение). | |
| | | Б | отражает уровень тех языковых средств, с помощью которых производится преобразование информации в системе (взаимодействие проектировщика и ЭВМ). | |
| | | В | определяет те методы и алгоритмы проектирования, на которых, собственно, и возводится вся надстройка САПР. | |
| | | Г | это комплекс технических средств САПР, состав которых определяется ее назначением. | Г |
| 6 | Информационное обеспечение | А | служит для своевременной передачи информации о данном процессе проектирования в другие системы автоматизации производства (например, подготовка программ для станков с | А |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|
| | | | числовым программным управлением). | |
| | | Б | выполняет функции формализации (записи) образов проектируемых конструкций, интерпретации результатов проектирования, получения твердых копий чертежей и компоновок. | |
| | | В | регламентирует взаимоотношения между проектировщиками и комплексом средств автоматизации проектирования. | |
| | | Г | это комплекс технических средств САПР, состав которых определяется ее назначением. | |
| 7 | Машинная графика в САПР | А | служит для своевременной передачи информации о данном процессе проектирования в другие системы автоматизации производства (например, подготовка программ для станков с числовым программным управлением). | Б |
| | | Б | выполняет функции формализации (записи) образов проектируемых конструкций, интерпретации результатов проектирования, получения твердых копий чертежей и компоновок. | |
| | | В | регламентирует взаимоотношения между проектировщиками и комплексом средств автоматизации проектирования. | |
| | | Г | это комплекс технических средств САПР, состав которых определяется ее назначением. | |
| 8 | Организационное обеспечение | А | служит для своевременной передачи информации о данном процессе проектирования в другие системы автоматизации производства (например, подготовка программ для станков с числовым программным управлением). | |
| | | Б | выполняет функции формализации (записи) образов проектируемых конструкций, интерпретации результатов проектирования, получения твердых копий чертежей и компоновок. | |
| | | В | регламентирует взаимоотношения между проектировщиками и комплексом средств автоматизации проектирования. | |
| | | Г | это комплекс технических средств САПР, состав которых определяется ее назначением. | Г |
| 9 | Автоматические системы - | А | САПР, область применения которых не ограничена определенными сферами применения, | |
| | | Б | САПР, область применения которых ограничивается определенным классом конструкций, | |
| | | В | системы, позволяющие решать задачи, не поддающиеся полному математическому описанию. | Г |
| | | Г | системы, которые позволяют полностью описать решение задачи математически (на языке, понятном для ЭВМ). | |
| 10 | Автоматизированные системы - | А | САПР, область применения которых не ограничена определенными сферами применения, | |
| | | Б | САПР, область применения которых ограничивается определенным классом конструкций, | |
| | | В | системы, позволяющие решать задачи, не поддающиеся полному математическому описанию. | В |
| | | Г | системы, которые позволяют полностью описать решение задачи математически (на языке, понятном для ЭВМ). | |
| 11 | Специализированные системы | А | САПР, область применения которых не ограничена определенными сферами применения | |
| | | Б | САПР, область применения которых ограничивается определенным классом конструкций | Б |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | | В | системы, позволяющие решать задачи, не поддающиеся полному математическому описанию. | |
| | | Г | системы, которые позволяют полностью описать решение задачи математически (на языке, понятном для ЭВМ). | |
| 1 2 | Универсальные (инвариантные) системы | А | САПР, область применения которых не ограничена определенными сферами применения | А |
| | | Б | САПР, область применения которых ограничивается определенным классом конструкций | |
| | | В | системы, позволяющие решать задачи, не поддающиеся полному математическому описанию. | |
| | | Г | системы, которые позволяют полностью описать решение задачи математически (на языке, понятном для ЭВМ). | |
| 1 3 | Эвристические системы | А | системы, организующие поиск решения задач, которые невозможно описать математически. | А |
| | | Б | вся основная информация, связанная с проектированием, обрабатывается мощной ЭВМ, а корректировка и ввод информации на местах осуществляются с помощью персональных компьютеров, соединенных интерфейсом с головной машиной. | |
| | | В | весь процесс проектирования осуществляется на АРМах за счет собственных вычислительных и графических средств, а более мощный компьютер служит только передаточным звеном с общей базой знаний | |
| | | Г | выполняет функции формализации (записи) образов проектируемых конструкций, интерпретации результатов проектирования, получения твердых копий чертежей и компоновок. | |
| 1 4 | Системы с центральным процессорным управлением | А | системы, организующие поиск решения задач, которые невозможно описать математически. | Б |
| | | Б | вся основная информация, связанная с проектированием, обрабатывается мощной ЭВМ, а корректировка и ввод информации на местах осуществляются с помощью персональных компьютеров, соединенных интерфейсом с головной машиной. | |
| | | В | весь процесс проектирования осуществляется на АРМах за счет собственных вычислительных и графических средств, а более мощный компьютер служит только передаточным звеном с общей базой знаний | |
| | | Г | выполняет функции формализации (записи) образов проектируемых конструкций, интерпретации результатов проектирования, получения твердых копий чертежей и компоновок. | |
| 1 5 | Системы на базе автоматизированных рабочих мест (АРМ) конструктора с собственными вычислительными и ресурсами | А | системы, организующие поиск решения задач, которые невозможно описать математически. | |
| | | Б | вся основная информация, связанная с проектированием, обрабатывается мощной ЭВМ, а корректировка и ввод информации на местах осуществляются с помощью персональных компьютеров, соединенных интерфейсом с головной машиной. | |
| | | В | весь процесс проектирования осуществляется на АРМах за счет собственных вычислительных и графических средств, а более мощный компьютер служит только передаточным звеном с общей базой знаний | В |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|----|
| | | Г | выполняет функции формализации (записи) образов проектируемых конструкций, интерпретации результатов проектирования, получения твердых копий чертежей и компоновок. | |
| Максимальный балл | | | | 15 |

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАСЧЁТА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Тема 2.1. Системы автоматизированного расчета

Тестовое задание по теме Mathcad

1. Как величине присваивается значение:

- 1) $X=5.3$
- 2) $X:=5,3$
- 3) $X:=5.3$

2. Как функции присваивается выражение:

- 1) $F(x)=\sin(x)+\cos(x)$
- 2) $F(x):=\sin(x)+\cos(x)$
- 3) $F(x):=\sin x+\cos x$

3. Как получить вычисленное значение величины:

- 1) $y:=$
- 2) $y\rightarrow$
- 3) $y=$

4. Как записать выражение $\sin^2 x^3$:

- 1) $\sin^2(x^3)$
- 2) $(\sin x^3)^2$
- 3) $\sin(x^3)^2$

5. Как обозначить $\operatorname{arctg} X$:

- 1) $\operatorname{atg}(X)$
- 2) $\operatorname{atan}(X)$
- 3) $\operatorname{arctan}(X)$

6. Как записать десятичный логарифм $\lg X$:

- 1) $\lg(X)$
- 2) $\log(X)$
- 3) $\log_{10}(X)$

7. Как записать дробь $\frac{x}{y}$:

- 1) после x поставить \backslash и записать знаменатель y
- 2) после x поставить $/$ и записать y
- 3) $x:y$

8. Как записать изменения переменной k от a до p с шагом h :

- 1) $k:=a,p..h$
- 2) $k:=a..p; h$
- 3) $k:=a,a+h..p$

9. Дана функция $y(x):=\operatorname{if}(x<4,3,5)$, какой ответ верный:

- 1) $x:=5.4$ $y(x)=4$
- 2) $x:=4.6$ $y(x)=3$
- 3) $x:=3.9$ $y(x)=3$

10. Какого графика не существует в Mathcad?

- 1) 3D-график
- 2) График XY
- 3) XYZ-график

11. Как оформить простую дробь, чтобы набранная формула a^2+cb стала числителем?

- 1) в конце формулы поставить знак $/$
- 2) выделить в направлении слева направо и поставить $/$
- 3) выделить в направлении справа налево и поставить $/$

12. Какой командой набирается можно записать выражение «ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА»?

- 1) Контекстное меню, Вставить Блок
- 2) Основное меню, Вставить Текстовое поле
- 3) Контекстное меню, Вставить Текстовое поле

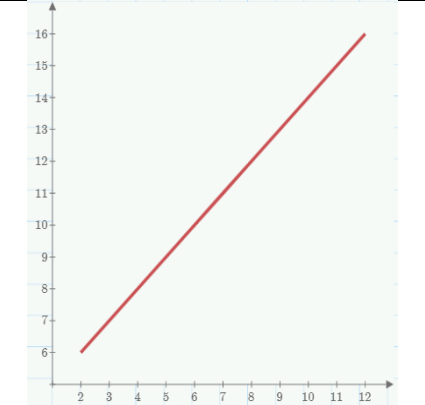
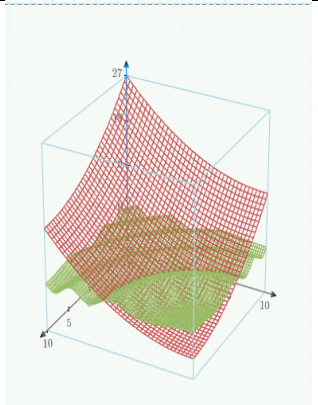
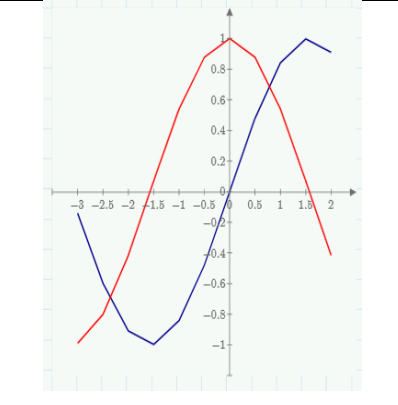
13. Выберите команду для создания новой страницы

- 1) Документ, Добавить разрыв страницы
- 2) Форматирование, Добавить разрыв страницы
- 3) Ввод/вывод, Добавить разрыв страницы

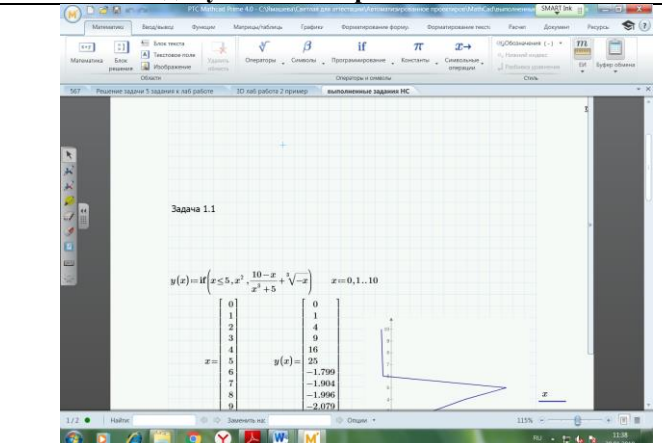
14. Выберите команду для записи значения X от -3 до 3 :

- 1) Математика, Операторы, 1..n
- 2) Математика, Операторы, 1,3..n
- 3) Математика, Операторы, ÷

15. Приведите в соответствие Графики и Значения функций

| | | | | | | | | |
|---|---|--|----------|---|---|--|--|--|
|  |  |  | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| <p>$y(x) = \sin(x)$ $z(x) = \cos(x)$ $x = -3, -2.5 \dots 2$</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">$x =$</td> <td style="text-align: center;">$y(x) =$</td> <td style="text-align: center;">$z(x) =$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> $\begin{bmatrix} -3 \\ -2.5 \\ -2 \\ -1.5 \\ -1 \\ -0.5 \\ 0 \\ 0.5 \\ 1 \\ 1.5 \\ 2 \end{bmatrix}$ </td> <td style="text-align: center;"> $\begin{bmatrix} -0.141 \\ -0.598 \\ -0.909 \\ -0.997 \\ -0.841 \\ -0.479 \\ 0 \\ 0.479 \\ 0.841 \\ 0.997 \\ 0.909 \end{bmatrix}$ </td> <td style="text-align: center;"> $\begin{bmatrix} -0.99 \\ -0.801 \\ -0.416 \\ 0.071 \\ 0.54 \\ 0.878 \\ 1 \\ 0.878 \\ 0.54 \\ 0.071 \\ -0.416 \end{bmatrix}$ </td> </tr> </table> | $x =$ | $y(x) =$ | $z(x) =$ | $\begin{bmatrix} -3 \\ -2.5 \\ -2 \\ -1.5 \\ -1 \\ -0.5 \\ 0 \\ 0.5 \\ 1 \\ 1.5 \\ 2 \end{bmatrix}$ | $\begin{bmatrix} -0.141 \\ -0.598 \\ -0.909 \\ -0.997 \\ -0.841 \\ -0.479 \\ 0 \\ 0.479 \\ 0.841 \\ 0.997 \\ 0.909 \end{bmatrix}$ | $\begin{bmatrix} -0.99 \\ -0.801 \\ -0.416 \\ 0.071 \\ 0.54 \\ 0.878 \\ 1 \\ 0.878 \\ 0.54 \\ 0.071 \\ -0.416 \end{bmatrix}$ | <p>$f(x) := (x + 4)$</p> <p>$xn := 2$</p> <p>$xk := 12$</p> | <p>$x = 0..20$ $y = 0..20$ $t = 6$</p> <p>$f1(x, y) = -\sin(x^2 + y^2)$ $f2(x, y) = x^2 + y^2 - 5$</p> <p>$M1(x, y) = f1\left(\frac{x-10}{5}, \frac{y-10}{5}\right)$ $M2(x, y) = f2\left(\frac{x-10}{5}, \frac{y-10}{5}\right)$</p> <p>$M3(x, y) = \sin\left(\frac{t^3 - 3 \cdot \pi}{t^3 - 6 \cdot \text{atan}(t)}\right) \cdot \cos\left(\frac{t^3 - 6 \cdot \text{atan}(t)}{t^3 - 3 \cdot \pi}\right)$</p> |
| $x =$ | $y(x) =$ | $z(x) =$ | | | | | | |
| $\begin{bmatrix} -3 \\ -2.5 \\ -2 \\ -1.5 \\ -1 \\ -0.5 \\ 0 \\ 0.5 \\ 1 \\ 1.5 \\ 2 \end{bmatrix}$ | $\begin{bmatrix} -0.141 \\ -0.598 \\ -0.909 \\ -0.997 \\ -0.841 \\ -0.479 \\ 0 \\ 0.479 \\ 0.841 \\ 0.997 \\ 0.909 \end{bmatrix}$ | $\begin{bmatrix} -0.99 \\ -0.801 \\ -0.416 \\ 0.071 \\ 0.54 \\ 0.878 \\ 1 \\ 0.878 \\ 0.54 \\ 0.071 \\ -0.416 \end{bmatrix}$ | | | | | | |
| A | B | C | | | | | | |

16. Сколько документов открыто?

| | |
|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> 1) Один 2) Три 3) Четыре |
|---|--|

17. Определите первоначальное значение x_1 и шаг h :

| | |
|--|---|
| | <p>1) $h= 1.75 , x_1= 0$</p> <p>2) $h=- 1 , x_1= 1.75$</p> <p>3) $h= 1.75 , x_1= -1$</p> |
|--|---|

18. Файл, созданный программой Mathcad 4.0 имеет расширение?

- 1) .mtcx
- 2) .mcdx
- 3) .mcd

19. Назначение данной фигуры:

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор осей 2) удаление осей 3) переименование осей |
|--|---|

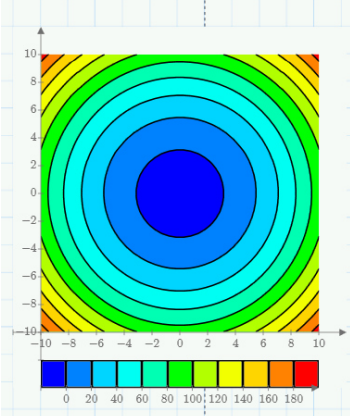
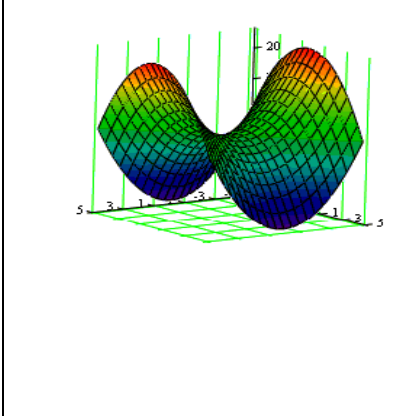
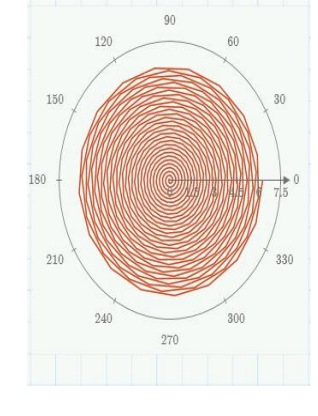
20. Сколько функций показаны графически?

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) Один 2) Три 3) Четыре |
|--|--|

21. Для правки деления на оси используется пиктограмма

| | | |
|----|----|----|
| | | |
| 1) | 2) | 3) |

22. Приведите в соответствие Графики и Функции

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| 1) | 2) | 3) |
| Полярный график $R(\varphi)=2\cdot(15\cdot\varphi)$ | Контурный график $z(x,y)=x^2+y^2$ | 3D график $z(x,y)=x^2+y^2$ |
| A) | B) | C) |

23. Какой опции в главном меню Mathcad не существует?

- 1) Форматирование формул
- 2) Форматирование текста
- 3) Форматирование графиков

24. Что вернет оператор в случае вычисления

| | |
|---|--|
| $a := 4 \quad b := 5 \quad (a < b) \cdot a$ | <ol style="list-style-type: none"> 1) 0 2) 5 3) 4 |
|---|--|

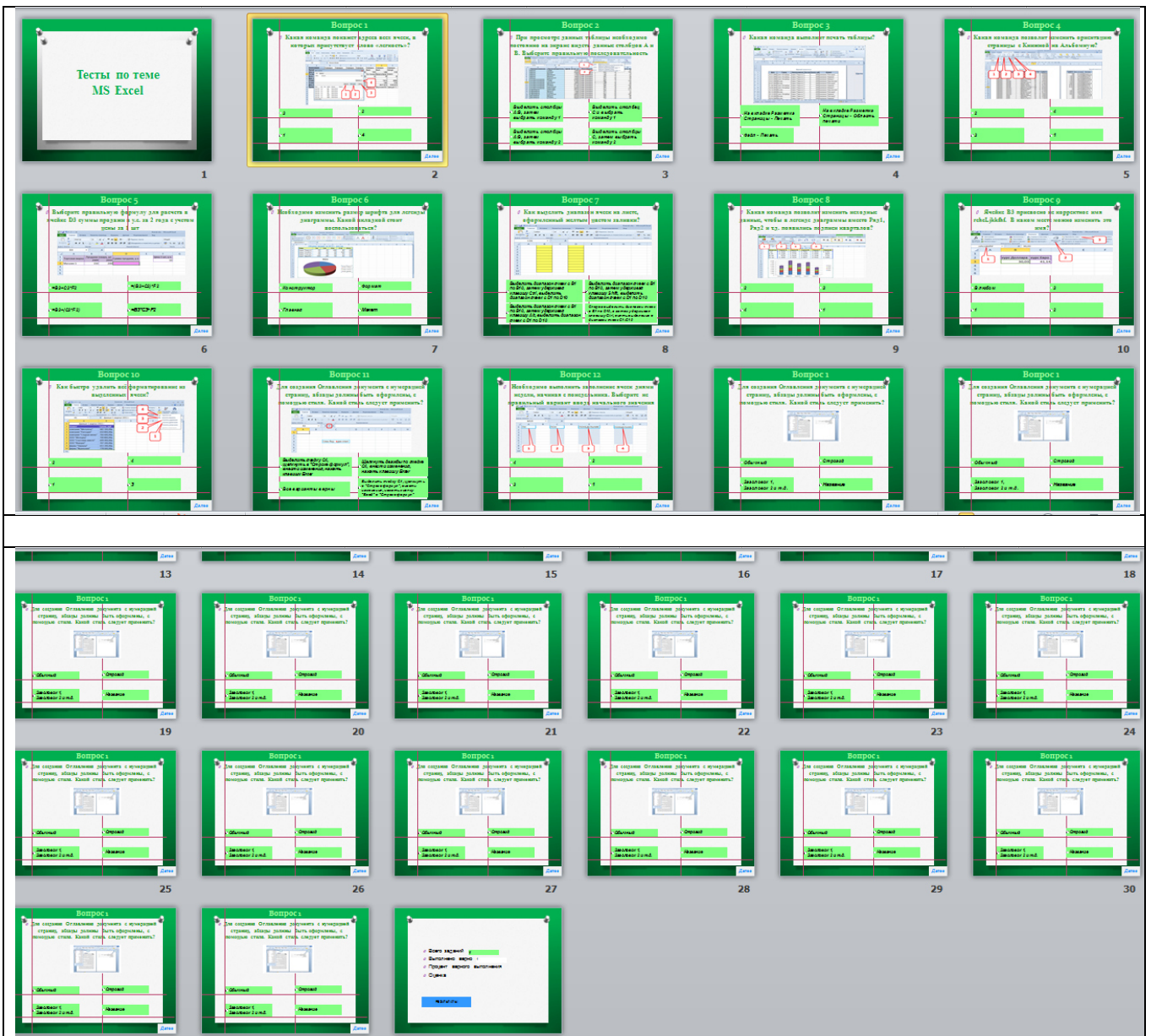
25. Укажите типы ошибок/

| | |
|--|---|
| $n := 4 \quad x_i := \begin{bmatrix} 9 \\ 16 \\ 25 \\ 37 \end{bmatrix} \quad S := \sum_{i=1}^n x_i \quad D := \sqrt{\frac{\sum_{i=0}^{n-1} (x_i - S)^2}{n}}$ | <ol style="list-style-type: none"> 1) Ошибки нет 2) Несоответствие индексов в выражении S 3) Несоответствие индексов в выражении D |
|--|---|

26. Что вернет последний оператор?

| | |
|---|---|
| $n := 5 \quad x := 1..n \quad S_x := x \quad S_x = \begin{bmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \\ 4 \\ 5 \end{bmatrix}$ | <ol style="list-style-type: none"> 1) Вектор 2) Значение 3) Таблицу значений |
|---|---|

Тестовое задание по теме Программа MS Excel



Тестовое задание по теме Программа Microsoft Visio

Задание 1. Напишите команды в соответствие: номер команды – краткое назначение команды

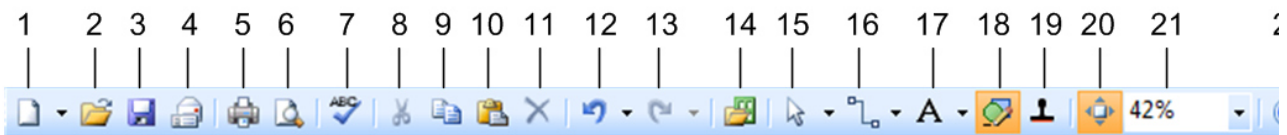


Рис. 1. Панель инструментов Standard

Эталон ответа задания 1. Панель инструментов Standard.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1 – новый проект; | 12 – отменить действие; |
| 2 – открыть файл; | 13 – вернуть действие; |
| 3 – сохранить файл; | 14 – библиотека шаблонов; |
| 4 – отправить файл по e-mail; | 15 – инструмент «указатель»; |
| 5 – печать; | 16 – инструмент «соединительная линия»; |
| 6 – предварительный просмотр; | 17 – инструмент «надпись»; |
| 7 – проверка орфографии; | 18 – включение панели рисования; |

- 8 – вырезать;
- 9 – копировать;
- 10 – вставить;
- 11 – удалить;

- 19 – инструмент «штамп»;
- 20 – автоматическая привязка объектов;
- 21 – масштаб документа;
- 22 – справка.

Задание 2. Напишите команды в соответствие: номер команды – краткое назначение команды
 Правее панели «Standard» располагается панель «Drawing» (Рисование), которая снимается и навешивается с помощью описанной выше кнопки «Drawing Tools»

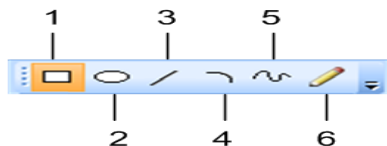


Рис. 2. Панель инструментов Drawin

Эталон ответа задания 2. Панель инструментов Drawing

- 1 – инструмент «прямоугольник»;
- 2 – инструмент «эллипс»;
- 3 – инструмент «линия»;
- 4 – инструмент «кривая»;
- 5 – инструмент «свободная линия»;
- 6 – инструмент «карандаш».

Задание 3. Напишите команды в соответствие: номер команды – краткое назначение команды
 Под Панелью инструментов «Standard» располагается Панель инструментов «Formatting» (Форматирование).



Рис. 3. Панель инструментов Formatting

Эталон ответа задания 3. Панель инструментов Formatting

- А – шрифт;
- Б – размер шрифта;
- В – полужирное начертание;
- Г – курсивное начертание;
- Д – подчеркивание;
- Е – выравнивание по правому краю;
- Ж – выравнивание по центру;
- З – выравнивание по левому краю;
- И – выравнивание по ширине;
- К – цвет шрифта;
- Л – цвет линии;
- М – цвет заливки;
- Н – толщина линии;
- О – тип линии;
- П – концы линии.

Задание 4. Напишите команды в соответствие: номер команды – краткое назначение команды



Рис. 4. Панель Action

Эталон ответа задания 4. . Панель Action

- А – объединить объекты;
- Б – распределить объекты;
- С – соединить формы;
- Д – расположить формы;
- Е – отразить по вертикали;
- Ф – отразить по горизонтали;
- Н – повернуть против часовой стрелки;
- Г – повернуть текст;
- Ж – вынести на передний план;
- К – перенос на задний план;
- Л – группировать объекты;
- М – разгруппировать объекты;

G – повернуть по часовой стрелке;

N – свойства формы.

Тестовые задания по теме CorelDRAW

1. Основные понятия/ Приведите в соответствие:

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| 1 | Панель инструментов | А | содержит инструменты для создания и редактирования объектов, создания специальных эффектов, работы с цветом и т.д. |
| 2 | Строка меню | Б | системный значок меню, расположенный в крайней левой части полосы меню и заголовков меню. Каждый заголовок включает несколько команд меню. |
| 3 | Линейки | В | используются для контроля положения и размеров объекта |
| 4 | Координатная сетка | Г | аналог миллиметровой бумаги |
| 5 | Направляющие | Д | вспомогательные линии, помогающие правильно располагать объекты относительно друг друга. |

2. Строка меню. Приведите в соответствие:







| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| 1 | Файл | А | Команды ввода-вывода изображений. |
| 2 | Правка | Б | Команды редактирования изображений (копирование, удаление, размножение и т.д.). |
| 3 | Вид | В | Команды настройки экрана. |
| 4 | Макет | Г | Команды настройки рабочего листа. |
| 5 | Упорядочить | Д | Команды упорядочивание объектов, соединения нескольких объектов в один, разъединения объектов и др. |
| 6 | Эффекты | Е | Команды, реализующие различные графические эффекты. |
| 7 | Растровые изображения | О | Команды для работы с растровыми изображениями. |
| 8 | Текст | Ж | Команды редактирования текстов. |
| 9 | Таблица | З | Команды работы с таблицами. |
| 10 | Инструменты | И | Команды настройки интерфейса пользователя. |
| 11 | Окно | К | Позволяет открывать одновременно несколько рисунков и переключаться между ними в процессе работы. |
| 12 | Справка | Л | Вызов встроенной справочной системы |

3. Структура рабочего окна программы. Приведите в соответствие:







| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Стационарные инструментальные панели | А | Содержат наиболее часто применяемые команды. Они могут быть не только стационарными, но и плавающими. В этом случае они располагаются на поверхности рабочего документа и могут быть перемещены по его поверхности. Открыты - для широкого назначения, а узкоспециализированные - по умолчанию закрыты, но могут быть открыты в любой момент по мере надобности в них. |
| 2 | Строка меню | Б | системный значок меню, расположенный в крайней левой части полосы меню и заголовков меню. Каждый заголовок включает несколько команд меню. |
| 3 | Панель свойств | В | ее инструменты определяются используемый инструмент и обрабатываемый объект. |
| 4 | Измерительные линейки | Г | помогают приблизительно (в мм) определить размеры объектов |
| 5 | Окно документа | Д | предназначено для ввода графической или текстовой информации; в нем находится <i>Страница</i> , на которой создается изображение. Вокруг Страницы находятся <i>поля</i> , предназначенные для временного хранения отдельных фрагментов изображения. |
| 6 | Горизонтальная полоса прокрутки | Е | позволяет перемещаться по экрану, если страница не умещается на экране по горизонтали. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | документа | | |
| 7 | Полоса состояния (или строка состояния) | О | Содержит координаты текущего положения курсора, какой объект выделен, цвет объекта и характеристика его контура. При желании полосу состояния можно установить не в нижней части окна, а в верхней. |
| 8 | Полосы прокрутки | Ж | с помощью её можно просмотреть фрагменты изображения, не умещающиеся в окне монитора |
| 9 | Докеры | З | в них происходит настройка различных параметров (правая часть рабочего окна). |
| 10 | Контекстное меню документа | И | повторяет наиболее употребляемые команды меню и кнопок инструментальных панелей. |







4. Панель инструментов. Приведите в соответствие:

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|--|
| 1 |  | А | Указатель | А | Служит в основном для выделения и трансформирования объектов изображения. |
| 2 |  | Б | Форма. | Б | В основном применяется для изменения геометрической формы объекта и работы с кривыми |
| 3 |  | В | Обрезка. | В | Позволяет обрезать изображение. |
| 4 |  | Г | Масштаб. | Г | Служит для масштабирования изображения в окне программы. |
| 5 |  | Д | Свободная форма. | Д | Служит для рисования произвольных линий и фигур. |
| 6 |  | Е | Интеллектуальная заливка. | Е | Позволяет залить цветом пересекающиеся площади объектов. |

5. Панель инструментов. Приведите в соответствие:

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------|---|--|
| 7 |  | Ж | Прямоугольник. | Ж | Если удерживать клавишу Shift, то этот будет рисоваться от центра, а не от вершины. Если удерживать клавишу Ctrl, то будет рисоваться квадрат. |
| 8 |  | З | Эллипс | З | Если удерживать клавишу Shift, то этот примитив будет рисоваться от центра, а не от вершины. Если удерживать клавишу Ctrl, то будет рисоваться окружность. |
| 9 |  | И | Многоугольник. | И | Эти три инструмента служат для создания различных геометрических примитивов |
| 10 |  | К | Основные фигуры. | К | Позволяет быстро создать различные элементы изображений: стрелки, элементы блок-схем, баннеры, выноски и т. д. |
| 11 |  | Л | Текст.. | Л | Служит для добавления в документ текстовых надписей и блоков |
| 12 |  | М | Инструменты таблицы. | М | Этот инструмент, позволяет добавить в документ таблицу, ячейки которой могут содержать как текст, так и графику. |

6. Панель инструментов. Приведите в соответствие:

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|---|---|
| 13 |  | Н | Интерактивное перетекание. | Н | Позволяет создать промежуточные формы между объектами с разной геометрией. |
| 14 |  | О | Пипетка. | О | Позволяет брать образцы цвета. |
| 15 |  | П | Абрис. | П | Служит для создания и коррекции контурных линий объекта. |
| 16 |  | Р | Заливка. | Р | Заливает замкнутую форму цветом, выбранным в палитре цветов. |
| 17 |  | С | Интерактивная заливка. | С | Позволяет быстро создавать различные градиенты. |
| 18 |  | Ф | Палитра цветов, | У | расположенная в правой части экрана, позволяет легко менять цвет объекта и его контура. |

7. Режимы отображения. Приведите в соответствие:

| | | | |
|---|--|---|---------------------------|
| 1 | В этом режиме не отображаются ни заливки объектов, ни контурные линии. Все контуры представляются линией одинаковой толщины черного цвета, независимо от того, какой цвет контура назначен. Вместо групп, образующихся при применении таких эффектов, как экструзии, ореолы и пошаговые переходы, изображаются только линии управляющих объектов. Включенные в состав рисунка точечные изображения отображаются в шкале оттенков серого цвета. | А | Упрощенный каркас |
| 2 | В этом режиме отображаются только контуры всех объектов, в том числе и полученных с помощью различных эффектов. Точечные изображения отображаются в шкале оттенков серого цвета. Именно этим режимом чаще всего пользуются при настройке формы объектов. | Б | Каркас |
| 3 | В этом режиме на экране отображаются все объекты рисунка. Однородные заливки представляются в нормальном виде, градиентные заливки заменяются сплошными. Остальные заливки отображаются в упрощенном виде – узорами, принятыми по умолчанию. | В | Черновой |
| 4 | В этом режиме все объекты и заливки отображаются без ограничений. Все заливки, кроме заливок PostScript, отображаются без упрощений. | Г | Обычный |
| 5 | В этом режиме отображается рисунок с заливками PostScript, растровыми изображениями с высоким разрешением и векторной графикой со сглаживанием. | Д | Расширенный |
| 6 | В этом режиме: имитируется цвета областей, в которых перекрывающиеся объекты были выбраны для наложения, и отображение заливок PostScript, растровых изображений с высоким разрешением и векторной графики со сглаживанием. | Ж | Расширенный с наложениями |

8. Линейка. Приведите в соответствие:

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| 1 | Вывод на экран (удаление с экрана) линейки– | А | Вид / Линейки. |
|---|---|---|----------------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | Перемещение линейки внутрь экрана – | Б | переместить любую ее точку с прижатой клавишей <i>Shift</i> . |
| 3 | Возврат линейки в стандартное положение – | В | двойной щелчок по одной из линеек с прижатой клавишей <i>Shift</i> . |
| 4 | Перемещение начала координат на линейке | Г | производится также с нажатием клавиши <i>Shift</i> . |

9. Сетка. Приведите в соответствие:

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Отображение на экран сетки (удаление с экрана). | А | Вид / Сетка |
| 2 | Привязка к сетке – | Б | Вид / Привязка к сетке. |
| 3 | Установка расстояния между узлами сетки: <i>Перечислите последовательность выполнения (буквенные обозначения)</i> | В | Вид / Настройка / Настройка сетки и линеек |
| | | Г | В открывшемся окне Параметры щелкнуть на переключателе Интервал. |
| | | Д | Ввести значения в поля По горизонтали и По вертикали. |
| | | Е | Щелкнуть ОК. |

10. Направляющие. Приведите в соответствие:




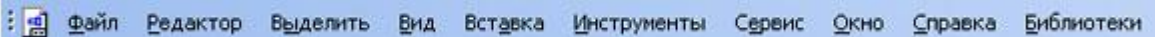

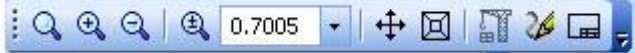
| | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| 1 | Создание направляющей | А | перетащить на экран любую точку соответствующей координатной линейки. |
| 2 | Выделение направляющей | Б | осуществляется инструментом <i>Указатель</i> |
| 3 | Установить привязку к направляющим | В | Вид / Привязывать к направляющим |
| 4 | Удаление направляющей | Г | выделить направляющую и нажать кнопку <Delete>. |

Эталон ответов

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Макс балл |
|---------------|----|-------|-----|-------|------|-------|-----|----------------|------|-----|-----------|
| Ответы | 1В | 1Е | 1Б | 1ВВ | 7ЖИ | 13 | 1 Б | 1 В | 1 А | 1 В | |
| | 2Д | 2И | 2Е | 2ГЕ | 8МК | РО | 2 Ж | 2 Г | 2 В | 2Г | |
| | 3А | 3О | 3А | 3БГ | 9ЗЛ | 14 | 3 Г | 3 А | 3 | 3Б | |
| | 4Б | 4А | 4Ж | 4АД | 10ЛЖ | ОР | 4 А | 4 Б | БЕВГ | 4А | |
| | 5Г | 5В | 5В | 5ЕБ | 11ИЗ | 15 | 5 В | | | | |
| | | 6Ж | 6З | 6ДА | 12КМ | НН | 6 Д | | | | |
| | | 7Л | 7О | | | 16 | | | | | |
| | | 8К | 8И | | | ПУ | | | | | |
| | | 9Б | 9Д | | | 17 | | | | | |
| | | 10Г | 10Г | | | СП | | | | | |
| | | 11З | | | | 18 | | | | | |
| | | 12Д | | | | ФС | | | | | |
| Баллы | 5 | 12 | 10 | 12 | 12 | 12 | 6 | 4 | 6 | 4 | 83 |
| Оценка | 5 | 83-75 | 4 | 74-62 | 3 | 61-50 | 2 | От 49 и меньше | | | |

Тестовое задане по программе Компас-График

Приведите в соответствие (пример ответа 3АЕ) (ответы):

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| 1 | Главное меню 2d. | А | самая популярная панель у пользователя Компаса. Здесь есть все, что нужно для создания и редактирования чертежа: геометрические фигуры, размеры, обозначения. Панель Компактная состоит из панели переключения и инструментальных панелей. |
| | И |  | |
| 2 | Панель Стандартная | Б | здесь расположены кнопки для управления курсором, его координаты. Также здесь можно установить/запретить привязки курсора, включить/выключить сетку (как в AutoCAD), режим ортогонального черчения. |
| | К |  | |
| 3 | Панель Вид | В | расположена в верхней части экрана. Здесь продублированы наиболее часто используемые команды: Создать документ, Открыть, Сохранить, Отправить на печать. |
| | Л |  | |
| 4 | Панель Текущее состояние | Г | содержит в себе основные меню программы. С его помощью можно создать новый файл, сохранить, отправить его на печать, настроить интерфейс, создать и отредактировать чертеж, подключить библиотеки и многое другое |
| | М |  | |
| 5 | Панель Компактная (2d) | Д | первоначально ее на экране нет, она появляется при создании какого-либо элемента чертежа и служит для управления процессом создания этого элемента. Например, при создании отрезка, как показано на рисунке, можно задать координаты двух его точек, угол, длину, стиль линии. |
| | О |  | |
| 6 | Панель Свойств | Е | содержит команды для управления изображением. Можно менять масштаб, приближать, удалять чертеж |
| | П |  | |

3.1.2. Типовые задачи

Тема 1. 3. Методы обеспечения взаимосвязи систем конструкторского и технологического проектирования

Решение задач по теме «Жизненный цикл продукции (ЖЦП)»

Задача 1.

Intel Corporation

Компания была основана в 1968 году в США Робертом Нойсом и Гордоном Муром. Основатели назвали компанию Intel (от слов «интегрированная электроника»). Бизнес-план компании был распечатан на печатной машинке Робертом Нойсом и занимал всего одну страницу

Успех к компании пришёл в 1971, когда Intel начал сотрудничество с японской компанией Busicom. Intel получил заказ на двенадцать специализированных микросхем, но по предложению инженера Тэда Хоффа компания разработала один универсальный микропроцессор Intel 4004. Производительность этого процессора была сравнима с производительностью мощнейших компьютеров того времени. Следующим был разработан Intel 8008.

В 1990-е компания стала крупнейшим производителем процессоров для персональных компьютеров. Серии процессоров Pentium и Celeron до сих пор являются самыми распространёнными.

Intel — крупнейший в мире производитель микропроцессоров, занимающий на 2008 год 75 % этого рынка. Основные покупатели продукции компании — производители персональных

компьютеров Dell и Hewlett-Packard. Помимо микропроцессоров, Intel выпускает полупроводниковые компоненты для промышленного и сетевого оборудования.

Intel – мировой лидер в разработке инновационных решений для вычислительной техники. Специалисты корпорации создают высокотехнологичные продукты, являющиеся основой компьютеров и других вычислительных устройств во всем мире.

В настоящее время Intel принимает участие в различных социальных акциях, не только в России, но и во всем мире. Не обходит мимо политической обстановки в мире.

Корпорация Intel предпринимает, все возможные, усилия для улучшения качества здравоохранения во всем мире с помощью инновационных технологий.

Не обходит стороной проблемы образования. В целом, деятельность корпорации в области образования направлена на повышение уровня институтов, заинтересованных в разработке и продвижении современных образовательных технологий.

Работники Intel имеют полный социальный пакет, скидки на покупку товара именуемой марки, а также различные премии и выплаты за качество работы

Интел завоевала репутацию отлично управляемого предприятия, высокопродуктивный труд сотрудников которого стал первопричиной успеха корпорации на рынке.

Вопрос.

На какой стадии жизненного цикла находится корпорация Intel? Обоснуйте ответ.

| | |
|-------------------|----|
| Максимальный балл | 10 |
|-------------------|----|

Задача2.

ОАО «Балтийский завод»

Середина XIX века является одним из переломных моментов жизни России. Поражение в Крымской войне (1853-56) показало, что сохранить статус великой морской державы Россия могла только при условии реорганизации военно-морского флота и изменения концепции кораблестроения. На волне этих преобразований и возникло частное предприятие купца 1-й гильдии Матвея Егоровича Карра и инженера судостроителя Марк Львовича Макферсона. Со дня своего основания 26 мая (13 мая по ст. стилю) 1856 года Балтийский завод первым осваивал новые проекты судов и кораблей, которые в дальнейшем строили и другие предприятия отрасли.

На протяжении всей своей 150 – летней истории со стапелей завода вышло огромное количество судов.

Начиная 1862 года, когда на заводе был построен первый отечественный металлический корабль - броненосная канонерская лодка "Опыт", и на протяжении всего XX века завод не прекращал свою работу.

В годы Великой Отечественной Войны завод работал на нужды фронта. Специалисты предприятия наладили массовый выпуск боеприпасов, ремонтировали корабли, строили минные тральщики, организовали производство барж и тендеров для ладожской Дороги жизни.

В 60-е годы началась эра тяжелых атомных судов, таких как - атомный ракетный крейсер проекта 1144 ("Орлан"): "Адмирал Ушаков", "Адмирал Лазарев", "Адмирал Нахимов". Последний корабль этой серии "Петр Великий", построенный на заводе в 1998 году, по составу оборудования и вооружения до сих пор не имеет аналогов в мировом флоте.

В апреле 2004 года Балтийский завод завершил выполнение крупнейшего международного заказа в области надводного кораблестроения - строительство серии фрегатов для Военно-морских сил Индии.

В последние 5 лет со стапелей заводы сошло всего несколько крупных судов, количество заказов начало снижаться. Для сохранения своих прежних оборотов было принято решение 1/3 территории переданть дочерним фирмам, на заводе производятся танкеры, но частично производство было переоборудовано и в цехах наладили производство металлических деталей и конструкций, завод изготавливает теплообменное оборудование для атомных электростанций, является поставщиком цветного и стального литья. Руководство пошло дальше и в литейных цехах стали отливать церковные колокола.

Вопрос.

На какой стадии жизненного цикла находится ОАО «Балтийский завод»? Обоснуйте ответ.

| | |
|-------------------|----|
| Максимальный балл | 10 |
|-------------------|----|

Задача3.

Карлс Джуниор (Carls'Jr.®)

Все началось в Калифорнии в 1941 году с хорошей идеи – предлагать блюда отличного качества в сопровождении высококлассного обслуживания. Основатель компании Карл Карчер вместе с женой Маргарет одолжили 311 долларов за свой автомобиль «Плимут», добавили 15 долларов из своих сбережений и купили свою первую тележку по продаже горячих бутербродов. Это было в Калифорнии, на юге Лос-Анджелеса. Они продавали бутерброды с горячей сосиской, горячие пирожки, горячие бутерброды с мясом, перцем чили и толченой кукурузой за 10 центов и содовую за 5 центов. Первый день продажи принес им 14, 75 долларов, и это было началом пути к успеху. К концу 1940-х годов Карл уже имел несколько тележек и ресторан «Барбекю» на автотрассе в городе Анахайм, штат Калифорния. Меню нового ресторана содержало большой выбор различных блюд, включая знаменитые гамбургеры, жареные на открытом огне. Чтобы попробовать превосходные гамбургеры Карла, люди приезжали издалека. Вскоре их популярность возросла настолько, что они открыли сеть ресторанов по названию Карлс Джуниор (младший потому, что это были «младшие» версии его первоначального ресторана «Барбекю» на автотрассе в городе Анахайм, Калифорния).

Первые Российские 2 ресторана Carl's Jr.® открылись осенью 2006 г. в Санкт-Петербурге. Carls'Jr.® является первой в России бургерной сетью ресторанов быстрого обслуживания класса премиум. Сегодня рестораны Carl's Jr.® представляют принципиально новый формат обслуживания посетителей для ресторанов быстрого обслуживания: выбор блюд посетителями происходит за прилавком, а заказ приносят сотрудники ресторана за столики. Это ускоряет обслуживание с одной стороны, и делает его более приятным для гостей.

Исходя из концепции Carls'Jr.® не забывает и о своем персонале – полный социальный пакет, а также питание за счет заведения.

За прошедшее годы со времени открытия – ресторан заполучил своих потребителей и занял свою нишу на рынке быстрого питания Санкт-Петербурга. В настоящее время сеть постепенно начинает расширяться и завоевывать все большую аудиторию клиентов.

Вопрос.

На какой стадии жизненного цикла находится Carls'Jr.®? Обоснуйте ответ.

| | |
|-------------------|----|
| Максимальный балл | 10 |
|-------------------|----|

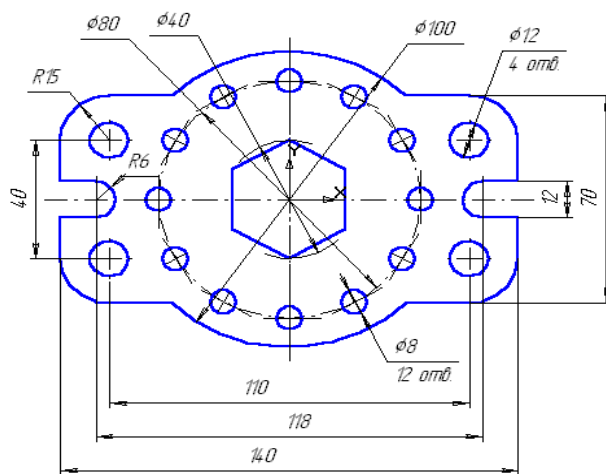
Критерии оценки результатов контрольной работы №1

| Темы | Макс. балл (МАКС) | Оценка (стандартная) | Балл | |
|--|-------------------|-----------------------|-------------------|--|
| Тестовое задание по темам «Теоретические основы систем автоматизированного проектирования. «Классификация систем автоматизированного проектирования» | 15 | «отлично» | 15, 14 баллов | |
| | | «хорошо» | 13, 12, 11 баллов | |
| | | «удовлетворительно» | 10, 9, 8 баллов | |
| | | «неудовлетворительно» | от 7 баллов | |
| Тестовое задание по темам «Обзор САЕ, САД, САМ, САРР – систем. CALS-технологии (ИПИ)» | 15 | «отлично» | 15, 14 баллов | |
| | | «хорошо» | 13, 12, 11 баллов | |
| | | «удовлетворительно» | 10, 9, 8 баллов | |
| | | «неудовлетворительно» | от 7 баллов | |
| Решение задач по теме «Жизненный цикл продукции (ЖЦП)» | 10 | «отлично» | 10, 9 баллов | Ответ верный. Обоснование раскрыто и точное. |
| | | «хорошо» | 8 баллов | Ответ верный. Обоснование раскрыто не |

| | | | | |
|--------------|-----------|-----------------------|---------------------------|--|
| | | | | полностью и имеются неточности. |
| | | «удовлетворительно» | 6 баллов | Ответ верный. Обоснование не раскрыто. |
| | | «неудовлетворительно» | от 5 баллов | Ответ неверный. |
| | | «неудовлетворительно» | от 5 баллов | Ответ верный. Обоснование раскрыто и точное. |
| Всего | 40 | «отлично» | 90-100 % от МАКС | |
| | | «хорошо» | 70-89% от МАКС | |
| | | «удовлетворительно» | 50-69% от МАКС | |
| | | «неудовлетворительно» | менее 49 % от МАКС | |

Тема 1. 4. Особенности автоматизации технологического проектирования

Задача: Какие примитивы использовались при построении пластины?



Выполнение чертежа детали с построением дополнительных видов

Задача: выполнить на листе бумаги формата А4 три основных вида детали Опора в масштабе 1:1 и дополнительный вид А в масштабе 2:1.

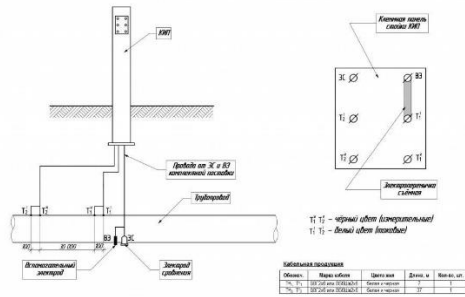
| | |
|--|-----------------------|
| | <p>Деталь:</p> |
| | |

| | |
|---------------------|----------------------------|
| | |
| Вид спереди: | Вид сверху: |
| | |
| Вид сбоку | Дополнительный вид: |

Тема 1.5. Основные задачи и функции АСПП. Состав АСПП

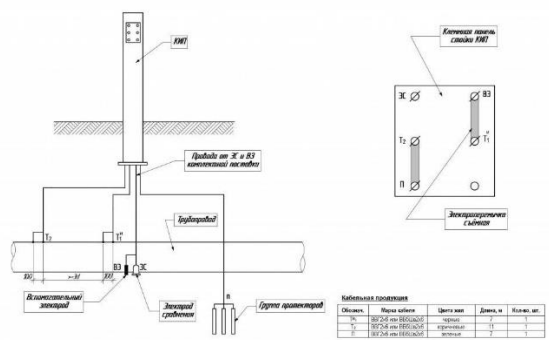
| <p>Схема №1. Контрольно-измерительный пункт потенциалов "труба-земля"</p> <p>Кабельная продукция</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Обознач.</th> <th>Марка кабеля</th> <th>Цвет жил</th> <th>Диаметр, мм</th> <th>Кол-во, шт.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1*</td> <td>ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS</td> <td>черный</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | Обознач. | Марка кабеля | Цвет жил | Диаметр, мм | Кол-во, шт. | 1* | ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS | черный | 7 | 1 | <p>Схема №11. Контрольно-измерительный пункт на пересечении трубопроводов</p> <p>Кабельная продукция</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Обознач.</th> <th>Марка кабеля</th> <th>Цвет жил</th> <th>Диаметр, мм</th> <th>Кол-во, шт.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1*</td> <td>ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS</td> <td>черный</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2*</td> <td>ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS</td> <td>черный</td> <td>12</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3*</td> <td>ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS</td> <td>красно-белый</td> <td>12</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | Обознач. | Марка кабеля | Цвет жил | Диаметр, мм | Кол-во, шт. | 1* | ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS | черный | 8 | 1 | 2* | ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS | черный | 12 | 1 | 3* | ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS | красно-белый | 12 | 1 |
|---|--------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|----|-------------------------|--------|---|---|---|----------|--------------|----------|-------------|-------------|----|-------------------------|--------|---|---|----|-------------------------|--------------|----|---|----|-------------------------|--------------|----|---|
| Обознач. | Марка кабеля | Цвет жил | Диаметр, мм | Кол-во, шт. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1* | ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS | черный | 7 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обознач. | Марка кабеля | Цвет жил | Диаметр, мм | Кол-во, шт. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1* | ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS | черный | 8 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2* | ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS | черный | 12 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3* | ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS | красно-белый | 12 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Вариант 1</p> | <p>Вариант 11</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Схема №2. Контрольно-измерительный пункт потенциалов "труба-земля" с индикатором скорости коррозии</p> <p>Кабельная продукция</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Обознач.</th> <th>Марка кабеля</th> <th>Цвет жил</th> <th>Диаметр, мм</th> <th>Кол-во, шт.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1*</td> <td>ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS</td> <td>черный</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | Обознач. | Марка кабеля | Цвет жил | Диаметр, мм | Кол-во, шт. | 1* | ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS | черный | 7 | 1 | <p>Схема №12. Контрольно-измерительный пункт на пересечении трубопроводов с кабелем связи</p> <p>Кабельная продукция</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Обознач.</th> <th>Марка кабеля</th> <th>Цвет жил</th> <th>Диаметр, мм</th> <th>Кол-во, шт.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1*</td> <td>ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS</td> <td>черный</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2*</td> <td>ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS</td> <td>красно-белый</td> <td>12</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | Обознач. | Марка кабеля | Цвет жил | Диаметр, мм | Кол-во, шт. | 1* | ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS | черный | 8 | 1 | 2* | ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS | красно-белый | 12 | 1 | | | | | |
| Обознач. | Марка кабеля | Цвет жил | Диаметр, мм | Кол-во, шт. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1* | ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS | черный | 7 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обознач. | Марка кабеля | Цвет жил | Диаметр, мм | Кол-во, шт. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1* | ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS | черный | 8 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2* | ВВГнг(ф) или ВВГнг(ф)LS | красно-белый | 12 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Вариант 2</p> | <p>Вариант 12</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Схема №3. Контрольно-измерительный пункт потенциалов "труба-земля" и тока в трубопроводе



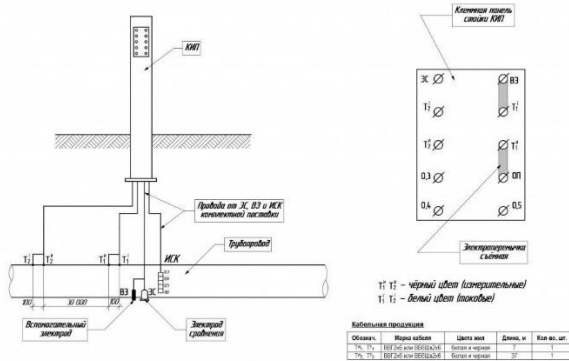
Вариант 3

Схема №13. Контрольно-измерительный пункт потенциалов "труба-земля" совмещенный с УПЗ



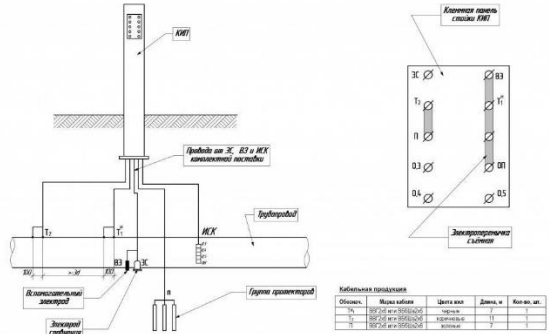
Вариант 13

Схема №4. Контрольно-измерительный пункт потенциалов "труба-земля" и тока в трубопроводе с индикатором скорости коррозии



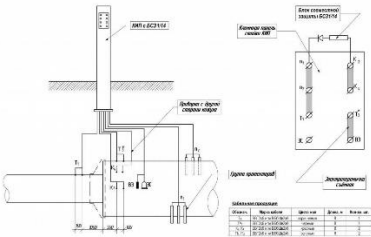
Вариант 4

Схема №14. Контрольно-измерительный пункт потенциалов "труба-земля", совмещенный с УПЗ с индикатором скорости коррозии



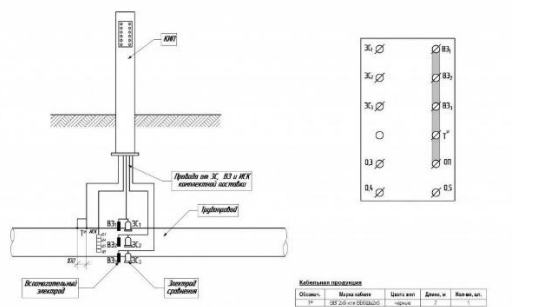
Вариант 14

Схема №5. Контрольно-измерительный пункт на защитной кожухе (Dy ≥ 700мм)



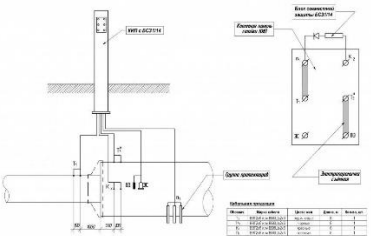
Вариант 5

Схема №15. Контрольно-диагностический пункт на ЛЧ МГ с индикатором скорости коррозии



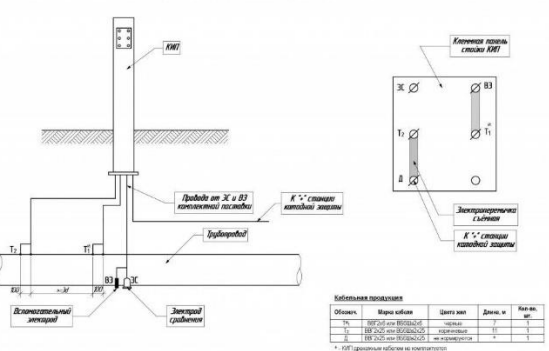
Вариант 15

Схема №6. Контрольно-измерительный пункт на защитной кожухе (Dy < 700мм)



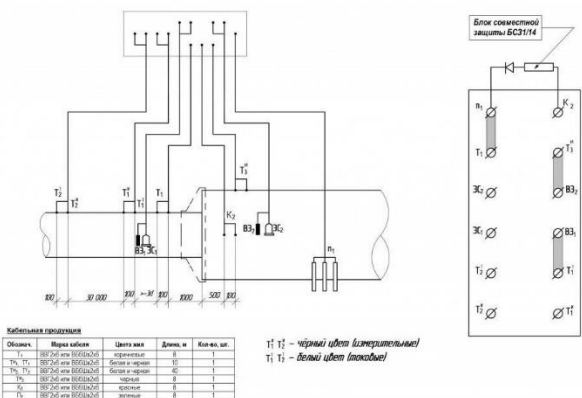
Вариант 6

Схема №16. Контрольно-измерительный пункт подключения преобразователя к трубопроводу



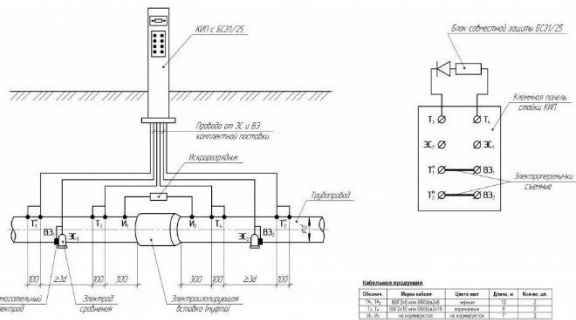
Вариант 16

Схема №7. Контрольно-измерительный пункт на защитном кожухе (Dy < 700мм)



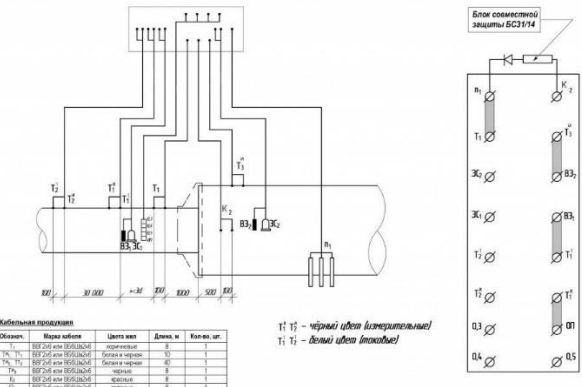
Вариант 7

Схема №17. Контрольно-измерительный пункт на вставке (муфте) электроизолирующей



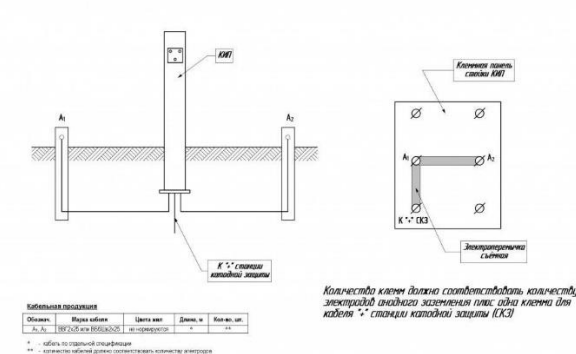
Вариант 17

Схема №8. Контрольно-измерительный пункт на защитном кожухе с индикатором скорости коррозии (Dy < 700мм)



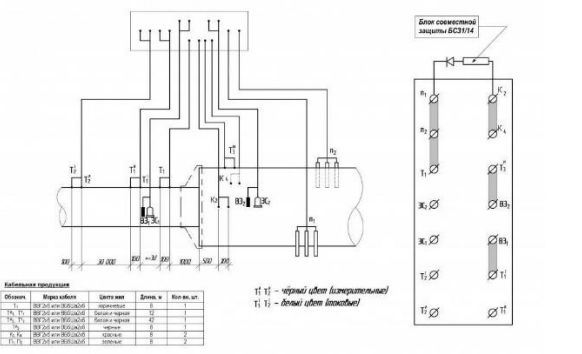
Вариант 8

Схема №18. Контрольно-измерительный пункт для контроля работы анодных заземлителей и измерения тока, стекающего с единичных электродов АЗ



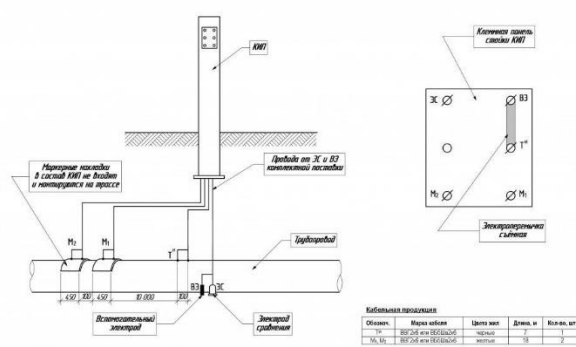
Вариант 18

Схема №9. Контрольно-измерительный пункт на защитном кожухе (Dy ≥ 700мм)



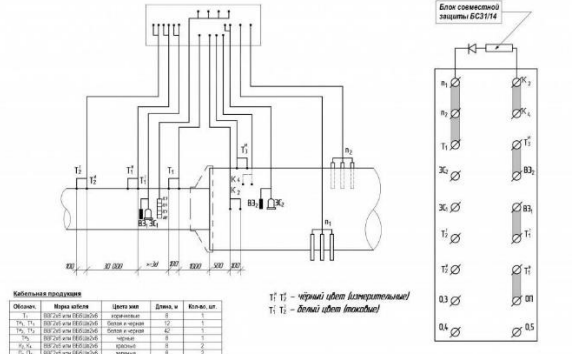
Вариант 9

Схема №19. Контрольно-измерительный пункт "труба-земля" с маркерными накладками



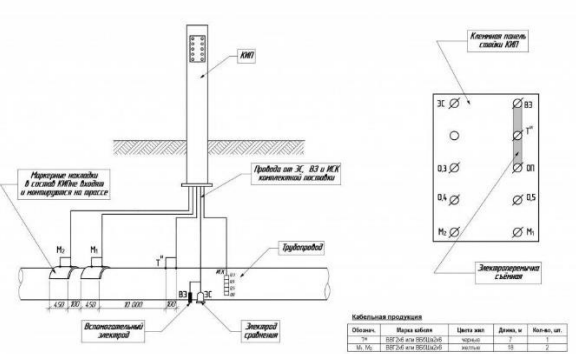
Вариант 19

Схема №10. Контрольно-измерительный пункт на защитном кожухе с индикатором скорости коррозии (Dy ≥ 700мм)



Вариант 10

Схема №20. Контрольно-измерительный пункт "труба-земля" с маркерными накладками и с индикатором скорости коррозии



Вариант 20

3.1.3.Перечень лабораторно-практических работ

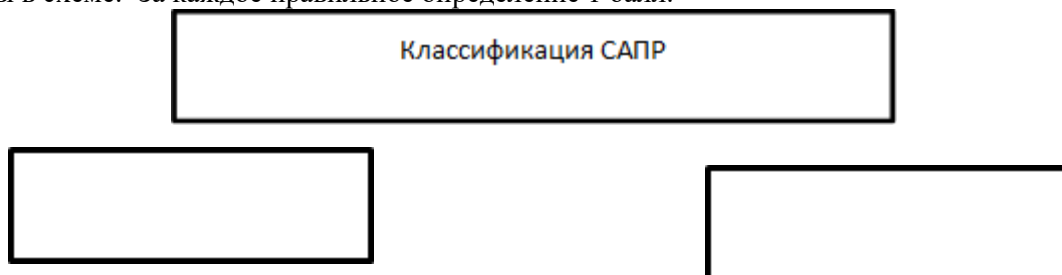
| № п/п | Название работ | Кол-во часов на работу |
|-------|---|------------------------|
| 1 | Виды обеспечения САПР | 2 |
| 2 | Информационные технологии предприятия | 2 |
| 3 | Анализ стадий ЖЦП | 4 |
| 4 | Работа в среде MathCAD | 6 |
| 5 | Программа MathCad. Расчет теплообменника общий вид | 6 |
| 6 | Программа MathCad. Защита работ. Тестирование | 2 |
| 7 | Использование MS Excel | 4 |
| 8 | Программа MS Excel. Инженерные графики и диаграммы взаимодействия | 6 |
| 9 | Программа MS Excel. Защита работ. Тестирование | 4 |
| 10 | MS Visio. Деловая графика. | 4 |
| 11 | MS Visio. Построение схем | 4 |
| 12 | MS Visio. Защита работ. Тестирование | 2 |
| 13 | CorelDRAW. Работа с графическими объектами. | 4 |
| 14 | Построение принципиальных электрических схем | 4 |
| 15 | CorelDRAW. Защита работ. Тестирование | 2 |
| 16 | Компас-График. Создание чертежей | 8 |
| 17 | Компас-График.. Защита работ. Тестирование | 2 |
| 18 | Компас – 3D. Создание деталей и сборочных чертежей | 6 |
| 19 | Выполнение сборочных чертежей на основе трехмерного моделирования в системе Компас-3D | 4 |
| 20 | Выполнение индивидуального задания по созданию сборочных чертежей на основе трехмерного моделирования в системе Компас-3D | 4 |
| 21 | Выполнение индивидуальных заданий (оформление и решение расчетных задач, вывод на печать) | 4 |
| 22 | Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение рабочего чертежа – принципиальная схема (карта процесса) | 4 |
| 23 | Выполнение индивидуальных заданий. Выполнение рабочего чертежа – технологическая схема | 8 |
| | Контрольная работа | 4 |
| | Итого | 102 |

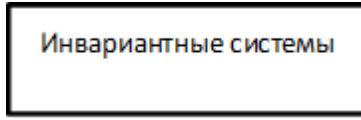
3.1.4 Вопросы для проведения контрольных работ

Тема 1.2. Классификация интегрированных САПР

Задание.

Заполните пробелы в схеме. За каждое правильное определение 1 балл.





Задание .

Закончите определения. За каждое правильное определение 1 балл.

Computer-Aided Design –
Computer-Aided Design and Drafting –
Computer – Aided Geometric Design –
Computer – Aided Manufacturing –
Computer- Aided Process Planning –
Electronic Design Automation –
Mechanical Computer-Aided Design –

Система оценивания.

10-9 баллов – «5»

8-7 баллов – «4»

6-5 баллов – «3»

Тема 1.3. Методы обеспечения взаимосвязи систем конструкторского и технологического проектирования

1. Понятие и назначение CAD/CAM программ.
2. Область применения CAD программ.
3. Область применения CAM программ.
4. Характеристика основных CAM программ.
5. Характеристика основных CAD программ.
6. Использование библиотек в CAD программах.
7. Использование библиотек в CAM программах.
8. Возможности графических редакторов CAD программ.
9. Сходство и различия в создании трехмерных образов в различных CAD программах.
10. Способы создания трехмерных моделей по плоским видам. Преимущества и недостатки способов.
11. Способы создания плоских чертежных видов по трехмерной модели. Преимущества и недостатки способов.
12. Использование автомата размеров. Недостатки автоматического нанесения размеров.
13. Понятие и назначение привязки.
14. Использование слоев в плоских и объемных моделях.
15. Возможности и способы проектирования механической обработки деталей в CAM программах.
16. Расчет режимов обработки в CAM программах. Возможности корректировки результатов расчетов.
17. Этапы проектирования операций в CAM программах.
18. Различия в проектировании различных операций в CAM программах.
19. Применение графических средств моделирования при проектировании механической обработки.
20. Понятие процессора и постпроцессора.
21. Функциональное назначение процессора в проектировании механической обработки.
22. Понятие файлов CLDATA.
23. Настройка интерфейса в программе Компас.
24. Настройка автоматического заполнения стандартных надписей в программе Компас.
25. Создание управляющих программ для станков с ЧПУ в CAM программах.

Тема 1.4. Особенности автоматизации технологического проектирования **Контрольная работа**

| Наименование потока | Графическое обозначение |
|--|-------------------------|
| Вода | -1-1- |
| Пар | -2-2- |
| Азот | -4-4- |
| Фенол | -40-40- |
| Фенол-сырец+вода+углеводороды | -41-41- |
| Вода и углеводороды | -42-42- |
| Фенол-сырец, освобожденный от воды и углеводородов | -43-43- |
| Тяжелые углеводороды (ацетофенон, диметилфенил, кардинал, фенол 90%) | -44-44- |

Вопрос 1.

Оформите таблицу. Как называется таблица?

Максимальный балл - 15 баллов. За каждый неправильный ответ вычитывается один балл.

| Буквенное обозначение | Наименование аппарата | кол-во |
|-----------------------|------------------------------|--------|
| К-48 | Коланна ректификационная | 1 |
| К-90 | | 1 |
| Е-1 | Расширитель | 1 |
| Е-2 | | 1 |
| Т-72 | Холодильник рассольный | 1 |
| Е-53 | Гидрозатвор баранетрический | 1 |
| Е-54 | | 1 |
| Е-56 | Емкость 50 м ³ | 3 |
| Н-55 | Насос вихревой марки 28-16 м | 2 |
| Н-57 | Насос вихревой марки 28-15 м | 2 |
| Т-49 | Кипятильник | 2 |
| Т-91 | | 2 |
| Т-50 | Дифференциал | 1 |
| Т-92 | | 1 |
| Т-52 | Конденсатор | 1 |
| Т-93 | | 1 |
| Т-58 | Вакуум-ловушка | 1 |
| Т-94 | | 1 |
| Н-95 | Насос | 1 |
| Ф _{1,5} | Фонарь смотровой | 5 |
| Г _{1,2} | Горшок конденсационный | 2 |
| ВЗ _{1,2} | Вентиль запорный | 132 |
| КР _{1,2} | Клапан регулирующий | 9 |

Вопрос 2. Оформите таблицу. Как называется таблица?

Максимальный балл - 15 баллов. За каждый неправильный ответ вычитывается один балл.

| Изм. | Лист | № докум. | Подп. | Дата | Лит. | Масса | Масштаб |
|-----------|------|----------|-------|------|-----------|--------|---------|
| Разраб. | | | | | | | 1:1 |
| Проб. | | | | | | | |
| Т.контр. | | | | | Лист | Листов | 1 |
| Н.контр. | | | | | | | |
| Утв. | | | | | | | |
| Копировал | | | | | Формат А1 | | |

Вопрос 3 . Перечислите команды для создания объекта. Укажите параметры текущего чертежа?

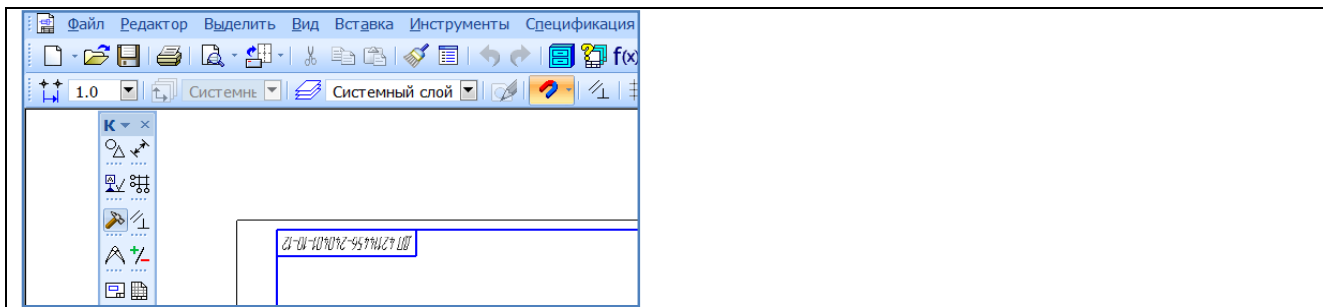
Максимальный балл - 15 баллов. За каждый неправильный ответ вычитывается один балл.

Вопрос 4 . Оформите по образцу. Внесите свои данные.

| Изм. | Лист | № докум. | Подп. | Дата | Лит. | Масса | Масштаб |
|---|------|----------|-------|------|---|--------|---------|
| ДР 42114456-240113-2687-17 | | | | | | | |
| Разраб. | | | | | | | 1:1 |
| Проб. | | | | | | | |
| Т.контр. | | | | | Лист | Листов | 1 |
| Н.контр. | | | | | | | |
| Утв. | | | | | | | |
| Производство полиэтилена высокого давления | | | | | ГАОУ "КНХК им. В.П. Лушниково" группа 4205 | | |
| Технологическая схема | | | | | Копировал | | |
| Формат А1 | | | | | Формат А1 | | |

Максимальный балл - 15 баллов. За каждый неправильный ответ вычитывается один балл

Вопрос 5 . Оформите по образцу. Укажите параметры первого чертежа?



Максимальный балл - 15 баллов. За каждый неправильный ответ вычитывается один балл.

| | |
|-------------------|-----------|
| Максимальный балл | 75 баллов |
|-------------------|-----------|

Критерии оценки результатов выполнения контрольной работы

| Оценка (стандартная) | % правильных ответов от максимального балла (МАКС) |
|-----------------------|--|
| «отлично» | 90-100 % от МАКС |
| «хорошо» | 70-89% от МАКС |
| «удовлетворительно» | 50-69% от МАКС |
| «неудовлетворительно» | менее 49 % от МАКС |

Создание комплекта конструкторских документов при автоматизированном проектировании

1. К технической документации относятся

- Технологическая документация
- Торгово-закупочная документация
- Проектно - сметная документация
- Эксплуатационная документация
- Научно – исследовательская документация
- Конструкторская документация

2. Основой технической документации являются

- Научно – исследовательская документация
- Конструкторская документация
- Технологическая документация

3. Основными видами конструкторской документации являются

- Чертёж детали
- Рисунок
- Схема
- Сборочный чертёж
- Габаритный чертёж
- Эскиз

4. Текстовыми документами конструкторской документации являются

- спецификации
- описание изделия
- технические условия
- правила эксплуатации
- инструкции
- пояснительные записки

5. Конструкторская документация объединяет в себе

- графические документы
- текстовые документы
- спецификации

6. Комплект графических и текстовых документов, используемых при проектировании, создании и эксплуатации технических объектов - это

- а) конструкторская документация;
- б) *техническая документация*;
- в) технологическая документация;
- г) нормативная документация.

7. Чертежи, модели, эскизы, спецификации, инструкции, ведомости и прочие документы, определяющие состав и устройство изделия – это

- а) *конструкторская документация*;
- б) техническая документация;
- в) технологическая документация;
- г) нормативная документация.

8. Данные, необходимые для организации производства, входящие в ее состав документы определяют техпроцесс получения продукта, а также изготовления и ремонта изделия - это

- а) конструкторская документация;
- б) техническая документация;
- в) *технологическая документация*;
- г) нормативная документация.

9. Сведения о процессе изготовления изделий приведены?

- а) на чертеже изделия; в) на сборочном чертеже;
- б) на техническом рисунке; г) на технологической карте.

10. Технологическая документация – это:

- а) комплект графических и текстовых документов;
- б) единая система конструкторской документации;
- в) графические и текстовые документы, определяющие технологию изготовления изделия.

11. Основными технологическими документами являются:

- а) схема, чертеж, эскиз
- б) маршрутная, операционная карта и технологическая операция; в) технологическая, маршрутная и операционная карта;

12. Технологическая карта - это:

- а) документ, в котором записан весь процесс обработки детали и изделия;
- б) операция выполняемая на одном рабочем месте; в) перечень переходов и установок;

13. Технологическая операция - это:

- а) часть всего производственного процесса;
- б) законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте;
- в) описание отдельных маршрутов в технологии изготовления;

14. В каком документе указывается последовательность изготовления изделия?

- а) на чертеже;
- б) на эскизе;
- в) технологической карте;
- г) при разметке изделия.

15. В технологическую карту на изготовление металлического изделия не входит?

- а) наименование операции; в) оборудование с инструментами;
- б) эскиз обработки; г) производственный процесс.

16. Наглядное объемное изображение детали, выполненное от руки с указанием размеров и масштаба, - это:

- а) эскиз; в) чертеж;
- б) технический рисунок; г) главный вид.

17. Условное изображение предмета, выполненное по определенным правилам с помощью чертежных инструментов, - это?

- а) эскиз; в) чертеж;

б) технический рисунок; г) главный вид.

Тема 1.6. Основные задачи и функции АСТПП. Состав АСТПП

Вариант 1

1. Какая система координат применяется в САПР КОМПАС-3D?

- 1) Полярная система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве.
- 2) Правая декартова система координат. Ее невозможно удалить или переместить в пространстве Каркасная система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве.
- 3) Правая декартова система координат. Ее можно удалить или переместить в пространстве.

2. Какие виды привязок вы знаете?

- 1) Глобальные, локальные, клавиатурные.
 - 2) Первичные, вторичные, третичные.
 - 3) Системные и внесистемные.
 - 4) Модельные и физические.
3. Фрагменты, хранящиеся в файлах имеют расширение (в системе КОМПАС)

1) *.cdw 2) *.frw 3) *.m3d 4) *.txt

4. Выберите неверное утверждение.

- 1) Для того, чтобы курсор «прилипал» к пересечениям линий сетки необходимо в настройках привязок выбрать "по сетке".
 - 2) Сетка нужна в том случае, если вы чертите что-то с кратными размерами.
 - 3) Сетка нужна для создания только вертикальных и горизонтальных отрезков.
 - 4) Для точного черчения используется режим *сетка*. Для этого нажать на кнопку с изображением сетки, настроить размер сетки, еще включить привязку к сетке (нажать на левый магнит).
5. Как установить ортогональный режим черчения в системе КОМПАС?
- 1) Нажать на клавишу *F8* или при черчении держать нажатой клавишу *Shift*.
 - 2) Нажать на панели *Текущее состояние* на правый магнит.
 - 3) Нажать на *Enter*.
 - 4) Включить сетку и привязку к сетке.

6. Как отобразить *Панель свойств*, если она исчезла с экрана КОМПАС

- 1) Инструменты — Панели инструментов — Панель Свойств.
- 2) Вид — Панели инструментов — Панель Свойств.
- 3) Сервис — Панели инструментов — Панель Свойств.
- 4) Файл — Панели инструментов — Панель Свойств.

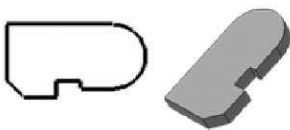
7. С помощью какого инструментов можно нарисовать окружность?



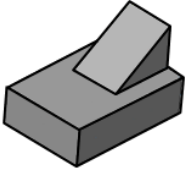
1 2 3 4

8. Назовите операцию, в которой для получения объемной фигуры, необходимо добавить ось, лежащую в одной плоскости с эскизом:

9. На картинке изображено тело. Определите с помощью какой операции оно получено.



10. Укажите минимальное количество формообразующих операций для создания трехмерной модели.



Вариант 2

1. Система координат (абсолютная, глобальная) содержится в каждом чертеже или фрагменте. Она всегда совпадает...

- 1) С верхним правым углом формата любого чертежа
- 2) С нижним левым углом формата любого чертежа.
- 3) С нижним правым углом формата любого чертежа.
- 4) С верхним левым углом формата любого чертежа.

2. Назначение команды *Привязки*?

- 1) Привязка вида изображения к чертежу.
- 2) Точное черчение.
- 3) Связь окна с элементами.
- 4) Более быстрый переход к команде.

3. Чертежи имеют расширение (в системе КОМПАС).

- 1) *.cdw 2) *.frw 3) *.m3d 4) *.txt

4. Шаг сетки по умолчанию?

- 1) 10 мм.
- 2) 1 пиксель.
- 3) 1 мм.
- 4) 5 мм.

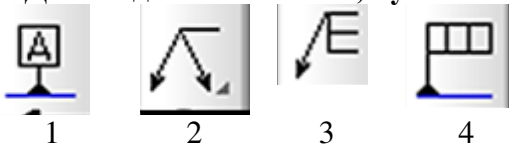
5. Ортогональный режим черчения служит для...

- 1) Создания отрезков под углом больше 90 градусов.
- 2) Создания отрезков под углом меньше 90 градусов.
- 3) Создания отрезков под углом больше 90 градусов и меньше 90 градусов.
- 4) Создания вертикальных и горизонтальных отрезков.

6. Для того, чтобы отобразить или скрыть отдельные панели инструментов, необходимо:

- 1) Выбрать *Инструменты*→*Панели инструментов* и нажать на названии панели.
- 2) Выбрать *Вставка*→*Панели инструментов* и нажать на названии панели.
- 3) Выбрать *Вид*→*Панели инструментов* → выбрать названии панели.
- 4) Выбрать *Сервис*→*Панели инструментов* и нажать на названии панели.

7. Для создания выноски, нужно воспользоваться командой...

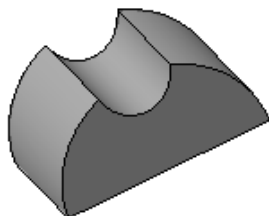


8. Назовите операцию, в которой перемещение эскиза происходит вдоль указанной направляющей:

9. На картинке изображено тело. Определите с помощью какой операции оно получено.



10. Укажите минимальное количество формообразующих операций для создания трехмерной модели.



Анализ теста

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 1) | Система координат. | 1 |
| 2) | Привязки. | 1 |
| 3) | Типы документов. | 1 |
| 4) | Сетка. | 1 |
| 5) | Ортогональный режим. | 1 |
| 6) | Панели инструментов. | 1 |
| 7) | Панель <i>Геометрия</i> и панель <i>Обозначений</i> . | 1 |
| 8) | Формообразующие операции. | 1 |
| 9) | Формообразующие операции. | 1 |
| 10) | Формообразующие операции. | 1 |
| Всего: | | 10 |

ОТВЕТЫ

| № вопроса | Вариант | |
|-----------|--------------|----------------|
| | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 4 |
| 5 | 1 | 4 |
| 6 | 2 | 3 |
| 7 | 1,4 | 2 |
| 8 | Вращения | Кинематическая |
| 9 | Выдавливания | По сечениям |
| 10 | 2 | 1 |
| Всего | 10 баллов | 10 баллов |

Тема 2.1. Системы автоматизированного расчета

Контрольные вопросы по программе MathCAD

Вариант 1

- I. Особенности работы в MathCAD.
 1. Назначение MathCAD.
 2. Типы данных в MathCAD.
 3. Панель инструментов в MathCAD.
- II. Простейшие вычисления и решения задач элементарной математики.

1. Функции теории чисел и комбинаторики.
2. Функции преобразования алгебраических выражений.
- III. Графические возможности в MathCAD.
 1. Построение графиков функций в декартовой системе координат.
 2. Построение графика функции в полярной системе координат.
 3. Построение поверхностей.
- IV. Задачи линейной алгебры и операций с блоками матриц.
 1. Функции вычисления числовых характеристик матриц.
 2. Решение систем алгебраических уравнений.
 3. Функции определения матриц и операции с блоками матриц.
- V. Решение уравнений и систем уравнений.
 1. Методы решения систем уравнений.
 2. Функции нахождения корней уравнений и систем уравнений.
- VI. Задачи математического анализа.
 1. Операторы нахождения производной, предела, интеграла функции.
 2. Функции для разложения функций в ряд Тейлора.

Вариант 2

1. Назовите основные элементы интерфейса программы MathCAD.
2. С помощью какого оператора можно вычислить выражение?
3. Назовите правила записи имен переменных.
4. Как вставить текстовую область в документ MathCAD?
5. Чем отличается глобальное и локальное определение переменных? С помощью каких операторов определяются?
6. Как изменить формат результата для всего документа?
7. Как изменить формат результата для отдельного выражения?
8. Какие системные (предопределенные) переменные Вам известны? Как узнать их значение? Как изменить их значение?
9. Какие виды функций в MathCAD Вам известны?
10. Как вставить встроенную функцию в документ MathCAD?
11. Как создать функцию пользователя?
12. Как определить дискретные переменные с произвольным шагом? Какой шаг по умолчанию?
13. Как вывести значения дискретной переменной?
14. Как построить график?

Контрольные вопросы по теме MS Excel

Теория. Для построения графиков функций в Microsoft Office Excel используется тип диаграммы Точечная.

Для графика требуется два ряда значений: x и y , которые должны быть соответственно расположены в левом и правом столбцах.

Интересно бывает совместить построение нескольких графиков. Такая возможность используется для графического решения систем уравнений с двумя переменными, при проведении сравнения анализа значений y при одних и тех же значениях x .

Задание 1. Построить графики функций $y_1 = x^2$ и $y_2 = x^3$ на интервале $[-3; 3]$ с шагом 0,5.

Сформулируем алгоритм выполнения задания.

1. Заполнить таблицу значений:
2. Выделить таблицу и указать тип диаграммы Точечная.
3. Выбрать формат точечной диаграммы с гладкими кривыми.
4. В макете указать название диаграммы Графики, записать названия осей.

5. Должен получиться график:

Задание 2. Построить графики функций $y_1 = x^2 - 1$, $y_2 = x^2 + 1$ и $y = K \cdot (y_1/y_2)$ на интервале $[-3; 3]$ с шагом 0,3.

Проведите исследование, поменяйте значение K .

Задание 3. Построить графики функций на интервале $[-3; 3]$ с шагом 0,5.

Задание 4. Построить графики функций на интервале $[-0,5; 9]$ с шагом 0,5.

Задание 5. Построить графики функций на интервале $[0,5; 5]$ с шагом 0,5.

Тема 2.2. Системы автоматизированного проектирования

Контрольные вопросы по программе CorelDRAW

1. Какие форматы читает CorelDRAW
2. библиотека символов Corel (CSL) и т.д.
3. Интерфейс CorelDRAW
4. CorelDRAW. Основные понятия
5. Панель инструментов
6. Панель инструментов CorelDRAW. Инструменты по отдельности

Контрольные вопросы по программе Microsoft Visio 2010

1. Основы работы с Microsoft Visio 2010
2. фигуры
3. блок-схемы
4. планирование расписания
5. построение бизнес-диаграмм
6. работа с картами и планами
7. слои, шаблоны

Тема 3.1. Правила выполнения электронных чертежей

1. Электрическая схема, элемент, устройство, функциональная группа, функциональная часть
2. Функциональная цепь, линия взаимосвязи, объект, шифр
3. Обозначение и построение схем
Основные правила форматирования
4. Основные форматы
5. Общие правила составления рисунка
Основные обозначения
6. Особенности структурных и характеристика функциональных схем
7. Особенности схем принципиальных
8. Процесс оформления обозначений схем вычислительной техники созданной на цифровой основе
9. Буквенные коды наиболее распространенных видов элементов
10. Условные графические обозначения в электрических схемах
11. Условные графические обозначения элементов цифровой техники
12. Основные функции элементов цифровой техники и их производных
13. Основные метки выводов элементов цифровой техники, указывающие, их функциональное назначение
14. Основные метки, указывающие функциональное назначение выводов элементов цифровой техники, не несущих логической информации
15. Основные метки выводов аналоговых элементов
16. Основные функции, выполняемые аналоговыми элементами

Тема 4.1. Трёхмерное моделирование в системе Компас-3D.

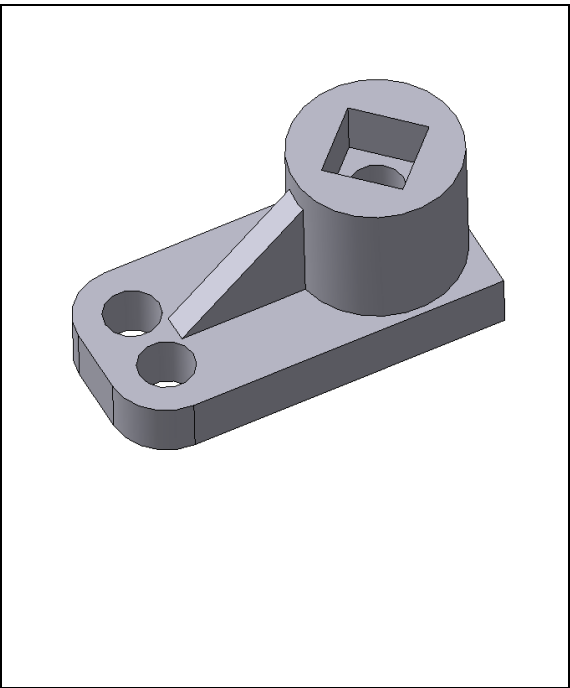
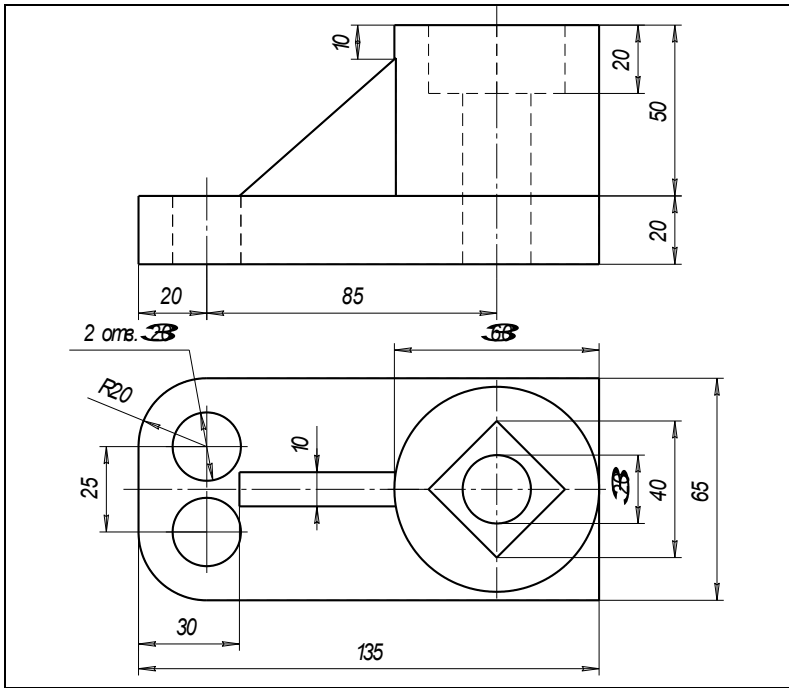
1. Назовите и охарактеризуйте основные параметры настройки системы КОМПАС-3D.
2. 2.Каков порядок моделирования твёрдого тела?
3. 3.Какое действие выполняется для задания формы объёмных элементов?
4. 4.Что такое эскиз? Где он может быть расположен?
5. 5.Что такое операция? Какие типы операций Вам известны?
6. 6.Какие дополнительные управляющие команды доступны в КОМПАС-3D?
7. 7.Что отображается в Дереве модели в режиме работы с деталью, в режиме работы со сборкой?
8. 8.Каковы возможности управления изображением?
9. 9.Какие способы изменения ориентации модели Вы знаете?
10. 10.Перечислите типы отображения модели, назовите их особенности.
11. 11.Чем разнятся понятия указания и выделения объектов?
12. 12.Как изменяется вид курсора при выделении различного типа объектов?
13. 13.Для чего используются фильтры объектов?

Итоговая контрольная работа

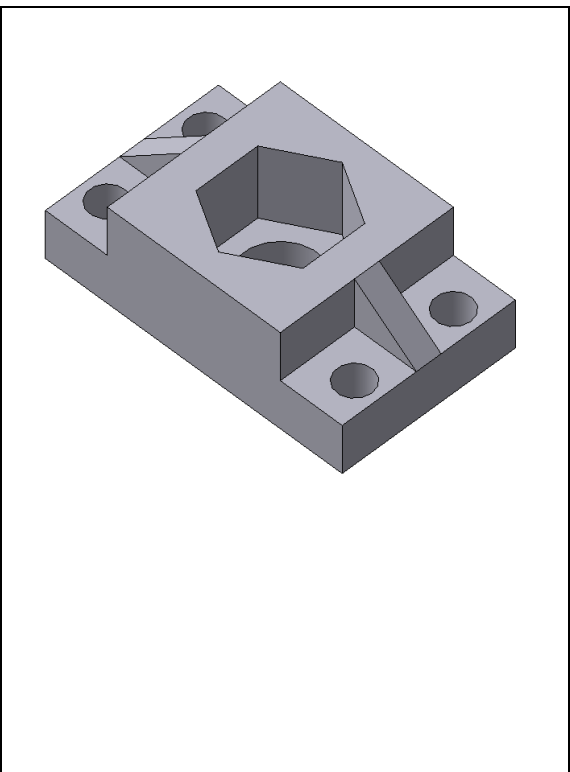
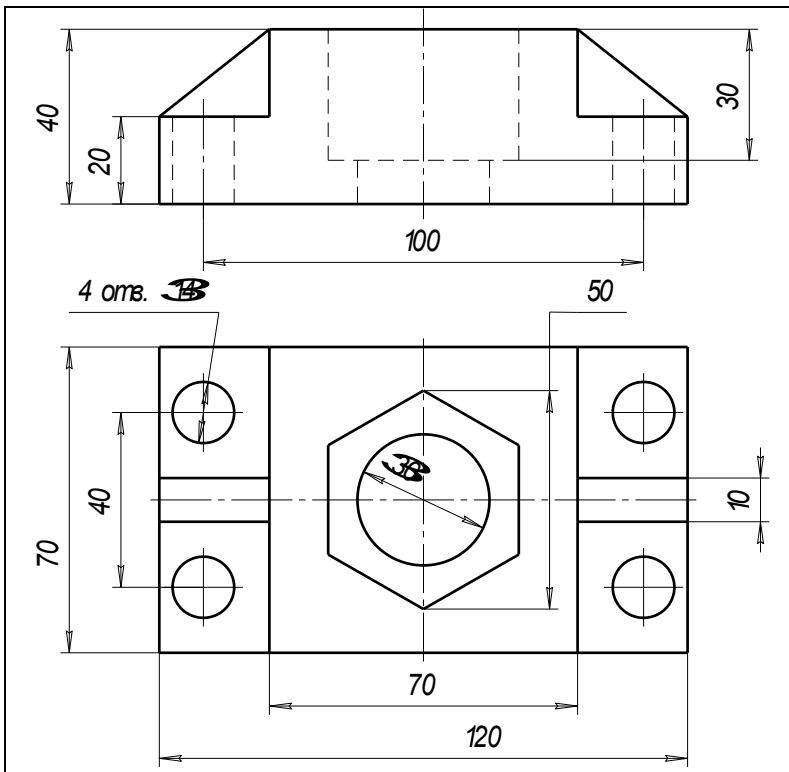
1. Вопросы теоретической части

- 1) Теоретические основы систем автоматизированного проектирования.
- 2) Классификация систем автоматизированного проектирования.
- 3) Жизненный цикл продукции (ЖЦП). CALS-технологии (ИПИ).
- 4) CAE – система. Назначение, функции, программное обеспечение
- 5) CAD – система. Назначение, функции, программное обеспечение.
- 6) CAM – система. Назначение, функции, программное обеспечение.
- 7) Типы программных продуктов средств MES, MRP, S&M.
- 8) CAPP система. Назначение, функции и примеры.
- 9) Параметры чертежа в системе КОМПАС.
- 10) Типы программных продуктов средств PDM, CNC, SCADA
- 11) Методы для решения расчетных задач, применяемых в САУ.
- 12) CAPP проектирование технологических процессов (ТП)
- 13) Универсальная система автоматизированного 2D-проектирования КОМПАС-График. Чертежи изделий и схемы
- 14) Компас-График. Спецификации, таблицы, инструкции.
- 15) Импорт и экспорт данных в CAD/CAM/CAPP систему Компас.
- 16) CAE – система. Назначение, функции, программное обеспечение
- 17) Типы программных продуктов средств CPC, ERP, CRM
- 18) Проприетарное программное обеспечение.
- 19) Информационное и математические обеспечения САПР.
- 20) Организационное и методические обеспечения САПР.
- 21) Компас-График. Расчётно-пояснительные записки и прочие документы.
- 22) Организационное и методические обеспечения САПР.

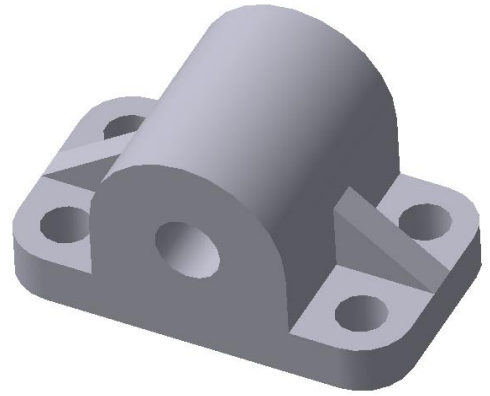
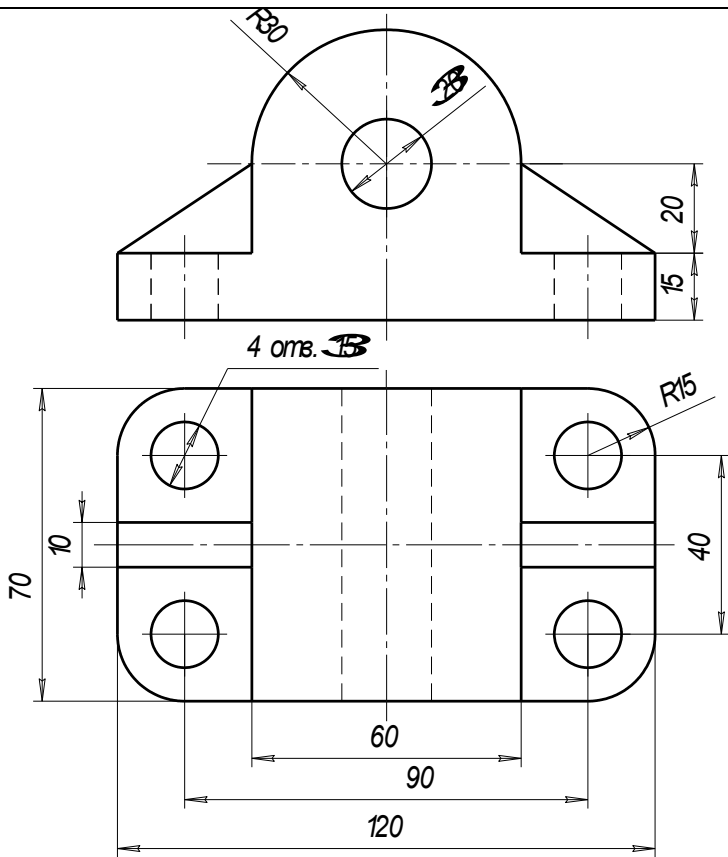
2. Задания практической части



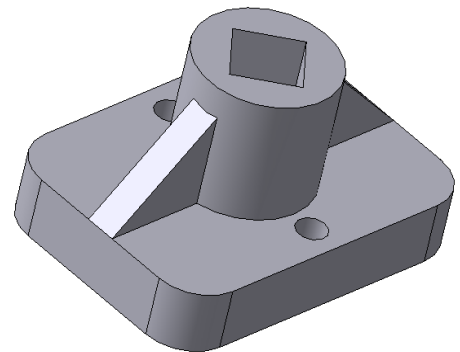
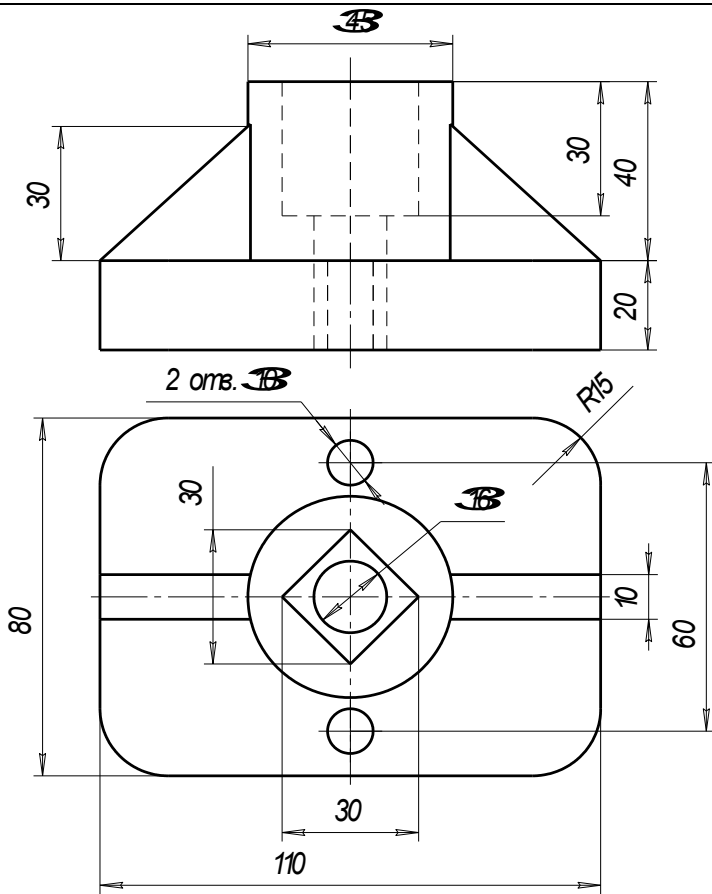
Вариант 1



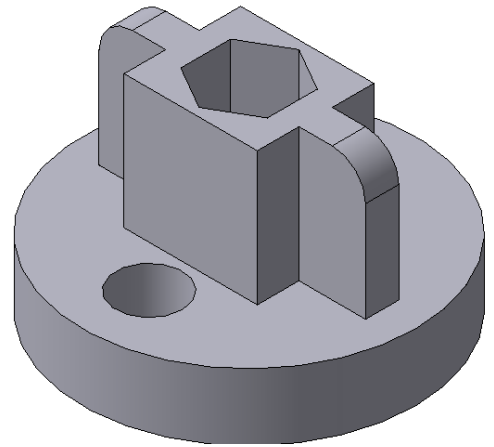
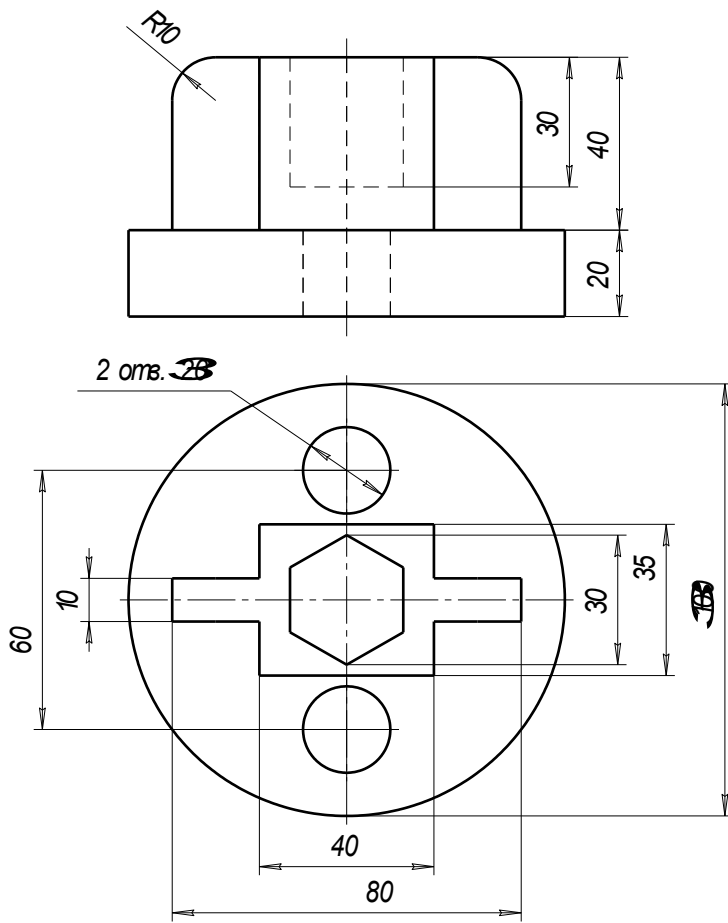
Вариант 2



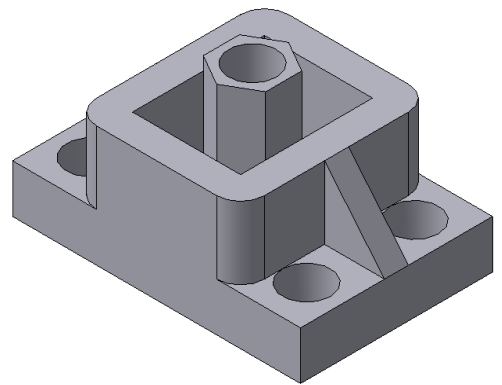
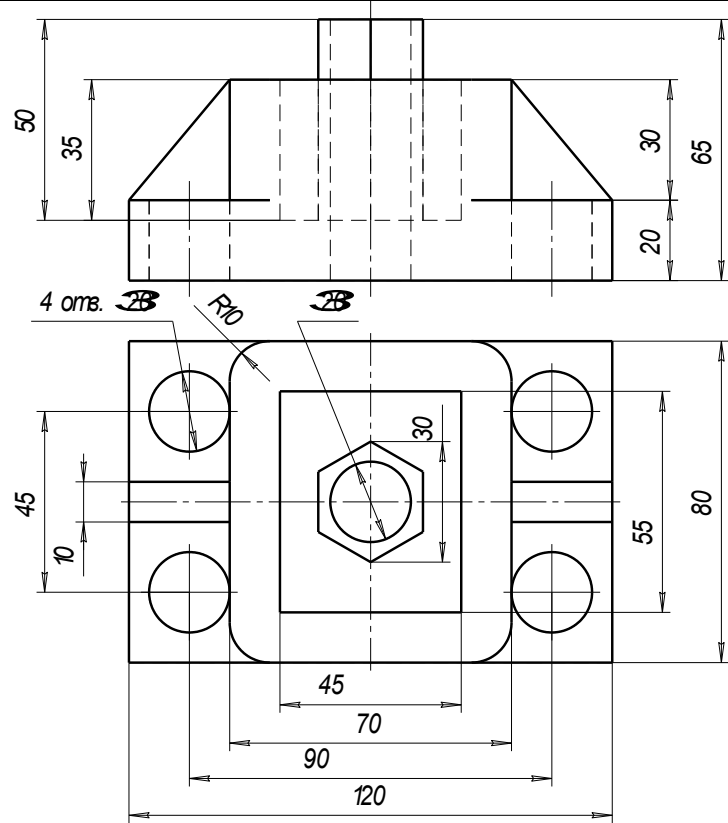
Вариант 3



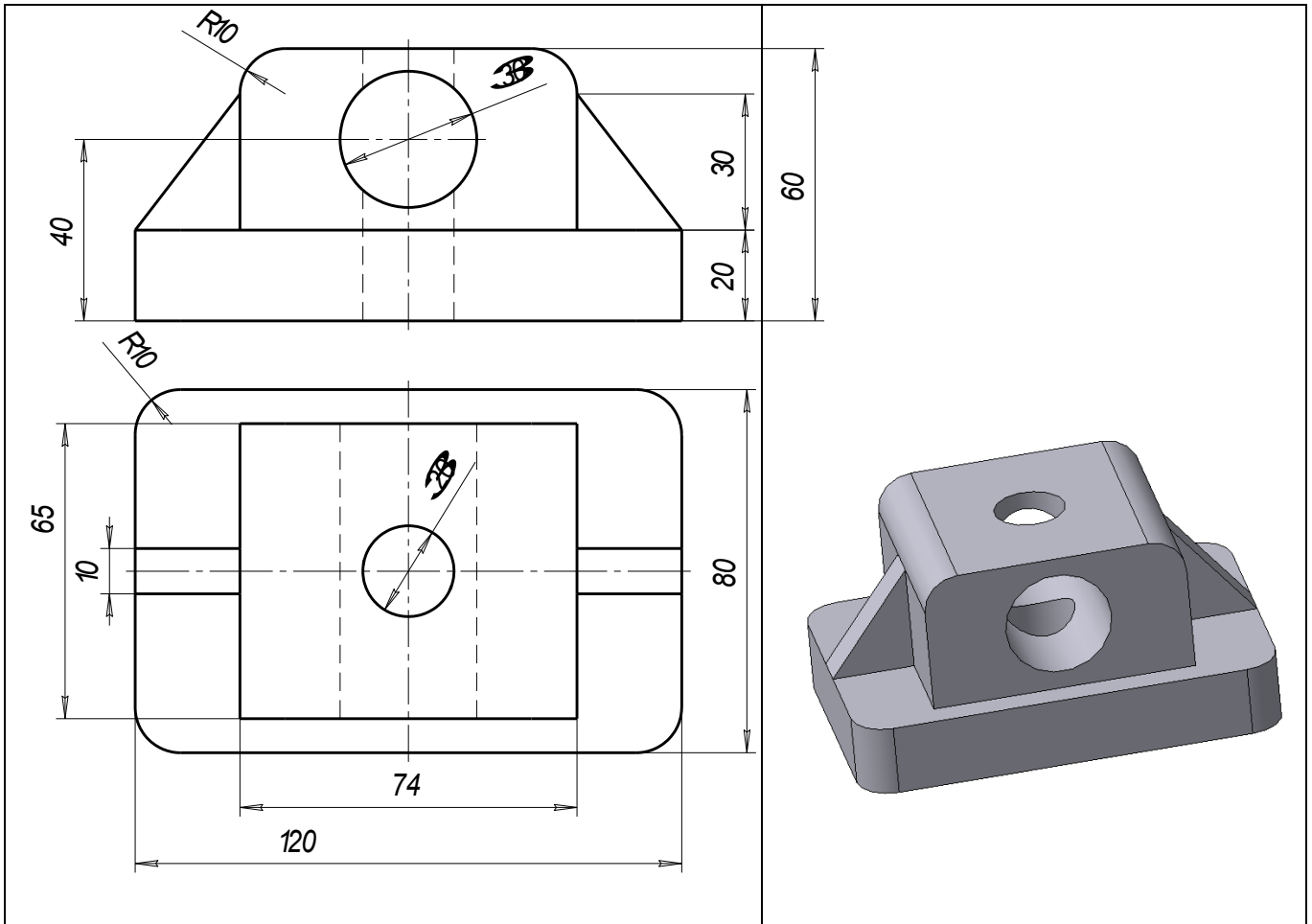
Вариант 4



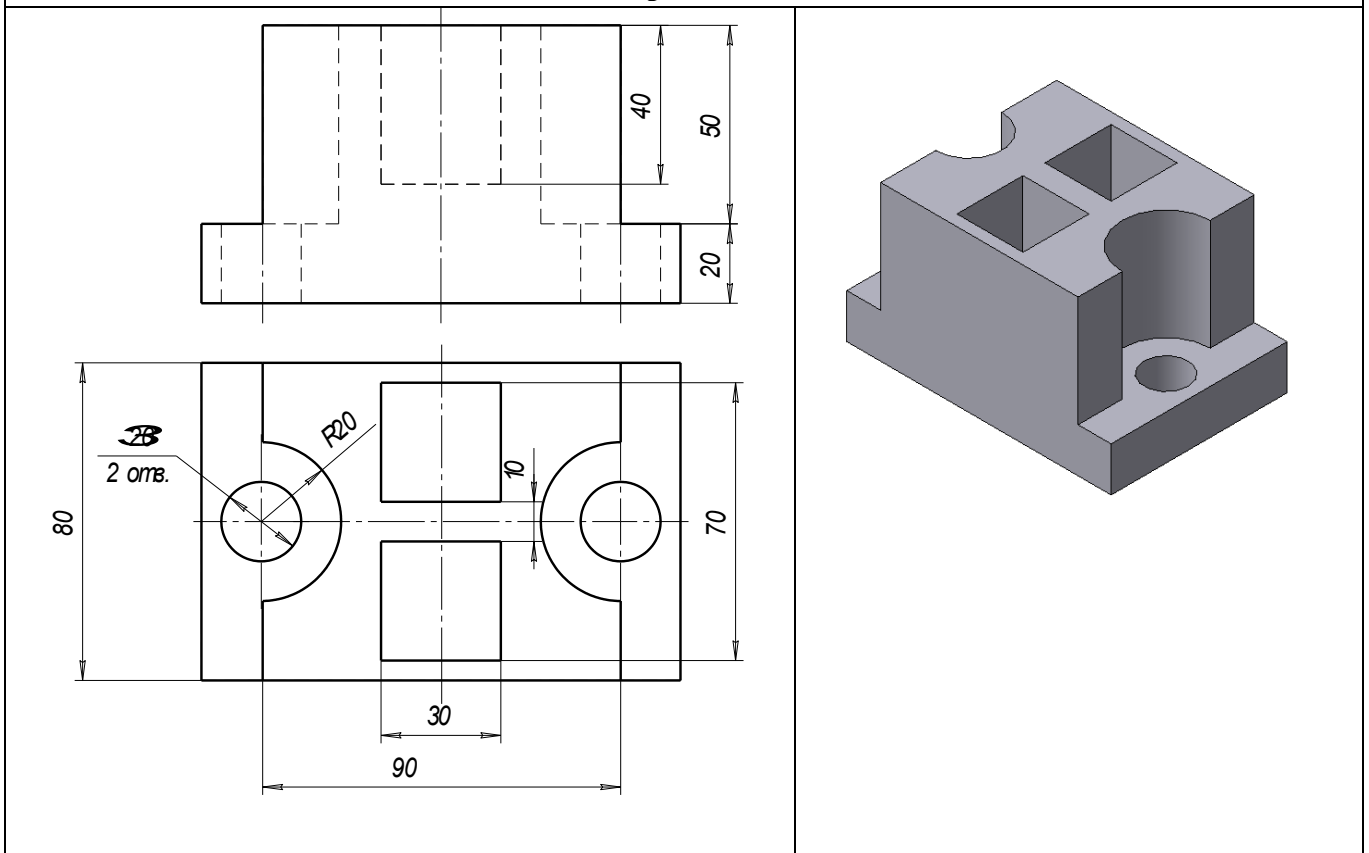
Вариант 5



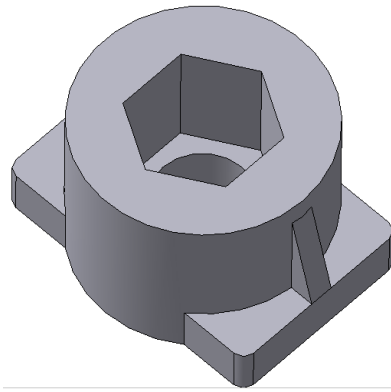
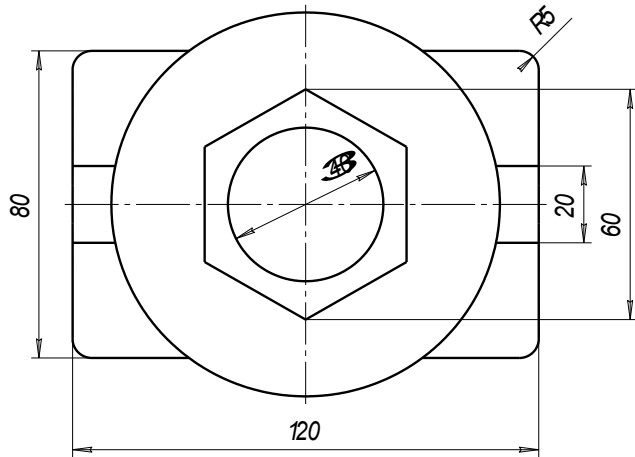
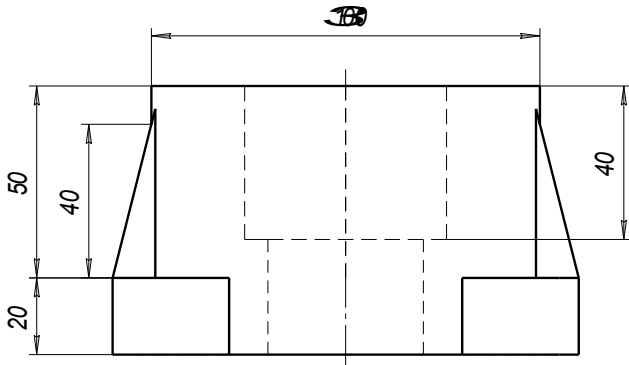
Вариант 6



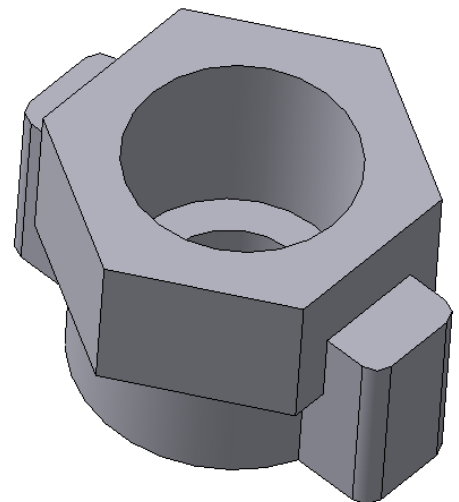
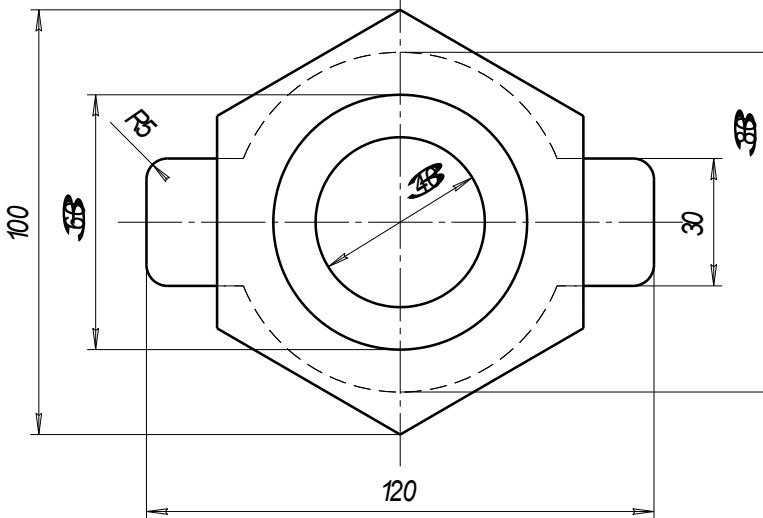
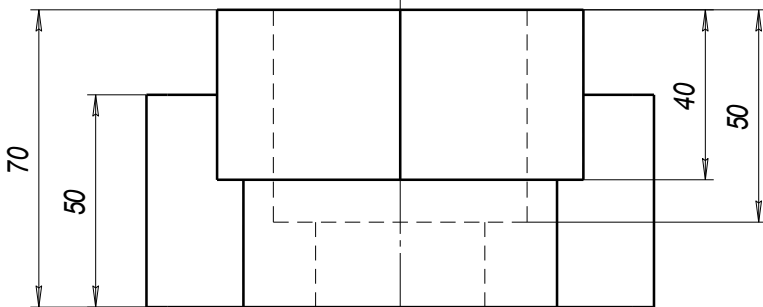
Вариант 7



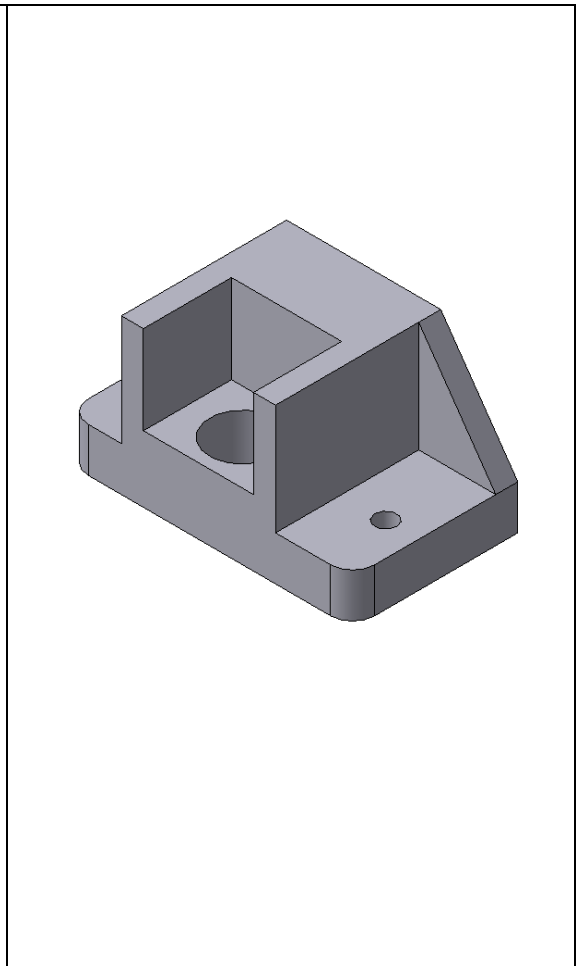
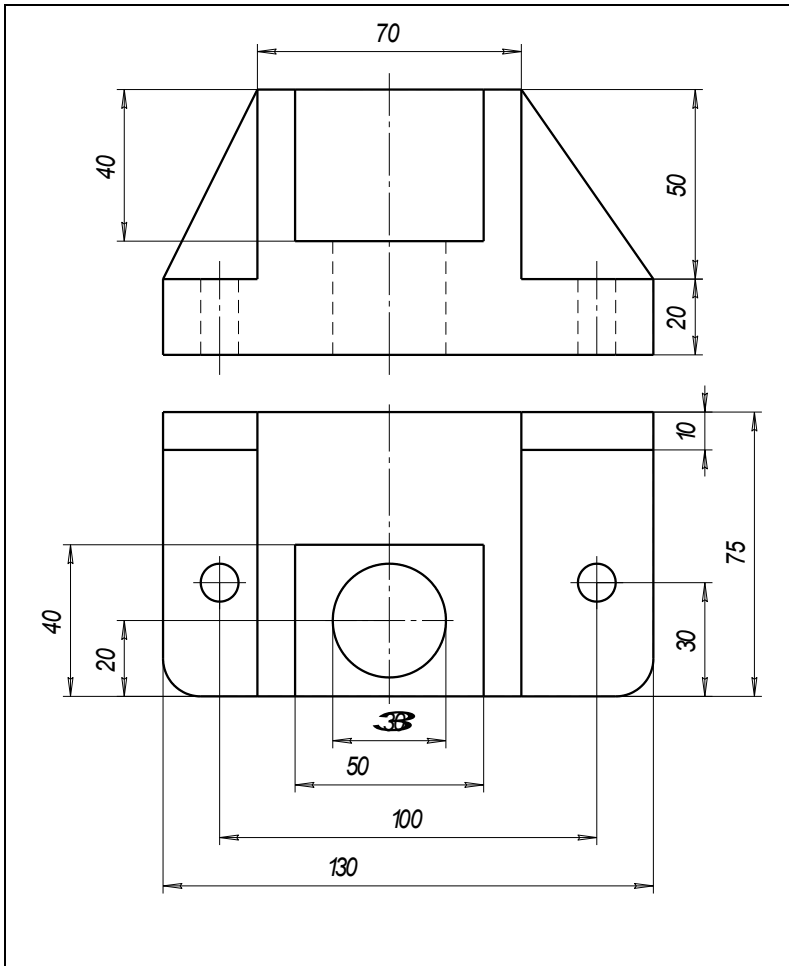
Вариант 8



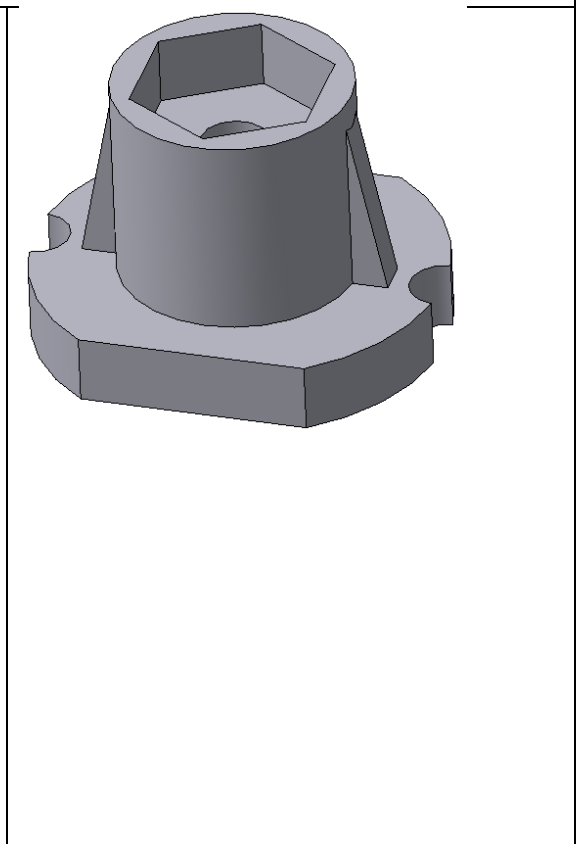
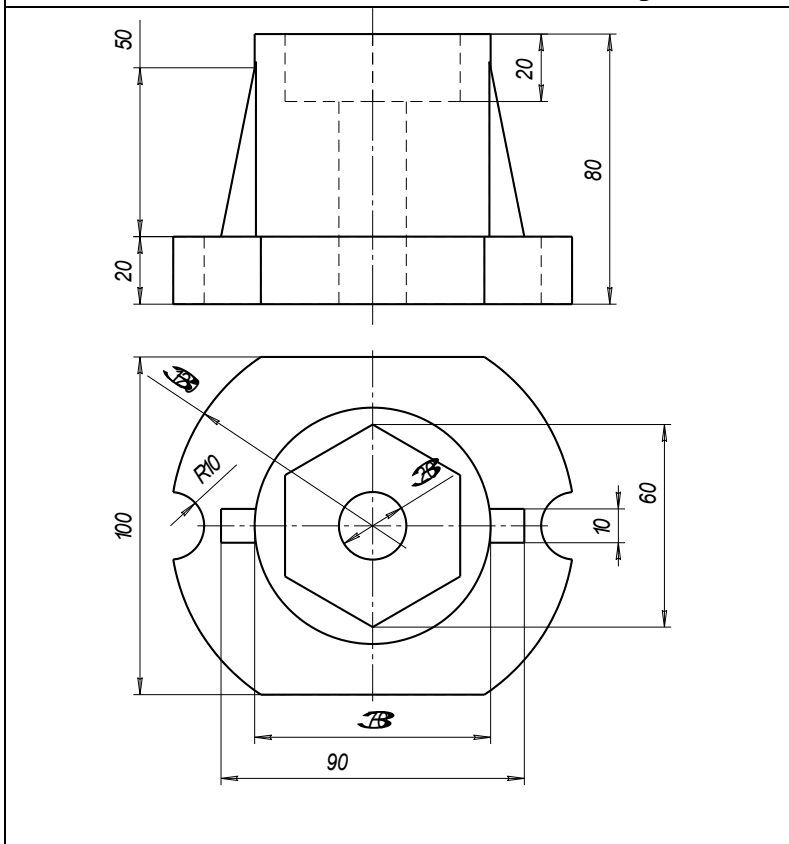
Вариант 9



Вариант 10



Вариант 11



Вариант 12

4 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.1. Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины

Билеты к экзамену по учебной дисциплине

- ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»
- Билет № 1
- «Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. Теоретические основы систем автоматизированного проектирования.
 2. Программа Mathcad Prime Функции. Единицы измерения.
- Преподаватель _____ (_____)
- ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»
- Билет № 2
- «Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. Классификация систем автоматизированного проектирования.
 2. Программа MS Excel. Метод Крамера.
- Преподаватель _____ (_____)
- ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»
- Билет № 3
- «Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. Жизненный цикл продукции (ЖЦП). CALS-технологии (ИПИ).
 2. Программа Mathcad Prime Решение расчетных задач.
- Преподаватель _____ (_____)
- ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»
- Билет № 4
- «Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. САЕ – система. Назначение, функции, программное обеспечение
 2. Программа MS Excel. Инженерные графики.
- Преподаватель _____ (_____)
- ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»
- Билет № 5
- «Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. CAD – система. Назначение, функции, программное обеспечение.
 2. Программа MS Excel. Решение ОДУ.
- Преподаватель _____ (_____)
- ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»
- Билет № 6
- «Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. САМ – система. Назначение, функции, программное обеспечение.
 2. Типы программных продуктов средств MES, MRP, S&M.

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Преподаватель _____ (_____)

«Рассмотрено»

Билет № 7 На заседании ЦМК АТПП

Председатель ЦМК _____

1. САРР система. Назначение, функции и примеры.
2. Программа MS Excel. Решение расчетных задач на одном листе.

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Преподаватель _____ (_____)

«Рассмотрено»

Билет № 8 На заседании ЦМК АТПП

Председатель ЦМК _____

1. Программа MS Visio Мастер организационных диаграмм
2. Программа Mathcad Prime 3D – графики (совмещение графиков).

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Преподаватель _____ (_____)

«Рассмотрено»

Билет № 9 На заседании ЦМК АТПП

Председатель ЦМК _____

1. Программа Mathcad Prime Графики XY.
2. Пеараметры чертежа в системе КОМПАС.

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Преподаватель _____ (_____)

«Рассмотрено»

Билет № 10 На заседании ЦМК АТПП

Председатель ЦМК _____

1. Программа Mathcad Prime 3D – графики. Построение
2. CALS-технологии. Техническое обеспечение

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Преподаватель _____ (_____)

«Рассмотрено»

Билет № 11 На заседании ЦМК АТПП

Председатель ЦМК _____

1. Методы для решения расчетных задач, применяемых в САУ.
2. Типы программных продуктов средств PDM, CNC, SCADA

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Преподаватель _____ (_____)

«Рассмотрено»

Билет № 12 На заседании ЦМК АТПП

Председатель ЦМК _____

1. Программа MS Visio. Сетевые и периферийные устройства.
2. Программа Mathcad Prime 4.0 Графики 3D –Добавление графиков и правка делений на осях.

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Преподаватель _____ (_____)

«Рассмотрено»

Билет № 13 На заседании ЦМК АТПП

Председатель ЦМК _____

1. Импорт и экспорт данных в Mathcad.
2. Программа MS Excel. 3D - графики.

Преподаватель _____ (_____)

| | | |
|---|------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Билет № 14 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК АТПП Председатель ЦМК _____ |
|---|------------|---|

1. АДЕМ САD проектирование и создание конструкторской документации.
2. Датчики и сигнальные устройства

Преподаватель _____ (_____)

| | | |
|---|------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Билет № 15 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК АТПП Председатель ЦМК _____ |
|---|------------|---|

1. Система АДЕМ. Работа с системой САD/САМ/САРР.
2. Программа Mathcad Prime Векторы.

Преподаватель _____ (_____)

| | | |
|---|------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Билет № 16 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК АТПП Председатель ЦМК _____ |
|---|------------|---|

1. AutoСАD – система автоматизированного проектирования и черчения. Форматы текущего чертежа.
2. Программа MS Visio. Формат, данные и фигура.

Преподаватель _____ (_____)

| | | |
|---|------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Билет № 17 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК АТПП Председатель ЦМК _____ |
|---|------------|---|

1. АДЕМ САРР проектирование технологических процессов (ТП)
2. Программа MS Excel. Решение расчетных задач на нескольких листах.

Преподаватель _____ (_____)

| | | |
|---|------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Билет № 18 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК АТПП Председатель ЦМК _____ |
|---|------------|---|

1. Универсальная система автоматизированного 2D-проектирования КОМПАС-График. Чертежи изделий и схемы
2. Программа MS Visio Мастер организационных диаграмм

Преподаватель _____ (_____)

| | | |
|---|------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Билет № 19 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК АТПП Председатель ЦМК _____ |
|---|------------|---|

1. Компас-График. Спецификации, таблицы, инструкции.
2. Программа Mathcad Prime Матрицы.

Преподаватель _____ (_____)

| | | |
|---|------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Билет № 20 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК АТПП Председатель ЦМК _____ |
|---|------------|---|

1. Импорт и экспорт данных в САD/САМ/САРР систему Компас.
2. Программа Mathcad Prime Документ.

Преподаватель _____ (_____)

ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»

Билет № 21

«Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. Программа Mathcad Prime Математика – Операторы.
2. Программа MS Visio. Фигуры, Техника (Машиностроение, Технология и Электротехника).

Преподаватель _____ (_____)

ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»

Билет № 22

«Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. САЕ – система. Назначение, функции, программное обеспечение
2. Типы программных продуктов средств СРС, ERP, CRM

Преподаватель _____ (_____)

ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»

Билет № 23

«Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. Технические характеристики различных объектов автоматизации
2. Программа MS Excel. Решение линейных алгебраических уравнений.

Преподаватель _____ (_____)

ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»

Билет № 24

«Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. Проприетарное программное обеспечение.
2. Программа MS Word. Оформление оглавления.

Преподаватель _____ (_____)

ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»

Билет № 25

«Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. Информационное и математические обеспечения САПР.
2. Программа MS Word. Оформление таблиц.

Преподаватель _____ (_____)

ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»

Билет № 26

«Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. Организационное и методические обеспечения САПР.
2. Программа MS Power Point. Формулы, графики, демонстрация

Преподаватель _____ (_____)

ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»

Билет № 27

«Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. Компас-График. Расчётно-пояснительные записки и прочие документы.
2. Программа MS Excel. Решение линейных алгебраических уравнений.

Преподаватель _____ (_____)

ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»

Билет № 28

«Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. Программа MS Access. Поиск сортировка и фильтрация.
2. Программа MS Visio. Построение бизнес-диаграмм

Преподаватель _____ (_____)

ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»

Билет № 29

«Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. Программа Mathcad Prime Математика – Символы и константы.
2. Программа MS Access. Создание сводных таблиц.

Преподаватель _____ (_____)

ГАПОУ
«Казанский
нефтехимический колледж
им. В.П. Лушникова»

Билет № 30

«Рассмотрено»
На заседании ЦМК АТПП
Председатель ЦМК

1. Организационное и методические обеспечения САПР.
2. Программа MS Visio. Временная шкала и расписание

Преподаватель _____ (_____)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОПЦ 03 Техническая механика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
 - 3.1. Текущий контроль
 - 3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов по темам дисциплины
 - 3.1.2. Типовые задачи
 - 3.1.3. Перечень лабораторно-практических работ
 - 3.1.4. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины
 - Промежуточная аттестация

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «ОПЦ_03 Техническая механика» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; контрольные работы по разделам программы дисциплины, проверка отчетов по лабораторно-практическим работам, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, знания) | Результаты обучения (элементы профессиональных компетенций) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации; - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин; - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие, срез и смятие; - трение, его виды, роль трения в технике; - назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - типы, назначение, устройство редукторов; - условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах; - порядок разработки и оформления технической документации; | <p>ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию</p> <p>ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.</p> | <p>оценка деятельности и результатов выполнения практических работ № 1-30</p> |
| <p>Умения:</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- - анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;</p> <p>- читать принципиальные структурные схемы;</p> <p>- пользоваться нормативной и справочной литературой.</p> | | <p>оценка деятельности и результатов выполнения практических работ № 1-30</p> |
|--|--|---|

| Результаты обучения (элементы общих компетенций) | Результаты воспитания (личностные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p> | <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> <p>ЛР 23. Готовый к реализации своего профессионального потенциала.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам дисциплины.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических работ; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | | |
|---|--|--|

3. Оценочные материалы
3.1. Текущий контроль
3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Вопросы для входного контроля по дисциплине

1. Что изучает физика?
2. Что называется материальной точкой?
3. Законы Ньютона?
4. Чему равен вес тела?
5. Что изучает статика?
6. Что изучает динамика?
7. Ускорение: определение, виды, единицы измерения?
8. Правило параллелограмма?

Тестовые задания

1. Статика – это раздел теоретической механики, который изучает:
 1. механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие.
 2. **условия равновесия тел под действием сил.**
 3. движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.
 4. движение тел под действием сил.
2. Сила – это:
 1. **векторная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.**
 2. скалярная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.
 3. векторная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой.
 4. скалярная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой.
3. Единицей измерения силы является:
 1. 1 Дж
 2. 1 Па
 3. **1 Н**
 4. 1 кг
4. Абсолютно твёрдое тело – это:
 1. физическое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится
 2. условно принятое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится
 3. физическое тело, которое не подвержено деформации
 4. **условно принятое тело, которое не подвержено деформации**
5. Материальная точка - это:
 1. физическое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится
 2. **условно принятое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится**

3. физическое тело, которое не подвержено деформации
4. условно принятое тело, которое не подвержено деформации

6. Равнодействующая сила – это:

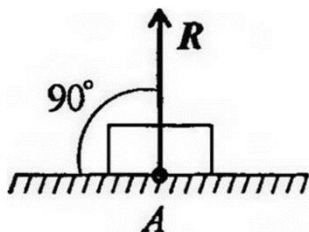
1. **такая сила, которое оказывает на тело такое же действие, как и все силы воздействующие на тело вместе взятые.**
2. такая сила, которое оказывает на тело такое же действие, как и каждая из сил воздействующих на тело.
3. такая система сил, которое оказывает на тело такое же действие, как и все силы воздействующие на тело вместе взятые.
4. такая система сил, которое оказывает на тело такое же действие, как и каждая из сил воздействующих на тело.

7. По формуле $\sqrt{F_1^2 + F_2^2 + 2 * F_1 * F_2 * \cos \alpha}$ определяют:

1. величину уравнивающей силы, от двух сил действующих на одно тело.
2. величину равнодействующей силы, от двух сил действующих на два разных тела.
3. величину уравнивающей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.
4. **величину равнодействующей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.**

8. Тела, ограничивающие перемещение других тел, называют:

1. реакциями
2. опорами
3. **связями**
4. поверхностями



9. Назовите тип связи:

1. в виде шероховатой поверхности
2. в виде гибкой связи
3. **в виде гладкой поверхности**
4. в виде жесткой связи

10. Пара сил оказывает на тело:

1. отрицательное действие
2. положительное действие
3. **вращающее действие**
4. изгибающее действие

11. Моментом силы относительно точки называется:

1. произведение всех сил системы
2. **произведение силы на плечо**
3. отношение силы к расстоянию до точки
4. отношение расстояния до точки к величине силы

12. Единицей измерения момента является:

1. Н/м
2. **Н*м**
3. Па
4. Н

13. Опора допускает поворот вокруг шарнира и перемещение вдоль опорной поверхности. Реакция направлена перпендикулярно опорной поверхности:

1. шарнирная опора
2. **шарнирно-подвижная опора**
3. шарнирно-неподвижная опора
4. защемление

14. Опора допускает поворот вокруг шарнира и может быть заменена двумя составляющими силы вдоль осей координат:

1. шарнирная опора
2. шарнирно-подвижная опора
3. **шарнирно-неподвижная опора**
4. защемление

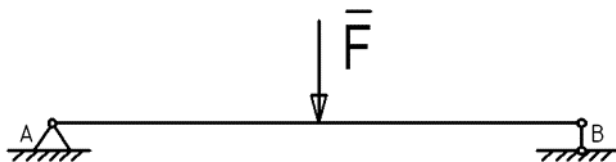
15. Опора не допускает поворот вокруг шарнира и может быть заменена двумя составляющими силы вдоль осей координат:

1. шарнирная опора
2. шарнирно-подвижная опора
3. шарнирно-неподвижная опора
4. **защемление**

16. Пространственная система сил — это:

1. система сил, линии действия которых лежат в одной плоскости.
2. **система сил, линии действия которых не лежат в одной плоскости.**
3. система сил, линии действия которых перпендикулярны плоскости.
4. система сил, линии действия которых параллельны плоскости.

17. Реакции опор R_a и R_b в данной балке:



1. численно равны и равны по модулю
2. численно равны, но не равны по модулю
3. $R_a = R_b = d/2$ раза
4. $R_a = d/2$ раза

18. Кинематика – это раздел теоретической механики, который изучает:

1. механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие.
2. условия равновесия тел под действием сил.
3. **движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.**
4. движение тел под действием сил.

19. Динамика – это раздел теоретической механики, который изучает:

1. механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие.
2. условия равновесия тел под действием сил.
3. движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.
4. **движение тел под действием сил.**

20. Статика – это раздел теоретической механики, который изучает:

1. **общие законы равновесия материальных точек и твердых тел и их взаимодействие.**
2. условия равновесия тел под действием внутренних сил.

3. равновесие тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.

4. движение тел под действием сил.

21. Сила – это:

1. **векторная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.**

2. векторная величина, характеризующая механическое взаимодействие сил между собой.

3. векторная величина, характеризующая динамическое взаимодействие сил между собой.

4. скалярная величина, характеризующая динамическое взаимодействие сил между собой.

22. Система сил– это:

1. **Совокупность всех векторных величин, действующих на одно тело.**

2. Совокупность всех скалярных величин, действующих на соседние тела.

3. Совокупность всех векторных величин, действующих на соседние тела.

4. Совокупность всех скалярных величин, действующих на одно тело.

23. Связь – это:

1. тело, движению которого ничего не препятствует.

2. опора, которая препятствует движению других тел.

3. **тело, которое препятствует движению других тел.**

4. поверхность, которая препятствует движению других тел.

24. Какого способа не существует для задания движения точки (тела)?

А) Векторного

Б) Естественного.

В) Тригонометрического

Г) Координатного

25. Прочность это:

А) Способность конструкции выдерживать заданную нагрузку не разрушаясь и без появления остаточных деформаций.

Б) Способность конструкции сопротивляться упругим деформациям.

В) Способность конструкции сохранять первоначальную форму упругого равновесия.

Г) Способность конструкции не накапливать остаточные деформации.

26. Как называется график зависимости между растягивающей силой и соответствующим удлинением образца материала?

А) Спектрограмма

Б) Голограмма

В) Томограмма

Г) Диаграмма

27. Как направлена реакция связи гладкая опора?

а) параллельно опоре

б) под углом к опоре

в) перпендикулярно опоре

г) всегда вниз

28. Допускаемое напряжение это _____ напряжение при котором материал должен нормально работать.
- а) среднее
 - б) минимальное
 - в) небольшое
 - г) максимальное
29. Систему из двух параллельных сил равных по значению и противоположно направленных называют
- а) моментом сил
 - б) парой сил
 - в) удвоенными силами
 - г) направленными силами
30. Как называется и обозначается напряжение, при котором деформации растут при постоянной нагрузке?
- а) Предел текучести, σ_T
 - б) Предел прочности, σ_B
 - в) Допускаемое напряжение, $[\sigma]$
 - г) Предел пропорциональности, $\sigma_{пл}$
31. Нагрузки, числовое значение, направление и место приложения которых остаются постоянными или меняются медленно и незначительно называются
- а) динамическими;
 - б) инерционными;
 - в) статическими
32. К передачам трением относятся
- а) фрикционные, ременные;
 - б) зубчатые, червячные;
 - в) ременные, цепные
33. Основные достоинства фрикционной передачи.
- а) бесшумность и плавность работы
 - б) постоянство передаточного отношения
 - в) нагрузка на опоры
 - г) низкая стоимость и доступность материала
34. Центр тяжести прямоугольника находится на пересечении
- а) диаметров;
 - б) диагоналей;
 - в) медиан
35. Ускорение точки в криволинейном движении раскладывается на
- а) поступательное и вращательное
 - б) нормальное и касательное
 - в) прямолинейное и криволинейное
36. При поступательном движении все точки твердого тела имеют
- а) разные траектории, скорости и ускорения
 - б) переменные траектории, скорости и ускорения
 - в) одинаковые траектории, скорости и ускорения

37. Нагрузки, которые многократно меняют свое значение или знак и значение, называются _ .
- статическими
 - динамическими
 - повторно-переменными
38. Нагрузки, которые меняют свое значение в короткий промежуток времени, называют
- статическими;
 - динамическими;
 - повторно-переменными
39. Если в поперечном сечении возникает только продольная сила N , то имеем деформацию
- сжатие, растяжение;
 - изгиб;
 - кручение;
 - сдвиг
40. Если в поперечном сечении возникает только один внутренний силовой фактор - поперечная сила Q , то это деформация называется .
- сжатие, растяжение;
 - изгиб;
 - кручение;
 - сдвиг
41. Если в поперечном сечении возникает только один внутренний силовой фактор - крутящий момент, то это деформация
- кручение;
 - изгиб;
 - растяжение;
 - сдвиг
42. Внутренняя сила, отнесенная к единице площади сечения, называется
- деформация;
 - напряжение;
 - изгибающий момент;
 - растяжение
43. Допускаемое напряжение это _____ напряжение, при котором материал должен нормально работать
- минимальное;
 - максимальное;
 - среднее;
 - проверенное
44. К передачам трением относятся
- фрикционные, ременные;
 - зубчатые, червячные;
 - ременные, цепные
45. Основные достоинства фрикционной передачи
- бесшумность и плавность работы
 - постоянство передаточного отношения
 - нагрузка на опоры
 - низкая стоимость и доступность материала

46. Центр тяжести прямоугольника находится на пересечении
- а) диаметров;
 - б) диагоналей;
 - в) медиан
47. Ускорение точки в криволинейном движении раскладывается на
- а) поступательное и вращательное
 - б) нормальное и касательное
 - в) прямолинейное и криволинейное
48. При поступательном движении все точки твердого тела имеют
- а) разные траектории, скорости и ускорения
 - б) переменные траектории, скорости и ускорения
 - в) одинаковые траектории, скорости и ускорения
49. Если в поперечном сечении возникает только продольная сила N , то имеем деформацию
- а) сжатие, растяжение;
 - б) изгиб;
 - в) кручение;
 - г) сдвиг
50. Если в поперечном сечении возникает только один внутренний силовой фактор - поперечная сила Q , то это деформация:
- а) сжатие, растяжение;
 - б) изгиб;
 - в) кручение;
 - г) сдвиг
51. Способность материала не разрушаться под приложенной нагрузкой - это:
- а. устойчивость
 - б. прочность
 - в. жёсткость
 - г. выносливость
52. Способность материала незначительно деформироваться под приложенной нагрузкой - это:
- а. устойчивость
 - б. прочность
 - в. жёсткость
 - г. выносливость
53. Способность материала под приложенной нагрузкой сохранять первоначальную форму упругого равновесия - это:
- а. устойчивость
 - б. прочность
 - в. жёсткость
 - г. выносливость
54. Позволяет определить величину внутреннего силового фактора в сечении, но не дает возможности установить закон распределения внутренних сил по сечению:
- А закон Гука
 - Б метод Риттера
 - В метод сечений

Г принцип Ван Гога

55. Единицей измерения напряжения является:

- а. 1Н
- б. 1Пас
- в. 1Н/м
- г. 1Н/мм²

56. Буквой σ обозначают:

- а. полное напряжение
- б. нормальное напряжение
- в. касательное напряжение
- г. предельное напряжение

57. Буквой τ обозначают:

- а. полное напряжение
- б. нормальное напряжение
- в. касательное напряжение
- г. предельное напряжение

Варианты тестовых вопросов с дописыванием ответа

В 1. Движение точки считается равномерным, если постоянна её _____.

В 2. Угловая частота вращения измеряется в _____.

В 3. Упругими деформациями называются деформации, которые полностью исчезают при снятии _____.

В 4. В отличие от внешних сил, силы упругости это _____ силы.

В 5. Сколько внутренних силовых факторов влияет на деформацию тела? _____.

В 5. Какой силовой фактор вызывает растяжение бруса? _____.

В 6. Как распределены напряжения по сечению при растяжении и сжатии? _____.

В 7. График распределения внутренних сил по оси бруса называется _____.

В 8. Деформации, которые полностью не исчезают при снятии нагрузки, называют _____ деформациями.

В 9. Метод сечения заключается в мысленном рассечении тела _____ и рассмотрении равновесия любой из отсеченных частей.

В 10. Модуль упругости характеризует _____ материала.

В 11. Две силы $F_1=30\text{Н}$ и $F_2=40\text{Н}$ приложены к телу под углом 90° друг другу. Чему равна их равнодействующая?

В 12. Момент силы считается отрицательным, когда тело под действием силы вращается _____ часовой стрелки.

В 13. Движение твердого тела при котором всякая прямая линия на теле при движении остается параллельной своему первоначальному положению называется _____.

В 14. Изменение размеров и формы тела под действием внешних сил называется _____.

В 15. Часть теоретической механики, изучающая условия, при которых тело находится в равновесии, называется _____.

В 16. Произведение модуля _____ на её плечо, называется моментом пары.

В 17. Геометрическая точка, которая может располагаться в самом теле или вне него называется _____ тяжести.

3.1.2. Типовые задачи

1. Определить окружное усилие F_t на ведомом шкиве ременной передачи, если известны мощность P_1 на ведущем валу. КПД η передачи, диаметр D_2 и частота вращения n_2 ведомого шкива.

Дано: $P_1 = 8$ кВт, $\eta = 0,96$; $D_2 = 400$ мм; $n_2 = 250$ мин⁻¹ (принять $\pi/30=0,1$)

2. Ведущий вал ременной передачи имеет частоту вращения n_1 . Пренебрегая проскальзыванием ремня, определить угловую скорость ω_2 ведомого вала, если известны диаметры D_1 и D_2 шкивов.

Дано: $n_1 = 300$ мин⁻¹; $D_1 = 100$ мм; $D_2 = 450$ мм (принять $\pi/30=0,1$)

3. Определить окружное усилие F_t на ведомом шкиве ременной передачи, если известны мощность P_1 на ведущем валу. КПД η передачи, диаметр D_2 и частота вращения n_2 ведомого шкива.

Дано: $P_1 = 9$ кВт, $\eta = 0,96$; $D_2 = 400$ мм; $n_2 = 300$ мин⁻¹ (принять $\pi/30=0,1$)

4. Тихоходный вал червячного редуктора имеет угловую скорость ω_2 . Определить частоту вращения n_1 вала червяка, если известно число заходов z_1 червяка и число зубьев z_2 колеса.

Дано: $\omega_2 = 2$ рад/с; $z_1 = 1$; $z_2 = 36$ (принять $\pi/30=0,1$)

5. Определить диаметр d делительной окружности прямозубого цилиндрического колеса без смещения, если диаметр вершин зубьев d_a , а число зубьев колеса z . Дано: $d_a = 180$ мм; $z = 58$

6. Определить модуль m и шаг p зацепления прямозубого цилиндрического колеса без смещения, если число зубьев его z , а диаметр вершин зубьев d_a .

Дано: $z = 92$; $d_a = 188$ мм

7. Ведущий вал ременной передачи имеет частоту вращения n_1 . Пренебрегая проскальзыванием ремня, определить угловую скорость ω_2 ведомого вала, если известны диаметры D_1 и D_2 шкивов.

Дано: $n_1 = 360$ мин⁻¹; $D_1 = 100$ мм; $D_2 = 450$ мм (принять $\pi/30=0,1$)

8. Быстроходный вал двухступенчатого зубчатого редуктора имеет угловую скорость ω_1 . Определить частоту вращения n_2 тихоходного вала, если известны числа зубьев колес редуктора.

Дано: $\omega_1 = 48$ рад/с; $z_1 = 18$; $z_2 = 54$; $z_3 = 18$; $z_4 = 72$ (принять $\pi/30=0,1$)

10. Определить модуль m и шаг p зацепления прямозубого цилиндрического колеса без смещения, если число зубьев его z , а диаметр вершин зубьев d_a . Дано: $z = 82$; $d_a = 148$ мм

11. Определить вращающий момент T_1 на ведущем валу червячного редуктора, если даны его общий КПД η , мощность P_2 на валу колеса и частота вращения n_1 вала червяка.

Дано: $\eta = 0,85$; $P_2 = 10,2$ кВт; $n_1 = 600$ мин⁻¹; (принять $\pi/30=0,1$)

12. Определить общий КПД η редуктора, если известны мощность P_1 на ведущем валу, вращающий момент T_2 и частота вращения n_2 на ведомом валу.

Дано: $P_1 = 1,2$ кВт, $T_2 = 190$ Нм, $n_2 = 60$ мин⁻¹ (принять $\pi/30=0,1$)

13. Определить межосевое расстояние a цилиндрической косозубой передачи без смещения, если окружной модуль зацепления m_t , а числа зубьев z_1 и z_2 .

Дано: $m_t = 3,1$; $z_1 = 18$; $z_2 = 82$

14. Определить мощность P_2 на тихоходном валу редуктора, если η -его общий КПД и известны вращающий момент T_1 и частота вращения n_1 быстроходного вала.

Дано: $\eta = 0,8$; $T_1 = 800$ Нм; $n_1 = 50$ мин⁻¹; (принять $\pi/30=0,1$)

15. Определить диаметр вершин зубьев d_a прямозубого цилиндрического колеса без смещения, если число его зубьев z , а модуль зацепления m .

Дано: $z = 48$, $m = 4,5$ мм

3.1.3.Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплин

| № п/п | Название работ | Кол-во часов на работу |
|---------------------|---|------------------------|
| Практические | | |
| ПР | №1 изучение типов связей и их реакции | 4 |
| практ. раб. | №2 изучение плоской системы сил; решение задач на определение натяжения нитей, момента пары сил и реакции опор | 4 |
| ПР | №3 изучение законов трения | 2 |
| ПР | №4 Определение моментов сил , массы груза и реакции опор в пространственной системе сил | 4 |
| ПР. | №5 Определение центра тяжести твердого тела | 4 |
| ПР | №6 изучение простейшего движения твердого тела | 2 |
| ПР | №7 Решение задач на применение теорем и дифференциальных уравнений теоретической механики | 4 |
| ПР | №8 изучение основных механических характеристик материалов | 2 |
| практ. раб. | №9 расчет на прочность при растяжении и сжатии | 4 |
| ПР | №10 расчет на срез и смятие | 2 |
| ПР | №11 расчет на кручение | 4 |
| ПР | №12 расчет на прямой поперечный изгиб | 6 |
| ПР | №13 расчет на определение перемещений при изгибе | 2 |
| ПР | №14 расчет на прочность при динамических нагрузках | 4 |
| ПР | №15 расчет сжатых стержней на устойчивость | 4 |
| ПР | №16 расчет коэффициента запаса по устойчивости | 2 |
| ПР | №17 расчет на определение раскрытия статической неопределимости стержневых систем | 4 |
| практ. раб. | №18 изучение деталей вращательного движения, корпусные детали, пружины и рессоры | 2 |
| практ. раб. | №19 расчет подшипников скольжения и качения. | 2 |
| практ. раб. | №20 изучение муфт | 2 |
| практ. раб. | №21 изучение фрикционных передач | 6 |
| ПР | №22 расчет ременных и цепных передач | 6 |
| ПР | №23 расчет зубчатых передач | 8 |
| ПР | №24 расчет червячных передач | 6 |
| ПР | №25 изучение передачи винт-гайка скольжения и качения | 4 |
| ПР | №26 изучение реечных передач | 2 |
| ПР | №27 изучение кривошипно-шатунных механизмов | 2 |
| ПР | №28 чтение кинематических схем редукторов. Общие сведения о редукторах | 4 |
| ПР | №29 Изучение способов повышения износостойкости поверхностных слоев, поверхностных покрытий | 4 |
| ПР | №30 Изучение способов упрочнения поверхностных слоев химико-термической обработкой, упрочнения ходовых винтов | 4 |
| | Итого: | 118 |
| Лабораторные | | |
| лаб.раб. | | |
| | Итого: | 0 |

3.1.5. Вопросы для проведения контрольных работ по темам дисциплины

Раздел 1. Теоретическая механика

1. Что называется абсолютно твердым телом?
2. Какие системы сил называются эквивалентными?
3. В чем состоит принцип освобождаемости твердого тела от связей?
4. Чем отличаются активные силы от пассивных?
5. Что называется плоской и пространственной системой сил?
6. Чем отличаются сходящиеся силы от произвольно расположенных в пространстве?
7. Как определить момент силы относительно точки?
8. Запишите основные уравнения равновесия произвольной пространственной системы сил.
9. Что такое главный вектор сил и чему он равен? Зависит ли главный вектор сил от выбора центра приведения?
10. Перечислите способы определения положения центра тяжести твердого тела.
11. Имеет ли материальная точка ускорение при равномерном движении по криволинейной траектории?
12. Могут ли точки тела, движущегося поступательно, иметь криволинейные траектории?
13. Что такое мгновенный центр скоростей плоской фигуры?
14. Если пассажир идет в салоне самолета в направлении полета, его скорость по отношению к Земле будет больше или меньше, чем скорость самолета?
15. Какое движение будет совершать тело при сложении двух вращательных движений, у которых угловые скорости одинаковые, а направления разные?
16. Запишите основной закон динамики.
17. Чему равна работа силы тяжести? Зависит ли она от вида траектории точки приложения силы?
18. Дайте определение коэффициента полезного действия. Для чего введено это понятие?
19. Как определить центр тяжести грузовика?

Раздел 2. Основы сопротивления материалов.

Контрольные вопросы.

1. Чем отличаются упругие деформации от остаточных?
2. Расскажите о методе сечений.
3. Запишите закон Гука при растяжении (сжатии).
4. Что такое относительное удлинение?
5. Какие эпюры необходимо построить, чтобы выполнить расчет на прочность при растяжении?
6. Что общего в диаграммах растяжения образца и материала и в чем их различие?
7. Что такое предел упругости?
8. Приведите обозначения модуля упругости I рода и коэффициента Пуассона.
9. До какого напряжения справедлив закон Гука?
10. Для чего вводится понятие «допускаемое напряжение»?
11. Какие напряжения возникают в поперечном сечении при кручении образца?
12. Запишите закон Гука для сдвига.
13. Какая зависимость существует между модулем упругости I рода и модулем G?
14. Что такое смятие? как определяется напряжение при смятии?
15. Что такое полярный момент сопротивления?
16. Какие внутренние силовые факторы возникают в поперечном сечении бруса при его изгибе?
17. Чем отличается чистый изгиб от поперечного?
18. Какие напряжения возникают в поперечном сечении при изгибе?
19. Что такое устойчивость?
20. Какие строительные конструкции при расчетах можно представить в виде двухопорной балки?
21. Назовите факторы, влияющие на значение предела выносливости.

Раздел 3. Детали и механизмы машин.

Контрольные вопросы.

1. Из каких механизмов состоит машина?
2. Что такое механизм?
3. Чем отличаются узлы и детали машин и какая между ними связь?
4. Какие кинематические пары вы знаете?
5. Назовите критерии работоспособности машин.
6. Как условно изображают на схемах кинематические пары и муфты?
7. Какие соединения деталей машин относятся неразъемным?
8. Перечислите разъемные соединения.
9. За счет чего передается движение в фрикционных передачах?
10. Какие зубчатые передачи вы знаете?
11. Назовите достоинства и недостатки зубчатых передач.
12. Что такое модуль зубчатого колеса?
13. Чем отличается червячное колесо от цилиндрического прямозубого?
14. Что вы знаете передаче Новикова?
15. При каком расположении валов применяются конические зубчатые передачи?
16. Расскажите о достоинствах и недостатках цепных передач.
17. Чем отличается вал от оси?
18. Какие вы знаете подшипники скольжения?
19. Что такое подпятник?
20. Какие опоры вращающихся деталей вы знаете?
21. Расскажите о назначении муфт.
22. Чем отличаются пружины от рессор? Что у этих деталей общего?
23. Какие передачи винт-гайка вы знаете? Чем они отличаются?
24. Какие профили резьбы используют в передачах винт-гайка?
25. Что такое кривошипно-шатунный механизм? Для какой цели он применяется?
26. Какие типы редукторов вы знаете?
27. Назовите примеры разъемных соединений.

Раздел 4. Изменение механических свойств материалов.

Контрольные вопросы.

1. Какие способы изменения механических свойств материалов вы знаете?
2. Для чего применяется обкатывание наружных поверхностей тел вращения?
3. Назовите методы упрочнения пластическим деформированием поверхностных слоев детали.
4. Какие способы повышения износостойкости поверхностей трущихся деталей вы знаете?
5. Назовите химико-термические процессы, используемые для повышения жаропрочности деталей
6. Какие методы повышения износостойкости ходовых винтов вы знаете?
7. Как можно повысить коррозионную стойкость материала детали?
8. Для какой цели используется хромирование?

3.2 Промежуточная аттестация

3.2.1 Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины

Вопросы для экзаменационных билетов по дисциплине «ОПЦ.03 Техническая механика»

РАЗДЕЛ I. Техническая механика

1. Основные понятия и аксиомы статики
2. Связи и их реакции (основные определения)
3. Типы связей
4. Мощность, коэффициент полезного действия
5. Работа силы
6. Простейшие движение твердого тела (поступательное, вращательное ...)
7. Законы динамики и уравнения движения точки
8. Силы, действующие на точки механической системы
9. Теорема о движении центра масс механической системы
10. Определение центра тяжести твердого тела
11. Способы определения положения центров тяжести
12. Кинематика точки: способы задания движения материальной точки; скорость и ускорение точки
13. Момент силы относительно точки
14. Плоская система сил
15. Законы трения (элементы теории трения)
16. Пространственная система сил

РАЗДЕЛ II. Основы сопротивления материалов

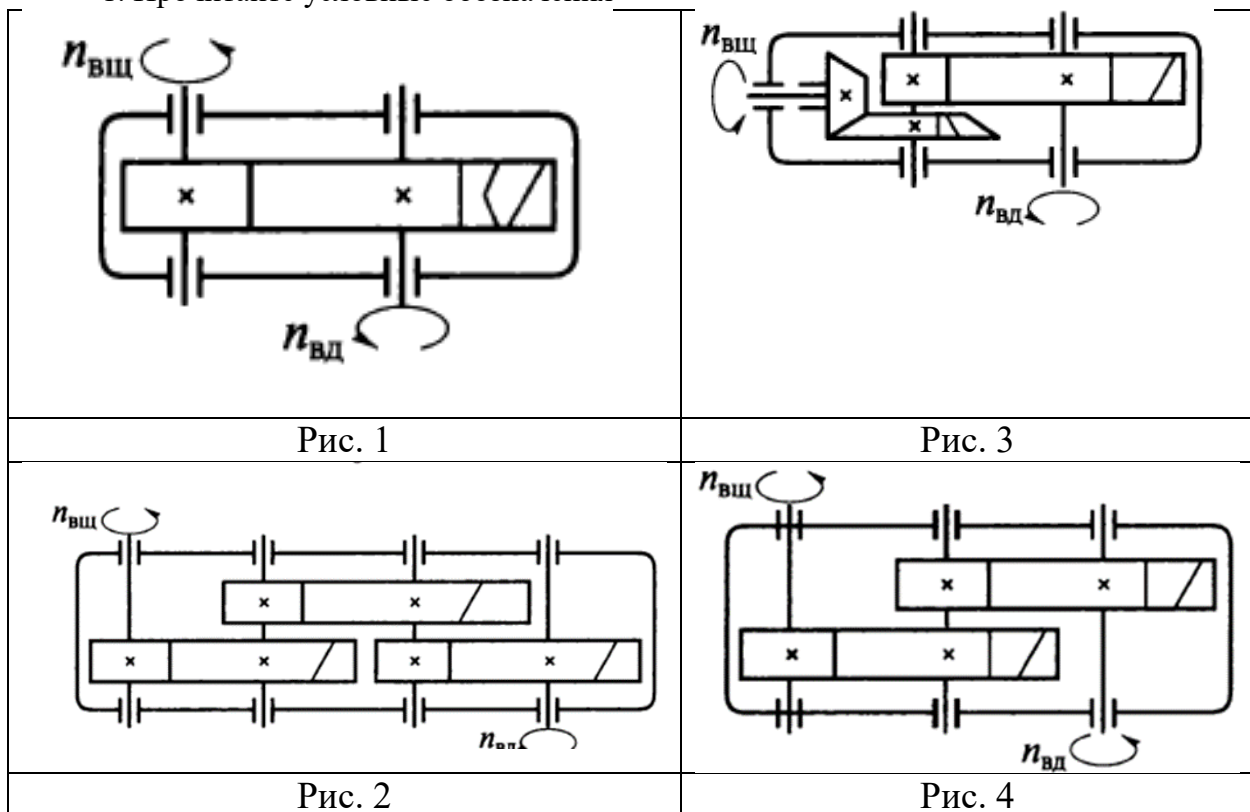
1. Основные понятия сопротивления материалов.
 2. Основные механические характеристики материалов
 3. Растяжение и сжатие. Закон Гука
 4. Диаграмма растяжения
 5. Диаграмма предельных амплитуд
 6. Удлинение стержня; определение «эпюра», ее назначение
 7. Какие эпюры необходимо построить, чтобы выполнить расчет на прочность при растяжении
 8. Прямой поперечный изгиб
 9. Гибкость стержня, коэффициент запаса по устойчивости
 10. Кручение
 11. Смятие
 12. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии, коэффициент запаса, допустимое напряжение
 13. Напряжения и деформации при срезе (сдвиге)
 14. Определения: цикл напряжений; отнулевой цикл; симметричный цикл; предел выносливости; теоретический коэффициент концентрации
 15. Геометрические характеристики поперечных сечений бруса: статический момент сечения; центр тяжести; осевой и центробежный момент инерции; главные центральные оси и моменты инерции
 16. Статически неопределимая система, степень статической неопределимости.
- Методика раскрытия статической неопределимости

РАЗДЕЛ III. Детали машин и механизмов

1. Детали и механизмы машин: машины и их основные элементы
2. Детали и механизмы машин: основные критерии работоспособности и расчета деталей машин
3. Детали и механизмы машин: машиностроительные материалы
4. Детали вращательного движения, корпусные детали
5. Пружины и рессоры
6. Сварные соединения деталей
7. Клепанные соединения деталей
8. Прессовые соединения деталей
9. Шпоночные соединения
10. Шлицевые соединения
11. Клиновые, штифтовые и профильные соединения
12. Винт-гайка скольжения и качения
13. Клеенные и паяные соединения деталей
14. Резьбовые соединения деталей; общие сведения
15. Классификация резьб
16. Крепежные резьбовые соединения и их детали
17. Подшипники качения
18. Подшипники скольжения
19. Фрикционные передачи
20. Муфты
21. Цилиндрическая фрикционная передача
22. Коническая фрикционная передача
23. Ременная передача; общие сведения; кинематика
24. Геометрия ременных передач
25. Силы и напряжения в ремнях

РАЗДЕЛ IV. Решение задач

1. Прочитайте условные обозначения



2. Определить окружное усилие F_t на ведомом шкиве ременной передачи, если известны мощность P_1 на ведущем валу. КПД η передачи, диаметр D_2 и частота вращения n_2 ведомого шкива.

Дано: $P_1 = 8$ кВт, $\eta = 0,96$; $D_2 = 400$ мм; $n_2 = 250$ мин⁻¹ (принять $\pi/30=0,1$)

3. Ведущий вал ременной передачи имеет частоту вращения n_1 . Пренебрегая проскальзыванием ремня, определить угловую скорость ω_2 ведомого вала, если известны диаметры D_1 и D_2 шкивов.

Дано: $n_1 = 300$ мин⁻¹; $D_1 = 100$ мм; $D_2 = 450$ мм (принять $\pi/30=0,1$)

4. Определить окружное усилие F_t на ведомом шкиве ременной передачи, если известны мощность P_1 на ведущем валу. КПД η передачи, диаметр D_2 и частота вращения n_2 ведомого шкива.

Дано: $P_1 = 9$ кВт, $\eta = 0,96$; $D_2 = 400$ мм; $n_2 = 300$ мин⁻¹ (принять $\pi/30=0,1$)

5. Тихоходный вал червячного редуктора имеет угловую скорость ω_2 . Определить частоту вращения n_1 вала червяка, если известно число заходов z_1 червяка и число зубьев z_2 колеса.

Дано: $\omega_2 = 2$ рад/с; $z_1 = 1$; $z_2 = 36$ (принять $\pi/30=0,1$)

6. Определить диаметр d делительной окружности прямозубого цилиндрического колеса без смещения, если диаметр вершин зубьев d_a , а число зубьев колеса z . Дано: $d_a = 180$ мм; $z = 58$

7. Определить модуль m и шаг p зацепления прямозубого цилиндрического колеса без смещения, если число зубьев его z , а диаметр вершин зубьев d_a .

Дано: $z = 92$; $d_a = 188$ мм

8. Ведущий вал ременной передачи имеет частоту вращения n_1 . Пренебрегая проскальзыванием ремня, определить угловую скорость ω_2 ведомого вала, если известны диаметры D_1 и D_2 шкивов.

Дано: $n_1 = 360$ мин⁻¹; $D_1 = 100$ мм; $D_2 = 450$ мм (принять $\pi/30=0,1$)

9. Быстроходный вал двухступенчатого зубчатого редуктора имеет угловую скорость ω_1 . Определить частоту вращения n_2 тихоходного вала, если известны числа зубьев колес редуктора.

Дано: $\omega_1 = 48$ рад/с; $z_1 = 18$; $z_2 = 54$; $z_3 = 18$; $z_4 = 72$ (принять $\pi/30=0,1$)

10. Определить модуль m и шаг p зацепления прямозубого цилиндрического колеса без смещения, если число зубьев его z , а диаметр вершин зубьев d_a . Дано: $z = 82$; $d_a = 148$ мм

11. Определить вращающий момент T_1 на ведущем валу червячного редуктора, если даны его общий КПД η , мощность P_2 на валу колеса и частота вращения n_1 вала червяка.

Дано: $\eta = 0,85$; $P_2 = 10,2$ кВт; $n_1 = 600$ мин⁻¹; (принять $\pi/30=0,1$)

12. Определить общий КПД η редуктора, если известны мощность P_1 на ведущем валу, вращающий момент T_2 и частота вращения n_2 на ведомом валу.

Дано: $P_1 = 1,2$ кВт, $T_2 = 190$ Нм, $n_2 = 60$ мин⁻¹ (принять $\pi/30=0,1$)

13. Определить межосевое расстояние a цилиндрической косозубой передачи без смещения, если окружной модуль зацепления m_t , а числа зубьев z_1 и z_2 .

Дано: $m_t = 3,1$; $z_1 = 18$; $z_2 = 82$

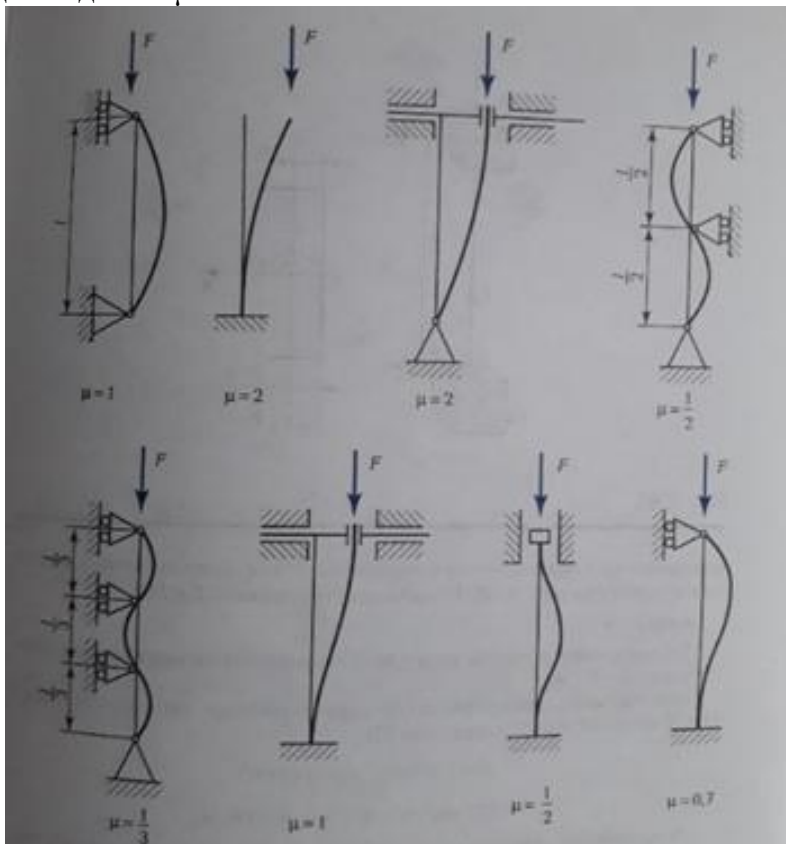
14. Определить мощность P_2 на тихоходном валу редуктора, если η -его общий КПД и известны вращающий момент T_1 и частота вращения n_1 быстроходного вала.

Дано: $\eta = 0,8$; $T_1 = 800$ Нм; $n_1 = 50$ мин⁻¹; (принять $\pi/30=0,1$)

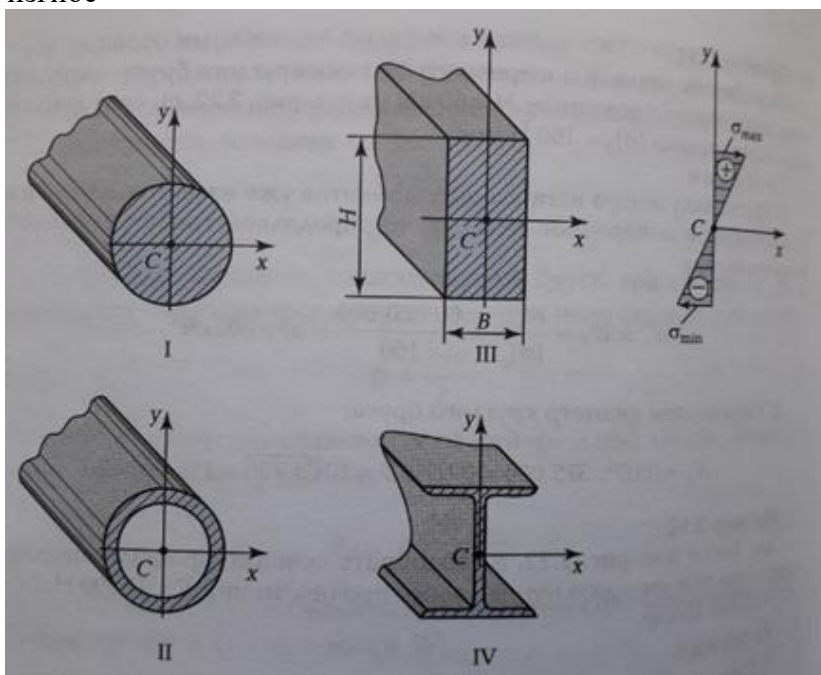
15. Определить диаметр вершин зубьев d_a прямоугольного цилиндрического колеса без смещения, если число его зубьев z , а модуль зацепления m .

Дано: $z = 48$, $m = 4,5$ мм

16. Определите характер опирания стержня на концах. Физический смысл коэффициента приведения длины μ



17. Выполните анализ выгодности формы поперечного сечения брусков (по рисунку) при изгибе



Приложение

к рабочей программе учебной дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 09 Электротехника и основы электроники

для специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Казань, 2024

Содержание

1 Паспорт оценочных средств

2 Методы и формы контроля оценивания учебной дисциплины

3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке при промежуточной аттестации

4 Критерии оценки

5 Комплект оценочных средств

1 Паспорт оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Электротехника и основы электроники обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

| Код ОК; ПК; ЛР | Уметь | Знать |
|--------------------------------------|--|---|
| ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2 | <ul style="list-style-type: none">- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы. | <ul style="list-style-type: none">- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;- основные законы электротехники;- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;- параметры электрических схем и единицы их измерения;- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;- способы получения, передачи и использования электрической энергии |

1.1 Перечень общих компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и |

| | |
|-------|--|
| | межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| ПК 1.1 | Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования. |
| ПК 1.2 | Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования. |
| ПК 1.3 | Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию |
| ПК 2.1 | Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией. |
| ПК 2.2 | Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования |

1.3 Перечень личностных результатов

| Код ЛР | Характеристика ЛР |
|--------|--|
| ЛР 13 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| ЛР 17 | Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. |
| ЛР 19 | Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, |
| ЛР 21 | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством |
| ЛР 22 | Готовый к реализации своего профессионального потенциала |

2 Методы и формы контроля оценивания учебной дисциплины

2.1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Письменный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2.2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является -- зачет

Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Методы и формы контроля и оценивания | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------------|
| | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Электротехника | | | |
| Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока | Устный опрос Письменный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Тестирование, тематический диктант | |
| Тема 1.2. Электрические цепи переменного тока | Устный опрос Письменный опрос Оценка выполнения практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Тестирование, тематический диктант | |
| Тема 1.3. Трехфазные цепи | Устный опрос Письменный опрос Оценка выполнения практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Тестирование, тематический диктант | |
| Тема 1.4 Электрические измерения | Устный опрос Письменный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Тестирование, тематический диктант | |
| Тема 1.5 | Устный опрос | Тестирование, | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|
| Трансформаторы | Письменный опрос Оценка выполнения практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | тематический диктант | |
| Тема 1.6 Электрические машины постоянного тока | Устный опрос Письменный опрос Оценка выполнения практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Тестирование, тематический диктант | |
| Тема 1.7 Электрические машины переменного тока | Устный опрос Письменный опрос Оценка выполнения практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Тестирование, тематический диктант | |
| Тема 1.8 Передача и распределение электрической энергии | Устный опрос Письменный опрос Оценка выполнения практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Тестирование, тематический диктант | |
| Раздел 2. Основы электроники | | | |
| Тема 2.1 Полупроводниковые приборы | Устный опрос Письменный опрос Оценка выполнения практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Тестирование, тематический диктант | |
| Тема 2.2 Выпрямители | Устный опрос Письменный опрос Оценка выполнения практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Тестирование, тематический диктант | |
| Тема 2.3 Основы микроэлектроники | Устный опрос Письменный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения | Тестирование , тематический диктант | |

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| учебной дисциплины | |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный ачет |

Перечень практических занятий

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1 | Элементы электрических цепей | 2 |
| 2 | Способы, законы соединения резисторов | 2 |
| 3 | Анализ и расчет цепей постоянного тока | 4 |
| 4 | Анализ и расчет цепей переменного тока | 4 |
| 5 | Получение трехфазного тока | 2 |
| 6 | Устройство и работа электроизмерительных приборов | 4 |
| 7 | Назначение, устройство, работа трансформаторов | 2 |
| 8 | Решение задач: трансформаторы | 2 |
| 9 | Электрические машины: устройство, работа | 5 |
| 10 | Изучение работы поперодникового диода | 2 |
| 11 | Изучение устройства и работы однофазного выпрямителя | 2 |
| 12 | Классификация усройств микроэлектроники | 2 |
| Всего | | 33 |

Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме:

- устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины;
- письменного опроса;
- наблюдения и оценки результатов практических занятий;
- экспертной оценки результатов самостоятельной работы;
- экспертной оценки по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в форме тестирования после изучения разделов учебной дисциплины.

3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке при промежуточной аттестации

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний обучающихся.

4 Критерии оценки

Критерии оценки устного и письменного ответов

| Критерии оценки | Оценка |
|--|---------|
| обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание | отлично |

| | |
|--|---------------------|
| материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | |
| обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | хорошо |
| обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого | удовлетворительно |
| обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом | неудовлетворительно |

Критерии оценки практического задания

| Критерии оценки | Оценка |
|--|---------------------|
| практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя <input type="checkbox"/> показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме <input type="checkbox"/> проявлен творческий подход <input type="checkbox"/> умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы <input type="checkbox"/> работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета | отлично |
| <input type="checkbox"/> практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя <input type="checkbox"/> показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме <input type="checkbox"/> работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов | хорошо |
| <input type="checkbox"/> практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя <input type="checkbox"/> продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала <input type="checkbox"/> выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов | удовлетворительно |
| <input type="checkbox"/> число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка | неудовлетворительно |

«удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий

Критерии оценивания тестов

| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| $(100 \div 95) \%$ | $(94 \div 75) \%$ | $(74 \div 50) \%$ | $> 50\%$ |

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются критерии:

- глубина освоения знаний;
- источники информации;
- качество выполнения работы;
- самостоятельность изложения;
- творчество и личный вклад;
- соблюдение требований к оформлению выполненной работы.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

5 Комплект оценочных средств

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса

Входной контроль

- 1 Дайте определение электрического тока
- 2 Дайте определение электрическому сопротивлению
- 3 Что такое электрическая цепь?
- 4 Какие элементы входят в электрическую цепь? Каково их назначение?
- 5 Назовите величины, характеризующие электрические цепи
- 6 Назовите единицы измерения электрофизических величин
- 7 Назовите приборы для измерения электрофизических величин

Практическое занятие

Анализ и расчет цепей постоянного тока

Задание: выполнить анализ и расчет схемы электрической цепи постоянного тока.

Расчет выполняется методом эквивалентных преобразований цепи.

Дано:

- схема цепи постоянного;
- $U = 20 \text{ В}$;
- $R_1 = 5 \text{ Ом}$, $R_2 = 3 \text{ Ом}$, $R_3 = 2 \text{ Ом}$, $R_4 = 4 \text{ Ом}$, $R_5 = 7 \text{ Ом}$.

Рассчитать:

- I_1 ; I_2 ; I_4 ; I_5
- U_1 ; U_2 ; U_3 ; U_4 ; U_5
- $P_{\text{ист}}$; $P_{\text{наг}}$.

Составить уравнение баланса мощностей.

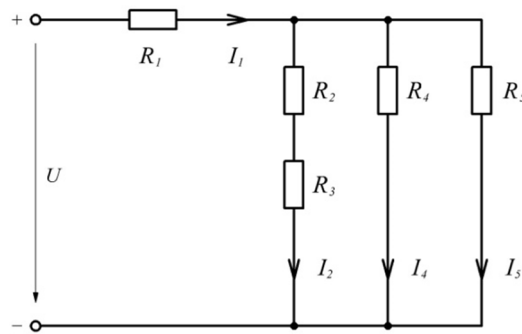


Рисунок 1 – Исходная схема для расчета цепи постоянного тока

Схемы цепи индивидуальные

Практическое занятие

Трансформаторы

Задача 1. Напряжение на первичной обмотке понижающего трансформатора 220 В, мощность 44 Вт. Определите силу тока во вторичной обмотке, если отношения числа витков обмоток $k = \frac{N_1}{N_2} = 5$. (Потери энергии не учитывать.)

(1 А)

Задача 2. Понижающий трансформатор включен в сеть с напряжением 1000 В и потребляет от сети мощность, равную 400 Вт. Каков КПД трансформатора, если во вторичной обмотке течет ток 3,8 А, а коэффициент трансформации равен 10? (95%)

Задача 3. Понижающий трансформатор ($\frac{N_1}{N_2} = 10$) включен в сеть напряжением 220 В. Каково напряжение на выходе трансформатора, если сопротивление вторичной обмотки 0,3 Ом, а сопротивление полезной нагрузки 3 Ом? (20 В)

Задача 4. На какую силу тока должен быть рассчитан провод первичной обмотки сварочного трансформатора, если во вторичной обмотке максимальное значение силы тока 100 А при напряжении 40 В? Напряжение на первичной обмотке трансформатора 380 В. Потерями мощности пренебречь. (10,5 А)

Задача 5. Чтобы узнать, сколько витков содержится в первичной и вторичной обмотках трансформатора, на вторичную катушку намотали дополнительно 11 витков провода. При включении первичной обмотки в сеть напряжением 220 В вольтметр показал, что на обмотке с 11 витками напряжение равно 4,4 В, а на вторичной обмотке 12 В. Сколько витков в первичной и вторичной обмотках? (30)

Тематические диктанты

Величины и законы, характеризующие цепи

- 1 Какая величина характеризуется работой электрического поля по перемещению заряда?
- 2 Какая величина характеризует электрический ток в проводнике электрической цепи?
- 3 Какая электротехническая величина характеризует проводник электрической цепи?
- 4 Удельное сопротивление – это сопротивление проводника....
- 5 Напишите выражение закона Ома для участка цепи
- 6 Сформулируйте закон Ома для полной замкнутой цепи.
- 7 Алгебраическая сумма токов для узла разветвленной электрической цепи равна нулю. Назовите закон?
- 8 Какую величину (отрицательную или положительную) имеет ток, выходящий из узла электрической цепи?
- 9 Сформулируйте второй закон Кирхгофа.

Электрические цепи

- 1 Совокупность устройств и объектов, образующих путь для электрического тока – это
- 2 Назовите элементы электрической цепи.
- 3 Какой элемент электрической цепи преобразует любой вид энергии в электрическую?
- 4 Какой источник питания имеет и на входе и на выходе электрическую энергию?
- 5 Общее свойство потребителей в электрической цепи – это
- 6 Каким элементом электрической цепи (активным или пассивным) является коммутационная аппаратура?
- 7 Изобразите вольт-амперную характеристику нелинейного элемента электрической цепи
- 8 Участок электрической цепи, вдоль которого протекает один и тот же ток называется
- 9 Какое минимальное число ветвей должно соединяться в узле электрической цепи?
- 10 Последовательность ветвей электрической цепи, образующая замкнутый путь, в которой один из узлов одновременно является началом и концом пути, а остальные встречаются только раз, называется

Способы и законы соединения резисторов

- 1 Соединение элементов электрической цепи, при котором конец предыдущего потребителя соединяется с началом последующего, называется /последовательное/
- 2 Для электрической цепи с последовательным соединением 4-х потребителей определите силу тока, протекающего через каждый проводник
- 3 Определите общее сопротивление этой электрической цепи
- 4 Каким будет соединение потребителей электрической цепи, если начала их соединены в одну точку, а концы в другую?
- 5 Какой параметр электрической цепи при параллельном соединении будет одинаковым для всех потребителей?
- 6 Напишите формулу для расчета сопротивления 3-х параллельно соединенных потребителей электрической цепи
- 7 Как определяется сила тока для последовательного и параллельного соединения потребителей электрической цепи?
- 8 Какое соединение потребителей называется смешанным?
- 9 Изобразите схематично последовательное соединение 4 резисторов
- 10 Изобразите схематично параллельное соединение 4 резисторов

Цепи переменного тока

- 1 Какой характер изменения переменного тока?
- 2 Изобразите характер изменения переменного тока
- 3 Период – это
- 4 Максимальное значение величин переменного тока называется
- 5 Напишите выражение для определения частоты переменного тока
- 6 Напишите выражение для определения круговой частоты переменного тока
- 7 Изобразите и обозначьте активное сопротивление в цепи переменного тока
- 8 Активным называется сопротивление цепи переменного тока, в котором...
- 9 Назовите и напишите выражения для реактивных сопротивлений в цепи переменного тока
- 10 Напишите выражение закона Ома для цепи переменного тока с индуктивным сопротивлением

Трёхфазные цепи

- 1 Трехфазная цепь - это
- 2 Источником энергии в трехфазных цепях является
- 3 Группа последовательно (параллельно) соединенных витков одной фазы называется
- 4 Напряжение между началом и концом фазы источника называется
- 5 Каким будет приемник энергии, у которого сопротивления всех фаз одинаковы?
- 6 Назовите способы соединения обмоток генератора трехфазного тока
- 7 При 4-х проводном соединении фаз звездой, какой провод считается нулевым?
- 8 Какие провода в трехфазных цепях называются линейными?
- 9 Напишите выражение для расчета мощности фазы приемника энергии трехфазной цепи
- 10 Определите полную мощность симметричного приемника трехфазной электрической цепи

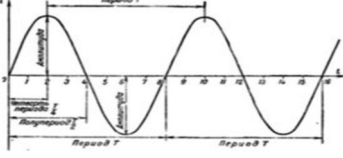

Промежуточная аттестация

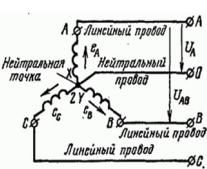
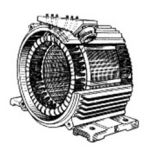
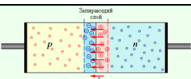
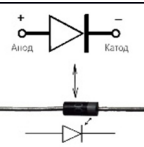
Вопросы к дифференцированному зачету

- 1 Электрическая цепь. Характеристика элементов электрической цепи
- 2 Внешняя и внутренняя части электрических цепей
- 3 Вольт-амперные характеристики источников и приемников электрической энергии
- 4 Электрические схемы электрических цепей
- 5 Топографические параметры электрических схем
- 6 Классификация электрических цепей
- 7 Мощность электрических цепей
- 8 Закон Ома для участка цепи, для полной цепи
- 9 Законы Кирхгофа
- 10 Последовательное соединение резисторов. Законы последовательного соединения
- 11 Параллельное соединение резисторов. Законы параллельного соединения
- 12 Смешанное соединение резисторов
- 13 Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением
- 14 Электрические цепи переменного тока с индуктивным сопротивлением
- 15 Электрические цепи переменного тока с емкостным сопротивлением
- 16 Трехфазные электрические цепи
- 17 Способы соединения фаз в трехфазных электрических цепях
- 18 Измерения электрофизических величин
- 19 Общие сведения об измерительных приборах
- 20 Устройство и принцип действия измерительных приборов
- 21 Классификация электроизмерительных приборов
- 22 Трансформаторы: назначение, устройство
- 23 Трансформаторы: принцип работы
- 24 Классификация трансформаторов
- 25 Электрические машины постоянного тока: назначение, устройство
- 26 Электрические машины постоянного тока: работа в режиме генератора и в режиме двигателя
- 27 Синхронные машины переменного тока: устройство, работа
- 28 Асинхронные машины переменного тока: устройство, работа
- 29 Режимы работы электрических машин
- 30 Электрофизические свойства полупроводников
- 31 Устройство и работа диодов
- 32 Виды полупроводниковых приборов, характеристика
- 33 Однофазные выпрямители

34 Трехфазные выпрямители
35 Устройства микроэлектроники

Выполните тестовое задание с выбором одного правильного ответа

| Вариант 1 | | | |
|------------------|---|----------------------------|------------|
| Тестовое задание | | | |
| № п/п | Задание | Варианты ответов | Код ответа |
| 1 | Какой элемент электрической цепи является источником питания | лампа накаливания | а |
| | | вольтметр | б |
| | | аккумулятор | в |
| | | провода | г |
| 2 | Какую часть электрической цепи образует источник тока? | внутреннюю | а |
| | | внешнюю | б |
| | | ветвь | в |
| | | узел | г |
| 3 | Какую вольт-амперную характеристику имеет линейный элемент электрической цепи? | 1 | а |
| | | 2 | б |
| | | 3 | в |
| | | 4 | г |
| | | 5 | д |
| 4 | Какая электрофизическая величина характеризует работу электрического поля по перемещению зарядов в проводнике? | I | а |
| | | U | б |
| | | R | в |
| | | P | г |
| 5 | Какой вид тока представлен на рисунке?  | постоянный | а |
| | | переменный | б |
| | | пульсирующий | в |
| | | вихревой | г |
| 6 | $X = \rho \cdot (l/S)$ Что обозначено X в формуле? | I | а |
| | | U | б |
| | | R | в |
| | | P | г |
| 7 | Какая формула характеризует закон Ома для полной цепи? | $I = E/(R + r)$ | а |
| | | $I = U/R$ | б |
| | | $I = \rho l/S$ | в |
| | | $I = UR$ | г |
| 8 | Какой закон имеет формулировку: алгебраическая сумма сил токов для каждого узла разветвленной цепи равна нулю. | закон Ома для участка цепи | а |
| | | закон Ома для полной цепи | б |
| | | первый закон Кирхгоффа | в |
| | | второй закон Кирхгоффа | г |
| 9 | При каком соединении резисторов через каждый из них протекает одинаковый ток? | последовательное | а |
| | | параллельное | б |
| | | смешанное | в |
| | | звезда | г |
| 10 |  | источник питания | а |
| | | конденсатор | б |
| | | катушка индуктивности | в |

| | | | |
|----|--|-------------------------------|---|
| | Какой элемент электрической цепи представлен на рисунке? | трансформатор | г |
| 11 | Как называется любая из цепей многофазной системы, в которой действует одна ЭДС? | фаза | а |
| | | узел | б |
| | | контур | в |
| | | двухполюсник | г |
| 12 | Какой способ соединения проводников представлен на рисунке?  | смешанное | а |
| | | параллельное | б |
| | | треугольник | в |
| | | звезда | г |
| 13 | Для измерения какой электрофизической величины применяется ваттметр? | сила тока | а |
| | | напряжение | б |
| | | мощность тока | в |
| | | сопротивление | г |
| 14 | Какое устройство служит для преобразования параметров электрической энергии в цепях переменного тока? | проводник | а |
| | | ваттметр | б |
| | | асинхронный двигатель | в |
| | | трансформатор | г |
| 15 | В какой части трансформатора возникает переменное магнитное поле? | первичная обмотка | а |
| | | вторичная обмотка | б |
| | | магнитопровод | в |
| | | витки проводника | г |
| 16 |  Какая часть электрической машины представлена на рисунке? | ротор | а |
| | | коллекторно-щеточный механизм | б |
| | | статор | в |
| | | магнит | г |
| 17 | Как называется подвижная часть электрической машины? | ротор | а |
| | | статор | б |
| | | обмотки | в |
| | | корпус | г |
| 18 |  Какой материал по электропроводимости представлен? | диэлектрик | а |
| | | металл | б |
| | | магнитопровод | в |
| | | полупроводник | г |
| 19 |  Какой электронный прибор представлен на рисунке? | диод | а |
| | | транзистор биполярный | б |
| | | транзистор полевой | в |
| | | тиристор | г |
| 20 | Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 840 витков, повышает напряжение с 220 В до 660 В. Определите коэффициент трансформации; число витков во вторичной обмотке. | 1/3; 2520 | а |
| | | 3; 2002 | б |
| | | 5; 37 | в |
| | | 0,6; 150 | г |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ 01 Инженерная графика

для специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
(по отраслям)

Содержание

1. Общие положения
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов по темам дисциплины
 - 3.1.2. Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплин

Общие положения

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «Инженерная графика» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, технические диктанты, тестирование по разделам программы дисциплины; контрольные работы по разделам программы дисциплины, проверка отчетов по лабораторно-практическим работам, результатов внеаудиторной самостоятельной работы; защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, знания) | Результаты обучения (элементы профессиональных компетенций) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>Знания:</p> | <p>законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем</p> | <p>Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Умения:</p> | <p>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; -выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике. -выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; -оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; -читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности</p> | <p>Оценка деятельности и результатов выполнения производится с помощью практических заданий, письменных и устных опросов</p> |
| <p>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей Основные сведения по оформлению чертежей. Сведения о стандартных шрифтах, конструкция букв и цифр. Основные правила нанесения размеров на чертежах</p> | | <p>Практическая работа №1. «Линии чертежа. Шрифты». Практическая работа №2 « Деление окружности на равные части»</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей. Уклон и конусность на технических деталях, определение, правила построения по заданной величине и обозначение. Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей</p> | | <p>Практическая работа № 3. «Чертеж детали с обозначением уклона и конусности» Практическая работа № 4. «Построение лекальных кривых»</p> |
| <p>Тема 2.1. Проецирование точки, отрезка, прямой линии. Комплексный чертеж точки. Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Обозначение плоскостей проекций, осей проекций и проекций точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах, координатах точки</p> | | |
| <p>Тема 2.2. Аксонометрические проекции.</p> | | <p>Практическая работа № 5. «Аксонометрические проекции плоских фигур»</p> |
| <p>Тема 2.3. Проецирование геометрических тел. Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 2.4. Взаимные пересечения поверхности</p> <p>Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось. Случаи пересечения цилиндра с цилиндром, цилиндра с конусом и призмы с телом вращения. Ознакомление с построением линий пересечения поверхностей вращения с пересекающимися осями при помощи вспомогательных концентрических сфер.тел.</p> | | <p>Практическая работа №6 «Взаимное пересечение цилиндров»</p> |
| <p>Тема 2.5. Техническое рисование и элементы технического конструирования.</p> <p>Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей. Техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой-либо из плоскостей проекции.</p> <p>Технический рисунок призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Придание рисунку рельефности (штриховкой).</p> <p>Элементы технического конструирования в конструкции и рисунке детали.</p> | | <p>Практическая работа № 7. «Выполнение технических рисунков геометрических тел».</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Тема 2.6. Проекция моделей. | | Практическая работа № 8. «Построение третьей проекции» |
| Тема 3.1. Изображения - виды, разрезы, сечения. | | Практическая работа № 9 «Выполнение простых и сложных разрезов» Практическая работа №10. «Выполнение сечений на деталях повышенной сложности тел вращения». |
| Тема 3.2. Резьбы. Резьбовые соединения. | | Практическая работа № 11. «Выполнение эскиза детали с резьбой» |
| Тема 3.3. Разъемные и неразъемные соединения деталей. | | Практическая работа № 12. «Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно». |
| Тема 3.4. Зубчатые передачи. | | Практическая работа № 14. «Выполнение конической зубчатой передачи». |
| Тема 3.5. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей Первая разработка чертежей (деталирование) – выполнение эскизов деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 5...10 деталей» | | |
| Тема 4.1. Чертежи и схемы по специальности. | | Практическая работа № 15. «Технологический чертеж». |

| Результаты обучения (элементы общих компетенций) | Результаты воспитания (личностные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | ЛР 23. Готовый к реализации своего профессионального потенциала | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>ЛР 23. Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p> | <p>ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор свидетельств освоения компетенции - оценка в рамках текущего контроля |

| | | |
|--|--|--|
| <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>профессии, отрасли и образовательной организации.</p> | <p>результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |
| <p>ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>сбор свидетельств освоения компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>ЛР 23. Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> | <p>сбор свидетельств освоения компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ; - тестирование; - самостоятельная работа; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - защита практических занятий. |

3. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий и вопросов по темам дисциплины

Вопросы для входного контроля по дисциплине

1. Чертеж – это...

А. документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления;

Б. графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля;

В. наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз.

2. Формат А4 соответствует размерам (мм)...

А) 296×420;

Б) 420×596;

В) 210×297;

Г) 594×481.

3. Какое расположение формата А4 допускается ГОСТом?

А) вертикальное;

Б) горизонтальное;

В) вертикальное и горизонтальное.

4. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

А) Да;

Б) Нет.

5. К масштабам увеличения относятся...

А) 2:1;

Б) 1:100;

В) 1:2;

6. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется...

А) чертежом;

Б) эскизом;

В) техническим рисунком.

7. Установить соответствие между обозначением формата и размерами его сторон (мм)...

| | |
|---------------|-------|
| А) 841 x 1189 | 1) А2 |
| Б) 594 x 841 | 2) А3 |
| В) 420 x 594 | 3) А0 |
| Г) 297 x 420 | 4) А4 |
| Д) 210 x 297 | 5) А1 |

Ответ: 1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б

8. Основная надпись должна быть расположена

- А) в левом верхнем углу формата;
- Б) в правом нижнем углу формата;**
- В) в зависимости от положения формата;
- Г) в левом нижнем углу формата.

9. К масштабам уменьшения относятся...

- А) 1:2;**
- Б) 2,5:1;
- В) 40:1.

10. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 относительно самого предмета будет...

- А) больше;
- Б) равно;
- В) меньше;**
- Г) больше или меньше в зависимости от формата.

11. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется...

- А) чертежом;
- Б) эскизом;**
- В) техническим рисунком.

12. Сколько форматов А3 содержится в формате А1?

- А) 2;
- Б) 8;
- В) 4;**
- Г) 16.

13. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?

- А) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм;
- Б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм;
- В) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм.**

14. Масштаб 1:100 обозначает, что 1 мм на чертеже соответствует действительному размеру, равному...

- А) 100 мм;**
- Б) 100 см;
- В) 100 м;
- Г) 100 дм.

15. Размеры на чертежах проставляют...

- А) в см;
- Б) в дм;
- В) в мм;**
- Г) без разницы, указывают единицы измерения.

16. Чтение чертежа правильно осуществлять в следующей последовательности

- А) название, материал, форма, размеры детали;**
- Б) размеры, материал, название, форма детали;
- В) материал, форма, название, размеры детали.

17. Рамка основной надписи на чертеже выполняется...

А) основной сплошной толстой линией;

Б) штриховой линией;

В) сплошной тонкой линией;

Г) любой линией.

18. К прерывистым линиям относятся...

А) тонкая;

Б) штриховая;

В) штрихпунктирная;

Г) волнистая.

19. Масштаб 1:2, указанный на чертеже, означает...

А) уменьшение изображения;

Б) уменьшение детали при изготовлении;

В) уменьшение изображения и детали;

Г) увеличение изображения.

20. Числа, наносимые над размерной линией, называются...

А) габаритными;

Б) масштабными;

В) размерными.

21. Какое обозначение твердости карандаша не встречается?

А) ТМ;

Б) Т;

В) М;

Г) МТ.

22. Какие сведения не указывают в основной надписи?

А) наименование детали;

Б) количество изображений на чертеже;

В) масштаб;

Г) материал, из которого изготовлена деталь.

23. Толщина сплошной основной линии составляет...

А) 0,6 мм;

Б) 0,6...1,5 мм;

В) 1,5 мм;

Г) 0,5...1,4 мм.

24. При масштабе изображения 1:2 размеры детали на чертеже должны быть указаны...

А) увеличенными в 2 раза;

Б) действительными размерами детали;

В) уменьшенными в 2 раза.

25. Линии, между которыми выполняется линия со стрелками на концах, называются...

А) выносными;

Б) габаритными;

В) размерными.

26. Толщины всех линий чертежа задаются относительно...

- А) штриховой линии;
Б) основной сплошной толстой линии;
 В) сплошной тонкой линии;
 Г) волнистой линии.

27. Буквой R обозначается...

- А) расстояние между любыми двумя точками окружности;
 Б) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками;
В) расстояние от центра окружности до точки на ней.

30. Какими осями определяется фронтальная плоскость проекций

- А) Z-X**
 Б) X-Y;
 В) Z-Y;
 Г) O-X;

Тесты к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Черчение»:
 по теме: Деталирование

| | | ответы | | |
|-----|---|--|---|--|
| п/п | задания | А | В | С |
| 1 | Какие размеры наносят на чертежах деталей при деталировании? | Только габаритные | Только основные | Все размеры |
| 2 | От чего зависит число изображений детали? | Число изображений должно быть наименьшим, достаточным | Число изображений должно быть наибольшим, то есть достаточным | Должно быть, 3 вида в проекционных связях |
| 3 | Все ли на детали на сборочных чертежах подлежат деталированию? | Все абсолютно | Только основные | Все, кроме стандартизованных |
| 4 | Что называется деталированием? | Процесс составления чертежей деталей по чертежам изделий | Чтение сборочного чертежа | Составление сборочного чертежа по чертежам изделий |
| 5 | Что значит согласовать размеры? | Это размеры сопрягаемых поверхностей | Взять размеры со справочной таблицы | Взять размеры со сборочного чертежа. |
| 6 | Как определить размеры при выполнении чертежа по чертежу сборочной единицы? | С помощью пропорционального масштаба | По масштабу указанному на сборочном чертеже | Измерить линейкой на сборочном чертеже |

по теме: Разрезы

| | | ответы | | |
|-----|---|--------------------------------|---|---|
| п/п | задание | А | В | С |
| 1 | Как изображаются в разрезе детали с тонкими стенками? | Тонкими стенками | Не штрихуют | штрихуют |
| 2 | Нужно ли показывать на половине вида внутренние очертание предмета? | Да | Иногда | Нет |
| 3 | Границей между видом и разрезам при соединении половины вида и половины разреза служат..... | Штриховая линия | Штрихпунктирная линия | Волнистая линия |
| 4 | Какой линией на чертеже разделяют часть вида и часть разреза? | Сплошная волнистая | Штрихпунктирная | Сплошная тонкая |
| 5 | В каких случаях на чертеже рекомендуют соединять половину вида и половину соответствующего разреза? | Деталь имеет две оси симметрии | Левая часть детали симметрична правой части | Верхняя часть детали симметрична нижней части |

по теме: Разрезы

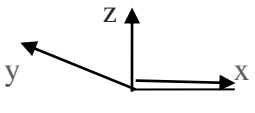
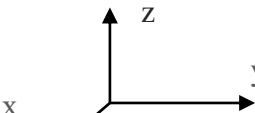
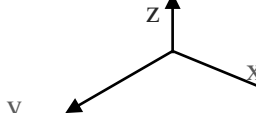
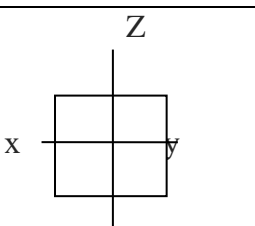
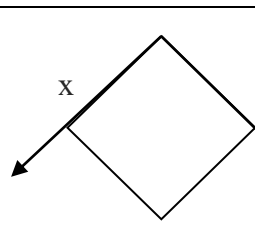
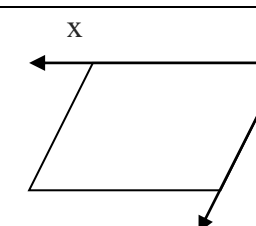
| | | ответы | | |
|-----|---|--------------------|----------------------|-----------------------|
| п/п | задания | А | В | С |
| 1 | Разрез – это.... | Изображение фигуры | Изображение предмета | Наглядное изображение |
| 2 | Если разрез в пропорциональной связи, как его обозначают? | Не обозначается | Буквами и стрелками | Разомкнутой линией |
| 3 | Какой линией ограничивают местный разрез? | Сплошной волнистой | Сплошной тонкой | Штрихпунктирной |

| | | | | |
|---|---|------------|---------|-----------|
| 4 | Допустимо ли совпадение линии, ограничивающий местный разрез с другими линиями чертежа? | Иногда | Нет | Да |
| 5 | Как выделяется на фигуре сечения, входящие в разрез? | Штрихуется | Буквами | Стрелками |
| 6 | Чтобы показать в сплошной детали небольшое отверстие применяют... | Разрез | Местный | Сечение |

по теме: Сечения

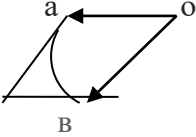
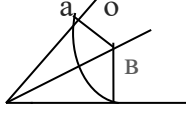
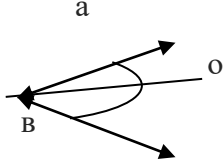
| | | ответы | | | | |
|-----|--|----------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| п/п | задания | А | В | С | Д | Е |
| 1 | Как обозначают не симметричное наложенное сечение? | Буквами и стрелками | Не обозначают | А - А | Разомкнутой линией и буквами | Разомкнутой линией и стрелками |
| 2 | Под каким углом наносят штриховку на сечение? | 30° | 42° | 45° | 60° | Под любым углом |
| 3 | Сечение – это .. | Действие | Изображение фигуры | Изображение предмета | Линия | Квадрат |
| 4 | Какие виды сечения вы знаете? | Выносное и накладное | Вынесенное и отрезное | Вынесенное и наложенное | Центральное параллельное | Проекционное |
| 5 | Как обозначают симметричное наложенное сечение? | Не обозначают | Разомкнутой линией и стрелками | Сплошной толстой линией | Утолщенными штрихами и буквами | Буквами и стрелками |
| 6 | Как обозначают вынесенное сечение? | Буквами | Стрелками | Штриховой линией | Разомкнутой линией и стрелками | Штрихуют под углом 45° |

по теме: Аксонометрические проекции

| п/п | задание | ответы | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | А | В | С |
| 1 | Слово аксонометрия в переводе с греческого обозначает..... | Измерение по осям | Двойное измерения | Изображение видов |
| 2 | Аксонометрические проекции относятся к наглядным изображениям? | да | иногда | нет |
| 3 | Для большого отображения объемности предмета на технических рисунках наносят | Ничего не наносят | Размеры | Штриховку |
| 4 | В каком случаи правильно расположение осей, во фронтальной диметрии? |  |  |  |
| 5 | В каком случаи правильно выполнена изометрия квадрата? |  |  |  |
| 6 | Аксонометрические проекции делятся на | Проекции предметов и их изображения | Фронтальную диметрию и изометрию | Рисунок и предмет |

по теме: Геометрические построения

| п/п | задания | ответ | | |
|-----|--|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | | А | В | С |
| 1 | Мысленное расчленение предмета на составляющие его геометрические тела называют... | Анализом видов | Анализом геометрической формы | Графическими операциями |
| 2 | Сопряжение – это... | Построение углов | Построение видов | Плавный переход линии |
| 3 | Назовите элементы, обязательные при | Точка сопряжения, центр сопряжения, | Окружность, радиус | Центр сопряжения, |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | любом сопряжении? | радиус сопряжения | сопряжения, центр сопряжения | линия, окружность |
| 4 | Чему равен раствор циркуля при делении окружности на 6 равных частей? | Радиусу | Двум радиусам | Диаметру |
| 5 | Для чего нужен анализ графического состава изображений? | Чтобы легче было читать чертёж | Облегчить выполнение чертёжа | Чтобы разделить окружность на равные части |
| 6 | Где правильно выполнено сопряжение? |  |  |  |

по теме: Расположение видов на чертеже

| | | ответ | | |
|-----|---|---|----------------------------|---|
| п/п | задания | А | В | С |
| 1 | Какие три плоскости проекций вы знаете? | Вертикальная, горизонтальная, наклонная | Прямая, плоская, объемная | Фронтальная, горизонтальная, профильная |
| 2 | Невидимый контур на видах изображают при помощи.... | Сплошной тонкой линии | Штриховой линии | Сплошной волнистой линией. |
| 3 | Вид – это... | Изображение ребер и вершин предмета | Изображение всего предмета | Изображение одной его стороны |
| 4 | Изображение отдельного ограниченного места поверхности предмета называется..... | Главным видом | Местным видом | Видом |
| 5 | Какие основные три вида вы знаете? | Главный вид, фронтальный, прямоугольный | Главный вид, слева, сверху | Вид справа, сверху, профильный |
| 6 | Где располагают местный вид? | На свободном поле чертежа | На плоской поверхности | На объемной поверхности |

по теме: Проецирование

| | | ответы | | |
|-----|---|---|--|---|
| п/п | задания | А | В | С |
| 1 | Какой способ проецирования используется при построении чертежа? | Центральное | Параллельное | Прямоугольное |
| 2 | Назовите способы проецирования? | Центральное, фронтальное | Горизонтальное, прямоугольное | Параллельное, центральное |
| 3 | Всегда ли достаточно одной проекции предмета? | Всегда | Не всегда | иногда |
| 4 | Проецирование – это | Построение проекций предмета | Получение тени предмета | Построение точки А предмета |
| 5 | Где правильно обозначены плоскости проекций? |  |  |  |
| 6 | Точка, из которой исходят лучи, называют..... | Косоугольным проецированием | Центром проецирования | Перспективой |

3.1.2. Перечень практических работ по дисциплине

| № п/п | Название работ | Кол-во часов на работу |
|-------|--|------------------------|
| 1 | Практическая работа №1. «Линии чертежа. Шрифты». | 2 |
| 2 | Практическая работа №2 « Деление окружности на равные части» | 2 |
| 3 | Практическая работа № 3. «Чертеж детали с обозначением уклона и конусности» | 4 |
| 4 | Практическая работа № 4. «Построение лекальных кривых» | 4 |
| 5 | Практическая работа № 5. «Аксонметрические проекции плоских фигур» | 6 |
| 6 | Практическая работа №6 «Взаимное пересечение цилиндров» | 2 |
| 7 | Практическая работа № 7. «Выполнение технических рисунков геометрических тел». | 4 |
| 8 | Практическая работа № 8. «Построение третьей проекции модели по двум заданным и ее аксонометрическая проекция». | 4 |
| 9 | Практическая работа № 9 «Выполнение простых и сложных разрезов» | 4 |
| 10 | Практическая работа №10. «Выполнение сечений на деталях повышенной сложности тел вращения». | 6 |
| 11 | Практическая работа № 11. «Выполнение эскиза детали с резьбой | 4 |
| 12 | Практическая работа № 12. «Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно». | 6 |
| 13 | Практическая работа № 13. «Выполнение цилиндрической зубчатой передачи». | 6 |
| 14 | Практическая работа № 14. «Выполнение конической зубчатой передачи». | 2 |
| 15 | Практическая работа № 15. «Технологический чертеж». | 1 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03. «Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного
(технологического) оборудованию»

по специальности СПО
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по
отраслям)

Содержание

1. Общие положения
 2. Показатели оценки результатов освоения профессионального модуля, формы и методы контроля и оценки
 3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля
 4. Контрольно-оценочные материалы
 - 4.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
 - 4.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю
 - 4.3. Контрольно-оценочные материалы экзамена по профессиональному модулю (при наличии).
- Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Организация работ по профессии слесарь-ремонтник» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

В качестве промежуточной оценки результатов освоения профессионального модуля является оценка знаний, умений, практического опыта в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю дифференцированные зачеты по учебной практике и производственной практике.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблицы 1, 2), знаний и умений (Таблица 3):

Таблица 1

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПК 3.1. Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования. | Разрабатывать организационно-технические мероприятия, направленные на повышение качества проводимого ремонта и снижение его себестоимости за счет реализации диагностических мероприятий | Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |
| ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования. | Устанавливать плановое время ремонта промышленного (технологического) оборудования Составление заявок на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования | Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |
| ПК 3.3. Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования. | Проведение совещания с представителями ремонтных подразделений организации и сторонних организаций, задействованных в ремонте, по вопросу готовности агрегата к ремонту Проведение инструктажа работников по выполнению ремонтов оборудования Проведение оперативных совещаний по обеспечению и выполнению графика ремонтных работ | Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |
| По окончании данного модуля проводится экзамен (квалификационный) | | |

¹Полужирным шрифтом выделены показатели оценки компетенций, выносимые на квалификационный экзамен.

Таблица 2

| Результаты (общие компетенции и показатели их оценки) | Результаты воспитания | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 27. Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и |

| | особенностей | личностных результатов в «портфолио». |
|--|--|--|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 23. Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности. | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 09. | ЛР 22. Готовый к реализации своего профессионального потенциала | Текущий контроль в форме: защиты |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | | <p>лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
|--|--|---|

Таблица 3

| Результаты (умения, знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| <p>Уметь: - Составлять акты приема-передачи, накладные на внутренние перемещения, ведомости принадлежностей, акты на списание промышленного (технологического) оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласовывать со смежными подразделениями организации заявки на приобретение инструментов для проведения технического обслуживания, ремонта и определительных испытаний промышленного (технологического) оборудования; - Определять приоритеты при составлении ведомости дефектов и графиков выполнения ремонтных работ; - Принимать оперативные решения по устранению обнаруженных во время ремонта дефектов; <p>Составлять ведомости дефектов для ремонта промышленного (технологического) оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять утвержденные нормативы трудозатрат для составления сметной документации на капитальный и текущий ремонт; - Анализировать простои оборудования; - Использовать систему планирования ресурсов (далее - ERP-система) организации для проверки наличия материалов и запасных частей, необходимых для эксплуатации, технического обслуживания и ремонта промышленного (технологического) оборудования; - Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование, его запасные части и материалы; - Составлять акты о повреждениях промышленного (технологического) оборудования; - Заполнять дефектные ведомости для промышленного (технологического) оборудования; - Определять статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования и оценивать их величину; | <p>Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы</p> |

- Устанавливать плановое время выполнения ремонта промышленного (технологического) оборудования;
- Причины отказов и повреждений промышленного (технологического) оборудования;
- Составлять план мероприятий по предотвращению отказов, повреждений и связанных с этим внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования;
- Определять приоритетные работы, очередность выполнения которых определяет качество и сроки проведения ремонта.
- Разрабатывать технологию восстановления изношенного оборудования во время капитального ремонта оборудования.
- Учитывать трудоемкость ремонтных работ и численность исполнителей ремонтов при составлении графиков текущего и капитального ремонтов;
- Определять по результатам осмотров и диагностического обследования состояние оборудования и вносить коррективы в график их технического обслуживания или в ведомость дефектов;
- Инструктаж работников по правилам эксплуатации промышленного (технологического) оборудования;
- Инструктаж работников по выполнению ремонта промышленного (технологического) оборудования;
- Учитывать при планировании ремонтов данные, полученные в результате технического обслуживания оборудования эксплуатационным, дежурным и ремонтным персоналом, и данные плановых осмотров оборудования;
- Учитывать опыт, квалификацию, техническую оснащенность и численность при выборе исполнителей подрядных ремонтных работ;
- Выявлять недостатки выполненных ремонтных работ;
- Проводить осмотр и диагностику механизмов и узлов оборудования в местах, доступных только во время длительных остановок;
- Оценивать предложения ремонтно-дежурного и технологического персонала и возможности их реализации во время ремонтов;
- Просматривать запланированные работы, контролировать сроки выполнения работ, определять назначенные ресурсы, очередность выполнения работ, подавать заявки на внесение изменений в очередность работ, отмечать выполнение работ, готовить отчеты о выполненных работах с использованием прикладных программ управления проектами;
- Согласовывать со смежными подразделениями организации планы ремонта промышленного (технологического) оборудования

| | |
|---|---|
| <p>Знать: - Организация ремонтной службы организации, порядок и методы планирования ремонтов оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типовой план организации работ текущего и капитального ремонта оборудования; - Организационная структура и логистика ремонтной службы организации, порядок и методы планирования производства ремонтных работ; - Конструктивные особенности промышленного (технологического) оборудования; - Нормативно-технические документы организации по учету отказов, повреждений и внеплановых простоев промышленного (технологического) оборудования; - Основные статьи затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования; - Методические, нормативнотехнические и руководящие документы по организации ремонта промышленного (технологического) оборудования; - Методическая и нормативнотехническая документация по организации технического диагностирования промышленного (технологического) оборудования; - Передовой отечественный и зарубежный опыт по методам поддержания работоспособности промышленного (технологического) оборудования; - Назначение, технические характеристики, устройство, конструктивные особенности, допустимые нормы износа, назначение и режимы работы оборудования цеха, правила его эксплуатации и технического обслуживания; - Технологические карты ремонта оборудования; - Проекты производства ремонтных работ оборудования; - Устройство и техническое состояние оборудования, конструкции основных узлов, степень изношенности деталей, архив технической документации, ЕСКД; - Нормативно-техническая документация и объемы поставки коммерческой службой изделий, металла, материалов для текущего ремонта оборудования; - Допустимые нормы износа деталей и узлов оборудования; - Порядок составления ведомостей дефектов, паспортов, альбомов чертежей запасных частей, инструкций по эксплуатации и ремонту оборудования; - Организация и особенности эксплуатации оборудования систем гидравлики и смазочного хозяйства цеха; | <p>Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы</p> |
|---|---|

- Правила проведения технической диагностики обслуживаемого оборудования;

- Основные недостатки в работе оборудования, приводящие к отказам и выходу из строя узлов и механизмов оборудования, и способы их предупреждения и устранения;

- Технологические приемы и методы контроля качества ремонтных работ оборудования Требования инструкций и правил технической эксплуатации оборудования⁴

- Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов;

- Правила оформления учетной документации на промышленное (технологическое) оборудование;

- Правила оформления дефектных ведомостей промышленное (технологическое) оборудование;

- Текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них; Порядок работы с электронным архивом технической документации; Методики расчета затрат на ремонт промышленного (технологического) оборудования;

Основы психологии общения и конфликтологии;

- Способы и средства контроля и оценки знаний Требования производственнотехнических и должностных инструкций Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов Системы оплаты и стимулирования труда, применяемые в ремонтном подразделении цеха Требования бирочной системы и нарядов-допусков при ведении ремонтов оборудования План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий при ведении ремонта оборудования Положения Трудового кодекса Российской Федерации в части, касающейся оплаты труда, режима труда и отдыха Требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при ремонте оборудования Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В процессе освоения профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации (Таблица 4).

Таблица 4

| Элементы профессионального модуля | Формы и методы оценивания по видам контроля | |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| МДК 03.01. | Фронтальный устный опрос по темам МДК. Тестирование по темам МДК. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся. | Зачет в форме ответов на вопросы |
| УП 03 | Защита практических заданий. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся. | Защита отчета по практике |

4. Контрольно-оценочные материалы

4.1 Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

4.1.1 МДК 03.01. Организация и управление ремонтными работами промышленного (технологического) оборудования

4.1.4. Перечень лабораторно-практических работ

| Практические работы | | |
|---------------------|---|---|
| | МДК 03.01. | |
| 1 | Концепция всеобщего производственного обслуживания оборудования. | 4 |
| 2 | Концепция обеспечения надежности оборудования | 4 |
| 3 | Концепция, направленная на нормирование и регламентацию последовательного применения четырех ключевых процедур | 4 |
| 4 | Концепция развивающихся систем ТОиР. | 4 |
| 5 | Планирование деятельности структурных подразделений | 4 |
| 6 | Планирование как функция структурных подразделений. Виды планирования | 4 |
| 7 | Планирование последовательности выполнения производственных процессов в целях эффективного использования имеющихся ресурсов | 4 |
| 8 | Контрольная работа | 4 |
| 9 | Практическое изучение методов ТО и Р | 4 |
| 10 | Выбор оптимального метода для ТО и Р | 4 |
| 11 | Стратегические подходы ТО и Р. | 4 |
| 12 | Контрольная работа | 4 |
| 13 | Учет оборудования и нормативов | 4 |
| 14 | Учет показателей эксплуатации оборудования | 4 |
| 15 | Планирование технического обслуживания и ремонтов | 4 |
| 16 | Управление материально-техническим обеспечением (МТО) технического обслуживания и ремонтов | 4 |
| 17 | Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных работ промышленного оборудования. | 4 |
| 18 | Планирование потребности в материально-технических ресурсах. | 4 |
| 19 | Задачи и содержание плана материально-технического обеспечения производства | 4 |
| 20 | Контрольная работа | 4 |
| 21 | Управление документацией | 4 |
| 22 | Управление нарядами и работами | 4 |
| 23 | Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу | 4 |
| 24 | Разработка технологической документации для проведения работ по ремонту | 4 |
| 25 | Анализ эффективности управления ремонтами и обслуживанием оборудования . | 4 |
| 26 | Операционные эскизы. Требования, предъявляемые к операционным эскизам. | 4 |
| 27 | Техническое документирование. Виды комплексов технической документации | 4 |
| 28 | Контрольная работа | 4 |
| 29 | 1. Трение и его виды. Износ и его виды | 4 |
| 30 | 2 Характеристики процессов изнашивания. Коррозионное разрушение | 4 |
| 31 | 3. Методы определения износа и разрушения. Техническая диагностика | 4 |
| 32 | 4. Способы и средства смазывания станков и механизмов. | 4 |
| 33 | 5. Смазочные материалы и их применение | 4 |
| 34 | 6. Проблемы обеспечения качества изделия. | 4 |
| 35 | 7. Контрольная работа | 4 |

| | | |
|----|--|---|
| 36 | Теоретические основы метрологии | 4 |
| 37 | Основные понятия метрологии | 4 |
| 38 | Виды и методы измерений | 4 |
| 39 | Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства. | 4 |
| 40 | Выбор слесарных инструментов и приспособлений для слесарной обработки | 4 |
| 41 | Производство измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов. | 4 |
| 42 | Определение межоперационных припусков и допусков на межоперационные размеры. | 4 |
| 43 | Производство разметки в соответствии с требуемой технологической последовательностью. | 4 |
| 44 | Определение размеров деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией. | 4 |
| 45 | Проверка соответствия сложных деталей, узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации. | 4 |
| 46 | Установка и закрепление деталей и узлов в зажимных приспособлениях различных видов. | 4 |
| 47 | Выбор и подготовка к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала. | 4 |
| 48 | Установка оптимальных режимов обработки в соответствии с технологической картой. | 4 |
| | Техника безопасности при проведении слесарных работ. СИЗ | 3 |

4.1.4 Перечень производственных работ по учебной практике

| Код и наименование профессионального модуля учебной практики | Виды работ | Объём часов |
|--|--|--------------------|
| УП 03 | | |
| Тема 1.1 Планирование деятельности структурных подразделений. Современные тенденции в управлении ТОиР | 1. Планирование как функция структурных подразделений. Виды планирования | 6 |
| | 2. Планирование последовательности выполнения производственных процессов в целях эффективного использования имеющихся ресурсов | 6 |
| | 3. Основы долгосрочного планирования деятельности структурных подразделений | 6 |
| | 4. Основы оперативно- календарного (текущего) планирования | 6 |
| | 5. Организация рабочих мест персонала в структурных подразделениях | 6 |
| Тема 1.2 Организация работ в структурных подразделениях | 1. Разработка и проведение кадровой политики в структурном подразделении | 6 |
| | 2. Принцип подбора и расстановки в структурном подразделении | 6 |
| | 3. Управленческий контроль. Анализ процессов и результатов деятельности подразделения. | 6 |
| | 4. Содержание и стадии процесса принятия управленческих решений. Механизмы принятия управленческих решений. | 6 |
| | | 6 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 1.3 Организация ремонтной службы на предприятии | 1. Способы организации ремонта. Виды ремонта. | |
| | 2. Изучение структуры и периодичность по плановому ТО и Р. Составление схем. | 6 |
| | 3. Расчет и планирование простоев при ремонте оборудования. | 6 |
| | 4. Изучение и практическое применение узлового метода ремонта. | 6 |
| | 5. Комплекс основных работ, проводимых при техническом обслуживании оборудования с ЧПУ | 6 |
| | 6. Техника безопасности при проведении ремонтных работ. | 6 |
| Тема 1.4 Фундаменты и общие требования к ним. | 1. Назначение фундаментов под оборудование и общие требования к ним. Виды и устройство фундаментов. | 6 |
| | 2. Выбор фундамента под определенное оборудование. Расчет высоты бетонного фундамента. | 6 |
| Тема 1.5 Транспортировка и распаковка оборудования | 1. Требования к карте для перевозки оборудования. Виды упаковки оборудования. Такелажные работы. Методы транспортирования оборудования | 6 |
| | 2. Осмотр целостности упаковки, отсутствия повреждений и комплектности оборудования. | 6 |
| Тема 1.6 Технологическая документация | 1. Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов. | 6 |
| Тема 1.7 Материально-техническое обеспечение | 1. Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных работ промышленного оборудования. | 6 |
| | 2. Задачи и содержание плана материально-технического обеспечения производства | 6 |
| | 3. Планирование потребности в материально-технических ресурсах. | 6 |
| Тема 1.8 Пути и средства повышения долговечности оборудования | 1. Значение режима смазывания. Смазочные материалы. Способы и средства смазывания. | 6 |
| | 2. Сборка ПО после ремонта. Обкатка машин после ремонта. | 6 |
| | 3. Особенности выбора материала при ремонте. Основные факторы увеличивающие продолжительность работы оборудования | 6 |
| Тема 1.9 Слесарные работы | 1. Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства. | 6 |
| | 2. Выбор слесарных инструментов и приспособлений для слесарной обработки | 6 |
| | 3. Производство измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов. | 6 |

| | | |
|---|---|------------|
| | 4. Определение межоперационных припусков и допусков на межоперационные размеры. | 6 |
| | 5. Производство разметки в соответствии с требуемой технологической последовательностью. | 6 |
| | 6. Определение размеров деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией. | 6 |
| | 7. Проверка соответствия сложных деталей, узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации. | 6 |
| | 8. Установка и закрепление деталей и узлов в зажимных приспособлениях различных видов. | 6 |
| | 9. Выбор и подготовка к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала. | 6 |
| | 10. Установка оптимальных режимов обработки в соответствии с технологической картой. | 6 |
| | 11. Техника безопасности при проведении слесарных работ. | 6 |
| Тема 1.10 Контроль и дефектовка | 1. Контроль, дефектовка и сортировка деталей при ремонте. Методы контроля при дефектовке | 6 |
| | 2. Типовые метода и способы восстановления деталей. | 6 |
| Тема 2. СИЗ | 1. Средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов. | 6 |
| | 2. Охрана окружающей среды и ТБ при ремонте, монтаже и наладке промышленного (технологического) оборудования. | 6 |
| Тема 2.1 Приспособления для механизации ремонтных работ | 1. Стационарные и переносные приспособления для восстановления направляющих. | 6 |
| | | 6 |
| | | 288 |

4.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю

4.2.1 Вопросы для тестовых заданий

МДК 03.01. Организация работ по формированию потребности производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах

Варианты вопросов для тестовых заданий

| № вопроса | Тестовое задание | Варианты ответов |
|------------------|--|--|
| 1 | Какие виды разметки существуют? | 1. плоскостная 2. пространственная 3. плоскостная и пространственная |
| 2 | При установке тисков по росту необходимо, чтобы... | 1. согнутые в кулак пальцы касались подбородка 2. концы выпрямленных пальцев касались подбородка |
| 3 | В какой последовательности переносят размеры с чертежа на металл? | 1. проводят горизонтальные линии 2. проводят наклонные линии 3. проводят вертикальные линии 4. проводят дуги и окружности |
| 4 | Из каких частей состоит слесарное зубило? | 1. рабочей (режущей), средней и ударной. 2. рабочей (режущей) и ударной |
| 5 | Каким способом правят заготовки большой толщины, имеющие резкие перегибы? | 1. лист правят в разогретом состоянии 2. лист укладывают выпуклостью вверх и наносят удары по выпуклости 3. правят при помощи винтовых прессов |
| 6 | Чему равен угол профиля метрической резьбы? | 1. 55° 2. 50° 3. 60° |
| 7 | Чем опиливают выпуклые поверхности? | 1. плоскими напильниками вдоль и поперек выпуклости 2. круглыми напильниками вдоль и поперек выпуклости |
| 8 | Слесарная операция, при которой с помощью режущего и ударного инструмента с поверхности заготовки удаляют лишние слои металла или заготовка делится на части.... | 1. резка 2. рубка 3. гибка |
| 9 | Какая резьба имеет треугольный профиль? | 1. дюймовая 2. трапецеидальная 3. метрическая |
| 10 | Ножовочное полотно устанавливается в ножовку так, чтобы зубья были направлены... | 1. от ручки 2. к ручке 3. неважно как |
| 11 | В каких единицах измеряется метрическая резьба? | 1. в сантиметрах 2. в миллиметрах 3. в дециметрах |
| 12 | Положение слесаря при выполнении рубки зубилом... | 1. корпус выпрямлен и расположен под углом 45° к оси тисков, левая нога выставлена на пол шага вперед |

| | | |
|----|--|---|
| | | 2. корпус выпрямлен и расположен прямо перед тисками, ноги вместе |
| 13 | Способ обработки металла давлением, при котором заготовке придается изогнутая форма... | 1. правка 2. резка 3. гибка |
| 14 | Для изготовления наружной резьбы используют.... | 1. метчик 2. плашку |
| 15 | Наклон зубила к обрабатываемой поверхности при рубке должен быть... | 1. 75° - 80° 2. 45° 3. 30° - 35° |
| 16 | Отделение частей от сортового или листового металла называют... | 1. резка 2. рубка 3. гибка |
| 17 | При опиливании прилагаемое усилие рук на напильник возрастает... | 1. в начале движения напильника 2. на середине движения напильника 3. в конце движения напильника |
| 18 | Какие сверла применяются при сверлении отверстий в хрупких металлах? | 1. сверла с винтовыми канавками 2. сверла с косыми канавками 3. сверла с прямыми канавками |
| 19 | Какой слой металла можно снимать при чистовой рубке? | 1. 0,5 – 1,0 мм 2. 1,5 – 2,0 мм 3. 2,5 – 3,0 мм |
| 20 | Для лекальных, граверных, ювелирных работ и зачистки в труднодоступных местах применяют... | 1. рашпили 2. надфили 3. напильники специального назначения |
| 21 | Образование отверстия в сплошном металле с помощью режущего инструмента.... | 1. сверление 2. рассверливание 3. зенкование |
| 22 | Какая точность достигается при рубке металла? | 1. 1,0 – 1,5 мм 2. 0,4 – 1,0 мм 3. 0,5 - 2,5 мм |
| 23 | Для изготовления внутренней резьбы используют... | 1. метчик 2. плашку |
| 24 | Какой слесарный инструмент не используется при выполнении разметки металла? | 1. разметочный циркуль 2. кернер 3. зубило |
| 25 | Для обработки мягких металлов и неметаллических материалов применяют... | 1. рашпили 2. надфили 3. напильники специального назначения |
| 26 | При обработке узких поверхностей следует использовать напильник... | 1. с плоской поверхностью 2. с трехгранной поверхностью 3. с квадратной поверхностью |
| 27 | Слесарная операция по обработке металлов снятием небольшого слоя вручную называется..... | 1. резка 2. опиление 3. рубка |
| 28 | Что из перечисленного относится к режущему инструменту? | 1. резец отрезной 2. вращающийся центр 3. сверло |
| 29 | Оптимальная рабочая зона в горизонтальной плоскости ограничивается дугой радиусом... | 1. 300 мм 2. 500 мм 3. 850 мм |

| | | |
|----|---|--|
| 30 | Для резки листового металла толщиной 25..32 мм используют.. | 1. кусачки 2. ручные ножницы 3. ступовые ножницы |
|----|---|--|

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
НА ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| вариант ответа | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| № вопроса | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| вариант ответа | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |

4.3 Контрольно-оценочные материалы экзамена по профессиональному модулю ПМ.01

4.3.1 Программа экзамена по модулю

| Профессиональные и общие компетенции | Практическое задание |
|---|--|
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09. | Выполнение практической работы экзамена по модулю |
| ПК 3.1. | Задание 1-12 |
| ПК 3.2. | Задание 1-18 |
| ПК 3.3. | Задание 1-13 |
| | |

Процедура экзамена по модулю

Все студенты подходят по одному и выбирают билет. На подготовку по билету дается 30 минут. На защиту отводится до 15 минут.

Результаты оценки

Каждое задание практической работы оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по заданию складывается в зависимости от количества оцениваемых практических операций. Самоанализ содержания портфолио оценивается в баллах по установленным критериям.

Максимальное количество баллов - 100. Итоговая оценка по комплекту оценочных средств получается путем суммирования оценок по каждому заданию. Пороговое значение 60 баллов (60%).

Критерии оценки

| Количество баллов | Соответствующая оценка |
|--------------------------|-------------------------------|
| от 60 до 73 | "3" |
| от 74 до 87 | "4" |
| от 88 до 100 | "5" |

Оценочные задания

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Общее время выполнения задания на одного студента не более 1 часа 30 минут.

| | | |
|--|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №1 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| Виды разметок, применяемый инструмент. 2. Техническое обслуживание оборудования (ТО), его периодичность 3. Понятие о планово-предупредительном ремонте оборудования (ППР) 4. Содержание дефектной ведомости, ее назначение. 5. Личная гигиена работника. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №2 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание отверстий. 2. Восстановление деталей хромированием, применяемое оборудование. 3. Монтаж обвязочных трубопроводов. 4. Установка (монтаж) валов и осей, их выверка. 5. Требования к подготовительным работам по монтажу и демонтажу узлов оборудования. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №3 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Способы увеличения долговечности оборудования покрытий. 2. Шабрение, применяемый инструмент и оборудование. 3. Детали трубопроводов. 4. Паспортизация оборудования. 5. Назначение и принцип работы фильтрующего противогаса. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №4 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Гибка металла, применяемый инструмент и оборудование. 2. Взаимозаменяемость деталей. Допуски и посадки. 3. Технологический процесс ремонта оборудования. 4. Материалы для приготовления прокладок, разделение их по группам. 5. Назначение заземления и зануление оборудование. Оказание первой помощи, попавшему под действие электрического тока | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 5 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение, устройство, техника измерения мерительными инструментами (штангенциркуль, угломер, микрометр, индикатор). 2. Крепежные детали применяемые при сборке оборудования. 3. Виды фрикционных передач. Вариатор. 4. Дефектовка и комплектация деталей. 5. Порядок расследования, регистрации и учета несчастного случая на производстве. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 6 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Оси, валы и маховики. 2. Резка, рубка металла, применяемый инструмент. 3. Порядок демонтажа дефектного подшипникового узла оборудования. 4. Понятие о капитальном ремонте оборудования (КР). 5. Техника безопасности при работе слесарным инструментом. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 7 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление деталей пайкой, применяемый инструмент. 2. Классификация технологических трубопроводов. 3. Технологическая база и их выбор. | | |

| |
|--|
| 4. Шпоночные и шлицевые соединения. 5. Виды инструктажей их назначение. |
| Преподаватель _____ |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 8 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Опиливание металла, инструмент. 2. Восстановление деталей давлением, оборудование и инструмент. 3. Сборка узлов агрегатов и машин. Методы сборки. 4. Виды зубчатых и червячных передач. 5. Безопасность при работе с грузоподъемными механизмами. Знаковая сигнализация. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 9 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Клепка, лужение, паяние. 2. Восстановление деталей способом сварки. 3. Порядок консервации и хранения оборудования после ремонта. 4. Индивидуальный метод проведения ремонтов. 5. Требования к ограждениям вращающихся частей и механизмов оборудование. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 10 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Способы правки металлов, применяемый инструмент. 2. Виды подшипников, преимущества и недостатки. 3. Планово-предупредительная система (ППС) обслуживания оборудования. 4. Типы калибров, их назначение и маркировка. 5. Огнетушители, виды, принцип действия, применение. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 11 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
|--|----------------------------|--|

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды механизмов передач. Машина – это? 2. Притирка и доводка деталей, применяемый инструмент и оборудование. 3. Монтаж подшипников качение, обслуживание. 4. Классификация технологических трубопроводов. 5. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях связок. |
| Преподаватель _____ |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушников» | Экзаменационный билет № 12 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспортизация оборудования. 2. Типы соединительных муфт, их монтаж. 3. Восстановление подшипников скольжения заливкой баббитом. 4. Оборудование для мойки деталей. 5. Правила ТБ при переноски тяжестей. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушников» | Экзаменационный билет № 13 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка оборудования к ремонту. 2. Причины вибрации при работе насосов. 3. Назначение и типы соединительных муфт. 4. Балансировка деталей, виды, назначение. 5. ТБ при ремонте трубопроводов. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушников» | Экзаменационный билет № 14 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные дефекты валов и осей оборудования, их устранение. 2. Ремонтные и цепные передачи. Особенности применения. 3. Механические свойства металлов. 4. Восстановление деталей методом ремонтных размеров и дополнительных деталей. 5. ТБ при работе на высоте. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушников» | Экзаменационный билет № 15 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
|---|----------------------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные дефекты валов и осей оборудования, их устранение. 2. Ремонтные и цепные передачи. Особенности применения. 3. Механические свойства металлов. 4. Восстановление деталей методом ремонтных размеров и дополнительных деталей. 5. ТБ при работе на высоте. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 16 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Притирка и доводка, применяемый инструмент. 2. Назначение задвижек, узлы и детали, ремонт. 3. Назначение и содержание ежедневного обслуживания (Ео) оборудования. 4. Принцип работы поршневых насосов. 5. Оказание первой помощи при обморожении. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 17 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и сущность пайки. 2. Понятие о системе планово-предупредительного ремонта (ППР) оборудования. 3. Виды резьб, инструмент для нарезания резьбы. 4. Резка и опилование металла, применяемый инструмент ТБ. 5. Оказание первой помощи при химическом ожоге. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 18 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Рубка и клепка металла, применяемый инструмент ТБ. 2. Принцип работы центробежных насосов. Основные узлы и детали. 3. Ремонт подшипников скольжения. 4. Монтаж подшипников качения. 5. Оказание помощи при переломах конечностей. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 19 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Термическая обработка деталей. Ее цель? 2. Прокладочные, уплотнительные, изоляционные материалы. 3. Защита поверхности деталей машин от коррозии. 4. Общие понятия о допусках и посадках. 5. Оказание первой помощи при переломе позвоночника. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 20 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Термическая обработка деталей. Ее цель? 2. Прокладочные, уплотнительные, изоляционные материалы. 3. Резка и опилование металла, применяемый инструмент ТБ. 5. Оказание первой помощи при химическом ожоге. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 21 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Паспортизация оборудования. 2. Типы соединительных муфт, их монтаж. 3. Типы калибров, их назначение и маркировка. 4. Огнетушители, виды, принцип действия, применение. | | |
| Преподаватель _____ | | |

4.3.2 Критерии оценки:

Карта оценки эксперта/ оценочный лист по лабораторной и практической работе:

| Критерии оценки | Регистрация показателей оценки | | | Кол-во набранных баллов |
|-------------------|--------------------------------|---|------------------|-------------------------|
| | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует | |
| Задание 1. | 30 | За неправильный ответ снимается по 5 баллов | 0 | |
| Задание 2. | 30 | За неправильный ответ снимается по 5 баллов | 0 | |
| Задание 3. | 40 | За неправильный ответ снимается по 5 баллов | 0 | |
| Итого | 100 | | | |

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Схиртладзе А.Г. Ремонт технологического оборудования [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрябин. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 352 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Доценко А.И. Строительные машины [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 533 с. — (СПО).- Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Власов С.Н., Годович Г.М., Черпаков Б.И. Устройство, наладка и обслуживание металлообрабатывающих станков и автоматических линий: Учебник для техникумов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Машиностроение, 2018 – 464 с.: ил.
4. Воронкин Ю.Н. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Ю.Н. Воронкин, Н.В. Поздняков. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
5. Гринаш О.А. Грузоподъемные механизмы и транспортные средства: Учебное пособие. 2-е издание, стереотипное. – Волгоград: Издательство Ин-Фолио, 2019. – 224 с.: ил.
6. Синельников А.Ф. Название: Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (1-е изд.) учебник Издательство: Академия.
7. Феофанов А.Н., и др. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: в 2 ч. ч.2: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / [А.Г.Схиртладзе, А.Н. Феофанов, В.Г. Митрофанов и др.] – М.: Академия, 2019. – 256 с.

Материально-техническое обеспечение:

Приборы и оборудование

- механической ножовкой;
- набором инструмента 1/2,1/4;
- гаечными ключами;
- шестигранниками;
- гильотинными ножницами НА -475А;
- инструментальная тумба
- набор слесарных инструментов
- штангенциркуль
- зубило слесарное
- набор чертежных линеек

**ПРОТОКОЛ
ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

№ группы _____

Код, наименование специальности _____

Наименование профессионального модуля **ПМ.03**

Дата проведения экзамена по модулю _____

Оценка результатов экзамена по модулю: **пороговое значение 60 баллов**

| № | Ф.И.О. обучающихся | Результат экзамена по МДК 04.01. | Результат экзамена по МДК 04.01. | Результат экзамена по МДК 04.01. | Результат диф.зачета по УП.04 | Результат диф. зачета по ПП.04 | Результат Экзамена по модулю (в баллах) | Вид проф. деятельности <i>освоен/не освоен</i> | Результат экзамена по модулю <i>оценка</i> |
|----|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04. «Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами»**

**по специальности СПО
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

Казань 202_ г.

Содержание

1. Общие положения
 2. Показатели оценки результатов освоения профессионального модуля, формы и методы контроля и оценки
 3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля
 4. Контрольно-оценочные материалы
 - 4.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
 - 4.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю
 - 4.3. Контрольно-оценочные материалы экзамена по профессиональному модулю (при наличии).
- Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Организация работ по профессии слесарь-ремонтник» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

В качестве промежуточной оценки результатов освоения профессионального модуля является оценка знаний, умений, практического опыта в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю дифференцированные зачеты по учебной практике и производственной практике.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблицы 1, 2), знаний и умений (Таблица 3):

Таблица 1

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах. | - производить сбор данных о необходимых для производства заготовок, запасных деталей и расходных материалов; - основные сведения о заготовках, запасных деталях и расходных материалах | Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |
| ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал | - оформлять документацию на производство заготовок, запасных деталей и расходных материалов; - порядок разработки и оформления на производство заготовок, запасных деталей и расходных материалов. | Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |
| ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов. | - основные приемы анализа результатов использования заготовок, запасных деталей и расходных материалов | Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |
| По окончании данного модуля проводится экзамен (квалификационный) | | |

¹Полужирным шрифтом выделены показатели оценки компетенций, выносимые на квалификационный экзамен.

Таблица 2

| Результаты (общие компетенции и показатели их оценки) | Результаты воспитания | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и |

| | | |
|--|--|--|
| | осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 27. Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и |

| | | |
|--|--|--|
| | взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 23. Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности. | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 22. Готовый к реализации своего профессионального потенциала | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |

Таблица 3

| Результаты (умения, знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать систему управления данными об изделии (далее – PDM системы) и систему планирования ресурсов организации (далее – ERP системы) для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов; - Выстраивать деловые контакты со служащими и руководителями для сбора информации о номенклатуре и количестве используемых заготовок, запасных частей и расходных материалов; - Искать информацию о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием справочной и рекламной литературы, выставок, семинаров и конференций; - Использовать приемы деловой коммуникации для получения у поставщиков информации об ассортименте продукции, возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства, свойствах новых материалов; - Использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для хранения, систематизации и обработки информации о поставщиках, ассортименте их продукции, возможностях производства, качестве заготовок, запасных частей и расходных материалов; - Получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте; - рассчитывать припуски заготовок производства стандартными методами, выбирать напуски заготовок; - выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости; - применять системы автоматизированного проектирования (далее – CAD системы) для оформления конструкторской документации; - использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов; - создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией ; - использовать прикладные компьютерные программы для оценки результатов измерения универсальными контрольно-измерительными | <p>Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы</p> |

| | |
|--|---|
| <p>инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по оценке результатов измерения соответствие точности заготовок запасных деталей и расходных материалов техническому заданию. | |
| <p>Знать: - PDM-система организации: возможности и порядок работы в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функциональная структура организации; - Технологические процессы заготовительного производства, используемые в организации; - Технологические процессы механосборочного производства, используемые в организации; - Методы и технологии коммуникации; - Основы психологии общения и конфликтологии; - Браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них; - Правила безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - Системы поиска информации и правила поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них; - Места и даты проведения выставок, семинаров и конференций по технологиям заготовительного производства; - Прикладные компьютерные программы для работы с базами данных: наименования, возможности и порядок работы в них; - Прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них; - Прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них; - Законодательство Российской Федерации в сфере оплаты труда, режима труда и отдыха; - Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - Стандартные методы расчета припусков заготовок, правила выбора напусков заготовок; - Нормативно-технические, справочные и руководящие документы на заготовки, запасные части, расходный материал; - САД-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них | <p>Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы</p> |

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В процессе освоения профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации (Таблица 4).

Таблица 4

| Элементы профессионального модуля | Формы и методы оценивания по видам контроля | |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| МДК 04.01. | Фронтальный устный опрос по темам МДК. Тестирование по темам МДК. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся. | Зачет в форме ответов на вопросы |
| МДК 04.02 | Фронтальный устный опрос по темам МДК. Тестирование по темам МДК. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся. | Зачет в форме ответов на вопросы |
| МДК 04.03 | Фронтальный устный опрос по темам МДК. Тестирование по темам МДК. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся. | Зачет в форме ответов на вопросы |
| УП 04 | Защита практических заданий. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся. | Защита отчета по практике |

4. Контрольно-оценочные материалы

4.1 Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

4.1.1 МДК 04.01. Организация работ по формированию потребности производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах

4.1.4. Перечень лабораторно-практических работ

| Практические работы | | |
|---------------------|---|---|
| | МДК 04.01. | |
| 1 | Типы структуры службы снабжения. | 4 |
| 2 | Изменение потребности в ресурсном обеспечении производства на предприятии. | 4 |
| 3 | Предлагаемые мероприятия по совершенствованию организации процесса обеспечения на предприятии. | 4 |
| 4 | Сопровождение снабжения механосборочного производства заготовками. | 4 |
| 5 | Формирование критериев выбора поставщика при осуществлении процесса закупки материально-технических ресурсов на предприятии. | 4 |
| 6 | Разработка и внедрение стратегии снабжения. Стратегическое планирование закупок. | 4 |
| 7 | Методика сбора и обработки информации о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку (далее - поставщики) заготовок, об ассортименте их продукции, о возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства. | 4 |
| 8 | УЦП. «Управление цепью поставок» основные цели и задачи | 4 |
| 9 | Определение значения деятельности по управлению цепями поставок в современной экономике России | 4 |
| 10 | Содержательное ознакомление с понятием и историей развития логистики и ее задачами. Ознакомление с сетевой структурой цепей поставок и особенностями ее конфигурирования | 4 |
| 11 | Оценка эффективности цепей поставок на базе системы сбалансированных показателей; рассмотрение проблем и методов измерения эффективности функционирования цепей поставок. | 4 |
| 12 | Приемка заготовок, запасных частей, расходных материалов на склад. Организация хранения материальных ресурсов | 4 |
| 13 | Организация складского хозяйства: работа склада на предприятии | 4 |
| 14 | Отпуск продукции со склада. Организация доставки продукции грузополучателям | 4 |
| 15 | Экономические показатели складской работы. Способы ускорения оборачиваемости складских запасов | 4 |
| 16 | Припуски и напуски | 4 |
| 17 | Требования, предъявляемые к технологическим процессам заготовительного производства. Факторы, влияющие на выбор метода получения заготовки. | 4 |
| 18 | Факторы, влияющие на выбор метода получения заготовки. | 4 |
| 19 | Задачи конструктора, технолога механосборочного цеха и технолога заготовительного производства при выборе метода получения заготовок. | 4 |
| 20 | | 4 |
| 21 | | 4 |
| 22 | | 4 |
| 23 | | |
| 24 | | |

МДК 04.02. Организация и проведение работ по оформлению документации по потребности производства

4.1.4. Перечень лабораторно-практических работ

| Практические работы | | |
|----------------------------|---|---|
| МДК 04.02. | | |
| 1 | Действующая система нормативных документов в РФ | 4 |
| 2 | Контрольная работа | 4 |
| 3 | Структура ЕСКД | 4 |
| 4 | Контрольная работа | |
| 5 | Виды технологических документов и их назначение. | 4 |
| 6 | Требования ЕСТД по оформлению технологических документов. Основные положения по выбору и построению форм технологических документов | 4 |
| 7 | Контрольная работа | |
| 8 | Основные функции Ростехнадзора. Объекты на которых распространяются требования Ростехнадзора. | 4 |
| 9 | Контрольная работа | |
| 10 | Практическое изучение документации . | 4 |
| 11 | Документальное оформление поступления и расхода материальных запасов на складе | 4 |
| 12 | Документальное оформление поступления запасов, их внутреннее движение | 4 |
| 13 | Формы первичной документации для учета материалов, заготовок. | 4 |
| 14 | Контрольная работа | |
| 15 | Требования ГОСТа | 4 |
| 16 | Документы организации: учитываем новый стандарт | 4 |
| 17 | Реквизиты документов и правила оформления следует обратить внимание особое внимание, используя ГОСТ Р 7.0.97-2016, | 4 |
| 18 | Контрольная работа | 1 |

| Практические работы | | |
|----------------------------|--|---|
| МДК 04.03. | | |
| 1 | Определение целесообразности выбора между ресурсной эксплуатацией и эксплуатацией по состоянию. | 6 |
| 2 | Распределение объемов ремонтной программы между собственными подразделениями и привлечением подрядчиков. | 6 |
| 3 | Выбор стратегии ТО и Р | 6 |
| 4 | Отчетность о ТО и Р и состоянии оборудования | 6 |
| 5 | Контрольная работа | 6 |
| 6 | Назначение и виды норм расхода запасными частями, заготовками, расходным материалом | 6 |
| 7 | Методы определения норм расхода запасных частей | 6 |
| 8 | Нормирование и оценка ресурсов агрегатов | 6 |
| 9 | Анализ использования материальных ресурсов в производстве | 6 |
| 10 | Контрольная работа | 6 |
| 11 | Определение норм расхода запасных частей | 6 |
| 12 | Нормирование расхода топлива и масел | 6 |
| 13 | Проблемы управления запасами, расходными материалами, заготовками | 6 |
| 14 | Оптимизации управления запасами, расходными материалами, заготовками | 6 |
| 15 | Факторы влияющие на эффективность использования заготовок, запасных частей и расходных материалов | 6 |
| 16 | Контрольная работа | 6 |

4.1.4 Перечень производственных работ по учебной практике

| Код и наименование профессионального модуля учебной практики | Виды работ | Объём часов |
|--|--|-------------|
| Раздел 1. | | |
| Введение. | 1. Значение практического обучения в общей системе подготовки техника. Ознакомление с содержанием практики. Ознакомление с учебно-производственными мастерскими и их оборудованием, Ознакомление с рабочим местом студента и правилами его организации. Расстановка студентов по рабочим местам. | 6 |
| Тема 1. 1 Правила техники безопасности и внутреннего распорядка | 1. Техника безопасности и производственная санитария в условиях учебно-производственных мастерских | 6 |
| Тема 1.2. Теоретические основы организации снабжения производства на предприятии | 1. Содержание функций органов снабжения предприятия. | 6 |
| | 2. Типы структуры службы снабжения. | 6 |
| | 3. Логистический подход к управлению материальными потоками и значение службы снабжения. | 6 |
| | 4. Особенности и содержание торгово-технологического процесса на предприятии. Структура и особенности обеспечения на предприятии | 6 |
| | 5. Предлагаемые мероприятия по совершенствованию организации процесса обеспечения на предприятии. | 6 |
| | 6. Изменение потребности в ресурсном обеспечении производства на предприятии. | 6 |
| | 7. Сопровождение снабжения механосборочного производства заготовками. | 6 |
| Тема 1.3. Стратегические аспекты логистики снабжения производства заготовками, запасными частями, расходными материалами | 1. Основные цели и задачи функционала «Управление закупками». Управление процедурами заказов. | 6 |
| | 2. Влияние закупочной деятельности на рентабельность активов предприятия. Разработка и внедрение стратегии снабжения. | 6 |
| | 3. Стратегическое планирование закупок. Идентификация рисков и их учет. Особенности процесса закупок на промышленных предприятиях | 6 |
| | 4. Сбор и обработка информации о юридических или физических лицах, осуществляющих изготовление и (или) поставку (далее - поставщики) заготовок, об ассортименте их продукции, о возможностях производства, качестве заготовок механосборочного производства. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.4. Управление поставщиками | 1. Идеология интегрированного управления поставщиками в цепях поставок. Управление взаимоотношениями с поставщиками. | 6 |
| | 2. Алгоритм и основные методы выбора поставщика. Показатели оценки качества функционирования поставщиков | 6 |
| | 3. Основные виды договоров в логистике снабжения и их разделы. Организационно-правовые аспекты логистики снабжения | 6 |
| | 4. Поиск, сбор и обработка информации о новых материалах и их поставщиках. | 6 |
| Тема 1.5. Экономические аспекты и транспортное обеспечение закупок | 1. Состав затрат, связанных с закупочной деятельностью. Группировка затрат в логистике снабжения. | 6 |
| | 2. Функционально-стоимостной анализ в логистике снабжения. Особенности приобретения объектов основных средств. | 6 |
| | 3. Экономическое обоснование стратегических решений в логистике снабжения. Транспортировка в логистике снабжения. | 6 |
| | 4. Прогнозирование потребности в материальных ресурсах. Рациональное распределение материальных ресурсов. Перераспределение материальных ресурсов | 6 |
| | 5. Рациональное пополнение предприятия заготовками, запасными частями, расходными материалами. | 6 |
| Тема 1.6. Складирование заготовок, запасных частей, расходных материалов. | 1. Классификация и краткая характеристика складов. Организационная структура и технология работы материальных складов. | 6 |
| | 2. Приемка заготовок, запасных частей, расходных материалов на склад. Организация хранения материальных ресурсов. | 6 |
| | 3. Отпуск продукции со склада. Организация доставки продукции грузополучателям | 6 |
| | 4. Экономические показатели складской работы. Способы ускорения оборачиваемости складских запасов | 6 |
| Тема 1.7. Информационно-компьютерная поддержка управления закупками | 1 Информационные технологии и системы автоматизации снабженческой деятельности | 6 |
| | 2. Практическая работа с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет». Изучение наименования, возможности и порядок работы в них. | 6 |
| | 3 Практическое использование системы управления данными об изделии (PDM системы) | 6 |
| | 4. Практическое использование системы планирования ресурсов организации (ERP системы) | 6 |
| | 5. Практическое использование САД-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них | 6 |

| | | |
|--|---|------------|
| Тема 1.8. Технология изготовления заготовок и деталей. | 1. Изучение классификации припусков на механическую обработку. Расчетно–аналитический метод определения припусков. | 6 |
| | 2. Факторы, определяющие величину припуска. Минимальный припуск и его составляющие . | 6 |
| | 3. Назначение требований к шероховатости обработанных поверхностей. Глубина дефектного слоя. | 6 |
| | 4. Расчет погрешности установки. Определение погрешности установки. | 6 |
| | 5. Выбирать конструктивные элементы заготовок в соответствии со стандартами в области взаимозаменяемости. | 6 |
| Тема 1.9. Основы метрологии | 1. Основы метрологии Виды и области применения универсальных контрольно-измерительных инструментов Устройство, назначение, правила применения универсальных контрольно-измерительных инструментов | 6 |
| Дифференцированный зачет | | 6 |
| ВСЕГО | | 288 |

4.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю

4.2.1 Вопросы для тестовых заданий

МДК 04.01. Организация работ по формированию потребности производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах

Варианты вопросов для тестовых заданий

| № вопроса | Тестовое задание | Варианты ответов |
|------------------|--|--|
| 1 | Какие виды разметки существуют? | 1. плоскостная 2. пространственная 3. плоскостная и пространственная |
| 2 | При установке тисков по росту необходимо, чтобы... | 1. согнутые в кулак пальцы касались подбородка 2. концы выпрямленных пальцев касались подбородка |
| 3 | В какой последовательности переносят размеры с чертежа на металл? | 1. проводят горизонтальные линии 2. проводят наклонные линии 3. проводят вертикальные линии 4. проводят дуги и окружности |
| 4 | Из каких частей состоит слесарное зубило? | 1. рабочей (режущей), средней и ударной. 2. рабочей (режущей) и ударной |
| 5 | Каким способом правят заготовки большой толщины, имеющие резкие перегибы? | 1. лист правят в разогретом состоянии 2. лист укладывают выпуклостью вверх и наносят удары по выпуклости 3. правят при помощи винтовых прессов |
| 6 | Чему равен угол профиля метрической резьбы? | 1. 55° 2. 50° 3. 60° |
| 7 | Чем опиливают выпуклые поверхности? | 1. плоскими напильниками вдоль и поперек выпуклости 2. круглыми напильниками вдоль и поперек выпуклости |
| 8 | Слесарная операция, при которой с помощью режущего и ударного инструмента с поверхности заготовки удаляют лишние слои металла или заготовка делится на части.... | 1. резка 2. рубка 3. гибка |
| 9 | Какая резьба имеет треугольный профиль? | 1. дюймовая 2. трапецеидальная 3. метрическая |
| 10 | Ножовочное полотно устанавливается в ножовку так, чтобы зубья были направлены... | 1. от ручки 2. к ручке 3. неважно как |
| 11 | В каких единицах измеряется метрическая резьба? | 1. в сантиметрах 2. в миллиметрах 3. в дециметрах |
| 12 | Положение слесаря при выполнении рубки зубилом... | 1. корпус выпрямлен и расположен под углом 45° к оси тисков, левая нога выставлена на пол шага вперед |

| | | |
|----|--|---|
| | | 2. корпус выпрямлен и расположен прямо перед тисками, ноги вместе |
| 13 | Способ обработки металла давлением, при котором заготовке придается изогнутая форма... | 1. правка 2. резка 3. гибка |
| 14 | Для изготовления наружной резьбы используют.... | 1. метчик 2. плашку |
| 15 | Наклон зубила к обрабатываемой поверхности при рубке должен быть... | 1. 75° - 80° 2. 45° 3. 30° - 35° |
| 16 | Отделение частей от сортового или листового металла называют... | 1. резка 2. рубка 3. гибка |
| 17 | При опиливании прилагаемое усилие рук на напильник возрастает... | 1. в начале движения напильника 2. на середине движения напильника 3. в конце движения напильника |
| 18 | Какие сверла применяются при сверлении отверстий в хрупких металлах? | 1. сверла с винтовыми канавками 2. сверла с косыми канавками 3. сверла с прямыми канавками |
| 19 | Какой слой металла можно снимать при чистовой рубке? | 1. 0,5 – 1,0 мм 2. 1,5 – 2,0 мм 3. 2,5 – 3,0 мм |
| 20 | Для лекальных, граверных, ювелирных работ и зачистки в труднодоступных местах применяют... | 1. рашпили 2. надфили 3. напильники специального назначения |
| 21 | Образование отверстия в сплошном металле с помощью режущего инструмента.... | 1. сверление 2. рассверливание 3. зенкование |
| 22 | Какая точность достигается при рубке металла? | 1. 1,0 – 1,5 мм 2. 0,4 – 1,0 мм 3. 0,5 - 2,5 мм |
| 23 | Для изготовления внутренней резьбы используют... | 1. метчик 2. плашку |
| 24 | Какой слесарный инструмент не используется при выполнении разметки металла? | 1. разметочный циркуль 2. кернер 3. зубило |
| 25 | Для обработки мягких металлов и неметаллических материалов применяют... | 1. рашпили 2. надфили 3. напильники специального назначения |
| 26 | При обработке узких поверхностей следует использовать напильник... | 1. с плоской поверхностью 2. с трехгранной поверхностью 3. с квадратной поверхностью |
| 27 | Слесарная операция по обработке металлов снятием небольшого слоя вручную называется..... | 1. резка 2. опиление 3. рубка |
| 28 | Что из перечисленного относится к режущему инструменту? | 1. резец отрезной 2. вращающийся центр 3. сверло |
| 29 | Оптимальная рабочая зона в горизонтальной плоскости ограничивается дугой радиусом... | 1. 300 мм 2. 500 мм 3. 850 мм |

| | | |
|----|---|--|
| 30 | Для резки листового металла толщиной 25..32 мм используют.. | 1. кусачки 2. ручные ножницы 3. ступовые ножницы |
|----|---|--|

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
НА ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| вариант ответа | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| № вопроса | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| вариант ответа | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |

4.3 Контрольно-оценочные материалы экзамена по профессиональному модулю ПМ.01

4.3.1 Программа экзамена по модулю

| Профессиональные и общие компетенции | Практическое задание |
|---|--|
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09. | Выполнение практической работы экзамена по модулю |
| ПК 4.1. | Задание 1-12 |
| ПК 4.2. | Задание 1-18 |
| ПК 4.3. | Задание 1-13 |
| | |

Процедура экзамена по модулю

Все студенты подходят по одному и выбирают билет. На подготовку по билету дается 30 минут. На защиту отводится до 15 минут.

Результаты оценки

Каждое задание практической работы оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по заданию складывается в зависимости от количества оцениваемых практических операций. Самоанализ содержания портфолио оценивается в баллах по установленным критериям.

Максимальное количество баллов - 100. Итоговая оценка по комплекту оценочных средств получается путем суммирования оценок по каждому заданию. Пороговое значение 60 баллов (60%).

Критерии оценки

| Количество баллов | Соответствующая оценка |
|--------------------------|-------------------------------|
| от 60 до 73 | "3" |
| от 74 до 87 | "4" |
| от 88 до 100 | "5" |

Оценочные задания

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Общее время выполнения задания на одного студента не более 1 часа 30 минут.

| | | |
|--|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №1 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| Виды разметок, применяемый инструмент. 2. Техническое обслуживание оборудования (ТО), его периодичность 3. Понятие о планово-предупредительном ремонте оборудования (ППР) 4. Содержание дефектной ведомости, ее назначение. 5. Личная гигиена работника. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №2 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание отверстий. 2. Восстановление деталей хромированием, применяемое оборудование. 3. Монтаж обвязочных трубопроводов. 4. Установка (монтаж) валов и осей, их выверка. 5. Требования к подготовительным работам по монтажу и демонтажу узлов оборудования. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №3 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Способы увеличения долговечности оборудования покрытий. 2. Шабрение, применяемый инструмент и оборудование. 3. Детали трубопроводов. 4. Паспортизация оборудования. 5. Назначение и принцип работы фильтрующего противогаса. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №4 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Гибка металла, применяемый инструмент и оборудование. 2. Взаимозаменяемость деталей. Допуски и посадки. 3. Технологический процесс ремонта оборудования. 4. Материалы для приготовления прокладок, разделение их по группам. 5. Назначение заземления и зануление оборудование. Оказание первой помощи, попавшему под действие электрического тока | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 5 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение, устройство, техника измерения мерительными инструментами (штангенциркуль, угломер, микрометр, индикатор). 2. Крепежные детали применяемые при сборке оборудования. 3. Виды фрикционных передач. Вариатор. 4. Дефектовка и комплектация деталей. 5. Порядок расследования, регистрации и учета несчастного случая на производстве. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 6 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Оси, валы и маховики. 2. Резка, рубка металла, применяемый инструмент. 3. Порядок демонтажа дефектного подшипникового узла оборудования. 4. Понятие о капитальном ремонте оборудования (КР). 5. Техника безопасности при работе слесарным инструментом. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 7 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление деталей пайкой, применяемый инструмент. 2. Классификация технологических трубопроводов. 3. Технологическая база и их выбор. | | |

| |
|--|
| 4. Шпоночные и шлицевые соединения. 5. Виды инструктажей их назначение. |
| Преподаватель _____ |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 8 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Опиливание металла, инструмент. 2. Восстановление деталей давлением, оборудование и инструмент. 3. Сборка узлов агрегатов и машин. Методы сборки. 4. Виды зубчатых и червячных передач. 5. Безопасность при работе с грузоподъемными механизмами. Знаковая сигнализация. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 9 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Клепка, лужение, паяние. 2. Восстановление деталей способом сварки. 3. Порядок консервации и хранения оборудования после ремонта. 4. Индивидуальный метод проведения ремонтов. 5. Требования к ограждениям вращающихся частей и механизмов оборудование. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 10 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Способы правки металлов, применяемый инструмент. 2. Виды подшипников, преимущества и недостатки. 3. Планово-предупредительная система (ППС) обслуживания оборудования. 4. Типы калибров, их назначение и маркировка. 5. Огнетушители, виды, принцип действия, применение. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 11 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
|--|----------------------------|--|

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды механизмов передач. Машина – это? 2. Притирка и доводка деталей, применяемый инструмент и оборудование. 3. Монтаж подшипников качение, обслуживание. 4. Классификация технологических трубопроводов. 5. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях связок. |
| Преподаватель _____ |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 12 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспортизация оборудования. 2. Типы соединительных муфт, их монтаж. 3. Восстановление подшипников скольжения заливкой баббитом. 4. Оборудование для мойки деталей. 5. Правила ТБ при переноски тяжестей. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 13 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка оборудования к ремонту. 2. Причины вибрации при работе насосов. 3. Назначение и типы соединительных муфт. 4. Балансировка деталей, виды, назначение. 5. ТБ при ремонте трубопроводов. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 14 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные дефекты валов и осей оборудования, их устранение. 2. Ремонтные и цепные передачи. Особенности применения. 3. Механические свойства металлов. 4. Восстановление деталей методом ремонтных размеров и дополнительных деталей. 5. ТБ при работе на высоте. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 15 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
|--|----------------------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные дефекты валов и осей оборудования, их устранение. 2. Ремонтные и цепные передачи. Особенности применения. 3. Механические свойства металлов. 4. Восстановление деталей методом ремонтных размеров и дополнительных деталей. 5. ТБ при работе на высоте. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 16 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Притирка и доводка, применяемый инструмент. 2. Назначение задвижек, узлы и детали, ремонт. 3. Назначение и содержание ежедневного обслуживания (Ео) оборудования. 4. Принцип работы поршневых насосов. 5. Оказание первой помощи при обморожении. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 17 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и сущность пайки. 2. Понятие о системе планово-предупредительного ремонта (ППР) оборудования. 3. Виды резьб, инструмент для нарезания резьбы. 4. Резка и опилование металла, применяемый инструмент ТБ. 5. Оказание первой помощи при химическом ожоге. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 18 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Рубка и клепка металла, применяемый инструмент ТБ. 2. Принцип работы центробежных насосов. Основные узлы и детали. 3. Ремонт подшипников скольжения. 4. Монтаж подшипников качения. 5. Оказание помощи при переломах конечностей. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 19 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Термическая обработка деталей. Ее цель? 2. Прокладочные, уплотнительные, изоляционные материалы. 3. Защита поверхности деталей машин от коррозии. 4. Общие понятия о допусках и посадках. 5. Оказание первой помощи при переломе позвоночника. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 20 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Термическая обработка деталей. Ее цель? 2. Прокладочные, уплотнительные, изоляционные материалы. 3. Резка и опилование металла, применяемый инструмент ТБ. 5. Оказание первой помощи при химическом ожоге. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 21 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Паспортизация оборудования. 2. Типы соединительных муфт, их монтаж. 3. Типы калибров, их назначение и маркировка. 4. Огнетушители, виды, принцип действия, применение. | | |
| Преподаватель _____ | | |

4.3.2 Критерии оценки:

Карта оценки эксперта/ оценочный лист по лабораторной и практической работе:

| Критерии оценки | Регистрация показателей оценки | | | Кол-во набранных баллов |
|-------------------|--------------------------------|---|------------------|-------------------------|
| | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует | |
| Задание 1. | 30 | За неправильный ответ снимается по 5 баллов | 0 | |
| Задание 2. | 30 | За неправильный ответ снимается по 5 баллов | 0 | |
| Задание 3. | 40 | За неправильный ответ снимается по 5 баллов | 0 | |
| Итого | 100 | | | |

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Схиртладзе А.Г. Ремонт технологического оборудования [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрябин. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 352 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Доценко А.И. Строительные машины [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 533 с. — (СПО).- Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Власов С.Н., Годович Г.М., Черпаков Б.И. Устройство, наладка и обслуживание металлообрабатывающих станков и автоматических линий: Учебник для техникумов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Машиностроение, 2018 – 464 с.: ил.
4. Воронкин Ю.Н. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Ю.Н. Воронкин, Н.В. Поздняков. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
5. Гринаш О.А. Грузоподъемные механизмы и транспортные средства: Учебное пособие. 2-е издание, стереотипное. – Волгоград: Издательство Ин-Фолио, 2019. – 224 с.: ил.
6. Синельников А.Ф. Название: Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (1-е изд.) учебник Издательство: Академия.
7. Феофанов А.Н., и др. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: в 2 ч. ч.2: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / [А.Г.Схиртладзе, А.Н. Феофанов, В.Г. Митрофанов и др.] – М.: Академия, 2019. – 256 с.

Материально-техническое обеспечение:

Приборы и оборудование

- механической ножовкой;
- набором инструмента 1/2,1/4;
- гаечными ключами;
- шестигранниками;
- гильотинными ножницами НА -475А;
- инструментальная тумба
- набор слесарных инструментов
- штангенциркуль
- зубило слесарное
- набор чертежных линеек

**ПРОТОКОЛ
ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

№ группы _____

Код, наименование специальности _____

Наименование профессионального модуля **ПМ.03**

Дата проведения экзамена по модулю _____

Оценка результатов экзамена по модулю: **пороговое значение 60 баллов**

| № | Ф.И.О. обучающихся | Результат экзамена по МДК 04.01. | Результат экзамена по МДК 04.01. | Результат экзамена по МДК 04.01. | Результат диф.зачета по УП.04 | Результат диф. зачета по ПП.04 | Результат Экзамена по модулю (в баллах) | Вид проф. деятельности <i>освоен/не освоен</i> | Результат экзамена по модулю <i>оценка</i> |
|----|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01. «Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)»

по специальности СПО

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Содержание

1. Общие положения
 2. Показатели оценки результатов освоения профессионального модуля, формы и методы контроля и оценки
 3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля
 4. Контрольно-оценочные материалы
 - 4.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
 - 4.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю
 - 4.3. Контрольно-оценочные материалы экзамена по профессиональному модулю (при наличии).
- Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

В качестве промежуточной оценки результатов освоения профессионального модуля является оценка знаний, умений, практического опыта в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю по междисциплинарному курсу два зачета по междисциплинарным курсам МДК.01.01, МДК. 01.02, дифференцированные зачеты по учебной практике).

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблицы 1, 2), знаний и умений (Таблица 3):

Таблица 1

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования. | - анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; - читать принципиальные структурные схемы; - подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания; | Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |
| ПК 1.2. Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования. | - выполнять монтажные работы; - пользоваться грузоподъемными механизмами; - рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств; | Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |
| ПК 1.3. Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию. | - производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленное оборудование. | Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |
| По окончании данного модуля проводится экзамен (квалификационный) | | |

¹Полужирным шрифтом выделены показатели оценки компетенций, выносимые на квалификационный экзамен.

Таблица 2

| Результаты (общие компетенции и показатели их оценки) | Результаты воспитания | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном или социальном контексте; - анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. - принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности; | <p>ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию. | <p>ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | <p>ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>- применять современную научную профессиональную терминологию</p> | | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 27. Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- описывать значимость своей профессии (специальности)</p> | <p>ЛР 23. Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p> | <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ситуациях; | | соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | ЛР 26. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |

Таблица 3

| Результаты (умения, знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации; - основные законы электротехники; физические, технические и промышленные основы электроники; - типовые узлы и устройства электронной техники; - виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов; - методы измерения параметров и свойств материалов; виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин; - виды износа и деформаций деталей и узлов; | <p>Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие, срез и смятие; - трение, его виды, роль трения в технике; - назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - основные типы смазочных устройств; - типы, назначение, устройство редукторов; - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования; - основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации; - систему допусков и посадок; - основы организации производственного и технологического процессов отрасли; - виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли; - устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа; - нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования; - типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов; - правила строповки грузов; - условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ; - технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов; - средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах; | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; - читать принципиальные структурные схемы; - подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания; - выполнять монтажные работы; - пользоваться грузоподъемными механизмами; - рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств; - производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленное оборудование. | <p>Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы</p> |

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В процессе освоения профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации (Таблица 4).

Таблица 4

| Элементы профессионального модуля | Формы и методы оценивания по видам контроля | |
|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| МДК 01.01. | Фронтальный устный опрос по темам МДК. Тестирование по темам МДК. Проверка отчетов по результатам лабораторных работ. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся. | Зачет в форме ответов на вопросы |
| МДК 01.02. | Фронтальный устный опрос по темам МДК. Тестирование по темам МДК. Проверка отчетов по результатам лабораторных работ. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся. | Зачет в форме ответов на вопросы |
| УП 01 | Защита практических заданий. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся. | Защита отчета по практике |

4. Контрольно-оценочные материалы

4.1 Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

4.1.1 МДК 01.01. Осуществление монтажных работ и испытание промышленного (технологического) оборудования

Раздел 1. Технологические основы монтажа оборудования

Раздел 2. Фундаменты под оборудование

Раздел 3. Транспортировка и распаковка оборудования

Раздел 4. Особенности монтажа оборудования на фундамент

Раздел 5. Сборка станков и редукторов

4.1.2 МДК 01.02. Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования и сдача его в эксплуатацию

Раздел 1. Сборка узлов и механизмов

Раздел 2. Испытание узлов, механизмов оборудования после монтажа

Раздел 3. Пусконаладочные работы узлов и механизмов оборудования после монтажа

4.1.3. Примерные задания на курсовой проект

Задание на курсовой проект

по МДК 01.03. _____

Студенту(ке) III курса группы _____

(фамилия, имя, отчество)

Тема курсового проекта

Содержание пояснительной записки:

- Введение
- Задание само
- Заключение
- Список источников технической литературы.

Содержание графической части: при наличии!!!!!!

1. _____ - 1 лист
2. _____ – 0,5 листа

Примечание: Законченный КП должен состоять из: пояснительной записки; графической части: чертежей, диаграмм, схем и т. д. Пояснительная записка должна быть набрана на компьютере на одной стороне листа. Все разделы пояснительной записки следует излагать по возможности кратко, чтобы размер в целом не превышал при печатном тексте до 50 страниц, шрифтом Times New Roman, 14. В зависимости от темы КП допускается изменение количества листов графической части. Все чертежи выполняются в системе КОМПАС (или в др. программе. По формату, условным обозначениям, цифрам, масштабам чертежи должны соответствовать требованиям ГОСТов.

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Срок выполнения « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель проекта _____

Рассмотрено и утверждено на заседании цикловой комиссии специальности _____

протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии специальности _____

4.1.4. Перечень лабораторно-практических работ

| Практические работы | | |
|---------------------|---|---|
| | МДК 01.01. Осуществление монтажных работ и испытание промышленного (технологического) оборудования | |
| | Раздел 1. Технологические основы монтажа оборудования | |
| 1 | Подготовка рабочего места и инструмента исходя из видов предполагаемых работ | 4 |
| 2 | Маршрут технологического процесса монтажа. Примерные объемы работ. Техническая документация. Карта технологического процесса монтажа. Оборудование, приспособление, инструмент, применяемые при монтаже | 6 |
| 3 | Оформление технической документации на монтажные работы. | 6 |
| 4 | Оформление наряда допуска на производство монтажных работ. | 6 |
| 5 | Контрольная работа | 2 |
| | Раздел 2. Фундаменты под оборудование | |
| 6 | Выбор фундамента под определенное оборудование. | 4 |
| 7 | Расчёт высоты бетонного фундамента. | 6 |
| 8 | Выбор количества и определение размера фундаментных болтов. | 6 |
| 9 | Контрольная работа | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Раздел 3. Транспортировка и распаковка оборудования | |
| 11 | Осмотр целостности упаковки, отсутствия повреждений и комплектности оборудования. | 4 |
| 12 | Расчёт и подбор грузоподъемных машин | 6 |
| 13 | Расчёт и подбор грузоподъемных приспособлений для перемещения оборудования. | 6 |
| 14 | Контрольная работа | 2 |
| | Раздел 4. Особенности монтажа оборудования на фундамент | |
| 15 | Расчет фундамента под оборудование | 6 |
| 16 | Монтажно-контрольные приспособления и инструмент, методы контроля качества монтажа. | 6 |
| 17 | Контрольная работа | 2 |
| | Раздел 5. Сборка станков и редукторов | |
| 18 | Составление схемы и карты сборки цилиндрического редуктора | 6 |
| 19 | Подготовка сборочных единиц станка к монтажу | 6 |
| 20 | Сборка узлов станка и редуктора в соответствии со сборочным чертежом и схемой сборки | 6 |
| 21 | Контрольная работа | 2 |
| | | |
| | МДК 01.02. Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования и сдача его в эксплуатацию | |
| | Раздел 1. Сборка узлов и механизмов | |
| 22 | Разработка рабочих чертежей деталей редуктора | 6 |
| 23 | Сборка механизмов преобразования движения. | 6 |
| 24 | Контрольная работа | 2 |
| | Раздел 2. Испытание узлов, механизмов оборудования после монтажа | |
| 25 | Подготовка оборудования к испытанию после монтажа. | 6 |
| 26 | Организация работ по испытанию промышленного оборудования после монтажа. Составление пакета документации на испытания оборудования. | 6 |
| 27 | Приборы и приспособления для проверки технической характеристики узлов агрегатов и машин промышленного оборудования. | 6 |
| 28 | Виды обкатки машин. Эксплуатационная обкатка: обкатка двигателя на холостом ходу, обкатка машины на холостом ходу и обкатка машины под нагрузкой. | 4 |
| 29 | Контрольная работа | 3 |
| | Раздел 3. Пусконаладочные работы узлов и механизмов оборудования после монтажа | |
| 30 | Организация пусконаладочных работ промышленного оборудования после монтажа. Составление пакета документации на пуско-наладку оборудования. | 6 |
| 31 | Инструкции и правила проведения пусконаладочных работ | 6 |
| 32 | Выполнение пусконаладочных работ. Технологический процесс пусконаладочных работ. | 6 |
| 33 | Способы и средства контроля пусконаладочных работ. | 6 |
| 34 | Испытание оборудования под нагрузкой и в работе. | 6 |
| 35 | Проверка геометрической точности оборудования по ГОСТам. | 6 |
| 36 | Проверка кинематической точности оборудования. | 6 |
| 37 | Испытание оборудования на виброустойчивость. | 6 |
| 38 | Проверка оборудования на соответствие нормам жесткости | 6 |
| 39 | Контрольная работа | 3 |

4.1.5 Перечень производственных работ по учебной практике

| Код и наименование профессионального модуля учебной практики | Виды работ | Объем часов |
|--|---|-------------|
| ПМ.01 «Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочных работ и сдача его в эксплуатацию (по отраслям)» | | |
| Раздел 1. Организация и проведение монтажа | | |
| Тема 1.1. Введение. Общие принципы проведения монтажных работ. Понятие «монтаж» | 1.Введение.Общие принципы проведения монтажных работ. Понятие «монтаж». Основные положения проектирования производства монтажных работ. | 2 |
| | 2.Виды монтажа промышленного оборудования и порядок его проведения | 2 |
| | 3.Фундамент и их приемка под монтаж оборудования | 2 |
| Тема 1.2. Такелажные работы | 1.Такелажные приспособления и монтажные краны. | 4 |
| | 2.Перемещение и строповка грузов. Правила ТБ при такелажных работах | 4 |
| Тема 1.3. Монтаж насосов | 1. Конструкция насосов монтаж горизонтальных центробежных и поршневых насосов. | 4 |
| | 2.Монтаж вертикальных насосных агрегатов | 4 |
| | 3. Испытание насосных агрегатов. Правила ТБ при монтаже насосов | 4 |
| Тема 1.4. Монтаж аппаратов для разделения суспензий | 1.Конструкция аппаратов для разделения суспензий | 2 |
| | 2. Монтаж отстойников. Монтаж фильтров и центрифуг | 2 |
| Тема 1.5. Монтаж аппаратов для очистки газа и сушильных установок | 1.Конструкции аппаратов для очистки газа. Монтаж сухих и мокрых электрофильтров | 2 |
| | 2.Способы сушки, конструкция сушильных установок. Монтаж СУ | 2 |
| | 3. Методы монтажа колонных аппаратов. Монтаж внутренних устройств КА. ТБ при монтаже КА. | 2 |
| Тема 1.6. Монтаж оборудования для перемещения и сжатия газа | 1.Конструкция центробежных и поршневых компрессоров | 4 |
| | 2. Монтаж ЦК и ПК | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 1.7. Монтаж оборудования для тепловых процессов | 1.Конструкция и монтаж теплообменников и печей | 6 |
| Тема 1.8. Монтаж аппаратов высокого давления | 1. Конструкция и монтаж аппаратов высокого давления | 4 |
| | 2. Конструкция и монтаж резервуаров и газгольдеров | 6 |
| Раздел 2. Организация и проведение пусконаладочных работ | | |
| Тема 2.1. Грузоподъемные механизмы, машины и транспортные устройства | 1. Классификация грузоподъемных и грузозахватных механизмов | 4 |
| | 2. Основные параметры грузоподъемных машин | 4 |
| | 3. Остановы и тормоза (общие сведения о тормозах, колодочные ленточные, дисковые тормоза) | 2 |
| | 4. Механизмы грузоподъемных машин (ручной привод, механизмы подъема груза с электрическим приводом, механизмы изменения вылета стрелы) | 4 |
| | 5. Подъемники. Общие сведения. Типы подъемников. Область применения | 4 |
| | 6. Краны. Мостовые, козловые, башенные краны. Техническое обслуживание кранов. Система управления кранами. | 2 |
| | 7. Техника безопасности и охрана труда при работе на грузоподъемных машинах. Требования Росгортехнадзора. | 4 |
| | 8. Расчет предельных нагрузок грузоподъемных устройств. | 4 |
| Тема 2.2. Такелажные работы | 1. Общие сведения о такелажных работах. Сигнализация и команды при перемещении | 2 |
| | 2.Перемещение оборудования внутри цеха. | 2 |
| | 3.Установка лебедок. | 2 |
| | 4.Приемы такелажных работ. | 2 |
| | 5.Расчет такелажной оснастки | 2 |
| Тема 2.3. Технологический процесс монтажа промышленного оборудования | 1.Сборочные элементы машины. | 2 |
| | 2.Технологическая схема сборки. | 2 |
| | 3.Технологический процесс монтажа | 2 |
| | 4. Изучение схем сборки | 2 |
| Тема 2.4. Работа по подготовке оборудования к пуску после монтажа | 1.Использование специализированных пусконаладочных подразделений для подготовки пусконаладочных работ оборудования после монтажа. | 2 |
| | 2. Составление инструкции по эксплуатации монтируемого оборудования. | 2 |
| | 3. План подготовительных и пусконаладочных работ. | 2 |
| Тема 2.5 Пусконаладочные | 1.Подготовка оборудования к пуску после монтажа. Пусконаладочные работы промышленного оборудования после монтажа | 2 |

| | | |
|---|--|------------|
| работы после монтажа | 2.Пуск общезаводских систем: промышленной вентиляции, кондиционирование воздуха, пневмотранспорта, водопровода и канализации, очистных сооружений, контрольно – измерительных приборов и автоматики. | 2 |
| Тема 2.6. Устройство межцеховых устройств | 1.Практическое ознакомление с назначением и устройством элементов цеха | 2 |
| | 2.Практическое ознакомление с назначением маслосистем насосных установок | 2 |
| | 3.Практическое ознакомление с назначением маслосистем компрессорных установок | 2 |
| | 4.Ознакомление с устройства и принципа действия, редуционного клапана фильтра | 2 |
| | 5.Устройства и принципа действия шестеренчатых маслонасосов. | 2 |
| | 6.Устройства и принципа действия лубрикатора. | 2 |
| | 7.Ленточные и пластинчатые транспортёры, шнеки, элеваторы. | 2 |
| | 8.Оборудование пневмотранспорта. | 4 |
| | 9.Разборка маслобака и шестеренчатого насоса | 4 |
| | 10.Эксплуатация оборудования маслосистем | 1 |
| Дифференцированный зачет | | 5 |
| ВСЕГО | | 144 |

4.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю

4.2.1 Вопросы для тестовых заданий к экзамену

МДК 01.01. Осуществление монтажных работ и испытание промышленного (технологического) оборудования

Раздел 1. Технологические основы монтажа оборудования

Варианты вопросов для тестовых заданий

Вопрос 1

Назовите операцию, которая включает в себя проверку комплектности оборудования, его соответствие чертежам и ТУ, исправность и наличие пломб, отсутствие повреждений и полноту технической документации

- 1) подготовка оборудования к монтажу
- 2) расконсервация оборудования
- 3) приемка оборудования
- 4) очистка оборудования

Вопрос 2

Где отражается схема организации монтажной площадки

- 1) строй генплан
- 2) журнал производства работ
- 3) технологические схемы производства работ
- 4) технологические карты производства работ

Вопрос 3

Основным технологическим документом, разрабатываемом в целом на объект или отдельные виды монтажных работ, является...

- 1) проект организации строительства (ПОС)
- 2) проект производства работ (ППР)
- 3) технологическая карта работ
- 4) технологическая схема работ

Вопрос 4

Монтаж оборудования - это...

- 1) работы, включающих сборку машин, их установку в рабочее положение на предусмотренном проектом месте
- 2) сборка машин в технологические линии
- 3) испытания на холостом ходу и под нагрузкой,
- 4) все перечисленные выше варианты

Вопрос 5

При сдаче трубопровода в эксплуатацию монтажная организация должна иметь аксонометрическую схему трубопровода. В каком случае она предъявляется

- 1) при опломбировании контрольно-измерительных приборов
- 2) при регистрации в органах Рос технадзора
- 3) при освидетельствовании скрытых работ
- 4) при сдаче заказчику

Вопрос 6

Порядок операций при монтаже вертикальных резервуаров объемом до 5000куб.м

- 1) Монтаж днища
- 2) Монтаж оборудования резервуара
- 3) Монтаж щитового покрытия
- 4) Монтаж корпуса

Вопрос 7

Выбор схемы подъема оборудования зависит от...

- 1) стоимости оборудования
- 2) характеристики подъемных средств
- 3) способа крепления к фундаменту

- 4) возможности дислокации подъемных средств
- 5) размеров оборудования
- 6) массы оборудования

Вопрос 8

Способы монтажа сферических резервуаров

- 1) Из двух полусфер
- 2) Из отдельных листов
- 3) Из рулона
- 4) Из отдельных лепестков

Вопрос 9

Сопоставьте определение со значением

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) реперы
- 2) плашки
- 3) уровни
- 4) оси

___ знаки контрольных осей

___ знаки высотных отметок

Вопрос 10

Монтаж горизонтальных центробежных, поршневых и других насосов, поступающих не на общей раме, начинают...

- 1) с проверки высотной отметки
- 2) с установки редуктора
- 3) с проверки совмещения осей рамы в плане с осями на фундаменте
- 4) с установки насоса на фундамент

Вопрос 11

В систему подтаскивания аппарата входит

- 1) Два трактора
- 2) Лебедка и канат
- 3) Трактор и канат
- 4) Лебедка, якорь и канат

Вопрос 12

Укладка балочных конструкций и ферм у места монтажа производится:

Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) горизонтально или вертикально
- 2) вертикально
- 3) горизонтально

___ железобетонных ферм, ригелей и балок

___ стальных подстропильных и стропильных ферм

Вопрос 13

Технологическая последовательность монтажа каждой линии трубопровода зависит от...

- 1) способа транспортирования
- 2) массы
- 3) конструкции
- 4) размеров линии
- 5) места установки

Вопрос 14

Монтаж вертикальных насосов начинают с...

- 1) соединения валов насоса и электродвигателя
- 2) выверки фундаментных плит
- 3) закрепления корпуса насоса
- 4) центрирования насоса

Вопрос 15

Укажите последовательность установки стальных колонн

___ опускание на фундамент

___ подача колонны к фундаменту

___ перевод колонны из горизонтального положения в вертикальное

МДК 01.02. Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования и сдача его в эксплуатацию

Раздел 2. Сборка узлов и механизмов

Варианты вопросов для тестовых заданий

Вопрос 1

В каком случае невозможно применение фундаментов на естественном основании, если под подошвой залегают:

Предложить исправление

- 1) грунты плотные, насыщенные водой
- 2) грунт илистый, заторфованный
- 3) грунт-песок мелкий, грунтовые воды отсутствуют
- 4) грунт-суглинок мягкопластичный.

Вопрос 2

Перед сдачей под монтаж оборудования фундамент должен быть соответствующе подготовлен. Какие операции входят в эту подготовку

- 1) Освобождение от опалубки и строительного мусора
- 2) обрезка арматуры, проволоки и кондукторов, выступающих из бетона
- 3) установка на фундаментные болты гаек и шайб
- 4) обработка нарезных частей фундаментных болтов и гаек антикоррозионными материалами
- 5) нанесение лакокрасочных материалов

Вопрос 3

В первую очередь при постановке шпилек контролируется

- 1) параллельность оси резьбы и поверхности детали
- 2) перпендикулярность оси резьбы и поверхности детали

Вопрос 4

Способ, при котором верхнюю часть аппарата поднимают краном и одновременно подтягивают к фундаменту, а нижнюю часть укладывают на металлические тележки или листы.

- 1) Способ скольжения
- 2) Способ выжимания
- 3) Способ подтаскивания
- 4) Способ вращения

Вопрос 5

Способ, при котором на нижней части аппарата закрепляют опорный шарнир, расположенный около фундамента таким образом, что аппарат после подъема устанавливают сразу в проектное положение на фундамент

- 1) Способ выжимания
- 2) Способ скольжения
- 3) Способ поворота
- 4) Способ подтаскивания

Вопрос 6

Укажите последовательность установки стальных колонн

- ___ опускание на фундамент
- ___ подача колонны к фундаменту
- ___ перевод колонны из горизонтального положения в вертикальное

Вопрос 7

Какие бывают сваи по способу передачи давления от здания на основании:

- 1) буронабивные,
- 2) сваи – колонны,
- 3) стойкие и висячие,
- 4) железобетонные

Вопрос 8

На какую величину должна быть заделана свая в ростверк при вертикальной нагрузке:

Предложить исправление

- 1) не менее 25 см,
- 2) не менее 40 см,

- 3) не менее 30 см,
- 4) не менее 50 см.

Вопрос 9

Из какого расчета назначается высота свайного ростверка:

- 1) из расчета на изгиб,
- 2) из расчета на продавливание,
- 3) из расчета на сжатие,
- 4) из расчета на растяжение.

Вопрос 10

Какое сечение является расчетным при определении площади сечения арматуры сетки подошвы центрально – нагруженного столбчатого фундамента:

Предложить исправление

- 1) сечение по середине подошвы фундамента,
- 2) сечение по грани подошвы фундамента,
- 3) сечение по грани колонны,
- 4) сечение по грани стены.

Вопрос 11

4. Какая допускается перегрузка под подошвой внецентренно- нагруженного фундамента:

- 1) 5%
- 2) 15%
- 3) 10%
- 4) 20%

МДК 01.01. Осуществление монтажных работ промышленного оборудования

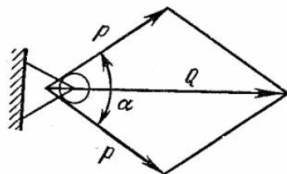
Раздел 3. Транспортировка и распаковка оборудования

Варианты вопросов для тестовых заданий

Вопрос 1

Канат, закрепляющий отводной блок, имеет натяжение (P) равное 70 кН и угол охвата ролика равный 60. Чему равно усилие, действующее на отводной блок? (Если $Q=2P\sin60/2$ и $\sin30=0,5$)

- 1) 140 кН
- 2) 70 кН
- 3) 210 кН
- 4) 35 кН



Вопрос 2

К какому типу домкратов относится изображенный?

- 1) гидравлический
- 2) реечный
- 3) винтовой



Вопрос 3

Это приспособление изготавливается из чугуна или штампованными из листового металла и служит для предохранения каната при перегие от расплющивания и перетирания. Оно называется...

- 1) петля
- 2) кольцо
- 3) коуш

4) карабин



Вопрос 4

Узел, состоящий из одного или нескольких канатных блоков, установленных на оси, называется...

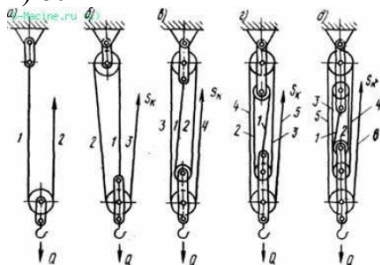
- 1) блочная обойма
- 2) полиспаст
- 3) стреловое оборудование

Вопрос 5

Вес, поднимаемого полиспастом груза, равен 400кН. Какое усилие необходимо приложить для поднятия этого груза полиспастом, изображенным на рисунке (в)?

Изображение:

- 1) 400 кН
- 2) 200 кН
- 3) 100 кН
- 4) 80 кН



Вопрос 6

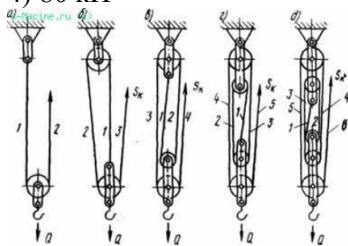
Отметьте, что входит в состав козлового крана

- 1) ригель
- 2) грузовая тележка
- 3) стрела
- 4) ходовые тележки
- 5) опоры

Вопрос 7

Вес, поднимаемого полиспастом груза, равен 400кН. Какое усилие необходимо приложить для поднятия этого груза полиспастом, изображенным на рисунке (а)?

- 1) 400 кН
- 2) 200 кН
- 3) 100 кН
- 4) 80 кН



Вопрос 8

Какое грузозахватное приспособление изображено на картинке

- 1) универсальный строп
- 2) облегченный строп
- 3) четырехветвевой строп
- 4) двухветвевой строп



Вопрос 9

Простейшее грузоподъемное устройство, состоящее из системы подвижных и неподвижных блоков

- 1) блок
- 2) блочная обойма
- 3) полиспаст
- 4) стреловое оборудование

Вопрос 10

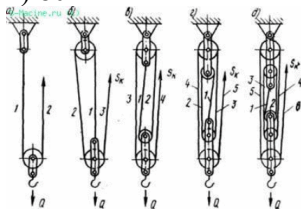
Натяжение в ветви каната равно 50кН, коэффициент запаса прочности - 5. Разрывное усилие каната...

- 1) 10 кН
- 2) 25 кН
- 3) 250 кН
- 4) 55 кН

Вопрос 11

Вес, поднимаемого полиспастом груза, равен 400кН. Усилие необходимо приложить для поднятия этого груза полиспастом, изображенным на рисунке (г)

- 1) 400 кН
- 2) 200 кН
- 3) 100 кН
- 4) 80 кН



Вопрос 12

Разрывное усилие в каждой из двух ветвей каната, если натяжение равно 60 кН, а коэффициент запаса прочности – 5 равно

- 1) 300 кН
- 2) 150 кН
- 3) 65 кН
- 4) 600 кН

Вопрос 13

Стреловой кран СКГ-40 имеет ходовое устройство

- 1) автомобильной шасси
- 2) специальное шасси
- 3) гусеничное
- 4) коротко базовое шасси

Вопрос 14

Механизм, тяговое усилие которого передается посредством гибкого элемента, наматывающегося на барабан

- 1) домкрат
- 2) лебедка
- 3) полиспаст
- 4) таль ручная

Вопрос 15

Отметьте, какая марка крана принадлежит крану козловому

- 1) СПК-10
- 2) МКТ-100
- 3) Т-3560М
- 4) К-305Н

Вопрос 16

Сколько сердечников имеет канат ЛК-РО конструкции 6х36 (1+7+7/7+14) + 1 о.с

- 1) 6
- 2) 36
- 3) 7
- 4) 14
- 5) 1

Вопрос 17

Грузоподъемное оборудование, выполненное в виде стержня, удерживаемого расчалками

- 1) мачта
- 2) шевр
- 3) портал

Вопрос 18

Неподвижное сооружение, способное воспринимать горизонтальные и вертикальные нагрузки, служащее для крепления грузоподъемных механизмов

- 1) якорь
- 2) груз
- 3) блок
- 4) противовес

Вопрос 19

Место строповки металлической колонны располагается...

- 1) на уровне центра тяжести колонны
- 2) выше центра тяжести колонны
- 3) ниже центра тяжести колонны

Вопрос 20

Способ, при котором верхнюю часть аппарата поднимают краном и одновременно подтягивают к фундаменту, а нижнюю часть укладывают на металлические тележки или листы.

- 1) Способ скольжения
- 2) Способ выжимания
- 3) Способ подтаскивания
- 4) Способ вращения

Вопрос 21

Порядок операций при монтаже вертикальных резервуаров объемом до 5000куб.м

- Монтаж днища
- Монтаж оборудования резервуара
- Монтаж щитового покрытия
- Монтаж корпуса

Вопрос 22

Выбор схемы подъема оборудования зависит от...

- 1) стоимости оборудования
- 2) характеристики подъемных средств
- 3) способа крепления к фундаменту
- 4) возможности дислокации подъемных средств
- 5) размеров оборудования
- 6) массы оборудования

Вопрос 23

Для каких целей используются "способ расчаливания", "способ соединения ригелем", "способ опирания на шевры"

- 1) Для уменьшения количества монтажной оснастки
- 2) Для снижения нагрузок на штуцеры аппарата
- 3) Для подъема нескольких аппаратов за один прием
- 4) Для увеличения грузоподъемности кранов

Перечень вопросов к зачету

МДК 01.01. Осуществление монтажных работ и испытание промышленного (технологического) оборудования

1. Расскажите об организации монтажных работ.
2. Расскажите об проведении монтажных работ.

3. Перечислите документацию, необходимую для начала монтажных работ
4. Перечислите документацию, передаваемую заказчиком подрядчику перед началом монтажных работ
5. Объясните порядок расчета фундамента под оборудование
6. Глубина заложения фундамента определяется..
7. Перечислите акты, которые необходимо заполнять при устройстве фундамента
8. Технологическая карта монтажа это....
9. Технология испытания оборудования после монтажа. В чем она заключается
10. Перечислите документацию, которая необходима для сдачи оборудования после монтажа
11. Перечислите правила техники безопасности при выполнении монтажных работ.
12. Проект производства работ включает в себя...
13. Сетевой график определяет...
14. Фиктивная работа в сетевом графике это...
15. Критический путь в сетевом графике это...
16. Линейный график необходимо составлять для монтажных работ потому, что...
17. Дублируют ли друг друга линейный и сетевой графики
18. Нормативные документы по монтажу оборудования это....
19. Нормативные документы по монтажу оборудования определяют...
20. Перечислите основные параметры грузоподъемных механизмов
21. Назовите критерии отбора строп
22. Стропы бракуются если...
23. Перечислите грузозахватные механизмы
24. Полиспаст это...
25. Кратность полиспаста определяется...
26. Виды остановов.
27. Виды тормозов
28. Порядок расчета кранового противовеса
29. Перечислите грузоподъемные механизмы
30. Назовите критерии выбора грузоподъемных механизмов

4.2.2 Перечень вопросов к зачету

по МДК 01.02. Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования и сдача его в эксплуатацию

1. Организация и проведение монтажных работ.
2. Организация монтажа фундаментов
3. Расчет фундаментов под оборудование
4. Организация такелажных работ.
5. Организация монтажа металлорежущих станков.
6. Организация наладки оборудования после монтажа
7. Организация испытания оборудования после монтажа
8. Организация сдачи оборудования после монтажа
9. Правила техники безопасности при выполнении монтажных работ.
10. Проект производства работ. Состав
11. Основные нормативные документы по монтажу оборудования
12. Организация монтажа компрессорного оборудования.
13. Организация монтажа комплексной системы очистки
14. Организация монтажа КНС.
15. Классификация грузоподъемных механизмов
16. Основные параметры грузоподъемных механизмов
17. Элементы грузоподъемных механизмов
18. Грузозахватные механизмы.
19. Гибкие элементы грузоподъемных механизмов
20. Цепи
21. Полиспасты
22. Барабаны, блоки, звездочки.
23. Остановы и тормоза.
24. Привод грузоподъемных механизмов.

25. Механизмы подъема груза
26. Изменения вылета стрелы, передвижения
27. Расчет грузоподъемных механизмов.
28. Время цикла и режим работы грузоподъемных механизмов
29. Расчетные нагрузки грузоподъемных механизмов
30. Правила обеспечения безопасных условий работы грузоподъемных механизмов
31. Конвейеры.
32. Тележечные конвейеры.
33. Подвесные конвейеры.
34. Роликовые конвейеры.
35. Инерционные конвейеры.
36. Линейный график производства монтажных работ
37. Определение необходимого количества рабочих
38. Сетевой график производства монтажных работ
39. Выбор грузоподъемных механизмов для производства монтажных работ

Задание (требования к отчету) на производственную практику по профилю специальности:
Монтаж техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования

Дифференцированный зачет по результатам практики проводится «___» _____ 20__ г.
 Руководитель практики от колледжа: _____

Дневник

по производственной практике ПП.01
 (по профилю специальности)

специальности студента _____ гр. _____ курс _____
 Период практики: _____

| Дата | Наименование выполненных работ | Подпись руководителя |
|------|--------------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Руководитель практики от предприятия _____

М.П. «_____» _____ 20__ г.

Аттестационный лист прохождения производственной практики ПП. 01 (по профилю специальности)

| № п/п | Наименование выполненных работ | Отметка об освоении (освоено, не освоено) |
|-------|--------------------------------|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

Характеристика на практиканта:

- посещаемость _____
- отношение к работе _____
- отношение с коллективом _____

Руководитель практики от предприятия: _____

М.П.

4.3 Контрольно-оценочные материалы экзамена по профессиональному модулю ПМ.01

4.3.1 Программа экзамена по модулю

| Профессиональные и общие компетенции | Практическое задание |
|---|--|
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09. | Выполнение практической работы экзамена по модулю |
| ПК 1.1. | Задание 1-12 |
| ПК 1.2. | Задание 1-18 |
| ПК 1.3. | Задание 1-13 |
| | |

Процедура экзамена по модулю

Все студенты подходят по одному и выбирают билет. На подготовку по билету дается 30 минут. На защиту отводится до 15 минут.

Результаты оценки

Каждое задание практической работы оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по заданию складывается в зависимости от количества оцениваемых практических операций. Самоанализ содержания портфолио оценивается в баллах по установленным критериям.

Максимальное количество баллов - 100. Итоговая оценка по комплекту оценочных средств получается путем суммирования оценок по каждому заданию. Пороговое значение 60 баллов (60%).

Критерии оценки

| Количество баллов | Соответствующая оценка |
|--------------------------|-------------------------------|
| от 60 до 73 | "3" |
| от 74 до 87 | "4" |
| от 88 до 100 | "5" |

Оценочные задания

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Общее время выполнения задания на одного студента не более 1 часа 30 минут.

| | | |
|--|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №1 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none">1. Организация и проведение монтажа и ремонта центробежного насоса2. Виды планового ремонта: текущий и капитальный. Требования к оборудованию, его предмонтажная ревизия.3. Инструменты и приборы, используемые при монтажных и пусконаладочных работах. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №2 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none">1. Организация и проведение монтажа и ремонта центробежного компрессора2. Организация монтажной площадки.3. Применение ГПМ при монтаже оборудования. Правила ТБ при выполнении монтажных работ. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №3 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| <ol style="list-style-type: none">1. Организация и проведение монтажа и ремонта цилиндрического редуктора2. Основные специальные приспособления для монтажа, выбор каната для грузового (тягового) органа.3. Система планово-предупредительного ремонта. Цели, задачи и состав системы ППР. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №4 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта вентиляторной градирни 2. Краны. Классификация. Применение полиспастов. 3. Способы крепления оборудования к фундаментам | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 5 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта массообменной колонны 2. Виды организации выполнения ремонтных работ на промышленных предприятиях: централизованная, децентрализованная и смешенная. 3. Анкерные болты. Назначение и классификация. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 6 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта поршневого компрессора 2. Применение домкратов при выполнении монтажных работ. 3. Заливка и выдержка фундаментов | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 7 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования кожухотрубного теплообменника с плавающей головкой 2. Технические средства для монтажа оборудования. 3. Особенности монтажа оборудования в зданиях и сооружениях. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 8 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования башенной градирни 2. Измерительные инструменты, применяемые при монтаже. 3. Общая сборка оборудования. Основные требования к сборке. Контроль качества сборки. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 9 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования одноступенчатого цилиндрического редуктора 2. Механизированный инструмент и специальные приспособления, применяемые при ремонте 3. Специальные приспособления для монтажа. Стропы. Крюки, захваты. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 10 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта кожухотрубного теплообменника с линзовым компенсатором 2. Общая сборка оборудования. Основные требования к сборке. Контроль качества сборки. 3. Такелажные работы, перемещение и установка оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 11 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта реактора с перемешивающим устройством 2. Назначение фундаментов под оборудование 3. Оформление технической документации на монтажные работы | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 12 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта резервуара 2. Организация монтажной площадки. Схема монтажного участка. 3. Причины выхода из строя зубчатых и червячных передач. | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 13 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта емкостного оборудования 2. Документация для проведения монтажных работ. 3. Виды организации монтажных работ. Последовательный и совмещённый способ монтажных работ | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 14 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта трубопровода 2. Как происходит организация пуско-наладочных работ 3. Оборудование и приспособления применяемые при монтаже оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 15 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта вентиля 2. Порядок составления акта пусконаладочных работ 3. Подъемно- транспортное оборудование применяемые при монтаже оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 16 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта задвижки 2. Подготовка производства работ и повышение монтажной технологичности оборудования 3. Технологические процессы и операции монтажа | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 17 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта кожухотрубного теплообменника 2. Проектно-сметная документация, технологическая монтажная документация. 3. Меры безопасности при пусконаладочных работах | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 18 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта теплообменника «труба в трубе» 2. Этапы пусконаладочных работ (ПНР). 3. Организация монтажной площадки и требования к обеспечению ее безопасности | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 19 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта ректификационной колонны 2. Требования к безопасности монтажных площадок 3. Пуск, наладка и сдача смонтированного оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 20 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта печи пиролиза 2. Оформление технической документации на монтажные работы 3. Примерные объемы работ при монтаже промышленного оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 21 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение монтажа и ремонта башенной градирни 2. Методы контроля качества монтажа 3. Испытание смонтированного оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

4.3.2 Критерии оценки:

Карта оценки эксперта/ оценочный лист по лабораторной и практической работе:

| Критерии оценки | Регистрация показателей оценки | | | Кол-во набранных баллов |
|-------------------|--------------------------------|---|------------------|-------------------------|
| | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует | |
| Задание 1. | 30 | За неправильный ответ снимается по 5 баллов | 0 | |
| Задание 2. | 30 | За неправильный ответ снимается по 5 баллов | 0 | |
| Задание 3. | 40 | За неправильный ответ снимается по 5 баллов | 0 | |
| Итого | 100 | | | |

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Схиртладзе А.Г. Ремонт технологического оборудования [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрябин. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 352 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Доценко А.И. Строительные машины [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 533 с. — (СПО).- Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Власов С.Н., Годович Г.М., Черпаков Б.И. Устройство, наладка и обслуживание металлообрабатывающих станков и автоматических линий: Учебник для техникумов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Машиностроение, 2018 – 464 с.: ил.
4. Воронкин Ю.Н. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Ю.Н. Воронкин, Н.В. Поздняков. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
5. Гринаш О.А. Грузоподъемные механизмы и транспортные средства: Учебное пособие. 2-е издание, стереотипное. – Волгоград: Издательство Ин-Фолио, 2019. – 224 с.: ил.
6. Синельников А.Ф. Название: Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (1-е изд.) учебник Издательство: Академия.
7. Феофанов А.Н., и др. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: в 2 ч. ч.2: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / [А.Г.Схиртладзе, А.Н. Феофанов, В.Г. Митрофанов и др.] – М.: Академия, 2019. – 256 с.

Материально-техническое обеспечение:

Приборы и оборудование

- механической ножовкой;
- набором инструмента 1/2,1/4;
- гаечными ключами;
- шестигранниками;
- гильотинными ножницами НА -475А;
- инструментальная тумба
- набор слесарных инструментов
- штангенциркуль
- зубило слесарное
- набор чертежных линеек

ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

№ группы _____

Код, наименование специальности _____

Наименование профессионального модуля **ПМ.01** _____

Дата проведения экзамена по модулю _____

Оценка результатов экзамена по модулю: пороговое значение 60 баллов

| № | Ф.И.О. обучающихся | Результат экзамена по МДК 01.01. | Результат экзамена по МДК 01.01. | Результат экзамена по МДК 01.01. | Результат диф.зачета МДК.01.02 | Результат диф.зачета МДК.01.02 | Результат диф.зачета по УП.01 | Результат диф. зачета по ПП.01 | Результат Экзамена по модулю (в баллах) | Вид проф. деятельности <i>освоен/не освоен</i> | Результат экзамена по модулю <i>оценка</i> |
|----|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02. «Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания и эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (по отраслям)»

по специальности СПО

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Содержание

1. Общие положения
 2. Показатели оценки результатов освоения профессионального модуля, формы и методы контроля и оценки
 3. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля
 4. Контрольно-оценочные материалы
 - 4.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
 - 4.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю
 - 4.3. Контрольно-оценочные материалы экзамена по профессиональному модулю (при наличии).
- Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

В качестве промежуточной оценки результатов освоения профессионального модуля является оценка знаний, умений, практического опыта в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю по междисциплинарному курсу курсовая по междисциплинарному, курсу МДК.02.01, и дифференцированный зачет по МДК. 02.02, зачеты по учебной и производственной практике).

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблицы 1, 2), знаний и умений (Таблица 3):

Таблица 1

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 2.1 Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией. | Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ. Читать техническую документацию общего и специализированного назначения; выбирать слесарный инструмент и приспособления; выполнять измерения контрольно-измерительными инструментами в Выбирать смазочные материалы и выполнять смазку, пополнение и замену смазки; выполнять промывку деталей промышленного оборудования, выполнять подтяжку крепежа деталей промышленного оборудования, выполнять замену деталей промышленного оборудования. Контролировать качество выполняемых работ, осуществлять профилактическое обслуживание промышленного оборудования с соблюдением требований охраны труда. | Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |
| ПК 2.2 Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования (технологического). | Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении диагностирования и дефектации. Определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов, оборудования, производить визуальный 15 осмотр узлов и деталей машины, проводить необходимые измерения и испытания, определять | Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |

| | | |
|--|---|---|
| | целость отдельных деталей и сборочных единиц, состояние рабочих поверхностей для установления объема необходимого ремонта, контролировать качество выполняемых работ. | |
| ПК 2.3 Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования. | Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонтных работ, читать техническую документацию общего и специализированного назначения, выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ, производить разборку и сборку сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования. Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании, составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования, производить замену сложных узлов и механизмов, контролировать качество выполняемых работ. | Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. |
| По окончании данного модуля проводится экзамен (квалификационный) | | |

¹Полужирным шрифтом выделены показатели оценки компетенций, выносимые на квалификационный экзамен.

Таблица 2

| Результаты (общие компетенции и показатели их оценки) | Результаты воспитания | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном или социальном контексте; - анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; | ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных |

| | | |
|--|---|---|
| <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>- принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности;</p> | <p>профессиональную жизнестойкость.</p> | <p>результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> <p>- планировать процесс поиска;</p> <p>- структурировать получаемую информацию.</p> | <p>ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>- применять современную научную профессиональную терминологию</p> | <p>ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 27. Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- описывать значимость своей профессии (специальности)</p> | <p>ЛР 23. Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио».</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение | ЛР 26. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Текущий контроль в форме: защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенций и личностных результатов в «портфолио». |

Таблица 3

| Результаты (умения, знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования; - пользоваться контрольно-измерительным инструментом; - выполнять эскизы деталей при ремонте; - определять способы обработки деталей; - обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом; - пользоваться нормативной и справочной литературой, | <p>Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах; - особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли; - методы восстановления деталей; - правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ | <p>Текущий контроль: Защита практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме ответов на вопросы</p> |

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В процессе освоения профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации (Таблица 4).

Таблица 4

| Элементы профессионального модуля | Формы и методы оценивания по видам контроля | |
|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| МДК 02.01. | Фронтальный устный опрос по темам МДК. Тестирование по темам МДК. Проверка отчетов по результатам лабораторных работ. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся. | Зачет в форме ответов на вопросы |
| МДК 02.02. | Фронтальный устный опрос по темам МДК. Тестирование по темам МДК. Проверка отчетов по результатам лабораторных работ. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся. | Зачет в форме ответов на вопросы |
| УП 02 | Защита практических заданий. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся. | Защита отчета по практике |
| ПП 02 | Защита практических заданий. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся. | Защита отчета по практике |

4. Контрольно-оценочные материалы

4.1 Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Виды практических занятий по междисциплинарному курсу:

1. Самостоятельное изучение материала. Составление конспектов.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа с нормативными документами (ГОСТ, ТУ, регламент)
5. Составление схем производственных узлов
6. Работа со схемами, описание и основные стадии производства.
7. Построение модели по обеспечению качества
8. Составление перечня документов для обеспечения качества продукции
9. Составление перечня нормативных показателей качества.
10. Проведение проверки соответствия качества продукции нормативным показателям
11. Определение физико-химических показателей качества продукции.
12. Определение стадий аналитического процесса качества продукции.
13. Обработка аналитических данных. Статистическая обработка
14. Аналитические расчеты. Ошибки, при проведении анализов, способы их ликвидации.

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опрос

6. Тестовый контроль.
7. Организация и проведение индивидуального собеседования.
8. Организация и проведение собеседования с группой.

4.1.1 МДК 02.01. Техническое обслуживание и эксплуатация промышленного (технологического) оборудования

Раздел 1. Система технического обслуживания промышленного оборудования

Раздел 2. Основы теории надежности и диагностика

Раздел 3. Виды и периодичность технического обслуживания оборудования

Раздел 4. Смазка оборудования

Раздел 5. Документация для проведения работ по техническому обслуживанию оборудования

4.1.2 МДК 02.02. Управление персоналом

Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта оборудования

Раздел 2. Планирование ремонтов

Раздел 3. Разборка оборудования. Дефектация деталей.

Раздел 4. Восстановление изношенных деталей

Раздел 5. Балансировка вращающихся узлов и деталей

Раздел 6. Ремонт трубопроводов и трубопроводной арматуры

Раздел 7. Ремонт центробежных насосов и компрессоров

Раздел 8. Ремонт теплообменных аппаратов

Раздел 9. Ремонт емкостных аппаратов

Раздел 10. Ремонт аппаратов с перемешивающими устройствами

Раздел 11. Ремонт фильтров и центрифуг

Раздел 12. Контроль качества ремонтных работ

Раздел 13. Охрана труда при производстве ремонтных работ

4.1.3. Примерные задания на курсовой проект

Задание на курсовой проект

по МДК 02.0.1 _____

Студенту(ке) III курса группы _____

(фамилия, имя, отчество)

Тема курсового проекта

Содержание пояснительной записки:

ВВЕДЕНИЕ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОНТАЖА ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

1.1 Организация монтажных работ и монтажной площадки

1.2 Приемка фундаментов, выверка и закрепление

1.3 Методы сборки промышленного оборудования

1.4 Подъемно-транспортные средства и грузозахватные приспособления

2 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕМОНТА И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И НАЛАДОЧНЫХ РАБОТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

2.1 Организация ремонтной службы предприятия

2.2 Организация технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования

2.3 Виды ремонтов, структура и периодичность работ по плановому техническому обслуживанию и ремонту

2.4 Организация и осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования

3 РАЗРАБОТКА ПОРЯДКА И УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МОНТАЖА, ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, РЕМОНТА И НАЛАДОЧНЫХ РАБОТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

3.1 Устройство и принцип работы промышленного оборудования

3.2 Основные неисправности промышленного оборудования

3.3 Подготовка оборудования к ремонту

3.4 Дефектация узлов и деталей

3.5 Технология ремонта оборудования

3.6 Контроль качества ремонтных работ

3.7 Пуско-наладочные работы

3.7 Монтаж, опробования и сдача оборудования в эксплуатацию

3.8 Эксплуатация оборудования

4 РАСЧЕТНАЯ ЧАСТЬ

4.1 Расчет фундамента под оборудование

4.2 Расчет приспособлений для монтажа оборудования

Содержание графической части:

1.Общий вид промышленного оборудования - 1 лист

Примечание: Законченный КП должен состоять из: пояснительной записки; графической части: чертежей, диаграмм, схем и т. д. Пояснительная записка должна быть набрана на компьютере на одной стороне листа. Все разделы пояснительной записки следует излагать по возможности кратко, чтобы размер в целом не превышал при печатном тексте до 50 страниц, шрифтом Times New Roman, 14. В зависимости от темы КП допускается изменение количества листов графической части. Все чертежи выполняются в системе КОМПАС (или в др. программе. По формату, условным обозначениям, цифрам, масштабам чертежи должны соответствовать требованиям ГОСТов.

Дата выдачи задания « ___ » _____ 20__ г.

Срок выполнения « ___ » _____ 20__ г.

Руководитель проекта _____

Рассмотрено и утверждено на заседании цикловой комиссии специальности _____

протокол № ___ от " ___ " _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии специальности _____

_____.

4.1.4. Перечень лабораторно-практических работ

| Практические работы | | |
|---|--|----|
| МДК 02.01. Осуществление монтажных работ промышленного оборудования | | |
| Раздел 1. Система технического обслуживания промышленного оборудования | | |
| Технические средства для проведения технического обслуживания. Нормативно-техническая документация для проведения технического обслуживания. | | 8 |
| Содержание и планирование работ по техническому обслуживанию. Организация работ по техническому обслуживанию. | | 6 |
| Анализ нормативно-технической документации и особенностей технического обслуживания токарного станка. | | 6 |
| Составление заявки на материалы и запасные части в ОГМ. | | 6 |
| Составление структуры ремонтного цикла | | 6 |
| Расчёт трудоёмкости ремонта и полного планового осмотра | | 6 |
| Планирование простоев при ремонте оборудования | | 6 |
| Раздел 2. Основы теории надежности и диагностика | | |
| Определение вида и характера износа деталей центробежного насоса. Выбор способа уменьшения износа. Выбор метода технического диагностирования аппаратного оборудования и средств измерений по заданным условиям. | | 10 |
| Виды трения. Механическое изнашивание. Характеристики изнашивания. Методы определения износа. Контрольно-измерительный инструмент. Виды коррозии и их классификация. Факторы, влияющие на скорость коррозии. Способы уменьшения коррозии. Способы защиты металлов от коррозии. | | 10 |
| Техническая диагностика. Цели, задачи и принципы. Приборные методы диагностирования. Магнитные и капиллярные методы неразрушающего контроля. Акустические методы неразрушающего контроля. Диагностические методы и средства измерений. Выбор методов диагностирования оборудования. | | 10 |
| Раздел 3. Виды и периодичность технического обслуживания оборудования | | |
| Описание комплекса основных работ, проводимых при техническом обслуживании оборудования | | 6 |
| Периодическое, сезонное, регламентированное техническое обслуживание, а также техническое | | 6 |
| Техническое обслуживание с непрерывным и периодическим контролем. | | 6 |
| Номерное, плановое и внеплановое техническое обслуживание | | 6 |
| Периодичность и структура профилактического технического обслуживания | | 6 |
| Раздел 4. Смазка оборудования | | |
| Смазочные устройства: масленки, маслоуказатели, шприцы. Системы смазки: индивидуальные, централизованные. Составляющие смазочных систем. Условия и области применения систем смазки. Выбор смазочных материалов. Сбор и восстановление отработавших масел | | 6 |
| Смазочные системы поршневых компрессоров. Система лубрикаторной смазки. Системы смазки центробежных компрессоров. Маслонасосы в составе масляных систем. | | 6 |
| Выбор смазочных материалов и смазочных устройств по заданным условиям эксплуатации. | | 6 |
| Изучение системы смазки поршневого компрессора и выполнение схемы масляной системы. | | 6 |
| Изучение системы смазки центробежного компрессора и выполнение схемы масляной системы. | | 6 |
| Раздел 5. Документация для проведения работ по техническому обслуживанию оборудования | | |
| Изучение и оформление сменного журнала по заданным условиям. | | 6 |
| Сменный журнал по учету выявленных дефектов и работ ежесменного технического обслуживания. Порядок оформления сменного журнала. Порядок приема-сдачи смены. | | 7 |
| МДК 02.02 Управление ремонтом промышленного оборудования и контроль над ним | | |
| Тема 1.1. Кадровая политика и подбор персонала | | |
| 1 | Подбор персонала. Профессиональный отбор персонала | 4 |
| Тема 1.2. Оценка персонала | | |
| 2 | Аттестация. Методика комплексной оценки персонала | 4 |
| Тема 1.3 Расстановки, адаптация и обучение персонала | | |
| 3 | Адаптация молодых специалистов. | 4 |
| Тема 1.4 Структура персонала | | |

| | | |
|----|---|---|
| 4 | Разработать организационную структуру | 2 |
| | Тема 1.5 Отбор и оценка при найме | |
| 5 | Составление резюме, правила ведения телефонных переговоров. | 4 |
| | Тема 1.6 Регламентация управления | |
| 6 | Разработка должностной инструкции | 4 |
| 7 | Правила внутреннего трудового распорядка. | 4 |
| 8 | Должностные инструкции. | 4 |
| 9 | Трудовой договор | 4 |
| | Тема 1.7 Основы лидерства | |
| 10 | Ситуационное использование стилей руководства | 4 |
| | Тема 1.8 Формирование коллектива | |
| 11 | Правила создания эффективного коллектива | 2 |
| | Тема 1.9 Методы управления персоналом | |
| 12 | Сущность методов управления | 2 |
| 13 | Виды методов управления | 2 |
| 14 | Конфликты: причины, виды и структура | 4 |
| 15 | Профилактика и управление конфликтами | 4 |

4.1.5 Перечень производственных работ по учебной практике

4.1.6. Перечень производственных работ по практике по профилю специальности

- Общая характеристика организации: Изучение предприятия, назначение и задачи ремонтного производства

- Общие сведения о конструкции промышленного оборудования: Устройство и конструктивные особенности промышленного оборудования, принцип работы промышленного оборудования, правила безопасной эксплуатации промышленного оборудования, основные неисправности промышленного оборудования, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

- Монтаж промышленного оборудования: Организация монтажной площадки, основы монтажа промышленного оборудования, такелажная оснастка для монтажа промышленного оборудования, техника для производства монтажных работ, пусконаладочные работы, испытания после монтажа и ввод оборудования в эксплуатацию

- Ремонт промышленного оборудования: Подготовка промышленного оборудования, к ремонту, дефектация узлов и деталей, технология ремонта промышленного оборудования, испытания промышленного оборудования после ремонта.

4.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональному модулю

4.2.1 Вопросы для тестовых заданий к экзамену

МДК 02.01. Техническое обслуживание и эксплуатация промышленного (технологического) оборудования

Раздел 1. Система технического обслуживания промышленного оборудования

Варианты вопросов для тестовых заданий

1. Аварийный износ возникает:

1. при правильной эксплуатации машины, нарастает медленно.
2. при нарушении правил технической эксплуатации, нарастает быстро.
3. в машине морально устаревшей.

2. Усталостный износ появляется в результате:

1. переменных нагрузок.
2. загрязнения трущихся поверхностей абразивными частицами.
3. воздействия на детали агрессивной среды.

3. Износ схватыванием 2-го рода (горячий задира) появляется при скорости перемещения деталей:

1. 2 м/с.
2. 4 м/с.
3. >4 м/с.

4. Кавитационной эрозии главным образом подвержены:

1. валы, муфты.
2. клапана, золотники, стенки трубопровода.
3. болтовые соединения, шпильки, шпонки.

5. К мерам предупреждения износа относится:

1. сокращение времени ремонта оборудования.
2. повышение производительности оборудования, уменьшение простоя.
3. качественный ремонт.

6. Подшипник неисправен, если нагревается до температуры:

1. 25 градусов.
2. 60 градусов.
3. 40 градусов.

7. Перегрев подшипников может быть по причине:

1. избытка смазки.
2. посадки на вал с зазором.
3. износа тел качения.

8. Допустимый зазор между шариками и беговой дорожкой в подшипнике качения с диаметром внутреннего кольца 100-200 мм:

1. 0,1 мм.
2. 0,3 мм.
3. 0,2 мм.

9. Допустимый износ зуба по толщине открытых зубчатых передач:

- 1.30%.
2. 20%.
3. 10%.

10. Смещение пятна контакта зубчатых колес говорит о:

- 1.абразивном износе зубьев.
- 2.усталостном выкрашивании зуба.
- 3.несоосности колес.

11. Усталостный излом происходит под действием:

1. перегрузки или удара.
2. циклических, переменных нагрузок.
- 3.статических нагрузок.

12. Метод обнаружения дефектов деталей, основанный на свойстве свечения вещества при облучении:

1. магнитопорошковый.
2. люминесцентный.
3. рентгенографический.

13. Качество рабочей поверхности подшипника скольжения проверяют:

1. Индикатором.
2. микрометром.
- 3.количеством пятен контакта на единицу площади.

14. Ремонт ответственных зубчатых колес ведется:

- 1.наплавкой и обработкой по шаблону.
2. металлизацией рабочей поверхности зубьев.
3. заменой.

15. Более длительным методом ремонта является:

1. детальный.
2. узловой.
3. агрегатный.

16. Ремонтная документация, которая содержит трудоемкость ремонта:

1. годовой график планово-предупредительных ремонтов.
- 2.ремонтная ведомость.
3. дефектная ведомость.

17. Причиной плановых отказов являются:

1. аварийный износ.
2. моральный износ.
3. естественный износ.

18. Способ устранения абразивного износа зубчатых колес:

- 1.исправление дефекта монтажа колес.
2. не допускать перегрузки колес.
3. заменить уплотнения, фильтры, смазку на более вязкую.

19. Причина появления износа (риски,задиры) на беговой дорожке внутреннего кольца

подшипника качения:

1. большой натяг на вал.
2. большой натяг в корпус.
3. недостаточный натяг на вал.

20. Причины повышенного шума подшипника качения:

1. попадание влаги на рабочие поверхности.
2. усталость металла.
3. износ тел качения, отсутствие смазки.

21. Причина повышенного нагрева ремня и шкива ременной передачи:

1. излишнее натяжение ремня.
2. попадание смазки на шкив.
3. радиальное или торцевое биение шкива.

22. Износ витка червяка червячной передачи устраняют:

1. наплавкой и нарезкой витка.
2. заменой червяка.
3. регулировкой червячной пары.

23. причина работы зубчатой передачи рывками при пуске:

1. неисправность уплотнений.
2. маловязкое масло.
3. поломка зубьев.

24. Магнитопорошковый метод применяется для:

1. определения наружных дефектов детали.
2. восстановления рабочих поверхностей детали.
3. очистки деталей.

25. Балансировка - это операция:

1. по устранению смещения центра массы от центра вращения детали.
2. по устранению несоосности валов.
3. монтажа ходовых колес на вал.

26. Динамическая балансировка выполняется при скорости вращения деталей:

1. 1 м/с.
2. 10 м/с.
3. более 15 м/с.

27. В подготовку рабочей площадки для ремонта не входит:

1. установление степени износа деталей.
2. подготовка ремонтной документации.
3. выполнение бирочной системы.

28. Ультро-звуковой метод служит для определения:

1. внутренних дефектов детали.
2. структуры металла.
3. наружных дефектов.

29. Объем густой смазки, закладываемый в подшипниковый узел, составляет от объема узла:

1. $\frac{3}{4}$.

2.1\2.

3. 1.

30. Посадка подшипника качения на вал производится с нагревом в масляной ванне до температуры:

1. 50-60С.

2. 80-90С.

3.100-120 С.

31. Скручиванию подвержены

1.Короткие валы.

2. Длинные валы.

3.Оси.

32.При монтаже ходового колеса на ось:

1. подшипник на ось садится с зазором, колесо на подшипник садится с натягом.

2.подшипник на ось садится с натягом, колесо на подшипник садится с зазором.

3.подшипник на ось садится с зазором, колесо на подшипник садится с зазором.

33. Ремонт ответственных шлицевых соединений производится:

1.наплавкой и обработкой по шаблону шлица.

2.шлифовкой изношенных поверхностей шлицов.

3. заменой.

34.Испытание гидроцилиндра после ремонта производят давлением Рисп.:

1.Рисп.>1,25Рраб.

2.Рисп.=Рраб.

3.Рисп=2Рраб.

35.Запорная арматура подвергается гидравлическому (пневматическому)испытанию после ремонта давлением:

1. Рисп.=Рраб.

2. Рисп.=1.25Рраб.

3. Рисп. выбирают согласно нормативной документации на трубопровод.

36. Выбрать правильное определение эксплуатации оборудования из предложенных вариантов:

1. Эксплуатация – одна из стадий существования оборудования, представляющая собой период эксплуатации оборудования до первой поломки.

2.Эксплуатация – одна из стадий существования оборудования, представляющая собой совокупность всех этапов его технического обслуживания до списания.

3.Эксплуатация – одна из стадий существования оборудования, представляющая собой совокупность всех этапов его работы в распоряжении потребителя от момента приобретения до списания.

4. Эксплуатация – главная из стадий существования оборудования, представляющая собой совокупность всех этапов его работы в течение календарного года.

37. Выбрать правильное определение технического обслуживания оборудования из предложенных вариантов:

1. Техническое обслуживание – это комплекс операций по ремонту оборудования в течение календарного года.

2. Техническое обслуживание – это комплекс операций или операция по поддержанию работоспособности или исправности оборудования при использовании по назначению, ожидании, хранении и транспортировании.

3. Техническое обслуживание – это одноразовая операция по восстановлению работоспособности оборудования при использовании его по назначению.

4. Техническое обслуживание – это комплекс операций или операция по поддержанию максимальной производительности оборудования при использовании его по назначению.

Критерии оценки результатов тестирования

| Оценка (стандартная) | Баллы | % правильных ответов |
|-----------------------|-----------|----------------------|
| «отлично» | 30 баллов | 76-100 % |
| «хорошо» | 25 баллов | 51-75% |
| «удовлетворительно» | 15 баллов | 25-50% |
| «неудовлетворительно» | 10 баллов | менее 25% |

МДК 02.02. Управление персоналом

Раздел 2. Виды и периодичность технического обслуживания оборудования

Варианты вопросов для тестовых заданий

1 Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) мотивация;
- +г) составление отчетов;
- д) организация.

2. Управленческий персонал включает:

- а) вспомогательных рабочих;
- б) сезонных рабочих;
- в) младший обслуживающий персонал;
- +г) руководителей, специалистов;
- д) основных рабочих.

Тест 3. Японскому менеджменту персонала не относится:

- а) пожизненный наем на работу;
- б) принципы старшинства при оплате и назначении;
- в) коллективная ответственность;
- г) неформальный контроль;
- +д) продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно

выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.

4. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?

- а) "Экономика труда";
- +б) "Транспортные системы";
- в) "Психология";
- г) "Физиология труда";
- д) "Социология труда".

5 Тест. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

- +а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
- б) найма рабочих на предприятие;
- в) отбора персонала для занимания определенной должности;
- г) согласно действующему законодательству;
- д) достижения стратегических целей предприятия.

6. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- а) на разработку новых видов продукции;
- б) на определение стратегического курса развития предприятия;
- в) на создание дополнительных рабочих мест;
- г) на перепрофилирование деятельности предприятия;
- +д) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

7. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

- а) вкладывание средств в производство;
- б) вкладывание средств в новые технологии;
- +в) расходы на повышение квалификации персонала;
- г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
- д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

8. Человеческий капитал - это:

+а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.

- б) вкладывание средств в средства производства;
- в) нематериальные активы предприятия.
- г) материальные активы предприятия;
- д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.

9. Функции управления персоналом представляют собой:

- +а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;
- д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.

10. Потенциал специалиста – это:

- +а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
- б) здоровье человека;
- в) способность адаптироваться к новым условиям;
- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
- д) способность человека производить продукцию

11. Горизонтальное перемещение рабочего предусматривает такую ситуацию:

а) переводение с одной работы на другую с изменением заработной платы или уровня ответственности;

+б) переводение с одной работы на другую без изменения заработной ты или уровня ответственности;

- в) освобождение рабочего;
- г) понижение рабочего в должности;
- д) повышение рабочего в должности.

12. Профессиограмма - это:

- а) перечень прав и обязанностей работников;
- б) описание общетрудовых и специальных умений каждого работника на предприятии;
- +в) это описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требования, предъявляемые к человеку.
- г) перечень профессий, которыми может овладеть работник в пределах его компетенции;
- д) перечень всех профессий.

13. Какой раздел не содержит должностная инструкция?

- а) "Общие положения";
- б) "Основные задачи";
- в) "Должностные обязанности";

г) "Управленческие полномочия";

+д) "Выводы".

14. Интеллектуальные конфликты основаны:

а) на столкновении приблизительно равных по силе, но противоположно направленных нужд, мотивов, интересов и увлечений в одного и того человека;

б) на столкновении вооруженных групп людей;

+в) на борьбе идей в науке, единстве и столкновении таких противоположностей, как истинное и ошибочное;

г) на противостоянии добра и зла, обязанностей и совести;

д) на противостоянии справедливости и несправедливости.

15. Конфликтная ситуация - это:

а) столкновение интересов разных людей с агрессивными действиями;

б) предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;

в) состояние переговоров в ходе конфликта;

г) определение стадий конфликта;

+д) противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

16. На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:

а) начало;

б) развитие;

+в) кульминация;

г) окончание;

д) послеконфликтный синдром как психологический опыт.

17. Латентный период конфликта характеризуется такой особенностью:

а) стороны еще не заявили о своих претензиях друг к другу;

б) одна из сторон признает себя побежденной или достигается перемирие;

в) публичное выявление антагонизма как для самих сторон конфликта, так и для посторонних наблюдателей;

г) крайнее агрессивное недовольство, блокирование стремлений, продолжительное отрицательное эмоциональное переживание, которое дезорганизует сознание и деятельность;

+д) отсутствуют внешние агрессивные действия между конфликтующими сторонами, но при этом используются косвенные способы воздействия.

18. Стилль поведения в конфликтной ситуации, характеризующийся активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей – это:

а) приспособление, уступчивость;

б) уклонение;

+в) противоборство, конкуренция;

г) сотрудничество;

д) компромисс.

19. Комплексная оценка работы - это:

а) оценка профессиональных знаний и умений с помощью контрольных вопросов;

+б) определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы и сравнение с предыдущими периодами с помощью весовых коэффициентов;

в) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью контрольных вопросов;

г) определение профессиональных знаний и привычек с помощью специальных тестов с их дальнейшей расшифровкой.

д) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью социологических опросов.

20. Коллегиальность в управлении - это ситуация, когда:
- а) персонал определенного подразделения — это коллеги по отношению друг к другу;
 - б) только руководитель организации может управлять персоналом, но некоторые полномочия он может делегировать своим подчиненным;
 - в) существует децентрализация управления организацией;
 - +г) работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости, составляют управленческий штат.
 - д) существует централизация управления организацией.
21. Какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики:
- а) функциональная;
 - б) тактическая;
 - в) управляющая;
 - г) обеспечивающая;
 - +д) стратегическая.
22. Целью какой школы было создание универсальных принципов управления:
- а) школа научного управления;
 - +б) классическая школа или школа административного управления;
 - в) школа человеческих отношений;
 - г) школа науки о поведении;
 - д) школа науки управления или количественных методов.
23. Кадровый потенциал предприятия – это:
- +а) совокупность работающих специалистов, устраивающихся на работу, обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;
 - б) совокупность работающих специалистов;
 - в) совокупность устраивающихся на работу;
 - г) совокупность обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;
 - д) совокупность перемещающихся по служебной лестнице.
24. Какое положение предусматривает теория приобретенных потребностей Д МакКлеланда:
- а) выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;
 - б) распределение всех рабочих на желающих работать и тех, кто не желает работать;
 - +в) наличие у рабочего потребности в достижении, в соучастии, во власти;
 - г) потребность человека быть справедливо вознагражденным;
 - д) все потребности человека расположенные в определенной иерархии.
25. Какая теория мотивации относится к процессуальным теориям?
- а) теория нужд А. Маслоу;
 - +б) теория ожидания В. Врума;
 - в) теория приобретенных потребностей Д. МакКлеланда;
 - г) теория существования, связи и роста К. Альдерфера;
 - д) теория двух факторов Ф. Гецберга.
26. Валентность согласно теории В. Врума - это:
- а) мера вознаграждения;
 - б) мера ожидания;
 - в) ожидание определенного вознаграждения в ответ на достижения результаты;
 - +г) мера ценности или приоритетности;
 - д) ожидание желаемого результата от затраченных дополнительных усилий.
27. Основным положением какой теории является то, что люди субъективно определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям и соотносят с вознаграждением других людей?
- а) теории нужд А. Маслоу;
 - б) теории ожидания В. Врума;
 - в) расширенной модели ожидания Портера — Лоулера;

г) теории приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда;

+д) теории равенства С. Адамса.

Тест - 28. Теория усиления Б. Ф. Скиннера основанная на таком положении:

а) выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;

+б) поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом;

в) все потребности человека расположенные в определенной иерархии;

г) потребность человека основана на справедливом вознаграждении;

д) наличие у рабочего потребности в достижении, в соучастии, во власти;

29. К содержательным мотивационным теориям относятся теории:

а) Б. Ф. Скиннера;

б) С. Адамса;

в) В. Врума;

г) модель Портера — Лоулера;

+д) Ф. Герцберга.

30. Какое положение относится к теории мотивации Портера-Лоулера:

+а) результативный труд ведет к удовлетворению работников;

б) человек ответственный;

в) поведение людей обусловлено последствиями их деятельности в подобной ситуации в прошлом;

г) человек стремится делегировать полномочия;

д) человек удовлетворен лишь экономическим стимулированием.

31. Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?

+а) физиологические;

б) защищенности и безопасности;

в) принадлежности и причастности;

г) признание и уважение;

д) самовыражение.

32. Какое положение не относится к теории мотивации Ф. Герцберга:

а) отсутствие гигиенических факторов ведет к неудовлетворенности трудом;

б) наличие мотиваторов может лишь частично и неполно компенсировать отсутствие факторов гигиены;

в) в обычных условиях наличие гигиенических факторов воспринимается как естественное и не оказывает мотивационного воздействия;

г) максимальное позитивное мотивационное воздействие достигается с помощью мотиваторов при наличии факторов гигиены;

+д) максимальное позитивное мотивационное воздействие достигается с помощью мотиваторов при отсутствии факторов гигиены;

33. Какое количество групп потребностей выделяет теоретическая модель мотивации К. Альдерфера:

а) две;

+б) три;

в) четыре;

г) пять;

д) шесть.

34. Средний уровень зарплаты одного работника рассчитывается:

а) как отношение качественной продукции к общему объему товарной продукции;

б) как отношение прибыли к себестоимости произведенной продукции;

в) как отношение себестоимости к стоимости товарной продукции;

г) как отношение объема произведенной продукции к общей численности работников;

+д) как отношение общего фонда оплаты труда к общей численности персонала.

35. Какой стиль руководства не включает модель, описывающая зависимость стиля руководства от ситуации, предложенная Т. Митчелом и Р. Хаусом?

- а) "стиль поддержки";
- б) "инструментальный" стиль;
- в) стиль ориентированный "на достижение";
- г) стиль руководства, ориентированный на участие подчиненных в принятии решений;
- +д) стиль "предлагать".

36. Какой стиль лидерства не включает теория жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара?

- а) стиль "давать указания";
- б) "продавать указания";
- +в) "информировать".
- г) "участвовать";
- д) "делегировать";

37. Тест. Какое количество вариантов руководства выделяет модель стилей руководства Врума-Йеттона:

- а) три;
- б) четыре;
- +в) пять;
- г) шесть;
- д) семь.

38. Какой из пяти основных стилей руководства, согласно двухмерной модели поведения руководителя (управленческая решетка Блейка и Мутона), является самым эффективным?

- а) "страх перед бедностью";
- +б) "Команда"(групповое управление);
- в) "Дом отдыха – загородный клуб";
- г) "Власть – подчинение – задача";
- д) "Посредине пути";

39. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность удовлетворять его потребности:

- а) власть, основанная на принуждении;
- +б) власть, основанная на вознаграждении;
- в) экспертная власть;
- г) эталонная власть;
- д) законная власть.

40. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет возможность заставлять и полное право наказывать:

- +а) власть, основанная на принуждении;
- б) власть, основанная на вознаграждении;
- в) экспертная власть;
- г) эталонная власть;
- д) законная власть.

41. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что руководитель обладает специальными знаниями и компетенцией, которые позволят удовлетворить его потребности:

- а) власть, основанная на принуждении;
- б) власть, основанная на вознаграждении;
- +в) экспертная власть;
- г) эталонная власть;
- д) законная власть.

42. Какой вид власти подразумевает веру исполнителя в то, что влияющий имеет право отдавать приказание и что его долг подчиняться им:

- а) власть, основанная на принуждении;
- б) власть, основанная на вознаграждении;
- в) экспертная власть;

- г) эталонная власть;
- +д) законная власть.

43 При каком виде власти характеристики и свойства, влияющего настолько привлекательны для исполнителя, что он хочет быть таким же как влияющий:

- а) власть, основанная на принуждении;
- б) власть, основанная на вознаграждении;
- в) экспертная власть;
- +г) эталонная власть;
- д) законная власть.

44 Определение квалификации специалиста, уровня знаний либо отзыв о его способностях, деловых и иных качествах:

- +а) аттестация;
- б) дискриминация;
- в) авторизация;
- г) должностная инструкция;
- д) апробация.

45 Руководитель, имеющий достаточный объем власти, чтобы навязывать свою волю исполнителям.

- +а) авторитарный руководитель;
- б) демократичный руководитель;
- в) либеральный руководитель;
- г) консультативный руководитель;
- д) инструментальный руководитель.

46 Конфликты в зависимости от способа разрешения, делятся на:

- а) социальные, национальные, этнические, межнациональные, организационные, эмоциональные;
- +б) антагонистические, компромиссные;
- в) вертикальные, горизонтальные;
- г) открытые, скрытые, потенциальные;
- д) внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые.

47 Затраты на здравоохранение, воспитание, физическое формирование, интеллектуальное развитие, получение общего образования, приобретение специальности – это:

- а) инвестиции в строительство спортивных комплексов;
- +б) инвестиции в человеческий капитал;
- в) инвестиции в новые технологии;
- г) инвестиции в производство;
- д) инвестиции в учебно-оздоровительные комплексы.

48 Показатель, характеризуется изменением индексов цен на товары и услуги, которые входят в состав потребительских корзин минимального потребительского бюджета:

- а) индексы цен;
- +б) индекс стоимости жизни;
- в) индексы продукции сельского хозяйства;
- г) индексы продукции животноводства;
- д) индексы продукции растениеводства.

49 Неосязаемая личная собственность: продукт интеллектуальной деятельности, который проявляется в эффекте использования в различных сферах жизни общества:

- а) нематериальная собственность;
- +б) интеллектуальная собственность;
- в) радиочастотный ресурс;
- г) материальная собственность;
- д) аэрокосмические разработки.

50 Регулирует взаимоотношения между работодателями, т. е. покупателями продуктов интеллектуального труда и самими субъектами интеллектуальной деятельности по поводу формирования цены интеллектуального труда:

- а) инфраструктура финансового рынка;
- б) аграрные биржи;
- +в) инфраструктура рынка интеллектуального труда;
- г) фонды содействия предпринимательству;
- д) собственники интеллектуального труда.

51 Что не включает инфраструктура рынка интеллектуального труда:

- а) биржи труда;
- +б) аграрные биржи;
- в) фонды и центры занятости;
- г) центры, институты переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- д) электронные рынки труда (автоматизированные банки данных);

52 Навыки, необходимые для того, чтобы правильно понимать других людей и эффективно взаимодействовать с ними:

- а) семантические;
- +б) коммуникативные;

Перечень вопросов к зачету

МДК 02.01. Техническое обслуживание и эксплуатация промышленного (технологического) оборудования

1. Виды технического обслуживания. Основные понятия и термины.
2. Техническое обслуживание при использовании.
3. Техническое обслуживание при ожидании.
4. Техническое обслуживание при хранении.
5. Техническое обслуживание при транспортировании.
6. Периодическое техническое обслуживание.
7. Сезонное техническое обслуживание.
8. Техническое обслуживание в особых условиях.
9. Регламентированное техническое обслуживание.
10. Техническое обслуживание с периодическим контролем.
11. Техническое обслуживание с непрерывным контролем.
12. Номерное техническое обслуживание.
13. Плановое техническое обслуживание.
14. Неплановое техническое обслуживание.
15. Периодичность технического обслуживания.
16. Структура проведения осмотров.
17. Профилактические осмотры в планово-предупредительной системе технического обслуживания и ремонта.
18. Цикл технического обслуживания.
19. Разрушение металла под действием сред. Бывает двух видов: сплошное и местное
20. Разрушение при переменных полях и изменении знака нагрузки
21. Разрушение поверхности деталей при воздействии больших ударных нагрузок или результат усталости металла
22. Изменение формы детали без восстановления под действием нагрузки при сцеплениях
23. Разрушение и отделение частей деталей, прошедших обработку
24. Процесс, при котором происходит стачивание детали под действием острых элементов
25. Углубление на поверхности деталей при воздействии высоких температур
26. Изменение формы детали относительно оси при воздействии крутящих моментов

27. Деформация поверхности в виде изгибов при нагреве
28. Изменение формы детали вследствие ударных нагрузок
29. Слой продуктов сгорания на детали
30. Разрушение поверхности контактов при размыкании и замыкании
31. Слой солей на поверхности деталей при охлаждении жёсткой водой
32. Перечислите основные виды износа и их влияние на долговечность промышленного оборудования.
33. Назовите показатели качества смазочных материалов.
33. Какие факторы оказывают влияние на выбор смазочного материала для смазывания промышленного оборудования?
34. Какими способами может осуществляться смазывание промышленного оборудования?
35. Какие технические средства применяют для обеспечения смазывания оборудования разными способами?
36. В каких случаях необходимо применение смазочных станций?
37. В чем сущность явления износа?
38. Какие виды износа вы знаете?
39. Какое влияние на износ деталей оказывает качество рабочих поверхностей?
40. Каков характер механического износа деталей?
41. По каким признакам можно определить износ различных деталей и сборочных единиц?
42. В зависимости от каких факторов выбирают материал для изготовления новых деталей при ремонте?
43. Какие факторы увеличивают продолжительность работы оборудования?

4.2.2 Перечень вопросов к зачету
по МДК 02.02. Управление персоналом

1. Сущность концепций «Управление персоналом» и «Управление человеческими ресурсами».
2. Этапы развития управления персоналом.
3. Современный подход к управлению персоналом.
4. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами (классический, гуманистический).
5. Понятие и типы кадровой политики (классический, гуманистический).
6. Зависимость кадровой политики от этапа жизненного цикла организации.
7. Методы управления персоналом (организационно-административные, экономические, социально-психологические).
8. Рынок труда и его характеристики. Занятость населения, формы безработицы и их характеристика.
9. Внутренние рынки труда и занятость персонала организации.
10. Нормативно-правовое регулирование сферы управления персоналом
11. Трудовой кодекс РФ – основные положения.
12. Социальное партнерство: взаимодействие профсоюзов, работодателей и органов власти в области трудовых отношений.
13. Основные виды кадровой документации
14. Трудовой договор: содержание, правила оформления
15. Положение о структурном подразделении: содержание, правила оформления
16. Должностная инструкция: содержание, правила оформления
17. Личное дело сотрудника: содержание, правила оформления
18. Задачи и функции службы по управлению персоналом
19. Характер и необходимость взаимодействия менеджеров по управлению персоналом и линейных менеджеров
20. Сущность, цели и задачи кадрового планирования.
21. Этапы кадрового планирования.

22. Сущность и принципы маркетинга персонала. Информационная функция маркетинга персонала.
23. Исследование внешней и внутренней среды организации при осуществлении маркетинга персонала.
24. Определение качественной и количественной потребности в персонале
25. Методика определения количественной потребности в персонале
26. Внутренние и внешние источники привлечения персонала
27. Сравнительный анализ внутренних и внешних источников привлечения персонала
28. Технологии отбора персонала
29. Профиль/модель должности
30. Интервью-собеседование: особенности технологии проведения
31. Проективная методика проведения интервью-собеседования
32. Анализ различных типов метапрограмм (тип референции, ориентация на процесс/на результат, склонность к процедурам/возможности)
33. Основные правила составления резюме
34. Основные причины отказа в приеме на работу
35. Виды адаптации персонала
36. Этапы адаптации персонала
37. Оправданность создания службы адаптации персонала как структурного подразделения службы по управлению персоналом
38. Планирование карьеры

Задание (требования к отчету) на производственную практику по профилю специальности:
Монтаж техническое обслуживание эксплуатация и ремонт промышленного оборудования

Дифференцированный зачет по результатам практики проводится «___» _____ 20__ г.
Руководитель практики от колледжа: _____

Дневник
по производственной практике ПП.02
(по профилю специальности)

специальности студента _____ гр. _____ курс

Период практики: _____

| Дата | Наименование выполненных работ | Подпись руководителя |
|------|--------------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Руководитель практики от предприятия _____

М.П. «_____» _____ 20 г.

Аттестационный лист прохождения производственной практики ПП. 02
(по профилю специальности)

| № п/п | Наименование выполненных работ | Отметка об освоении (освоено, не освоено) |
|----------|--------------------------------|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

Характеристика на практиканта:

- посещаемость _____
- отношение к работе _____
- отношение с коллективом _____

Руководитель практики от предприятия: _____

М.П.

4.3 Контрольно-оценочные материалы экзамена по профессиональному модулю ПМ.02

4.3.1 Программа экзамена по модулю

| Профессиональные и общие компетенции | Практическое задание |
|---|--|
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09. | Выполнение практической работы экзамена по модулю |
| ПК 2.1. | Задание 1-5, 15 |
| ПК 2.2. | Задание 2-23 |
| ПК 2.3. | Задание 2-23 |
| ПК 2.4. | Задание 1-26 |
| | |

Процедура экзамена по модулю

Все студенты подходят по одному и выбирают билет. На подготовку по билету дается 30 минут. На защиту отводится до 15 минут.

Результаты оценки

Каждое задание практической работы оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по заданию складывается в зависимости от количества оцениваемых практических операций. Самоанализ содержания портфолио оценивается в баллах по установленным критериям.

Максимальное количество баллов - 100. Итоговая оценка по комплекту оценочных средств получается путем суммирования оценок по каждому заданию. Пороговое значение 60 баллов (60%).

Критерии оценки

| Количество баллов | Соответствующая оценка |
|--------------------------|-------------------------------|
| от 60 до 73 | "3" |
| от 74 до 87 | "4" |
| от 88 до 100 | "5" |

Оценочные задания

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Общее время выполнения задания на одного студента не более 1 часа 30 минут.

| | | |
|---|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №1 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта центробежного насоса 2. Виды планового ремонта: текущий и капитальный. Требования к оборудованию, его предмонтажная ревизия. 3. Перечислите основные задачи, решаемые ремонтной службой предприятия. Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №2 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта центробежного компрессора 2. Какие формы организации ремонтной службы на предприятии вы можете назвать, и в чём состоит их различие. 3. Что следует понимать под техническим обслуживанием промышленного оборудования? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №3 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта цилиндрического редуктора 2. Из каких элементов состоит ремонтный цикл? 3. Система планово-предупредительного ремонта. Цели, задачи и состав системы ППР. Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет №4 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта вентиляторной градирни 2. Назовите показатели качества смазочных материалов. 3. Какие факторы оказывают влияние на выбор смазочного материала для смазывания промышленного оборудования? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 5 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта массообменной колонны 2. Виды организации выполнения ремонтных работ на промышленных предприятиях: централизованная, децентрализованная и смешенная. 3. От чего зависит выбор способа очистки оборудования? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 6 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта поршневого компрессора 2. В чём состоит суть магнитного метода определения трещин? 3. Как выявляют трещины в деталях из цветных металлов? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 7 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта промышленного оборудования кожухотрубного теплообменника с плавающей головкой 2. Какие технические средства могут быть использованы для очистки деталей промышленного оборудования? 3. Какие методы контроля состояния деталей применяют при оценке их ремонтпригодности? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 8 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта промышленного оборудования башенной градирни 2. На какие группы сортируют детали промышленного оборудования после их очистки? 3. Какая нормативно-техническая документация необходима для технологической подготовки восстановления деталей? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 9 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта промышленного оборудования одноступенчатого цилиндрического редуктора 2. Механизированный инструмент и специальные приспособления, применяемые при ремонте 3. В каких случаях для восстановления поверхности деталей машин используют метод приварки металлического слоя? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 10 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта кожухотрубного теплообменника с линзовым компенсатором 2. Как осуществляется восстановление деталей машин методами пластической деформации? 3. В каких случаях и как восстанавливаются детали промышленного оборудования методами электролитического осаждения покрытий? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 11 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта реактора с перемешивающим устройством 2. Какие виды износа вы знаете? 3. Какое влияние на износ деталей оказывает качество рабочих поверхностей? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 12 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта резервуара 2. Какое из воздействий электрического тока на организм человека представляет наибольшую опасность и почему? 3. На какое напряжение должен быть рассчитан механизированный инструмент при его использовании в помещении без повышенной опасности и в помещениях с повышенной опасностью поражения электрическим током? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 13 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта емкостного оборудования 2. Регламентированное техническое обслуживание усталости металла 3. В зависимости от каких факторов выбирают материал для изготовления новых деталей при ремонте? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 14 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта трубопровода 2. Какие виды сварки применяют при восстановлении деталей машин? 3. От чего зависит выбор вида сварки для восстановления деталей машин? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 15 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта вентиля 2. Как создаётся ремонтный припуск на восстанавливаемых поверхностях деталей при использовании для этих целей полимерных материалов? 3. Что такое «дополнительные ремонтные детали» и как они используются для восстановления деталей промышленного оборудования? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 16 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта задвижки 2. Как можно провести упрочняющую обработку восстанавливаемых деталей? 3. Какие методы термической обработки существуют и в каких случаях их применяют при восстановлении деталей машин? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 17 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта кожухотрубного теплообменника 2. Каковы особенности обработки резанием восстанавливаемых деталей? 3. В каких случаях применяется абразивная обработка восстанавливаемых деталей? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 18 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта теплообменника «труба в трубе» 2. Какие покрытия и в каких случаях можно наносить на восстанавливаемые поверхности деталей машин химическими способами? 3. Какие полимерные покрытия применяют для создания ремонтного припуска на восстанавливаемых поверхностях деталей машин? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 19 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта ректификационной колонны 2. Требования к безопасности при ремонте оборудования 3. Что такое «ремонтная заготовка»? Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 20 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта печи пиролиза 2. Что такое «дополнительные ремонтные детали» и как они используются для восстановления деталей промышленного оборудования? 3. Укажите особенности выбора технологических баз на этапе восстановления деталей в сравнении с их выбором при изготовлении новых деталей. Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 21 | «Рассмотрено» На заседании ЦК АТП Председатель ЦК _____ |
| 1. Организация и проведение ремонта башенной градирни 2. Методы контроля качества ремонта 3. Испытание оборудования после ремонта Практическая часть Сделать сборочный чертеж оборудования | | |
| Преподаватель _____ | | |

4.3.2 Критерии оценки:

Карта оценки эксперта/ оценочный лист по лабораторной и практической работе:

| Критерии оценки | Регистрация показателей оценки | | | Кол-во набранных баллов |
|-------------------|--------------------------------|---|------------------|-------------------------|
| | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует | |
| Задание 1. | 30 | За неправильный ответ снимается по 5 баллов | 0 | |
| Задание 2. | 30 | За неправильный ответ снимается по 5 баллов | 0 | |
| Задание 3. | 40 | За неправильный ответ снимается по 5 баллов | 0 | |
| Итого | 100 | | | |

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Схиртладзе А.Г. Ремонт технологического оборудования [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрябин. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 352 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Доценко А.И. Строительные машины [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Доценко, В.Г. Дронов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 533 с. — (СПО).- Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Власов С.Н., Годович Г.М., Черпаков Б.И. Устройство, наладка и обслуживание металлообрабатывающих станков и автоматических линий: Учебник для техникумов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Машиностроение, 2018 – 464 с.: ил.
4. Воронкин Ю.Н. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Ю.Н. Воронкин, Н.В. Поздняков. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
5. Гринаш О.А. Грузоподъемные механизмы и транспортные средства: Учебное пособие. 2-е издание, стереотипное. – Волгоград: Издательство Ин-Фолио, 2019. – 224 с.: ил.
6. Синельников А.Ф. Название: Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (1-е изд.) учебник Издательство: Академия.
7. Феофанов А.Н., и др. Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: в 2 ч. ч.2: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / [А.Г.Схиртладзе, А.Н. Феофанов, В.Г. Митрофанов и др.] – М.: Академия, 2019. – 256 с.

Материально-техническое обеспечение:

Приборы и оборудование

- механической ножовкой;
- набором инструмента 1/2,1/4;
- гаечными ключами;
- шестигранниками;
- гильотинными ножницами НА -475А;
- инструментальная тумба
- набор слесарных инструментов
- штангенциркуль
- зубило слесарное
- набор чертежных линеек

**ПРОТОКОЛ
ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

№ группы _____

Код, наименование специальности _____

Наименование профессионального модуля **ПМ.02**

Дата проведения экзамена по модулю _____

Оценка результатов экзамена по модулю: пороговое значение 60 баллов

| № | Ф.И.О. обучающихся | Результат экзамена по ПМ 02 | Результат диф.зачета по УП.02 | Результат диф. зачета по ПП.02 | Результат. Экзамена по модулю (в баллах) | Вид проф. деятельности <i>освоен/не освоен</i> | Результат экзамена по модулю <i>оценка</i> |
|----|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | |

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
БД.08 Биологии
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения –
3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования
Квалификация техник-механик
Профиль получаемого
профессионального
образования технологический

Казань, 2024

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК
Протокол № _____
от «__» _____ 2024г.
Зав. ЦМК _____ / Л.А.Маркина
подпись, ФИО

Разработчик преподаватель:
А.С. Халикова. / _____
Ф.И.О., подпись

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ И.Г. Шамсутдинов
«__» _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 9 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины..... | 23 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 25 |
| 5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 26 |
| Приложение | |
| 1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины..... | 28 |
| 2. Лист дополнения и изменения в программе учебной дисциплины..... | 33 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "БИОЛОГИЯ"

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС третьего поколения плюс по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ): дисциплина «Биология» входит в общеобразовательную подготовку и относится к профильным дисциплинам (ПД.03).

Программа направлена на формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен **знать:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и

искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка – 42 часов;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость часов | |
|--|--------------------|-----------|
| | 1 семестр | 2 семестр |
| Общая трудоемкость | 42 | |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: Лекционные занятия | 32 | |
| Практические занятия | 16 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: индивидуальный проект | 10 | |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, контрольная работа) | зачет | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

| Наименование разделов и тем занятий | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Содержание учебного материала | | |
| Введение | <p>Лекция-презентация со вспомогательными техническими средствами обучения Биология как наука. Краткая история развития биологии. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p> <p>Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.</p> | 2 | 2 |
| Раздел 1. Основы цитологии | | | |
| Тема 1.1. Методы цитологии. Клеточная теория | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Практическое занятие №1 Что такое клетка. Её размеры. Какие методы и приборы используют для изучения клеток. Создатели клеточной теории. Каковы основные положения клеточной теории</p> | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Особенности химического состава клетки. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Лекция-презентация со вспомогательными техническими средствами обучения Химические элементы клетки. Химические вещества клетки. Роль воды в клетке. Свойства воды. Минеральные вещества клетки и их роль.</p> | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Органические вещества. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Лекция с использованием наглядных пособий. Углеводы и их классификация. Функции углеводов. Липиды и их классификация. Функции липидов</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| жизнедеятельности клетки. | | | |
| Тема 1.4. Строение и функции белков. Ферменты | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция. Белки и их строение. Классификация белков. Уровни организации белковой молекулы. Функции белков. Свойства белков | 2 | 2 |
| Тема 1.5 . Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие №2. Нуклеиновые кислоты и их типы. Строение ДНК и РНК. Типы РНК | 2 | 2 |
| Тема 1.6. Устройство светового микроскопа. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие №3. Микроскопия. Устройство светового микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Техника безопасности при работе с микроскопом. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Демонстрации Виды микроскопов | 2 | 2 |
| Тема 1.7. Сходство и различие в строении клеток растений, животных, грибов и прокариот | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция с использованием наглядных пособий. Сходство в строении клеток растений и животных. Различия в их строении. Особенности клеток грибов. Сравнение доядерной и ядерной клетки. Демонстрации Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. | 2 | 2 |
| Тема 1.8. Вирусы. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие №5. Вирусы. Сравнение неклеточных и клеточных форм жизни. Демонстрации Виды вирусов. Строение вируса табачной мозаики | 2 | 2 |
| Тема 1.9. Энергетический обмен. | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция Энергетический обмен в клетке. Диссимиляция. Этапы энергетического обмена: подготовительный, бескислородный, кислородный Демонстрация наглядного пособия "Этапы энергетического обмена" | 2 | 2 |
| Тема 1.10. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция с интерактивной презентацией. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза: световая, темновая. Фотосистемы Демонстрация наглядного пособия "Фотосинтез" | 2 | 2 |
| Тема 1.11. Пластический | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| обмен. Генетический код. | Лекция Генетическая информация. Генетический код. Свойства генетического кода. Транскрипция. Трансляция. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме Демонстрация наглядного пособия " Биосинтез белка " | 2 | 2 |
| Тема 1.12. Пластический обмен. Биосинтез белка. | Практическое занятие №6. Биосинтез белка. Демонстрация наглядного пособия " Биосинтез белка " | 2 | 2 |
| Раздел 2. Основы учения об эволюции | | | |
| Тема 2.1. Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина | Проблемная лекция История развития теории эволюции. Предпосылки ее формирования. Ч. Дарвин. Основные положения его теории. Демонстрация наглядных пособий | 2 | 3 |
| | Индивидуальный проект | 10 | |
| Итоговый урок. Зачёт | | 2 | |
| | Итого за 1 семестр: | 42 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории:

- посадочные места студентов;

- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- демонстрационный стол;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный дидактический материал, справочный материал).
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, модель ДНК, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы)
- видеоматериалы

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- DVD
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. (Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основные источники:

1. Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 кл.: учебник /Под ред. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2015.- 368 с.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс.—М., 2014..

Дополнительные источники:

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
5. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс.—М., 2014.
6. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebio.ru/> Электронный учебник по биологии. Представлены

разделы: ботаника, зоология, анатомия, общая биология, экология.

2. <http://evolution.powernet.ru/> Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции. Представлены различные материалы, посвященные теории биологической эволюции.

3. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. www.znanium.com- сайта института

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, промежуточного контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---------------------------------------|---|
| знания: | | |
| - основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; | ОК-2, ОК - 4, ОК-5, ОК-6, ОК-08 | Промежуточное тестирование. Проверка тетради. Устный опрос. |
| - строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; | ОК-2, ОК-4, ОК-5, | Проверка тетради. Проверка домашних задач. Оценивание практических работ. Промежуточный контроль. |
| - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; | ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-9 | Оценивание практических заданий. Промежуточный контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос Проверка тетради. Проверка домашних заданий. Работа с учебником. |
| - вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; | ОК-1, ОК-3, ОК-04, ОК-9 | Устный опрос. Проверка тетради. Защита рефератов. |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| - биологическую терминологию и символику. | ОК-2, ОК-4, ОК-5, | Промежуточное тестирование. Диктант по определениям. Устный опрос. |
| умения: | | |
| - объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; | ОК-3, ОК-4, ОК 08 | Проверка тетради. Проверка домашних заданий. Оценивание практических работ. Промежуточный контроль. Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа с учебником. |
| - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; | ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-08, ОК-9 | Оценивание практических заданий. Промежуточный контроль. Проверка тетради. Проверка домашних заданий. |
| - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; | ОК-4, ОК-5, ОК-6 | Оценивание практических заданий. Фронтальный и индивидуальный опрос |
| - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6 | Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение практических заданий. |
| - анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; | ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8 | Устный опрос. Просмотр и анализ видеофильма. |
| - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; 16 | ОК-1, ОК-3, ОК-05, ОК-9 | Выполнение практических заданий. |
| - находить информацию о биологических объектах в различных источниках | ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-08 | Работа с литературой, интернет-источниками. |

| | | |
|--|--|---------------|
| (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать. | | Устный опрос. |
|--|--|---------------|

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 География

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

уровень подготовки – базовый

Квалификация: Техник-механик

Казань

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации ФГБОУ ДПО «Институтом развития профессионального образования» в рамках освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования разработанной с целью совершенствования подходов к реализации требований СОО в пределах освоения ООП СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена), и направленной на совершенствование организации обучения данной дисциплине, а также на обеспечение преемственности общеобразовательной подготовки СОО и СПО, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК

Протокол № 6
от « 20 » июня 2023 г.
Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов
« ____ » _____ 2023 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

Н.В. Мирьякупова – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензент:

– преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина БД.10 «География» входит в цикл среднего общего образования (СО.00) базовых дисциплин (БД.00) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам,

бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать | В области духовно-нравственного воспитания: | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать |

| | | |
|---|--|--|
| <p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений | <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | <p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| <p>ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в |

| | | |
|--|---|--|
| <p>производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать | <p>решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
|--|--|--|

Изучение дисциплины способствует освоению **личных результатов:**

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |

| | |
|--|--------------|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 13 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | ЛР 14 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 15 |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 16 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | ЛР 17 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 18 |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | ЛР 19 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 20 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 21 |

| | |
|---|--------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Готовый к реализации своего профессионального потенциала | ЛР 22 |
| Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности. | ЛР 23 |
| Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей. | ЛР 24 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации | ЛР 25 |
| Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | ЛР 26 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | ЛР 27 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ЛР 28 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| В том числе: | |
| Индивидуальный проект | 8 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *География*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия | Объём часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 4 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала: | | |
| | Теоретическое обучение: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. | 2 | |
| | Практическое занятие: | | |
| | № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Теоретическое обучение: Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------|--|
| | <p>видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p> | | |
| | № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира» | 1 | |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | <p>Теоретическое обучение: 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p> | 1 | |
| | <p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> | 1 | |
| | Практическое занятие: | | |
| | № 3: «Сравнительная оценка качества жизни населения» | 3 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | <p>Теоретическое обучение: 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | № 4: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 3 | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира. | | | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Теоретическое обучение: 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. | 1 | |
| | 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 1 | |
| | Практическое занятие: № 5: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Теоретическое обучение: 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. | 1 | |
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | |

| | | | |
|-------------------|---|----------|--|
| | Практическое занятие: | | |
| | № 6: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 4 | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Теоретическое обучение: Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке. | 1 | |
| Тема 2.4. Америка | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | Теоретическое обучение: 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. 2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. | 1 | |
| | 3. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 | |
| | 4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке. | 1 | |
| | Практическое занятие: | | |
| | №: 7 «Составление характеристики стран Северной и Латинской Америки» | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Теоретическое обучение: 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании. | 1 | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Содержание учебного материала: | 5 | |
| | Теоретическое обучение: Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. | 1 | |
| | Практическое занятие: № 8: «Определение роли России в международном географическом разделении труда» | 4 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. | | 2 | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание учебного материала: | | |
| | Теоретическое обучение: Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно - научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 46 часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическая документация:

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Основные печатные издания:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования. – 3-е изд., стер.. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с., с цв.ил.:ил.
2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — 224 с.
3. Голубчик М. М. Социально-экономическая география. — М.: Юрайт, 2020. — 476 с.
4. Каледин Н. В. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Юрайт, 2020. — 297 с.
5. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил). — М.: Юрайт, 2020. — 432 с.

6. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
7. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.
8. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
9. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
10. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.
11. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.
12. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ и исследований.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| применять разнообразные источники географической информации характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов; | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и |

| | |
|--|---|
| различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| сопоставлять географические карты различной тематики; | Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией. |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; | Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение письменных заданий. |
| понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения. | Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией. |
| Знания: | |
| основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | Индивидуальная самостоятельная работа |
| географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Индивидуальная самостоятельная работа. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация). |
| особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

для специальности
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 3 года 10
месяцев

Профиль получаемого
профессионального образования -
технологический

Казань 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2023 г. № 676).

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

Протокол № _____
от «_____» _____ 2023 г.
Зав. ЦМК

«_____» _____ 2023 г.

/Л.А. Маркина/

Разработчик преподаватель:

/С.И. Фугина/

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01. Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Математика является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ПД.01 Математика принадлежит к профильным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметных:

- Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- Сформированность представлений об основных понятиях математического

анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Результаты освоения дисциплины «Математика» направлены на формирование общих и компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу учебной дисциплины «Математика», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям):

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 210 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 202 часов; консультации – 2 часа; экзамен – 6 часов; самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 210 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 202 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 6 |
| практические занятия | 196 |
| Консультации | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических работ | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Основное содержание</i> | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 10 | |
| Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Содержание учебного материала Цели и задачи математики при освоении специальности Числа и вычисления. Выражения и их преобразования Уравнения и неравенства. Системы уравнений | | 2,3 |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 1.2. Процентные вычисления в профессиональных задачах | Профессионально ориентированное содержание Практико-ориентированные задачи технологического профиля. Процентные вычисления в практико-ориентированных задачах технологического профиля | | 2,3 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 1.3. Входной контроль | Содержание учебного материала Входной контроль | | 3 |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | | 28 | |

| | | | |
|---|--|----------|------|
| | | | |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | 1, 2 |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | 1, 2 |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве | 2 | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.6. | Содержание учебного материала | | 1,2 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| Прямые и плоскости в практических задачах | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике) | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | 2,3 |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Векторное пространство в профессиональных задачах | | 2,3 |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве» | 1 | 3 |
| Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 22 | |
| Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$ | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | | |
| Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | 1.2 |
| | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 5 | |
| | Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» | 1 | 3 |
| | Профессионально ориентированное содержание | | 2,3 |
| | Описание производственных процессов с помощью графиков функций | | |
| Практическое занятие | 2 | | |
| Раздел 4. Производная и первообразная функции | | 44 | |
| Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |

| | | | |
|---|--|----------|-----|
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 4.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Профессионально ориентированное содержание | | 1,2 |
| | Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля | | |
| | Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 4.8. | Содержание учебного материала | | 1,2 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| Тема 4.10. Решение задач. Производная и первообразная функции. | Профессионально ориентированное содержание | | 1,2 |
| | Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение» | 2 | |
| Раздел 5. Многогранники и тела вращения | | 28 | |
| Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.2. Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----|
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.5. Примеры симметрий в профессии | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | | 2,3 |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Контрольная работа «Многогранники и тела вращения» | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Площади поверхностей комбинированных геометрических тел | 2 | |
| | Расчет объема вместимости веществ | 2 | |
| | Примеры симметрий в специальности технологического профиля | 2 | |
| Практическое занятие | | | |
| Раздел 6. Степени и корни. Степенная, | | 42 | |

| | | | |
|---|---|----------|-----|
| показательная и логарифмическая функции | | | |
| Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ и их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства. | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| Логарифмические уравнения, неравенства | логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 10 | |
| Тема 6.7. Логарифмы в природе и технике | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 6.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | Профессионально ориентированное содержание | | 1,2 |
| | Логарифмическая спираль в технике | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция» | 2 | |
| Раздел 7. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | | 26 | |
| 7.1. Элементы комбинаторики | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Основные понятия комбинаторики | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 7.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | Практическое занятие | 2 | |

| | | | |
|---|---|---------------------|-----|
| Тема 7.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 7.5. Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 7.6. Элементы теории вероятностей и математической статистики | Содержание учебного материала | | 1,2 |
| | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 4 | |
| | Вероятность в задачах технологического профиля | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| ИТОГО | | 6Т/196 П | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Всего: | | 210 | |
| Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Башмаков М.И. Математика: сборник задач профильной направленности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Алимов Ш.А. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2018.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) часть 1, учебник. М. Мнемозина, 2017.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) часть 2, задачник. М. Мнемозина, 2017.
6. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2018.
7. Дадаян А.А. Математика: Учебник. - М.: Форум: Инфра- М, 2018 -Серия "Профессиональное образование", (ЭБС) znanium.com.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
10. Электронная библиотечная система (ЭБС) znanium.com.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, математических диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование: | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|--|
| | Компетенций (ОК) | Результатов воспитания (ЛР) | |
| Личностные: | | | |
| <p>-Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>-Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>-Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ; устный (письменный) опрос; оценка решения задач (в том числе профессионально ориентированных);</p> <p>– оценка результатов при решении примеров и прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>– тестовый контроль. (по всем разделам и темам курса)</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>-Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>-Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-Отношение к профессиональной деятельности</p> | <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | | |
| Метапредметные: | | | |
| <p>-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение</p> | <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p> | <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ; устный (письменный) опрос; оценка решения задач (в том числе профессионально ориентированных)</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>-Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p> | <p>чрезвычайных ситуациях</p> | | |
| <p>Предметные:</p> | | | |
| <p>-Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>-Сформированность</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> | <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> | <p>Наблюдение и оценка выполнения практических работ; устный (письменный) опрос; оценка решения задач (в том числе профессионально ориентированных)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>- Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>- Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>- Владение основными</p> | <p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления</p> | <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>-Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>-Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p> | <p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | | |
|--|---|--|--|

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Звездное небо и математика.
2. Парадоксы и софизмы в математике.
3. Путешествие в мир фракталов.
4. Применение космических снимков на уроках математики.
5. Математика в промышленности.
6. Математические задачи космических кораблей.
7. Труды Н.Е. Жуковского.
8. Глубина залегания станций Казанского метрополитена.
9. Графики элементарных функций в рисунках.
10. Измерение больших расстояний. Триангуляция.
11. Секретные формулы Д. Кардано. Формула для нахождения корней кубического уравнения. Уравнения четвертой степени и методы их решения.
12. Диофантовы уравнения.
13. Теория графов при решении задач.
14. Тригонометрия и аэронавигация.
15. Техническая комбинаторика.
16. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и статистики в нашей жизни.

17. Моделирование звездчатых многогранников.
18. Конструирование моделей многогранников.
19. Применение производной функции в авиастроении.
20. Координата в нашей жизни.
21. Геометрия Лобачевского.
22. Геометрия многогранников.
23. Математические модели в авиации.
24. Геометрия космических кораблей.
25. Метод математической индукции как эффективный метод доказательства гипотез.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.02 ИНФОРМАТИКА**

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт про-
мышленного оборудования (по отраслям)
уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования

3 года 10 месяцев

Профиль получаемого профессионально-
го образования - технологический

Казань
2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2023 г. № 676)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

_____ наименование ЦМК
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.
Зав. ЦМК _____

подпись, ФИО

Разработчик(и) преподаватель(и):

Ф.И.О., подпись

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов
« _____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО: учебная дисциплина информатика принадлежит к общеобразовательному циклу

1.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укреп-

ления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу «Информатика», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

ЛР. 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР. 17 Готовый к реализации своего профессионального потенциала.

ЛР. 18 Готовый к ответственности за свою карьеру и социальные последствия профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных – форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением различных средств ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (интерактивная доска, принтеры, плоттер, цифровые камеры, сканеры и др.).

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Всего | 135 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 133 |
| <i>в том числе:</i> | |
| <i>практические работы</i> | <i>127</i> |
| Итоговая аттестация: в форме дифференциального зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|-------------|---|
| Введение. | Правила поведения и ТБ в компьютерном кабинете. Роль информационной деятельности в современном обществе. Его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. | 1 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| Раздел 1. | Информационная деятельность человека | | |
| Тема 1.1. | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР №1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. | 2 | |
| | ПР №2: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. | 2 | |
| Раздел 2 | Информация и информационные процессы | | |
| Тема 2.1. | Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР №3: Кодирование информации | 2 | |
| | ПР №4: Представление чисел в компьютере | 2 | |
| | ПР №5: Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную | 2 | |
| | ПР №6: Сложение чисел в двоичной системе счисления. | 2 | |

| | | | |
|-----------|---|---|----------------------------|
| | ПР №7: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 2 | |
| Тема 2.2. | Принципы обработки информации при помощи компьютера. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР №8: Логические величины, операции, выражения. Построение логических схем. | 2 | |
| | ПР №9: Построение логических схем. | 2 | |
| | ПР №10: Решение логических задач | 2 | |
| | ПР №11: Преобразование логических выражений с использованием логических законов и правил преобразования. Логические основы устройства компьютера. | 2 | |
| | Алгоритмы и способы их описания. Понятие алгоритма и исполнителя. Способы описания алгоритмов. Блок-схемы алгоритмов. | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР № 12: Среда программирования. Основные конструкции языка | 2 | |
| | ПР № 13: Запись арифметических и логических выражений | 4 | |
| | ПР №14: Построение и разработка алгоритмов. | 4 | |
| | ПР №15: Разработка линейного алгоритма (программы). | 4 | |
| | ПР №16: Разработка алгоритмов (программ), содержащих операцию ветвления. | 4 | |
| | ПР №17: Разработка и программирование задач с циклической алгоритмической структурой. | 4 | |
| Тема 2.3. | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР №18: Создание архива данных. Извлечение данных из архива. | 2 | |
| Тема 2.4. | Автоматизация управление процессами. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР №19: АСУ различного назначения, примеры их использования. | 2 | |
| | ПР №20: Контрольное тестирование по разделу «Информация и | 2 | |

| | | | |
|------------------|---|---|-------------------------------|
| | информационные процессы» | | |
| Раздел 3. | Средства информационных и коммуникационных технологий | | |
| Тема 3.1. | Архитектура компьютеров. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР № 21: Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. | 2 | |
| | ПР № 22: Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. | 2 | 2 |
| | ПР №23: Виды программного обеспечения компьютеров. | 2 | 2 |
| | ПР №24: Соединение блоков и устройств компьютеров. | 2 | |
| | ПР №25: Контрольная работа | 2 | |
| Тема 3.2. | Объединение компьютеров в локальную сеть. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР №26: Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 2 | |
| | ПР №27: Программное и аппаратное обеспечение локальных сетей. Сервер. | 2 | |
| Тема 3.3. | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР №28: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | 2 | |
| Раздел 4. | Технологии создания и преобразования информационных объектов | | |
| Тема 4.1. | Возможности настольных издательских систем. Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Основы форматирования текстовых документов в редакторе MS Word. | | 2 |
| | ПР №29: Форматирование текстовых документов. | 2 | |
| | ПР №30: Создание и форматирование списков и таблиц. | 2 | |

| | | | |
|-----------|--|---|-------------------------------|
| | ПР №31: Вставка схем и графов. | 2 | |
| | ПР №32: Оформление формул редактором MS EQUATION | 2 | |
| | ПР №33: Организационные диаграммы | 2 | |
| | ПР №34: Работа с многостраничным текстовым документом | 2 | |
| Тема 4.2. | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР №35: Ввод математических формул и вычисления по ним. | 2 | |
| | ПР №36: Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм. | 2 | |
| | ПР №37: Решение расчетных задач. | 2 | |
| | ПР № 38: Представление результатов расчётов средствами деловой графики. | 2 | |
| | ПР № 39: Экономические расчеты в MS EXCEL | 2 | |
| Тема 4.3. | Представление об организации баз данных и системах управления ими. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР №40: Работа с учебной базой данных. | 2 | |
| | ПР №41: Поиск записей, создание запросов и отчетов. | 2 | |
| Тема 4.4. | Представление о программных средах компьютерной графики. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР №42: Создание мультимедийной презентации в Power Point. | 2 | |
| | ПР №43: Использование анимации в презентации. Интерактивная презентация | 2 | |
| | ПР №44: Компьютерное черчение. | 2 | |
| | ПР №45: Редактирование растровых и векторных изображений. Построение чертежа 2D | 2 | |
| | ПР № 46: Компас 3D. Создание деталей | 4 | |
| | ПР №47: Контрольное тестирование по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов» | 2 | |
| Раздел 5. | Телекоммуникационные технологии | | |

| | | | |
|--------------------------|---|-----|----------------------------|
| Тема 5.1. | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР № 48: Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | 2 | |
| Тема 5.2. | Поиск информации с использованием компьютера. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР №49: Поиск информации в сети Internet. | 4 | |
| Тема 5.3. | Передача информации между компьютерами. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР №50: Проводная и беспроводная связь. | 2 | |
| Тема 5.4. | Сетевое программное обеспечение для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР №51: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | 4 | |
| Тема 5.5. | Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности. | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | ПР №52: Планирование собственного информационного пространства. | 4 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 133 | |

2.3. Содержание профильной составляющей

Для профессии 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) формирование профильной составляющей осуществляется:

1. Путём отбора дидактических единиц программы по информатике, знание которых будет необходимо при освоении ППКРС СПО и в будущей профессиональной деятельности.
2. Через межпредметные связи дисциплины с дисциплинами «Физика», «Астрономия» и с профессиональными дисциплинами ППКРС СПО.
3. Через организацию внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного компьютерного кабинета с установленным учебным программным обеспечением и высокоскоростным широкополосным подключением к сети Интернет.

Оборудование учебного компьютерного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя (персональный компьютер)
2. Рабочие места обучающихся (персональный компьютер) – 21 РМО
3. Локальная вычислительная сеть
4. Широкополосное подключение к сети Интернет

Технические средства обучения:

1. Проектор
2. Интерактивная сенсорная доска
3. Аудиосистема

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Информатика. Цветкова М.С., Хлобыстова Ю.И. Москва, «Академия», 2020.
2. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю., Москва, «Академия», 2020.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413, Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014
7. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014
8. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2013
9. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014
10. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учебное издание. – М.: 2011
11. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
12. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: 2011
13. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учебное пособие. – М.: 2011
14. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013
15. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие. – М.: 2010

16. Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учебное пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. – М.: 2011
17. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учебное пособие. – М.: 2012
18. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://znanium.com/catalog/product/405818>
2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
5. <http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
6. <http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
7. <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
8. <http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
9. <http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
10. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
11. <http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения

12. <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux

13. <http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice> – электронная книга

«OpenOffice.org: Теория и практика»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Информационная деятельность человека | |
| <ul style="list-style-type: none">▪ классифицировать информационные процессы по принятому основанию;▪ владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;▪ исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;▪ выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;▪ использовать ссылки и цитирование источников информации;▪ знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,▪ владеть нормами информационной этики и права, | <ul style="list-style-type: none">▪ Практические работы №1-2.▪ Фронтальный опрос▪ Рефераты и сообщения:<ul style="list-style-type: none">- Умный дом.- Информационная культура. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; | |
| <p>Информация и информационные процессы</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); ▪ знать о дискретной форме представления информации; ▪ знать способы кодирования и декодирования информации; ▪ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ▪ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; ▪ отличать представление информации в различных системах счисления; ▪ знать математические объекты информатики; ▪ иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах; ▪ Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; ▪ уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; ▪ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ▪ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, ▪ разбивать процесс решения задачи на этапы. ▪ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; ▪ определять, для решения какой | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Практические работы №3-13. ▪ Фронтальный опрос ▪ Рефераты и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> - Сортировка массива. - Создание структуры базы данных библиотеки. - Простейшая информационно-поисковая система. - Конструирование программ. ▪ Контрольное тестирование по разделу «Информация и информационные процессы» |

| | |
|---|---|
| <p>задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь представление о компьютерных моделях; ▪ оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; ▪ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; ▪ выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования ▪ оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; ▪ анализировать и сопоставлять различные источники информации; | |
| <p>Средства информационных и коммуникационных технологий</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; ▪ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; ▪ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; ▪ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; ▪ выделять и определять назначения элементов окна программы; ▪ иметь представление о типологии компьютерных сетей; ▪ определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети; ▪ знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; ▪ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ре- | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Практические работы №14-16. ▪ Фронтальный опрос. ▪ Рефераты и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика ПК. - Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам. - Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. - Мой рабочий стол на компьютере» - Администратор ПК, работа с программным обеспечением. ▪ Контрольное тестирование по разделу «Средства информационных и коммуникационных технологий». |

| | |
|--|---|
| <p>сурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; ▪ реализовывать антивирусную защиту компьютера. | |
| <p>Технология создания и преобразования информационных объектов</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; ▪ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; ▪ уметь работать с библиотеками программ; ▪ иметь опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных; ▪ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; ▪ пользоваться базами данных и справочными системами; ▪ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта; ▪ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения; ▪ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; ▪ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Практические работы №17-26. ▪ Фронтальный опрос. ▪ Рефераты и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> - Ярмарка профессий. - Звуковая запись. - Музыкальная открытка. - Плакат-схема. - Эскиз и чертеж (САПР). - Реферат. ▪ Контрольное тестирование по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов». |
| <p>Телекоммуникационные технологии</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; ▪ знать способы подключения к сети Интернет; ▪ иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; ▪ определять ключевые слова, фра- | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Практические работы №27-29. ▪ Фронтальный опрос. ▪ Рефераты и сообщения: <ul style="list-style-type: none"> - Резюме: ищу работу. - Защита информации. - Личное информационное пространство. ▪ Контрольное тестирование по разделу «Телекоммуникационные техно- |

| | |
|--|----------------|
| <p>зы для поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;▪ определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; | <p>логии».</p> |
|--|----------------|

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО. 02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения –

3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Квалификация техник-механик

Профиль получаемого

профессионального

образования технологический

Казань, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

наименование ЦМК

Протокол № 1
от « » _____ 2024 г.

Зав. ЦМК Л.А.Маркина
подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов
«_____» _____ 2024 г.

Разработчики преподаватели:

Г.М.Габдуллина,

В.Н.Ибрагимова
Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 9 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям/профессиям СПО

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм нравственного и эстетического сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, эстетическое отношение к миру;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- проявление чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов;

метапредметных:

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции,

выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметных:

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях (**должен знать:** тексты художественных произведений; сюжет, особенности композиции; типическое значение характеров главных действующих лиц изученных произведений; **должен уметь:** анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма); определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновать своё мнение о произведениях и героях);

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (**должен знать:** особенности тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; **должен уметь:** высказывать свои суждения и аргументированно их отстаивать);

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (**должен знать:** основные критерии самоанализа и самооценки, **должен уметь:** аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению, отстаивать свою позицию, участвуя в диалоге и дискуссии; писать сочинения; свободно владеть монологической речью);

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (**должен знать:** _тексты художественных произведений; сюжет, особенности композиции; типическое значение характеров главных действующих лиц изученных произведений; основные признаки понятий: литературный характер, литературный тип, изобразительно-выразительные средства языка; элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа); **должен уметь:** анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма); определять идейно-художественную роль в произведении

элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновать свое мнение о произведениях и героях);

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (**должен знать:** содержание произведений родной классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры, **должен уметь:** выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях).

Образовательные результаты направлены на формирование общих компетенций¹:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

¹ Указаны для актуализированных ФГОС

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Учебная нагрузка (всего). | 86 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе | 86 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 39 |
| практические занятия | 37 |
| индивидуальный проект | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

| 2 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Татарский народ и их культура | | 2 |
| Тема 1.1. Вводный урок. Государственные символы Республики Татарстан. | Введение. Татарский народ и их культура. Татарский язык в системе языков мира. Государственные символы РТ | 2 |
| Раздел 2. Этапы становления и развитие татарской литературы | | 12 |
| Тема 2.1. Жизнь и творчество Кул Гали | Практическое занятие №1. Знакомство с творчеством и биографией писателей и поэтов выделенных периодов развития татарской литературы. Литература булгарского периода (XI-XIII вв.) Кул Гали «Кыйссаи Йосуф». | 2 |
| Тема 2.2. Знакомство с творчеством и биографией Каюма Насыри | Практическое занятие №2. Направленность его творчества, новаторства и его взгляды. Рассказы К.Насыри. Анализ произведений. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях. Пословицы и поговорки К.Насыри. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях. | 2 |
| Тема 2.3. Знакомство с творчеством и биографией Гаяза Исхакий. | Практическое занятие №3. Знакомство с творчеством и биографией Гаяза Исхакий. Жизнь и творчество Гаяза Исхакий. Место писателя в литературном процессе. Мировоззрение и эстетический идеал. Основные этапы творчества писателя. Г. Исхаки - основоположник жанра татарского реалистического романа. Художественное отражение общенациональных, социальных проблем в творчестве писателя. Национальное своеобразие творчества Г. Исхаки. Рассказ «Халима туташ». Образ татарской женщины. Развития татарской литературы XXвека. Повесть Гаяза Исхакий «Ул эле өйләнмэгән иде». | 2 |
| Тема 2.4. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая | Практическое занятие №4. 2.4.1. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая. Знакомство с творчеством и биографией Габдуллы Тукая. Великий поэт, прозаик, публицист, педагог – Г. Тукай. Основатель новой татарской литературы, современного татарского языка, татарской реалистической критики. Основные темы поэта: любовь к родному языку, родной земле, проблемы равноправия женщин, мечты об обществе, свободном от социального и | 2 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | <p>национального гнета, обличение самодержавия, феодально-патриархальных пережитков, консерватизма.</p> <p>2.4.2. Тукай и музыка. Тукай в искусстве. Значение творчества Г.Тукая для татарской литературы. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в стихотворениях. Стихотворения Габдуллы Тукая. Анализ стихотворений Г.Тукая</p> | 2 |
| Раздел 3. Татарская советская литература | | 20 |
| Тема 3.1. Татарская литература 20-30-х годов | <p>Жизнь и творчество Хади Такташа. Значение творчества Х.Такташа для развития татарской поэзии. Х. Такташ – новатор в поэзии двадцатых годов. Особенности творчества Х Такташа. Мифологические, символические образы поэта. Гисьянизм Х. Такташа.</p> <p>Влиянием поэзии Владимира Маяковского. Стихотворение «Сегодняшняя красота». Подтекст стихотворения.</p> <p>Любовная поэма «Исповедь любви» (“Мэхэббэт тәүбәсе”). Решение проблемы «свободной любви». Образы Зубайды и Махмута, лирического героя, луны и ветра и других. Нравственные ценности. Философская тема поэмы — быстротечность жизни, неповторимая прелесть самой прекрасной поры — юности.</p> <p>Анализ поэмы, стихотворений. Основные идеи и проблемы. Называть наиболее значительные циклы его стихов.</p> | 2 |
| Тема 3.2. Татарская литература в годы Великой Отечественной войны | <p>3.2.1. Великая Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Взаимоотношения между писателем и обществом. М. Джалиль, А. Алиш, Ф. Карим, А. Кутуй, А. Еники, С. Хаким</p> | 2 |
| | Практическое занятие №5. 3.2.2. Жизнь и творчество Хасана Туфана. Знакомство с его творчеством. Стихи Х.Туфана. | 2 |
| | Практическое занятие №6. 3.2.3. Жизнь и творчество Мусы Джалиля. Знакомство с его произведениями. Жизнь и творчество, подвиг и героизм М. Джалиля. Моабитский цикл стихотворений М. Джалиля. Трагический характер «Моабитских тетрадей». Стихи политического и философского характера, юмористические и сатирические, пейзажная и любовная лирика. Стихотворения «Песни мои», «Варварство», «Последняя песня». Выразительное чтение, анализ, заучивание наизусть. | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Практическое занятие №7. 3.2.4. Жизнь и творчество Аделя Кутуя. Знакомство с его произведениями. История создания повести А. Кутуя «Неотосланные письма». Образ Галии как нового человека в новом обществе. Проблемы нравственности в личной и общественной жизни, психология и духовный мир человека. | 2 |
| | 3.2.5. Жизнь и творчество Фатиха Карима и Абдуллы Алиша. Знакомство с их творчеством. Творчество в годы Великой Отечественной войны. | 2 |
| | Практическое занятие №8. 3.2.7. Жизнь и творчество Сибгата Хакима. Знакомство с его творчеством. Положительное влияние на литературу полудемократических перемен периода «оттепели». Возвращение репрессированных писателей. Традиционные и новые темы, направления. Развитие психологической прозы. | 2 |
| Тема 3.3. Татарская литература 70-80-х годов | Практическое занятие №9. Жизнь и творчество Амирхана Еники. Значение творчества А.Еники для развития татарской литературы. Направленность его творчества, новаторство и его взгляды. Анализ произведений. Этапы биографии и творчества. Рассказы военных лет. Рассказ «Кто пел». Образ молодого лейтенанта. Сила татарской песни. Тема любви: любовь к родной земле, родным людям. Психологизм в творчестве писателя. | 2 |
| Индивидуальный проект | Индивидуальный проект | 8 |
| 2 семестр. | | 40 |
| Раздел 4. Татарская драматургия | | 12 |
| Тема 4.1. Жизнь и творчество Галиасгара Камала. | Практическое занятие №10. Жизнь и творчество Галиасгара Камала. Знакомство с творчеством и биографией Г.Камала. Г. Камал - основоположник реалистической татарской национальной драматургии. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей. | 2 |
| | Значение творчества Г.Камала для татарской драматургии. Анализ комедии «Бүләк өчен»- Комедия Г. Камала «Ради подарка». Образ Хамиды. Счастье и богатство.. Основные идеи и проблемы. | 2 |
| Тема 4.2. Жизнь и творчество Карима Тинчурина. | Практическое занятие №11. Жизнь и творчество Карима Тинчурина. Знакомство с творчеством и биографией К. Тинчурина . Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей. Значение творчества К. Тинчурина для татарской драматургии. Анализ драмы «Сүнгән | 2 |

| | | |
|---|--|-----------------|
| | йолдызлар” Основные идеи и проблемы. | |
| Тема 4.3. Жизнь и творчество Туфана Миннуллина | Жизнь и творчество Туфана Миннуллина. Знакомство с его творчеством. Общественная деятельность Т. Миннуллина. Школа драматургии Т. Миннуллина. Тематическое и жанровое разнообразие драматургии писателя. Практическое занятие №12-13. Пьесы «Четыре жениха для Диляфруз», «Колыбельная», «Старик из деревни Альдермеш», «Ильгизар + Вера», «Душа моя» и т.д. | 2 2 2 |
| Раздел 5. Современная татарская литература | | 24 |
| Тема 5.1. Жизнь и творчество Равиля Файзуллина | Жизнь и творчество Равиля Файзуллина. Знакомство с его произведениями. Стихи Р.Файзуллина. | 2 |
| Тема 5.2. Жизнь и творчество Рената Хариса | Жизнь и творчество Рената Хариса. Знакомство с его произведениями. Стихи Р.Хариса | 2 |
| Тема 5.3. Разиль Валиев – общественный деятель, поэт, прозаик, драматург. | Практическое занятие №14. Жизнь и творчество Разиля Валиева. Знакомство с его произведениями. Стихи Р.Валиева. Краткая информация о жизни и творчестве, общественной деятельности поэта, прозаика, драматурга Р. Валиева. Произведения писателя. «Сабантуй», «Свадьба в деревне». Песни. Народные традиции в творчестве поэта. | 2 |
| Тема 5.4. Жизнь и творчество Ильдара Юзиева | Жизнь и творчество Ильдара Юзиева. Знакомство с его произведениями. Стихи И.Юзиева. | 2 |
| Тема 5.5. Жизнь и творчество Эльмиры Шарифуллиной | Жизнь и творчество Эльмиры Шарифуллиной. Знакомство с её произведениями. | 2 |
| Тема 5.6. Жизнь и творчество Роберта Миннуллина | Жизнь и творчество Роберта Миннуллина. Знакомство с его произведениями. Стихи и песни Р.Миннуллина. Тема «Матери» в произведениях поэта. | 2 |
| Тема 5.7. Жизнь и творчество Фаниса Яруллина | Практическое занятие №15-16. Жизнь и творчество Фаниса Яруллина. Знакомство с его произведениями. Стихи. Сказки. Проза. | 4 |
| Тема 5.8. Жизнь и творчество Шауката Галиева | Жизнь и творчество Шауката Галиева. Знакомство с его произведениями. Юмористические стихотворения Ш.Галиева. | 2 |
| Тема 5.9. Жизнь и творчество Мухаммета Магдеева | Жизнь и творчество Мухаммета Магдеева. Знакомство с его произведениями. Краткая информация о жизни Мухаммета Магдеева. Деревенская проза писателя. «Журавлиные луга», «Человек умирает – песня остается» и др. Деревенская | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| | жизнь в ее морально-этических, философских проблемах. Характер молодых людей – студентов военного времени в повести М. Магдеева «Мы – дети сорок первого года». Духовный мир героев. Особенность сюжета повести. | |
| Тема 5.10. Жизнь и творчество Аяза Гилязова | Жизнь и творчество Аяза Гилязова. Знакомство с его произведениями. | 2 |
| Тема 5.11. Возрождение татарской литературы на рубеже XX–XXI веков. | Практическое занятие №17. Мой любимый поэт, писатель, драматург. | 2 |
| Раздел. 6. Функциональное чтение | | 8 |
| Тема 1.2. Определение жанров | Знакомство с историей русского (татарского) устного народного творчества. Фольклор. Тематика текстов: Загадки, пословицы, легенды, игры, сказки, колыбельные песни, скороговорки, считалки, дразнилки и др. | 2 |
| Тема 1.3. Постановка вопросов | Практическое занятие №18. Знакомство с историей народных праздников татарских и русских народов. (Календарные праздники русского и татарского народов: Сабантуй, Нардуган, Грачиная каша, Сумбеля, Рождество, Масленица, Крещение. | 2 |
| Тема 1.4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Практическое занятие №19. 1.5.1. Творчество художников Татарстана. Жизнь и творчество Бакый Урманче; Иван Шишкин, Харис Якупов | 1 |
| | 1.5.2. Музыкальная культура Татарстана. Татарская и русская музыка. Музыка Салиха Сайдашева; В.И.Виноградов, Произведения Фёдора Шаляпина | 1 |
| | Практическое занятие №20. 1.5.3. Театры Татарстана: Татарский государственный академический театр им. Г.Камала, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, Татарский государственный театр драмы и комедии К.Тинчурина, театр им. Качалова, Татарский государственный театр кукол «Әкият»; Казанский академический русский большой драматический театр имени В.И. Качалова | 2 |
| <i>Дифференцированный зачёт</i> | | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родная литература».

Оборудование учебного

- комплект учебно-наглядных пособий кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Татар әдәбияты:-рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 10 сыйныфы өчен уку әсбабы(татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)/ Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М. Сафиуллина, Л.Ф. Жамалиева, Г.М.Әхмәтжанова. – Казан: “Мәгариф – Вақыт” нәшр.,2017.- 462б.

2. Татар әдәбияты:-рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 11 сыйныфы өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)/ Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М. Сафиуллина, Л.Ф. Жамалиева, Г.М.Әхмәтжанова. – Казан: “Мәгариф – Вақыт” нәшр.,2017. – 383б.

3. Татар теле:-рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 10 сыйныфы өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф – Вақыт” нәшр.,2017.- 175б.

4. Татар теле:-рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары 11 сыйныфы өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф – Вақыт” нәшр.,2017.-195б.

Дополнительные источники:

1. Русско-татарский словарь. Русча-татарча сүзлек./авт.-сост.: Ф.А.Ганиев, Ф.Ф. Гаффарова. - Казань: Татар кн. изд-во, 2014.-465с.

2. Математический русско-татарский толковый словарь=математикадан русча-татарча аңлатмалы сүзлек/(авт.-сост.: Л.И.Галиева, И.Г. Галяутдинов, М.З.Хуснетдинов и др.); под общ.ред. Л.И. Галиевой и И.Г. Галяутдинова.- Казань:Татар кн. изд-во, 2014.-254с.

3. Татар теленең орфографик сүзлеге. Орфографический словарь татарского языка./авт.-сост.: К.Р. Галиуллин, Р.И. Раскулова-Казань: Татар кн. изд-во, 2017.- 423с.

4. Фәтхуллова, Ә.Ш. Юсупова, Ә.Н. Денмөхәммәтова Татарча сөйләшк. Казан: Татар. кит. нәшр., 2017.-311б

5. История Казани глазами эрудита/авт.-сост. Мансур Лисевич. – Титул-Казань, 2018.-165с.

Интернет-ресурсы:

<http://tt.wikipedia.org>

<http://tatarplanet.ru>

<http://belem.ru>

<http://www.kitap.net.ru>

<http://znanium.com/>, электронно-библиотечная система

<http://KnigaFond>

edu.tatar.ru

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

| Результаты освоения дисциплины | Компетенции | Личностные результаты воспитания | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|---|
| Личностные | | | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм нравственного и эстетического сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Темы: 1.1; 1.3; 1.4 Многонациональный Татарстан. Народные праздники и народные традиции. Народные костюмы. Национальная кухня. |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества как условие успешной профессиональной и общественной деятельности | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей (как служения родине, народу): Г.Тукая, Х.Туфана, М. Джалиля, А. Кутуя, Ф. Карима. Тема: 2.4 (2.4.1.-2.4.2.) Тема: 3.2 (3.2.2.) Тема: 3.2 (3.2.3.) Тема: 3.2 (3.2.4.) Тема: 3.2 (3.2.5.) |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, эстетическое отношение к миру</p> | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Тема: 1.5 (1.5.1.-1.5.3.) Изобразительное искусство Татарстана. Музыкальная культура Татарстана. Театры Татарстана.</p> |
| <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p>Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей: Тема: 2.4. (2.4.1.-2.4.2) Жизнь и творчество Габдуллы Тукая Тема: 4.1. Жизнь и творчество .Г. Камала</p> |
| <p>проявление чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам</p> | <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,</p> | <p>Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: о роли литературы в жизни общества;..... Оценка практических работ при изучении жизни и творчества</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| других народов | | малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | писателей Тема: 3.2. (3.2.3.) Жизнь и творчество Мусы Джалиля Тема: 5.6. Жизнь и творчество Роберта Миннуллина |
| Метапредметные | | | |
| умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Поиск учебной информации по заданным параметрам поиска, написание сочинений, эссе, рефератов.... Тема: 4.3. Творческая работа по теме Хасана Туфана Напишите сочинение-эссе на темы: «Мой завтрашний день»; «Жизненный путь, избранный совестью»; «Я выбираю жизненный путь по совести»; «Созвучие мира природы и мира поэзии» |
| умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Оценка практических работ по функциональному чтению, оценка сочинений, эссе, рефератов.... Оценка практических работ по развитию навыков устной речи на татарском языке по темам... Тема:3.2.1. Напишите сочинения-миниатюры на |

| | | | |
|--|--|---|--|
| формулировать выводы | | | <p>темы, раскрытые в стихотворениях М.Джалиля: «Героями не рождаются» Тема: 3.2.4. Творчество А. Кутуя. Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Каким я представляю настоящего патриота России».</p> |
| <p>умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы</p> | <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>Оценка практических работ по функциональному чтению, оценка сочинений, эссе, рефератов....</p> <p>Оценка практических работ по развитию навыков устной речи на татарском языке по темам...</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при организации дискуссии по темам:....</p> <p>Тема 4.3. Туфан Миннуллин. Произведение «Альмандар из Альдермеша» - «Әлдермештән Әлмәндәр». Написать характеристику главным героям произведения.</p> |
| <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач</p> | <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p> | <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении групповых практических работ.</p> <p>Оценка деятельности при организации деловой игры по теме....</p> <p>Тема 5.10. Аяз Гилязов. «Любовь и ненависть» - “Мәхәббәт һәм нәфрәт” Составить кроссворд.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Тема 5.9. Мухаммет Магдеев Нарисовать иллюстрацию к произведению М.Магдеева «Мы дети 41 года» - «Без 41 нче ел балалары» |
| Предметные | | | |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; преобразование информации о языке и литературе как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализ пословиц и поговорок о родном языке; составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приведение примеров, доказывающих, что изучение родной литературы позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определение темы, основной мысли текстов о роли родной литературы в жизни общества. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | Тема 2.3. Гаяз Исхаки. Творческая работа Напишите сочинение-эссе «Мое гражданское кредо». |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; преобразование информации о языке и литературе как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализ пословиц и поговорок о родном языке; составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приведение примеров, доказывающих, что изучение родной литературы позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определение темы, основной мысли текстов о роли родной литературы в жизни общества. Тема 1.3. Презентация по темам народные праздники (Сабантуй, Нардуган, Грачиная каша, Сумбея, Масленница) |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Оценка практических заданий: аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | грамотности в различных жизненных ситуациях; | | подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание Тема 1.2. Групповая работа по теме: История русского (татарского) устного народного творчества. Фольклор. Тематика текстов: Загадки, пословицы, легенды, игры, сказки, колыбельные песни, скороговорки, считалки, дразнилки и др. |
| сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Тема 1.5.3. Театры Татарстана: Татарский государственный академический театр им. Г.Камала, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, Татарский государственный театр драмы и комедии К.Тинчурина, театр им. Качалова, Татарский государственный театр кукол «Әкият»; Казанский академический русский большой драматический театр имени В.И. Качалова. Экскурсии в театры и музеи г. Казани. |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий | Тема 3.2.5. Творчество Фатиха Карима в годы Великой Отечественной войны. Выразительное |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> | <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> | <p>основами эстетической культуры.</p> | <p>чтение поэмы “Кыңгыраулы яшел гармун” – “Гармонь с колокольчиками”</p> <p>Тема 3.2.6. Творчество Абдуллы Алиша. Напишите сочинение-рассуждение «Какими хотят видеть родители своих детей» по произведению «Улларым – Два сына»</p> |
|--|---|--|---|

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Казанский нефтехимический колледж» имени В.П. Лушникова

УТВЕРЖДАЮ
Директор И.Г.Шамсутдинов
«___»_____20__г.
«___»_____20__г.
«___»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.01.Русский язык

по профессии среднего профессионального образования
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание ,эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

**Квалификация
Техник-механик**

Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования
**Профиль получаемого профессионального
образования – технологический**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.17. Монтаж, техническое обслуживание ,эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 12.09,2023 №676)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК

Разработала преподаватель:

_____ Н.А.Абдул
подпись, инициалы фамилия

Протокол № 16 _____
« ____ » _____ 20 __ г.

Зав. ЦМК

подпись, инициалы фамилия

Протокол № _____
« ____ » _____ 20 __ г.

Зав. ЦМК

подпись, инициалы фамилия

Протокол № _____
« ____ » _____ 20 __ г.

Зав. ЦМК

подпись, инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 41 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.17 **Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО: 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

учебная дисциплина русский язык принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет - ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. Художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста (художественных произведений) с учетом их

стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший программу ОУД.01 Русский язык, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности : :15.02.17.Монтаж, техническое обслуживание ,эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) :

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами базового цикла – литература, родная литература, история, обществознание.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | <i>90</i> |
| учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | <i>80</i> |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | <i>16</i> |
| практические занятия | <i>64</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>0</i> |
| Консультации | <i>4</i> |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | <i>6</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов (всего) | Теор. зан. | Практич. зан. | Уровень освоения |
|---|--|---------------------|------------|---------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| Введение | | | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала 1. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи. Типы речи. Культура речи | 6 | 2 | 4 | |
| | | | 2 | 4 | 2 |
| Раздел 2. Лексика и фразеология | Содержание учебного материала 1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности 2. Лексика с точки зрения ее происхождения, заимствованные слова, неологизмы, фразеологизмы. | 8 | 2 | 6 | |
| | | | 1 | 3 | 2 |
| | | | 1 | 3 | 2 |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | Содержание учебного материала 1. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного языка. | 6 | 2 | 4 | |
| | | | 2 | 4 | 2 |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | Содержание учебного материала 1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования. 2. Правописание гласных после шипящих и Ц. | 10 | 2 | 8 | |
| | | | 1 | 3 | 2 |
| | | | | 2 | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|-----------|---|
| | Правописание согласных в корне, удвоенные согласные. | | | | |
| | 3. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ, сложных слов. | | 1 | 3 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография. | Содержание учебного материала | 16 | 2 | 14 | |
| | 1. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание | | 1 | 3 | 2 |
| | 2. Имя прилагательное; правописание и употребление | | | 3 | 2 |
| | 3. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений | | | 3 | 2 |
| | 4. Глагол и его формы, правописание и употребление | | | 2 | 2 |
| | 5. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния | | 1 | 3 | 2 |
| Раздел 6. Служебные части речи | Содержание учебного материала | 12 | 2 | 10 | |
| | 1. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов | | 1 | 3 | 2 |
| | 2. Правописание союзов | | 1 | 3 | 2 |
| | 3. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи | | | 2 | 2 |
| | 4. Употребление и правописание междометий | | | 2 | 2 |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | Содержание учебного материала | 22 | 4 | 18 | |
| | 1. Строение словосочетания | | 1 | 1 | 2 |
| | 2. Простое предложение | | 1 | 1 | 2 |
| | 3. Второстепенные члены предложения | | | 2 | |
| | 4. Односоставные | | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | предложения | | | | |
| | 5. Неполные предложения | | | 2 | |
| | 6. Осложненное простое предложение | | | 2 | 2 |
| | 7. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях | | | 2 | 2 |
| | 8. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях | | | 2 | 2 |
| | 9. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | | 1 | 2 | 2 |
| | 10. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | | 1 | 2 | 2 |
| Всего: | | 80 | 16 | 64 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык и литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2020.-409с.
2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений для средних специальных учебных заведений. – М., 2020.-409с.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2014.-305с.
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014. -310с.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2013. -400с.
6. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.-245с.
7. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016. -444с.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2016. -450с.
9. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2015. -310с.
10. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.-415с.
11. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2013.-150с.
12. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2013.
13. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2015. -210с.
14. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2015. -200с.

Дополнительные источники:

- 1.Вакурова О.Ф., Львова С.И.,Цыбулько И.П. «Готовимся к ЕГЭ». М.: «Дрофа», 5-е издание, стереотипное, 2015 год. -110с.
- 2.Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. «Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие». 10-е издание, стереотипное; М.: «Дрофа», 2014 год. -90с.
- 3.Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2014 год. -90с.

- 4.Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. «Русский язык. ЕГЭ. 11 класс. Тренировочные тестовые задания». М.: «Экзамен», 2013 год. -80с.
- 5.Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. «Тесты по русскому языку (10-11 классы). Мастерская учителя». М.: «Вако», 2014 год. -75с.
- 6.Мамона Т.Н. «Русский язык. ЕГЭ. Практикум». М.: «Экзамен», 2017 год.-65с.
- 7.Михайлова Е.В. «Тесты и тексты для комплексного анализа (10-11 классы). Мастерская учителя».М.: «Вако», 2014 г. -55с.
- 8.Тихонова В.В., Шановалова Т.Е. «250 диктантов по русскому языку». М.: «Дрофа», 2015 год. -45с.
- 9.Тучкова Л.И., Гостева Ю.Н «Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания». М.: «Экзамен», 2013 год. -55с.
- 10.Угроватова Т.Ю. «Русский язык. 34 урока, подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы». М.: 2013 год. -80с.

Электронные пособия

- 1.5баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2013 год.
- 2.Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2010 год.
- 3.Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2012 год.
- 4.Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт - Петербург: «Тритон», 2012 г.
- 5.Санкт-Петербург и пригороды. Санкт - Петербург: «П-2», 2011 год.
- 6.Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010 год.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная библиотечная система «Знаниум»»
<https://znanium.com>

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа:
rus.1september.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения дисциплины <i>личностные, метапредметные, предметные</i> | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование: | | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|---|
| | Компетенций (ОК) | Результатов воспитания (ЛР) | |
| <i>личностные:</i> | | | |
| - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык») устный опрос обучающегося |
| - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения |
| - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во | письменные работы, домашние задания. Опрос. Практические, самостоятельные работы |

| | | | |
|--|---|---|--|
| национальной культуры | повышение квалификации. | всех формах и видах деятельности. | |
| - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос</p> |
| - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя</p> |
| - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> | <p>работа со словарями. творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля) оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья)</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | | |
| - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | оценка умения давать сравнительную характеристику |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | воспроизведение знаний о связи языка и истории и культур разных народов. |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных | ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном | Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения |

| | | | |
|---|---|--|--|
| общественной деятельности | задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | |
| - эстетическое отношение к миру | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | участие в дискуссии речеведческий анализ текста |
| - совершенствовани-е духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности |
| - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. |
| метапредметные: | | | |
| владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней | ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность | соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| (пониманием), говорением, письмом | устойчивый интерес. | принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | |
| владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. |
| - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | домашняя работа, практические, самостоятельные работы. |
| - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | чтение обучающимся критических статей ученых- филологов о языке и их анализ. |
| - готовность и | ОК 1. Понимать | ЛР 2. Проявляющий | Составление |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> | <p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядчности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. Пунктуационный анализ предложения. Орфографический диктант.</p> |
| <p>-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p> |
| <p>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядчности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>рубежный контроль исследовательские работы обучающихся; контрольные работы доклады, рефераты обучающихся</p> |
| <p>умение самостоятельно</p> | <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных</p> | <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность</p> | <p>письменные работы типа изложения с творческим</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов | и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | презентация творчества одного из поэтов или писателей. |
| предметных: | | | |
| сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя |
| -сформированность умений создавать устные и письменные диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Построение диалогов разговорного стиля. Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство) |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p>анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> |
| <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>пересказ художественного текста анализ отдельных глав литературного текста домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями)</p> |
| <p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> | <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации</p> |
| <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста художественного произведения</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>литературные викторины по изучаемому художественному произведению сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст</p> |
| <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p> | <p>творческие работы обучающихся</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | |
| владение навыками анализа текста (художественных произведений) с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи) контрольные работы тестовые задания |
| сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | практические работы (анализ художественного текста) работа по карточкам |
| сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения |
| сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения) |
| знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко- | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы |

| | | | |
|---|--|--|--|
| культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры | задач, профессионального и личностного развития. | | |
|---|--|--|--|

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Казанский нефтехимический колледж» имени В.П. Лушникова

УТВЕРЖДАЮ

Директор И.Г.Шамсутдинов

« ___ » _____ 20__ г.

« ___ » _____ 20__ г.

« ___ » _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины **БД..02..Литература**

по профессии среднего профессионального образования

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Квалификация

Техник-механик

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.

на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального
образования – технологический**

Казань – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

(утв. [приказом](#) Министерства просвещения по утверждени ФГОС № 676 от 12.09.2023 г.)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

наименование ЦМК

Разработала преподаватель:

_____ Н.А.Абдул
подпись, инициалы фамилия

Протокол № _____
« ____ » _____ 20 __ г.

Зав. ЦМК

подпись, инициалы фамилия

Протокол № _____
« ____ » _____ 20 __ г.

Зав. ЦМК

подпись, инициалы фамилия

Протокол № _____

« _____ » _____ 20__ г.

Зав. ЦМК

подпись, инициалы фамилия

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 41 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:

учебная дисциплина русский язык принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Обладать личностными результатами :

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 1
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 .Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 .Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 6

ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часв, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>90</i> |

| | |
|---|-----------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | 16 |
| практические занятия | 64 |
| самостоятельная работа | |
| консультация | 4 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 18.02. 06.Литература

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 4 |
| Раздел I. Русская литература первой половины XIX века | | 20 | |
| Тема 1.1. Историко-литературный процесс русской литературы. | Содержание учебного материала -- 2 ч. Русская литература конца 18 начала 19 веков. Основные литературные направления конца 18 начала 19 веков Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). | 2 | |
| | Практические занятия | 0 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала - 4 ч. | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Страницы жизни и творчества А.С. Пушкина | 1. | Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. | | 3 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| Тема 1.3. Страницы жизни и творчества М.Ю. Лермонтова | Содержание учебного материала- 8 ч. | | 2 | |
| | 1. | Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Роман «Герой нашего времени». Поэма «Демон». «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. В.Г. Белинский о Лермонтове | | 2 |
| Практические занятия | | 6 | | |
| Тема 1.4. Страницы жизни и творчества Н.В. Гоголя | Содержание учебного материала—6 ч. | | 2 | |
| | 1. | Сведения из биографии. «Мёртвые души». Жанр, смысл названия. композиция. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). | | |
| Практические занятия | | 4 | | |
| Раздел II. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века | | | | |
| Тема 2.1. Жизненный и творческий путь А.Н.Островского | Содержание учебного материала - 8 ч. | | 2 | |
| | 1. | Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза» | | 3 |
| Практические занятия | | 6 | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала-- 4 ч. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Страницы жизни и творчества И.А.Гончарова | 1. | Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.) | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| Тема 2.3. Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева | Содержание учебного материала- 8 ч. | | 2 | 2 |
| | 1. | Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович) | | |
| Практические занятия | | 6 | | |
| Тема 2.4. Страницы жизни и творчества Н.С. Лескова. Особенности сюжета повести «Очарованный странник» | Содержание учебного материала - 4 ч. | | 2 | 3 |
| | 1. | Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова | | |
| Практические занятия | | 2 | | |
| Тема 2.5. Хроника жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина | Содержание учебного материала-- 4 ч. | | 2 | 2 |
| | 1. | Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы | | |
| Практические занятия | | 2 | | |
| Тема 2.6. Жизнь и | Содержание учебного материала- 8 ч. | | 2 | 3 |
| | 1. | Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| творчество Ф.М. Достоевского | | действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| Тема 2.7. Этапы биографии и творчества Л.Н. Толстого | Содержание учебного материала- 10 ч. | | 2 | |
| | 1. | Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение « Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма | | 2 |
| Практические занятия | | | 8 | |
| Тема 2.8. Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Конфликт в пьесе «Вишнёвый сад» | Содержание учебного материала- 4 ч. | | 2 | |
| | 1. | Сведения из биографии. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра | | 3 |
| Практические занятия | | | 2 | |
| Раздел III. Поэзия второй половины 19 века | | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала - 4 ч | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Страницы жизни и творчества Ф.И. Тютчева Страницы жизни и творчества А.А. Фета. Тематика творчества | 1 | Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженью», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер». Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| Тема 3.3 Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Особенности жанра и композиции поэмы «Кому на Руси жить хорошо» | Содержание учебного материал - 4 ч. | | 2 | 2 |
| | 1 | Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба...», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. | 2 | |
| Практические занятия | | 2 | | |
| Раздел IV. Литература 20 века | | | | |
| Тема 4.1. Особенности развития | Содержание учебного материала—4 ч | | 2 | |
| | 1. | Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| литературы в начале 20 века | Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 4.2. Особенности развития литературы 1920-х годов | Содержание учебного материала-- 8 ч 1. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок) Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак) Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных» Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. А.А. Блок. Сведения из биографии. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Сведения из биографии. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга.</p> <p>Сведения из биографии. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 6 | |
| <p>Тема 4.3. Особенности развития литературы 30-х начала 40-х годов</p> | <p>Содержание учебного материала 11 ч.</p> <p>1. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.</p> <p>Сведения из биографии М.Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».</p> <p>Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.</p> <p>Жизненный и творческий путь А. Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя» Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога.</p> <p>Сведения из биографии Б. Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».</p> <p>Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.</p> <p>Сведения из биографии М. Булгакова. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Сведения из биографии М. Шолохова. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос</p> | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова | | |
| | | Практические занятия | 9 | |
| Тема 4.4. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Содержание учебного материала— 10 ч | | 4 | 2 |
| | 1. | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Ведущие жанры Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Сведения из биографии А.Твардовского. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Поэма «По праву памяти». Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. <i>Поэма «По праву памяти»</i> – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Драматургия военных лет. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| 26. Подготовка сообщения на тему: «Лирика периода Великой Отечественной войны» 27. Составление понятийного словаря по теме: «Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет» | | | | |
| Тема 4.5. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов | Содержание учебного материала--- 12 ч. | | 4 | 2 |
| | 1. | Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| | Практические занятия | 8 | |
| Тема 4.6. Русское литературное зарубежье 1920-1990 –х годов (три волны эмиграции) | Содержание учебного материала— 6 ч | 2 | 2 |
| | 1. Сведения из биографии И. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. «Господин из Сан-Франциско». Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Сведения из биографии А. Куприна. «Гранатовый браслет». Смысл названия, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в произведении. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения. Сведения из биографии. Роман «Машенька».Тема России в творчестве В.Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 4.7. Особенности развития литературы 1980-2000-х годов | Содержание учебного материала -- 2 ч | 2 | 2 |
| | 1. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов Нравственная проблематика в творчестве В.П. Астафьева. Очерк жизни и творчества С. Довлатов | | |
| | Практические занятия Всего | <i>0</i> 131 | |

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося |
|------------------------------------|--|
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы | Аудирование; работа с источниками информации |

| | |
|---|--|
| <p>и культуры в первой половине XIX века</p> | <p>(дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</p> |
| <p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p> | <p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.</p> |
| <p>Поэзия второй половины XIX века</p> | <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения;</p> |

| | |
|--|--|
| | подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы периода Великой | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка |

| | |
|---|--|
| Отечественной войны и первых послевоенных лет | сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Персональная электронная вычислительная машина | Компьютер ICL КПО ВС |
| 2 | Доска интерактивная | доскаPolyVision |
| 3 | Проектор стационарный | Мультимедиа-проектор EX200U |
| 4 | Мультимедийная активная акустическая стереосистема | Акустические колонки SVEN 350 |
| 5 | Монитор | Acer V173 LCD |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Литература : учебник для студ . учреждений сред. проф. Образования в 2 ч.Ч.1/ (Г.А.Обернихина,А.Г.Антонова,И.Л.Вольнова и др) ; под ред Г.А.Обернихиной .-6-е изд.-М.,Издательский центр «Академия»,2015 -384 с.,илл.

2.. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2014. -335с.

3.. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература.-344с.

10. Практикум: учеб.пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2012.-240с.

Дополнительные источники:

1.Егорова Н.В., Золотарева И.В. и др. «Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс (в 2-х частях)». М.: «ВАКО», 4-е изд., перераб. и допол., 2011 год. -250с.

2.Коровина В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11, 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2013 год. -310с.

3.Королева Н.С., Мошенская Т.Н. «Открытые уроки литературы.5-9 классы». М.: «ВАКО», 2015 год.-215с.

4.Манн Ю.В., Самородницкая Е.И. «Гоголь в школе». М.: «ВАКО», 2014 год. -100с.

5.Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Учебник для 10-11 класса (среднее профессиональное образование). М.: «Академия», 2012 год.с-210с.

- 6.Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование). М.: «Академия», 2011 год.-230с.
- 7.Островский С.Л. «Как сделать презентацию?». М.: «Первое сентября», 2015 год. -250с.
- 8.Поурочные планы по программе А.Г. Кутузова для преподавателей. 11 класс. В 2-х частях». Волгоград: «Учитель», 2012 год.-150с.

Электронные пособия

- 1.5баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2013 год.
- 2.Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2010 год.
- 3.Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2012 год.
- 4.Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт - Петербург: «Тритон», 2012 г.
- 5.Санкт-Петербург и пригороды. Санкт - Петербург: «П-2», 2011 год.
- 6.Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010 год.
- 7.Уроки литературы с применением информационных технологий. Мультимедийное приложение к урокам. М.: «Планета», 2011 год.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>
<http://pedsovet.org/>
<http://www.rusedu.ru/>
<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| <i>личностные:</i> | |
| понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности | учитывается способность обучающегося выразить свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных |

| | |
|--|---|
| | ситуациях и сферах общения |
| осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | письменные работы, домашние задания. Опрос. Практические, самостоятельные работы |
| формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос |
| способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя |
| готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | работа со словарями. творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля) оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья) |
| способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования | анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; | оценка умения давать сравнительную характеристику |

| | |
|--|---|
| готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | воспроизведение знаний о связи языка и истории и культур разных народов. |
| готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения |
| эстетическое отношение к миру | участие в дискуссии речеведческий анализ текста |
| совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов | наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности |
| использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) | устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. |
| метапредметные: | |
| владение всеми видами речевой | соблюдение основных литературных норм в |

| | |
|---|--|
| <p>деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p> | <p>практике речевого общения.</p> |
| <p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> | <p>Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p> |
| <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p>домашняя работа, практические, самостоятельные работы.</p> |
| <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p> | <p>чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.</p> |
| <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> | <p>Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. Пунктуационный анализ предложения. Орфографический диктант.</p> |
| <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных,</p> | <p>Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p> |

| | |
|---|---|
| коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка | |
| умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы | рубежный контроль исследовательские работы обучающихся; контрольные работы доклады, рефераты обучающихся |
| умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов | письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических | презентация творчества одного из поэтов или писателей. |
| предметных: | |
| сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя |
| сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | Построение диалогов разговорного стиля. Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство) |
| владение навыками самоанализа и | чтение наизусть лирического произведения, |

| | |
|---|---|
| самооценки на основе наблюдений за собственной речью | отрывка художественного текста |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | пересказ художественного текста анализ отдельных глав литературного текста домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями) |
| сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста художественного произведения | литературные викторины по изучаемому художественному произведению сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | творческие работы обучающихся |
| владение навыками анализа текста | творческие работы обучающихся по |

| | |
|---|--|
| (художественных произведений) с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи) контрольные работы тестовые задания |
| сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | практические работы (анализ художественного текста) работа по карточкам |
| сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним | соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения |
| сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений | работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения) |
| знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры | составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, фронтальных опросов, тестирования, выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, индивидуальных заданий (проектов, исследований).

| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>личностных:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | <ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины |
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими | <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); |

| | |
|---|---|
| <p>ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | |
| <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> | <p>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; – оценка выполнения практических занятий</p> |
| <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</p> | <p>– оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);</p> |

| | |
|--|---|
| <p>деятельности;</p> | |
| <p>– эстетическое отношение к миру;</p> | <p>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</p> |
| <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> | <p>– фронтальная беседа; – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);</p> |
| <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)</p> | <p>– оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>метапредметных:</i></p> | |
| <p>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> | <p>– устный опрос; – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); – оценка выполнения практических занятий;</p> |
| <p>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> | <p>– оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); – оценка выполнения практических занятий;</p> |
| <p>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в</p> | <p>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>самостоятельной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); – оценка выполнения практических занятий; |
| <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); – оценка выполнения практических занятий; |
| <p><i>предметных:</i></p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; |

| | |
|--|---|
| <p>интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); – оценка выполнения практических занятий; |
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); – тестирование; – оценка выполнения практических занятий; |
| <ul style="list-style-type: none"> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); – оценка выполнения практических занятий; |

| | |
|---|--|
| <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> | <p>– оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);</p> |
| <p>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> | <p>– тестирование; – устный опрос; – оценка выполнения практических занятий;</p> |
| <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> | <p>– оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);</p> |
| <p>– способность выявлять в художественных текстах образы,</p> | <p>– оценка выполнения практических занятий;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>темы и проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> | <p>– оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);</p> |
| <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> | <p>– устный опрос; – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам); – оценка выполнения практических занятий;</p> |
| <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> | <p>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; – устный опрос; – оценка выполнения</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам);</p> <p>– оценка выполнения практических занятий.</p> |
|--|--|

| Результаты освоения дисциплины <i>личностные, метапредметные, предметные</i> | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование: | | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|--|
| | Компетенций (ОК) | Результатов воспитания (ЛР) | |
| личностные: | | | |
| - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p> | <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к</p> | <p>устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»)</p> <p>устный опрос обучающегося</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| истории, культуры русского и других народов | эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | |
| - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | учитывается способность обучающегося выразить свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения |
| - осознание эстетической ценности, потребности | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; | письменные работы, домашние задания.Опрос. Практические, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p> | <p>и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>самостоятельные работы</p> |
| <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий</p> | <p>работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | й и участвующий в деятельности общественных организаций. | |
| - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя |
| - готовность и | ОК 1. Понимать | ЛР 1. Осознающий | работа со словарями. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> | <p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>себя гражданином и защитником великой страны.</p> | <p>творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля) оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья)</p> |
| <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,</p> | <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p> | <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и</p> | <p>анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов преобразование монологической речи в диалогическую и</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>потребность речевого самосовершенствования</p> | <p>ответственность.</p> | <p>чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>наоборот</p> |
| <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности</p> | <p>оценка умения давать сравнительную характеристику</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | общественных организаций. | |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | воспроизведение знаний о связи языка и истории и культур разных народов. |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы | ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном | Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения |

| | | | |
|---|--|--|--|
| деятельности | выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | |
| - эстетическое отношение к миру | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | участие в дискуссии речеведческий анализ текста |
| - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Брать на себя | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| русской литературе, культурам других народов | ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | | |
| - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | | |
| метапредметные: | | | |
| владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения. |
| владение | ОК 2. | ЛР 2. Проявляющий | Создание текстов разных |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> | <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p> |
| <p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p> | <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных</p> | <p>домашняя работа, практические, самостоятельные работы.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | |
| - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый | ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. Пунктуационный анализ предложения. Орфографический |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> | <p>интерес.</p> | <p>порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>диктант.</p> |
| <p>-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p> | | | |
| <p>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>рубежный контроль исследовательские работы обучающихся; контрольные работы доклады, рефераты обучающихся</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | презентация творчества одного из поэтов или писателей. |
| предметных: | | | |
| сформированность понятий о нормах русского литературного | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, | ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим | орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>языка и применение знаний о них в речевой практике</p> | <p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя</p> |
| <p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных</p> | <p>Построение диалогов разговорного стиля. Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство)</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | организаций. | |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ЛР 7. Осознающий ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и | пересказ художественного текста анализ отдельных глав литературного текста домашняя подготовка к семинарам по творчеству |

| | | | |
|--|--|--|---|
| аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями) |
| - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации |
| - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех | литературные викторины по изучаемому художественному произведению сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст |

| | | | |
|---|--|--|--|
| писателя в процессе анализа текста.художественного произведения | и личностного развития. | формах и видах деятельности. | |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | творческие работы обучающихся |
| владение навыками анализа текста | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные | ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к | творческие работы обучающихся по поставленной проблеме |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>(художественных произведений) с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> | <p>технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>(сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи) контрольные работы тестовые задания</p> |
| <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального</p> | <p>практические работы (анализ художественного текста) работа по карточкам</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | о народа России. | |
| сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения |
| сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 7. Осознающий ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения) |
| знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы |

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| Ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры | и личного развития. | | |
|---|---------------------|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | <i>139</i> |
| учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | <i>131</i> |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | <i>46</i> |
| практические занятия | <i>85</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>0</i> |
| Консультации | <i>2</i> |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | <i>6</i> |

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

15.02.17. Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 3 года 10
месяцев

Профиль получаемого
профессионального образования -
технологический

Казань 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.17 «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования» (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2023 г. № 676)

Обсуждена и одобрена на заседании **УТВЕРЖДАЮ**
цикловой методической комиссии

_____ наименование ЦМК
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Зав. ЦМК _____ / Л.А.Маркина
подпись, ФИО

Директор _____ И.Г. Шамсутдинов
« ____ » _____ 2024 г.

Разработчики преподаватели:

В.И. Маврина _____
З.Х.Минзянова _____
Ф.А.Рахимзянова _____
Г.М.Хасанова _____
Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03. Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина БД.03. Иностранный язык принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.

ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.

Выпускник, освоивший программу дисциплины «БД.03 Иностранный язык», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла – БД.01 Русский язык, БД.04 История, БД.02 Литература.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 94 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | <i>94</i> |
| учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | <i>94</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | <i>4</i> |
| практические занятия | <i>90</i> |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень усвоения |
|---|--|---------------|------------------|
| Раздел 1. Вводный фонетический курс | | | |
| Тема 1.1. Фонетика. Правила чтения | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | ПЗ №1. Звуки и буквы английского языка. Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах. Правила чтения буквосочетаний. Сочетание согласных. Непроизносимые согласные. | 6 | 2 |
| | ПЗ №2. Транскрипция английского языка. Практическое занятие. Тренировочные упражнения. Мини-диктанты. | | |
| Раздел 2. Устный вводный курс | | | |
| Тема 2.1. Знакомство. Приветствие. | Содержание учебного материала | | |
| | Л №1. Интернационализмы | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | ПЗ №3. Местоимения личные, притяжательные, склонение, местоимений. | 2 | 2 |
| | ПЗ №4. Обучение диалогической речи по теме раздела. | 2 | |
| | ПЗ №5. Порядок слов в английском предложении. | 2 | |
| | ПЗ №6. Указательные, возвратные вопросительные местоимения. Повелительное наклонение, интернационализмы | 2 | |
| | ПЗ №7. Спряжение глагола to be. Настоящее, прошедшее, будущее время. Сокращения. | 2 | |
| | ПЗ №8. Чтение, перевод, обсуждение текста «We learn English» | 2 | |
| | ПЗ №9. Числительные. Количественные, порядковые и их составные. Правила чтения числительных. Дробные числа. Правила чтения дробных чисел. Обозначение времени. Отрезки времени. Дни недели, месяцы. Времена года. | 4 | |
| | ПЗ №10. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. | 4 | |
| ПЗ №11. Неопределённый и определённый артикль. | 4 | | |
| Тема 2.2. Обо мне и моей семье | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | ПЗ №12. «About myself» (Обо мне) чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение. | 4 | 2 |
| | ПЗ №13. Оборот there is / there are. Present, Past, Future Simple. | 2 | |
| | ПЗ №14. «My working day» (Мой рабочий день) чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение. | 4 | |
| | ПЗ №15. «My day off» (Мой выходной) чтение, перевод, мини-ситуации, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение. Итоговая проверочная работа. | 6 | |
| Тема 2.3. Еда в Англии | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | ПЗ №16. Местоимение little, few и местоименные выражения a little, a few. Неисчисляемые местоимения much, many. | 2 | 2 |
| | ПЗ №17. «Meals» чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение. Составление меню. | 2 | |
| | ПЗ №18. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Степени сравнения наречий. Способы сравнения. | 2 | |
| Тема 2.4. Путешествия | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | ПЗ №19. «Travelling» (Путешествие) чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение. | 2 | 2 |
| | ПЗ №20. Предлоги места и движения. Предлоги времени, прочие предлоги. | 2 | |
| Тема 2.5. Мой друг | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | ПЗ №21. Типы вопросов в английском языке. Общий, специальный. Порядок слов в вопросительном предложении. Альтернативный, разделительный вопросы. | 2 | 2 |
| | ПЗ №22. «My friend» чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей. Мини-ситуации. Описание друга (внешность, характер). | 2 | |
| Раздел 3. Основной курс | | | |
| Тема 3.1. Времена года | Содержание учебного материала | | |
| | Л №2. Времена глаголов | 2 | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | ПЗ №23. Словообразование. Основные суффиксы существительных. Основные суффиксы прилагательных. Основные суффиксы глаголов. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | ПЗ №24. Неопределённые местоимения some, any. Отрицательное местоимение no и их произношение. | 2 | |
| | ПЗ №25. «Времена года и погода» чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение. | 2 | |
| | ПЗ №26. Временные формы английского глагола. Формы глагола Present Past, Future Indefinite. | 2 | |
| | ПЗ №27. Формы глагола в Present, Past, Future Continuous. | 2 | |
| | ПЗ №28. Формы глагола в Present, Past, Future Perfect. Лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| Тема 3.2. Великобритания | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | ПЗ №29. «Великобритания» чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение, ситуативные диалоги. | 2 | 2 |
| | ПЗ №30. Согласование времён в главном и придаточном предложении. | 2 | |
| | ПЗ №31. Страдательный залог. Simple, Continuous, Perfect Tenses. | 2 | |
| Тема 3.3. Почему мы изучаем английский язык? | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | ПЗ №32. «Английский для твоей будущей профессии» чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей. | 2 | 2 |
| | ПЗ №33. Модальные глаголы и их заменители can, may. Модальные глаголы must, would need. | 2 | |
| Тема 3.4. Средства массовой информации | Содержание учебного материала | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | ПЗ №34. «Mass Media» (Средства массовой информации) чтение, перевод, прослушивание аудиозаписей, мини-ситуации, обсуждение. | 2 | 2 |
| | ПЗ №35. Причастие и герундий. Употребление и отличие. | 2 | |
| | ПЗ №36. Лексико-грамматические упражнения на повторение. | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | 3 |
| Всего: | | 94 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

2. Комплект учебно-наглядных пособий:

- «Сводная таблица глаголов»
- «Оборот there is| are»
- «Множественное число существительных»
- «Все времена в сравнении»
- «Система правления Великобритании»
- «Правительство Соединенных штатов»
- «Королевская семья».

3. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. «Planet of English». Москва, издательский центр «Академия» 2020. -254с
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2020)
3. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феликс, 2020).

Дополнительные источники:

1. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – Академия, 2020.

Электронные ресурсы:

1. З.В. Маньковская Английский язык: / учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование) <https://znanium.com/bookread2.php?book=672960>
2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420>
3. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
4. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
5. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;

6. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
7. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
8. <https://englsecrets.ru/> Портал изучения английского языка;
9. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> BBC Learning English (видеоблог на платформе YouTube);
10. https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/ Видеоуроки в Интернет;
11. <https://www.multitran.com/> Интернет-словарь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения дисциплины | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование: | | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|---|
| | Компетенций (ОК и ПК) | Результатов воспитания (ЛР) | |
| <p>• личностные:</p> <p>1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность</p> | <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> | <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально о конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p> | <p>Составление диалогов, рассказов с использованием информации с прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Чтение, перевод, пересказ текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказу, диалогу.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника.</p> <p>Оценка выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We learn English - Travelling - London - Great Britain - My friend - Travelling - Why do we learn English - Mass Media. <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации, полученной при восприятии текста</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | | | <p>на слух в речевой деятельности. Оценка выполнения практических работ грамматической направленности. Анализ Портфолио студента.</p> |
| <p>• метапредметные:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p> | <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руковод-</p> | <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально о конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей</p> | <p>Составление диалогов, рассказов с использованием информации с прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт. Чтение, перевод, пересказ текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказу, диалогу. Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>ством, клиентами.</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> | <p>среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующей умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p> | <p>источника.</p> <p>Оценка выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We learn English - Travelling - London - Great Britain - My friend - Travelling - Why do we learn English - Mass Media. <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации, полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Оценка выполнения практических работ грамматической направленности.</p> <p>Анализ Портфолио студента.</p> |
| <p>• предметные:</p> <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> | <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p> | <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально о конструктивного «цифрового следа»;</p> | <p>Составление диалогов, рассказов с использованием информации с прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Чтение, перевод, пересказ текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказу, диалогу.</p> <p>Самостоятельное и с помощью</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> | <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ПК 2.3. Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах.</p> <p>ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.</p> | <p>ЛР Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР Демонстрирующее умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p> | <p>10 о и в числе 13.</p> <p>преподавателя извлечение необходимой информации из источника.</p> <p>Оценка выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We learn English - Travelling - London - Great Britain - My friend - Travelling - Why do we learn English - Mass Media. <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации, полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Оценка выполнения практических работ грамматической направленности.</p> <p>Проверочная работа, дифференцированный зачет.</p> |
|---|--|--|---|

государственное автономное профессионального
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж» имени В.П. Лушникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Физическая культура

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

(по отраслям)

Уровень подготовки – базовый

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения –

3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Квалификация :техник-механик

Профиль получаемого профессионального
образования : технологический

Рабочая программа дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности ;

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 12.09.2023 № 676

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

УТВЕРЖДАЮ

наименование ЦМК
Протокол № 1
от « » _____ 20 г.
Зав. ЦМК Маркина
ЛА _____
подпись, ФИО

Директор
_____ И.Г.
Шамсутдинов
« » _____
2023 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):
СМБарановская _____
Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Физическая культура принадлежит к общеобразовательному циклу .

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

содержание программы БД.05 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному сформированности совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных, ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметные:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

предметные: Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Результаты освоения дисциплины «Физическая культура» направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий..

ОК 8 . Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации..

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ЛР 19 Готовый к реализации своего профессионального потенциала

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла – биология, информатика, физика.

В рабочей программе дисциплины не планируется самостоятельная работа студентов .

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | |
| в том числе: | |
| лабораторные работы (лекция) | 4 |
| практические занятия | 152 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| Консультации | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|---------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>. Раздел 1. Основы физической культуры Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</p> | <p>Содержание учебного материала. 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</p> | <p align="center">4</p> | <p align="center">ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11</p> |
| <p>Раздел 2. Легкая атлетика</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретические сведения: Сведения об оздоровительном и прикладном значении упражнений на организм человека при занятиях легкой атлетикой В том числе, практических занятий: Техника беговых ,прыжковых упражнений. .Бег на короткие100м, средние400м, длинные дистанции1000м, кроссовый бег и д.2км, ю3км., эстафетный бег, прыжки в длину, сдача нормативов . Выполнение нормативов ГТО на разные физические качества</p> | <p align="center">52</p> | <p align="center">ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</p> |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| <p>Раздел3. Спортивные игры Тема 1. Волейбол.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретические сведения: Техника безопасности игры в волейбол ,техника выполнения элементов волейбола, правила игры в волейбол, судейство соревнований В том числе, практических занятий : Техника выполнения элементов волейбола ,техника игры., подачи (верхняя ,нижняя,) приемы мяча , нападающие удары, блокирование , учебно-тренировочные игры, сдача нормативов</p> | <p>20</p> | <p>ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</p> |
| <p>Раздел3. Спортивные игры Тема 2 . Баскетбол</p> | <p>. Содержание учебного материала Теоретические сведения: Техника безопасности игры в баскетбол ,техника выполнения элементов баскетбола, правила игры в баскетбол, судейство соревнований В том числе, практических занятий : Ведение мяча , остановка, перемещения ,передача мяча ,броски мяча в корзину ,штрафные броски , учебно-тренировочные игры, сдача нормативов</p> | <p>20</p> | <p>ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</p> |
| <p>. Раздел3. Спортивные игры Тема 3. Футбол</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретические сведения: Техника безопасности игры в футбол ,техника выполнения элементов футбола В том числе, практических занятий :</p> | | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| <p>Раздел 4 . гимнастика.</p> | <p>. . Содержание учебного материала Теоретические сведения : Техника безопасности на занятиях гимнастикой В том числе, практических занятий : Развитие силы, гибкости, выносливости, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, общеразвивающие упражнения, комплексы упражнений водной и производственной гимнастики, сдача норматив</p> | <p>10</p> | <p>ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</p> |
| <p>Раздел 5. Лыжная подготовка.</p> | <p>Содержание учебного материала Теоретические сведения: Техника безопасности на уроках по лыжным гонкам ,правила соревнований В том числе, практических занятий : Техника лыжных ходов, спусков и подъемов, прохождения дистанций, сдача нормативов</p> | <p>30</p> | <p>ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</p> |
| <p>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> | <p>. . Содержание учебного материала Теоретические сведения: Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которому профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. В том числе, практических занятий : Развитие физических качеств , контроль (тестирование) состояния здоровья травматизма средствами физической культуры , комплексы вводной и производственной гимнастики</p> | <p>20</p> | <p>ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8</p> |

| | | | |
|--------------------------|----------------------------------|------------|--|
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет. | | |
| Итого | | 156 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам

1. Оборудование учебного кабинета:

- компьютерный стол-1;
- рабочее место преподавателя;
- сейф металл-1
- тумба выкатная -1
- стеллаж для мячей -1
- шкаф -3
- ноутбук -1

2. Оборудование спортивного зала:

- скамейки -6
- баскетбольные щиты -5
- крепления с волейбольной сеткой
- инвентарь и тренажеры :
- мячи волейбольные -15
- мячи баскетбольные -20
- мячи футбольные -10
- ворота тренеровочные-2
- теннисный стол -3
- сетка для тенниса -5
- свисток-3
- шахматы-2комп
- шашки -5комп
- гантели разборные-4
- штанга -2
- гири -2
- тренажер силовой -1
- тренажер атлетический -1
- беговая дорожка -1

- маты-6
- секундомер-2

3. Лыжная база с лыжехранилищем:

- ботинки беговые- 10пар
- ботинки лыжные -25пар
- лыжи-35пар
- палки лыжные -35пар

4. Открытая площадка широкого профиля с элементами полосы препятствий

5. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительная литература:

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
2. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
5. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
6. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

Интернет-ресурсы:

1. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| | | | |
|---|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| Результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование: | | Формы и методы контроля и оценки |
| | Компетенций (ОК) | Результатов воспитания (ЛР) | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному сформированности совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностных, ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, | <p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 19 Готовый к реализации своего профессионального потенциала</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий). - оценка самостоятельного проведения студентов фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества - оценка базовых элементов техники спортивных игр - оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм; - оценка выполнения студентам функции судьи. - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведения календаря самонаблюдения. <p><u>Оценка</u> подготовленных студентов фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; – формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- | <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>личности человека;</p> <p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях ,во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни ,спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя ,табака ,психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности <p>предметные: Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к | <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ыполнению нормативов сероссийского изкультурно-спортивного омплекса "Готов к труду и бороне" (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645) – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,</p> | <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК11. Планировать предпринимательскую</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|----------|--|
| <p>готовность к выполнению</p> <p>Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования</p> | <p>деятельность профессиональной сфере.</p> | <p>в</p> | |
|---|---|----------|--|

государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ХИМИЯ

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
(по отраслям)

уровень подготовки – базовый

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения –

3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Квалификация техник-механик

Профиль получаемого

профессионального

образования технологический

Казань, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

наименование ЦМК

Протокол № 1

от « » _____ 2024 г.

Зав. ЦМК Л.А.Маркина _____

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« _____ » _____ 2024 г.

Разработчики преподаватели:

Халикова А.С. _____

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 9 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 1.1 Область применения рабочей программы..... | 6 |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих..... | 6 |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины..... | 6 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды вне учебной работы..... | 8 |
| 2.2 Тематический план (очная форма обучения)..... | 9 |
| 2.3 Содержание учебной дисциплины | 10 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |
| 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 22 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 22 |
| 3.3. Организация образовательного процесса..... | 23 |
| 3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса..... | 23 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 24 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ОП | 26 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол №2 от 26.03.2015).

Рабочая программа предназначена для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности ФГОС СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Программа составлена для реализации требований к результатам освоения изучаемой дисциплины по ФГОС СПО, а также для расширения эрудиции студентов и изучения все аспектов общей химии, химического эксперимента, приемов грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в разделе общеобразовательных дисциплин, основными задачами которой являются:

- формирование обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; -
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент;
- овладение умениями производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- изучение методов предпроектного анализа, проектных исследований,
- формирование навыка работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса.

Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения.

Круг основных проблем курса. В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Для достижения эффективных результатов обучения следует использовать различные формы работы в зависимости от конкретных условий.

1. тесный контакт с преподавателями специальных дисциплин;
2. системный контроль за работой;
3. выборочная проверка конспектов лекций для выявления вопросов, наиболее трудно усваиваемых студентами;
4. чередование лекций с практическими занятиями по разделам, завершаемым в лекционном курсе.

Настоящая программа определяет объем и содержание знаний, навыков и учебно-воспитательных задач предмета. При этом за педагогом сохраняется право творческой организации материала: перестановки отдельных тем.

Курс предмета «Химия» рассчитан на 78 часа аудиторных занятий. Из них 22 часа выделено для лабораторных и практических работ. Вариативная часть по данной дисциплине не предусмотрена.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета в первом семестре. Контроль усвоения дисциплины рекомендуется проводить с применением различных форм текущего контроля: опросы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, презентации и т.п.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

18.02.06 Химическая технология органических веществ (по отраслям)

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

учебная дисциплина «Химия» относится к общеобразовательному циклу основной программы и имеет практико-ориентированную направленность.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: освоение теоретических знаний в области химии и химическом эксперименте; приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности; формирование необходимых компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- использовать различные источники для получения химической информации, оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основополагающие химические понятия, теории, законы и закономерности; уверенно пользоваться химической терминологией и символикой;
- основные методы научного познания, используемые в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
- правила безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

общих:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.4 Работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Объем учебной дисциплины и виды вне учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 37 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Примерные задания домашней работы обучающегося | |
| в том числе: | |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>составление опорного конспекта;</i>• <i>выполнение исследовательской проектной работы;</i>• <i>подготовка сообщений и рефератов;</i>• <i>сравнительный анализ материала из Интернета и других ресурсов;</i>• <i>проработка конспектов занятий, учебной и научно-исследовательской литературы;</i>• <i>выполнение разноуровневых заданий: решение уравнений, запись цепочек реакций, составление изомеров органических веществ</i> | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

1.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Освае мые элемен ты компете нций | Уровен ь освоен ия |
|---|--|-------------|----------------------------------|--------------------|
| | Содержание учебного материала | 1 | | |
| Введение | Химия как наука. Что изучает химия. Простые и сложные вещества. Химический элемент | 1 | | 1 |
| Раздел 1 Общая и неорганическая химия | | 45 | | |
| Тема 1.1 Основные понятия и законы химии | Содержание учебного материала | 5 | | |
| | Объем аудиторной нагрузки | 5 | | |
| | 1.1.1 Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества | 1 2 | ОК.1 ОК.2 | 2 2 |
| | 1.1.2 Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе | 2 | ОК.2 | 2 |
| | Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.1 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка конспектов и литературных источников глава 1. §1, 2 [3] • Вычисление молекулярной массы вещества по формулам • Проработка конспектов, выучить основные законы химии | | | |
| Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | Объем аудиторной нагрузки | 6 | | |
| | 1.2.1 Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического | 2 | ОК.1 ОК.6 | 2 |

| | | | | |
|---|---|----------|--------------|---|
| химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). | | | |
| | 1.2.2 Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d- Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира | 2 | ОК.4 | 2 |
| | Практическая работа | | | |
| | 1.2.2.1 Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Характеристика элементов по периодической системе Д.И.Менделеева | 2 | | |
| | Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.2 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Определение элементов по электронным конфигурациям • Составление характеристики элементов по плану • Выполнение заданий с.46 задания 6, 7, 9 (письм.) [3] | | | | |
| Тема 1.3 Строение вещества | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | Объем аудиторной нагрузки | 8 | | |
| | 1.3.1 Ионная химическая связь. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. | 2 | ОК.1 ОК.6 | 2 |
| | 1.3.2 Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей | 2 | ОК.1 ОК.6 | 2 |
| | 1.3.3 Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах | 2 | ОК.1 ОК.4 | 2 |

| | | | | |
|---|---|----------|-----------------------|---|
| | | | ОК,9 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1.3.3.1 Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем | 2 | | |
| | Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.3 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выращивание кристалла в домашних условиях. Исследование оформить произвольно. • Подготовка рефератов по теме «Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии» • Составление конспекта стр. 78[1] | | | |
| Тема 1.4 Вода, растворы, электролитическая диссоциация | Содержание учебного материала | 5 | | |
| | Объем аудиторной нагрузки | 5 | | |
| | 1.4.1 Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация | 2 | ОК.1 ОК.9 ПК1.2 | 2 |
| | 1.4.2 Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты | 1 | ОК.1 ОК.4 | 2 |
| | Практическая работа | | | |
| | 1.4.2.1 Приготовление раствора заданной концентрации | 2 | | |
| | Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.4 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Решение задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации растворов • Решение задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации растворов • Проработка литературных источников [3] Глава 5. §2 выписать основные положения теории электролитической диссоциации | | | |
| Тема 1.5 | Содержание учебного материала | 8 | | |

| | | | | |
|--|---|----------|--------------|---|
| Классификация неорганических соединений и их свойства | Объем аудиторной нагрузки | 8 | | |
| | 1.5.1 Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты | 1 | ОК.1 ОК.2 | 2 |
| | 1.5.2 Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. | 1 | ОК.1 ОК.2 | 2 |
| | 1.5.3 Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей | 1 | ПК 2.3 | 2 |
| | 1.5.4 Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов | 1 | ОК.1 ОК.9 | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1.5.4.1 Свойства кислот. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. | 2 | | |
| | 1.5.4.3 Свойства щелочей. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований | 2 | | |
| | Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.5 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы «Генетическая взаимосвязь основных классов неорганических соединений» (оформление в виде схемы) • Выполнение упражнений: [2] С.97-зад.1,2, (письм.) • Выполнение упражнений: [2] С.97-зад.3 (письм.) • Подготовка отчета | | | |
| Тема 1.6 | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Химические | Объем аудиторной нагрузки | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|---|
| реакции | 1.6.1 Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения | 1 | ОК.2 ОК.4 | 2 |
| | 1.6.3 Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения | 1 | ОК.2 ОК.4 | 2 |
| | 1.6.2 Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций | 2 | ОК.2 ОК.4 | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1.6.3.1 Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса | 2 | | |
| | 1.6.3.2 Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. | | | |
| | 1.6.3.3 Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры | | | |
| Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.6 | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение письменно упражнения стр.97-зад.4 [3] • Проработка литературных источников [3] Глава 5. §1- выписать факторы, влияющие на скорость реакций • Оформление отчета | | | | |
| Тема 1.7 Металлы и неметаллы | Содержание учебного материала | 7 | | |
| | Объем аудиторной нагрузки | 7 | | |
| | 1.7.1 Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. | 2 | ОК.1 ОК.4 | 2 |

| | | | | |
|--|---|-----------|--------------|---|
| | Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. | | | |
| | 1.7.2 Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности | 1 | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | 1.7.2.1 Химические свойства металлов | 2 | | |
| | Практические работы | | | |
| | 1.7.2.2 Получение, собиране и распознавание газов. Решение экспериментальных задач | 2 | | |
| | Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 1.7 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений Глава 7. стр. 122- зад. 8, 9 [3] • Выполнение упражнений Глава 7. стр.153 зад. 3,14 [3] • Подготовка сообщений по теме «Коррозия металлов» | | | |
| Раздел 2 Органическая химия | | 32 | | |
| Тема2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | Содержание учебного материала | 5 | | |
| | Объем аудиторной нагрузки | 5 | | |
| | 2.1.1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности | 1 | ОК.2 ОК.4 | 2 |
| | 2.1.2 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. | 1 | ОК.2 ОК.4 | 2 |
| | 2.1.3 Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации | 1 | ОК.2 ОК.3 | 2 |

| | | | | |
|---|---|----------|--------------|---|
| | 2.1.4 Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC | 2 | ОК.1 ОК.3 | 2 |
| | Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.1 | | | |
| | 2.1.2.1 Проработка конспекта, изучение основных положений теории органической химии | | | |
| | 2.1.1.3.1 Сравнение типов уравнений реакций в неорганической и органической химии | | | |
| | 2.1.4.1 Выучить формулы и названия предельных углеводородов | | | |
| Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники | Содержание учебного материала | 9 | | |
| | Объем аудиторной нагрузки | 9 | | |
| | 2.2.1 Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов | 1 | ОК.1 ОК.3 | 2 |
| | 2.2.2 Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. 2.2.3. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. | 2 | ОК.2 ОК.4 | 2 |
| | 2.2.4 Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. | 2 | ОК.1 | 2 |
| | 2.2.5 Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. | 2 | ОК.2 ОК.7 | 2 |
| | Практическая работа | | | |
| 2.2.5.1 Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. | 2 | | | |

| | | | | |
|--|---|----------|----------------------|---|
| | 2.2.5.2 Составление изомеров органических веществ | | | |
| | Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.2 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выучить формулы и названия предельных углеводородов • Решение задач на нахождение формулы вещества | 1 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Составление изомеров и гомологов для органических веществ (указываются преподавателем) • Подготовка сообщения «Нефть, продукты переработки» • Проработка конспектов и литературных источников Глава 2. §1- 4 [3] | 1 | | |
| Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения | Содержание учебного материала | 9 | | |
| | Объем аудиторной нагрузки | 9 | | |
| | 2.3.1 Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой | 2 | ОК. 2 ОК. 7 | 2 |
| | 2.3.2 Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств | 1 | ОК.1 ОК.4 | 2 |
| | 2.3.3 Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой кислоты | 2 | ОК. 2 ОК. 3 | 2 |
| 2.3.4 Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные | 1 | ОК.2 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|--------------|---|
| | <p>эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла</p> | | | 2 |
| | <p>2.3.5 Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \rightleftharpoons полисахарид</p> | 1 | ОК.2 ОК.9 | 2 |
| | Лабораторная работа | | | |
| | <p>2.3.5.1 Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). 2.3.5.2 Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. 2.3.5.3 Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). Качественная реакция на крахмал.</p> | 2 | | |
| | Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.3 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений [3] Глава 3. с. 234- зад. 3, 4 с. 235 зад. 8, 9, 10 (письм.) • Выполнение упражнений [3] Глава 3. с. 234- зад. 3, 4 с. 235 зад. 8, 9, 10 (письм.) • Подготовка проектов по темам: «Мыловарение», «Значение углеводов в жизни человека», «Правильное питание человека» | | | |
| Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | Содержание учебного материала | 9 | | |
| | Объем аудиторной нагрузки | 9 | | |
| | <p>2.4.1 Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств</p> | 1 | ОК.1 | 2 |
| | <p>2.4.2 Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и</p> | 2 | ОК.2 ОК.4 | 2 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|----------------|---|
| | друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков | | | |
| | 2.4.3 Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон | 2 | ОК.7 ПК 6.1 | 2 |
| | Практическая работа | | | |
| | 2.4.2.1 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон | 1 | | |
| | Лабораторная работа | | | |
| | 2.4.2.2 Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании | 1 | | |
| | 2.4.2.3 Дифференцированный зачет | 2 | | |
| | Примерные задания домашней работы обучающихся при изучении темы 2.4 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий Раздел 2. Глава 4.стр. 251- зад. 11,12 [3] • Подготовка рефератов « Полимеры, пластмассы в быту» • Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества | | | |
| ИТОГО | | 78 | | |

2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета биологии, экологических основ природопользования, лаборатории химии.

- комплект учебной мебели:
- раковины - 8 шт.(1 шт. в лаборантской);
- стол компьютерный - 1 шт.;
- экран - 1 шт.;
- шкаф лабораторный – 3шт.;
- шкаф-стенка - 2шт.;
- шкаф вытяжной – 1шт.;
- электрифицированная таблица периодическая - 1 шт.;
- электрифицированная таблица растворимости - 1 шт.;
- демонстрационное оборудование:
- приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента - 115 единиц;
- реактивы и материалы: наборов 16 с реактивами (75 видов);
- огнетушитель порошковый оп-3 – 1шт.;
- аптечка с набором медикаментов - 1 шт.;
- правила техники безопасности при работе в кабинете химии - 1 шт.;
- дидактический материал:
- природные натуральные объекты - 39 экз.;
- коллекции - 28 экз.;
- статические и динамичные модели — 17 шт.;
- экранно-звуковые пособия: мультимедийные диски — 2 шт.
- системный блок Celeron-331 – 1 шт.;
- монитор Samsung – 1 шт.;
- колонки Genius – 1 шт.;
- программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Service Pack 3;

Офисное ПО: Microsoft Office стандарт 2010 версия 14.0.6023.1000, WinDjView 1.0.3, Foxit Reader 5.0.1.0523.

Браузеры: Internet Explorer 6.0.2900, Opera 9 версия 9.64 сборка 10487.

Другое ПО: 7-Zip 9.20, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations MP4, K-lite Codec Pack 1.5.2.3236, Виртуальная химическая лаборатория, Открытая Химия 2.6.P-111 и монитором 15” LQ

Демонстрационные раздаточные пособия:

Таблицы: Периодическая система Д.И.Менделеева, «Относительные молекулярные массы элементов», «Предельные углеводороды», «Таблица растворимости веществ».

Экранно-звуковые пособия, презентации:

1. Алканы.
2. Алкены.

3. Алкины.
4. Белки. Аминокислоты.
5. Жиры.
6. Периодический закон и система Д. И. Менделеева.
7. Спирты.
8. Общие свойства металлов.
9. Общие свойства неметаллов.
10. Углеводы.

Флэшпрезентации:

1. Кристаллические решетки.
2. Строение атома.
3. Крекинг нефти.
4. Мультимедийные диски — 2 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Ерохин Ю.М. Учеб. для студ. сред проф. учебных заведений– М.: Академия, 2011.-400 с.

Дополнительная литература:

1. Ерохин Ю.М., Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. заведений/ Ю.М. Ерохин, В.И. Фролов – М., Академия, 2008.- 190 с.
2. Саенко О.Е. Химия для колледжей : учебник. Ростов- на- Дону, ООО «Феникс», 2009.-288 с.
3. Габриелян О.С. Книга для преподавателя: учебно-методическое пособие/О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Академия, 2012.-336с.
4. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 10 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.-111 с.
5. Хомченко Г.П. Пособие по химии для поступающих в ВУЗы.- М.: РИА «Новая волна», 2009. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

1. ХuMuK.ru — сайт о химии. 2006-2015. [Электронный ресурс] Режимдоступа: <http://xumuk.ru/> свободный (Дата обращения: 14.02.2017 г.); Мануйлов А.В., РодионовВ.И. Основы химии. Интернет-учебник. [Электронный ресурс]// Новосибирский государственный университет. Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/> свободный (Дата обращения: 14.02.2017 г.)
2. Мануйлов А.В., РодионовВ.И. Основы химии. Интернет-учебник. [Электронный ресурс]// Новосибирский государственный университет. Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/>(Дата обращения: 14.02.2017 г.)
3. Журнал «Химия в школе» . Режим доступа: [http:// hvsh.ru](http://hvsh.ru) (Дата обращения: 14.02.2017 г.)

4. Электронный журнал «Химики и химия». Режим доступа: <http://chemists.com/index.html> . (Дата обращения: 14.02.2017 г.)

chemistry-

3.3. Организация образовательного процесса

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами и профессиональным модулем сПМ.01.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; • основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; • основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; • важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, | <p>Характеристики демонстрируемых знаний 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <p>Чем и как проверяется</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов по заданным критериям выполнения заданий на лабораторных работах. - оценка результатов по решению задач на нахождение массовой доли и молярной концентрации раствора; - оценка по выполнению разноуровневых заданий: решения уравнений, записи цепочек реакций, подтверждающих химические свойства веществ, составление изомеров органических веществ |

| | | |
|---|--|--|
| <p>каучуки, пластмассы</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; • определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; • характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; • объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; • выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; • проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; • связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; • решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям | <p>90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - выполнение разноуровневых заданий по дидактическому материалу; - выполнение расчетных задач по химическим уравнениям и формулам; - проверка самостоятельной работы обучающихся: защита рефератов, схем; - выполнение письменных проверочных работ по темам: «Валентность. Степень окисления», «Характеристика элемента по Периодической системе Д.И.Менделеева», «Типы химических реакций», «Типы химических связей», «Реакции ионного обмена», «Основные классы неорганических соединений», «Изомеры и гомологи органических веществ», «Кислородсодержащие органические соединения» - зачет лабораторных и практических работ; - выполнение индивидуального тестового контроля; - выполнение тестовых заданий в системе Moodle по темам: «Периодический закон и система Д.И.Менделеева», «Строение вещества», «Основные классы неорганических соединений», «Взаимосвязь между классами органических соединений» |
|---|--|--|

Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций

| Формируемые профессиональные и общие компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием | Разработка и выполнение проектов, выполнение и оформление лабораторных работ |
| ПК 2.3 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения | Разработка тестовых заданий |
| ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков. | Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах при решении проблемных, нестандартных ситуаций при постановке учебной задачи. Тестирование, позволяющее оценить возможности индивида брать на себя ответственность |
| ПК6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы | Разработка кроссвордов, заданий по изучаемому материалу |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий |
| ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Работа с интернет-источниками. Выполнение разноуровневых заданий, участие в экспериментах, научно-исследовательских проектах |
| ОК.4 Работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи |
| ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное | Подготовка сообщений. Решение нестандартных проблемных заданий. Проработка интернет-источников |

| | |
|---|--|
| поведение на основе общечеловеческих ценностей | |
| ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды ,ресурсосбережению, эффективнодействовать в чрезвычайных ситуациях | Разработка и выполнение проектов, выполнение и оформление лабораторных работ |
| ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Выполнение разноуровневых заданий, участие в играх, проектах |

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09.Обществознание

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 3 года 10
месяцев

Профиль получаемого
профессионального образования -
технический

Казань
2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2023 г. № 676)

-
Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО 29.09.2022 г. протокол №13;

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

_____ наименование ЦМК
Протокол № 1
от
« » _____ 20 г.
Зав. ЦМК

подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ И.Г. Шамсутдинов
« » _____ 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8-14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15-16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17-25 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 09. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной основной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД. 09 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу «История», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.2012 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям):

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их

от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

- ЛР4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

- ЛР5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- ЛР8 Проявление и демонстрация уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях..

- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 24 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

ЛР 27 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

1.2.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 104 часа, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося с преподавателем – 94 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 10 часов;

промежуточная аттестация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| | <i>СПО</i> |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 94 |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | 39 |
| Практические занятия | 55 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| Индивидуальный проект | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Введение | <u>Содержание учебного материала:</u> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | 2 |
| Раздел 1. Человек и общество | | 26 | |
| Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Человек, индивид, индивидуальность. Личность. Деятельность и мышление. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 1. «Человек как продукт биологической и социальной эволюции» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 2. «Человек, индивид, личность» | 2 | 2 |
| | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Деятельность человека. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 3. «Деятельность человека» | 2 | 2 |
| Тема 1.2 Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Сферы общественной жизни. Социальные институты. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 4. «Понятие общества. Сферы общества» | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. «Развитие общества» | 2 | |
| | Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Особенности современного мира. Глобальные проблемы современности. Глобализация. Антиглобализм. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 6. «Глобализация. Антиглобализм» | 1 | 2 |
| | ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 1. Написание рефератов, докладов, сообщений, презентации по темам: 1. Отличительные признаки человеческого сообщества на Земле. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>2. Ф.Энгельс о ведущей роли труда в процессе возникновения и изменения человека.</p> <p>3. Биосоциальная сущность человека.</p> <p>4. Концепции и гипотезы о происхождении жизни на Земле.</p> <p>5. Общество как способ существования человека.</p> <p>6. Терроризм и борьба с ним. Экстремизм и борьба с ним.</p> | | |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | 16 | |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Значение духовной культуры в общественной жизни. Культура народная, массовая. Элитарная. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Наука и образование в современном мире | Наука. Естественные и социально- гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 7. «Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки» | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Мораль и нравственность. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 8. «Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм». Справедливость | 2 | 2 |
| | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 9. «Духовный мир личности» | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 2</p> <p>1. Написание рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные черты эпохи и их отражение в особенностях и уровнях развития культуры (на примере какой-либо эпохи по выбору). 2. Особенности духовного мира личности современного российского человека (на примере одной какой-либо социальной группы). 3. Массовая и элитарная культура в современной России. 4. Проявление в культурной жизни современной России кризисных явлений. 5. Классификация религиозных систем. 6. Соотношение религии и атеизма. 7. Характер одной из мировых религий (по выбору). 8. Структурные элементы любой религии. <p>2. Написать сочинение на тему: Мой любимый художник (писатель, композитор, поэт, артист).</p> | 2 | |
| Раздел 3. Экономика | | 10 | |
| Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная экономика | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Механизм рынка. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 10. «Роль государства в экономике» | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 11. «Причины безработицы и трудоустройство» | 1 | 2 |
| Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Практическое занятие № 12. «Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы» | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 3: Написание рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная структура общества и способ производства. 2. Особенности социальной структуры современного российского общества. 3. Место семьи на иерархической лестнице социальной структуры (на примере вашей семьи). 4. Индивид в социальной структуре общества (на примере студента колледжа). 5. Марксистский подход к классовой типологии общества. 6. Классовая структура современного российского общества. 7. Прошлое и настоящее классовой теории. 8. Современные подходы к пониманию классовой структуры общества. 9. Возможности существования социального равновесия и порядка в современном российском обществе. 10. Социальная напряженность – обычное состояние любого классового общества. 11. Примеры «пиков» социальной напряженности в современном российском обществе. 12. Причины катастрофического состояния социальной сферы современной России. 13. Объекты социальной защиты в современном российском обществе. 14. Особенности социальной защиты современной российской молодежи. 15. Характеристика социального положения вашей семьи. | 2 | |
| Раздел 4. Социальные отношения | | 8 | |
| Тема 4.1 Социальная роль и стратификация | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 13. «Социальное поведение» | 1 | 2 |
| Тема .4.3 Важнейшие социальные общности и группы | Практическое занятие №14. «Этнические общности» | 1 | |
| | Практическое занятие № 15. «Молодежь как социальная группа. Молодежный экстремизм и его профилактика» | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 16. «Семья» | 1 | 2 |
| Раздел 5. Политика | | 14 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Раздел 5 Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Внутренние и внешние функции государства. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 17. «Государство и политическая система общества». | 2 | 2 |
| Тема 5.2 Участники политического процесса | Практическое занятие № 18. «Гражданское общество и государство». | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 19. «Роль средств массовой информации в политической жизни общества.» | 4 | 2 |
| | <p>ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ 5;</p> <p>1..Написание рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам.</p> <p>1. Политические институты и их деятельность в условиях современного российского общества.</p> <p>2. Характеристика политической системы современного российского государства.</p> <p>3. Политика в социальной структуре общества.</p> <p>4. Особенности политики современного Российского государства.</p> <p>5. Теории происхождения государства.</p> <p>6. Государство – центральный институт политической системы общества.</p> <p>7. Основные признаки правового государства.</p> <p>8. Реализация основных функций в деятельности современного Российского государства.</p> <p>9. Политическая власть – разновидность общественной власти.</p> <p>10. Политическая элита и политические лидеры.</p> <p>11. Современное содержание понятия «гражданское общество».</p> <p>12. Возможности существования гражданского общества в современной России.</p> <p>13. Легитимность политической власти в современной России.</p> <p>2. Напишите эссе на тему «Если бы я был президентом.....»</p> | 2 | |
| Раздел 6. Право | | 28 | |
| Тема 6.1 Правовое регулирование общественных | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 20. «Правонарушения и юридическая ответственность» | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| отношений. | Практическое занятие № 21. «Права и свобода человека и гражданина». | 2 | 2 |
| Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. | 2 | |
| | Практическая работа № 22. «Правовой статус личности в РФ». | 4 | 2 |
| Тема 6.3 Отрасли российского права | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. | 4 | |
| | Практическое занятие № 23. «Трудовое право» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 24. «Административное право». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 25. «Уголовное право» | 2 | |
| | Практическая работа № 26. «Особенности гражданско- правовых, семейно- правовых и трудовых правоотношений в РФ». | 2 | |
| | Самостоятельная работа: (Индивидуальный проект по выбранной теме) | 10 | 2 |
| | Консультации | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 104 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства
- обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

- Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва : издательский центр «Академия», 2018. – 528 с.
- Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018. – 240 с.

– Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017. — 144 с.

– Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

– Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

– Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://government.ru> -Текст : электронный.

– Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины БД.09 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера;

задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/профессиональная компетенции | ЛР | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <i>Раздел 1. Человек в обществе</i> | | | |
| OK01 OK05 | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР18,ЛР24, ЛР27 | Тема 1.1. Общество и | <i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| OK02 OK04 OK05 | | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| <p>OK 02 OK 04 OK 05</p> | | <p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p> | <p><i>Устный опрос Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Познавательные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></p> |
| Раздел 2. Духовная культура | | | |
| <p>OK 03 OK 05 OK 06</p> | <p>ЛР1,ЛР2,Л Р3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,Л Р9,ЛР10,Л Р11,ЛР12, ЛР18,ЛР24 , ЛР27</p> | <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p> | <p><i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 02 OK 03</p> | | <p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p> | <p><i>Устный опрос Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <p><i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 05 OK 06</p> | | <p>Тема 2.3. Религия</p> | <p><i>Устный опрос Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| OK 01 OK 05 | | Тема 2.4. Искусств о | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| | Раздел 3. общества | | |
| OK 02 OK 07 | ЛР1,ЛР2,ЛР3,Л Р4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,Л Р10,ЛР11,ЛР12, ЛР18,ЛР24, ЛР27 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 01 OK 03 OK 09 | | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| OK 01 OK 02 OK 03 | | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| OK 01 OK 03 | | Тема 3.4. Предприятие в экономике | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK01 OK09 | | Тема 3.5. Экономика и государство | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, таблицам, |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>диаграммам, инфографике</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> | | <p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и экономика</p> | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы проблемного характера – Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p> |
| Раздел 4. Социальная сфера | | | |
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> | <p>ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР18,ЛР24, ЛР27</p> | <p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 05</p> | | <p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> | | <p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности и нации</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> | <p>ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР18,ЛР24,</p> | <p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания-задачи – Проектные задания |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | ЛР27 | способы его разрешения | Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| | Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05 ОК 06 | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР18,ЛР24, ЛР27 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам , содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 03 ОК04 | | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| | Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01 ОК 05 ОК 09 | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12, ЛР18,ЛР24, ЛР27 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК02 ОК 06 ОК07 | | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 05 | | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |

| | | |
|--|---|---|
| <p>OK 02 OK 06 OK 09</p> | <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 02 OK 05 OK 09</p> | <p>Тема 6.5. Отрасли права</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</p> | | <p><i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i></p> |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
|---|---|--|--|--|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| | спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | | | |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

2.ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04.История

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – на базе
основного общего образования 3 года 10
месяцев

Профиль получаемого профессионально-
го образования - технический

Казань
2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2023 г. № 676)

Обсуждена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии

_____ наименование ЦМК
Протокол № 1
от « » _____ 20 г.
Зав. ЦМК _____
подпись, ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ И.Г. Шамсутдинов
« » _____ 20 г.

Разработчик(и) преподаватель(и):

Ф.И.О., подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | стр. 4-7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 8 -43 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 44-46 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 47-55 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина История принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбрать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на **базовом** уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис-

пользовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу «История», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 15.02.2012 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям):

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»
- ЛР5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР8 Проявление и демонстрация уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях..

- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

- ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 24 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

ЛР 27 Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 124 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Учебная нагрузка (всего) | <i>124</i> |
| учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | <i>124</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>69</i> |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | |
| контрольные работы | |
| Промежуточная аттестация в форме Диффер.зачет | <i>2</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровни усвоения |
|--|---|-------------|---------------------|
| Введение. История как наука. | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 1 | 1 2 |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества | <i>Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.</i> | 1 | 1 2 3 |
| 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | | 1 2 3 |
| 1.2. Неолитическая революция и ее последствия. | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. | 1 | 1 2 3 |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | <p>Практические занятия: Составить таблицу. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</i></p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 2. Цивилизации Древнего мира.</p> | <p><i>Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо - буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневе-</i></p> | 1 | 1 2 3 |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | <i>ковой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.</i> | | |
| 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древнево-сточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 1 | 1 2 3 |
| 2.2. Древняя Греция. Древний Рим. | Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы</i> | | 1 2 3 |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | <i>императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</i> | | |
| | Практические занятия: Выписать название племен и направления их вторжения. | 1 | 2 |
| 2.3. Культура и религия Древнего мира. | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i> | 1 | 1 2 |
| | Практические занятия: Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. | 1 | 2 |
| 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века. | | | |
| 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского насе- | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| <p>Возникновение ислама.</p> <p>Арабские завоевания.</p> | <p>ления в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i> Арабы. Мухаммед и его учение. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i></p> | | <p>2</p> <p>3</p> |
| | <p>Практические занятия: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.</p> | <p>1</p> | <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>3.2. Византийская империя.</p> <p>Восток в Средние века.</p> | <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России. Принятие христианства славянскими народами. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> | <p>1</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>3.3. Империя Карла Великого и ее распад.</p> <p>Феодальная раздробленность в Европе.</p> | <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p> | <p>1</p> | <p>1</p> <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| <p>Основные черты западноевропейского феодализма.</p> <p>Средневековый западноевропейский город.</p> | <p><i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</i></p> | | |
| <p>3.4. Католическая церковь в Средние века.</p> <p>Крестовые походы.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе.</p> | <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.</p> | <p>1</p> | <p>1 2</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| 3.5. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | | 1 2 |
| | Практические занятия: Выписать авторов и их произведения. Анализ одного из выбранных произведений. | 1 | 2 |
| 4. От Древней Руси к Российскому государству | | | 2 3 |
| 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | 1 | 1 2 |
| | Практические занятия: разбор и комментирование «Русской Правды». | 1 | 2 |
| 4.2. Раздробленность на Руси. | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально- | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| <p>Монгольское завоевание и его последствия.</p> | <p>политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> | | 2 |
| <p>4.3. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</p> | <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> | 1 | 1 2 |
| <p>4.4. Древнерусская культура</p> | <p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.</p> | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | Практические занятия: Выписать название произведения и авторов. Анализ выбранного произведения. | 1 | 2 |
| 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству | | | 1 2 3 |
| 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. | <i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</i> | 1 | 1 2 |
| 5.2. Смутное время начала XVII века. | Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | | 1 2 3 |
| 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Ра-</i> | | 1 2 |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | зина. | | |
| | Практические занятия: выписать народные движения в XVII веке: причины, формы, участников восстания. | 1 | 2 |
| 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии</i> . Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум</i> . Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</i> | 1 | 1 2 3 |
| 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков. | Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | | 1 2 |
| | Практические занятия: составить конспект на тему: Культура России XVII века | 1 | 2 |
| 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках | | | 1 2 |
| 6.1. Экономическое развитие и перемены | <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке,</i> | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------|
| <p>в западноевропейском обществе.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p> | <p>усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> | | <p>2</p> <p>3</p> |
| | <p>Практические занятия: составить таблицу географических открытий.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p> | <p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> | <p>1</p> | <p>1</p> <p>2</p> |
| <p>6.3. Реформация и контрреформация.</p> | <p>Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> | | <p>1</p> <p>2</p> |
| <p>6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.</p> <p>Англия в XVII—XVIII веках.</p> | <p>Абсолютизм как общественно - политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещен-</p> | | <p>1</p> <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | <p>ный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</i></p> | | |
| <p>6.5. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p> | <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> | 1 | 1 2 |
| <p>6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</p> | <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> | 1 | 1 2 |
| <p>6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</p> | <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре.</p> | | 1 2 |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. | | |
| 6.8. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | | 1 2 |
| | Практические занятия: разбор Декларации независимости США. Конституция США. Билль о правах человека. | 2 | 2 3 |
| 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи. | | | 1 2 3 |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 | 1 2 3 |
| | Практические занятия: выписать реформы Петра Великого их значение. | 2 | 2 |
| 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 1 | 1 2 |
| 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). | | 1 2 3 |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | | |
| 7.4. Русская культура XVIII века. | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство</i> (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 1 | 1 2 |
| | Практические занятия: анализ произведения или изобретения. | 2 | 2 |
| Тема 8. Становление индустриальной цивилизации. | | | 1 2 3 |
| 8.1. Промышленный переворот и его последствия. | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i> . От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i> . Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i> . Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i> . | 1 | 1 2 |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | Роль государства в экономике. | | |
| 8.2. Международные отношения. | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | | 1 2 |
| | Практические занятия: составить таблицу военных действий Крымской (Восточная) войны и ее итоги. | 2 | 2 3 |
| 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки. | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i> | 1 | 1 2 |
| 8.4. Развитие западноевропейской культуры. | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и возду- | | 1 2 |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | хоплавание | | |
| | Практические занятия: составить кроссворд по теме. | 2 | 3 |
| 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | |
| 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Особенности социально - экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народовколоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i> | 1 | 1 2 |
| | Практические занятия: составить конспект по теме: Колониальный раздел Азии и Африки. | 2 | 2 |
| 9.2. Китай и Япония. | Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 1 | 1 2 |
| Тема 10. Российская империя в XIX веке. | | | 1 2 3 |
| 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</i> | | 2 3 |
| 10.2. Движение декабристов. | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | | 1 2 3 |
| | Практические занятия: работа с текстом Программ декабристов. | 1 | |
| 10.3. Внутренняя политика Николая I. | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 1 | 1 2 |
| 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века. | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. | | 1 2 |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | | |
| 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</i> | | 1 2 |
| | Практические занятия: работа с картой. | 2 | 2 |
| 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 1 | 1 2 3 |
| | Практические занятия: работа с документом. | 2 | 2 3 |
| 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века. | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 1 | 1 2 |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство</i> . Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | | 1 2 |
| 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско - турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов</i> . Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | 1 2 3 |
| | Практические занятия: составить таблицу военных действий Русско-турецкой войны 1877—1878 годов. | 2 | 2 3 |
| 10.10. Русская культура XIX века. | Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | 1 | 1 2 |
| | Практические занятия: Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i> . | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| Тема 11. От Новой истории к Новейшей | | | |
| 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ят-сен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | 1 | |
| 11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков. | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | 1 2 3 |
| 11.4. Революция 1905—1907 годов в России. | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | российской революции в политических и социальных аспектах. | | |
| | Практические занятия: <i>Легальные политические партии.</i> Составить таблицу и провести сравнительную характеристику. | 2 | 2 |
| 11.5. Россия в период столыпинских реформ. | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | 1 | 1 2 |
| 11.6. Серебряный век русской культуры. | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | | 2 |
| | Практические занятия: Составить конспект по теме 11.6 | 2 | 2 |
| 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество. | Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и нацио- | 1 | 1 2 |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | нальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | | |
| 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | | 1 2 3 |
| | Практические занятия: разбор и комментарий статей В.И. Ленина о захвате власти. | 2 | |
| 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия. | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i></i> | 1 | 1 2 3 |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | Практические занятия: разбор Декретов о мире и земле. | 2 | 2 3 |
| 11.11. Гражданская война в России. | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Последствия и итоги Гражданской войны. | 1 | 1 2 3 |
| | Практические занятия: Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Конспект. | 2 | 2 |
| Тема 12. Между мировыми войнами | | | |
| 12.1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Недемократические режимы. | Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве</i> | 1 | 1 2 3 |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| | стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта</i> . Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам</i> . <i>Причины победы мятежников</i> . | | |
| 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония. | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая</i> . Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами</i> . Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | 1 | 1 2 |
| 12.4. Международные отношения. | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии</i> . <i>Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании</i> . Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | 1 2 |
| 12.5. Культура в первой половине XX века. | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i> . Нацизм и культура. | | 1 2 |
| | Практические занятия: Анализ культурного аспекта(на выбор). | 2 | 2 |
| 12.6. Новая экономическая политика в | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Крон- | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| Советской России. Образование СССР. | штадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене. | | 2 3 |
| | Практические занятия: выписать мероприятия НЭПа | 2 | 2 |
| 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР. | Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 1 | 1 2 3 |
| | Практические занятия: Стройки первых пятилеток. Работа с картой. | 2 | 2 3 |
| 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 1 | 1 2 3 |
| 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы. | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры.</i> <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения | | 1 2 |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | | |
| | Практические занятия: Анализ произведения литературы или искусства. | 2 | |
| Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | |
| 13.1. Накануне мировой войны. | <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</i> | 1 | 1 2 3 |
| | Практические занятия: работа картой. | 2 | 2 3 |
| 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руковод- | 1 | 1 2 3 |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| | ства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | | |
| | Практические занятия: 1.Работа с немецкими планами нападения на СССР. 2.Работа с картой. | 2 | 2 3 |
| 13.3. Второй период Второй мировой войны. | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке</i> . Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения</i> . Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 | 1 2 3 |
| | Практические занятия: Работа с картой. | 2 | 1 2 |
| Тема 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века | | | |
| 14.1. Послевоенное устройство мира. | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол</i> | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| Начало «холодной войны». | <i>антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | | 2 |
| 14.2. Ведущие капиталистические страны. | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | | |
| | Практические занятия: беседа на тему: Создание ООН и ее деятельность. | 2 | 2 |
| 14.3. Страны Восточной Европы. | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР.</i> Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. | 1 | 1 2 3 |
| 14.4. Крушение колониальной системы. | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> | | 1 |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития</i> . По-иск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | | 2 3 |
| 14.5. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном</i> . Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры</i> . Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века</i> . | 1 | 1 2 3 |
| | Практические занятия: 1.Работа с картой 2.Беседа на тему: Кубинская революция. | 2 | 2 |
| 14.7. Международные отношения. | Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического пари- | 1 | 1 2 3 |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| | тета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры. | | |
| | Практические занятия: беседа на тему: Расширение НАТО на Восток. | 2 | 2 3 |
| 14.8. Развитие культуры. | Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> | 1 | 1 2 |
| | Практические занятия: Семинар на тему: Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | 2 | 3 |
| Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов | | | |
| 15.1. СССР в послевоенные годы. | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. | 1 | 1 2 |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</i> | | |
| 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 1 | 1 2 3 |
| 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | 1 2 3 |
| 15.4. СССР в годы перестройки. | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. | | 1 2 3 |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| | Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. | | |
| | Практические занятия: составить конспект «Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР». | 1 | |
| 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i> | 1 | 1 2 |
| | Практические занятия: Культура в годы перестройки. Презентация. | 2 | 2 |
| 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков. | | | |
| 16.1. Формирование российской государственности. | <i>Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия пе-</i> | 1 | 1 2 |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | <i>рехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> | | 3 |
| | Практические занятия: комментарий национальных проектов. | 1 | |
| 16.2. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | <i>Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.</i> | 1 | 2 3 |
| 16.3. Государственная политика в конце XX — начале XXI века | <i>Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</i> | | 2 |
| | Практические занятия: Работа с историческими понятиями. | 1 | 2 |

| | | |
|--|------------|--|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего : | 124 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- электронная и меловая доски.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- методические указания к выполнению лабораторных и практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Декларация принципов толерантности.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ. М., 2021г.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2018.
6. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах.- М., 2018.
7. Баранов П.А., Шевченко С. В. История. Справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., 2016.
8. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII – XIX вв.- М., 2012
12. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. - М., 2012.
13. Макеева Л.А. Новейшая история зарубежных стран. 1918 – 1999. - М., 2012
14. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII в.- М., 2018
15. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовский В.А. История России.XVIII-XIX в.- М., 2018
16. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. - М., 2013
17. Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История для колледжей. - М., 2011.

Дополнительные источники:

ЭБС «Юрайт»: Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., пере-

раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

ЭБС «Znanium»: История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

ЭБС «Znanium»: Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (ВО). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058531>

ЭБС «Znanium»: Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.es-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения дисциплины | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций (ОК) | Личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|---|
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | <p>ОК 1. ,ОК 2., ОК 3., ОК 4.,ОК 5. , ОК 6., ОК 7, ОК 8, ОК 9</p> | <p>ЛР1 , ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12,ЛР 18, ЛР 24, ЛР 27</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Исторический диктант.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Сообщения.</p> <p>Презентации.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника</p> |
| <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | | | <p>Устное представление, защита биографий исторических личностей, событий</p> <p>Рассказ.</p> <p>Составление исто-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</p> | | | <p>рической справки.</p> <p>Устный и письменный анализ источников и учебного материала.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Просмотр художественного фильма и его обсуждение, изложение</p> <p>Работа с индивидуальными карточками – заданиями.</p> |
| <p>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> | | | <p>Коллоквиум.</p> <p>Семинар.</p> |
| <p>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;</p> | | | <p>Защита творческих работ.</p> <p>Публичное выступление.</p> <p>Участие в ролевой игре.</p> <p>Работа с газетами и журналами.</p> <p>Публичное представление (презентации)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Проверочная работа. |
| - критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа. | | | Работа с исторической и политической картами. Проверочная работа. Представление творческих работ. Диалог. |

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« ____ » _____ 20 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОДБ. 09. Обществознание

для специальности

уровень подготовки – базовый

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (_____)
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 20 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:
Л.В. Соловьева – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензент:
– преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОС учебной дисциплины «Обществознание» предназначен для изучения курса «Обществознания» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При получении специальностей СПО технического и социально-экономического профилей обучающиеся изучают дисциплину «Обществознание» как базовый предмет.

ПАСПОРТ

Фонд оценочных средств позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом образовательного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями и знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

должен уметь:

- анализировать основные социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневности.

должен знать:

- биосоциальную сущность человека, место и роль человека в обществе;
- тенденции развития общества в целом;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, фронтального и индивидуально опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| Объяснять причинно-следственные и функциональные связи | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | Индивидуальная самостоятельная работа |
| Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Выполнение письменных заданий. Выступление с докладом. |
| Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение письменных заданий. |
| Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике | Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией. |
| Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Индивидуальная самостоятельная работа, |

| | |
|---|---|
| | фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| Знания: | |
| Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | Индивидуальная самостоятельная работа |
| Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Индивидуальная самостоятельная работа. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация). |
| Особенности социально-гуманитарного познания | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|---|---|
| <i>Раздел 1. Человек в обществе</i> | | |
| OK01 OK05 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | <i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного характера – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| OK02 OK04 OK05 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | | информацию |
| | | – Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | <i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 2.3. Религия | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> |

| | | |
|---|---|--|
| OK 01 OK 05 | Тема 2.4. Искусство | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| OK 02 OK 07 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 01 OK 03 OK 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| OK 01 OK 02 OK 03 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i> |
| OK 01 OK 03 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK01 OK09 | Тема 3.5. Экономика и государство | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>диаграммам, инфографике</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> | <p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p> | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы проблемного характера – Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p> |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> | <p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 05</p> | <p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> | <p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности и нации</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> | <p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания-задачи – Проектные задания |

| | | |
|---|---|--|
| | способы его разрешения | Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам , содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 03 ОК 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01 ОК 05 ОК 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 06 ОК 07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 05 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |

| | | |
|--|---|--|
| <p>OK 02 OK 06 OK 09</p> | <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 02 OK 05 OK 09</p> | <p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</p> | | <p><i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i></p> |

КОДИФИКАТОР

| № п/п | С | П | Форма задания | Вид контроля |
|-------|---|---|---------------|--------------|
| | о | р | | |
| | д | е | | |
| | р | ч | | |
| | е | е | | |
| | ж | н | | |
| | а | ь | | |
| | н | к | | |
| | и | о | | |
| | е | н | | |
| | д | т | | |
| | и | р | | |
| | с | о | | |
| | ц | л | | |
| | и | п | | |
| | п | и | | |
| | л | р | | |
| | и | у | | |
| | н | е | | |
| | ы | м | | |
| | | ы | | |
| | | х | | |
| | | у | | |
| | | ч | | |
| | | е | | |
| | | б | | |
| | | н | | |
| | | ы | | |
| | | х | | |
| | | э | | |
| | | л | | |
| | | е | | |
| | | м | | |
| | | е | | |
| | | н | | |
| | | т | | |
| | | о | | |
| | | в | | |
| | | С | | |
| | | т | | |
| | | у | | |
| | | д | | |
| | | е | | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|-------|
| | | н т д о л ж е н | | |
| | Р а з д е л Ч Е Л О В Е К И О Б Щ Е С Т В О | З н а т ь Б и о с о ц и а л ь н у ю с у щ н о с т ь | | |
| | П р и р о в е д а ч е л | ч е л о в е к а, о | Вопрос к зачету №1,2,3,4,5 | Зачет |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------|-------|
| | о в е к а , в р о ж д е н н ы е к и п р и о б р е т е н н ы е к и ч е с т в а | с н о в н ы е э т а п ы н ф а к т о р ы с о ц и а л и з а ц и и ч и с т н о с | | |
| | О б щ е с т в | Т и , м е с т | Вопрос к зачету №6 | Зачет |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | о к а к с л о ж н а я с и с т е м а | о и р о л ь ч е л о в е к а в с т е м е о б щ е с т в е н н ы х о т н о ш е н и й · Т | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | е н д е н ц и и р а з в и т и я о б щ е с т в а в ц е л о м к а к с л о ж н о й д и н а м | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | И Ч Н О Й С И С Т Е М Ы , Т А К Ж Е В А Ж Н Е Й Ш И Х С О Ц И А Л Ь Н Ы Х И Н С Т И Т У Т | | |
|--|--|---|--|--|

О
В.
У
м
е
т
ь
А
н
а
л
и
з
и
р
о
в
а
т
ь
а
к
т
у
а
л
ь
н
у
ю
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
ю
о
с
о
ц

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | И а л ь н ы х о б ъ е к т а х, в ы я в л я я и х о б щ и е ч е р т ы и р а з л и ч и я; у с | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Т а н а в л и в а т ь с о т в е т с т в и я м е ж д у с у щ е с т в е н н ы м и ч е р т | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | а м и и п р и з н а к а м и и з у ч е н н ы х с о ц и а л ь н ы х я в л е н и й и о б щ е | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p>с т в о в е д ч е с к и м и т е р м и н а м и п о н я т и я м и</p> | | |
| | <p><i>Р а з д е л</i> <i>Д У Х</i></p> | <p><i>З н а т ь</i> <i>О с н о в</i></p> | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------|--------------|
| | <p>О В Н А Я К У Л Ь Т У Р А Ч Е Л О В Е К А И</p> <p>О Б Щ Е С Т В А</p> | | |
| | <p>Д У Х О В Н А Я К У Л Ь Т У</p> | <p>Вопрос к зачету №9</p> | <p>Зачет</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| | <p>р а л и ч н о с т и н о с т и б щ е с т в а</p> | <p>т в а, л о с н о б с т н н о с т и с т и а</p> | |
| | <p>Н а у к а - и г о у м б р а н и з о т в а р н н о г о с п о з в р е м е н я.</p> | <p>Вопрос к зачету № 10 Тест №13,14</p> | <p>Зачет</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| | н о м м и р е | У м е т ь О с | | |
| | М о р а л ь , и с к у с с т в о и р е л и г и и к а к э л е м е н т ы д у | У щ е с т в л я т ь п о с и с к о ц и л ь н о й и н ф о р м а ц и и п | Вопрос к зачету №11,12 Тест №10,11,15 | Зачет |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Х о в н о й к у л ь т у р ы | р е д с т а в л е н н о й в р а з л и ч н ы х з н а к о в ы х с и с т е м а х (т е к с т, с | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Х е м а, т а б л и ц а, д и а г р а м м а, а у д и о в и з у а л ь н ы й р я д); и з в л е к | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | а т ь и з н е а д а п т и р о в а н н ы х о р и г и н а л ь н ы х т е к с т о в (п р а в | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | О В Ы Х, Н А У Ч Н О - П О П У Л Я Р Н Ы Х П У Б Л И Ц И С Т И Ч Е С К И Х И Д Р.) З Н А Н | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | И я П о з а д а н н ы м т е м а м ; с и с т е м а т и з и р о в а т ь, а н а л и з и р о в | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | а т ь и о б о б щ а т ь н е у п о р я д о ч е н н ую с о ц и а л ь н ую и н ф о р м а ц | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | и ю ; р а з л и ч а т ь в н е й ф а к т ы и м н е н и я, а р г у м е н т ы и в ы в о д ы | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | <i>Р</i> <i>а</i> <i>з</i> <i>д</i> <i>е</i> <i>л</i> <i>С</i> <i>О</i> <i>Ц</i> <i>И</i> <i>А</i> <i>Л</i> <i>Ь</i> <i>Н</i> <i>Ы</i> <i>Е</i> <i>О</i> <i>Т</i> <i>Н</i> <i>О</i> <i>Ш</i> <i>Е</i> <i>Н</i> <i>И</i> <i>Я</i> | <i>З</i> <i>н</i> <i>а</i> <i>т</i> <i>ь</i> <i>Б</i> <i>и</i> <i>о</i> <i>с</i> <i>о</i> <i>ц</i> <i>и</i> <i>а</i> <i>л</i> <i>ь</i> <i>н</i> <i>у</i> <i>ю</i> <i>с</i> <i>у</i> <i>щ</i> <i>н</i> <i>о</i> <i>с</i> <i>т</i> <i>ь</i> <i>ч</i> | |
| | <i>С</i> <i>о</i> <i>л</i> <i>о</i> <i>ц</i> <i>и</i> <i>в</i> <i>а</i> <i>е</i> <i>л</i> <i>ь</i> <i>н</i> <i>о</i> <i>с</i> <i>я</i> <i>н</i> <i>о</i> <i>р</i> <i>о</i> <i>л</i> <i>ь</i> <i>н</i> <i>ы</i> <i>е</i> <i>с</i> <i>т</i> <i>т</i> <i>р</i> | <p>Вопрос к зачету №24,25 Тест №1</p> | <p>Зачет</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------|
| | а т и ф и к а ц и я | а п ы ф и к а к т о р | | |
| | С о ц и а л ь н ы е н о р м ы и н к о н ф л и к т ы | ы с о ц и а л ь н и з а ц и и л и ч н о с т и л и к е с т | Вопрос к зачету №26 Тест №9 | Зачет |
| | В а ж н е й ш и е | о и р о л ь щ е л | Вопрос к зачету №24,25 Тест №2,5,8,12 | Зачет |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | с о ц и а л ь н ы е о б щ н о с т и г р у п п ы | о в е к а в с и с т е м е щ е н о б щ е с т в е н н ы х о т н о ш е н и й ; н е о б х о д и м о | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | с т ь р е г у л и р о в а н и я о б щ е с т в е н н ы х о т н о ш е н и й , с у щ н о с т | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Б С О Ц И А Л Ь Н Ы Х Н О Р М , О С О Б Е Н Н О С Т И С О Ц И А Л Ь Н О - Г У М А Н И Т А | | |
|--|---|--|--|

р
н
о
г
о
п
о
з
н
а
н
и
я.
У
м
е
т
ь
О
ц
е
н
и
т
д
е
й
с
т
в
и
я
с
у
б
ь
е
к
т
о
в
с
о
ц

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | И а л ь н о й ж и з н и в к л ю ч а я, л и ч н о с т ь, г р у п п ы , о р г а н и з а ц и и | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|-------|
| | | с т о ч к и з р е н и я с о ц и а л ь н ы х н о р м | | |
| | <i>Р а з д е л</i> | <i>Э К О Н О М И К А</i> | <i>З н а т ь О с н о в ы э к о н о м</i> | |
| | Э | | Вопрос к зачету № 13 | Зачет |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | К О Н О М И К А И Э К О Н О М И Ч Е С К А Я Н А У К А . Э К О Н О М И Ч Е С К И Е С И С Т | И Ч Е С К О Й Т Е О Р И И Р О Л Ь И М Е С Т О Э К О Н О М И К И В Ж И З Н И Ч Е Л О В Е К | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|-------------------|-------|
| | е м ы | а. У м | | |
| | Р ы н о к . Ф и р м а . Р о л ь г о с у д а р с т в а в э к к о н о м и к е | е т ь х а р а к т е р и з о л в а т ь г о с у д а р с т в а в э к к о н о м и к е | Вопрос к зачету № | Зачет |
| | В В П е | ы , в ы | Вопрос к зачету № | Зачет |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Г о с т р у к т у р а и д и н а м и к а . Р ы н о к т р у д а . Б е з р а б о т и ц а . Д | д е л я и х с у щ е с т в е н н ы е п р и з н а к и ; р а с к р ы в а т ь н а п р и м е | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|-------|
| | е н ь г и | р а х и з | | |
| | Б а н к и И н ф л я ц и я . О с н о в н ы е П р о б л е м ы э к о н о м и к | у ч е н н ы е т е о р е т и ч е с к и е п о л о ж е н и я и п о н т и я с о ц | Вопрос к зачету № 21 Тест №7 | Зачет |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------|-------|
| | и Э л е м е н т ы м е ж д у н а р о д н о й э к о н о м и к и | и а л ь н о - э к о н о м и ч е с к и х н а у к. | Вопрос к зачету №22,23 | Зачет |
| | <i>Р а з д е л</i> <i>П О Л И Т</i> | <i>З н а т ь</i> <i>О с н о в н ы</i> | | |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|-------|
| | И К А | | |
| | П о л а в л а с т е к ь | Вопрос к зачету №29 Тест №3,4 | Зачет |
| | У ч а с т л н и т к и ч е п о с л о к о й ж и ч е з н и с к о г о с п у д р о ц е | Вопрос к зачету №30- Тест №6 | Зачет |

| | | | | |
|--|-------------|---|--|--|
| | с с а | Т В а. У м е т ь Ф о р м у л и р о в а т ь н а о с н о в е п р и о б р е т е н н ы х з н | | |
|--|-------------|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | а н и й с о б с т в е н н ы е с у ж д е н и я и а р г у м е н т ы п о о п р е д е л е н н | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|-------|
| | | Ы М П р о б л е м а м | | |
| | <i>Р а з д е л</i> | <i>З н а т ь</i> Н е о б р а з о в и | | |
| | <i>П р а в о в р е г у л и г у р о в н и я н и</i> | <i>М р о с т ь р е г у л и р о в н и я н о</i> | Вопрос к зачету № Тест № | Зачет |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | е о б щ е с т в е н н ы н ы х о т н о ш е н и й и й | б щ е с т в е н н ы н ы х о т н о ш е н и й , с | |
| | О с н о в ы к о н с т и т у ц и о р н н о г о | у щ н о с т ь к р а в о в ы х н о р м , м е х | <p data-bbox="730 1099 1082 1137">Вопрос к зачету № 41</p> <p data-bbox="1257 1099 1345 1137">Зачет</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|-------|
| | П р а в а Р Ф | а н н и з м ы п | | |
| | О т р о с л и Р о с с и й с к о г о п н р а в а | р а в о с л о г о р е с г у л и с к р о в а н н я. У м | Вопрос к зачету №45- | Зачет |
| | М е ж д у н и а р о н д н о е п р | е т П р и м е н н я т ь п р | Вопрос к зачету № 50 | Зачет |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | а в о | и о б р е т е н н ы е з н а н и я в п р о ц е с с е р е ш е н и я п о з н а в а т е л ь н | |
|--|-------------|---|--|

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | Ы Х З а Д а Ч. | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки об обществе.
3. Общество и природа.
4. Развитие общества, его источники и движущие силы.
5. Формация.
6. Цивилизация.
7. Типы обществ.
8. НТР и ее социальные последствия.
9. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)
10. Человек.
11. Природные и социальные факторы о становлении человека.
12. Личность и социализация личности.
13. Бытие человека.
14. Цель и смысл жизни человека.
15. Личность, ее социализация и воспитание.
16. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
17. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
18. Познание мира. чувственное и рациональное, истинное и ложное.
19. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
20. Науки, изучающие человека
21. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.
22. Измерители экономической деятельности.
23. Факторы производства.
24. Воздействие НТР на экономику.
25. Экономические системы.
26. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязь между ними.
27. Закон спроса. Закон предложения.
28. Деньги.
29. Инфляция.
30. Конкуренция.
31. Инфраструктура рынка.

32. Предпринимательство.
33. Прибыль.
34. Фирма (предприятие, организация)
35. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.
36. Рыночный механизм и государственное регулирование.
37. Государственный бюджет.
38. Налоговая политика.
39. Денежно-кредитная политика.
40. Мировая экономика.
41. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ
42. Власть, ее происхождение и виды.
43. Политика. Политическая система.
44. Государство (признаки, функции, формы).
45. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.
46. Формы государства.
47. Избирательные системы.
48. Политическая идеология и политическая культура
49. Политическая партия и партийная система.
50. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
51. Политическая жизнь современной России.
52. Право в системе социальных норм. Право и мораль.
53. Закон, правовые акты и источники права.
54. Система права, основные отрасли, подотрасли, институты, отношения.
55. Правонарушения и юридическая ответственность, понятие и виды.
56. Основы конституционного (государственного) права.
57. Основы административного права.
58. Основы гражданского права.
59. Основы трудового права.
60. Основы уголовного права.
61. Основы семейного права.
62. Основы международного права.
63. Социальные отношения и взаимодействия.
64. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.
65. Социальная мобильность
66. Социальные нормы, отклоняющееся поведение
67. Социальные конфликты
68. Семья, как социальный институт и социальная группа
69. Молодежь как социальная группа
70. Этнические общности. Межнациональные отношения
71. Социальный статус личности и социальной группы.
72. Основные направления социальной политики государства

73. Культура. Формы и разновидности культуры.
74. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.
75. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.
76. Образование. Самообразование.
77. Искусство.
78. Мораль, ее основные нормы и ценности.
79. Тенденции духовной жизни современной России.
80. Основные направления политики государства в области культуры.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»
Вариант - №1.

Часть I.

A1. Человек как один из людей:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A2. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о социализации:

- А) Семья составляет формальное окружение человека;
Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о глобализации:

- А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A5. Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2) проведение забастовки работниками предприятия
3) прогулка по лесу с собакой
4) оформление документов при приёме на работу

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| примеры | сферы общественной жизни |
|-----------------------------|--------------------------|
| А) выборы главы государства | 1) духовная |
| Б) съезд правящей партии | 2) политическая |
| В) церковное богослужение | 3) экономическая |
| Г) предоставление кредита | 4) социальная |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо _____ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности _____ (2) и степень _____ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий _____ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить _____ (5) всех членов общества в свободе и _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|--------------------|
| А) общество | Д) потребность |
| Б) прогресс | Е) природа |
| В) свобода | Ж) ответственность |
| Г) труд | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Часть III.

С1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

С2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

С3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

С4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Вариант - №2

Часть I.

A1. Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции
3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

A5. Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

B2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| характеристика | этапы развития общества |
|--|--|
| А) главный фактор производства – научно – технический прогресс | 1) аграрный (традиционный) |
| Б) преобладание промышленного производства | 2) индустриальный |
| В) господство натурального хозяйства | 3) постиндустриальный (информационный) |
| Г) преобладание сферы услуг в экономике | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А4. Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А5. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

1) идентификация

3) глобализация

2) персонализация

4) монополизация

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

глобальные проблемы

виды глобальных проблем

А) проблема мирового терроризма

1) экологические

Б) проблема стран «третьего мира»

2) политические

В) истощение природных ресурсов

3) социальные

Г) демографическая проблема

4) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития _____ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную _____ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя _____ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является _____ (4). В

свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного _____ (5) . Таким образом, все указанные _____ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|--------------|-------------|
| А) структура | Д) сфера |
| Б) природа | Е) сознание |
| В) политика | Ж) свобода |
| Г) экономика | |

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Часть III.

С1. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

С2. Перечислите основные фазы становления личности.

С3. Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

С4. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

КЛЮЧ

| часть I | 1 – вариант | 2 - вариант | 3 - вариант |
|------------------|--|---|--|
| A1 | 1 | 4 | 1 |
| A2 | 1 | 3 | 2 |
| A3 | 4 | 3 | 2 |
| A4 | 1 | 2 | 2 |
| A5 | 3 | 1 | 3 |
| часть II | | | |
| B1 | физиология | национализация | семья |
| B2 | 2213 | 3213 | 2413 |
| B3 | АГВДЖ | ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ | БАВГДЕ |
| часть III | | | |
| С1 | Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности. | Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности. | Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| С2 | Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем. | Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире. | Перечислите основные фазы становления личности. |
| С3 | Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации | Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм. | Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса. |
| С4 | Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества. | Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней. | Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества. |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

51%-79% - 6-8 ответов - «3»

80%-98% - 9-11 ответов - «4»

99%-100% - 12 ответов - «5»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Вариант - №1

Часть I.

A1. Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

A2. Наукой о морали, нравственности является:

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) экзистенция
- 4) эклектика

A3. Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A4. Какая из названных форм обучения *не* предусматривается законодательством Российской Федерации:

- 1) очная
- 2) заочная
- 3) очно – заочная
- 4) дистанционная

A5. Что отличает религию от других областей духовной культуры:

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представление о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

А6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**образование**».

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственны поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю _____ (А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует _____ (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает _____ (В) и тем самым преодолевает _____ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью _____ (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных _____ (Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) верование | 5) культура |
| 2) мировоззрение | 6) убежденность |
| 3) общение | 7) одиночество |
| 4) ценность | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Вариант - №2

Часть I.

A1. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами
- 2) духовными идеалами
- 3) культурными универсалиями
- 4) духовными приоритетами

A2. Центральными в этике являются понятия:

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| 1) общего и частного | 2) добра и зла |
| 3) абсолютного и относительного | 4) идеального и |

материального

A3. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

- | | | | |
|----------|------------|----------|----------------|
| 1) долга | 2) совести | 3) чести | 4) достоинства |
|----------|------------|----------|----------------|

A4. Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

A5. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

- | | | | |
|----------|----------------|-------------|--------------|
| 1) наука | 2) образование | 3) культура | 4) искусство |
|----------|----------------|-------------|--------------|

A6. Выберите верное высказывание?

- 1) государственной религией России является православие
- 2) государственными религиями России являются православие и ислам
- 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм

4) в России нет государственной религии

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**духовность**».

Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы.
(Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учёных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили _____ (А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование _____ (Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями _____ (В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой _____ (Г). Наиболее ценными качествами являются уровень _____ (Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) наука

5) производство

- | | |
|-------------------|----------------|
| 2) промышленность | 6) образование |
| 3) политика | 7) прогресс |
| 4) экономика | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Вариант - №3

Часть I.

A1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке
- 2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлениях
- 4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

A2 . Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1) общественным долгом | 2) правовой культурой |
| 3) ответственностью | 4) механизмом правового регулирования |

A3. Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

A4. Мировое религией является:

- | | | | |
|------------|------------|-------------|------------|
| 1) индуизм | 2) буддизм | 3) синтоизм | 4) иудаизм |
|------------|------------|-------------|------------|

A5. Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей её деятельности, в этике определяются категорией:

- | | | | |
|----------|------------|----------|----------------|
| 1) долга | 2) совести | 3) чести | 4) достоинства |
|----------|------------|----------|----------------|

A6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
|-------------------|-------------------|

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «долг».

Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Каждый человек определяет мораль своего поведения в обществе, взаимодействуя с другими людьми, группами, организациями. (Б) Выбор линии поведения определяется не только конкретными обстоятельствами, но ценностными ориентациями человека. (В) Ценностные ориентации каждого человека, вероятно, в наибольшей степени зависят от его воспитания, социального окружения и жизненных целей. (Г) Многие современные психологи придерживаются данной точки зрения.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает _____ (А). Под моральным выбором понимается духовно – практическая ситуация самоопределения _____ (Б) в отношении каких либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного _____ (В). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена тем, что не всегда нужно выбрать _____ (Г) и устоять перед _____ (Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными _____ (Е). Но в любом случае последствия морального выбора не всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) личность

5) потребность

- 2) человек
 3) кредо
 4) добро
- б) ценность
 7) зло

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

КЛЮЧ

| часть I | 1 – вариант | 2 - вариант | 3 - вариант |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| A1 | 2 | 3 | 3 |
| A2 | 1 | 2 | 1 |
| A3 | 3 | 4 | 2 |
| A4 | 4 | 4 | 2 |
| A5 | 2 | 1 | 1 |
| A6 | 3 | 4 | 1 |
| часть II | | | |
| B1 | философия | право | гносеология |
| B2 | 2121 | 1222 | 1121 |
| B3 | 623751 | 127465 | 213476 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

- 51%-79% - 5-6 ответов - «3»
 80%-98% - 7-8 ответов - «4»
 99%-100% - 9 ответов - «5»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Вариант №1

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

- 1) способы протекания конфликтов;
- 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности;
- 4) причины возникновения конфликтов.

5. К основным экономическим ресурсам относится:

- 1) рынок;
- 2) капитал;
- 3) обмен;
- 4) налоги.

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 3) уравнивающим распределением продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

- 1) конкуренция;
- 2) закон спроса и предложения;
- 3) олигополия;
- 4) монополия.

9. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета;
- 2) дефицит бюджета;
- 3) государственный долг;
- 4) сбалансированный бюджет.

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
- 2) заключения брака;
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
- 4) появления первого ребенка.

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности;
- 2) легкой промышленности;
- 3) сельского хозяйства;
- 4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

15. Сдельную форму заработной платы получает:

- 1) врач;
- 2) учитель;
- 3) ювелир;
- 4) инженер.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Вариант №2

1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

2. Примером общения не является:

- 1) зрители аплодируют певцу после выступления;
- 2) начальник дает указания подчиненному;
- 3) двое друзей беседуют о личных проблемах;
- 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

3. Супружеская семья:

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
- 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
- 3) является малой социальной группой;
- 4) не предполагает общность быта.

4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

- 1) физиологические потребности;
- 2) престижные потребности;
- 3) потребности в безопасности;
- 4) социальные потребности;
- 5) духовные потребности.

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

- 1) экономический прогресс;
- 2) технический прогресс;
- 3) культурный прогресс;
- 4) религиозный прогресс.

6. Условием принадлежности к этносу является:

- 1) общность исторической судьбы;
- 2) отсутствие кровного родства;
- 3) отношение к средствам производства;
- 4) общий уровень доходов.

7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

- 1) политической и социальной сферам;
- 2) социальной и экономической сферам;
- 3) экономической и духовной сферам;
- 4) духовной и социальной сферам.

8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность;
- 2) физиологическую потребность;
- 3) потребность в безопасности;
- 4) социальную потребность.

9. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

- 1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.

11. Основной функцией семьи является:

- 1) организация производства с целью получения прибыли;
- 2) проведение совместного досуга;
- 3) воспитание детей;

4) контроль за порядком в обществе.

12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

- 1) супружеской семьи;
- 2) патриархальной семьи;
- 3) неполной семьи;
- 4) многодетной семьи.

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

14. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

- 1) повышалась сдельная зарплата;
- 2) повышалась повременная зарплата;
- 3) росла безработица;
- 4) верно все вышеперечисленное.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Вариант №3

1. Элементы социальной структуры общества – это

- а) политические партии и движения;
- б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
- в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.

2. Школьный класс – это группа

- а) формальная
- б) неформальная
- в) демографическая
- г) профессиональная

3. Русские, буряты, латыши – это группы

- а) этнические б) поселенческие в) демографические
г) социально - экономические

4. По роду деятельности социальные группы могут быть:

- а) легальные и нелегальные
б) формальные и неформальные
в) промышленные, учебные и т.п.

5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является

- а) национальность
б) образование
в) вероисповедание
г) семья

6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:

- а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;
б) силой привычки людей и общественного авторитета;
в) принудительной силой государства;

7. К массовым социальным общностям можно отнести:

- а) политическую партию
б) социальную группу
в) компанию друзей
г) людей одного государства

8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания –

- а) род б) племя в) народность г) нация

9. Выберите верный вариант ответа:

- а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;
б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;
в) оба ответа верные;
г) оба ответа неверные.

10. По способу возникновения социальные группы могут быть:

- а) легальные и нелегальные
б) промышленные, учебные и т.п.
в) формальные и неформальные

11. Выберите верный вариант ответа:

- а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;
б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;
в) оба ответа верные;
г) оба ответа неверные.

12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:

- а) социальная стратификация
б) социальная дифференциация
в) классовобразование

г) социальная мобильность

13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это

а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) социальная мобильность

г) социальная нестабильность

14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:

а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное

15. Деклассированные, опустившиеся люди:

а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

КЛЮЧ

| Вариант 1. | Вариант 2. | Вариант 3. |
|------------|------------|------------|
| 1. 3 | 1. 2 | 1- б |
| 2. 2 | 2. 4 | 2- а |
| 3. 4 | 3. 3 | 3- а |
| 4. 1 | 4. 2 | 4- в |
| 5. 2 | 5. 4 | 5- б |
| 6. 4 | 6. 1 | 6- б |
| 7. 1 | 7. 2 | 7- г |
| 8. 3 | 8. 3 | 8- г |
| 9. 4 | 9. 3 | 9- б |
| 10. 1 | 10. 5 | 10- в |
| 11. 2 | 11. 3 | 11- а |
| 12. 1 | 12. 3 | 12- б |
| 13. 4 | 13. 3 | 13- в |
| 14. 2 | 14. 1 | 14- г |
| 15. 3 | 15. 3 | 15- а |

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 7-10 ответов - «3»

80%-98% - 10-14 ответов - «4»

99%-100% - 15 ответов - «5»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

Вариант №1

1. Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:

а) рациональное распределение благ;

б) искусство ведения домашнего хозяйства;

в) занятие сельским хозяйством.

2. Основу экономики любого общества образует:

а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;

б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;

в) материальные и духовные ресурсы.

3.Товаропроизводителя повысить производительность труда побуждает:

- а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;
- б) действие закона стоимости;
- в) трудовой энтузиазм.

4.Менеджмент — это:

- а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;
- б) реализация товара' в розничной торговле;
- в) процесс управления.

5.Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции называется:

- а) протекционизм;
- б) бойкот;
- в) эмбарго.

6. Величина стоимости товара измеряется:

- а) суммой товарных цен;
- б) общественно-необходимыми затратами труда;
- в) индивидуальным рабочим временем.

7. Главными в производственных отношениях являются:

- а) отношения собственности;
- б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;
- в) отношения обмена.

8. Коммерция — это:

- а) маркетинг;
- б) управление;
- в) торговля.

9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:

- а) девальвацией;
- б) эмиссией;
- в) инфляцией.

10. Право собственности — это совокупность правовых норм:

- а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ;
- б) оказывающих влияние на развитие экономики;
- в) способствующих развитию рыночных отношений.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

Вариант №2

1. Современное понятие «экономика» обозначает:

- а) организацию хозяйства по территориальному признаку;
- б) прожиточный минимум человека;
- в) систему общественного производства.

2. Основа экономических отношений — это:

- а) отношения собственности на средства производства;
- б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;

в) высокий уровень науки и техники.

3. Показатель эффективности производства проявляется в:

а) уровне зарплаты рабочих;

б) условиях труда;

в) производительности труда.

4. Товаром называется:

а) любое изделие или продукт питания;

б) вещь, обладающая высоким качеством;

в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности.

5. Цена — это:

а) то, что товар действительно стоит;

б) денежное выражение стоимости товара;

в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.

6. Стоимость — это:

а) индивидуальные затраты конкретного производителя;

б) цена товара, складывающаяся на рынке;

в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.

7. Экономический уровень развития общества определяет:

а) моральные ценности общества;

б) степень развития культуры;

в) степень развития образования.

8. Маркетинг — это:

а) поиск рынка сбыта продукции;

б) рынок ценных бумаг;

в) бартерная сделка.

9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:

а) реконструкцией;

б) стабилизацией;

в) консервацией.

10. Производство — это процесс:

а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;

б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;

в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

Вариант №3

1.Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика.

а) рыночная;

б) государственная;

в) смешанная.

2. Государственная собственность — это:

а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству;

б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти;

в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

3. Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.

а) командном;

б) рыночном;

в) смешанном.

4. Для современной экономики наиболее характерен рынок:

а) ценных бумаг;

б) научно-технических разработок;

в) сбыта.

5. Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:

а) механизм действия закона спроса и предложения;

б) регулируемый характер рыночных отношений; в) зависимость цен на урожай от погоды.

6. «Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:

а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;

б) заимствован из опыта западной экономики;

в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

7. Создание монополий:

а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;

б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;

в) приводит к усилению конкуренции.

8. Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ... биржа.

а) торговая;

б) фондовая;

в) трудовая.

9. Современный рынок — это:

а) рынок слепой конкуренции;

б) регулирование на уровне компаний;

в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

10. Бизнес — это:

а) торговля;

б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;

в) умение хитрить, «добывать» деньги.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭКОНОМИКА»

Вариант №4

1. Самый распространенный тип собственности в XX веке:

- а) частная;
- б) государственная;
- в) смешанная;
- г) кооперативная.

2. Владелец акции является собственником ... предприятия.

- а) частного;
- б) корпоративного;
- в) государственного.

3. Бартер — это:

- а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);
- б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;
- в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.

4. Акция — это:

- а) часть уставного капитала акционерного общества;
- б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;
- в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги. ,

5. Доходы человека чаще всего зависят от:

- а) наследства;
- б) эффективного вложения средств;
- в) выгодного предприятия;
- г) стечения обстоятельств.

6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностей человека вызвана:

- а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей;
- б) борьбой рабочих за свои права;
- в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческого фактора.

7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:

- а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;
- б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;
- в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий;
- г) все утверждения верны.

8. Отчуждение состоит в том, что:

- а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит;
- б) производитель свободен от средств производства;

в) человек работает не на своем, а на чужом месте.

9. Акция — это ... имущество.

а) движимое;

б) недвижимое;

в) личное, не передающееся по наследству.

10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:

а) самых богатых людей;

б) среднего класса;

в) рабочих.

КЛЮЧ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | А | Б | Б | В | А | Б | А | В | В | А |
| 2 | В | Б | В | В | Б | В | Б | А | Б | В |
| 3 | Б | А | А | А | А | А | Б | Б | В | Б |
| 4 | А | Б | А | Б | Б | В | Г | Б | А | Б |

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»

Вариант №1

1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:

- 1) закон
- 2) указ Президента РФ
- 3) постановление Правительства РФ
- 4) нормативный договор

2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:

- 1) аморальный поступок
- 2) отклоняющееся поведение
- 3) правонарушение
- 4) безнравственное поведение

3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:

- 1) моралью
- 2) обычаем
- 3) правом
- 4) религией

4. **Ныне действующая Конституция РФ была принята:**

- 1) 7 октября 1977 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 12 декабря 1993 г.
- 4) 7 ноября 1997 г.

5. **Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:**

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

6. **Согласно Конституции РФ обязанностью государства является:**

- 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
- 2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
- 3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
- 4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

7. **Основную ответственность за соблюдение прав человека несет:**

- 1) государство-нарушитель
- 2) Комиссия по правам человека
- 3) Европейский суд по правам человека
- 4) Генеральная Ассамблея ООН

8. **Общественная власть проявляется:**

- 1) в освоении человеком природы
- 2) в управлении и машинами и механизмами
- 3) в руководстве старейшины общиной
- 4) в управлении своими желаниями и поступками

9. **Привлечение к административной ответственности последует за:**

- 1) курение в школьном дворе
- 2) отказ уступить место в транспорте
- 3) отказ выполнять правила трудового распорядка
- 4) нецензурная брань в общественном месте

10. **Все участники правоотношений в обязательном порядке:**

- 1) находятся в отношении родства
- 2) имеют определенные законом права и обязанности
- 3) находятся в отношениях подчинения

- 4) имеют одинаковый социальный статус

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»
Вариант № 2**

- 1. Правовые нормы могут закрепляться в виде:**
 - 1) идей
 - 2) оценок
 - 3) судебных решений
 - 4) принципов
- 2. Право как социальный регулятор всегда:**
 - 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
 - 2) является воплощением идеала справедливости
 - 3) охраняется силой государства
 - 4) поддерживается общественным мнением
- 3. К частному относится отрасль права:**
 - 1) гражданское
 - 2) административное
 - 3) уголовное
 - 4) конституционное
- 4. Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:**
 - 1) приказ
 - 2) приговор
 - 3) постановление
 - 4) распоряжение
- 5. Конституция РФ была принята:**
 - 1) Указом Президента РФ
 - 2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ
 - 3) на всенародном референдуме
 - 4) на заседании Государственной Думе РФ
- 6. В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:**
 - 1) государственная целостность
 - 2) равноправие и самоопределение народов
 - 3) право субъектов на выход из федерации
 - 4) единство системы государственной власти
- 7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:**
 - 1) верховенство закона
 - 2) интересы государства
 - 3) права и свободы человека
 - 4) нерушимость государственных границ
- 8. Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:**
 - 1) административным
 - 2) трудовым

- 3) уголовным
- 4) семейным

9. Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:

- 1) по решению Верховного Суда РФ
- 2) по распоряжению Правительства РФ
- 3) по постановлению Конституционного Суда РФ
- 4) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ

10. Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации
- 3) Правительства
- 4) Конституционного Суда

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»

Вариант № 3

1. Право как социальный регулятор права всегда:

- 1) является воплощением идеала справедливости
- 2) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
- 3) является общеобязательным для всех
- 4) обеспечивается сознательностью людей

2. Отрасль публичного права – это право:

- 1) гражданское
- 2) семейное
- 3) административное
- 4) трудовое

3. Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:

- 1) нормативным актом
- 2) нормативным договором
- 3) правовым обычаем
- 4) судебным прецедентом

4. Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:

- 1) материальной
- 2) дисциплинарной
- 3) административной
- 4) гражданско-правовой

5. Законодательная власть в РФ осуществляется:

- 1) Федеральным собранием РФ
- 2) Правительством РФ
- 3) Министрами РФ
- 4) Президентом РФ

6. В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание:

- 1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
- 2) идеологического многообразия и плюрализма
- 3) свободы слова, митингов, собраний
- 4) свободы совести

7. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является:

- 1) Президент РФ
- 2) многонациональный народ РФ
- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Конституционный Суд РФ

8. Согласно Конституции Президент РФ утверждает:

- 1) Конституцию РФ
- 2) решения Конституционного Суда РФ
- 3) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
- 4) военную доктрину

9. Среди перечисленных правонарушений административным является:

- 1) производство пиратских видеокассет
- 2) дача взятки чиновнику
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплаченный провоз багажа

10. Компенсация морального вреда относится к:

- 1) уголовной ответственности
- 2) дисциплинарной ответственности
- 3) гражданско-правовой ответственности
- 4) административной ответственности

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПОЛИТИКА»

Вариант № 4

1. Только к правовой норме относиться признак:

- 1) обеспечивается силой государственного принуждения
- 2) имеет всеобщий характер
- 3) обеспечивается силой общественного мнения
- 4) утверждается силой традиций

2. Гражданское право регулирует отношения:

- 1) трудовые
- 2) имущественные
- 3) брачно-семейные
- 4) управленческие

3. Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:

- 1) Постановление Верховного Суда
- 2) Постановление Правительства

- 3) Конституционный закон
- 4) распоряжение губернатора
- 4. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:**
 - 1) традиций
 - 2) общественного мнения
 - 3) убеждения
 - 4) государства
- 5. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:**
 - 1) закон РФ
 - 2) постановление Правительства РФ
 - 3) Конституция РФ
 - 4) Указ Президента РФ
- 6. Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:**
 - 1) Конституции РФ
 - 2) Гражданскому кодексу
 - 3) Кодексу об административных правонарушениях
 - 4) Уголовно-процессуальному кодексу
- 7. Государственная Дума РФ представляет собой:**
 - 1) совещательный орган при Президенте РФ
 - 2) палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
 - 3) палату российского парламента, состоящую из представителей регионов
 - 4) высший орган исполнительной власти в РФ
- 8. Институтом представительной власти является:**
 - 1) Правительство
 - 2) Конституционный Суд
 - 3) Верховный Суд
 - 4) Парламент
- 9. Одним из видов уголовного наказания является:**
 - 1) административный штраф
 - 2) предупреждение
 - 3) лишение свободы
 - 4) объявление выговора
- 10. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:**
 - 1) вопросы физической культуры
 - 2) защита материнства и детства
 - 3) вопросы землепользования
 - 4) ядерная энергетика

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО»
ВАРИАНТ - №1**

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства.

2. Право возникло:

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

3. Право – система норм:

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

5. Каково второе название конституционного права?

- А) - основное право;
- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право.

6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?

- А) - хозяйственное право;
- Б) - сельскохозяйственное право;
- В) - земельное право.

7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

- А) - административное право;
- Б) - уголовное право;
- В) - гражданское право.

8. Наказание по закону следует за:

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;

В) - незнанием закона.

9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

А) - 13 декабря 1992 года;

Б) - 12 декабря 1992 года;

В) - 12 декабря 1993 года.

10. Что такое «апатрид»?

А) - то же самое, что и космополит;

Б) - иностранный гражданин;

В) - лицо без гражданства.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО» ВАРИАНТ – №2

1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

А) - процветание государства;

Б) - права человека;

В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

2. Сколько субъектов федерации в РФ?

А) - 99

Б) - 78

В) – 85

3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

А) - непосредственно;

Б) - через своих представителей;

В) - обоими путями.

4. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

А) - все;

Б) - только республики;

В) - только республики и области.

5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

А) - косвенное действие;

Б) - прямое действие;

В) - обратное действие.

6. Для чего нужен конституционный суд?

А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;

Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;

В) - для обеспечения верховенства Конституции.

7. Отрицание значения права иначе можно назвать....

А) - правовой нигилизм;

Б) - правовой абсентизм;

В) - правовой аскетизм.

8. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: «основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?

- А) - принцип права;
- Б) - метод права;
- В) - технология права.

9. Законы в РФ публикуются в источниках печати:

- А) «А и Ф»;
- Б) «Комсомольской правде»;
- В) « Российской газете».

10. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

- А) - 16 лет;
- Б) - 18 лет;
- В) - 21 года.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО» ВАРИАНТ – №3

1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются:

- 1) нормами морали,
- 2) нормами права,
- 3) корпоративными нормами,
- 4) традиционными нормами.

2. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:

- 1) нормой морали,
- 2) партийной нормой,
- 3) правовой нормой,
- 4) традиционной нормой.

3. Все социальные нормы:

- 1) регулируют общественные отношения,
- 2) обеспечиваются силой государства,
- 3) являются общеобязательным правилом поведения,
- 4) выражаются в официальной форме.

4. Юридической нормой является право на:

- 1) понимание,
- 2) сочувствие,
- 3) образование,
- 4) взаимопомощь.

5. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- 1) отраслью права,
- 2) системой права,
- 3) источником права,

4) сводом законов.

6. основополагающей отраслью российской правовой системы является право:

- 1) административное,
- 2) конституционное,
- 3) гражданское,
- 4) уголовное.

7. Право как социальный регулятор всегда:

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле,
- 2) является воплощением идеала справедливости,
- 3) охраняется силой государства,
- 4) поддерживается общественным мнением.

8. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

- 1) закон РФ,
- 2) постановление правительства РФ,
- 3) Конституция РФ,
- 4) Указ Президента РФ.

9. В системе источников современного российского права приоритет имеют:

- 1) указы Президента РФ,
- 2) постановления Правительства РФ,
- 3) правовые прецеденты,
- 4) законы РФ.

10. Нормативно – правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к:

- 1) видам юридической ответственности,
- 2) видам правоотношений,
- 3) источникам права,
- 4) принципам права.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВО» ВАРИАНТ – №4

1. Укажите, что не является юридическим фактом:

- а) приготовление пищи;
- б) убийство человека;
- в) увольнение с работы;
- г) стихийное бедствие.

2. Субъектами правоотношения являются:

- а) юридические лица;
- б) физические лица;
- в) животные;
- г) здания, строения, сооружения.

3. Полная дееспособность у физических лиц возникает:

- а) с 14 лет; б) с 15 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.

4. Укажите юридические факты:

- а) правомерные действия;
- б) события;
- в) преступления;
- г) отсутствует правильный ответ.

5. Правоспособность физических лиц прекращается:

- а) с момента достижения пенсионного возраста;
- б) с момента поступления на работу;
- в) с момента поступления в институт;
- г) с момента смерти человека.

6. К правомерным действиям относятся:

- а) преступления;
- б) правонарушения;
- в) юридические акты;
- г) проступки;
- д) юридические поступки.

7. Субъектами правоотношения могут быть:

- а) предприятия, учреждения, организации;
- б) иностранные граждане;
- в) лица без гражданства, находящиеся на территории РФ;
- г) индивидуальные предприниматели;

8. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, называется:

- а) проступком;
- б) юридическим фактом;
- в) преступлением;
- г) юридическим поступком.

9. К юридическим лицам относятся:

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) школы;
- в) предприятия;
- г) детские сады.

10. Укажите признаки правоотношения:

- а) общественное отношение;
- б) субъекты не связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями;
- в) возникают на основе правовых норм;

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ЗА 1 СЕМЕСТР

Вариант №1

1. Общество. Основные сферы общества.
2. Социальные статусы и роли.
3. Традиционное, индустриальное и информационное типы общества.
4. Социальная мобильность.

5. Написать эссе на тему: «Человек немислим вне общества» Л. Толстой

Вариант №2

1. Человек, индивид, личность.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Сознание и его структура.
4. Глобализация.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

Вариант №3

1. Соотношение знания и познания.
2. Истина и ее критерии.
3. Социальная мобильность.
4. Мировое сообщество.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

Вариант №4

1. Религия и ее роль в жизни общества
2. Деятельность человека: основные характеристики.
3. Формы познания.
4. Социальный конфликт.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

Вариант №5

1. Глобализация.
2. Социальное развитие и молодежь.
3. Тенденции духовной жизни современной России.
4. Социальные отношения и взаимодействия.
5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

Вариант №6

1. Понятие социальной группы.
2. Роль образования в современном мире.
3. Социализация личности.
4. Семья как социальный институт.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

Вариант №7

1. Наука в современном обществе.
2. Социальный контроль.
3. Социальный слой и социальный класс.
4. Девиантное поведение.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

Вариант №8

1. Социальное неравенство.
2. Зачем нужна культура.
3. Социальная мобильность.
4. Социальные процессы в современной России.

5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

Вариант №9

1. Социальное развитие.
2. Семья как социальный институт.
3. Национально-этнические общности.
4. Молодежная субкультура.
5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

Вариант №10

1. Что такое культура.
2. Социальная справедливость.
3. Функции семьи.
4. Социальные статусы и роли.
6. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 2 СЕМЕСТРА

Вариант №1

1. Экономика как хозяйство и как наука.
2. Деньги, их сущность и функции.
3. Презумпция невиновности.
4. Основы трудового права.
5. Написать эссе на тему: «Человек немислим вне общества» Л. Толстой

Вариант №2

1. Разделы экономической науки (макро- и микроэкономика, нормативная и позитивная экономика).
2. Закон денежного обращения.
3. Конституция РФ.
4. Содержание трудового договора.
5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

Вариант №3

1. Типы экономических систем.
2. Понятие инфляции.
3. Конституционный строй.
4. Рабочее время. Время отдыха.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

Вариант №4

1. Главные вопросы экономики.
2. Причины и виды инфляции.
3. Основы правового статуса человека и гражданина. Право на труд.
4. Политические партии и партийные системы.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

Вариант №5

1. Экономика и ее роль в жизни общества.
2. Семейный бюджет.
3. Система органов государственной власти в РФ. Органы трудоустройства.
4. Политическое лидерство и политическая элита.
5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

Вариант №6

1. Ресурсы и потребности.
2. Государственный бюджет.
3. Избирательное право России.
4. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

Вариант №7

1. Факторы производства и факторные доходы.
2. Налоговая система.
3. История развития конституционного права в России.
4. Девиантное поведение. Основы уголовного права.
5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

Вариант №8

1. Разделение труда.
2. Государственный долг.
3. Сущность и структура политического процесса.
4. Понятие, признаки и состав преступления.
5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

Вариант №9

1. Выбор и альтернативная стоимость.
2. Функции государства и методы государственного регулирования.
3. Правоохранительные органы.
4. Система наказаний.

5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

Вариант №10

1. Факторы, влияющие на производительность труда.
2. Цели и объекты государственного регулирования экономики.
3. Понятие и система гражданского права.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
|--|---|--|--|--|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

2.ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

Уровень подготовки - базовый

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1. Входной контроль
 - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «История»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности _____

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Входной контроль

Цель входного контроля – определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса обществознания в школе, представляет собой фундамент освоения курса обществознания в СПО. Тестирование позволяет определить те разделы курса основной школы, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении.

Форма проведения – входное тестирование

Длительность тестирования – 45 минут.

Критерии оценки результатов тестирования

| Оценка (стандартная) | Баллы | % правильных ответов |
|-----------------------------|--------------|-----------------------------|
| «отлично» | 20 баллов | 76-100 % |
| «хорошо» | 15 баллов | 51-75% |
| «удовлетворительно» | 10 баллов | 25-50% |
| «неудовлетворительно» | 5 баллов | менее 25% |

2.2. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Входной контроль по истории в группах первого курса

1. Сбор дани с населения древнерусского государства назывался:

- а) барщина
- б) оброк
- в) полюдье
- г) десятина.

2. Период наибольшего расцвета Киевского государства приходилось на время правления князя:

- А) Изяслава
- Б) Владимира Мономаха

В) Ярослава Мудрого

Г) Олега.

3. Вооруженные отряды древнерусских князей, участвующие в походах, управлении княжеством и личным хозяйством, назывались:

А) полк

Б) отряд

В) войско

Г) дружина.

4. Зависимых от землевладельцев крестьян Киевской Руси называли:

А) крепостными

Б) закупам и рядовичами

В) челядью

Г) холопами.

5. Русские князья получали у монголо-татар грамоту, которая называлась:

А) нойон

Б) баскак

В) ярлык

Г) нукер.

6. Форма землевладения, появившаяся в период складывания Российского государства, называлась:

А) вотчина

Б) отруб

В) поместье

Г) опричнина.

7. Окончательное освобождение Руси от золотоордынского ига произошло в результате:

А) разгрома русскими войсками войск хана Ахмата

Б) победоносного похода русских войск

В) отказа великого князя платить Орде

Г) стояния на реке Угре.

8. Во время опричнины страна делилась на:

А) помещичьи и боярские земли

Б) опричнину и земщину

В) царские владения и боярщину

Г) губернии и уезды.

9. Первым русским царем из династии Романовых стал:

А) Михаил Федорович

Б) Иван Грозный

В) Алексей Михайлович

Г) Петр Великий.

10. Армия Наполеона Бонапарта в 1812 году отступала по дороге:

А) Владимирской

Б) Рязанской

В) Смоленской

Г) Калужской.

11. Крупнейшим историком в первой половине 19 века считался:

А) В.Н. Татищев

- Б) М.Т. Щербаков
- В) Н.М. Карамзин
- Г) С.М. Соловьев.

12. Положение 19 февраля 1861 года сохраняло:

- А) денежный оброк для временно обязанных крестьян
- Б) продуктовый оброк
- В) право помещика распоряжаться имуществом крестьянина
- Г) личную зависимость крестьян.

13. Александру III дано имя Миротворца потому, что он:

- А) почти мирно присоединил Среднюю Азию
- Б) практически не вел войн
- В) заботясь о мире, подписал союзное соглашение с Францией
- Г) во время военных действий 1885 года отказался от взятия Кушки.

14. Основной причиной поражения русской армии в Крымской войне является:

- А) отставание России от европейских государств в промышленном развитии
- Б) абсолютная централизация и регламентация действий военных начальников
- В) отсутствие развитой сети железных дорог
- Г) гибель Черноморской эскадры в Синопской бухте.

15. На броненосце «Петропавловск» вместе с адмиралом Макаровым во время русско-японской войны погиб русский художник – баталист:

- А) И.Н. Крамской
- Б) В.В. Верещагин
- В) И.К. Репин
- Г) В.И. Суриков.

16. Столыпинская аграрная реформа 9 ноября 1906 года фактически предусматривала:

- А) передачу всей земли в государственный фонд
- Б) уничтожение помещичьего землевладения
- В) укрепление общинного землевладения
- Г) сокращение помещичьего землевладения.

17. Временное правительство, образованное в марте 1917 года, возглавлял:

- А) А.И. Гучков
- Б) А.Ф. Керенский
- В) Л.Д. Троцкий
- Г) Г.К. Львов.

18. В 1917 – 1922 годах Сталин был:

- А) руководителем Бакинского комитета РСДРП(б)
- Б) наркомом по делам национальностей
- В) генеральным секретарем ЦК РСДРП(б)
- Г) председателем СНК.

19. С. М. Киров был убит:

- А) в 1933 году
- Б) в 1934 году
- В) в 1935 году
- Г) в 1936 году.

20. Из 64 дивизионных командиров Красной Армии в 1937 году было репрессировано:

- А) 24
- Б) 37
- В) 58
- Г) 62.

21. Советские войска в 1943 году окружили в районе Сталинграда тысячи солдат и офицеров под командованием:

- А) 90 тысяч, фельдмаршал Роммель
- Б) 147 тысяч, генерал-фельдмаршал Манштейн
- В) 250 тысяч, генерал Гот
- Г) 330 тысяч, генерал-фельдмаршал Паулюс.

22. Странами Восточной Европы в 1949 году была создана организация:

- А) Организация Варшавского Договора
- Б) Совет Экономической взаимопомощи
- В) Организация Объединенных Наций
- Г) Общий рынок.

23. Советский воинский контингент был выведен из Афганистана

- А) в 1984 году
- Б) в 1987 году
- В) в 1989 году
- Г) в 1990 году.

24. СССР прекратил свое существование:

- А) 17 марта 1991 года
- Б) 21 августа 1991 года
- В) 8 декабря 1991 года
- Г) 26 декабря 1991 года.

25. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- А) 12 июня 1990 года
- Б) 12 декабря 1993 года
- В) 12 июля 1990 года
- Г) 21 сентября 1993 года.

26. Ныне действующая Конституция РТ была принята:

- А) 12 июня 1990 года
- Б) 12 декабря 1993 года
- В) 6 ноября 1992 года
- Г) 1 октября 1977 года.

27. Автор музыки российского гимна:

- А) С. Михалков
- Б) А. Александров
- В) Р. Яхин
- Г) П. И. Чайковский.

28. Автор слов российского гимна:

- А) С. Михалков
- Б) А. Александров
- В) Е. Евтушенко
- Г) Р. Рождественский.

29. Автор музыки гимна Татарстана:

- А) С. Михалков
- Б) А. Александров
- В) Р. Яхин
- Г) П. И. Чайковский.

30. Автор слов гимна Татарстана:

- А) С. Михалков
- Б) Р. Байтимеров
- В) Е. Евтушенко
- Г) Р. Рождественский.

Контрольная работа по Средневековью

Вариант 1

1. Назовите хронологические рамки средневековья.

Ответ: 5-15 вв.

2. Назовите периоды средневековья.

Ответ: раннее, развитое, позднее средневековье.

3. Из названных государств назовите варварские королевства: Спарта, Древний Рим, королевство франков в Северной Галлии, вестготов в юго-западной Франции и Испании, Древний Китай, королевство вандалов в Северной Африке, бургундов в южной Франции, Палестина, Финикия, лангобардов в Италии.

Ответ: королевство франков в Северной Галлии, вестготов в юго-западной Франции и Испании, королевство вандалов в Северной Африке, бургундов в южной Франции, королевство лангобардов в Италии.

4. Кто такой Карл Великий:

А) Император франков;

Б) король Англии;

В) император Византии.

Ответ: император франков.

5. Что такое Анналы?

Ответ: это записи важнейших событий по годам.

6. Император Людовик имел прозвище:

А) Великий;

Б) Благочестивый;

В) Мартелл.

Ответ: Благочестивый.

7. Кто такие колонны:

А) свободные крестьяне;

Б) Воины;

В) Земледельцы, прикрепленные к земле.

Ответ: Земледельцы, прикрепленные к земле.

8. Чьи это слова: «Безопасность государства зиждется и укрепляется оружием и законами...»?

Ответ: из Кодекса императора Византии Юстиниана. Почему восстание 532 года

9. Византии получило название «Ника»?

Ответ: «Ника» - так звучал клич восставших.

10. Датой возникновения ислама является:

А) 988 г.

Б) 622 г.

В) 922 г.

Ответ: 622 г.

11. Священной книгой мусульман является:

А) Библия;

Б) Тора;

В) Коран.

Ответ: Коран.

12. Что такое оммаж?

Ответ: клятва вассала сюзерену.

Кто такой сеньор?

Ответ: старший, господин.

13. Назовите средневековые города.

Ответ: Лондон, Париж, Вена, Кельн, Страсбург и др.

Назовите свободные средневековые города.

Ответ: Венеция, Генуя, Флоренция, Болонья, Любек, Бремен и др.

2 вариант

1. Кто такой еретик, что такое ересь.

2. Мануфактура – это

А) Производство с ручным разделением труда.

Б) Производство с использованием машин.

В) Производство с использованием труда крестьян.

3. Гильдия – это

А) Политический союз северогерманских городов.

Б) Объединение, товарищество средневековых торговцев для защиты своих интересов.

В) Объединение предприятий или компаний, сосредоточившие в своих руках контроль над производством и сбытом продукции.

4. Восстание горожан Парижа «Жакерия» было в

А) 1358 году.

Б) 1381 году.

В) 1572 году.

5. Восстание крестьян в Англии под руководством Уота Тайлера было в:

А) 1358 году.

Б) 1381 году.

В) 1572 году.

6. Ян Гус – это:

А) Обличитель церкви.

Б) Военный предводитель.

В) Чешский король.

7. Из предложенных фамилий выберите имена художников эпохи Возрождения:

Микеланджело, Данте, Медичи, Леонардо да Винчи, Рафаэль.

8. Из предложенных фамилий выберите имена писателей эпохи Возрождения: Данте

Алигьери, Медичи, Рубенс, Боккаччо, Петрарка, Микеланджело.

9. В каких веках в Европе появились первые университеты:

А) 11 – 14 вв.

Б) 14 – 17 вв.

В) 16 – 19 вв.

10. Как с латинского языка переводится слово «университет»?

11. В состав высших факультетов университетов обязательно входили 3 факультета. Какие?:

А) Математический факультет.

Б) Теологический факультет.

В) Юридический факультет

Г) Филологический факультет.

Д) Медицинский факультет.

12. Что это за слова: «Давайте веселиться, пока мы молоды....»

13. Чем романский стиль в архитектуре отличается от

14. Назовите название картины и его автора.

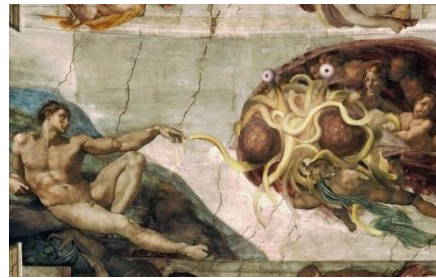


готического?

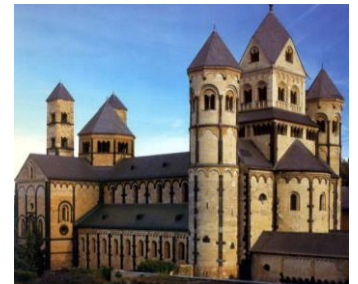
15. Назовите название картины и его автора.



16. Назовите название картины и его автора.



17. Определите архитектурные стили соборов.



Ответы

1. Отступник от веры. Учение, взгляды, отвергнутые официальной церковью и объявленные вредными для народа.
2. Производство с ручным разделением труда.
3. Объединение, товарищество средневековых торговцев для защиты своих интересов.
4. 1538 год.
5. 1381 год.
6. Обличитель церкви.
7. Микеланджело, Леонардо да Винчи, Рафаэль.
8. Данте Алигьери, Боккаччо, Петрарка.
9. 11 – 14 вв.
10. С латинского языка слово «университет» переводится как «объединение, совокупность».

11. Теологический, Юридический, Медицинский.
12. Гимн студентов университетов.
13. Романский стиль отличается монументальностью, простотой внутреннего убранства архитектурных сооружений. Готический стиль отличается наличием арочных сводов, устремленных вверх ажурными башнями, стрельчатыми окнами.
14. Леонардо да Винчи, «Мона Лиза».
15. Рафаэль Санти, "Сикстинская Мадонна"
16. Микеладжело Буанарроти, «Сотворение Адама»
17. Готический. Романский.

Критерии оценок

Вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11 – 1 балл.

Вопросы 1,7,8,10,12, 15,16,17 – 2 балла.

Вопрос 13 – 3 балла.

Итого – 28 баллов.

«5» - 25 – 28 баллов

«4» - 22 – 24 баллов

«3» - 19 – 21 баллов

«2» - менее 19 баллов

Тема урока 19: контрольная работа по теме Древнерусская культура.

Вариант 1

Задание: найдите ошибки, дайте правильный ответ, дополните, порассуждайте.

1. Что понимается под общественно-политической раздробленностью Руси?

Ответ: это распад единого Древнерусского государства на отдельные самостоятельные княжества.

2 балла.

2. Назовите причины раздробленности Руси.

Ответ: огромная территория; хозяйства княжеств развивались обособленно; развитие политических и экономических центров – столиц; укрепление боярства и формирование служилых людей – дворянства; наличие собственной армии; постоянные разделы и переделы земель между князьями.

3 балла.

3. Когда и как произошло формирование Монгольского государства?

Ответ: В 1190 г. Тэмучин подчинил себе основную часть монгольских племен, провел ряд реформ. В 1204-1205 гг. Тэмучин был провозглашен Чингисханом, то есть Великим ханом. было создано единое монгольское государство.

2 балла.

4. Битва на Чудском озере была в:

А) 1240 г.;

Б) 1242 г.;

В) 1236 г.;

Г) 1223 г.

Ответ: 1242 год.

1 балл.

5. В 1236 году монголо-татарские войска под предводительством хана Мамайя напали на Волжскую Булгарию, но завоевать ее не смогли.

Ответ: в 1236 году монголо-татарские войска под предводительством хана Батыеа напали на Волжскую Булгарию и завоевали ее.

2 балла.

6. Каково значение битвы при Оломоуце?

Ответ: монголо-татарские войска потерпели поражение от объединенных сил поляков и венгров.

2 балла.

7. О чем и о ком эти строки:

«У кого денег нет,

У того дитя возьмет.

У кого дитя нет,

У того жену возьмет.

У кого жены нет,

Того..... (проставьте пропущенные слова)

Ответ:

«У кого денег нет,

У того дитя возьмет.

У кого дитя нет,

У того жену возьмет.

У кого жены нет,

Того самого в полон возьмет» (проставьте пропущенные слова)

Эти строки о дани, которую обязаны были выплачивать жители древнерусских княжеств Золотой орде.

2 балла.

8. Что такое ярлык? Какую роль он играл во взаимоотношениях Золотой орды с древнерусскими княжествами?

Ответ: ярлык – это грамота на Великое Владимирское княжение, выдаваемая в Золотой орде, дающая право собирать дань со всех княжеств.

2 балла.

9. 5 апреля 1240 года происходит знаменитая битва на Чудском озере. В результате ожесточенного сражения русские воины под предводительством князя Всеволода наголову разбили немецких рыцарей. Князь получил прозвище.....?

Ответ: 5 апреля 1242 года происходит знаменитая битва на Чудском озере. В результате ожесточенного сражения русские воины под предводительством князя Александра наголову разбили немецких рыцарей. Князь уже имел прозвище Невский.

3 балла.

10. Почему Русь не смогла противостоять полчищам Золотой орды?

Ответ: разрозненность Руси на отдельные княжества, не желание объединиться перед внешним врагом, расчет на то, что враг не полонит их землю.

2 балла.

Вариант 2

Задание: найдите ошибки, дайте правильный ответ, дополните, порассуждайте.

1. Назовите причины раздробленности Руси.

Ответ: огромная территория; хозяйства княжеств развивались обособленно; развитие политических и экономических центров – столиц; укрепление боярства и формирование служилых людей – дворянства; наличие собственной армии; постоянные разделы и переделы земель между князьями.

3 балла.

2. Назовите самостоятельные княжества.

Ответ: Киевское, Рязанское, Новгородское, Полоцкое, Псковское и др.

2 баллов.

3. Какова роль Чингисхана в образовании монгольского государства?

Ответ: В 1190 г. Тэмучин подчинил себе основную часть монгольских племен, провел ряд реформ. В 1204-1205 гг. Тэмучин был провозглашен Чингисханом, то есть Великим ханом. было создано единое монгольское государство.

2 балла.

4. Битва на реке Калка была в:

А) 1240 г.;

Б) 1242 г.;

В) 1223 г.;

Г) 1113 г.

Ответ: 1223 год.

1 балл.

5. В 1224 году под предводительством Субэдея татаро-монгольское войско предприняло поход на Волжскую Булгарию и завовало ее.

Ответ: В 1224 году под предводительством Субэдея татаро-монгольское войско предприняло поход на Волжскую Булгарию, но завовать ее не смогло.

1 балл.

6. В вассальную зависимость от Золотой орды попали: Московское, Рязанское, Польское, Литовское, Новгородское, Киевское княжества.

Ответ: Московское, Рязанское, Новгородское, Киевское княжества.

2 балла.

7. О чем и о ком эти строки:

«У кого денег нет,

У того дитя возьмет.

У кого дитя нет,

У того жену возьмет.

У кого жены нет,

Того..... (проставьте пропущенные слова)

Ответ:

«У кого денег нет,

У того дитя возьмет.

У кого дитя нет,

У того жену возьмет.

У кого жены нет,

Того самого в полон возьмет» (проставьте пропущенные слова)

Эти строки о дани, которую обязаны были выплачивать жители древнерусских княжеств Золотой орде.

2 балла.

8. Кто мог стать великим князем Владимирским?

Ответ: князь, получивший в Золотой орде ярлык на великое Владимирское княжение.

1 балл.

9. Зимой 1240 года немецкое войско высадилось на берегу Невы. Сюда же подошли русские дружины во главе с князем Андреем Боголюбским. В результате внезапного и стремительного нападения на шведский лагерь новгородцы одержали победу, за которую князь получил почетное прозвище.....(какое?)

Ответ: летом 1240 года шведское войско высадилось на берегу Невы. Сюда же подошли русские дружины во главе с князем Александром. В результате внезапного и стремительного нападения на шведский лагерь новгородцы одержали победу, за которую князь получил почетное прозвище Невский.

4 балла.

10. Почему Русь не смогла противостоять полчищам Золотой орды?

Ответ: разрозненность Руси на отдельные княжества, не желание объединиться перед внешним врагом, расчет на то, что враг не полонит их землю.

2 балла.

Критерии оценок:

Всего баллов – 21 балл.

На «отлично»: 21 – 19 баллов

На «хорошо»: 18 – 16 баллов.

На «удовлетворительно»: 15 – 14

«Неудовлетворительно»: меньше 14 баллов.

Тема урока 26: контрольная работа по теме: «Россия в к. 17 – 1 ч. 18 веках»

Вариант 1

1. Назовите годы царствования Петра Великого.

Ответ: 1682 – 1725 гг.

1 балл.

2. С какой целью было организовано «Великое посольство» в Западную Европу?

Ответ: официальная цель: подтверждение союза европейских государств, направленного против Турции и Крыма; обучение корабельному делу; наем специалистов для работы в России.

2 балла.

3. Под каким именем Петр 1 отправился в Европу в составе «Великого посольства»:

- Петр Михайлов;

- Петр Алексеев;

- Петр Алексеевич;

- Царь Петр.

Ответ: Петр отправился в Европу под именем урядника Петра Михайлова.

1 балл.

4. В первой четверти 18 в. завершился процесс перехода от сословно – представительной монархии к _____ (какой монархии?)

Ответ: абсолютной монархии.

1 балл.

5. Раскройте содержание петровской реформы государственного управления.

Ответ: всеми делами в государстве в отсутствие императора руководил Сенат, Боярская дума была заменена Ближней канцелярией, приказы заменены коллегиями, Патриархат - Синодом, для управления посадами и городами созданы магистраты, появился Табель о рангах, введены должности фискалов, созданы полиция и прокуратура, проведена административно-территориальная реформа и перепись населения.

3 балла.

6. Назовите основные задачи внешней политики России при Петре I.

Ответ: утверждение России в Европе: выход в Балтийское и Черное моря, войны с Швецией, Турцией, поход в Индию.

2 балла.

7. Расставьте правильно:

Карл XII - гетман Украины;

Август II - король Польши;

Мазепа - король Швеции.

Ответ:

Карл XII - король Швеции.

Август II - король Польши;

Мазепа - гетман Украины.

3 балла.

8. Каковы хронологические рамки Северной войны?

Ответ: 1700-1721 гг.

1 балл.

9. Заполните пропущенное: 1 апреля 1709 г. Карл XII подошел к _____, решив штурмовать ее, – из города шли дороги на юг, к Крыму. А с ханом и султаном король как раз в это время вел переговоры о совместных действиях против _____ (укажите государство).

27 июня 1709 года началась _____ битва (какая?). _____? _____ (назовите государство) одержала победу. На обеде _____ (Назовите имя монарха) предложил свой знаменитый тост: За здоровье учителей, за _____ (кого?)

Ответ: «1 апреля 1709 г. Карл XII подошел к Полтаве, решив штурмовать ее, – из города шли дороги на юг, к Крыму. А с ханом и султаном король как раз в это время вел переговоры о совместных действиях против России. 27 июня 1709 года началась Полтавская битва. Россия одержала победу. На обеде Петр I предложил свой знаменитый тост: «За здоровье учителей, за шведов»

6 баллов.

Вариант 2

1. Назовите годы жизни Петра Великого.

Ответ: 1672 – 1725 гг.

1 балл.

2. С какой целью было организовано «Великое посольство» в Западную Европу?

Ответ: официальная цель: подтверждение союза европейских государств, направленного против Турции и Крыма; обучение корабельному делу; наем специалистов для работы в России.

Петр отправился в Европу под именем урядника Петра Михайлова.

2 балла.

3. Под каким именем Петр I отправился в Европу в составе «Великого посольства»:

- Петр Михайлов
- Петр Алексеев
- Петр Алексеевич
- Царь Петр

Ответ: Петр отправился в Европу под именем урядника Петра Михайлова.

1 балл.

4. В первой четверти 18 в. завершился процесс перехода от сословно – представительной монархии к _____ (какой монархии?)

Ответ: абсолютной монархии.

Ответ: создание регулярной армии, создание флота, разработка и принятие военного Устава.

3 балла.

5. Раскройте содержание петровской военной реформы.

Ответ: создание регулярной армии, флота, разработка и принятие военного устава.

3 балла.

6. Назовите основные задачи внешней политики России при Петре I.

Ответ: утверждение России в Европе: выход в Балтийское и Черное моря, войны с Швецией, Турцией, поход в Индию.

2 балла.

7. Расставьте правильно:

Карл XII - гетман Украины;

Август II - король Польши;

Мазепа - король Швеции.

Ответ:

Карл XII - король Швеции;

Август II - король Польши;

Мазепа - гетман Украины.

3 балла.

8. За какие заслуги Сенат просил царя принять титул «отца Отечества, Петра Великого, Императора Всероссийского»?

Ответ: за победу над шведами.

1 балл.

9. 27 июля 1714 года русский флот разгромил у мыса Гангут большую эскадру _____ (Какого государства?). В конце июля _____ года русская эскадра наголову разгромила морские силы государства _____ (назовите государство) при _____

(назовите остров). 30 августа 1721 в _____ (назовите место) между Россией и _____ (назовите государство) был заключен вечный мир.

Ответ: 27 июля 1714 года русский флот разгромил у мыса Гангут большую эскадру Швеции. В конце июля 1720 года русская эскадра наголову разгромила морские силы государства Швеции при острове Гренгам. 30 августа 1721 в Ништадте между Россией и Швецией был заключен вечный мир.

6 баллов.

Критерии оценок:

Всего 20 баллов.

На «отлично»: 20 – 18 баллов.

На «хорошо»: 17 – 15 баллов.

На «удовлетворительно»: 14 – 12 баллов.

«Неудовлетворительно» - менее 12 баллов.

Тема урока 35: контрольная работа по разделу «Новая история»

1. Назовите хронологические рамки Новой истории:

А) 1492-1914

Б) 1640-1917

В) 1521-1917

Ответ: 1492-1914

1 балл

2. Дайте определение **аннексии**:

А) Аннексия есть захват чужих территорий.

Б) Аннексия-это ведение военных действий.

В) Аннексия – это международный конфликт.

Ответ: Аннексия есть захват чужих территорий.

2 балла

3. Дайте определение капиталистической монополии:

А) Монополия есть производство товаров для продажи

Б) Монополия – это международный экономический союз

В) Монополия есть хозяйственные объединения, осуществляющие контроль над рынками посредством концентрации материальных и финансовых ресурсов, научно-технического потенциала с целью получения максимальной прибыли.

Ответ: Монополия есть хозяйственные объединения, осуществляющие контроль над рынками посредством концентрации материальных и финансовых ресурсов, научно-технического потенциала с целью получения максимальной прибыли.

2 балла

4. Соотнесите термин с его понятием

- А) Лобби А) Различные общественно-политические группы, оказывающие неофициальное воздействие (давление) на процедуру принятия государственных решений, законов и др.
- Б) Коррупция Б) Сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления деятельности.
- В) Консолидация В) Преступное использование должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения.

Ответ: А-А; Б-В; В-Б.

3 балла

5. Из названных фамилий выберите деятелей Парижской Коммуны:

А. Тьер, Бисмарк, Луиза Мишель, К. Маркс, Луи Эжен Варлен.

Ответ: Луиза Мишель, Луи Эжен Варлен.

2 блла.

6. Самолет изобрели:

А) Братья Райт;

Б) Энштейн;

В) Жуковский.

Ответ: Братья Райт.

1 балл

7. Изобретателем «народного» автомобиля был:

А) Бенц, Даймлер;

Б) Форд;

В) Наган.

Ответ: Бенц, Даймлер.

1 балл

8. Первое в мире метро появилось в 1863 году в:

А) Вашингтоне;

Б) Лондоне;

В) Париже.

Ответ: в Лондоне.

1 балл

9. Днем независимости США является:

А) 4 июля;

Б) 7 октября;

В) 12 декабря.

Ответ: 4 июля.

1 балл

10. Аблиционисты-это:

А) сторонники отмены рабства в США;

Б) противники отмены рабства в США;

В) профсоюзная организация.

Ответ: противники отмены рабства в США.

1 балл

11. Германская империя как государство образовалась в:

А) 1825г.;

Б) 1900г.;

В) 1871г.

Ответ: 1871 год.

1 балл

12. Соотнесите государства и союз, в который они вошли:

- А) Россия
Б) Германия
В) Англия
Г) Франция
Д) Австро-Венгрия
- А) Антанта
Б) Антанта
В) Тройственный союз
Г) Тройственный союз
Д) Антанта.

Ответ: Антанта: Англия, Франция, Россия; Тройственный союз: Германия, Италия, Австро-Венгрия.

3 балла

13. Лидером промышленной революции в конце 18-начале 19 века была:

- А) Германия;
Б) Франция;
В) Великобритания.

Ответ: Великобритания.

1 балл

14. «Железным канцлером» был прозван:

- А) Бисмарк;
Б) Вильгельм I;
В) Николай I.

Ответ: Бисмарк.

1 балл

15. Соотнесите название государства (начала XX в.) с его формой правления:

- | | |
|-------------|---------------|
| А) США | А) Монархия |
| Б) Франция | Б) Республика |
| В) Испания | В) Республика |
| Г) Германия | Г) Монархия. |

Ответ: республика: США, Франция; монархия: Испания, Германия.

3 балла.

Критерии оценок:

Всего баллов – 24

На «отлично»: 24 -21

На «хорошо»: 20 – 18

На «удовлетворительно»: 17 – 16

На «неудовлетворительно»: менее 16 баллов.

Тема урока 41 - 42: контрольная работа по теме «Россия во второй половине XVIII века: работа с карточками – заданиями.

Вариант 1.

1. Назовите даты правления Екатерины-II.

Ответ: 1762 – 1796 гг.

1 балл

2. Как российские дворяне называли годы правления Екатерины Великой:

- А) Золотой век;
Б) Век мудрости;
В) Прусский век.

Ответ: Золотой век.

1 балл

3. Каковы содержание и цель «Грамоты на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства»?

Ответ: сведены воедино все привилегии, провозглашено монопольное право дворян на землю и крестьян, право сословного суда.

3 балла

4. «Учреждение о губерниях» 1775 года предусматривало деление территории страны на:

- А) 50 губерний;
- Б) 23 губернии;
- В) 50 уездов.

Ответ: 50 губерний.

1 балл

5. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) Первый раздел Речи Посполитой;
- Б) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева;
- В) Основание города Севастополя.
- Г) Приезд Екатерины -II в Казань;
- Д) Взятие Измаила.

Ответ:

- А) Приезд Екатерины -II в Казань (1768г.);
- Б) Первый раздел Речи Посполитой (1772г.);
- В) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773-1775гг.);
- Г) Основание города Севастополя (1783г.);

4 балла

6. С кем из французских просветителей переписывалась Екатерина-II:

- А) Вольтером;
- Б) Кантом;
- В) Руссо;
- Г) Локком.

Ответ: Вольтером.

1 балл

7. Чьи манифесты А.С. Пушкин назвал «удивительным образцом народного красноречия». Почему?

Ответ: Е.И. Пугачева. В манифестах и указах Пугачева находили свое яркое выражение думы и чаяния широких народных масс, их ненависть к угнетателям и стремление к свободе. Здесь формировались лозунги и цели крестьянской войны.

3 балла

8. Автором памятника Петру- I в Санкт-Петербурге является:

- А) И.И. Бецкой;
- Б) Э - М. Фальконе;
- В) Ф.И. Шубин.

Ответ: Э - М. Фальконе.

1 балл

9. Назовите известные российские ярмарки эпохи Екатерины Великой.

Ответ: Макарьевская под Нижнем Новгородом, Свенская под Брянском, Ирбитская в Западной Сибири.

3 балла

10. Почему Екатерину-II называли «просвещенной императрицей?»

Ответ: Екатерина считала себя «философом на троне» и благосклонно относилась к эпохе Просвещения, состояла в переписке с Вольтером, Дидро, д'Аламбером. При ней в Санкт-Петербурге появились Эрмитаж и Публичная библиотека. Она покровительствовала различным областям искусства — архитектуре, музыке, живописи. Нельзя не упомянуть и о инициированном Екатериной массовом заселении немецких семей в различные регионы современной России, Украины, а также стран Прибалтики. Целью являлась модернизация русской науки и культуры.

5 баллов.

Вариант 2.

1. Назовите даты правления Екатерины-II.

Ответ: 1762-1796

1 балл

2. Назовите имя Екатерины –II от рождения:

- А) Марта Скавронская;
- Б) Софья Августа Фредерика Анхальт-Цербстская;
- В) Иоганна-Елизавета Анхальт-Цербстская.

Ответ: Софья Августа Фредерика Анхальт-Цербстская.

1 балл

3. Каковы содержание и цель «Жалованной грамоты городам?»

Ответ: цель: укрепить самодержавие; содержание: выборы должностных лиц, управление городскими делами, горожане делились на шесть разрядов, их права зависели от разряда.

3 балла

4. Приказ общественного презрения ведал:

- А) Больницами и школами;
- Б) Судебными учреждениями;
- В) Промышленностью, доходами и расходами.

Ответ: Больницами и школами.

1 балл

5. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- А) Переход Суворова через Альпы;
- Б) Приезд Екатерины-II в Казань;
- В) Третий раздел Речи Посполитой;
- Г) Открытие Смольного института в Петербурге.

Ответ: 1764 год, 1768 год, 1795 год, 1799 год.

4 балла

6. Автором книги «Путешествие из Петербурга в Москву» является:

- А) А.Н. Радищев;
- Б) А.П. Сумароков;
- В) В.И. Майков;
- Г) Н.М. Карамзин.

Ответ: А.Н. Радищев.

1 балл

7. Чьи манифесты А.С. Пушкин назвал «удивительным образцом народного красноречия?»

Почему?

Ответ: Е.И. Пугачева. В манифестах и указах Пугачева находили свое яркое выражение думы и чаяния широких народных масс, их ненависть к угнетателям и стремление к свободе. Здесь формировались лозунги и цели крестьянской войны.

3 балла

8. Автором памятника А. В. Суворову является:

- А) М.И. Козловский;
- Б) К.-Б. Растрелли;
- В) Ф.Г. Гордеев.

Ответ: М.И. Козловский.

1 балл

9. Назовите государственные банки, учрежденные Екатериной- II для дворян и купцов.

Ответ: Вспомогательный банк для дворянства, Дворянский заёмный банк — первый в России банк, Государственный ассигнационный банк.

3 балла

10. Почему Екатерину-II называли «просвещенной императрицей?»

Ответ: Екатерина считала себя «философом на троне» и благосклонно относилась к эпохе Просвещения, состояла в переписке с Вольтером, Дидро, д'Аламбером. При ней в Санкт-

Петербурге появились Эрмитаж и Публичная библиотека. Она покровительствовала различным областям искусства — архитектуре, музыке, живописи. Нельзя не упомянуть и о инициированном Екатериной массовом заселении немецких семей в различные регионы современной России, Украины, а также стран Прибалтики. Целью являлась модернизация русской науки и культуры.

5 баллов.

Критерии оценок:

Всего баллов: 23.

На «отлично»: 23-20

На «хорошо»: 19 – 17

На «удовлетворительно»: 16 -15

На «неудовлетворительно»: менее 16 баллов

Тема урока 62: контрольная работа по теме 10«Россия в конце XVIII-1 четверти XIX века» (ответы на вопросы карточки)

Вариант 1

Задание: сделайте поправки, дайте правильный ответ, объясните.

1. Назовите хронологические рамки правления Павла I.

Ответ: 1796-1801.

1 балл

2. Кто такой М. Сперанский? Охарактеризуйте его деятельность.

Ответ: государственный деятель, составитель нового Свода законов России, мечтал о Конституции и наведении порядка в управлении, предложил императору теорию разделения властей.

2 балла

3. Тильзитский мир был заключен между Пруссией и Россией в:

А) июле 1807 г.;

Б) июне 1805 г.;

В) сентябре 1806 г.;

Г) августе 1812 г.

Ответ: июль 1807 год.

1 балл

4. Назовите автора следующих строк. О каком сражении идет речь? Каковы его итоги?

«Земля тряслась – как наши груди,

Смешались в кучу кони, люди,

И залпы тысячи орудий

Слились в протяжный вой...»

Ответ: М.Ю. Лермонтов, «Бородино»; речь идет о Бородинском сражении; русская армия не стала продолжать сражение, оставила Москву для сохранения армии и России.

3 балла

5. Назовите фамилии народных героев Отечественной войны 1812 года.

Ответ: М.И. Голенищев-Кутузов, Багратион, Давыдов, В. Кожина.

3 балла

6. Каково значение битвы при Ватерлоо?

Ответ: армия Наполеона окончательно была разбита, Наполеон сослан на остров Святой Елены. Франция войну проиграла.

2 балла

7. Охарактеризуйте «Конституцию» Н. Муравьева.

Ответ: это программа «Северного общества»: отмена крепостного права, сохранение монархии, введение федеративного устройства, создание двухпалатного представительного органа.

4 балла

8. Назовите дату выступления декабристов на Сенатской площади.

Ответ: 14 декабря 1825 года.

1 балл

9. Назовите имена казненных декабристов.

Ответ: П. Пестель, К. Рылев, П. Каховский, С. Муравьев – Апостол, М. Бестужев – Рюмин.

5 баллов

10. В чем причина поражения декабристов?

Ответ: оторванность от народа, малочисленность, часть участников заговора на площадь не явились, общество в большинстве своем движение декабристов не одобряло, оно не было готово к изменениям.

4 балла

Вариант 2

Задание: сделайте поправки, дайте правильный ответ, объясните.

1. Назовите хронологические рамки правления Александра I.

Ответ: 1801 – 1825 гг.

1 балл

2. На кого А.С. Пушкин написал эпиграмму:

«Всей России притеснитель, губернаторов губитель,

Полон злобы, полон мести, без ума, без чувств, без чести...»

Ответ: на А.А. Аракчеева – создателя военных поселений.

2 балла

3. Правда ли, что русская армия под командованием М.И. Кутузова одержала победу под Аустерлицем в декабре 1805 года?

Ответ: под Аустерлицем русская армия и ее союзники потерпели поражение.

1 балл

4. Кем и по поводу чего были произнесены следующие строки:

«С потерей Москвы не потеряна еще Россия»

Какой маневр был предпринят Кутузовым в конце августа 1812 года?

Ответ: слова Кутузова, сказанные на военном совете в Филях. Дав сражение Наполеону, Россия теряла армию. Кутузов, сдав французам Москву, увел армию под Калугу.

3 балла

5. Назовите фамилии народных героев Отечественной войны 1812 года.

Ответ: М.И. Голенищев-Кутузов, Багратион, Давыдов, В. Кожина.

3 балла

6. Почему сражение под Лейпцигом 16-19 октября 1813 года получило название «Битва народов»?

Ответ: с обеих сторон в этой битве участвовало более полумиллиона человек из России, Англии, Пруссии, Австрии, Швеции.

2 балла

7. Охарактеризуйте «Русскую Правду» П. Пестеля.

Ответ: «Русская Правда» - это программа «Южного общества»: отмена крепостного права, Россия должна стать единой, неделимой республикой, законодательная власть вручалась Народному вече, исполнительная власть - Державной думе.

4 балла

8. Назовите дату выступления декабристов на Сенатской площади.

Ответ: 14 декабря 1825 года.

1 балл

9. Назовите имена казненных декабристов.

Ответ: П. Пестель, К. Рылеев, П. Каховский, С. Муравьев – Апостол, М. Бестужев – Рюмин.

5 баллов

10. В чем причина поражения декабристов?

Ответ: оторванность от народа, малочисленность, часть участников заговора на площадь не явились, общество в большинстве своем движение декабристов не одобряло, оно не было готово к изменениям.

4 балла

Критерии оценок:

Всего баллов: 26 баллов

На «отлично»: 26 - 24

На «хорошо»: 23 - 21

На «удовлетворительно»: 20 - 18

На «неудовлетворительно»: менее 18 баллов

Тема урока 74 - 75: контрольная работа по теме «Россия в 1917 году»

Цель: проверить знания по теме 11.

Рассматриваемые вопросы: работа с карточками.

1. Назовите дату отречения от престола Николая – II:

- 27 февраля 1917 г.;

- 2 марта 1917 г.;

- 3 марта 1917 г.;

- 4 июля 1917 г.

Ответ: 2 марта 1917 г.

1 балл

2. Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в марте 1917 года был избран:

- Ленин В.И.;

- Чхеидзе Н.С.;

- Сталин И.В.;

- Троцкий Л.Д.

Ответ: Чхеидзе Н.С.

1 балл

3. Главой Временного правительства 3 марта 1917 года был избран:

- Керенский А.Ф.;

- Львов Г.Е.;

- Гучков А.И.;

- Ленин В.И.

Ответ: Г.Е. Львов.

1 балл

4. **Двоевластие** – это (продолжите определение).

Ответ: одновременное существование двух властей.

2 балла

5. В Разливе Ленин был:

- один;

- с Троцким Л. Д.;

- с Зиновьевым Г. Е.;

- со Сталиным И. В.

Ответ: с Зиновьевым.

1 балл

6. Тактика и стратегия вооруженного восстания были изложены Лениным в его статьях:

- «Марксизм и восстание»;
- Очередные задачи советской власти»;
- «Большевики должны взять власть»;
- «Советы постороннего»;
- « О кооперации».

Ответ: «Марксизм и восстание»;

- «Большевики должны взять власть»;
- «Советы постороннего».

3 балла

7. Захват власти РСДРП (б) произошел:

- 24 -25 октября 1917 г.;
- 3 – 4 июля 1917 г.;
- 2 марта 1917 г.;
- 27 февраля 1917 г.

Ответ: 24 -25 октября 1917 г.

1 балл

8. Главой первого Советского правительства был избран:

- Ленин В.И.;
- Сталин И.В.;
- Троцкий Л.Д.;
- Зиновьев Г. Е.

Ответ: В.И. Ленин.

1 балл

9. 26 октября 1917 года на втором заседании II съезда Советов по докладу Ленина были приняты два исторических документа:

- Декрет о мире;
- Закон о власти;
- Декрет о земле;
- Конституция России.

Ответ: Декрет о мире, Декрет о земле.

2 балла

10. Соотнесите народных комиссаров с названием народного комитета, которые они возглавляли:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| А) Луначарский А.В. | А) Наркомат почты и телеграфов; |
| Б) Милютин В.П. | Б) Наркомат земледелия; |
| В) Авилов Н.П. | В) Наркомат просвещения; |
| Г) Теодорович И.А. | Г) Наркомат национальностей; |
| Д) Джугашвили И.В. | Д) Наркомат продовольствия. |

Ответ: А-В; Б-Б; В-А; Г-Д ; Д-Г.

5 баллов

Критерии оценок:

Всего баллов: 18

На «отлично»: 18-16 баллов.

На «хорошо»: 15-14 баллов

На «удовлетворительно»: 13-12 баллов.

На «неудовлетворительно»: менее 12 баллов.

Тема урока 85 - 86: контрольная работа по теме «Военный коммунизм». НЭП»

Цель: проверить знания по теме 12.

Работа с вопросами карточки.

1. Как называлась социально-экономическая политика периода гражданской войны, принятая в 1919 году на VIII съезде РКП(б)?

Ответ: политика «военного коммунизма».

1 балл.

2. Как называлась социально-экономическая политика, принятая на X съезде РКП(б) в 1921 году?

Ответ: НЭП – новая экономическая политика.

1 балл

3. Перечислите основные черты политики «военного коммунизма» и НЭПа (слева – «военный коммунизм», справа - НЭП):

А) Продразверстка;

Б) оплата по труду;

В) продналог;

Г) переход к товарообмену;

Д) национализация всех предприятий;

Е) запрещение наемного труда;

Ё) отмена трудовой повинности;

Ж) уравнительная оплата труда;

З) бесплатные коммунальные услуги;

И) отмена денег;

К) разрешение государством открывать мелкие частные предприятия.

Ответ: «военный коммунизм»: А, Г, Д, Е, Ж, З, И. НЭП: Б, В, Ё, К.

11 баллов

4. Что выгоднее крестьянину: продналог или продразверстка? Почему?

Ответ: продналог, то есть фиксированный налог; выплатив его, крестьянин может свои остатки реализовать на рынке.

3 балла

5. Что такое концессия и какова ее сущность?

Ответ: договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству. Цель: восстановить и реконструировать объекты, поучать в госказну налоги.

3 балла

6. Перечислите основные направления денежной реформы 1922-1924 годов.

Ответ: цель: - возрождение денежной системы государства: восстановлен Госбанк, созданы коммерческие банки, кредитные и страховые товарищества, появилась твердая валюта - червонец.

3 балла

Критерии оценок:

Всего баллов: 22 балла.

На «отлично»: 22- 19 баллов.

На «хорошо»: 18 – 17 баллов.

На «удовлетворительно»: 16 – 15 баллов.

На «неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

«Индустриализация и коллективизация»

1. Дайте определение индустриализации и коллективизации. В какие годы они осуществлялись?

Ответ: индустриализация – это процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и прежде всего в промышленности (1928 – предвоенные годы). Коллективизация – форма обобществления сельского хозяйства, превращение

индивидуальных крестьянских хозяйств в крупные хозяйства, основанные на коллективном труде и коллективной собственности на средства производства(конец 20-х – 30 – годы).
4 балла

1. Укажите последовательность развития отраслей экономики:

- А) легкая промышленность;
- Б) тяжелая промышленность;
- В) транспорт;
- Г) связь;
- Д) энергетика;
- Е) социальная сфера (наука, культура, образование).

Ответ: Д, Б, В, Г, Е, А.

6 баллов.

2. Назовите промышленные объекты, построенные в первые годы пятилеток.

Ответ: Днепрогэс,

Турксиб,

Магнитка,

Комсомольск-на-Амуре,

в Казани:

Кетгутный завод, ТЭЦ-1, ТЭЦ-2.

4 балла

3. Каковы итоги индустриализации?

Ответ: страна совершила колоссальный индустриальный скачок, в 2-3 раза стали выше темпы роста тяжелой промышленности, по абсолютным объемам промышленного производства СССР вышел на второе место в мире после США.

3 балла

4. Охарактеризуйте понятие «Великий перелом».

Ответ: Согласно статье Сталина «Год великого перелома» в стране проводилась сплошная коллективизация. В ней заявлялось, что крестьяне, даже середняк добровольно вступил в колхоз. Кулак как класс ликвидировался.

3 балла

7. Каковы итоги коллективизации?

Ответ: колхозы объединили 93 % крестьян, производственные силы были подорваны на многие годы, сократилось поголовье скота на одну треть, миллионы раскулаченных крестьян вместе со своими семьями оказались за колючей проволокой или сосланы в дальние края.

3 балла.

Критерии оценок:

Всего баллов: 23 балла.

На «отлично»: 23 - 21 балл.

На «хорошо»: 19 – 18 баллов.

На «удовлетворительно»: 17 – 16 баллов.

На «неудовлетворительно»: менее 16 баллов.

Тема урока 94 - 95: семинар по теме «Вторая мировая война»

Работа выполняется в устной форме в виде вопросов и ответов.

1. Назовите даты начала и конца Второй мировой войны.

Ответ: 1.09.1939 – 2.09.1945 гг.

1 балл

2. Назовите даты начала и конца Великой Отечественной войны.

Ответ: 22.06.1941 – 9.05.1945 гг.

1 балл

3. Пакт о ненападении СССР и Германия подписали:

А) 1.09.1939г.;

Б) 23.08. 1939г.;

В) 22.06.1941г.;

Ответ: 23.08.1939 г.

1 балл

4. Пакт о ненападении со стороны Германии подписал:

А) Гитлер А.;

Б) Геринг;

В) Риббентроп И.

Ответ: Риббентроп И.

1 балл

5. Пакт о ненападении со стороны СССР подписал

А) Сталин И.В.;

Б) Жуков Г.К.;

В) Молотов В.М.

Ответ: Молотов В.М.

1 балл

6. Назовите государства, которые по Пакту о ненападении и секретному дополнительному к нему протоколу вошли в сферу влияния СССР.

Ответ: Латвия, Эстония, Финляндия, восточная часть Польши, Бессарабия, Литва.

3 балла

7. Германский план нападения на СССР назывался:

А) «Тайфун»;

Б) «Барбаросса»;

В) «Цитадель»

Ответ: «Барбаросса»

1 балл

8. Каковы последствия прогула рабочих и служащих без уважительной причины в годы Великой Отечественной войны? (используйте Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940г.)

Ответ: по приговору суда - к тюремному заключению сроком от 2-х до 4 – х месяцев. За прогул без уважительной причины – исправительные работы по месту работы на срок до 6 месяцев с задержанием зарплаты до 25%.

3 балла

9. Что означает война – блицкриг?

Ответ: план молниеностной войны.

2 балла

10. По плану «Барбаросса» удар по Советскому Союзу наносился по трем направлениям: «Центр», «Север», «Юг». Обозначьте территории, которые должны были быть захвачены Германией и ее союзниками.

Ответ: группа «Север»: Прибалтика, Ленинград; группа «Центр»: Белоруссия, Смоленск, Москва; группа «Юг»: Западная Украина, Причерноморье, Крым, Кавказ, Волга.

5 баллов.

Ответ: направления: Москва, Ленинград, Причерноморье, Кавказ.

11. 30 июня 1941 года был создан ГКО. Он сконцентрировал всю полноту государственной и военной власти. Что такое ГКО?

Ответ: Государственный Комитет Обороны.

1 балл

12. Председателем ГКО был избран:

А) Г.К. Жуков;

Б) И.В. Сталин;

В) Ф.И. Кузнецов.

Ответ: И.В. Сталин.

1 балл

13. Одним из защитников Брестской крепости был наш земляк майор:

А) П.М. Гаврилов;

Б) Е.М. Фомичев;

В) Г. Гафиатуллин.

Ответ: П.М. Гаврилов.

1 балл

14. Блокада Ленинграда продолжалась:

А) 1418 дней;

Б) 750 дней;

В) 900 дней.

Ответ: 900 дней.

1 балл

15. Генеральный план немецкого наступления на Москву назывался:

А) «Тайфун»;

Б) «Ост»;

В) «Барбаросса».

Ответ: «Тайфун»

1 балл

16. 10 октября 1941 года командующим Западным фронтом, защищавшим Москву, был назначен:

А) С.К. Тимошенко;

Б) А.М. Василевский;

В) Г.К. Жуков.

Ответ: Г.К. Жуков.

1 балл

17. Автором слов: «Велика Россия, а отступить некуда. Позади Москва!» был:

А) Г.К. Жуков;

Б) И.В. Сталин;

В) В.Г. Клочков.

Ответ: В.Г. Клочков.

1 балл

18. Контрнаступление Красной армии под Москвой началось:

А) 5 декабря 1941 года;

Б) 5 июля 1943 года;

В) 19 ноября 1942 года.

Ответ: 5 декабря 1941 года.

1 балл

19. Контрнаступление Красной армии под Сталинградом началось:

А) 5 декабря 1941 года;

Б) 5 июля 1943 года;

В) 19 ноября 1942 года.

1 балл

Ответ: 19 ноября 1942 года.

1 балл

20. Как имя Ф. Паулюса связано со Сталинградом.

Ответ: под Сталинградом сдались в плен 330 тысяч немецких солдат и офицеров вместе с командующим Паулюсом.

2 балла

21. Из числа офицеров Красной армии назовите имя генерала - защитника Сталинграда, уроженца нашего края: А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин, В.Чуйков.

Ответ: Чуйков.

1 балл

22. Каково содержание Сталинского приказа от 28 июля 1942 года № 227 «Ни шагу назад!»

Ответ: восстановление железной дисциплины, введение штрафных отрядов.

2 балла

23. Курская битва началась:

А) 5 декабря 1941 года;

Б) 5 июля 1943 года;

В) 19 ноября 1942 года.

Ответ: 5 июля 1943 года.

1 балл

24. 12 июля 1943 года в танковом сражении под Прохоровкой участвовало:

А) 500 танков;

Б) 1200 танков;

В) 830 танков.

Ответ: 1200 танков.

1 балл

25. Первый победный салют в Москве был дан в честь освобождения:

А) Сталинграда;

Б) Орла и Белгорода;

В) Минска.

Ответ: освобождение Орла и Белгорода.

1 балл

26. Севастополь был освобожден:

А) 9 мая 1944 года;

Б) 7 ноября 1944 года;

В) 1 января 1944 года.

Ответ: 9 мая 1944 года.

1 балл

27. Военная операция по освобождению Белоруссии от нацистских оккупантов называлась:

А) «Тайфун»;

Б) «Цитадель»;

В) «Багратион».

Ответ: «Багратион»

1 балл

28. Берлинская операция началась:

А) 1 мая 1945 года;

Б) 16 апреля 1945 года;

В) 3 марта 1945 года.

Ответ: 16 апреля 1945 года

1 балл

29. Берлинская операция завершилась:

А) 2 мая 1945 года;

Б) 8 мая 1945 года;

В) 9 мая 1945 года.

Ответ: 2 мая 1945 года.

1 балл

30. Красное знамя Победы над рейхстагом водрузили солдаты 150-й стрелковой дивизии:

А) Иванов С.Т., Малиновский П.Р.;

Б) Егоров М.А., М.В. Кантария;

В) Степанов Ю.В., Черепко И.Я..

Ответ: Егоров М.А., М.В. Кантария.

2 балла.

31. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан с советской стороны:

А) Жуковым Г. К.;

Б) Рокоссовским К.К.;

В) Сталиным И.В.

Ответ: Жуковым Г. К.

1 балл

32. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан в:

А) Карлсхорсте;

Б) Потсдаме;

В) Дрездене.

Ответ: Карлсхорст.

1 балл

33. СССР объявил войну Японии:

А) 1 сентября 1939 года;

Б) 2 сентября 1945 года;

В) 8 августа 1945 года.

Ответ: 8 августа 1945 года.

1 балл

34. Общее руководство советскими войсками против Квантунской армии осуществлял маршал:

А) Г.К. Жуков;

Б) К.К. Рокоссовский;

В) А.М. Василевский.

Ответ: А.М. Василевский.

1 балл

35. США сбросили на японские города Хиросима и Нагасаки атомные бомбы по названию:

А) «Малыш» и «Толстяк»;

Б) «Победа» и «Возмездие»;

В) «Простак» и «Вашингтон».

Ответ: «Малыш» и «Толстяк».

2 балла

36. Акт о безоговорочной капитуляции Японии с советской стороны подписал:

А) А.М. Василевский;

Б) К.А. Мерецков;

В) К.Н. Деревянко.

Ответ: К.Н. Деревянко

1 балл

37. Во Второй мировой войне официально погибло:

А) 8 - 12 миллионов человек;

Б) 12 - 20 миллионов человек;

В) 50 - 62 миллионов человек.

Ответ: 50 - 62 миллионов человек.

1 балл

Критерии оценок:

Всего баллов: 48 баллов.

На «отлично»: 48 – 40 баллов.

На «хорошо»: 39 - 36 баллов.

На «удовлетворительно»: 35 – 33 балла.

На «неудовлетворительно»: менее 32 баллов.

«Борьба за линией фронта»

1. Дайте определение словам: оккупация, геноцид, холокост.

Ответ:

оккупация – это захват вооруженными силами территории другого государства;

геноцид – это уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным признакам;

холокост -преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны.

3 балла

2. В результате холокоста было уничтожено евреев:

А) 500 тысяч

Б) 6 миллионов

В) 27 миллионов

Ответ: 6 млн.

1 балл

3. За годы Второй мировой войны Советский Союз потерял убитыми:

А) 27 миллионов человек

Б) 9 миллионов человек

В) 11 миллионов человек

Ответ: 27 млн.

1 балл

4. «Важно, чтобы на русской территории население в своем большинстве состояло из людей примитивного полуевропейского типа. Оно не доставит много забот германскому руководству. Это масса расово неполноценных, тупых людей нуждается, как свидетельствует вековая история этих областей, в руководстве...» Как назывался германский генеральный план уничтожения советского народа? Дайте ему оценку.

Ответ: план «Ост» - план этнического уничтожения, сокращения народов СССР.

балла

5. Что вы знаете о 2-ой Ударной армии генерала А.А. Власова?

Ответ: часть солдат и офицеров 2 Ударной армии в ходе ожесточенных боев на Волховском фронте оказались в немецком плену. Командующий армией генерал Власов А.А. с разрешения берлина сформировал так называемую Русскую освободительную армию (РОА).

3 балла

6. Центральный штаб партизанского движения в мае 1942 года возглавил:

А) П.К. Пономаренко;

Б) А.Ф. Федоров;

В) И.В. Сталин.

Ответ: П.К. Пономаренко.

1 балл

7. Из предложенных имен выберите имена командиров партизанских отрядов: С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, А.Ф. Кузнецов, К.Е. Ворошилов, А.И. Микоян, Л.М. Каганович.

Ответ: С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, А.Ф.

балла

8. Назовите имена героев – подпольщиков комсомольской организации «Молодая гвардия»

Ответ: О. Кошевой, У. Громова, С. Тюленин, Л. Шевцова и др.

3 балла

9. Объясните значение понятия операция «Рельсовая война»

Ответ: удары партизанских отрядов по коммуникациям противника, в особенности по железным дорогам.

2 балла

10. Какую отечественную военную технику периода Второй мировой войны вы можете назвать (танки, самолеты)

Ответ: Т -34, ТУ -2, ИС -2, Як -9, Ла -5, «Катюша» и др.

3 балла

11. Какой вклад в разгром врага внес наш город, республика?

Ответ: наша республика отправила на фронт 700 тысяч человек.

350 тысяч жителей нашей Республики погибли; заводы и фабрики выпускали военную продукцию, сельчане растили хлеб; в городах республики работали деятели науки и культуры.

5 баллов

12. Выберите имена Героев Советского Союза – уроженцев нашего края: М. Девятаев, А. Матросов, С. Тюленин, Г. Гафиатуллин, М. Джалиль, Г.К.Жуков, М. Сыртланова, П. Гаврилов, Н. Кузнецов, Б.Шавалиев, У. Громова.

Ответ: М. Девятаев, Г. Гафиатуллин, М. Джалиль, М. Сыртланова, Б. Шавалиев, П. Гаврилов.

3 балла

Критерии оценок:

Всего баллов: 30 баллов.

На «отлично»: 30 – 26 баллов.

На «хорошо»: 25 – 23 балла.

На «удовлетворительно»: 22 – 20 баллов.

На «неудовлетворительно» - менее 20 баллов.

Тема урока 103: коллоквиум по теме 14.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие «крушение колониальной системы»:

– понятие.

- годы крушения.

- распад империй.

2. Страны социалистического лагеря:

- Время складывания.

- Государства.

- Идеология.

- Союзы.

- Распад системы.

3. Противостояние Востока и Запада:

- системы.

- союзы.

Повторение материала.

Тема урока 109: контрольная работа по теме 15 «Холодная война»

1. Дайте определение понятию «холодная война»

Ответ: противостояние США, Западной Европы и СССР; гонка вооружений; доктрина «сдерживания коммунизма», ослабления и ликвидации СССР.

2 балла

2. Когда, где и кем была объявлена «холодная война»?

Ответ: март 1946 года, выступление премьер – министра Великобритании У. Черчилля на Конгрессе президента США в Фултоне, где были сформулирована политика в отношении СССР.

2 балла

3. Что такое «социалистический лагерь»?

Ответ: государства мира, установившие при содействии Москвы прокоммунистические и просоветские режимы.

2 балла

4. Выберите из названных государств те, что входили в социалистический лагерь в Европе: СССР, Италия, Польша, Венгрия, Испания, Румыния, Китай, Норвегия, Болгария, Монголия, Югославия, Чехословакия, ГДР.

Ответ: Польша, Венгрия, Румыния, Китай, Болгария, Монголия, Югославия, Чехословакия, ГДР.

3 балла

5. Почему советское правительство отвергло «план Маршалла»?

Ответ: Молотов В.М. на переговорах в Париже поставил условия: сохранение за советским правительством свободы в расходовании средств и выборе экономической политики. Эти условия были отвергнуты, и СССР отказался от «плана Маршала».

4 балла

6. НАТО было создано в:

А) 1955г.

Б) 1961г.

В) 1949г.

Ответ: 1949 г

1 балл.

7. Варшавский договор был создан в:

А) 1955г.

Б) 1949г.

В) 1961г.

Ответ: 1955 г.

1 балл

8. На немецкой земле образовались два немецких государства. Назовите их.

Ответ: ФРГ и ГДР

2 балла

9. Годы Корейской войны были:

А) 1950 – 1953

Б) 1948 – 1952

В) 1949 – 1961

Ответ: 1950 – 1953 гг.

1 балл

10. Какие государства образовались в результате Корейской войны?

Ответ: КНДР и РК.

2 балла

Критерии оценок:

Всего баллов: 20.

На «отлично»: 20 – 17 баллов.

На «хорошо»: 16 – 15 баллов.

На «удовлетворительно»: 14 – 13 баллов.

На «неудовлетворительно»: менее 13 баллов.

«СССР в 1953 – 1964 годах»

Вариант 1

1. В 1956 году произошло следующее событие:

- 1) реформа в сельском хозяйстве;
- 2) принятие новой программы КПСС;
- 3) XX съезд КПСС.

Ответ: XX съезд КПСС.

1 балл

2. После смерти Сталина на пост Совета Министров СССР был назначен:

- 1) Л. П. Берия;
- 2) Г.М. Маленков;
- 3) Н.С. Хрущев

Ответ: Н.С. Хрущев.

1 балл

3. Установите соответствие между событиями и годами, к которым они относятся.

СОБЫТИЯ

ПЕРИОДЫ, ГОДЫ

- А) Строительство Берлинской стены
- Б) Карибский кризис
- В) Применение силы против Венгрии

- 1) 1956г.
- 3) 1954
- 4) 1962
- 5) 1961

Ответ: А – 5; Б – 4; В – 1.

3 балла

4. В каком году Н.С. Хрущев выступил на заседании Генеральной Ассамблеи ООН и по какой проблеме была тема его доклада?:

- 1) 1956 г.;
- 2) 1961 г.;
- 3) 1959 г.

Ответ: 1959 год, всеобщее разоружение.

2 балла

5. Кто такой Г. Насер:

- 1) император Японии;
- 2) президент Египта;
- 3) лидер коммунистической партии Италии.

Ответ: президент Египта.

1 балл

6. Установите соответствие между приведенными понятиями и их признаками.

- А) репатриация
- Б) репарации
- В) реабилитация
- Г) ресталинизация

- 1) оправдание и восстановление граждан в правах
- 2) возмещение государством ущерба, нанесенного другому государству
- 3) возвращение на родину военнопленных и других лиц, оказавшихся за ее пределами
- 4) ограничение или прекращение гонки вооружений
- 5) отказ от критики культа личности, возвращение к отдельным чертам единовластия тоталитарного типа.

Ответ: А – 3; Б – 2; В – 1; Г – 5.

4 балла

7. Какие из перечисленных событий, явлений научно-технического развития СССР относятся к периоду 1953 – 1964 гг.:

- А) запуск первого искусственного спутника Земли
- Б) широкий экспорт промышленной продукции СССР в страны Запада
- В) развитие атомной энергетики

- Г) запрет на развитие кибернетики
Д) выход на трассы первого в мире реактивного пассажирского самолета ТУ-104
Е) широкое внедрение роботов и ЭВМ в промышленность

Укажите верный ответ.

- 1)АВД 2)АГЕ 3)БВГ 4)ГДЕ

Ответ: АВД.

3 балла

8. Назовите фамилии деятелей культуры – жертв сталинских репрессий, доброе имя которых было восстановлено в период «хрущевской оттепели».

Ответ: И.Э. Бабель, О.Э. Мандельштам, А.А. Ахматова, М.М. Зощенко и др.

3 балла

9. Кто автор «Одного дня Ивана Денисовича»:

- 1) В.Э. Мейерхольд;
2) М.А. Шолохов;
3) А.И. Солженицын.

Ответ: А.И. Солженицын.

1 балл

10. Расшифруйте аббревиатуру ГУЛАГ.

Ответ: государственное управление лагерями.

2 балла

11. Назовите поэтов данного периода.

Ответ: А.Т. Твардовский, К.М. Симонов, Б.Ш. Окуджава.

1 балла

12. Назовите имена ученых и области науки, в которых они трудились.

Ответ: С.П. Королев – космонавтика; Л.Д. Ландау – физика; Н.Г. Басов и А.М. Прохоров – квантовая радиофизика.

3 балла

Вариант 2

1. В 1954г. произошло событие:

- 1) XX съезд КПСС.
2) реорганизация Министерства государственной безопасности в Комитет государственной безопасности;
3) начало освоения целинных земель.

Ответ: Реорганизация Министерства государственной безопасности в Комитет государственной безопасности.

1 балл

2. После смерти Сталина на пост Совета Министров СССР был назначен:

- 1) Л.П. Берия;
2) Г.М. Маленков;
3) Н.С. Хрущев .

Ответ: Н.С. Хрущев.

1 балл

3. Установите соответствие между событиями и годами, к которым они относятся.

СОБЫТИЯ

ПЕРИОДЫ, ГОДЫ

- | | |
|---|------------|
| А) первый полет человека в космос | 1) 1955 |
| Б) арест и казнь Л.П. Берии | 2) 1956 г. |
| В) 20 съезд КПСС | 3) 1953 |
| Г) попытка Молотова, Кагановича снять Хрущева | 4) 1961 |
| | 5) 1957 |

Ответ: А – 1; Б – 3; В – 2; Г – 5.

3 балла

4. В каком году была создана организация Варшавский договор:

- 1) 1961г.
- 2) 1953г.
- 3) 1955г.

Ответ: 1955 год.

1 балл

5. Кто такой И. Тито:

- 1) президент Франции;
- 2) король Норвегии;
- 3) руководитель Компартии Югославии.

Ответ: руководитель Компартии Югославии.

1 балл

6. Установите соответствие между приведенными понятиями и их признаками.

- | | |
|--------------------|---|
| А) репарации | 1) оправдание и восстановление граждан в правах |
| Б) репатриация | 2) возмещение государством ущерба, нанесенного другому государству |
| В) реабилитация | 3) ограничение или прекращение гонки вооружений |
| Г) рестаилинизация | 4) отказ от критики культа личности, возвращение к отдельным чертам единовластия тоталитарного типа |
| | 5) возвращение на родину военнопленных и других лиц, оказавшихся за ее пределами |

Ответ: А – 4; Б- 5;. В – 2; Г – 1.

3 балла

7. Какие из перечисленных событий научно-технического развития СССР относятся к периоду 1953 – 1964 гг.:

- А) широкое внедрение роботов и ЭВМ в промышленность
- Б) широкий экспорт промышленной продукции СССР в страны Запада
- В) запрет на развитие кибернетики
- Г) развитие атомной энергетики
- Д) запуск первого искусственного спутника Земли
- Е) выход на трассы первого в мире реактивного пассажирского самолета ТУ-104

Укажите верный ответ.

- 1)АВД
- 2)АГЕ
- 3)БВГ
- 4)ГДЕ

Ответ: ГДЕ.

3 балла

8. Назовите фамилии деятелей культуры – жертв сталинских репрессий, доброе имя которых было восстановлено в период «хрущевской оттепели».

Ответ: И.Э. Бабель, О.Э. Мандельштам, А.А. Ахматова, М.М. Зощенко и др.

3 балла

9. Кто из писателей в 1958 году стал лауреатом Нобелевской премии:

- 1) Б.Л. Пастернак
- 2) М.А. Шолохов;
- 3) А.И. Солженицын.

Ответ: И.Э. Бабель, О.Э. Мандельштам, А.А. Ахматова, М.М. Зощенко и др.

3 балла

10. Расшифруйте аббревиатуру ГУЛАГ.

Ответ: государственное управление лагерями.

2 балла

11. Назовите писателей данного периода.

Ответ: А.Т. Твардовский, К.М. Симонов, Б.Ш. Окуджава

3 балла

12. Назовите имена ученых и области науки, в которых они трудились.

Ответ: С.П. Королев – космонавтика; Л.Д. Ландау – физика; Н.Г. Басов и А.М. Прохоров – квантовая радиофизика.

3 балла.

Критерии оценок:

Итого баллов: 25 балла.

На «отлично»: 25 - 22 баллов.

На «хорошо»: 21 - 19 баллов.

На «удовлетворительно»: 18 – 17 баллов.

На «неудовлетворительно»: менее 17 баллов

Тема урока 114 - 115: итоговая контрольная работа.

Практическое занятие 57 - 58: выполнение тестов.

Проверочные вопросы по истории (100 вопросов) для студентов, завершивших курс обучения.

1. Выберите дату образования Древнерусского государства:

А) 862г.

Б) 1147г.

В) 922г.

2. Крещение Руси состоялось в

А) 945г.

Б) 988г.

В) 1147г.

3. Принятие ислама В. Булгарией состоялось в:

А) 922г.

Б) 1380г.

В) 1242г.

4. Автором «Повести временных лет» был:

А) Нестор

Б) Владимир

В) Сергей Радонежский.

5. Период наибольшего расцвета Киевского государства приходится на время правления князя:

А) Ярослава Мудрого

Б) Юрия Долгорукого

В) Александра Невского.

6. Вооруженные отряды древнерусских князей назывались:

А) отряд

Б) дружина

В) войско

7. Сбор дани с населения Древнерусского государства назывался:

А) оброк

Б) полюдье

В) барщина.

8. Русские князья получали в Золотой орде грамоту, которая называлась:

А) баскак

Б) ярлык

В) нукер.

9. Прозвищем Александра Ярославича, разбившего шведов в 1240 году было:

- А) Невский
 - Б) Донской
 - В) Темный.
10. Куликовская битва произошла в:
- А) 1223 году
 - Б) 1380 году
 - В) 1480 году.
11. На победу в Куликовской битве князя Дмитрия Ивановича благословил:
- А) Сергей Радонежский
 - Б) Митрополит Кирилл
 - В) Монах Нестор.
12. Куликовская битва началась с поединка:
- А) Дмитрия и Мамаю
 - Б) Пересвета и Челубея
 - В) Боброка и Тохтамыша.
13. Годы правления князя Ивана-III:
- А) 1325-1340гг.
 - Б) 1462-1505гг.
 - В) 1505-1533гг.
14. Название «Россия» появилось в :
- А) 1485 году
 - Б) 1917 году
 - В) 1961 году.
15. Герб России (1485 год) был заимствован у:
- А) Священной Римской империи
 - Б) Франции
 - В) Англии.
16. Первым русским царем стал:
- А) Михаил
 - Б) Иван Грозный
 - В) Петр Великий.
17. Завоевание Казани войсками Ивана Грозного произошло в:
- А) 1445г.
 - Б) 1552г.
 - В) 1881г.
18. В Москве на Красной площади в честь завоевания Казани был возведен:
- А) Собор Василия Блаженного
 - Б) Колокольня Ивана Великого
 - В) Архангельский собор.
19. К основной крестьянской повинности относится:
- А) полюдье
 - Б) барщина
 - В) десятина.
20. Первый театр появился в России при правлении:
- А) Алексея Михайловича
 - Б) Петра Великого
 - В) Екатерины Великой
21. Династия Романовых начала править в России с:
- А) 862г.
 - Б) 1485г.
 - В) 1613г.
22. Первым русским императором был:

- А) Петр Великий
 - Б) Иван Грозный
 - В) Михаил.
23. Годы правления Петра Великого:
- А) 1682-1725гг
 - Б) 1725-1727гг
 - В) 1727-1730гг.
24. Годом основания российского флота является:
- А) 1485г.
 - Б) 1696г.
 - В) 1800г.
25. Основным противником России в Северной войне была:
- А) Польша
 - Б) Швеция
 - В) Англия
26. Россия была провозглашена империей в:
- А) 1721г.
 - Б) 1825г.
 - В) 1881г.
27. Петровский «Табель о рангах» предусматривал:
- А) 10 рангов
 - Б) 21 ранг
 - В) 14 рангов.
28. Первым прокурором России был:
- А) Ягужинский
 - Б) Меншиков
 - В) Голицын
29. При вступлении на престол Анна Иоанновна подписала:
- А) кондиции
 - Б) положения
 - В) указы.
30. Первый университет в России был открыт в:
- А) Москве
 - Б) Киеве
 - В) Казани.
31. Годы Семилетней войны:
- А) 1558- 1583гг
 - Б) 1757 – 1762гг.
 - В) 1700 – 1721гг.
32. «Жалованная грамота дворянству» была дарована:
- А) Екатериной Великой
 - Б) Александром – I
 - В) Николаем –I
33. Великим флотоводцем времени правления Екатерины Великой был:
- А) Ушаков
 - Б) Корнилов
 - В) Макаров
34. Переход через Альпы совершил:
- А) А.В. Суворов
 - Б) М.И. Кутузов
 - В) П.А. Румянцев.
35. Самым большим сословием в царской России было:

- А) дворянство
 - Б) крестьянство
 - В) купцы.
36. Крестьянское восстание 1773-1775гг. возглавил:
- А) С.Т. Разин
 - Б) Е.И. Пугачев
 - В) К.А. Булавин.
37. Пролив между Азией и Америкой открыл:
- А) И.И. Ползунов
 - Б) С.И. Дежнев
 - В) В. Беринг.
38. Пролив между Азией и Америкой назван в честь:
- А) В. Беринга
 - Б) С. Дежнева
 - В) А. Чирикова.
39. Архитектором Зимнего Дворца является:
- А) К. Растрелли
 - Б) А.Н. Воронихин
 - В) А.Д. Захаров.
40. По своему политическому устройству в XIXв. Россия была:
- А) конституционной монархией
 - Б) абсолютной монархией
 - В) республикой.
41. 1796-1801гг – это годы правления:
- А) Екатерины Великой
 - Б) Павла
 - В) Петра Великого.
42. Министерскую систему центрального управления ввел:
- А) Александр I
 - Б) Николай I
 - В) Александр II.
43. Казанский университет основан в:
- А) 1825г.
 - Б) 1855г.
 - В) 1804г.
44. В августе 1812года командующим армией был назначен:
- А) Багратион
 - Б) Тормасов
 - В) Кутузов.
45. В Бородинском сражении армия Кутузова:
- А) одержала победу
 - Б) сдала Москву Наполеону
 - В) дала сражение 27 августа.
- 46 Армия Наполеона отступала по дороге:
- А) Рязанской
 - Б) Калужской
 - В) Смоленской.
47. Война России с Францией 1812 года называлась:
- А) Отечественной
 - Б) Мировой
 - В) Великой Отечественной.
48. Автором стихов

« Мы долго, молча отступали.

Досадно было, боя ждали.

Ворчали старики:

Что ж мы на зимние квартиры,

Не могут что ли командиры

Чужие изорвать мундиры о русские штыки»:

А) А. Пушкин

Б) М. Лермонтов

В) А. Блок.

49. Архитектором Большого театра в Москве был:

А) О. И. Бове

Б) И. П. Мартос

В) К. И. Росси.

50. Автором оперы «Жизнь за царя» был:

А) М.И. Глинка

Б) П.И. Чайковский

В) Ф. Лист.

51. Датой выступления декабристов была:

А) 10 декабря 1825г.

Б) 14 декабря 1825г.

В) 14 декабря 1812г.

52. В 1816 году возникла тайная организация:

А) Союз спасения

Б) Северное общество

В) «Земля и воля»

53. Программным документом «Южного общества» была:

А) «Русская правда»

Б) «Конституция»

В) «Манифест о свободе»

54. Программным документом «Северного общества» была:

А) «Русская правда»

Б) «Конституция»

В) «Манифест о свободе»

55. Автором «Русской правды» был:

А) Е. Оболенский

Б) П. Пестель

В) А. Бестужев.

56. Автором «Конституции» был:

А) Н. Муравьев

Б) К. Рылеев

В) П. Каховский.

57. Прозвище «Палкин» имел император:

А) Александр I

Б) Николай I

В) Александр I

58. Начальником Третьего отделения и шефом корпуса жандармов был:

А) А. Аракчеев

Б) М. Сперанский

В) А. Бенкендорф.

59. Автором теории «официальной народности» был:

А) С. Уваров

Б) Е. Канкрин

В) М. Сперанский.

60. 15 томов Свода законов Российской империи составил:

А) М. Сперанский

Б) П. Киселев.

В) С. Витте.

61. Денежную реформу (1839-1843гг) провел министр:

А) Е. Канкрин

Б) С. Витте

В) М. Сперанский.

62. Народное движение горцев Дагестана и Чечни в первой половине XIX веке возглавил:

А) А. Ермолов

Б) Шамиль

В) С. Уваров.

63. Вольную русскую типографию в Лондоне основал:

А) В. Белинский

Б) И. Тургенев

В) А. Герцен.

64. Годы Крымской войны:

А) 1825-1855

Б) 1861-1894

В) 1853-1856.

65. Главной базой Черноморского флота в Крымскую войну был город:

А) Севастополь

Б) Феодосия

В) Керчь.

66. Основным сражением в ходе Крымской войны считается:

А) Осада Плевны

Б) оборона Севастополя

В) битва на Черной речке.

66. Крепостное право отменил император:

А) Николай I

Б) Александр II

В) Александр III.

67. Крепостное право было отменено:

А) 19 февраля 1861г.

Б) 5 марта 1861г

В) 19 февраля 1855г.

68. Царем Освободителем в народе называли:

А) Александра I

Б) Александра II

В) Александра III.

69. Главный лозунг «Союза русского народа» в начале XX века звучал:

А) «Долой самодержавие!»

Б) «Россия – для русских!»

В) «Вся власть народной Думе!»

70. Годы Первой мировой войны:

А) 1904-1905

Б) 1914-1918

В) 1939-1945.

71. Император Николай II отрекся от престола в пользу:

А) брата Михаила

Б) большевиков

- В) временного правительства.
72. Временное правительство в августе 1917г возглавлял:
- А) Львов
 - Б) Корнилов
 - В) Керенский.
73. Первым председателем Совета народных комиссаров был:
- А) Зиновьев
 - Б) Сталин
 - В) Ленин.
74. СССР образовался в:
- А) 1917г.
 - Б) 1920г.
 - В) 1922г.
75. В состав СССР вошли:
- А) РСФСР, Украина, Белоруссия, ЗСФСР
 - Б) РСФСР, Украина, Грузия
 - В) РСФСР, Белоруссия, Армения.
76. Годы Второй мировой войны:
- А) 1939-1941
 - Б) 1941-1945
 - В) 1939-1945
77. Сталинградская битва завершилась:
- А) 2 февраля 1943г.
 - Б) 23 августа 1943г.
 - В) 6 декабря 1941г.
78. Акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны был подписан:
- А) Сталиным
 - Б) Коневым
 - В) Жуковым.
79. Маршалами Советского Союза были:
- А) Жуков, Конев, Рокоссовский
 - Б) Жуков, Тухачевский, Щорс
 - В) Василевский, Панфилов, Павлов.
80. XX съезд КПСС состоялся:
- А) в феврале 1956г.
 - Б) в марте 1961г.
 - В) в мае 1945г.
81. В августе 1968г. произошел ввод войск стран Варшавского договора в:
- А) Польшу
 - Б) Венгрии.
 - В) Чехословакию.
82. С 1964 по 1982 годы Генеральным секретарем ЦК КПСС был:
- А) Л.И. Брежнев
 - Б) К.У. Черненко
 - В) Ю.В. Андропов.
83. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:
- А) в феврале 1989г.
 - Б) в мае 1991г.
 - В) в январе 1990г.
84. Первым президентом СССР был:
- А) Б. Ельцин
 - Б) В. Путин

- В) М. Горбачев.
85. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР состоялось в:
- А) июне 1990г.
 - Б) июне 1985г.
 - В) мае 1999г.
86. 12 июня 1991 года российский народ избрал своим президентом:
- А) Б.Н. Ельцина
 - Б) М.С. Горбачева
 - В) В.В. Путина.
87. ГКЧП – это:
- А) государственный комитет по чрезвычайному положению
 - Б) государственный комитет по частному предпринимательству
 - В) временное правительство России.
88. Советский Союз прекратил свое существование:
- А) 8 декабря 1991г.
 - Б) 19 августа 1991г.
 - В) 21 августа 1995г.
89. После Ельцина президентом России был:
- А) А.Медведев
 - Б) В. Путин
 - В) Г. Зюганов.
90. Конституция РФ была принята:
- А) 6 ноября 1993г.
 - Б) 7 октября 1977г.
 - В) 12 декабря 1993г.
91. Современная Россия – это:
- А) республика
 - Б) конституционная монархия
 - В) абсолютная монархия.
92. Конституция РТ была принята:
- А) 12 декабря 1993г.
 - Б) 6 ноября 1992г.
 - В) 5 декабря 1936г.
93. СНГ – это:
- А) Совет независимых государства
 - Б) союз независимых государств
 - В) содружество независимых государств.
94. Высшим законодательным органом России является:
- А) Государственная дума
 - Б) Совет Федерации
 - В) Федеральное собрание.
95. Высшим исполнительным органом России является:
- А) Министерство
 - Б) Правительство
 - В) Верховный суд.
96. Высшим законодательным органом РТ является:
- А) Государственный Совет
 - Б) Государственная Дума
 - В) Правительство.
97. Все законы РФ публикуются в:
- А) «Российской газете»
 - Б) «Правде»

- В) «Аргументах и фактах».
98. Автором слов российского гимна является:
А) С. Михалков
Б) Н. Михалков
В) М. Глинка.
99. Автором музыки российского гимна является:
А) С. Михалков
Б) А. Александров.
В) А. Пахмутова.
100. Столица России:
А) Москва
Б) Санкт-Петербург
В) Нижний Новгород.

Ответы на проверочные вопросы

1. 862г.
2. 988г.
3. 922г.
4. Нестор.
5. Ярослав Мудрый.
6. Дружина.
7. Полюдь.
8. Ярлык.
9. Невский.
10. 1380г.
11. Сергей Радонежский.
12. Пересвет и Челубей.
13. 1462-1505гг.
14. 1485г.
15. Священная Римская империя.
16. Михаил.
17. Петр Великий.
18. 1552г.
19. Барщина.
12. 1696г.
21. Собор Василия Блаженного.
22. 1613г.
23. Швеция.
24. 1682-1725гг.
25. Кондиции.
26. Москва.
27. Алексей Михайлович.
28. 1721г.
29. 14 рангов.
30. Ягужинский.
31. 1558-1562гг.
32. Екатерина Великая.
33. Ушаков.
34. Суворов.
35. Крестьянство.
36. Дежнев.
37. Беринг.

- 38.1804г.
- 39.Пугачев.
40. Растрелли.
41. Абсолютной монархией.
42. Павел.
43. Александр I
44. Кутузов.
45. Сдала Москву Наполеону.
46. Смоленская.
47. Отечественная.
48. Лермонтов.
49. Бове.
50. Глинка.
- 51.14 декабря 1825г.
52. Союз спасения.
- 53.«Русская правда»
- 54.«Конституция»
55. Пестель.
56. Муравьев.
57. Николай I
58. Бенкендорф.
- 59.Уваров.
- 60.Сперанский.
- 61.Канкрин.
62. Шамиль.
63. Герцен.
- 64.1853-1856гг.
- 65.Севастополь.
66. Оборона Севастополя.
- 67.19 февраля 1862г.
- 68.Александр II
- 69.«Россия – для русских!»
70. 1914-1918гг.
71. Брата Михаила.
72. Керенский.
- 73.Ленин.
- 74.1922г.
75. РСФСР, Украина, Белоруссия.
- 76.1939-1945гг.
77. 2 февраля 1943г.
78. Жуков.
- 79.Жуков, Конев, Рокоссовский.
80. Февраль 1956г.
- 81.Чехословакия.
82. Брежнев.
83. Февраль 1989г.
84. Горбачев.
85. Июнь 1990г.
86. Ельцин.
87. Государственный комитет по чрезвычайному положению.
88. 8 декабря 1991г.
89. Путин.

90. 12 декабря 1993г.
91. Республика.
92. 6 ноября 1992г.
93. Содружество независимых государств.
94. Федеральное собрание.
95. Правительство.
96. Государственный совет.
97. «Российская газета».
98. С. Михалков.
99. Александров.
100. Москва.

**Дифференцированный экзамен (зачет)
Вариант 1**

Часть А.

- 1. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?**
 - 1) призыванием варягов
 - 2) походом на Киев князя Олега
 - 3) крещением Руси
 - 4) созданием «Русской Правды»
- 2. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошло в:**
 - 1) 882г.
 - 2) 945г.
 - 3) 1113г.
 - 4) 1019г.
- 3. К какому году относится первое упоминание о Москве?**
 - 1) 1211 г.
 - 2) 1174 г.
 - 3) 1147 г.
 - 4) 1005 г.
- 4. Какое событие произошло позже всех остальных?**
 - 1) крещение Руси
 - 2) Ледовое побоище
 - 3) призывание варягов
 - 4) Куликовская битва
- 5. Битва на реке Калке произошла в:**
 - 1) 1223 г.
 - 2) 1380 г.
 - 3) 1240 г.
 - 4) 1242 г.
- 6. «Избранная рада» в годы правления Ивана Грозного являлась:**
 - 1) центральным правительством
 - 2) сословно-представительным органом
 - 3) военным советом при царе
 - 4) личным охранным отрядом царя
- 7. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в:**
 - 1) XIV в.
 - 2) XV в.
 - 3) XVI в.

4) XVIII в.

8. **Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо - Восточной Руси было (а):**

1) Рязанское княжество

2) Тверское княжество

3) Новгородская земля

4) Псковское княжество

9. **В каком веке «в воспоминанье о победе над Казанью» был воздвигнут «пестрый сказочный собор» на Красной площади в Москве?**

1) XV в.

2) XVI в.

3) XVII в.

4) XIV в.

10. **Годы: 1497, 1581.!597, 1649 – отражают основные этапы:**

1) борьбы России за выход к морю

2) образования Российского централизованного государства

3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды

4) закрепощения крестьян

11. **В царствование царя Алексея Михайловича:**

1) произошел церковный раскол

2) было учреждено патриаршество

3) Русь приняла христианство

4) был учрежден Синод

12. **Кто был архитектором Зимнего дворца в Санкт – Петербурге?**

1) Баженов В.И.

2) Казаков М.Ф.

3) Растрелли В.В.

4) Старов И.Е.

13. **Последний дворцовый переворот в России был совершен в:**

1) 1801 г.

2) 1855 г.

3) 1881 г.

4) 1906 г.

14. **Бородинское сражение состоялось:**

1) 1 июня 1812 года

2) 26 августа 1812 года

3) 1 сентября 1812 года

4) 12 декабря 1812 года

15. **Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?**

1) убийство Александра - II народолюбивцами

2) выступление декабристов

3) отмена крепостного права

4) образование Северного общества

16. **Крепостное право в России было отменено:**

1) 19 февраля 1881г.

2) 5 марта 1861г.

3) 19 февраля 1861г.

4) 9 января 1885г.

17. **Александр - III царствовал в:**

1) 1801 -1825 гг.

2) 1825 -1855 гг.

3) 1881 -1894 гг.

4) 1894 -1917 гг.

18. Временное правительство было создано в:

1) январе 1917 г.

2) марте 1917 г.

3) апреле 1917 г.

4) октябре 1917 г.

19. Первая Конституция РСФСР была принята в:

1) 1917 г.

2) 1918 г.

3) 1919 г.

4) 1922 г.

20. Вторая мировая война началась:

1) 22 июня 1941 г.

2) 1 сентября 1939 г.

3) 23 августа 1939 г.

4) 24 июня 1941 г.

21. Какое из названных сражений произошло раньше всех других:

1) Сталинградская битва

2) Курская битва

3) операция «Багратион»

4) Сражение за Берлин

22. Массовые выступления рабочих в городе Новочеркасске произошли в:

1) 1953 г.

2) 1962 г.

3) 1977 г.

4) 1982 г.

23. Пост министра обороны России во время первой чеченской войны 1994-1996 годов занимал:

1) П. Грачев

2) А. Лебедь

3) Б. Громов

4) И. Касатонов.

Часть В.

24. Какие из перечисленных ниже событий были связаны с понятием «аракчеевщина»?

А) замена коллегий министерствами

Б) учреждение военных поселений

В) издание указа о «вольных хлебопашцах»

Г) открытие Царскосельского лицея

Д) усиление цензурных запретов

Е) ужесточение дисциплины в армии

Укажите верный ответ:

1) АБД 2) БГД 3) БДЕ 4) ВГЕ

25. Что из перечисленного было характерно для развития культуры в период хрущевской «оттепели»?

А) увеличение издаваемых журналов

Б) публикация произведений о ГУЛАГе

В) разрешение любых идеологических направлений в творчестве

Г) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры

Д) запрет на театральные постановки

Е) ликвидация цензуры

Укажите правильный ответ:

1) АБД 2) БВГ 3) ГДЕ 4) ВГД

26. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:

- А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

27. Расположите имена российских военачальников в хронологической последовательности их жизни и деятельности:

- А) Дмитрий Пожарский
- Б) Михаил Скобелев
- В) Михаил Кутузов
- Г) Алексей Брусилов

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

28. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:

| Имена | События |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1) Владимир Мономах | А) разгром половцев |
| 2) Владимир Святославович | Б) объединение Киева и Новгорода |
| 3) Олег Вещий | В) восстание древлян |
| 4) Игорь | Г) крещение Руси |
| | Д) подавление восстания древлян |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Часть С.

29. Прочтите отрывок из заявления Президента СССР. О каком историческом событии идет речь? Напишите сокращенное название объединения государств, о котором идет речь. Дайте этому событию оценку.

«В создавшейся ситуации... необходимо, чтобы все Верховные Советы республик и Верховный Совет СССР обсудили... Соглашение, заключенное в Минске. Поскольку в соглашении предлагается иная формула государственности, что является компетенцией Съезда народных депутатов СССР, необходимо создать такой съезд. Кроме того, я бы не исключал и проведение всенародного референдума... по этому вопросу».

30. Дайте определения следующим понятиям: барщина, крепостное право, «Столыпинский галстук»

Вариант 2

Часть А.

1. Автором «Повести Временных лет» был:

- 1) Нестор
- 2) Иов
- 3) Сильвестр
- 4) Аввакум

2. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
 - 2) походом на Киев князя Олега
 - 3) крещением Руси
 - 4) созданием «Русской Правды»
3. Принятие ислама Волжской Булгарией состоялось в:
- 1) 882 г.
 - 2) 922 г.
 - 3) 988 г.
 - 4) 1054 г.
4. Битва на реке Калка состоялась в:
- 1) 1380г.
 - 2) 1236г.
 - 3) 1223г.
 - 4) 1480г.
5. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а):
- 1) Тверское княжество
 - 2) Полоцкое княжество
 - 3) Новгородская земля
 - 4) Киевское княжество
6. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств произошло в царствовании:
- 1) Ивана III
 - 2) Ивана IV
 - 3) Бориса Годунова
 - 4) Петра I
7. Первым императором России был:
- 1) Алексей Михайлович
 - 2) Петр I
 - 3) Павел I
 - 4) Александр I
8. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:
- 1) Павла I
 - 2) Петра I
 - 3) Ивана IV
 - 4) Бориса Годунова
9. Санкт-Петербургская Академия наук была основана в:
- 1) 1700г.
 - 2) 1725г.
 - 3) 1730г.
 - 4) 1755г.
10. Паровой двигатель и первая в России железная дорога на паровой тяге были построены в первой половине XIX века на Урале по проектам:
- 1) А.К. Нартова
 - 2) И.П. Кулибина
 - 3) И.Н. Ползунова
 - 4) Е.А. и М.Е. Черепановых
11. Укажите годы правления Николая I:
- 1) 1796 – 1801гг.
 - 2) 1801 – 1825гг.
 - 3) 1825 – 1855гг.
 - 4) 1855 – 1881гг.

12. Манифест 19 февраля 1861 года об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:
- 1) Александр I
 - 2) Николай I
 - 3) Александр II
 - 4) Николай II
13. В XIX веке во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавлял:
- 1) Осман – паша
 - 2) имам Шамиль
 - 3) Девлет – Гирей
 - 4) Тимур.
14. Во время русско - японской войны погиб адмирал:
- 1) З.П. Рождественский
 - 2) С.О. Макаров
 - 3) П.С. Нахимов
 - 4) В.А. Корнилов
15. В каком документе впервые официально провозглашались основы советской власти?
- 1) Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
 - 2) Декларация прав народов России
 - 3) Конституция 1918 г.
 - 4) «Декрет о власти», принятом на II съезде советов
16. Какая из названных операций произошла на начальном этапе Великой Отечественной войны?
- 1) сражение на Курской дуге
 - 2) форсирование Днепра
 - 3) Московская битва
 - 4) снятие блокады Ленинграда
17. Маршалом Советского Союза не был:
- 1) М. Девятаев
 - 2) К. Рокоссовский
 - 3) Г. Жуков
 - 4) И. Конев
18. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан в:
- 1) Берлине
 - 2) Мюнхене
 - 3) Потсдаме
 - 4) Карлсхорсте
19. Организация объединенных наций была создана в:
- 1) 1934 г.
 - 2) 1945 г.
 - 3) 1953 г.
 - 4) 1977 г.
20. Имена ученых И.В.Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:
- 1) органической химии
 - 2) ядерной физики
 - 3) теории космических полетов
 - 4) биологических наук
21. Первым Президентом СССР был:
- 1) Б.Н. Ельцин
 - 2) М.С. Горбачев
 - 3) В.С. Черномырдин

4) Е.Т. Гайдар

22. Договор о роспуске СССР в 1991 г. подписали главы:

1) России, Белоруссии, Украины

2) России, Казахстана, Украины

3) всех республик бывшего СССР

4) всех республик кроме Прибалтийских

23. Конституция РФ была принята в:

1) 12 декабря 1993 г.

2) 12 июня 1992 г.

3) 6 ноября 1993 г.

4) 12 декабря 1992 г.

Часть В.

24. Расположите в хронологическом порядке события XVII века

А) «медный бунт»

Б) «соляной бунт»

В) восстание под руководством Степана Разина

Г) принятие Соборного Уложения

Ответ

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

25. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке.

А) присоединение Крыма

Б) заключение Ништадтского мира

В) Прутский поход

Г) третий раздел Речи Посполитой

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

26. Что из перечисленного произошло во время Отечественной войны 1812 г.?

А) сражение у реки Березины

Б) Синопское сражение

В) пожар Москвы

Г) Брусиловский прорыв

Д) Тарутинский марш – маневр

Е) бои за Шипку

Укажите верный ответ:

1) АБГ 2) АВД 3) БГЕ 4) ВГЕ

27. Какие научные направления получили преимущественное развитие в СССР в первое десятилетие после Великой отечественной войны?

А) экономика

Б) атомная физика

В) кибернетика

Г) радиотехника

Д) генетика

Е) исследования в ракетостроении

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) ВГД 3) БГЕ 4) ГДЕ

28. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

Определения

- | | |
|--------------------|--|
| 1) урочные лета | А) плата за проживание на земле господина |
| 2) заповедные лета | Б) сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян |
| 3) вотчина | В) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования |
| 4) пожилое | Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день |
| | Д) сбор дани |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь. Дайте этому событию оценку.

«Сей святой старец... предсказал Димитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю....»

30. Дайте определения следующим понятиям: анты, «Урочные лета», индустриализация.

Вариант 3

Часть А

- Объединение Руси под властью князя Олега произошло в:
 - 862 г.
 - 882 г.
 - 911 г.
 - 945 г.
- В период удельной Руси (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в:
 - Пскове и Новгороде
 - Новгороде и Киеве
 - Владимире и Киеве
 - Новгороде и Чернигове
- Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности?
 - слободой
 - вотчиной
 - погостом
 - уделом
- Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве?
 - «Апостло»
 - «Задонщина»
 - «Поучение детям»
 - «Русская Правда»
- С 1462 г. по 1503 г. Великим русским князем был:
 - Иван II
 - Иван III
 - Иван IV
 - Василий III

6. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:

- 1) борьбы России за выход к морю
- 2) образования Российского централизованного государства
- 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды
- 4) закрепощения крестьян

7. Как назывался высший орган государственного управления в России XV – XVII вв.?

1. Боярская дума
2. Сенат
3. Государственный совет
4. Верховный тайный совет

8. В каком веке произошел раскол в русской православной церкви?

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

9. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?

- 1) «хованщина»
- 2) «смута»
- 3) «опричнина»
- 4) «Табели о рангах»

10. Чем знаменателен в истории России 1703 год?

- 1) основание Санкт – Петербурга
- 2) победой в Полтавской битве
- 3) началом царствования Петра Великого
- 4) открытием Московского университета.

11. Разделы Речи Посполитой произошли в царствовании:

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Федора Алексеевича
- 3) Петра Великого
- 4) Екатерины Великой

12. Пьеса «Горе от ума» была написана:

- 1) Н. Гоголем
- 2) А. Пушкиным
- 3) А. Грибоедовым
- 4) Н. Островским

13. В каком году в России отменили крепостное право?

- 1) 1859
- 2) 1861
- 3) 1874

14. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:

- 1) преобразований в годы царствования Александра III
- 2) реформы городского управления 1870 г.
- 3) Земской реформы 1864 г.
- 4) Судебной реформы 1864 г.

15. Коллекция П.М. и С.М. Третьяковых в Москве являлась собранием:

- 1) редких первопечатных книг
- 2) произведений русской живописи
- 3) материалов по истории европейского театра
- 4) реликвий российской государственности.

16. По Брестскому миру в 1918 г. Советская Россия потеряла территории:

- 1) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии

- 2) Финляндии, Польши, Грузии
 - 3) Латвии, Литвы, Эстонии
 - 4) Эстонии, часть Польши, Армении
17. Кто из командиров Красной армии возглавил подавление восстания крестьян в Тамбовской губернии?
- 1) Блюхер В. К.
 - 2) Тухачевский М.Н.
 - 3) Колчак А.В.
 - 4) Ленин В.И.
18. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР:
- 1) пакта о ненападении с Германией
 - 2) мира с Финляндией
 - 3) договора с Японией
 - 4) договора с Польшей
19. Номенклатура в СССР – это:
- 1) политический режим с неограниченной властью одного человека
 - 2) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
 - 3) офицерский состав Советской Армии
 - 4) перечень субъектов федеративного государства
20. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?
- 1) идеологический диктат
 - 2) децентрализация
 - 3) чековая приватизация
 - 4) культурная революция
21. Первым президентом России был:
- 1) М.С. Горбачев
 - 2) В.В. Путин
 - 3) Б.Н. Ельцин
 - 4) Д.А. Медведев
22. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е годы стала проблема:
- 1) задержки и невыплаты зарплаты
 - 2) постоянного сокращения размера пенсий
 - 3) прекращения жилищного строительства
 - 4) необеспеченности населения продовольственными товарами
23. Полученные гражданами России в начале 90 – х годов ваучеры – это:
- 1) облигации государственного займа
 - 2) акции владельцев предприятий
 - 3) приватизационные чеки
 - 4) кредитные карточки

Часть Б.

24. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) «Дело царевича Алексея»
- Б) «Угличское дело»
- В) «пугачевщина»
- Г) стояние на реке Угре

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

25. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Александра I:

- А) учреждение Государственного Совета
- Б) вхождение в состав России Бухарского ханства

- В) основание Царскосельского лицея
 Г) учреждение министерств
 Д) строительство первой в России железной дороги

Е) отмена выкупных платежей

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АВГ 3) БВГ 4) ВДЕ

26. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

А) Н.Г. Басов

Б) М.А. Шолохов

В) И.Е. Тамм

Г) Б.Л. Пастернак

Д) Н.Н. Семенов

Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

А) принятие Петром I титула императора

Б) учреждение «Табели о рангах»

В) учреждение Сената

Г) начало Северной войны

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

28. Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли:

События

Годы

1) битва на реке Калке

А) 1240 г.

2) разорение монголо – татарами Киева

Б) 1223 г.

3) сражение на реке Воже

В) 1382 г.

4) набег на Москву хана Тохтамыша

Г) 1378 г.

Д) 1242 г.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из письма работника Наркомата путей сообщения и укажите, к каким годам относится это письмо. Дайте этому событию оценку.

«Конечно, есть пределы национализации, и новая экономическая политика, возвращая прежним владельцам ряд зря и необоснованно отнятых у них...предприятий, сама ясно намечает эти пределы».

30. Дайте определения следующим понятиям: вервь, оброк, Золотая орда.

Вариант 4

Часть А

1. Киев – это центр:

- 1) полян
 - 2) древлян
 - 3) вятичей
 - 4) кривичей
2. Вооруженный отряд древнерусских князей называли:
- 1) полк
 - 2) дружина
 - 3) войско
 - 4) стрельцы
3. Битва на Чудском озере была в:
- 1) 1223 г.
 - 2) 1242 г.
 - 3) 1240 г.
 - 4) 1380 г.
4. Годами княжения Ивана Калиты были:
- 1) 1113- 1125гг.
 - 2) 1325 – 1340гг.
 - 3) 1359 – 1389гг.
 - 4) 980 – 1015гг.
5. Как называлась господствовавшая на Руси в XI – XV вв. форма родового землевладения?
- 1) поместье
 - 2) вотчина
 - 3) земщина
 - 4) пожилое
6. «Урочные лета» разрешали:
- 1) поиск и возвращение феодалу беглых крестьян
 - 2) добровольную службу помещика царю
 - 3) строительство мечетей
 - 4) уход крестьян от феодала
7. Что из названного было одной из причин бунтов 1648-1662 годов в Москве?
- 1) введение новых пошлин и денег
 - 2) ликвидация городского самоуправления
 - 3) введение рекрутской повинности для посадского населения
 - 4) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле
8. Укажите года правления Петра Великого:
- 1) 1505 – 1584гг.
 - 2) 1700 – 1721гг.
 - 3) 1682 – 1725гг.
 - 4) 1700 – 1755гг.
9. Годами царствования Анны Ивановны были
- 1) 1682 – 1725гг.
 - 2) 1725 – 1727гг.
 - 3) 1730 – 1740гг.
 - 4) 1741 – 1761гг.
10. Эпохой «Просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:
- 1) Петра I
 - 2) Екатерины II
 - 3) Елизаветы Петровны
 - 4) Александра I
11. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права:

- 1) сохранение помещичьего землевладения
 - 2) сохранение и укрепление крестьянской общины
 - 3) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
 - 4) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами
12. Укажите годы русско-японской войны начала XX века:
- 1) 1902 – 1904гг.
 - 2) 1904 – 1905гг.
 - 3) 1905 – 1907гг.
 - 4) 1907 – 1909гг.
13. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало (а:)
- 1) свержение монархии в России
 - 2) прекращение войны с Германией
 - 3) легализация революционных партий
 - 4) введение в стране буржуазных прав и свобод
14. Последним русским царем из династии Романовых был:
- 1) Николай I
 - 2) Николай II
 - 3) Александр III
 - 4) Михаил Федорович
15. НЭП не предусматривал:
- 1) национализацию промышленности
 - 2) замену продразверстки продналогом
 - 3) развитие производственной и потребительской кооперации
 - 4) тесное экономическое взаимодействие города и деревни
16. Германский план захвата Москвы назывался:
- 1) «Барбаросса»
 - 2) «Тайфун»
 - 3) «Цитадель»
 - 4) «Ост»
17. 16 апреля 1945 г. началась:
- 1) Сталинградская битва
 - 2) Кишиневская операция
 - 3) битва на Курской дуге
 - 4) Берлинская операция
18. Какую сельскохозяйственную культуру начал внедрять на колхозных полях СССР Н.С. Хрущев после посещения им осенью 1959 г. американских ферм Рокуэла Гарста?
- 1) кукурузу
 - 2) фасоль
 - 3) сою
 - 4) клевер
19. Первым космонавтом был:
- 1) Леонов
 - 2) Титов
 - 3) Гагарин
 - 4) Терешкова
20. Выступление рабочих в Новочеркасске в 1962 году было направлено против:
- 1) повышения цен на продукты питания
 - 2) политического курса партии
 - 3) основ социалистического строя
 - 4) «административной лихорадки» Н.С. Хрущева
21. Первым президентом России стал:
- 1) М.С. Горбачев

- 2) Б.Н. Ельцин
3) В.В. Путин
4) А.Н. Яковлев
22. Автором слов российского гимна является:

- 1) С. Михалков
2) Р. Рождественский
3) А. Александров
4) М. Глинка

23. Одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки было:

- 1) принятие новой редакции программы КПСС
2) возрождение многопартийности
3) принятие новой Конституции СССР
4) заключение обновленного Союзного договора

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Александра II

- А) учреждение Государственного совета
Б) отмена крепостного права
В) разрушение сельской общины
Г) военная реформа
Д) земская реформа
Е) восстание декабристов

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АВГ 3) БГД 4) ВДЕ

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
Б) М.А. Шолохов
В) И.Е. Тамм
Г) Б.Л. Пастернак
Д) Н.Н. Семенов
Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) «Кровавое воскресенье»
Б) Первая мировая война
В) НЭП
Г) Начало Великой Отечественной войны.

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) принятие Петром I титула императора
Б) учреждение «Табели о рангах»
В) учреждение Сената
Г) начало Северной войны

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили

Политические деятели:

- 1) В.И. Ленин
- 2) П.И. Пестель
- 3) Л. Ф. Рылеев
- 4) С.Л.Перовская
класса»

Название организаций:

- А) Южное общество
- Б) «Народная воля»
- В) Северное общество
- Г) «Союз борьбы за освобождение рабочего
класса»
- Д) общество Петрашевцев

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из постановления и укажите, в каком году оно было принято. Дайте документу оценку.

«В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР...

Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет:

«Всем органам власти и управления СССР... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения...»

30. дайте определения следующим понятиям: ярлык, опричнина, пролеткульт.

Вариант 5**Часть А.**

1.Новгород – это центр:

- 1) полян
- 2) словен
- 3) кривичей
- 4) вятичей.

2.Бог грома и молнии у восточных славян – это:

- 1) Перун
- 2) Ярило
- 3) Макошь
- 4) Велес.

3. К литературным жанрам Древней Руси не относится:

- 1) публицистика
- 2) летописание
- 3) житие
- 4) слово.

4. Годами княжения Владимира Святого были:

- 1) 980 – 1015гг.
- 2) 1019 – 1054гг.
- 3) 1113 – 1125гг.
- 4) 879- 912гг.

5. Как называлась господствовавшая на Руси в XI – XV вв. форма родового землевладения?

- 1) поместье
- 2) вотчина
- 3) земщина
- 4) пожилое

6. Венчание на царство Ивана IV состоялось в:

- 1) 1547 году

- 2) 1533 году
 - 3) 1584 году
 - 4) 1485 году.
7. «Урочные лета» разрешали:
- 1) поиск и возвращение феодалу беглых крестьян
 - 2) добровольную службу помещика царю
 - 3) строительство мечетей
 - 4) уход крестьян от феодала
8. В каком году появилось название «Россия»?
- 1) 1380г.
 - 2) 1480г.
 - 3) 1485г.
 - 4) 1613г.
9. Какое событие произошло позже всех других?
- 1) принятие Соборного Уложения
 - 2) воцарение Романовых
 - 3) получение Россией выхода к Балтийскому морю
 - 4) царствование Лжедмитрия I.
10. В 1760 году русская армия взяла:
- 1) Париж
 - 2) Берлин
 - 3) Вену
 - 4) Брюссель
11. «Русская правда» П. Пестеля предполагала для России следующую форму правления:
- 1) республику
 - 2) монархию
 - 3) абсолютную монархию
 - 4) ограниченную монархию.
12. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?
- 1) малочисленность русской армии
 - 2) военно-техническая отсталость России
 - 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
 - 4) ведение военных действий на территории Турции
13. Славянофилами называли представителей общественного движения, которые отстаивали развитие России по пути:
- 1) западноевропейскому
 - 2) самобытному, российскому
 - 3) религиозному
 - 4) революционному.
14. Согласно судебной реформе 1864 года разбором мелких уголовных и гражданских дел занимался:
- 1) суд с участием присяжных заседателей
 - 2) мировой суд
 - 3) Сенат
 - 4) прокуратура
15. Автором оперы «Евгений Онегин» был:
- 1) М.А. Балакирев
 - 2) А.П.Бородин
 - 3) П.И. Чайковский
 - 4) М.П. Мусоргский
16. В военно-политический союз Антанта входили (ответ дополни)
- 1) Великобритания

- 2) Россия
 - 3) _____?
 - 4) Англия
17. Прозвищем Александра-III было
- 1) Кровавый
 - 2) Миротворец
 - 3) Палкин
 - 4) Освободитель
18. Годами правления Александра III были:
- 1) 1825 – 1855гг.
 - 2) 1855 – 1881гг.
 - 3) 1881 – 1894гг.
 - 4) 1894 – 1917гг.
19. Главой первого советского правительства стал
- 1) Троцкий Л.Д.
 - 2) Ульянов В.И.
 - 3) Сталин И.В.
 - 4) Дзержинский Ф.Э
20. Вторая мировая война началась
- 1) 22 июня 1941г.
 - 2) 2 сентября 1939г.
 - 3) 1 сентября 1939г.
 - 4) 22 августа 1941г.
21. Акт о принятии безоговорочной капитуляции фашистской Германии со стороны СССР был подписан
- 1) Сталиным
 - 2) Молотовым
 - 3) Жуковым
 - 4) Коневым
1. После смерти Л.И. Брежнева Генеральным секретарем ЦК КПСС стал
- 1) М.С. Горбачев
 - 2) К.У. Черненко
 - 3) Ю.В. Андропов
 - 4) Б.Н. Ельцин
23. Русским путешественником был:
- 1) Н.М. Карамзин
 - 2) И. И. Мечников
 - 3) П.П. Семенов-Тянь-Шанский
 - 4) А.С. Попов.

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Николая II
- А) учреждение Государственного совета
 - Б) отмена крепостного права
 - В) разрушение сельской общины
 - Г) русско-японская война
 - Д) революция 1905-1907гг.
 - Е) Крымская война
- Укажите правильный ответ.
- 1) АБД 2) ВГД 3) БГД 4) ВДЕ
25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?
- А) Н.Г. Басов
 - Б) М.А. Шолохов

- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак
- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) восстание декабристов
- Б) правление Николая II
- В) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
- Г) «Великое посольство» Петра Великого

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Ответ:

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) принятие Петром I титула императора
- Б) правление Анны Иоанновны
- В) Северная война
- Г) убийство императора Павла

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Ответ:

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили

Политические деятели:

- 1) В.И. Ленин
- 2) П.И. Пестель
- 3) Л. Ф. Рылеев
- 4) С.Л.Перовская
класса»

Название организаций:

- А) Южное общество
- Б) «Народная воля»
- В) Северное общество
- Г) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- Д) общество Петрашевцев

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа, дайте ему название и оценку.

«Государь! Мы, рабочие и жители С-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, к нам относятся, как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать.... У стен твоего дворца мы ищем последнего спасения....»

30. Дайте определения следующим понятиям: веныды, Крещение Руси, культ личности.

Вариант 6

Часть А.

2. Анты – это славяне:

- 1) восточные
- 2) южные

- 3) западные
- 4) северные
3. Датами княжения Игоря были:
 - 1) 912 – 945гг.
 - 2) 980 - 1015гг.
 - 3) 879 – 912гг.
 - 4) 1113 – 1125гг.
4. Распад Киевской Руси произошел после смерти князя:
 - 1) Владимира
 - 2) Олега
 - 3) Ярослава Мудрого
 - 4) Юрия Долгорукого
5. Столицей Золотой орды в XIII веке:
 - 1) Хорезм
 - 2) Сарай-Бату
 - 3) Бахчисарай
 - 4) Астрахань
6. Переходя к другому помещику, крестьянин платил ему:
 - 1) подать
 - 2) оброк
 - 3) пожилое
 - 4) дань
7. Образование единого централизованного государства Россия состоялось в:
 - 1) 1552г.
 - 2) 1485г.
 - 3) 1700г.
 - 4) 1825г.
8. Дедом Ивана Грозного был:
 - 1) Иван II
 - 2) Иван III
 - 3) Василий II
 - 4) Василий III
9. Опричнину при Иване Грозном возглавил:
 - 1) митрополит Филипп
 - 2) князь Андрей Курбский
 - 3) Малюта Скуратов
 - 4) Богдан Бельский
10. «Мягкой рухлядью» в России XVII века называли:
 - 1) смолу
 - 2) лен
 - 3) хлопок
 - 4) пушнину
11. Кто из русских царей ввел рекрутскую систему комплектования армии:
 - 1) Иван Грозный
 - 2) Екатерина Великая
 - 3) Петр Великий
 - 4) Иван Калита
11. Назовите годы правления Александра I:
 - 1) 1801-1825
 - 2) 1796-1801
 - 3) 1825-1855
 - 4) 1855-1881

12. Кто являлся главнокомандующим русскими войсками в августе 1812 года:
- 1) император
 - 2) Барклай де Толли
 - 3) Багратион
 - 4) Кутузов
13. Кто из декабристов был казнен?
- 1) Рылеев, Пушкин, Пестель
 - 2) Каховский, Трубецкой, Оболенский
 - 3) Пестель, Рылеев, Каховский
 - 4) Трубецкой, Бестужев, Пущин
14. Автором знаменитой триады: православие, самодержавие, народность был:
- 1) С.С. Уваров
 - 2) Е.Ф. Канкрин
 - 3) Д.А. Милютин
 - 4) А.М. Горчаков
15. В каком городе Россия подписала мирный договор с Японией 23 августа 1905 года:
- 1) Токио
 - 2) Москва
 - 3) Порт-Артур
 - 4) Портсмут
16. В состав СССР в 1922 году вошли:
- 1) РСФСР, УССР, БССР, Узбекская ССР
 - 2) РСФСР, БССР, Молдавская ССР, ЗСФСР
 - 3) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР
 - 4) РСФСР, УССР, Казахская ССР, Киргизская ССР
17. Берлинская операция завершилась в 1945 году:
- 1) 2 мая
 - 2) 30 апреля
 - 3) 16 апреля
 - 4) 9 мая
18. Командующим советскими войсками на Дальнем Востоке в августе 1945 года был:
- 1) Жуков
 - 2) Рокоссовский
 - 3) Василевский
 - 4) Конев
19. После смерти Сталина секретарем ЦК КПСС стал:
- 1) Л.П. Берия
 - 2) Н. С. Хрущев
 - 3) Г.М. Маленков
 - 4) В.М. Молотов
20. Какой по счету съезд КПСС принял программу построения коммунизма в СССР?
- 1) XIX
 - 2) XX
 - 3) XXII
 - 4) XXIV
21. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?
- 1) 1979г.
 - 2) 1985г.
 - 3) 1989г.
 - 4) 1991г.
22. Автором книги «Архипелаг ГУЛАГ» был:
- 1) А.И. Солженицын

- 2) А.Д. Сахаров
3) М.Л. Рострапович
4) К.М. Симонов
23. Советский Союз прекратил свое существование в:
1) 1985 году
2) 1990 году
3) 1991 году
4) 1995 году

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Николая II
А) восстание декабристов
Б) отмена крепостного права
В) первая мировая война
Г) русско-японская война
Д) восстание на броненосце «Потемкин»
Е) Крымская война

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) ВГД 3) БГД 4) ВДЕ

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
Б) М.А. Шолохов
В) И.Е. Тамм
Г) Б.Л. Пастернак
Д) Н.Н. Семенов
Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) восстание декабристов
Б) Бородинская битва
В) Крестьянская война под предводительством С. Т. Разина
Г) «Великое посольство» Петра Великого

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) вступление на престол Ивана Грозного
Б) завоевание Иваном Грозным Казани
В) избрание на престол Михаила Романова
Г) отмена крепостного права

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| А) П.А. Кропоткин | А) Чайковцы |
| Б) Г.В. Плеханов | Б) «Земля и воля» |
| В) С.Л. Перовская | В) «Народная воля» |
| Г) Ф.М. Достоевский | Г) Петрашевцы |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Часть

С.

29. Прочтите отрывок из документа. Дайте название политики, при переходе к которой были реализованы высказанные предложения, дайте им оценку.

«Вся посевная кампания будет ни к чему, если вместо разверстки не обложить крестьян налогом, только не земельным, а хлебным.... Каждый крестьянин будет знать свою норму налога и время его сдачи...»

30. Дайте определения следующим понятиям: западники, вотчина, смерды.

Вариант 7

Часть А

1. Анты – это славяне:

- 1) южные
- 2) восточные
- 3) западные
- 4) северные

2. Призвание варягов на Русь датируется:

- 1) 852г.
- 2) 922г.
- 3) 862г.
- 4) 882г.

3. В годы правления Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

- 1) христианство
- 2) язычество
- 3) иудаизм
- 4) ислам

4. Датой крещение Руси князем Владимиром является:

- 1) 882
- 2) 922
- 3) 945
- 4) 988

5. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

- 1) «Правдой Ярослава»
- 2) «Правдой Ярославичей»
- 3) «Уставом Владимира Мономаха»
- 4) Любечским княжеским съездом 1097 года

6. Московский белокаменный кремль был построен в годы княжения:

- 1) Ивана Калиты
- 2) Василия Темного
- 3) Ивана III
- 4) Дмитрия Донского.

7. датой княжения Дмитрия Донского являются годы:

- 1) 1225 - 1240
- 2) 1353 - 1359
- 3) 1462 – 1505
- 4) 1559 – 1589

8. В годы правления Ивана Грозного государство было поделено на:

- 1) губернии
 - 2) провинции
 - 3) области
 - 4) земщину и опричнину
9. В 1552-1556 годах Русское государство:
- 1) вело Ливонскую войну
 - 2) осваивало район Поморья и Карелии
 - 3) вело войну с Крымским ханством
 - 4) вело войну за завоевание Казанского и Астраханского княжеств
10. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:
- 1) Лжедмитрия I
 - 2) Василия Шуйского
 - 3) Лжедмитрия II
 - 4) Прокопия Ляпунова
11. Втрое ополчение было сформировано в:
- 1) Рязани
 - 2) Москве
 - 3) Ярославле
 - 4) Нижнем Новгороде
12. Укажите годы правления Екатерины Великой:
- 1) 1533-1584гг
 - 2) 1700-1721гг.
 - 3) 1762-1796гг
 - 4) 1796-1801гг.
13. Органами центрального управления страной при Александре I стали:
- 1) приказы
 - 2) коллегии
 - 3) министерства
 - 4) совещания
14. Лидерами российской социал-демократии в начале XX века являлись:
- 1) В. Чернов и Г. Гершуни
 - 2) А. Дубровин и В. Пуришкевич
 - 3) Г. Плеханов и Л. Мартов
 - 4) А. Милюков и А. Гучков
15. План индустриализации был принят на:
- 1) XX съезде КПСС
 - 2) XIV съезде ВКП(б)
 - 3) XV съезде ВКП(б)
 - 4) XVII съезде ВКП(б)
16. 1937 год вошел в отечественную историю как год:
- 1) «великого террора»
 - 2) Наивысших экономических достижений России
 - 3) Внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
 - 4) «окончательной победы социализма в стране»
16. Немецкий план «молниеносной войны» захвата и порабощения СССР назывался:
- 1) план «Ост»
 - 2) план «Барбаросса»
 - 3) «Зеленая папка»
 - 4) «Цитадель»
17. Знамя Победы над рейхстагом водрузили:
- 1) М.А. Егоров и М.В. Кантария

- 2) Г.К. Жуков и И.С. Конев
 - 3) А.И. Микоян и Н.А. Булганин
 - 4) С.А. Ковпак и А.Ф. Федоров
18. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства:
- 1) Н. С. Хрущев – Л.И. Брежнев – Ю.В. Андропов - К.У. Черненко
 - 2) Л.И. Брежнев – Н.С. Хрущев – К.У. Черненко – Ю.В. Андропов
 - 3) Н.С. Хрущев – К.У. Черненко – Л.И. Брежнев – Ю.В. Андропов
19. Научным руководителем проекта по созданию атомной бомбы в СССР был:
- 1) Курчатов И.В.
 - 2) Сахаров А.Д.
 - 3) Харитон Ю.Б.
 - 4) Келдыш
21. 26 апреля 1986 года
- 1) был объявлен политический курс на «перестройку»
 - 2) произошла встреча М. Горбачева с президентом США Р. Рейганом
 - 3) была запущена в космос станция «Мир»
 - 4) произошла авария на Чернобыльской АЭС
22. Первым президентом России был избран:
- 1) М.С. Горбачев
 - 2) В.В. Путин
 - 3) Н.С. Хрущев
 - 4) Б.Н. Ельцин
20. Действующая Конституция РФ была принята:
- 1) 6 ноября 1992 года
 - 2) 7 октября 1977 года
 - 3) 5 октября 1936 года
 - 4) 12 декабря 1993 года.

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Петра I:

- А) восстание декабристов
- Б) отмена крепостного права
- В) Северная война
- Г) битва под Полтавой.
- Д) Крымская война
- Е) создание регулярной рекрутской армии

Укажите правильный ответ:

- 1) АБД 2) ВГЕ 3) БГД 4) ВДЕ
принятия

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
- Б) М.А. Шолохов
- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак
- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) Снятие блокады Ленинграда
- Б) Сталинградская битва

- В) битва за Москву
- Г) битва на Курской дуге

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) вступление на престол Екатерины Великой
- Б) крещение Руси
- В) принятие ислама В. Булгарией
- Г) русско-японская война

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, учреждений, которые они возглавляли

- | | |
|--|--------------------|
| А) председатель первого советского правительства | А) А. Ф. Керенский |
| Б) председатель Временного правительства | Б) В.И. Ленин |
| В) первый президент СССР | В) Б.Н. Ельцин |
| Г) первый президент РФ | Г) М.С. Горбачев |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите сражение. Дайте ему оценку.

«... С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая черные тучи пыли и дыма, двинулись на встречу друг другу.

Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившиеся в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись. Лобовые атаки сопровождалась таранными ударами в борт, огненными поединками пушек и пулеметов. Земля стонала от разрывов снарядов и стального грохота. Кругом горели танки и самоходные установки.

Это было страшное беспримерное танковое побоище...»

30. Дайте определения следующим понятиям: натуральное хозяйство, баскак, Антанта.

Вариант 8

Часть А

1. Центром полян был город:

- 1) Новгород
- 2) Москва
- 3) Чернигов
- 4) Киев

2. Смерд – это:

- 1) свободный общинник
- 2) раб
- 3) холоп
- 4) зависимый член племени

3. Датой княжения Ярослава Мудрого являются:

- 1) 980 – 1015гг.
- 2) 1113 – 1125гг.
- 3) 1019 – 1054гг.
- 4) 1325 – 1340гг.

4. Битва на реке Калка была в:

- 1) 1380г.
- 2) 1236г.
- 3) 1223г.
- 4) 1480г.
5. Назовите событие, относящееся к 1382 году:
 - 1) «Ледовое побоище»
 - 2) Битва на реке Неве
 - 3) Карательный поход хана Тохтамыша на Русь
 - 4) Завоевание монголо-татарами В. Булгарии
6. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:
 - 1) пушечным вооружением для войска
 - 2) определением дворян на службу
 - 3) контролем над церковной жизнью
 - 4) местным самоуправлением
7. «Матерью полтавской виктории» (победы) Петр Великий называл:
 - 1) победу русских войск под Гренгамом
 - 2) Гангутское сражение
 - 3) Победу под Невой
 - 4) Битву при деревне Лесной
8. Назовите год присвоения Сенатом Петру I титула император:
 - 1) 1721г.
 - 2) 1725г.
 - 3) 1672г.
 - 4) 1789г.
9. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачев произошла в годы правления:
 - 1) Екатерины Великой
 - 2) Ивана Грозного
 - 3) Ивана Калиты
 - 4) Ярослава Мудрого
10. В XIX веке во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавлял:
 - 1) Осман-паша
 - 2) Имам Шамиль
 - 3) Тиму
 - 4) Имам Ахмад
12. М.Д. Скобелев, И.В. Гурко были выдающимися полководцами во время:
 - 1) Отечественной войны 1812 г.
 - 2) Заграничного похода русской армии 1813-1814гг.
 - 3) Русско-турецкой войны 1877-1878гг.
 - 4) Первой мировой войны 1914-1918гг.
13. Какая из названных военных операций была проведена в годы Первой мировой войны?
 - 1) оборона Шипки
 - 2) Брусиловский прорыв
 - 3) Оборона Порт-Артура
 - 4) Взятие крепости Измаил
14. Временное правительство было создано:
 - 1) 2 марта 1917г.
 - 2) 27 марта 1917г.
 - 3) 4 июля 1917г.
 - 4) 25 октября 1917г.
15. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917г?
 - 1) Конституция РСФСР

- 2) Декларация об образовании СССР
- 3) Первый пятилетний план
- 4) Декрет о земле
16. Первой конной армией в годы Гражданской войны командовал:
 - 1) В.И. Чапаев
 - 2) М.Н. Тухачевский
 - 3) М.В. Фрунзе
 - 4) С.М. Буденный
17. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:
 - 1) плата за коммунальные услуги
 - 2) свобода рыночной торговли
 - 3) продразверстка
 - 4) оплата труда в денежной форме
18. Какая из названных операций произошла на начальном этапе Великой Отечественной войны?
 - 1) сражение на Курской дуге
 - 2) форсирование Днепра
 - 3) Московская битва
 - 4) Прорыв блокады Ленинграда
19. Командующим I Украинским фронтом в апреле 1945 года был:
 - 1) Г.К. Жуков
 - 2) А.М. Василевский
 - 3) И.Д. Черняховский
 - 4) И. С. Конев
20. На XX съезде КПСС был(а):
 - 1) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
 - 2) принята новая программа партии
 - 3) одобрен курс на перестройку
 - 4) отстранен от должности Н.С. Хрущев
21. С чьими именами связано начало освоения космоса?
 - 1) С.П. Королев, Ю.А. Гагарин
 - 2) А.Н. Туполев, С.В. Ильюшин
 - 3) С.И. Вавилов, Т.Д. Лысенко
 - 4) И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров
22. Одним из важных событий в отношении России с развитыми странами мира в 1990-е годы стало ее вступление в:
 - 1) Лигу Наций
 - 2) Совет Европы
 - 3) ООН
 - 4) НАТО
23. Автором текста российского гимна является:
 - 1) Е. Евтушенко
 - 2) Б. Ахмадуллина
 - 3) С. Михалков
 - 4) Р. Казакова

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Екатерины Великой?
 - А) Разделы Польши
 - Б) отмена крепостного права
 - В) присоединение Крыма
 - Г) издание жалованных грамот дворянству и городам
 - Д) Крымская война

Е) создание регулярной рекрутской армии

Укажите правильный ответ.

1) АБД 2) АВГ 3) БГД 4) ВДЕ

25. Какие из названных мер относились к социальной политике Н.С. Хрущева?

А) повышение зарплаты рабочим

Б) строительство БАМ

В) выдача паспортов колхозникам

Г) строительство «хрущевок»

Д) первый полет человека в космос

Е) создание атомной бомбы

Укажите правильный ответ.

1) ВГД 2) АГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

А) отмена крепостного права

Б) принятие Соборного Уложения

В) окончание Смуты

Г) Ливонская война

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

А) начало Второй мировой войны

Б) реализация столыпинской аграрной реформы

В) начало первой мировой войны

Г) полет Гагарина в космос

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, учреждений, которые они возглавляли

А) Генеральный секретарь ЦК КПСС

А) А. Ф. Керенский

Б) председатель Временного правительства в сентябре 1917г.

Б) Л.И. Брежнев

В) председатель первого советского правительства

В) Львов

Г) глава Временного правительства в марте 1917г.

Г) В. И. Ленин

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите событие. Дайте ему оценку.

«Владимир пришел в Киев; тотчас велел ниспровергнуть кумиры – одни изрубить, а другие предать огню. ...Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего ли или раба, тот идет против меня.»..Владимир повелел строить церкви и ставить в тех местах, где стояли кумиры...»

30. Дайте определения следующим понятиям: вервь, Боярская дума, кондиции.

Вариант 9

Часть А

1. Кто из русских князей провозгласил: «Да будет Киев матерью городам русским»?

1) Олег

2) Игорь

3) Владимир

4) Ольга

2. Волжская Булгария приняла ислам в:

- 1) 988г.
 - 2) 922г.
 - 3) 1015г.
 - 4) 1054г.
3. Расцвет Древнерусского государство связан с именем:
- 1) Ивана Калиты
 - 2) Ярослава Мудрого
 - 3) Олега
 - 4) Рюрика
4. Хождение за три моря совершил:
- 1) тверской купец Афанасий Никитин
 - 2) художник Феофан Грек
 - 3) митрополит Филипп
 - 4) князь Владимир
5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:
- 1) Ильмень
 - 2) Онежского
 - 3) Ладожского
 - 4) Чудского
6. В 1547 г. состоялось венчание на царство:
- 1) Ивана III
 - 2) Ивана IV
 - 3) Петра I
 - 4) Петра II
7. 19 мая 1606 года русским царем стал:
- 1) Михаил Романов
 - 2) Иван Грозный
 - 3) Лжедмитрий I
 - 4) В. Шуйский
8. Кондиции – это:
- 1) условия, на которых Анна Ивановна взошла на российский престол
 - 2) условия мирного договора
 - 3) военная инспекция
 - 4) международный договор
9. Абсолютная монархия окончательно сложилась при:
- 1) Иване Грозном
 - 2) Петре Великом
 - 3) Екатерине Великой
 - 4) Алексее Михайловиче
10. Кто был императором после смерти Елизаветы Петровны?
- 1) Петр III
 - 2) Екатерина I
 - 3) Екатерина II
 - 4) Павел
11. Кто из декабристов был казнен?
- 1) П. Пестель, К. Рылеев, П. Каховский, С. Муравьев, М. Бестужев
 - 2) К. Рылеев, С. Трубецкой, П. Пестель, А. Герцен, М. Сперанский
 - 3) П. Каховский, К. Рылеев, П. Пестель, А. Аракчеев, Н. Муравьев
12. Денежная реформа 1839-1843 годов была проведена министром:
- 1) С. Уваровым
 - 2) Е. Канкриним

- 3) М. Сперанским
- 4) П. Киселевым
13. Участником Крымской войны 1853-1856 гг. был:
 - 1) П.И. Багратион
 - 2) М.Б. Барклай де Толли
 - 3) П.С. Нахимов
 - 4) Н.Н. Раевский
14. В конце XIX века около 80% населения России составляли:
 - 1) рабочие
 - 2) дворяне
 - 3) крестьяне
 - 4) мещане
15. Архитектором Зимнего дворца в Петербурге является:
 - 1) А.Воронихин
 - 2) О. Бове
 - 3) Растрелли
 - 4) А. Захаров
16. В 1892 году на должность министра финансов был назначен:
 - 1) Д.А. Толстой
 - 2) Ф.А. Васильев
 - 3) П.А. Столыпин
 - 4) С.Ю. Витте
17. Первая мировая война была в:
 - 1) 1914-1918гг.
 - 2) 1918- 1920гг.
 - 3) 1913-1917гг.
 - 4) 1920-1922гг.
18. Курс на индустриализацию советской России был принят:
 - 1) XIV съездом ВКП(б)
 - 2) XV съездом ВКП(б)
 - 3) XVI съездом ВКП(б)
 - 4) VIII съездом РКП(б)
19. В декабре 1939 года СССР был исключен из Лиги Наций по причине:
 - 1) вступления советских войск на территорию Польши
 - 2) войны с Финляндией
 - 3) подписания с Германией Пакта о ненападении
 - 4) вступления советских войск в страны Прибалтики
20. План действий немецких войск на Орлово - Курской дуге носил название:
 - 1) операция «Пантера»
 - 2) план «Барбаросса»
 - 3) план «Тайфун»
 - 4) операция «Цитадель»
21. Героем Советского Союза – уроженцем Татарстана был:
 - 1) Г.К. Жуков
 - 2) Кантария
 - 3) Г. Гафиатуллин
 - 4) А. Матросов
22. 22 марта 2012 года президентом РФ был избран:
 - 1) Б.Н. Ельцин
 - 2) М.С. Горбачев
 - 3) В. В. Путин
 - 4) Д.А. Медведев

23. Автором слов российского гимна является

- 1) С. Михалков
- 2) Е. Евтушенко
- 3) А. Александров
- 4) Р. Рождественский

Часть Б

24. Какие из перечисленных событий произошли в 1917 году?

- А) падение самодержавия
- Б) «кровавое воскресенье»
- В) установление двоевластия
- Г) русско-турецкая война
- Д) провозглашение России республикой
- Е) расстрел царской семьи

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АВД 3) БГД 4) ВДЕ

25. Какие из названных ниже событий связаны с действиями антинаполеоновской коалиции?

- А) битва при Лейпциге
- Б) сражение при Аустерлице
- В) битва при Ватерлоо
- Г) оборона Шипки
- Д) образование «Священного союза»
- Е) оборона Севастополя

Укажите правильный ответ.

- 1) ВГД 2) АГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) отмена крепостного права
- Б) коллективизация крестьянства
- В) начало Второй мировой войны
- Г) начало Великой Отечественной войны

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) падение самодержавия
- Б) создание первого советского правительства
- В) НЭП
- Г) Политика «военного коммунизма»

28. Установите соответствие между именами названиями литературных произведений и временем их создания:

Произведения

Время создания

- А) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- Б) «Слово о полку Игореве»
- В) «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»
- Г) «Задонщина»

- А) XII в.
- Б) XVII в.
- В) XV в.
- Г) XVII в.
- Д) XVI в.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите событие. Дайте ему оценку.
«Я достал письмо халифа и сказал Элтабару: «Не подобает сидеть при чтении письма халифа». И он встал на ноги, так же поступили и присутствующие именитые лица его государства. Я прочитал начало письма, и, когда дошел до слов: «Мир тебе, и воистину я прославляю, обращаясь к тебе, Аллаха единого и могучего; - я сказал ему: «В ответ пожелай мира повелительно правоверных». И он пожелал, за ним повторили все остальные»
30. Дайте определения следующим понятиям: полюдьё, раскольники, индустриализация.

Вариант 10

Часть А

1. Вече – это:
 - 1) колокол
 - 2) боярская дума
 - 3) собрание горожан
 - 4) собрание князей
2. Годами княжения Владимира Святого были годы:
 - 1) 980 – 1015
 - 2) 1251-1263
 - 3) 1425-1462
 - 4) 1462-1505
3. Легендарные варяжские князья, призванные на правление в восточнославянские земли, заняли престолы в городах:
 - 1) Киев, Новгороде, Пскове
 - 2) Новгороде, Белоозере, Изборске
 - 3) Новгороде, Пскове, Белоозере
 - 4) Пскове, Белоозере, Изборске
4. Первой христианкой Древней Руси был(а):
 - 1) Ярославна
 - 2) Ольга
 - 3) Прасковья
 - 4) Екатерина
5. Киевское княжество пало под натиском войск Батыя в:
 - 1) 1236г.
 - 2) 1237г
 - 3) 1240г.
 - 4) 1242г.
6. Годами княжения Александра Невского были:
 - 1) 1252-1263гг
 - 2) 123-1225гг
 - 3) 1340-1353гг
 - 4) 1325-1340гг
7. Изображение на церковных стенах, написанное водяными красками по сырой штукатурке, называется:
 - 1) барельеф
 - 2) мозаика
 - 3) фреска
 - 4) икона
8. На реке Угре русской армии Ивана III противостояло войско золотоордынского хана:
 - 1) Мамай
 - 2) Батый

- 3) Ахмата
- 4) Едигея
9. Восстание в Москве против Лжедмитрия I возглавил:
 - 1) Иван Болотников
 - 2) Василий Шуйский
 - 3) Андрей Курбский
 - 4) Князь Шаховский
10. Второе ополчение возглавил:
 - 1) Ляпунов
 - 2) Пожарский
 - 3) В. Шуйский
 - 4) Владислав
11. Первый Азовский поход был предпринят Петром I в:
 - 1) 1721г
 - 2) 1672г
 - 3) 1725г.
 - 4) 1695г.
12. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра Великого стал:
 - 1) Синод
 - 2) Государственный совет
 - 3) Сенат
 - 4) Земский собор
13. Тильзитский мир был подписан между:
 - 1) Россией и Пруссией
 - 2) Россией и Австрией
 - 3) Францией и Польшей
 - 4) Россией и Францией
14. «Застывшей музыкой» называют:
 - 1) балет
 - 2) театр
 - 3) архитектуру
 - 4) живопись
15. Антанта – это союз:
 - 1) Франции, Германии, Англии
 - 2) России, Франции, Германии
 - 3) Франции, России, Англии
 - 4) Австро - Венгрии, Италии, Германии
16. Учредительное собрание должно было решить:
 - 1) вопрос о власти
 - 2) заключить договор с Германией
 - 3) вопрос о государственном устройстве и политическом режиме
 - 4) об экономической реформе в стране
17. Командиром Красной армии был:
 - 1) В.К. Блюхер
 - 2) А.В. Колчак
 - 3) А.И. Деникин
 - 4) Л.Г. Корнилов
18. Вторая мировая война завершилась:
 - 1) 1 сентября 1945гг
 - 2) 2 сентября 1945гг.
 - 3) 8 мая 1945гг.
 - 4) 9 мая 1945гг.

19. Главкомандующим англо – американскими войсками в Европе в годы Второй мировой войны был:
- 1) фельдмаршал Смэтс
 - 2) генерал Эйзенхауэр
 - 3) генерал де Голль
 - 4) Г.К. Жуков
20. Карибский кризис имел место при:
- 1) Л.И. Брежнев
 - 2) И.В. Сталине
 - 3) Н.С. Хрущеве
 - 4) Ю.В. Андропове
21. Генеральным секретарем ЦК КПСС после Н.С. Хрущева стал:
- 1) М.С.Горбачев
 - 2) Б. Н. Ельцин
 - 3) Л. И. Брежнев
 - 4) Ю.В. Андропов
22. Взрыв реактора на Чернобыльской АЭС произошел:
- 1) 24 июня 1987 г.
 - 2) 26 апреля 1986 г.
 - 3) 1 июня 1986 г.
 - 4) 1 мая 1990 г.
23. Автором повести «Один день Ивана Денисовича» является:
- 1) В.А. Кочетов
 - 2) В.П.Катаев
 - 3) А.И. Солженицын
 - 4) А. Фадеев

Часть Б

24. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) принятие Петром Великим титула императора
- Б) Учреждение «Табели о рангах»
- В) Учреждение Сената
- Г) Начало Северной войны

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

25. Какие из перечисленных событий произошли в 19 веке?

- А) военная реформа
- Б) крестьянская война под предводительством С.Т. Разина
- В) крещение Руси
- Г) отмена крепостного права
- Д) строительство первой железной дороги в России
- Е) стояние на реке Угре

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АГД 3) БГД 4) ВДЕ

26. Какие из перечисленных положений относились к идеям славянофилов?

- А) необходимость объединения, солидарности народов, исповедовавших православие
- Б) необходимость сохранения крестьянской общины
- В) солидарность с революционными событиями 1848гг.

- Г) развитие идей «русского», крестьянского социализма
Д) отличие пути развития России от путей развития стран Запада

Укажите правильный ответ.

- 1) ВГД 2) АГД 3) ГДБ 4) АБД

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) битва за Москву
Б) запуск первого космического спутника
В) смерть Сталина
Г) Сталинградская битва

28. Установите соответствие между именами ученых и отраслями науки.

Ученые

- А) Н.А. Бердяев
Б) К.Э. Циолковский
В) Н.Д. Зелинский
И.П. Павлов

Науки

- А) космонавтика
Б) физиология
В) философия
Г) биохимия
Д) химия

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите документ. Дайте ему оценку.

«Убыть муж мужа, то мстить брату брата, или сынови отца, любо отцу сына, или брату чаду,,,,, то 40 гривен за голову...»

30. Дайте определения следующим понятиям: «Домострой», патриархат, отруб.

Вариант 11

Часть А

1. Автором «Повести Временных лет» был:

- 1) Нестор
2) Иов
3) Сильвестр
4) Аввакум

2. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
2) походом на Киев князя Олега
3) крещением Руси
4) созданием «Русской Правды»

3. Принятие ислама Волжской Булгарией состоялось в:

- 1) 882 г.
2) 922 г.
3) 988 г.
4) 1054 г.

4. Битва на реке Калка состоялась в:

- 1) 1380г.
2) 1236г.
3) 1223г.
4) 1480г.

5. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а):

- 1) Тверское княжество
- 2) Полоцкое княжество
- 3) Новгородская земля
- 4) Киевское княжество

6. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств произошло в царствовании:

- 1) Ивана III
- 2) Ивана IV
- 3) Бориса Годунова
- 4) Петра I

7. На реке Угре русской армии Ивана III противостояло войско золотоордынского хана:

- 1) Мамай
- 2) Батый
- 3) Ахмата
- 4) Едигея

8. Восстание в Москве против Лжедмитрия I возглавил:

- 1) Иван Болотников
- 2) Василий Шуйский
- 3) Андрей Курбский
- 4) Князь Шаховский

9. Второе ополчение возглавил:

- 1) Ляпунов
- 2) Пожарский
- 3) В. Шуйский
- 4) Владислав Первый

10. Азовский поход был предпринят Петром I в:

- 1) 1721г
- 2) 1672г
- 3) 1725г.
- 4) 1695г.

11. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра Великого стал:

- 1) Синод
- 2) Государственный совет
- 3) Сенат
- 4) Земский собор

12. Первым императором России был:

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Петр I
- 3) Павел I
- 4) Александр I

13. Тильзитский мир был подписан между:

- 1) Россией и Пруссией
- 2) Россией и Австрией
- 3) Францией и Польшей
- 4) Россией и Францией

14. «Застывшей музыкой» называют:

- 1) балет
- 2) театр

- 3) архитектуру
- 4) живопись
15. Антанта – это союз:
 - 1) Франции, Германии, Англии
 - 2) России, Франции, Германии
 - 3) Франции, России, Англии
 - 4) Австро - Венгрии, Италии, Германии
16. Годами правления Николая II были годы:
 - 1) 1855-1881
 - 2) 1881-1894
 - 3) 1894-1917
 - 4) 1881-1917
17. 16 апреля 1945 г. началась:
 - 1) Сталинградская битва
 - 2) Кишиневская операция
 - 3) битва на Курской дуге
 - 4) Берлинская операция
18. Какую сельскохозяйственную культуру начал внедрять на колхозных полях СССР Н.С. Хрущев после посещения им осенью 1959 г. американских ферм Рокуэла Гарста?
 - 1) кукурузу
 - 2) фасоль
 - 3) сою
 - 4) клевер
19. Первым космонавтом был:
 - 1) Леонов
 - 2) Титов
 - 3) Гагарин
 - 4) Терешкова
20. Выступление рабочих в Новочеркасске в 1962 году было направлено против:
 - 1) повышения цен на продукты питания
 - 2) политического курса партии
 - 3) основ социалистического строя
 - 4) «административной лихорадки» Н.С. Хрущева
21. Первым президентом России стал:
 - 1) М.С. Горбачев
 - 2) Б.Н. Ельцин
 - 3) В.В. Путин
 - 4) А.Н. Яковлев
22. Автором слов российского гимна является:
 - 1) С. Михалков
 - 2) Р. Рождественский
 - 3) А. Александров
 - 4) М. Глинка
23. Одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки было:
 - 1) принятие новой редакции программы КПСС
 - 2) возрождение многопартийности
 - 3) принятие новой Конституции СССР
 - 4) заключение обновленного Союзного договора

Часть Б

24. Какие из перечисленных событий произошли в 1917 году?

- А) падение самодержавия
- Б) «кровавое воскресенье»
- В) установление двоевластия
- Г) русско-турецкая война
- Д) провозглашение России республикой
- Е) расстрел царской семьи

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АВД 3) БГД 4) ВДЕ

25. Какие из названных ниже событий связаны с действиями антинаполеоновской коалиции?

- А) битва при Лейпциге
- Б) сражение при Аустерлице
- В) битва при Ватерлоо
- Г) оборона Шипки
- Д) образование «Священного союза»
- Е) оборона Севастополя

Укажите правильный ответ.

- 1) ВГД 2) АГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) отмена крепостного права
- Б) коллективизация крестьянства
- В) начало Второй мировой войны
- Г) начало Великой Отечественной войны

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) падение самодержавия
- Б) создание первого советского правительства
- В) НЭП
- Г) Политика «военного коммунизма»

28. Установите соответствие между именами названий литературных произведений и временем их создания:

Произведения

Время создания

- | | |
|--|------------|
| А) «Путешествие из Петербурга в Москву» | А) XII в. |
| Б) «Слово о полку Игореве» | Б) XVII в. |
| В) «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» | В) XV в. |
| Г) «Задонщина» | Г) XVII в. |
| | Д) XVI в. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите событие. Дайте ему оценку.
 «Я достал письмо халифа и сказал Элтабару: «Не подобает сидеть при чтении письма халифа». И он встал на ноги, так же поступили и присутствующие именитые лица его государства. Я прочитал начало письма, и, когда дошел до слов: «Мир тебе, и воистину я прославляю, обращаясь к тебе, Аллаха единого и могучего; - я сказал ему: «В ответ пожелай мира повелителю правоверных». И он пожелал, за ним повторили все остальные»

30. Дайте определения следующим понятиям: полюдь, раскольники, индустриализация.

Вариант 12

Часть А

1. Вече – это:

- 1) колокол
- 2) боярская дума
- 3) собрание горожан
- 4) собрание князей

2. Годами княжения Владимира Святого были годы:

- 1) 980 – 1015
- 2) 1251-1263
- 3) 1425-1462
- 4) 1462-1505

3. Легендарные варяжские князья, призванные на правление в восточнославянские земли, заняли престолы в городах:

- 1) Киев, Новгороде, Пскове
- 2) Новгороде, Белоозере, Изборске
- 3) Новгороде, Пскове, Белоозере
- 4) Пскове, Белоозере, Изборске

4. Первой христианкой Древней Руси был(а):

- 1) Ярославна
- 2) Ольга
- 3) Прасковья
- 4) Екатерина

5. Изображение на церковных стенах, написанное водяными красками по сырой штукатурке, называется:

- 1) барельеф
- 2) мозаика
- 3) фреска
- 4) икона

6. Второе ополчение возглавил:

- 1) Ляпунов
- 2) Пожарский
- 3) В. Шуйский
- 4) Владислав

7. Первый Азовский поход был предпринят Петром I в:

- 1) 1721г
- 2) 1672г
- 3) 1725г.
- 4) 1695г.

8. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра Великого стал:

- 1) Синод
- 2) Государственный совет
- 3) Сенат
- 4) Земский собор.

9. Тильзитский мир был подписан между:

- 1) Россией и Пруссией
- 2) Россией и Австрией
- 3) Францией и Польшей
- 4) Россией и Францией

10. «Застывшей музыкой» называют:

балет

- 1) театр
- 2) архитектуру
- 3) живопись
- 4) балет

11. Кто из декабристов был казнен?

- 1) П. Пестель, К. Рылеев, П. Каховский, С. Муравьев, М. Бестужев
- 2) К. Рылеев, С. Трубецкой, П. Пестель, А. Герцен, М. Сперанский
- 3) П. Каховский, К. Рылеев, П. Пестель, А. Аракчеев, Н. Муравьев
- 4) П. Пестель, И. Пущин, М. Сперанский, А. Аракчеев

12. Денежная реформа 1839-1843 годов была проведена министром:

- 1) С. Уваровым
- 2) Е. Канкриным
- 3) М. Сперанским
- 5) П. Киселевым

13. Участником Крымской войны 1853-1856 гг. был:

- 1) П.И. Багратион
- 2) М.Б. Барклай де Толли
- 3) П.С. Нахимов
- 4) Н.Н. Раевский

14. В конце XIX века около 80% населения России составляли:

- 1) рабочие
- 2) дворяне
- 3) крестьяне
- 4) мещане

15. Архитектором Зимнего дворца в Петербурге является:

- 1) А.Воронихин
- 2) О. Бове
- 3) Растрелли
- 4) А. Захаров

16. В 1892 году на должность министра финансов был назначен:

- 1) Д. А. Толстой
- 2) Ф.А. Васильев
- 3) П.А. Столыпин
- 4) С.Ю. Витте

17. Антанта – это союз:

- 1) Франции, Германии, Англии
- 2) России, Франции, Германии
- 3) Франции, России, Англии
- 4) Австро - Венгрии, Италии, Германии

18. Годами правления Николая II были годы:

- 1) 1855-1881
- 2) 1881-1894
- 3) 1894-1917
- 4) 1881-1917

19. Кто из командиров Красной армии возглавил подавление восстания крестьян в Тамбовской губернии?

- 1) Блюхер В. К.
- 2) Тухачевский М.Н.
- 3) Колчак А.В.

- 4) Ленин В.И.
20. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР:
- 1) пакта о ненападении с Германией
 - 2) мира с Финляндией
 - 3) договора с Японией
 - 4) договора с Польшей.
21. Номенклатура в СССР – это:
- 1) политический режим с неограниченной властью одного человека
 - 2) руководящие должности и лица, утверждаемые партийными органами
 - 3) офицерский состав Советской Армии
 - 4) перечень субъектов федеративного государства
22. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?
- 1) идеологический диктат
 - 2) децентрализация
 - 3) чековая приватизация
 - 4) культурная революция
23. Первым президентом России был:
- 1) М.С. Горбачев
 - 2) В.В. Путин
 - 3) Б.Н. Ельцин
 - 4) Д.А. Медведев

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Екатерины Великой?

- А) Разделы Польши
- Б) отмена крепостного права
- В) присоединение Крыма
- Г) издание жалованных грамот дворянству и городам
- Д) Крымская война
- Е) создание регулярной рекрутской армии

Укажите правильный ответ.

- 1) АБД 2) АВГ 3) БГД 4) ВДЕ

25. Какие из названных мер относились к социальной политике Н.С. Хрущева?

- А) повышение зарплаты рабочим
- Б) строительство БАМ
- В) выдача паспортов колхозникам
- Г) строительство «хрущевок»
- Д) первый полет человека в космос
- Е) создание атомной бомбы

Укажите правильный ответ.

- 1) ВГД 2) АГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) отмена крепостного права
- Б) принятие Соборного Уложения
- В) окончание Смуты
- Г) Ливонская война

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) начало Второй мировой войны
- Б) реализация столыпинской аграрной реформы
- В) начало первой мировой войны
- Г) полет Гагарина в космос

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, учреждений, которые они возглавляли

- | | |
|--|--------------------|
| А) Генеральный секретарь ЦК КПСС | А) А. Ф. Керенский |
| Б) председатель Временного правительства в сентябре 1917г. | Б) Л.И. Брежнев |
| В) председатель первого советского правительства | В) Львов |
| Г) глава Временного правительства в марте 1917г. | Г) В. И. Ленин |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите событие. Дайте ему оценку.

«Владимир пришел в Киев; тотчас велел испровергнуть кумиры – одни изрубить, а другие предать огню. ...Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего ли или раба, тот идет против меня.»..Владимир повелел строить церкви и ставить в тех местах, где стояли кумиры...»

30. Дайте определения следующим понятиям: вервь, Боярская дума, кондиции.

Вариант 13

1. В годы правления Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

- 1) христианство
- 2) язычество
- 3) иудаизм
- 4) ислам

2. Датой крещение Руси князем Владимиром является:

- 1) 882
- 2) 922
- 3) 945
- 4) 988

3. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

- 1) «Правдой Ярослава»
- 2) «Правдой Ярославичей»
- 3) «Уставом Владимира Мономаха»
- 4) Любечским княжеским съездом 1097 года

4. Московский белокаменный кремль был построен в годы княжения:

- 1) Ивана Калиты
- 2) Василия Темного
- 3) Ивана III
- 4) Дмитрия Донского

5. Датой княжения Дмитрия Донского являются годы:

- 1) 1225 - 1240
- 2) 1353 - 1359
- 3) 1462 - 1505

4)1559- 1589

6.В годы правления Ивана Грозного государство было поделено на:

- 1)губернии
- 2)провинции
- 3)области

4)земщину и опричнину

7.Киевское княжество пало под натиском войск Батые в:

- 1) 1236г.
- 2) 1237г
- 3) 1240г.
- 4) 1242г.

8.Годами княжения Александра Невского были:

- 1) 1252-1263гг
- 2) 1223-1225гг
- 3) 1340-1353гг
- 4) 1325-1340гг

9.Образование единого централизованного государства Россия состоялось в:

- 1) 1552г.
- 2) 1485г.
- 3) 1700г.
- 4) 1825г.

10.Дедом Ивана Грозного был:

- 1) Иван II
- 2) Иван III
- 3) Василий II
- 4) Василий III

11.Опричнину при Иване Грозном возглавил:

- 1) митрополит Филипп
- 2) князь Андрей Курбский
- 3) Малюта Скуратов
- 4) Богдан Бельский

12.«Мягкой рухлядью» В России XVII века называли:

- 1) смолу
- 2) лен
- 3) хлопок
- 4) пушнину

13.Кто из русских царей ввел рекрутскую систему комплектования армии:

- 1) Иван Грозный
- 2) Екатерина Великая
- 3) Петр Великий
- 4) Иван Калита.

14. Назовите годы правления Александра I:

- 1) 1801-1825
- 2) 1796-1801
- 3) 1825-1855
- 4) 1855-1881

15. В 1892 году на должность министра финансов был назначен:

- 1) Д.А. Толстой
- 2) Ф.А. Васильев
- 3) П.А. Столыпин

- 4) С.Ю. Витте
16. Антанта – это союз:
- 1) Франции, Германии, Англии
 - 2) России, Франции, Германии
 - 3) Франции, России, Англии
 - 4) Австро - Венгрии, Италии, Германии
17. Годами правления Николая II были годы:
- 1) 1855-1881
 - 2) 1881-1894
 - 3) 1894-1917
 - 4) 1881-1917
18. Кто из командиров Красной армии возглавил подавление восстания крестьян в Тамбовской губернии?
- 1) Блюхер В. К.
 - 2) Тухачевский М.Н.
 - 3) Колчак А.В.
 - 4) Ленин В.И.
19. После смерти Сталина секретарем ЦК КПСС стал:
- 1) Л.П. Берия
 - 2) Н. С. Хрущев
 - 3) Г.М. Маленков
 - 4) В.М. Молотов
20. Какой по счету съезд КПСС принял программу построения коммунизма в СССР?
- 1) XIX
 - 2) XX
 - 3) XXII
 - 4) XXIV
21. В каком году советские войска были выведены из Афганистана?
- 1) 1979г.
 - 2) 1985г.
 - 3) 1989г.
 - 4) 1991г.
22. Советский Союз прекратил свое существование в:
- 1) 1985 году
 - 2) 1990 году
 - 3) 1991 году
 - 4) 1995 году
23. Одной из острых социальных проблем в России в 1990-е годы стала проблема:
- 1) задержки и невыплаты зарплаты
 - 2) постоянного сокращения размера пенсий
 - 3) прекращения жилищного строительства
 - 4) необеспеченности населения продовольственными товарами
- Часть Б.**
24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Николая II
- А) восстание декабристов
 - Б) отмена крепостного права
 - В) первая мировая война
 - Г) русско-японская война
 - Д) восстание на броненосце «Потемкин»
 - Е) Крымская война
- Укажите правильный ответ.
- 1) АБД 2) ВГД 3) БГД 4) ВДЕ

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
- Б) М.А. Шолохов
- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак
- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) восстание декабристов
- Б) Бородинская битва
- В) Крестьянская война под предводительством С. Т. Разина
- Г) «Великое посольство» Петра Великого

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) вступление на престол Ивана Грозного
- Б) завоевание Иваном Грозным Казани
- В) избрание на престол Михаила Романова
- Г) отмена крепостного права

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| А) П.А. Кропоткин | А) Чайковцы |
| Б) Г.В. Плеханов | Б) «Земля и воля» |
| В) С.Л. Перовская | В) «Народная воля» |
| Г) Ф.М. Достоевский | Г) Петрашевцы |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Что за историческое событие в нем описывается?

Дайте ему оценку.

«Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нище или раба, тот идет против меня...И стал Владимир брать у нарочитых (знатных) людей их детей и отдавать их в книжное учение. А матери плакали по ним, как по мертвым...»

30. Дайте определения следующим понятиям: пожилое, гари, коллективизация.

Вариант 14

Часть А

4.Новгород – это центр:

- 1) полян
- 2) словен

- 3) кривичей
 - 4) вятичей.
5. Бог грома и молнии у восточных славян – это:
- 1) Перун
 - 2) Ярило
 - 3) Макошь
 - 4) Велес.
6. К литературным жанрам Древней Руси не относится:
- 1) публицистика
 - 2) летописание
 - 3) житие
 - 4) слово.
4. Годы княжения Владимира Святого были:
- 1) 980 – 1015 гг.
 - 2) 1019 – 1054 гг.
 - 3) 1113 – 1125 гг.
 - 4) 879- 912 гг.
5. Как называлась господствовавшая на Руси в XI – XV вв. форма родового землевладения?
- 1) поместье
 - 2) вотчина
 - 3) земщина
 - 4) пожилое
6. Венчание на царство Ивана IV состоялось в:
- 1) 1547 году
 - 2) 1533 году
 - 3) 1584 году
 - 4) 1485 году.
7. «Урочные лета» разрешали:
- 1) поиск и возвращение феодалу беглых крестьян
 - 2) добровольную службу помещика царю
 - 3) строительство мечетей
 - 4) уход крестьян от феодала
8. В каком году появилось название «Россия»?
- 1) 1380 г.
 - 2) 1480 г.
 - 3) 1485 г.
 - 4) 1613 г.
9. Кондиции – это:
- 1) условия, на которых Анна Ивановна взошла на российский престол
 - 2) условия мирного договора
 - 3) военная инспекция
 - 4) международный договор
10. Первым императором России был:
- 1) Алексей Михайлович
 - 2) Петр I
 - 3) Павел I
 - 4) Александр
11. В 1760 году русская армия взяла:
- 1) Париж
 - 2) Берлин
 - 3) Вену
 - 4) Брюссель

12. «Русская правда» П. Пестеля предполагала для России следующую форму правления:
- 1) республику
 - 2) монархию
 - 3) абсолютную монархию
 - 4) ограниченную монархию
13. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?
- 1) малочисленность русской армии
 - 2) военно-техническая отсталость России
 - 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
 - 4) ведение военных действий на территории Турции
14. Славянофилами называли представителей общественного движения, которые отстаивали развитие России по пути:
- 1) западноевропейскому
 - 2) самобытному, российскому
 - 3) религиозному
 - 4) революционному
15. Согласно судебной реформе 1864 года разбором мелких уголовных и гражданских дел занимался:
- 1) суд с участием присяжных заседателей
 - 2) мировой суд
 - 3) Сенат
 - 4) прокуратура
16. Автором оперы «Евгений Онегин» был:
- 1) М.А. Балакирев
 - 2) А.П. Бородин
 - 3) П.И. Чайковский
 - 4) М.П. Мусоргский
17. Последним русским царем из династии Романовых был:
- 1) Николай I
 - 2) Николай II
 - 3) Александр III
 - 4) Михаил Федорович
18. НЭП не предусматривал:
- 1) национализацию промышленности
 - 2) замену продразверстки продналогом
 - 3) развитие производственной и потребительской кооперации
 - 4) тесное экономическое взаимодействие города и деревни
19. Германский план захвата Москвы назывался:
- 1) «Барбаросса»
 - 2) «Тайфун»
 - 3) «Цитадель»
 - 4) «Ост»
20. 16 апреля 1945 г. началась:
- 1) Сталинградская битва
 - 2) Кишиневская операция
 - 3) битва на Курской дуге
 - 4) Берлинская операция.
21. Какую сельскохозяйственную культуру начал внедрять на колхозных полях СССР Н.С. Хрущев после посещения им осенью 1959 г. американских ферм Рокуэла Гарста?
- 1) кукурузу
 - 2) фасоль
 - 3) сою

4) клевер

22. Первым космонавтом был:

1) Лионов

2) Титов

3) Гагарин

4) Терешкова

23. Одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки было:

1) принятие новой редакции программы КПСС

2) возрождение многопартийности

3) принятие новой Конституции СССР

4) заключение обновленного Союзного договора

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Александра II

А) учреждение Государственного совета

Б) отмена крепостного права

В) разрушение сельской общины

Г) военная реформа

Д) земская реформа

Е) восстание декабристов

Укажите правильный ответ.

1) АБД 2) АВГ 3) БГД 4) ВДЕ

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

А) Н.Г. Басов

Б) М.А. Шолохов

В) И.Е. Тамм

Г) Б.Л. Пастернак

Д) Н.Н. Семенов

Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

А) «Кровавое воскресенье»

Б) Первая мировая война

В) НЭП

Г) Начало Великой Отечественной войны.

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

А) принятие Петром I титула императора

Б) учреждение «Табели о рангах»

В) учреждение Сената

Г) начало Северной войны

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили

Политические деятели:

Название организаций:

1) В.И. Ленин

А) Южное общество

- 2) П.И. Пестель
- 3) Л. Ф. Рылеев
- 4) С.Л.Перовская
класса»

- Б) «Народная воля»
- В) Северное общество
- Г) «Союз борьбы за освобождение рабочего
класса»
- Д) общество Петрашевцев

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Ответ:

Часть С.

29. Прочтите отрывок из постановления и укажите, в каком году оно было принято. Дайте документу оценку.

«В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР...

Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет:

«Всем органам власти и управления СССР... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения...»

30. Дайте определения следующим понятиям: оброк, раскольники, рабфак.

Вариант 15

Часть А

1.Новгород – это центр:

- 1) полян
- 2) словен
- 3) кривичей
- 4) вятичей.

2.Бог грома и молнии у восточных славян – это:

- 1) Перун
- 2) Ярило
- 3) Макошь
- 4) Велес.

3.К литературным жанрам Древней Руси не относится:

- 1) публицистика
- 2) летописание
- 3) житие
- 4) слово.

4. Годами княжения Владимира Святого были:

- 1) 980 – 1015гг.
- 2) 1019 – 1054гг.
- 3) 1113 – 1125гг.
- 4) 879- 912гг.

5. Как называлась господствовавшая на Руси в XI – XV вв. форма родового землевладения?

- 1) поместье
- 2) вотчина
- 3) земщина
- 4) пожилое

6. Венчание на царство Ивана IV состоялось в:

- 1) 1547 году
- 2) 1533 году
- 3) 1584 году
- 4) 1485 году.

7. «Урочные лета» разрешали:
- 1) поиск и возвращение феодалу беглых крестьян
 - 2) добровольную службу помещика царю
 - 3) строительство мечетей
 - 4) уход крестьян от феодала
8. В каком году появилось название «Россия»?
- 1) 1380г.
 - 2) 1480г.
 - 3) 1485г.
 - 4) 1613г.
9. Абсолютная монархия окончательно сложилась при:
- 1) Иване Грозном
 - 2) Петре Великом
 - 3) Екатерине Великой
 - 4) Алексее Михайловиче
10. Кто был императором после смерти Елизаветы Петровны?
- 1) Петр III
 - 2) Екатерина I
 - 3) Екатерина II
 - 4) Павел
11. Просвещеннейшей императрицей называли:
- 1) Елизавету Петровну
 - 2) Екатерину I
 - 3) Екатерину II
 - 4) Анну Ивановну
12. Кто из декабристов был казнен?
- 1) П. Пестель, К. Рылеев, П. Каховский, С. Муравьев, М. Бестужев
 - 2) К. Рылеев, С. Трубецкой, П. Пестель, А. Герцен, М. Сперанский
 - 3) П. Каховский, К. Рылеев, П. Пестель, А. Аракчеев, Н. Муравьев
 - 4) П. Пестель, С. Трубецкой, И. Пущин, А. Аракчеев
13. Денежная реформа 1839-1843 годов была проведена министром:
- 1) С. Уваровым
 - 2) Е. Канкриным
 - 3) М. Сперанским
 - 4) П. Киселевым
14. Участником Крымской войны 1853-1856 гг. был:
- 1) П.И. Багратион
 - 2) М.Б. Барклай де Толли
 - 3) П.С. Нахимов
 - 4) Н.Н. Раевский
15. В конце XIX века около 80% населения России составляли:
- 1) рабочие
 - 2) дворяне
 - 3) крестьяне
 - 4) мещане
16. Архитектором Зимнего дворца в Петербурге является:
- 1) А.Воронихин
 - 2) О. Бове
 - 3) Растрелли
 - 4) А. Захаров.

17. В 1892 году на должность министра финансов был назначен:
- 1) Д.А. Толстой
 - 2) Ф.А. Васильев
 - 3) П.А. Столыпин
 - 4) С.Ю. Витте
18. В военно-политический союз Антанта входили (ответ дополни)
- 1) Великобритания
 - 2) Россия
 - 3) _____?
 - 4) Англия
19. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало:
- 1) свержение монархии в России
 - 2) прекращение войны с Германией
 - 3) легализация революционных партий
 - 4) введение в стране буржуазных прав и свобод
20. Вторая мировая война завершилась:
- 1) 1 сентября 1945гг
 - 2) 2 сентября 1945гг.
 - 3) 8 мая 1945гг.
 - 4) 9 мая 1945гг.
21. Главкомандующим англо – американскими войсками в Европе в годы Второй мировой войны был:
- 1) фельдмаршал Смэтс
 - 2) генерал Эйзенхауэр
 - 3) генерал де Голль
 - 4) Г.К. Жуков
22. Выступление рабочих в Новочеркасске в 1962 году было направлено против:
- 1) повышения цен на продукты питания
 - 2) политического курса партии
 - 3) основ социалистического строя
 - 4) «административной лихорадки» Н.С. Хрущева
23. Одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки было:
- 1) принятие новой редакции программы КПСС
 - 2) возрождение многопартийности
 - 3) принятие новой Конституции СССР
 - 4) заключение обновленного Союзного договора

Часть Б.

24. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Петра I:

- А) восстание декабристов
- Б) отмена крепостного права
- В) Северная война
- Г) битва под Полтавой.
- Д) Крымская война
- Е) создание регулярной рекрутской армии

Укажите правильный ответ:

- 1) АБД
- 2) ВГЕ
- 3) БГД
- 4) ВДЕ

25. Кто из российских лауреатов Нобелевской премии является писателем, поэтом?

- А) Н.Г. Басов
- Б) М.А. Шолохов
- В) И.Е. Тамм
- Г) Б.Л. Пастернак

- Д) Н.Н. Семенов
- Е) А.И. Солженицын

Укажите правильный ответ.

- 1) АБВ 2) ВГЕ 3) ГДЕ 4) БГЕ

26. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) Снятие блокады Ленинграда
- Б) Сталинградская битва
- В) битва за Москву
- Г) битва на Курской дуг

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

27. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) вступление на престол Екатерины Великой
- Б) крещение Руси
- В) принятие ислама в Булгарией
- Г) русско-японская война

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, учреждений, которые они возглавляли

- | | |
|--|--------------------|
| А) председатель первого советского правительства | А) А. Ф. Керенский |
| Б) председатель Временного правительства | Б) В.И. Ленин |
| В) первый президент СССР | В) Б.Н. Ельцин |
| Г) первый президент РФ | Г) М.С. Горбачев |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите сражение. Дайте ему оценку.

«... С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая черные тучи пыли и дыма, двинулись на встречу друг другу.

Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившиеся в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись. Лобовые атаки сопровождались таранными ударами в борт, огненными поединками пушек и пулеметов. Земля стонала от разрывов снарядов и стального грохота. Кругом горели танки и самоходные установки.

Это было страшное беспримерное танковое побоище...»

30. Дайте определения следующим понятиям: натуральное хозяйство. Тройственный союз, «перестройка».

Вариант 16

Часть А

1. В годы правления Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

- 1) христианство
- 2) язычество
- 3) иудаизм
- 4) ислам.

2. Датой крещение Руси князем Владимиром является:

- 1) 882
 - 2) 922
 - 3) 945
 - 4) 988
3. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:
- 1) «Правдой Ярослава»
 - 2) «Правдой Ярославичей»
 - 3) «Уставом Владимира Мономаха»
 - 4) Любечским княжеским съездом 1097 года
4. Московский белокаменный кремль был построен в годы княжения:
- 1) Ивана Калиты
 - 2) Василия Темного
 - 3) Ивана III
 - 4) Дмитрия Донского
5. Датой княжения Дмитрия Донского являются годы:
- 1) 1225 - 1240
 - 2) 1353 - 1359
 - 3) 1462 – 1505
 - 4) 1359 – 1389
6. В годы правления Ивана Грозного государство было поделено на:
- 1) губернии
 - 2) провинции
 - 3) области
 - 4) земщину и опричнину
7. Киевское княжество пало под натиском войск Батыя в:
- 1) 1236г.
 - 2) 1237г
 - 3) 1240г.
 - 4) 1242г.
8. Годами княжения Александра Невского были:
- 1) 1252-1263гг
 - 2) 1223-1225гг
 - 3) 1340-1353гг
 - 4) 1325-1340гг
9. Образование единого централизованного государства Россия состоялось в:
- 1) 1552г.
 - 2) 1485г.
 - 3) 1700г.
 - 4) 1825г.
10. Дедом Ивана Грозного был:
- 1) Иван II
 - 2) Иван III
 - 3) Василий II
 - 4) Василий III
11. В 1760 году русская армия взяла:
- 1) Париж
 - 2) Берлин
 - 3) Вену
 - 4) Брюссель.
12. «Русская правда» П. Пестеля предполагала для России следующую форму правления:
- 1) республику
 - 2) монархию

- 3) абсолютную монархию
- 4) ограниченную монархию
13. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?
 - 1) малочисленность русской армии
 - 2) военно-техническая отсталость России
 - 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
 - 4) ведение военных действий на территории Турции
14. Славянофилами называли представителей общественного движения, которые отстаивали развитие России по пути:
 - 1) западноевропейскому
 - 2) самобытному, российскому
 - 3) религиозному
 - 4) революционному
15. Согласно судебной реформе 1864 года разбором мелких уголовных и гражданских дел занимался:
 - 1) суд с участием присяжных заседателей
 - 2) мировой суд
 - 3) Сенат
 - 4) прокуратура
16. Автором оперы «Евгений Онегин» был:
 - 1) М.А. Балакирев
 - 2) А.П.Бородин
 - 3) П.И.Чайковский
 - 4) М.П.Мусоргский
17. Последним русским царем из династии Романовых был:
 - 1) Николай I
 - 2) Николай II
 - 3) Александр III
 - 4) Михаил Федорович
18. НЭП не предусматривал:
 - 1) национализацию промышленности
 - 2) замену продразверстки продналогом
 - 3) развитие производственной и потребительской кооперации
 - 4) тесное экономическое взаимодействие города и деревни
19. Германский план захвата Москвы назывался:
 - 1) «Барбаросса»
 - 2) «Тайфун»
 - 3) «Цитадель»
 - 4) «Ост»
20. 16 апреля 1945 г. началась:
 - 1) Сталинградская битва
 - 2) Кишиневская операция
 - 3) битва на Курской дуге
 - 4) Берлинская операция
21. Какое из названных сражений произошло раньше всех других:
 - 1) Сталинградская битва
 - 2) Курская битва
 - 3) операция «Багратион»
 - 4) Сражение за Берлин
22. Массовые выступления рабочих в городе Новочеркасске произошли в:
 - 1) 1953 г.
 - 2) 1962 г.

3) 1977 г.

4) 1982 г.

23. Пост министра обороны России во время первой чеченской войны 1994-1996 годов занимал:

1) П. Грачев

2) А. Лебедь

3) Б. Громов

4) И. Касатонов

Часть В.

24. Какие из перечисленных ниже событий были связаны с понятием «аракчеевщина»?

А) замена коллегий министерствами

Б) учреждение военных поселений

В) издание указа о «вольных хлебопашцах»

Г) открытие Царскосельского лицея

Д) усиление цензурных запретов

Е) ужесточение дисциплины в армии

Укажите верный ответ:

1) АБД 2) БГД 3) БДЕ 4) ВГЕ

25. Что из перечисленного было характерно для развития культуры в период хрущевской «оттепели»?

А) увеличение издаваемых журналов

Б) публикация произведений о ГУЛАГе

В) разрешение любых идеологических направлений в творчестве

Г) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры

Е) ликвидация цензуры

Укажите правильный ответ:

1) АБД 2) БВГ 3) ГДЕ 4) ВГД

26. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:

А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава

Б) царствование Бориса Годунова

В) царствование Василия Шуйского

Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

27. Расположите имена российских военачальников в хронологической последовательности их жизни и деятельности:

А) Дмитрий Пожарский

Б) Михаил Скобелев

В) Михаил Кутузов

Г) Алексей Брусилов

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

28. Установите соответствие между именами политических деятелей и названиями организаций, учреждений, которые они возглавляли

А) председатель первого советского правительства

А) А. Ф. Керенский

- Б) председатель Временного правительства
 В) первый президент СССР
 Г) первый президент РФ

- Б) В.И. Ленин
 В) Б.Н. Ельцин
 Г) М.С. Горбачев

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Часть С.

29. Прочтите отрывок из документа. Назовите сражение. Дайте ему оценку.

«... С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая черные тучи пыли и дыма, двинулись на встречу друг другу.

Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившиеся в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись. Лобовые атаки сопровождалась таранными ударами в борт, огненными поединками пушек и пулеметов. Земля стонала от разрывов снарядов и стального грохота. Кругом горели танки и самоходные установки.

Это было страшное беспримерное танковое побоище...»

30. Дайте определения следующим понятиям: Золотая ор

Ответы на вопросы экзаменационных тестов по истории

| Вопросы | 1 в | 2 в | 3 в | 4 в | 5 в | 6 в | 7 в | 8 в | 9 в | 10 в | 11 в | 12 в | 13 в | 14 в | 15 в | 16 в | Баллы |
|----------------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Часть А | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | |
| 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| 6 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | |
| 9 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 10 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 11 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | |
| 13 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | |
| 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | |
| 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | |
| 16 | 1 | 3 | 1 | 4 | Ф р. | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 17 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | |
| 18 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | Фр . | 2 | |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 20 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | |
| 21 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | |
| 22 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| 23 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------|----------|------------------|------------------|----------|----------|----------|--|
| Часть В | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 2 | Г А Б В | Г Б А В | Б Г Д | В Г Д | В Г Д | В Г Е | А В Г | А В Д | Г Б В А | АВ Д | АВ Г | Б В Г | АГ Д | ВГ Е | БД Е | | |
| 25 | 2 | В Б А Г | А В Г | Б Г Е | Б Г Е | Б Г Е | В Г Е | А В Д | А В Д | А Г Д | АВ Д | ВГ Д | Б Г Е | БГ Е | БГ Е | АБ Д | | |
| 26 | | Б В А Г | А В Д | Б Г Е | А В А Б | Г В Б А | В Г Г А | В Б Г А | Б Г В А | А Б В Г | А Д Е | АБ ВГ | БГ ВА | В Г Б А | АБ ВГ | ВБ ГА | БВ АГ | |
| 27 | | А В Б Г | Б Г Е А | В Г В А | Г Б В Г | А Б В Г | В Б А Г | Б В А Г | А Б Г В | А Г В Б | АБ ГВ | БВ АГ | А Б В Г | ГБ ВА | ВБ АГ | АВ БГ | | |
| 28 | | А Г Б Д | Г Б В А | Б А Г В | Г А В Б | А Б В Г | Б А Г В | Б А Г В | Б А Д В | В А Д Б | БА ГВ | БА ГВ | А Б В Г | ГА ВБ | БА ГВ | БА ГВ | | |
| Часть С | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |
| Итого: | | | | | | | | | | | | | | | | | 39 | |

Критерии оценок:

Оценка «отлично» выставляется при $K_u = 0,8-0,7$, то есть при 80-70 правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при $K_u = 0,6-0,5$, то есть при 60-50 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при $K_u = 0,4-0,3$, то есть при 40-30 правильных ответов.

Заключение

Практическая и самостоятельная работы студентов являются видом учебной деятельности в образовательных учреждениях. Базируясь на учебной программе, они должны быть четко спланированными, научно и методически обеспеченными. В образовательном процессе им отведено 50% учебного времени. В зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической или самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений студентов они могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов. Активная СРС во всех ее видах возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации; в противном случае будет имитация активности, уход от самостоятельности действий. В процессе самостоятельной работы обучающиеся приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии.

Анализ организации практической и самостоятельной работы студентов позволяет сделать следующие выводы:

1. Нет единого мнения о сущности понятия «самостоятельная работа» и ее целях, имеется несколько подходов к раскрытию данного понятия.
2. Бесспорно, практические и самостоятельные работы являются важным фактором закрепления аудиторных знаний, поиска и усвоения дополнительных знаний.

3. Студенту учиться извлекать необходимую информацию, вычленять ее из текста, критически ее оценивать.
4. Отстаивать свои убеждения и взгляды публично.

В качестве форм и методов контроля практической и самостоятельной работ могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, зачеты, портфолио достижений и др., как в письменной, устной или смешанной форме, так и с представлением результата деятельности. Контроль самостоятельной работы студентов должен обеспечивать систематическую обратную связь работы преподавателя и студента. В процессе контроля выясняется степень осмысления материала, понимание постановки проблем, умение работать с полученной информацией, способность анализировать полученные результаты.

Критериями оценки результатов работ являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений и способов деятельности;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

В данной методической разработке представлен материал как для студента, так и для преподавателя.

Список использованной литературы

1. Ведерникова Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления. - М.: Эксмо, 2012.
2. Выпускные квалификационные работы. Требования к написанию и хранению //Вестник образования.-2003.- № 12.
3. Галицких, Е. Организация самостоятельной работы студентов / Е.Галицких //Высшее образование в России.-2004.-№ 6.-С.160 - 163.
4. Гойдина Н.А. Организация самостоятельной аудиторной работы студентов"- М: Эксмо-Пресс, 2009.
5. Жураковский, В и др. Управление самостоятельной работой: мировой опыт / В. Жураковский // Высшее образование в России-2003.- № 2.- С. 45 - 49.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2005.
7. Кремнева Т.В. Способы активизации познавательной деятельности студентов. - М., 2010.
8. Ларионова, Г. Организация самостоятельной работы студентов /Г. Ларионова //Педагогика.- 2003.-№ 4.- С.107 - 109.
9. Лесик И.С. Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций. - М: ПРИОР, 2003.
10. Марохонько О.И. Организация самостоятельной работы студентов. - М.: Эксмо-Пресс, 2010.
11. Митросенко, С.В. Педагогика среднего профессионального образования: Учебно-методическое пособие.- Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 2006.
12. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.И.Михайлова // Маркетинг – 2009. – №1. – С. 12-13.
13. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования / Морева Н.А. –М., 2004.
14. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учебное пособие для педвузов /Н.А. Морева.-2-е изд.- М., 2001.

15. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – № 1 (39). – С. 112-125.
16. Поташник М.М. Управление развитием образовательного учреждения // Педагогика.-1995.- № 2.
17. Проектирование оценочных средств компетентно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования: методическое пособие для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / авт.-сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – 2010.
18. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования /В.Д. Пурин.- Ростов н/Д., 2006.
19. Савельева Н.Ю. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения /Н.Ю. Савельева.- Ростов н/Д, 2005.
20. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие / Л.Г. Семушина, Н.Г.Ярошенко.- М., 2001.

Учебники, учебные пособия:

1. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история. 10 класс. – М., 2016.
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история 11 класс. – М., 2016.
3. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах. – М., 2015.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М..2016.
5. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Справочник.- М., 16.
6. Борисов Н.С. История. История России (базовый уровень). Часть 1, 10 класс. – М.:Издательство «Просвещение», 2015.
7. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII- XIXвека. – М., 2016.
8. Волобуев О.В., Митрофанов А. А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни, 10 класс. - М.: ДРОФА, 2015.
9. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В. А., История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни, 11 класс. - М.: ДРОФА, 2015.
10. История Татарстана. – К., 2001.
11. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX – XXI вв. 11 класс. – М., 2011.
12. Левандовский А. А. История. История России (базовый уровень). Часть 2, 10 класс.-М.: Издательство «Просвещение», 2015.
13. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко СВ. История. История России (базовый уровень) 10 класс. -М.: Издательство «Просвещение», 2015.
14. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России.с древнейших времен до конца XVII века. – М., 2015.
16. Сороко – Цюпа, Смирнов В.П., Строганов А.И. Всеобщая история. Мир в – начале XXI века. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Ресурсы WWW по истории России [Электронный ресурс].
2. Форма доступа: <http://www.history.ru/histr.htm>
3. Ресурсы истории России XX века[Электронный ресурс].
4. Форма доступа: <http://www.history.ru/histr20.htm>
5. Ресурсы по Всемирной истории[Электронный ресурс].

6. Форма доступа: <http://www.history.ru/histwh.htm>
7. Обучающие и познавательные программы по истории [Электронный ресурс].
8. Форма доступа: <http://www.history.ru/proghis.htm>
9. Обучающие программы по истории [Электронный ресурс].
10. Форма доступа: <http://www.history.ru/proghis.htm>
11. Культура и искусство Древнего Египта [Электронный ресурс].
12. Форма доступа: <http://www.kemet.ru/>
13. Добро пожаловать в «МИР ИСТОРИИ»! [Электронный ресурс].
14. Форма доступа: <http://www.tellur.ru/~historia/>



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.05.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования

Уровень подготовки – базовый

Казань, 2023

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией ООД

Председатель ЦМК

_____ (Маркина Л.А)

Протокол № 1

от «28 » августа 2023 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

Барановская С.М.. – преподаватель физической культуры государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензенты:

Вдовин С.В. –руководитель физического воспитания ГАПОУ «МЦК-КТИТС»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Физическая культура» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

, в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1. Входной контроль
 - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Физическая культура» ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 975)

»

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен:

уметь:

У.1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной(лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У.2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У.3 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У.4 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки ;

У.5 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У.6 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

знать:

З.1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и умение продолжительности жизни.

З.2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

З.3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями размытой направленности.

овладевать общими компетенциям:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура»

| № | Контролируемые разделы дисциплины | Контролируемые темы дисциплины | Знания, умения, коды компетенций | Наименование оценочного средства |
|----|-----------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Теоретический | Предмет курса и задачи физической культуры. | У.2, У.5, 3.1, 3.2, 3.3, У.4 | Теоретическое занятие |
| 2. | Практический | Легкая атлетика | У.6, 3.3 | Практические занятия |
| | | Волейбол | У.6, 3.3 | Практические занятия |
| | | Баскетбол | У.6, 3.3 | Практические занятия |
| | | Футбол | У.6, 3.3 | Практические занятия |
| | | Гимнастика | У.1, У.6, 3.3 | Практические занятия |
| | | Лыжная подготовка | У.6, 3.3 | Практические занятия |
| | | Профессионально-прикладная физическая подготовка | ОК 2, 3.1, У.2, 3.3 | Практические занятия |

| | | | | |
|----|-------------|--|-----|---------------------------------|
| 3. | Контрольный | Тесты для оценки физической подготовленности студентов (ОФП) | 3.2 | Входной контроль (практический) |
| | | Техника выполнения двигательных действий | У.3 | Практические занятия |
| | | Выполнение базовых элементов техники спортивных игр | У.6 | Практические занятия |
| | | Теоретические вопросы по физической культуре | У.2 | Теоретическое занятие |

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Входной контроль

Цель входного контроля –определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений приобретенных при изучении курса физическая культура в школе представляет собой фундамент освоения курса физическая культура в СПО. Тестирование позволяет определить физические качества и уровень развития студента.

Форма проведения- входное тестирование практическое.

Нормативы испытаний (тестов)

| № п/п | Испытания (тесты) | Юноши | | | Девушки | | |
|-------|--|--------|-----|-----|---------|-----|-----|
| | | Оценки | | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 8 | 12 | 14 | - | - | - |
| 1. | Подтягивание на низкой перекладине 90 см (количество раз) | - | - | - | 10 | 15 | 20 |
| 2. | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 35 | 40 | 45 | 15 | 17 | 20 |
| 3. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +8 | +10 | +15 | +10 | +15 | +18 |
| 4. | Челночный бег 3×10 м (с) | 7,9 | 7,6 | 6,9 | 8,9 | 8,7 | 7,9 |
| 5. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 215 | 235 | 245 | 160 | 170 | 185 |
| 6. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 40 | 45 | 50 | 35 | 40 | 45 |

2.2 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Перечень практических занятий по учебной дисциплине «Физическая культура»

Практические занятия по легкой атлетике: Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции, кроссовый бег, эстафетный бег, прыжки в длину, выполнение норм ГТО

Практические занятия по волейболу : Техника перемещение, подачи, приемы мяча, правила игры, нападающие удары, блокировка, техника игры, учебно-тренировочные игры, сдача нормативов

Практические занятия по баскетболу : Техника: перемещения, выполнения ведения мяча, передача ловля, броски в корзину. Техника штрафного броска в корзину игры, Техника нападения, защита, учебно-тренировочная игра, сдача нормативов

Практические занятия по футболу : Техника ведения, передач и приема, дриблинг, учебно-тренировочная игра, сдача нормативов

Практические занятия по гимнастике : Развитие силы, гибкости, выносливости, упражнения для профилактики профессиональных заболеваний, общеразвивающие упражнения, комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики, выполнение норм ГТО

Практические занятия по лыжной подготовке: Техника лыжных ходов, спусков и подъемов, прохождения дистанций, полуконьковый и коньковый стиль, повороты, торможения, прохождение дистанции

Практические занятия по профессионально – прикладной физической культуре:

Комплексы упражнений ввод

ной и производственной гимнастики развитие физических качеств, профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания, контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к котором профессия (специальность) предъявляет повышенные требования

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

| Оценка | Характеристика |
|---------------------|---|
| Отлично | По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий |
| Хорошо | Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения |
| Удовлетворительно | Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков |
| Неудовлетворительно | Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотрено программой |

3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1. Общие положения

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура»- дифференцированный зачет.

Форма проведения дифференцированного зачета

Устный опрос по билетам (вопросам)

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: спортивный зал

Билеты к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Физическая культура»:

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 1 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Правила игры в волейбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 2 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Правила игры в баскетбол.
2. К какой ступени комплекса ГТО относится возраст 16-17 лет.
3. Виды лыжных ходов.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 3 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 4 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды и разновидности плавания.
4. Что означает ОРУ. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 5 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Ступени ГТО.
3. Виды гимнастики и их классификации.
4. Что означает СПУ. Его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 6 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
3. Виды лыжных ходов.
4. Значение и понятие ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 7 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Техника безопасности при игре в волейбол.

Преподаватель _____ / Барановская С М /

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 8 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С.М /

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 9 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Ступени ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М/

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 10 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Виды плавания.
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
4. Задача физической культуры.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 11 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Что означает ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 12 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности при игре в баскетбол.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 13 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в баскетбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ / Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 14 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в баскетбол.
2. К какой ступени комплекса ГТО относится возраст 16-17 лет.
3. Виды лыжных ходов.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 15 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.

Преподаватель _____ /Барановская С.М./

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 16 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы комплекса ГТО.
3. Виды плавания.
4. Что означает ОРУ. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 17 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Ступени норм ГТО по возрастам.
3. Виды гимнастики.
4. Что означает СПУ. Его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 18 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
3. Виды лыжных ходов.
4. Техника безопасности при игре в волейбол.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 19 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормы комплекса ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Понятие и значение ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С.М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 20 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в футбол.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Виды легкой атлетикой.
4. Что означает ЛФК. И его применение.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 21 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в баскетболе.

2. Ступени комплекса ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 22 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Техника и тактика игры в баскетбол.
2. Виды плавания.
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр.
4. Задача физической культуры.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 23 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в волейбол.
2. Тесты и нормативы комплекса ГТО.
3. Виды гимнастики.
4. Понятие и значение ППФП.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 24 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. С какого числа начинается нумерация игроков в баскетболе.
2. В каком году утвержден комплекс ГТО.
3. Разновидности зимних видов спорта.
4. Техника безопасности при игре в баскетбол.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» | Экзаменационный билет № 25 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правила игры в волейбол.
2. Что означает ГТО.
3. Виды легкой атлетики.
4. Характеристика медицинских групп.

Преподаватель _____ /Барановская С М /

Критерии оценок:

«5» - 90 – 100% правильных ответов,

«4» - 70 – 89% правильных ответов,

«3» - 50 – 69% правильных ответов,

«2» - 50% - правильных ответов.

Литература для студентов:

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2017
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2-е изд., переработ. и доп. – М., 2016.
3. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Б.М. Иванов, М.Б. Иванов, Е.Н. Нестеров, Л.Е. Школьникова, Р.Р.Азиуллин. – Набережные Челны: Издательство НФ ФГОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012.

Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web:<http://minstm.gov.ru>.
- 2.Федеральный портал «Российское образование»:Web:<http://www.edu.ru>
- 3.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web:
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- 4.Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: www.olimpic.ru

Литература для студентов:

Основные источники:

4. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2015
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2-е изд., переработ. и доп. – М., 2016.
6. Иванов, Б.М. Лыжная подготовка в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Б.М. Иванов, М.Б. Иванов, Е.Н. Нестеров, Л.Е. Школьников, Р.Р.Азиуллин. – Набережные Челны: Издательство НФ ФГОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ, 2012.

Интернет-ресурсы:

- 1.Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web:<http://minstm.gov.ru>.
- 2.Федеральный портал «Российское образование»:Web:<http://www.edu.ru>
- 3.Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web:
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
- 4.Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: www.olimpic.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« ____ » _____ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД 07 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (Л.А.Маркина)
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

А.С. Халикова – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Химия» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1. Общие положения

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Химия»

ОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ОС разработаны на основании положений программы учебной дисциплины «Химия»

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) |
|--|
| <i>У 1. называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре</i> |
| <i>У 2. определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</i> |
| <i>У 3. характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</i> |
| <i>У 4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов</i> |
| <i>У 5. выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений</i> |
| <i>У 6. связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью</i> |
| <i>У 7. решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям</i> |
| <i>З 1. важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;</i> |
| <i>З 2. основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</i> |
| <i>З 3. основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.</i> |
| <i>З 4. Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород,</i> |

галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|--|--|--|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У 1.называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре | Оценка деятельности во время практического занятия. Оценка тестовых заданий. | 1 полугодие – аттестация по текущим оценкам 2 полугодие – аттестация в форме дифференцированного зачета |
| У 2.определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений | Оценка тестовых заданий. Оценка письменных работ. | |
| У 3. характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений | Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка письменных работ. | |
| У 4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов | Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка письменных работ. | |
| У 5. выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений | Оценка деятельности во время практического занятия | |
| У 6.связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью | Оценка выполнения самостоятельной работы. | |
| У 7.решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям | Оценка письменных работ | |
| З 1.важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие | Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка письменных работ. | 1 полугодие – аттестация по текущим оценкам 2 полугодие – аттестация в форме дифференцированного зачета |
| З 2.основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева | Оценка устного ответа. Оценка письменных работ. | |
| З 3.основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>структурного строения органических соединений</i></p> | <p><i>Оценка устного ответа. Оценка тестовых заданий. Оценка письменных работ.</i></p> | |
| <p>3 4.Важнейшие вещества и материалы: <i>важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</i></p> | <p><i>Оценка деятельности во время практического занятия, оценка письменных работ.</i></p> | |

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----|----------|----------|---------------|----------|---------------|----------|
| | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | З1 | З2 | З3 | З4 |
| Раздел 1. Тема 1.1. Основные понятия и законы химии | УТ ПР ОП | УТ ПР ОП | | | | | ПР ОП | УТ Т | УТ ОП | | |
| Раздел 1. Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | ПР Т | УТ ПР ОП | УТ ПР ОП | | | | | УТ Т | УТ | УТ Т | |
| Раздел 1. Тема 1.3. Строение вещества | | УТ ПР | | УТ ПР ОП | | | ПР ОП | УТ Т | | УТ Т | |
| Раздел 1. Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | | | | | | | ПР ОП | УТ ПР | | УТ Т ОП | |
| Раздел 1. Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства | УТ ПР ОП | | | УТ ПР ОП | ПР | | | | | | ПР ОП |
| Раздел 1. Тема 1.6. Химические реакции | ПР УТ Т | УТ ПР ОП | | УТ ПР ОП | | | ПР ОП | УТ ПР Т | УТ | | |
| Раздел 1. Тема 1.7. Металлы и неметаллы | ПР ОП | УТ ПР ОП | УТ ПР ОП | | ПР | УТ | ОП | | | | ПР ОП |
| Раздел 2. Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | УТ ПР ОП | | | | | | | | УТ | УТ Т ОП | |
| Раздел 2. Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники | УТ ПР ОП | | УТ ПР ОП | УТ Т ОП | | УТ | ПР ОП | | | | ПР ОП |
| Раздел 2. Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения | УТ ПР ОП | | УТ ПР ОП | УТ Т | ПР | УТ | ПР ОП | | | | ПР ОП |
| Раздел 2. Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | УТ Т | | УТ ПР | УТ | ПР | УТ | | | | | ПР |
| Раздел 2. Тема 2.5. Химия и жизнь | | | | СР | | УТ СР | | | | | СР |

УТ – оценка устного ответа; СР – оценка выполнения самостоятельной работы; ПР – наблюдение и оценка деятельности во время практического занятия; КП – оценка компьютерной презентации; ЗП – оценка подготовки и защиты проекта; ОП – оценка письменных работ; ИП – оценка отчета об инсталляции программ; ЭД – оценка электронного документа; Т – оценка результатов тестирования.

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

| Содержание учебного материала по программе | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | У1 | У2 | У3 | У4 | У5 | У6 | У7 | З1 | З2 | З3 | З4 |
| Раздел 1. Тема 1.1. Основные понятия и законы химии | К | К | К | К | | К | К | К | К | К | К |
| Раздел 1. Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | К | К | К | К | | К | К | К | К | К | К |
| Раздел 1. Тема 1.3. Строение вещества | К | К | К | К | | К | К | К | К | К | К |
| Раздел 1. Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | К | К | К | К | ПР | К | К | К | К | К | К |
| Раздел 1. Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства | К | К | К | К | ПР | К | К | К | К | К | К |
| Раздел 1. Тема 1.6. Химические реакции | К | К | К | К | | К | К | К | К | К | К |
| Раздел 1. Тема 1.7. Металлы и неметаллы | К | К | К | К | ПР | К | К | К | К | К | К |
| Раздел 2. Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | К | К | К | К | | К | К | К | К | К | К |
| Раздел 2. Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники | К | К | К | К | | К | К | К | К | К | К |
| Раздел 2. Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения | К | К | К | К | ПР | К | К | К | К | К | К |
| Раздел 2. Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | К | К | К | К | ПР | К | К | К | К | К | К |
| Раздел 2. Тема 2.5. Химия и жизнь | К | К | К | К | | К | К | К | К | К | К |

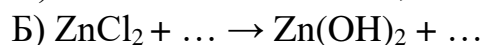
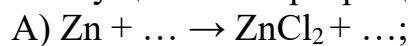
6. Структура контрольного задания

Контрольная работа представлена в 2 вариантах и состоит из 6 заданий. Шестое задание дополнительное для обучающихся, справившихся с пятью основными заданиями.

6.1. Текст задания

1 Вариант

1. Осуществите превращения:



2. Решите задачу. 36 г гидроксида калия растворили в 404 г воды. Определите массовую долю гидроксида калия в растворе.

3. Разберите окислительно – восстановительный процесс: $CO_2 + C = CO$.

4. Решите задачу: Во сколько раз возрастёт скорость реакции $Al + S = Al_2S_3$ при повышении температуры на $20^\circ C$? Температурный коэффициент равен 4.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах стронция и рения.

6.*В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции

$\text{N}_{2(\text{г})} + 3\text{H}_{2(\text{г})} = 2\text{NH}_{3(\text{г})} + Q$: а) при понижении температуры; б) при повышении давления?

2 Вариант

1. Осуществите превращения:

А) $\text{S} + \dots \rightarrow \text{SO}_2$;

Б) $\text{SO}_2 + \dots \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_3$.

2. Решите задачу. 18 г хлорида натрия растворили в 322 г воды. Определите массовую долю хлорида натрия в растворе.

3. Разберите окислительно – восстановительный процесс: $\text{Al} + \text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$.

4. Решите задачу: Исходная концентрация вещества А была равна 3,2 моль/л, а через 20 секунд стала равна 2,6 моль/л. Вычислите среднюю скорость реакции.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах палладия и платины.

6.* В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции

$\text{CaCO}_{3(\text{к})} = \text{CaO}_{(\text{к})} + \text{CO}_{2(\text{г})} - Q$: а) при повышении температуры; б) при понижении давления?

6.2. Время на подготовку и выполнение:

Подготовка, объяснение заданий и критериев оценки работы 3 мин.;

выполнение 40 мин.;

сдача 2 мин.;

всего 45 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| <p>У 1.называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре</p> | <p>Правильность ответов на вопросы.</p> |
| <p>У 2.определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений</p> | <p>Соблюдение регламента ответов. Аккуратность и грамотность выполненной работы.</p> |
| <p>У 3. характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений</p> | |
| <p>У 4. объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов</p> | |
| <p>У 5. выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений</p> | |
| <p>У 6.связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью</p> | |
| <p>У 7.решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям</p> | |
| <p>З 1.важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие</p> | <p>Правильность ответов на вопросы. Соблюдение регламента ответов. Аккуратность и грамотность выполненной работы.</p> |
| <p>З 2.основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева</p> | |
| <p>З 3.основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений</p> | |
| <p>З 4.Важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы;основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода,</p> | |

| | |
|--|--|
| <p><i>природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</i></p> | |
|--|--|

Комплект заданий для практических работ

по дисциплине «Химия»

Практическая работа №1 «Реакции ионного обмена. Испытание растворов солей индикатором. Гидролиз солей»

Цели: Изучить реакции ионного обмена, в результате которых выпадает осадок или выделяется газ, рассмотреть результаты гидролиза солей.

Оборудование и реактивы:

растворы карбоната натрия, хлорида бария, хлорида меди (II), карбоната калия, соляной, серной кислот, гидроксида натрия, сульфата железа (II), сульфида калия, хлорида цинка, лакмус, штатив с пробирками, карточки - инструкции.

Содержание работы

Опыт 1

Проведите реакции ионного обмена между растворами веществ:

I вариант

- 1) карбоната натрия и соляной кислоты;
- 2) хлорида бария и сульфата натрия.

II вариант

- 1) хлорида меди (II) и гидроксида натрия;
- 2) карбоната калия и серной кислоты.

Составьте молекулярные, полные и сокращенные уравнения реакций.

Сделайте вывод, ответив на вопрос:

-В каких случаях реакции ионного обмена идут до конца?

Опыт 2

Испытайте растворы двух солей лакмусом. Объясните, почему лакмус изменяет цвет. Напишите уравнения гидролиза этих солей.

I вариант

- 1) карбонат калия (K_2CO_3);
- 2) сульфат железа (II) ($FeSO_4$).

II вариант

- 1) сульфид калия (K_2S);
- 2) хлорид цинка ($ZnCl_2$).

Сделайте вывод, ответив на вопрос:

-Какова реакция среды (рН) в каждом растворе?

-Что такое гидролиз солей?

Практическая работа №2 «Общие свойства металлов и их соединений».

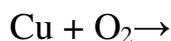
Цели: изучить общие свойства металлов: горение, взаимодействие с растворами кислот и солей.

Оборудование и реактивы: медная проволока со спиралью на конце, гранулярный цинк, железный гвоздь, растворы: соляной кислоты, сульфата меди(II), пробирки, штатив, горелка, держатель, спички, карточки – инструкции.

Содержание работы

Опыт 1

Сожгите медную проволоку со спиралью на конце в пламени горелки. Какие изменения наблюдаете? Составьте уравнение реакции с точки зрения окисления-восстановления:



Опыт 2

В пробирку поместите гранулу цинка и прилейте несколько капель раствора соляной кислоты. Что происходит? Составьте уравнение реакции с точки зрения окисления-восстановления:



Опыт 3

Опустите очищенный железный гвоздь в пробирку с раствором сульфата меди (II). Оставьте на несколько минут. Как изменился цвет гвоздя? О чем говорит появление красного налета? Составьте уравнение реакции с точки зрения окисления – восстановления:



Сделайте вывод: о рассмотренных свойствах металлов.

Практическая работа №3 «Получение аммиака и его свойства»

Цели: получить аммиак, изучить его физические и химические свойства.

Оборудование и реактивы: твердые гидроксид кальция и хлорид аммония, растворы соляной кислоты и фенолфталеина, вода, пробирки, пробка с газоотводной

трубкой, чашка Петри, стеклянная палочка, горелка, штатив, спички, карточки-инструкции.

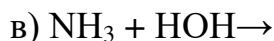
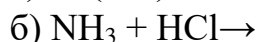
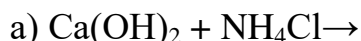
Содержание работы

Опыт 1

1. В фарфоровой ступке перемешайте в равных количествах твердые гидроксид кальция и хлорид аммония, разотрите.
2. Смесь насыпьте в сухую пробирку, закройте ее пробкой с газоотводной трубкой и закрепите в лапке штатива.
3. Газоотводную трубку переверните вверх и наденьте на нее сухую пробирку. Осторожно нагрейте смесь.
4. Опустите стеклянную палочку в раствор соляной кислоты и поднесите к пробирке, в которую выделяется газ. Что наблюдаете?

Опыт 2

1. Пробирку с аммиаком (вверх дном) поставьте в чашку Петри с водой и оставьте на несколько минут. Что происходит? Почему?
 2. Переверните пробирку с раствором аммиака и добавьте каплю раствора фенолфталеина. Как изменил окраску фенолфталеин? О чем это говорит?
- Составьте уравнения химических реакций:



Сделайте вывод: о физических и химических свойствах аммиака. Какая реакция среды в растворе аммиака?

Практическая работа №4 **«Химические свойства спиртов, фенола,** **альдегидов»**

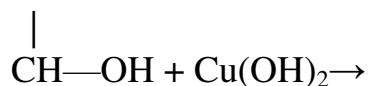
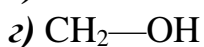
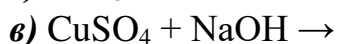
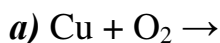
Цель работы: научиться с помощью качественных реакций определять одноатомные и многоатомные спирты, фенолы, альдегиды.

Реактивы и оборудование: растворы этилового спирта, глицерина, фенола, сульфата меди (II), щёлочи, хлорида железа (III), уксусного альдегида, медная проволока со спиралью на конце; пробирки, горелка, держатель, спички.

Выполнение работы:

Опыт 1.

В пробирках №1 и №2 находятся растворы этилового спирта и глицерина. Определите с помощью качественных реакций каждое вещество. Запишите наблюдения. Составьте уравнения химических реакций:



Сделайте вывод, ответив на вопросы:

-Что произошло с медной проволокой в спирте?

-Что произошло с осадком Cu(OH)_2 при взаимодействии с глицерином?

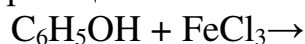
-Для чего служат качественные реакции?

Опыт 2

Проведите качественную реакцию на фенол с хлоридом железа (III) запишите наблюдения.

Внимание! Фенол очень ядовит. При попадании на кожу причиняет ожоги. Работайте очень аккуратно.

Составьте уравнение реакции:



Сделайте вывод: о том, какое вещество является реактивом для определения фенола.

Опыт 3

Проведите качественную реакцию на уксусный альдегид. Добавьте несколько капель раствора сульфата меди (II) и несколько капель раствора гидроксида натрия. Сразу начинайте нагревать, следя за последовательными изменениями, происходящими в пробирке с осадком.

Составьте уравнения реакций:

t



Сделайте вывод, ответив на вопрос:

— Как последовательно изменяется окраска осадка?

— Какое вещество является реактивом для определения альдегида?

Практическая работа №5

«Распознавание пластмасс и волокон»

Цель работы: научиться определять пластмассы и волокна путём сжигания.

Реактивы и оборудование: образцы пластмасс: полиэтилен, полистирол, полихлорвинил, полиметилметакрилат, фенолформальдегидные пластмассы; образцы волокон: хлопок, шерсть, натуральный шёлк вискозное волокно, ацетатное

волокно, капрон, лавсан; горелка, держатель, спички, чашки с песком.

Выполнение работы:

Внимание! Вам предстоит сжигать вещества на открытом пламени. Сжигая вещества, закрепляйте их в держателе. Подставляйте под горящее вещество чашку с песком.

1. Сожгите последовательно образцы пластмасс и определите по характеру горения каждый образец (используя таблицу №1).

2. Сожгите последовательно образцы волокон и определите по характеру горения каждый образец (используя таблицу №2).

Таблица №1. Пластмассы.

| № | Название пластмассы и формула структурного звена. | Физические свойства. | Отношение к нагреванию. | Характер горения. |
|---|--|--|---|---|
| | Полиэтилен —CH ₂ —CH ₂ — | Жирный на ощупь. В виде плёнки, прозрачный, эластичный. | Размягчается, при этом легко меняет форму, вытягивается в нити. | Горит с запахом расплавленного парафина ярким пламенем. Продолжает гореть вне пламени. |
| | Полихлорвинил —CH ₂ -CHCl— | Эластичный, в толстых слоях жёсткий. Прозрачный или непрозрачный. | Размягчается и разлагается с выделением хлороводорода. | Горит коптящим пламенем. Вне пламени гаснет. |
| | Полистирол —CH ₂ —CH ₂ — C ₆ H ₅ | Хрупкий, неэластичный, бывает прозрачный. | Размягчается, легко вытягивается в нити. | Горит коптящим пламенем с запахом стирола. Вне пламени горит. |
| | Полиметилметакрилат (оргстекло) CH ₃ —CH ₂ —C— COOCH ₃ | Прозрачный, твёрдый, неэластичный. | Размягчатся, но нити не вытягиваются. | Горит жёлтым с синей каймой пламенем, с потрескиванием. |
| | Фенолформальдегидные пластмассы. | Непрозрачные, неэластичные, хрупкие. | Не размягчаются, разлагаются. | Загораются с неприятным запахом фенола при длительном пребывании в пламени. |

Таблица №2. Волокна.

| № | Волокна | Характеристика горения и его результат |
|---|-----------|--|
| | Хлопок | Горит быстро с запахом жжёной бумаги. После сгорания остаётся серый пепел. |
| | Вискозное | Горит быстро с запахом жжёной бумаги. После сгорания остаётся серый пепел. |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | | |
| | Шерсть, натуральный шёлк | Горит с запахом палёного волоса. В конце образуется хрупкий чёрный шарик. |
| | Ацетатное | Горит в пламени. Вне пламени гаснет. Спекается в тёмный нехрупкий шарик. |
| | Капрон | При нагревании размягчается, плавится, образуя твёрдый нехрупкий блестящий шарик. Из расплава вытягиваются нити. В пламени горит с неприятным запахом. |
| | Лавсан | Горит, образуя твёрдый блестящий шарик. При нагревании плавится. Из расплава можно вытянуть нити. |

Критерии оценки экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

-работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;

-эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

-проявлены организационно – трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

-работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

-работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

Отметка «2»:

-допущены две (или более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить по требованию преподавателя;

-работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения

Составитель _____ ФИО

(подпись)

«___» _____ 2023 г.

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине «Химия»

Контрольная работа №1 по теме «Основные понятия и законы химии»

1 вариант

1. Определите валентность каждого элемента в веществах: SO_3 , PCl_3 .
2. Допишите уравнения практически возможных реакций:
 - а) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$;
 - б) $\text{Hg} + \text{HCl} \rightarrow$;
 - в) $\text{AgNO}_3 + \text{KCl} \rightarrow$;
 - г) $\text{HNO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$.
3. Элемент находится в 3 периоде периодической системы и имеет высшую валентность, равную V. Какой это элемент? Напишите формулу его высшего оксида и летучего водородного соединения.
4. Решите задачу:какая масса серной кислоты пойдёт на полную нейтрализацию гидроксида натрия?
5. Приведите не менее трёх примеров использования химических веществ в быту и в вашей профессии.
- 6.*Решите задачу. Определите массовую долю серы в молекуле оксида серы (VI).

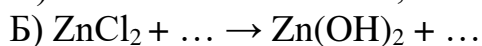
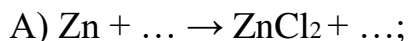
2 вариант

1. Определите валентность каждого элемента в веществах: CH_4 , V_2O_5 .
2. Допишите уравнения практически возможных реакций:
 - а) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow$;
 - б) $\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$;
 - в) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{KOH} \rightarrow$;
 - г) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow$.
3. В атоме элемента электроны располагаются в следующем порядке по энергетическим уровням: 2, 8, 6. Какой это элемент? Напишите формулу его высшего оксида и укажите высшую валентность.
4. Решите задачу: какая масса меди образуется при прокаливании 4 моль оксида меди (II)?
5. Приведите не менее трёх примеров использования химических веществ в быту и в вашей профессии.
- 6.*Решите задачу. Вычислите, сколько молей карбоната кальция заключается в CaCO_3 .

Контрольная работа №2 по разделу «Общая и неорганическая химия»

1 Вариант

1. Осуществите превращения:



2. Задача. 36 г гидроксида калия растворили в 404 г воды. Определите массовую долю гидроксида калия в растворе.

3. Разберите окислительно – восстановительный процесс: $CO_2 + C = CO$.

4. Решите задачу: Во сколько раз возрастёт скорость реакции $Al + S = Al_2S_3$ при повышении температуры на 20°C? Температурный коэффициент равен 4.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах стронция и рения.

6.*В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)} + Q$: а) при понижении температуры; б) при повышении давления?

2 Вариант

1. Осуществите превращения:



2. Задача. 18 г хлорида натрия растворили в 322 г воды. Определите массовую долю хлорида натрия в растворе.

3. Разберите окислительно – восстановительный процесс: $Al + S = Al_2S_3$.

4. Решите задачу: Исходная концентрация вещества А была равна 3,2 моль/л, а через 20 секунд стала равна 2,6 моль/л. Вычислите среднюю скорость реакции.

5. Укажите число протонов и нейтронов в атомах палладия и платины.

6.*В сторону какой реакции сместится равновесие обратимой реакции $CaCO_{3(к)} = CaO_{(к)} + CO_{2(г)} - Q$: а) при повышении температуры; б) при понижении давления?

Контрольная работа №3 по теме «Углеводороды»

1 вариант

1. Дайте определение углеводородов класса Алканов.

2. Осуществите превращения: $C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$

3. Общая формула и виды связи у алкинов.

4. Напишите формулу одного изомера для вещества:

$CH_3 - CH_2 - CH = CH - CH_3$. Назовите вещества по Международной систематической номенклатуре.

5. Решите задачу. Определите химическую формулу вещества, относительная плотность паров по водороду которого равна 51, а массовые доли элементов равны: углерода – 58,82%, водорода – 9,81%, кислорода – 31,37%.

6.* Решите задачу. При сжигании органического вещества массой образовалось оксида углерода (IV) и воды. Относительная плотность паров по водороду вещества равна 90. Определите молекулярную формулу вещества.

2 вариант

1. Дайте определение углеводородов класса Алкенов.
2. Осуществите превращения: $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6$
3. Расстояние между атомами углерода и тип молекулы аренов.
4. Напишите формулу одного изомера для вещества:
 $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{C} \equiv \text{CH}$. Назовите вещества по Международной систематической номенклатуре.
5. Решите задачу. Определите химическую формулу вещества, относительная плотность паров по водороду которого равна 47, а массовые доли элементов равны: углерода – 76,59%, водорода – 6,38%, кислорода – 17,03%.
- 6.* Решите задачу. При сжигании органического вещества массой образовалось оксида углерода (IV) и воды. Относительная плотность паров по водороду вещества равна 23. Определите молекулярную формулу вещества.

Контрольная работа №4 по теме
«Кислородсодержащие органические вещества»

1 вариант

1. Дайте определение альдегидов.
2. Как называется реакция образования сложного эфира? Запишите уравнение реакции.
3. Напишите уравнение качественной реакции для этанола (одноатомного спирта).
4. Классификация жиров по происхождению.
5. Перечислите области применения глюкозы.
6. Задача. Какая масса уксусной кислоты вступит в реакцию с гидроксидом калия, чтобы получить 27,44 г ацетата калия, если массовая доля выхода ацетата составляет 70%?
- 7.*Какой конечный продукт (X_2) образуется в результате следующих превращений:

$$\text{Hg}^{2+} \quad \quad \quad \text{t, Ni}$$

$$\text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{X}_1 + \text{H}_2 \rightarrow \text{X}_2$$

2 вариант

1. Дайте определение карбоновых кислот.
2. Какое вещество можно получить из ацетилена по реакции Кучерова?
3. Напишите общую формулу одноатомных спиртов.
4. Напишите уравнение реакции взаимодействия уксусной кислоты с карбонатом калия.
5. На какие виды делятся углеводы?
6. Задача. Какая масса уксусной кислоты вступит в реакцию с гидроксидом натрия, чтобы получить 13,12 г ацетата натрия, если массовая доля выхода ацетата составляет 80%?
- 7.*Какое вещество может являться промежуточным (X_1) в процессе, представленном схемой:

$$\text{CH}_3\text{COOH} \xrightarrow{\text{омыление}} \text{CH}_3\text{OH} \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{X}_2$$

Контрольные задания рассчитаны на проведение итогового контроля по после изучения каждого раздела дисциплины «Химия». Дополнительное задание для обучающихся со знаком*.

Критерии оценки:

Оценка «5»- 90-100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4»- 70-89% правильно выполненных заданий.

Оценка «3»- 51-69% правильно выполненных заданий.

Оценка «2»- менее 50% правильно выполненных заданий.

Составитель _____ ФИО

(подпись)

«___» _____ 2023г.

Темы докладов, сообщений, презентаций по дисциплине «Химия»

Тема 1.1. Основные понятия и законы химии

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации»
- «Современные методы обеззараживания воды»
- «Аллотропия металлов»

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева»
- «Изотопы водорода».
- «Использование радиоактивных изотопов в технических целях».
- «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».

Тема 1.3. Строение вещества

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности».
- «Аморфные вещества в природе, технике, быту».
- «Охрана окружающей среды от химического загрязнения».

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Растворы вокруг нас».
- «Вода как реагент и как среда для химического процесса».
- «Типы растворов».
- «Жизнь и деятельность С. Аррениуса».
- «Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации».

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
- «Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту».
- «Поваренная соль как химическое сырье».

Тема 1.6. Химические реакции

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Практическое применение окислительно-восстановительных реакций».
- «Ферменты как биокатализаторы».
- «Реакция горения на производстве».
- «Реакция горения в быту».

Тема 1.7. Металлы и неметаллы

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе».
- «Коррозия металлов и способы защиты от коррозии».
- «Химия металлов в моей профессиональной деятельности».
- «Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности».

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии».
- «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова».
- «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».
- «Современные представления о теории химического строения».

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Углеводородное топливо, его виды и назначение».
- «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы».
- «Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе».
- «Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней».
- «Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов».
- «Углеводы и их роль в живой природе».

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Этанол: величайшее благо или страшное зло?»
- «Влияние этанола на организм подростка».
- «Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность».
- «Муравьиная кислота в природе, науке и производстве».
- «История уксуса».
- «Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве».

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Аммиак и амины – бескислородные основания».

- «Анилиновые красители: история, производство, перспектива».
- «Аминокислоты – амфотерные органические соединения».
- «Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул».
- «Синтетические волокна на аминокислотной основе».
- «Жизнь это способ существования белковых тел...»
- «Структуры белка и его деструктурирование».
- «Биологические функции белков».

Тема 2.5. Химия и жизнь

Подготовка докладов и презентаций по темам:

- «Полимеры в моей профессиональной деятельности» .
- «Роль химии в решении экологических проблем».

Критерии оценки презентации студента

| Представление информации | Параметры |
|-------------------------------------|---|
| Содержание информации | <ul style="list-style-type: none"> • Слайд должен содержать минимум информации • Информация должна быть изложена профессиональным языком • Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы • Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать • В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы • Текст должен соответствовать теме презентации |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации • Наиболее важная информация должна располагаться в центре • Надпись должна располагаться под картинкой |
| Шрифты | <ul style="list-style-type: none"> • Для заголовка – не менее 24 • Для информации не менее – 18 • Лучше использовать один тип шрифта • Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием. • На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами |
| Выделения информации | На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация) |
| Объем информации | <ul style="list-style-type: none"> • Слайд не должен содержать большого количества информации • Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, с текстом, с диаграммами |

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка «отлично». Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается «удовлетворительно». При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается «хорошо».

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

по дисциплине «Химия»

Тесты с одним ответом.

1. Химический элемент – это:
А) совокупность одинаковых молекул;
Б) совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра;
В) простое вещество;
Г) вид атомов.
2. Молекулы – это:
А) химически неделимые частицы, из которых состоят вещества;
Б) электронейтральные частицы вещества, определяющие его химические свойства;
В) частицы, до которых разрушаются все вещества при плавлении и испарении;
Г) частицы, до которых разрушаются вещества при химических явлениях.
3. Атом – это:
А) наименьшая частица вещества, сохраняющая его свойства;
Б) электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;
В) электронейтральная неделимая частица;
Г) положительно заряженная элементарная частица.
4. Формулы только простых веществ образуют группу:
А) NO, CO, KOH;
Б) CH₄, Fe, H₂S;
В) O₂, S₈, Ca;
Г) N₂, Mg, Na₂O.
5. Относительная молекулярная масса фосфорной кислоты H₃PO₄ рассчитывается так:
А) 1+31+16;
Б) 1 · 3 + 31 + 16 · 4;
В) 14 · 3 + 31 + 16 · 4;
Г) 1 · 3 + 31 + 16.
6. Количество вещества – это:
А) отношение массы вещества к его молярной массе;
Б) отношение молярной массы вещества к его массе;
В) отношение молярного объёма газообразного вещества к его объёму;
Г) произведение числа Авогадро на число молекул.
7. Формулы только сложных веществ образуют группу:
А) CO₂, S₈, H₃PO₄;

Б) KOH, H₂O, Na₂SO₄;

В) CH₄, NO, P₄;

Г) O₃, MgO, CH₃Cl.

8. Масса 1,5 моль оксида серы (IV) равна, г:

А) 18;

Б) 54;

В) 96;

Г) 27.

9. Относительная плотность метана CH₄ по водороду равна:

А) 16,0;

Б) 8,0;

В) 6,5;

Г) 4,0.

10. Кислород в количестве 0,5 моль занимает объём (н. у.), л:

А) 11,2;

Б) 22,4;

В) 44,8;

Г) 12,4.

11. В ядре атома содержатся:

А) только протоны;

Б) только электроны;

В) протоны и нейтроны;

Г) протоны и электроны.

12. Заряд ядра атома равен:

А) нулю;

Б) числу протонов в ядре;

В) числу нейтронов в ядре;

Г) сумме числа протонов и нейтронов.

13. Порядковый номер элемента равен:

А) числу электронов на внешнем слое атома;

Б) числу нейтронов в ядре атома;

В) сумме числа протонов и нейтронов в ядре атома;

Г) числу электронов в атоме.

14. Атом кислорода содержит:

А) 8 протонов и 16 электронов;

Б) 16 протонов и 8 электронов;

В) 8 протонов и 8 электронов;

Г) 16 протонов и 16 электронов;

15. Число электронов на внешнем уровне атома углерода равно:

А) 2;

Б) 4;

В) 6;

Г) 12.

16. Самым активным неметаллом среди элементов F, Cl, Br, I является:

А) фтор;

- Б) хлор;
В) бром;
Г) иод.
17. Кислотным является оксид:
А) магния;
Б) серы;
В) алюминия;
Г) натрия.
18. Формулы веществ с ионной и ковалентной полярной связью входят в пару:
А) NaCl, PCl₅;
Б) H₂SO₄, Cl₂;
В) KOH, O₂;
Г) Na₂O; KBr.
19. Гидроксид кальция Ca(OH)₂ реагирует с веществом, формула которого:
А) H₂SO₄;
Б) K₂O;
В) NaCl;
Г) NaOH.
20. Общие свойства кислот не включают способность:
А) реагировать с основаниями;
Б) реагировать с неметаллами;
В) реагировать с активными металлами с образованием солей;
Г) изменять окраску индикаторов.
21. И с кислотой, и со щёлочью взаимодействует оксид:
А) цинка;
Б) бария;
В) углерода (II);
Г) серы (VI).
22. Вещество, формула которого FeCl₂, является солью:
А) сильного основания и сильной кислоты;
Б) сильного основания и слабой кислоты;
В) слабого основания и сильной кислоты;
Г) слабого основания и слабой кислоты.
23. Окислителем в химической реакции, протекающей в растворе согласно уравнению $\text{Fe} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu} + \text{FeCl}_2$, является:
А) Cu⁰;
Б) Cu⁺²;
В) Fe⁰;
Г) Fe⁺².
24. Самой чистой с химической точки зрения является вода:
А) родниковая;
Б) морская;
В) дистиллированная;
Г) водопроводная.
25. Неметаллом является:

- А) таллий;
- Б) тантал;
- В) хром;
- Г) хлор.**

26. Неметаллом является:

- А) литий;
- Б) висмут;
- В) иод;**
- Г) олово.

27. Группа элементов, содержащая только металлы:

- А) H, Li, B;
- Б) Al, Ca, Si;
- В) Mn, Cr, Cu;**
- Г) Cl, Br, I.

28. Самый лёгкий и самый тяжёлый металл образуют пару:

- А) алюминий, железо;
- Б) натрий, платина;
- В) литий, осмий;**
- Г) магний, свинец.

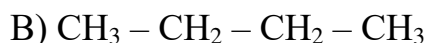
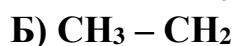
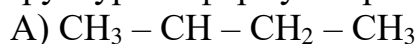
29. Ртуть в отличие от остальных металлов при обычных условиях не обладает свойством:

- А) теплопроводности;
- Б) металлического блеска;
- В) электропроводности;
- Г) твёрдого состояния.**

30. Органическим является вещество, формула которого:

- А) K_2CO_3 ;
- Б) HNO_2 ;
- В) C_3H_8 ;**
- Г) $CaCO_3$.

31. Структурная формула пропана:



32. Алкан $CH_3 - CH - CH - CH_3$ имеет название:



$\text{CH}_3 - \text{CH}_3$

А) гексан;

Б) 2,3 – метилбутан;

В) 2,3 – диметилгексан;

Г) **2,3 – диметилбутан.**

33. При сгорании метана выделяется углекислый газ объёмом, л:

А) **5,0;**

Б) 10,0;

В) 22,4;

Г) 2,5.

34. Важнейший природный источник алканов:

А) **нефть;**

Б) уголь;

В) бензин;

Г) торф.

35. Общая формула алкенов:

А) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$;

Б) **C_nH_{2n} ;**

В) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$;

Г) CH_{2n} ;

36. Гомологами являются:

А) бутен – 1 и бутен – 2;

Б) **пентен – 1 и гексен – 1;**

В) этен и этан;

Г) бутен – 1 и бутан.

37. Для алкинов и алкенов характерны реакции:

А) замещения;

Б) обмена;

В) разложения;

Г) **присоединения.**

38. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

А) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{OH}$;

Б) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{OH}$;

В) **$\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$;**

Г) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}\text{OH}$;

39. Метанол – это:

А) газ с характерным запахом;

Б) **жидкость, являющаяся смертельным ядом;**

В) твердое вещество без запаха;

Г) жидкость, не растворимая в воде.

40. При горении спиртов образуются:

А) оксид углерода (IV) и водород;

Б) **оксид углерода (IV) и вода;**

В) оксид углерода (II) и вода;

Г) оксид углерода (II) и водород.

41. Этанол и этиленгликоль можно отличить с помощью:
- А) гидроксида калия;
 - Б) натрия;
 - В) бромной воды;
 - Г) гидроксида меди (II).**
42. Общая формула альдегидов:
- А) $R - COOH$;
 - Б) $R - CO - R$;
 - В) $R - OH$;
 - Г) $R - CONH_2$.**
43. Альдегидом является вещество, формула которого:
- А) $CH_3 - CO - CH_3$;
 - Б) $HCHO$;**
 - В) $CH_3 - CO - C_2H_5$;
 - Г) $CH_3 - CH_2 - OH$.
44. В реакцию «серебряного зеркала» вступает:
- А) пропанон;
 - Б) этанол;
 - В) метаналь;**
 - Г) глицерин.
45. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:
- А) $R - COOH$;**
 - Б) $R - CO - R$;
 - В) $R - OH$;
 - Г) $R - CONH_2$.
46. Муравьиную кислоту от уксусной можно отличить с помощью реагента, формула которого:
- А) Br_2 ;
 - Б) $FeCl_3$;
 - В) Ag_2O ;**
 - Г) Na_2CO_3 .
47. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислоты:
- А) со щелочью;
 - Б) спиртом;**
 - В) галогенами;
 - Г) металлами.
48. Формула сложного эфира:
- А) $CH_3 - CH_2 - O - CH_3$;
 - Б) $CH_3 - CH_2 - CO - CH_3$;
 - В) $CH_3 - COOH$;
 - Г) $H - CO - O - C_2H_5$.**
49. К моносахаридам относится:
- А) сахароза;
 - Б) лактоза;
 - В) целлюлоза;

Г) фруктоза.

50. Глюкоза в природе образуется в процессе:

А) гидролиза;

Б) гидратации;

В) разложения;

Г) фотосинтеза.

51. Глюкоза является:

А) оксикислотой;

Б) кетонспиртом;

В) аминокислотой;

Г) альдегидспиртом.

52. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:

А) ярко-синий раствор;

Б) газ;

В) красный осадок;

Г) серебряный налет на стенках пробирки.

53. Макромолекулы крахмала состоят из остатков:

А) глюкозы;

Б) рибозы;

В) сахарозы;

Г) фруктозы.

54. Макромолекулы крахмала:

А) только разветвленные;

Б) линейные и вытянутые;

В) разветвленные и линейные;

Г) линейные и свернутые в клубочек.

55. Продуктом полного гидролиза крахмала является:

А) глюкоза;

Б) сахароза;

В) фруктоза;

Г) мальтоза.

56. Основным углеводом пищи является:

А) целлюлоза;

Б) рибоза;

В) крахмал;

Г) мальтоза.

57. Аминокислотой является вещество, формула которого:

А) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CO} - \text{NH}_2$;

Б) $\text{HO} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$;

В) $\text{NH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$;

Г) $\text{NH}_2 - \text{COH}$.

58. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют:

А) с кислотами;

- Б) щелочами;
- В) спиртами;
- Г) кислотами и щелочами.**

59. Белками называют природные полимеры, молекулы которых:

- А) построены из остатков карбоновых кислот;
- Б) построены из остатков α - аминокислот;**
- В) являются сложными эфирами глицерина и высших карбоновых кислот;
- Г) построены из остатков β – аминокислот.

60. Денатурацией называют:

- А) связывание белками молекул воды;
- Б) частичное или полное разрушение пространственной структуры белков при сохранении первичной;**
- В) расщепление полипептидной цепи под воздействием ферментов;
- Г) набухание белкового вещества в растворителе.

61. Для качественного определения белков можно использовать реагент, формула которого:

- А) FeCl_3 ;
- Б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$;**
- В) H_2SO_4 ;
- Г) NaOH .

62. Белки, выполняющие каталитическую функцию, называют:

- А) гормонами;
- Б) витаминами;
- В) ферментами;**
- Г) липидами.

Критерии оценки теста

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки тестов

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|-----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | «отлично» |
| 80 ÷ 89 | 4 | «хорошо» |
| 70 ÷ 79 | 3 | «удовлетворительно» |
| менее 70 | 2 | «неудовлетворительно» |

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« ____ » _____ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД 08. Биология

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

15.02.12 Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (Л.А.Маркина)
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

Составитель:
А.С. Халикова – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»

Оценочные средства учебной дисциплины БД 08 Биология 15.02.12 Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования. разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности

15.02.12 Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 6 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины БД.08 «Биология» | 20 |
| 3.1. Формы и методы оценивания | 20 |
| 3.2. Типовые задания для оценки учебной дисциплины..... | 23 |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине БД.08 «Биология» | 35. |

1. Паспорт комплекта оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины БД.08 «Биология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 15.02.12 Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования. Следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, общими компетенциями:

Уметь:

1. **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
2. **решать:** генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;(составлять цепи питания, цепочки РНК по ДНК, находить триплеты т –РНК и по генетическому коду определять аминокислоты);
3. **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; а также для оценивать негативное влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней
4. **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы: естественный и искусственный отбор.
5. **делать выводы** на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет).
6. **осуществлять** самостоятельный поиск биологической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
7. **в процессе работы с учебником учащиеся должны** научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, проекты.

Знать:

1. основные биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема в том числе Биосфера);

2. теории развития современных представлений о живой природе, выдающиеся открытия в биологической науке;
 3. роль биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, методы научного познания;
 4. вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;
 5. отличительные признаки живой природы от неживой, ее уровневую организацию и эволюцию, роль основных органических и неорганических соединений.
 6. биологические закономерности: сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура), размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
 7. биологическую терминологию и символику;
 8. влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачёт.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|--|
| <p>по теме: «Введение» У 1. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологической теорий в формировании современной естественно научной картины мира. У 2. Выделять существенный признаки живой природы и биологических систем (клетки, организма, вида, экосистем).</p> <p>3 1.форм существования живой материи; основные свойства живого. 3 2. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. 3 3. Биологические системы. Общие признаки биологических систем. ОК4-Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>Определение конкретного уровня организации жизни по его сущностным характеристикам.</p> <p>Формирование научного мировоззрения, понятия об уровнях организации живой материи. Эмоциональное целостное отношение к современным проблемам общей биологии.</p> | <p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании;</p> |
| <p>по теме: «Учение о клетке» У 1. Характеризовать содержание клеточной теории.</p> | <p>Обоснование положений</p> | <p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>У 2. Объяснять вклад клеточной теории в формировании естественно научной картины мира; Вклад ученых- исследователей клетки в развитии биологической науки.</p> <p>У 3. Приводить доказательства единство живой и неживой природы на примере сходства химического состава.</p> <p>У 4. Сравнить химический состав тел живой и неживой природы и делать выводы на основе сравнения.</p> <p>У 5. Выделять существенные признаки строения клетки, хромосом, до ядерных и ядерных клеток, половых и соматических клеток</p> <p>У 6. Уметь пользоваться цитологической терминологией.</p> <p>У 7. Обосновывать меры профилактики вирусных заболеваний</p> | <p>клеточной теории научными фактами и примерами из области цитологии. Клеточная теория является одним из важнейших теоретических обобщений современной биологии.</p> <p>Обоснование сущности протекающих в клетке процессов.</p> <p>Выявление связей между составом, строением молекулы органического соединения и его функциями в клетке..</p> <p>Уметь сравнивать строение, состав и функции ДНК и РНК в клетке; выявлять причины наблюдаемых различий.</p> <p>Определять роль различных веществ и структур клетки в процессе биосинтеза белка.</p> <p>Выявление причинно-следственных связей, лежащих в основе процесса фотосинтеза и составляющие сущность его световой и темновой фазы. Сравнения строения различных клеточных структур, аргументируемое объяснение причин их сходства и различия.</p> <p>Использовать цитологические знания для объяснения процессов, происходящих в ядре и цитоплазме клетки.</p> | <p>фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций; Выявление правильных вариантов ответов при выполнении проверочной работы.</p> |
| <p>3 1. Клеточную теорию, развитие знаний о клетке. Роль клеточной теории в формировании современной естественно научной картины мира</p> <p>3 2. Неорганические и органические вещества клетки, их роль в клетке и организме человека. Удвоение молекулы ДНК.</p> <p>3 3. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки их функции. Ядро. Хромосомы. Гомологичные и не гомологичные хромосомы. Многообразие клеток: доядерные и ядерные клетки; соматические и половые клетки. Вирусы- неклеточные формы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.</p> <p>3 4. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический и пластический обмен, их сущность и значение. Генетическая информация в клетке, Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Сущность и значение фотосинтеза. Жизненный цикл клетки. Деление</p> | <p>Основные положения клеточной теории, история развития представлений о строении и функции клетки. Химический состав внутриклеточной среды: Значение в жизни клетки различных неорганических соединений.</p> <p>Структура и функции нуклеиновых кислот; Раскрыть сущность матричного синтеза, характерного для живой природы.</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>клетки-основа роста и размножения организмов. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.</p> <p>3 5. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад биологический теорий в формировании современной естественно научной картины мира.</p> <p>ОК 5- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК6-Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>Различные формы обмена веществ и организма, представление о биосинтезе белковых молекул.</p> <p>Роль различных веществ и структур клетки в процессе биосинтеза белка.</p> <p>Понятие фотосинтеза, как об одном из способов автотрофного питания организмов.</p> <p>Глобальное значение фотосинтеза для исторического процесса формирования биосферы нашей планеты.</p> <p>Клеточные структуры и клеточные включения.</p> <p>Представления о клетки как о структурно-функциональном единстве работающих в ней органоидов.</p> <p>Ядро клетки, функциональный её центр руководящий процессами обмена веществ, размножения и развития.</p> | |
| <p>По теме: «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»</p> <p>У 1. Выделять существенные признаки одноклеточных и многоклеточных организмов</p> <p>У 2. Выделять существенные признаки процессов размножения и оплодотворения.</p> <p>У 3. Сравнивать половое и бесполое размножение и делать выводы на основе сравнения объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; причины нарушений развития организмов.</p> <p>У 3.Сравнивать зародыши человека и других млекопитающих и делать выводы на основе сравнения.</p> <p>У 4. Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия влияния факторов</p> | <p>Умение объяснять причины и следствия внутриклеточных процессов, происходящих при митозе.</p> <p>Проводить сравнения митоза и мейоза, выявлять основные черты сходства и признаки различия между этими двумя типами деления клетки.</p> <p>Определять формы размножения организмов, анализировать конкретные примеры из мира растений и животных.</p> <p>Уметь правильно характеризовать изменения, происходящие с клетками в различных зонах половой железы человека и животного.</p> <p>Уметь правильно характеризовать события, происходящие при двойном оплодотворении у цветковых растений, а также – при</p> | <p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении практических работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>риска на здоровье, У 5. Обосновывать меры профилактики вредных привычек. У 6. Объяснить наследственность однородность потомства при бесполом размножении; У 7. Доказать, что формы размножения и типы половых клеток - продукт эволюции; У 8. Показать влияние вредных привычек на онтогенез.</p> <p>3 1. Организм, многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы 3 2. Воспроизведение организмов, его значения. Бесполое и половое размножение, Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение 3 3. Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушений развития человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. 3 4. Строение и функции половых клеток; 3 5. Биологическое значение кроссинговера; 3 6. Оплодотворение у животных и растений; 3 7. сСтадии эмбрионального периода развития; 3 8. Влияние среды на эмбриональное и постэмбриональное развитие организма; 3 9. Биогенетический закон.</p> <p>ОК4-Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК3-Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты</p> | <p>зародышевом развитии растений и животных. Сравнение биологических объектов и явлений. Обоснования проблем, связанные с послезародышевым развитием организмов.</p> <p>Значение непрямого деления клетки – митоза, о подготовке клетки к делению и его фазах. Деление клетки является основой размножения и индивидуального развития организма. Мейоз, один из способов деления клетки: фазы мейоза и процессы. Различные формы размножения организмов, в основе разных форм размножения лежит деление клетки путём митоза, мейоза или амитоза. Этапы созревания половых клеток у человека и животных. Оплодотворение, закономерности и этапы зародышевого развития животных и человека. Поэтапный процесс зародышевого развития животного или растения на основе определённых биологических закономерностей. Закономерности после зародышевого развития организмов. В основе процесса индивидуального развития лежат причинно-следственные связи , реализующиеся в живой природе .</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>своей работы ОК6-Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | | |
| <p>по теме: «Основы генетики и селекции»</p> <p>У 1. Характеризовать содержание закономерностей наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; современных представлений о гене и геноме, закономерностей изменчивости.</p> <p>У 2. Объяснять вклад Г. Менделя в развитие биологической науки, установленных им закономерностей в формировании современной естественно - научной картины мира;</p> <p>У 3. Причины наследование и ненаследственных изменений, влияния мутагенов на организм человека, наследственных заболеваний, мутаций.</p> <p>У 4. Приводить доказательства (аргументация) родства живых организмов на основе положений генетики.</p> <p>У 5. Уметь пользоваться генетической терминологией и символикой.</p> <p>У 6. Решать элементарные генетические задачи</p> <p>У 7. Составлять элементарные схемы скрещивания</p> <p>У 8. Выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно)</p> <p>У 9. Характеризовать вклад Вавилова в развитии биологической науки</p> <p>У 10. Выделять существенные признаки искусственного отбора Оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии</p> | <p>Правильно раскрывать сущность основных понятий генетики, сравнивать их друг с другом.</p> <p>Использование основных понятий генетики для объяснения законов, открытых Г.Менделем.</p> <p>Уметь использовать специальную систему записи результатов скрещивания (решетка Пеннета) для прогнозирования численного выражения вариантов расщепления по фенотипу и генотипу при дигибридном скрещивании.</p> <p>Предвидеть возможные результаты скрещивания организмов.</p> <p>Правильно объяснять причины равной вероятности рождения мальчика или девочки, а также причины проявления генов дальтонизма или гемофилии у представителей мужского пола.</p> <p>Объяснения причин явлений, наблюдаемых при множественном действии генов, выявления признаков отличия этих эффектов друг от друга.</p> <p>Давать характеристику генеалогического,</p> | <p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций; Выявление правильных вариантов ответов при выполнении проверочной работы; Выполнение диктанта для проверки знания генетических терминов; правильное выполнение карточек – заданий.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>У 11. Объяснить достижения медицины, микробиологии, сельского хозяйства, используя основные положения теории наследственности;</p> <p>У 12. Решать генетические задачи;</p> <p>У 13. объяснять влияние внешних факторов на проявление признака;</p> <p>У 14. использовать полученные знания в опытнической работе;</p> <p>У 15. использовать навыки генетической терминологии.</p> <p>З 1. учение о генах как элементах наследственной информации;</p> <p>З 2. основные положения теории наследственности;</p> <p>З 3. гибридологический метод: законы Г. Менделя, Т. Моргана;</p> <p>З 4. генетику пола;</p> <p>З 5. основные закономерности изменчивости;</p> <p>З 6. взаимодействие генотипа, среды, фенотипа;</p> <p>З 7. основные методы селекции;</p> <p>З 8. значение гетерозиса и полиплоидии;</p> <p>З 9. понятия: сорт, порода;</p> <p>3.10. области использования методов селекции.</p> <p>1.наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутации, их причины. Влияния мутагенов на организм</p> <p>З 12. человека. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами.</p> <p>З 13. селекция, учение Н.И Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</p> <p>З 14. основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.</p> <p>З 15. Биотехнология, её достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома, искусственное оплодотворение.)</p> <p>ОК6-Работать в команде,</p> | <p>цитогенетического, близнецового, биохимического методов изучения наследственности человека.</p> <p>Классифицировать формы изменчивости, сравнивать их друг с другом.</p> <p>Умение находить центры происхождения культурных растений и одомашнивания животных по географической карте, сравнивать современные формы культурных растений и домашних животных с их далёкими предками.</p> <p>Сравнивать различные методы селекции животных, выявлять возможности их использования в сельскохозяйственной практике, приводить примеры, иллюстрирующие их практическое применение.</p> <p>Различать методы клеточной и генной инженерии, правильно выявлять их сущностные характеристики. Обоснование целесообразности использования методов селекции растений, животных, грибов и микроорганизмов в конкретной ситуации.</p> <p>История возникновения генетики как науки, с гибридологическим методом исследования, с основными генетическими понятиями и терминами.</p> <p>Знание основных понятий генетики необходимо для понимания важных биологических закономерностей.</p> <p>Моногибридное скрещивание организмов, сущность первого и второго закона Менделя. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследие, группы сцепления, генетическое картирование. Причины сцепленного наследия генов и</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>нарушения сцепления между ними в профазе первого деления мейоза.</p> <p>Картирование даёт возможность установить истинное местоположения (локализацию) отдельных генов в хромосоме, а также воздействовать на материальную основу наследственности.</p> <p>Генетическое определение пола у человека и наследования, сцепленном с полом.</p> <p>Эффекты множественного деления гена и взаимодействие генов, используя примеры, известные генетической науке.</p> <p>Влияние факторов внешней среды на процесс формирования признаков организма.</p> <p>Формирования фенотипа является следствием взаимодействия генотипа и влияющих на него внешних условий.</p> <p>Формы наследственной изменчивости, их причинах и влиянии на организм.</p> <p>Важность мутационного процесса для эволюции органического мира и селекционной работы.</p> <p>Значение генетики для медицины и здравоохранения, основные методы изучения наследственности человека и результатами их практического использования.</p> <p>Предковые формы сельскохозяйственных растения и животных, центры их происхождения и одомашнивания.</p> <p>Различные методы селекции животных и растений.</p> <p>Биотехнология и её основные направления - генная и</p> | |
| <p>по теме: «Эволюционное учение.</p> | <p>клеточная инженерия.</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>История развития жизни на Земле»</p> <p>У 1.характеризовать содержание эволюционной теории Ч. Дарвина.</p> <p>У 2. объяснять вклад эволюционной теории в формирование современной естественной - научной картины мира; вклад К. Линнея, Ж. Б. Ламарка, Ч. Дарвина в развитие биологической науки.</p> <p>У 3. выделять существенные признаки вида, процессов естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов. Объяснить причины эволюции, изменимость видов.</p> <p>У 4. приводить доказательство (аргументация) родства животных организмов на основе положения эволюционного учения; необходимость сохранения многообразия видов.</p> <p>У 5. описывать особей вида по морфологическому критерию.</p> <p>У 6. Сравнивать естественный и искусственный отбор и делать выводы на основе сравнения. Выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания.</p> <p>У 7. на основе знаний движущих сил эволюции объяснить причины многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды;</p> <p>У 8. раскрыть относительный характер целесообразности;</p> <p>У 9. объяснить, что изменение генетики популяции есть предпосылка эволюционного процесса;</p> <p>У 10. объяснить возможности экологического образования новых популяций вида в результате дивергенции и естественного отбора.</p> <p>З 1.доказательства эволюции живой природы. Развитие эволюционных идей. Знание работ К.Линнея,</p> | <p>Использование логики науки при обсуждении эволюционных идей. Характеристика форм изменчивости. Определение форм изменчивости по её сущностным характеристикам, используя свои знания при работе с конкретными биологическими объектами.</p> <p>Правильное определение форм борьбы за существования, сравнение их друг с другом.</p> <p>Правильное отношение к проблеме реализации идеи “борьбы за существование” в природе и человеческом обществе.</p> <p>Сравнение различных направлений и путей эволюции.</p> <p>Негативное отношение к проявлениям человеческой деятельности, приводящим к биологическому регрессу различных видов животных и растений.</p> <p>Выявление приспособлений к среде обитания у различных биологических объектах.</p> <p>Определение способов видообразования и умения сравнивать их друг с другом.</p> <p>Умение сравнивать различные направления и пути эволюции, иллюстрировать рассказ о них разнообразными примерами, известными биологической науке.</p> | <p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций. правильное выполнение карточек – заданий.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>учение Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.</p> <p>3 2. роль эволюционной теории в формировании современной естественно – научной картины мира.</p> <p>3 3. вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.</p> <p>3 4. движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.</p> <p>3 5. синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции.</p> <p>3 6. сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.</p> <p>3 7. основные положения теории Ч. Дарвина;</p> <p>3 8. формы борьбы за существование;</p> <p>3 9. формы естественного отбора;</p> <p>3 10. виды приспособленности организмов к окружающей среде;</p> <p>3 11. характеристики вида, популяции, их критерии;</p> <p>3 12. основные черты макроэволюции;</p> <p>3 13. суть процессов дивергенции, конвергенции, параллелизма;</p> <p>3 14. главные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптацию;</p> <p>3 15. биологический прогресс и биологический регресс;</p> <p>3 16. доказательства эволюции органического мира.</p> <p>ОК4- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной</p> | <p>Историческое прошлое биологической науки, сущность эволюционных представлений Ж.Б Ламарка, К.Линнея и других учённых. Предпосылки возникновения Дарвинизма и основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина. Значение теории Ч.Дарвина. Элементарная единица эволюции- биологический вид и популяция. Критерии вида. Охрана новых видов животных и растений. Наследственность, изменчивость, искусственный отбор. Формы борьбы за существования в природе, сравнение их друг с другом. Значение наследственной изменчивости для эволюционного процесса. Естественный отбор, его роль в эволюции. Сравнение разных форм естественного отбора. Факты разнообразных приспособлений к среде обитаний у растений и животных. Представления о механизме возникновения приспособлений у растений и животных. Географические и экологические способы видообразования, их определения и сравнения их друг с другом. Главные пути и направления эволюционного процесса.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>по теме: «Происхождение человека»</p> <p>У 1. анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождение жизни. У 2. аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению гипотезы сущности и происхождения жизни. У 3. находить информацию о гипотезах происхождения жизни в различных источниках и оценивать ее. У 4. описать особей одного вида по морфологическому критерию; У 5. объяснить приспособление организмов к различным средам обитания (к водной, наземной, воздушной, почвенной); У 6. дать анализ и оценку различным гипотезам происхождения жизни и человека.</p> <p>З 1. гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. З 2. гипотезы происхождения жизни; З 3. краткую историю развития органического мира; З 4. усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции; З 5. современные гипотезы о происхождении человека; З 6. доказательства родства человека с млекопитающими животными; З 7. эволюцию человека; З 8. единство происхождения человеческих рас.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную</p> | <p>Обоснование значения для эволюции тех ароморфозов о микроорганизмах, растений и животных, которые возникли в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры. Обоснование эволюционного значения основных итогов развития жизни в мезозое и кайнозое. Умение описывать особей одного вида по морфологическому критерию. Объяснения видов приспособлений организмов к различным средам обитания. Умение сравнивать человека с другими млекопитающими и делать выводы на основании этого сравнения. Применение знаний о факторах антропогенеза для объяснения процесса происхождения человека. Сравнение предков человека и объяснения причины их сходства и различия, выявления черт биологической и социальной организации у каждого из них. Использование знаний о расах человека для доказательства единства их происхождения.</p> <p>Условия возникновения жизни</p> | <p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>на земле естественным путём: об основных ароморфозах у одноклеточных и многоклеточных организмов в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры. Основные ароморфозы у животных и растений, возникшие в мезозойскую и кайнозойскую эры. Основные группы доказательств происхождения человека от животных. Антропогенез, его сущность и движущие силы. Общие предки человека и человекообразных обезьян, о древнейших, древних и ископаемых людях современного мира. Человеческие расы. Отрицательное отношение к реакционной сущности расизма.</p> | |
| <p>по теме: «Основы экологии»</p> <p>У 1.объяснять влияние экологических факторов на организмы. Приводить доказательства (аргументация) взаимосвязей организмов в окружающей среде.</p> <p>У 2. выявлять приспособления у организмов к влиянию различных экологических факторов.</p> <p>У 3. характерность содержания учения В. И. Вернадского о биосфере, его вклад в развитие биологической науки.</p> <p>У 4. выявлять существенные признаки экосистемы, процесса круговорота веществ в развитии биологической науки.</p> <p>У 5. объяснять причины устойчивости и смены экосистемы.</p> <p>У 6. приводить доказательства (аргументации) единства живой и неживой природы с использованием знаний о круговороте веществ.</p> <p>У 7. уметь пользоваться биологической терминологией и символикой.</p> | <p>Умение выявлять признаки приспособленности организмов к влиянию экологических факторов. Приведение примеров, иллюстрирующих ответные реакции организма на воздействие абиотических факторов внешней среды. Выявление в природе основных биотических факторов и умение давать им краткую сущностную характеристику. Выделение в структуре любого биоценоза его основных компонентов, приведение примеров продуцентов, консументов и</p> | <p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>У 8. составлять элементы схемы переноса веществ и энергии в экосистемы (цепи питания). Выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности, изменения в экосистемах на биологических моделях.</p> <p>У 9. сравнивать природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности делать выводы на основе сравнения.</p> <p>У 10. анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и их решения, последствие собственной деятельности в окружающей среде; биологическую информацию о глобальных экологических проблемах, получаемую из различных источников; целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде.</p> <p>У 11. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах.</p> <p>У 12. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем. Обосновывать правила поведения в природной среде.</p> <p>ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>З 1. экологические факторы, их значения в жизни организмов</p> <p>З 2. биологические ритмы</p> <p>З 3. межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.</p> <p>З 4. видовая и пространственная структура экосистемы.</p> <p>З 5. пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах</p> <p>З 6. причины устойчивости и смены экосистемы.</p> | <p>редуцентов;</p> <p>выявление взаимосвязи между ними.</p> <p>Выявление взаимосвязи организмов в естественном водоёме и дубраве, определение конкретных растений к ярусу леса.</p> <p>Выявление внешних и внутренних причин смены биогеоценозов.</p> <p>Сравнения естественных биогеоценозов, агроценоз, аквариумов, объяснения причин выявленного сходства и различия, прогнозирования возникающих в них изменениях.</p> <p>Задачи экологии, закономерностях влияния различных факторов среды на организм.</p> <p>Представление о</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>3 7. агроэкосистемы.</p> <p>3 8. последствия влияния деятельности человека на экосистемы</p> <p>3 9. биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы.</p> <p>3 10. глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде.</p> <p>3 11. правила поведения в природной среде.</p> <p>3 12. учение о биосфере, её структуру и функции;</p> <p>3 13. биологический круговорот веществ в природе;</p> <p>3 14. абиотические, биотические и антропогенные факторы;</p> <p>3 15. биогеоценозы и их свойства»</p> <p>3 16. биоценозы, их смену и восстановление;</p> <p>3 17. природные ресурсы и их использование;</p> <p>3 18. последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>разнообразии абиотических факторов среды, об особенностях реакции организмов на воздействие этих факторов.</p> <p>Влияние биотических факторов на организм, рассмотрение вида и популяции с экологической позиции.</p> <p>Понятия ”биоценоз ”и “биогеоценоз”, с их видовой и пространственной структурой.</p> <p>Понятие об организмах-производителях, потребителях и разрушителях органических веществ.</p> <p>Пищевые цепи и связи в природных биогеоценозах.</p> <p>Изменения в биогеоценозах.</p> <p>Структура и функционирование биогеоценозах, созданных человеком, об основных признаках характеризующих агроценоз и аквариум.</p> <p>Умение различать методы клеточной и генной инженерии.</p> <p>Использование бионики в промышленности, сельском хозяйстве и медицине.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">по теме: «Бионика»</p> <p>У 1. определять задачи бионики; У 2. определять формы живого в природе и их промышленные аналоги - различного рода сооружения, машины, механизмы, приборы.</p> <p>З 1. значение бионики как одного из направлений биологии и кибернетики; З 2. особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами; З 3. принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</p> <p>ОК6-Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>Биотехнология и её основные направления.</p> <p>Соединение генетических программ разных видов растений их значения для производства ценных лекарственных или пищевых веществ а также витаминов.</p> <p>Получение гормонов вырабатываемых организмом человека в промышленных масштабах.</p> | <p>Участие в индивидуальном и фронтальном опросе; Защита рефератов; Сравнение при выполнении лабораторных работ; Выявление правильных вариантов ответов при тестировании; Защита презентаций.</p> |
|--|---|---|

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине БД 08. «Биология», направленные на формирование общих компетенций. В качестве промежуточной аттестации используется форма контроля – зачёт–тестирование.

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|---|---|-------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточный контроль | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Введение | <i>Устный опрос</i> | ОК2, ОК3, ОК4, У.1;У2 31,32 | | | Д/Зачёт (тестирование) | У1-6;, 31-8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, |
| Раздел 1 Учение о клетке | <i>Лабораторная работа№1 Лабораторная работа№2 Индивидуальный опрос</i> | ОК2, ОК3, ОК5, ОК4, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 3.1;3.2; 3.4;3.5, | | | Д/Зачёт (тестирование) | У1-6;, 31-8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, |
| Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | <i>Практическое занятие№1 Тестирование</i> | У1, У2, У3, У4 У5, У6, У7, У8, У9 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 ОК2, ОК3, ОК4, | | | Д/Зачёт (тестирование) | У1-6;, 31-8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, |
| Раздел 3 Основы генетики и селекции | <i>Практическое занятие№2 Практическое занятие№3 Практическое занятие№4 Практическое занятие№5 Тестирование</i> | У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15 31-15, ОК2, ОК3, ОК6, | | | Д/Зачёт (тестирование) | У1-6;, 31-8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, |

| | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|--|--|
| Раздел 4 Эволюционное учение. История развития жизни на Земле | <i>Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8</i> | <i>У1-10, 31-16, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,</i> | <i>Проверочна я работа</i> | <i>У1-10, 31- 16, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,</i> | Д/Зачёт (тестир ование) | <i>У1-6;, 31- 8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,</i> |
| Раздел 5 Происхождение человека | <i>Практическое занятие №9 Тестирование</i> | <i>У1, У3, У5, У6, У7, У8,31, 32, 33, 34,35,36,37, ОК2-6.</i> | | | Д/Зачёт (тестир ование) | <i>У1-6;, 31- 8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,</i> |
| Раздел 6 Основы экологии | <i>Практическое занятие №10 Практическое занятие №11 Практическое занятие №12</i> | <i>У1-У12, 31- 318, ОК2-ОК6</i> | <i>Контрольна я работа</i> | <i>У1-У12, 31- 318, ОК2- ОК6</i> | Д/Зачёт (тестир ование) | <i>У1-6;, 31- 8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,</i> |
| Раздел 7 Бионика | <i>Практическое занятие №13</i> | <i>У7, 33, 37, ОК2, ОК3,</i> | | | Д/Зачёт (тестир ование) | <i>У1-6;, 31- 8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,</i> |

Критерии оценивания. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок

Критерии оценки:

Оценка "отлично" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка "хорошо" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестов:

- Более 84%- оценка 5
- от 71-83 %- оценка 4
- от 61-70% - оценка 3
- менее 60% - оценка 2

Критерии оценки реферата:

Оценка 5

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;

- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка 4

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

Оценка 3

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Введение.

Текущий контроль

Устный опрос

(ОК2, ОК3, ОК4, У.1;У2,31,32)

1. В чем заключается основная цель и задача науки.
2. Дайте определения понятия (Биология – это комплексная наука, изучающая все проявления жизни: строение, функции и происхождение живых организмов, их взаимоотношения в природных сообществах со средой обитания и другими живыми организмами)
3. Охарактеризуйте место биологии в системе биологических наук.
(Современная биология – это комплексная наука, для которой характерно взаимопроникновение идей и методов различных биологических дисциплин, а также других наук – химии, физики, математики)
4. Почему можно утверждать, что развитие биологии определялось разработкой и применением новых научных методов исследования.
5. Какое значение имели описательный и сравнительный методы для развития биологии.
6. В чем сущность исторического метода.

Раздел 1 «Учение о клетке»

Текущий контроль

Индивидуальный опрос

(ОК2, ОК3, ОК5, ОК4, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 3.1;3.2;3.4;3.5,)

1. Почему клетку считают элементарной структурной единицей живого? (Все организмы, как одноклеточные, так и многоклеточные, состоят из клеток. В каждой клетке имеется набор органоидов, которые позволяют поддерживать ее существование, она обладает способностью к делению и передаче наследственной информации дочерним клеткам. Если разрушается клетка, то ее внутреннее содержимое погибает и жизнь

- клетки прекращается. Поэтому она является минимальной структурной единицей живого).
2. Каково строение животной клетки? (Животная клетка покрыта плазматической мембраной, под которой находится цитоплазма, содержащая органоиды, и ядро. В отличие от клеток организмов других царств (растений, грибов, бактерий), животная клетка не имеет клеточной стенки. Цитоплазма представляет собой полужидкое вещество — гиалоплазму, в которую погружены органоиды, выполняющие разные жизненно важные функции. Органоидами . животной клетки являются митохондрии, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы, клеточный центр. Эти органоиды имеются у любой животной клетки, поэтому их называют органоидами общего назначения. У некоторых высоко специализированных клеток имеются органоиды специального назначения: жгутики, реснички. Обязательной частью любой животной клетки является ядро. Оно контролирует все функции клетки, включая размножение (деление).
 3. Что такое «избирательная проницаемость» мембраны? (Плазматическая мембрана клетки обладает способностью осуществлять через нее транспорт молекул и ионов с различной скоростью: чем больший размер молекул, тем меньшая скорость прохождения их через мембрану. Благодаря свойству избирательной проницаемости мембраны химический состав клетки отличается от такового внеклеточной среды и концентрации неорганических и органических веществ поддерживаются постоянными).
 4. Может ли клетка существовать без митохондрий, лизосом и других органоидов?(Каждый органоид клетки выполняет только ему свойственную жизненно важную функцию. Так, в митохондриях («силовых станциях» клетки) происходит синтез аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ) — универсального хранителя и переносчика энергии, необходимого для осуществления практически всех процессов жизнедеятельности клетки. Лизосомы — мембранные пузырьки, заполненные разнообразными ферментами, способными расщепить все сложные органические вещества — как поступившие в клетку чужеродные вещества, так и собственные, ненужные, отработанные структуры клетки. Лизосомы могут также при необходимости полностью переварить клетку. Таким образом, на примере анализа функций рассмотренных двух органоидов клетки вы убедились в жизненной необходимости каждого из них и невозможности замены их друг другом.)
 5. Какие основные функции клеток вы знаете? (Каждой клетке свойствен обмен веществ, т. е. расщепление поступивших в клетку сложных органических веществ до простых, а также синтез из более простых соединений сложных органических веществ, свойственных данному виду клеток. Осуществление обмена веществ — основа жизни клетки. Все клетки также характеризуются раздражимостью — способностью реагировать на действие определенных раздражителей: света, температуры, механических и химических воздействий. Большинство видов клеток обладают способностью к делению, благодаря которому осуществляется рост тканей и восстановление числа клеток (регенерация). Некоторым клеткам свойственна возбудимость, выражающаяся в специфической ответной реакции на действие раздражителя. Например, воздействие нервного импульса на мышечную клетку приводит к ее сокращению, на железистую — к выделению свойственного ей секрета (слюны, желудочного или кишечного сока, желчи). Два вида клеток — нервные и клетки мышечной ткани сердца — обладают свойством проводимости возбуждения в виде биоэлектрического импульса.)

Текущий контроль

(OK2, OK3, OK5, OK4, Y1, Y2, Y3, Y4, Y5, Y6, Y7, 3.1; 3.2; 3.4; 3.5.)

ЛЗ №1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание

ЛЗ №3 Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

Раздел 2 «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Текущий контроль

(Y1, Y2, Y3, Y4, Y5, Y6, Y7, Y8, Y9, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, OK2, OK3, OK4)

ПЗ №1. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных.

Текущий контроль

Тестирование по теме

«Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

(Y1, Y2, Y3, Y4, Y5, Y6, Y7, Y8, Y9, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, OK2, OK3, OK4)

- Преимственность между особями в ряду поколений обеспечивается:
 - обменом веществ
 - размножением особей
 - ростом клеток
 - кроссинговер
- В основе любого многоклеточного организма лежит образование дочерних клеток с :
 - таким же, как в материнской клетке, набором хромосом
 - непостоянным набором хромосом
 - уменьшением вдвое набора хромосом
 - увеличением вдвое числа хромосом
- Дочерний организм получает новое сочетание генов в процессе размножения:
 - вегетативного
 - с помощью спор
 - почкованием
 - полового
- Какой из названных ниже процессов сопровождается обменом наследственной информации?
 - мейоз
 - митоз
 - дробление
 - спорообразование
- Стадия зародышевого развития, в результате которой формируется структура двухслойного зародышевого мешка называется:
 - бластулой
 - гаструлой
 - зиготой
 - мезодермой
- Слияние ядер двух гаплоидных клеток с образованием диплоидной клетки происходит в результате:
 - ароморфоза
 - дробления
 - органогенеза
 - оплодотворения
- Какой зародышевый листок дает начало внешним покровам организма животных, а также формирует нервную систему и связанные с ней органы чувств?
 - энтодерма
 - мезодерма
 - эктодерма
 - зигота
- Как называется один из видов постэмбрионального развития, когда родившийся организм сходен со взрослым, но имеет меньшие размеры и пропорции?
 - прямое развитие
 - развитие с метаморфозом
 - непрямое развитие
 - эмбриональное развитие
- Мужской гаметофит цветковых растений представлен:
 - совокупностью тычинок
 - микроспорой
 - пыльцевым мешком
 - пыльцевым зерном

10. Из оплодотворенной яйцеклетки образуется:

- а) семя б) зародыш семени
в) плод г) эндосперм

11. Двойное оплодотворение открыл:

- а) С.Г. Навашин б) Н.И. Вавилов
в) И.В. Мичурин г) Г. Мендель

12. Согласны ли вы с данными утверждениями?

А. Партогенез - особая форма бесполого размножения.

Б. Партогенез - особая форма полового размножения.

В. Гермафродиты – организмы, у которых могут образовываться и мужские и женские гаметы.

Г. Бесполое размножение не имеет преимуществ по сравнению с половым.

Д. Бластула- зародыш, с первичной полостью внутри.

Е. Непрямое постэмбриональное развитие- развитие со стадией личинки.

Ж. Период дробления заканчивается образованием бластулы.

З. Нейрула – зародыш, у которого образовался осевой скелет.

К. с прямым развитием развиваются – лягушки и бабочки.

Ответы к тесту «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

| № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | Б |
| 2 | А |
| 3 | Г |
| 4 | А |
| 5 | Б |
| 6 | Г |
| 7 | В |
| 8 | А |
| 9 | Г |
| 10 | В |
| 11 | А |
| 12а | - |
| 12б | + |
| 12в | + |
| 12г | - |
| 12д | + |
| 12е | + |
| 12ж | + |
| 12з | + |
| 12к | - |

Критерии оценки:

12-11 «5»

10-9 «4»

8-7 «3»

6-1 «2»

**Раздел 3 «Основы генетики и селекции»
Текущий контроль**

(У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15 31-15 , ОК2, ОК3, ОК6)

ПЗ.№2. Решение генетических задач.

ПЗ.№3. Анализ фенотипической изменчивости.

ПЗ №4. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

ПЗ.№5. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Текущий контроль

Тестирование на тему: «Генетика»

(У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15 31-15 , ОК2, ОК3, ОК6)

ВАРИАНТ-1

Выпишите номера правильных суждений.

1. Наследственность-это способность передавать свои признаки и свойства следующему поколению.
2. В результате мейоза происходит уменьшение числа хромосом в 2 раза.
3. Для определения генотипов организмов проводят анализирующее скрещивание.
4. При полном сцеплении гетерозиготная особь образует два типа гамет.
5. Комплементарность результат взаимодействия аллельных генов.

Тест на выбор одного ответа.

1. Структура одного белка определяется: а) группой генов; б) одним геном; в) одной молекулой ДНК; г) совокупностью генов организма.
2. Чистой линией называют: а) потомство, не дающее разнообразие по данному признаку; б) разнообразное потомство, полученное от скрещивания разных особей; в) пара родителей, отличающихся друг от друга одним признаком; г) особи одного вида.
3. Каким будет расщепление по фенотипу гибридов от скрещивания двух гетерозиготных растений? а) 1 : 1; б) 1 : 2 : 1; в) 1 : 3; г) расщепления нет.
4. Анализирующее скрещивание проводят для того, чтобы: а) узнать какой аллель доминирует; б) узнать какой аллель рецессивен; в) вывести чистую линию; г) выявить гетерозиготность организма.
5. Какова вероятность рождения голубоглазого (а) и светловолосого (в) ребёнка от брака голубоглазого темноволосого отца и кареглазой светловолосой матери, гетерозиготных по доминантным признакам. а) 25%; б) 75%; в) 12,5%; г) 50%. (предоставить решение).
6. Суть III закона Г. Менделя заключается в том, что: а) гены каждой пары наследуются независимо друг от друга; б) гены не оказывают влияния друг на друга; в) гены каждой пары наследуются вместе; г) один ген определяет развитие одного признака.
7. Частота перекрёста хромосом зависит от: а) количества генов в хромосоме; б) доминантности или рецессивности генов; в) расстояния между генами; г) количества хромосом в клетке.
8. Какое взаимодействие аллельных генов, рассматривают на примере IV группы крови: а) полное доминирование; б) неполное доминирование; в) комплементарность; г) кодоминирование.
9. Расщепление в F₂ 12 : 3 : 1 и 13 : 3 свидетельствует о: а) рецессивном эпистазе; б) полимерии; в) доминантном эпистазе; г) комплементарности.
10. Какова вероятность рождения сыновей гемофиликов, если отец здоров, а мать - носительница гена гемофилии? а) 25%; б) 50%; в) 75%; г) 100%. (предоставить решение).

ВАРИАНТ-2

Выпишите номера правильных суждений.

1. Фенотипы - это совокупность генов, полученных от родителей.
2. Моногибридное скрещивание - это скрещивание по 2 парам признаков.
3. Причина нарушения закона Т.Моргана является кроссинговер.
4. Гомогаметный пол образует два типа гамет.
5. В мorganидах измеряется количество групп сцепления.

Тест на выбор одного ответа.

1. Некоторая последовательность нуклеотидов в молекуле ДНК может считаться геном, если в ней закодирована информация: а) об одной аминокислоте; б) об и-РНК; в) об одном белке; г) о нескольких белках.
2. Какое потомство получится от комолой гомозиготной коровы (комолость В) с рогатым быком. а) все ВВ; б) все Вв; в) 50%ВВ и 50% Вв; г) 75% ВВ и 25% Вв.
3. В потомстве от скрещивания двух розовоцветковых гетерозиготных растений были растения красной, белой и розовой окраски. Каков % розовых растений? а) 50%; б) 75%; в) 25%; г) 100%.
4. При неполном сцеплении у дигетерозигот происходит образование: а) только кроссоверных гамет; б) некроссоверных и кроссоверных гамет в равном соотношении; в) некроссоверных и кроссоверных гамет в не равном соотношении; г) рекомбинантных гамет.
5. Каковы генотипы родительских растений томата круглыми красными плодами и с грушевидными жёлтыми плодами, если в потомстве расщепление по фенотипу 1:1:1:1. а) ААВВ и аавв; б) АаВВ; в) АаВв и аавв г) ааВВ и ААвв. (предоставить решение).
6. Суть III закона Г. Менделя заключается в том, что: а) гены каждой пары наследуются независимо друг от друга; б) гены не оказывают влияния друг на друга; в) гены каждой пары наследуются вместе; г) один ген определяет развитие одного признака.
7. Частота кроссинговера между генами А и В - 9%, между генами В и С - 13%, между генами А и С - 22%. Каков вероятный порядок расположения генов в хромосоме, если известно, что они сцеплены? а) В-А-С; б) А-В-С; в) В-С-А.
8. Какое взаимодействие аллельных генов, рассматривают на примере наследование окраски венчика ночной красавицы: а) полное доминирование; б) неполное доминирование; в) комплементарность; г) кодоминирование.
9. Расщепление в F₂ 9 : 6 : 1 и 9 : 7 свидетельствует о: а) рецессивном эпистазе; б) полимерии; в) доминантном эпистазе; г) комплементарности.
10. Какова вероятность рождения сыновей гемофиликов, если отец - гемофилик, а мать - здорова (гомозиготна по данному признаку)? а) 25%; б) 50%; в) 75%; г) 0%. (предоставить решение).

Ответы.

В-1. Задание А. Правильные ответы: 1,2,3,4.

Задание Б. Правильные ответы: 1.б; 2.а; 3.в; 4.г; 5.а; 6.а; 7.в; 8.г; 9.в; 10.а.

В-2. Задание А. Правильные ответы: 3.

Задание Б. Правильные ответы: 1.в; 2.б; 3.а; 4.в; 5.в; 6.а; 7.б; 8.б; 9.г; 10.г.

Раздел 4. Эволюционное учение. История развития жизни на Земле

Рубежный контроль

Проверочная работа: «Эволюционное учение»

(V1-10, 31-16, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5)

1. Сходство всех процессов жизнедеятельности у особей одного вида, прежде всего, сходство процессов размножения, относится к критерию:

А. физиологическому

Б. генетическому

В. морфологическому

Г. экологическому

ПЗ.№7. Приспособление организмов к разным средам обитания.

ПЗ.№8. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Раздел 5. Происхождение человека

Текущий контроль

(У1, У3, У5, У6, У7, У8,31, 32, 33, 34,35,36,37, ОК2-6)

ПЗ. №9. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

Текущий контроль

Тестирование на тему: «Происхождение и эволюция человека»

(У1, У3, У5, У6, У7, У8,31, 32, 33, 34,35,36,37, ОК2-6)

Вариант 1.

- 1.К каким людям относится питекантроп?
а) древние, б) древнейшие; в) новые.
- 2.У каких людей возникли социальные отношения?
а) кроманьонцы; б) неандертальцы; в) питекантропы.
- 3.Какие признаки человек приобретает в течение жизни?
а) речь; б) дыхание; в) мышление.
- 4.К каким людям относится человек умелый?
а) древнейшие; б) древние; в) новые; г) ни к каким
- 5.Какие из людей первыми овладели членораздельной речью?
а) неандертальцы; б) кроманьонцы; в) питекантропы.
- 6.Какой признак, в отличие от человекообразных обезьян, присущ только человеку?
а) труд; б) четырехкамерное сердце; в) 4 группы крови.
- 7.Какой из перечисленных факторов эволюции человека относится к социальным?
а) наследственная изменчивость; б) речь; в) борьба за существование.
- 8.Из перечисленных предков человека к древнейшим людям относится:
а) австралопитек; б) неандерталец; в) питекантроп.
- 9.Трудовая деятельность обеспечила:
а) прямохождение; б) сплочение членов общества; в) свод стопы.
- 10.Какое значение имеет темная кожа коренных африканцев?
а) защита от перегрева; б) маскировка; в) защита от ультрафиолетовых лучей.

В1. Выберите правильные суждения:

- 1.Первые люди появились на Земле более 2 млн. лет назад.
- 2.Современные человекообразные обезьяны произошли от парапитеков, так же как и человек.
- 3.Древние люди по сравнению с древнейшими людьми представляют собой более прогрессивный тип человека.
- 4.Питекантроп относится к древнейшим людям.
- 5.У человекообразных обезьян, как и у человека по 46 хромосом.

Вариант 2.

- 1.Чем человек отличается от человекообразных обезьян?
а) 4 группы крови; б) наличие молочных желез; в) способность говорить.
- 2.Какой фактор эволюции человека относится к биологическим факторам? а) труд; б) мышление; в) изоляция.
- 3.К социальным факторам эволюции человека относится:
а) мутации; б) речь; в) естественный отбор.
- 4.Общественный образ жизни у предков человека способствовал:
а) прямохождению; б) появлению речи; в) освобождению рук.
- 5.Какие из предков человека относятся к древним людям?
а) кроманьонцы; б) неандертальцы; в) питекантропы.

6. Отличие человека от человекообразных обезьян проявляется в наличии:
а) 4 групп крови; б) ногтей; в) S – образного позвоночника.
7. Прямохождение человека привело к появлению:
а) речи; б) свода стопы; в) мышления.
8. К первым современным людям относятся:
а) кроманьонцы; б) питекантропы; в) неандертальцы.
9. У кого из предков человека объем мозга был 1600 куб.см. и на нижней челюсти явно проявлялся подбородочный выступ?
а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп.
10. Какое значение имеет узкий выступающий нос коренных европейцев?
а) для согревания вдыхаемого воздуха; б) для красоты;
в) для охлаждения вдыхаемого воздуха.

В1. Выберите правильные суждения:

1. Неандертальцы жили в эпоху великого оледенения.
2. Австралопитеки были переходным звеном от животных к человеку.
3. Социальные отношения возникли уже у питекантропов.
4. Неандертальцы – это древние люди.
5. Речь появилась раньше, чем общество.

Ответы

Вариант 1

1-б, 2-в, 3-а, 4-г, 5-б, 6-а, 7-б, 8-в, 9-б, 10-в

В1 – 134

Вариант 2

1-в, 2-в, 3-б, 4-б, 5-б, 6-в, 7-б, 8-а, 9-а, 10-а

В1 - 134

Критерии оценивания:

12-10 баллов «5»

9-8 баллов «4»

8-5 баллов «3»

Менее 5 баллов «2»

Раздел 6. Основы экологии

Текущий контроль

(VI-VI2, 31-318, ОК2-ОК6)

ПЗ. №10 Описание антропогенных изменений в естественных ландшафтах своей местности.

ПЗ. №11 Сравнительное описание одной из естественных природных систем и какой-нибудь агроэкосистемы.

ПЗ. №12 Решение экологических задач.

Рубежный контроль
Контрольная работа «Основные понятия общей биологии».
(У1-У12, З1-З18, ОК2-ОК6)

1 Вариант

1. Наука о взаимоотношениях организмов со средой обитания -
1) эмбриология; 2) зоология; 3) ботаника; 4) экология
2. Наука об организмах прошлых геологических эпох –
1) палеонтология; 2) морфология; 3) антропология; 4) микробиология.
3. Способность организмов отвечать на воздействия окружающей среды называют
1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.
4. Способность живых организмов поддерживать на определённом уровне постоянство своего строения и функциональных возможностей называется
1) обмен веществ; 2) раздражимость; 3) изменчивость; 4) гомеостаз.
5. На каком уровне организации происходит передача наследственной информации?
1) биосферном; 2) биогеоценотическом;
3) популяционно-видовом; 4) организменном.
6. Межвидовые отношения начинают проявляться на следующем уровне организации жизни
1) биосферном; 2) организменном; 3) клеточном; 4) популяционно-видовом.
7. Сезонные изменения в живой природе изучают с помощью метода
1) палеонтологического; 2) экспериментального;
3) наблюдения; 4) постановки опыта.
8. Метод, с помощью которого были открыты ядро, большинство
1) органоидов, хромосомы и деление клеток
2) изучение в рентгеновских лучах;
3) метод меченых атомов;
4) световая микроскопия; электронная микроскопия.

Часть В.

1. Установите правильную последовательность биологического исследования.
А) описание;
Б) наблюдение;
В) сравнение;
Г) эксперимент.
2. Установите соответствие между наукой и объектом изучения.
А) Зоология 1) грибы
Б) Вирусология 2) вирусы
В) Ботаника 3) бактерии
Г) Микология 4) животные
Д) Микробиология 5) растения.
3. Установите соответствие между характеристикой и уровнем организации, к которому она относится

| | |
|---|---|
| А) Состоит из биологических макромолекул | Уровни организации 1) молекулярный 2) организменный |
| Б) Элементарной единицей уровня служит особь | |
| В) Возникают системы органов, специализированных для выполнения различных функций | |
| Г) С этого уровня начинаются процессы передачи наследственной информации | |
| Д) С этого уровня начинаются процессы обмена веществ и энергии | |
| Е) Особь рассматривается от момента зарождения до момента прекращения существования | |

Часть С.

С1. Сжигание ископаемого топлива (уголь и нефть) увеличивает в атмосфере содержание углекислого газа и ведёт к исчезновению лесов. Как этот факт влияет на круговорот углерода и кислорода в биосфере?

Рубежный контроль

Контрольная работа «Основные понятия общей биологии».

(V1-V12, 31-318, ОК2-ОК6)

2 Вариант

1. Предмет изучения общей биологии:
 - 1) природные явления;
 - 2) жизнедеятельность микроорганизмов;
 - 3) закономерности развития и функционирования живых систем;
 - 4) строение и функции растений, грибов, животных.
2. Наука, изучающая живые клетки
 - 1) анатомия; 2) цитология; 3) гистология; 4) физиология
3. Главный признак живого
 - 1) движение; 2) увеличение массы; 3) обмен веществ; 4) распад на молекулы.
4. Живые системы считаются открытыми, так как они
 - 1) могут адаптироваться к изменениям условий внешней среды;
 - 2) образованы теми же химическими элементами, что и неживые системы;
 - 3) обмениваются веществом, энергией и информацией с внешней средой;
 - 4) обладают способностью к самовоспроизведению.
5. Высший уровень организации живой материи
 - 1) клеточный; 2) биосферный; 3) молекулярный; 4) биогеоценотический.
6. Направление биотехнологии, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков и витаминов называют
 - 1) биохимический синтез; 2) генная инженерия;
 - 3) клеточная инженерия; 4) микробиологический синтез.
7. Изучение закономерностей появления и развития организмов проводится с помощью метода
 - 1) исторического; 2) наблюдения; 3) моделирования; 4) центрифугирования.
8. Клеточный уровень организации совпадает с организменным у
 - 1) бактериофагов; 2) простейших; 3) вирусов; 4) многоклеточных.

Часть В.

1. Установите правильную последовательность структурных уровней организации жизни от низшего к высшему.
 - А) биосферный;
 - Б) клеточный;
 - В) организменный;
 - Г) биогеоценотический;
 - Д) молекулярный;
 - Е) популяционно-видовой.
2. Какие свойства относятся к общим свойствам живых систем?
 - 1) фотосинтез; 2) раздражимость; 3) наследственность;
 - 4) обмен веществ; 5) теплокровность.
3. Установите соответствие между характеристикой и уровнем организации, к которому она относится

| | |
|---|--------------------|
| А) Самый высокий уровень организации жизни на нашей планете | Уровни организации |
| Б) Элементарной единицей уровня служит особь | |

| | |
|--|--|
| <p>В) Возникают системы органов, специализированных для выполнения различных функций</p> <p>Г) На этом уровне происходят круговорот веществ и превращение энергии, связанные с жизнедеятельностью всех живых организмов, обитающих на Земле.</p> <p>Д) Уровень включает живое, костное, биогенное и биокосное вещества.</p> <p>Е) Особь рассматривается от момента зарождения до момента прекращения существования</p> | <p>1) биосферный</p> <p>2) организменный</p> |
|--|--|

Часть С.

С1. Использование аэрозолей, содержащих фреон приводит к разрушению озонового слоя Земли. Как этот фактор влияет биосферу Земли как глобальную экосистему?

ОТВЕТЫ

1 Вариант

1-4

2-1

3-3

4-4

5-4

6-4

7-3

8-3

Часть В.

1 БАВГ

2 1Г 2Б 3Д 4А 5В

3 1АГД 2БВЕ

2 Вариант

1-2

2-3

3-3

4-3

5-2

6-4

7-1

8-2

Часть В.

1 ДБВЕГА

2 234

3 1АГД 2БВЕ

Критерии оценивания:

22-19 «5»

18-15 «4»

14-11 «3»

менее 11 «2»

Раздел 7. Бионика

Текущий контроль

(У7, 33, 37, ОК2, ОК3)

ПЗ.№13 Описание сезонных изменений в природе (экскурсия)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД.13 Биология

Промежуточная аттестация – д/зачёт

(У1, У2, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6)

1. Д/Зачёт является завершающим этапом изучения дисциплины ОУД.13 «Биология».

2. Д/зачёт имеет цель проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень усвоения полученных ими знаний, развитие основных логических умений (умений сравнивать, анализировать, делать выводы и пр.), овладение навыками и умениями в объёме требований учебной программы.

3. Д/зачёт проводится в один из дней в рамках, утверждённых учебной программой, в виде письменной тестовой работы. Для ответов на задания отводится 45 минут. Обучающиеся, пользующиеся на д.зачёте неразрешёнными материалами и различного вида записями, нарушающие установленные правила, несут ответственность в дисциплинарном порядке.

4. Знания обучающихся на д.зачёте по дисциплине ОУД.13 «Биология» оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Структура итоговой работы.

Работа состоит из 3-х частей:

часть 1 (А) содержит 16 заданий базового уровня сложности с выбором ответа;

часть 2 (В) включает 3 задания повышенного уровня сложности:

- с выбором нескольких верных ответов;
- на соответствие между биологическими объектами;
- на определение последовательности;

часть 3 (С) включает 2 задания со свободным развернутым ответом.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

| Части | Количество заданий | Максимальный балл | Тип заданий |
|---------|--------------------|-------------------|--|
| Часть А | 16 | 16 | Задания с выбором ответа базовый уровень сложности |
| Часть В | 3 | 6 | Задания с кратким ответом повышенного уровня сложности |
| Часть С | 2 | 6 | Задания с развернутым ответом |
| Итого | 21 | 28 | |

Проверяемые умения и виды деятельности.

Задания части 1,2 проверяют существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у обучающихся научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности:

- владение биологической терминологией и символикой;
- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов;
- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;

- A3. Избыточное количество углеводов в организме приводит к
- 1) отравлению организма
 - 2) их превращению в белки
 - 3) их превращению в жиры
 - 4) расщеплению на более простые вещества
- A4. В ходе полового размножения организмов у потомков наблюдается
- 1) полное воспроизведение родительских признаков и свойств
 - 2) рекомбинация признаков и свойств родительских организмов
 - 3) сохранение численности женских особей
 - 4) преобладание численности мужских особей
- A5. Генотип — это
- 1) набор генов в половых хромосомах
 - 2) совокупность генов в одной хромосоме
 - 3) совокупность генов данного организма
 - 4) набор генов в X-хромосоме
- A6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?
- 1) цитоплазматическая
 - 2) мутационная
 - 3) фенотипическая
 - 4) модификационная
- A7. Движущая сила эволюции, увеличивающая неоднородность особей в популяции
- 1) мутационная изменчивость
 - 2) модификационная изменчивость
 - 3) борьба за существование
 - 4) искусственный отбор
- A8. Появление какого признака у человека относят к атавизмам:
- 1) аппендикса
 - 2) шестипалой конечности
 - 3) многососковости
 - 4) дифференциации зубов
- A9. Социальные факторы эволюции сыграли решающую роль в формировании у человека
- 1) уплощенной грудной клетки
 - 2) прямохождения
 - 3) членораздельной речи
 - 4) S-образных изгибов позвоночника
- A10. Определите верную последовательность этапов антропогенеза
- 1) древние люди — > древнейшие люди — > современный человек
 - 2) неандерталец — > питекантроп — > синантроп
 - 3) древнейшие люди — > древние люди — > современный человек
 - 4) древнейшие люди — > люди современного типа
- A11. К абиотическим факторам, определяющим численность популяции, относят
- 1) межвидовую конкуренцию
 - 2) паразитизм
 - 3) понижение плодовитости
 - 4) влажность
- A12. Назовите тип взаимоотношений лисиц и полёвок в биогеоценозе
- 1) конкуренция
 - 2) хозяин-паразит
 - 3) симбиоз
 - 4) хищник-жертва
- A13. Укажите пример антропогенного фактора
- 1) вымерзание всходов при весенних заморозках
 - 2) уплотнение почвы автомобильным транспортом
 - 3) повреждение культурных растений насекомыми
 - 4) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами
- A14. Сокращение численности хищных животных в лесных биоценозах приведёт к
- 1) распространению заболеваний среди травоядных животных
 - 2) увеличению видовой разнообразия растений
 - 3) изменению видового состава продуцентов
 - 4) расширению кормовой базы насекомоядных животных
- A15. Берёзовая роща — неустойчивый биогеоценоз, так как в нём
- 1) малоплодородная почва
 - 2) небольшое разнообразие видов
 - 3) мало света для растений
 - 4) травянистые растения страдают от недостатка влаги
- A 16. К глобальным изменениям в биосфере относят

- 1) загрязнение почвы в отдельных регионах отходами сельскохозяйственного производства
- 2) загрязнение воздуха отходами производства в зоне расположения химического завода
- 3) уничтожение пожарами лесопарковой зоны города
- 4) сокращение на планете запасов пресной воды

Часть 2.

Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в задании

В1. Результатом эволюции является

- 1) появление новых засухоустойчивых сортов растений
- 2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
- 3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
- 4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях
- 5) сохранение старых видов в стабильных условиях обитания
- 6) получение высокопродуктивных бройлерных кур

В2. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда:

Роль в биосфере

- 1) продуценты (1)
- 2) консументы (2)

Группы растений и животных

- А) прибрежная растительность
- Б) карп
- В) личинки земноводных
- Г) фитопланктон
- Д) растения дна
- Е) большой прудовик

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

В3. Установите правильную последовательность эр в истории Земли.

- 1) Протерозойская
- 2) Кайнозойская
- 3) Архейская
- 4) Палеозойская
- 5) Мезозойская

Часть 3.

Задания со свободным ответом

С1. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

С2. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150 тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

Итоговая работа по биологии. Вариант 2.

Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А15)

А1. Объекты изучения какой из приведённых наук находятся на надорганизменном уровне организации живого.

- 1) молекулярная биология
- 3) эмбриология

2) накопление в почве органических веществ 4) активное расселение людей по планете

Часть 2.

Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в заданиях.

В1. Выберите примеры идиоадаптаций.

- 1) покровительственная окраска животных
- 2) видоизменения вегетативных органов растений
- 3) исчезновение пищеварительной системы у червей
- 4) возникновение эукариотической клетки
- 5) появление теплокровности у птиц
- 6) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

В2. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками

Факторы среды

Биотические — (1)
Абиотические — (2)

Характеристики:

- А) Постоянство газового состава атмосферы.
- Б) Изменение толщины озонового экрана.
- В) Изменение влажности воздуха.
- Г) Изменение численности консументов.
- Д) Изменение численности продуцентов.
- Е) Увеличение численности паразитов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

В3. Установите последовательность появления в процессе эволюции разных отделов растений.

- 1) мохообразные
- 2) голосеменные
- 3) папоротникообразные
- 4) покрытосеменные
- 5) водоросли

Часть 3.

Задания со свободным ответом

С1. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

С2. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука)

Ответы на задания. Вариант 1.

Часть 1.

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | | | | |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | | | | |

Часть 2.

В1. 2,4, 5

В2.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |

В3.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 5 | 2 |
|---|---|---|---|---|

Часть 3.

Задания со свободным ответом.

С1. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

Ответ:

- 1) большим биоразнообразием и разнообразием пищевых связей и цепей питания;
- 2) сбалансированным круговоротом веществ;
- 3) продолжительными сроками существования.

С2. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150 тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

Пояснение.

$$150\ 000 \times 10 \times 10 = 15\ 000\ 000 \text{ кг (15\ 000 тонн)}$$

Ответы на задания. Вариант 2.

Часть 1.

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | | | | |
| 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | | | | |

Часть 2.

В1. 2 3 6

В2.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

В3.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | 3 | 2 | 4 |
|---|---|---|---|---|

Часть 3.

Задания со свободным ответом.

С1. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

Пояснение.

- 1) самовоспроизведение, в основе которого лежит способность организмов к размножению;
- 2) устойчивость, способность выдерживать изменения, вызванные различными факторами;
- 3) саморазвитие, т. е. восстановление, смена сообществ.

С2. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука) Ответ: $(8 \cdot 10) \cdot 10 = 800 \text{ кг}$

Основные источники и литература

Для студентов

1. Колесников С.И. Общая биология : учебное пособие / С.И. Колесников. – 3-е изд., перераб., и доп. – М. :КНОРУС, 2015.-288с. – (Среднее профессиональное образование).

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительная литература

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Мамонтов С.Г., Захаров Б.В. Общая биология [Электронный ресурс]: учебник.- М.:Кнорус, 2017.-323с (Среднее профессиональное образование) <https://www.book.ru/book/921444/view/2>

Интернет-ресурсы

1. от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. —М., 2014. <https://drive.google.com/file/d/0B5KUaNBuwfMkVkdtQi1YYkVFUkE/view>
3. Колесников С.И. Общая биология : учебное пособие / С.И. Колесников. – 3-е изд., перераб., и доп. – М. :КНОРУС, 2015.-288с. – (Среднее профессиональное образование). https://litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=15210077&bname=%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25B%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F&art=11652503&user=0&trial=1&cover=/static/bookimages/15/21/00/15210077.bin.dir/15210077.cover.jpg&uuiid=f68bf9bf-61d5-11e5-87ef-0025905a06ea
4. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014. <http://uchebnik.biz/book/20-biologiya-s-osnovami-yekeologii/5-Page5.html>
5. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014. <http://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Биология/Учебник%20Биология%2010-11класс%20Сивоглазов%20Агафонова%20Захарова/index.html>
6. <http://school-collection.edu.ru> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://elementy.ru> - популярный сайт о фундаментальной науке
8. <https://licey.net/free/6-biology/21> - лекции по общей биологии
9. <http://www.evolbiol.ru> - проблемы эволюции
10. <http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm> биология человека
11. <http://ecoportal.su> экологический портал
12. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
13. <http://base.garant.ru/70188902/> (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»)
14. <http://base.garant.ru/70866626/> (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»)

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П.
Лушников»

ЦМК общеобразовательных дисциплин и информационных
технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Г.Шамсутдинов

« _____ » _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПД.01 МАТЕМАТИКА**

для студентов специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

РЕКОМЕНДОВАНО

ЦМК общеобразовательных
дисциплин и информационных
технологий

Протокол №___ от «__» _____ 2023г.

Казань 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|----|---|------|
| 1. | ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2. | КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ | 7 |
| 3. | ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) | 9 |
| 4. | ЛИТЕРАТУРА | 35 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПД.01 Математика основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- Владение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметных:

- Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший программу учебной дисциплины БД.08 Математика, должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации (экзамен).

2. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль проводится с целью проверить знания, умения и навыки студентов по основным темам математики за курс основной школы, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования по предмету.

Для проведения входного контроля предлагается контрольная работа на проверку знаний основных понятий и законов математики.

Вариант 1

Часть 1.

1. Решите неравенство $3x^2 + 2x - 5 \leq 0$.
2. В арифметической прогрессии $a_1 = -2$, $a_5 = 30$. Найдите разность d .
3. Вычислите $\frac{(3^{-3})^5}{3^{-18} \cdot 3}$.
4. Периметр равностороннего треугольника равен $6\sqrt{3}$ см. Найдите радиус описанной окружности.
5. Найдите площадь параллелограмма, у которого стороны 12 см. и 5 см, один из углов 150° .
6. Запишите периодическую дробь $0,(87)$ в виде обыкновенной дроби.

Часть 2.

7. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x^2 - 3y = 9, \\ x - y = 3 \end{cases}$$

8. Катер прошел по течению реки за 4 ч такое же расстояние, какое он проходит за 7 ч против течения. Собственная скорость катера 30 км/ч. Определите скорость течения реки.
9. Высота AH ромба $ABCD$ делит сторону CD на отрезки $DH = 15$ и $CH = 2$. Найдите высоту ромба.
10. Имеется два сплава. Первый содержит 10% никеля, второй – 30% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 200 кг, содержащий 25% никеля. На сколько килограммов масса первого сплава меньше массы второго?

Вариант 2

Часть 1.

1. Решите неравенство $7x^2 - 3x - 4 > 0$.
2. В арифметической прогрессии $a_7 = 29$, $d = -3,5$. Найдите a_1 .
3. Вычислить $\frac{(2^3)^4}{2^{-15} \cdot 2^2}$.
4. Периметр равностороннего треугольника равен $12\sqrt{3}$ см. Найдите радиус вписанной окружности.
5. Найдите площадь треугольника, у которого стороны 13 см и 6 см, а угол между ними 30° .
6. Запишите периодическую дробь $0,(35)$ в виде обыкновенной дроби.

Часть 2.

7. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x^2 - 3y = -9, \\ x + y = 3. \end{cases}$$

8. Первая труба пропускает на 4 литра воды в минуту меньше чем вторая. Сколько литров воды в минуту пропускает первая труба, если бак объемом 140 литров она заполняет на 4 минуты дольше, чем вторая.

9. Высота AH ромба $ABCD$ делит сторону CD на отрезки $DH = 12$ и $CH = 3$. Найдите высоту ромба.

10. Имеется два сплава. Первый содержит 10% никеля, второй — 35% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 175 кг, содержащий 25% никеля. На сколько килограммов масса первого сплава меньше массы второго?

Контрольная работа Тригонометрические формулы. Тригонометрические функции

Самостоятельная работа по теме «Тригонометрические выражения» Вариант – I

1. Выразите в радианной мере величины углов:

а) 90° ; б) 55° ; в) 10° .

2. Найдите числовые значения выражений:

а) $\frac{2}{\sqrt{2}} \sin \frac{\pi}{4} \cos \frac{5\pi}{6} \operatorname{tg} \frac{5\pi}{4}$; б) $2\sqrt{3} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3} \sin \frac{5\pi}{6} \cos \frac{5\pi}{3}$.

3. Упростите выражение:

а) $\operatorname{ctg} \alpha + \operatorname{tg} \alpha$; б) $\frac{\sin^2 t - 1}{\cos^4 t} + \operatorname{tg}^2 t$

4. Вычислите:

а) используя формулы суммы и разности синусов и косинусов: $\cos \frac{\pi}{2} \cos \pi - \sin \frac{\pi}{2} \sin \pi$;

б) используя формулы сложения тригонометрических функций: $\sin \frac{3\pi}{2} - \sin 2\pi$.

5. Найдите значение $\operatorname{tg} \frac{7\pi}{12}$ без помощи таблицы.

Вариант – II

1. Выразите в радианной мере величины углов:

а) 360° ; б) 110° ; в) 25° .

2. Найдите числовые значения выражений:

а) $-\frac{1}{2} \sin \frac{\pi}{3} \cos \frac{5\pi}{4} \operatorname{tg} \frac{4\pi}{3}$; б) $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{7\pi}{6} \cos \frac{\pi}{3} \sin \frac{5\pi}{6}$.

3. Упростите выражение:

а) $(\cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha) \cdot \operatorname{tg}^2 \alpha$; б) $(\sin \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha + \cos \alpha) \cdot \cos \alpha$

4. Вычислите:

а) используя формулы суммы и разности синусов и косинусов $\sin \frac{\pi}{3} \cos \pi + \cos \frac{\pi}{3} \sin \pi$;

б) используя формулы сложения тригонометрических функций: $\cos \frac{2\pi}{3} - \cos \pi$.

5. Найдите значение $\operatorname{tg} \frac{5\pi}{6}$ без помощи таблицы.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|---|--|--------------------------------|--|--------------|
| Вариант I | а) $\frac{\pi}{2}$ б) $\frac{11\pi}{36}$ в) $\frac{\pi}{18}$ | а) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ б) $\frac{1}{2}$ | а) $1/\sin 2\alpha$ б) -1 | а) 0 б) -1 | $\sqrt{3}-2$ |
| Вариант II | а) $\frac{2\pi}{18}$ б) $\frac{11\pi}{18}$ в) $\frac{5\pi}{36}$ | а) $\frac{3\sqrt{2}}{8}$ б) $\frac{1}{4}$ | а) $2\sin^2 \alpha$ б) 1 | а) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ б) $\frac{1}{2}$ | $2-\sqrt{3}$ |

Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»

Вариант – I

1. Решите уравнения:

а) $2 \sin x = -\sqrt{3}$;

б) $\sqrt{3} \operatorname{tg} x - 1 = 0$

2. Решите уравнение:

$$2 \cos \left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{6} \right) = \sqrt{3}$$

3. Решите неравенство:

$$\sin x > \frac{\sqrt{2}}{2};$$

4. Решите уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

5. Решите неравенство: $\sin \left(x - \frac{\pi}{4} \right) \geq \frac{1}{2}$

Вариант – II

1. Решите уравнения:

а) $2 \cos x = -1$; б) $\sqrt{3} \operatorname{ctg} x - 1 = 0$

2. Решите уравнение:

$$2 \sin \left(3x - \frac{\pi}{4} \right) = \sqrt{2}$$

3. Решите неравенство:

$$\cos x \geq \frac{\sqrt{2}}{2};$$

4. Решите уравнение:

$$6 \cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

5. Решите неравенство:

$$\cos \left(x + \frac{\pi}{6} \right) > \frac{1}{2}$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

| | Вариант I | Вариант II |
|----------|---|---|
| 1 | а) $(-1)^{k+1} \pi/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ б) $\pi/6 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ | а) $\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ б) $\pi/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ |
| 2 | $\pm \pi/3 + \pi/3 + 4\pi k, k \in \mathbb{Z}$ | $(-1)^{k+1} \pi/12 + \pi/12 + \pi/3 k, k \in \mathbb{Z}$ |
| 3 | $(\pi/4 + 2\pi k; 3\pi/4 + 2\pi k), k \in \mathbb{Z}$ | $[-\pi/4 + 2\pi k; \pi/4 + 2\pi k], k \in \mathbb{Z}$ |
| 4 | $(-1)^{k+1} \arcsin 1/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ | $\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$ $\pm \arccos 1/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$ |
| 5 | $[\pi/4 + 2\pi k; 3\pi/4 + 2\pi k], k \in \mathbb{Z}$ | $(-\pi/2 + 2\pi k; \pi/6 + 2\pi k), k \in \mathbb{Z}$ |

Контрольная работа.
Функции. Производные. Интегралы.
Вариант 1

1. Найдите $f'(x)$, если:
а) $f(x) = \frac{2x+1}{x-3}$; б) $f(x) = 5\sqrt{x^3}$; в) $f(x) = 5^x$; г) $f(x) = \sqrt{2x-1}$.
2. Дана функция $f(x) = 2x^3 + 6x^2 - 1$. Найдите:
а) промежутки возрастания и убывания функции;
б) наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-3; 0]$.
3. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 + x^2 - 2x + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
4. Для функции $f(x) = 4 \sin x$ найдите: а) множество всех первообразных; б) первообразную, график которой проходит через точку $A\left(\frac{\pi}{2}; 0\right)$.
5. Вычислите интеграл: $\int_{-1}^2 2x^3 dx$.
6. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2 - x^2$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 0$.

Вариант 2

1. Найдите $f'(x)$, если:
а) $f(x) = \frac{2x-3}{x+1}$; б) $f(x) = 7\sqrt{x^3}$; в) $f(x) = \log_5 x$; г) $f(x) = \sqrt{4x-2}$.
2. Дана функция $f(x) = 2x^3 + 3x^2 - 1$. Найдите:
а) промежутки возрастания и убывания функции;
б) наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-1; 2]$.
3. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 + 3x^2 - 2x + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
4. Для функции $f(x) = 8 \cos x$ найдите: а) множество всех первообразных; б) первообразную, график которой проходит через точку $A(\pi; 0)$.
5. Вычислите интеграл: $\int_1^2 \frac{3dx}{\sqrt{x}}$.
6. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.

Вариант 3

1. Найдите $f'(x)$, если:
а) $f(x) = \frac{2x+3}{3x-2}$; б) $f(x) = 5\sqrt{x^4}$; в) $f(x) = 10^x$; г) $f(x) = \sqrt{4x+3}$.
2. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x^2 + 1$. Найдите:
а) промежутки возрастания и убывания функции;
б) наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-2; 1]$.
3. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2x + 4$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

4. Для функции $f(x)=2 \sin 3x$ найдите: а) множество всех первообразных; б) первообразную, график которой проходит через точку $A \left(\frac{\pi}{3}; 0 \right)$.
5. Вычислите интеграл: $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos 2x dx$.
6. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y= x^3$, $y=0$, $x=1, x=3$.

Вариант 4

1. Найдите $f'(x)$, если:
- а) $f(x) = \frac{3x-2}{2x+3}$; б) $f(x) = 7\sqrt[7]{x^6}$; в) $f(x) = \lg x$; г) $f(x) = \sqrt{6x+5}$.
2. Дана функция $f(x) = 2x^3 - 3x^2 + 2$. Найдите:
- а) промежутки возрастания и убывания функции;
- б) наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-1; 1]$.
3. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
4. Для функции $f(x)= 3 \cos 2x$ найдите: а) множество всех первообразных; б) первообразную, график которой проходит через точку $A \left(\frac{\pi}{4}; 0 \right)$.
5. Вычислите интеграл: $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{4dx}{\cos^2 x}$.
6. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=2x+1$, $y=0$, $x=0, x=2$.

Контрольная работа Корни, степени, логарифмы Вариант I

1. Вычислите:
- а) $5 + \sqrt[3]{-64}$; б) $4 + \sqrt[4]{81}$; в) $\sqrt[4]{2} \cdot \sqrt[4]{8}$; г) $\frac{\sqrt[3]{54}}{\sqrt[3]{2}}$; д) $\frac{3^{\frac{1}{2}} \cdot 9^{\frac{3}{4}}}{2^{\frac{2}{3}} \cdot 4^{\frac{2}{3}}}$.
2. Вычислите:
- а) $\log_3 81 - \ln e + \lg 1000$; б) $\frac{2 \cdot \log_7 16}{(\log_3(\sqrt{10}+1) + \log_3(\sqrt{10}-1)) \log_7 2}$.
3. Решите уравнение:
- а) $\frac{x}{x+1} + \frac{4x+5}{x^2+3x+2} = 0$; б) $4^x - 3 \cdot 2^x + 2 = 0$; в) $\log_2 x + 6 \log_4 x = 8$.
4. Решите неравенство:
- а) $\frac{(x-1)(x+2)}{(x-5)^2} < 0$; б) $3^{x+2} - 2 \cdot 3^{x+1} + 3^x < 12$; в) $(\log_{0.5} x)^2 + 3 \log_{0.5} x - 4 \leq 0$.

Вариант II

1. Вычислите:

а) $4 + \sqrt[3]{-27}$; б) $3 + \sqrt[4]{16}$; в) $\sqrt[3]{4} \cdot \sqrt[3]{16}$; г) $\frac{\sqrt[4]{162}}{\sqrt[4]{2}}$; д) $\frac{2^{\frac{1}{2}} \cdot 4^{\frac{5}{4}}}{9^{\frac{2}{3}} \cdot 3^{\frac{2}{3}}}$.

2. Вычислите:

а) $\log_3 81 - \ln e + \lg 100$; б) $\frac{(\log_2(\sqrt{5}-1) + \log_2(\sqrt{5}+1)) \log_2 125}{\log_2 5}$.

3. Решите уравнение:

а) $\frac{x}{x+3} + \frac{4x+6}{x^2+4x+3} = 0$; б) $9^x - 8 \cdot 3^x - 9 = 0$; в) $\log_3 x + 18 \log_9 x = 10$.

4. Решите неравенство:

а) $\frac{(x-2)(x-4)}{x+3} < 0$; б) $2^{2x-1} + 2^{2x-2} + 2^{2x-3} < 448$; в) $(\log_2 x)^2 - \log_2 x \leq 6$.

Вариант III

1. Вычислите:

а) $6 + \sqrt[3]{-125}$; б) $9 - \sqrt[4]{1296}$; в) $\sqrt[5]{4} \cdot \sqrt[5]{8}$; г) $\frac{\sqrt[4]{80}}{\sqrt[4]{5}}$; д) $\frac{2^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{-\frac{1}{3}}}{6^{-\frac{2}{3}} \cdot 4^{\frac{3}{2}}}$.

2. Вычислите:

а) $\lg 0,01 - \log_2 \frac{1}{4} + \ln e^3$; б) $\frac{(25^{\log_5(\sqrt{3}-1)} + 9^{\log_3(\sqrt{3}+1)}) \log_3 5}{\log_3 625}$.

3. Решите уравнение:

а) $\frac{x}{x-2} - \frac{3x-8}{x^2-5x+6} = 0$; б) $8 \cdot \left(\frac{9}{4}\right)^x - 30 \cdot \left(\frac{3}{2}\right)^x + 27 = 0$; в) $\log_2 x + 6 \log_4 x + 9 \log_8 x = 14$.

4. Решите неравенство:

а) $\frac{(x+1)(x+3)}{x-5} < 0$; б) $\left(\frac{1}{3}\right)^{x+2} + 5 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^{x+1} - \left(\frac{1}{3}\right)^x < 7$; в) $(\log_2 x)^2 - 2 \log_2 x - 3 \leq 0$.

Вариант IV

1. Вычислите:

а) $7 + \sqrt[3]{-216}$; б) $9 - \sqrt[4]{2401}$; в) $\sqrt[4]{3} \cdot \sqrt[4]{27}$; г) $\frac{\sqrt[5]{128}}{\sqrt[5]{4}}$; д) $\frac{2^{\frac{3}{2}} \cdot 6^{-\frac{1}{2}}}{9^{-\frac{1}{6}} \cdot 3^{\frac{5}{6}}}$.

2. Вычислите:

а) $\lg 0,1 - \log_3 \frac{1}{9} + \ln e^4$; б) $\frac{(16^{\log_4(\sqrt{5}-1)} + 9^{\log_3(\sqrt{5}+1)}) \log_3 4}{\log_3 64}$.

3. Решите уравнение:

а) $\frac{x}{x-1} - \frac{4x-5}{x^2-3x+2} = 0$; б) $27 \cdot \left(\frac{4}{9}\right)^x - 30 \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^x + 8 = 0$;

в) $\log_3 x + 4 \log_9 x + 6 \log_{27} x = 10$.

4. Решите неравенство:

а) $\frac{(x+1)(x-1)}{x+4} < 0$; б) $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+2} + 3 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{x+1} - \left(\frac{1}{2}\right)^x < 3$; в) $(\log_3 x)^2 + 2 \log_3 x - 3 \leq 0$.

Контрольная работа.
Уравнения. Неравенства. Системы
Вариант 1

1. Решите уравнение:
а) $\sqrt[3]{x^3 - x^2 + 1} = \sqrt[3]{2x^2 - 2x + 1}$; б) $\sqrt{x-5} = x-7$;
в) $\log_5(x+1) + \log_5(x-3) = 1$; г) $(x^2 - 5x - 14)\sqrt{x-6} = 0$.
2. Решите неравенство:
а) $\sqrt{3x-2} < x$; б) $(1-x)\lg(x+2) < 0$.
3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \lg(x-5) + \sqrt{y-3} = 1; \\ \lg(x-5) - \sqrt{y-3} = -1. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Решите уравнение:
а) $\sqrt[5]{x^3 + 4x^2 - 2} = \sqrt[5]{x^2 + 4x - 2}$; б) $\sqrt{x+3} = x-3$;
в) $\log_6(x+3) + \log_6(x-2) = 1$; г) $(x^2 - 6x - 16)\sqrt{x-3} = 0$.
2. Решите неравенство:
а) $\sqrt{x-5} < x-7$; б) $(3-x)\log_{0.5}(x+3) > 0$.
3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \lg(x+2) + \sqrt{y-1} = 2; \\ \lg(x+2) - \sqrt{y-1} = 0. \end{cases}$$

Вариант 3

1. Решите уравнение:
а) $\sqrt[7]{x^3 - 5x^2 + 11} = \sqrt[7]{2x^2 - 6x + 11}$; б) $\sqrt{x-2} = x-4$;
в) $\log_5(x+3) = 1 - \log_5(x-1)$; г) $(x-1)\sqrt{x^2 - x - 12} = 0$.
2. Решите неравенство:
а) $\sqrt{3x+1} > x+1$; б) $(x-3)\log_5(5-x) < 0$.
3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \log_2(x+5) + \sqrt{y-10} = 4; \\ \log_2(x+5) - \sqrt{y-10} = 0. \end{cases}$$

Вариант 4

1. Решите уравнение:
а) $\sqrt[9]{x^3 - 8x^2 + 13} = \sqrt[9]{2x^2 - 9x + 13}$; б) $\sqrt{x-4} = x-6$;
в) $\log_6(x-3) = 1 - \log_6(x+2)$; г) $(x+1)\sqrt{x^2 + 2x - 15} = 0$.
2. Решите неравенство:
а) $\sqrt{x-3} > x-5$; б) $(4+x)\log_{0.2}(3-x) > 0$.
3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \log_3(x-1) + \sqrt{y+2} = 3; \\ \log_3(x-1) - \sqrt{y+2} = 1. \end{cases}$$

Контрольная работа
Параллельность прямых и плоскостей.
Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники
Вариант 1

1. В треугольнике ABC $AC=CB=10$ см, $\angle A = 30^\circ$, BK - перпендикуляр к плоскости треугольник и равен $5\sqrt{6}$ см. Найдите расстояние от точки K до AC .
2. В основании пирамиды $DABC$ лежит прямоугольный треугольник ABC , $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 30^\circ$, $BC=10$. Боковые рёбра пирамиды равнонаклонены к плоскости основания. Высота пирамиды равна 5. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

Вариант 2

1. Через сторону AC треугольника ABC проведена плоскость β , удалённая от вершины B на расстояние, равное 4 см, $AC=CB=8$ см, $\angle ABC = 22^\circ 30'$. Найдите угол между плоскостями ABC и β .
2. Основанием пирамиды $MABCD$ служит ромб $ABCD$, $AC=8$, $BD=6$. Высота пирамиды равна 1. Все двугранные углы при основании равны. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

Вариант 3

1. $ABCD$ - ромб со стороной 4 см, $\angle ADC = 150^\circ$, BM - перпендикуляр к плоскости ромба и равен $2\sqrt{3}$ см. Найдите расстояние от точки M до AD .
2. В основании пирамиды $MABCD$ лежит квадрат $ABCD$ со стороной, равной 12. Грани MBA и MBC перпендикулярны к плоскости основания. Высота пирамиды равна 5. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

Вариант 4

1. Через сторону AD ромба $ABCD$ проведена плоскость β , удалённая от BC на расстояние, равное $3\sqrt{3}$ см. Сторона ромба - 12 см, $\angle BCD = 30^\circ$. Найдите угол между плоскостью ромба и плоскостью β .
2. Основанием пирамиды $MABC$ служит прямоугольный треугольник ABC , катеты которого $AC=8$ см, $BC=6$ см. Высота пирамиды равна $3\sqrt{5}$ см. Двугранные углы при основании пирамиды равны между собой. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

Контрольная работа.
Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве
Вариант1

1. Даны точки $A(-1; 2; 1)$, $B(3; 0; 1)$, $C(2; -1; 0)$, и $D(2; 1; 2)$. Найдите:
 - 1) угол между векторами \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} ;
 - 2) расстояние между серединами отрезков AB и CD .
2. В треугольнике ABC BM - медиана, $A(-1; 2; 2)$, $B(2; -2; -6)$, $M(1; 1; -1)$.
 - 1) найдите координаты точки C ;
 - 2) найдите длину стороны BC ;
 - 3) разложите вектор \overrightarrow{BC} по координатным векторам \vec{i} , \vec{j} , \vec{k} .

Вариант2

1. Даны точки $E(1; -2; 2)$, $F(3; 0; 2)$, $K(0; -2; 3)$, и $T(2; 4; 1)$. Найдите:
 - 1) угол между векторами \overrightarrow{EF} и \overrightarrow{KT} ;
 - 2) расстояние между серединами отрезков EF и KT .
2. В параллелограмме $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O , $A(1; 3; -1)$, $B(-2; 1; 0)$, $O(0; 1,5; 0)$.
 - 1) найдите координаты вершин C и D ;
 - 2) найдите длину стороны BC ;
 - 3) разложите вектор \overrightarrow{AD} по координатным векторам \vec{i} , \vec{j} , \vec{k} .

Вариант3

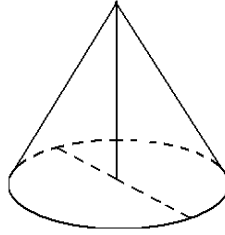
1. Даны точки $A(-3; 1; 2)$, $B(5; 0; -1)$, $C(-2; 1; 0)$, и $D(-2; 0; 3)$. Найдите:
 - 1) угол между векторами \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} ;
 - 2) расстояние между серединами отрезков AB и CD .
2. В треугольнике ABC BM - медиана, $A(-2; 1; 0)$, $B(-1; 2; 6)$, $M(-1; -1; 1)$.
 - 1) найдите координаты точки C ;
 - 2) найдите длину стороны BC ;
 - 3) разложите вектор \overrightarrow{BC} по координатным векторам \vec{i} , \vec{j} , \vec{k} .

Вариант4

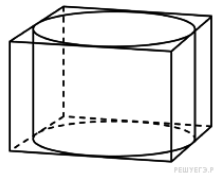
1. Даны точки $E(-1; 2; -2)$, $F(-3; 0; -2)$, $K(0; 2; -3)$, и $T(-2; -4; -1)$. Найдите:
 - 1) угол между векторами \overrightarrow{EF} и \overrightarrow{KT} ;
 - 2) расстояние между серединами отрезков EF и KT .
2. В параллелограмме $ABCD$ диагонали пересекаются в точке O , $A(-1; -3; 1)$, $B(2; -1; 0)$, $O(0; -1,5; 0)$.
 - 1) найдите координаты вершин C и D ;
 - 2) найдите длину стороны BC ;
 - 3) разложите вектор \overrightarrow{AD} по координатным векторам \vec{i} , \vec{j} , \vec{k} .

Контрольная работа.
Цилиндр, конус и шар. Объёмы тел
Вариант 1

1. Высота конуса равна 8, а диаметр основания – 30. Найдите образующую конуса.

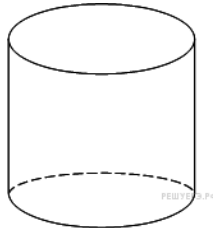


2. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.

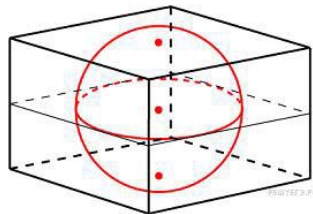


Вариант 2

1. Длина окружности основания цилиндра равна 3. Площадь боковой поверхности равна 6. Найдите высоту цилиндра.

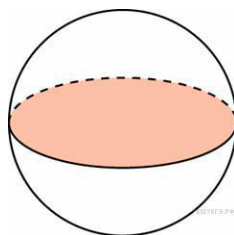


2. Объем прямоугольного параллелепипеда, описанного около сферы, равен 216. Найдите радиус сферы.

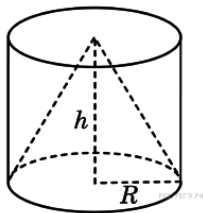


Вариант 3

1. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.

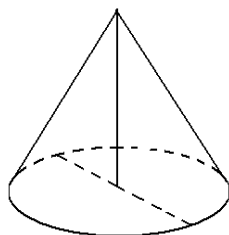


2. Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Вычислите объем цилиндра, если объем конуса равен 25.

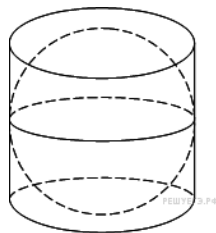


Вариант 4

1. Высота конуса равна 15, а диаметр основания – 16. Найдите образующую конуса.



2. Цилиндр описан около шара. Объем шара равен 24. Найдите объем цилиндра.



Контрольная работа Комбинаторика и теория вероятностей Вариант 1.

1. Сколькими способами из числа 30 учащихся класса можно выбрать председателя и казначея?
2. Сколько различных пятизначных чисел можно записать с помощью цифр 0,9,8,7,6,5?
3. Сколькими способами можно разложить 7 монет по двум карманам так, чтобы ни один карман не был пустым?
4. 1. В парке сажали деревья два года: в 2014 г. 76 деревьев и в 2015 г. 44 деревьев. Какова вероятность того, что произвольно выбранное дерево посажено в 2014 году?
5. В ящике 5 новых теннисных мячей и 10 старых теннисных мячей. Наудачу извлекают 3 мяча. Найти вероятность того, что: а) все мячи старые; б) извлечено 2 старых и 1 новый; в) извлечен хотя бы один новый мяч.
6. Записать разложение бинома: $(x + 1)^8$.

Вариант 2.

1. Сколькими способами 6 детей можно посадить на 6 стульях?

2. Сколькими способами можно составить набор из 4 карандашей, выбирая их из 8 имеющихся карандашей восьми различных цветов?
3. Сколькими способами 6 игроков команды могут рассесться на двух скамейках таким образом, чтобы ни одна из скамеек не пустовала (на одной скамейке могут уместиться не менее 6 человек)?
4. В коробке 126 синих и 74 красных шаров. Какова вероятность взять наудачу синий шар?
5. В ящике 6 яблок и 9 груш. Наудачу извлекают 3 фрукта. Найти вероятность того, что: а) все фрукты яблоки; б) извлечено 2 яблоко и 1 груша; в) извлечено хотя бы одно яблоко.
6. Записать разложение бинома: $(x + 1)^7$.

Предэкзаменационная контрольная работа
Вариант 1

1. Вычислите: $6^{\frac{1}{3}} \cdot 18^{\frac{1}{3}} \cdot 4^{\frac{1}{6}}$.
2. Решите уравнение: $\sqrt{6 - 4x - x^2} = x + 4$.
3. Решите уравнение: $4 + 5\cos x - 2\sin^2 x = 0$.
4. Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0 :
 $f(x) = 2x^3 - 4x^2 + 3x - 2$, $x_0 = 1$.
5. В правильной четырёхугольной пирамиде апофема равна 8 см, площадь боковой поверхности 64 см^2 . Найдите объём пирамиды

Вариант 2

1. Вычислите: $6^{\frac{1}{2}} \cdot 3^{\frac{1}{2}} \cdot (0,25)^{\frac{1}{4}}$.
2. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{5x-2x^2} < 3^{8x-4-x^2}$
3. Решите уравнение: $2\log_3 2 - \log_3(x - 1) = 1 + \log_3 5$.
4. Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0 :
 $f(x) = 3x^3 - 2x^2 + 4x + 4$, $x_0 = 1$.
5. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник. Найдите высоту конуса и его объём, если диаметр основания конуса равен 8 см.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.

4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|----------|--------------------|-----------------|-------------|----------|
| Вариант I | 6 | $-\frac{3}{5}$ | 3 | $y = x - 2$ | 41 |
| Вариант II | 3 | $(\frac{1}{3}; 6)$ | $1\frac{4}{15}$ | $y = 9x$ | 21π |

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

На выполнение экзаменационной работы по дисциплине ПД.01. Математика даётся 3 часа.

Работа включает в себя 10 заданий базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений.

При выполнении заданий требуется записать полное решение и ответ.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться:

- черновиком (записи в черновике не будут учитываться при оценивании работ);
- карандашом и линейкой;
- справочным материалом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Экзаменационная работа состоит из трёх частей:

- первая часть - № 1 - №5 оцениваются по 1 баллу;
- вторая часть - №6 - №8 оцениваются по 2 балла;
- третья часть - №9 - №10 оцениваются по 3 балла.

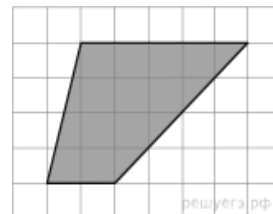
| | | | |
|--------|---------|---------|--------|
| баллы | 15 - 17 | 11 - 14 | 5 - 10 |
| оценка | «5» | «4» | «3» |

| Содержание критерия ко второй части | Баллы |
|--|-------|
| Обоснованно получен верный ответ | 2 |
| Получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения | 1 |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, приведённых выше | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

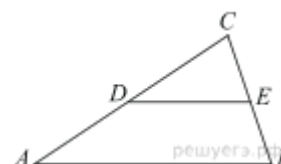
| Содержание критерия к третьей части | Баллы |
|--|-------|
| Обоснованно получен верный ответ | 3 |
| Получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения | 2 |
| В задании № 9 составлено верно уравнение, но нет решения; в задании № 10 найдена производная, но нет исследования | 1 |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, приведённых выше | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Комплект 1
ВАРИАНТ 1
ЧАСТЬ 1

1. Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 7%. Книга стоит 200 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?
2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите длину средней линии этой трапеции.

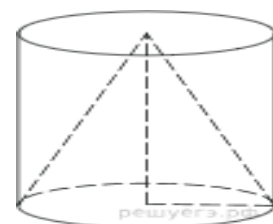


3. В среднем из 3000 садовых насосов, поступивших в продажу, 12 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
4. Найдите корень уравнения $7^{6-x} = 49^x$.
5. Площадь треугольника ABC равна 8. DE – средняя линия. Найдите площадь треугольника CDE .



ЧАСТЬ 2

6. Цилиндр и конус имеют общие основание и высоту. Объём конуса равен 16. Найдите объём цилиндра.



7. Найдите $28 \cos 2\beta$, если $\cos \beta = -0,7$.
8. В розетку электросети подключены приборы, общее сопротивление которых составляет $R_1 = 25$ Ом. Параллельно с ними в розетку предполагается подключить электрообогреватель. Определите наименьшее возможное сопротивление R_2 этого электрообогревателя, если известно, что при параллельном соединении двух проводников с сопротивлениями R_1 и R_2 их общее сопротивление задаётся формулой $R_{\text{общ}} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$, а для нормального функционирования электросети общее сопротивление в ней должно быть не меньше 20 Ом. Ответ дайте в омах.

ЧАСТЬ 3

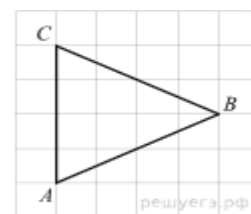
9. Расстояние между пристанями А и В равно 96 км. Из А в В по течению реки отправился плот, а через 1 час вслед за ним отправилась моторная лодка, которая, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 44 км. Найдите скорость моторной лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч. Ответ дайте в км/ч.
10. Найдите точку минимума функции $y = 5x - 5 \cdot \ln(x + 7) + 7$.

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

11. Призёрами городской олимпиады по математике стали 36 учеников, что составило 20% от числа учеников. Сколько человек участвовало в олимпиаде?

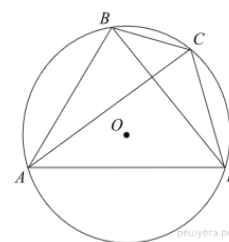
12. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображен треугольник ABC. Найдите длину его биссектрисы, проведённой из вершины B.



13. В сборнике билетов по философии всего 45 билетов, в 18 из них встречается вопрос по теме «Пифагор». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не достанется** вопрос по теме «Пифагор».

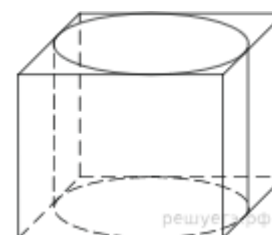
14. Найдите корень уравнения $(x + 3)^3 = 512$.

15. Четырёхугольник ABCD вписан в окружность. Угол ABD равен 78° , угол CAD равен 40° . Найдите угол ABC. Ответ дайте в градусах.



ЧАСТЬ 2

16. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 2. Найдите объём параллелепипеда.



17. Найдите значение выражения $\sqrt{3} \cos^2 \frac{\pi}{12} - \sqrt{3} \sin^2 \frac{\pi}{12}$.

18. В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$, где m_0 - начальная масса изотопа, t - время, прошедшее от начального момента, T - период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 16 мг. Период его полураспада составляет 10 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 2 мг.

ЧАСТЬ 3

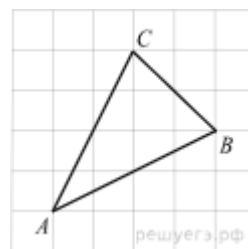
19. Моторная лодка прошла против течения реки 120 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 2 часа меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 11 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

20. Найдите точку минимума функции $y = (x^2 - 11x + 11) \cdot e^{x-11}$.

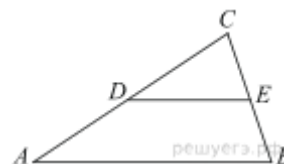
ВАРИАНТ 3

ЧАСТЬ 1

1. Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 7%. Книга стоит 300 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?
2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён треугольник ABC . Найдите длину его медианы, проведённой из вершины B .

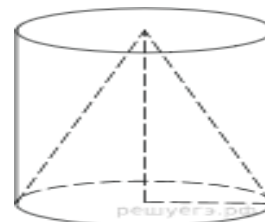


3. В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 16 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
4. Найдите корень уравнения $4^{6+3x} = 16^{2x}$.
5. Площадь треугольника ABC равна 12. DE – средняя линия. Найдите площадь треугольника CDE .



ЧАСТЬ 2

6. Цилиндр и конус имеют общие основание и высоту. Объём конуса равен 29. Найдите объём цилиндра.



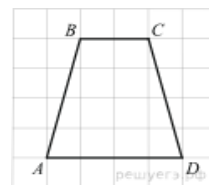
7. Найдите $7 \cos 2\beta$, если $\cos \beta = 0,8$.
8. В розетку электросети подключены приборы, общее сопротивление которых составляет $R_1 = 55$ Ом. Параллельно с ними в розетку предполагается подключить электрообогреватель. Определите наименьшее возможное сопротивление R_2 этого электрообогревателя, если известно, что при параллельном соединении двух проводников с сопротивлениями R_1 и R_2 их общее сопротивление задаётся формулой $R_{\text{общ}} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$, а для нормального функционирования электросети общее сопротивление в ней должно быть не меньше 30 Ом. Ответ дайте в омах.

ЧАСТЬ 3

9. Расстояние между пристанями A и B равно 135 км. Из A в B по течению реки отправился плот, а через 2 часа вслед за ним отправилась моторная лодка, которая, прибыв в пункт B , тотчас повернула обратно и возвратилась в A . К этому времени плот проплыл 80 км. Найдите скорость моторной лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч. Ответ дайте в км/ч.
10. Найдите точку минимума функции $y = 4x - 4 \cdot \ln(x + 9) + 6$.

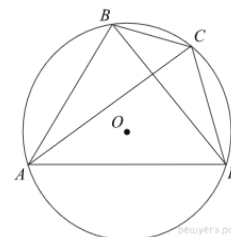
ВАРИАНТ 4 ЧАСТЬ 1

1. Призёрами городской олимпиады по математике стали 20 учеников, что составило 10% от числа учеников. Сколько человек участвовало в олимпиаде?
2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите длину средней линии этой трапеции.



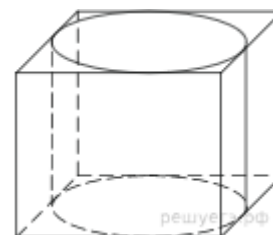
3. В сборнике билетов по географии всего 25 билетов, в 17 из них встречается вопрос по теме «Страны Африки». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не достанется** вопрос по теме «Страны Африки».
4. Найдите корень уравнения $(x - 4)^3 = 729$.

5. Четырёхугольник $ABCD$ вписан в окружность. Угол ABD равен 72° , угол CAD равен 58° . Найдите угол ABC . Ответ дайте в градусах.



ЧАСТЬ 2

6. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 7. Найдите объём параллелепипеда.



7. Найдите значение выражения $2\sqrt{3} \cos^2 \frac{17\pi}{12} - 2\sqrt{3} \sin^2 \frac{17\pi}{12}$.

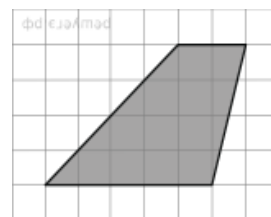
8. В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$, где m_0 - начальная масса изотопа, t - время, прошедшее от начального момента, T - период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 52 мг. Период его полураспада составляет 9 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 13 мг.

ЧАСТЬ 3

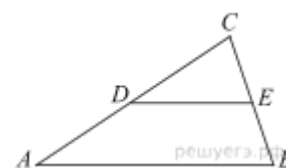
9. Моторная лодка прошла против течения реки 143 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 2 часа меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 12 км/ч. Ответ дайте в км/ч.
10. Найдите точку минимума функции $y = (2x^2 - 26x + 26) \cdot e^{x-17}$.

ВАРИАНТ 5 ЧАСТЬ 1

1. Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 6%. Книга стоит 650 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?
2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите площадь трапеции.



3. В среднем из 600 садовых насосов, поступивших в продажу, 3 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
4. Найдите корень уравнения $9^{6+x} = 81^{2x}$.
5. Площадь треугольника ABC равна 152. DE – средняя линия. Найдите площадь треугольника CDE .



ЧАСТЬ 2

6. Цилиндр и конус имеют общие основание и высоту. Объём конуса равен 28. Найдите объём цилиндра.



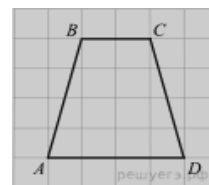
7. Найдите $-25 \cos 2\beta$, если $\cos \beta = -0,8$.
8. В розетку электросети подключены приборы, общее сопротивление которых составляет $R_1 = 56$ Ом. Параллельно с ними в розетку предполагается подключить электрообогреватель. Определите наименьшее возможное сопротивление R_2 этого электрообогревателя, если известно, что при параллельном соединении двух проводников с сопротивлениями R_1 и R_2 их общее сопротивление задаётся формулой $R_{\text{общ}} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$, а для нормального функционирования электросети общее сопротивление в ней должно быть не меньше 24 Ом. Ответ дайте в омах.

ЧАСТЬ 3

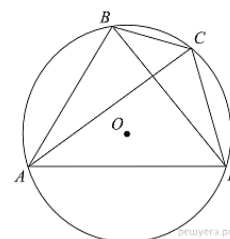
9. Расстояние между пристанями А и В равно 77 км. Из А в В по течению реки отправился плот, а через 1 час вслед за ним отправилась моторная лодка, которая, прибыв в пункт В, тотчас повернула обратно и возвратилась в А. К этому времени плот проплыл 40 км. Найдите скорость моторной лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 4 км/ч. Ответ дайте в км/ч.
10. Найдите точку минимума функции $y = x - \ln(x + 6) + 3$.

ВАРИАНТ 6 ЧАСТЬ 1

1. Призёрами городской олимпиады по математике стали 7 учеников, что составило 5% от числа учеников. Сколько человек участвовало в олимпиаде?
2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите площадь трапеции.

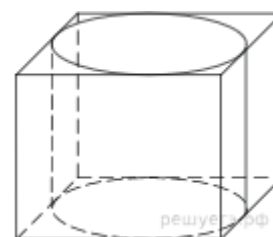


3. В сборнике билетов по географии всего 25 билетов, в 19 из них встречается вопрос по теме «Кислоты». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не достанется** вопрос по теме «Кислоты».
4. Найдите корень уравнения $(x - 5)^3 = 216$.
5. Четырёхугольник $ABCD$ вписан в окружность. Угол ABD равен 25° , угол CAD равен 41° . Найдите угол ABC . Ответ дайте в градусах.



ЧАСТЬ 2

6. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 5. Найдите объём параллелепипеда.



7. Найдите значение выражения $3\sqrt{2} \cos^2 \frac{13\pi}{8} - 3\sqrt{2} \sin^2 \frac{13\pi}{8}$.
8. В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$, где m_0 - начальная масса изотопа, t - время, прошедшее от начального момента, T - период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 44 мг. Период его полураспада составляет 6 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 11 мг.

ЧАСТЬ 3

9. Моторная лодка прошла против течения реки 112 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 6 часов меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 11 км/ч. Ответ дайте в км/ч.
10. Найдите точку минимума функции $y = (x^2 - 7x + 7) \cdot e^{x-17}$.

ОТВЕТЫ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ (1 КОМПЛЕКТ)**ВАРИАНТ 1**

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-------|---|---|----|-------|-----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 186 | 3,5 | 0,996 | 2 | 2 | 48 | -0,56 | 100 | 20 | -6 |

ВАРИАНТ 2

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|----|-----|----|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 180 | 4 | 0,6 | 5 | 118 | 32 | 1,5 | 30 | 1 | 9 |

ВАРИАНТ 3

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-------|---|---|----|------|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 279 | 3 | 0,992 | 6 | 3 | 87 | 1,96 | 66 | 16 | -8 |

ВАРИАНТ 4

| | | | | | | | | | |
|-----|---|------|----|-----|------|----|----|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 200 | 3 | 0,32 | 13 | 130 | 1372 | -3 | 18 | 1 | 11 |

ВАРИАНТ 5

| | | | | | | | | | |
|-----|----|-------|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 611 | 14 | 0,995 | 2 | 38 | 84 | -7 | 42 | 18 | -5 |

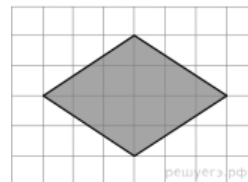
ВАРИАНТ 6

| | | | | | | | | | |
|-----|----|------|----|----|-----|----|----|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 140 | 12 | 0,24 | 11 | 66 | 500 | -3 | 12 | 3 | 5 |

Комплект 2
ВАРИАНТ 1
ЧАСТЬ 1

1. Для ремонта квартиры требуется 59 рулонов обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 8 рулонов?

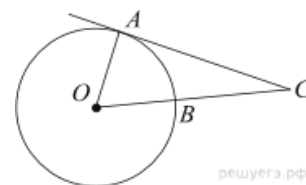
2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображен ромб. Найдите площадь этого ромба.



3. В фирме такси в наличии 60 легковых автомобилей; 27 из них чёрного цвета с жёлтыми надписями на боках, остальные – жёлтого цвета с чёрными надписями. Найдите вероятность того, что на случайный вызов приедет машина жёлтого цвета с чёрными надписями.

4. Найдите корень уравнения $\log_2(7 - x) = 5$.

5. Угол ACO равен 27° , где O – центр окружности. Его сторона CA касается окружности. Сторона CO пересекает окружность в точке B . Найдите величину меньшей дуги AB окружности. Ответ дайте в градусах.



ЧАСТЬ 2

6. В цилиндрический сосуд налили 500 куб. см воды. В воду полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде увеличился в 1,2 раза. Найдите объём детали. Ответ выразите в куб. см.

7. Найдите значение выражения $20^{-3.9} \cdot 5^{2.9} : 4^{-4.9}$.

8. Водолазный колокол, содержащий в начальный момент времени $\nu = 2$ моля воздуха объёмом $V_1 = 10$ л, медленно опускают на дно водоёма. При этом происходит изометрическое сжатие воздуха до конечного объёма V_2 . Работа, совершаемая водой при сжатии воздуха, вычисляется по формуле $A = \alpha \nu T \log_2 \frac{V_1}{V_2}$, где $\alpha = 13.3 \frac{\text{Дж}}{\text{моль} \cdot \text{К}}$ – постоянная, а $T = 300$ К – температура воздуха. Найдите, какой объём V_2 (в литрах) станет занимать воздух, если при сжатии воздуха была совершена работа в 15960 Дж.

ЧАСТЬ 3

9. От пристани А к пристани В, расстояние между которыми равно 153 км, отправился с постоянной скоростью первый теплоход, а через 8 ч после этого вслед за ним со скоростью на 8 км/ч большей отправился второй. Найдите скорость первого теплохода, если в пункт В оба теплохода прибыли одновременно. Ответ дайте в км/ч.

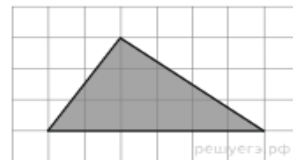
10. Найдите наименьшее значение функции $y = \frac{2}{3}x\sqrt{x} - 6x - 5$ на отрезке $[9; 36]$.

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

21. Для приготовления абрикосового варенья на 1 кг абрикосов нужно 1,2 кг сахара. Какое наименьшее количество килограммовых упаковок сахара нужно, чтобы сварить варенье из 14 кг абрикосов?

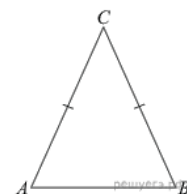
22. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображен треугольник. Найдите площадь этого треугольника.



23. В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 7 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.

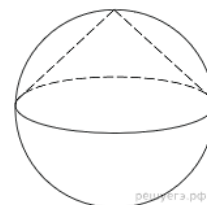
24. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-7} = 3^x$.

25. Угол при вершине, противолежащей основанию равнобедренного треугольника, равен 30° . Боковая сторона треугольника равна 12. Найдите площадь этого треугольника.



ЧАСТЬ 2

6. Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы находится в центре основания конуса. Образующая конуса равна $7\sqrt{2}$. Найдите радиус сферы.



7. Найдите значение выражения $\log_{11} 24.2 + \log_{11} 5$.

8. Водолазный колокол, содержащий $\nu = 2,5$ моля воздуха при давлении $p_1 = 1,25$ л атмосферы, медленно опускают на дно водоёма. При этом происходит изометрическое сжатие воздуха до конечного давления p_2 . Работа, совершаемая водой при сжатии воздуха, определяется выражением $A = \alpha \nu T \log_2 \frac{p_1}{p_2}$, где $\alpha = 13.3 \frac{\text{Дж}}{\text{моль} \cdot \text{К}}$ - постоянная, а $T = 300$ К - температура воздуха. Найдите, какой давление p_2 (в атм.) будет иметь воздух в колоколе, если при сжатии воздуха была совершена работа в 19950 Дж.

ЧАСТЬ 3

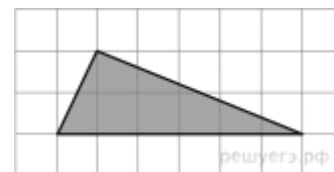
9. Расстояние между городами А и В равно 630 км. Из города А в город В выехал первый автомобиль, а через три часа после этого навстречу ему из города В выехал со скоростью 70 км/ч второй автомобиль. Найдите скорость первого автомобиля, если автомобили встретились на расстоянии 350 км от города А. Ответ дайте в км/ч.

10. Найдите наибольшее значение функции $y = 27x + 25 \cos x - 14$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{2}; 0\right]$.

ВАРИАНТ 3 ЧАСТЬ 1

26. В доме, в котором живёт Игорь, один подъезд. На каждом этаже по шесть квартир. Игорь живёт в квартире 47. На каком этаже живёт Игорь?

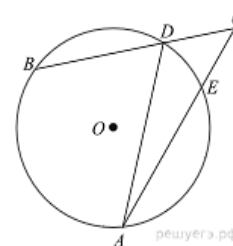
27. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображен треугольник. Найдите его площадь.



28. Миша, Олег, Настя и Галя бросили жребий – кому начинать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру должна будет не Галя.

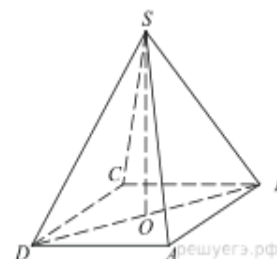
29. Найдите корень уравнения $(6x - 13)^2 = (6x - 11)^2$.

30. Угол ACB равен 54° . Градусная мера дуги AB окружности, не содержащей точек D и E , равна 138° . Найдите угол DAE . Ответ дайте в градусах.



ЧАСТЬ 2

6. В правильной четырёхугольной пирамиде боковое ребро равно 7,5, а сторона основания равна 10. Найдите высоту пирамиды.



7. Найдите значение выражения: $\sqrt{108} \cos^2 \frac{\pi}{12} - \sqrt{27}$.

8. Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $T_{II} = 25^\circ C$, через радиатор пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды $m = 0,3 \text{ кг/с}$. Проходя по трубе расстояние x , вода охлаждается от начальной температуры $T_B = 57^\circ C$ до температуры T , причём $x = \alpha \cdot \frac{cm}{\gamma} \cdot \log_2 \frac{T_B - T_{II}}{T - T_{II}}$, где

$c = 4200 \frac{\text{Вт} \cdot \text{с}}{\text{кг} \cdot ^\circ C}$ - теплоёмкость воды, $\gamma = 63 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot ^\circ C}$ - коэффициент теплообмена, $\alpha = 1,4$

- постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 56 м.

ЧАСТЬ 3

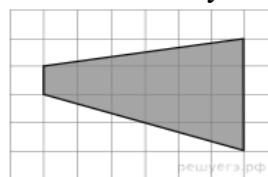
9. Моторная лодка прошла против течения реки 77 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 4 ч меньше. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения равна 2 км/ч. Ответ дайте в километрах в час.

10. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$ на отрезке $[-2; 0]$.

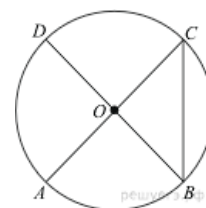
ВАРИАНТ 4

ЧАСТЬ 1

1. Тетрадь стоит 13 рублей. Сколько рублей заплатит покупатель за 40 тетрадей, если при покупке больше 30 тетрадей магазин делает скидку 10% от стоимости всей покупки?
2. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите площадь этой трапеции.

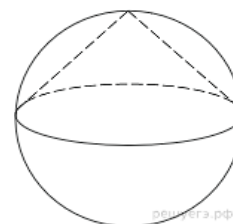


3. В фирме такси в данный момент свободно 16 машин: 4 чёрных, 3 синих и 9 белых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней приедет чёрное такси.
4. Найдите корень уравнения $\log_7(9-x) = 3\log_7 3$.
5. AC и BD – диаметры окружности с центром O . Угол ACB равен 21° . Найдите угол AOD . Ответ дайте в градусах.



ЧАСТЬ 2

6. Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину). Центр сферы находится в центре основания конуса. Образующая конуса равна $57\sqrt{2}$. Найдите радиус сферы.
7. Найдите значение выражения: $\log_8 144 - \log_8 2,25$.
8. В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m = m_0 \cdot 2^{-\frac{t}{T}}$, где m_0 - начальная масса изотопа, t – время, прошедшее от начального момента, T – период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа $m_0 = 80$ мг. Период его полураспада составляет $T = 2$ мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 5 мг?



ЧАСТЬ 3

9. Автомобиль выехал с постоянной скоростью 51 км/ч из города А в город В, расстояние между которыми равно 357 км. Одновременно с ним из города С в город В, расстояние между которыми равно 351 км, с постоянной скоростью выехал мотоциклист. По дороге он сделал остановку на 30 минут. В результате автомобиль и мотоцикл прибыли в город В одновременно. Найдите скорость мотоциклиста. Ответ дайте в км/ч.
10. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 4x^2 + 4x + 3$ на отрезке $[0; 13]$.

ОТВЕТЫ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ (2 КОМПЛЕКТ)**ВАРИАНТ 1**

| | | | | | | | | | |
|---|----|------|-----|----|-----|-----|-----|---|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8 | 12 | 0,55 | -25 | 63 | 100 | 0,8 | 2,5 | 9 | -77 |

ВАРИАНТ 2

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|-----|----|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 17 | 9 | 0,993 | 3,5 | 36 | 7 | 2 | 5 | 10 | 11 |

ВАРИАНТ 3

| | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|----|-----|-----|----|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8 | 6 | 0,75 | 2 | 15 | 2,5 | 4,5 | 33 | 9 | 4 |

ВАРИАНТ 4

| | | | | | | | | | |
|-----|----|------|-----|-----|----|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 468 | 15 | 0,25 | -18 | 138 | 57 | 2 | 8 | 54 | 3 |

3. ЛИТЕРАТУРА

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Башмаков М.И. Математика: сборник задач профильной направленности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Алимов Ш.А. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2018.
4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) часть 1, учебник. М. Мнемозина, 2017.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) часть 2, задачник. М. Мнемозина, 2017.
6. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2018.
7. Дадаян А.А. Математика: Учебник. - М.: Форум: Инфра- М, 2018 -Серия "Профессиональное образование" (ЭБС znanium.com).

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) znanium.com.

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« ____ » _____ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД. 02 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

промышленного оборудования (по отраслям)

уровень подготовки – базовый

Казань, 2023

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (Л.А.Маркина)
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

Л.И. Садыкова – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензент:

Н.С.Хайруллина – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Информатика» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности для специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) уровень подготовки – базовый

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
3. Оценочные материалы
 - 3.1. Входной контроль
 - 3.2. Текущий контроль
 - 3.2.1. Перечень практических работ по темам дисциплины
 - 3.2.2. Вопросы для проведения проверочных работ по разделам дисциплины
 - 3.3. Промежуточная аттестация

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения профильной дисциплины «Информатика» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный и письменный опрос, тестирование, проверочные работы по разделам программы дисциплины, оценка рефератов, проектов и презентаций.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование: | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|--|
| | Компетенций (ОК) | Результатов воспитания (ЛР) | |
| Личностные: | | | |
| - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельно- | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | устный и письменный опрос тестирование проверочные работы по разделам программы дисциплины оценка рефератов, проектов и презентаций |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>сти, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | | | |
| <p>Метапредметные:</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной | <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 05. Осуществлять</p> | <p>ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>устный и письменный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>проверочные работы по разделам программы дисциплины</p> <p>оценка рефератов, проектов и презентаций</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; | <p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | | |
|---|--|--|--|

| Предметные: | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программиро- | <p>ОК 09. . Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>устный и письменный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>проверочные работы по разделам программы дисциплины</p> <p>оценка рефератов, проектов и презентаций</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>вания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | | | |
|--|--|--|--|

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Вопросы для входного контроля по дисциплине

1. Информация в ЭВМ кодируется:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) в десятичных кодах | 2) в двоичных кодах |
| 3) в символах | 4) в точках и тире |

2. Первым программистом мира является:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Блез Паскаль | 2) Г. Лейбниц |
| 3) Ада Лавлейс | 4) С.А. Лебедев |

3. основоположником отечественной вычислительной техники является:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) М.В. Ломоносов | 2) П.Л. Чебышев |
| 3) С.В. Королев | 4) С.А. Лебедев |

4. Что является элементной базой ЭВМ II поколения?

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1) полупроводники | 2) электронные лампы |
| 3) интегральные схемы | 4) сверхбольшие интегральные схемы |

5. Что является элементной базой ЭВМ III поколения?

- 1) полупроводники
- 2) электронные лампы
- 3) интегральные схемы
- 4) сверхбольшие интегральные схемы

6. Чему равен 1 байт?

- 1) 2 бита
- 2) 8 битов
- 3) 10 битов
- 4) 16 битов

7. Чему равен 1 Кбайт?

- 1) 1 000 битов
- 2) 1 000 байт
- 3) 1 024 байт
- 4) 1 024 битов

8. Чему равен 1 Мбайт?

- 1) 1 000 000 битов
- 2) 1 000 000 байт
- 3) 1 024 байт
- 4) 1 024 Кбайт

9. Даны системы счисления с основанием 2, 8, 10, 16. Запись вида 100:

- 1) отсутствует в двоичной системе счисления
- 2) существует во всех системах счисления
- 3) отсутствует в восьмеричной системе счисления
- 4) отсутствует в десятичной системе счисления

10. Как записывается число «семь» в двоичной системе счисления?

- 1) 101
- 2) 110
- 3) 111
- 4) 100

11. Компьютер – это:

- 1) универсальное устройство для записи и чтения информации
- 2) универсальное электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации
- 3) электронное устройство для обработки информации
- 4) универсальное устройство для передачи и приема информации

12. Процессор выполняет функцию:

- 1) управления работой ЭВМ по заданной программе
- 2) сохранения информации
- 3) ввода и вывода информации
- 4) печати информации

13. Оперативная память необходима:

- 1) для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных
- 2) для обработки информации
- 3) для долговременного хранения информации
- 4) для запуска программы

14. Единица измерения объема памяти:

- 1) такт
- 2) мегабайт
- 3) мегаватт
- 4) мегавольт

15. При выключении компьютера вся информация удаляется:

- 1) на гибком диске 2) на CD-ROM
3) на жестком диске 4) в оперативной памяти

16. Какое устройство компьютера относится к внешним?

- 1) процессор 2) оперативная память 3) принтер

17. Устройством ввода является:

- 1) сканер 2) принтер 3) монитор 4) плоттер

18. Файл – это:

- 1) единица измерения информации
2) программа в оперативной памяти
3) программа или данные на диске
4) текст, распечатанный на принтере

19. В каком файле может храниться рисунок?

- 1) test.exe 2) zadanie.txt 3) command.com 4) zadacha.bmp

20. Выберите правильное имя файла:

- 1) winter.bmp 2) stollist.3:exe 3) informatika.txt/

21. Операционная система относится:

- 1) к системному программному обеспечению
2) к программам-оболочкам
3) к прикладному программному обеспечению
4) к приложениям

22. Алгоритмом является:

- 1) трамвайный билет 2) правила проезда
3) номер трамвая 4) маршрут движения

23. Разветвляющийся алгоритм – это алгоритм:

- 1) содержащий хотя бы одно условие
2) состоящий из набора команд, которые выполняются последовательно друг за другом
3) содержащий многократное исполнение одних и тех же действий

24. Циклический алгоритм – это алгоритм:

- 1) содержащий условие
2) содержащий многократное повторение некоторых операторов
3) представленный с помощью геометрических фигур

25. Гипертекст – это:

- 1) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделяемым меткам
2) очень длинный текст

3) текст, в котором используется шрифт большого размера

26. Минимальным объектом в растровом графическом редакторе является:

- 1) пиксель 2) объект (прямоугольник)
3) растр 4) знакоместо (символ)

27. Основным элементом табличного процессора MS Excel является:

- 1) ячейка 2) строка 3) столбец 4) таблица

28. Строки электронной таблицы:

- 1) именуется пользователями произвольным образом
2) обозначаются буквами русского алфавита
3) обозначаются буквами латинского алфавита
4) нумеруются

29. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- 1) C3+4*D4 2) C3=C1+2*C2 3) A5B5+23 4) =A2*A3-A4

30. Какой из перечисленных доменов относится к России?

- 1) ru 2) f 3) sa 4) u

Общие рекомендации по работе с тестами

1. Студентам предлагается внимательно прочесть текст (задание) теста.
2. Ознакомиться со всеми альтернативными вариантами ответов на задания и лишь после этого грамотно и осмысленно сделать свой выбор.
3. Все тесты подготовлены таким образом, что предлагают остановить свой выбор на одном правильном ответе из предложенных, обозначенных буквами.

Критерии оценок

Если студент во время письменного опроса (контрольной работы), при использовании тестов набирает в совокупности:

- от 24 по 30 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 17 по 23 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 10 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 10 правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

3.2.1. Перечень лабораторно-практических работ по темам дисциплины

1. Практическая работа № 1. «: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.»
2. Практическая работа № 2. «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет»
3. Практическая работа №3. «Кодирование информации.»
4. Практическая работа №4. «Представление чисел в компьютере.»
5. Практическая работа №5. «Перевод чисел из десятичной системы счисления в

двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную»

6. Практическая работа №6. «Двоичное кодирование текстовой информации. Аналоговый и дискретный способы представления изображений и звука. Двоичное кодирование графической и звуковой информации.»

7. Практическая работа №7. «Построение таблиц истинности.»

8. Практическая работа №8. «Решение логических задач»

9. Практическая работа №9. «Преобразование логических выражений с использованием логических законов и правил преобразования. Логические основы устройства компьютера.»

10. Практическая работа №10. «Среда программирования. Основные конструкции языка»

11. Практическая работа №11. «Запись арифметических и логических выражений»

12. Практическая работа №12. «Программирование линейной структуры»

13. Практическая работа №13. «Программирование разветвляющейся структуры»

14. Практическая работа №14. «Программирование циклической структуры. Алгоритмизация и программирование смешанной структуры»

15. Практическая работа №15. «Решение задач по обработке данных линейного массива и данных матрицы»

16. Практическая работа №16. «Обработка символьных данных. Подпрограммы.»

17. Практическая работа №17. «Операторы графики. Решение задач по профессиям»

18. Практическая работа №18. «Файлы и файловая структура. Графический интерфейс Windows»

19. Практическая работа №19. «Работа в MS DOS. Электронное копирование и архивирование данных.»

20. Практическое занятие №20. «Редактирование растровых и векторных изображений. Построение чертежа 2D»

21. Практическое занятие №21. «Использование анимации в презентации. Интерактивная презентация»

22. Практическое занятие №22. «Форматирование документа. Технология работы с объектами MS Word»

23. Практическое занятие №23. «Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Встроенные функции электронных таблиц. Сортировка и поиск.»

24. Практическое занятие № 24. «Построение диаграмм и графиков.»

25. Практическое занятие №25. «Надстройки в электронных таблицах.»

26. Практическое занятие №26. «Создание баз данных. Обработка данных в БД»

27. Практическое занятие № 27. «Технология создания БД для решения задач.»

28. Практическое занятие №28. «Браузер. Пример работы с Интернет-библиотекой. Средства создания и сопровождения сайта.»

29. Практическое занятие №29. «Путешествие по всемирной паутине. Файловые архивы.»

3.2.2. Вопросы для проведения проверочных работ по разделам

Раздел 1

Информационная деятельность человека

1. Информатика – это ...

- а) это наука о структурах, порядке и отношениях, исторически сложившаяся на основе операций подсчёта, измерения и описания формы объектов;
- б) это наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений;
- в) это наука об общих закономерностях получения, хранения, передачи и преобразования информации в сложных управляющих системах, будь то машины, живые организмы или общество;
- г) это прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства.

2. Этап появления средств и методов обработки информации, вызвавший кардинальные изменения в обществе – это...

- а) информационная технология;
- б) информационный процесс;
- в) информирующая революция;
- г) информационная резолюция;
- д) информатика;
- е) информационная революция.

3. Информационное общество – это ...

- а) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом материальных продуктов;
- б) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией;
- в) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и продажей промышленных товаров.

4. Основной ресурс информационного общества – это _____.

5. Информация, которую человек может осмысленно воспроизвести и применить на практике является ...

- а) знаниями;
- б) информацией;
- в) данными;
- г) информатикой.

6. Установите соответствие между изобретениями и информационными революциями.

- | | |
|------------------|--|
| 1) Первая ИР. | а) микропроцессор и персональный компьютер |
| 2) Вторая ИР. | б) письменность |
| 3) Третья ИР. | в) книгопечатание |
| 4) Четвертая ИР. | г) телеграф, телефон, радио |

7. Установите соответствие между информационной революцией и ее значением с точки зрения информатики?

- | | |
|------------------|--|
| 1) Первая ИР. | а) появление качественно новых средств и методов накопления и передачи информации следующим поколениям; |
| 2) Вторая ИР. | б) появление средств информационной коммуникации; |
| 3) Третья ИР. | в) появление персонального компьютера, позволяющего решать проблему хранения, передачи и обработки информации на качественно новом уровне; |
| 4) Четвертая ИР. | г) появление более совершенного способа хранения и массовой доступности информации. |

8. Аппарат для передачи и приема звука на расстоянии – это _____.

9. Информационные ресурсы – это ...

- а) сведения об окружающем нас мире;
- б) материальный объект для хранения информации;
- в) знания, подготовленные для целесообразного социального использования;
- г) носитель информации.

10. Электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной предметной области – это _____.

11. Информационная деятельность человека – это ...

- а) деятельность, связанная с использованием персонального компьютера;
- б) деятельность, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации;
- в) деятельность по использованию современных информационных ресурсов;
- г) деятельность, связанная с использованием информационных технологий.

12. К правовым мерам предупреждения правонарушений в области информационной деятельности человека относят:

- а) разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления;
- б) защиту авторских прав программистов;
- в) защиту от несанкционированного доступа к системе;
- г) оснащение помещений замками, установку сигнализации;
- д) охрану компьютерного центра;
- е) тщательный подбор персонала;
- ж) совершенствование уголовного, гражданского законодательства и судопроизводства.

13. Правовой инструмент, определяющий использование и распространение программного обеспечения, защищённого авторским правом – это ...

- а) лицензионное программное обеспечение;
- б) лицензия на программное обеспечение;
- в) условно-бесплатное программное обеспечение;
- г) свободно-распространяемое программное обеспечение.

14. Пользователю предлагается ограниченная по сроку действия или возможностям программа (неполнофункциональная или демонстрационная) или версия программы с встроенным блокиратором-напоминанием о необходимости оплаты использования программы – это ...

- а) лицензионное программное обеспечение;
- б) лицензия на программное обеспечение;
- в) условно-бесплатное программное обеспечение;
- г) свободно-распространяемое программное обеспечение.

15. К свободно распространяемым программам можно отнести:

- а) новые недоработанные (бета) версии программных продуктов;
- б) программные продукты, являющиеся частью принципиально новых технологий;
- в) дополнения к ранее выпущенным программам, исправляющие найденные ошибки или расширяющие возможности;
- г) драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам.

Раздел 2

Информация и информационные процессы

1. Информатика – это наука о...

- А) информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи
- В) расположении информации на технических носителях
- С) информации, ее хранении и сортировке данных
- Д) наука об управлении, связи и переработке информации
- Е) о телекоммуникационных технологиях

2. Информацию, которая отражает истинное положение дел, называют:

- А) понятной
- В) объективной
- С) достоверной
- Д) полной
- Е) полезной

3. Информацию, не имеющую скрытых ошибок, называют:

- A) полной;
- B) достоверной;
- C) полезной;
- D) понятной;
- E) актуальной.

4. Информацию, которая не зависит от личного мнения или суждения, называют:

- A) достоверной
- B) актуальной
- C) полезной
- D) понятной
- E) объективной

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- A) полезной
- B) актуальной
- C) объективной
- D) полной
- E) достоверной

6. Информацию, которая поможет решить поставленную задачу, называют:

- A) понятной
- B) актуальной
- C) достоверной
- D) полезной
- E) полной

7. Информацию, объем которой достаточен для решения поставленной задачи, называют:

- A) полезной
- B) актуальной

- C) полной
- D) достоверной
- E) понятной

8. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- A) полной
- B) понятной
- C) полезной
- D) актуальной
- E) достоверной

9. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- A) текстовую, числовую, графическую, табличную
- B) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- C) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
- D) быденную, производственную, техническую, управленческую
- E) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую

10. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

- A) зрения
- B) слуха
- C) осязания
- D) обоняния
- E) вкусовых рецепторов

11. Визуальной называют информацию:

- A) которая воспринимается человеком посредством органами осязания (кожей)
- B) которая воспринимается человеком посредством органом обоняния
- C) которая воспринимается человеком посредством органами слуха
- D) которая воспринимается человеком посредством органов зрения

Е) которая воспринимается человеком посредством органами восприятия вкуса

12. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:

- А) запах цветущей сирени
- В) громкую музыку
- С) графическое изображение
- Д) вкус напитка
- Е) ощущение холода или тепла

13. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:

- А) органов зрения;
- В) органами осязания (кожей);
- С) органом обоняния;
- Д) органами слуха;
- Е) органами восприятия вкуса.

14. Аудиоинформация передается посредством:

- А) переноса вещества
- В) электромагнитных волн
- С) световых волн
- Д) знаков
- Е) звуковых волн

15. Тактильную информацию человек получает посредством:

- А) специальных приборов;
- В) термометра;
- С) барометра;
- Д) органов осязания;
- Е) органов слуха.

16. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- A) Математическую, медицинскую, психологическую, биологическую и пр.
- B) Обыденную, научную, производственную, управленческую
- C) Социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
- D) Текстовую, числовую, символную, графическую, табличную и пр.
- E) Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

17. Текстовой информацией можно назвать:

- A) таблицу умножения
- B) иллюстрацию в учебнике
- C) фотографию
- D) объявление в газете
- E) партитуру музыкального произведения

18. Какое логическое действие называется дизъюнкцией?

- A) логическое умножение
- B) логическое сложение
- B) логическое вычитание
- Г) логическое отрицание

19. Какое логическое действие называется инверсией?

- A) логическое умножение
- B) логическое сложение
- B) логическое вычитание
- Г) логическое отрицание

20. Что такое логика?

- A) наука о суждениях и рассуждениях
- B) наука, изучающая способы обработки информации

- В) наука о формах и законах человеческого мышления
- Г) наука, изучающая логические основы компьютера.

Контрольная работа за семестр

Вариант 1

1. Программа - это:

- А. набор команд операционной системы компьютера;
- Б. алгоритм, записанный на языке программирования;
- В. протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети;
- Г. понятное и точное предписание человеку совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей.

2. Суть такого свойства алгоритма как дискретность заключается в том, что:

- А. алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- Б. алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов;
- В. при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекращаться за конечное число шагов, приводя к определенному результату;
- Г. при записи алгоритма должны использоваться только команды, входящие в систему команд исполнителя;

3. Алгоритм называется циклическим:

- А. если он представим в табличной форме;
- Б. если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- В. если он включает в себя вспомогательный алгоритм;
- Г. если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- Д. если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий.

4. Важнейший принцип структурного программирования базируется на утверждении:

А. сущность формализации решаемой задачи заключается в составлении алгоритма;

Б. любой алгоритм имеет дискретную структуру;

В. алгоритм любой сложности можно построить с помощью следующих базовых структур линейной, ветвящейся, циклической;

Г. в качестве обязательного этапа создания программы выступает ее тестирование и отладка;

5. Тест - это:

А. совокупность программ-отладчиков;

Б. фиксированная совокупность исходных данных и точное описание соответствующих этим данным результатов работы программы;

В. интерпретация результатов;

Г. набор критериев оптимизации программ;

Д. «ручная» имитация программистом процесса выполнения программы.

6. Укажите наиболее полный перечень способов записи алгоритмов:

А. словесный, программный, иллюстративный;

Б. словесный, графический, псевдокод, программный;

В. псевдокод, наглядный, схематичный;

Г. графический, программный, схематичный.

7. Какая часть раздела описаний программы определяет используемые переменные:

А. uses

Б. label;

В. var;

Г. program.

8. Значение величины q после выполнения последовательности команд

$i:=5; j:=4; q:=2*(i+\text{sqr}(j)); q:=q -10$ равно

А. 4

Б. 14

В. 32

Г. 22

9. Запишите выражение на языке Паскаль $\frac{2x^2}{2,59x-1}$

10. Запишите значения переменных a, b после выполнения последовательности операторов

$a := 148;$

$b := a \bmod 10;$

$a := a \operatorname{div} 10;$

$a := a + 10 * b.$

Вариант 2

1. Алгоритм - это:

А), набор команд автоматического устройства;

Б). описание возможностей человека или технического устройства;

В). протокол взаимодействия компонентов некоторой системы;

Г). понятное и точное предписание человеку совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей.

2. Во время выполнения программа находится ...

А). на винчестере;

Б). в процессоре;

В). в буфере;

Г). в оперативной памяти.

3. Выберите лишнее слово:

А). real;

Б). writeln;

В). integer;

Г). string.

4. Суть такого свойства алгоритма как понятность заключается в том, что:

А). алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;

Б). алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов;

В). При точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекращаться за конечное число шагов, приводя к определенному результату;

Г). при записи алгоритма должны использоваться только команды, входящие в систему команд исполнителя;

5. Алгоритм называется разветвляющимся:

А). если он представим в табличной форме;

Б). если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;

В). если он включает в себя вспомогательный алгоритм;

Г). если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

Д). если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий.

6. Важнейший принцип программного управления утверждает, что:

А). программное обеспечение является более важным, чем аппаратное обеспечение компьютера;

Б). в памяти компьютера могут храниться и команды, и данные;

В). программу любой сложности можно построить с помощью только трех базовых операторов;

Г). компьютер выполняет действия по заранее заданной программе;

7. Тест – это:

А). совокупность программ-отладчиков;

Б). «ручная» имитация программистом процесса выполнения программы.

В). интерпретация результатов;

Г). фиксированная совокупность исходных данных и точное описание соответствующих этим данным результатов работы программы;

Д). набор критериев оптимизации программ;

8. Значение величины q после выполнения последовательности команд

i:=5; j:=4; q:=2*(i+sqrt(j)); q:=q + 10 равно

А). 36

Б). 30

В). 32

Г). 22

9. Запишите выражение на языке Паскаль $\frac{3\sqrt{x}}{2x+1}$

10. Запишите значения переменных a, b после выполнения последовательности операторов

a := 235;

b := a mod 10;

a := a div 10;

a := a + 10* b;

Раздел 3.

Средства ИКТ

1. Процессор это:

- А) Устройство для вывода информации на бумагу
- Б) Устройство обработки информации
- В) Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:

- А) Устройство чтения информации с компакт-диска
- Б) Устройство для записи информации на магнитный диск
- В) Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер - это:

- А) Устройство для вывода информации на бумагу

- Б) Устройство для долговременного хранения информации
- В) Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск - это:

- А) Устройство для вывода информации
- Б) Устройство для долговременного хранения информации
- В) Устройство для записи информации на магнитный диск

5. Сканер - это:

- А) Многосредный компьютер
- Б) Системная магистраль передачи данных
- В) Устройство ввода изображения с листа в компьютер

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?

- А) Оперативная память
- Б) Процессор
- В) Монитор

7. Клавиатура - это:

- А) Устройство обработки информации
- Б) Устройство для ввода информации
- В) Устройство для хранения информации

8. Монитор - это:

- А) Устройство обработки информации
- Б) Устройство для ввода информации
- В) Устройство для вывода информации

9. Что служит для долговременного хранения информации?

- А) Оперативная память
- Б) Внешняя память
- В) Процессор

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?

- А) Сканер
- Б) Процессор
- В) Дисковод

11. Мышь - это:

- А) Устройство обработки информации

- Б) Устройство для хранения информации
- В) Устройство ввода информации

12. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:

- А) каждое устройство связывается с другими напрямую;
- Б) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
- В) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
- Г) устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
- Д) связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются.

13. Память - это:

- А) Устройство для записи информации на магнитный диск
- Б) Устройство для хранения информации
- В) Устройство для обработки информации

14. Характеристиками оперативной памяти являются:

- А) Объем, скорость считывания, тактовая частота
- Б) Адресное пространство, тактовая частота, объем

15. По функциональному признаку различают следующие виды ПО:

- А) сетевое
- Б) прикладное
- В) системное
- Г) инструментальное

16. Интерфейс – это...

- А) совокупность средств и правил взаимодействия устройств ПК, программ и пользователя
- Б) комплекс аппаратных средств
- В) элемент программного продукта
- Г) часть сетевого оборудования

17. Каталог (папка) – это...

- А) команда операционной системы, обеспечивающая доступ к данным

- Б) группа файлов на одном носителе, объединяемых по какому-либо критерию
- В) устройство для хранения группы файлов и организации доступа к ним
- Г) путь, по которому операционная система определяет место файла

18.Драйвер - это

- А) устройство длительного хранения информации
- Б) программа, управляющая конкретным внешним устройством:
- В) устройство ввода
- Г) устройство, позволяющее подсоединить к компьютеру новое внешнее устройство
- Д) устройство вывода

19.Электронный блок, управляющий работой внешнего устройства, называется:

- А) адаптером (контроллером)
- Б) драйвером
- В) регистром процессора
- Г) общей шиной
- Д) интерфейсом

20.Комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для того, чтобы обеспечить пользователя и программам удобный способ общения с устройствами компьютера

- А) прикладные программы
- Б) операционной системой
- В) утилитами
- Г) системами программирования
- Д) текстовыми редакторами

Раздел 4.

Технологии создания и преобразования информационных объектов

1.Графический редактор – это программа:

- А) создания, редактирования и просмотра графических изображений
- Б) для управления ресурсами компьютера при создании рисунков
- В) для работы с изображениями в процессе создания игровых программ
- Г) для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства

2. В каких графических редакторах можно обработать цифровую фотографию и отсканированное изображение:

- А) в векторных
- Б) в растровых
- В) нет таких редакторов
- Г) в векторных и растровых

3. Графические примитивы – это:

- А) режимы работы в графическом редакторе
- Б) простейшие фигуры (точка, линия, окружность, прямоугольник и др.)
- В) пиксели
- Г) стрелки

4. К устройствам ввода графической информации относится:

- А) монитор
- Б) мышь
- В) клавиатура
- Г) сканер

5. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является

- А) курсор
- Б) картинка
- В) линия
- Г) пиксель

6. Какое расширение имеет файл презентации?

- А) *.txt
- Б) *.ppt, *.pptx, *.odp
- В) *.doc, *.docx, *.odt
- Г) *.bmp

7. Как выйти из режима просмотра презентации?

- А) F5
- Б) ESC
- В) ENTER
- Г) DELETE

8. PowerPoint - это ...

- А) анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
- Б) программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
- В) текстовый редактор

Г) программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков.

9. Элементы интерфейса PowerPoint

- А) заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д.
- Б) слово, абзац, строка
- В) экран монитора
- Г) системный блок

10. Запуск демонстрации слайдов

- А) Показ презентации
- Б) F6
- В) F5

11. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

- А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- В) управления ресурсами ПК при создании документов;
- Г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

12. Редактирование текста представляет собой:

- А) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- Б) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- В) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- Г) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

13. Минимальным объектом, используемым в текстовом процессоре Microsoft Word, является:

- А) слово;
- Б) точка экрана;
- В) абзац;
- Г) символ.

14. Для установки ориентации страницы в MS Word необходимо использовать путь в меню:

- А) Главная – Шрифт;
- Б) Главная – Абзац;
- В) Разметка страницы - Параметры страницы;
- Г) Office – Печать.

15. В маркированном списке для обозначения элемента списка используются:

- А) латинские буквы;
- Б) римские цифры;
- В) русские буквы;
- Г) графические значки.

16. Рабочая книга табличного процессора состоит из:

- А) ячеек
- Б) строк
- В) столбцов
- Г) Листов

17. Обозначением строки в электронной таблице является:

- А) 18D
- Б) K13
- В) 34
- Г) АВ

18. Ввод формул в таблицу начинается со знака:

- А) \$
- Б) f
- В) =
- Г) @

19. В электронной таблице выделили группу четырёх соседних ячеек. Это может быть диапазон:

- А) A1:B4
- Б) A1:C2
- В) A1:B2
- Г) B2:C2

20. Среди приведённых ниже записей формулой для электронной таблицы является:

- А) A2+D4B3
- Б) =A2+D4*B3
- В) A1=A2+D4*B3
- Г) A2+D4*B3

Раздел 5.

Телекоммуникационные технологии

1. Браузер - это

- А) техническое устройство
- Б) деталь компьютера
- В) программа создания web - страниц
- Г) программа просмотра web - страниц

2. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает
- А) ввод слова (словосочетания) в строку поиска
 - Б) ввод слова (словосочетания) в адресную строку
 - В) переход по гиперссылкам с первой загруженной страницы
3. Глобальная компьютерная сеть - это
- А) информационная система с гиперсвязями
 - Б) группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах здания
 - В) система локальных сетей организации
 - Г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему
4. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?
- А) ru;
 - Б) mtu-net.ru
 - В) username
 - Г) mtu-net
5. Сеть, в которой каждый пользователь сам решает вопрос доступа к своим файлам называют
- А) сетью с выделенным узлом
 - Б) корпоративной компьютерной сетью
 - В) одноранговой компьютерной сетью
6. Почтовый адрес включает в себя
- А) имя пользователя и пароль
 - Б) имя сервера и пароль
 - В) имя пользователя, имя сервера, пароль
 - Г) имя пользователя и имя сервера
7. Модем обеспечивает
- А) преобразование двоичного кода в сигнал, передаваемый по телефону и обратно
 - Б) преобразование двоичного кода в сигнал, передаваемый по телефону
 - В) преобразование сигнала, передаваемого по телефону в двоичный код
 - Г) усиление сигнала двоичного кода
8. WWW.yandex.ru - это
- А) браузер

- Б) поисковая система
- В) домашняя страница

9. Модем - это

- А) почтовая программа
- Б) сетевой протокол
- В) сервер Интернета
- Г) техническое устройство

10. Логин - это

- А) имя сервера
- Б) пароль доступа к почтовому ящику

- В) имя пользователя в записи почтового адреса
- Г) почтовый адрес.

11. Гипертекст - это

- А) очень большой текст
- Б) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам
- В) текст на страницах сайтов Интернета
- Г) текст, выделенный подчёркиванием и цветом

12. Электронная почта позволяет передавать

- А) только сообщения
- Б) только файлы
- В) сообщения и приложенные файлы
- Г) видеоизображение

13. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах здания называется

- А) глобальной компьютерной сетью
- Б) информационной системой с гиперсвязями
- В) локальной компьютерной сетью
- Г) электронной почтой

14. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@mtu-net.ru; каково имя сервера?

- А) ru
- Б) mtu-net.ru
- В) username

Г) mtu-net

15. Ниже приведены запросы к поисковому серверу. Выберите запрос, по которому будет найдено самое малое количество страниц.

А) музыка & классика & Моцарт

Б) музыка | классика | Моцарт

В) музыка & классика | Моцарт

16. URL – это

А) прикладной протокол

Б) название языка, на котором создаются Web-страницы

В) адрес ресурса в сети Интернет

17. Какая программа из пакета MS Internet Explorer предназначена для общения по электронной почте

А) Обозреватель

Б) Outlook Express

В) NetMeeting

18. Базовый протокол Интернета

А) ТСР/ІР

Б) НТТР

В) FTP

19. Почтовая программа может работать по протоколу

А) POP3

Б) SMTP

В) НТТР

Г) ІМАР

20. Отметьте правильные IP-адреса

А) 125.34.2

Б) 125.34.12.1

В) 168.257.89.11

Г) 11.0.0.0

Д) 157.255.45.7

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Описание контрольно-измерительных материалов

Тестовые задания для промежуточного контроля по дисциплине «Информатика» разработаны с учётом требований к предметным результатам освоения ба-

зового курса основ безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Задания предназначены с целью контроля и оценки результатов (личностных, метапредметных и предметных результатов; элементов компетенций) освоения дисциплины обучающимися средних профессиональных образовательных организаций.

Тестовые задания объединены в варианты (три варианта). В каждом варианте по 20 (двадцать) вопросов. Правильные ответы выделены жирным шрифтом. Тесты предназначены для выполнения индивидуально студентами группы соответствующий вариант. Время на выполнение 45 минут

Общие рекомендации по работе с тестами

Студентам предлагается внимательно прочитать текст теста.

Ознакомиться со всеми альтернативными вариантами ответов на задания и лишь после этого грамотно и осмысленно сделать свой выбор.

Все тесты подготовлены таким образом, что предлагают остановить свой выбор на одном правильном ответе из предложенных альтернативных вариантов.

Вариант 1.

1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...
 - 1) в 40-ые годы
 - 2) в 50-ые годы
 - 3) в 80-ые годы
 - 4) в 90-ые годы

2. За основную единицу измерения количества информации принят
 - 1) 1 бод
 - 2) 1 бит
 - 3) 1 байт
 - 4) 1 Кбайт

3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от
 - 1) размера экрана дисплея
 - 2) частоты процессора
 - 3) напряжения питания
 - 4) быстроты нажатия на клавиши

4. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
 - 1) принтер
 - 2) монитор
 - 3) системный блок
 - 4) модем

5. Файл - это ...
- 1) единица измерения информации
 - 2) программа в оперативной памяти
 - 3) текст, распечатанный на принтере
 - 4) программа или данные на диске, имеющие имя
6. Свойством алгоритма является ...
- 1) результативность
 - 2) цикличность
 - 3) возможность изменения последовательности выполнения команд
 - 4) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке
7. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



- 1) цикл
- 2) ветвление
- 3) подпрограмма
- 4) линейная

8. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?

| 21.wdb | | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------|-----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Компьютер | Опер. память | Винчестер |
| <input type="checkbox"/> | 1 Pentium | 16 | 2Гб |
| <input type="checkbox"/> | 2 386DX | 4 | 300Мб |
| <input type="checkbox"/> | 3 486DX | 8 | 800Мб |
| <input type="checkbox"/> | 4 Pentium II | 32 | 4Гб |

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

9. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам

- 1) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- 2) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- 3) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- 4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. Разветвляющийся алгоритм – это.....

- 1) описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие

- 2) описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
- 3) алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
- 4) алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это.....

- 1) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
- 2) сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
- 3) данные, находящиеся в компьютере.
- 4) знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это.....

- 1) описание компьютера на некотором общем уровне
- 2) информационные связи
- 3) оперативная память
- 4) запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это.....

- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
- 2) совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
- 3) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
- 4) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Перечислить устройства, которые входят в состав однопроцессорной архитектуры.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

15. Автоматическая система управления – это _____

16. Гибкий диск, или дискета – это....

- 1) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
- 2) устройство для резервного копирования больших объемов информации.
- 3) миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.
- 4) накопитель на лазерных дисках.

17. Перечислить пять самых известных поисковых программ.
18. В процессе редактирования текста изменяется ...
- 1) размер шрифта
 - 2) параметры абзаца
 - 3) последовательность символов, слов, абзацев
 - 4) параметры страницы
19. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
- 1) CD-ROM дисковод
 - 2) жесткий диск
 - 3) дисковод для гибких дисков
 - 4) микросхемы оперативной памяти
20. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать
- 1) размер шрифта
 - 2) тип файла
 - 3) параметры абзаца
 - 4) размеры страницы.

Вариант 2.

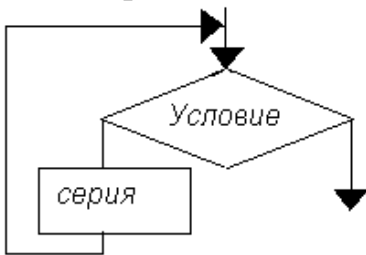
1. Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать
- 1) числовую информацию
 - 2) текстовую информацию
 - 3) звуковую информацию
 - 4) графическую информацию
2. Чему равен 1 байт?
- 1) 10 бит
 - 2) 10 Кбайт
 - 3) 8 бит
 - 4) 1 бод
3. При выключении компьютера вся информация стирается ...
- 1) на гибком диске
 - 2) на CD-ROM диске
 - 3) на жестком диске
 - 4) в оперативной памяти
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
- 1) от экрана вперед

- 2) от экрана назад
- 3) от экрана вниз
- 4) от экрана вверх

5. Какой из документов является алгоритмом?

- 1) правила техники безопасности
- 2) инструкция по получению денег в банкомате
- 3) расписание уроков
- 4) список класса

6. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



- 1) цикл
- 2) ветвление
- 3) подпрограмма
- 4) Линейная

7. В процессе редактирования текста изменяется ...

- 1) размер шрифта
- 2) параметры абзаца
- 3) последовательность символов, слов, абзацев
- 4) параметры страницы

5) Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

| 21.wdb | | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------|-----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Компьютер | Опер. память | Винчестер |
| <input type="checkbox"/> | 1 Pentium | 16 | 2Гб |
| <input type="checkbox"/> | 2 386DX | 4 | 300Мб |
| <input type="checkbox"/> | 3 486DX | 8 | 800Мб |
| <input type="checkbox"/> | 4 Pentium II | 32 | 4Гб |

- 1) 1,2
- 2) 2,3
- 3) 3,4
- 4) 1,4

9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?

- 1) Дискретность;
- 2) Детерминированность;
- 3) Результативность;
- 4) Своевременность.

10. Архив информации – это....

- 1) основные приемы по работе с таблицами
- 2) сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
- 3) создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
- 4) специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это.....

- 1) единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
- 2) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
- 3) устройство для резервного копирования больших объемов информации.
- 4) это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.

12. Программное обеспечение – это....

- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
- 2) это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
- 3) это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
- 4) это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?

- 1) Готфрид Вильгельм
- 2) Джон фон Нейман
- 3) Герман Холлерит
- 4) Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это.....

- 1) физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
- 2) группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
- 3) вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
- 4) телефонная связь для выхода в Интернет.

15. Чему равен 1Гб?

- 1) 8 Мбайт
- 2) 1024 Кбайт
- 3) 1024 Мбайт

4) 32 Мбайта.

16. Информация – это.....

- 1) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
- 2) сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
- 3) данные, находящиеся в компьютере.
- 4) знания, получаемые из Интернета.

17. Стример – это.....

- 1) устройство для резервного копирования больших объемов информации, в качестве носителя информации применяются кассеты с магнитной лентой емкостью 8... 12 Гбайт и больше.
- 2) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
- 3) накопители на компакт-дисках.
- 4) Винчестер.

18. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

- 1) размер шрифта
- 2) тип файла
- 3) параметры абзаца
- 4) размеры страницы

19. Из чего состоит системный блок? _____

20. Что такое программные поисковые сервисы? Перечислить их виды.

Вариант 3.

1. Первые ЭВМ были созданы ...

- 1) в 40-ые годы
- 2) в 60-ые годы
- 3) в 70-ые годы
- 4) в 80-ые годы

2. Чему равен 1 Кбайт ...

- 1) 1000 бит
- 2) 1000 байт
- 3) 1024 бит
- 4) 1024 байт

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- 1) CD-ROM дисковод
- 2) жесткий диск

- 3) дисковод для гибких дисков
- 4) микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

- 1) холода
- 2) света
- 3) магнитных полей
- 4) перепадов атмосферного давления

5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...

- 1) только программы
- 2) программы и данные
- 3) только данные
- 4) файлы

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...

- 1) гарнитура, размер, начертание
- 2) отступ, интервал
- 3) поля, ориентация
- 4) стиль, шаблон

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

- 1) размер шрифта
- 2) тип файла
- 3) параметры абзаца
- 4) размеры страницы

8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

| <input checked="" type="checkbox"/> | Компьютер | Опер. память | Винчестер |
|-------------------------------------|------------|--------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> 1 | Pentium | 16 | 2Гб |
| <input type="checkbox"/> 2 | 386DX | 4 | 300Мб |
| <input type="checkbox"/> 3 | 486DX | 8 | 800Мб |
| <input type="checkbox"/> 4 | Pentium II | 32 | 4Гб |

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

- 1) ru
- 2) mtu-net.ru
- 3) user_name
- 4) mtu-net

10. Перечислить основные способы описания алгоритмов....

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

11. Проводная связь – это

- 1) это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.
- 2) связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
- 3) представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
- 4) связь по электрическим проводам.

12. Прикладное программное обеспечение – это....

- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
- 2) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
- 3) совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
- 4) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Массовое производство персональных компьютеров началось

- 1) в 40-ые годы
- 2) в 50-ые годы
- 3) в 80-ые годы
- 4) в 90-ые годы

14. В процессе редактирования текста изменяется ...

- 1) размер шрифта
- 2) параметры абзаца
- 3) последовательность символов, слов, абзацев
- 4) параметры страницы

15. Архитектура компьютера – это.....

- 1) описание компьютера на некотором общем уровне
- 2) информационные связи
- 3) оперативная память
- 4) запоминающее устройство.

16. Дайте определение понятию «автоматизированная система управления»

17. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

- 1) от экрана вперед
- 2) от экрана назад
- 3) от экрана вниз
- 4) от экрана вверх

18. Перечислить устройства, которые входят в состав однопроцессорной архитектуры.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

19. Файл - это ...

- 1) единица измерения информации
- 2) программа в оперативной памяти
- 3) текст, распечатанный на принтере
- 4) программа или данные на диске, имеющие имя

20. Алгоритм – это....

- 1) система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
- 2) описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
- 3) условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
- 4) действия, необходимых для решения любой задачи.

Критерии оценок

Если студент во время письменного опроса (контрольной работы), при использовании тестов набирает в совокупности:

- от 17 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 14 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 9 по 13 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 9 правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« ____ » _____ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОО.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного
оборудования (по отраслям)

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (Л.А.Маркина)
Протокол № _____
от «31» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

Г.М.Габдуллина, В.Н.Ибрагимова – преподаватели государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензент:

Садыкова Р.З. – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Родная литература» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | Общие положения | 4 |
| 2. | Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки (Таблица 1) | 5 |
| 3. | Контрольно-оценочные материалы | 11 |
| 3.1. | Текущий контроль | 11 |
| 3.2. | Промежуточная аттестация | 32 |
| 3.2.1. | Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины | 33 |
| | Приложения | 36 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения дисциплины общеобразовательного цикла ПОО. 02. Родная литература при освоении специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, элементов компетенций и результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, тестирование по разделам программы дисциплины, контрольные работы по разделам программы дисциплины, самооценка действий в процессе выполнения практических занятий, проверка рефератов, оценка выполнения практических занятий, защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

| Результаты освоения дисциплины | Компетенции | Личностные результаты воспитания | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|--|
| Личностные | | | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм нравственного и эстетического сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Темы: 1.1; Татарский народ и их культура. Татарский язык в системе языков мира. Государственные символы РТ |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества как условие успешной профессиональной и общественной деятельности | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей (как служения родине, народу): Г.Тукая, Х.Туфана, М. Джалиля, А. Кутуя, Ф. Карима. |
| готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: Тема: 3.2.1.Великая |

| | | | |
|---|--|---|--|
| эстетическое отношение к миру | российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | | Отечественная война, ее влияние на литературу. Основные темы и проблемы в произведениях. Взаимоотношения между писателем и обществом. М. Джалиль, А. Алиш, Ф. Карим |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Оценка практических работ при изучении жизни и творчества писателей: Тема: 4.1. Жизнь и творчество Галиасгара Камала. |
| проявление чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике: о роли литературы в жизни общества;..... Тема: 5.6. Жизнь и творчество Роберта Миннуллина |
| Метапредметные | | | |
| умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во | Поиск учебной информации по заданным параметрам поиска, написание |

| | | | |
|---|---|---|--|
| деятельности | выполнения задач профессиональной деятельности; | всех формах и видах деятельности | сочинений, рефератов.... Тема: . 3.2.4. Жизнь и творчество Аделя Кутуя. Знакомство с его произведениями. История создания повести А. Кутуя «Неотосланные письма». Образ Галии как нового человека в новом обществе |
| умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Оценка практических работ по развитию навыков устной речи на татарском языке по темам... Тема:3.2.3. Напишите сочинения-миниатюры на темы, раскрытые в стихотворениях М.Джалиля: «Героями не рождаются» |
| умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Оценка практических работ по функциональному чтению, оценка сочинений, эссе, рефератов.... Тема 4.3. Туфан Миннуллин. Произведение «Альмандар из Альдермеша» - «Элдермештэн Элмэндэр». Написать характеристику главным героям произведения. |
| умение выстраивать конструктивные | ОК 05.Осуществлять устную и письменную | ЛР 8. Проявляющий и | Оценка деятельности при |

| | | | |
|--|---|--|--|
| взаимоотношения в команде по решению общих задач | коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; | демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | организации деловой игры по теме.... Тема 5.10. Аяз Гилязов. «Любовь и ненависть» - “Мәхәббәт һәм нәфрәт” Составить кроссворд. |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Тема 5.9. Мухаммет Магдеев Нарисовать иллюстрацию к произведению М.Магдеева «Мы дети 41 года» - «Без 41 нче ел балалары» |
| Предметные | | | |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Оценка практических заданий:. Тема 2.3. Гаяз Исхаки. Творческая работа Напишите сочинение-эссе «Мое гражданское кредо». |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач | ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, | Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; Тема 1.3. Презентация по |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>профессиональной деятельности;</p> | <p>социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p>темам народные праздники (Сабантуй, Нардуган, Грачиная каша, Сумбеля, Масленница)</p> |
| <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> | <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>Оценка практических заданий: аудирование; работа с источниками информации Тема 1.2. Групповая работа по теме: История русского (татарского) устного народного творчества. Фольклор. Тематика текстов: Загадки, пословицы, легенды, игры, сказки, колыбельные песни, скороговорки, считалки, дразнилки и др.</p> |
| <p>сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений</p> | <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p>Тема 1.5.3. Театры Татарстана: Татарский государственный академический театр им. Г.Камала, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, Татарский государственный театр драмы и комедии</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | К.Тинчурина, театр им. Качалова, Татарский государственный театр кукол «Әкият»; Казанский академический русский большой драматический театр имени В.И. Качалова. Экскурсии в театры и музеи г. Казани. |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | Тема 3.2.5. Творчество Фатиха Карима в годы Великой Отечественной войны. |

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Одна из форм проведения текущего контроля фронтальный опрос:

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие - 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практических занятий по учебной дисциплине «Родная литература»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала. Поисково-индивидуальное задание.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником, энциклопедией
4. Работа с кроссвордами
5. Работа с тестовым материалом
6. Работа с текстом
7. Составление таблиц
8. Составление и разработка словаря (глоссария)
9. Подготовка мультимедийной презентации
10. Составление кроссвордов
11. Подготовка устного сообщения

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Фронтальный опрос.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Перечень практических работ по учебной дисциплине «Родная литература»

Практическое занятие №1. Знакомство с творчеством и биографией писателей и поэтов выделенных периодов развития татарской литературы. Литература болгарского периода (XI-XIII вв.) Кул Гали «Кыйссаи Йосуф».

Практическое занятие №2. Направленность его творчества, новаторства и его взгляды. Рассказы К.Насыйри. Анализ произведений. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях. Пословицы и поговорки К.Насыйри. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данных произведениях.

Практическое занятие №3. Знакомство с творчеством и биографией Гаяза Исхакий. Жизнь и творчество Гаяза Исхакий. Место писателя в литературном процессе. Мироззрение и эстетический идеал. Основные этапы творчества писателя. Г. Исхаки - основоположник жанра татарского реалистического романа. Художественное отражение общенациональных, социальных проблем в творчестве писателя. Национальное своеобразие творчества Г. Исхаки. Рассказ «Халима туташ». Образ татарской женщины. Развития татарской литературы XXвека. Повесть Гаяза Исхакий «Ул эле өйләнмэгән иде».

Практическое занятие №4. 2.4.1. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая. Знакомство с творчеством и биографией Габдуллы Тукая. Великий поэт, прозаик, публицист, педагог – Г. Тукай. Основатель новой татарской литературы, современного татарского языка, татарской реалистической критики. Основные темы поэта: любовь к родному языку, родной земле, проблемы равноправия женщин, мечты об обществе, свободном от социального и национального гнета, обличение самодержавия, феодально-патриархальных пережитков, консерватизма.

Практическое занятие №5. 3.2.2. Жизнь и творчество Хасана Туфана. Знакомство с его творчеством. Стихи Х.Туфана.

Практическое занятие №6. 3.2.3. Жизнь и творчество Мусы Джалиля. Знакомство с его произведениями. Жизнь и творчество, подвиг и героизм М. Джалиля. Моабитский цикл стихотворений М. Джалиля. Трагический характер «Моабитских тетрадей». Стихи политического и философского характера, юмористические и сатирические, пейзажная и любовная лирика.

Стихотворения «Песни мои», «Варварство», «Последняя песня». Выразительное чтение, анализ, заучивание наизусть.

Практическое занятие №7. 3.2.4. Жизнь и творчество Аделя Кутуя. Знакомство с его произведениями. История создания повести А. Кутуя «Неотосланные письма». Образ Галии как нового человека в новом обществе. Проблемы нравственности в личной и общественной жизни, психология и духовный мир человека.

Практическое занятие №8. 3.2.7. Жизнь и творчество Сибгата Хакима. Знакомство с его творчеством. Положительное влияние на литературу полудемократических перемен периода «оттепели». Возвращение репрессированных писателей. Традиционные и новые темы, направления. Развитие психологической прозы.

Практическое занятие №9. Жизнь и творчество Амирхана Еники. Значение творчества А.Еники для развития татарской литературы. Направленность его творчества, новаторство и его взгляды. Анализ произведений.

Практическое занятие №10. Жизнь и творчество Галиасгара Камала. Знакомство с творчеством и биографией Г.Камала. Г. Камал - основоположник реалистической татарской национальной драматургии. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей.

Практическое занятие №11. Жизнь и творчество Карима Тинчурина. Знакомство с творчеством и биографией К. Тинчурина. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей. Значение творчества К. Тинчурина для татарской драматургии. Анализ драмы «Сүнгән йолдызлар» Основные идеи и проблемы.

Практическое занятие №12-13. Пьесы «Четыре жениха для Диляфруз», «Колыбельная», «Старик из деревни Альдермеш», «Ильгизар + Вера», «Душа моя» и т.д.

СРС. Мои любимые актеры

Практическое занятие №14. Жизнь и творчество Разиля Валиева. Знакомство с его произведениями. Стихи Р.Валиева. Краткая информация о жизни и творчестве, общественной деятельности поэта, прозаика, драматурга Р. Валиева. Произведения писателя. «Сабантуй», «Свадьба в деревне». Песни. Народные традиции в творчестве поэта.

Практическое занятие №15-16. Жизнь и творчество Фаниса Яруллина. Знакомство с его произведениями. Стихи. Сказки. Проза.

Практическое занятие №17. Мой любимый поэт, писатель, драматург. Знакомство с историей русского (татарского) устного народного творчества. Фольклор. Тематика текстов: Загадки, пословицы, легенды, игры, сказки, колыбельные песни, скороговорки, считалки, дразнилки и др.

Практическое занятие №18. Знакомство с историей народных праздников татарских и русских народов. (Календарные праздники русского и татарского народов: Сабантуй, Нардуган, Грачиная каша, Сумбеля, Рождество, Масленица, Крещение.

Практическое занятие №19. 1.5.1. Творчество художников Татарстана. Жизнь и творчество Бакый Урманче; Иван Шишкин, Харис Якупов

1.5.2. Музыкальная культура Татарстана. Татарская и русская музыка. Музыка Салиха Сайдашева; В.И.Виноградов, Произведения Фёдора Шаляпина

Практическое занятие №20. 1.5.3. Театры Татарстана: Татарский государственный академический театр им. Г.Камала, Татарский академический государственный театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, Татарский государственный театр драмы и комедии К.Тинчурина, театр им. Качалова, Татарский государственный театр кукол «Әкият»; Казанский академический русский большой драматический театр имени В.И. Качалова.

Критерии оценки –

оценка «отлично» выставляется студенту, если на все поставленные вопросы дан верный полный ответ;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в одном из ответов на вопрос дан неверный ответ или если есть неточности при ответе на все вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены ошибки при ответе на два вопроса или дан ответ на один вопрос;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет верного ответа ни на один вопрос

I. Татарстан Республикасы (Республика Татарстан) темасы буенча сораулар

1. Шәһәрбезгә кайчан нигез салынган һәм бүгенге көндә аңа ничә ел?
2. Татарстанның башкаласы һәм беренче президенты
3. Милли бәйрәмнәр
4. Болгар дәүләте территориясендә ислам дине рәсми рәвештә кайсы елны кабул ителә?
5. Казан шәһәре нинди елгада урнашкан?
6. Татарстанда күпме район бар?
7. ТР-ның флагы нинди төсләрдән гыйбарәт һәм нинди тәртиптә урнашкан?
8. Татарстан территориясендә иң борынгы шәһәр?
9. Төрки халык арасында язны каршы алу бәйрәме. Әлегә бәйрәм нинди датага туры килә?
10. Татарстан гербындагы сурәт?
11. Әлегә бөек шәхес, мәшһүр математик XIXнчы гасырда Казан университетының ректоры була.
12. Казан ханлыгы белән кем идарә иткән?
13. Татарстан Конституциясе көне?
14. Казанга килүче Рәсәй патшабикәләренең берсе: «Казан, Мәскәүдән кала, икенче шәһәр», – дигән. Нәкъ аны татарлар, яратып, «әби-патша» дигәннәр? Кем турында сүз бара һәм ни өчен?
15. Татар халкының милли киеме.

16. Татарстанның дәүләт телләрен күрсәтегез

17. Якынча ТР-да ничә милләт халкы яши?

Жаваплар (Ответы)

I. Татарстан Республикасы (Республика Татарстан)

1.1005елда, хәзер шәһәрбезгә 1014 ел.

2. Казан , М.Ш.Шәймиев

3. Сабантуй, Нәүрүз, Рамазан, Корбан, Нардуган...

4.21.05.922.

5. Идел.

6. 43 район

7. Яшел, ак, кызыл.

8. Болгар.

9. Нәүрүз, 21.03

10. Канатлы барс.

11. Н.И.Лобачевский

12. Сөембикә

13. 6.11.1992нче елда кабул ителә

14. Екатерина II, мөселманнарга дин тоту мөмкинлеген һәм сәүдә ирегән бирә

15. Күлмәк, камзул, читек, түбәтәй, калфак

16. Татар һәм рус телләре

17.100дән артык милләт

1 нче яртыеллык

Вариант 1

1. Кто является режиссером татарского драматического театра им. Г. Камала?

(а) – М. Салимжанов, б) – Ф. Бикчантаев, в) – И. Хайруллин..

2. Кто автор гимна Татарстана?

(а) – С. Сайдашев, б) – Р. Яхин, в) – Ф. Яруллин.

3. Назовите пьесу Г. Камала

(а) - “Ради подарка”, б) - “Голубая шаль”, в) - “Старик Альмандар из Альдермеша”).

4. Где родился Г.Тукай?

а) Кушлавич б) Кырлай в) Сасна в) Училе

5) Сколько тетрадей из цикла “Моабитская тетрадь” Мусы Джалиля вернулись на родину?

(а) – 1, б) -2, в) – 3

6) В каком году родился Муса Джалиль?

(а) – 1906, б) – 1886, в) – 1908.

7) Какое из стихотворений принадлежит Муса Джалилю

(а) – “Варварство”, б) - “Есть два сына”, в) - “Дикий гусь”

8. Кто автор рассказа «Кто пел?»

а) А.Еники б) Г.Камал в) Кул Гали

9. Баки Урманче – ...

а) – знаменитый художник, б) – композитор, в) – режиссер.

10. Какое из стихотворений принадлежит Хасане Туфану

(а) – “Подснежник”, б) - “Варварство”, в) - “Чиь руки теплее?”

11. На каком фронте был взят в плен Муса Джалиль?

(а) – Волховском, б) – Брянский, в) – Закавказский

12. Кем служил Муса Джалиль на фронте

(а) – сапером, б) – разведчиком, в) – военным корреспондентом

13. Кто автор произведения «Неотосланные письма?»

а) А.Еники б) Г.Камал в) А.Кутуй

14. Харис Якупов – ...

а) – знаменитый художник, б) – композитор, в) – режиссер.

15. В каком году умер Габдулла Тукай?

а) 1899 б) 1913 в) 1907

Вариант 2

1) Назовите пьесу К. Тинчурина

а) “Первое представление”, б) “Банкрот”, в) “Голубая шаль”.

2) В каком году умер Габдулла Тукай?

а) 1899 б) 1913 в) 1907

3) Кто автор знаменитой картины “Утро в сосновом лесу”

а) – И. И. Шишкин, б) – И. Е. Репин, в) – Н. И. Фешин).

4) Харис Якупов – ...

а) – знаменитый художник, б) – композитор, в) – режиссер.

5) Кто автор пьесы “Старик Альмандар, из деревни Альдермеш”?

(а) – Т. Миннуллин, б) – Г. Камал, в) – К. Тинчурин).

6) Знаменитый режиссер татарского драматического театра им. Г. Камала,

(а) – М. Салимжанов, б) – Ф. Бикчантаев, в) – Ш. Биктимеров).

7) Кому передал Муса Джалиль “Моабитскую тетрадь”?

(а) – Абдулле Алишу, б) - Андре Тиммермансу, в) – Салиму Бухарову)

8. Название деревни, в которой родился Муса Джалиль

(а) – Кулле Киме, б) – Мустафино, в) – Каюки).

9. Какое из стихотворений принадлежит Хасане Туфану

(а) – “Подснежник”, б) - “Варварство”, в) - “Чьи руки теплее?”

10. На каком фронте был взят в плен Муса Джалиль?

(а) – Волховском, б) – Брянский, в) – Закавказский.

11. Назовите пьесу Г.Камала

а) “Старик Альмандар, из деревни Альдермеш”, б) “Банкрот”, в) “Голубая шаль”.

12. Сколько тетрадей из цикла “Моабитская тетрадь” Мусы Джалиля вернулись на родину?

(а) – 1, б) -2, в) – 3

13. Кто автор гимна Татарстана?

(а) – С. Сайдашев, б) – Р. Яхин, в) – Ф. Яруллин.

14. Кто автор рассказа «Кто пел?»

а) А.Еники б) Г.Камал в) Кул Гали

15. Баки Урманче – ...

а) – знаменитый художник, б) – композитор, в) – режиссер.

Эталон ответов

Учебная дисциплина/междисциплинарный курс

Родная литература _____

по специальности/профессии

| Вариант 1 | | Вариант 2 | |
|-----------|----------------|-----------|----------------|
| № вопроса | вариант ответа | № вопроса | вариант ответа |
| 1. | б | 1. | в |
| 2. | б | 2. | б |
| 3. | а | 3. | а |
| 4. | а | 4. | а |
| 5. | б | 5. | а |
| 6. | а | 6. | б |
| 7. | а | 7. | б |
| 8. | а | 8. | б |
| 9. | а | 9. | в |
| 10. | в | 10. | а |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| 11. | а | 11. | б |
| 12. | в | 12. | б |
| 13. | в | 13. | б |
| 14. | а | 14. | а |
| 15. | б | 15. | а |

Критерии оценки:

| Критерии оценки учебной дисциплины, междисциплинарного курса | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Правильный ответ | 1 |
| Неправильный ответ | 0 |
| Максимальное количество баллов | 15 |

Перевод баллов в оценку:

| Количество правильно выполненных заданий | Оценка |
|--|-----------------------------|
| 15-14 | «5» - «отлично» |
| 13-10 | «4» - «хорошо» |
| 9-7 | «3» - «удовлетворительно» |
| 6 и менее | «2» - «неудовлетворительно» |

Тест

по творчеству Габдуллы Тукая.

1. Малая родина Габдуллы Тукая:

| | |
|----------------------|--------------------------|
| А. Арск Б. Кырлай | В. Кушлавич Г. Менгер |
|----------------------|--------------------------|

2. Имя матери маленького Апуша:

| | |
|------------------------------|-------------------------|
| А. Бибинур Б. Бибимамдуда | В. Газиза Г. Зайтуна |
|------------------------------|-------------------------|

3. В какой деревне жил Сагди абзый?

| |
|--------------------------------------|
| А. Кушлавич Б. Училе В. Кырлай |
|--------------------------------------|

4. Ведущая тема в поэзии Г.Тукая:

| | |
|---|-----------------------------------|
| А. Девушки и любовь Б. Нация и свобода | В. Обучение Г. Свобода женщины |
|---|-----------------------------------|

5. В 1907 году Тукай уехал из Уральска в город своей мечты – Казань. В какой гостинице он поселился?

- | |
|--|
| А. Гостиница «Татарстан» Б. Гостиница «Булгар» В. Гостиница «Амур» |
|--|

6. В каком году Габдулла Тукай написал широко известную сказку – поэму «Шурале»?

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| А. в 1886 г. Б. в 1913 г. | В. В 1907 г. Г. В 1905 г. |
|------------------------------|------------------------------|

7. Какое чудовище встретил дровосек в лесу около деревеньки Кырлай?

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| А. Су анасы Б. Кыш бабай | В. Шурале Г. Аждаха |
|-----------------------------|------------------------|

8. Что прищемил в бревне джигит лесному чуду?

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| А. хвост Б. ногу В. пальцы | Г. Нос Д. рог Е. копыта |
|----------------------------------|-------------------------------|

9. Какое стихотворение не написал Тукай?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| А. «Книга» Б. «Родной язык» | В. «Парус» Г. «Ребенок и бабочка» |
|--------------------------------|--------------------------------------|

10. Что украли мальчик у Водяной из сказки Тукая?

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| А. корону Б. платок | В. гребешок Г. Браслет |
|------------------------|---------------------------|

11. Произведения каких русских писателей любил Тукай и переводил на татарский язык?

- | |
|--|
| А. Пришвин, Чуковский, Паустовский, Бианки Б. Лермонтов, Пушкин, Некрасов, Крылов В. Михалков, Барто, Маршак |
|--|

12. Произведения Тукая бессмертны. На сколько языков переведены его произведения?

- | | |
|----------------|----------------|
| А. 18 Б. 26 | В. 52 Г. 10 |
|----------------|----------------|

13. За свою недолгую жизнь Тукай выучил несколько языков. Сколько и какие языки знал Тукай?

- | |
|---|
| А. 5 языков – татарский, русский, турецкий, арабский, персидский |
| Б. 4 языка – русский, немецкий, английский, французский |
| В. 5 языков – татарский, русский, башкирский, немецкий, казахский |

14. Тукай умер в самом рассвете своего творчества. Сколько прожил великий татарский классик?

| | |
|-------|-------|
| А. 40 | В. 18 |
| Б. 27 | Г. 35 |

15. С 1958 года в Татарстане в день рождения поэта вручаются государственные премии имени Габдуллы Тукая в области искусств. Когда это происходит?

| | |
|-------------|---------------|
| А. 1 января | В. 14 февраля |
| Б. 8 марта | Г. 26 апреля |

ОТВЕТЫ

на тест по творчеству Г.Тукая.

| | |
|-----|------|
| 1-В | 9-В |
| 2-Б | 10-В |
| 3-В | 11-Б |
| 4-Б | 12-В |
| 5-Б | 13-А |
| 6-В | 14-Б |
| 7-В | 15-Г |
| 8-В | |

ПО ТВОРЧЕСТВУ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ

1. В каком году родился Муса Джалиль?

- | | |
|---------|---------|
| а) 1913 | б) 1900 |
| в) 1906 | г) 1886 |

2) Где родился Муса Джалиль?

- а) в Уфе
в) в деревне Кырлай Арского района
- б) в д. Шырдан Зеленодольского района
г) в д. Мустафино Оренбургской области

3) Как называлось первое стихотворение Джалиля?

- а) «Пташка»
в) «Счастье»
- б) «Деревня моя»
г) «Варварство»

4) Когда было напечатано его первое стихотворение?

- а) в 6 лет
в) в 18 лет
- б) в 11 лет
г) в 13 лет

5) Какой факультет МГУ окончил Муса Джалиль?

6) Как связана жизнь Джалиля с Казанью?

7) Кем М.Джалиль ушёл на войну?

- а) военным лётчиком
в) танкистом
- б) радистом
г) военным корреспондентом

8) На каком фронте воевал Муса Джалиль?

9) Расскажите, как Джалиль попал в плен?

10) С кем из татарских писателей он встретился в лагере?

11) Что вам известно об антифашистской деятельности Джалиля?

12) Кому Муса передал свои стихи?

13) Почему сборник его стихов названы «Моабитская тетрадь»?

14) Назовите достопримечательности города Казани, связанные с именем Джалиля.

15) В стихотворении «Не верь!» М.Джалиль обращается к своей жене Амине. «Коль обо мне тебе весть принесут, Скажут: «Изменник он! Родину предал», - Не верь, дорогая! Слово такое Не скажут друзья, если любят меня». В связи с какими событиями в жизни Джалиля было написано это стихотворение?

16) Какие стихи Мусы Джалиля вам известны?

17) Напишите мини-сочинение «В жизни всегда есть место подвигу».

Предполагаемые ответы

контрольной работы
ПО ТВОРЧЕСТВУ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ

- 1) В каком году родился Муса Джалиль? (1913)
- 2) Где родился Муса Джалиль?() в д. Мустафино Оренбургской области)
- 3) Как называлось первое стихотворение Джалиля? («Счастье»)
- 4) Когда было напечатано его первое стихотворение? (в 13 лет)
- 5) Какой факультет МГУ окончил Муса Джалиль? (Гуманитарный)

6) Как связана жизнь Джалиля с Казанью?(В 1922 г. **Джалиль** переехал в **Казань**, работал там в газете «Кзыл Татарстан». В 1927 г. он снова уезжает в Москву и через два года становится членом партии. В 1931 г. получил диплом МГУ, где учился на литературном факультете. В 1938 г. он вернулся в **Казань** и стал работать в театре, который был организован с его непосредственным участием.)

7) Кем М.Джалиль ушёл на войну? (военным корреспондентом)

8) На каком фронте воевал Муса Джалиль? (на Ленинградском фронте)

9) Расскажите, как Джалиль попал в плен?(26 июня 1942 года в ходе Любанской наступательной операции у деревни Мясной Бор Муса Джалиль был ранен осколком в левое плечо и отброшен взрывной волной. Когда он пришел в себя, вокруг уже были немцы. Судя по всему, Джалиль пытался покончить с собой, чтобы не сдаться живым, но ему это не удалось.

Уже в плену он отразит этот тяжелый момент в стихотворении «Прости, Родина»:
«Последний миг – и выстрела нет!

Мне изменил мой пистолет...»)

10) С кем из татарских писателей он встретился в лагере? (11 человек – Гайнан Курмаш, Муса Джалиль, Абдулла Алиш, Фуат Сайфульмулюков, Фуат Булатов, Гариф Шабаев, Ахмет Симаев, Абдулла Батталов, Зиннат Хасанов, Ахат Атнашев и Салим Бухаров.)

11) Что вам известно об антифашистской деятельности Джалиля? (В закрытом лагере Джалиль и его единомышленники вели подпольную работу. Встречи подпольного комитета проходили под видом дружеских вечеринок. Конечной целью было восстание легионеров. В целях конспирации подпольная организация состояла из небольших групп по 5–6 человек каждая).

12) Кому Муса передал свои стихи? (Андре Тиммермансу – бельгийскому патриоту).

13) Почему сборник его стихов названы «Моабитская тетрадь»? (Стихи написаны в Моабитской тюрьме).

14) Назовите достопримечательности города Казани, связанные с именем Джалиля. (Памятник, Театр оперы и балета им. Мусы Джалиля, музей)

15) В стихотворении «Не верь!» М.Джалиль обращается к своей жене Амине. «Коль обо мне тебе весть принесут, Скажут: «Изменник он! Родину предал», - Не верь, дорогая! Слово такое Не скажут друзья, если любят меня». В связи с какими событиями в жизни Джалиля было написано это стихотворение? (Ходили разные слухи. Говорили, что видели его в немецкой форме, что он предатель. Муса предполагал, как к нему относятся на Родине, зная, что он в плену и очень страдал по этому поводу)

16) Какие стихи Мусы Джалиля вам известны?

17) Напишите мини-сочинение «В жизни всегда есть место подвигу».

Тест по родной литературе

1-вариант

1. Татар алфавитында ничә хәреф бар(сколько букв)?

а) 34;

б) 41;

в) 39.

2. Орфографиянең төп принцибы нинди (главный принцип орфографии) ?

а) морфологик;

б) график;

в) фонетик.

3. Татар телендә генә булган сузыкларны табыгыз (гласные только татарского языка).

а) [a], [ә], [ө];

б) [и], [о], [ы];

в) [э], [ө], [ү].

4. ТР дәүләт гимнының авторы кем (автор государственного гимна РТ)?

а) Риф Фахретдинов

б) С.Сайдашев

в) Р.Яхин

5. ТР дәүләт гербының авторы кем (автор государственного герба РТ)?

а) Р.Яхин

б) Т.Хазиахметов

в) Риф Фахретдинов

6. ТР дәүләт флагының авторы кем (автор государственного флага РТ)?

а) Риф Фахретдинов

б) С.Сайдашев

в) Т.Хазиахметов

7. ТР дәүләт флагы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный флаг РТ)?

а) 1991

б) 1992

в) 1993

8. ТР дәүләт гербы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный герб РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

9. ТР дәүләт гимны кайчан кабул ителде (когда был принят государственный гимн РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

Задание 2.

1. Составьте и запишите предложения с данными прилагательными
Бүген, матур, бөек, белемле.

2. Переведите:

В Татарстане много больших и малых деревень. В Татарстане живут люди разных национальностей. Волга – большая и широкая река.

2-вариант.

1. Татар алфавитында ничә хәреф бар(сколько букв)?

- а) 34;
- б) 41;
- в) 39.

2. ТР дәүләт гимнының авторы кем (автор государственного гимна РТ)?

- а) Риф Фахретдинов
- б) С.Сайдашев
- в) Р.Яхин

3. ТР дәүләт гербының авторы кем (автор государственного герба РТ)?

- а) Р.Яхин
- б) Т.Хазиахметов
- в) Риф Фахретдинов

4. ТР дәүләт флагының авторы кем (автор государственного флага РТ)?

- а) Риф Фахретдинов
- б) С.Сайдашев
- в) Т.Хазиахметов

5. Орфографиянең төп принцибы нинди (главный принцип орфографии) ?

- а) морфологик;
- б) график;
- в) фонетик.

6. ТР дәүләт гербы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный герб РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

7. ТР дәүләт флагы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный флаг РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

8. Татар телендә генә булган сузыкларны табыгыз (гласные только татарского языка).

- а) [a], [ə], [ɵ];
- б) [ə], [ɵ], [γ];
- в) [и], [o], [ы].

9. ТР дәүләт гимны кайчан кабул ителде (когда был принят государственный гимн РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

3 вариант.

1. Татар телендә генә булган сузыкларны табыгыз (гласные только татарского языка).

- а) [a], [ə], [ɵ];
- б) [ə], [ɵ], [γ];
- в) [и], [o], [ы].

2. ТР дәүләт флагының авторы кем (автор государственного флага РТ)?

- а) Риф Фахретдинов
- б) С.Сайдашев
- в) Т.Хазиахметов

3. Татар алфавитында ничә хәреф бар(сколько букв)?

- а) 34;
- б) 41;
- в) 39.

4. ТР дәүләт гимнының авторы кем (автор государственного гимна РТ)?

- а) Риф Фахретдинов
- б) С.Сайдашев
- в) Р.Яхин

5. ТР дәүләт гербының авторы кем (автор государственного герба РТ)?

- а) Р.Яхин
- б) Т.Хазиахметов
- в) Риф Фахретдинов

6. Орфографиянең төп принцибы нинди (главный принцип орфографии) ?

- а) морфологик;
- б) график;
- в) фонетик.

7. ТР дәүләт флагы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный флаг РТ)?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993

8. ТР дәүләт гербы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный герб РТ)?

- а) 1991
- б) 1992

в) 1993

9. ТР дәүләт гимны кайчан кабул ителде (когда был принят государственный гимн РТ)?

а) 1991

б) 1992

в) 1993

4 –вариант.

1. Татар алфавитында ничә хәреф бар(сколько букв)?

а) 34;

б) 41;

в) 39.

2. ТР дәүләт гимнының авторы кем (автор государственного гимна РТ)?

а) Риф Фахретдинов

б) С.Сайдашев

в) Р.Яхин

3. ТР дәүләт гербы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный герб РТ)?

а) 1991

б) 1992

в) 1993

4. ТР дәүләт гербының авторы кем (автор государственного герба РТ)?

а) Р.Яхин

б) Т.Хазиахметов

в) Риф Фахретдинов

5. Орфографиянең төп принцибы нинди (главный принцип орфографии) ?

а) морфологик;

б) график;

в) фонетик.

6. ТР дәүләт флагының авторы кем (автор государственного флага РТ)?

а) Риф Фахретдинов

б) С.Сайдашев

в) Т.Хазиахметов

7. ТР дәүләт флагы кайчан кабул ителде (когда был принят государственный флаг РТ)?

а) 1991

б) 1992

в) 1993

8. Татар телендә генә булган сузыкларны табыгыз (гласные только татарского языка).

а) [a], [ә], [ө];

б) [э], [ө], [ү];

в) [и], [о], [ы].

9. ТР дәүләт гимны кайчан кабул ителде (когда был принят государственный гимн РТ)?

а) 1991

б) 1992

в) 1993

Темы рефератов по учебной дисциплине «Родная литература»

1. Исторические памятники Казани.
2. Татарская газета.
3. История и улицы Казани.
4. Легенды о Казани.
5. Казань литературная.
6. Музеи Казани.
7. Художники Татарстана.
8. Композиторы Татарстана.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата; обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к зачету.

1. На какие периоды делится татарская литература?
2. Древнетюркская (общетюркская) литература. Памятники письменности.
3. Средневековая татарская литература. Периоды.
4. Кол Гали «Кысса-и Йусуф». Идею содержание произведения.
5. Литература Казанского периода.
6. Легенды, связанные с историей Казани.
7. Каюм Насыри – писатель, ученый, просветитель.
8. Назовите ключевые идеи творчества Тукая.
9. Народная мудрость в сказках Тукая.
10. Западнические идеи в творчестве Фатиха Амирхана.
11. Судьба мусульманской женщины в произведении «Татарка».
12. Особенности татарского народного костюма.

13. Поэзия начала XX века.
14. Средства выразительности в произведении Г.Ибрагимова «Чубарый».
15. Ислам в творчестве Гаяза Исхакий.
16. Специфика татарских народных праздников.
17. Становление татарского театра.
18. Хади Такташ – выдающееся явление советской литературы.
19. Татарская литература военного времени.
20. Муса Джалиль – поэт герой.
21. Литература послевоенного периода. Хасан Туфан.
22. Произведения А.Гилязова.
23. Современный татарский театр.
24. Поэзия конца XX века.
25. Психологическое начало в современном татарском романе.

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень подготовки - базовый

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
 - 1.1. Общие положения.
 - 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
 - 1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.
 - 2.1. Текущий контроль.
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации.
 - 3.1. Комплект оценочных материалов.
 - 3.2. Показатели оценки результатов и критерии оценивания.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по профессии (специальности)

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Комплект КИМ (контрольно-измерительных материалов) позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СПО по профессиям (специальностям):

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

- ОК 06. Проявлять гражданско–патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа.
- ПК 2.1. Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации.
- ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием.

Выпускник, освоивший программу «Безопасность жизнедеятельности», должен обладать личностными результатами в соответствии с рабочей программой воспитания по профессии (специальности) _____:

- ЛР13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
- ЛР 22. Демонстрирующий готовность к самовоспитанию, самоопределению, нравственному самосовершенствованию, приобретению социального опыта.
- ЛР 30. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ЛР 34. Мотивация к самообразованию и развитию.

1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (экзамен), который проводится по окончании изучения учебной дисциплины.

Критерии оценки дифференцированного зачета (экзамена):

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в методах качественного и количественного анализа - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационно-коммуникативной культуры.

Текущий контроль проводится, как правило, на занятии после изучения каждой темы или же на следующем занятии перед изучением новой темы, время выполнения 15-20 минут.

Текущий контроль является показателем оценки результатов обучения и оценки качества подготовки обучающихся, которая складывается из двух составляющих: оценки уровня освоения дисциплины и оценки компетенции.

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие:

1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений;

2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации.

3.1. Комплект оценочных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (ЭКЗАМЕНУ)

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС.
7. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по причине.
8. Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по
9. Назовите ЧС, которые относятся к природным, к техногенным.
10. Назовите ЧС, которые относятся к экологическим, к биологическим.
11. Объясните, что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте локальные, объективные и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислите и охарактеризуйте геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислите и охарактеризуйте метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислите виды природных ЧС и охарактеризуйте их.
17. Назовите биологические и косметические ЧС природного происхождения, дайте их краткую характеристику.
18. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах и химически-опасных объектах.
19. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислите ЧС социального происхождения и охарактеризуйте войны и военные конфликты.
22. Перечислите ЧС социального происхождения, дайте характеристику терроризма.
23. Что такое криминализация общества? Поясните понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. Перечислите и охарактеризуйте ЧС социального характера «инфекционные болезни»
25. Дайте характеристику трем группам мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Назовите министерство и руководителей Государственной системы предупреждений и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС). Определите назначение системы.
27. Перечислите региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризуйте три режима их функционирования.
28. Перечислите виды оружия массового поражения и кратко охарактеризуйте их.
29. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия. Охарактеризуйте ударную волну.
30. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризуйте световое излучение.

31. Дайте характеристику проникающей радиации и ее последствий.
32. Дайте характеристику радиоактивного заражения, деление его на зоны. Раскройте воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Охарактеризуйте действия населения в случае применения ядерного оружия. Назовите индивидуальные и коллективные средства защиты.
34. Дайте характеристику химического оружия. Назовите отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействия на человека.
35. Назовите отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Назовите отравляющие вещества общеядовитого и кожно-разрывного воздействия и их
37. Охарактеризуйте действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Назовите биологическое оружие и его поражающее действия. Назовите виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Охарактеризуйте основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Раскройте вопросы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.
41. Перечислите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИЗОД).
42. Раскройте принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Назовите, кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Назовите, что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Раскройте два этапа исследования промышленных объектов,
47. Назовите мероприятия, способствующие повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта.
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны.
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
50. Раскройте первую помощь при травмах и ранениях.
51. Назовите виды кровотечений и первую помощь при травмах и ранениях
52. Назовите виды переломов. Назовите переломы, наиболее опасные и безболезненные. Раскройте первую помощь при переломах.

3.2. Показатели оценки результатов и критерии оценивания.

Критерии оценки результатов текущего контроля: Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал по заданной теме учебной дисциплины. Подготовленный материал соответствует заданной теме, полно и глубоко ее раскрывает. Свободно излагает материал, речь грамотная. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал по заданной теме, достаточно свободно излагает материал грамотной речью. Ответы на вопросы имеют небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоившего детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении подготовленного материала и испытывает трудности при ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не подготовил материал по заданной теме или его работа имеет существенные ошибки.

Список использованной литературы

Основные источники:

Косолапов Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. – М. : Изд.центр «Академия», 2017. – 368 с.

Дополнительная литература:

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник/ В.Ю. Микрюков.- М., 2014.

Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений/А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.- М.: Просвещение, 2007. – 224с.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений/А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.- М.: Просвещение, 2007. – 224с.

Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ Т.А.Хван, П.А.Хван. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 381с.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны РФ)

www.school.edu/default.asp (Российский образовательный портал)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»
ЦМК общеобразовательных дисциплин и информационных
технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Г.Шамсутдинов

«__» _____ 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД. 01
Русский язык**

**для студентов специальности 15.02.17 Монтаж, техническое
обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования
(по отраслям)**

РЕКОМЕНДОВАНО

ЦМК общеобразовательных

дисциплин и информационных

технологий

Протокол № «__» 20 г.

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____ (Маркина Л.А.)

Протокол №

От 20 г. г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Государственный педагогический университет имени Александра Григорьевича и Зинаиды Ивановых Пятигорска»

Составитель:

Абдул Н.А. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Государственный педагогический университет имени Александра Григорьевича и Зинаиды Ивановых Пятигорска»

Рецензенты:

Калинин К.А. - преподаватель Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Государственный педагогический университет имени Александра Григорьевича и Зинаиды Ивановых Пятигорска»

Валиуллина А.М. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Государственный педагогический университет имени Александра Григорьевича и Зинаиды Ивановых Пятигорска»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 676 от 12.09.2023 г.)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1. Входной контроль
 - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Овладевать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обладать личностными результатами :

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 1

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 6

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3. Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык»

| № | Контролируемые разделы дисциплины | Контролируемые темы дисциплины | Знания, умения, коды компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|-----------------------------------|---|----------------------------------|---|
| 1 | Лексика | Слово и его лексическое значение | ОК 1-9 | Практическое занятие №1 |
| 2 | Фонетика | | ОК 1-9 | Практическое занятие №2 |
| 3 | Орфография | Правописание ы и и, правописание приставок | ОК 1-9 | Практическое занятие №3 |
| 3 | Морфемика. словообразование | Состав слова | ОК 1-9 | Практическое занятие №4 |
| | | Правописание пре и при, ь и ы. Чередующиеся гласные | ОК 1-9 | Практическое занятие №5 |
| 4 | Морфология | Имя существительное | ОК 1-9 | Практическое занятие №6 |
| | | Имя прилагательное | ОК 1-9 | Практическое занятие №7 |
| | | Числительное | ОК 1-9 | Практическое занятие №8, |
| | | местоимение | ОК 1-9 | Практическое занятие №9 |
| | | Глагол | ОК 1-9 | Практическое занятие №10 |
| | | Причастие и деепричастие | ОК 1-9 | Практическое занятие №11 |
| \ | | Наречие | ОК 1-9 | Практическая работа № 12 |
| | | Служебные части речи | ОК 1-9 | Практическое занятие №13 |
| | | Частицы. Междометия. | ОК 1-9 | Практическое занятие №14. |
| 5 | Синтаксис | словосочетания | ОК 1-9 | Практическое занятие №15 |
| | | Простое предложение | ОК 1-9 | Практическая работа №16 |
| | | Сложное предложение | ОК 1-9 | Практическое занятие 17, контрольная работа |

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практических занятий по учебной дисциплине «Обществознание»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала. Поисково-индивидуальное задание.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником, энциклопедией и т.д.
4. Работа с тестовым материалом

5. Работа с тематическими вопросами
6. Составление таблиц, схем, кластеров
7. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
8. Подготовка устного и письменного сообщений.
9. Организация и проведение ролевой игры, семинара, «круглого стола»
10. Подготовка мультимедийной презентации
11. Написание сочинений.

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Перечень практических работ по учебной дисциплине «Русский язык»

1.

| |
|---|
| Практическая работа № 1 Тема: Лексика русского языка |
| Практическая работа № 2 Тема: Фонетика |
| Практическая работа № 3 Тема: Правописание ы и и, правописание о и е после шипящих и ц, правописание приставок на з-(с-) |
| Практическая работа №4 Тема: Морфемика |
| Практическая работа №5 Тема: Чередующиеся гласные в корнях |
| Практическая работа №6 Тема: Имя существительное |
| Практическая работа №7 Тема: Имя прилагательное |
| Практическая работа №8 Тема: Имя числительное |
| Практическая работа №9 Тема: Местоимение |
| Практическая работа №10 Тема: Глагол |
| Практическая работа №11 Тема: Причастие и деепричастие |
| Практическая работа №12 Тема: Наречие |
| Практическая работа № 13 Тема: Предлоги и союзы |
| Практическая работа № 14 Тема: Частицы и междометия |
| Практическая работа №15 Тема: Словосочетание |
| Практическая работа №16 Тема: Простое предложение |
| Практическая работа №17 Тема: Сложное предложение |
| Практическая работа №18 Тема: Промежуточная аттестация |

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

3.Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1.Общие положения

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» по специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания:20-30 мин .

Основные источники:

1. Русский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. Образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
2. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Т.М. Воителева. – 2 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

3.2.Комплект контрольно-оценочных материалов

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Русский язык»:

1. Употребление гласных после шипящих и Ц.
2. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова.
3. Правописание гласных в приставках (пре, при).
4. Правописание согласных в приставках(приставки на з, с).
5. Употребление Ъ и Ь.
6. Пути пополнения словарного состава русского языка. Типичные способы словообразования
7. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении.

8. Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки.
9. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки.
10. Чередование Е-И в корнях.
11. Чередование А-О в корнях.
12. О-Ё после шипящих и Ц.
13. Стили речи (художественный, научный, разговорный).
14. Тропы как выразительные средства языка.
15. Буквы ЫиИ после приставок.
16. Правописание Е и И в окончаниях существительных.
17. Правописание сложных имен существительных.
18. Правописание сложных имен прилагательных
19. Правописание суффиксов имен прилагательных.
20. Степени сравнения прилагательных. Способы образования.
21. Деление на части речи.
22. Склонение имени существительных. Разносклоняемые имена существительные.
Несклоняемые имена существительные.
23. Дайте определение синонимам, антонимам, омонимам.
24. Раскройте понятия «активный словарный запас», «пассивный словарный запас».
25. Группы морфем. Словообразовательные и словоизменительные.
26. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы
27. Род и число имен существительных. Существительные общего рода.
28. Разряды прилагательных.
29. Стили речи (публицистический, официально-деловой).
30. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных.

Билеты к экзамену по учебной дисциплине «Русский язык»:

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| <p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p> | <p>Экзаменационный билет № 1</p> | <p>«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____</p> |
|--|--------------------------------------|--|

1. Употребление гласных после шипящих и Ц.
2. Вставьте пропущенные буквы. Подберите родственные слова, другие формы слова, в которых этот гласный находится под ударением.

Л..нейка, обл..ниться, с..деть на стуле, с..деть от горя, напольные в..сы, пров..сать под тяжестью, пром..лькнуть, осл..пительный, л..пучий, неизгл..димый, св..ла гнездо, св..ла по лестнице вниз, прим..рять платье, прим..рять врагов.

3 Дайте определение.ССП.Приведите примеры.

4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 1

Воспита..ый человек... Если о вас скажут такое считайте что удосто..лись похвалы. Так что же такое воспита..ость? Это не только хорошие манеры. Это нечто более глубокое в человеке. Быть воспита..ым- значит быть вн..мательным к другому д..ликатным тактичным, скромным. Мне представляет(?)ся что таким был артист Художественного театра Василий Иванович Качалов. Он (не)пременно запоминал все имена и отчества людей с которыми встречался. Он уважал людей и всегда интересовался ими. При нем каждая жен(?)щина чу..ствовала себя пр..влекательной, достойной заботы. Все ощущали себя в его пр..сутствии умными, очень нужными.

Однажды поз..но вечером Василий Иванович увидел две странные женские фигуры. Это оказались слепые которые заблудились. Качалов (не)медленно предл..жил им свои услуги, проводил до трамвая, помог сесть в вагон. Корни этого поступка (не)просто в знании ... хорошего тона, а сердеч(?)ности и доброте к людям. Значит все дело в мыслях и побуждениях.

А знание норм поведения только помогает проявлению внутре...ей доброты и человеч(?)ности.

1).А. Тема текста.

Б .Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д .Грамматические средства связи.

Е.Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 2 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|--|

1. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова.
2. Запишите несколько примеров слов, образованных:
 - а) приставочным способом;
 - б) суффиксальным способом;
 - в) приставочно-суффиксальным способом;
 - г) способом сложения.
3. Дайте определение СПП. Приведите примеры.
4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 2

Выр..жается сильно русский народ! И если нагр..дит кого словц..м то пойдёт оно ему в род и потомство и в Петербург и на край света.

Как (не)сметное множ..ство церквей монастырей с куполами главами крестами рас..ыпано по святой, благочестивой Руси так (не)сметное множ..ство племён поколений народов т..лпится пестре..т и мечется по лицу земли. И всякий народ носящий в себе залог сил полный тв..рящих способностей души своей яркой особен..ости и других даров Бога сво..образно отл..чился каждый своим собствен..ым словом которым выр..жая какой (ни)есть предмет отр..жает в выраженье его часть собственного своего характера. Сердц..ведением и мудрым познанием жизни отз..вется слово британца; легким щ..голем блес..нет и разлетится (не)долговечное слово француза; затейл..во пр..думает свое, (не)всякому доступное умно-худощавое слово немец; но нет слова которое было бы так замаш..сто бойко так вырвалось бы из-под самого сердца так бы кипело и животр..петало как метко сказа..ое русское слово.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.
- 2) Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.
- А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 3 | «Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|---|

1. Правописание гласных в приставках (пре, при).
2. Выберите те прилагательные, которые имеют полные и краткие формы. Образуйте от этих прилагательных краткие формы.

Оловянный солдатик, оловянные глаза, холодный день, длинный поезд, смелый поступок, добрый человек, глупый вопрос, сердечные мышцы, сердечный привет, каменный дом, каменное лицо, короткое платье, толстый мальчик, синий платок, московский метрополитен, детская литература, двойной подбородок, шерстяной костюм, свинцовая пуля.

3. Дайте определение БСП. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 3

Нет ничего значительнее и пр..восходнее в мире звуков чем человеческое пение. Мы наслаждаемся голосом птиц, плеском пр..боя и шумом леса, звучанием музыкальных инструментов. Но голос талантл..вого исполнителя более всего (с)родни человеческому сер..цу.

Трудно представить себе большее с..вершенство чем пение Антонины Васильевны Неждановой. Ф..лигранная отдела..ость сопрано, авторский дар и мастерство «русского соловья», как называли Нежданову, подняли её высоко на п..едестал.

Нежданова охотно вспоминала своё детство на певучей Украине, в селе неподалёку от Одессы. Солнечный прекрасный край народные песни то грус..ные то весёлые дружня семья таковы были первые впеч..тления её жизни.

Отец и мать учили крест..янских детей в деревне Кривая Балка. В труде своём они видели высокую мисс..ию просв..щения. любовь, доброжелательные отношения в семье благотворно влияли на будущую певицу, сохранили ей оптимизм, подготовили к дальнейшим испытаниям инт..лигентки труже..ицы.

Отец Неждановой хорошо играл на скрипке, и под а..омпанемент именно этого требовательного и точного инструмента пела она в детстве (не)замысловатые мелодии. Мать её также отличалась (не)заурядной музыкальност..ю. девочка унаследовала от неё пр..восходный абс..лютный слух без которого нет настоящего певческого дара.

Чтобы быть певицей (не)раз говорила Нежданова мало иметь хорошие голосовые данные главное уметь слышать себя.

- 1) А. Тема текста.
 - Б. Силь текст.
 - В. Тип текст.
 - Г. Лексические средства связи.
 - Д. Грамматические средства связи.
 - Е. Композиция.
 - Ё. Ключевые слова.
 - Ж. Основная мысль.
- 2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.
- А. Охарактеризуйте 2 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| <p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p> | <p>Экзаменационный билет № 4</p> | <p>«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____</p> |
|--|--------------------------------------|---|

1. Правописание согласных в приставках(приставки на з, с).
2. Выберите прилагательные, которые имеют степени сравнения. Образуйте от этих прилагательных все возможные степени сравнения.

Катюшин велосипед, точильный станок, змеиный яд, змеиная улыбка, постное масло, постное лицо, мышиный хвостик, соседкин сад, грандиозные планы, наблюдательный человек, трагическая судьба, деревянный голос, куриная лапка, куриный суп, беличий воротник, железная воля, дедовы слова, птичий гомон, заячья шапка, декабрьские морозы, школьная форма, Серёжин портфель, Баренцево море, Берингов пролив.

3. Дайте определение сложного предложения с разными видами связи..

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 4

Когда Наташа вышла из гости..ой и побежала она добежала только до цветоч(?)ной. В этой комн..те она ост..новилась пр..слушиваясь к говору в гости..ой и ожидала выхода Бориса. Она уже нач..нла пр..ходить в (не)терпение и топнув ножкой, сбиралась было заплакать (от)того что он (не)сейчас ш..л когда слышались (не)тихие (не)быстрые, пр..личные шаги молодого человека. Наташа быстро бросилась между кадок цветов и спрят..лась.

Борис ост..новился (по)среди комнаты огл..нулся, смахнул рукой с..ринки с рукава мундира и подош..л к зеркалу рас..матривая своё красивое лицо. Наташа пр..тихнув выгляд..вала из своей засады ож..дая что он будет делать. Он постоял несколько врем..ни перед зеркалом улыбнулся и Ош..л к выходной двери. Наташа хотела окликнуть его но потом ра..думала.... Только что Борис выш..л как из другой двери вышла ра..кравеш..яся Соня сквозь слёзы что(то) злобно шепч..щая.

1)А. Тема текста.

Б .Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е .Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 5 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 5 | «Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|---|

1. Пути пополнения словарного состава русского языка. Типичные способы словообразования.
2. Вставьте пропущенные букв. Подберите родственные слова, другие формы слова, в которых этот гласный находится в сильной позиции – под ударением.

Посв..тить фонариком, посв..тить стихотворение матери, зал..зять на крышу, зал..зять рану, прив..дение в замке, пров..дение заседания, укр..щение зверя, укр..щение на платье, выл..зка врага, собл..зниться, виноградная л..за.

3. Дайте определение односоставного предложения. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 5

Я ехал на перекладных из Тифлиса. Вся поклажа моей тележк.. с..стояла из одного (не)большого ч..модана который до половины был набит пут..выми з..писками о Грузии. Большая часть из них к счастью для вас потеряна а ч..модан с остальными вещами к счастью для меня остался цел.

Уж со(?)нце нач..нало прятат(?)ся за сн..говой хр..бет, когда я въехал в Койшарскую долину. Она была освещена вечерним светом. Осетин-извозчик (не)утомим оп..г..нял л..шадей чтоб успеть до ночи взобрат(?)ся на Койшаурскую гору и во всё горло расп..вал пес(?)ни. Славное место эта долина! Со всех сторон горы (не)приступные красн..ватые скалы обвеша..ые зелёным плщ..м и увенча..ые купами чинар ж..лтые обрывы исчерч..нные промоинами а там высоко(высоко) з..л..тая б..хрома снегов а (в)низу Арагва обнявшись с другой безыме..ой реч(?)кой, шумно тян..тся серебря..ою нитью и сверка..т как змея свою чешуёю.

Под..ехав к подошве Койшаурской горы мы ост..новились возле духана. Здесь толпилось шумно д..сятка два грузин и горцев (о)близости к..р..ван в..рблюдов ост..новился для ночлега.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 6 | «Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|---|

1. Употребление Ъ и Ь.
2. Прочитайте. Объясните написание пропущенных согласных.

Но...ти, блю...це, домоча...цы, варе...ка, пря...ка, ча...ка, сколь...ко, приве...ти, пол...ти, ше...ство, изморо...ь (иней), изморо...ь (мелкий дождь), про...ьба, обра...цовый.

3. Дайте определение сложного предложения. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 6

В сыром х..лодном возд..хе в тесн..те и (не)полной темн..те колыхающ..йся кареты она в первый раз живо пр..дставила себе то (что) ожида..т её там на бале в осв..щё..ых залах – музыка цветы танцы государь вся бл..стящая молодеж(?) Петербурга. То что её ожидало было так пр..красно что она (не)верила да(же) тому что это будет так это было (не)сообразно с впеч..тлением хол..да тесн..ты и темн..ты кареты. Она пон..ла всё то что её ожидает только тогда когда пройдя по красному сукну под(?)езда она вошла в сени сн..ла шубу и пошла рядом с Соней (в)переды матери между цв..тами по осв..щен..ой лес..нице. только тогда она вспомн..ла как ей надо было держать себя на бале и пост..ралась пр..нять ту величествен..ую м..неру которую она сч..тала (не)обходимой для девушки на бале. Но к счаст..ю её она почу..ствовала что глаза её разб..гались она (н..)чего (не)вид..ла ясно.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.
- 2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.
- А. Охарактеризуйте 4 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| <p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p> | <p>Экзаменационный билет № 7</p> | <p>«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____</p> |
|--|--------------------------------------|---|

1. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы ы или и.

Крепкие мышц..., длинные ресниц..., ваши сверстниц..., строительство гостиниц..., артисты ц...рка, надвигающийся ц...клон, мощная ц...тадель, нефтяная ц...стерна, участвовать в демонстрац...и, получить компенсац...ю, опасная провокац...я

3. Дайте определение простого предложения. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 7

Прощать в жизни многое но (не)забывать ничего так поступал Тургенев доброта которого (не)была сл...пой и безоглядной: он (не)мог простить людям Кл...веты.

А как широко, великодушно и д...ликатно пр...ходил он на помощ.. множеству всякого рода нуждающихся, (не)удачников и горемык, растрачивая на эту помощ.. средства, в которых часто нуждался сам. При этом он тщательно щ...дил самолюбие тех, кому помогал. Достаточно указать на его хлопоты о том что(бы) бедная и больная учащаяся девушка смогла лечит(?)ся у знаменитого парижского врача: он внёс значительный гон...рар за несколько пр...ёмов (в)перёд, уверив больную, что у этого врача можно ограничит(?)ся платой в несколько франков.

Из этих же свойств его характера вытекало и настойч...вое желание не быть в тягость окружающим и под...ерживая в себе бодрое настроение вселять его и в других. Поэтому вот его советы и правила: не истребляй себя, будь терпелив, не падай духом и люби людей, (не)взирая н.. на что.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2) Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 8 | «Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____ |
|--|------------------------------|---|

1. Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки.

2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Щ...риться от солнца, ч...шка кофе, ч...десное утро, радостное ч...вство, ш...рь полей, моя ж...знь, дощ...тый забор, освещ...ть спорт-площ...дку, мостовая из брусч...тки, поч...ять недоброе, клавиш... рояля; прыжок с параш...том, полезная брош...ра, беспристрастное ж...ри.

3. Дайте определение простого осложненного предложения. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 8

За долгие тысячелетия которые на..читывает наша ц..вильзация люди укрывали от посторо..их глаз множестворазличных кладов: благородных метал..ов, драгоцене..ых камней, прочих цен..остей. Где только н.. прятал человек свои богатства: на (не)обитаемых островах и в дремучих лесах высоко в горах и глубок под землёй в р..скошных дворцах и ветхих л..чугах в специально оборудован..ых тайниках и случайно ок..завшихся под рукой стульев. Спрятан..ые с..кровища как магнит притягивают к себе (кладо)искателей. Некоторые клады имеют прежде всего огромную историческую цен..ость. Крупнейшие музеи мира гордят(?)ся (не)повторимыми ювелирными шедеврами, которые говорят о многом: о (не) пр...взойденном искус...тве мастеров, о высоком уровне культуры древних народов ра..сказывают ученым немые св..детели далеких эпох. Сегодня на помощ.. кладоискателями пр..ходит современ..ая наука и техника. Чтобы заставить найден..ый клад заговорить пр..влекаются физики и химики историки и лингвисты искус..твоведы и геологи словом специалисты многих отр..слей знаний.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 2 предложение.

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| <p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p> | <p>Экзаменационный билет № 9</p> | <p>«Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____</p> |
|--|--------------------------------------|---|

1. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки.
2. Объясните правописание безударных гласных в корнях слов, обращая внимание на их значение.

Ч...стота эксперимента - ч...стота волн, разр...дить атмосферу - разр...дить посевы, спл...тить единомышленников - запл...тить долг, спуститься в цветущую д...лину - быть вд...леке от дома, сп...шите видеть - сп...шите данные, обл...ченный властью - обл...ченный судом.

3. Причастный оборот. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 9

Нет (ни)чего пр...ятнее для путника в жаркий июльский (пол)день как п..грузить разгорячен...ое лицо в прохладную струю ш...ловливой деревенской реч...нки или напиток(?)ся студен...ой воды из ключа б...ющего в (не)глубоком ущел...е.

Поднялись вы давно, еще на ра...свете, побродили в березн...ке, ельнике и в гуще осин...овых рощ, на ходу старательно высматривая грибные шляпки и заполняя ими об...емистую свою к...рзинку. Вскоре к...рзинка ваша (до)верху наполняет(?)ся добычей. Вы (не)терпеливо шагаете у...кой межой вдоль овсян...ого поля с единствен...ым желанием: поскорее добрат(?)ся до спасительной реки. Вот она блещ...т (в)дали серебрян...ой полосой и манит своей прохладой. Какое блаженство искупит(?)ся думаете вы. (Пол)жизни готов отдать за речную свежесть.

Вокруг бе...предельная суш... Все дыш...т ра...каленным зноем. Полуден...ное солнце готовое кажет(?)ся поразить вас каждым своим луч...м бе...жалостно печет темя. На небе н... облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отр...жает (не)стерпимо знойные солнечные лучи.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё .Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 10 | «Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Чередование Е-И в корнях.

2. Вставьте безударные гласные, найдите проверочные слова.

Объед...нение, вопл...щение, обог...щение, прод...ложение, уд...вление; р...скошный,
разь...ренный, пренебр...жительный, уж...сающий, ст...снительный; разоч...рывать,
исс...кать, распор...диться, возр...дить, изм...нить; скр...пить листы — скр...петь перьями.

3.Деепричастный оборот. Пунктуация.

4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 10

Я возвр..щался домой полями. Луга убрали соб..рались к..сить рож(?).

Я набрал большой букет разных цв..тов шел домой и з..метил в к..нав.. чудный м..линовый репей. Мне вздумал..сь с..рвать его и пол..жить в с..редину букета. Я сле.. в канаву и принялся срывать цв..ток стеб..ль к..лолся со всех сторон. Когда я наконец оторвал цв..ток уже не кА..зался так свеж и кр..сив.

Д..рога к дому шла (не)давно в..паха..ым черн..земным пол..м. пахота была хорошая но н..где (н..)виднел..сь н.. одного р..стения н.. одной травки экое разрушительное ж..стокое существо ч..ловек. Сколько ун..чтожил для по..ержания св..ей жизни думал я отыскания (чего)нибудь ж..вого ср..ди этого мертвого поля. (В)переди в..днелся какой(то) кустик. Я подошел ближе и узнал репей цв..ток к..торого (не)давно напрас(?)но с..рвал.

Кустик был перепахан кол..сом и уже после пр..поднялся. Поэтому он стоит боком, стоит, не ..дается ч..ловеку, ун..чтоживш..му все вокруг.

Этакая энергия! Подумал я. Все победил ч..ловек много трав ун..чтожил а этот все (н..)сдается.

1)А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г .Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е .Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушников» | Экзаменационный билет № 11 | «Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____ |
|---|-------------------------------|---|

1. Чередование А-О в корнях.

2. Вставьте безударные гласные, найдите проверочные слова.

Раск...лить железо — раск...лоть полено; не об...жать слабых — об...жать всю территорию;
овл...деть знаниями, любимый препод...ватель, пол...тический компромисс, всеобщее
пок...яние, ч...столюбивый человек, за...влечение правительства.

3. Обособленное определение. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 11

Когда в солнеч(?)ное утро, летом, пойдеш.. в лес, то на полях и в траве видны алмазы. Все алмазы эти бл..стят и переливают(?)ся на солнце разными цветами и ж..лтым и белым и синим. Когда подойдеш.. ближе и разглядиш.. что это такое то увидиш.. что это капли р..сы собрались в тр..угольных листках травы и бл..стят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист как бархат. И капли катают(?)ся по листку и (не)мочат его.

Когда (не)осторожно сорвеш.. листок с р..синкой, то капелька сктит(?)ся как как шарик светлый, и (не)увидишь, как проск..льзнет мимо стебля. Если такую чашечку сорвеш.. потихоньку поднесеш.. ко рту и выпьеш.. р..синку и р..синка эта вкуснее всякого напитка кажет(?)ся.

1) А .Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 4 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 12 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. О-Ё после шипящих и Ц.
2. Вставьте пропущенные буквы, распределяя слова по столбикам (пре-, при-).

Пр_дорожный, пр_открыть, пр_одолеть пр_пятствие, пр_возмочь боль, пр_сесть на скамью, пр_глушить, пр_морский, пр_сытиться, пр_небрегать, пр_вращение, пр_следование, пр_знаться, пр_зирать труса, пр_брежный, пр_ображение, пр_ступит к делу.

3. Неполные предложения. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 12

Широкий двор был весь покрыт с..яющ..м белым мя..ким снегом. Воздух морозный и тонкий защ..пал в носу иголочками уколол щ..ки. каретник сараи и скотные дворы стояли пр..земистые покрытые белыми шапками бу..то вр..сли в снег. Как стекла..ые б..жали сл..ды полозьев от дома чере.. весь двор.

Никита сбежал с крыльца по хрустящ..м ступеням. (В)низу ст..яла новенькая с..сновая ск..мейка с мочальной витой вере..кой. Никита попробовал – скользит хорошо, взвалил скамейку на плечо.

На крутых берегах Чагры намело за эти дни большие пушистые сугробы. В иных м..стах они свеш..вались мысами над речкой. (На)право речка вилась син..ватой тенью между белых и пусты..ых полей. (На)лево ч..рнели избы торчали журавли деревн.. Сосновки. Син..е высокие дымки подн..мались над крышами и та..ли.

Никита опустил скамейку на снег сел на нее в..рхом крепко взялся за веревку о..олкнулся ногами два раза и скамейка сама пошла с горы. Ветер засв..стел в ушах поднялась снежная пыль.

- 1) А. Тема текста.
 - Б .Стиль текста.
 - В. Тип текста.
 - Г. Лексические средства связи.
 - Д .Грамматические средства связи.
 - Е .Композиция.
 - Ё. Ключевые слова.
 - Ж. Основная мысль.
- 2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.
- А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 13 | «Рассмотрено» На заседании ЦМКООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Стили речи (художественный, научный, разговорный).
2. Определите род существительных.

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, Бетси, буржуа, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество.

- 3.Тире между подлежащим и сказуемым.
- 4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 13

Д..ревня пок..залась ему довольно велика; два леса б..резовый и сосновый как два крыла одно т..мнее другое светлее, были у ней (с)права и (с)лева посреди в..днелся деревя..ый дом

с м.зонином красной крышей и (темно)серыми или лучше дикими стенами, - дом (в)роде тех, как у нас стро..т для вое..ых поселений и немецких к..лонистов. было заметно что при постройк.. его зо..чий бе..преста..о боролся со вкусом хозяина. Зодчий был педант и хотел си..етрии, хозя..н - удобства и как видно (в)следстви.. того закол..тил на одной стороне все отвечающ..е окна и пров..ртел на место их одно маленькое вероятно понадобивше..ся для темного ч..лана. фронтон тоже никак (н..)пр..шелся посреди дома, как (н..)бился архитектор потому что хозяин пр..казал одну колон..у (с)боку выкинуть и (от)того очутилось не четыре колон..ы как было назначен..о а только три. Двор окруж..н был крепкою и непомерно толстою деревян..ою решеткой. Помещик казалось хл..потал много о проч(?)ности.

1)А. Тема текста.

Б. Стилль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё .Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 14 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Тропы как выразительные средства языка.
2. Прочитайте слова и скажите, сколько букв и сколько звуков в каждом слове. Почему в одних словах букв больше, чем звуков, а в других меньше?

Край, стал, сталь, краями, семья, семя, сильный, смелые, пенка, пенька, бьются, приехать, мой, моя, касса, бюро.

3.Предложение с обращением. Знаки препинания при обращении.

4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 14

Он читал потом потушил свечу и опять заж..г ее. В комнате с закрытыми (из)нутрии ставнями было жарко. Он досад..вал на этого глупого старика (так он называл Ростова) который

зад..ржал его ув..ряя что нужные бумаги в город.. (не)доставле..ы еще досад..вал на себя за то что остался.

Князь Андрей встал и подош..л к окну что(бы) отв..рнуть его. Как только он открыл ставни Лу..ый свет (как)будто он (на)стороже у окна давно ждал этого ворвался в комнату. Он отв..рил окно. Ночь была свежая и (не)подвижно-светлая. Перед самым окном был ряд подстриже..ых дерев черных с одной и серебристо-освеще..ых с другой стороны. Под деревьями была какая(то) соч(?)ная мокрая кудрявая р..стительность с сер..бристыми кое(где) лист(?)ями и стеблями. Далее за ч..рными деревьями была какая(то) бл..стящая росой крыша правее большое кудрявое дерево с (ярко)белым ств..лом и суч(?)ями и выше его почти полная луна на светлом почти бе..вездном весе..ем небе. Князь Андрей обл..котился на окно и глаза его ост..новились на этом небе.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 15 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Буквы ЫИИ после приставок.
2. Вставьте пропущенные букв. Подберите родственные слова, другие формы слова, в которых этот гласный находится в сильной позиции – под ударением.

И..жечь, и..чахнуть, ни..вергнуть, ни..посланный, ра..щепление, и..жога, чре..вычайный, бе..винный, бе..времяе, бе..перебойный, пере..дать, обе..покоиться, прои..шествие,чре..мерный, ..балансируванный.

3. Междометие. Пунктуация в предложениях с междометием.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 15

Один Бог разве сказать какой был характер Манилова. Есть род людей известных под именем: люди так себе, (ни)то (ни)се, (ни) в городе Богдан (ни) в селе Селифан по словам пословиц... Может быть к ним следует приключить и Манилова. На взгляд он был человек видный черты лица его были (не)лишены приятности но в эту приятность казалось чересчур было передано сахару; в приемах и оборотах его было что-то заискивающее расположение и знакомства. Он улыбался замечиво был белокор с голубыми глазами. В первую минуту разговора с ним (н.)можешь (н.)сказать. «Какой приятный и добрый человек!» В следующую (за)тем минуту (ни)чего (не)скажешь. а в третью скажешь: «Черт знает что такое» - и отойдешь подальше; если (же)не отойдешь, почувствуешь скуку смертельную.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 16 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правописание Е и И в окончаниях существительных.

2. Вставьте пропущенные согласные з или с. Выделите приставки в словах.

бе..дыханный, бе..плановый, во..вестить, во..браняться, во..пламеняться, бе..культуре,
и..гладить, и..калечить, ра..брызгать, ра..ветвлённый, ра..графить, ра..хвалить, ра..писка, ..жать,
во..палённый.

3. Вводные слова. Пунктуация в предложениях с вводными словами.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 16

Мы стоим на б..регу реки Москвы и люблю..мся Кремлём. Перед нами высит(?)с яз..лёный холм.
Он опясан крепос(?)ной ст..ной с ровными зубцами. За ст..ной большой дворец- Кремлёвский
дворец. Кремль по оч..ртаниям своим-тр..угольник. На каждой стороне тр..угольника семь
башен. Спасская башня- самая высокая башня Кремля. Куранты Спасской башни звонят
каждые четверть часа.

(На)лево от Кремлёвского дворца стоит Оружейная палата. Это –хранилище (не)сметных
сокровищ(?). Бесце..ый труд народных мастеров- собстве..ость народа. (С)лева на площадь
выходит ..дание бывшего Арсенала. На самой середин.. стоит облицова..ое гране..ыми
камнями ..дание. Это ..дание Грановитая палата. Грановитая палата самая стари..ая в
Кремле постройка. За нею находятся терема. Они построе..ы по типу дерева..ых хором.

Перед нами раскрываются глубины истории. Белеют стены древних соборов. Купола горят
тёмным золотом.

Познакомит(?)ся с сокровищами старой Руси с работой русских мастеров- большое
удовольствие для москвичей и гостей столицы.

1)А. Тема текста.

Б .Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 5 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушников» | Экзаменационный билет № 17 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|---|-------------------------------|--|

1. Правописание сложных имен существительных.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы е-и.

Соб_раться, бл_стеть, соб_рать, заб_рать, зам_реть, зам_рать, расст_лать, расст_лить,
 выж_гать, бл_стящий, заж_гательный, ст_реть, бл_стать, прот_реть, выт_рать, выб_рать,
 заст_лить, зам_рло, зам_рало, ум_реть, ум_рать, раст_рать.

3. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях .

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 17

Однажды Миша выш..л на песча..ую косу чтобы послушать как (далеко)далеко за береговой
 излучиной кричат журавли. Журавлей Миша (н..)когда (н..)вид..л. (Н..)вид..л он их и с..годня.
 За(то) на песча..ую косу вдруг опустилась с неба уд..вительная птица: вся розовая только
 клюв ч..рный да ч..рное пятнышко на голове. Миша вид..л когда птица л..тела и её дли..ые
 тонкие крылья п..казались ему похожими на гребни волн. Села розовая птица на откос и так
 (н..)торопливо сл..жила свои в..лнистые крылья бу..то кружевной подол платья под..брала.

А в течени.. вечера в закатном огне увид..л Миша в неб.. целую стаю птиц похожих на чаек и
 все они были золотые (огненно)золотые. Как сказке!- сказал по себя Миша.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 18 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правописание сложных имен прилагательных.
2. Вставьте пропущенные гласные буквы **и** или **е**. Обратите внимание на значение слов.

Пр..амурский, пр..танцовывать, пр..вередливый, пр..выкнуть, пр..сесть, пр..лечь,
 пр..брежный, пр..мёрзший, пр..вышение, пр..мудрый, пр..огромный, пр..рваться,
 пр..успевать, пр..жечь, пр..гнать, пр..спокойный, пр..волжский, пр..озёрный, пр..тронуться,
 пр..ломить, пр..топнуть.

3. Однородные члены. Пунктуации в предложениях с однородными членами.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 18

Мещора остаток л..сного ок..ана.

Леса в Мещоре глухие. Путь в лесах это километры т..ш..ны, безветрия. Это грибная прель
 ост..рожное перепархиванье птиц. Это липкие маслюки ж..сткая трава х..лодные белые грибы
 з..мляника л..ловые к..л..кольчики на п..лянах дрож(?) очиновых лист(?)ев торжестве..ый свет
 и л..сные сумерки.

В дубовых зар..слях бродят безобидные м..дведи-муравьятники. Они ра..ковыр..вают старые
 пни и слизывают мурав(?)иные яйца.

З..кат тяжело пыла..т на кронах деревьев(?)ев золотит их стари..ой п..з..лотой. Бе..шумно л..тают
 и как будто з..глядывают в лицо л..тучиемыши.

Всю ночь огонь костра то разгорает(?)ся то гасн..т. В (не)обыкнове..ой (не)слыха..ой т..ш..не
 зар..ждает(?)ся ра..вет. небо на востоке з..л..не..т. Так мы живём в палатках на л..сных озёрах
 несколько дней. Наши руки пахнут дымом и брусникой. Мы спим по два часа в сутки и почти
 (не)зна..м усталости.

Два-три часа стоят многих часов сна в духоте городских домов в спёртом воздухе
 асфальтовых улиц.

- А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 19 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правописание суффиксов имен прилагательных.
2. Вставьте гласные (а, я, ы, и, у, ю) после шипящих. Дайте фонетическую транскрипцию сочетания звуков: шипящий + гласный.

Параш..т, ж..знь, ж..рный, ш..бка, ш..тка, ж..ри, отч..яние, ч..до, пощ..да, ч..ткий, щ..ка, ш..тка, соц..риться, ч..ша, ч..ры, брош..ра, ощ..щать, снеж..нка, сброш..ровать, ш..на, ш..ло, ч..гун, ч..с, Ж..ль Верн, ш..рж, ш..р, ш..ллинг, ш..рина, ш..фр, щ..риться, ч..вство, ч..довище, ч..мазый, ч..чело, ч..шь, площ..дка, ч..ть-ч..ть.

3. Пунктуация в осложненных простых предложениях .

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 19

Я ш..л между двух молв когда за вторым от меня увид..л стройное парус(?)ное судно с корпусом напоминающ..м яхту. Оно было погруже..о в сон.

Н.. души (не)замет..л я на его палуб.. но п..ходя ближ.. увид..л (с)левого борта вахте..ого м..трота. С..дел он на складном стуле и спал пр..слонясь к борту.

Я ост..новился (не)подалеку. Было пусты..о и тихо. Звуки города сл..вались в один моното..ый (не)ясный шум подобный шуму отдале..о едущ..го ..кипажа вблизи меня-плеск воды и тихое поскрип..вание к..натаединстве..о отм..чали тишину. Я пр..должал смотреть на к..рабль. его коричневый корпус белая палуба высокие мачты общая пр..порциональность всех частей и изящество ..сновной линии внушали п..чение. Это было судно- джентельмен. Свет дугового ф..наря мола ставил его отчётливые оч..ртания на границе Сум..рек (в)дали которых в..днелись ч..рные к..рпуса и трубы пар..ходов. К..рма к..рабля выдавалась над ни..кой в этом мест.. набережной образуя меж двумя к..натами и водой (в)низу навес(?)ный угол.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 2 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 20 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Степени сравнения прилагательных. Способы образования.
2. Вставьте, где необходимо, пропущенный **ь** как показатель мягкости.

Вскол..з.., сел..д.., клян..чить, прос..ба, гус..ком, мел..тешить, чер..в.., сер..ги, вос..м..ю (от восемь), воз..ле, нян..ка, нян..читься, люд..ми, рез..ня, рез..ба, бояз..н.., ос..миног, вес..ма, цер..ков.., четыр..мя, пал..ба, вес..ма, гвоз..дик, бан..тик, умен..шить, бол..ше, тон..ше.

3. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 20

Пот..мнело нахмурилось небо побежали ч..рные гр..зовые тучи. З..таил дыхание старый бор-приг..товился к бою. Как с горы скатился вырвался из(за) верхуш..к дерев(?)ев св..репый порыв ветра сломил большущий сосновый сук разм..тал косы плакучих берёз з..крутил на дорог.. пыль и умчался.

В тишине ..ст..рожно ещ.. (н..)совсем уверен..о прогр..мел гром. Ударили по лис(?)т(?)ям первые крупные капли дождя. И вот на землю кажется обрушива..т(?)ся ст..на воды. И среди дня наступают сум..рки. в серой п..л..не тонут стволы деревьев(?)ев расплывают(?)ся полевые и озёрные дали. Одна на другую нал..тают пронзительные стрелы-молнии . При вспышках выр..совыва..т(?)ся дерев(?)я.

И вот уже св..тлеет про..сня..т(?)ся тума..ая даль. Скоро уж и небо голуб..ет промытое ясное. Торопят(?)ся последние руч(?)и бегущ..е по дорог.. . Над полями над лесом над водной гладью плывет ле..кий п..рок. воздух чист и прозрач..н. уже и со(?)нце горяч..е выгл..нуло.

- 1) А. Тема текста.
- Б .Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 2 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 21 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Деление на части речи.
2. Выделите имена существительные. Поставьте их в начальную форму. Определите разряды имён существительных по значению (собственные – нарицательные; одушевлённые – неодушевлённые).

1. Был пасмурный, но душный день. Крюков бесцельно бродил по комнатам, засматривал в окна или же перелистывал давно уже надоевшие альбомы. В этот день ему почему-то казалось, что дети ведут себя отвратительно, жена плохо глядит за прислугой, что расходы ведутся несообразно с доходами (Чехов). 2. Так росла молодёжь вместе со своим городом, вместе со своим парком и по-своему крестила его районы, слободки, улицы (Фадеев). 3. – Расплывчатое свечение, которое коромыслом огибает всё небо, называется

Млечным Путём, – тихо сказал учитель (Закруткин). 4. Китайцы старались палками выбросить животное на берег (Арсеньев). 5. Голос его, будто нож, царапал сердце, и мертвец вдруг ушёл под землю (Гоголь).

3. Пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 21

Был конец ноября. До самого Гибралтара пришлось плыть то в ледяной мгле то среди бури с мокрым снегом. Пассажиров было много. Пароход был похож(?) на громадный отель со всеми удобствами. Жизнь(?) на нем протекала весьма размеренно. вставали рано при трубных звуках режущих раковин дававшихся по коридорам в сумрачный час. Светало над (серо)зеленой водной пустыней волновался в тумане медленно и сумрачно. Накинув вланелевые пиджамы пили кофе шokoladkako. Затем сидели в ванны, делали гимнастику во буждая аппетит и хорошо самочувствие совершали дневные туалеты и шли к первому завтраку. До одинадцати часов позволялось бодро гулять по палубам дыша холодной свежестью океана или играть в шешфльборд и другие игры для нового во буждения аппетита в одинадцать-покрепляться бутербродами с бульоном. Покрепившись с удовольствием читали газету и СПкойно ждали второго завтрака еще более пыльного и разнообразного чем первый. Следующие два часа посвящались отдыху. В пятом часу пассажиры освещенных повешенных пили крепким душистым чаем с печеньями.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p> | <p style="text-align: center;">Экзаменационный билет № 22</p> | <p style="text-align: center;">«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____</p> |
|--|---|--|

1. Склонение имени существительных. Разносклоняемые имена существительные.
Несклоняемые имена существительные.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы е-и.
Забл_стать, выст_рали, выд_раю, заб_раю, прот_реть, соб_рающий, выч_сть, выч_тать,
расст_лить, расст_латься, зап_реть, зап_рать, приб_рать, изб_ратели, соч_тать, соч_тание,
бл_стательный, бл_снет, приб_рет, оп_реться.
3. Двоеточие в БСП.
4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 22

Была ноч(?) и нач..налась в(?)юга. Мой слух л..вил какие(то) стра..ые звуки точно тихий ш..пот или чьи(то) вздохи с улиц.. проходили сквозь стены в мою маленькую комн..ту на две трети ут..павш..ю в тени. Это должно быть снег в..дыма..мый ветром шуршал о стены дома и стекла окон. Вот мимо окна прон..слось в воздухе что(то) легкое и белое прон..слось и и..чезло пове..в на душу холодом.

Я подош..л к окну и посм..трел на улицу пусты(н, нн)а была улица. С дорог.. то и дело срывались силой ветра прозрачные дымки снега и взл..тали на воздух как клоч(?)я белой прозрачной ткани. Против моего окна г..рел ф..нар..к. огонек его тр..петал б..рясь с ветром др..жащ..я полоса света широким меч..м прост..ралась в воздух.. а с крыш(?) домов сыпался снег вл..тая в эту полосу а вл..тев в..пых..вал в ней (на) миг (разно) (цветными) искрами. Мне стало грус(?)но и холодно см..треть на эту игру ветра. Быстро ра..девшись я потушил лампу и лег спать.

Когда погас огонь и т..манаполн..ла собою мою комн..ту звуки стали как (бы) слышнее а окно см..трело прямо на меня большими (мутно) (белым) п..тном. Часы т..ропливо сч..тали с..кунды иногда ш..рох снега заглушал их бе..страс..ную работу но потом я (с) нов.. слыш..л звук секунд падавш..х в вечность. Порой они звучали с такой отч..тл..вой яс..ностью словно часы пом..щались у меня в голове.

- 1) А. Тема текста.
 - Б. Стиль текста.
 - В. Тип текста.
 - Г. Лексические средства связи.
 - Д. Грамматические средства связи.
 - Е. Композиция.
 - Ё. Ключевые слова.
 - Ж. Основная мысль.
- 2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 23 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Дайте определение синонимам, антонимам, омонимам.
2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы о-а.

К_сательная, прик_снуться, прик_сновение, предл_жить, предл_гать, предл_жение, изл_жение, изл_гать, прил_гательное, прил_жение, оз_рять, з_ренька, з_рница, з_ря, з_рька, подг_рать, подг_реть, заг_р, заг_релый, подг_реть, наг_реть.

3. Тире в БСП.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 23

«Грибной пик» кажется д..стиг своего ап..гея и тысячи любителей охоты едут в леса с лукошками прочесыва..т бли..кие от железной дорог.. или шо..е рощи заб..раются в самую глухомань. Ведь сейчас как утверждают шутники число грибников на один гриб невида..о возр..сло так что (на)удачу можно ра..чит..вать лиш отшагав добрый д..сятok к..лометров.

У каждого грибника наверное есть свои «тайные» учас(?)ки леса, но как бывает досадно не узна..ть знакомого п..йзажа. не то обидно что кто-то опередил (лес - щедрый, всех урожаем од..рит) а оставил после себя осколки бутылки це..офановые пакеты облома..ые деревья к..стрища.

Каждому наверное извес(?)но сколько дела..т(?)ся в наш..й стране для охраны пр..роды – стро..тся сложнейшие и ксатти дорогие очис(?)ные с..ружения высиживают(?)ся молодые л..са на больших площадях ра..еляются звери в реки выпускаются ми..ионы ..альков. Но все эти добрые дела (не)достигнут максимального э..екта если каждый не осознает что и он – х..анитель лесов, рек, полей.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 1 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 24 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Раскройте понятия «активный словарный запас», «пассивный словарный запас».
2. Прочитайте, укажите, какие буквы пропущены. Объясните правописание слов. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, указывая в скобках родственное слово (или форму слова), обозначая корни и ставя ударение.

Гладкая ш...рстка, узкий ж...лоб, упавшие ж...луди, раствор щ...лочи, мельничный ж...рнов, держаться ч...порно, прочный ш...в, дать пощ...чину, принести беч...вку, совершить подж...г, приобрести по деш...вке.

3. Тире в ССП. Приведите примеры.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 24

К вечеру небо всё зав...локло тучами. Я опасался дождя но Дерсу сказал что это (не)туча. Я знал что его пре..сказания всегда (с,з)бываются. Дерсу так сжился с пр..родой что всем своим существом мог предчу..ствовать перемену погоды.

Дерсу уд..вительно пр..способился к жизни в тайге. Место для своего ночлега он выб..рал где(нибудь) подж деревом между двумя корнями, так что дупло защ..щало его от ветра. Под себя он подст..лал кору про(б,п)кового дерева, на суч..к где(нибудь) вешал унты так, что(бы) их (не)спалило огнём. Винтовка то(же) была рядом с ним но она (не)лежала на земле а поко..лась на двух коротеньких сошках. Дрова у него всегда г..рели лучше, чем у нас, они (не)бросали искр, и дым от к..стра относился в торону. Если начинался ветер он с подветрен..ой стороны ставил заслон. Всё у него было к месту и под рукой.

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 2 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| <p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p> | <p>Экзаменационный билет № 25</p> | <p>«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____</p> |
|--|---------------------------------------|--|

1. Группы морфем. Словообразовательные и словоизменительные.
2. Вставьте пропущенные гласные буквы **и** или **е**. Обратите внимание на значение слов.

Пр..амурский, пр..танцовывать, пр..вередливый, пр..выкнуть, пр..сесть, пр..лечь,
пр..брежный, пр..мёрзший, пр..вышение, пр..мудрый, пр..огромный, пр..рваться,
пр..успевать, пр..жечь, пр..гнать, пр..спокойный, пр..волжский, пр..озёрный, пр..тронуться,
пр..ломить, пр..топнуть.

3. ССП. Точка с запятой в ССП.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 25

В Подмосковь.. есть у меня заветное место- лесная поляна (в)дали от дорог.

Особен..о хорошо здесь ран..ей осенью. На рябину пр..летают кормит(?)ся дрозды в сухих
листв..ях ежевики шуршат ежи и самое главное осен..ю сюда пр..ходят лоси. Я (не)сразу
догадался, почему под вечер почти всегда вижу тут двух(трёх) лосей. Однажды всё
прояснилось они пр..ходили пожевать яблоки. Поляна уп..рается в заполнен..ый рыжим
бур..яном броше..ый сад. (Не)известно кто и когда забыл посажен..ый сад. Деревья в нём

выр..дились и плоды дают только растущие от корней ветки. Охотников до (не)стерпимо кислых яблок в лесу, кажет(?)ся, (не)было. Но однажды, пр..се на краю сада, я услышал: яблоки похрустывали на чьих(то) зубах. Я пр..поднялся и увид..л один лось зад..рая голову мягкой губой захватывал яблоки другой соб..рал яблоки лежащие на земле.

- 1)А. Тема текста.
- Б .Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 3 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 26 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы.
2. Определить разряд прилагательного.
Деревянный карниз; каменный предмет; великолепный характер; грустный взгляд; опасное состязание; золотое кольцо; прекрасный вечер; талантливый художник; звонкий голос.
- 3.Приложения.Знаки препинания при приложении.
- 4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 26.

(1)Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, а я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они и одного цвета, одной породы – так же неповторимы, как и все растущее, живущее вокруг нас.

(2)Следовательно, все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку, редкая и драгоценная. (3)Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. (4)С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. (5)Есть ли у меня такие друзья? (6)Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я очень стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. (7)Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтоб не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

1)А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2).Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 6 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 27 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Род и число имен существительных. Существительные общего рода.

2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Бессроч...ный кредит, побывать вез...де, большая прос...ба, бор...ба за чистоту, малярные
кис...ти, хороший подсолнеч...ник, воз...мем с собой, общ...ность интересов, выпустить

бюллетен..., оден...те ребенка, искусная рез...ба, получить ден...ги, мен...ше спорить, длител...наяболез...нь, тон...чайшая работа, закон...чить в срок, искрен...няя привязанность.

3.Простое осложненное предложение. Пунктуация.

4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст 27.

1) Чтобы оценить доброту и понять ее значение, надо непременно самому испытать ее. (2) Надо воспринять луч чужой доброты и пожить в нем. (3) Надо почувствовать, как луч этой доброты овладевает сердцем, словом и делами всей жизни. (4) Доброта приходит не по обязанности, не в силу долга, а как дар.

(5) Чужая доброта – это теплота, от которой сердце согревается и приходит в ответное движение. (6) Человек, который однажды почувствовал доброту, рано или поздно сам ответит тем же.

(7) Это великое счастье – почувствовать в своем сердце огонь доброты и дать ему волю в жизни. (8) В этот миг, в эти часы человек находит в себе своё лучшее, слышит пение своего сердца. (9) Забывается «я» и «своё», исчезает чужое, ибо оно становится «моим» и «мною», и для вражды и ненависти не остаётся места в душе.

1) А. Тема текста.

Б. Стиль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 8 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 28 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Разряды прилагательных.
2. Вставьте пропущенные буквы.

Басн...писец, власт...любие, вод...напорный, груд..брюшная(преграда), дальн...восточный, дальн...видный, жизн...описание, камен...тес, каш...вар, кон...водство, кон...крадство, кост...резный, кров...носный, кров...обращение, москв...рецкий, овц...водство, пар...ходство, песн...творчество, песн...пение, растени...водство, сво...корыстный, сорок...ножка, ча...питие.

3. Простые предложения с однородными причастными оборотами. Пунктуация.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст № 28.

1) В стародавние времена жили в деревне парень Иван и девушка Марья. 2) С детства они любили друг друга и были неразлучны. 3) Когда пришло время, решили они пожениться. 4) Однако родители Марьи стали возражать. Был Иван и красив, и трудолюбив, но беден. 5) Не получив родительского благословения, заплакала Марья, затосковал и Иван. 6) Объявили они, что никто не сможет их разлучить. 7) После таких слов родители Марьи запретили им встречаться. 8) А тут и сваты приехали от богатого жениха из соседней деревни.

9) Стали одевать Марью в голубое платье, косы заплетать, а Марья плачет, об Иване тоскует. 10) Почувствовал Иван недоброе, подбежал к окну и кличет Марью: «Убежим в лес, спрячемся и будем там жить».

11) И побежали они, взявшись за руки, через ручей по цветущему лугу, к лесу. 12) А родители и гости бросились за ними в погоню. 13) Видят Иван да Марья, что не дадут им люди быть вместе, обратились они к лугу с просьбой укрыть их. 14) Упали на траву и превратились в цветок. 15) С тех пор они неразлучны. 16) И люди их имена при виде цветка называют вместе Иван-да-Марья. 17) Иван-да-Марья – цветок беспредельной любви и верности

- 1) А. Тема текста.
- Б. Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.
- Ё. Ключевые слова.
- Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 11 предложение.

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| <p>ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова»</p> | <p>Экзаменационный билет № 29</p> | <p>«Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____</p> |
|--|---------------------------------------|--|

1. Стили речи (публицистический, официально-деловой).
2. Вставьте пропущенные буквы.

Без...дейность, вз...мать дез...нформация, небез...звестный, пост...мпрессионистский, вз...скать, пред...дущий, сверх...зысканный, спорт...гра, с...здавна, с...змала, фин...нспектор, без...нициативный, об...гранный, дез...нфекция, спорт...нвентарь.

3.Отсутствие знаков препинания в ССП.

4.Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст № 29.

1) Нам лишь кажется, что, когда с нами что-то случается, - это уникальное явление, единственное в своем роде. 2) На самом деле нет ни одной проблемы, которая уже не была бы отражена в мировой литературе. 3) Любовь, верность, ревность, измена, трусость, поиски смысла жизни - всё это уже когда-то кем-то было пережито, передумано, найдены причины, ответы и запечатлены на страницах художественной литературы. 4) Дело за малым: бери и читай и всё найдёшь в книге.

5) Литература, открывая мир с помощью слова, творит чудо, удваивает, утраивает наш внутренний опыт, беспредельно расширяет взгляд на жизнь, на человека, делает тоньше наше восприятие. 6) В детские годы мы читаем сказки и приключения, чтобы пережить азарт поиска, интриги. 7) Но наступает час, когда мы испытываем потребность открыть книгу для того, чтобы с её помощью углубиться в себя. 8) Это час взросления. 9) Мы ищем в книге собеседника, который просветляет, облагораживает, учит.

10) Вот мы взяли в руки книгу. 11) Что происходит в нашей душе? 12) С каждой прочитанной книгой, распаивающей перед нами кладовые мыслей и чувств, мы становимся другими. 13) С помощью литературы человек становится Человеком. 14) Не случайно книгу называют учителем и учебником жизни.

- 1)А. Тема текста.
- Б .Стиль текста.
- В. Тип текста.
- Г. Лексические средства связи.
- Д. Грамматические средства связи.
- Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 5 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 30 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦМК _____ |
|--|-------------------------------|--|

1. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных.
2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Обоснуйте ответ.

Канад..кий, низ..кий, шат..кий, гиган..кий, немец..кий, вес..кий, полес..кий, углич..кий, ткац..кий, кулац..кий, черкас..кий, рязан..ский, гаван..ский, октябр..ский, рыбац..кий, скоморошес..кий, табунщиц..кий, танкис..кий, шляхет..ский, тунгус..кий, астрахан..ский.

3. Пунктуация с однородными деепричастными оборотами в предложениях.

4. Выполните лингвостилистический анализ текста:

Текст № 30.

1) Лирика дружбы занимает в творчестве Пушкина особое место. 2) Вся жизнь поэта была пронизана светом лицейского братства. 3) Многие стихотворения разных лет датированы 19 октября – это день основания лицея, который его воспитанники ежегодно отмечали. 4) Пушину, или Жанно, как звали его друзья, Пушкин посвятил несколько стихотворений. 5) Первое из них относится ещё к 1815 году, к юным годам поэта.

6) В январе 1825 года Пушин приехал к опальному поэту во время его ссылки в Михайловском. 7) Радость встречи для Пушкина была усилена неожиданностью приезда друга. 8) Пушин привёз с собой приветы близких Пушкину людей, признание читателей, надежду на избавление от насильственного уединения.

9) Встреча стала поводом к написанию одного из замечательных пушкинских стихотворений. 10) Оно начинается строкой «Мой первый друг, мой друг бесценный!». 11) Это восклицание выражает искреннее, нежное, благодарное чувство поэта к его лицейскому товарищу.

12) Стихотворение, написанное в 1826 году, намекает на сходную ситуацию: Пушин был сослан в Сибирь за участие в декабрьском восстании, а возвращён из ссылки только в 1856 году. 13) Стихи были посланы Пушкиным на каторгу в

Сибирь с женой декабриста Муравьёва и переданы Пушкину в первый день его приезда в Читинский острог.

1)А. Тема текста.

Б. Стилль текста.

В. Тип текста.

Г. Лексические средства связи.

Д. Грамматические средства связи.

Е. Композиция.

Ё. Ключевые слова.

Ж. Основная мысль.

2). Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

А. Охарактеризуйте 12 предложение.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников»
ЦМК общеобразовательных дисциплин и информационных
технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Г.Шамсутдинов

« _____ » _____ 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД 02.Литература**

**для студентов специальности
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)**

РЕКОМЕНДОВАНО

ЦМК общеобразовательных
дисциплин и информационных
технологий

Протокол № 20 г.

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____ (Маркина Л.А.)
Протокол №
от « »

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Составитель: Абдул Н.А. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Рецензент:
Калинин К.А. - преподаватель Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Валиуллина А.М. - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж им. В.П. Лушникова»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Литература» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Предмет «Литература», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №676 от 12.09.2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Литература»
ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2. 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Овладевать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обладать личностными результатами :

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение

окружающих.

ЛР 4 .Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 .Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 6

ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами

1.3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Литература»

| № | Контролируемые разделы дисциплины | Контролируемые темы дисциплины | Знания, умения, коды компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Русская литература XIX века | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» | ОК 1-9 | Практическое занятие 1 |
| | | М. Ю. Лермонтов. | ОК 1-9 | Практическое занятие №2 |
| | | Н. В. Гоголь «Петербургские повести» | ОК 1-9 | Практическое занятие №3 |
| | | Н. А. Островский пьеса «Гроза» | ОК 1-9 | Практическое занятие №4 |

| | | | | |
|---|--|--|--------|-------------------------------|
| | | И.А. Гончаров роман «Обломов» | ОК 1-9 | Практическое занятие №5 |
| | | И.С. Тургенев «Отцы и дети» | ОК 1-9 | Практическое занятие 6 и 7 |
| | | А.А. Фет, Ф.И. Тютчев | ОК 1-9 | Практическое занятие 8 |
| | | М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» | ОК 1-9 | Практическое занятие №9 |
| | | Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» | ОК 1-9 | Практическое занятие №10 и 11 |
| | | А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад» | ОК 1-9 | Практическое занятие №12 и 13 |
| | | Контрольная работа | ОК 1-9 | Практическое занятие 14 |
| 3 | Русская литература рубежа веков. Русская литература XXвека | И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско» | ОК 1-9 | Практическое занятие №15 |
| | | А. И. Куприн «Гранатовый браслет» | ОК 1-9 | Практическое занятие №16 |
| | | М. А. Горький, пьеса «На дне» | ОК 1-9 | Практическое занятие №17 |
| 4 | Поэзия Серебряного века | А.А. Блок, поэма «Двенадцать» | ОК 1-9 | Практическое занятие №18 |
| | | С.А. Есенин, стихотворения | ОК 1-9 | Практическое занятие №19 и 20 |
| | | В.В. Маяковский, «Клоп», стихотворения | ОК 1-9 | Практическое занятие №21 и 22 |
| | | М.И. Цветаева. Творчество | ОК 1-9 | Практическое занятие 23 |
| | | М.А. Шолохов, «Тихий Дон», «Донские рассказы» | ОК 1-9 | Практическое занятие 24 |
| | | Литература ВОВ | ОК 1-9 | Практическое занятие 25 |
| | | А. А. Ахматова, поэма «Реквием», стихотворения | ОК 1-9 | Практическое занятие 26 |
| | | А. Т. Твардовский, «По праву памяти» | ОК 1-9 | Практическое занятие 27 |
| | | А. Солженицын, «Один день Ивана Денисовича» | ОК 1-9 | Практическое занятие 28 |
| | Современная литература | Современная российская литература | ОК 1-9 | Практическое занятие 29 |
| | | Современная зарубежная литература | ОК 1-9 | Практическое занятие 30 |

2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Форма проведения текущего контроля – практическое занятие. Практическое занятие – 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

При проведении практических занятий используются следующие типы работы студентов:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практических занятий по учебной дисциплине «Литература»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала. Поисково-индивидуальное задание.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником, энциклопедией т.д.
4. Работа с кроссвордами.
5. Работа с тестовым материалом
6. Работа с тематическими вопросами
7. Составление таблиц, схем, кластеров
8. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
9. Подготовка устного сообщения
10. Организация и проведение ролевой игры, семинара, «круглого стола»
11. Подготовка мультимедийной презентации

Формы организации на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы,

критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы студентов:

1. Проведение письменного опроса
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Перечень практических работ по учебной дисциплине «Литература»

1. Практическое занятие А.С. Пушкин «Доклады по поэме «Медный всадник»
2. Практическое занятие М.Ю. Лермонтов «Чтение стихотворения наизусть по выбору»
3. Практическое занятие Н. В. Гоголь «Чтение «Петербургские повести»
4. Практическое занятие А. Островский «составление характеристик героев по пьесе «Гроза», произвести комплексный анализ текста.
5. Практическое занятие «Анализ главного героя романа «Обломов» И. Гончарова»
6. Практическое занятие «Сюжетно-композиционный анализ текста. Нигилизм Базарова. Базаров и Аркадий
7. Контрольная работа по роману «Отцы и дети», И.С. Тургенева
8. Практическое занятие «Чтение стихотворений А.А. Фета и Ф.И. Тютчева наизусть»
9. Практическое занятие «"Комплексный анализ главы "Органчик" из романа М.Е.Салтыкова - Щедрина "История одного города
10. Практическое занятие «сочинение по творчеству Ф. М. Достоевского»
11. Практическое занятие «Подготовка сообщений по роману-эпопее «Война и мир»
12. Практическое занятие «Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого»
13. Практическое занятие «А.П. ЧЕХОВ. РАССКАЗЫ: ОБЫКНОВЕННЫЕ ЛЮДИ В ОБЫЧНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ»
14. Практическое занятие ««Составление сравнительной характеристики героев. Пьеса «Вишневый сад». Судьбы и характеры героев пьесы. Конфликт в пьесе».
15. Практическое занятие «контрольная работа по теме Русская литература 19-го века»
16. Практическое занятие «Чтение произведений и стихотворений И. Бунина»
17. Практическое занятие «Чтение произведений А. Куприна»
18. Практическое занятие «Чтение М. Горький «На дне»
19. Практическое занятие «А.А. Блок, поэма «Двенадцать»
20. Практическое занятие «С.А. Есенин, чтение стихотворений наизусть по выбору»
21. Практическое занятие ««Комплексный анализ поэмы С.Есенина "Анна Снегина". Жанр и композиция поэмы»
22. практическое занятие «Биография В. В. Маяковского»
23. Практическое занятие «Стихотворения М.И. Цветаевой»
24. Практическое занятие «М.А. Шолохов, «Тихий Дон»
25. Практическое занятие «А. А. Ахматова, поэма «Реквием», стихотворения»
26. Практическое занятие «А.А. Ахматова. Стихотворения»
27. Практическое занятие «А. Т. Твардовский, поэма « По праву памяти»

28. Практическое занятие «А. Солженицын, «Один день Ивана Денисовича»
29. Практическое занятие «Современная русская литература»
30. Практическое занятие «Современная зарубежная литература»

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1. Общие положения

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.02 «Литература» по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 20-30 мин.

Основные источники:

1. Русская литература XIX века. 10 кл. учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/Ю.В. Лебедев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 320.
2. Русская литература XIX века. 10 кл. учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/Ю.В. Лебедев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 320.
3. Русская литература XX века: Учебник для 11 класса: В 2 ч. Ч.1/В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 368с.
4. Русская литература XX века: Учебник для 11 класса: В 2 ч. Ч.2/В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 364с.
5. Литература XX века. 11 класс: хрестоматия для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ С. А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005. – 600 с.
6. Литература XX века. 11 класс: хрестоматия для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/ С. А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005. – 632 с.

3.2. Комплект контрольно-оценочных материалов

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Литература»:

1. Роман И.А. Гончарова «Обломов». Простота и сложность характера главного героя.
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина
3. Проблема «отцов и детей» в произведениях русской классики. Есть ли в споре «отцов» и «детей» победители?
4. Рассказать стихотворение М.Ю. Лермонтова.
5. Проблема счастья, автор и герои поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
6. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
7. Любовная линия в романе И.С. Тургенева и ее место в общей проблематике романа «Отцы и дети».
8. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
9. Любовная история как этап внутреннего самоопределения главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов».
10. Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова.
11. Нигилизм. Базаров и Аркадий.
12. Многозначность названия пьесы А.Н. Островского «Гроза».
13. Противостояние двух поколений в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

14. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». (Наташа Ростова, Марья Болконская).
15. Изображение города Калинова в драме А.Н. Островского «Гроза».
16. Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни.
17. «Обломовщина».
18. Проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
19. Быт и бытие Ильи Ильича Обломова.
20. Стихотворения А.С. Пушкина о любви.
21. Роль А.Н. Островского в становлении русского театра.
22. «Тёмное царство» в изображении А.Н. Островского. Критики о характере Катерины.
23. Стихотворения Ф.И. Тютчева о любви.
24. Тема поэта и поэзии в лирике Н.А. Некрасова.
25. Основные роды литературы. Примеры произведений
26. Романтизм как литературное направление.
27. Реализм как литературное направление.
28. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
29. Образ маленького человека в произведениях Н.В. Гоголя.
30. Критики о романе Гончарова И.А. «Обломов».
31. Тема самовластия в произведении Салтыкова- Щедрина «История одного города».
32. Драма «Гроза». Система персонажей, символика имён и фамилий.
33. Обломов и Ольга Ильинская
34. Обломов и Авдотья Пшеницына.
35. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». (Вера, Элен Курагина)

2 семестр

- 3 Основные мотивы лирики Маяковского.
- 4 Тема родины и природы в лирике С. Есенина
- 5 Основные мотивы лирики А. Ахматовой
- 6 Творчество одного из поэтов Серебряного века
- 7 Поиски правда в пьесе М. Горького «На дне»
- 8 Основные мотивы лирики М. Цветаевой
- 9 «Мысль семейная» в романе М. Шолохова «Тихий Дон»
- 10 Военная литература: особенности и авторы.
- 11 Тема войны и памяти в творчестве А. Т. Твардовского.
- 12 Основные темы и мотивы лирики Б. Пастернака
- 13 Особенности романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
- 14 Герои рассказов В. Шукшина (на примере одного, двух рассказов)
- 15 Образ Луки в пьесе М. Горького «На дне»
- 16 Ваш любимый поэт. Чтение наизусть одного из его стихотворений
- 17 Тема любви в прозе И.А. Бунина (на примере одного рассказа)
- 18 Военная литература. Особенности и произведения.
- 19 А. Платонов «В прекрасном и яростном мире»
- 20 Б. Васильев «А зори здесь тихие». Героизм, действующие герои.
- 21 Поэма «Реквием» Исторический масштаб и трагизм поэмы. А.Ахматова\
- 22 Поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовский
- 23 А.И. Солженицын. Биография, произведения.
- 24 Р. Гамзатов. Биография, произведения
- 25 Современная литература.

Билеты к экзамену по учебной дисциплине «Литература»:

| | | |
|--|------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 1 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|------------------------------|---|

1. Роман И.А. Гончарова «Обломов». Простота и сложность характера главного героя.
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина
3. Модернизм. Серебряный век. Представители Серебряного века. В Соловьев.
4. Литература во время ВОВ. Публицистика, лирика.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 2 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|------------------------------|---|

1. Проблема «отцов и детей» в произведениях русской классики. Есть ли в споре «отцов» и «детей» победители?
2. Рассказать стихотворение М.Ю. Лермонтова.
3. Модернизм. Серебряный век. Представители Серебряного века. Д. Мережковский.
4. Поэзия Е. Евтушенко.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 3 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|------------------------------|---|

1. Проблема счастья, автор и герои поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
2. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
3. Модернизм. Серебряный век. Представители Серебряного века. В. Брюсов.
4. Ложный и истинный патриотизм в романе-эпосе «Война и мир»

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 4 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|------------------------------|---|

1. М.Булгаков «Мастер и Маргарита».
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.К.Бальмонт.
4. Творчество В.Высоцкого.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 5 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|------------------------------|---|

1. Любовная история как этап внутреннего самоопределения главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов».
2. Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.И.Анненский.
- 4.Поэма А.Пушкина «Медный всадник».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 6 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|------------------------------|---|

1. Нигилизм. Базаров и Аркадий в романе Тургенева «Отцы и дети».
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Ф.Сологуб
4. Женские образы в романе –эпопее «Война и мир».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 7 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|------------------------------|---|

1. Многозначность названия пьесы А.Н. Островского «Гроза».
2. Рассказать стихотворение М.Ю.Лермонтова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Вячеслав Иванов.
4. С.Есенин .Поэма «Анна Снегина».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 8 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|------------------------------|---|

1. Противостояние двух поколений в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.А.Белый.
4. Роль А.Н. Островского в становлении русского театра.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 9 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|------------------------------|---|

1. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». (Наташа Ростова, Марья Болконская).
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.А.Блок.
4. Пьеса Горького «На дне»

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 10 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Изображение города Калинова в драме А.Н. Островского «Гроза».
2. Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Н.Гумилев.
4. Драматургия во время ВОВ.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 11 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни.
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.А.Ахматова.
4. Образ Сатина в пьесе Горького «На дне»

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 12 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Творчество А.Твардовского.
2. Рассказать стихотворение М.Ю.Лермонтова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.И.Северянин.
4. Образ Базарова в романе Тургенева «Отцы и дети».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 13 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.В.Хлебников.
4. Публицистика во время ВОВ.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 14 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

- 1.Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег».
- 2.Рассказать стихотворение А.А. Фета
- 3.Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Саша Черный.
- 4.А.Солженицын.»Один день Ивана Денисовича»

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 15 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

- 1.Тема любви в стихотворениях А.С. Пушкина .
- 2.Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова.
- 3.Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Надежда Тэффи.
- 4.И.Бунин.«Господин из Сан –Франциско».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 16 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Роль А.Н. Островского в становлении русского театра.
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века. М.Волошин.
4. Образ Андрея Болконского в романе –эпопее «Война и мир»

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 17 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. «Тёмное царство» в изображении А.Н. Островского. Критики о характере Катерины.
2. Рассказать стихотворение М.Ю.Лермонтова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Н.Клюев.
4. М.Достоевский.Образ Раскольникова в романе « Преступление и наказание»

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 18 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. А.Куприн «Гранатовый браслет».
2. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.М.Цветаева.
4. Поэма Н.Гоголя» Мертвые души»

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 19 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Творчество В.Шукшина.
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
3. Модернизм.Серебряный век.Представители Серебряного века.В.Маяковский.
4. Образ Чичикова в поэме Гоголя «Мертвые души».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 20 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Нравственная проблематика пьесы А.Володина «Пять вечеров».
2. Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Д.Бурлюк.
4. Образ Манилова в поэме Гоголя «Мертвые души».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 21 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Нравственная проблематика пьесы А.Вампилова «Старший сын».
- 2.Рассказать стихотворение А.С. Пушкина.
- 3.Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века. М.Кузмин.
- 4.Творчество поэтов –шестидесятников.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 22 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Реализм как литературное направление.
2. Рассказать стихотворение М.Ю.Лермонтова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.С.Городецкий.
4. «Демон» М.Лермонтова.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 23 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Русское литературное зарубежье 40-90 годов.
2. Рассказать стихотворение Ф. И Тютчева.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Н.Асеев.
4. Роман М.Лермонтова «Герой нашего времени».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 24 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Образ маленького человека в произведениях Н.В. Гоголя.
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.И.Одоевцева.
4. Образ Печорина в романе М.Лермонтова «Герой нашего времени».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 25 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Критики о романе Гончарова И.А. «Обломов».
2. Рассказать стихотворение Н.А. Некрасова.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.В.Шершеневич.
4. Образ Плюшкина в поэме Гоголя» Мертвые души».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 26 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Тема самовластия в произведении Салтыкова- Щедрина «История одного города».
2. Рассказать стихотворение А.С. Пушкина.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Георгий Иванов.
4. Противопоставление Штольца и Обломова в романе Гончарова «Обломов».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 27 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Драма «Гроза». Система персонажей, символика имён и фамилий.
2. Рассказать стихотворение М. Ю. Лермонтова.
3. Н.Лесков .Повесть «Очарованный странник».
4. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века .С.Есенин.

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 28 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Обломов и Ольга Ильинская в романе Тургенева «Обломов».
2. Рассказать стихотворение Ф.И. Тютчева
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного
века.Символизм,акмеизм,имажинизм,футуризм.
4. М.Салтыков-Щедрин.»История одного города».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 29 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Л.Толстой «Севастопольские рассказы».
2. Рассказать стихотворение А.А. Фета.
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века. В.Ходасевич.
4. А.Чехов .Комедия »Вишневый сад».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им. В. П. Лушникова» | Экзаменационный билет № 30 | «Рассмотрено» На заседании ЦМК ООД Председатель ЦК _____ |
|--|-------------------------------|---|

1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.
2. Рассказать стихотворение Ф.Тютчева..
3. Модернизм.Серебряный век. Представители Серебряного века.Осип Мандельштам.
4. Образы героев в поэме А.Пушкина «Медный всадник».

Преподаватель _____ (Абдул Н.А.)

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г.Шамсутдинов

« » _____ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

15.02.17. Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)

Квалификация – техник-механик

Казань, 2024

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (Л.А.Маркина)
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Составитель:

Маврина В.И. – преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж им В.П.Лушникова»

Оценочные средства учебной дисциплины «Иностранный язык» разработаны на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с совокупными обязательными требованиями к среднему профессиональному образованию по специальности по специальности 15.02.17. Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Общие положения | 4 |
| 2. | Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки | 5 |
| 3. | Оценочные материалы | 9 |
| 3.1. | Текущий контроль | 9 |
| | 3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины | 9 |
| | 3.1.2. Перечень практических работ по темам дисциплины | 36 |
| 3.2. | Промежуточная аттестация | 38 |
| | 3.2.1. Контрольно-оценочные материалы по итоговой оценке дисциплины | 38 |
| | Список рекомендуемой литературы | 40 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения профильной дисциплины «Иностранный язык» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.17. Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций, результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный и письменный опрос, проверочные работы по разделам программы дисциплины, наблюдение за действиями студентов и самооценка действий в процессе выполнения практических работ, презентаций, анализ ведения рабочей тетради, анализ Портфолио студента.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

| Результаты освоения дисциплины | Результаты освоения дисциплины направлены на формирование: | | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|--|
| | Компетенций (ОК и ПК) | Результатов воспитания (ЛР) | |
| <p>• личностные:</p> <p>1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно</p> | <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p> | <p>Составление диалогов, рассказов с использованием информации с прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Чтение, перевод, пересказ текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказу, диалогу.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника.</p> <p>Оценка выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We learn English - Travelling - London - Great Britain - My friend - Travelling - Why do we learn English - Mass Media. <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | | <p>информации, полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Оценка выполнения практических работ грамматической направленности.</p> <p>Анализ Портфолио студента.</p> |
| <p>• метапредметные:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы</p> | <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий</p> | <p>Составление диалогов, рассказов с использованием информации с прочитанных текстов, опираясь</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою</p> | <p>выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивно о «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p> | <p>на свой жизненный опыт.</p> <p>Чтение, перевод, пересказ текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказу, диалогу.</p> <p>Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника.</p> <p>Оценка выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We learn English - Travelling - London - Great Britain - My friend - Travelling - Why do we learn English - Seasons and weather. <p>Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение упражнений с использованием информации, полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности.</p> <p>Оценка выполнения практических работ грамматической направленности.</p> <p>Анализ Портфолио студента.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | | | |
| <p>• предметные: 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 2.3. Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования. ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов</p> | <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием</p> | <p>Составление диалогов, рассказов с использованием информации с прочитанных текстов, опираясь на свой жизненный опыт. Чтение, перевод, пересказ текстов, ответы на вопросы по прочитанному тексту, рассказу, диалогу. Самостоятельное и с помощью преподавателя извлечение необходимой информации из источника. Оценка выполнения практических работ: - We learn English - Travelling - London - Great Britain - My friend - Travelling - Why do we learn English - Mass Media. Прослушивание аудиотекстов по теме, выполнение</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| | промышленного (технологического) оборудования. ПК 4.1. Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частях, расходных материалах. ПК 4.2. Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал. | м средств коммуникации. | упражнений с использованием информации, полученной при восприятии текста на слух в речевой деятельности. Оценка выполнения практических работ грамматической направленности. Проверочная работа, дифференцированный зачет. |
|--|---|-------------------------|--|

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

Входной контроль по дисциплине «Иностранный язык»

Цель входного контроля – определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса иностранного языка в школе, представляет собой фундамент освоения курса иностранного языка в СПО. Тестирование позволяет определить те разделы курса основной школы, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении.

Форма проведения – входное тестирование, предложенное в двух вариантах.

Длительность тестирования – 45 минут

Общие рекомендации по работе с тестом.

1. Студентам предлагается внимательно прочитать задания теста.
2. Ознакомиться со всеми альтернативными вариантами ответов на задания и лишь после этого грамотно и осмысленно сделать свой выбор.

- a) didn't like c) don't like
b) might like d) won't like
20. It's cold today, _____?
a) isn't it c) hasn't it
b) it is d) has it

Критерии оценок

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 17 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 12 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 7 по 11 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 6 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Местоимения».

Variant I.

Упр. 1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife is lazy.
3. Alice is late. ... is in a traffic jam.
4. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
5. This is Ben's room. ... is nice.
6. The rooms are small but ... are light and warm.
7. The new flat is comfortable but ... is far from the university.

Упр. 2. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.

1. The vase is on the table.
2. Mother often sends Ben to buy milk.
3. Nick and Ben spend their holidays at the seaside.
4. Helen and I are good friends.
5. Is Ben at the lesson now?
6. The child is in the garden with his mother.
7. Our parents are always glad to see us.

Упр. 3. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

1. This is Ben's room.
2. Here is my parents' house.
3. Where is my brother's bag?
4. I like Helen's car.

5. My sister's house is not far from Ben's house.
6. Where is the children's room?

Упр. 4. Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. Is this yours / your daughter?
2. It's theirs / their problem, not our/ours.
3. We're going swimming with some friends of our/ours.
4. Is it yours / your article about spiders? -No, it's not my / mine.
5. His cottage is bigger than her / hers but her / hers is nicer.
6. Whose slippers are these? Are they ... (my, mine) or ... (your, yours)? – They are ... (her, hers).
7. ... (Our, Ours) car is cleaner than ... (their, theirs).
8. Look at this girl. She is ... (his, him) wife.

Variant II.

Упр. 1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Max is a soldier. ... is brave.
2. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
3. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.
4. These are new books. ... are interesting.
5. This is Elsa. ... is a student.
6. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university
7. Jack has many French books. ... likes to read French very much.

Упр. 2. Замените выделенные слова личными местоимениями в именительном или объектном падеже.

1. Are Bess and Helen ready to do the work?
2. The man is in the park.
3. The managers are not at work now.
4. Where is the calculator?
5. The newspapers are on the table.
6. My brother and I are good football players.
7. The students have lectures every day.

Упр. 3. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

1. This is Helen's hat.
2. Nick's mother is an economist.
3. Ann's books are on the table.
4. This student's sister is my friend.
5. Ann's brothers study at the university.

6. These boys' fathers don't work at the factory.

Упр. 4. Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. It's a good idea of your / yours to go to the bar tonight.
2. Are these her / hers shoes?
3. We know their / theirs address but they don't know our / ours.
4. That's not my / mine wallet. Mine / my is black.
5. My / mine parents live in Vitebsk region, and your / yours?
6. It's not ... (her, hers) lipstick. ... (Her, hers) is darker.
7. ... (My, Mine) life, ... (my, mine) rules.
8. Was ... (your, yours) trip exciting? — ... (My, Mine) was boring.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 28.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 24 по 28 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 17 по 23 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 10 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 10 правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Глагол to be».

Variant I

1. Выберите правильную форму глагола to be.

Н-р: My phone ... (is/am/are) is broken. – My phone **is** broken.

1. Mary and Adam ... (am/is/are) married.
2. The show ... (was/were/be) terrific.
3. The roads ... (was/were/be) slippery yesterday.
4. I ... (is/am/are) never late for my work.
5. Her hair ... (is/am/are) blonde.

2. Измените предложения с глаголом to be на будущее время. Напишите предложение в отрицательной форме.

Н-р: This lion cub **is** so cute. – This lion cub **will be** so cute. This lion cub won't be so cute.

Bob is not ashamed.

1. My parents are tired after work.
2. The fridge was switched off.
3. The trucks were too dirty.

3. Измените предложения с глаголом to be на прошедшее время.

Н-р: My marks are not fair. – My marks were not fair.

1. My daughter is an economist.
2. The mail will be delivered.
3. The eggs are fresh.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Мой дядя – ученый.
2. Я родом из России.
3. Супермаркет находится недалеко от нашего дома.
4. Джон не был голоден.
5. Эта футболка была подарком моей мамы.

5. Переспросите собеседника. Дайте краткий положительный и отрицательный ответ.

Н-р: Kevin will be 20 years old tomorrow. – Will Kevin be 20 years old tomorrow?

Yes, he will. No, he won't.

1. The castles were very old.
2. Sara was on holiday.
3. It will be cloudy tomorrow.

Variant II

1. Выберите правильную форму глагола to be.

Н-р: My phone ... (is/am/are) is broken. – My phone is broken.

1. He ... (am/is/are) a dentist.
2. She ... (will be/will is/will are) in Paris on Tuesday.
3. My shoes ... (am/is/are) too tight.
4. The entrance door ... (was/were/be) closed.
5. The partners ... (was/were/be) satisfied.

2. Измените предложения с глаголом to be на будущее время. Напишите предложение в отрицательной форме.

Н-р: This lion cub is so cute. – This lion cub will be so cute. This lion cub won't be so cute.

1. Anna's cherry-pie is delicious.
2. We are not busy.
3. The weather wasn't chilly.
4. The books were not boring.

3. Измените предложения с глаголом to be на прошедшее время.

Н-р: My marks are not fair. – My marks were not fair.

1. It isn't rainy.
2. I am at home.
3. We are not ready.

4. Переведите предложения на английский язык.

1. Мы боеем.
2. Дети были в школе.
3. Билеты не будут дешевыми.
4. Стулья не были деревянными.
5. Ключи будут на столе.

5. Переспросите собеседника. Дайте краткий отрицательный и положительный ответ.

Н-р: Kevin will be 20 years old tomorrow. – Will Kevin be 20 years old tomorrow?
Yes, he will. No, he won't.

1. She is thirsty.
2. They are afraid of monkeys.
3. The castles were very old.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 17 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 12 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 7 по 11 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 6 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Числительные».

Variant 1.

1. Напишите количественные числительные словами.

1, 5, 8, 13, 18, 36, 58, 84, 97, 109, 4503

2. Напишите порядковые числительные словами.

3, 9, 16, 28, 56, 79, 92

3. Решите пример, напишите словами.

$$7+4=$$

$$25+14=$$

$$67-32=$$

$$104-44=$$

4. Напишите словами.

October, 17

July, 5
In 1968
In 2004

Variant 2

1. Напишите количественные числительные словами.

2, 7, 12, 19, 28, 42, 69, 73, 96, 308, 3108

2. Напишите порядковые числительные словами.

4, 7, 2, 18, 23, 86, 91

3. Решите пример, напишите словами

$4 + 9 =$

$36 + 12 =$

$78 - 23 =$

$125 - 30 =$

4. Напишите словами

January, 11

September, 24

In 1864

In 2009

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 26.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 23 по 26 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 18 по 22 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 12 по 17 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 11 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Множественное число существительных».

Variant I

1. Напишите существительные во множественном числе.

A baby, a plant, news, a lemon, a peach, a woman, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, knife, the watch, a mouse, a dress, a toy, the ox, a deer, the life, a tomato, advice, a theatre, shop, the tragedy.

2. Напишите существительные во множественном числе.

This magazine, that sticker, this stamp, that sandwich, this poster, this teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, that comedy.

3. Перепишите предложения во множественном числе.

1. This is a spider. 2. That is a snail. 3. This is a space film. 4. That is a cartoon. 5. This is a star. 6. This is a boy. 7. That is a plate. 8. That is a flower. 9. That is a bookshelf. 10. Is this a sofa? 11. Is this a bookcase? 12. Is this a man? 13. Is that a ball? 14. Is that a train? 15. Is that a plane? 16. Is the window open? 17. It is a good *egg*. 18. This isn't a mouse. 19. It is a sheep.

Variant 2

1. Напишите существительные во множественном числе

The man, the woman, an eye, a shelf, fruit, a box, the city, a boy, a goose, a banana, a brush, the sheep, a tooth, a child, a secretary, a crowd, love, the airport, a star, a mountain, sugar, a company, wife, a dish, a sea.

2. Напишите существительные во множественном числе

This lady, that window, this man, that match, this knife, this book, this family, this pie, that answer, that apartment, that teacher, that mouse.

3. Перепишите предложения во множественном числе

1. Is the door closed? 2. Is the boy near the window? 3. That is not a king. 4. That is not a queen. 5. That is not a bus. 6. This isn't a mountain. 7. That isn't a goose. 8. It is a cigarette. 9. It is a cat. 10. It is not a girl. 11. It isn't a bag. 12. It isn't a tree. 13. It is not a bad *egg*. 14. Is that a flower? 15. This is a baby. 16. That ship is a Russian one. 17. This town isn't very large. 18. This story will be a good one. 19. Is this a good match?

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 56.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 50 по 56 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 42 по 49 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 31 по 41 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 30 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Артикли».

Variant I

Задание 1. Поставьте артикль А или AN.

1.... Elephant. 2. ... English dictionary. 3. ... butterfly. 4. ... German car.
5.... Italian bag. 6. ... American college. 7. ... Russian city.

Задание 2. Поставьте артикли, где необходимо.

1. This is ... pen. That is ... pencil. 2. This is ... book. It is my ... book. 3. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 4. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. They **have** got two ... children. 5. This is ... girl. This ... girl is their ... daughter. Their daughter's ... name is Vera.

Задание 3. Поставьте артикли, где необходимо.

1. They travelled by car around ... Europe ... last month.
2. Are ... Urals higher or lower than ... Alps.
3. ... Mediterranean Sea washes ... Europe, ... Asia and ... northern coast of ... Africa.
4. ... Seine flows through ... Paris to ... Atlantic Ocean.
5. Where are ... Canaries situated?
6. ... life is impossible without ... water and ... air.
7. You can't do any work without ... knowledge.
8. I like to stay at ... home on cold evenings.
9. Look at ... this ring. What ... fine piece of work!
10. ... Bolshoi Theatre is famous for its ballet performances.
11. If you like art galleries you should go to ... National Gallery and ... Tate.
12. Let's meet in ... evening. I'll be very busy in ... afternoon.
13. It snowed at ... night.
14. It rained, so I stayed at ... home in ... evening. But today ... sun is shining brightly in ... sky.
15. ... Jacksons live in that lovely cottage with ... fantastic garden.
16. Where are ... dogs? – They are in ... garden. (Где собаки? – Они в саду.)

Variant II

Задание 1. Поставьте артикль А или AN.

1. ... French designer. 2. ... Indian river. 3. ... egg. 4. ... notebook. 5. ... elegant lady. 6. ... ice-cream. 7. ... Japanese phone.

Задание 2. Поставьте артикли, где необходимо.

1. That is ... boy. That ... boy is her ... brother. Her brother's ... name is Nick. 2. This is our ... flat. 3. We have got ... car. Our ... car is not very expensive but reliable. 4. I have ... friend. His ... name is Mike. My ... friend is very good. 5. It's ... cat. Its ... tail is long and bushy. It's Mike's ... cat.

Задание 3. Поставьте артикли, где необходимо.

1. What ... lovely song! What ... beautiful music!
2. What oceans does ... Panama Canal connect? – I suppose ... Atlantic and ... Pacific Oceans.
3. We get ... coffee mostly from ... Brazil and ... Columbia.

4. ... Alaska is the biggest and coldest state in ... USA.
5. United Kingdom consists of four parts: ... England, ... Scotland, ... Wales and Northern Ireland.
6. ... Himalayas are ... highest mountains in ... Asia.
7. ... Thames is not ... longest river in ... Great Britain but it is rather wide and navigable.
8. In ... north there are ... Cheviots. These are the mountains which separate ... England from ... Scotland.
9. ... oil is lighter than ... water.
10. She hurried and found ... coffee almost boiled away.
11. "You must do this exercise at ... school and that one at ... home," said our teacher in ...loud voice.
12. ... British Museum is famous for its library, one of ... richest in ... world.
13. Julius Caesar founded ... Tower of London.
14. We started early in ... morning.
15. Nature is so beautiful in ... spring.
16. She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 28.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 24 по 28 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 17 по 23 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 10 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 10 правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «There is/There are».

Variant I

Упражнение 1. Вставьте в предложения have, has или had.

- 1) She ____ an interesting magazine.
- 2) I ____ a wonderful day yesterday.
- 3) This toy ____ a terrible noise.
- 4) Your sister ____ a very beautiful dress.
- 5) Maria's house ____ only one floor.

Упражнение 2. Вставьте оборот there is в нужном времени, в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

1. Look! ... a photograph of George in the newspaper!
2. Excuse me, ... a restaurant near here?
3. ... five people in my family: my parents, my two sisters and me.

4. I was hungry but ... anything to eat.
5. ... a football match on TV last night but I didn't see it.
6. ... somebody at the station to meet you tomorrow.
7. ... any letters for me yesterday?

Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык.

1. У него есть бутылка с водой.
2. Раньше у меня были длинные волосы.
3. Здесь есть интересные статьи?
4. В саду собака.
5. Там на столе деньги.
6. В небе не было ни облака.

Variant II

Упражнение 1. Вставьте в предложения have, has или had.

- 1) We ____ a meeting at the university last week.
- 2) He ____ two options.
- 3) My phone ____ several themes.
- 4) Their son ____ a flat in London.
- 5) I ____ a new set of glasses.

Упражнение 2. Вставьте оборот there is в нужном времени, в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

1. ... a table and four chairs in my sister's room.
2. The suitcase was empty. ... any clothes in it.
3. We can't take any photographs. ... a film in the camera.
4. How many students ... in your class?
5. Look! The bag is empty. ... nothing in it.
6. The radio wasn't working because ... any batteries in it.
7. ... a good film on TV tomorrow evening?

Упражнение 3. Переведите предложения на английский язык.

1. У меня есть бабушки и дедушки.
2. У нас были веселые выходные.
3. На этой улице была школа?
4. Смотри! Птицы на небе.
5. Есть ли здесь врач?
6. Там кошка под моей шапкой.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 18.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 15 по 18 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 11 по 14 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 6 по 10 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 5 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Обобщающая проверочная работа.

Variant I

1. Напишите существительные во множественном числе.

| | | | | |
|-------|-------|----------|-------|-------|
| mouse | box | roof | foot | shelf |
| city | month | mountain | knife | wife |
| man | pen | eye | house | story |

2. Используйте притяжательное местоимение.

1. What is this? — This is (I) bag.
2. Is Mr Bell (he) teacher or (you)?
3. These are our flowers and those are (they) apples.
4. These pictures are (they) and those are (he).
5. These are (we) coats and those are (they).
6. Whose books are these? — They are (I).
7. Is this (you) watch? — No, it isn't. This watch is (she).
8. This house is high. (It) windows are large.

3. Вставьте подходящий артикль.

1. My ... aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at ... hospital. They get up at seven o'clock in ... morning. They go to ... bed at eleven o'clock
2. Is there ... newspaper on ... table?
3. There is ... butter on ... plate
4. This is ... good ... book. Take ... book from ... table. Put this ... book in ... bookcase. Are you ... worker? — No, I am ... student.
5. I like your ... beautiful ... flower. Give me ... flower, please.
6. My ... mother is at ... home. She is reading ... marvellous ... story.
7. ... Neva flows into ... Gulf of ... Finland.
8. ... Pacific Ocean is very deep.
9. ... Urals are not very high.
10. ... Elbrus is ... highest peak of ... Caucasus; but it's ... highest mountain in ... Europe too.

4. Выберите правильный ответ. Возможен только один вариант.

1. His opinion differs from _____.
A) my B) mine C) me
2. He is quite right. I agree with _____ completely.
A) he B) him C) his
3. She had taken the advice, but the decision was _____.
A) her B) she C) hers
4. "What time is _____?" - "It's half past six."
A) it B) this C) -
5. Trees drop _____ leaves in autumn.
A) their B) its C) theirs
6. Does _____ car use much petrol?
A) this B) those C) these
7. Have you met _____ teacher?
a) they B) their C) them

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

At the English 16) _____ we check our 17) _____. We ask and answer 18) _____. We read English texts and 19) _____ sentences both from Russian into English and from English into Russian. We 20) _____ pictures and speak on various topics.

Варианты ответов

- A) describe B) lessons C) questions D) translate E) homework

6. Запишите следующие числительные при помощи цифр.

Seventy-four, two hundred, one thousand and seven, nineteen fifty-two, two thirds, two point four five, one point zero five, three thousand five hundred and fifty-eight, twenty twelve, the thirty-first of October.

7. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

1. The Skateboard of that man.
2. The songs of the children.
3. The umbrella of this woman.
4. The room of my friend.
5. The questions of my son.

8. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.

1. Игрушки детей в большом ящике.
2. День рождения моего отца в мае.
3. Он показал мне письмо своей сестры.
4. Она взяла коньки своего брата.

5. Дайте мне тетради ваших учеников.

Variant II

1. Напишите существительные во множественном числе.

| | | | | |
|---------|-------|-------|--------|---------|
| company | child | deer | match | waiter |
| goose | leaf | bus | potato | table |
| star | tooth | woman | glass | country |

2. Используйте притяжательное местоимение.

1. This house is high. (It) windows are large.
2. These are (he) pencils and those are (we).
3. That is not (I) bag, that is (she) bag.
4. There is milk in (I) glass.
5. There is no salt on (we) table.
6. Is (he) textbook new or old? — It is new.
7. Are (they) dresses short or long? — They are short.
8. Whose things are these? — They are (we).

3. Вставьте подходящий артикль.

1. I work in ... morning and in ... afternoon. I don't work in ... evening. I sleep at ... night.
2. There is ,, lamp on ... table
3. There are two ... shelves on ... wall.
4. This is ... boy. ... boy is at ... school. He is ... pupil. This ... boy is my ... brother's ... friend
5. My ... father is not at ... home. He is at ... work. He is not ... lawyer. He is ... doctor. He is ... good ... doctor. He works at ... hospital. ... hospital is large.
6. ... Alps are covered with ... snow.
7. ... Shetland Islands are situated to ... north~of ... Great Britain.
8. Is ... Canada ... largest country in ... America?
9. Is ... Paris ... capital of ... France?

4. Выберите правильный ответ. Возможен только один вариант.

1. Give this book to Frank; it's _____.
A) his B) him C) he
2. I can't eat _____ chips because they are cold.
A) this B) these C) that
3. James took the book and open _____.
A) that B) this C) it
4. Mrs Smith is very fat, _____ weighs over a hundred kilos!
A) her B) she C) it

5. Where shall _____ meet, Bob?

A) you B) you and I C) we

6. Moscow is famous for _____ historical sights.

A) it's B) her C) its

7. I spoke to Mr Lloyds yesterday. _____ promised to call me back.

A) she B) they C) he

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

A lot of students study at our 16) _____. As a rule, they start their lessons at 8:30 a.m. and finish at 3:00 p.m. The working day of a student is long and difficult. On the first course they learn «school» 17) _____, such as Literature, Maths, Physics, 18) _____, History. Later they have specialized subjects connected with their 19) _____ profession. They work in big laboratories with 20) _____ equipment. Practical work is very useful for them.

Варианты ответов

A) future B) college C) modern D) subjects E) English

6. Запишите следующие числительные при помощи цифр.

Sixty-five, seven hundred, one thousand and nine, nineteen twenty-eight, six thirds, one point three seven, eight thousand five hundred and thirty-three, twenty-four point one seven, two fifths, the thirty-first of December.

7. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

1. The wife of my brother.

2. The table of our teacher.

3. The poems of Pushkin.

4. The voice of this girl.

5. The life of this woman.

8. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.

1. Принесите вещи детей.

2. Вы видели книгу нашего учителя?

3. Мне нравится почерк этого мальчика.

4. Я слышу голос моей сестры.

5. Это бабушкино кресло.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 1 час 30 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 64.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 55 по 64 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 43 по 54 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 30 по 42 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 30 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Типы вопросов».

Variant I

Упражнение 1. Поставьте правильный «хвостик» в разделительном вопросе.

1. She doesn't like watching TV, _?
2. He doesn't go to extra classes, _?
3. You should tell your husband the truth, _?
4. His performance was boring, _?

Упражнение 2. Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках.

1. My sister eats sweets every day. (Who)
2. He won't go to the country this summer (Will)
3. We were advised to come. (What?)
4. I haven't seen Peter since Saturday. (Since when?)

Упражнение 3. Составьте из слов вопрос.

1. birthday / is / when / your?
2. many / How / cards / did / get / you?
3. do / What / like / you / presents?
4. mum / What / make / did / cake / your?
5. at the party / you / did / what / do?
6. like / you / parties / do / Why?
7. summer / are / this / where / you / going?

Упражнение 4. Задайте все типы вопросов к каждому предложению.

1. Helen goes to bed at 10 o'clock.
2. Nick is playing chess now.
3. Parents go to work every day.
4. The books are new.
5. She is hungry.

Variant II

Упражнение 1. Поставьте правильный «хвостик» в разделительном вопросе.

1. Her brother is older than she, _?
2. I was a good student, _?

3. Dolphins are very kind animals, _?
4. She has read a very interesting book, _?

Упражнение 2. Напишите вопросы к предложениям, начиная со слова в скобках.

1. She made a beautiful dress for herself last week. (What?)
2. Everybody was waiting at the door to the museum. (Was)
3. By the end of the year, he had read about twenty books. (How many)
4. He is followed by his friend everywhere. (By whom?)
5. He didn't know how he could help his friend. (Why?)

Упражнение 3. Составьте из слов вопрос.

1. take / going / to / what / you / are?
2. with / are / you / Who / going?
3. do / going / to / you / there / What / are?
4. you / stay / going / to / are / Where?
5. what / playing / dad / sports / your / games / is / of / fond?
6. roller-skate / when / learn / you / to / did?
7. of / afraid / are / swimming / you?

Упражнение 4. Задайте общие вопросы к предложению.

1. She wants to eat a sandwich.
2. They are thirsty.
3. Father takes his son to the park every evening.
4. The children are reading books.
5. They like reading books.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 17 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 12 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 7 по 11 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 6 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Словообразование».

Variant I

1. Переведите без словаря. Определите, к какой части речи относятся слова.
Specialist, cultural, minister, progressive, musician, heartless, beautiful, humanist, daily, friendship.

2. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные:
Protection, writer, worker, movement, investigation, achievement, statement, reader.

3. Переведите предложения. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова. Назовите сложные слова:

1. Many pupils study English. 2. My grandfather has a large study. 3. Who ruled this country? 4. All sportsmen must obey the rules of the game.

4. Образуйте слова при помощи следующих суффиксов: -al, -ful, -ous, -y, -able, -ible, -ic, -less, -ish, -y, -ly, -ian, or, er.

Danger, use, help, child, base, nature, kind, differ, Russia, write, desire.

Variant II

1. Переведите без словаря. Определите, к какой части речи относятся слова.
Central, lecturer, highly, movement, historic, artist, useful, specialist, active, hopeless.

2. Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные:
Department, equipment, reporter, arrival, improvement, conductor, development, agreement.

3. Переведите предложения. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова. Назовите сложные слова:

1. The Soviet Union is tied by friendship with India in their work for peace.
2. All peace-loving people work for peace for the whole of mankind.
3. I was waiting for your report. 4. They report the results of their experiment every Monday.

4. Образуйте слова при помощи следующих суффиксов: -al, -ful, -ous, -y, -able, -ible, -ic, -less, -ish, -ly, -ian, or, er.

Success, heart, experiment, extreme, free, sing, comfort, care, Scott, reason, expect.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 33.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 28 по 33 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 21 по 27 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 14 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 13 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Времена глаголов»

Variant I

1. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени.

1. My friend ...(live) in London every summer.
2. You often ...(go) for a walk.
3. Yesterday Ann ...(watch) TV.
4. Tomorrow I ... (read) an interesting book.
5. He ...(work) at school last year.
6. We ... (visit) Moscow next week.

2. Впишите слова-помощники: did, do, does, will

- 1.... you see this film yesterday?
- 2.... he like chocolate?
- 3.... your sister sleep last night?
- 4.... you help your mother soon?
- 5.... Tom get up at 7 o'clock every morning?
- 6.... they play football last Sunday?
- 7.... you want to go to the cinema?
- 8.... she finish this work tomorrow?

3. Исправьте предложения.

1. Alice always come home at 3 p.m.
2. Does you speak English ?
3. My grandma doesn't watch TV yesterday.
4. Did your cat jumped high?
5. I listened to the music every day.

4. Откройте скобки, поставьте глаголы в Past Indefinite, the Present Perfect, the Present Indefinite or the Present Continuous.

1. Cliff usually _____ (to have) six lessons every day.
2. What Linda and Charles _____ (to do) in the night club now?
3. Whose friends _____ (to learn) French?
4. How many times a week she _____ (to do) her morning exercises?
5. Why you _____ (not to cook) chicken for the picnic yet?
6. Where she usually _____ (to travel)?
7. Who _____ (to play) the guitar in the next room now?
8. The lessons _____ (to begin) at 10 o'clock yesterday.
9. We just _____ (to listen) to classical music.

Variant II

1. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени.

1. Yesterday I ... (read) an interesting book.
2. Tomorrow Ann ... (watch) TV.
3. He ... (work) at school next year.
4. My friend ... (live) in London every summer.
5. We ... (visit) Moscow last week.
6. You often ... (go) for a walk.

2. Впишите слова-помощники: did, do, does, will

- 1.... you see this film yesterday?
- 2.... he eat chocolate last Sunday?
- 3.... your sister go to the theatre last night?
- 4.... you help your mother yesterday?
- 5.... Tom get up at 7 o'clock every morning?
- 6.... they play football next Sunday?
- 7.... you go to the cinema tomorrow?
- 8.... she finish this work yesterday?

3. Исправьте предложения.

1. Alice always come home at 3 p.m.
2. Does you speak German?
3. My grandma doesn't listen to music yesterday.
4. Did your cat jumped high?
5. I watched TV every day.

4. Откройте скобки, поставьте глаголы в Past Indefinite, the Present Perfect, the Present Indefinite or the Present Continuous.

1. My friend _____ (to do) well in English.
2. Whose friend _____ (to be) in London last year?
3. What Paul _____ (to do)? He _____ (to be) an actor.
4. I _____ (to get) up early yesterday morning.
5. They just _____ (to tell) me about their trip to Paris.
6. Who _____ (to read) French well in your class?
7. I never _____ (to be) late for my classes yet.
8. His class usually _____ (to last) 45 minutes.
9. Which of you _____ (to read) English books? We _____ (to do)

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 36.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 32 по 36 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 25 по 31 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 17 по 24 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 16 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Страдательный залог» Variant I

1. Раскройте скобки, употребив глагол в страдательном залоге

1. I (to ask) at the lesson yesterday.
2. My question (to answer) tomorrow.
3. Your luggage (to bring) just up in the lift.
4. At the last competition the first prize (to win) by our team.
5. The lecture (to attend) by all of us.
6. Nobody (to see) him yesterday.
7. Moscow University (to found) by Lomonosov.

2. Переведите предложения.

1. Её часто посылают на почту.
2. Об этом фильме много говорили.
3. Книги надо положить в шкаф.
4. Эту книгу взяли из библиотеки только вчера.
5. Это письмо можно написать на одном листе.
6. Какие упражнения делали в классе?
7. Ответ будет отправлен через несколько дней.
8. За этим мужчиной шла огромная толпа.
9. В Москве строят много домов.
10. Наш дом сейчас ремонтируют.

3. Переделайте предложения с действительного залога в страдательный.

1. We turn on the light when it is dark.
2. The students finished their translation in time.
3. I shall finish my work at about seven o'clock.
4. Someone has opened the door.
5. They often invite me to their parties.
6. Where will they build a new library?
7. People speak much of him.
8. I wonder whether they will listen to him.

Variant II

1. Раскройте скобки, употребив глагол в страдательном залоге

1. Many houses (to build) in our town every year.

2. Hockey (to play) in winter.
3. They can (to leave) the key with the clerk downstairs.
4. Your report must (to divide) in to two chapters.
5. The young man (to introduce) to me only two hours ago.
6. He (to give) me this book next week.
7. The old man (to show) the way out of the wood.

2. Переведите предложения.

1. Послали за лекарством? Да, его ищут.
2. Его пошлют в Гарвард.
3. Эту книгу очень часто спрашивают.
4. Как можно перевести это слово?
5. Вас экзаменовали утром?
6. Письма туда можно посылать только летом, а телеграммы круглый год.
7. В будущем году построят много школ.
8. Этот перевод будет закончен через несколько дней.
9. Вас уже пригласили на вечер?
10. Стихи Роберта Бёрнса знают во многих странах мира.

3. Переделайте предложения с действительного залога в страдательный.

1. Betty often took her little children to the park.
2. We shall do everything in time.
3. Someone wants you on phone.
4. One uses milk for making butter.
5. They will save the money for their holiday.
6. People will laugh at you if you say it.
7. If they send for you do not refuse to come.
8. Somebody has invited her to the concert.

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 25.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 22 по 25 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 16 по 21 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 11 по 15 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 10 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

Проверочная работа по теме «Модальные глаголы»

Variant I

1. Выберите правильный ответ.

1. I think you **might/ought to** see a doctor.
2. **Should/May** I borrow your book, please?
3. I **have to/could** go to the grocery store. My fridge is empty.
4. You **must/ought** to be very hungry. Would you like an apple.
5. **Could/Should** you pass me some sugar? I like sweet tea.
6. You **must be/can't be** very proud of your son he is a champion.
7. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.
8. She **mustn't/shouldn't** stay in bed all day unless she is ill.
9. It's very late. The children **must/can't** be sleeping.
10. Susan has broken her leg. She **can't/have to** walk now.

2. Подставьте подходящий модальный глагол: must(2), mustn't, can, can't, could(2), may, might, have to.

1. Guess what! Our team has just won the game. No way!
2. You be joking!
3. Excuse me, sir. You park here. It's forbidden.
4. How about to watch a movie? Sorry, but I finish my homework.
5. Look! It's Jane! No, it be. She is in Paris on business.
6. I turn the light off, please.
7. I have your name, please.
8. I think it be warm soon.
9. you help me please? I think I got lost.
10. The streets get very slippery when it rains.

Variant II

1. Выберите правильный ответ.

1. I **can/could** speak English but I can't write it very well.
2. She **can't/needn't** spend 3 weeks in Rome, she has to come back to work.
3. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
4. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
5. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
6. **Should/May** I borrow your pen, please?
7. You **needn't/have to** buy any cat food. We've got plenty.
8. I think you **ought to/might** take your dog to a vet.
9. **May/must** I call you next week, please?
10. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.

2. Подставьте подходящий модальный глагол: should(2), shouldn't, must, mustn't, have to(2), can, can't, may.

1. You turn your TV off when not watching it.
2. Excuse me sir, you smoke here, it's forbidden.

3. I can't go to the movie theater with you today, I work.
4. You obey your parents until you are 18.
5. You smoke it's very bad for your health.
6. We don't go to school in August.
7. I cook a very delicious chocolate cake with walnuts.
8. I speak Spanish, but I would like to learn it.
9. You be honest and sincere with your friends.
- 10..... I borrow your car for a weekend, please?

Критерии оценок

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Если студент при выполнении тестирования набирает в совокупности:

- от 17 по 20 правильных ответов, то ставится оценка «5» (отлично);
- от 12 по 16 правильных ответов, то ставится оценка «4» (хорошо);
- от 7 по 11 правильных ответов, то ставится оценка «3» (удовлетворительно);
- 6 и менее правильных ответов означает «2» (неудовлетворительно).

3.1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Практическая работа «Правила чтения гласных».
2. Практическая работа «Правила чтения согласных и буквосочетаний».
3. Практическая работа «Личные и притяжательные местоимения».
4. Практическая работа «Знакомство».
5. Практическая работа «Порядок слов в английском предложении».
6. Практическая работа «Вопросительные и указательные местоимения. Интернационализмы».
7. Практическая работа «Глагол to be».
8. Практическая работа «We learn English».
9. Практическая работа «Числительные, числа и время».
10. Практическая работа «Множественное число существительных».
11. Практическая работа «Определенный и неопределенный артикль».
12. Практическая работа «Я и моя семья».
13. Практическая работа «Оборот there is/there are».
14. Практическая работа «Мой рабочий день».
15. Практическая работа «Мой выходной день».
16. Практическая работа «Местоимения little, few, much, many».
17. Практическая работа «Мое меню на целый день».
18. Практическая работа «Степени сравнения прилагательных».
19. Практическая работа «Travelling».
20. Практическая работа «Предлоги места, времени, движения и т.д.».
21. Практическая работа «Типы вопросов в английском языке».
22. Практическая работа «Мой друг. Его внешность и характер».
23. Практическая работа «Словообразование».
24. Практическая работа «Отрицательное и неопределенные местоимения».
25. Практическая работа «Времена года».
26. Практическая работа «Present, Future Indefinite».
27. Практическая работа «Present, Past, Future Continuous».
28. Практическая работа «Present, Past, Future Perfect».
29. Практическая работа «Великобритания».
30. Практическая работа «Согласование времен в сложном предложении».
31. Практическая работа «Страдательный залог».
32. Практическая работа «Английский для твоей будущей профессии».
33. Практическая работа «Модальные глаголы».

34. Практическая работа «Mass Media».

35. Практическая работа «Причастие и герундий».

36. Практическая работа «Повторение и систематизация знаний».

Критерии оценки результатов практической работы студентов:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(в форме дифференцированного зачета)

3.2.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание контрольно-измерительных материалов

Задания предназначены с целью контроля и оценки результатов (личностных, метапредметных и предметных результатов; элементов компетенций) освоения дисциплины обучающимися средних профессиональных образовательных организаций.

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей:

устная состоит из 13 теоретических вопросов,

письменная – тестовое задание в 2 вариантах, состоящее из 7 упражнений.

Время на выполнение 1 час 30 минут (одна пара занятий).

Общие рекомендации по работе с тестами

1. Студентам предлагается вытянуть билет с теоретическим вопросом. Дается время на подготовку устного ответа.
2. Студентам раздается письменная проверочная работа в 2 вариантах.
3. Предлагается внимательно прочитать задания письменной проверочной работы.
4. Хорошо обдумав вариант ответа на задания, выполнить предложенные упражнения на листочках.

1. Теоретические вопросы для устного ответа к дифференцированному зачету по дисциплине «Иностранный язык».

1. Расскажите об английской артикуляции, фонетическом строе английского языка, приведите примеры.
2. Расскажите о структуре простого предложения в английском языке, приведите примеры.
3. Расскажите о видовременной группе настоящее время в английском языке, приведите примеры.
4. Расскажите о местоимениях (личных притяжательных, указательных, вопросительных) в английском языке, приведите примеры.
5. Расскажите о типах вопросов в английском языке, приведите примеры.
6. Расскажите об артиклях (определённом, неопределённом, нулевом) в английском языке, приведите примеры.

7. Расскажите о видовременной группе прошедшее время в английском языке, приведите примеры.
8. Расскажите о видовременной группе будущее время в английском языке, приведите примеры.
9. Расскажите об образовании множественного числа существительных в английском языке, приведите примеры.
10. Расскажите о правилах образования числительных (порядковых, количественных) в английском языке, приведите примеры.
11. Расскажите об употреблении оборота there is ... there are в английском языке, приведите примеры.
12. Расскажите об образовании страдательного залога в английском языке, приведите примеры.
13. Расскажите о модальных глаголах в английском языке, приведите примеры.

Variant 1.

I. Вставьте вместо пропусков нужную форму глагола «to be» или «to have».

1. This ... my sister.
2. They ... a nice flat.
3. Ann ... eighteen.
4. My father ... a hobby.
5. ... you busy now?
6. ... you got any questions?

II. Вставьте артикль, где необходимо.

1. What ... beautiful weather we are having today!
2. ... London stands on ... Thames.
3. She has ... blue eyes and ... fair hair.
4. He is ... handsome young man.
5. My sisters are ... students.
6. My father is ... doctor.

III. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.

1. We learn many subjects at college.
2. He will finish the university next year.
3. They had practice at school.
4. They will pass four exams next term.
5. He is my friend.

IV. Выпишите предложения, действие в которых происходит в прошедшем времени (Past Simple), переведите их на русский язык.

1. The Tyumen Region is the largest in Russia.
2. It was a quiet town.

3. She will be an economist.
4. Tyumen was founded in 1586.
5. They are from Tyumen.

V. Выпишите предложения из заданий III и IV, действие в которых будет происходить в будущем времени (Future Simple), переведите их на русский язык.

VI. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. I usually get up very early.
2. They have tea and cakes for breakfast.
3. He goes to college by bus.
4. She is a student of the second course.
5. They have a family.
6. He is my best friend.

VII. Вставьте неопределенные местоимения “some”, “any”, “much”, “many”, “little”, “a few”.

1. The Smiths have ... money.
2. He has ... English books.
3. She has ... time.
4. Have you got ... lessons today?
5. I've just made ... coffee. Would you like ... ?
6. Have they got ... relatives abroad?

Variant 2.

I. Вместо точек употребите нужную форму глагола «to be» или «to have».

1. They ... six lessons today.
2. What ... your sister?
3. We ... a little child.
4. We ... well.
5. She ... a nice flat.
6. The metro station ... far from my house.

II. Вставьте артикль, где необходимо.

1. It is ... nice day.
2. ... Volga is ... fabulous river.
3. She gave me ... coffee and ... cake.
4. Do you like ... ice cream?
5. ... Canada is ... English-speaking country.
6. He is ... first to answer.

III. Выпишите предложения, действие в которых происходит в настоящем времени (Present Simple), переведите их на русский язык.

1. Her name is Lucy.

2. There were many people in the street.
3. She will answer questions easily.
4. She danced well that night.
5. We are at college.

IV. Выпишите предложения, действие в которых происходит в прошедшем времени (Past Simple), переведите их на русский язык.

1. I am very busy at the moment.
2. She was married.
3. They kept silence.
4. She is happy.
5. They will come next week.

V. Выпишите предложения из задания III и IV, действие в которых будет происходить в будущем времени.

VI. Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Their baby is nice.
2. Her son is twelve.
3. They have a nice flat.
4. She has no children.
5. He translates texts easily.
6. I am interested in history.

VII. Употребите неопределенные местоимения «some», «any», «much», «many», «little», «a few».

1. I want ... water.
2. I haven't got ... money.
3. Did you have ... trouble with them?
4. Try to do as ... as possible.
5. He has ... interest in English.
6. I have ... friends.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

Отлично – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; задания выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

Хорошо - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе

выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; задания выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

Удовлетворительно - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

Условно неудовлетворительно - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Литература для студентов:

Основные источники:

1. Г.Т. Безкорвайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская , Г.В.Лаврик «Planet of English». Москва, издательский центр «Академия» 2020. -254с
2. И.П. Агабекян Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2020

Дополнительные источники:

1. А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования. – Академия, 2020.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.studv.ru> Портал для изучающих английский язык;
2. <http://professional.ru> - сообщество "Профессионалы";
3. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
4. <http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
5. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
6. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
7. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
8. <https://englsecrets.ru/> Портал изучения английского языка;
9. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> BBC Learning English (видеоблог на платформе YouTube);
10. https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/ Видеоуроки в Интернет;
11. [https://www.multitran.com/](http://www.multitran.com/) Интернет-словарь.

12. З.В. Маньковская Английский язык: / учеб. пособие / З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование)
<https://znanium.com/bookread2.php?book=672960>

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Г. Шамсутдинов

« ____ » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД.10 География

для специальности

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)
уровень подготовки – базовый

Казань, 2023

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин
и информационных технологий
Председатель ЦК
_____ (_____)
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:
Н.В. Мирьякупова – преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензент:
– преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

ФОС учебной дисциплины «География» предназначен для изучения курса «География» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

При получении специальностей СПО технического и социально-экономического профилей обучающиеся изучают дисциплину «География» как базовый предмет.

ПАСПОРТ

Фонд оценочных средств позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом образовательного учреждения.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной Дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических

объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, фронтального и индивидуально опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| применять разнообразные источники географической информации характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов; | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| сопоставлять географические карты различной тематики; | Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией. |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; | Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение письменных заданий. |
| понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, | Доклады, сообщения. Оценка публичного выступления перед аудиторией. |

| | |
|---|--|
| образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения. | |
| Знания: | |
| основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | Индивидуальная самостоятельная работа |
| географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Индивидуальная самостоятельная работа. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация). |
| особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. |

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

| Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности | Промежуточная аттестация | Текущий контроль | Рубежный контроль | Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции | | | |
|--|--------------------------|--------------------|--------------------|--|--|---|--|
| | форма и процедура | оценочное средство | оценочное средство | неудовлетворительно/ не зачтено | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | зачтено | | | |
| | | | | <i>Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)</i> | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Дифференцированный зачет | Эссе | Контрольная работа | Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества | Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества | Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества | Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---|---|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> | <p>Доклад</p> | <p>Контрольная работа</p> | <p>Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p> | <p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p> | <p>Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p> | <p>Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> | <p>Презентация</p> | <p>Контрольная работа</p> | <p>Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p> | <p>Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p> | <p>Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p> | <p>Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> | <p>Решение тестов</p> | <p>Контрольная работа</p> | <p>Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p> | <p>Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p> | <p>Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью;</p> | <p>Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и</p> |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------|---------------------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов</p> | <p>деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов</p> | <p>сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов</p> | <p>проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> | <p>Реферат</p> | <p>Контрольная работа</p> | <p>Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориально</p> | <p>Навыки освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации</p> | <p>Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации</p> | <p>Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной</p> |

| | | | | й организации природы и общества | природы и общества | природы и общества | организации природы и общества |
|---|--------------------------|----------------|--------------------|---|--|--|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Дифференцированный зачет | Презентация | Контрольная работа | Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества | Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества | Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества | Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Дифференцированный зачет | Решение кейсов | Контрольная работа | Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения | Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения | Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения | Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | | населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии | населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии | населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии | населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Дифференцированный зачет | Доклад | Контрольная работа | Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества |

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг

12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Тестовые задания

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:
 - а) рост терроризма в перенаселенных странах;
 - б) рациональный тип воспроизводства населения;
 - в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
 - г) все перечисленное.
2. Выберите правильные утверждения:
 - а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
 - б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
 - в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
 - г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:
 - а) качественный скачок в развитии науки и техники;
 - б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
 - в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
 - г) все перечисленное.
2. Выберите неверное утверждение:
 - а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
 - б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
 - в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
 - г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.
 - а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
 - б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
 - в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
 - г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
 - д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
 - а) США, Бразилия, Индия;
 - б) Китай, США, Япония;
 - в) США, Россия, ОАЭ;
 - г) Япония, США, Германия;
 - д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
 - б) Северное, Средиземное – Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское – Германия;
 - г) Черное, Адриатическое – Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
- Доминиканская Республика;
 - Куба;
 - Гаити;
 - Гренада;
 - Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
- По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
 - Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
 - Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
 - В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
- В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
 - Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
 - Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
 - В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| В,г | Б,в | г | г | в | г | в | а | В,г | А,д | в,д | А,б,г | а | а | б | в | г | а | д | б | в | а,в |

3.5. Кейсовые задания

- Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, %

| Страны | 1990 | 1995 | 2000 | 2010 | 2018 | Изменение с 1990 г | |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------------|-------------|
| | | | | | | 1995 к 1990 | 2018 к 1990 |
| Азербайджан | 5502 | 2420 | 3534 | 15628 | 18076 | -56% | 229% |
| Армения | 2419 | 1584 | 2318 | 6567 | 10176 | -35% | 321% |
| Беларусь | 5399 | 3978 | 5994 | 15907 | 20003 | -26% | 270% |
| Грузия | 5174 | 1673 | 2587 | 6598 | 11485 | -68% | 122% |
| Казахстан | 8434 | 6121 | 7888 | 19690 | 27550 | -27% | 227% |
| Киргизия | 2246 | 1237 | 1644 | 2733 | 3844 | -45% | 71% |
| Латвия | 7813 | 5508 | 8018 | 17575 | 29901 | -30% | 283% |
| Литва | 9305 | 5923 | 8456 | 20110 | 34826 | -36% | 274% |
| Молдавия | 3330 | 1900 | 1840 | 3832 | 7305 | -43% | 119% |
| Россия | 8012 | 5611 | 6825 | 20498 | 29267 | -30% | 265% |
| Таджикистан | 2356 | 926 | 935 | 2064 | 3416 | -61% | 45% |
| Туркмения | 5375 | 3354 | 4227 | 9741 | 19527 | -38% | 263% |
| Узбекистан | 1985 | 1634 | 1984 | 4154 | 7665 | -18% | 286% |
| Украина | 6763 | 3689 | 3803 | 7666 | 9283 | -45% | 37% |
| Эстония | 10733 | 6283 | 9420 | 21602 | 34096 | -41% | 218% |
| Среднее знч. | 5656 | 3456 | 4632 | 11624 | 17761 | -39% | 214% |
| Весь мир | 5449 | 6479 | 7928 | 12837 | 17914 | 19% | 229% |

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_\(ППС\)_на_душу_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения) 11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых дестинаций по версии ЮНВТО.

1. [Габон](#)
2. [Венгрия](#)
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония

19. Таиланд
20. Турция

3.6. География населения

Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Пальма-де-Мальорка)
19. Денпасар
20. Гонконг

4. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Задания для контрольной работы 1

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

| | |
|----------------------|-------------------|
| А. Китай | 1. Электроэнергия |
| Б. Саудовская Аравия | 2. Судостроение |
| В. США | 3. Нефть |
| Г. Япония | 4. Сталь |
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|--|---------------------------|---|--------------------------|---|--|--|
| б | в | а | Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико | США, Япония, Европа | а | А-4 Б-3 В-1 Г-2 | г | В уровне социально-экономического развития | Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитет а |

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однопациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|--|--|-------------------|---|--------|--|---|
| в | а | г | НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира | США- Вашингтон Япония-Токио Германия- Берлин Великобритания-Лондон Франция- Париж Италия-Рим Канада-Оттава | Наука о населении | б | А,б, в | В уровне социально-экономического развития | Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии |

4.2 Задания для контрольной работы 2

Вариант 1

1. Работа с картой. Из списка стран: Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:
 - А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии
2. Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.
3. В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?
4. Объяснить выражения о макрорайонах США:
 - А) «Средний Запад – житница страны»
 - Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»
5. Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?
7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?
8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран: Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, Германия, Австрия указать страны:
 - А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.
2. Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.
3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.
4. Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран Зарубежной Европы?
5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?
6. Какой вид транспорта преобладает в странах Зарубежной Азии?
7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?
8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

| | | | | |
|----------|----------|----------|---------|-----------|
| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
|----------|----------|----------|---------|-----------|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

2.ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего

контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям.

Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должен соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа) и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Критерии оценивания индивидуального проекта

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если учащийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики и, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

6.2 Тематика индивидуальных проектов

1. Нетрадиционные источники получения энергии.
2. Проблема загрязнения окружающей среды предприятиями химической и нефтехимической отрасли и пути ее решения.
3. Влияние газификации на экологию области.
4. Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.
5. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
6. Влияние изменения климата на живую природу.
7. Теория Чижевского о солнечных циклах и их влиянии на природу Земли.
8. Альтернативная энергетика: панацея, или самообман?
9. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
10. География и общая теория систем.
11. Возникновение жизни на Земле.
12. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в вашем населенном пункте/школе).
13. Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.
14. Возможные результаты глобального потепления.
15. Политическая карта мира. Этапы формирования, международные конфликты.
16. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.

17. Особо охраняемые территории мира: их типология, значение, современное использование.
18. Северный морской путь. История освоения, современное значение.
19. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы развития.
20. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири.
21. Агропромышленный комплекс республики Татарстан: современное состояние, проблемы, перспективы.
22. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
23. Праздники, традиции и обычаи народов мира.
24. Геральдика городов и районных центров Республики Татарстан.
25. Путешествие по ... (страна на выбор).
26. История развития моей малой родины (города, села, деревни).
27. Высочайшие здания мира.
28. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
29. Языки народов мира.
30. Современные международные миграции населения.
31. Глобальная проблема изменения климата.
32. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
33. Особо охраняемые территории мира: типология, назначения, современное использование.
34. Всемирное наследие ЮНЕСКО в России.
35. Всемирное наследие ЮНЕСКО в странах западной Европы.
36. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
37. Страны с переходной экономикой – Россия, Индия, Китай, Бразилия и их роль в современной экономической и политической жизни мира.