

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ «КНХК им. В.П. Лушникова»
И.Г. Шамсутдинов
« 2 » декабря 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Казань, 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова» (далее - Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 7 ст. 28, п. 13 ч. 2);

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательных организаций, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Уставом Колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, эффективности образовательных программ, условий образовательного процесса с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет Колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Колледжа.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика,

в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса;

оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

мониторинг - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества;

система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Колледже в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.8. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Колледжа.

1.9. Предмет оценки качества образования:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами Колледжа программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС));

качество организации образовательного процесса.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний);

промежуточная и итоговая аттестация (по итогам 1 и 2 семестров каждого учебного года);

сводные ведомости успеваемости.

1.11. Положение о ВСОКО, дополнения к нему утверждаются приказом директора Колледжа.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. ВСОКО - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Колледжа и динамики его развития. ВСОКО обеспечивает достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

2.2. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в Колледже, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Колледж оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2.4. Основные цели ВСОКО:

формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Колледже;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;

прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.5. Задачами построения ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;

планирование оценочных мероприятий и инструментов с учетом возможностей Колледжа, on-line сервисов и независимых процедур;

методическое и технологическое сопровождение оценочных процедур, в том числе с использованием информационных систем;

формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа, установление динамики оптимальных показателей результатов с учетом значимых критериев;

координация деятельности всех субъектов исследований; оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в рамках реализуемых Программ;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

всесторонний анализ полученных результатов;

построение рейтинговых внутриколледжных показателей качества образования по предметам, курсам, профессиональным модулям и циклам по специальностям;

использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников;

содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

формирование системы мер, направленных на исправление дефицитов;

прогнозирование динамики развития качества образовательной деятельности.

2.6. Основными направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;

- качество реализуемых образовательных программ;

- качество условий осуществления образовательной деятельности.

2.7. ВСОКО включает в себя следующие структурные элементы: внутренний мониторинг качества образования обучающихся; результаты аттестации педагогических работников и администрации; результаты общественной экспертизы качества образования; лицензирование; государственная аккредитация; государственная итоговая аттестация выпускников; независимые диагностики и международные исследования.

2.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: результаты промежуточной и итоговой аттестации; разработка тем выпускных квалификационных работ (ВКР) и курсовых проектов (КП) по запросам работодателей; результаты мониторинговых исследований; социологические опросы; отчеты педагогических работников; результаты посещений занятий и внеклассных мероприятий.

2.9. Объектами оценки качества образования условий (материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение, финансовое обеспечение);

качество процессов (образовательного, профессионального сопровождения выпускников, образовательных услуг и т.д.);

качество результатов (степень соответствия достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам); качество и эффективность управления образовательным процессом.

В качестве методов для оценки качества образования используются: наблюдение; анализ; беседа; изучение документации; анкетирование; тестирование; отчет; проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

2.10. Основные функции ВСОКО:

обеспечение качества образования в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования и ФГОС СПО;

определение критериев качества образования в Колледже;

аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций управления образовательным процессом;

подготовка аналитических материалов о качестве образования, коррелируемых с перечнем показателей деятельности профессиональной образовательной организации в рамках самообследования и подготовки отчета по результатам самообследования;

повышение квалификации педагогических работников.

2.11. Объекты внутренней системы оценки качества образования:

- студенты Колледжа: учебные достижения студентов; качество подготовки выпускников; уровень реализуемых программ; уровень сформированных общих и профессиональных

компетенций;

- педагогические работники Колледжа: уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; продуктивность, профессионализм и квалификация;

- образовательный процесс: анализ промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений; анализ внутренней системы оценки качества образования (исследований).

2.12. Результаты ВСОКО обсуждаются всеми участниками образовательной деятельности в целях повышения качества образовательной деятельности. Результаты ВСОКО могут размещаться на официальном сайте Колледжа и предоставляться всем участникам образовательной деятельности. Результаты ВСОКО являются источником информации для объективной оценки качества образовательного процесса, основой отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном и региональном уровнях.

3. Организационная модель ВСОКО

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуального (персонального) уровня - системы оценочных процедур, которую осуществляет педагогический работник на уроке, лабораторном или практическом занятии;

- обобщенного (общеколледжного) уровня - системы оценочных и диагностических процедур, единых для Колледжа.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя компоненты структуры, подсистемы структуры и нормативную основу. Компоненты структуры включают в себя целевой компонент (цель), содержательный и организационный компонент. Целевой компонент ВСОКО включает ее цели и задачи от генеральной цели (всестороннее и гармоничное развитие личности) до конкретных задач подготовки квалифицированных специалистов для экономики региона и страны. Содержательный компонент отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу. Организационный компонент отражает взаимодействие организаторов образовательного процесса - администрации Колледжа, Педагогического совета, цикловых методических комиссий. Подсистемы структуры включают в себя ВСОКО при реализации ППКРС, ВСОКО при реализации ППССЗ, ВСОКО при реализации дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП). Качество процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав должностных лиц, привлекаемых к ВСОКО, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО от администрации Колледжа осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе.

3.4. При взаимодействии организаторов образовательного процесса реализуются следующие задачи:

- формируется блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа и приложений к ним, представляется директору Колледжа на утверждение и контролируется их исполнение;

- разрабатываются мероприятия и готовятся предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа;

- проводится мониторинг качества образования в соответствии с должностными обязанностями;

- обеспечивается на основе образовательной программы проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуется изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- принимаются управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

проводится мониторинг образовательной деятельности и определяет ее качество; осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализируются результаты оценки качества образования; ведется учет качества образовательной деятельности Колледжа за отчетные периоды;

формируются информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Колледжа за полугодия и учебный год).

3.5. Педагогический совет:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Колледжа, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Колледжа;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Колледжа

3.6. Цикловые методические комиссии:

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

представляют сведения о качестве образовательной деятельности педагогических работников за отчетные периоды.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволит обеспечить в Колледже стандарт качества образования.

4. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1. Предметом ВСОКО являются:

качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) ФГОС СПО);

качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

качество основных и дополнительных образовательных программ (модулей), реализуемых в Колледже, условия их реализации; учебно-воспитательная работа в Колледже, включающая санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, психологический климат в Колледже;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого

качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Колледжа.

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

текущую аттестацию обучающихся в соответствии с бально-рейтинговой системой оценивания знаний обучающихся;

промежуточную аттестацию обучающихся;

аттестацию практики;

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития (формирование портфолио);

государственную (итоговую) аттестацию выпускников Колледжа;

участие и результативность во внутренних, городских, Всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

4.3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

планирование учебных занятий, учет рабочего времени педагогических работников; программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;

наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;

наличие и качество разработанных документов педагогических работников для ведения образовательной деятельности (программ, планов, разработок и т.д.);

готовность учебных групп к занятиям, готовность аудиторий, посещаемость, образовательные результаты;

обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку отчисления обучающихся и сохранение контингента обучающихся;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.4. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя: степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.5. Содержание процедуры оценки качества учебно-воспитательной работы включает в себя:

степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

качество планирования учебно-воспитательной работы;

охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

состояние санитарно-гигиенических и эстетических условий, организации питания, психологического климата в Колледже;

наличие студенческого самоуправления;

удовлетворенность обучающихся и родителей учебно-воспитательным процессом;

исследование уровня воспитанности обучающихся; отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестацию педагогов (на квалификационную категорию);

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических семинаров, методических объединений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;
качество педагогической деятельности педагогических работников;
образовательные достижения обучающихся;
участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;

презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);
диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:
наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Колледжа;
оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);
оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

Основными направлениями ВСОКО являются:

условия реализации образовательных программ (качество условий);
содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

5.2. Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных профессиональных образовательных программ.

5.3. ВСОКО применительно к реализуемым программам включает три этапа:

стартовая оценка, необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;

промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;

контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения студентами результатов реализации ОПОП.

5.4. К методам проведения оценочных процедур относятся: метод экспертных оценок, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и диагностических работ, статистическая обработка информации и т.п.

5.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность, и апробированность.

В качестве фонда оценочных средств (далее - ФОС) должны использоваться контрольно-оценочные средства (далее - КОС) для проведения итоговой и промежуточной аттестации

5.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Колледжа, являются, анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ проведенных работ, отчет о самообследовании, справки контроля, программа развития).

Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте Колледжа для ознакомления широкой общественности, является отчет о самообследовании.

6. Порядок проведения процедур ВСОКО

6.1. В ходе проведения процедур ВСОКО осуществляется сбор и обработка следующей информации:

- общая характеристика образовательной деятельности Колледжа;
- система управления Колледжа;
- особенности организации образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы Колледжа;
- качество подготовки обучающихся;
- данные о востребованности выпускников;
- анализ показателей деятельности Колледжа, подлежащей самообследованию.

6.2. Порядок проведения ВСОКО согласуется с процедурой самообследования и использует ресурсную базу последней.

6.3. ВСОКО призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности Колледжа требованиям действующих ФГОС СПО.

6.4. По итогам процедур ВСОКО:

выявляются позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе Колледжа в целом, резервы ее развития;

определяются причины возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования;

определяются меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности Колледжа;

вносятся коррективы во ВСОКО.

6.5. Проведение процедур ВСОКО включает в себя:

планирование и осуществление процедур контроля качества образования по учебным дисциплинам, МДК, ПМ;

обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании, предоставляемого учредителю Колледжа и общественности.

6.6. В проведении процедур ВСОКО используются следующие формы и методы:

- плановые запросы информации;
- качественной и количественной обработки информации;
- экспертной оценки (включая экспертирование документов);
- анкетирования, опроса.

6.7. Результаты мониторинговых процедур ВСОКО предоставляются в форме отчетов, которые готовятся с использованием оценочной информации, полученной по итогам проводимых в Колледже мониторингов, диагностик, комплексных контрольных работ, а также информации о результатах промежуточной и итоговой аттестации.

7. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

7.1. Мониторинговые мероприятия проводят директор, его заместители, а также председатели цикловых методических комиссий.

7.2. Директор Колледжа:

- осуществляет общее руководство организацией и проведением оценки качества образования, устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований;
- определяет пути дальнейшего развития ВСОКО;
- принимает управленческие решения.

7.3. Заместитель директора по учебно-производственной работе организует работу по оценке качества образования с учетом оценки ежеквартально каждого направления, каждой

цикловой методической комиссии, каждой учебной группы, привлекая для данной деятельности всех участников образовательного процесса Колледжа, формируя группу исследования (мониторинга).

Заместитель директора по учебно-производственной работе:

организует внутреннюю систему оценки качества образования в Колледже, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития Колледжа;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования педагогическому совету Колледжа;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

принимает управленческие решения.

7.4. Группа исследования:

участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО;

проводит исследование;

анализирует результаты;

ведет учет результатов;

разрабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

В состав группы исследования входят: директор Колледжа; заместители директора Колледжа по учебно-производственной работе, учебной работе, учебно-воспитательной работе, методической работе; административно-хозяйственной работе; заведующий ресурсным центром; заведующий практикой; педагог-психолог.

7.5. Преподаватели:

определяют и анализируют уровень учебных достижений студентов Колледжа по преподаваемым дисциплинам и модулям курса, по результатам тестирования, контрольным работам (срезам);

намечают пути повышения степени обученности студентов Колледжа;

своевременно предоставляют информацию в группу исследований.

8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

пользователям результатов системы оценки качества образования Колледжа;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Колледжа.

Предоставление информации осуществляется с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Рассмотрено и принято на заседании Педагогического совета

Протокол № 3 от 21. 12. 2021 г.