

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

 С. Н. Михайлова

« 29 В.П. Лушн. » 2019 г.



ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности:

09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям)

базовая подготовка

Казань, 2019

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией  
экономических дисциплин

социально-

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ /Е.А. Габдрахманова/

Протокол № 1 от «30»

августа 2019 г.

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Составитель:**

Л.Н. Назарова - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

**Рецензенты:**

Е.А. Габдрахманова - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы философии» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО для специальности и профессии:

09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям) ,в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Основы философия», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств
- 1.1 Общие положения

- 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
- 2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
  - 2.1 Входной контроль
  - 2.2 Текущий контроль
- 3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
  - 3.1 Общие положения
  - 3.2 Комплект оценочных материалов
  - 3.3 Показатели оценки результатов и критерии оценивания

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППСЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППСЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: - валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единых образных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха. контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям)

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31- основные категории и понятия философии;
- 32- роль философии в жизни человека и общества;
- 33- основы философского учения о бытии;
- 34- сущность процесса познания;
- 35- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- 36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- У2- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; У3- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- У4- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  |
|------------------------|--|
| ОК                     | Общекультурные компетенции.  |
| ОК-1.                  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

|        |  |
|--------|--|
| ОК-2.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество      |
| ОК - 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК - 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК - 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК - 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК - 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК - 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК - 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |

### 1. 3.Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы философии»

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины         | Контролируемые темы дисциплины | Знания, умения, коды компетенций | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|       | Раздел 1. Предмет философии и ее история. |                                |                                  |                                  |

|   |  |  |                |   |
|---|--|--|----------------|---|
| 1 | Тема 1.1.<br>Основные понятия и предмет философии. | Становление философии из мифологии.    | 31,<br>У1 – У3 | Ознакомление с учебником.<br>Выучить термины.<br>Ответить устно на вопросы. |
|   |  | Философия: предмет, значение, функции, | 31,<br>У1 – У3 | Выучить термины.  |

|        |   |   |                        |   |
|--------|---|---|------------------------|---|
|        |   | понятия.  |                        | Ответить устно на вопросы.  |
| 2<br>3 | Тема 1.2.<br>Философия Древнего мира и средневековая философия. | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия).  | 31, 32, 35.<br>У1 – У3 | Выучить термины.<br>Провести анализ философий..<br>Ответить устно на вопросы. |
|        |   | Становление философии в Древней Греции.<br>Философские школы.<br>Сократ. Платон.<br>Аристотель. | 31, 32, 35,<br>У1 – У3 | Устно ответить на вопросы.<br>Дискуссия.                                      |
|        |   | Философия Древнего Рима.  | 31, 32, 35,<br>У1 – У3 | Устно ответить на вопросы.<br>Дискуссия.                                      |
|        |   | Средневековая философия: патристика и схоластика.   | 31, 32, 35,<br>У1 – У3 | Устно ответить на вопросы.  |
| 3      | Тема 1.3.<br>Философия Возрождения и Нового времени.            | Гуманизм, антропоцентризм эпохи Возрождения.  | 31, 32, 35,<br>У1 – У3 | Ответить на вопрос: что для вас Бог?  |
|        |   | Особенности философии Нового времени:<br>рационализм и эмпиризм в теории познания.              | 31, 32, 35,<br>У1 – У3 | Представление философа.   |



|   |                          |   |                        |                                |
|---|--------------------------|---|------------------------|--------------------------------|
|   |                          | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 31, 32, 35,<br>У1 – У3 | Представление философа.        |
|   |                          | Практическое занятие: семинар.  | 31, У1                 | Работа с Карточкой - заданием. |
| 4 | Тема 1.4.<br>Современная | Основные направления философии XX века:                                 | 31, 32, 35,<br>У1 – У3 | Комментарий текста.            |

|   |  |  |                                   |  |
|---|--|--|-----------------------------------|--|
|   | философия.   | неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. |                                   |  |
|   |  | Практическое занятие: семинар.   | 31 – 37                           | Работа с карточкой – заданием.           |
| 5 | Раздел II. Структура и основные направления философии. |  |                                   |  |
|   | Тема 2.1.<br>Методы философии, ее внутреннее строение. | Этапы философии.   | 31,32,<br>У1 – У3                 | Устно ответить на вопросы.               |
|   |  | Методы философии.  | 31,32, 34<br>У1 – У3              | Составить структуры и ее защитить.       |
| 6 | Тема 2.2.<br>Учение и бытие в теории познания.         | Онтология – учение о бытии.  | 31, 32,<br>35, 36, 37,<br>У1 – У3 | Составить конспект, ответить на вопросы. |
|   |  | Пространство, время, причинность, целесообразность.                      | 31, 32,<br>У1 – У3                | Устно ответить на вопросы.               |

|   |  |  |                                   |                                       |
|---|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
|   |  | Методология научного познания.           | 31, 32, 34,<br>У1 – У3            | Работа с таблицей, ответы на вопросы. |
|   |  | Философия как аксеология.                | 31, 32,<br>У1 – У3                | Дискуссия.                            |
|   |  | Практическое занятие: ответы на вопросы. | 31 – 37                           | Работа с карточкой – заданием.        |
| 7 | Тема 2.3.<br>Этика и социальная философия. | Философия человека, общества и истории.  | 31, 32, 35,<br>36, 37,<br>У1 – У3 | Дискуссия, ответы на вопросы.         |
|   |  | Этические проблемы.                      | 31, 32, 35,                       | Устно ответить                        |

|   |   |   |                                   |   |
|---|---|---|-----------------------------------|---|
|   |   |   | 36, 37,<br>У1 – У3                | на вопросы.                                       |
|   |   | Религиозная этика.                                      | 31, 32,35,<br>36, 37,<br>У1 – У3  | Беседа, ответы на вопросы.                        |
|   |   | Социальная философия.                                   | 31, 32, 35,<br>36, 37,<br>У1 – У3 | Выучить термины и устно их сдать.                 |
|   |   | Практическое занятие: ответы на вопросы.                | 31 – 37                           | Работа с карточкой – заданием.                    |
| 8 | Тема 2.4.<br>Место философии в духовной культуре и ее значение. | Философия как иррациональная отрасль духовной культуры. | 31, 32, 35,<br>36, 37,<br>У1 – У3 |   |
|   |   | Структура философского творчества.                      | 31, 32<br>У1 – У3                 | Дискуссия о талантах и гениях, ответы на вопросы. |
|   |   | Философия языка   | 31, 32,<br>У1 – У3                | Беседа, ответы на вопросы.                        |

|  |  |   |  |                                |
|--|--|---|--|--------------------------------|
|  |  | Второй пол и философия.                               | 31, 32, 35<br>У1 – У3                    | Беседа, ответы на вопросы.     |
|  |  | Философия и смысл жизни.                              | 31, 32,<br>33, 35, 36,<br>37,<br>У1 – У4 | Беседа, ответы на вопросы.     |
|  |  | Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 31, 32,<br>33,<br>У1 – У3                |                                |
|  |  | Практическое занятие по теме 2.4.                     | 31 –37                                   | Работа с карточкой – заданием. |
|  |  | Практическое занятие по курсу: дифференцированный     | 31 – 37                                  | Выполнение итогового           |
|  |  | зачет.  |  | задания (зачетного).           |

## **2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **2.1 Входной контроль**

Цель входного контроля – определить уровень подготовки учащихся по окончании школы. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса обществознания в школе, представляет собой фундамент освоения курса обществознания в СПО. Тестирование позволяет определить те разделы курса основной школы, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении.

Форма проведения – входной опрос.

Длительность – 45 минут

*Вопросы входного контроля:*

1. Что такое философия?
2. Как с греческого переводится слово «философия»?
3. Кого из Философов вы знаете?
4. Где зародилась философия как наука?
5. Что такое познание?
6. Как человек познает мир?
7. Кого из русских философов вы знаете?
8. Что первично в мире: бытие или Бог?
9. Для чего человеку нужны знания и язык?
10. Нужно ли философствовать?

### **Практические и самостоятельные работы**

**Тема урока 1, 2, 3: Философия: предмет, значение, функции, понятия.**

**Практическое занятие 1:** работа с понятиями: происхождение слова «философия», значение: «философии». основной вопрос философии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие философии.
2. Происхождение слова
3. Значение философии как науки.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Самостоятельная работа 1:** работа с философским словарем: поиск определений «логика», «философия», «дискурсивность».

*Цель:* узнать содержание понятий, выучить.

Рассматриваемые вопросы:

1. Логика.
2. Философия.
3. Дискурсивность.

Литература:

1. Грицанов А.А. Новейший философский словарь. – Минск, 1999.

Источник: интернет.

**Тема урока 4, 5: Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия).**

**Самостоятельная работа 2:** проанализировать философию Древнего Китая.

*Цель:* ознакомиться с основными положениями китайской философии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Временные рамки китайской философии.
2. Имена философов.
3. Основные положения.

Литература:

1. Быков Ф.С. Зарождение политической и философской мысли в Китае.- М.. 1966.

2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

3. История китайской философии./ под редакцией М.Л. Титаренко. – М., 1989.

4. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Источник: интернет.

**Тема урока 6, 7: Становление философии в Древней Греции. Философские школы.**

**Сократ. Платон. Аристотель.**

**Практическое занятие 2:** представление философа, дискуссия.

Рассматриваемые вопросы:

1. Возникновение науки философии.
2. Сократ.
3. Платон.
4. Аристотель.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 6, 7: Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.**

**Самостоятельная работа 3:** представить философские школы Древней Греции.

Цель: изучить основные положения античной философии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Кинизм.
2. Неоплатонизм.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.
4. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.

**Тема урока 9: Становление философии: патристика и схоластика.**

**Практическое занятие 3:** беседа на тему: «Основные библейские идеи» Цель:

ознакомиться с религиозными канонами христианства.

Рассматриваемые вопросы:

1. История христианства.

2. Библия.

3. Религиозные каноны.

Литература:

1. Библия.

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

4. Соколов В.В. Средневековая философия. – М., 2010.

### **Тема урока 10: Гуманизм, антропоцентризм в эпоху Возрождения.**

**Самостоятельная работа 4, 5:** вопрос: что такое Бог.

Цель: рассуждение на тему наличия Бога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Кто, что есть Бог.

2. Есть ли Бог.

Представление о Боге.

Литература:

Литература:

1. Библия.

2. Коран.

3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 11, 12: Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.**

**Практическое занятие 4:** представление философа.

Рассматриваемые вопросы:

1. Декарт.
2. Спиноза.
3. Д. Локк. 4. И. Кант.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 13, 14: Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.**

**Практическое занятие 5:** представление философа.

Рассматриваемые вопросы:

1. Ф. Шеллинг.
2. Г. Гегель.
3. Ф. Ницше.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.



**Тема урока 13, 14: Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.**

**Самостоятельная работа 6:** составить таблицу философских идей (по выбору философа)

Цель: разобраться в философии Нового времени.

**Рассматриваемые вопросы:**

1.Ф. Шеллинг.

2.Г. Гегель.

3.Ф. Ницше.

4.Другие.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 15: Практическое занятие 6: семинар.**

Цель: обобщить, закрепить и оценить знания по пройденным темам.

Рассматриваемые вопросы:

1.Философия Древнего мира, его представители, основные идеи.

2.История Древней Греции и Рима; философы, основные идеи.

3.Средневековая философия; философы, основные идеи.

4.Философия Нового времени; философы, основные идеи.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

## **Тема урока 17: Особенности русской философии. Русская идея.**

**Практическое занятие 7:** беседа: представление российского философа.

Цель: обобщить знания о философии России.

Рассматриваемые вопросы:

1. Бердяев.

2. Лосев.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

## **Тема урока 17: Особенности русской философии. Русская идея.**

**Самостоятельная работа 7:** работа с текстами произведений Соловьева.

Цель: обобщить философские идеи Соловьева.

Рассматриваемые вопросы:

1. Соловьев В.С., его биография.

2. «Русская идея» Соловьева.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.
4. Соловьев В.С. «русская идея»

## **Тема урока 19: практическое занятие 8.**

Цель: проверить и оценить знания по теме 1.4.

Рассматриваемые вопросы:

1.Русская философия.

2.Особенности русской философии.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 22, 23: Методы философии.**

**Практическое занятие 9:** составить структуру философии по хронологии и назвать философов.

Цель: представить общую картину философии как науки.

Рассматриваемые вопросы:

- 1.Строение философии.
- 2.Философы.
- 3.Основные картины мира.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 22, 23: Методы философии.**

**Самостоятельная работа 8:** изучить научную картину мира.

Цель: изучить научную картину мира.

Рассматриваемые вопросы:

- 1.Античная.
- 2.Религиозная.

3. Научная.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 24, 25: Онтология- учение о бытии.**

**Практическое занятие 10:** работа с текстом параграфа.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие онтологии.
2. Присхождение мира.
3. Современные онтологические представления.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 27, 28: Методология научного познания.**

**Практическое занятие 11:** работа с таблицей: ступени и формы познания.

Цель: изучить процесс познания.

Рассматриваемые вопросы:

1. Чувственная ступень, формы.
2. Логическая ступень, формы.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 29: Философия как аксеология.**

*Практическое занятие 12:* беседа о человеческих эмоциях.

Цель: Изучить учение о ценности.

Рассматриваемые вопросы:

1. Ценность.
2. Измерение ценности.
3. Чувства, эмоции.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 30: практическое занятие 13.**

Цель: обобщить и проверить знания по теме 2.

Рассматриваемые вопросы:

- 1.Онтология – учение о бытии.
- 2.Пространство, время, причинность, целесообразность.
- 3.Методология научного познания.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 31, 32: Философия человека, общества и истории.**

**Практическое занятие 14:** беседа на тему: представление о совершенстве человека.

Цель: выяснить смысл человеческого существования.

Рассматриваемые вопросы:

1. Антропология.
2. Индивид. Личность.
3. Смысл жизни.

Литература:

1. Библия.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
4. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 34: Религиозная этика.**

**Практическое занятие 15:** беседа на тему: «Религия и общество».

Цель: обсудить вопросы религии, отношения человека с религией государства с религией.

Рассматриваемые вопросы:

1. Есть ли Бог?
2. Религии мира.
3. Человек и религия.
4. Государство и религия.

Литература:

1. Библия.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).

4. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 35, 36: Социальная философия.**

**Практическое занятие 16:** представить типы обществ.

Рассматриваемые вопросы:

- 1.Формы развития общества.
- 2.Типы общества.
- 3.Общественный прогресс.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 35, 36: Социальная философия.**

**Самостоятельная работа 9:** какое оно «идеальное общество»?

Цель: ответить на вопрос: возможно ли идеальное общество?

Рассматриваемые вопросы:

- 1.Идеальное государство как семья.
- 2.Идеальное общество как душа.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 37: практическое занятие 17.**

Цель: проверить и оценить знания по теме 2.3.

Рассматриваемые вопросы:

1.Философия человека, общества и истории.

2.Религиозная философия.

Социальная философия.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 39: Структура философского творчества.**

*Практическое занятие 18:* дискуссия на тему: «Таланты и гении».

Цель: определить и понять, кто такие гении и таланты; талантлив ли каждый человек.

Рассматриваемые вопросы:

1.Понятие гениальности.

2.Понятие таланта.

3. Человек: гениальность и талантливость.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

4. Философский словарь.

### **Тема урока 40, 41: Философия языка.**

*Практическое занятие 19:* беседа о единстве и многообразии мира.

Рассматриваемые вопросы:



1. Язык – символ жизни.
2. Единство и многообразие мира.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 40, 41: Философия языка.**

**Самостоятельная работа 10:** изложить понимание формализованного и машинного языка.

Цель: разобраться в поставленной теме.

Рассматриваемые вопросы:

1. Практическое значение языков.
2. Формализованный язык.
3. Язык машины.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 42, 43: Второй пол и философия.**

**Практическое занятие 20:** беседа на тему: « Мужчине и женщине».

Цель: обсудить взаимоотношение двух полов.

Рассматриваемые вопросы:

1. Мужчина, кто он, каков он.
2. Женщина: кто она, какая она.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 42, 43: Второй пол и философия.**

**Самостоятельная работа 11:** обозначить признаки мужчины и женщины.

Цель: охарактеризовать мужчин, женщину как пол.

Рассматриваемые вопросы:

1. Мужчина как пол.
2. Женщина как пол.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 44: Философия и смысл жизни.**

**Практическое занятие 21:** беседа о смысле жизни.

Цель: определить смысл жизни.

Рассматриваемые вопросы:

1. Жизнь.
2. Смерть.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Тема урока 46: практическое занятие 22.**

Цель: обобщить и оценить знания по теме 2.4.

Рассматриваемые вопросы:

1. Второй пол.
2. Взаимоотношения мужчины и женщины.
3. Смысл жизни.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Самостоятельное занятие 12:** подготовка к дифференцированному зачету по предмету.

Цель: подготовиться к зачету.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

**Тема урока 47, 48: практическое занятие 23,24: дифференцированный зачет.**

Цель: проверить и оценить знания по предмету.

Литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### Текущий контроль Тесты

**текущего контроля:**

**Тема: Философия: предмет, значение, функции, понятия.**

Задание: выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Философия—это
  - а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
  - б) собрание теорий, концепций философов;
  - в) наука, исследующая язык;
  - г) учение о познаваемости мира;
  - д) учение об устройстве мира.
2. Термин «философия» означает:
  - а) рассуждение;
  - б) компетентное мнение;
  - в) профессиональную деятельность;
  - г) любовь к мудрости;
  - д) логику.
3. Предмет философии—это
  - а) устройство мира;
  - б) красота мира;
  - в) счастье человека;
  - г) всеобщее в системе «мир-человек»;
  - д) поиск идеального общества.
4. Философии присущи функции:
  - а) мировоззренческая и познавательная;
  - б) методологическая и прогностическая;

в) аксиологическая и ориентационная;

г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:

а) мифологических образов;

б) откровения;

в) интуитивного прозрения;

г) рациональной аргументации;

д) математики.

6. Философия— это:

а) мировоззрение;

б) миро чувствование;

в) мироощущение;

г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

а) религиозных верованиях;

б) мифологических представлениях;

в) научных исследованиях;

г) доводах и умозаклучениях разума;

д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии—это

а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;

б) каковы критерии истины?

в) как возник мир?

г) что есть добро и зло?

д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят:

а) кто виноват (Герцен)?

б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?

в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?

г) как быть счастливым (Сократ)?

д) что делать (Чернышевский)? 10.

К вечным философским вопросам относятся:

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия—это

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: а) мировосприятие;

- б) миро чувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете был: а) Сократ, Платон, Аристотель;

б) Протагор, Горгий, Продик;

в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;

г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16. Первым греческим и первым европейским философом был:

а) Платон;

б) Сократ;

в) Ксенофан;

г) Фалес.

17. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. материализм;

2. идеализм

а) Парменид;

б) Демокрит;

в) Аристотель;

г) Эпикур;

д) Платон.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

а) философия является частью науки;

б) наука является частью философии;

в) философия и наука частично включаются друг в друга;

г) философия и наука исключают друг друга;

д) философия и наука никак не соотносятся друг с другом.

19. Установите последовательность философских учений античности: а) «мир идей»;

б) «все из воды»;

в) «в основании всего лежит число»;

г) «воздержание от суждения».

20. Установите последовательность философских школ античности:

а) пифагорейцы;

б) Милетская школа;

в) Ликей;

г) Академия;

д) неоплатоники.

**Тема: Философия Древнего мира.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. История философии—это:

а) история развития культуры;

б) история развития религии;

в) история развития языка;

г) наука о генезисе философских знаний.

2. Историко-философский процесс - это:

а) генезис философских идей, развернутый в историческом времени и пространстве;

б) борьба «отцов» церкви против антропоцентризма с начала новой эры;

в) борьба «отцов» церкви против язычников;

г) процесс формирования идей средневекового христианства.

3. Исторический тип философии—это:

а) генезис геоцентризма;

б) структурный элемент (этап) ИФП, как правило, фиксируемый критериями исторического времени и пространства, зачастую дополняемый этнически-конфессиональным и содержательным;

в) генезис теоцентризма;

г) генезис космоцентризма.

4. Исторический тип философствования —это:

а) научный способ познания мира;

б) система философских категорий, принципов, способов, идей, концепций, с помощью которой философы познают и объясняют окружающий мир; в) мифологический способ познания мира;

г) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира.

5. Философское учение—это:

а) система логически связанных друг с другом идей объяснения происхождения культуры;

б) система логически связанных друг с другом идей понимания и объяснения происхождения мира, человека и общества;



в) система логически связанных друг с другом идей объяснения природы;

г) система логически связанных друг с другом идей объяснения общества.

6.Философская школа –это:

а) совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными, организационными принципами;

б) совокупность религиозных учений о мире;

в) совокупность научных учений о природе;

г) совокупность мистических учений о человеке.

7.Философское течение – это:

а) периодизация философских школ;

б) модификация идей, развиваемых различными философскими школами;

в) стремление натурфилософов к мирному сосуществованию со средневековым теократизмом;

г) борьба схоластов против антропоцентризма.

8.Философское направление –это :

а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения; б) сообщество ученых, не верящих в Бога;

в) сообщество магов и колдунов;

г) сообщество теологов и теософов.

9.Философский факт – это:

а) такое знание, которое отражает переход от теоцентризма к антропоцентризму;

б) такое знание, которое направлено против геоцентризма;

в) такое знание, которое совпадает с научным;

г) такое знание, которое выражает какой-либо момент, фрагмент в предмете философии и вносит новое в обоснование и развитие философского мировоззрения и философской методологии.

10.Философская рефлексия–это:

а) размышления человека о философских проблемах бытия мира и бытия в мире посредством их познания и переживания; б)

размышления человека о мире морали;

в) размышления человека об обыденной жизни;

г) размышления человека о потустороннем мире.

11. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется:

- а) технике и научно-техническому прогрессу;
- б) познанию внешнего мира;
- в) всесторонней модернизации общества;
- г) духовному миру человека.

12. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это:

- а) ян;
- б) сяо;
- в) инь;
- г) дао.

13. Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется: а) сансара;

- б) мокша;
- в) дхарма;
- г) карма.

14. Античная философия – это :

- а) совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.;
- б) философия эпохи Ренессанса;
- в) философия эпохи Просвещения;
- г) философия эпохи эллинизма.

15. Определите учению, какого философа принадлежат следующие первоначала:

*Первопричина бытия*

*Философ*

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. Вода;    | а) Демокрит;    |
| 2. Апейрон; | б) Анаксимандр; |
| 3. Огонь;   | в) Пифагор;     |
| 4. Число;   | г) Фалес;       |
| 5. Атомы;   | д) Гераклит.    |

16. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

## *Философ*

## *Основные категории*

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1. Платон;     | а) логос;  |
| 2. Гераклит;   | б) идея;   |
| 3. Аристотель; | г) форма;  |
| 4. Демокрит;   | д) атом;   |
| 5. Эмпедокл;   | е) любовь; |

17. Установите соответствие философа той или иной школе:

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1. Парменид;    | а) атомисты;        |
| 2. Демокрит;    | б) Элейская школа;  |
| 3. Анаксимандр; | в) Милетская школа; |
| 4. Плотин;      | г) неоплатонизм;    |
| 5. Пиррон;      | д) скептики.        |

18. Основной вопрос философии имеет сторону:

- а) аксиологическую
- б) практическую
- в) теоретическую
- г) онтологическую
- д) методологическую

19. Выберите наиболее верное утверждение:

- а) основной вопрос философии шире предмета философии
- б) основной вопрос философии совпадает с предметом философии
- в) основной вопрос философии ядро предмета философии
- г) предмет философии включается в основной вопрос философии

20. Философский монизм есть признание:

- а) троицы абсолютов
- б) материи и духа как двух независимых начал
- в) единого и безусловного средоточия всего существующего
- г) бесконечного ряда духовных субстанций-монад
- д) невозможности единства мира

**Тема: Античная философия.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.



4. Фалес; г) Платон.

7. Установите последовательность философских учений античности:

а) «мир идей»;

б) «все из воды»;

в) «в основании всего лежит число»;

г) «воздержание от суждения».

8. Установите последовательность философских школ античности:

а) пифагорейцы;

б) Милетская школа;

в) Ликей;

г) Академия;

д) неоплатоники.

9. Определите учению, какого философа принадлежат следующие первоначала:

*Первопричина бытия*

*Философ*

1. Вода;

а) Демокрит;

2. Апейрон;

б) Анаксимандр;

3. Огонь;

в) Пифагор;

4. Число;

г) Фалес;

5. Атомы;

д) Гераклит.

10. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

*Философ*

*Основные категории*

1. Платон;

а) логос;

2. Гераклит;

б) идея;

3. Аристотель;

г) форма;

4. Демокрит;

д) атом;

5. Эмпедокл;

е) любовь;

11. Установите соответствие философа той или иной школе:

1. Парменид;

а) атомисты;

2. Демокрит;

б) Элейская школа;

3. Анаксимандр;

в) Милетская школа;

4. Плотин;

г) неоплатонизм;

5. Пиррон; д) скептики.

12. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. материализм;

2. идеализм

а) Парменид;

б) Демокрит;

в) Аристотель;

г) Эпикур;

д) Платон.

13. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

а) философия является частью науки;

б) наука является частью философии;

в) философия и наука частично включаются друг в друга;

г) философия и наука исключают друг друга;

д) философия и наука ни как не

соотносятся друг с другом.

14. Этот античный философ писал: «...Государство—продукт естественного развития и что человек по природе своей—существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...» а) Аристотель;

б) Платон;

в) Плотин;

г) Демокрит;

д) Сенека.

15. По Аристотелю: «Все люди от природы стремятся к ...»: а)

благу

б) знаниям

в) любви

г) мудрости

16. Из посылок «Все люди мыслят» и «Сократ человек» следует умозаключение:

а) Сократ относится ко всем людям

б) Сократ иногда мыслит

- в) Сократ мыслит
- г) Сократ похож на всех людей

17. По Платону, искусство основано на:

- а) философии
- б) фантазии
- в) математике
- г) логике
- д) подражании миру чувственных вещей

18. Первоначалом сущего считал атомы

- а) Анаксимен
- б) Фалес
- в) Гераклит
- г) Демокрит
- д) Анаксимандр

19. Автор изречения: «Знаю, что не знаю»:

- а) Эмпедокл
- б) Парменид
- в) Сократ
- г) Анаксагор
- д) Протагор

20. Автор изречения «Платон мне друг, но и истина дороже»:

- а) Аристотель
- б) Демокрит
- в) Диоген
- г) Пиррон
- д) Эпикур

**Тема: Философия средних веков и Европейское Возрождение как историческая эпоха.**

Выбрать верный вариант ответа.

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;

- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек—одно из существ, равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек—худшее из творений, созданное Богом;
- в) человек—случайность, ничего не стоящая;
- \*г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек –«думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;
- \*в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- \*б) теология; в)
- наука;
- г) логика;



д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

а) творения;

б) предопределения;

\*в) откровения;

г) грехопадения;

д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

а) тенденция;

б) теократия;

в) теогония; \*г)

теодицея; д)

теизм.

9. Средневековая философская мысль:

а) отвергала полностью античную философию;

б) продолжала традиции античных философов;

\*в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;

г) использовала мотивы античной мифологии;

д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

\*а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;

б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;

в) история есть прогресс науки и техники;

г) история циклична: она есть рождение и з  
хаоса и возвращение в него;

д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

а) являлись сторонниками Юлиана Отступника; \*б)

защищали, оправдывали христианское вероучение;

в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;

- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- \*а) дух;
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- а) человека; \*б) Бога;
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- \*г) вера;
- д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

- а) опыт;
- б) разум; \*в) откровение; г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;

\*в) найти рациональные доказательства веры; г)

сформулировать теорию познания;

д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

\*а) верой и разумом;

б) чувством и мыслью;

в) сознательным и бессознательным;

г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

а) триединство Бога;

б) методы спасения;

\*в) реальное существование общих понятий; г)

место Бога в мире;

д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

\*а) приписывали существование общему;

б) не допускали реального существования универсалий;

в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;

г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;

д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Поставьте в соответствие каждому тезису, выражающему то или иное решение проблемы

соотношения веры и разума, имя конкретного мыслителя. а) Верую, ибо абсурдно.

б) Познать в свете разума то, что уже принято верой.

в) Гармония между верой и разумом при приоритете веры.

*Мыслители:*

1. Ф.Аквинский,

2.Тертуллиан,

3.Августин Блаженный.

**Тема: Философия Нового времени и Просвещения** Выбрать

единственный верный вариант ответа.

1. Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают:

- а) Томаса Гоббса;
- б) Френсиса Бэкона;
- в) Рене Декарта;
- г) Джона Локка.

2. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии: а) XVI века;

- б) XVII века;
- в) XVIII века;
- г) XIX века.

3. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...

- а) Нового времени;
- б) Средневековья;
- в) Античности;
- г) Ренессанса.

4. Соотнесите понимание истории и период философии

- а) История как морально окрашенный рассказ о важных событиях для воспитания молодежи;
- б) История как систематическая реализация Божьего плана управления людьми;
- в) История как рациональное объяснение исторических фактов.

*Периоды истории:*

- 1. Средние века
- 2. Новое время
- 3. Античность

5. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии

*Субстанция*

*Философы:*

- |              |            |
|--------------|------------|
| а) монизм    | 1. Лейбниц |
| б) дуализм   | 2. Спиноза |
| в) плюрализм | 3. Декарт  |

6. Установите соответствие философа философскому направлению:

- 1. эмпиризм; 2. рационализм;

- а) Бэкон;
- б) Декарт;
- в) Локк;
- г) Гоббс;
- д) Спиноза.

7. Установите последовательность возникновения философских трудов:

- а) «Об ученом незнании» Николай Кузанский;
- б) «Об общественном договоре» Руссо;
- в) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;
- г) «Этика» Спиноза;
- д) «Новая Атлантида» Бэкон.

8. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- 1. «Об ученом незнании»;
- 2. «Об общественном договоре»;
- 3. «Рассуждение о методе»;
- 4. «Левиафан»;
- 5. «Новая Атлантида»;

- а) Бэкон;
- б) Декарт;
- в) Николай Кузанский;
- г) Гоббс;
- д) Руссо.

9. Родоначальником европейского рационализма обычно считают: а)

- Ф.Бэкона;
- б) Т.Гоббса;
- в) Д.Локка;
- г) Р.Декарта.

10. Учение Р. Декарта следует оценивать как:

- а) рационализм;
- б) эмпиризм;
- в) плюрализм;

г) агностицизм.

**Тема: Немецкая классическая философия.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Для И. Канта в теории познания доминирующим является:

- а) фатализм;
- б) догматизм;
- в) критический подход;
- г) релятивизм.

2. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания:

- а) человека;
- б) природы;
- в) общества;
- г) «вещей в себе».

3. Категорический императив И. Канта—это:

- а) причинно-следственная связь;
- б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;
- в) закон природы;
- г) эстетическое восприятие мира.

4. Основное понятие, характеризующее философию Г. Гегеля – это:

- а) «вещь в себе»;
- б) абсолютная идея;
- в) монада;
- г) антиномия.

5. Диалектический метод Г. Гегель применяет к исследованию:

- а) реально существующего мира;
- б) абсолютной идеи;
- в) мышления человека;
- г) философии религии.

6. Философский метод Г. Гегеля, прежде всего, можно оценить как: а)

- а) научный;
- б) скептический;

в) диалектический;

г) феноменологический.

7.Г. Гегелем были разработаны основные (универсальные) законы: а)  
механики;

б) метафизики;

в) диалектики;

г) антропологии.

8.Философия Г. Гегеля –это:

а) диалектика природы;

б) диалектика мысли;

в) диалектика истории;

г) диалектика практики (опыта).

9.По своим онтологическим взглядам Г. Гегель является:

а) дуалистом;

б) субъективный идеалистом;

в) материалистом;

г) объективным идеалистом.

10.Материализм Л. Фейербаха носит характер:

а) диалектический;

б) феноменологический;

в) антропологический;

г) вульгарный.

11. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии: а)

К.Маркса;

б) Аристотеля;

в) А.Шопенгауэра;

г) Р.Декарта.

12.По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

а) соответствует действующему закону;

б) доставляет личное удовлетворение;

в) подчинен абстрактному чувству долга;

- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения: а) потребности;

- б) творческой способности;
- в) практики;
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

14. Философия Гегеля—это:

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:

- а) спекулятивно-идеалистическая;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.



18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) все, что существует - разумно;
- б) все, что существует - действительно;
- в) все, что разумно - существует;
- г) все, что разумно - действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха - это:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

21. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- 1. «Критика чистого разума»;
- 2. «О сущности христианства»;
- 3. «Наука логики»;
- 4. «Система трансцендентального идеализма»;

- а) Гегель;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Фейербах.

### **Тема: Развитие философии в России.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Характерной чертой русской идеалистической философии является:

- а) антропоцентризм
- б) системность

в) детальная разработка гносеологии

г) строгость логических построений

2. Л. Толстой на первое место ставил не философию, а представленную в религиозной форме: а) этику

б) право

в) идеологию

г) эстетику

3. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Толстого означает:

а) непричинение зла другому

б) бездействие

в) сотворение добра

г) середин у между

добром и злом

4. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества: а) Н.Бердяев

б) В.Розанов

в) В.Соловьев

г) С.Франк

5. Представителем русской религиозной философии второй половины XIX века является: а) В.Соловьев

б) П.Чаадаев

в) М.Бакунин

г) А.Герцен

6. Одним из первых представителей марксизма в русской философии является: а)

Г.Плеханов

б) Н.Чернышевский

в) А.Герцен

г) В.Белинский

7. Начало материалистической традиции в русской философии положил:

а) М.Ломоносов

б) С.Сковорода

в) С.Десницкий

г) С.Трубецкой

8. Создание первой философской системы в России связано с именем:

а) В.Соловьева

б) А.Хомякова

в) В.Розанова

г) Н.Федорова

8. Автором труда «О сопротивлении злу силой» является:

а) И.Ильин

б) Л.Шестов

в) П.Сорокин

г) Л.Карсавин

9. В русской философии повышенное внимание уделялось ценностям:

а) духовным

б) материальным

в) собственности

в) естественнонаучным

10. Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России - это а)  
славянофильство

б) панславизм

в) народничество

г) почвенничество

11. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу  
самобытности Российской цивилизации связывали с : а) соборностью

б) коллективизмом

в) патриотизмом

г) патриархальностью

12. Вопрос об исторических судьбах России в начале XIX века был поставлен: а)

П.Чаадаевым

б) А.Хомяковым

в) А.Герценом

г) Н.Данилевским

13. Истоки и смысл русской идеи раскрыл перед миром:

а) Н.Бердяев

б) Ф.Достоевский

в) П.Чаадаев

г) Г.Плеханов

14. Главное понятие философии Н.Бердяева:

а) свобода

б) богочеловечество

в) благо

г) истина

15. Течение в русской философии, характерной чертой которого является идеализация русских патриархальных начал: а) славянофильство

б) западничество

в) марксизм

г) позитивизм

16. Основой философии В. Соловьева является идея:

а) «всеединства»

б) непротивления злу насилием

в) правового государства

г) естественного права

17. Центральным пунктом творчества русских философов в эмиграции являлась: а) «русская идея»

б) «идея всеединства»

в) «идея самопознания»

г) «идея самореализации»

18. Какой вопрос стремились разрешить русские философы:

а) вопрос о месте России в мире

б) вопрос о месте России в науке

в) вопрос о месте России в культуре

г) вопрос о месте России в философии

19. Кто из перечисленных философов был ярким представителем западничества: а) В.

Белинский

б) А. Хомяков

в) В. Соловьев

г) Н. Бердяев

20. Ф. Достоевский в 60-е годы XIX века стал одним из лидеров:

а) почвенничества

б) классического славянофильства

в) народничества

г) анархизма

21. Представителями русского космизма являются:

а) Н. Федоров

б) В. Вернадский

в) А. Чижевский

г) А. Хомяков.

### **Тема: Философия XX века и современность**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Автором «Толкования сновидений», своего рода «библии психоанализа» является: а)

О. Шпенглер;

б) З. Фрейд;

в) Э. Фромм;

г) М. Хайдеггер

2. На Э. Фромма оказало наибольшее воздействие учение двух европейских мыслителей: а)

З. Фрейда и К. Маркса;

б) О. Шпенглера и К. Ясперса

в) Э. Жильсона и К. Юнга;

г) З. Фрейда и К. Юнга.

3. Основателем позитивизма обычно считают:

а) О. Конта;

б) А. Сен-Симона;

в) И. Канта;

г) Э. Маха.

4. «Наука не нуждается ни в какой стоящей над ней философией» – лозунг, характерный, прежде всего, для:

- а) экзистенциализма;
- б) неотомизма;
- в) позитивизма;
- г) марксизма.

5. Эмпириокритицизм – это:

- а) ранняя стадия марксизма как философии;
- б) ступень в развитии позитивизма;
- в) период средневековой философии;
- г) метод познания по Ф.Бэкону.

6. Лишнее среди основных течений современной философии – это: а)

- стоицизм;
- б) экзистенциализм;
- в) герменевтика;
- г) неотомизм.

7. Философия призвана спуститься с «небес на землю» для решения жизненных проблем человека – таков главный тезис теоретиков популярного в США течения: а)

- консерватизма;
- б) персонализма;
- в) марксизма;
- г) прагматизма.

8. Философ, предложивший гносеологический принцип фальсифицируемости:

- 1. Поппер К.
- 2. Фейерабенд П.
- 3. Лакатос И.

9. Установите соответствие философских направлений и их представителей

*Философы*

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| а) Неопозитивизм    | 1. Ясперс К. |
| б) Экзистенциализм; | 2. Поппер К. |
| в) Прагматизм;      | 3. Пирс Ч.   |

г) Постпозитивизм;

4. Рассел Б.

10. Немецкий философ—основоположник «философии жизни»:

1. Хайдеггер

2. Ницше

3. Бергсон

4. Фрейд

5. Кьеркегор

11. Философ, предложивший важное научное понятие –парадигма

1. Поппер К.

2. Кун Т.

3. Лакатос И.

12. Установите соответствие между философскими направлениями и предложенными ими понятиями:

*Понятия*

*Философские направления*

а) «Пограничная ситуация»

1. Неопозитивизм

б) Фальсификационизм

2. Неотомизм

в) Парадигма

3. «Историческая школа» в постпозитивизме

г) Геоцентризм

4. Экзистенциализм

д) Верификация

13. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, то и истинно»:

1. прагматизм

2. неотомизм

3. материализм

4. позитивизм

14. Основная проблема в философии экзистенциализма:

1. гносеологическая

2. метафизическая

3. бытие человека в мире

4. феноменологическая

5. соотношение бытия и мышления

15. Философ, предложивший анархистскую теорию познания и модель научного знания:

1. Тулмин
2. Поппер
3. Фейерабенд

16. Философ, считающийся основоположником российского экзистенциализма в западной Философии:

1. Соловьев
2. Бердяев
3. Франк
4. Булгаков

17. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека: 1. феноменология

2. антропологизм
3. фрейдизм
4. сенсуализм
5. агностицизм

18. Философ—основоположник позитивизма:

1. Конт О.
2. Ницше Ф.
3. Мах Э.

19. Соотнесите имя философа и страну:

*Философы:*

*Страна:*

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| а) С. Кьеркегор | 1. Франция  |
| б) М. Хайдеггер | 2. Дания    |
| в) А. Камю      | 3. Германия |

20. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

*Философы:*

*Философская школа:*

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| а) Сартр, Камю, Хайдеггер; | 1) «философия жизни»; |
| б) Ницше, Шопенгауэр;      | 2) экзистенциализм;   |
| в) Виндельбанд, Риккерт;   | 3) психоанализ;       |
| г) Фрейд, Юнг;             | 4) позитивизм;        |
| д) Миль, Спенсер           | 5) неокантианство     |



21. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

*Философский трактат:*

*Философ:*

1. «Бытие и время»;

а) Конт;

2. «Воля к власти»;

б) Маркс;

3. «Капитал»;

в) Ницше;

4. «Мир как воля и представление»;

г) Хайдеггер;

5. «Курс позитивной философии»;

д) Шопенгауэр

22. Установите соответствие философского направления исторической эпохе: а)

энциклопедизм;

б) атомизм;

в) фрейдизм;

г) схоластика;

1) Античность;

2) Средневековье;

3) Современность; 4) Просвещение.

23. Установите соответствие философских школ философской культуре:

*Философская школа:*

*Термины:*

а) философия Нового времени;

1) прагматизм;

б) современная западная философия;

2) трансцендентальный идеализм;

в) философия Античности;

3) картезианство;

г) немецкая классическая философия;

4) скептицизм.

24. Соотнесите философов и ключевые категории их концепций:

а) Эпикур;

б) Ницше;

в) Бергсон;

г) Конт;

1) жизненный порыв;

2) воля к власти;

3) позитивная философия; 4) удовольствие.

25. Установите последовательность возникновения философских направлений: а)

картезианство;

- б) схоластика;
- в) патристика;
- г) позитивизм;
- д) феноменология.

**Тема: Философская картина мира. Онтология.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Онтология—это:

- 1) учение о бытии
- 2) учение о познании
- 3) учение о развитии

2. Бытие—это:

- 1) отдельные вещи, процессы, явления
- 2) действительность, реальность, существование
- 3) интегральная характеристика мира, утверждающая его целостность.

3. Специфичность бытия человека состоит в:

- 1) принадлежности к природному миру
- 2) принадлежности к двум мирам: телесному и психическому 3)  
принадлежности к миру сознания, делающему его человеком.

4. Субстанция—это:

- 1) то, что существует
- 2) вещественная основа предметов, явлений 3) причина самой себя.

5. Материя—это:

- 1) модификация четырех стихий: воды, воздуха, огня, земли
- 2) вещество, атомы с комплексом их свойств, в том числе свойством неделимости
- 3) объективная реальность

6. Основные виды материи:

- 1) вещество и его свойства
- 2) поле и антиполе
- 3) органы чувств 4) информация о внешнем мире

7. Категории—это:

- 1) то же, что и понятия

- 2) фундаментальные понятия
- 3) формы чувственного познания
- 4) формы рационального познания
8. Выделите кардинальную проблему учения о бытии:
  - 1) стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить
  - 2) по каким законам изменяется и развивается мир
  - 3) обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства.
9. Важнейшими формами бытия материи являются:
  - 1) человек, индивид, индивидуальность, личность
  - 2) пространство, время, движение
  - 3) субъект, объект
10. Выделите вариант, обозначающий материальные явления.
  - 1) свет
  - 2) теория
  - 3) информация
  - 4) угрызения совести
11. Какое утверждение о человеке является правильным?
  - 1) человек—существо социальное, а не природное
  - 2) человек принадлежит и природному, и социальному, и духовному мирам одновременно 3) человек—существо только духовное.
12. Что такое «вторая природа»?
  - 1) реальность создаваемая деятельностью человека
  - 2) природная среда, независимая от человека
  - 3) духовное начало, вносимое человеком в природную среду
13. Какой смысл вкладывает философия в понятие «вселенная»?
  - 1) солнечная система
  - 2) объективная реальность, существующая вне нашего сознания
  - 3) «астрономическая вселенная» (метагалактика)
  - 4) мир, контролируемый высшим разумом
14. Материалистическая диалектика есть:
  - 1) учение о всеобщей связи и развитии
  - 2) метод мышления

3) учение о первичных и вторичных качествах

15. Выделите, что признает метафизика:

- 1) новообразования как результат саморазвития
- 2) количественные изменения в развитии
- 3) качественные изменения в развитии, вызванные количественными
- 4) внутренний источник развития
- 5) всеобщую связь и взаимообусловленность явлений действительности

16. Выделите правильное утверждение:

- 1) скачок означает разрыв естественных связей вещей
- 2) скачок – это общий способ перерыва постепенности количественных изменений
- 3) скачок – аномалия в развитии 4) развитие всегда эволюционно.

17. Софистика это:

- 1) проявление метафизики
- 2) учение о мудрости
- 3) схоластическое теоретизирование
- 4) эклектика

18. Какой закон диалектики можно применить для анализа пословицы «Не будь слишком сладким – расклюют, не будь слишком горьким – расплюют»:

- 1) закон отрицания отрицания
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон взаимного перехода качественных и количественных изменений

19. Выделите наиболее полное определение логики. Логика это:

- 1) наука здравого смысла
  - 2) наука правильно рассуждать
  - 3) наука о законах и формах мышления
  - 4) наука о познающем мышлении
  - 5) наука о понятиях
- 1) верно только А 2) верно только В 3) верны А и В 4) неверны А и В

20. Что такое движение в самом общем, философском понимании?

- 1) перемещение в пространстве
- 2) любое изменение, «изменение вообще»
- 3) механические процессы

4) поступательное развитие, прогресс

21. Как соотносятся движение и покой?

1) покоя нет вообще, все движется и изменяется

2) существует абсолютный покой, исключающий движение

3) движение и покой—условные понятия, лишённые объективного содержания

4) покой относителен, он не исключает, а предполагает движение, но в самом движении есть момент устойчивости, повторяемости.

22. Что такое «научная картина мира»?

1) образные представления о мире, опирающиеся отчасти на данные конкретных наук 2) образ мира

3) восприятие мира

4) целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях мира, складывающаяся на основе синтеза основных научных знаний.

23. В чём специфика религиозной картины мира?

1) опирается на данные конкретных наук

2) совпадает с философской картиной мира

3) считает объединяющим и управляющим началом природного мира сверхъестественное, духовное начало

4) признает наличие двух начал природного мира—духовного и материального.

24. Диалектика как логика это:

1) антипод формальной логики

2) частная наука

3) универсально-философская методология 4) наука о развитии мышления.

25. Выделите ошибочное суждение.

Формы мышления это:

1) всеобщие понятия (философские категории)

2) мировоззренческие, общетеоретические принципы

3) всеобщие законы

4) общеметодологические принципы

5) представления о мире

Установите соответствие философского направления исторической эпохе: а) энциклопедизм;

- б) атомизм;
- в) фрейдизм;
- г) схоластика;
- 1) Античность;

- 2) Средневековье;
- 3) Современность; 4) Просвещение.

**Тема: Диалектика. Основные законы и категории диалектики** Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

2. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

3. Основными законами диалектики являются

(укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

4. Прогресс и регресс – это две формы:

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

5. К законам диалектики не относится закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

6. Диалектика - это:

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

7. Дополните парные категории диалектики:

- а) единичное – общее;
- б) причина;
- в) возможное – действительное;
- г) сущность;
- д) форма – содержание.

8. Установите последовательность в развитии диалектики:

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

9. Принцип единства мира в марксистской философии выражается:

- а) в его абсолютности;
- б) в его идеальности;
- в) в его материальности;
- г) в его причинности.

10. Установите последовательность возникновения философских категорий: а) этика;

- б) универсалии;
- в) первоначало;
- г) диалектика;
- д) вещь в себе.

11. Подберите термин противоположный, понятию «диалектика».

- а) рационализм
- б) эмпиризм
- в) метафизика
- г) номинализм

12. Впишите ключевое слово в определение:

Детерминизм—философское учение об объективной закономерной \_\_\_\_\_ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

13. Научный материализм определяет диалектику как:

- а) учение о логических противоречиях;
- б) учение о законах движения в природе;
- в) учение об общих законах развития природы, общества и мышления;
- г) учение о законах дискуссии.

14. Диалектика, как научный метод познания, объясняет:

- а) отрицание универсальных связей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира;
- б) наличие взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира
- в) отрицание любых связей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира;
- г) наличие взаимосвязей между артефактами.

15. В философском законе взаимоперехода количественных изменений в качественные одним из главных является понятие: а) отрицание;

- б) пространство;
- в) скачок;
- г) мера.

16. В философском законе отрицания отрицания наиболее важным является понятие: а) качество;

- б) анализ;
- в) индукция;
- г) преемственность.



17. В философском законе единства и борьбы противоположностей важнейшим понятием является:

- а) содержание;
- б) качество;
- в) количество;
- г) противоречие.

18. Создание «стихийной» диалектики природы в истории философии обычно связывают с творчеством: а) Фалеса;

- б) Гераклита;
- в) Платона;
- г) Ф. Бэкона.

19. Изложение целостной теории диалектики и формулировка её универсальных законов связана с творчеством философа-идеалиста: а) Аристотеля;

- б) И. Канта;
- в) К. Маркса;
- г) Г. Гегеля.

20. Научная диалектика объясняет идею развития мира через его:

- а) эволюцию;
- б) революцию;
- в) противоречия;
- г) отрицание.

**Тема: Проблема сознания в философии. Происхождение сущность, структура, функции.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Расположите формы движения материи в порядке их усложнения: а)

- химическая;
- б) биологическая;
- в) механическая;
- г) физическая;
- д) социальная.

2. Что, согласно Платону, является основой бытия:

- а) огонь;

- б) числа;
- в) атомы;
- \* г) идеи.

3. Кем из мыслителей была впервые предложена научная классификация форм движения материи?

- а) Ф. Бэконом;
- б) Р. Декартом;
- в) Г. Лейбницем; \*
- г) Ф. Энгельсом.

4. Какая из концепций пространства и времени соответствует современной научной картине мира?

- а) субстанциональная;
- \* б) реляционная;
- в) трансцендентальная;
- г) космофизическая.

5. Время в философском смысле – это:

- а) срок, подходящий для совершения каких-либо дел;
- б) часть месяца, дня, года;
- \* в) длительность существования объектов, последовательность смены их состояний.

6. Основной смысл антропного космологического принципа заключается в идее:

- а) беспредельности и вечности Вселенной в пространстве и времени; \* б) закономерности возникновения человека в ходе развития Вселенной;
- в) понимания человека как продукта творчества духовных сил Вселенной;
- г) развития Вселенной по законам естественной самоорганизации.

7. Существование человека по принципу Бытия (Э. Фромм) означает:

- а) стремление к богатству, к максимальному увеличению своей собственности; \* б) стремление к раскрытию своих творческих потенций, сопереживанию и помощи другим людям;
- в) ориентацию на повседневность, быт, будни.

8. Выделите современное определение философского понятия материи:

- а) это любое вещество вообще;
- б) это разумное начало, лежащее в основе всех вещей;

- в) это атом, т.е. мельчайшие, неделимые частицы, из которых состоят все предметы; \*
- г) это объективная реальность, данная нам в ощущениях.

9. Пространство в философском смысле—это:

- \* а) протяженность, структурность, объемы и взаимораспоряжение объектов;
- б) промежуток между двумя объектами, ограниченный видимыми пределами;
- в) промежуток между двумя объектами, не ограниченный видимыми пределами.

10. Какой из мыслителей обосновал современное философское понимание материи, ставшее общепризнанным?

- а) Г. Гегель;
- б) К. Маркс;
- в) А. Эйнштейн; \*
- г) В.И. Ленин.

11. Согласно диалектическому материализму основным атрибутом материи является: а) гравитация;

- б) энергия;
- в) масса;
- \* г) движение.

12. Под активностью материи в диалектико-материалистической философии понимается:

- а) ее способность к любым изменениям;
- б) способность изменяться под влиянием внешних факторов;
- \* в) способность к самодвижению и самоорганизации; г) способность к сохранению своих свойств.

13. Философское понимание субстанции означает:

- а) совокупность свойств предмета, выражающих его специфику;
- б) совокупность всех вещей и свойств мира;
- \* в) универсальную первооснову бытия, порождающую все сущее в мире; г) Бога как творца всего сущего.

14. Философское понятие «вторая природа» означает:

- а) живую природу в противовес мертвой, неорганической;
- б) природную среду, подвергшуюся экологическому разрушению;
- \* в) искусственный мир, созданный человеком; г) душевный мир человека.

15. Субстанциональное понимание пространства и времени означает:

а) признание пространства и времени атрибутами материи, зависящими от нее и взаимосвязанными друг с другом;

\* б) независимость пространства и времени от материи и друг от друга; в)

измеримость пространственных и временных характеристик.

16. В каком из определений дана верна характеристика философского понятия «бытие»?

а) бытие—это весь материальный мир;

б) бытие—это все формы духовной деятельности;

в) бытие—это образ жизни, быт человека;

\* г) бытие - это категория, характеризующая совокупную реальность (материальное и идеальное).

17. Что понимается в современной науке под синергетикой?

а) учение, опровергающее теорию диалектики;

б) учение о возникновении биосферы Земли;

в) учение об эволюции биологических видов; \*

г) учение о самоорганизации материи.

18. Специфические характеристики категории «время» —это:

а) линейность, длительность, необратимость;

б) линейность, длительность, обратимость;

в) линейность, необратимость, трёхмерность;

г) длительность, необратимость, трёхмерность;

д) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

19. Специфические характеристики категории «пространство» —это:

а) линейность, длительность, необратимость;

б) линейность, необратимость, трёхмерность;

в) длительность, необратимость, трёхмерность;

г) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

20. Основные (противоположные по взглядам на мир) философские традиции в онтологии — это:

а) дуалисты и плюралисты;

б) идеалисты и материалисты;

в) агностики и гностики;

г) монисты и плюралисты.

**Тема: Теория познания.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Философская дисциплина, исследующая общие проблемы процесса познания называется: а)  
гносеологией;  
б) теологией;  
в) аксиологией;  
г) онтологией.
2. Лишним среди основных типов познания является:  
а) научное;  
б) обыденное;  
в) художественное;  
г) детское.
3. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знаний – это: а) гедонизм;  
б) эмпиризм;  
в) дуализм;  
г) идеализм.
4. Точка зрения эмпиризма выражена в суждении –...  
а) теоретическое мышление – главный источник знания;  
б) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта;  
в) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта;  
г) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием?
5. Учение (и метод) в теории познания, согласно которому всеобщность и необходимость – логические признаки достоверного знания – не могут быть выведены из опыта и его обобщения; они могут быть почерпнуты только из самого ума либо из понятий, присущих уму от рождения – это : а) рационализм;  
б) эмпиризм;  
в) дуализм;  
г) идеализм.

6.Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился:

- а) Томас Гоббс;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Джон Локк.

7.Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают:

- а) Томаса Гоббса;
- б) Френсиса Бэкона;
- в) Рене Декарта;
- г) Джона Локка.

8.Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии: а) XVI века;

- б) XVII века;
- в) XVIII века;
- г) XIX века.

9. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху:

- а) Нового времени;
- б) Средневековья;
- в) Античности;
- г) Ренессанса.

10.Возможность достоверного познания мира отрицают представители Философского:

- а) рационализма;
- б) сенсуализма;
- в) скептицизма;
- г) агностицизма.

11.Принципиальным моментом в процессе познания является:

- а) наличие субъекта познания;
- б) наличие объекта познания;
- в) наличие и субъекта, и объекта познания;
- г) наличие средств познания.

12. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется: а) субъектом познания;

б) целью познания;

в) его средством;

г) объектом познания.

13. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют: а) натурфилософией;

б) рационализмом;

в) метафизикой;

г) социал-дарвинизмом.

14. Основные формы чувственной стороны познания – это:

а) ощущение, восприятие, представление;

б) понятие, суждение, умозаключение;

в) ощущение, восприятие, суждение;

г) понятие, суждение, представление.

15. Основные формы рациональной стороны познания – это:

а) ощущение, восприятие, представление;

б) понятие, суждение, умозаключение;

в) понятие, суждение, представление;

г) ощущение, восприятие, суждение.

16. Лишняя среди основных функции практики та, что она:

а) исходный пункт познания;

б) критерий истины;

в) цель, движущая сила познания;

г) критерий художественного вкуса человека.

17. Универсальную познавательную процедуру постижения для себя смысла и значения поступающей информации именуют: а) умозаключением;

б) пониманием;

в) суждением;

г) объяснением.

18. Способность субъекта передать свое понимание объекта другим, отвечая на вопрос «Почему?» – это : а) внимание;

- б) объяснение;
- в) воспитание;
- г) понимание.

19. Только практика является целью, источником и критерием познания и творчества, — доказывали представители: а) марксизма;

- б) экзистенциализма;
- в) неотомизма;
- г) субъективного идеализма.

20. Основные принципы классической теории познания — это:

- а) критицизм, объектоцентризм, наукоцентризм;
- б) фундаментализм иррационализм, объектоцентризм;
- в) фундаментализм, объектоцентризм, наукоцентризм;
- г) фундаментализм, иррационализм, антисциентизм.

### **Тема: Природа, человек общество. Общество как система, его структура.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:



- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, - это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «филогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс формирования государства;

д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Средневековые философы утверждали, что человек:

а) есть результат биологической эволюции;

б) создан по образу и подобию Божьему;

в) есть продукт социальной действительности;

г) есть продукт речевой активности.

10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени: а)

эмоциональность;

б) набожность;

в) разумность, рациональность;

г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:

а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;

б) жизнь человека определена его генотипом;

в) жизнь человека определена процессом воспитания;

г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. Категория «деятельность» означает:

а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;

б) инстинктивную активность живого существа;

в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);

г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:

а) активное участие человека в общественной жизни;

б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;

в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;

г) участие человека в социалистическом движении.

14. Философия истории—это:

а) раздел философии, посвященный: осмыслению качественного состояния

общества, его отличия от природы; синтезу историко-философского знания, описывающего и объясняющего смысл истории как процесса; выявлению ведущих тенденций генезиса общества;

б) наука о генезисе философских знаний;

в) история развития религии;

г) история развития культуры.

15.С точки зрения науки развитие общества – это процесс:

а) объективно-субъективный, прогрессивно-регрессивный, естественно-исторический; эволюционно-революционный;

б) объективный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, революционный;

в) субъективно обусловленный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, эволюционный;

г) субъективно-объективный, преимущественно прогрессивный, естественно - исторический; эволюционный.

16.Согласно науке, прогресс в развитии общества (т.е. движение от простого к сложному, от низшего к высшему):

а) налицо, но развитие строго линейно;

б) отсутствует, так как общество развивается по кругу;

в) налицо как сочетание линейного и цикличного (синусоидально-спиралеобразного) «восходящего» исторического развития.

17.Лишнее среди основных условий социального прогресса – это .:

а) информационная демократия;

б) постоянная модернизация средств производства;

в) гуманизация среды с учетом принципа конволюции;

г) развитое гражданское общество;

д) свобода перемены пола.

18.Главным критерием общественного прогресса сегодня является:

а) экономический рост;

б) экологическая безопасность;

в) технологическая эффективность;

г) гуманизация среды (ее «человек размерность»).

19. Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, считал:

а) А. Македонский;

б) Геродот;

в) Г. В. Плеханов;

г) В. И. Ульянов (Ленин).

20. По мнению философов, великая личность – это синтез:

а) прогрессивной направленности личности и ее оптимизма;

б) общественных потребностей и таланта;

в) постоянной работы над собой и удачи (случая);

г) всего вышеперечисленного.

**Тема: Человек и исторический процесс. Человек его ценности и смысл бытия.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. С точки зрения науки, сознание – это:

а) форма отражения в неживой природе;

б) форма отражения внешнего Абсолюта;

в) свойство высокоорганизованной материи–мозга человека отражать объективный мир в духовных образах;

г) процесс познания Абсолюта.

2. По форме своего проявления, с точки зрения науки, сознание:

а) материально;

б) идеально;

в) трансцендентально;

г) априорно.

3. В материализме источником нашего сознания признается:

а) объективный мир;

б) ощущения субъекта;

в) разум человека;

г) Бог.

4. С точки зрения науки, носителем человеческого сознания является : а)

мозг;

- б) Бог;
- в) врожденные идеи;
- г) априорные формы.

5. Тезис «Сознание – первично, материя вторична» является главным с точки зрения сторонников:

- а) материализма;
- б) идеализма;
- в) гилозоизма;
- г) дуализма

6. Материю и сознание как самостоятельные сущности признают сторонники: а) материализма;

- б) идеализма;
- в) пантеизма;
- г) дуализма.

7. Основной характеристикой сознания, с точки зрения современной науки, не является его: а) интенциональность;

- б) идеальность;
- в) идеаторность;
- г) субстратность.

8. Выделение и оценка человеком себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть:

- а) миро отношение;
- б) самосознание;
- в) суждение;
- г) миропонимание.

9. Человеческое поведение по З. Фрейду определяют мотивы:

- а) религиозные;
- б) этнические;
- в) бессознательные;
- г) осознанные.

10. Учение об архетипах сознания было создано:

- а) З. Фрейдом;

- б) К.Юнгом;
- в) Э.Фроммом;
- г) Ф. Энгельсом.

11.Тезис о том, что сознание является результатом эволюции и развития «Абсолютной идеи» принадлежит:

- а) Л.Фейербаху;
- б) Г.Лейбницу;
- в) Г.Гегелю;
- г) И.Канту.

12.Наука отрицает происхождения сознания как:

- а) продукта развития материи; б) продукта развития и основная функция мозга человека;
- в) результата трудовой деятельности человека; г) результата языкового общения;
- д) процесса и результата развития общественных отношений;
- е) результата деятельности любой внешней силы.

13.Марксизм определяет общественное сознание как:

- а) осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства;
- б) осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку;
- в) осознание человеком своей полярности природе;
- г) осознание обществом самого себя и окружающей действительности.

14.Уровнями общественного сознания, согласно учению исторического материализма, являются:

- а) обыденное и теоретическое сознание;
- б) общественная психология и идеология;
- в) осознание политического и экономического строя государства;
- г) осознание человеком своих прав и обязанностей.

15.Формой общественного сознания, согласно учения исторического материализма, не является :

- а) религия;
- б) право;
- в) наука;

- г) мораль;
- д) философия;
- е) искусство;
- ж) речь.

16. Какое из понятий лишнее в данном перечне:

- а) Я;
- б) Оно;
- в) Сверх-Оно;
- г) Сверх-Я.

17. Философское понятие «сознание» означает:

- а) дееспособное состояние человека в отличие от недееспособного; \* б) способность человека к осмысленному отражению действительности; в) духовную основу явлений действительности;
- г) степень развития личности («сознательность» человека).

18. Рефлексивность мышления означает:

- а) что в основе мышления лежат условные и безусловные рефлексы;
- б) сходство человеческого мышления с мышлением животных; \* в) способность мышления к самоанализу, самооценке, самокритике; г) неизбежность заблуждений и ошибок в человеческом мышлении.

19. Под идеальностью сознания понимается:

- а) сознательное стремление к высшим идеалам;
- \* б) отражение материальных объектов в форме субъективных образов; в) активный поиск наилучшего («идеального») варианта действий;
- г) способность к конструированию научных идеализаций.

20. Что имеется в виду, когда говорят об активности сознания:

- а) решающее влияние сознания на развитие материи;
- б) независимость сознания от материи;
- \* в) целенаправленная избирательность отражения объектов;
- г) зеркальное копирование отражаемых объектов.

**Тема: Социальная философия.**

Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Общество является предметом исследования такой философской науки, как: а) культурология;

б) социальная философия;

в) гносеология;

г) политология;

д) экономика.

2. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является: а) онтология;

б) метафизика;

в) социальная философия;

г) антропология;

д) история.

3. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

а) эстетических ценностях;

б) логических принципах;

в) творческой деятельности;

г) системе традиций;

д) экономических отношениях.

4. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;

б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;

в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;

г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

5. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется: а) семья;



- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

6. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена: а) государству;

- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

7. Социальная философия – это:.

- а) философия истории (исторического процесса);
- б) философия генезиса Человечества;
- в) философия человека;
- г) философия общественного прогресса.

8. Носителем всех форм и проявлений общественной жизни, ее ядром является: а) государство;

- б) каста;
- в) человек;
- г) цивилизация.

9. Постижением закономерностей процесса развития общества во времени занимается:

- а) философская антропология;
- б) история философии;
- в) философия культуры;
- г) философия истории.

10. Создателем учения об «идеальном государстве», обществе был: а)

- Платон;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Пифагор.

11. Применяв материалистическую философию к области истории, К. Маркс и Ф. Энгельс выступили как создатели:

- а) метафизического материализма;
- б) вульгарного материализма;
- в) исторического материализма;
- г) естественно-научного материализма.

12. В общественных отношениях реализуется деятельность:

- а) только экономическая;
- б) только политическая;
- в) только духовная;
- г) все виды жизнедеятельности людей.

13. Идея «сферного подхода» к обществу принадлежит:

- а) Платону;
- б) Д. Дидро;
- в) К. Марксу;
- г) О. Шпенглеру.

14. С точки зрения марксизма, универсальным (т.е. всеобщим) социальным законом не является:

- а) закон общественного прогресса;
- б) закон неравномерности исторического развития;
- в) закон возвышения потребностей;
- г) закон определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию;
- д) закон соответствия производственных отношений уровню и характеру развития производительных сил;
- е) закон соответствия экономического базиса идеологической надстройке;
- ё) закон ускорения темпа исторического процесса;
- ж) закон доминирования белой расы.

15.

Главное отличие социальных законов от природных – то, что они: а)

- а) объективны;
- б) субъективны;
- в) объективно-субъективны – это законы-тенденции;
- г) зависят от воли Бога.

16. Правильным суждением, среди приведенных является:.

- а) законы общества приоритетны по отношению к биосфере;
- б) законы биосферы приоритетны по отношению к обществу;
- в) они равнозначны.

17. Главным критерием гуманности общества является:

- а) степень защищенности от преступного мира;
- б) возможность получить желаемое образование;
- в) степень свободы;
- г) уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей личности.

18. Коренная ломка существующего общественного строя называется... а) анархией \*

- б) революцией
- в) эволюцией
- г) контрреволюцией

19. Коренная ломка традиционных теорий и представлений, ставших преградой на пути движения науки вперед, называется:.

- а) реформированием
- б) научн-техническим прогрессом
- \* в) научной революцией
- г) модернизацией

20. Закономерный характер общественного развития был раскрыт и обоснован в учении:

- а) Аристотеля
- б) Канта
- в) Гегеля
- \* г) Маркса.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Происхождение философии.
3. Основные проблемы и основной вопрос философии.
4. Структура философского знания, его основные разделы.
5. Древнеиндийская философия.

- 6.Философские школы в древнем Китае  
е: конфуцианство, даосизм.
- 7.Поиск первоначала мира в античной философии.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
- 10.Философия Сократа.
11. Философия Средних веков (патристика и схоластика).
- 12.Теоцентризм средневековой философии.
- 13.Каково соотношение разума и веры в средневековой схоластике Фомы Аквинского.
- 14.Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
- 15.Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Декарта.
- 16.Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
- 17.Философия И. Канта.
18. Идеалистическая философия Г. Гегеля.
19. антропологический материализм Л. Фейербаха. 20.охарактеризуйте русскую философию XIX  
в. Назовите основных представителей.
- 21.Западники и славянофилы: вопрос полемики.
- 22.Основные направления западноевропейской философии XXв.
23. Философские взгляды К. Маркса.
24. Философские взгляды Ф. Ницше.
- 25.Категория бытия. Материальное и идеальное бытие.
- 26.Философское учение о материи. Проблема единства мира.
- 27.Картина мира: философская, научная, религиозная.
- 28.Основные формы существования материального мира.
- 29.Понятие развития. Диалектика: основные законы и категории.
- 30.Понятие природы. Природа живая и неживая. Происхождение жизни.
- 31.Биологическое и социальное в человеке.
- 32.Исторический характер взаимодействия человека и природы.
- 33.Понятие общества. Общество как система.
- 34.Типы общества.

35. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность.
36. Политическая система общества.
37. Гражданское общество и государство.
38. Проблемы становления правового государства.
39. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
40. Социальная стратификация и мобильность.
42. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
43. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека.
44. Свобода и ответственность человека.
45. Природа и сущность сознания.
46. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
47. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.
48. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
49. Структура научного знания. Основные формы и методы научного познания.
50. Глобальные проблемы современности.
51. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

**Критерии и шкала оценивания результатов обучения:**

| Баллы | Оценка<br>/зачет | Критерии оценивания |
|-------|------------------|---------------------|
|       |                  |                     |

|             |                                     |   |
|-------------|-------------------------------------|---|
| 85 – 100    | «отлично» /<br>зачтено              | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. |
| 75 – 84     | «хорошо» /<br>зачтено               | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно   |
|             |                                     | применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.   |
| 51 – 74     | «удовлетворительно» /<br>зачтено    | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.  |
| менее<br>51 | «неудовлетворительно»/<br>незачтено | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.   |

## Экзаменационный тесты

1. Как с греческого языка переводится слово «философия»?

Ответ: Любовь (филео) к мудрости (софия), то есть любомудрие.

2. Дайте определение философии.

Ответ: Философия – это поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

3. Из перечисленных имен выберите древнегреческих философов и философов XX века:

Демокрит, Сартр, Гегель, Хайдеггер, Сократ, Поппер, Фейербах, Витгенштейн, Пифагор, Зенон, Гуссерль, Ответ:

| Древнегреческие философы | Философы XX века |
|--------------------------|------------------|
| Демокрит                 | Сартр            |
| Сократ                   | Хайдеггер        |
| Пифагор                  | Витгенштейн      |
| Зенон                    | Гуссерль         |

4. Дополните ответ: «... Главная ценность науки – это истина, главная ценность искусства - \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_.» Ответ: красота.

5. Назовите функции философии:

- мировоззренческая;

-

-

-

Ответ: Мировоззренческая, методологическая, гуманистическая, практическая.

6. Какое из трех предложений является философским:

- Энергия не исчезает, а сохраняется;

- Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее; - Делай по утрам зарядку.

Ответ: Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее.

7. Что активно по Платону – идея, вода, огонь?

Ответ: идея.

8. Назовите хронологические рамки средневековой философии.

Ответ: IX – XIV (XV, XVII вв.)

9. Объясните сущность утверждения: Средневековая философия была теоцентрична.

Ответ: центральное место в философии занимает положение Бога. На греческий язык слово «Бог» переводится как «теос».

10. В философии эпохи Возрождения два центра. Выберите правильный ответ:

- Бог и человек;

- Бог и вера; - Бог и Созидание.

Ответ: Бог и человек.

11. Как с греческого языка переводится слово «гуманизм», что оно означает?

Ответ: человеколюбие.

12. Соотнесите имена философов с их позицией:

а) Локк                      а) идеалист;

б) Гегель                    б) сенсуалист;

в) К. Маркс                в) материалист.

Ответ: Локк – сенсуалист;

Гегель – идеалист;

К. Маркс – материалист.

13. Кто из немецких философов является автором теории «сверхчеловека»?

В чем ее сущность?

Ответ: Фридрих Ницше – немецкий философ. Для Ницше Бог умер. На место Бога Ницше ставит человека. Пусть живет «сверхчеловека». Ему дозволено все. Он – вершитель судеб народов и мира.

14. Соотнесите основные направления современной философии с их основными положениями:

а) Феноменология                      а) Философия, направленная против философии

Нового времени. Их идеи: больше хаоса,

чувственности, плюрализма, отсутствия

однообразия,

нигилизма.

б) Герменевтика

б) Способ философствования, центром которого

является интерпретация, понимание текстов.



- в) Аналитическая философия      в) Учение о сознании, о феноменах и их смыслах.  
 г) Постмодернизм                      г) Философствование посредством детального  
 анализа, используемой логики и языка.

Ответ: а – г; б – б; в – г; г – а.

15. Дайте правильный ответ:

- а) Аксеология – это учение о ценностях;  
 б) Аксеология – это философия познания и науки;  
 в) Аксеология – это философия техники.

Ответ: Аксеология – это учение о ценностях.

16. Внесите поправки в таблицу:

|                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| Сфера жизнедеятельности человека | Главная ценность |
| Практическая жизнь               | Добро            |
| Чувственно – эстетическая жизнь  | Красота          |
| Научная деятельность.            | Истина           |

Ответ:

|                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| Сфера жизнедеятельности человека | Главная ценность |
| Практическая жизнь               | Добро            |
| Чувственно – эстетическая жизнь  | Красота          |
| Научная деятельность             | Истина           |

17. Существуют две ступени познания: Назовите их формы.

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| Чувственная ступень | Рациональная    |
| 1. Ощущение         | 1.              |
| 2                   | 2               |
| 3.                  | 3 Умозаключение |

Ответ:

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| Чувственная ступень | Рациональная ступень |
| Ощущение            | Понятие              |
| Восприятие          | Суждение             |
| Представление       | Умозаключение        |

18. Напишите эссе на тему «Что такое любовь» ( не менее 10 предложений)

## **Литература**

### **Учебные пособия:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

### **Дополнительные источники**

#### *Дополнительная учебная литература*

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П. , Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012. - 779 с.

#### *Дополнительные оригинальные тексты*

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 2012. - 430 с.

**Интернет- ресурсы** [www.alleg.ru](http://www.alleg.ru)

[/edu /philos.htm ru. wikipedia/org /](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)

[wiki / Философия www.diplom-](http://www.wikipedia.org/wiki/Философия)

[inet/ru / resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)