

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «КНХК им. В.П. Лушникова»

И.Г. Шамсутдинов

«___» 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
«Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»
на 2022 - 2026 г.г.**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
колледжа

Протокол № __ от «___» 2022 г.

Казань
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 5 |
| 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КОЛЛЕДЖА, ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА | 10 |
| 2.1. Общие сведения | 10 |
| 2.2. Историческая справка | 10 |
| 2.3. Социальное партнерство | 11 |
| 2.4. Специальности и профессии колледжа | 12 |
| 2.5. Содержание и организация образовательного процесса | 13 |
| 2.6. Организация воспитательной и внеучебной работы в колледже | 18 |
| 2.7. Трудоустройство выпускников | 23 |
| 2.8. Сведения о учебно-материальной базе и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса | 24 |
| 2.9. Кадровое обеспечение | 24 |
| 2.10. Структура колледжа и система его управления | 26 |
| 3. SWOT-АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ | 28 |
| 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ | 32 |
| 4.1. Цели и задачи Программы | 32 |
| 4.2. Этапы реализации Программы | 33 |
| 4.3. Механизм реализации Программы | 33 |
| 4.4. Концепция желаемого будущего состояния Колледжа | 33 |
| 5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НА ПЕРИОД ДО 2026 ГОДА | 35 |
| 6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 38 |

ВВЕДЕНИЕ

Среднее профессиональное образование является базисом социально-экономического развития общества, основой многих сфер жизнедеятельности государства, средством личностного и профессионального развития и самоутверждения личности.

Если от качества подготовки выпускников ВУЗов зависят уровень и ускорение научно-технического прогресса, то от профессионализма выпускников среднего профессионального образования — его глубина и масштабы.

Стремительно меняющиеся и усложняющиеся технологии современного производства требуют не просто дипломированных выпускников, а специалистов высокой квалификации, имеющих глубокие теоретические и практические знания, мобильное мышление, легко перестраивающихся на работу по новым современным стандартам. Эти параметры стараются учитьывать образовательные организации среднего профессионального образования (далее — СПО) в процессе образовательной и воспитательной деятельности.

У выпускников СПО социализация проходит быстрее и успешнее. Студенты учреждений СПО знакомятся с проблемами и особенностями предстоящей специальности в процессе учебы и, прежде всего, в ходе производственной практики, которая составляет до 70% учебного времени по различным специальностям.

Среднее профессиональное образование является важным объектом модернизации экономики и реформирования образования в целом. Возникает необходимость модернизации профессионального образования, ликвидации его несоответствия реальным и перспективным потребностям страны в кадрах нужной квалификации.

В связи с этим назрела необходимость приоритетного развития среднего профессионального образования.

Сегодня система профессионального образования популярна среди абитуриентов, а рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения и неким гарантом успешного старта карьеры. Это стало возможным благодаря программно-целевому подходу Министерства просвещения России. В числе эффективных решений — демонстрационный экзамен как независимая оценка практических навыков студентов и выпускников СПО, профориентационный проект для школьников «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки, конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», международные чемпионаты по профессиональному мастерству WorldSkills International, а также национальные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс.

«Современный колледж — это передовая площадка, отражающая вызовы времени. Так, помимо студентов по программам СПО, в колледжах России свыше 2 млн человек проходят подготовку по программам профобучения и дополнительного профобразования, реализуются образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, а также для лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции», — подчеркнул первый заместитель Министра просвещения Дмитрий Глушко.

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

Выполнение поставленной цели должно стать одним из основных направлений деятельности Казанского нефтехимического колледжа имени В.П. Лушникова ориентирующим его на развитие на основе качества, инноваций и нового понимания значимости образования в общественном развитии, его определяющей роли в обеспечении важнейших задач социально-экономического развития города, республики, страны.

Программа развития (далее — Программа) государственного автономного профессионального образовательного учреждения Казанского нефтехимического колледжа имени В.П. Лушникова (далее — Колледж) на период до 2026 года — основополагающий документ, утвержденным Педагогическим советом, определяющий стратегию и тактику развития образова-

тельного пространства Колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений всеми структурными подразделениями Колледжа.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка Программы осуществляется на основании решения Педагогического совета, по результатам ежегодного отчета и по итогам реализации каждого мероприятия и этапов Программы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова». |
| Основание для разработки Программы | <p>Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова развивается в соответствии с задачами, поставленными перед средним профессиональным образованием в основополагающих документах:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.6. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;7. Письмом Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;8. Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, направленные письмом Минпросвещения России от 21.06.2021 № 03-925;9. Приказом Рособрнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;10. Ведомственной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», утвержденные распоряжением Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126;11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 октября 2020 г. N 744 "Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования";12. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);13. Закон Республики Татарстан от 17.06.2015г. №40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии развития социально-экономического развития РТ до 2030г.» (с изменениями и дополнениями);14. Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 26 февраля 2021 г. N 328-р О перечне востребованных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлени- |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>ям развития экономики Республики Татарстан, на 2022-2028 годы;</p> <p>15. Паспорт приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий")" (утв.президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. N 9);</p> <p>16. Устав ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова».</p> |
| Разработчики Программы | <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»</p> <p>Заместитель директора по УМР Яруллин Д.Н.</p> <p>Заместитель директора по УР Султанова А.Н.</p> <p>Заместитель директора по УПР Габдрахманова Е.А.</p> <p>Заместитель директора по ВР Валиуллина А.М.</p> <p>Заместитель директора по АХР Шагидуллина Н.М.</p> <p>Заместитель директора по СиТР Павлов А.В.</p> <p>Главный бухгалтер Гимадиева Ф.М.</p> <p>Специалист по кадрам Гисматуллина Д.А.</p> |
| Участники Программы | <p>ГАПОУ «КНХК им. В.П. Лушникова», инженерно-педагогические работники и сотрудники Колледжа, студенты и их родители, работодатели, субъекты социального партнерства</p> |
| Цель Программы | <p>Повышение конкурентоспособности Казанского нефтехимического колледжа имени В.П. Лушникова на рынке образовательных услуг, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности и профессиональному росту и обеспечению востребованности экономикой и обществом каждого выпускника.</p> |
| Задачи Программы | <p>1. Внедрение структурных и технологических инноваций в образовательный процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных профессиональных образовательных программ из перечня 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных специальностей (профессий), требующих среднего профессионального образования; - совершенствование содержания профессионального образования путем реализации образовательных программ, актуализированных в соответствии с профессиональными стандартами и компетенциями WorldSkills, интенсификации образовательного процесса, индивидуализации профессиональной траектории обучающегося; - использование технологий электронного и дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе; - создание условий для развития инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе, с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий; - создание необходимых условий для выявления и развития вы- |

| | |
|--|--|
| | <p>сокотворческих обучающихся и их участие в чемпионатах профессионального мастерства.</p> <p>2. Формирование и развитие системы оценки качества образования и образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - персонализированный подход к обучению сотрудников, формирование их индивидуальных траекторий обучения: по программам подготовки экспертов WorldSkills Russia; экспертов по профессионально-общественной аккредитации, независимой оценки квалификаций; развития личности и личностного роста сотрудника; развития навыков и умений (в т.ч. профессиональные стажировки на ведущих предприятиях). - развитие системы мониторинга качества образования; - обеспечение прочих условий для профессионального развития и саморазвития, материального стимулирования, методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников. <p>3. Развитие инновационной инфраструктуры колледжа, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики города Казани и Республики Татарстан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы получения дополнительных прикладных квалификаций студентами колледжа и различными категориями населения; - методическое и организационное обеспечение системы непрерывного образования в целях повышения обеспечения профессионального и личностного роста взрослого населения, в том числе граждан предпенсионного и пенсионного возраста; - развитие новых форм профориентационной и просветительской деятельности. <p>4. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение воспитания и социализации студентов, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; - формирование здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни студентов; - развитие механизмов вовлечения студентов в активную социальную практику, направленную на развитие личности и профессиональную самореализацию; - осуществление патриотического воспитания и формирование российской гражданской идентичности; - организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию направлений деятельности в профессиональных кругах и среди общественности; - совершенствование механизмов сохранения истории колледжа, обеспечения преемственности его традиций. <p>5. Совершенствование системы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение проектного подхода при реализации Программы развития колледжа; - материально-технической базы; - увеличение доли внебюджетных поступлений в структуре бюджета колледжа за счет развития различных форм внебюджетной деятельности, повышение доли, приносящей доход деятель- |
|--|--|

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>ности от реализации основных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств; - развитие системного взаимодействия с социальными партнерами колледжа, расширение их форм взаимодействия с ними; - повышение кадрового потенциала через развитие системы эффективных контрактов, совершенствование механизмов оценки результативности работы, мотивации и стимулирования труда. <p>6. Обеспечение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позиционирование колледжа, как важнейшего ресурса инновационного развития экономики города через новые механизмы профориентации; - информирование граждан о перспективных и востребованных на рынке труда специальностях; - востребованность выпускников на рынке труда, и интеллектуальных способностей талантливых студентов, в том числе, путем вовлечения их в олимпиадное движение. |
| Направления программы | <p>Создание условий для получения доступного, востребованного, качественного профессионального образования.</p> <p>Модернизация инфраструктуры и обновление материально-технической базы.</p> <p>Модернизация образовательного процесса, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; интенсификации образовательного процесса и реализации эффективных учебных планов; применения электронного и дистанционного обучения; реализации индивидуального учебного плана.</p> <p>Обеспечение качества подготовки кадров и соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики.</p> <p>Формирование кадрового потенциала ГАПОУ «КНХК им. В.П. Лушникова» для обучения и оценки соответствующей квалификации в том числе в соответствии со стандартами WorldSkills.</p> <p>Формирование новой модели профориентации и предпрофильной подготовки специалистов.</p> <p>Создание социально-деятельностного пространства и развивающей образовательной среды.</p> <p>Модернизация информационной образовательной среды колледжа.</p> |
| Источник финансирования Программы | <p>Субсидии из бюджета Республики Татарстан на выполнение государственного задания, государственных работ, средства целевых субсидий.</p> <p>Поступления от приносящей доход деятельности.</p> <p>Гранты и иные формы.</p> |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Сроки реализации: 2022 – 2026 г.г.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>1 этап- 2022- 2024 годы: проектно-аналитический (разработка новых локальных нормативных актов; программ и проектов, необходимых для реализации Программы; реализация проектов и их результативность; ежегодные отчеты и проблемно-ориентированный анализ).</p> <p>2 этап - 2024-2026 годы: обобщающий (мониторинг выполнения Программы, работа над проблемами и их решение).</p> |

| | |
|---|---|
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <p>В результате реализации Программы планируется формирование и реализация инновационной модели подготовки кадров за счет достижений следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества реализуемых ОПОП по профессиям/ специальностям из перечня ТОП - 50; - соответствие структуры, объемов и профилей подготовки кадров потребностям инновационной экономики Республики Татарстан; - соответствие содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональным стандартам и международным требованиям; - обновление материально-технической базы колледжа, в том числе на основании требований WSR, максимальная учебная загруженность и функционирование мастерских и лабораторий, оснащенных современным оборудованием; - реализация проектов, направленных на модернизацию образовательного процесса ГАПОУ «КНХК им. В.П. Лушникова»; - развитие эффективной системы социального партнерства: привлечение работодателей и бизнеса к формированию современного содержания профессионального образования, реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, независимой оценке эффективности и качества подготовки кадров; - создание условий для получения дополнительного профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья; - проведение ремонтных работ в соответствии с планом развития материально-технической базы колледжа; - совершенствование информационного обеспечения всех направлений деятельности ГАПОУ «КНХК им. В.П. Лушникова»; - внедрение современных технологий обучения (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) и оценки качества подготовки выпускников (на основе демонстрационного экзамена); - обеспечение безопасных условий учебы и работы для обучающихся и работников колледжа. |
|---|---|

2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КОЛЛЕДЖА, ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. Общие сведения

Наименование: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова».

Учредитель: Учредителем Колледжа и собственником его имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Колледжа от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее - Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан (далее - Собственник).

Юридический и фактический адрес: 420085, г. Казань, ул. Гудованцева, д.23.

Директор: Шамсутдинов Ильдар Гилазетдинович; с 2014 г. по настоящее время руководит колледжем.

Контактный телефон: 8(843) 571-80-10.

e-mail: knxk.kzn@tatar.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/moskow/spo_knk, <https://www.knxk.ru/>

Предельная численность контингента обучающихся, приведенная к очной форме обучения, согласно лицензии, 600 человек.

Лицензия: серия 16Л01 № 0001399 от 15.08.2014, регистрационный № 5705, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан (бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000005 рег. № 2803 от 08.12.2014 г. (бессрочно).

2.2. Историческая справка

Учреждение создано на основании Приказа начальника главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР № 43 от 18 февраля 1961 года «Об организации технического училища и специального ремесленного училища в Татарской АССР».

На основании Приказа по Татарскому республиканскому управлению профессионально-технического образования № 33 от 09.05.1963 года «О преобразовании технических, ремесленных, железнодорожных, строительных училищ, школ ФЗУ, училищ механизации сельского хозяйства и других учебных заведений в городские и сельские профессионально-технические училища» техническое училище № 11 преобразовано в городское профессионально-техническое училище № 19.

Распоряжением Совета Министров Татарской АССР № 514-р от 03.06.75 года городское профтехучилище № 19 преобразовано в среднее профессионально-техническое училище № 19.

На основании Приказа Татарского республиканского управления профессионально-технического образования № 399 от 28.09.84 «О реорганизации профессионально-технических учебных заведений ТАССР в единый тип – среднее профессионально-техническое училище» среднее городское профессионально-техническое училище № 19 переименовано в среднее профессионально-техническое училище № 19.

Приказом Министерства народного образования Татарской АССР № 511 от 22.08.90 года № «Об организации Высшего профессионального училища (Технического лицея) на базе Казанского производственного объединения «Органический синтез» СПТУ-19 переименовано в Высшее профессиональное училище № 19 (Технический лицей).

На основании Приказа Министерства народного образования Республики Татарстан № 320 от 01.12.94 года «О преобразовании профессионально-технических учебных заведений РТ в единый тип – профессиональное училище или профессиональный лицей» Высшее профессиональное училище № 19 преобразовано в профессиональный лицей № 19.

На основании Приказа Министерства образования Республики Татарстан № 245 от 21.07.95 года «О создании химико-технологического колледжа» профессиональный лицей № 19 переименовано в Казанский химико-технологический колледж.

Приказом Министерства образования Республики Татарстан № 101 от 04.02.2002 года Казанский химико-технологический колледж переименован в Профессиональный колледж № 19.

На основании Приказа Министерства образования Республики Татарстан № 923 от 17.10.2003 Профессиональный колледж № 19 переименован в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 19».

Приказом Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан № 18 от 02.02.2009 года государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 19» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Казанский нефтехимический колледж».

Приказом Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан № 515 от 17.11.2009 года государственному бюджетному образовательному учреждению среднего профессионального образования «Казанский нефтехимический колледж» изменен тип государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Казанский нефтехимический колледж».

На основании приказа Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан № 650 от 07.12.2011 государственному автономному образовательному учреждению среднего профессионального образования «Казанский нефтехимический колледж» присвоено имя В.П. Лушникова.

Согласно постановлению Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 августа 2013г. № 592 «О мерах по реформированию системы управления профессиональным образованием в Республике Татарстан» функции и полномочия учредителя Учреждения переданы Министерству образования и науки Республики Татарстан.

На основании постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 15 марта 2014 года № 160 «О переименовании отдельных государственных профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан», государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Казанский нефтехимический колледж» имени В.П. Лушникова переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова».

2.3. Социальное партнерство

На современном этапе сотрудничество с базовым предприятием ПАО «Казаньоргсинтез» ведется на основании Договора о сетевой форме реализации образовательных программ от 08.09.2020 года. В дополнение к уже существующим договорам с действующими предприятиями нефтехимической отрасли Республики Татарстан, 29 апреля 2022 года был заключен договор о стратегическом партнерстве колледжа с ПАО «СИБУР Холдинг», который позволит расширить возможности подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также географию трудоустройства выпускников. 01.06.2022 г. обновлен договор с ОАО «Татхимфармпрепараты», в соответствии с которым, студенты колледжа часть практической подготовки по соответствующим направлениям будут проходить на территории предприятия, с перспективой дальнейшего трудоустройства в соответствующие подразделения. ОАО «Татхимфармпрепарат» в 2022 году начало создавать на базе Колледжа лабораторию для проведения практических работ по специфике производства лекарств на общую сумму 25 млн. рублей. Окончание установки и запуска лаборатории планируется в 2023 году.

Также партнерами колледжа являются Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан», ОАО «Завод Элекон», МКУ «Исполнительный комитет г. Казани», отделение Пенсионного фонда по Республике Татарстан, ТАИФ-НК, ХИМГРАД. ГАПОУ «КНХК имени В.П. Лушникова» входит в состав научно-образовательного кластера КНИТУ созданного на основании Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан.

Колледж уже пятый год, работает в соответствии с международными договорами о сотрудничестве с организациями Республики Казахстан. Совместно с компанией Абирай (Казахстан), в рамках данного сотрудничества по программам профессиональной подготовки, было подготовлено более 450 человек с применением лучших мировых практик (в частности работники для Ямал СПГ).

Тесное сотрудничество объединяет колледж с образовательными организациями Казахстана. 14 марта 2017 г. подписан Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» и НОУ «Западно-Казахстанский инженерно-технологический колледж». Договор определяет основные направления сотрудничества Сторон в сфере реализации повышения качества профессионального образования и подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов для рынка труда нефтегазохимической отрасли

18 мая 2018 г подписан Меморандум о сотрудничестве между КГКП «Атырауский политехнический колледж имени С. Мукашева» и ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова». В основе Меморандума обмен опытом и повышение квалификации преподавательского состава и специалистов Сторон на основе совместных стажировок, круглых столов и иных мероприятий, проводимых на базе колледжей, а также ведущих предприятий и учреждений Татарстана и Казахстана – партнеров колледжей. Повышение качества профессиональной подготовки рабочих кадров, содействие внедрению новых образовательных технологий и совершенствованию учебного процесса, реализуемого Сторонами.

20 декабря 2022 года между ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова» и ГККП «Теректинский колледж» Управления образования акимата Западно-Казахстанской области был подписан Договор о сотрудничестве в области технического и профессионального образования. Предметом данного договора является установление международного сотрудничества между колледжами в области подготовки квалифицированных кадров в рамках системы технического-профессионального образования, организация взаимодействия в области образовательной деятельности с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития новых прогрессивных форм сотрудничества образовательных организаций Российской Федерации и Республики Казахстан.

Колледж работает в сотрудничестве с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (ГАОУ ДПО «ИРО РТ») по повышению квалификации, переподготовке и аттестации инженерно - педагогических работников ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова».

На этом развитие социального партнерства с образовательными учреждениями, предприятиями и государственными учреждениями не останавливается. Колледж постоянно находится на стадии поиска потенциальных партнеров для того, чтобы быть в тренде образовательных и воспитательных технологий, а также для того, чтобы выпускники колледжа были востребованными и трудоустроенными в лучшие организации нефтехимической отрасли Республики Татарстан и других регионов Российской Федерации.

2.4. Специальности и профессии колледжа

Специальности и профессии, по которым в настоящее время осуществляется подготовка кадров:

Специальности СПО:

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

18.02.06 Химическая технология органических веществ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение,

15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование

Профессии СПО:

- 18.01.05 Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ
- 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реагентов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)
- 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Колледж также имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Колледж является базовым образовательным учреждением по подготовке, переподготовке и повышению квалификации руководителей, специалистов и рабочих специальностей нефтехимической отрасли.

2.5. Содержание и организация образовательного процесса

Учебный процесс в колледже ведется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом колледжа, локальными нормативными актами, графиком учебного процесса и утвержденными учебными планами.

Учебный процесс начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Установлена пятидневная учебная неделя, длительность одного занятия (пары) составляет 90 минут. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Максимальный объем обязательных аудиторных занятий и практики при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Занятия ведутся в учебных кабинетах в соответствии с профилем обучения, дисциплиной и целью урока. В каждом учебном кабинете имеются компьютер, мультимедиа-проигрыватель, экран либо интерактивная доска, что позволяет проводить занятия на более высоком информативном и наглядном уровне.

Доля занятий по теоретическому обучению составляет 40-50%, практических – 50-60%. Таким образом, образовательный процесс колледжа характеризуется практико-ориентированной направленностью. Расписание учебных занятий регулирует работу и создает оптимальные условия деятельности педагогического коллектива колледжа и студентов.

Организация учебного процесса в колледже призвана обеспечить:

- современный уровень подготовки квалифицированных рабочих кадров для обеспечения производства;
- внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий;
- создание благоприятных условий получения образования.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов регулируются нормативными документами колледжа. Промежуточные результаты анализируются на совещаниях инженерно-педагогических работников и педагогическом совете.

Ежегодно в сентябре проводится входной контроль по общеобразовательным дисциплинам в форме срезовых контрольных работ на 1-х курсах, в мае-июне – выходной контроль. Итоги срезов анализируются и учитываются при составлении плана работы колледжа на текущий и следующий учебный год. Также два раза в год проводятся директорские контрольные работы по дисциплинам общепрофессионального цикла с последующим анализом.

Общую организацию образовательного процессам колледжа, в т.ч. составление расписания занятий, проведение промежуточной и итоговой государственной аттестации можно считать удовлетворительной и в целом соответствующей требованиям нормативных документов и психолого-педагогическим условиям.

Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности осуществляют цикловые методические комиссии. В целом по Колледжу руководство методической работой осуществляется заместителем директора по учебно-методической работе.

Задачами научно-методического обеспечения образовательной деятельности являются:

- создание современного программного и учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ подготовки по специальностям и профессиям, отвечающего требованиям ФГОС СПО;

- обеспечение соответствия содержания учебно-методических материалов состоянию общества, науки, образовательным потребностям личности студентов и обучающихся;

- преобразование дидактических процессов на основе современных образовательных технологий и профессиональных компетенций;

- активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий, Интернет-ресурсов;

- создание реальных условий для развития творческого потенциала, инновационной деятельности педагогических работников.

Преподавателями разработаны учебно-методические комплексы по дисциплинам, профессиональным модулям учебных планов всех специальностей и профессий.

Преподаватели ежегодно выступают на региональных научно-практических конференциях среди педагогических и руководящих работников ССУЗов Республики Татарстан, а также в конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней, публикуют статьи в сборниках материалов различных конференций.

Научно-исследовательская работа студентов является обязательной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов в Колледже.

Видами научно-исследовательской работы являются:

- Учебная научно-исследовательская работа обучающихся, обязательная для всех студентов, предусмотренная действующими учебными планами колледжа и выполняется непосредственно при изучении дисциплин (модулей): написание рефератов, курсовых работ, дипломных работ или дипломных проектов.

- Индивидуальная научно-исследовательская работа обучающихся сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами колледжа: студенты, индивидуально приобщаются непосредственно к научно-исследовательской работе, им поручаются конкретные теоретические и практические задания. Возможно коллективное комплексное или междисциплинарное изучение проблем, которые выполняются студентами также самостоятельно. В обоих случаях обучающиеся работают под руководством преподавателя колледжа.

Основными организационными формами научно-исследовательской работы в колледже являются следующие:

- Учебно-исследовательская работа по учебным планам: выполнение лабораторных работ, учебных заданий, в том числе и в период учебной и производственной практики, курсовых работ, выпускных квалификационных работ, дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований или имеющих реальный научно-исследовательский прикладной характер.

- Участие студентов в научных мероприятиях различного уровня: конференции конкурсы, выставки, олимпиады и т.д.

Данные формы представляют собой пропедевтические меры по выявлению исследовательского процесса в колледже наиболее одаренных студентов, способных к научной деятельности в различных областях знаний.

Инновационная деятельность в колледже является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

Задачами инновационной деятельности являются:

- разработка, апробация и подготовки к внедрению локальных и модульных инноваций, обеспечивающих реализацию целевой линии развития колледжа;
- обновление и изменение содержания образования, направленные на повышение его качества;
- повышение профессионализма и продуктивности деятельности преподавателей колледжа.

Элементами инновационной деятельности, которая носит непрерывный и постоянный характер, являются:

- структурирование управления и практика управления;
- создание организационно-педагогических условий, способствующих профессиональной компетентности преподавателей, и мониторинг профессиональной деятельности преподавателей;
- освоение современных технологий, гарантирующих достижение качества подготовки специалистов, и управление качеством образовательного процесса;
- внедрение информационных технологий, как в учебный процесс, так и в процесс управления колледжем; повышение профессиональной квалификации педагогов и прогнозирование педагогического процесса;
- учебно-исследовательская деятельность и постепенная трансформация ее в научно-исследовательскую деятельность, направленную на решение индивидуальной научно-исследовательской задачи, взятой из реальной профессиональной деятельности преподавателя и обучающегося.

Итоги образовательной деятельности

Результаты государственной итоговой аттестации за 2 года, предшествующие

Принятию программы:

| Учебный год | Количество выпускников, (чел.) | В том числе | | |
|-------------|--------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | Дипломы с отличием (чел.) | Сдали ГИА на «отлично» и «хорошо» (чел.) | Сдали ГИА на «удовлетворительно» (чел.) |
| 2020/2021 | 131 | 46 | 128 | 3 |
| 2021/2022 | 246 | 71 | 246 | 0 |

Одной из приоритетных задач системы СПО в Республике Татарстан является развитие профессионального сообщества WorldSkills Russia с ориентиром на мировые стандарты.

Коллектив Колледжа участвует в чемпионатах с 2015 года по основным компетенциям:

1. Лабораторный химический анализ;
2. Промышленная автоматика;
3. Документационного обеспечения управления и архивоведение;
4. Охрана окружающей среды;
5. Машинист компрессорных установок;
6. Аппаратчик химических технологий
7. Цифровая метрология.

Результаты участия:

Региональные чемпионаты по Республике Татарстан

Результаты WorldSkills Russia за 2017 год

3 место – Полиевтова Наталия по компетенции Лабораторный химический анализ.

Результаты WorldSkills Russia за 2018 год

3 место – Полиевтова Наталия по компетенции Лабораторный химический анализ.

С 2020 года колледж развивает две новые компетенции в Республике Татарстан:

- Охрана окружающей среды совместно с Министерством экологии и природных ресурсов РТ, главным региональным экспертом является Гимадиева Р.Д.

- Документационное обеспечение управления и архивоведение совместно с ГБУ «Государственный архив Республики Татарстан», главным региональным экспертом является Мирьякупова Н.В.

Для развития данных компетенций в колледже укомплектованы два учебных кабинета с необходимым оборудованием в соответствии с Инфраструктурным листом компетенций WorldSkills.

Результаты WorldSkills Russia за 2020 год

1 место – Каримуллин Айдар по компетенции Охрана окружающей среды;

2 место – Горелова Александра по компетенции Документационное обеспечение управления и архивоведение;

3 место – Загидуллина Финая по компетенции Лабораторный химический анализ;

3 место – Майков Вадим по компетенции Аппаратчик химических технологий.

Результаты WorldSkills Russia за 2021 год

1 место - Шарафутдинов Рамиль Радикович по компетенции Охрана окружающей среды;

1 место - Порфирьева Ангелина Анатольевна по компетенции Документационное обеспечение управления и архивоведение;

3 место – Яскей Владимир по компетенции Цифровая метрология.

Национальный чемпионат 2021 г.

Каримуллин Айдар ездил на обучение на базе учебно-методического центра «Экостандарт» г.Москва;

5 место - Итоги соревнований, приравненных финалу девятого национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2021 года по компетенции Охрана окружающей среды город Москва.

Национальный чемпионат 2022 г.

Каримуллин Айдар получил медальон за професионализм в Отборочных соревнованиях, приравненных к финалу Национального Чемпионата «Молодые профессиоанлы» (WorldSkills Russia) по компетенции Охрана окружающей среды в г. Москва в образовательном центре Юго – Запад, так как набрал больше 700 баллов.

Всего принимали участие 13 участников из 12 Регионов. Москву представляли 2 участника.

Экспертом – компатриотом была Гимадиева Р.Д.

Колледж также участвует в движении «Абилимпикс» с 2021 года по компетенции Документационное обеспечение управления и архивоведение. Конкурс проводится по трем категориям: школьники, студенты и взрослые. В сентябре 2021 года на базе нашего колледжа прошел первый Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, результаты:

Школьники – 1 место – золото Гайфиева А.; 2 место – серебро Хасанзянова А.

Студенты – 1 место – золото Мухаметшин ; 3 место – бронза Нурутдинова Р.

Весной 2022 года прошел второй Региональный чемпионат, результаты: 2 место – Хасанзянова А.; 3 место – бронза Нурутдинова Р.

С 28 по 31 октября 2022 года состоялся финал Национального чемпионата, наша студентка Гайфиева Азалия заняла 3 место, была награждена бронзовой медалью, сертификатом для путешествия и денежной премией.

Преподаватели Колледжа являются региональными экспертами по компетенциям:

1. Охрана окружающей среды;

2. Документационного обеспечения управления и архивоведение.

Также преподавателей Колледжа:

участвует в процедуре независимой оценки (Демонстрационный экзамен). Они являются Экспертами демонстрационного экзамена по разным компетенциям.

Колледж является «Центром приема демонстрационного экзамена» и за ним закреплены следующие компетенции:

1. Охрана окружающей среды;

2. Документационного обеспечения управления и архивоведение;

3. Лабораторный химический анализ.

С 2019 года студенты колледжа в рамках Промежуточной аттестации сдают демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills.

Для правильной организации демонстрационного экзамена колледж обязано строго следовать этапам подготовки к экзамену и соблюдать правила проведения.

Работа с обучающимися начинается с прохождения ими учебной практики на базе колледжа в лабораториях, в соответствии с утвержденной программой практики, на которой они получают первоначальные навыки работы и подкрепляют полученные теоретические знания. Преподаватели колледжа приняли участие в работе по актуализации ФГОС в соответствии с требованиями Ворлдскиллс. Таким образом в учебную практику были внедрены элементы заданий WorldSkills по соответствующим компетенциям.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень подготовки на практике и занимающиеся в дополнительное время, после тренировок участвуют во внутриколледжном чемпионате по стандартам WorldSkills. Победителей готовят к региональному чемпионату по стандартам WorldSkills.

Также обучающиеся знакомят с правилами проведения демонстрационного экзамена заранее, они изучают необходимую документацию, на тренингах моделируются различные ситуации, что может произойти на экзамене, и им необходимо найти правильное решение, как нужно поступить, чтобы не нарушить правила проведения экзамена.

Систематические тренировки позволяют отточить навыки работы, сначала работа ведется в разрезе правильности выполнения, затем по мере подготовки студентов, добавляется работа над быстротой выполнения задания. Нужно отметить, что тренировки проводятся в условиях, максимально приближенных к условиям проведения демонстрационного экзамена.

В процессе работы с обучающимися проводится работа воспитательной службы, куратора в плане воспитания личностных качеств, таких как настойчивость, упорство, целеустремленность для возможности доказать себе, что он тоже достойно владеет навыками, которые пригодятся ему для работы. Обучающиеся понимают, что и работодатели, и они - выпускники заинтересованы в высоких показателях своей профессиональной компетентности, которые измерит демонстрационный экзамен и которые будут отражены в их паспорте компетенций.

Особую роль играет работа по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, так как данное мероприятие, ввиду строгих ограничений, временных рамок, наличия на площадке независимых экспертов, отражается и на психологическом состоянии студентов.

Под психологической готовностью к сдаче демонстрационного экзамена подразумевается сформированность у выпускника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача экзаменов.

Такое определение психологической готовности студентов к сдаче экзамена позволяет работать сразу над тремя задачами, традиционно стоящими перед педагогами-психологами образовательного учреждения:

- просвещение;
- мониторинг изменений;
- занятия с элементами тренинга.

В 2019 году студенты группы 4603 сдавали Демонстрационный экзамен по компетенции Лабораторный химический анализ на базе ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева».

В 2020 году на базе нашего колледжа была аккредитована площадка для сдачи демонстрационного экзамена по компетенции Лабораторный химический анализ. В 2022 году данная площадка аккредитована до 2024 года.

В 2020 году выпускники сдавали Демонстрационный экзамен по следующим компетенциям:

- Лабораторный химический анализ, в количестве 15 человек;

- Промышленная автоматика, в количестве 10 человек.

В 2021 году были аккредитованы еще две новые площадки по компетенциям: Охрана окружающей среды и Документационное обеспечение управления и архивоведение.

В 2021 году выпускники сдавали Демонстрационный экзамен по следующим компетенциям:

- Охрана окружающей среды, 24 студента;
- Документационное обеспечение управления и архивоведение, 20 студентов;
- Лабораторный химический анализ, 10 студентов.

В 2022 году выпускники сдавали Демонстрационный экзамен по следующим компетенциям:

- Охрана окружающей среды, 29 студентов;
- Документационное обеспечение управления и архивоведение, 25 студентов;
- Лабораторный химический анализ, 16 студентов.
- Промышленная автоматика, 23 студента, на базе ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж».

2.6. Организация воспитательной и внеучебной работы в колледже

Одним из ведущих направлений развития колледжа является совершенствование воспитательной и внеучебной работы как неотъемлемой составляющей образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистическая направленность воспитания, эффективность социального взаимодействия, концентрация воспитания на развитии духовно-нравственной, творческой, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Планирование, организация и проведение воспитательной и внеучебной работы осуществляется согласно планам работы колледжа, в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности Казанского нефтехимического колледжа имени В.П.Лушникова, предусматривающей реализацию семи направлений:

1. Формирование гражданского самосознания. Патриотическое воспитание.
2. Формирование профессиональной компетентности студента.
3. Здоровый образ жизни. Профилактика саморазрушающего поведения.
4. Приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развитие студенческого творчества.
5. Развитие студенческого самоуправления.
6. Формирование экологической культуры.
7. Социально-правовая защита и поддержка студентов.

В колледже создана система внеучебной работы: студии, клубы по интересам, кружки художественной самодеятельности, спортивные секции, принципами которых является добровольность, гибкость содержания и форм, возможность творческой самореализации.

Формы внеурочной деятельности

| | |
|---|---|
| Клубы по интересам | «Что? Где? Когда?» «Клуб интересных встреч» «КВН» «Студенческий меридиан» |
| Художественные, эстетические, творческие кружки | Студия эстрадного вокала Студенческий театр «Фантазеры» Вокальный ансамбль «Хорошее настроение» Студенческая газета «Говорит КНХК» |
| Краеведческое направление | Кружок патриотической направленности «В памяти нашей», «Казань - мой город», «Виктория», |

| | |
|------------------------------------|---|
| Спортивные секции | Баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика, каратэ |
| Естественнонаучные кружки | «Эколюб», «Аналитик» |
| Социально-волонтерское направление | Группа волонтеров |

В колледже работает Координационный студенческий совет. Студенческое самоуправление является особой формой инициативной, самостоятельной, общественной деятельности студентов колледжа, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студентов, развитие их социальной активности и поддержку инициатив.

Работа органов студенческого самоуправления

| | |
|---|---|
| Название органа студенческого самоуправления | Студенческий совет |
| Дата образования органа студенческого самоуправления | Сентябрь 2019 г. |
| Какой документ регулирует деятельность органа студенческого самоуправления | Положение о Студенческом совете колледжа |
| Примерное количество членов студенческого самоуправления | 35 |
| Ключевые проекты по направлению «Наука и образование», которые орган студенческого самоуправления организовывает | Интеллектуальные игры, приуроченные к важным событиям. |
| Ключевые проекты по направлению «Физическая культура, спорт и туризм», которые орган студенческого самоуправления организовывает | «День здоровья», Внутриколледжные соревнования по волейболу, баскетболу, арм-рестлингу, мини-футболу |
| Ключевые проекты по направлению «Культура и культурно-массовая деятельность», которые орган студенческого самоуправления организовывает | Знакомство с 1 курсом «Вы классные!», «КНХК зажигает звезду» - конкурс талантов, Праздничный концерт ко дню учителя, праздничный концерт к 23 февраля и 8 марта, акция посвященная Дню матери, акция «георгиевская ленточка» и т.д. |
| Ключевые проекты по направлению «Медиа», которые орган студенческого самоуправления организовывает | Студенческая газета «Говорит КНХК» |

Студенческое самоуправление активно участвует в мероприятиях, акциях и семинарах, проводимых на уровне колледжа, города и республики, содействует утверждению здорового образа жизни в колледже, профилактике правонарушений и вредных привычек у студентов, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию студентов колледжа.

Направления воспитательной деятельности в ГАПОУ «КНХК им. В.П. Лушникова»

| Направление | Деятельность |
|--------------------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Проведение совместных мероприятий с военным комиссариатом города по постановке студентов на первоначальный воинский учет. Подготовить списки студентов призывного возраста, обеспечить доставку призывников в ГВК. Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, организованные военным комиссариатом, ВДЮВ-ПОД «Юнармия», отделом молодежи и спорта города, а также в зональных соревнованиях среди ССУЗ. |

| | |
|---|--|
| | <p>Смотр строя и строевой песни, посвященный к Дню Защитника Отечества.</p> <p>Учебные сборы и сдача нормативов по ГТО. Итоговый приказ по учебным сборам.</p> <p>Участие в мероприятиях города, посвященных Дню Победы.</p> <p>Классные часы по военно-патриотической тематике, встречи с ветеранами ВОВ и участниками военных действий.</p> <p>Организация просмотра военно-патриотических фильмов</p> <p>Встреча выпускников с представителями военного комиссариата города Казани.</p> |
| Нравственно-эстетическое воспитание | <p>День знаний</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>День пожилых людей / международный день музыки</p> <p>День профобразования</p> <p>День учителя</p> <p>День отца в России</p> <p>КНХК зажигает звезды</p> <p>День народного единства</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел</p> <p>День Матери</p> <p>День Государственного герба РФ</p> <p>Всемирный день борьбы со спидом (конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни «мы выбираем жизнь»)</p> <p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>День героев Отечества</p> <p>День конституции РФ</p> <p>Новый год</p> <p>День российского студенчества</p> <p>День полного освобождения Ленинграда</p> <p>День российской науки</p> <p>День всех влюбленных</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>«Масленица»</p> <p>Международный женский день</p> <p>Всемирный день театра</p> <p>День космонавтики</p> <p>День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ</p> <p>Всемирный день земли</p> <p>День труда</p> <p>День Победы</p> <p>День славянской письменности</p> <p>Спортивный пьедестал</p> <p>Чаепитие с родителями отличников</p> <p>День молодежи</p> <p>Выпускной</p> |
| Физическое воспитание и культура здорового образа | Турнир по мини-футболу среди студентов 1 курса КНХК им. В.П. Лушникова. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| жизни | <p>Турнир по волейболу среди студентов 1 курса КНХК им. В.П. Лушникова (юноши, девушки)</p> <p>Турнир по баскетболу среди студентов 1 курса КНХК им. В.П. Лушникова (юноши, девушки)</p> <p>Турнир по настольному теннису среди студентов КНХК им. В.П. Лушникова (юноши, девушки)</p> <p>Мероприятие «А, ну-ка парни!»</p> <p>Мероприятие «Выполнение норм ГТО»</p> <p>Мероприятие «Книга рекордов КНХК им. В.П. Лушникова»</p> <p>Летняя Спартакиада РТ Росхимпрофсоюза</p> <p>Зимняя Спартакиада РТ Росхимпрофсоюза</p> <p>Соревнования по футболу. Студенческая лига РТ (юноши) «Буревестник»</p> <p>Соревнования по баскетболу. Студенческая лига РТ (юноши, девушки) «Буревестник»</p> <p>Соревнования по волейболу. Студенческая лига РТ (юноши, девушки) «Буревестник»</p> <p>Соревнования по хоккею. Студенческая лига РТ (юноши) «Буревестник»</p> <p>Зональные соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады обучающихся ПОО РТ ГТО (юноши, девушки)</p> |
| Правовое воспитание | <p>Организация взаимодействия с органами правопорядка, КДН, ПДН, прокуратуры по вопросам проведения профилактических мероприятий по данному направлению</p> <p>Организация дежурства администрации и руководителей групп в колледже по охране общественного порядка и предупреждению правонарушений среди студентов.</p> <p>Создание Совета профилактики, утверждение и принятие плана работы Совета профилактики.</p> <p>Уточнение списков обучающихся из многодетных и неполных семей, студентов из малообеспеченных семей.</p> <p>Привлечение обучающихся в кружки, секции.</p> <p>Обследование условий жизни студентов в хостеле.</p> <p>Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на внутриколледжном контроле и учете ОПДН, КДН, с обучающимися, чьи семьи находятся в социально – опасном положении, не желающими соблюдать Устав колледжа.</p> |
| Экологическое воспитание | <p>Беседы по экологии:</p> <p>«Зеленый наряд Земли!»</p> <p>«Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам)</p> <p>«Искусство и природа»</p> <p>Акция «Экология вокруг нас», «Марш парков», «Чистый берег»</p> <p>Виртуальные экскурсии в «музеи природы»</p> <p>Празднование экологических дат</p> <p>Экологические субботники</p> <p>Экологические викторины</p> <p>Экологическая акция по сбору макулатуры</p> |
| Профессионально-трудовое воспитание | <p>Анализ регионального рынка труда</p> <p>Знакомство с производством на рабочих местах</p> <p>Знакомство с требованиями работодателей</p> <p>Анкетирование работодателей с целью выявления их требований к выпускникам</p> |

| | |
|---|---|
| | Конкурсы по профессиям: «Лучший по профессии» Экскурсии в музеи предприятий Проведение классных часов: «Моя будущая профессия»; «Самопознание есть первое условие мудрости»; «Как найти своё место в обществе»; «Личное и общественное в выборе профессии...»; «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; Участие в конкурсах профессионального мастерства World Skills |
| Социально-психологическая поддержка студентов | Оказание материальной помощи студентам сиротам, и студентам, находящимся в тяжелом материальном положении, работа педагога-психолога (проведение психологических тренингов и тестирования) |
| Работа с родителями | Родительские собрания для 1-4 курсов Работа с родителями (законными представителями) дети которых допускают пропуски занятий без уважительной причины, и академическую задолженность по предметам Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по предупреждению правонарушений и преступлений подростками. Чаепитие для родителей студентов – отличников и активистов с вручением благодарственных писем родителям. |

Результативность организации учебно-воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год:

Городской фестиваль среди студентов ПОО города Казани «Весенняя капель»
1.Диплом участника (колледж) – 2021
2.Диплом за 3 место (Вокал, дуэт Аскарова Камиля, Абдуракипова Румия) – 2021
3.Диплом за 3 место (конкурсная программа) – 2022
4.Диплом участника (Вокал, соло Аскарова Камиля) – 2021
5.Диплом за 2 место (Художественное слово, стих-ие, соло Заялиева Рената) – 2020
6.Диплом за 3 место (Вокал, соло Абдуракипова Румия) – 2021
7.Диплом за 2 место (Художественное слово, соло) – 2021
8.Диплом за 3 место (Интеллектуальное направление) – 2021

День первокурсника

1.Диплом участника (колледж) – 2021
2.Диплом участника (Танцевальное направление, коллектив) – 2021
3.Диплом участника (Вокал, соло Зайнуллина Диляра) -2021
4.Диплом за 3 место (Вокал, коллектив) – 2021
5.Диплом участника (Вокал, соло Псянчина Алиса) – 2021
6.Диплом за 2 место (Вокал, соло Карасев Кирилл) – 2021

Казанский молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие»

1.Диплом дипломанта 3 степени (Районный этап, вокал, соло Аскарова Камиля) – 2022
2.Диплом дипломанта 3 степени (Районный этап, вокал, дуэт Аскарова Камиля, Абдуракипова Румия) – 2021
3.Диплом дипломанта 3 степени (Районный этап, вокал, соло Карасев Кирилл) – 2022
4.Диплом дипломанта 3 степени (Районный этап, вокал, дуэт Карасев Кирилл, Аскарова Камиля) – 2022

Молодежный фестиваль татарской народной культуры «Ягымлы яз»

1.Диплом дипломанта 1 степени (Вокал, соло Аскарова Камиля) – 2021

2.Диплом дипломанта 1 степени (Вокал, дуэт Аскарова Камиля, Абдуракипова Румия) –

2021

3.Диплом дипломанта 2 степени (Вокал, соло Аскарова Камиля) – 2022

4.Диплом лауреата 2 степени (Вокал, соло Аскарова Камиля) – 2022

5.Диплом дипломанта 1 степени (Вокал, соло Аскарова Камиля) – 2021

6.Диплом лауреата 3 степени (Танцевальное направление, соло Нуреева Аделина) – 2022

7.Диплом дипломанта 1 степени (Вокал, соло Зайнуллина Диляра) – 2022

8.Диплом лауреата 2 степени (Вокал, соло Аскарова Камиля) – 2022

9.Диплом лауреата 3 степени (Вокал, соло Зайнуллина Диляра) – 2022

10. Диплом лаурета 1 степени (Вокал, дуэт Аскарова Камиля, Зайнуллина Диляра) – 2022

11. Диплом дипломанта 2 степени (Художественное слово, стих-ие, соло Биктимирова Иллюза) – 2022

12.Диплом дипломанта 3 степени (Вокал, соло Абдуракипова Румия) – 2021

13.Диплом дипломанта 1 степени (Вокал, соло Абдуракипова Румия) – 2021

Интеллектуальное направление и игры

1.Интеллектуальная игра «Космический баттл» среди обучающихся ПОО РТ (1 место) – 2022

2.Интеллектуальный фестиваль среди ПОО города Казани (2 место) – 2022

3.Сертификат участника интеллектуального фестиваля среди ПОО города Казани – 2021

4.Интеллектуально-развлекательная игра «QUIZ/КВИЗ – Лимонад» (6 место) – 2022

5.Сертификат за участие в интеллектуально-развлекательной игре «PROфессиональная экология» - 2022

Всероссийский конкурс чтецов, посвященный творчеству С. Есенина «Всю душу выплесну в слова...»

1.Диплом за 2 место (Молгачев Арсений) – 2021

2.Диплом за 1 место (Цветков Денис) – 2021

Республиканская премия для студентов ПОО «Достижение года»

1.Сертификат участника очного этапа (колледж) – 2022

2.Сертификат участника очного этапа (колледж) – 2021

Викторина «Знатоки избирательного права»

1.Диплом за 2 место (колледж)

2.Диплом за 1 место (колледж)

3.Диплом за 1 место (колледж)

2.7. Трудоустройство выпускников

Стабильно увеличивается процент трудоустроенных выпускников колледжа. Такую положительную динамику обеспечивает системная деятельность по выстраиванию взаимодействия с работодателями, мониторинг удовлетворенности работодателей, студентов и их родителей, своевременная корректировка структуры профессиональной подготовки колледжа с учетом изменений запросов рынка труда.

В среднем по профилям подготовки процент трудоустройства выпускников составляет 69% (с учетом службы в ВС РФ). По программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих процент трудоустройства составляет практически 90%, так как обучение ведется в условиях производства (увеличен объем часов на практическую подготовку).

| Год | Количество выпускников | Трудо-устроены, кол. / % | Призваны в ряды ВС РФ, | Отпуск по уходу за ребенком, | Продолжили обучение, кол. / % | Самозанятые, ИП, кол. / % |
|-----|------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | | |

| | | | кол./% | кол./% | | |
|------|-----|-----|--------|--------|-------|------|
| 2020 | 186 | 72% | 0,5% | 1% | 25,5% | 1% |
| 2021 | 132 | 35% | 24% | 4% | 20% | 13% |
| 2022 | 246 | 67% | 9% | 0,4% | 23% | 0,4% |

Анализ трудоустройства по профессиям и специальностям показывает, что сегодня на рынке труда востребованы профессии и специальности, по которым ведется подготовка в колледже, проявляется выраженная устойчивость к полученной профессии. Это связано, прежде всего, с потребностью рынка труда Республики Татарстан, предложениями работодателей, престижностью профессий нефтехимической отрасли.

В колледже создан и ежегодно пополняется банк данных по предприятиям и организациям, в которых проходят практику студенты и имеются вакансии на трудоустройство выпускников.

2.8. Сведения о учебно-материальной базе и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса

ГАПОУ «КНХК им. В.П. Лушникова» находится по адресу г. Казань, ул. Гудованцева, 23.

Общая площадь участка составляет 7060 кв.м., застроенная 2285,8 кв.м.

Общая площадь зданий составляет 4613,5 кв.м., в том числе:

- учебные помещений – 888,8 кв.м.
- учебно-лабораторные помещения – 791,1 кв.м.
- иные помещения – 2116,8 кв.м.
- актовый зал – 169,2 кв.м. на 130 посадочных мест
- спортивный зал – 156,4 кв.м.
- лицензированный медицинский пункт – 38 кв.м.
- столовая – 78 кв.м. на 78 посадочных мест

Учебные занятия проводятся в 16 учебных кабинетах и 13 лабораториях, в которых имеется следующее оборудование:

- интерактивная доска – 29 шт.
- компьютеры - 325 шт.
- ксероксы – 2 шт.
- принтеры – 57 шт.
- МФУ – 21 шт.
- проекторы – 12 шт.
- сканеры – 3 шт.
- ноутбуки - 189 шт.

ГАПОУ «КНХК им. В.П. Лушникова» финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и внебюджетных источников.

Внебюджетные средства образовываются за счет ведения образовательной деятельности на договорной основе.

Для бесперебойной работы Колледжа ежегодно заключаются договоры на техническое обслуживание всех систем жизнедеятельности.

Уровень материально-технической базы является высоким и достаточным для обеспечения возможности получения заявленных профессий и специальностей.

У колледжа имеется официальный сайт, который ориентирован на предоставление абитуриентам, студентам, их родителям и всем заинтересованным лицам максимально полной и оперативной информации о структуре, деятельности и перспективах развития учебного заведения.

Колледж располагает библиотекой и читальным залом. Библиотечный фонд составляет 11866 экземпляров, в том числе обязательной учебной литературы 7916 экземпляров, художественная 3680 экземпляров. Библиотека компьютеризирована и имеет выход в Интернет. Ежегодное пополнение и обновление библиотечного фонда с учетом читательских потребностей и учебного процесса позволяет обеспечить обучающихся и преподавателей необходимой литерату

турой, создают все условия для развития интеллектуального потенциала и духовного уровня обучающихся.

Для обеспечения преподавателей и обучающихся новой учебно-методической и научно-практической информацией колледжем выписываются периодические издания: научно-информационные, научно-практические, специализированные газеты и журналы. Перечень периодических изданий составляет 20 наименований.

Библиотека колледжа имеет доступ к двум электронным образовательным ресурсам: электронно-библиотечной системе издательства «Лань» и электронно-библиотечной системе Znaniy.com.

2.9. Кадровое обеспечение

ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова» осуществляет свою деятельность на протяжении многолетней истории своего существования, дает основательную теоретическую, методическую и практическую подготовку квалифицированным рабочим и специалистов по профессиям и специальностям нефтехимической отрасли.

Колледж располагает квалифицированным преподавательским составом, позволяющим обеспечить достаточно высокий уровень профессиональной подготовки специалистов. Информационные данные по потенциалу специальностей подготовки представлены таблице

| № п/п | Показатели | Всего | % |
|----------|--|---------------|--------|
| | Педагогические работники, всего | 42 | |
| | в том числе: штатные преподаватели | 34 | 80,95% |
| 1. | Совместители (преподаватели), всего: | 4 | 9,52% |
| | в т.ч., работающие на условиях внутреннего совмещения и совместительства | 8 | 19,05% |
| | Мастера производственного обучения | 2 | 4,76% |
| 2. | Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование | 41 | 97,62% |
| 3. | Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование | 1 | 2,38% |
| 4. | Педагогические работники, ведущие дисциплины по профилю полученного образования | 41 | 97,62% |
| 5. | Педагогические работники, имеющие квалификационные категории, всего | 14 | 33,33% |
| | в том числе: высшую | 5 | 11,90% |
| | пер первую | 9 | 21,43% |
| 6. | Преподаватели, имеющие звания (степени) | 2 | 4,76% |
| 7. | Педагогические работники, повысившие квалификационный уровень через ФПК, краткосрочные курсы, стажировки в течение последних 3 лет | 24 | 57,14% |
| 8. | Средний возраст педагогических работников | 47 | |
| 9. | Соответствие уровня образования и квалификации руководителя образовательного учреждения квалификационным требованиям | соответствует | |

Отбор кандидатур преподавателей проводится на конкурсной основе путем собеседования с руководителями и ведущими специалистами Колледжа. При отборе учитываются следующие показатели:

- профессиональная подготовка;
- опыт практической работы по специальности;
- дисциплинированность и исполнительность;

- инициативность.

Повышение квалификации педагогических работников проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 3 года.

В ходе процедуры аттестации осуществляется методическое сопровождение педагогов. Проводятся консультационные совещания с аттестующимися педагогами, объясняется работа в личных кабинетах преподавателей, оказывается помощь в оформление документов на аттестацию и загрузку в личные кабинеты. Педагоги все зарегистрированы в информационной базе на edu.tatar.ru Министерства образования и науки РТ, имеют свои личные кабинеты, логины и пароли.

| Награды | |
|--|-----------|
| Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» | 2 |
| Почетный знак «Отличник Физической культуры и спорта Российской Федерации» | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 1 |
| Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации | 1 |
| Почетная грамота Министерства спорта Российской Федерации | 1 |
| Благодарность Президента Российской Федерации | 2 |
| Медаль ордена «За заслуги перед Республикой Татарстан» | 1 |
| Медаль Республики Татарстан «За доблестный труд» | 1 |
| Нагрудный знак «За заслуги в образовании Республики Татарстан» | 3 |
| Ветеран труда | 3 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан | 11 |
| Почетное звание «Заслуженный работник физической культуры Республики Татарстан» | 1 |
| Почетный знак «Отличник Физической культуры и спорта Республики Татарстан» | 2 |
| Почетная грамота Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан | 5 |
| Почетная грамота Министерства финансов Республики Татарстан | 1 |
| Почетная грамота Министерства по делам молодежи Республики Татарстан | 1 |
| Почетная грамота Министерства культуры Республики Татарстан | 2 |
| Почетная грамота Министерства экологии Республики Татарстан | 2 |
| Почетная грамота Министерства экономики Республики Татарстан | 3 |
| Всего: | 44 |

2.10. Структура колледжа и система его управления

Управление колледжем осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом колледжа и осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

В колледже существуют следующие уровни управления:

- государственно-общественный (Наблюдательный совет, в состав которого входят представители учредителей, социальных партнеров, общественности);

- административный (директор, руководители структурных подразделений);

- органы самоуправления (Педагогический совет, Совет студенческого самоуправления).

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор.

В структуре колледжа имеются следующие подразделения:

- учебная часть (организация и контроль учебного процесса по очной и заочной формам обучения, обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, сохранение контингента, управление успеваемостью студентов);

- учебно-воспитательный отдел (совершенствование воспитательной работы в колледже, организация внеучебной и досуговой деятельности студентов, обеспечение социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, организация и ведение воспитательной работы, организация работы творческих коллективов);

- методический отдел (организация методической работы, внедрение инноваций, обеспечение потребностей образовательного процесса и профессиональное совершенствование педагогических кадров, мониторинг качества образования);

- административно-хозяйственная часть (обеспечение жизнедеятельности колледжа);

- бухгалтерия (ведение финансово-хозяйственной деятельности колледжа).

Ежегодно приказом директора колледжа утверждаются состав и количество цикловых методических комиссий (ЦМК). На данный момент в колледже работают 4 ЦМК: гуманитарных дисциплин, естественнонаучных дисциплин, автоматизации производственных процессов, технологии производственных процессов.

Система управления колледжем постоянно совершенствуется и направлена на правильное построение образовательного процесса, реализацию целей деятельности учреждения, создание условий, в которых непрерывно развивается образовательный процесс.

3. SWOT-АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Программа развития Колледжа нацелена на поиск оптимального сценария обновления образовательной деятельности за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Для получения содержательной и наглядной картины состояния и тенденций развития Колледжа и образовательного рынка, использовался метод SWOT-анализа. Для проведения SWOT-анализа исследовались факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на деятельность учебного заведения. Результаты SWOT-анализа явились основой для выработки стратегии развития Колледжа. При разработке программы развития Колледжа ставилась задача перевести «слабые стороны» и «возможности» в раздел «сильные стороны».

Анализ внутренней и внешней среды проведен в целях обобщения работы педагогического коллектива и направлен на выявление степени готовности Колледжа к собственному реформированию.

SWOT- анализ по проблеме «Структура подготовки специалистов»

| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Достаточная учебно-материальная база2. Сложившийся имидж и традиции колледжа3. Стабильное выполнение контрольных цифр приема4. Широкий спектр оказания образовательных услуг5. Положительный опыт участия в чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» | <ol style="list-style-type: none">1. Не все специальности представлены в заочной форме обучения2. Отсутствие дуального обучения3. Недостаточная реализация программ дополнительного профессионального образования для обучающихся и повышения квалификации для специалистов и программ переподготовки специалистов4. Отсутствие общежития |
| Возможности(О) | Угрозы(Т) |
| <ol style="list-style-type: none">1. Востребованность реализуемых образовательных программ в регионе, подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, отвечающая требованиям работодателей2. Заинтересованность работодателей в подготовке специалистов среднего звена для конкретных предприятий.3. Привлечение контингента обучающихся через профориентационную деятельность, рекламу и другие информационные ресурсы | <ol style="list-style-type: none">1. Низкая платежеспособность потребителей образовательных услуг.2. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране. Высокая инфляция. |

SWOT- анализ по проблеме «Содержание и организация образовательного процесса, его научно-методическое обеспечение»

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективная система методической работы в колледже. 2. Использование современных педагогических технологий (технологии развития критического мышления, модульной, игровой, кейс-технологии, метода проектов и т.д.). 3. Научно-исследовательская деятельность педагогов. 4. Научно-исследовательская деятельность студентов 5. Функционирование мониторинговой системы процессов колледжа. | <p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно интенсивное внедрение НИТ. 2. Несовершенная система планирования рабочих процессов в колледже. 3. Отсутствие единой системы оценки качества образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, выпускников, работодателей. |
| <p style="text-align: center;">Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых образовательных стандартов, стимулирующих поиск путей повышения эффективности образовательного процесса. 2. Сотрудничество согласно договорам с вузами. 3. Проведение научных исследований на базе колледжа. | <p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие достаточного финансирования. 2. Низкий образовательный уровень и уровень мотивации будущей профессиональной деятельности абитуриентов. |

SWOT- анализ по проблеме «Кадровое обеспечение колледжа, система повышения квалификации и социально-экономическая поддержка работников»

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие высококвалифицированного педагогического коллектива. 2. Непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников (стажировки, курсы). 3. Организация на базе колледжа региональных мероприятий, способствующих распространению педагогического опыта (конференции, профессиональные конкурсы). 4. Сохранение традиций в организации учебно-воспитательной работы путем привлечения выпускников к работе в колледже. | <p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старение педагогического коллектива, следствием чего является инертность, игнорирование инновационных процессов. 2. Феминизация педагогического коллектива. 3. Недостаточная укомплектованность штатов, что затрудняет качественную организацию деятельности. |
| <p style="text-align: center;">Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформирование системы образования. 2. Изменение рынка труда, что стимулирует открытие новых специальностей и кадровые изменения. 3. Повышение требований к содержанию и качеству подготовки выпускника, отраженных во ФГОС. | <p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая заработная плата педагогических работников. 2. Стесненные жизненные обстоятельства. 3. Уменьшение объема финансирования, что сказывается на возможности оплачивать курсы, стажировки, участие в научно-практических конференциях. |

SWOT- анализ по проблеме «Социальное партнерство»

| | |
|--|---|
| <p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие структуры социального партнёрства в колледже. 2. Достаточно прочные связи с действующими социальными партнерами. 3. Организация практического обучения студентов с использованием современной технологической базы предприятий, учреждений и организаций. 4. Участие представителей предприятий, учреждений, образовательных и других организаций в промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся колледжа. | <p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная заинтересованность руководителей предприятий в формировании образовательных программ и предоставлении баз производственного обучения. 2. Слабо развита работа по проведению совместно с работодателями мероприятий по трудоустройству выпускников. 3. Отсутствие программы мероприятий по адаптации выпускников. |
| <p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение пространства социального партнёрства. 2. Развитие различных форм взаимодействия субъектов социального партнёрства, повышение его эффективности. 3. Заключение целевых договоров на подготовку специалистов для предприятий региона и страны. 4. Привлечение к преподаванию в колледже ведущих специалистов предприятий и организаций 5. Корректировка представителями работодателей образовательных программ с целью повышения конкурентоспособности выпускников, сокращение сроков их адаптации на предприятии. | <p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невостребованность и сокращение кадров на предприятиях региона в связи с их тяжелым экономическим положением. 2. Сокращение производственных предприятий, организаций, учреждений в связи с кризисной и высококонкурентной ситуацией в регионе. 3. Невозможность трудоустройства выпускников по квалификации специалиста. 4. Недостаточный уровень заработной платы молодого специалиста- выпускника колледжа. |

SWOT- анализ по проблеме «Организация социально-воспитательной работы

| |
|---|
| <p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение традиций колледжа в области воспитательной работы. 2. Функционирование студенческого самоуправления. 3. Работа совета классных руководителей. 4. Работа кружков. 5. Наличие служб по профилактике правонарушений. 6. Функционирование службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения студентов. 7. Эффективная спортивно-оздоровительная работа (ежегодно призовые места в соревнованиях различного уровня). |
|---|

| |
|--|
| <p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие в штатном расписании необходимого количества должностей по организации воспитательной работы. |
|--|

| | |
|---|--|
| <p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> Сотрудничество с молодежными организациями г. Казани Сотрудничество с органами ВД г. Казани. | <p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> Неблагоприятная обстановка в стране: рост преступности, распространение наркотиков, финансовые проблемы. Негативное воздействие средств массовой информации. |
|---|--|

SWOT- анализ по проблеме «Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс и управление колледжем»

| | |
|--|---|
| <p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> Наличие компьютерных кабинетов. Наличие 2х 3D-принтеров. Высокоскоростной выход в интернет. Компьютеры в кабинетах объединены в локальную сеть. Возможность обучения педагогических работников на базе колледжа использованию ИКТ. | <p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> Нежелание со стороны отдельных педагогических работников повышать уровень информационной компетентности. |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> Сотрудничество с ВУЗами в области разработки прикладного программного обеспечения. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, грантах. | <p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> Отсутствие на рынке аппаратного обеспечения, системного и прикладного программного обеспечения отечественного производства |
|---|---|

SWOT- анализ по проблеме «Развитие материально-технической базы колледжа»

| | |
|--|--|
| <p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> Достаточная материальная база, превышающая лицензионные контрольные нормативы. Количество ПК на одного студента на уровне порогового значения. Кабинеты, лаборатории, учебно-производственные мастерские, оснащенные в соответствии с требованиями ФГОС. | <p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> Нетиповое здание. Нехватка учебных кабинетов, лабораторий и мастерских. Нехватка служебных помещений. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> Развитие финансово-экономического механизма колледжа за счет средств: <ul style="list-style-type: none"> поступающих от оказания платных образовательных услуг; поступающих от оказания иных услуг входящих в уставную деятельность колледжа; выпуск печатной продукции 3D-принтеров для нужд колледжа и сторонних организаций; спонсорская помощь. Устоявшиеся связи с социальными партнерами. | <p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> Моральное устаревание оборудования. Недоиспользования технических средств в соответствии с их потенциалом. |
|---|--|

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

На основе программных и нормативно-правовых документов федеральных и республиканских органов управления образованием, самооценки эффективности функционирования системы качества с использованием SWOT-анализа деятельности и с учетом современного состояния колледжа сформулирована Программа развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова».

4.1. Цель и задачи Программы

Цель: Повышение конкурентоспособности Казанского нефтехимического колледжа имени В.П. Лушникова на рынке образовательных услуг, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности и профессиональному росту и обеспечению востребованности экономикой и обществом каждого выпускника.

Задачи:

- Модернизация структуры, содержания и технологий реализации программ среднего профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности с учетом требований работодателей, студентов, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития.

- Модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения.

- Формирование системы непрерывного многоуровневого профессионального образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций по заказу предприятий и населения.

- Изучение и анализ требований и степени удовлетворенности различных групп потребителей к форме и содержанию, качеству образовательных услуг, в том числе с учетом специфики и потребности региона.

- Развитие социального партнерства с работодателями, социальными институтами, вовлечение их в основные процессы управления качеством; повышение профессиональной вос требованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству.

- Повышение у обучающихся уровня владения не только общими и профессиональными компетенциями, но и базовыми социальными и культурными, путем применения современных методов и технологий обучения, улучшения учебно-методического обеспечения образовательного процесса, развития научно-исследовательской и инновационной деятельности.

- Укрепление кадрового потенциала, предполагающее обновление кадрового состава, стимулирование эффективной профессиональной деятельности, повышение квалификации и привлечение талантливых молодых специалистов.

- Развитие материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями локальных нормативных актов, ФГОС СПО.

Задачи развития могут быть достигнуты в результате:

- совершенствования нормативной правовой и методической базы колледжа с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных актов;

- расширения спектра образовательных услуг, в том числе реализации программ дополнительного, дополнительного профессионального образования, программ профессиональной подготовки, профессий и специальностей среднего профессионального образования, как средства удовлетворения повышенного образовательного спроса и как внутреннего ресурса финансирования и стимулирования;

- совершенствования и внедрения современных педагогических технологий обучения;

- развития международного сотрудничества в системе образования;

- развития системы обеспечения и контроля качества образовательных услуг;
- создание равных возможностей получения образования для различных социальных групп;
- развития системы по обеспечению социальной поддержки обучающихся;
- обеспечения высокой квалификации персонала посредством совершенствования системы повышения квалификации, аттестации;
- повышения профессиональной востребованности выпускников на рынке труда, содействие их трудоустройству;
- обеспечения единства учебного, научного и практического процессов в образовательной деятельности колледжа;
- повышение степени удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг путем постоянного мониторинга и измерений (потребительский мониторинг);
- совершенствование материально-технической базы (оборудование, приборы и средства обучения различного назначения).

4.2. Этапы реализации программы

Реализация Программы будет осуществляться в два этапа:

1 этап (2022 - 2024 гг.) – проектно-аналитический (разработка новых локальных нормативных актов; программ и проектов, необходимых для реализации Программы; реализация проектов и их результативность; ежегодные отчеты и проблемно-ориентированный анализ).

2 этап (2024-2026 гг.) – обобщающий (мониторинг выполнения Программы, работа над проблемами и их решением, определение дальнейших перспектив развития колледжа, разработка проекта новой Программы развития).

4.3. Механизмы реализации программы

Реализация программы предполагает следующие механизмы:

- информационно-аналитический;
- нормативно-правовой;
- организационно-методический;
- диагностико-аналитический.

4.4. Концепция желаемого будущего состояния колледжа

Миссия колледжа

Обеспечение современного качественного образования посредством сохранения и приумножения технических, научных, нравственных и культурных ценностей общества в целях обеспечения социально-экономического развития региона.

Ценности колледжа

Собственными ценностями колледжа, определяющими философию, главные принципы жизнедеятельности, являются:

- академическая свобода (позволяет колледжу определить траекторию своего развития с опорой на собственные ресурсы)
- инновационная деятельность (поддерживает в колледже интеллектуальный потенциал, организует процесс культурного приращения и вписывает его в триаду «культура - общество – личность»)
- организационная устойчивость (позволяет самостоятельно развивать стандарты деятельности и собственную структуру);
- экономическая устойчивость (обеспечивает стабильную деятельность в условиях конкурентной среды).

Внешние ценности колледжа создаются благодаря наличию в нем *внутренних* ценностей, к которым относятся:

- коллектив сотрудников;
- материальная база;

- система управления всей деятельностью колледжа;
- долговременные связи с поставщиками и потребителями – общеобразовательные школы, Центры занятости населения, работодатели и пр.;
- учебно-методическая среда и технологии обучения;
- социальная и культурно - воспитательная среда.

Модель выпускника:

Студенты, получившие среднее профессиональное образование в ГАПОУ «КНХК им. В.П. Лушникова», должны обладать большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПРОГРАММЫ НА ПЕРИОД ДО 2026 ГОДА

| Мероприятия | Цель | Ответственные исполнители | Показатели качества | Целевые значения | | | | |
|--|--|---|--|------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Разработка новых образовательных форм и программ | Повышение уровня конкуренции среди организаций СПО, сохранение численности контингента обучающихся | Директор колледжа | Приведение в соответствие требованиям ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50 профессиональным стандартам, международным стандартам, регламентам к общей численности образовательных программ | 50% | 70% | 90% | 100% | 100% |
| | | | Реализация программ профессиональной подготовки (кол-во) | 3 | 6 | 8 | 8 | 8 |
| | | | Увеличение контрольных цифр приема граждан | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |
| | | | Средний конкурс для абитуриентов на специальность (профессию), чел/м | 1,8 | 1,9 | 2,3 | 2,3 | 2,5 |
| Привлечение преподавателей на штатной основе | Совершенствование профессиональных компетенций | Директор колледжа, специалист по кадрам | % соотношения штатных и педагогических работников к совместителям | 80,95 | 82 | 85 | 85 | 85 |
| Мотивация на аттестацию | | | % инженерно-педагогических работников с квалификационными категориями | 33,33 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| Привлечение работников с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы | | | % инженерно-педагогических работников с высшей квалификационной категорией и ученой степенью | 11,90 | 15 | 20 | 25 | 28 |
| Обновление кадрового состава профессиональной подготовки | | | % педагогических работников с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы к общему количеству педагогических работников | 19,05 | 23 | 25 | 28 | 30 |
| Обеспечение соци- | | | % численности инженерно-педагогических работников младше 30 лет | 21,43 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | % работников получивших мате- | 11,90 | 15 | 15 | 15 | 20 |

| Мероприятия | Цель | Ответственные исполнители | Показатели качества | Целевые значения | | | | |
|--|---|--|---|------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| альных гарант | | | риальную и моральную поддержку | | | | | |
| Участие инженерно-педагогических работников в профессиональных конкурсах | Развитие потенциала колледжа | Заместители директора | % штатных инженерно-педагогических работников, призеров профессиональных конкурсов различного уровня | 23,81 | 25 | 30 | 30 | 35 |
| Участие студентов в конкурсах, олимпиадах | | | % студентов победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня (региональный, всероссийский, международный) | 12,09 | 15 | 18 | 20 | 20 |
| Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства | | | % студентов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства различного уровня | 1,8 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Развитие системы работы с молодежью | Повышение уровня общей культуры студентов. Приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развитие студенческого творчества | Зам. директора по УВР | Участие студентов во внеучебной деятельности (кружковая работа, работа спортивных секций) | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% |
| | | | % победителей в региональных, городских мероприятиях | 40% | 50% | 60% | 60% | 60% |
| | | | Вовлечение студентов в работу органов студенческого самоуправления | 40% | 50% | 50% | 50% | 60% |
| | Создание условий для воспитания личностно-развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами | Зам. директора по УВР, психолог колледжа | Уровень адаптации студентов в образовательной среде колледжа | 70% | 70% | 80% | 80% | 90% |
| | | | Эффективность психолого-педагогической работы со студентами «группы риска» | 70% | 80% | 90% | 100% | 100% |
| | | | Степень удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг | 70% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| Повышение эффективности управления | Обеспечение качества управления | Директор, заместители директора | Разработка и коррекция локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством | + | + | + | + | + |

| Мероприятия | Цель | Ответственные исполнители | Показатели качества | Целевые значения | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Совершенствование материально-технической базы | Директор, зам. директора по АХР | Закупка средств обучения (наглядные пособия, технические средства обучения и т.д.), тыс. руб. | 797 | 900 | 1000 | 1200 | 1500 |
| | | | Закупка компьютерной и оргтехники, тыс. руб. | 2815 | 2900 | 3000 | 3200 | 3500 |
| | | | Обновление библиотечного фонда, тыс. руб. | 394 | 450 | 500 | 600 | 600 |

6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за реализацией программы осуществляется Педагогический совет Колледжа. Один раз в полугодие ответственные докладывают о результатах выполнения Программы развития на заседании Педагогического совета.

Последовательность реализации Программы будет отслеживаться регулярно в соответствии с планами работы на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, цикловых методических комиссиях с выработкой конкретных решений, определением сроков исполнения и ответственных.

Мониторинг будет осуществляться по установленным критериям ожидаемых результатов по направлениям.

Таким образом, все этапы реализации Программы будут находиться под постоянным контролем со стороны педагогического совета Колледжа, педагогической общественности с целью внесения своевременных корректировок в реализацию Программы.

