

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ Е.А. Габдрахманова

«_____» _____ 2020 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

для специальностей и профессий:

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

(15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям))

18.01.01 Лаборант-эколог

19.01.02 Лаборант-аналитик (18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям))

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям))

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

18.01.28 Оператор нефтепереработки

0.02.01 Право и организация социального обеспечения

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

46.01.01 Секретарь

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике (15.01.31
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики)

15.01.30 Слесарь по ремонту технологического оборудования (15.01.35 Мастер
слесарных работ)

18.02.06 Химическая технология органических веществ

в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «История»,
рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для
реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе
основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол
№3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

Базовая подготовка

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией
социально-экономических дисциплин

Председатель ЦМК

_____/Е.А. Габдрахманова/

Протокол № 1

от «31» августа 2020 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Составитель:

О.В. Ульянова - преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Рецензенты:

Т.А. Гречко- преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» разработан на основе ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности СПО для специальности и профессии:

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
(15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям))
18.01.01 Лаборант-эколог
19.01.02 Лаборант-аналитик (18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям))
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
(15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям))
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
18.01.28 Оператор нефтепереработки
0.02.01 Право и организация социального обеспечения
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
46.01.01 Секретарь
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
(15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики)
15.01.30 Слесарь по ремонту технологического оборудования (15.01.35 Мастер слесарных работ)
18.02.06 Химическая технология органических веществ
в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 - 1.1 Общие положения
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
 - 1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
2. Контрольно - оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
 - 2.1. Входной контроль
 - 2.2. Текущий контроль
3. Контрольно-оценочные материалы проведения промежуточной аттестации
 - 3.1. Общие положения
 - 3.2. Комплект оценочных материалов
 - 3.3. Показатели оценки результатов и критерии оценивания

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной дисциплине ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в процессе изучения дисциплины обучающийся должен осваивать общие компетенции, включающие в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)

политического и экономического развития ведущих регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые темы дисциплины	Знания, умения, коды компетенций	Наименование оценочного средства
1	Введение в историю.	Предмет исторической науки. Источники. Периодизация. Россия в пространстве исторического знания.	У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	
2	Тема 1. Страны Западной Европы.	Основные черты и тенденции политического, экономического и социального развития стран Европы. Интеграционные процессы.	У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Ответы на устные вопросы. Представление тематических презентаций.
3	Тема 2. Страны Востока и Латинской Америки.	Китай. Япония. Корея. Куба. Аргентина. Бразилия и другие латиноамериканские страны.	У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Работа с картой Азии, Л. Америки.
4	Тема 3. Россия на рубеже XX – XXI веков.	Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Принятие Конституции 1993 года. Политические, экономические, социальные и культурные преобразования. Укрепление международного престижа и авторитета России.	У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Работа с карточками – заданиями.
5	Тема 4. Международные отношения.	Сущность и причины локальных, региональных и международных конфликтов.	З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Работа с политической картой мира.
6	Тема 5. Глобальные проблемы человечества.	Глобальные проблемы человечества. Международные организации: ООН, НАТО, ЕС, ОБСЭ, Совет	З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце	Представление тематических презентаций.

	Единство и многообразие мира.	Европы, СНГ и другие организации.	XX - начале XXI вв. 33 -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира.	
7	Тема 6. Наука, культура и религия в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Наука и техника. Массовая культура. Церковь и религиозное сознание: религии и религиозные культы, новые религии. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности. 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Представление тематических презентаций.
8	Тема 7. Международное право.	Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Декларация принципов толерантности. Конвенция о правах ребенка.	33 -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира. 36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	работа с текстами «Всеобщей Декларации прав человека», «Конвенцией о правах ребенка», др. Викторина.
9	Дифференцированный зачет:	Обобщение и проверка знаний по курсу.	33 -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира.	Коллоквиум

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации.

Преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в форме контрольной точки по балльно-рейтинговой системе. Результаты текущего контроля складываются из результатов:

- работы студентов на занятиях, в т.ч. практических;
- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение дополнительных индивидуальных заданий.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех контрольных, практических работ и полного перечня всех форм внеаудиторной самостоятельной работы.

При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
65-75	3	удовлетворительно
менее 65	2	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета в конце изучения дисциплины.

Критерии оценивания практической работы

Оценка «отлично» выставляется, если студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Тема урока 1,2,3: Введение в историю

Практическое работа 1.

Тема: работа с политической картой мира, исторический диктант.

Цели: ориентация в политической карте мира; знание расположения государств, их столиц, формы государства.

Задание:

Ответить на вопросы.

Выписать название государств с названием их столиц и формы государства.

Список литературы:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. - М., 2011.

Дайнес В. О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М., 2008.

Тема урока 5, 6: Страны Западной Европы.

Практическая работа 2.

Тема: Страны Западной Европы.

Цели: определить особенности политического, социально-экономического, национального и культурного развития

Задание 1: составить презентацию по одной из стран современной Европы.

Задание 2: соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	Т. Живков
2	Болгария	2	В. Гавел
3	Венгрия	3	Н. Чаушеску
4	ГДР	4	С. Милошевич
5	Польша	5	Э. Ходжа
6	Румыния	6	В. Пик
7	Чехословакия	7	И. Надь
8	Югославия	8	В. Ярузельский

Задание 3. Выполните тест:

1. СССР не принимал участия в освобождении:

- а) Албании;
- б) Болгарии;
- в) Румынии.

2. «Народная демократия» означает:

- а) высшую форму демократии;
- б) тоталитарный коммунистический режим;
- в) общую характеристику социалистического лагеря.

3. Решения XX съезда КПСС привели к:

- а) ужесточению социализма сталинского образца;
- б) попытке изменить социально-политический строй;
- в) распаду социалистического лагеря.

4. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-е гг. не проводились:

- а) индустриализация;
- б) кооперирование;
- в) ликвидация неграмотности.

5. Народные выступления против тоталитарного государства в 50 - 70-х гг. происходили в:

- а) Венгрии, Польше, ГДР;
- б) Албании, Чехословакии, Польше;
- в) Болгарии, ГДР, Чехословакии.

6. Для Румынии в 50—80-х гг. нехарактерны:

- а) полная поддержка курса СССР;
- б) создание культа личности Н. Чаушеску;
- в) политика балансирования между Востоком и Западом.

7. «Кадаровский социализм» имел некоторые общие черты с социалистической моделью:

- а) Болгарии;
- б) ГДР;
- в) Югославии.

8. Лидером «Пражской весны» был:

- а) А.Дубчек;
- б) Г.Гусак;
- в) Л.Свобода.

9. «Бархатная революция» — это:

- а) отказ от радикальных преобразований революционного типа;
- б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;
- в) распад федеративного государства.

Список литературы:

1.Алексашкина Л.Н. и др. История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. М., 2010.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. - М., 2011.

Дайнес В. О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М., 2008.

Приложение к практической работе 2

Исторический календарь

Албания

апрель 1985 г. — смерть Э. Ходжи. Первым секретарем Албанской партии труда избран председатель президиума Народного Собрания Албании Р. Алия

апрель 1987 г. — пленум ЦК. АПТ признал ошибочной линию по ограничению личного подсобного хозяйства крестьян, изменил политику в сельском хозяйстве

осень 1990 г. — албанское руководство заявило о проведении политики реформ

декабрь 1990 г. — создание Демократической партии Албании, фактически возникает

многопартийность. Сейчас партия располагает большинством мест в парламенте

февраль 1991 г.— во время демонстрации студентов при столкновении с силами

охраны порядка убито четверо

март 1991 г. — первые парламентские выборы на многопартийной основе

апрель 1991 г. — провозглашение Республики Албания

июнь 1991 г. — АПТ преобразована в Социалистическую партию Албании. Сейчас

партия находится в оппозиции

Болгария

10 ноября 1989 г. — пленум БКП отстранил Т. Живкова от занимаемых должностей

декабрь 1989 г. — образование Союза демократических сил во главе с Ж. Желевым — движения, оппозиционного БКП

апрель 1990 г. — создание Болгарской социалистической партии на основе БКП. Лидер — П. Младенов

весна 1990 г. — П. Младенов избран президентом

август 1990 г. — отставка Младенова, парламент избирает президентом Ж. Желева

декабрь 1990 г. — сформировано первое многопартийное правительство Болгарии

январь 1992 г. — прямые всенародные президентские выборы. Президент — Ж. Желев

1996 г. — избрание президентом П. Стоянова (Союз демократических сил)

Венгрия

июнь 1987 г. — сформировано правительство К. Гросса. Предложение радикальной экономической реформы, критика застойных явлений в обществе

июнь 1987 г. — создание альтернативного движения либеральной интеллигенции —

Венгерский демократический форум (летом 1989 г. был преобразован в партию)

май 1988 г. — Всевенгерская конференция ВСРП. Смена старого партийного

руководства (отставка Я. Кадара). Новое политбюро (К.Гросс, И.Пожгаи, Р.Ньерш)

конец 1988—1989 г. — обсуждение в парламенте вопроса о введении многопартийной системы в стране

февраль 1989 г. — пленум ЦК ВСРП. Переоценка событий 1956 г., отказ от руководящей роли ВСРП

весна 1989 г. — начало заседаний «круглого стола». Выработка соглашения о создании парламентской демократии, правового государства, коренной реорганизации ВСРП

лето 1989 г. — отставка ряда депутатов Государственного собрания Венгрии

(парламента), начало работы в Парламенте представителей оппозиционных партий.

Провозглашение Венгерской Республики, многопартийности

октябрь 1989 г. — решение чрезвычайного съезда ВСРП о создании Венгерской социалистической партии

весна 1990 г. — выборы в Государственное собрание. Формирование коалиционного правительства без коммунистов и социалистов

ГДР

7 октября 1989 г. — массовые антиправительственные демонстрации в Лейпциге, Дрездене и других городах. Разгон демонстраций и аресты участников вызвали рост протеста

18 октября 1989 г. — пленум ЦК СЕПГ освободил Э.Хонеккера от поста Генерального секретаря «по состоянию здоровья»

4 ноября 1989 г. — демонстрация в Берлине (500 тыс. человек) требует отставки правительства и проведения свободных выборов

ноябрь 1989 г. — отставка Политбюро ЦК СЕПГ

ноябрь 1989 г. — падение Берлинской стены

декабрь 1989 г. — съезд СЕПГ. Образование на ее основе Партии демократического социализма. В дальнейшем — попытка созвать «круглый стол»

март 1990 г. — свободные демократические выборы парламента ГДР.

Победа объединения «Альянс за Германию»

31 августа 1990 г. — договор между ФРГ и ГДР об объединении

3 октября 1990 г. — Договор об объединении вступил в силу, ГДР стала частью ФРГ

ноябрь 1990 г. — общегерманские выборы в бундестаг

17 марта 1991 г. — вступление в действие Договора о полной целостности Германии

Польша

весна 1989 г. — «круглый стол». Соглашение между ПОРП и «Солидарностью» о проведении парламентских выборов на многопартийной основе

июнь 1989 г. — парламентские выборы, формирование правительства Т.Мазовецким. Представители ПОРП — в меньшинстве

январь 1990 г. — решение о самороспуске ПОРП. Образование партий: Социал-демократия республики Польша и Социал-демократического союза

январь 1990 г. — начало экономической реформы. «Шоковая терапия»

декабрь 1990 г. — отставка В.Ярузельского. Победа на президентских выборах Л.Валенсы

1996 г. — поражение Л.Валенсы на очередных выборах президента. Победа кандидата социалистов А. Квасьневского

Румыния

декабрь 1989 г. — расстрел демонстрации в Тимишоаре

21 декабря 1989 г. — попытка властей провести митинг в поддержку политики Чаушеску в Бухаресте. Выступление против власти, разгон демонстрантов, введение особого положения в стране. Начало восстания в Бухаресте. Переход армии на сторону народа. Вооруженная борьба с «Секуритате» (служба государственной безопасности) продолжалась в течение недели. Создание Фронта национального спасения во главе с И.Илиеску

22 декабря 1989 г. — арест Николае и Елены Чаушеску (25 декабря были расстреляны по приговору чрезвычайного военного трибунала)

23 декабря 1989 г. — Совет Фронта национального спасения взял государственную власть в свои руки

февраль 1990 г. — в ходе работы «круглого стола» с участием всех оппозиционных партий создан Временный совет национального согласия (И.Илиеску)

май 1990 г. — выборы президента и парламента. Победа И.Илиеску и ФНС.

ноябрь 1991 г. — принятие конституции Румынии

1996 г.— президентом Румынии избран Э.Константинеску

Чехословакия

17 ноября 1989 г. — митинг студентов (15 тыс.) в память о расстреле антифашистского выступления пражских студентов в 1939 г. перерос в антиправительственную демонстрацию. При разгоне демонстрации были ранены

ноября 1989 г. — демонстрация протеста в Праге и других городах

ноября 1989 г. — продолжение демонстраций, учреждение «Гражданского форума» в Чехии

20 ноября 1989 г. — демонстрация в Праге (150 тыс. человек), учреждение организации «Общественность против насилия» в Словакии

24 ноября 1989 г. — отставка руководства КПЧ

начало декабря 1989 г. — заседания «круглого стола», решение о формировании коалиционного правительства

10 декабря 1989 г. — начало работы коалиционного правительства, Г.Гусак объявил об отставке с поста президента

29 декабря 1989 г. — выборы в Федеральное собрание. Председателем Федерального собрания избран А.Дубчек, президентом страны — В. Гавел

1990 г. — Чехословакия преобразована в Чешскую и Словацкую Федеративную Республику

декабрь 1992 г. — Федеральное собрание ЧСФР приняло закон о разделении федерации

1 января 1993г. — провозглашение суверенных Чешской Республики и Словацкой Республики

Югославия

1988 г. — обострение отношений между албанцами и сербами в автономном крае Косово (Сербия), автономия Косова была упразднена, мусульманское (албанское) большинство Косова стремится к решению национального вопроса

январь 1990 г. — чрезвычайный съезд СКЮ, жесткое противостояние между республиканскими союзами коммунистов. Распад партии на самостоятельные республиканские организации

1990 г. — первые многопартийные выборы в парламенты республик Югославии.

Приход к власти партий и лидеров с националистическими лозунгами

25 июня 1991 г. — выход из состава Югославии Словении и Хорватии. Обострение «сербского вопроса» в Хорватии, начало гражданской войны

17 ноября 1991 г. — провозглашение суверенитета Македонии

январь 1992 г. — направление миротворцев ООН в Хорватию
апрель 1992 г. — провозглашение суверенитета Боснии и Герцеговины
1992 г. — Сербия и Черногория образовали Союзную республику Югославию
1999 г. — военные действия США и их союзников против СРЮ

Тема урока 5, 6: Страны Западной Европы.

Самостоятельная работа 1: подготовить информацию о странах З.Европы.

Цель: обобщить и представить страны З.Европы.

Задание: представление стран.

Литература:

1. <https://www.tourister.ru>
2. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
3. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- <http://www.globalaffairs.ru>
4. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
5. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
6. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].
7. <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

Тема урока 7, 8: Страны Вопросы Европы.

Самостоятельная работа 2: выучить страны З.Европы, их столицы. Читать СМИ.

Цель: ориентироваться в политической карте Европы, анализировать события.

Задание: работа с политической картой мира, анализ новостей.

Принести газету.

Литература

1. <https://www.tourister.ru>
2. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
3. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- <http://www.globalaffairs.ru>
4. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
5. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
6. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].
7. <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

Тема урока 7, 8: Страны Восточной Европы.

Практическая работа 3.

Тема: Особенности развития стран Восточной Европы в конце XX - начале XXI вв.

Цели: рассмотреть политическое, экономическое, социальное и культурное развитие стран Восточной Европы в конце XX - начале XXI вв.

Проанализировать особенности восточноевропейского региона на рубеже веков.

Задание: выбрать страну и подготовить сообщение по следующим вопросам: символы и атрибуты государства, высшие органы власти и управления, политическое, экономическое, социальное и культурное развитие, отношения с Россией.

Динамика развития некоторых стран Евросоюза
(ВВП на душу населения, долл., по отношению к уровню Франции)

Страна	1980	1985	1988	1996	2003	2008	2009	2019
Германия	3,6	84,7	89,3	109,6	99,1	97,2	93,7	
Словения	н/д	н/д	н/д	39,0	48,7	59,0	58,4	
Чехия	5,6	44,4	32,0	22,2	30,0	45,1	45,1	
Словакия	н/д	н/д	н/д	14,5	20,7	38,3	38,8	
Венгрия	6,1	19,6	15,3	16,1	27,8	33,7	29,4	
Польша	2,4	19,1	10,1	15,0	19,0	30,1	26,4	
Румыния	6,0	21,2	14,5	5,8	9,1	20,2	17,8	
Болгария	2,9	30,8	29,0	4,4	8,6	14,2	14,1	

Жители Восточной Европы верят, что переход к рыночной экономике и демократическому управлению - явление положительное. Но число высказывающих подобную оценку сильно уменьшилось по сравнению с 1991 годом. Так в Болгарии количество сторонников перехода к демократическому управлению уменьшилось на 24%, а перехода к капитализму на 20%. Только каждый второй болгарин считает эти перемены положительными, отмечая при этом, что из крушения социализма самую большую выгоду извлекли представители крупного бизнеса и политическая элита. В Венгрии число разочаровавшихся в переменах и изменивших свое мнение тоже очень велико - 34% опрошенных. Многие отмечают, что капитализм снизил их уровень жизни. 72% венгров и 62% болгар - участников опроса указали, что сегодня им живется хуже, чем прежде. А вот жители Польши и Чехии отвечали на эти вопросы положительно. Конечно, сказался и мировой кризис, но не только он. Главная причина - плачевное состояние экономики в восточно-европейском регионе, развитие которой отброшено на несколько лет назад. Доходы на душу населения в бывших соцстранах значительно меньше среднего показателя в Евросоюзе. В отличие от практики прошлых лет новые члены ЕС в ближайшие годы не могут больше рассчитывать на иностранные капиталы.

Литература:

1. <https://www.tourister.ru>

2. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

3. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- <http://www.globalaffairs.ru>

4. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>

5. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.

6. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].
7. <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

Тема урока 9, 10: Практическая работа 4,5.

Цель: обобщить и проверить знания по теме 1.

Задание: представить страны мира на А4, презентации.

Литература:

1. <https://www.tourister.ru>
2. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
3. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- <http://www.globalaffairs.ru>
4. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
5. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
6. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].
7. <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

Тема урока 11,12, 13: Страны Востока и Латинской Америки.

Самостоятельная работа 3: выучить страны Востока и Л. Америки.

Цель: обобщить и проверить знания по теме.

Задание: работа с политической картой мира. Читать СМИ.

Литература:

1. <https://www.tourister.ru>
2. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
3. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- <http://www.globalaffairs.ru>
4. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
5. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
6. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].
7. <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

Современная стратегия США: во главе бесполярного мира. Для внешней политики США последнее десятилетие XX в. стало периодом поисков и приспособления к радикальным изменениям системы международных отношений, произошедшим в результате окончания холодной войны и развития новых глобальных процессов. С окончанием холодной войны у США появились как новые возможности, так и весьма серьезные проблемы: Прекращение глобальной конфронтации в условиях «самороспуска» враждебного военного блока (Варшавского договора) означало исчезновение реальной военной угрозы США и превращение их в единственную военную сверхдержаву. Военный бюджет США составляет 40% мировых расходов на оборону и превышает суммарные затраты следующих за ними 10 стран. На долю Америки, ее союзников и близких партнеров приходится более трех четвертей мировых затрат на оборону. 12 авианосных групп ВМС США контролируют главные морские маршруты. Соединенные штаты располагают более 700 военных баз по всему миру. По техническому оснащению вооруженных сил и новым видам вооружений Америка опережает остальные страны как минимум на полтора-два десятилетия. Соединенные Штаты стали не только практически неуязвимыми перед масштабным военным нападением, но и обрели гораздо большую свободу стратегического маневра. Кроме того, в результате распада СССР и всего социалистического лагеря открывались широкие возможности для сотрудничества США с государствами, входившими в советский блок, и новыми государствами на пространстве бывшего СССР, для

распространения там американского влияния. С окончанием конфронтации США и СССР значительно снизилась роль военной силы, а в торгово-экономической сфере США сталкиваются с растущей конкуренцией со стороны своих союзников по «холодной войне». Ее окончание также поставило под вопрос всю глобальную военно-политическую инфраструктуру, созданную Соединенными Штатами для ведения этого противоборства. Возникла ситуация неопределенности в отношении угроз безопасности США и методов противодействия им. В отсутствие серьезной внешней угрозы, сплачивающей нацию, и ясных новых целей стало гораздо труднее мобилизовывать общественную поддержку активного внешнеполитического интервенционизма. Крах прежнего биполярного миропорядка обернулся усилением дестабилизирующих тенденций в мире, что выразилось в увеличении числа этнорелигиозных конфликтов, распространении ядерного и других видов оружия массового уничтожения, росте международного терроризма и преступности. Еще одной новой реальностью для внешней политики США стала растущая глобализация мировой экономики, поставившая страну перед необходимостью повышения конкурентоспособности на мировом рынке, определения своей роли в этой изменяющейся экономике, а также нахождения нового оптимального баланса между внутренней и внешней политикой. Соединенные Штаты не хотят организационно-структурных изменений системы международной безопасности, в которой они играют лидирующую роль. Они удовлетворены тем, что «своим лидерством способствуют укреплению общей безопасности и процветанию всех народов» и не спешат менять правила и порядок собственного участия в глобальных делах. США выбрали новый подход - налаживать двусторонние отношения с каждым из центров силы отдельно, сохраняя существующую малоэффективную систему обеспечения международной безопасности. И в этом случае, Россия стоит особняком. Если в отношениях США с Китаем и Индией, кроме деклараций, есть конкретные дела - рост американо-китайской торговли, усиление американо-индийского военного и военно-технического сотрудничества, то американо-российские отношения не выходят за рамки старой модели стратегического сдерживания. Практически с 1990 годов против России не прекращаются политико-пропагандистские атаки, обвинения со стороны Запада в неоимпериализме. Такой оценки удостоивается чуть ли не любой шаг Москвы, будь то защита национальных меньшинств в странах Балтии, защита граждан России в Южной Осетии, противодействие попыткам пересмотреть результаты Второй мировой войны или запоздалое введение рыночных цен в торговле энергоносителями с соседями. Эйфория вокруг прихода к власти в Вашингтоне демократов и администрации Барака Обамы, провозглашение политики «перезагрузки» в отношениях между США и Россией с их стороны, все отчетливее сменяется осознанием реальности - Россия и США, а с ними и Запад в целом, фактически находятся на то же точке, что и были. Концепция «расширения демократии», провозглашавшей приоритетом американской внешней политики, начиная с 90-х годов, содействие демократизации бывших социалистических режимов в Евразии, осуществилась и продолжает осуществляться сегодня. Любой противник российского президента и Кремля автоматически становится демократом и другом Запада. Именно с позиций этой концепции продолжаются нападки на российское правительство и всю Россию с различного рода обвинениями. Раздаются полуофициальные призывы сделать военно-политический союз НАТО ответственным за обеспечение доступа стран-членов к зарубежным сырьевым ресурсам. Россию принято обвинять даже за ее позицию в отношении ядерной программы Ирана, хотя здесь интересы и даже политика Москвы и традиционного Запада совпадают почти полностью. Очевидно, США и часть традиционного Запада не желают видеть Россию в качестве дружественного государства. Намечился переход к политике «неосдерживания», но оно будет другим. Мир радикально изменился (хотя многие мыслят в категориях прежней эпохи). Тотальное сдерживание по модели «холодной войны» уже невозможно.

Политические системы США и западноевропейских стран. США - республика с президентской формой правления и федеральным государственным устройством. Высший орган законодательной власти - конгресс, состоящий из сената (100 сенаторов, избираемых на шестилетний срок) и палаты представителей (435 членов, избираемых на двухлетний срок). Глава государства и правительства - президент, избираемый на четырехлетний срок. Он обладает всей полнотой исполнительной власти и является главнокомандующим вооруженными силами страны. В США сложилась так называемая двухпартийная система, при которой у власти сменяют друг друга две основные буржуазные партии - Республиканская и Демократическая. Если в США главным действующим лицом в политике является президент, то в Западной Европе (за исключением Франции) - глава правительства. Если в США президент сам подбирает глав министерств и формирует кабинет министров, то в западноевропейских странах этим занимаются парламенты. В этом, пожалуй, и состоит главное отличие президентских республик от парламентских, которые основываются на принципе верховенства представительной власти над исполнительной. Фракционная борьба сильно осложняет работу парламента. Ведь за правительственные решения могут не проголосовать даже представители «своих» фракций. Но это бывает, как правило, при решении текущих проблем. По кардинальным вопросам формирования, доверия правительству партийная дисциплина и солидарность просматриваются довольно четко. Исполнительная власть в парламентской республике (или монархии) считается как бы продолжением парламента и работает в тесном взаимодействии с ним, точнее с парламентским большинством. Премьер-министр и правительство несут ответственность за разработку и осуществление политической программы, подготовку и исполнение бюджета, законодательные инициативы и оперативное руководство страной. Парламентское большинство обеспечивает поддержку политике правительства, уточняет и дорабатывает его программу и бюджет, принимает законы и постановления, придающие легитимность действиям исполнительной власти. Функции оппозиции заключаются в критике правительства и парламентского большинства, выдвижении альтернативных программ и предложений. Иногда она договаривается с правительством об оказании поддержки и даже о создании нового парламентского большинства со своим участием. Взаимоотношения парламента и правительства в парламентских демократиях строятся на следующих принципах: право парламента отправить правительство в отставку путем выражения вотума недоверия; право роспуска парламента правительством с согласия главы государства; право правительства выступать с законодательными инициативами; право совмещать депутатский мандат с министерской должностью (компатибилитет).

Политический курс стран Запада. В политической жизни Западной Европы доминируют следующие направления: 1. Неоконсерватизм - идеология и политическое движение, стремящееся к распространению в мире традиционных ценностей западной цивилизации и при этом не поддерживающее типичные для консерваторов требования сокращения размера государственного аппарата и расходов на социальное обеспечение. Отличительной чертой неоконсерватизма является призыв к агрессивному и бескомпромиссному внедрению либерализма и демократии в странах с авторитарными режимами. Это течение оправдывает связанные с этим нарушения принципа невмешательства в суверенные вопросы других государств. В частности, американские неоконсерваторы ради своих целей активно поддерживают применение военной силы против враждебных США стран. 2. Христианский демократизм - автономное от церкви политическое движение, выступающее за решение социальных и экономических проблем при соблюдении христианских принципов. В своём развитии христианская демократия прошла ряд этапов. Рост либерализма и гражданского национализма в XIX веке сказались негативно на международной позиции Католической церкви. Чтобы восстановить доверие масс, церковь приступила к реформам и огласила новую социальную доктрину, христианскую демократию. До Первой мировой войны церковь не одобряла создание католических политических партий. После войны Ватикан дал

свое согласие на это, однако в реальности в состав многих партий вошли представители и других христианских конфессий. После Второй мировой войны движение стало подлинно массовым, и в ряде стран Западной Европы христианские демократы пришли к власти. Сегодня международные организации с участием христианско-демократических партий включают также и другие политические движения. 3. Социал-демократизм (часто идентифицируется с демократическим социализмом) - направление в социалистическом и рабочем движении, выступающее за переход к социально справедливому обществу путём реформирования буржуазного. Демократические социалистические партии активно участвовали и продолжают участвовать в правительствах Швеции, Финляндии, ФРГ, Франции, Великобритании, Испании, Португалии, Австрии, Бельгии, Нидерландах, Норвегии и некоторых других странах, например, посткоммунистических Венгрии, Польше, Болгарии. Эти партии используют социалистическую идеологию, а в экономике выступают за создание «государства всеобщего благосостояния» на основании соответствующей кейнсианской теории. Повышение пенсий и социальных выплат - именно их заслуга. Развитие интеграционных процессов Основным содержанием современной эпохи является возникновение новых линий взаимодействия между участниками мирового политико-экономического процесса. Каковы же основные направления развития интеграционных союзов? В Европейском Союзе происходит трудный и противоречивый процесс углубления интеграции при одновременном расширении за счет вступления новых стран. Главным процессом в рамках Северо-Американской интеграции (НАФТА) становится углубление сотрудничества между тремя ее участниками и адаптации Мексики и Канады к новым условиям свободной торговли. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) - наиболее динамичный экономический союз, привлекающий капиталы дешевой рабочей силой и отсутствием других расходов. В рамках этой группировки отрабатывается взаимодействие между Западом и Востоком. Экономика США и Западной Европы. Учитывая, что в новых условиях определяющим полем соперничества развитых стран мира стала торгово-экономическая сфера, следует указать, что экономика Соединенных Штатов также не имеет равных в мире. ВВП составляет около 20% от общемирового, при этом на долю США приходится 41% производства высокотехнологической продукции. На образование и НИОКР Америка расходует 50% суммарных затрат стран «большой восьмерки». Соединенные Штаты производят 55% мировой аэрокосмической продукции, 34% компьютерного и 25% телекоммуникационного оборудования. По темпам экономического роста (3-4%) они уверенно опережают другие развитые страны - государства Европейского союза и Японию. Американский товарооборот приближается к 2 трлн. долл., составляя около 13 % мирового экспорта и 15% мирового импорта. США также - крупнейший нетто-импортер и нетто-экспортер капитала. И, несмотря на определенные трудности, на ближайшее десятилетие ей не будет равных. Сегодня Объединенная Европа имеет валовой доход, сопоставимый с США и равный почти 10 трлн. долларов. Евросоюз занимает порядка 1/5 от общего объема мировой торговли товарами и услугами. Как и в США, основные из них - изделия высокотехнологического производства. Из 100 лидирующих в этой сфере мировых компаний 32 - европейские. Затраты на развитие информационных и коммуникационных технологий составляют в Евросоюзе более 7% ВВП, а на исследования в сфере высоких технологий более 2%. После США (8,2%) и Японии (9%) Евросоюз занимает третье место в мире по этим показателям. Таким образом, в обозримом будущем США и Евросоюз остаются самыми крупными конкурентами на мировом экономическом пространстве.

Послевоенное развитие Восточной Европы. Следует напомнить, что большинство стран современной Восточной Европы - Польша, Чехословакия, Венгрия - появились на карте мира после Первой мировой войны. Это были в основном аграрные и аграрно-индустриальные государства. После разгрома фашизма почти во всех восточноевропейских странах к власти пришли коалиционные правительства из числа коммунистов, социал-демократов, либералов. С началом «холодной войны» под

влиянием СССР постепенно к власти повсюду пришли коммунисты и был избран советский путь развития: обобществление сельского хозяйства, проведение индустриализации, культурной революции. В целях укрепления экономического и научно-технического сотрудничества этих государств в 1949 году был создан Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). 14 мая 1955 года в Варшаве был заключен Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи - документ, оформивший создание военного союза европейских социалистических государств при ведущей роли Советского Союза - Организации Варшавского договора (ОВД) и закрепивший двуполярность мира на 44 года. Заключение договора явилось ответной мерой на присоединение ФРГ к НАТО. В результате этих преобразований и помощи СССР к 1950 году объем производства ВВП в этих странах по сравнению с 1938 годом удвоился, тогда как в большинстве стран Западной Европы только вышел на довоенный уровень. Однако затем рост производства заметно снизился. Если в 1950 гг. среднегодовые темпы прироста ВВП в восточноевропейских странах составляли 6,9 % (лучшие показатели только у Японии и СССР), то в 1960 годы они составили 3,6 %, а в 1970 гг. - 2,3%, что было значительно меньше, чем у западноевропейских стран.

«Холодная война» породила со стороны СССР жесткие требования к правящим партиям Восточной Европы, противодействие любым проявлениям самостоятельности с их стороны. Подтверждение этому - разрыв отношений с Югославией (1948), ввод войск в Венгрию (1956), Чехословакию (1968), сооружение Берлинской стены (1961).

Углубление кризиса в восточноевропейских странах. В восточноевропейских странах нарастало негативное отношение к политике СССР. Одновременно усиливалось стремление к переменам. Особенно значительным оно было среди интеллигенции и студенчества. В 1970-е гг. во многих странах Восточной Европы появились малые частные предприятия в сфере обслуживания и мелкотоварного производства, активизировались торгово-экономические связи с Западом, ослаблялись репрессии против инакомыслящих. Однако эти перемены не затрагивали основ существовавшего строя и проводились с оглядкой на позицию СССР. Переломными стали события в Польше в 1980-1981 гг. Независимый профсоюз "Солидарность", возглавленный Лехом Валенсой, занял антикоммунистическую позицию. Его членами стали миллионы польских рабочих. По стране прокатилась волна забастовок. СССР и его союзники не решились использовать войска для подавления выступлений. Генерал Войцех Ярузельский ввел в Польше военное положение. Дальнейшему росту недовольства социалистических стран советской политикой способствовали экономические трудности. В 1980-е гг. среднегодовые темпы прироста производства ВВП в Восточной Европе упали почти до нуля. Между тем в Западной Европе, несмотря на кризисные явления и структурную перестройку экономики, они были намного выше - около 3%. Увеличивался и разрыв в уровне жизни населения. Основной причиной этих неудач было вялое развитие интеграционных процессов в рамках СЭВ. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе В 1985 г. новый Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев взял курс на реформирование советского общества. Был провозглашен принцип нового политического мышления. Его важной составляющей было уважение права народов выбирать собственный путь развития. Это оказало огромное влияние на страны Восточной Европы. Активизировались сторонники реформ, возникли оппозиционные политические партии и движения. В большинстве стран Восточной Европы начались массовые выступления в пользу демократии и рыночных реформ. Они переросли в демократические революции. В Венгрии в 1988 г. сложились антикоммунистические политические партии. Венгерские коммунисты вынуждены были пойти на уступки. В стране была принята новая конституция, гарантировавшая уважение гражданских прав, включая право на обладание частной собственностью. Разрешалось существование многопартийной системы. Правящая коммунистическая партия сменила название на социалистическую. Тем не менее на свободных выборах в 1989 г. она не набрала и 10 % голосов. Наибольшую поддержку избирателей завоевал Демократический форум - объединение правых партий. В Чехословакии в ноябре 1989

г. вспыхнули массовые антикоммунистические манифестации. В новом правительстве коммунисты оказались в меньшинстве. Председателем Федеральной ассамблеи (парламента) стал Александр Дубчек, отстранённый от власти в 1968 году. Президентом страны был избран известный диссидент, лидер объединения либерально-демократических партий «Гражданский форум» писатель и драматург Вацлав Гавел. Начались увольнения из государственных органов коммунистов. На выборах 1990 г. победил «Гражданский форум». В Польше массовые забастовки возобновились в 1988 г. В 1989 г. правительство пошло на переговоры с вышедшей из подполья «Солидарностью». Согласно достигнутому соглашению, в стране устанавливался четырехлетний переходный период к демократии. Результат прошедших свободных выборов оказался катастрофическим для польских коммунистов - они не нашли поддержки в обществе. Правительство сформировала «Солидарность», а ее лидер - Лех Валенса в 1990 г. стал президентом Польши. В 1990 году произошло мирное воссоединение ГДР и ФРГ в единое государство. Единственным восточноевропейским государством, где власти пытались силой воспрепятствовать переменам, была Румыния. Ее правитель - Николае Чаушеску установил в стране режим личной диктатуры. В результате в 1989 г. в стране произошло народное восстание, а Чаушеску был казнен. Кровопролитием и распадом страны закончился кризис в Югославии.

Восточная Европа после социализма. Итогом демократических революций и перестройки в СССР стал роспуск Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи. Новые правительства восточноевропейских стран стремились к активному сотрудничеству с развитыми странами Запада. Особое значение они придавали вступлению в НАТО. Ускоренный переход к рыночной экономике, приватизация промышленности, закрытие убыточных по западноевропейским стандартам предприятий, экономия на социальных программах вызвали серьезные трудности. Начался рост инфляции, безработицы, произошло падение уровня жизни значительной части населения. Недовольство избирателей итогами реформ создало условия для укрепления левых сил в странах Восточной Европы. Но речь не шла о возврате к советской модели социализма. Большинство бывших коммунистических и рабочих партий сменили руководителей, пересмотрели свои программы. Идеалы социальной справедливости они совместили с ценностями рыночной экономики и политическим плюрализмом. Сблизившись с социал-демократами стран Запада, левые стали членами Социалистического интернационала. К концу 1990-х гг. они вернулись к власти во многих странах. Так, в Польше в 1995 и 2000 гг. на президентских выборах победил кандидат левых сил Александр Квасьневский. В Болгарии социалисты стояли у власти в 1990-1991 гг. и в 1995-1997 гг., в Румынии в 1990-1996 гг. и в 2000-2004 гг., в Венгрии - в 1994-1998 гг. и в 2002-2005 гг. Во внешней политике восточноевропейские социалисты продолжали курс на сближение с ЕС и НАТО, а во внутренней - на осуществление рыночных реформ.

Тема урока 14: практическое занятие 6.

Цели: рассмотреть политическое, экономическое, социальное и культурное развитие стран Азии в конце XX - начале XXI вв.

проанализировать особенности азиатского региона на рубеже веков.

Задание: выбрать страну и подготовить сообщение (презентацию) по одной из стран с раскрытием следующих вопросов: символы и атрибуты государства, высшие органы власти и управления, политическое, экономическое, социальное и культурное развитие, отношения с Россией.

Литература:

1. Алексашкина Л.Н. и др. История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. М., 2016.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. - М., 2018.

3. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm43>. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.

Тема урока 14.

Самостоятельная работа 4: подготовить презентацию по одной из стран Востока, Л. Америки.

Цель: ознакомиться с политическим, социально-экономическим и культурным развитием страны.

Задание: представление презентации.

Литература:

1. Алексашкина Л.Н. и др. История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. М., 2016.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. - М., 2018.
3. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm43>. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
- 6.СМИ.

Тема урока 15: Национальная политика России.

Самостоятельная работа 5: из СМИ найти информацию об РФ, сделать анализ.

Цель: изучить национальную политику России, РТ.

Задание: комментирование статей газет.

Литература:

1. Алексашкина Л.Н. и др. История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. М., 2016.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. - М., 2018.
3. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm43>. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
- 6.СМИ.

Тема: Россия в 1991-1999 гг.

Цели: проанализировать политическое развитие России с 1991-1999 гг.;

Проанализировать экономическое развитие России с 1991-1999 гг.;

Рассмотреть социальную сферу в период с 1991-1999 гг.

Задания: проанализируйте политические реформы, проводившиеся в России с 1991 - 1999 гг.

Охарактеризуйте политическую систему РФ, сложившуюся после 1991г.:

- Президент;
- Правительство;
- Судебная власть;
- Местное самоуправление;
- Центр и регионы.

Проанализируйте экономические реформы, проводившиеся в России с 1991 -1999 гг.

Проанализируйте развитие промышленности России с 1991 -1999 гг.

Проанализируйте развитие сельского хозяйства России с 1991 -1999 гг.

Проанализируйте демографические проблемы России в 90-е гг. XX вв.

В чем причины неблагоприятного положения России в социальной сфере в 90-е гг.?

Что изменилось в повседневной жизни россиян после распада СССР (положительные и отрицательные изменения)?

Литература:

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX в. М.,2000.

Практическая работа № 13.

Тема: Российская Федерация в 2000-е годы.

Цели: рассмотреть основные события истории РФ в 2000-е годы.

проанализировать реформы, проводимые в РФ в начале XXI в.

Вопросы:

1. Когда Б. Н. Ельцин ушел в отставку?
2. Когда В. В. Путин стал Президентом РФ?
3. Какие административные реформы были проведены в начале 2000-х гг.?
4. Кто был Председателем Правительства РФ в начале 2000-х гг.?
5. Каковы были итоги переписи населения в 2002 г.?
6. Когда В. В. Путин был избран на второй президентский срок?
7. Расскажите о реформе армии.
8. Назовите политические партии, прошедшие в IV Государственную Думу.
9. Охарактеризуйте политику РФ в период президентства Д.А. Медведева?
10. Назовите причины избрания В.В. Путина в 2012 г. Президентом РФ.
11. Какие изменения были внесены в Конституцию РФ?
12. Назовите основные направления внешней политики РФ.
13. Расскажите о мерах руководства страны по борьбе с терроризмом?
14. Политика РФ в сфере образования (плюсы и минусы)
15. Проанализируйте перспективы развития РФ.

Литература:

1. <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/hist/hist28.ht>

2. <http://online-zakon.ru/раздел-ix-российская-федерация-в-1991-2012-гг/ml>

3. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- <http://www.globalaffairs.ru>

4. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>

5. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.

6. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

Тема урока 16: практическое занятие 7:

Цель: представить и обсудить национальную политику РФ, РТ по статьям газет.

Литература:

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
3. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

Тема урока 16.

Самостоятельная работа 6: из Конституции РФ найти статьи о высших органах власти и управления в РФ.

Цель: обобщить и повторить знания по теме.

Задание: ответить на вопросы.

Литература:

1. Конституция РФ.
2. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
3. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

Тема урока 17: Переход к рыночной экономике.

Самостоятельная работа 7: из Конституции РТ найти статьи о высших органах власти и управления.

Цель: обобщить и повторить знания по теме.

Задание: ответить на вопросы.

Литература:

1. Конституция РТ.
2. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
3. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

Тема урока 18: практическое занятие 8.

Цель: проверить и оценить знания по органам власти и управления в РФ.

Задание: ответы на вопросы.

Литература:

1. Конституция РФ.
2. Конституция РТ.

3. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
4. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
5. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

Тема урока 19: практическая работа 9.

Цель: проверить и оценить знания по органам власти и управления в РФ.

Задание: ответы на вопросы.

Литература:

1. Конституция РФ.
2. Конституция РТ.
3. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
4. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
5. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

Тема урока 21: практическое занятие 10.

Цель: обобщить знания об СНГ.

Задание: ответы на вопросы об СНГ.

Литература:

1. Конституция РФ.
2. Конституция РТ.
3. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
4. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
5. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

Тема урока 24, 25: Укрепление международного престижа и авторитета России.

Самостоятельная работа 8: ответить на вопрос: что такое русское зарубежье.

Цель: найти информацию о русском зарубежье, изучить ее.

Задание: защитить тему публично.

Литература:

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
2. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
3. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
4. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>
5. Интернет.

Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.

Цели: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг; охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки; определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.

Задание 1. Выполнить тест.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
 - обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - успехи социальной политики в СССР
 - гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?
 - Литва
 - Эстония
 - Украина
3. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 - съезда народных депутатов СССР
 - образование Государственной Думы
 - введение поста президента в стране
 - отмена 6-ой статьи Конституции
4. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
 - Н.Бухарин
 - В.Молотов
 - М.Тухачевский
5. Найдите правильное высказывание:
 - политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 - итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
6. Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?
 - 24-26 июля 1990г.
 - 12-14 января 1991г.
 - 19-21 августа 1991г.
7. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?
 - 1985г.
 - 1986г.
 - 1988г.
8. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачева с президентами США?
 - Исландия
 - Бельгия
 - Швейцария
 - Испания
9. Каковы черты экономических реформ перестройки?
 - создание частного сектора в экономике
 - введение арендных отношений
 - появление фермерства
 - приватизация государственной собственности
10. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
 - началось строительство совместной орбитальной станции
 - удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
 - началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

Задание 2. Заполнить таблицу.

Основные направления внешней политики	Позитивные изменения	Просчеты внешней политики
---------------------------------------	----------------------	---------------------------

Нормализация отношений с США	1985-1988гг. - ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж. Бушем	
Решение региональных конфликтов	Февраль 1989г.- вывод войск из Афганистана. Май-июнь 1989г.- визит М.С.Горбачева в Китай. Декабрь 1991г. - Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту.	Лето 1990г.- кризис в Персидском заливе
Отношения со странами социалистического блока	1989-1990гг.- вывод советских войск из Восточной Европы 1990г. согласие на объединение Германии.	1991г. - роспуск СЭВ и ОВД

Тема урока 26: практическое занятие 11.

Цель: обобщить и проверить знания по теме 3.

Задание: ответы по карточкам-заданиям.

Литература:

1. Конституция РФ.
2. Конституция РТ.
3. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
4. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
5. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

Тема урока 27,28, 29, 30: Международные отношения.

Самостоятельная работа 9: из СМИ найти информацию о международных отношениях РФ, прокомментировать ее.

Цель: дать представление о месте РФ в международных отношениях.

Задание: комментирование статей газет.

Литература:

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
2. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
3. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
4. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
5. Интернет.

Тема урока 27,28, 29, 30: Международные отношения.

Самостоятельная работа 10: назвать локальные международные конфликты.

Цель: изучить причины локальных конфликтов, их решение.

Задание: ответы на вопросы, работа с картой.

Литература:

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
2. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
3. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
4. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
5. Интернет

Тема: Интеграционные процессы конца XX–начала XXI вв.

Цели: сформировать представление об интеграционных процессах; проанализировать социально-экономические, политические, внешнеполитические процессы, происходящие в мире в конце XX начале XXI вв.

Задания:

1. Составьте схему «Этапы интеграции в Западной Европе», в ней отразите: даты принятия документов, организации союзов, страны-участники, результаты деятельности. Из полученных данных сделайте выводы о значении интеграционных процессов.
2. Составьте схему «ООН», в ней отразите цель, принципы, основные задачи деятельности ООН, количество стран, входящих в ООН.
3. Охарактеризуйте деятельность СНГ (дата образования, количество стран, основные направления деятельности).
4. Возможно ли вступление России в Европейский союз? Какое место Россия занимает в объединениях Европы и других регионов мира?
5. Возможно ли вступление России в НАТО?
6. Как вы думаете, почему после второй мировой войны расширились экономические связи между странами Западной Европы и Северной Америки?
7. Охарактеризуйте основные направления развития европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы. К каким последствиям привело создание рынка без границ в развитых странах с различными моделями социальной политики?
8. Обрисуйте перспективы дальнейшего развития интеграции между странами Запада.
9. Что дает членство страны в составе ВТО? Почему современные страны стремятся попасть в него?

Литература:

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
2. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- <http://www.globalaffairs.ru>
3. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

Локальные и региональные конфликты современности.

Вопросы:

Понятие «региональный» и «локальный» конфликт;*

Характеристика конфликтов современности;*

Причины современных конфликтов;*

Составьте таблицу, отражающую хронологию локальных и региональных конфликтов, которые произошли в конце XX — начале XXI в.

Назовите самые «конфликтные» зоны в современном мире.

Почему «развалили» Югославию?

Перечислите конфликты, имевшие глобальное последствие.

Почему в современном мире, по – прежнему, происходят конфликты?

*Ответы с 1-3 вопросы в приложении к практической работе.

Литература:

1. <http://pedcollege.tomsk.ru/moodle/mod/page/view.php?id=972>
2. <http://pandia.ru/text/77/362/83396.php>
3. <http://kslpk.ucoz.ru/ovno-zaofno/2.doc>

Приложение к практическим работам №№ 14-15

Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

Межгосударственный (международный) конфликт: сущность, специфика, классификация, фазы развития - Вооружённый конфликт: сущность, классификация, формы - Крупномасштабные, локальные, региональные конфликты: сущность, причины, особенности

Межгосударственный (международный) конфликт: сущность, специфика, классификация, фазы развития

Межгосударственный (международный) конфликт - открытое политическое столкновение двух или более государств на основе несовпадения или противоречия их интересов.

Специфика межгосударственных конфликтов определяется следующим:

их субъектами выступают государства или коалиции;

в основе межгосударственных конфликтов лежит столкновение национально-государственных интересов конфликтующих сторон;

межгосударственный конфликт является продолжением политики государств-участников;

современные межгосударственные конфликты одновременно локально и глобально влияют на международные отношения;

межгосударственный конфликт сегодня несет опасность массовой гибели людей в странах-участницах и во всем мире.

Исходя из интересов, отстаиваемых в конфликте, выделяют:

конфликт идеологий (между государствами с различными общественно-политическими системами); к концу XX в. их острота резко снизилась;

конфликты между государствами с целью политического господства в мире или отдельном регионе;

конфликты, где стороны отстаивают экономические интересы;

территориальные конфликты, основанные на территориальных противоречиях (захват чужих или освобождение своих территорий);

религиозные конфликты; история знает немало примеров межгосударственных конфликтов на этой основе.

В научной литературе классификация конфликтов проводится по разным основаниям и их различают в зависимости:

от количества участников — двусторонние и многосторонние,

от географического распространения — локальные, региональные и глобальные,

от времени протекания — краткосрочные и длительные,

от характера используемых средств — вооружённые и невооружённые,

от причин — территориальные, экономические, этнические, религиозные и пр.

по возможности урегулирования конфликтов - конфликты с противоположными интересами, в которых выигрыш одной стороны сопровождается проигрышем другой (конфликты с «нулевой суммой»), и конфликты, в которых существует возможность компромиссов (конфликты с «ненулевой суммой»).

Фазы развития межгосударственного (международного) конфликта:

1 фаза – сформировавшееся принципиальное политическое противоречие и соответствующие ему экономические, идеологические, правовые, военно-стратегические, дипломатические отношения по поводу данного противоречия, которые принимают конфликтную форму. Эту фазу принято считать латентной (скрытой).

2 фаза – определение конфликтующими сторонами своих интересов, стратегии, форм борьбы для разрешения возникших противоречий с учётом своего потенциала и возможностей применения мирных и немирных средств, использования внешних союзов и обязательств, оценка общей внутренней и международной ситуации. Это фаза актуализации конфликта. На этой фазе с целью разрешения противоречия в интересах той или иной стороны или на основе компромисса между ними определяется или даже

частично реализуется система взаимных практических действий, имеющих характер борьбы или сотрудничества.

3 фаза – использование сторонами широкого диапазона экономических, политических, идеологических, психологических, моральных, правовых, дипломатических и военных (не в форме прямой вооружённой борьбы) средств, вовлечение в борьбу в той или иной форме других государств – индивидуально, через блоки и договоры, через ООН. Это фаза активизации конфликта.

4 фаза – борьба разрастается и доходит до наиболее острого политического уровня – международного политического кризиса, который может охватить отношения непосредственных участников, государств данного региона, крупнейших мировых держав, ООН, а в ряде случаев и весь мир, перерасти в мировой кризис, что содержит угрозу развязывания вооружённой борьбы. На этой фазе возможен сознательный переход к практическому применению вооружённой силы в демонстративных целях или в ограниченных масштабах, для того, чтобы принудить к удовлетворению интересов государства, использующего меры военного воздействия.

5 фаза – международный вооружённый конфликт, начинающийся с ограниченного конфликта и способный развиваться до более высокого уровня вооружённой борьбы с применением современного оружия, вовлечением союзников и крупнейших мировых держав, расширением территории. Эта фаза принципиальным образом отличается от всех предшествующих, поскольку противоборствующие стороны, исчерпав ненасильственные средства борьбы, переходят к использованию вооружённого насилия по отношению друг к другу.

В настоящее время не существует чётких границ, разделяющих понятия вооружённых конфликтов и войн, и поэтому эти понятия употребляются в качестве синонимов.

Позиция об эквивалентности понятий «вооружённый конфликт» и «война» изложена в военной доктрине Российской Федерации. Тем не менее, следует отметить, что война – более масштабное, чем вооружённый конфликт, событие по своим пространственно-временным характеристикам и последствиям. Всякая война является по своей сути вооружённым конфликтом, однако не всякий вооружённый конфликт дорастает до масштабов войн. В вооружённых конфликтах война не объявляется и не осуществляется переход на режим военного времени.

Вооружённый конфликт: сущность, классификация, формы

Вооружённый конфликт — вооружённое противоборство между государствами или социальными общностями внутри отдельных государств, имеющее целью разрешение экономических, политических, национально-этнических и иных противоречий через ограниченное применение военной силы.

Вооружённый конфликт может иметь международный характер (с участием двух или нескольких государств) или немеждународный, внутренний характер (с ведением вооружённого противоборства в пределах территории одного государства).

Вооружённые конфликты различаются по военно-политическим целям – (справедливые и несправедливые); содержанием и масштабностью целей, применением средств для их достижения (с применением ядерного и других видов оружия массового уничтожения; с применением только обычных средств поражения), территориальным пространством ведения военного конфликта (локальный; региональный; крупномасштабный).

Вооружённый конфликт может возникнуть в форме вооружённого инцидента, вооружённой акции и других вооружённых столкновений ограниченного масштаба и стать следствием попытки разрешить национальные, этнические, религиозные и иные противоречия с помощью средств вооружённой борьбы. Особой формой вооружённого конфликта является приграничный конфликт.

Крупномасштабные, локальные, региональные конфликты: сущность, причины, особенности

Крупномасштабные (глобальные) международные конфликты не имеют пространственных границ, от их исхода в той или иной мере зависят судьбы

практически всех государств, направления и тенденции мирового развития. Примеры таких конфликтов – Первая и Вторая мировая войны, «холодная война». Локальный конфликт (война) (от лат. *localis* — местный)— вооруженное противостояние между государствами, политическими силами или группировками различной направленности, ведущееся на ограниченной территории без широкомасштабных боевых действий. Согласно военной доктрине Российской Федерации, локальная война является наименьшей по масштабам современной войной. Примерами локальных войн XX-XXI вв. являются война в Корее 1950-1953 гг., война во Вьетнаме 1959-1975 гг., война в Афганистане 1979-1989 гг., война в зоне Персидского залива 1991 г., война в Ираке 2003 г.

Ряд источников выделяет следующие особенности локальных войн:

Ограниченность. По политическим целям — цели ведения боевых действий известны до их начала. После достижения этих целей одной из сторон, она изъявляет желание прекратить войну. По территории — боевые действия ведутся на ограниченном участке территории, как правило — в границах одной или обеих враждующих сторон. По применяемым средствам — в боевых операциях задействуются не все имеющиеся в наличии у сторон (или у одной из сторон) виды вооружения. Как правило, не применяется оружие массового поражения, но известны случаи локальных войн с применением такого оружия.

Государственность сторон конфликта. В боевых действиях участвуют регулярные вооружённые силы обеих враждующих государств (в том числе непризнанных и частично признанных государств). Таким образом, к локальным войнам не относятся контртеррористические операции, проводимые властями государства на своей территории без вмешательства других государств.

Неуправляемость. Военные действия не могут быть остановлены лишь политической волей одной из сторон конфликта.

Региональный конфликт (война) — вооруженное противостояние между государствами, охватывающее определенный регион (часть континента), с вовлечением в неё всех или большей части находящихся в его границах государств при косвенном участии (обычно в форме оказания помощи) других держав. Такая война может носить коалиционный характер, отличаться большой напряженностью, разнообразием средств и способов вооружённой борьбы. Наряду с современными средствами поражения, в ходе ее, как правило, используются и относительно несложные виды оружия, с обеих сторон действуют как регулярные, так и иррегулярные вооруженные силы. Особая опасность современных региональных конфликтов связана с всё большей доступностью новейших видов оружия массового уничтожения. Основными причинами региональных конфликтов являются: 1) несовпадение административно-политических границ с этническими; 2) территориальные притязания; 3) религиозные причины.

Наряду с новыми конфликтами продолжают существовать конфликты, пережившие окончание “холодной войны”, например, «тройной кризис» на Ближнем Востоке - 1) связан с ядерной программой Ирана; 2) положение в Ираке; 3) нынешнее состояние арабо-израильского конфликта. Ближний и Средний Восток отличаются повышенной конфликтностью, которая явилась следствием этнических, религиозных противоречий, разного уровня развития, противоречий с иностранными державами, в Афганистане, в Южной Азии; также одной из сложных международных проблем является проблема Западной Сахары.

На первом месте по общему числу вооружённых конфликтов стоит Африка. В Северной Африке примерами вооружённых конфликтов могут служить Алжир, где правительство ведёт вооружённую борьбу с Исламским фронтом спасения, и Судан, где борьбу ведут с оппозиционным Национальным демократическим альянсом. В Западной Африке в конце 1990-х годов продолжались действия правительственных войск против оппозиционных вооружённых группировок в Сенегале, Сьерра-Леоне; в

Центральной Африке – в Конго, ДРК, Чаде, ЦАР; в Восточной Африке – в Уганде, Бурунди, Руанде; в Южной Африке – в Анголе и на Коморских островах.

В зарубежной Азии, кроме вышеперечисленных, необходимо выделить конфликты в Индии, Филиппинах, Индонезии и Мьянме. В зарубежной Европе в 1990-х годах эпицентром вооружённых конфликтов стала территория бывшей СФРЮ. В Латинской Америке вооружённые конфликты наиболее характерны для Колумбии, Перу и Мексики.

Следует иметь в виду и то, что во многих районах подобных конфликтов, где военные действия прекратились, создалась обстановка скорее перемирия, чем прочного мира. Именно к категории «тлеющих» конфликтов можно отнести конфликты в Таджикистане, Боснии и Герцеговине, Косово, Северной Ирландии, Кашмире, Шри-Ланке, Западной Сахаре, на Кипре. Особую разновидность очагов таких конфликтов представляют собой так называемые самопровозглашённые государства. Их примерами могут служить Абхазия, Нагорный Карабах, Южная Осетия, Приднестровская Молдавская Республика в СНГ, Республика Сербская на территории бывшей СФРЮ, Турецкая Республика Северного Кипра, признанная только Турцией. Подобные «тлеющие» конфликты по-прежнему таят в себе большую угрозу.

Что же касается влияния региональных конфликтов на международное сотрудничество, то оно сводится к разрыву связей между конфликтующими сторонами и развитию отношений с высокоразвитыми державами-помощниками и международными организациями, которые впоследствии устанавливают своё влияние в конфликтном регионе.

В самом общем плане международные отношения представляют собой совокупность политических, экономических, дипломатических, военных, культурных, научно-технических связей и взаимоотношений между народами, государствами и объединениями государств. Иначе говоря, субъектами международных отношений являются не только государственные образования, но и различного рода негосударственные и надгосударственные организации, выступающие в роли посредников во взаимоотношениях между различными социальными группами. Они могут иметь экономический, религиозный, национальный, идеологический и т.п. характер, способствовать достижению общезначимых целей на неправительственном уровне. Важнейшая составная часть международных отношений – межгосударственные отношения. Их отличительной особенностью является то, что субъектами этой системы выступают государства или их объединения.

Поскольку внешнеполитические интересы каждого государства определяются в первую очередь потребностями внутреннего социально-экономического развития и, следовательно, типичны в основном для данной страны, то их экстраполяция на международную арену неизбежно предполагает взаимодействие с интересами других государств. Многообразии типов внешнеполитических интересов различных государств предполагает и наличие многообразных форм межгосударственного взаимодействия, начиная от кооперации и сотрудничества и кончая различными видами политических конфликтов.

Международный конфликт рассматривается как особое политическое отношение двух или нескольких сторон – народов, государств или группы государств, – концентрированно воспроизводящее в форме косвенного или непосредственного столкновения экономические, социально-классовые, политические, территориальные, национальные, религиозные или иные по природе и характеру интересы.

Международные конфликты, таким образом, являются разновидностью международных отношений, в которые вступают различные государства на почве противоречий интересов. Разумеется, международный конфликт – это особое, а не рутинное политическое отношение, поскольку оно означает разрешение противоречий и проблем в конфликтной форме и в ходе своего развития может породить международные кризисы и вооружённую борьбу государств.

Наибольшей остроты и крайне опасной формы международный конфликт достигает в фазе вооруженной борьбы. Но вооруженный конфликт – это также не единственная и не неизбежная фаза международного конфликта. Он представляет собой высшую фазу конфликта, следствие непримиримых противоречий в интересах субъектов системы международных отношений. Он особенно нагляден и кажется автономным, если предшествовавшие фазы носили латентный характер. Но, повторимся, вооруженный конфликт совсем не обязательная фаза в процессе конфликтного развития, поскольку дело может и не дойти до вооруженной борьбы. Сам по себе конфликт способен существовать и развиваться далее в относительно мирных условиях, без угрозы или практического применения оружия любого типа.

По характеру противоречий, лежащих в основе международного конфликта, выделяются экономические, политические, военно-стратегические, геополитические, идеологические, социально-политические, этнические и религиозные противоречия, которые условно можно разбить на две группы: политические и неполитические. Международные конфликты могут различаться и по своему пространственно-временному масштабу. В данном случае можно выделить глобальные конфликты, затрагивающие интересы всех участников международных отношений; региональные, локальные, которые включают в качестве сторон конфликта ограниченное число участников, двусторонние. В зависимости от длительности международные конфликты могут быть затяжными, средней длительности, краткосрочными.

В зависимости от применяемых средств обычно выделяют вооруженные международные конфликты и конфликты с применением только мирных средств. При этом вооруженные конфликты могут быть конфликтами с массированным использованием военного потенциала и с ограниченным использованием военной силы, что определяется уровнем противоречий между интересами сторон конфликта. В международных конфликтах с использованием только мирных средств последние могут быть задействованы как комплексно, так и выборочно (эмбарго, торговые ограничения, снижение уровня дипломатического представительства и т.п.).

В международных конфликтах основными субъектами преимущественно являются государства. Исходя из этого, выделяют:

межгосударственные конфликты (обе противостоящие стороны представлены государствами или их коалициями);

национально-освободительные войны (одна из сторон представлена государством): антиколониальные, войны народов, против расизма, а также против правительств, действующих в противоречии с принципами демократии;

внутренние интернационализированные конфликты (государство выступает помощником одной из сторон во внутреннем конфликте на территории другого государства).

Исходя из интересов, отстаиваемых в конфликте, выделяют:

конфликт идеологий (между государствами с различными общественно-политическими системами); к концу XX в. их острота резко снизилась;

конфликты между государствами с целью политического господства в мире или отдельном регионе;

конфликты, где стороны отстаивают экономические интересы;

территориальные конфликты, основанные на территориальных противоречиях (захват чужих или освобождение своих территорий);

религиозные конфликты; история знает немало примеров межгосударственных конфликтов на этой основе.

Каждый из указанных конфликтов имеет особенности. Рассмотрим их на примере территориальных конфликтов. Им, как правило, предшествуют территориальные претензии сторон друг к другу.

Это могут быть, во-первых, претензии государств по поводу территории, которая уже принадлежит одной из сторон. Такие претензии привели к войнам между Ираном и Ираком, Ираком и Кувейтом, ближневосточному конфликту и многим другим.

Во-вторых, это претензии, возникающие в период формирования границ вновь образующихся государств. Конфликты на этой основе возникают сегодня в бывшей Югославии, в России, Грузии. Тенденции к таким конфликтам существуют в Канаде, Бельгии, Великобритании, Италии, Индии, Ираке, Турции и других странах. При установлении границы государства могут сталкиваться интересы соседних этносов и их государственных образований. Во многих случаях границы проводились без учета района проживания этноса, культурных и религиозных общин, в результате чего некоторые народы оказались проживающими в различных государствах. Это способствует сохранению хронических предконфликтных ситуаций в отношениях государств. Примером могут служить процессы создания независимых государств в Азии, Африке, Латинской Америке после распада колониальных империй. Спецификой межгосударственного конфликта является то, что часто он реализуется в виде войны. В чем отличие войны от межгосударственного вооруженного конфликта? Война не сводится только к вооруженному противоборству и отличается источниками и причинами. Если вооруженные конфликты, не ставшие войнами, возникали в основном в силу действия таких причин, как территориальные, религиозные, этнические, классовые спорные вопросы, то в войнах основу составляют глубинные экономические причины, острые политические, идеологические противоречия между государствами.

Военные конфликты менее масштабны, чем войны. Цели, преследуемые сторонами в военных конфликтах, достаточно ограничены по масштабам и применяемым средствам. В отличие от военного конфликта война является состоянием всего общества, участвующего в ней. Война оказывает более значительное воздействие на последующее развитие государств, международной обстановки.

С крахом биполярной модели мира противостояние сверхдержав ушло в прошлое, но политико-военная нестабильность и конфликтность в мире не столько уменьшилась, сколько видоизменилась, переместившись с глобального на региональный, и даже локальный уровень. Вероятность и военно-политическое значение глобальных и межрегиональных вооруженных столкновений существенно уменьшились, а проблемы регулирования многочисленных очагов локально-региональной напряженности вышли на первый план (наряду с такими задачами по обеспечению глобальной безопасности, как нераспространение вооружений, распределение энергетических ресурсов и охрана окружающей среды). Особенно остро встала проблема организации международных усилий по предотвращению и разрешению локально-региональных конфликтов, поиску новых средств поддержания региональной стабильности, умиротворения, разоружения и посредничества между противоборствующими сторонами и оказания гуманитарной помощи населению в конфликтных зонах. Конфликты 90-х гг. перестали быть «отражением» противостояния двух сверхдержав на их периферии и охватывали гораздо более широкий спектр противостояния от локальных до обычных (региональных, или «малых») войн.

Первым крупным вооруженным региональным конфликтом эпохи развала биполярной системы стали события в Персидском заливе в 1990 – 1991 гг. Последующие кризисы, повлекшие за собой широкомасштабное международное вмешательство (например, на территории бывшей Югославии), не отличались столь высокой интенсивностью и проходили уже в условиях складывания новых «правил игры» на международной арене. Война же в Персидском заливе может с полным правом считаться детищем переходного периода и связанной с ним неопределенности на международном и региональном уровнях: она стала возможна исключительно благодаря начавшемуся краху биполярной мировой системы, в результате чего СССР впервые открыто поддержал действия США в зоне регионального конфликта. С точки зрения международного права нападение Ирака на Кувейт представляло собой акт открытой агрессии, что обеспечило международный консенсус относительно необходимости отпора агрессору, облегчило процесс принятия решений в Совете Безопасности ООН и способствовало успешному формированию многонациональной коалиции, которую

естественным образом возглавили США как единственная мировая сверхдержава. Война в Персидском заливе являлась классическим примером конфликта средней интенсивности, важной особенностью которого стало массовое использование антииракской коалицией ультрасовременных видов вооружения против страны «третьего мира».

В начале 90-х гг. центр регионального вооруженного противостояния сместился в сторону более ограниченных по масштабу и интенсивности столкновений, подобных этнополитическим конфликтам в Центральной и Восточной Африке (Демократическая Республика Конго (ДРК), Руанда, Бурунди, Сомали), Юго-Восточной Азии (Индонезия, Мьянма), на Среднем Востоке (Афганистан), в бывшей Югославии и бывшем СССР. Изменения в характере региональных конфликтов 90-х гг. развивались по нескольким взаимосвязанным направлениям. Прежде всего, в конце XX в. в мире резко возросло число внутригосударственных конфликтов (по сравнению с межгосударственными). Число межгосударственных конфликтов в 90-е гг. было крайне ограниченным – не более 1 – 2 в год, причем на протяжении всего десятилетия это, как правило, были одни и те же конфликты, в основном характерные и для предыдущего периода и также имевшие важный внутригосударственный аспект (например, конфликт между Индией и Пакистаном из-за Кашмира). По оценкам ООН, на начало 1995 г. 82% международных миротворческих операций, ведущихся с 1992 г., были связаны с урегулированием региональных конфликтов, возникших на почве внутригосударственных противоречий (например, в Нагорном Карабахе, Боснии и Герцеговине, Таджикистане) и имели при этом межгосударственный аспект. По подсчетам экспертов Проекта по гражданским войнам Упсальского университета, из 103 вооруженных конфликтов, имевших место в 1989 – 1997 гг., 97 носили внутригосударственный характер. При этом наиболее распространенным типом внутригосударственного конфликта 90-х гг. была либо борьба за власть в рамках одного государства (собственно «гражданская война»), либо территориальный (экстерриториальный) передел в зоне распада одних государств и возникновения на их месте других.

Изменения в характере локально-региональных конфликтов конца XX в. не ограничились ростом числа внутренних конфликтов по сравнению с межгосударственными. Следует отметить, что на всем протяжении послевоенного периода грань между внутренними и межгосударственными конфликтами в странах «третьего мира» никогда не была слишком жесткой. Однако такая грань все же существовала, хотя с конца 70-х гг. и начала постепенно размываться. С окончанием «холодной войны» эта грань начала стремительно разрушаться: «ни одна гражданская война не носила больше исключительно внутригосударственного характера». Это привело к тому, что в 90-е гг. именно ограниченные конфликты внутреннего интернационализованного характера стали основным типом вооруженного противостояния. При этом внутренние интернационализованные конфликты конца XX в. объединили в себе наиболее опасные черты как международных, так и внутригосударственных конфликтов.

Наиболее опасной чертой международных конфликтов можно считать возможность их ускоренной эскалации – как вертикальной (повышение уровня интенсивности конфликта), так и горизонтальной (распространение конфликта на другие страны и районы). Комплексный характер угроз, создаваемых конфликтами внутреннего интернационализованного типа, связан и с тем, что они, как правило, являются частью более обширных зон локально-региональной нестабильности, для которых характерна постоянная военно-политическая напряженность и периодические вспышки насилия (например, «дуга нестабильности», протянувшаяся вдоль южного «подбрюшья» России - от Кавказа до Восточного Туркестана, и примыкающие к этой дуге конфликты в Афганистане и Кашмире или обширная «конфликтная зона», включающая Судан, Эфиопию, район африканских Великих озер, Анголу и долину Конго).

Одна из наиболее опасных черт внутрисовременных конфликтов – их крайне упорный и ожесточенный характер. Эти конфликты являются также наиболее продолжительными: в тех случаях, когда гражданские войны послевоенного периода не заканчивались в первый же год, они, как правило, затягивались на десятилетия. Две трети вооруженных конфликтов, зафиксированных во второй половине 90-х гг., начались в течение 5 лет: с 1989 по 1993 г. Однако с 1994 г. число «новых» этнополитических конфликтов резко упало (за исключением некоторых районов Центральной и Западной Африки, а также Южной и Юго-Восточной Азии). Более того, с середины 90-х гг. в ходе ряда вооруженных конфликтов впервые наблюдалась деэскалация – переход от активных боевых действий к переговорам и заключению перемирий. Большинство западных экспертов склонны полагать, что наряду с завершением экстерриториального передела, вызванного распадом биполярной мировой системы, свою роль в ослаблении конфликтного потенциала в середине 90-х гг. сыграли военные, политические и экономические меры, предпринятые правительствами и государствами, территория которых стала ареной этнополитических конфликтов и гражданских войн, а также возросшие международные усилия по регулированию конфликтов. Действительно, в первой половине 90-х гг. число, например, международных операций по поддержанию мира резко возросло: за четыре с половиной года – с 1988 по середину 1993 г. – было выдано столько же мандатов ООН на ведение миротворческих операций (18), сколько за весь сорокалетний период – 1948 – 1987 гг.; при этом число «голубых касок», участвующих в миротворческих миссиях, возросло в 7 раз, а объем средств, выделяемых на их содержание, – в 10 раз. В целом же, несмотря на «короткий мир» середины 90-х гг., в последующие годы общий уровень конфликтности на локально-региональном уровне не только не снизился, но даже не вполне стабилизировался. Достаточно сказать, что самые острые конфликты на территории относительно «спокойного» Европейского континента – международный кризис вокруг проблемы Косово (1998 – 1999 гг.) и очередное обострение кризиса вокруг Чечни в 1999 г. – произошли уже после завершения этнополитического передела, непосредственно вызванного распадом биполярной системы.

Одной из причин сохранения повышенной локально-региональной конфликтности в начале XXI в. стал затянувшийся характер переходного периода в развитии международных отношений.

Стратегия международного регулирования локально-региональных кризисов и конфликтов не только избирательна, но и внутренне глубоко противоречива. На этапе «кризисного реагирования» вопрос часто стоит так: либо мирное урегулирование, либо соблюдение демократических принципов и норм. В целом, несмотря на расширение возможностей прямого международного вмешательства в кризисы и конфликты конца XX – начала XXI в., «международное сообщество» пока так и не смогло выработать эффективной стратегии противостояния современным локально-региональным угрозам. Более того, как показал опыт международного вмешательства на Балканах и в других регионах мира в конце XX – начале XXI в., внешнее воздействие, направленное на «урегулирование» того или иного конфликта, нередко усугубляло ситуацию, становясь фактором локально-региональной дестабилизации и способствуя затягиванию конфликта. Таким образом, перед «международным сообществом» все еще стоит проблема поиска адекватной реакции.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Перестройка, начавшаяся в СССР в 1985 г., очень скоро стала оказывать существенное влияние на международные отношения.

Глава Советского Союза М. С. Горбачев выдвинул идею нового политического мышления в международных отношениях. Он заявлял, что главной является проблема выживания человечества и ее решению должна быть подчинена вся внешнеполитическая деятельность. Решающую роль сыграли встречи и переговоры на высшем уровне между М. С. Горбачевым и президентами США: сначала Р. Рейганом, а затем

Дж. Бушем-старшим. Они привели к подписанию двусторонних договоров о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (1987 г.) и об ограничении и сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1) в 1991 г.

На нормализации международных отношений благоприятно сказалось и завершение вывода советских войск из Афганистана.

После распада СССР Россия продолжила политику дружественных отношений с США и другими ведущими западными государствами. Был заключен ряд важных договоров по дальнейшему разоружению и сотрудничеству (например, договоры по СНВ-2 и СНВ-3). Резко снизилась угроза новой войны с использованием оружия массового поражения. Вместе с тем советско-американские соглашения времен перестройки и позднейшие российско-американские соглашения содержали немало односторонних уступок со стороны СССР и России.

С 90-х гг. в мире осталась только одна сверхдержава — США. Вместо биполярного мира времен «холодной войны» возник однополярный мир. США взяли курс на наращивание своего вооружения, в том числе и новейшего. В 2001 г. США вышли из Договора по ПРО 1972 г., а в 2007 г. объявили о размещении систем ПРО, фактически направленных против России, в Чехии и Польше.

В 2008 г. проамериканский режим, установленный в Грузии, совершил масштабное нападение на Южную Осетию — одно из непризнанных государственных образований на территории бывшего СССР. Агрессия была отражена российскими войсками и местными ополченцами. После этого Российская Федерация признала независимость Южной Осетии и Абхазии.

Серьезные перемены произошли на рубеже 80 — 90-х гг. в Европе. В 1991 г. были ликвидированы СЭВ и ОВД. В сентябре 1990 г. представителями ГДР, ФРГ, Великобритании, СССР, США и Франции был подписан договор по урегулированию германского вопроса и объединению Германии. СССР вывел из Германии свои войска и согласился на вхождение объединенного германского государства в НАТО. В 1999 г. в НАТО вступили Польша, Венгрия и Чехия, в 2004 г. — Болгария, Румыния, Словакия, Словения, Литва, Латвия и Эстония, в 2009 г. — Албания и Хорватия. В 2009 г. в военную организацию НАТО вернулась Франция.

Целью НАТО провозглашается обеспечение коллективной безопасности ее членов в европейско-атлантическом регионе. Нападение на одну из стран НАТО трактуется как нападение на союз в целом. НАТО открыт для вступления новых членов, способных развивать принципы договора и вносить свой вклад в коллективную безопасность. Среди направлений деятельности НАТО: развитие международного сотрудничества и предотвращение конфликтов между ее членами и членами-партнерами, защита ценностей демократии, свободы личности, экономики свободного предпринимательства и верховенства закона.

Высшим политическим органом НАТО является Североатлантический совет (Совет НАТО), который состоит из представителей всех государств-членов и проводит свои заседания под председательством Генерального секретаря НАТО. Североатлантический совет может организовывать встречи на уровне министров иностранных дел и глав государств и правительств. Решения совета принимаются единогласно. В период между сессиями функции Совета НАТО выполняет Постоянный совет НАТО, куда входят представители всех стран — участниц блока в ранге послов.

Высшим военно-политическим органом НАТО является Комитет военного планирования, который дважды в год собирается на свои сессии на уровне министров обороны. В период между сессиями функции Комитета военного планирования осуществляет Постоянный комитет военного планирования, в состав которого входят представители всех стран — участниц блока в ранге послов.

Высший военный орган НАТО — Военный комитет, состоящий из начальников генеральных штабов стран — членов НАТО. Военный комитет имеет в своем подчинении командования двух зон: Европы и Атлантики. Главное командование в Европе возглавляет верховный главнокомандующий (всегда американский генерал).

В рамках НАТО существует ряд программ, среди них важнейшая — «Партнерство во имя мира». В Совет евроатлантического партнерства (СЕАП) входят 46 стран, в том числе Украина и Россия.

В условиях сокращения угрозы глобальной войны усилились локальные конфликты в Европе и на постсоветском пространстве. Происходили вооруженные конфликты между Арменией и Азербайджаном, в Приднестровье, Таджикистане, Грузии, на Северном Кавказе. Особенно кровопролитными оказались события в бывшей Югославии. Процессы становления самостоятельных государств в Хорватии, Боснии и Герцеговине, Сербии сопровождались войнами, массовыми этническими чистками, потоками беженцев. НАТО с 1993 г. активно вмешивался в дела этих государств на стороне антисербских сил. В 1999 г. НАТО во главе с США без санкции ООН совершил открытую агрессию против Югославии, начав бомбардировки этой страны.

Еще один очаг напряженности продолжает существовать на Ближнем Востоке. Непокойным регионом является Ирак. Сложными остаются отношения между Индией и Пакистаном. В Африке периодически вспыхивают межгосударственные и гражданские войны, сопровождающиеся массовым истреблением населения. Сохраняется напряженность в ряде регионов бывшего СССР. Здесь до сих пор существуют непризнанные государственные образования – Приднестровская Республика, Нагорный Карабах.

С 2001 г. США провозгласили своей главной целью борьбу с международным терроризмом. Помимо Ирака американские войска вторглись в Афганистан, где при помощи местных сил был свергнут режим талибов. Это привело к многократному росту производства наркотиков, которые широким потоком хлынули в страны бывшего СССР и Европы.

В самом Афганистане боевые действия между талибами и оккупационной армией все более усиливаются. США угрожают применить военную силу против Северной Кореи, Ирана, Сирии, других стран. Все это стало возможным из-за складывания однополярного мира, где господствуют Соединенные Штаты. Однако совершенно очевидно, что даже такое могущественное государство, как США, тем более в условиях развала экономики из-за начавшегося в 2008 г. кризиса, не сможет решить глобальные мировые проблемы.

Подобным положением недовольны другие постоянно растущие центры силы — Европейский союз, Китай, Индия. Они, как и Россия, выступают за создание многополярного мира, за расширение роли ООН.

Тема урока 31 – 35: Единство и многообразие мира.

Самостоятельная работа 11: дать расшифровку международных организаций: ООН, НАТО, СНГ, ЕС, ЮНЕСКО, ОБСЕ.

Цель: выучить аббревиатуру и назначение организаций.

Задание: работа со словарем.

Литература:

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
2. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
3. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
4. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
5. Интернет

Тема урока 36: практическое занятие 12.

Цель: обобщить и проверить знания

Задание: проверка выполненного задания (аббревиатуре).

Литература:

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
2. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
3. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
4. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
5. Интернет

Тема урока 36.

Самостоятельная работа 12: обозначить формы борьбы с терроризмом.

Цель: изучить тему терроризма: причины, формы борьбы с ним.

Задание: выполнить на А4 или в презентации.

Литература:

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
2. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
3. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
4. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
5. Интернет

Тема урока 73, 83: Наука и техника.

Самостоятельная работа 13: найти в СМИ информацию о межконфессиональных отношениях в РФ и прокомментировать ее.

Цель:

1. рассмотреть основные направления научно-технического прогресса.
2. проанализировать развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса.

Задания:

1. Направления НТП на современном этапе развития.
2. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса.
3. Наука и научные разработки Российской Федерации.

Задание: выполнить на А4, презентации.

Литература:

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
2. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
3. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
4. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
5. Интернет

Тема урока 39, 40, 41: Культура. Религия.

Самостоятельная работа 14: представить один из жанров современного искусства.

Цели:

1. рассмотреть развитие современной культуры.
2. проанализировать основные направления в развитии культуры конца XX – начала XXI вв.

Задания:

1. Характеристика современной культуры.
2. Проанализировать основные направления развития культуры:
 - литература;
 - живопись;
 - архитектура;
 - религия;
 - наука;
 - техника;
 - образование;
 - кино;
 - музыка;
 - телевидение;
3. Перспективы развития культуры в XXI в.

Литература:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX в. М.,2000.
2. <http://fb.ru/article/159114/razvitie-kulturyi-v-sovremennoy-rossii-osobnosti-kulturyi-sovremennoy-rossii>
3. <http://works.doklad.ru/view/ZAk7dOfIswU.html>
4. <http://www.myshulka.ru/node/306>
5. [Электронный ресурс].-<http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
- 6.Интернет

Тема урока 42: практическое занятие 13.

Цель: обобщить, проверить и оценить знания по теме 6.

Заданиеб представление работ на А4 , презентации.

Литература:

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
2. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
3. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
4. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
- 5.Интернет.

Тема урока 43,44: международное право.

Самостоятельная работа 15: изучение Конвенции о правах ребенка.

Цель: изучить Конвенцию о правах ребенка, ее изложить.

Задание: прочитать и изложить нормы Конвенции.

Литература:

- 1.Конвенция о правах ребенка.
2. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

3. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
6. Интернет.

Тема урока 45,46.

Самостоятельная работа 16: изучение европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Цель: изучение Конвенции.

Задание: ответы на вопросы по Конвенции.

Литература:

1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.
2. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
3. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
6. Интернет.

Тема урока 45,46: практическое занятие 14.

Цель: проверка и оценка знаний по теме 7.

Задание: работа с карточками-заданиями.

Литература:

1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.
2. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
3. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
6. Интернет.

Тема урока 47,48: практическое занятие 15, 16: дифференцированный зачет.

Цель: проверка и оценка знаний по предмету.

Задание: выполнение тестов.

Литература:

1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.
2. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс].- <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
3. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс].- <http://istorik.org>
4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.
5. Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>.
6. Интернет.

Практическая работа № 9:

Тема Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

Литература:

1. Алексашкина Л.Н. и др. История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс. М., 2016.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. - М., 2018.

Контрольная работа по истории

I вариант

1. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:
 - создание НАТО
 - Корейская война 1950-1953 гг.
 - испытание советского атомного оружия
 - речь У. Черчилля в Фултоне
2. Определите, кто был первым президентом СССР:
 - Б. Н. Ельцин
 - М.С. Горбачев
 - Л.И. Брежнев
 - В.И. Ленин
3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:
 - принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
 - путч ГКЧП
 - роспуск ОВД
 - начало чековой приватизации в России
4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:
 - очередной съезд народных депутатов
 - вывод советских войск из Афганистана
 - попытка государственного переворота
 - референдум по проблемам сохранения СССР
5. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:
 - принятие новой конституции СССР
 - вывод советских войск из ГДР
 - роспуск СССР, создание СНГ
 - создание ГКЧП
6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:
 - Латвия, Эстония, Белоруссия
 - Литва, Латвия, Казахстан
 - Эстония, Латвия, Литва
 - Литва, Латвия, Киргизия
7. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:
 - Россия
 - Россия и Украина
 - Белоруссия, Украина, Россия
 - Россия и Казахстан
8. Определите годы президентства В.В. Путина:
 - 1992-1996 гг.
 - 2000-2008 гг.
 - 1996-2000 гг.
 - 2000-2004 гг.
9. Соотнесите имена и события:
 - проведение политики «перестройки» А) М.С. Горбачев
 - принятие Конституции 1993 г. Б) Б.Н. Ельцин
 - авария на Саяно-Шушенской ГЭС В) Д.А. Медведев
 - зимняя олимпиада в Сочи Г) В.В. Путин
10. Соотнесите даты и события:
 - распад СССР А) 1986 г.
 - образование НАТО Б) 1949 г.
 - авария на Чернобыльской АЭС В) 1991 г.
 - избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.
11. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:
 - Лондон

- Мадрид
 - Нью-Йорк
 - Париж
12. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:
- Китай
 - Россия
 - США
 - Индия
13. Укажите, что является международной спортивной организацией:
- МОК;
 - ЮНЕСКО;
 - ГРИНПИС;
 - МВФ
14. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:
- Декларация о принципах международного права;
 - Декларация прав народов России;
 - Всеобщая декларация прав человека;
 - Конвенция о правах ребенка
15. Укажите, что свойственно экстремизму:
- усиление национального самосознания
 - стремление к захвату чужих территорий
 - разжигание межнациональных конфликтов
 - проявление крайних взглядов и методов
16. Дайте определение понятия «интеграция».
17. Что характерно для однополярной модели мира?
18. Раскройте цели создания ООН.
19. Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.
20. Приведите 3 примера специализированных учреждений

II вариант

1. Укажите период «холодной войны»:
- 90 – е гг. XX в.
 - 30-40 – е гг. XX в.
 - 40-80 – е гг. XX в.
 - 20-30 – е гг. XX в.
2. Определите, кто был первым президентом России:
- Б. Н. Ельцин
 - М.С. Горбачев
 - В.В. Путин
 - Д.А. Медведев
3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:
- путч ГКЧП
 - роспуск ОВД
 - начало чековой приватизации в России
 - принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:
- попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
 - начало «шоковой терапии»
 - вывод советских войск из Афганистана
 - референдум по проблемам сохранения СССР
5. Укажите политического лидера, который не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:

- Б.Н. Ельцин
 - Н.А. Назарбаев
 - Л.М. Кравчук
 - С.В. Шушкевич
6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:
- Латвия, Эстония, Белоруссия
 - Литва, Латвия, Казахстан
 - Эстония, Латвия, Киргизия
 - Эстония, Латвия, Литва
7. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:
- Белоруссия
 - Казахстан
 - Украина
 - Россия
8. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:
- 2002 г.
 - 2004 г.
 - 2006 г.
 - 2008 г.
9. Соотнесите имена и события:
- | | |
|---------------------------------|----------------|
| - путч ГКЧП | А) Г. Янаев |
| - принятие Конституции 1993 г. | Б) Б. Ельцин |
| - авария на Саяно-Шушенской ГЭС | В) Д. Медведев |
| - зимняя олимпиада в Сочи | Г) В. Путин |
10. Соотнесите даты и события:
- | | |
|--|------------|
| - распад СССР | А) 1955 г. |
| - создание ОВД | Б) 2014 г. |
| - проведение зимних Олимпийских игр в Сочи | В) 1991 г. |
| - избрание М.С. Горбачева президентом СССР | Г) 1990 г. |
11. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:
- 1 сентября 2001 г.
 - 11 сентября 2001 г.
 - 1 сентября 2002 г.
 - 11 сентября 2002 г.
12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета - Безопасности ООН:
- Великобритания
 - Россия
 - США
 - все выше перечисленные страны
13. Укажите, что является международной финансовой организацией:
- МОК;
 - ЮНЕСКО;
 - ГРИНПИС;
 - МВФ
14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:
- 12 июня 1991 г.
 - 21 августа 1991 г.
 - 25 апреля 1993 г.
 - 12 декабря 1993 г.
15. Раскройте понятие «сепаратизм»:
- стремление к отделению, обособлению
 - политика устрашения
 - приверженность к крайним взглядам и мерам

- разносторонние межгосударственные связи
16. Дайте определение понятия «глобализация»
 17. Что характерно для многополярной модели мира?
 18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?
 19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.
 20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.

Ответы к тестам

I вариант		II вариант	
1.	4	1.	3
2.	2	2.	1
3.	1	3.	4
4.	3	4.	1
5.	3	5.	2
6.	3	6.	4
7.	1	7.	4
8.	2	8.	4
9.	1-А,2-Б, 3-В, 4-Г	9.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
10.	1-В,2-Б, 3-А, 4-Г	10.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
11.	3	11.	2
12.	4	12.	4
13.	1	13.	4
14.	3	14.	4
15.	4	15.	1
16.	Интеграция – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса	16.	Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
17.	Однополярная модель мира - один центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером	17.	Многополярная модель мира – все государства должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и взаимоучета интересов
18.	Цели создания ООН: поддержание международной безопасности и развитие сотрудничества между государствами	18.	Решение споров путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства или другими мирными способами
19.	Б. Ельцин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин	19.	В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев
20.	Например, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ	20.	Например, ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ

Оценка результатов:

- 19-20 правильных ответов – «5»
- 17-18 правильных ответов – «4»
- 14-16 правильных ответов – «3»
- 0 – 13 правильных ответов – «2»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря.
2. Распад СССР.
3. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.
4. Африка в конце XX – начале XXI вв.
5. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.
6. США на рубеже тысячелетий.
7. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.
8. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
9. Страны Северной Европы в конце XX – начале XXI вв.
10. Страны Южной Европы в конце XX – начале XXI вв.
11. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.
12. Россия в 1991-1999 гг.
13. Российская Федерация в 2000-е годы.
14. Локальные и региональные конфликты современности.
15. Научно-технический прогресс.
16. Современная культура.
17. Мир в XXI в. Международные отношения в современном мире
18. Место Российской Федерации в современном мире.

Дифференцированный зачет по истории (48 часов)

1. Назовите страны Европы, их столицы.
2. Выберите из предложенных стран страны, входящие в социалистический лагерь:
Германия, Италия, Польша, Болгария, Румыния, Испания, Чехословакия, СССР.
3. Военно – политическая организация НАТО была создана в:
А) 1950г.
Б) 1949г.
В) 1955г.
Г) 1945г.
4. Военно – политический блок Варшавский Договор был создан в:
А) 1950г.
Б) 1949г.
В) 1955г.
Г) 1945г.
5. Соотнесите название государств с их уровнем общественного развития:
А) США А) Индустриальное общество
Б) КНДР Б) Постиндустриальное общество
В) Франция
Г) Португалия

6. Назовите дату Дня России.

7. Первым президентом России был:

А) Горбачев М.С.

Б) Путин В.В.

В) Ельцин Б.Н.

8. Назовите День независимости Татарстана.

9. Является ли Россия членом Европейского союза:

А) Да

Б) нет

10. Является ли Россия членом Совета Европы:

А) Да

Б) Нет

11. Напишите эссе на тему: «Будущее России в мировом сообществе»

Ответы:

1. Германия – Берлин, Великобритания – Лондон, Франция – Париж, Чехия - Прага, Словакия - Братислава и т.д.

Р = 3

2. Польша, Болгария, Румыния, Чехословакия, СССР.

Р = 3

3. НАТО создано в 1949г.

Р = 1

4. Варшавский договор создан в 1955г.

Р = 1

5. США, Франция, Португалия – постиндустриальные государства. КНДР – индустриальное.

П = 3

6. 12 июня 1990г.

Р = 1

7. Ельцин Б.Н.

Р = 1

8. 30 августа 1990г.

Р = 1

9. Нет.

Р = 1

10. Да.

Р = 1

11. Самостоятельно, творчески.

Р = 5

Всего баллов: 21

На «5» - 21 - 19

На «4» - 18 - 16

На «3» - 15 - 12

Тест 1

1. Найдите в приведенном ниже списке глобальные проблемы современности:

А) научная проблема;

Б) торговая проблема;

В) демографическая проблема;

- Г) проблема войны и мира;
 Д) проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

2. Соотнесите понятие с термином:

- А) национализм А) взгляды и политика, разделяющие народы по расовым и этническим признакам на «высшие» и «низшие», «полноценные» и «неполноценные»
 Б) шовинизм Б) идеология и политика, ставящая интересы нации превыше других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, местничеству.
 В) расизм В) политическая и идеологическая система взглядов и действий, обосновывающая исключительность той или иной нации, противопоставление ее интересов другим нациям и народам, внедряющая в сознание людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам.

3. Определите форму государственного устройства: «Государство Р. разделено на области по территориальному принципу. В государстве действует единая конституция, система права и органов государственной власти. Главы областей назначаются правительством государства»

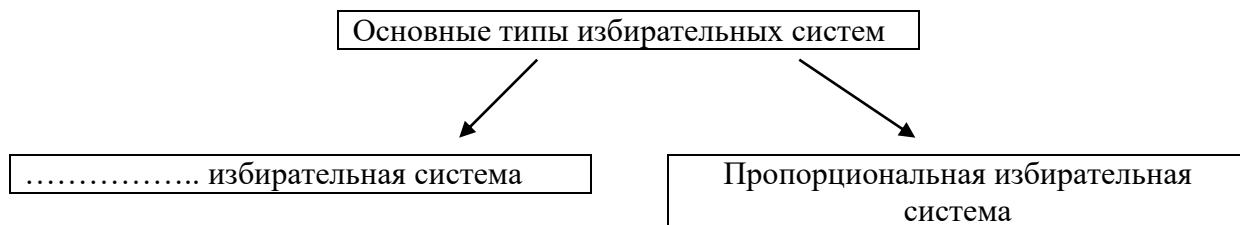
- А) унитарное государство;
 Б) республика;
 В) демократическое государство;
 Г) федерация.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: сберегательный банк, коммерческий банк, инновационный банк, специализированный банк.

5. Назовите типы экономической интеграции.

6. Предложите способы разрешения конфликтов (не менее трех)

7. Запишите слово, пропущенное в схеме:



8. В ходе налоговой реформы в начале 2000-х был введен единый налог для физических лиц, равный _____ % (назовите цифру)

9. Был ли признан Российской Федерацией суверенитет Южной Осетии и Абхазии после событий 2008 года?

10. Соотнесите революции и страны

Грузия	оранжевая революция
Киргизия	революция роз
Украина	революция тюльпанов

11. В 2004 году в России с целью придания большего авторитета неправительственным организациям, усиления их государственной поддержки была образована _____ палата (вставьте пропущенное слово)

12. С понятием «дефолт» связан:

- А) рост импорта продовольственных товаров
 Б) отказ от погашения внешних и внутренних долгов

В) рост курса рубля к доллару США

Г) понижение цен на товары народного потребления

13. Россия была принята в Совет Европы в

А) 1992 г.

Б) 1996 г.

В) 2000 г.

Г) 2002 г.

14. Выберите из предложенных стран страны, ранее входящие в социалистический лагерь: Германия, Италия, Польша, Болгария, Румыния, Испания, Чехословакия, СССР.

15. Соотнесите название государств с их уровнем общественного развития:

А) США

А) Индустриальное общество

Б) КНДР

Б) Постиндустриальное общество

В) Франция

Г) Португалия

16. Назовите имена Президентов России: Горбачев М.С., Брежнев Л.И., Путин В.В., Хрущев Н.С., Ельцин Б.Н., Медведев Д.А.

17. Назовите дату Дня России.

18. Из предложенных фамилий выберите отечественных композиторов: Ф. Лист, Д. Д. Шостакович, Г.Ф. Гендель, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В., К.Ф. Глюк.

19. Россия состоит в следующих международных организациях: ООН, ОДКБ, АТЭС, ВТО. Дайте полное название этих организаций.

20. Заполните пробелы 81 статьи Конституции РФ: « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе _____ лет, _____ проживающий в РФ не менее _____ лет»

22. Сколько субъектов в составе России?

23. Какова форма правления РФ?

24. Напишите эссе на тему: «Будущее России в мировом сообществе»

Вариант 1 с ответами

1. Найдите в приведенном ниже списке глобальные проблемы современности:

А) научная проблема;

Б) торговая проблема;

В) демографическая проблема;

Г) проблема войны и мира;

Д) проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Ответ: Г, Д

Р = 2

2. Соотнесите понятие с термином:

А) национализм

А) взгляды и политика, разделяющие народы по расовым и этническим признакам на «высшие» и «низшие», «полноценные» и «неполноценные»

Б) шовинизм

Б) идеология и политика, ставящая интересы нации превыше других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости, местничеству.

В) расизм

В) политическая и идеологическая система взглядов и действий, обосновывающая исключительность той или иной нации, противопоставление ее интересов другим нациям и народам, внедряющая в сознание людей неприязнь, а зачастую и ненависть к другим народам.

Ответ: А-Б, Б-В, В-А

Р = 3

3. Определите форму государственного устройства: «Государство Р. разделено на области по территориальному принципу. В государстве действует единая конституция, система права и органов государственной власти. Главы областей назначаются правительством государства»

- А) унитарное государство;
- Б) республика;
- В) демократическое государство;
- Г) федерация.

Ответ: унитарное государство.

Р = 1

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: сберегательный банк, коммерческий банк, инновационный банк, специализированный банк.

Ответ: коммерческий банк.

Р = 1

5. Назовите типы экономической интеграции.

Ответ: Таможенный союз, Валютный союз, Зона свободной торговли.

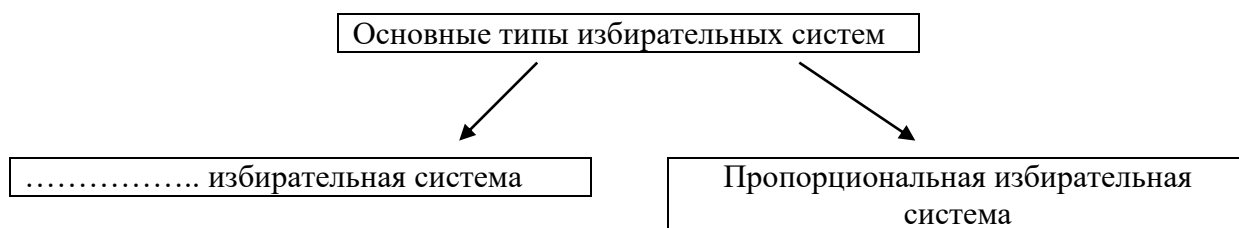
Р = 3

6. Предложите способы разрешения конфликтов (не менее трех)

Ответ: компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

Р = 3

7. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: Мажоритарная система, смешанная система.

Р = 1

8. В ходе налоговой реформы в начале 2000-х был введен единый налог для физических лиц, равный _____ % (назовите цифру)

Ответ: 13%

Р = 1

9. Был ли признан Российской Федерацией суверенитет Южной Осетии и Абхазии после событий 2008 года?

Ответ: да

Р = 1

10. Соотнесите революции и страны

Грузия	оранжевая революция
Киргизия	революция роз
Украина	революция тюльпанов

Ответ: 2, 3, 1

Р = 3

11. В 2004 году в России с целью придания большего авторитета неправительственным организациям, усиления их государственной поддержки была образована _____ палата (вставьте пропущенное слово)

Ответ: Общественная палата

21. Сколько субъектов в составе России?

Ответ: 85

P = 1

25. Какова форма правления РФ.

Ответ: республика

P = 1

23. Напишите эссе на тему: «Будущее России в мировом сообществе»

P = 5

Эталоны ответов на тест 1

1 - Г, Д

2- А-Б, Б-В, В-А

3 - унитарное государство.

4 - коммерческий банк.

5 - Таможенный союз, Валютный союз, Зона свободной торговли.

6 - компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.

7 - Мажоритарная система, смешанная система.

8 – 13%

9 - Да

10 - 2, 3, 1

11 - Общественная палата

12 - отказ от погашения внешних и внутренних долгов

13 - 1996 год

14 - Польша, Болгария, Румыния, Чехословакия, СССР.

15 - США, Франция, Португалия – постиндустриальные государства. КНДР – индустриальное.

16 - Б.Н. Ельцин, Путин В.В., Медведев Д.А.

17 - 12 июня

18 - Д.Д. Шостакович, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В.

19 –

1. Организация объединенных наций.

2. Организация Договора о коллективной безопасности

3. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество

4. Всемирная торговая организация.

20 - « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет»

21 - 85

22 – республика

23 - эссе на тему: «Будущее России в мировом сообществе»

Критерии оценок:

Всего 45 баллов

45 – 40 баллов – 5 «отлично»

39 – 35 баллов – 4 «хорошо»

34 – 30 баллов – 3 «удовлетворительно»

Менее 30 баллов – «неудовлетворительно»

Эталоны ответов на тест 1

1 - Г, Д

2- А-Б, Б-В, В-А

3 - унитарное государство.

4 - коммерческий банк.

- 5 - Таможенный союз, Валютный союз, Зона свободной торговли.
6 - компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы, власти, закона.
7 - Мажоритарная система, смешанная система.
8 – 13%
9 - Да
10 - 2, 3, 1
11 - Общественная палата
12 - отказ от погашения внешних и внутренних долгов
13 - 1996 год
14 - Польша, Болгария, Румыния, Чехословакия, СССР.
15 - США, Франция, Португалия – постиндустриальные государства. КНДР – индустриальное.
16 - Б.Н. Ельцин, Путин В.В., Медведев Д.А.
17 -12 июня
18 - Д.Д. Шостакович, С. Губайдуллина, А.Г. Шнитке, Свиридов Г. В.
19 –
1. Организация объединенных наций.
2. Организация Договора о коллективной безопасности
3. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
4. Всемирная торговая организация.
20 - « Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет»
21 - 85
22 – республика
23 - эссе на тему: **«Будущее России в мировом сообществе»**

Критерии оценок:

Всего 45 баллов

45 – 39 баллов – 5 «отлично»

38 – 34 баллов – 4 «хорошо»

33 – 30 баллов – 3 «удовлетворительно»

Менее 30 баллов – «неудовлетворительно»