

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г.И. Усманова»



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ФОРМУЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Материалы

VI Всероссийского конкурса студенческих проектов и
семинара-практикума «Организационно-методическое
сопровождение образовательного процесса с применением
новой образовательной технологии «Профессионалитет»

5 марта 2025 года

г. Чистополь

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ФОРМУЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Материалы

VI Всероссийского конкурса студенческих проектов и
семинара-практикума «Организационно-методическое
сопровождение образовательного процесса с применением
новой образовательной технологии «Профессионалитет»

5 марта 2025 года

г. Чистополь

УДК 377
ББК 74.5
Н34

*Издается по решению научно-методического совета
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

Редакционная коллегия:

А.А. Нуруллин, директор ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», кандидат биологических наук, доцент;

Т.А. Сатунина, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», кандидат экономических наук.

Научный консультант:

Л.Н. Домрачева, старший научный сотрудник отдела развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат педагогических наук.

Ответственные за выпуск:

Л.Н. Хаматгалеева, преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».

Н34 Профессионалитет: формула профессионального успеха: материалы VI Всероссийского конкурса студенческих проектов. Чистополь, 5 февраля 2025 г. / ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова». – Электронное издание, 2025. – 209.

В сборнике представлены материалы VI Всероссийского конкурса студенческих проектов и семинара-практикума. Предназначен для преподавателей, методистов, студентов, а также для всех, кто проявляет интерес к рассматриваемым проблемам.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласования издателя запрещается. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 377
ББК 74.5

СОДЕРЖАНИЕ

Номинация 1. Лучший информационный проект

Аникаева А.А.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ.....	9
---	---

Кукушкина А.К.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.....	9
--	---

Першина А.С., Лузгина В.Э.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАРГЕТИРОВАННОЙ РЕКЛАМЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКОНТАКТЕ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ..	11
--	----

Соловьёва А., Мельникова В.

АНАЛИЗ РЫНКА ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.....	12
---	----

Тюрина Т.А.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ.....	14
-------------------------------------	----

Федорова Е.В.

УНИКАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ГРЕБНЫХ ВИНТОВ И КОЛЕНВАЛА.....	16
--	----

Храмов В.А.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ РЕК МИКРОПЛАСТИКОМ И ЕГО РАЗРУШАЮЩИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.....	17
---	----

Номинация 2: Лучший исследовательский проект

Алтынов Н.О.

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В КОНТЕКСТЕ ПРОДВИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИДЕЙ И ТРАДИЦИЙ.....	21
--	----

Алышева В.С.

ПУТЬ, ВЫМОЩЕННЫЙ КИНОПЛЕНКОЙ: ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА КИНОПРОИЗВОДСТВА ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	24
---	----

Аюпов А.В.

СКВОЗЬ ГОДЫ И СРАЖЕНИЯ: ПУТЬ ПРАДЕДА.....	26
---	----

Галиева З.Л.

КРАСОТА БУДУЩЕГО: ТРЕНДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИИ УСПЕХА.....	27
--	----

Гаязова И.И.

ПОЧЕМУ ЗУБНОЙ ПОРОШОК ЗАМЕНИЛИ ЗУБНОЙ ПАСТОЙ.....	29
---	----

Жукова З.С., Кипрова Р.А.

АРТ-ОБЪЕКТЫ: УДИВИТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИИ ТАТАРСКОГО НАРОДА.....	30
--	----

Ибрагимова А.И.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАНИЯ И РОЖДАЕМОСТИ: ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	32
---	----

Карпов М.Е.

ВОЛЖСКАЯ ВОЕННАЯ ФЛОТИЛИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	35
---	----

Колесникова К.А.

ПОДВИГ ВРАЧЕЙ – УРОЖЕНЦЕВ Г. МЕНЗЕЛИНСКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	37
--	----

Лаптандер Я.И.

ВИРТУАЛЬНЫЙ ТУР «ТАЙНЫ И ЛЕГЕНДЫ ОБДОРИИ: ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР СЕВЕРНЫХ СКАЗАНИЙ».....	40
---	----

<i>Маклакова Д.А.</i>	41
НАУЧНЫЙ ПОДВИГ ПОБЕДЫ.....	
<i>Мальцев Н., Федосова П.</i>	
ЗАБОТА О ПРИРОДЕ-БУДУЩЕЕ НАШЕГО СЕЛА!.....	44
<i>Мальцева К.</i>	
ИСТОРИЯ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ.....	45
<i>Масаев И.М., Колесников Д.В.</i>	
РАСЧЕТ КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН ЗА 2022-2024 г. С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ НА GOOGLE ДИСКЕ...	46
<i>Морданов Д., Федосова М.</i>	
ЭКСКУРСИЯ «БИЛЯРСК, КОТОРОГО НЕТ».....	48
<i>Муленкова К.А.</i>	
ПРОДВИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИДЕЙ И ТРАДИЦИЙ: ДВИГАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ.....	50
<i>Нуриев Р.Р.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИИ СЛЕСАРЬ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА.....	52
<i>Охотникова П.А.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ МЧС РОССИИ.....	55
<i>Панкратова А.А.</i>	
МАЛЯРНАЯ ЛЕНТА В ИНТЕРЬЕРЕ.....	57
<i>Романова К.Д., Романова Т.В.</i>	
ПРИРОДНО-ТУРИСТИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР «ПРИРОДНЫЙ ПАРК «АНГАРСКИЕ БУСЫ» НА БЕРЕГУ БРАТСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА.....	58
<i>Рудь А.С.</i>	
АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РЫНКА СФЕРЫ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	61
<i>Салдыгаев Д.С.</i>	
ИЗУЧЕНИЕ РЕАКЦИЙ РАСТЕНИЙ, ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ИХ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ С РАЗЛИЧНЫМИ НАПОЛНИТЕЛЯМИ (ПОЧВА, ТОРФ, КОКОСОВЫЙ СУБСТРАТ, ГИДРОГЕЛЬ).....	63
<i>Сатдаров С.И.</i>	
ЮНЫЙ АГРОМЕНОК. ЮНЫЙ РАСТЕНИЕВОД, ЖИВОТНОВОД.....	65
<i>Сафина А.Р.</i>	
СНЕГ КАК ИНДИКАТОР ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РОДНОГО ЧИСТОПОЛЯ.....	67
<i>Трубин Я.Д.</i>	
БОЕВЫЕ ЗАСЛУГИ ДЕДОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АХМЕЕВОЙ А.В. ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	68
<i>Ульясов Р.И., Маигов М.С.</i>	
УЧИТЕЛЯ И ФИЗИКИ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	70
<i>Фасхутдинова Р.Р.</i>	
МАТЕМАТИКА НА СЛУЖБЕ У ЭКОЛОГИИ.....	74
<i>Халфин С.С.</i>	
ИННОВАЦИЯ В КОНДИТЕРСКОЙ ИНДУСТРИИ - КОНДИТЕРСКАЯ 3D ПЕЧАТЬ.....	77
<i>Хасаева М.Э.</i>	
ПО СЛЕДАМ ВЕКОВ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ТУР ПО МАХАЧКАЛЕ.....	79

<i>Шаталов П.С.</i> РАЗРАБОТКА ПЕРСПЕКТИВНЫХ СЛАНЦЕВЫХ ДОМАНИКОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ПРОВЕДЕНИЕМ ГРП, ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГРП В ОСЛОЖНЕННЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....	80
<i>Юлдашев А.</i> АДАПТИРОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ – СЕРВИСОВ ИДЕНТИФИКАТОРОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА РОДНИКА АКСАКАЛ.....	84
Номинация 3: Лучший прикладной проект	
<i>Абрамов Д.В., Шинко В.Ю.</i> ПУСК АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ С ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕМ ТРЕУГОЛЬНИК- ЗВЕЗДА.....	86
<i>Иванов А.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНО-ИНФРАСТРУКТУРНОГО КОМПЛЕКСА НАДЗЕМНОЙ РЕЛЬСО-СТРУННОЙ ЭСТАКАДЫ В НИЖНЕКАМСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ.....	88
<i>Калмышев-Норкин А.Д.</i> СМОЖЕТ ЛИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ЗАМЕНИТЬ ЧЕЛОВЕКА?.....	91
<i>Нуриахметова Д.М.</i> ВОЙЛОКОВАЛЕНИЕ В МАСТЕРСКОЙ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ.....	93
<i>Подгорный Д.М.</i> НЕЙРОСЕТИ.....	95
<i>Сатунин Д.Д.</i> ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	96
<i>Солодилов И.А.</i> РАЗРАБОТКА ЭСКИЗА ПЛАНА РАЗМЕЩЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСТАВОЧНЫЙ ЦЕНТР «КУРСКАЯ КОРЕНСКАЯ ЯРМАРКА-2025».....	97
<i>Хамракулов К.А., Игнатьев М.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ПЛАНИРОВАНИИ КРУПНЫХ ГОРОДОВ (НА ПРИМЕРЕ РАЗМЕЩЕНИЯ ЛПУ В Г. КАЗАНЬ).....	99
Номинация 4: Лучший социальный проект	
<i>Абдуллина А.Р., Никольский Д.Л.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ РЕГУЛЯРНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И УЛУЧШЕНИЕМ НАСТРОЕНИЯ, СНИЖЕНИЕМ УРОВНЯ СТРЕССА И ТРЕВОЖНОСТИ.....	102
<i>Болгарова А.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕКТОРИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ВКЛАДУ УЧЕНЫХ-ФИЗИКОВ В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ.....	103
<i>Егоров М.А., Хурматуллин Р.Р.</i> «ХОТЕЛОСЬ БЫ ВСЕХ ПОИМЁННО НАЗВАТЬ...»: ИСТОРИЯ СТРАНЫ В ТОПОНИМИКЕ ГОРОДА.....	105
<i>Пиянзин Н.С.</i> ВИЗУАЛЬНАЯ САГА «НАСЛЕДНИКИ ГЕРОЕВ».....	107
<i>Поляков А.В.</i> ЗАЩИТА РОДИНЫ В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ.....	108

<i>Попивненко П.О., Каракаев Д.В.</i>	111
ЖИЗНЬ В СТИЛЕ ЭКО.....	
<i>Рунова С.В.</i>	
СЕМЕЙНАЯ КУЛИНАРНАЯ МАСТЕРСКАЯ «КОГДА ВСЕ ДОМА».....	112
<i>Сахабутдинова Д.М., Киселев Н.П.</i>	
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ТУР ПО ГОРОДУ ЧИСТОПОЛЬ: «ЯРМАРКА НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ».....	114
<i>Тайкиева Е.С., Гимадеева С.А.</i>	
ТРЕКЕР ЗДОРОВЫХ ПРИВЫЧЕК.....	115
<i>Шиббаева М.</i>	
ОБЩИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ИХ ПУТИ РЕШЕНИЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПРИРОДЫ И УЛУЧШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ.....	116
 Номинация 5: Лучший бизнес-проект	
<i>Александрова Л.А.</i>	
БИЗНЕС-ПРОЕКТ: ПЛАВУЧИЙ КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР НА ВОЛГЕ «КУЛЬТУРНАЯ ВОЛНА» В ГОРОДЕ ЗЕЛЕНОДОЛЬСК, РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН.....	118
<i>Ануфриев И.С.</i>	
БИЗНЕС-ПЛАН МИНИ ПТИЦЕФЕРМЫ НА 30 – 100 КУР-НЕСУШЕК.....	119
<i>Афанасьев А.С., Лифанов В.А.</i>	
БИЗНЕС-ПЛАН ПРОЕКТА «АКВАКЛАД».....	122
<i>Бузениус А.А.</i>	
«ЭНЕРГИЯ СОЛНЦА» – УСТАНОВКА И ОБСЛУЖИВАНИЕ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ.....	124
<i>Кузнецова Д.А.</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПЛАНА «ЖЕМЧУЖИНА МОРЕЙ».....	126
<i>Завалишина В.А., Овчинникова Д.А.</i>	
БИЗНЕС-ПЛАН СОЗДАНИЯ МАНИКЮРНОГО КАБИНЕТА «LenailStudio».....	129
<i>Латыпов А.И.</i>	
ПУТЕШЕСТВИЕ БЕЗ ГРАНИЦ.....	131
<i>Черкасова Н.Н.</i>	
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА ПРОДАЖ НА ПРИМЕРЕ МАГАЗИНА СЛАДОСТЕЙ «СЛАДКАЯ ФАНТАЗИЯ».....	133
 Номинация 6: Лучший творческий проект	
<i>Ахметьярова А.С.</i>	
ЛОСКУТНОЕ ОДЕЯЛО.....	137
<i>Бадрутдинова А., Сулейманова А.</i>	
КВЕСТ –ИГРА «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА ЧИСТОПОЛЯ».....	139
<i>Ганиева И.И.</i>	
«МЫ СЛАВУ ТРУДА СВОИХ ПРЕДКОВ ДОСТОЙНО СКВОЗЬ ГОДЫ НЕСЁМ...».....	142
<i>Гаязова М.Р.</i>	
ЭКОЛОГИЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ГАРДЕРОБА ИЗ ХЛОПКОВОГО ШНУРА.....	144
<i>Закирова Д.</i>	
ИЗЮ - КАК НАЦИОНАЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	145
<i>Зиганишина А.А.</i>	
ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ГЕОРГИЕВСКАЯ БРОШЬ».....	148

<i>Лаврентьев А., Угахина Т.</i> ФЕСТИВАЛЬ ШКОЛЬНИКОВ – РЕКОНСТРУКТОРОВ «ЖИВАЯ ИСТОРИЯ».....	148
<i>Тимиркаев Р.В.</i> ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЖЕНСКОЙ ТЮБЕТЕЙКИ.....	151
<i>Тухватуллина Ч.</i> РАЗРАБОТКА КОЛЛЕКЦИИ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИКИ ТЕКСТИЛЬНОГО ВИТРАЖА.....	152
<i>Хайруллин Н.Р.</i> ИГРА - КОМПЛЕКТ КОВРИКОВ «РАЗВИВАЙКА».....	152
<i>Шайхутдинова Л.И.</i> ВЫШИВКА- ПОЭЗИЯ ДУШИ.....	155
 Семинар-практикум «Современные подходы к организации патриотического воспитания подростков: опыт, проблемы, перспективы»	
<i>Балина Н.М., Демина Е.В.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	158
<i>Барсова В.И., Иванова И.И.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ.....	160
<i>Валиахметова Э.Г.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	162
<i>Варламова Р.В. Сатунина Т.А. Хаматгалеева Л.Н.</i> ХАКАТОН, ПОСВЯЩЕННЫЙ 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ: «СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ МЕСТ, ОПИСАННЫХ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ О ВОВ»	163
<i>Габдракипова Г.А., Закирова Р.Р.</i> РАСТИМ ПАТРИОТОВ СВОЕЙ СТРАНЫ.....	165
<i>Гарифуллина А.А., Фатхутдинова А.Р.</i> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	168
<i>Глухова Г.Н. Хузина Л.М.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	170
<i>Демидова Ю.А. Кырмагина С.Н.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ.....	172
<i>Ефимова Л.С.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	175
<i>Закирова Г.З.</i> К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	177
<i>Казакова С.Е.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	179
<i>Крюкова Л.Б.</i> ЗДОРОВЫЙ ПАТРИОТИЗМ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	182

<i>Куличкова Е.А.</i> ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ИДЕОЛОГИИ.....	184
<i>Новикова И.Н. Саетова Ф.Ф.</i> ВОЗМОЖНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ.....	186
<i>Нуретдинова Н.С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	189
<i>Окрикова Р.К. Сибгатова А.А.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ - АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	192
<i>Саматова Л.К.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	194
<i>Сандимирова И.И. Мрясова В.С.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЗАИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО.....	196
<i>Сахабутдинова Г.Н.</i> БУДУЩЕЕ В РУКАХ МОЛОДЁЖИ.....	199
<i>Хайрутдинова А.Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	201
<i>Хакимова А.З. Мезина Н.Б.</i> ГОРДОСТЬ ТЕХНИКУМА - ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА.....	203
<i>Чебанова Л.А. Шакиров М.Р.</i> РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «ООШ №6» ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН).....	205
<i>Шакиров М.Р., Заббаров Э.И., Валиев Ф.А.</i> К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.....	207

Номинация 1: Лучший информационный проект

Аникаева А.А., студент

Руководитель: Шулаев А.И., мастер п/о

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский торгово-экономический техникум»*

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ

Определение целей и задач исследования.

Социальные сети, как ключевой элемент повседневной жизни большинства людей, который предоставляет широкие возможности для коммуникации, обмена информацией и самовыражения.

Основные определения.

Изучение истории появления социальных сетей и разбор всех предшественников, история появления первой социальной сети, выявление разницы между виртуальным сообществом и социальной сетью.

Выявление функций социальных сетей как инструмента продвижения.

Изучение основных платформ социальных сетей и их особенностей для продвижения.

Социальные сети предоставляют бизнесу уникальный канал для установления долгосрочных отношений с клиентами и эффективной реализации товаров и услуг. Социальные сети предлагают широкие возможности для таргетирования рекламы, взаимодействия с аудиторией, формирования лояльности и получения обратной связи.

Быстрые изменения в алгоритмах социальных сетей, потребительских предпочтениях и технологиях.

Анализ эффективности использования социальных сетей в качестве инструмента продвижения товаров и услуг и выявление лучших практик для достижения максимального результата.

Анализ успешных кейсов использования социальных сетей в маркетинговых кампаниях. Так же анализ текстовых, визуальных и аудиоматериалов, опубликованных в социальных сетях, для выявления ключевых тем, стилей коммуникации и используемых стратегий продвижения.

Сбор и анализ полученных данных.

Разработка рекомендаций по улучшению стратегий продвижения в социальных сетях.

Список литературы:

1. Волкова, А. С., Николаева, И. П. Таргетированная реклама в социальных сетях: эффективность и перспективы. // Современные научные исследования и инновации. 2020. №10. С. 45-52.
2. Стогов, Д. В. Социальные сети: инструменты маркетинга и PR. СПб.: Питер, 2022. (Обновленное издание классики)
3. Котлер, Ф., Келлер, К. Л. Маркетинг менеджмент. СПб.: Питер, 2017. (Классика маркетинга, с разделами о коммуникациях и управлении брендом)
4. cyberlenika.ru

Кукушкина А.К., студент

Руководитель: Сатунина Г.Д., преподаватель

Отделение СПО «Колледж ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Сфера гостеприимства играет ключевую роль в экономике любого государства, являясь важным фактором развития туристической привлекательности и общего экономического благосостояния. Качество обслуживания в гостиницах и туристических агентствах

непосредственно влияет на уровень удовлетворенности клиентов, что, в свою очередь, определяет их желание возвращаться и рекомендовать это заведение другим. В современных условиях, когда требования клиентов к сервису растут, а конкуренция становится всё более жесткой, актуальность изучения проблем повышения качества обслуживания становится очевидной.

Актуальность исследования: Одним из основных факторов, обуславливающих необходимость анализа данной проблемы, является быстрое изменение потребительских предпочтений и ожиданий, основанных на развитии технологий и глобализации. Гостиничные и туристические компании сталкиваются с вызовами, требующими от них адаптации к новым условиям, совершенствования предоставляемых услуг и внедрения современных технологий. Внедрение высоких стандартов обслуживания становится необходимым условием для поддержания конкурентоспособности. Обеспечение качественного сервиса не только влияет на общую оценку гостиницы, но и отражается на ее финансовых показателях.

Цель данного исследования: заключается в выявлении и анализе актуальных проблем, влияющих на качество обслуживания в сфере гостеприимства в Республике Татарстан, с последующей разработкой рекомендаций по их решению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Анализ существующих стандартов и практик качества обслуживания. Это позволит оценить текущую ситуацию в гостиничной индустрии и выявить успешные примеры, которые можно будет использовать в будущем.

2. Выявление проблем, препятствующих улучшению уровня обслуживания. Исследование направлено на диагностику и выявление основных недостатков в системе обслуживания в гостиницах и туристических агентствах.

3. Оценка влияния современных технологий на качество обслуживания клиентов. Необходимо понять, как инновации могут улучшить клиентский опыт и повлиять на воспринимаемое качество услуг.

4. Разработка практических рекомендаций по улучшению качества сервиса. Рекомендации должны быть реализуемыми и адаптированными к специфике гостиничного бизнеса в Татарстане.

Объект и предмет исследования

Объектом данного исследования являются предприятия гостиничного и туристического сектора в Республике Татарстан. Эти организации играют важную роль в формировании туристической инфраструктуры региона.

Предметом исследования выступают аспекты качества обслуживания, такие как действующие стандарты, практики, технологии, а также влияние человеческого фактора на уровень сервиса. Понимание этих аспектов является важным для разработки наилучших практик в сфере гостеприимства.

Исследование направлено на выявление и анализ проблем качества обслуживания в сфере гостеприимства Татарстана и разработку рекомендаций по их решению. Анализ включает изучение существующих стандартов и лучших практик, выявление препятствий для повышения качества, оценку влияния современных технологий (включая цифровизацию и автоматизацию), а также анализ влияния человеческого фактора. В результате будет разработан комплекс практических рекомендаций по улучшению сервиса, повышению удовлетворенности клиентов и конкурентоспособности предприятий гостеприимства в Республике Татарстан. Качество обслуживания определяется не только удовлетворением явных потребностей клиента, но и предугадыванием его желаний и своевременным исполнением, что требует высокой квалификации персонала и эффективного управления.

Заключение

Таким образом, данное исследование направлено на решение актуальных проблем, связанных с качеством обслуживания в сфере гостеприимства. Устойчивое развитие гостиничной индустрии требует внедрения новых подходов к управлению качеством и адаптации к взаимосвязанным ожиданиям клиентов. Реализация предложенных рекомендаций

способна не только улучшить качество сервиса, но и повысить конкурентоспособность предприятий в регионе, что, в конечном итоге, будет способствовать улучшению общего состояния сферы гостеприимства и ее положительному влиянию на экономику Республики Татарстан.

Список литературы:

1. Блонская А.А., Мацнева Е.Н., Мольков Д.С., Хижняк Т.Е. Как используется система менеджмента качества в туризме? // Форум молодых ученых. – 2020. – № 10(50). – с. 76-79.
2. Маколов В.И. Проблемы систем менеджмента качества российских организаций в современных условиях // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2015. – № 26(311). – с. 16-25.
3. Домничева А.А. Управление качеством туристских услуг: теоретический анализ // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2018. – № 5(74). – с. 49-52.
4. Никулина Ю.Н., Ищенко В.А. Процессный подход в системе менеджмента качества: практические вопросы внедрения // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 74-3. – с. 22-25. – doi: 10.18411/lj-06-2021-86.
5. Домничева А.А. Система качества туристского продукта как основа развития стандартизации рекреационных услуг в России // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2017. – № 5(69). – с. 70-73.

Першина А.С., студент

Лузгина В. Э., студент

Руководители: Иванова Т.С., преподаватель

Каширцева Е.В., преподаватель

ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум»

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТАРГЕТИРОВАННОЙ РЕКЛАМЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКОНТАКТЕ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ И УСЛУГ

Социальные сети стали важной частью нашей повседневной жизни, охватывая все возрастные группы и социальные слои. Они служат не только платформами для общения и обмена информацией, но и трансформируются в инструменты для бизнеса, позволяя продвигать товары и услуги, взаимодействовать с клиентами и строить долгосрочные отношения с ними. Данный проект посвящен исследованию влияния рекламы постов в социальной сети ВКонтакте на продвижение товаров и услуг. Цель проекта – оценить влияние таргетированной рекламы в сообществе ВКонтакте «Творческая мастерская «Свободный стиль» на продвижение товаров и услуг.

Социальные сети предоставляют компаниям уникальные возможности для продвижения товаров и услуг, сочетая взаимодействие с клиентами с возможностями целевого маркетинга. SMM включает в себя различные стратегии, направленные на привлечение внимания целевой аудитории. Компании малого и среднего бизнеса активно используют SMM как доступный и эффективный метод продвижения. Изучение интересов и предпочтений целевой аудитории становится критически важным этапом при разработке SMM-стратегий.

Определение целевой аудитории (ЦА) в социальных сетях является основой успешной стратегии продвижения товаров и услуг. Для анализа ЦА используются как внешние, так и внутренние инструменты. Важным шагом является использование аналитических данных, предоставляемых самими социальными сетями. Пример анализа аудитории показал, что основная часть посетителей сообщества ВК «Творческая мастерская «Свободный стиль» — женщины старше 40 лет, проживающие в г. Иркутске и г. Братске. Большинство пользователей заходят в сообщество с мобильных устройств.

Таргетированная реклама в социальных сетях становится важным инструментом для продвижения товаров и услуг, предоставляя уникальную возможность рекламодателям

привлекать внимание именно той аудитории, которая соответствует их целевой модели. Применение таргетированной рекламы показало впечатляющие результаты: охват целевой аудитории вырос до 4089 человек, что составило увеличение на 45,8%. Запуск таргетированной рекламы позволил значительно увеличить количество заявок, обращений, лайков, репостов и комментариев.

Социальные сети представляют собой мощный инструмент для продвижения товаров и услуг, который, при правильном использовании, способен значительно повысить эффективность маркетинговых стратегий малых и средних бизнесов. Одним из ключевых аспектов является важность определения целевой аудитории. Таргетированная реклама, как одна из стратегий продвижения, показала высокую эффективность благодаря правильной настройке рекламных кампаний, основанной на анализе данных о пользователях. Создание привлекательного контента для социальных сетей также играет важную роль в привлечении и удержании внимания аудитории. Измерение эффективности продвижения в социальных сетях является важным аспектом, позволяющим корректировать стратегию продвижения в будущем.

Список литературы:

1. Акимов, А. В. (2020). «Социальные медиа и реклама: продвижение бизнеса в социальных сетях». М.: Юрайт.
2. Белан, В. Г. (2020). «Маркетинг в социальных медиа: практика и теория». СПб.: Питер.
3. Керимов, Д. А. (2020). «Таргетированная реклама: стратегии и тактики». М.: Эксмо.
4. Соколов, А. В., & Карташов, И. В. (2020). «SMM-маркетинг: от стратегии до реализации». М.: Омега-Л.

Соловьёва А., Мельникова В., студентки 3 курса

Руководитель: Сатунина Т.А.

*к.э.н., заместитель директора по научно-методической работе,
преподаватель высшей квалификационной категории*

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

АНАЛИЗ РЫНКА ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Казань – столица Татарстана, является лидером в области развития спорта и физической культуры. Начиная с 2002 года, Казань становится и остается местом проведения крупнейших всероссийских и международных соревнований, в которых участвуют представители всех регионов России и стран мира.

Актуальность определяется назревшей необходимостью усиления роли и значения событийного туризма в республике, как одного из наиболее перспективных направлений туризма в данном муниципальном образовании. Событийный туризм может рассматриваться не только как один из видов туризма, но и в качестве стратегии развития сферы культуры региона, в тесной взаимосвязи с развитием территории Республики Татарстан. стран мира.

Цель работы: определить нереализованный потенциал проведения событийных туров в Республике Татарстан, проанализировав существующие проблемы развития и выделив преимущества их проведения в регионе.

Задачи:

- изучить теоретические основы развития событийного туризма;
- дать понятие событийного туризма, рассмотреть сущность и особенности организации;
- проанализировать состояние событийного туризма в России;
- дать оценку потенциалу РТ для развития событийного туризма;
- разработать новый турпродукт событийной направленности

Объект исследования: спортивно-событийный туризм как фактор экономического развития РТ.

Новизна проектной работы заключается в анализе потенциала Республики Татарстан для развития событийного туризма, как приоритетного направления региона, в разработке нового туристского продукта событийной направленности и популяризации данного вида туризма в регионе.

Событийный туризм – это вид туризма, ориентированный на посещение местности в определенное время, связанный с каким-либо событием. Целевая аудитория событийного туризма – это обеспеченные туристы с доходом выше среднего, а также компании, состоящие из нескольких пар.

Пик туристического сезона в Казани длится с мая по ноябрь (Рис. 1.). На этот период приходится 70% всех посещений. За прошлый год в указанный период в столице РТ побывали 3 млн человек, из них более миллиона – в июле и августе. Прирост составил 20% в сравнении с предыдущими показателями.

В 2023 году Казань посетило около четырех миллионов туристов в 2023 году, а в 2024 году ожидается на 30% больше посетителей благодаря проведению двух крупных мероприятий: «Игр будущего» и саммита БРИКС.

Перспективы развития спортивно-событийного туризма:

- Рост популярности
- Развитие инфраструктуры
- Технологический прогресс

Согласно последним исследованиям, объем рынка внутреннего туризма в России составляет значительную часть всей индустрии. Миллионы россиян выбирают отдых на территории своей родины, чтобы открыть для себя новые регионы, исследовать культурные и природные достопримечательности, а также насладиться уникальным национальным гостеприимством.

Анализируя показатели на сайте государственной статистики РОССТАТ, следует отметить перспективы развития как внутреннего, так и выездного туризма в 2023 году. Согласно данным, количество предпринимателей начинающим деятельность туристических агентств ежегодно растет, так в 2023 году по сравнению с 2010 годом темп роста числа туристических фирм составил 148 %.

Казань играет заметную роль в развитии туризма Республики Татарстан, показывая устойчивую положительную динамику по росту туристского потока. Благодаря продуманной политике органов государственной власти в республике существенно улучшился инвестиционный климат в сфере туризма, постоянно растет количество объектов туризма, увеличиваются туристские потоки и количество рабочих мест в туристской отрасли.

Разработка спортивно-событийного тура:

Стоимость тура на группу из 10 человек: 111 100 рублей.

Цена на одного человека: 11 110 рублей.

Тур рассчитан на 3 дня с 7.03.2025 по 9.03.2025. Группа – 10 человек.

В тур включено: проживание, питание, экскурсионное обслуживание

В тур включено ряд объектов посещения:

- IT-парк имени Башира Рамеева
- ФосАгро Чемпионат Россия по лыжным горкам
- Международный фестиваль этноспорта

Пейнтбол на площадке «Спорт сити»

Маршрут рассчитан на широкий круг потребителей: на молодежь, на семейных туристов с детьми и на людей среднего возраста. Результатом реализации данного тура является разработка туристского продукта, который содержит культурно-исторические, познавательные объекты, а также объекты, которые носят развлекательный характер. Целью включения таких объектов в наш тур является построение запоминающейся картины о регионе, а также привлечение туристов разных категорий.

Несмотря на молодость событийного туризма как сектора современной туристской отрасли, корни этого явления уходят вглубь веков. Некоторые обычаи и традиции еще в прошлые века привлекали в какое-либо место огромную массу людей.

Проводя анализ данной работы, можно сказать, что на фоне других субъектов Приволжского федерального округа Республика Татарстан обладает редким туристско-рекреационным потенциалом, который определяется: богатыми природно-ресурсными возможностями; уникальным культурно-историческим наследием; разнообразным этнографическим составом; выгодным географическим положением; наличием мегаполиса – г. Казани.

Динамика анализа показателей развития отрасли туризма в Республике Татарстан по сравнению с 2022 годом возросла. По итогам 2023 года оборот общественного питания в Татарстане составил 67,29 млрд рублей. При этом относительно 2022-го данный объем вырос на 14,8%, следует из данных Росстата.

Считаем, что в целом, перспективы развития событийного туризма в Республике Татарстан положительные.

Разработка тура «Казань на старте: наш спортивный маршрут» рассчитана на посещение значимых мероприятий в городе Казань, построение запоминающейся картины о регионе, а также привлечение туристов разных категорий.

Список литературы:

1. Анализ портрета туриста, пребывающего в РТ /АНО ЦРТ РТ – Казань, 2016 – с. 5
2. Богданова, С.В. Туризм: практика, проблемы, перспективы, - 2021, №5, 18-19.
3. Суслова, И.А., Морозова, Л.С. Событийный туризм: тенденции регионального развития. Сервис в России и за рубежом, - 2016, № 10(1), 94-208.

*Тюрина Т.А., студентка 1-го курса,
Научный руководитель: Галеева Э.Н.*

Преподаватель биологии

ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ

Слепота является очень сложной травмой, которая полностью изменяет жизнь человека. По данным ВОЗ около 2,2 млрд человек в мире имеют нарушения зрения, около 39 млн — тотально незрячие, а более 1 млн из них — это необратимо слепые дети. В России около 100 тысяч незрячих, при этом примерно 20% инвалидов по зрению — молодежь и участники СВО. Незрячим приходится несладко, а потому ничего удивительного, что ученые активно ищут технологию для восстановления зрения.

Актуальность темы заключается в том, что в наше время орган зрения подвергается огромным перегрузкам. Этому способствует формационный взрыв, чтобы свободно ориентироваться в окружающем мире, человек вынужден поглотить колоссальный объем информации. Все это, несомненно, приводит к перегрузке органа зрения, истощению его резервных возможностей и в конечном итоге к расстройствам и заболеваниям глаза.

Целью исследования. Представить виды бионического имплантат глаза созданных на основе новейших технологии.

Задачи: - Проанализировать информацию о новых технологиях в рамках данного проекта;
- охарактеризовать виды технических устройств созданных на основе современных технологий; - представить возможную область применения технических устройств в качестве бионического глаза.

Объектом исследования: бионический имплантат глаза.

Предмет исследования: Влияние бионических глаз на здоровье человека.

Методы исследования: метод сравнение, наблюдение, работа с дополнительными источниками.

Бионический глаз - представляет собой особое устройство, которое помогает слепым пациентам в некоторой степени компенсировать их инвалидность. Принцип работы этого аппарата основан на имплантации искусственной сетчатки в поврежденное глазное яблоко, что позволяет активизировать работу сохранившихся нейрорецепторов.

Бионический глаз представлен полимерной матрицей, в которой имеются светодиоды. Она может фиксировать даже слабые электрические импульсы, а затем передавать их на нервные окончания. Сигналы, которые преобразуются в электрическую форму, активизируют сохранившиеся нейроны сетчатки и оптического нерва. Помимо полимерной матрицы, можно использовать альтернативные устройства: инфракрасный датчик, специальные очки или видеокамеру.

Все эти аппараты могут активизировать работу центрального и периферического зрения. Видеокамера, которая встраивается в очки, записывает картинку, а полученные данные отправляет в конвертор. Здесь сигнал преобразуется и попадает на фото сенсор, который вживлен в сетчатку глазного яблока. Отсюда электрические импульсы уже проникают в зрительные центры мозга человека через волокна оптического нерва.

Бионические системы пригодны только для людей, потерявших зрение вследствие дегенеративных заболеваний зрения, таких как, например, пигментный ретинит, болезнь Штаргардта и макулярная дистрофия. Это связано с тем, что при таких заболеваниях определенная часть клеток сетчатки, как и глазной нерв, остаются неповрежденными.

Виды имплантат. По своей конструкции и методам функционирования глазные имплантаты делятся на эпиретинальные (на сетчатке), субретинальные (позади сетчатки), супрахориоидальные (выше сосудистой оболочки), интрасклеральные, на зрительном нерве, а также имплантируемые в мозг.

Искусственная сетчатка. Ученые из Итальянского технологического института придумали имплантат, который работает как замена поврежденной сетчатки и изготавливается из тонкого слоя проводящего полимера, помещенного в субстрат на основе шелка и покрытого полупроводниковым полимером. Этот полупроводник работает как фотоэлектрический материал. Как показали эксперименты на крысах, при освещенности как при сумерках или лучше, реакция животных с имплантатами на свет практически ничем не отличалась от реакции здоровых животных. Нам необходимо дождаться результатов исследований нового материала на людях.

— разработка американских ученых. Это устройство использует камеру, интегрированную в очки, и имплантат, располагающийся частично вокруг глаза и частично на поверхности сетчатки. Argus II пока, что позволяет человеку видеть только тени и очертания фигур.

I

R

I

Франция)- Новая система компании Pixium Vision предназначена для помощи людям, страдающим сухой формой возрастной макулярной дегенерации, при которой нарушается центральное зрение. Работает в паре с очками, которые с помощью камеры снимают окружающую пользователя сцену, передает информацию на компьютер для обработки, который затем передает ее на сам имплантат с помощью инфракрасного излучения.

А

l

p

В

И

В

В России системы бионического зрения начали внедряться только в самое последнее время. Из Челябинска, который более 20 лет назад потерял зрение вследствие пигментного ретинита. Операцию провела международная бригада врачей в Москве, в Научно-клиническом центре

И

Франция)- Система бионического зрения IRIS II, предназначенная для людей, потерявших зрение вследствие пигментного ретинита, использует камеру, встроенную в специальные очки, и состоящий из 150 электродов эпиретинальный имплантат, устанавливаемый на сетчатке.

а

h

оториноларингологии ФМБА, российскую часть команды возглавлял Христо Тахчиди. Операция очень дорогая и пока малодоступная, но по мнению специалистов, со временем удастся включить имплантацию в программы бесплатной высокотехнологичной медицинской помощи.

В России - нейроимплантами занимается Лаборатория «Сенсор-Тех». В 2023 году было проведено успешное тестирование нейроимпланта для слепых на обезьяне. А в 2024 году испытания начались и на людях, незрячих добровольцах.

Зрительный нейроимплант позволяет «подключить» камеры к мозгу и передавать изображение в него напрямую, без помощи глаз. В России ELVIS V - это первый нейроимплант для возвращения зрения слепым и, на сегодняшний день, единственный.

Также ученые работают над тем, чтобы одному пациенту одновременно можно было ставить нейроимпланты для зрения и для слуха. Это огромный шанс для тотально слепоглухих людей.

Независимо от того, предначертано ли нам стать киборгами или нет, ясно, что из-за роста коммерческого и медицинского интереса к мозговым имплантатам, эта технология в течение следующих нескольких десятилетий будет распространяться всё больше. И она имеет все шансы изменить нашу жизнь и, возможно, даже то, что значит «быть человеком».

Список использованной литературы:

1. Грегори Р. Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия. — М., 2018.
2. Липкин В.М. (2001). Зрительная система. Механизмы передачи и усиления зрительного сигнала в сетчатке глаза. *Соросовский образовательный журнал*. 9, 2–8;
3. Молковский А. Зрение человека. — С.: «Слово», 2018. — 347 с.

Федорова Е.В.

*Руководители: Сапожкова Т.В.,
преподаватель спец дисциплин,
Крошечкина И.Ю.*

ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»

УНИКАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ГРЕБНЫХ ВИНТОВ И КОЛЕНВАЛА

В настоящее время ОАО «Зеленодольский завод им. А.М. Горького» — это предприятие: располагающее высоким уровнем технологий и оборудования, современными средствами контроля и системой качества, высококвалифицированным персоналом, выпускающее широкую номенклатуру продукции различного назначения, обладающее высоким экспортным потенциалом.

ОАО «Зеленодольский завод им. А.М. Горького» имеет развитое машиностроительное производство, располагающее литейным, кузнечным, термическим, гальваническим, сварочным и механообрабатывающим цехами. Это позволяет предприятию самостоятельно производить широкую номенклатуру изделий судового машиностроения, широкий спектр оборудования для нефтегазодобывающей отрасли.

1 января 2016 года в корпус заготовительном цехе ОАО «Зеленодольский завод имени А.М. Горького» (предприятие входит в группу компаний ОАО „Холдинговая компания «Ак Барс») генеральный директор Ренат Мистахов открыл станочный участок Плаза. В 2015 году были проведены мероприятия по тех. перевооружению станочного участка. Было закуплено новое оборудование – фрезерный станок с ЧПУ, налажена логистика участка, выстроена цепочка обрабатывающего оборудования, произведена замена системы аспирации и косметический ремонт помещения. Новый фрезерный станок с ЧПУ был заказан на предприятии изготовителе с увеличенным размером рабочей зоны 3500x2100x300 мм. для обеспечения простоты изготовления плазовых шаблонов. Рабочий стол позволяет устанавливать одновременно два листа из фанеры размером 1525x1525мм.

Возможности станка позволяют делать гравирование деталей из меди, и латуни. Это дает возможность изготавливать гидросхемы для судостроительных заказов больших

размеров, на сегодняшний день оборудование позволяло делать схемы размера 297x210мм. В настоящее время специалистами завода осваивается написание программ для 3 D моделей, это позволит снизить трудоемкость на изготовлении модельной оснастки, улучшить качество и уменьшить сроки изготовления Зеленодольский завод имени А.М. Горького

Для изготовления Коленчатого вала необходимо подготовить ряд технологической документации, это спецификации, технологический процесс, чертежи, 3 д модели программу на станки с ЧПУ.

Обработку на станке выполняют согласно технологическому процессу, программе, разработанной для определенного станка, согласно чертежу детали. Здесь учитываются все параметры металла, сложность обработки выбор инструмента и приспособления, (используют фрезу дисковую специальную (режущий инструмент), и трехкулачковый патрон.

Список литературы:

1. Самойлова, Л.Н. Технологические процессы в машиностроении. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.Н. Самойлова, Г.Ю. Юрьева, А.В. Гирн. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93719>
2. Оборудование и оснастка промышленного предприятия: Учебное пособие / Иванов В.П., Крыленко А.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов.знание, 2016. - 235 с.: - (Высшее образование) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542473>
3. Пухаренко, Ю.В. Механическая обработка конструкционных материалов. Курсовое и дипломное проектирование: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ю.В. Пухаренко, В.А. Норин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99220>
4. Гоцеридзе, Р. М. Процессы формообразования и инструменты: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Р. М. Гоцеридзе. - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 432 с. - (Профессиональное образование).

Храмов В.А., студент

*Руководитель: Каюмова Г.Г., к.б.н., доцент кафедры судовождения и судостроения
Институт морского и речного флота имени Героя Советского Союза М.П.
Девятаева – Казанский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ им. адм. М.П. Лазарева»*

ЗАГРЯЗНЕНИЕ РЕК МИКРОПЛАСТИКОМ И ЕГО РАЗРУШАЮЩИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Загрязнение природных вод Волги микропластиком является одной из серьезных экологических проблем, с которой сталкиваются современное общество и экологи. Микропластик - это мельчайшие пластиковые частицы, размером менее 5 мм, которые могут попасть в водные объекты через сточные воды, атмосферный дождь, таяние снега и льда, а также через почву. Эти частицы могут быть потребляемы планктонами и животными, что приводит к их накоплению в пищевой цепочке и, в конечном итоге, в нас, людях. Микропластик может нанести вред экосистеме и здоровью, так как некоторые из этих частиц могут быть токсичными.

К сожалению, наличие микропластика в организме любого живого существа недооценивается. Если обратиться к истории, пластик всё ещё новый материал, которым пользуется человек, но уже его воздействие дает о себе знать. Это не только токсины, вызывающие различные заболевания в организме человека, даже такие как недоброкачественные опухоли.

На сегодняшний день выявлена ещё одно воздействие на организм человека и животных – это антибиотикорезистентность.

В прошлом столетии люди вышли на новый уровень благодаря работам британского бактериолога Флеминга, Чейна и Флори, которые спасли миллионы жизней. И сложно осознавать, что люди своими же руками уничтожают себя. Причина в том, что пластик,

попавший в воду, заражается бактериями буквально за пару минут, на пластике их скапливается в огромных количествах. И самое печальное, что на них обнаруживается все больше и больше количество «оппортунистических» бактерий, тех самых которые вызывают антибиотикорезистентность, т.е. способность у бактерий, вызывающих различные заболевания, в том числе и инфекционных, противостоять воздействию антибиотиков.

В современном мире на 2019 год данные бактерии были причиной около 3 миллионов человек, к 2050 году ожидается, что данная цифра вырастит до 10 миллионов в год. С пресных вод вода попадает в моря и океаны, так выброс микропластика в воду является своеобразным транспортёром данных бактерий. К тому же они мутируют, и распространяются все больше.

Среднее содержание микропластика во всем верхнем течении Волги составляет около 1 частицы или 0,3 мг на кубометр воды. А его вынос с территории Тверской области при пересчете на среднегодовой расход реки и при условии равномерного распределения частиц составляет 3 кг в сутки или 1,1 т в год. Пик загрязнения микропластиком — у выпуска очистных сооружений Твери — до 4 частиц или 1 мг на кубометр воды. С потенциалом выноса между Бортниковским ручьем и пристанью для сыпучих грузов больше 6 т в год. А на отрезке от садоводческого товарищества ниже Твери до села Городня — свыше 4 т.[1]

Первое научное исследование Волги на предмет содержания микропластика в воде началось летом 2020 года, сообщили «Известиям» в Росводресурсах со ссылкой на некоммерческий фонд «Без рек как без рук», который запустил эти исследования. В прошлом году аналогичную работу фонд проводил на реке Дон. [2]

Для борьбы с загрязнением природных вод Волги микропластиком и его утилизации можно применить следующие методы:

1. Запрет производства и использования одноразовой пластиковой упаковки и товаров, которые быстро выпадают из употребления и могут стать источником микропластика в воде. Запреты могут повлиять на уменьшение количества пластиковых отходов, снижению объема пластиковых отходов, которые попадают в водоемы, Сокращение экологического давления, улучшение качества воды, понижение риска загрязнения, содействие устойчивому развитию, поддержку экологических инициатив. Запрет одноразовой пластиковой упаковки может привести к расширению экологических инициатив и дальнейшим ограничениям на использование пластика в других сферах. Это может дополнительно повысить качество воды в реке Волга.

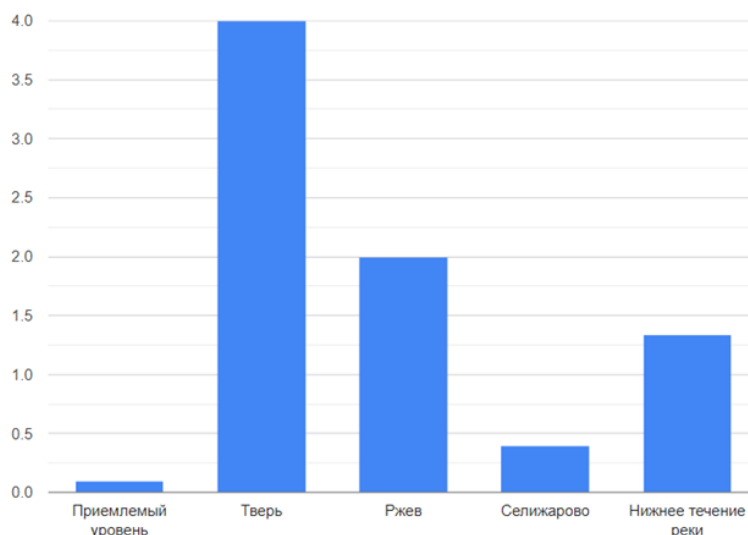


Рис.1. Количество частиц микропластика на 1м³ воды на проблемном участке реки Волги

Однако стоит учесть, что запрет одноразовой пластиковой упаковки не является единственным решением для решения проблемы загрязнения водных ресурсов. Для повышения эффективности необходимо также учитывать другие аспекты, такие как улучшение систематики утилизации и переработки отходов, повышение осведомленности

населения и промышленности об экологических последствиях и необходимости придерживаться устойчивых практик.

2. Установление строгих стандартов и нормативов для производителей пластиковых товаров, чтобы уменьшить количество пластика в производстве и увеличить его переработку. Установление строгого стандарта и нормативов для производителей пластиковых товаров может повлиять на уменьшение выбросов пластика, улучшение качества воды, сокращение экологического следа и поддержку экологически чистых технологий.

3. Разработка и внедрение технологий, которые позволяют извлекать микропластик из водных объектов и обезвреживать его.

4. Проведение обширных кампаний по просвещению населения в области экологического сознания и ответственности за свое поведение при использовании пластиковых товаров.

5. Создание и поддержание системы сбора и переработки отходов, включая пластиковые отходы, это может повлиять на улучшение качества воды, снижение экологического воздействия, уменьшение риска загрязнения водных ресурсов, повышение экономической ценности.

6. Сотрудничество с международными организациями и странами, чтобы разработать и применить глобальную стратегию по борьбе с загрязнением природных вод микропластиком.

Контроль и устранение загрязнения природных вод Волги микропластиком требует совместных усилий со стороны государства, общества и предприятий. Если мы не принимаем меры сегодня, то в будущем мы можем столкнуться с экологическим и здоровым кризисом из-за загрязнения микропластиком нашей среды обитания.

С созданием и поддержанием системы сбора и переработки отходов, экологический воздействий на окружающую среду можно значительно снизить.

С помощью эффективной системы сбора отходов, в том числе пластиковых отходов, можно снизить загрязнение реки. Это может привести к улучшению качества воды, что в свою очередь повысит безопасность питьевой воды для местного населения и улучшит условия для растительности и животного мира. В целом, создание и поддержание системы сбора и переработки отходов на реке Волге могут привести к улучшению экологической ситуации и улучшению качества воды, но это зависит от эффективности системы.

Загрязнение природных вод микропластиком является серьезной проблемой, требующей немедленного решения. Для ее преодоления необходимо применить комплексный подход, включающий контроль источников загрязнения, разработку экологически безопасных технологий утилизации и переработки пластика, просветительскую работу и исследования в области альтернативных материалов. Тем не менее, это требует согласованных усилий со стороны государства, промышленности и общественности для достижения. Данный вопрос является проблемой мирового масштаба, может иметь косвенные, но крайне негативные последствия для здоровья человечества.

Список литературы:

1. Бродский, А.К., Кудрявцева М.В. Исследование влияния Комплекса защитных сооружений Санкт-Петербурга от наводнений на биоту эстуария реки Невы / А.К. Бродский, М.В. Кудрявцева. – СПб.: 2009. – http://ecosafe.spbu.ru/Nature/KZS/kzs_cp.htm (дата обращения: 24.04.2022).

2. Верес Ю.К. Руководство по общественному мониторингу микропластика в водных объектах. / Верес Ю.К. – Plastic Free Baltic. – 2018.

3. Гугл карты. – электронный // [сайт]. – URL: <https://www.google.com/maps/@60.0482167,29.6982454,9.5z?hl=ru>. (дата обращения: 13.11.2024).

4. Зобков М. Б., Есюкова Е. Е. Микропластик в морской среде: обзор методов отбора, подготовки и анализа проб воды, донных отложений и береговых наносов. // Зобков М. Б., Есюкова Е. Е. – М.: Океанология. – 2018. – т. 58, № 1. – С.

149–157.

5. Козловский, Н. В. МИКРОПЛАСТИК — МАКРОПРОБЛЕМА МИРОВОГО ОКЕАНА / Н. В. Козловский, Я. Ю. Блиновская. — Текст: непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015. — № 10. — С. 159–162.

6. Правила предотвращения загрязнения окружающей среды с судов (ППЗС). Российское Классификационное Общество, Москва. – 2019 г.

7. Пластиковый мусор и микропластик в Мировом океане. Глобальное предостережение и исследование, призыв к действиям и руководство по изменению направления политики. ЮНЕП, 2016, Найроби / UNEP (2016). Marine plastic debris and microplastics — Global lessons and research to inspire action and guide policy change. United Nations Environment Programme, Nairobi.

8. Регистровая книга Российского Классификационного Общества. Режим доступа: <https://rfclass.ru/activities/class/regbook/>

Номинация 2: Лучший исследовательский проект

Алтынов Н.О.

Руководитель: Садыкова Р.Н.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В КОНТЕКСТЕ ПРОДВИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИДЕЙ И ТРАДИЦИЙ

Роль туризма в социально-экономическом развитии

- Туризм играет важную роль в социально-экономическом развитии стран и регионов.
- В условиях глобализации и конкуренции на туристическом рынке, национальные идеи и традиции становятся особенно значимыми.

Актуальность исследования

- Многие страны стремятся сохранить свою уникальность и культурное наследие.
- Недостаточное использование национальных идей и традиций может привести к утрате уникальности и привлекательности туристических предложений.

Научная новизна проекта

- Исследование влияния национальных идей на развитие туризма с учетом современных тенденций и вызовов.
- Использование различных методов, включая анализ данных, опросы и кейс-стадии.

Цели и задачи исследования

- Изучение влияния национальных идей и традиций на развитие туризма.
- Разработка рекомендаций для улучшения этого процесса.
- Анализ истории и современного состояния туризма в контексте национальных идей.
- Определение ключевых факторов, влияющих на развитие туризма с учетом национальных традиций.
- Анализ существующих практик использования национальных идей в туризме.

Роль национальных идей в туризме

- Национальные идеи определяют уникальность и привлекательность культурного наследия страны.
- Культурная идентичность формируется на основе национальных традиций и обычаев.
- Национальные идеи способствуют устойчивому развитию туризма.

Проблемы и успешные примеры

- Недостаточное использование национальных идей в туристической сфере.
- Успешные примеры использования национальных идей в туризме, такие как культурный туризм в Японии и Италии.
- Примеры успешного использования национальных традиций в Норвегии и России.

Перспективы и рекомендации

- Важность интеграции национальных идей в туристическую деятельность.
- Вовлечение местного населения в процесс разработки туристических продуктов.
- Рекомендации по созданию конкурентоспособных и привлекательных туристических продуктов.

Оценка соотношения целей и задач государственной политики в туризме

- Выявление возможностей для активного использования национальных традиций
- Интеграция культурного наследия в туристическую деятельность
- Сохранение уникальных культурных особенностей регионов

Успешные примеры интеграции культурного наследия

- Привлечение туристов и сохранение культурных особенностей
- Создание благоприятных условий для развития туризма
- Поддержка местных сообществ и сохранение традиций

Современные тенденции в туризме

- Рост интереса к устойчивому и экологически чистому туризму

- Цифровизация и удобство путешествий
- Рост интереса к культурному и этнотуризму

Адаптация туризма к глобальным вызовам

- Безопасность и здоровье как приоритеты для путешественников
- Разработка новых предложений, ориентированных на безопасность и комфорт
- Рост интереса к wellness-туризму

Инклюзивность туризма

• Специальные предложения и услуги для путешественников с ограниченными возможностями

- Развитие туризма для пожилых людей и семей с детьми

Культурный туризм как межотраслевой комплекс

- Использование ресурсов специализированной и повседневной культуры
- Поддержка местных сообществ и сохранение культурных традиций

Влияние национальных идей на выбор туристов

- Стремление к аутентичности и культурным переживаниям
- Кулинарный туризм и этнотуризм как важные аспекты выбора направления
- Влияние национальных идей на безопасность и устойчивость

Примеры успешной интеграции национальных идей в туризм

- Япония: национальная культура и традиции в туристическом опыте
- Италия: семейные ценности и кулинарные традиции в гастрономическом туризме

Использование национальных традиций в туризме

• Итальянские винодельни и кулинарные школы предлагают туристам научиться готовить местные блюда.

- В Новой Зеландии активно развивают этнотуризм, фокусируясь на культуре маори.
- Канада акцентирует внимание на многообразии культур и этнических групп.
- В Испании национальные идеи о культурном наследии и традициях играют важную

роль.

- В Греции акцент на историческое наследие и мифологию привлекает туристов.

Культурная политика Италии

• Исследование анализировало культурную политику Италии с использованием стратегических дилемм.

• Успешная реализация проектов местного значения способствует развитию туристической отрасли.

• Интеграция культурного наследия в туристические предложения сохраняет уникальные традиции и идентичность регионов.

Эффективность использования национальных традиций

• Национальные традиции привлекают туристов и способствуют сохранению культурного наследия.

• В Японии традиционные праздники, такие как Ханами, привлекают множество туристов.

• В Индии туристы могут участвовать в фестивалях, таких как Дивали и Холи.

• В Латинской Америке местные общины развивают туризм, основанный на традиционных ремеслах.

Роль этноздравниц

• Этноздравницы предлагают аутентичные программы, основанные на местных обычаях.

• Оздоровление в этноздравницах осуществляется на физическом, психическом и духовном уровнях.

• Этноздравницы способствуют привлечению туристов, заинтересованных в глубоких впечатлениях.

Меры по сохранению и продвижению национальных идей

- Создание образовательных программ для местных жителей и туристических работников.
- Разработка и продвижение туристических маршрутов, акцентирующих внимание на национальных традициях.
- Активное сотрудничество между государственными и частными организациями в сфере туризма.

Понимание потребностей современных туристов

- Современные туристы ищут аутентичные впечатления и культурные знания.
- Интеграция традиционных элементов и создание уникальных событий важны для успешного туризма.

Использование цифровых технологий

- Онлайн-платформы и социальные сети помогают продвигать национальные идеи и традиции.
- Местные мастера могут представлять свои изделия и делиться знаниями через интернет.

Вовлечение местных сообществ

- Местные жители лучше знают свои традиции и могут создавать уникальные предложения.
- Вовлечение местных сообществ способствует сохранению культурного наследия и экономическому развитию.

Социальное проектирование

- Социальное проектирование позволяет интегрировать местных мастеров, культурные организации и туристические компании.
- Это способствует созданию устойчивых связей и эффективному использованию культурных ресурсов.

Комплексные меры

- Образование, разработка уникальных маршрутов, сотрудничество и цифровые технологии важны для устойчивого туризма.
- Вовлечение местного населения способствует экономическому росту и сохранению культурного наследия.

Примеры успешных инициатив

- Организация мастер-классов и участие в традиционных праздниках привлекают туристов и сохраняют традиции.
- Вовлечение местных жителей в разработку туристических маршрутов учитывает их предпочтения и интересы.

Партнерства и цифровые технологии

- Создание партнерств между местными сообществами, государственными органами и туристическими компаниями важно для успешной реализации инициатив.
- Цифровые технологии, такие как онлайн-платформы и социальные сети, помогают продвигать культурные мероприятия и традиции.

Исследование в Республике Корея

- Исследование выявило взаимосвязь между культурными традициями и экологическим туризмом.
- Вовлечение местного населения в экологический туризм способствует устойчивому развитию регионов.

Проект "Развитие туризма в контексте продвижения национальных идей и традиций"

- Проект изучил влияние национальных идей и традиций на развитие туризма.
- Выявлены ключевые факторы и успешные практики интеграции культурных элементов в туризм.
- Разработаны рекомендации для государственных органов и туристических компаний.

Методы исследования

- Комплексное представление о состоянии туризма в контексте национальных идей и традиций
- Выявление лучших практик и путей интеграции национальных идей в туристическую деятельность

Выводы исследования

- Вовлечение местного населения в развитие туризма через национальные традиции способствует экономическому развитию регионов и сохранению культурного наследия
- Успешная интеграция национальных идей требует комплексного подхода с участием местных сообществ, государственных органов и туристических компаний

Роль местного населения

- Вовлечение местного населения создает чувство гордости за свою культуру и наследие
- Местные жители сохраняют и развивают свои традиции, видя интерес туристов
- Взаимодействие между местными жителями и туристами обогащает обе стороны

Цифровые технологии

- Цифровые технологии расширяют аудиторию и привлекают внимание к уникальным предложениям
- Онлайн-платформы позволяют местным мастерам представлять свои изделия и делиться знаниями о культуре
- Социальные сети эффективно распространяют информацию о культурных мероприятиях и традиционных праздниках

Рекомендации и перспективы

- Результаты исследования подчеркивают важность интеграции национальных идей и традиций для экономического развития и сохранения культурного наследия
- Рекомендации полезны для всех участников туристической отрасли и способствуют устойчивым отношениям между местными жителями и туристами
- Важно продолжать исследовать и развивать тему, учитывая современные тенденции и вызовы для гармоничного развития туризма и культурных традиций

Алышева В.С., студент

*Руководители: Александрова Л.З., Сысоева Н.А., преподаватели
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Муса Джалиля»*

ПУТЬ, ВЫМОЩЕННЫЙ КИНОПЛЕНКОЙ: ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА КИНОПРОИЗВОДСТВА ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Великая Отечественная война 1941-1945 годов – это особый период в развитии советского кинематографа. Работники кино трудились в эти годы наравне со всем народом, приближая своим творчеством общую победу. Фронтовые операторы оставили миру уникальные кадры военной кинохроники. Яркая плеяда талантливых сценаристов и режиссеров, операторов и артистов выпустила сотни кинокартин.

Главный кадр – на передовой! Самую животрепещущую тему освещала фронтовая кинохроника. 250 кинооператоров побывали на месте сражений, из них почти 50 человек погибли на передовой. Они запечатлели на пленке кадры, которые без прикрас доносили всю правду о страшной войне. В те годы документалисты трудились круглые сутки. В Москве на Киевском вокзале работала студия «Союзкинохроника», в которой непрерывно обрабатывалась пленка, полученная из «горячих» точек. Эти кадры ждала вся страна, поэтому отдыхать бригадам документального кино было некогда.

В 1942 году на экраны вышел масштабный документальный фильм «Разгром немецких войск под Москвой». Авторами фильма стали Илья Копалин и Леонид Варламов. Они обработали и смонтировали в единую картину съемки 15-ти фронтовых операторов. На подлинных кадрах – жизнь и борьба, фронт и тыл, смерть и разгром, победа и поражение.

Цех игрового кино не отставал от бригад документальных фильмов. Уже в первые месяцы войны режиссеры и сценаристы перестроились на короткометражки, выпуская боевые киносборники. Первый БКС вышел 2 августа 1941 года в Москве, последний, тринадцатый сборник выпустили в 1942 году в Алма-Ате. Каждый сборник включал несколько игровых новелл. Стил короткометражных эпизодов был разнообразен: от героических сцен до сатирических зарисовок.

В создании новелл участвовали знаменитые кинематографисты того времени: С. Герасимов, Г. Козинцев, Л. Трауберг, Г. Александров, С. Юткевич и другие. На экране - знаменитые и любимые артисты довоенного времени: Борис Чирков, Вера Марецкая, Эраст Гарин, Борис Бабочкин. Они вдохновляли, настраивали на победу, помогали преодолевать тяжелые испытания. Боевые киносборники немедленно отправлялись на передовую, к солдатам и офицерам. Их там ждали, как никогда.

В 1942 году выходит первый полнометражный **художественный фильм** военного периода – «Секретарь райкома», режиссер Иван Пырьев. В основе сюжета история о борьбе народа против фашистских захватчиков. Пырьев был идеологически верным режиссером, его авторству принадлежат картины «Свинарка и пастух» (1941) и «Кубанские казаки» (1950).

После подобные киноленты снимались с завидной частотой. «Она защищает Родину» (1943) Эрмлера, «Зоя» (1944) Арштама, «Нашествие» (1944) Ромма – все они рассказывают о подвиге отдельного человека, готового отдать жизнь за Отечество.

Советское кино немного изменилось в жанровом отношении. Ближе к концу войны появляются лирические и музыкальные картины. Фильм «Два бойца» (1943) режиссера Леонида Лукова стал поистине культовым, а композиции «Темная ночь» и «Шаланды, полные кефали» в исполнении Марка Бернеса популярны до сих пор.

За период Великой Отечественной войны было создано свыше 100 художественных фильмов, которые зрители до сих пор помнят, любят и пересматривают. Но помимо документального и художественного кино в годы войны не прекращался выпуск детских и **мультипликационных фильмов**.

В детском кинематографе тема войны нашла свою достойную нишу. Киностудия «Союздетфильм» в 1941-1943 годы была эвакуирована в Сталинабад (Душанбе), где продолжала работать на базе Сталинабадской студии художественных фильмов.

Активно работал киножурнал «Пионерия». Именно на базе его материалов военных лет в 1945 году был создан первый в СССР полнометражный детский документальный фильм «Повесть о наших детях». Это был рассказ о нелегкой жизни юного поколения в тылу и на фронте, о тех детях, на чьи плечи взвалили взрослые проблемы выживания во время войны.

Заинтересовавшись данной темой, мы изучили и проанализировали множество литературных источников и решили создать свой документальный фильм о кинопроизводстве во время ВОВ.

Актуальность данного исследования заключается в приобщении обучающихся (школьников, студентов) к миру киноискусства, в способности формированию представлений о том, как деятели кино в годы ВОВ воздействовали на мировоззрение, опираясь на самые значительные ценности общества.

Сюжет фильма, пусть и хорошо смонтированный будет ничем, без выразительных средств. Основными выразительными средствами в документальном кино являются: точка съемки, планы, метафора. Используя все эти стандартные средства выразительности, а также некоторые приемы киноавангарда мы создали короткометражный документальный фильм «Путь, вымощенный киноплёнкой». В фильме освещены бытовые, политические и исторические аспекты кинопроизводства времен Великой Отечественной войны на примере документальных, художественных и мультипликационных фильмов. Раскрыта роль кино, как одного из наиболее значительных идеологических инструментов. Дан контекст эпохи, выделены и охарактеризованные основные факторы, повлиявшие на кинопроизводство того времени и придавшие ему узнаваемые черты.

Подводя итог сказанному выше, отметим, что созданный нами фильм сочетает в себе черты двух киноэпох: поскольку содержит индивидуальность, свойственную авангарду и идеологичность, более характерную соцреализму.

Список литературы:

- 1 <https://studfile.net/preview/9475098/page:58/>
- 2 <https://живаяистория-россии.рф/blog/271-kinematograf-vov.html>
- 3 Ворошилова // Политическая лингвистика. 2006. № 20. С. 180–189.

Аюпов А.В., студент

Руководитель: Курлина Л.Н преподаватель

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»

СКВОЗЬ ГОДЫ И СРАЖЕНИЯ: ПУТЬ ПРАДЕДА

История войны складывается из биографий тех, кто был затронут этим страшным временем. Война пришла в каждый дом нашей страны, не обошла стороной и мою семью. В нашем домашнем архиве хранятся фотографии, документы, награды и личные вещи моего прадеда – участника Великой Отечественной войны. Воспоминания родственников, работа с архивными документами позволили мне понять его мировоззрение и отношение к жизни, ощутить неразрывную связь человека и страны.

Аюпов Закария Аюпович родился в 01. 01. 1923 году в деревне Старое Зияшево Мензелинского уезда Уфимской губернии. Его отец Ахметханов Аюп Ахметханович был пчеловодом, мать Ахметханова Фархезиян Шаймардановна была домохозяйкой. Его отец умер, когда прадедушке было 2 года от болезни. Поэтому он жил со своим отчимом Гильфаном. Окончил он 7 классов в местной школе.

Мой прадед участник Великой Отечественной войны. Призван в ряды Красной Армии Бугульминским РВК ТАССР 6 сентября 1941 года. Воевал ездовым батареей 76-мм пушек в составе 1160 стрелкового полка 352 стрелковой дивизии 31 Армии 3-го Белорусского фронта.

После обучения, 1 мая 1942 года попал на Сталинградский фронт, где шли кровопролитные бои. В короткий срок благодаря физической силе, выносливости и смекалке мой прадед стал образцовым солдатом. Он был назначен связистом и не раз под огнем противника устранял повреждения на линиях связи штабов дивизии и батальона.

В сентябре 1942 года на реке Дон был тяжело ранен и лечился в госпитале города Омск. После лечения попал на Ленинградский фронт, потом в апреле 1943 года его полк был переброшен на Курскую дугу. В ожесточенных сражениях на Курской дуге за проявленные храбрость и мужество был награжден медалью «За Отвагу». В июле того же года был второй раз тяжело ранен и после лечения получил назначение в тыл.

Однако, мой прадед снова напросился на фронт и попал на Белорусский фронт, где в жестоких сражениях с врагом за проявленный героизм был награжден Орденом Красной Звезды. Как любой советский солдат, Аюпов Закария Аюпович воевал не жалея своей жизни, чтобы освободить Родину и подарить мир простому народу. Мой прадед дошел до столицы фашистской Германии, где на стенах Рейхстага оставил свое послание. День Победы он встретил в столице Чехословакии в городе Прага. Войну он закончил в звании младшего сержанта.

В 1946 году он демобилизовался и вернулся в родную деревню. Вернувшись с фронта, прадед Аюпов Закария Аюпович вместе со своими земляками восстанавливал мирную жизнь. В 1947 он женится на моей прабабушке – Раисе Шайхуловне. Так молодые создают крепкую, дружную семью. Они вместе работали в колхозе «Маяк». В колхозе прадед работал трактористом, комбайнером, позже газовиком. В селе его уважали, пользовался авторитетом среди односельчан. Про него писали в газетах. Прабабушка работала дояркой. Вместе они вырастили пятерых детей. Все мои родственники трудолюбивые, талантливые люди. Умер мой прадед 4 февраля 1988 года в возрасте 65 лет.

Пройдя славный путь на фронтах Великой Отечественной войны, Аюпов Закария Аюпович четырежды получал благодарность от Верховного Главнокомандующего и был награжден Орденами, которые вы видите на экране. История страны важна с детства, чтобы не забывать о героизме предков, подаривших нам жизнь. Благодаря архивным данным, рассказам родственников и литературе, я узнал о жизни прадедушки в военное и мирное время, о событиях тех лет. Эти знания я передам своим детям и внукам, чтобы сохранить историю семьи в истории страны.

Список литературы:

1. Фотографии прадедушки и информация взяты из личного архива;
2. Герои Советского Союза – наши земляки. К., 1984;
3. Герои Советского Союза: Краткий биог. словарь. М., 1987. Т.1;
4. Батырлар китабы – Книга Героев. К., 2000.
5. <https://tatfrontu.ru/tt/node/846135?ysclid=luce9dgv6f73324626;>
6. <https://kniga-podviga.website.yandexcloud.net/10401102108710861074-1047107210821072108810801103-1040110210871086107410801095.html;>
7. <https://komanda-k.ru/татарстан/герои-актанышского-района?ysclid=luceyxr8mq103619242>

Галиева З.Л., студентка

*Руководитель: Садыкова Р.Н., преподаватель математики
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

КРАСОТА БУДУЩЕГО: ТРЕНДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИИ УСПЕХА

Актуальность проекта: Индустрия красоты – динамично развивающийся рынок, постоянно обновляющийся и адаптирующийся к меняющимся потребностям потребителей. Понимание текущих трендов критически важно для компаний, стремящихся сохранить конкурентоспособность и достичь успеха. Современные потребители становятся все более осведомленными, требовательными и избирательными. Они ищут персонализированный подход, натуральные продукты, инновационные технологии и услуги. Технологические инновации революционизируют индустрию красоты, предлагая новые возможности для персонализации услуг, повышения эффективности процедур и создания новых продуктов.

Цель: изучить актуальные тренды и новые услуги в сфере красоты для определения перспективных направлений.

Задачи:

1. Провести анализ текущих трендов в сфере красоты
2. Изучить новые услуги и технологии, предлагаемые на рынке
3. Предположить рекомендации для развития индустрии красоты

В последние годы наблюдается значительный рост популярности натуральной косметики и косметических средств на основе органических ингредиентов. Факторы, влияющие на рост популярности:

- 1) Многие потребители обеспокоены потенциальным негативным воздействием на здоровье синтетических химических веществ, часто используемых в традиционной косметике.
- 2) Растущее понимание экологических проблем и важности устойчивого развития стимулирует спрос на косметику, произведенную с использованием экологически чистых методов и ингредиентов.
- 3) Многие люди ищут косметику, которая не только безопасна, но и эффективна.
- 4) Успех натуральной косметики также обусловлен умелым маркетингом и брендингом.
- 5) Социальные сети играют важную роль в распространении информации о натуральной косметике.

Новый год – новые тренды. И знать о них наверняка могут только люди, стоящие у истоков, то есть косметологи. Рассмотрим мнения косметологов о главных трендах в косметологии за 2024 год.

Востребованность процедуры SMAS-лифтинг. Она помогает скорректировать возрастные изменения овала лица и брыли.

В 2024 году в косметологии сохранится тренд на естественную красоту. Концепция «без филлеров и без фильтров» станет еще более популярной.

Еще одна процедура, которая будет популярна, – омоложение кожи за один сеанс, или «Коктейль Монако».

Одним из самых ярких трендов не только в косметологии, но и в целом в медицине является комплексный подход к лечению пациентов.

Рассмотрим главные бьюти-тренды 2024/2025 года.

К ним относится растушеванный контур в макияже губ, размазанный макияж, красные губ, прическа «Кокеткор», макияж «без макияжа», динамичный объем: роскошь многослойности.

В декабре 2023 года вышел новый номер Forbes beauty — журнала, который посвящен индустрии красоты и здоровья. В том числе редакция журнала рассказывает о последних трендах и обращает особое внимание на новейшие технологии в сфере бьюти.

Какие из популярных процедур у косметолога уже заменили или вот-вот заменят аппаратные технологии? «В первую очередь пилинг, — уверяет Наталья Толстая, врач — дерматолог-косметолог клиники «Бионика» и тренер компании «Фитоджен». Вторая на очереди процедура — массаж. Вместо курса лимфодренажных моделирующих массажей минимум дважды в год — один сеанс сфокусированного ультразвука или термолифтинга.

Технологию роботизации аппаратных процедур активно развивает компания NextMotion. Ей принадлежит патент на робота LENA (Light Enabled Neuro-robotic Arm), который с компьютерной точностью вводит ботулотоксин, и разработки робота-ассистента для проведения процедуры лазерной эпиляции.

Аппарат для диагностики Janus PRO Sunlike делает снимки в высоком разрешении в разных режимах и фиксирует черные точки, пигментацию с глубиной залегания, сосудистую сеть, поры, морщинки, носогубные складки, любые неровности рельефа кожи, деятельность сальных желез, уровень увлажнения.

В последние годы в мире бьюти-индустрии набирает популярность 15-ти ступенчатый уход за кожей головы и волосами. Эта сложная и многоэтапная система, заимствованная из корейской культуры красоты, обещает радикальное улучшение состояния волос и кожи головы, борясь с выпадением, сухостью, перхотью и другими проблемами.

В косметологии придуманы способы омоложения, профилактики старения и коррекции эстетических несовершенств кожи. Микронидлинг — это косметологическая процедура, в процессе которой под кожу вводятся комплексные препараты специальными устройствами с микроиглами.

Сегодня магазины косметики при выборе продуктов предлагают воспользоваться виртуальными консультациями по красоте. Они позволяют клиентам «примерять» макияж, прически или даже средства по уходу за кожей через приложения или умные зеркала, прежде чем совершить покупку или воспользоваться услугой.

Сфера красоты – динамично развивающийся рынок, характеризующийся высокой конкуренцией и постоянным стремлением к инновациям.

Факторы, стимулирующие инвестиции:

- Постоянно меняющиеся потребительские предпочтения
- Высокая конкуренция
- Рост спроса на натуральные и органические продукты
- Персонализированная косметика
- Технологические достижения

В индустрии красоты и косметологии очень важно учитывать уникальные особенности каждого клиента. У каждого человека есть свои особенности кожи, тип и структура волос, а также внешние пожелания. Поэтому одним из основных факторов, который выделяет высококлассных специалистов в этой сфере, является индивидуальный подход к каждому клиенту.

Каждый человек уникален, и это особенно заметно, когда речь идет о косметологических процедурах.

В заключение проекта можно сказать, что:

1) Вырос спрос на натуральную косметику.
2) Я узнала, какие косметологические процедуры были популярны в 2024 году по мнению экспертов.

3) Использование искусственного интеллекта обладает значительным потенциалом для трансформации индустрии.

Были сформулированы рекомендации для развития индустрии красоты. Проект показал, что индустрия красоты находится в состоянии постоянного развития и требует от компаний гибкости, инновационности и ориентации на потребности современного клиента. Успех в будущем будет зависеть от способности адаптироваться к меняющимся трендам и эффективно использовать новые технологии для создания высококачественных и устойчивых решений.

Список использованных источников:

1) <https://peopletalk.ru/article/trendy-v-kosmetologii-2024-krasota-bez-fillerov-i-bez-filtrov-loshhenaya-kozha-i-fokus-na-telo/>

2) <https://www.marieclaire.ru/krasota/svodyat-s-uma-10-glavnykh-byuti-trendov-oseni-i-zimy-2024-25/?ysclid=m7dk8u9a6c129843601>

3) <https://www.forbes.ru/forbeslife/502497-apparatnoe-budusee-kak-iskusstvennyj-intellekt-menaet-industrii-kosmetologii?ysclid=m7eyb2iwia263211989>

4) <https://www.forbes.ru/forbeslife/502497-apparatnoe-budusee-kak-iskusstvennyj-intellekt-menaet-industrii-kosmetologii?ysclid=m7eyb2iwia263211989>

5) <https://school.licensed-cosmetology.online/tpost/8icbvdbig1-podhod-k-klientam>

Гаязова И.И., студент

Руководитель: Филиппова Е.В., преподаватель

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

ПОЧЕМУ ЗУБНОЙ ПОРОШОК ЗАМЕНИЛИ ЗУБНОЙ ПАСТОЙ

С детства нас приучают соблюдать личную гигиену: умываться перед сном и после него, мыть руки перед каждым приемом пищи, принимать ванну и, конечно же, тщательно чистить зубы.

Древние люди утверждали: “Человек здоров, пока здоровы его зубы”. Чистка зубов – ежедневный ритуал, о котором мы «знаем всё» и не знаем многого. Особенно легко запутаться, когда кругом столько разных советчиков, а интернет кишит рецептами всезнаек. Я попытаюсь разобраться в том, что хорошо, а что плохо для зубов.

Гипотеза: зубная паста по сравнению с зубным порошком лучше и бережнее очищает зубы, а также укрепляет зубную эмаль.

Цель: изучить виды и состав зубной пасты и зубного порошка, исследовать влияние зубной пасты и зубного порошка на прочность зубов.

Задачи, обеспечивающие достижение данной цели:

- познакомиться с историей создания зубных порошков и паст;
- изучить состав зубных порошков и паст;
- проанализировать защитное действие зубных порошков и паст;
- подтвердить или опровергнуть приоритет зубной пасты над зубным порошком.

Объект исследования: зубная паста и зубной порошок.

Предмет исследования: состав зубной пасты и зубного порошка.

Методы исследования: сбор информации и ее обработка; эксперимент; сравнительный анализ; обобщение.

Практическая значимость работы заключается в повышении уровня личной гигиены.

Результаты исследовательской работы:

Порошок содержательнее, натуральнее и бережнее, как считают многие, относится к зубам, не содержит искусственных компонентов и консервантов, но долговечен. Паста более удобна в использование, тюбик герметичен и не пускает в себя вредные бактерии. Некоторыми порошками можно пользоваться и один раз в три дня, в то время как пастой - желательно 2 раза в день. Так что при использовании любого из средств желательно изучить инструкцию, а в идеале - проконсультироваться со стоматологом. И еще надо помнить, поскольку абсолютно все зубные пасты очень длительного хранения, в каждой из них присутствует лаурилсульфат натрия - очень вредное соединение накопительного действия, не выводимое из организма, зато именно оно тщательно очищает зубы.

Не существует универсального продукта который мог бы подойти всем. В сравнении с зубной пастой, порошок можно выбирать по следующим приоритетам: эффективнее удалять зубной камень, налет и иные загрязнения сухим гигиеническим средством, не только отбеливает зубы, но и полирует их, укрепляет зубную эмаль, улучшает состояние десен, можно нормализовать кислотно-щелочной баланс в ротовой полости.

Зубной порошок - практически та же паста, только в сухом виде. И содержательная паста и богатый сюжетом порошок - хороши по-своему. Минусы есть и там, и там. Выбирать нам. На вкус и цвет... А я все же склоняюсь к порошку...

Список литературы:

1. Дмитрий Щербинин. Откуда что взялось? – М.: «Аквилегия-М», 2009.
2. Знакомьтесь зубная паста. – М.: ЗАО «Натусана», 2018.
3. Клаудиа Эберхард-Митцгер. История медицины. – М.: «Издательство Мир книги», 2008.
4. Стивен У. Мойе. Занимательная химия. – М.: АСТ «Астрель», 2006.
5. Стоматологическое обозрение / №2, 2022 год.
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Химия. – М.: АСТ «Астрель», 2009.

Интернет-сайты:

1. <http://www.istorya.ru/articles/zuby.php>
2. <https://www.implant.ru/zubnaya-pasta.html>
3. <https://www.mycharm.ru/post/42020/>
4. wikipedia.org/wiki/Карбонат_кальция

Жукова З.С., Кипрова Р.А., обучающиеся

*Руководители: Сашина Е.М., педагог-психолог, Лагуткина О.А., учитель информатики
МБОУ «Гимназия №1» Чистопольского муниципального района РТ*

АРТ-ОБЪЕКТЫ: УДИВИТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИИ ТАТАРСКОГО НАРОДА

Разработка и продвижение экскурсий по Республике Татарстан является неотъемлемой частью для развития внутреннего туризма в регионе. Казань является старейшим мегаполисом не только России, но и одним из самых старых городов восточной Европы, уступая только Праге и Киеву. Третья столица России с тысячелетней историей, нашедшей свое отражение в памятниках, достопримечательностях и старинных улицах. Один из самых посещаемых туристами городов России. Исходя из этого, предлагаем разработку экскурсионного маршрута «Арт-объекты: Удивительные истории татарского народа».

Уникальность экскурсии состоит в том, что экскурсанты смогут познакомиться с татарским народом, изучить их культуру и пройти по уникальному маршруту.

Цель экскурсии «Арт-объекты: Удивительные истории татарского народа» – проявить интерес у школьников и вовлечь ребят в культурное прошлое города, познакомить с выдающимися личностями и поэтами истории.

Предполагаемая **целевая аудитория** экскурсионного маршрута – школьники 8-10 классов города Казани и соседних городов и регионов.

Школьные экскурсии – это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. А это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по истории, русской литературе, географии и другим школьным дисциплинам. Такие экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме вовлекают ребят в культурное прошлое нашей республики, знакомят с выдающимися личностями истории. Все это воспитывает патриотизм, толерантность и расширяет кругозор.

Экскурсия «Арт-объекты: Удивительные истории татарского народа» состоит из посещения известных арт-объектов в татарском стиле в городе Казани, а также проведения в них мастер-классов. Во время экскурсии происходит знакомство экскурсантов с религией, творчеством и блюдами татарского народа. Группа туристов сможет узнать много интересного из истории посещаемого экскурсионного объекта.

На протяжении всей экскурсии, туристов будет сопровождать квалифицированный экскурсовод, который подробно расскажет о процессе и ответит на все вопросы гостей.

Программа тура «Арт-объекты: Удивительные истории татарского народа» состоит из посещения следующих объектов:

1. Пешеходная экскурсия по улице Баумана с осмотром арт-объекта памятник дракону «Зиланту».
2. Осмотр памятника карете «Екатерины II».
3. Осмотр арт-объекта фонтана «Су анасы».
4. Осмотр арт-объекта скульптуры «Часы».
5. Осмотр арт-объекта скульптуры «Загадка Шурале».
6. Автобусная экскурсия с осмотром мурала Габдуллы Тукая
7. Автобусная экскурсия с осмотром арт-объекта «Быт жителей города Казани».
8. Автобусная экскурсия с осмотром арт-объекта «Яратам».
9. Экскурсия по национальному комплексу «Туган Авылым».
10. Обед в ресторане «ТуганАвылым»
11. Мастер класс по рисованию на воде эбру.
12. Окончание тура.

Из программы видно, что экскурсия начинается со встречи с экскурсоводом. Далее группа отправляется на пешеходную экскурсию по улице Баумана с осмотром арт-объектов татарской культуры. Татарский народ обладает богатым культурным наследием. Он впитал в себя многовековые традиции своих предков и сумел достичь высокого уровня культурного развития. На основе народных традиций складывалось понимание духовности, почитание памяти предков, чувство коллективизма, любви к миру и природе. Татарские обычаи, традиции и народное творчество красочны, интересны и загадочны. Главное — бережно хранить их, передавать из поколения в поколение, прививать любовь к старине и истокам. Национальная культура — это национальная память народа, то, что выделяет его среди других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времён и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору.

Вклад детского туризма в социальное развитие страны очень значителен, так как он предоставляет уникальную возможность детям глубже узнать историческое и культурное наследие нашей страны и других государств, пробуждает у молодежи чувство национального самосознания, воспитывает уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов.

Именно поэтому был разработан школьный тур «Арт-объекты: Удивительные истории татарского народа», в программу которого входит осмотр арт-объектов татарской тематики.

Список литературы:

1. Казань в памятниках истории и архитектуры / под ред. С. С. Айдарова. — Казань: Таткнигоиздат, 1982.

2. Казань: Путеводитель / сост. Р. Д. Ваккасова, Л. З. Минуллина, Р. Г. Мутыгуллина, Д. Р. Хайрутдинова. — Казань, Таткнигоиздат, 2012.
3. Казань. Маршруты для путешествий: Надежда Корнеева, Казань: Изд-во АСТ, 2023

Ибрагимова А.И., студент

Руководители: Синетова Р.Г., Баранова О.В., преподаватели

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАНИЯ И РОЖДАЕМОСТИ: ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В настоящее время на всех уровнях государственного управления растет сознание необходимости решения демографических проблем, совершенствование инструментов демографической и семейной политики. В конечном итоге выработка правильных и своевременных решений для обеспечения социально-демографического развития должно положительно повлиять на показатели социально-экономического роста, поэтому одной из важнейших составляющих устойчивого социально-экономического развития является учет демографического потенциала, в том числе рождаемости.

Во время прямой линии Президент России Владимир Путин сказал о демографии следующее: «Здесь нужно всё внимательно считать»

В 2024 году в республике Татарстан родилось 33,9 тыс. детей, в то время как в 2023 году этот показатель составил 36,4 тыс. детей. Зеленодольский район занимает среди районов республики Татарстан 19-е место по уровню рождаемости. В 2020-2024 гг. отмечается тенденция уменьшения населения на 11,16 % или на 1151 человек, в основном за счет снижения рождаемости с 13 человек на 1000 населения до 8 человек. На 1 января 2025 численность населения Зеленодольска составляет 98 888 человек.

Закрытие ВУЗов, маятниковая миграция снизили привлекательность ЗМР РТ для молодежи, что, несомненно, отражается на рождаемости. А вот благоприятное состояние окружающей среды нашего города, наличие благоприятных условий для проживания оказывает положительное влияние на его привлекательность. Другими факторами, способствующими снижению рождаемости в районе, являются: старение населения; диспропорция полов, преобладание женского населения; возрастающая занятость женщин в экономике; распространение неюридической брачности; - материальные и жилищные проблемы, трудности в устройстве детей в дошкольные учреждения.

Таблица 1 – Общий коэффициент рождаемости в ЗМР РТ в 2020-2024 гг. (число родившихся на 1000 населения)

Муниципальный район	Период				
	2020	2021	2022	2023	2024
Зеленодольский	10,5	9,9	9,0	9,5	8,0

В Зеленодольском районе в 2024 г., имело место значительное снижение коэффициента рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости в Республике Татарстан в 2024 г. существенно снизился. Официальная его величина составляет 1,429.

Таблица 2 – Распределение родившихся по очередности рождения и средняя очередность рождения в ЗМР РТ в 2024 гг.

Муниципальный район	Распределение родившихся по очередности рождения (%)					Ср. очередность
	первые	вторые	третьи	четвертые	Пятые и выше	
Зеленодольский	34,9	37,7	18,6	6,0	2,8	2,04

Низкая средняя очередность рождения наблюдается в ЗМР - 2,04.

Проведенные нами в Зеленодольском районе социологические исследования показывают, что в демографической ситуации имеется ряд важных и серьезных проблем. Исследование проводилось методом анкетного опроса. Объем выборочной совокупности составил 308 респондентов. В опросе участвовали работники АО «ПОЗиС», который является социальным партнером колледжа, студенты ГАПОУ «Зеленодольский механический

колледж», ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж», учащиеся 9 классов СОШ №14

В 2023 году, согласно опросу, респонденты указали на следующие основные проблемы снижения рождаемости: плохое материальное положение молодежи – 22,7%, отсутствие жилья у молодых семей – 24,2% и нестабильная социально-экономическая обстановка- 18,6%, а четвертое место заняла такая проблема как «родители вынуждены учиться, работать, строить карьеру» - 12,3%, рис.1



Рис. 1 Мнение населения о причинах низкой рождаемости

И значительная часть опрошенных отмечают зависимость уровня образования родителей на рождаемость.

Результаты проведенного опроса, приведены в таблицах.

Таблица 3 – Мнение опрошенных молодых людей детородного возраста о количестве детей

Уровень образования	Количество детей в семье				Всего
	0	1	2	3 и более	
Высшее, неоконченное высшее	18	62	22	2	104
Среднее, среднее специальное	32	57	9	3	101
Ниже среднего	34	56	6	7	103
Всего	84	171	37	16	308

При этом, следует отметить, что в Зеленодольске, как и в России, в сознании женщин ещё существуют нормы «достаточной детности».

Опрос проводился по трем ключевым факторам: «идеальном», «желаемом» и «ожидаемом» числе детей, результаты которого представлены в таблицах.

Таблица 4 – Мнение населения об «идеальном» числе детей

Уровень образования	Опрашиваемые	
	Мужчины	Женщины
Высшее, неоконченное, высшее	2,13	1,9
Среднее, среднее профессиональное	2,10	2,05
Ниже среднего	2,22	2,20
Среднее значение	2,15	2,05

Таблица 5 – Мнение населения о «желаемом» числе детей

Уровень образования	Опрашиваемые	
	Мужчины	Женщины
Высшее, неоконченное, высшее	2,13	2,04
Среднее, среднее профессиональное	2,14	2,11
Ниже среднего	2,09	2,08
Среднее значение	2,12	2,08

Таблица 6 – Мнение населения об «ожидаемом» числе детей

Уровень образования	Опрашиваемые	
	Мужчины	Женщины
Высшее, неоконченное, высшее	1,02	1,0
Среднее, среднее профессиональное	0,73	0,97

Ниже среднего	0,84	0,88
Среднее значение	0,86	0,95

Выясняется, что мнение как мужчин, так и женщин об «идеальном» и «желаемом» числе детей не имеют большого разрыва между соответствующими цифрами. Но в то же время велика разница между парами «ожидаемым» и «идеальным», «ожидаемым» и «желаемым» числом детей в семье.

В результате получили следующие соотношения:

Мужчины: по первой паре 1: 1,7 по второй паре 1: 1,8.

Женщины : по первой паре 1: 67 по второй паре 1: 1,7.

Заметим, что такое соотношение получается в результате низких данных по «ожидаемому» числу детей. Наибольшие потери понесла группа мужчин со средним образованием и группа женщин с уровнем образования ниже среднего. А наименьшие показатели женщин с высшим образованием.

При этом необходимо отметить некоторую условность: группа «ниже среднего» представлена в основном учащимися школы 9 класса, «среднее, среднее специальное» включает студентов 3-4 курса очного отделения колледжа. А группы, имеющие «высшее, неоконченное высшее», работниками ПОЗиС, имеющих высшее образование и получающих второе образование - это, главным образом, занятые, т.е. лица трудоспособного возраста, старше 22 лет.

Для определения тесноты связи применим коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова. Они вычисляются по следующим формулам:

$$K_{\pi} = \sqrt{\frac{\Phi^2}{1 + \Phi^2}} \quad K_{\chi} = \sqrt{\frac{\Phi^2}{\sqrt{(K_1 - 1)(K_2 - 1)}}},$$

где K_1 и K_2 - число значений первого и второго признака ;

Φ^2 - показатель взаимной сопряженности, который вычисляется следующим образом:

$\Phi^2 + 1 = 1,8$; $\Phi^2 = 1,8 - 1 = 0,8$; $K_{\pi} = 0,66$; $K_{\chi} = 0,68$

Вывод: Зависимость рождаемости от образования существует и она значительная.

На основе приведенных данных можно сделать вывод, что сегодня высокий уровень образования родителей (особенно женщин) становится фактором снижения рождаемости, конечно, пока на не высоком уровне, но важно существование этих изменений. Вероятно, в основе этого лежит непонимание «ценности» ребенка в семье.

В Зеленодольском районе ведется большая совместная работа по повышению качества жизни населения - это приоритетное направление для нас. Впереди еще много работы, в том числе по повышению уровня заработной платы в районе, развития социальной инфраструктуры. Все это позволит наметить новые точки роста, - подчеркнул глава района Михаил Афанасьев.

В ЗМР РТ реализуется федеральная Программа по обеспечению жильем молодых семей. В Зеленодольском районе на учете состоит 34 семьи. Основной задачей является: обеспечение предоставления молодым семьям социальных выплат на приобретение (строительство) жилья. Участие в программе может принять молодая семья, в которой возраст каждого из супругов не превышает 35 лет, вставшая на учет в Исполкоме ЗМР и подтвердившая платежеспособность. Также предоставляется право на получение социальной выплаты в размере до 35% от расчетной стоимости жилья.

В Республике интенсивно реализуется проект, направленный на проблему возвращения и трудоустройства выпускников учебных заведений регионального центра (г.Казань) в малых и монопрофильных городах и в сельских населенных пунктах республики.

Список литературы:

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии. Учебное пособие / А.А. Анохин, Д.В. Житин. - М.: Издательство СПбГУ, 2020. - 308 с.
2. Доброхлеб, В. Г. Демография / В.Г. Доброхлеб, С.А. Джавадова. - М.: Издательский центр РГГУ, 2023.-248с.
3. Официальный сайт службы Росстата www.gks.ru .

Карпов М.Е., курсант

Руководитель: **Зинурова Г.Х.**, начальник отдела СПО

Институт морского и речного флота имени Героя Советского Союза М.П.

Девятаева – Казанский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»

ВОЛЖСКАЯ ВОЕННАЯ ФЛОТИЛИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Волжская военная флотилия стала символом стойкости советского народа в годы Великой Отечественной войны. Сформированная в июле 1941 года, она сыграла ключевую роль в обороне Сталинграда, обеспечивая переправу ресурсов, войск и раненых через Волгу. Несмотря на импровизированную природу кораблей (переоборудованные буксиры, баржи, нефтеналивные танкеры), флотилия превратилась в мощную силу, поддерживавшую сухопутные войска артиллерийским огнём и отражавшую атаки с воздуха. Каждый рейс по Волге был подвигом: экипажи работали под непрерывными бомбардировками, теряя корабли и людей, но сохраняя «дорогу жизни» для осаждённого города.

23 октября 1941 года Учебный отряд кораблей был преобразован в Волжскую военную флотилию. В её состав вошли:

- 3 бригады речных кораблей (54 канонерские лодки, 30 бронекатеров);
- Отдельная бригада траления (90 катеров);
- 6 авиаотрядов (36 самолётов).

Бронекатера стали основой флотилии. Их выпускали на двух заводах:

1. Зеленодольский судостроительный завод №340(проект 1124):

- 44 катера с броней до 20 мм, вооружённые 76-мм пушкой Ф-34 и пулемётами

ДШК.

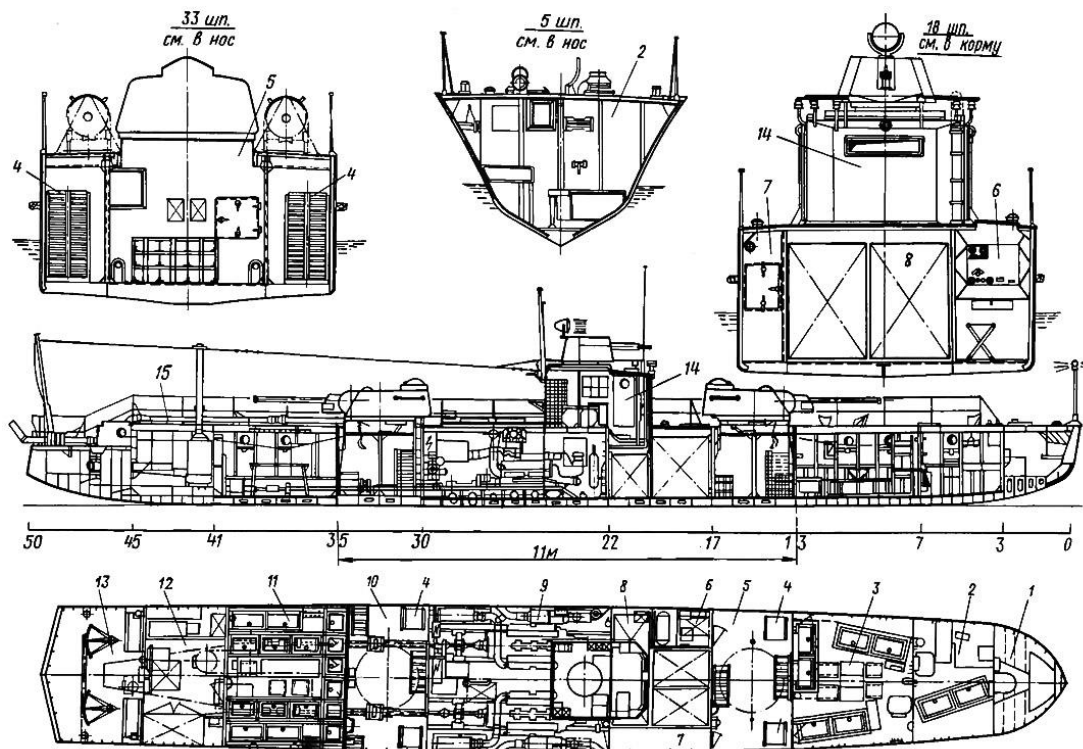


Рис. 2. Схемы общего расположения (прод. разрез, план и поперечные сечения) БКА по проекту 1124.

1 - форпик; 2 - каюта командира; 3 - носовой кубрик на 6 чел. ; 4 - снарядный стеллаж; 5 - носовой боевой (подбашенный) отсек; 6 - радиорубка; 7 - коридор, 8 - отсек топливных баков; 9 - моторное отделение, 10 - кормовой боевой отсек; 11 - кормовой кубрик на 9 чел. ; 12 - хозотсек (камбуз); 13 - ахтерпик (румпельное отделение); 14 - боевая (ходовая) рубка; 15 - труба газовыхлопа (по левому борту).

2. Завод «Красное Сормово»(проект 1125):

- 22 катера, несколько с реактивными установками БМ-13 («катюши»).

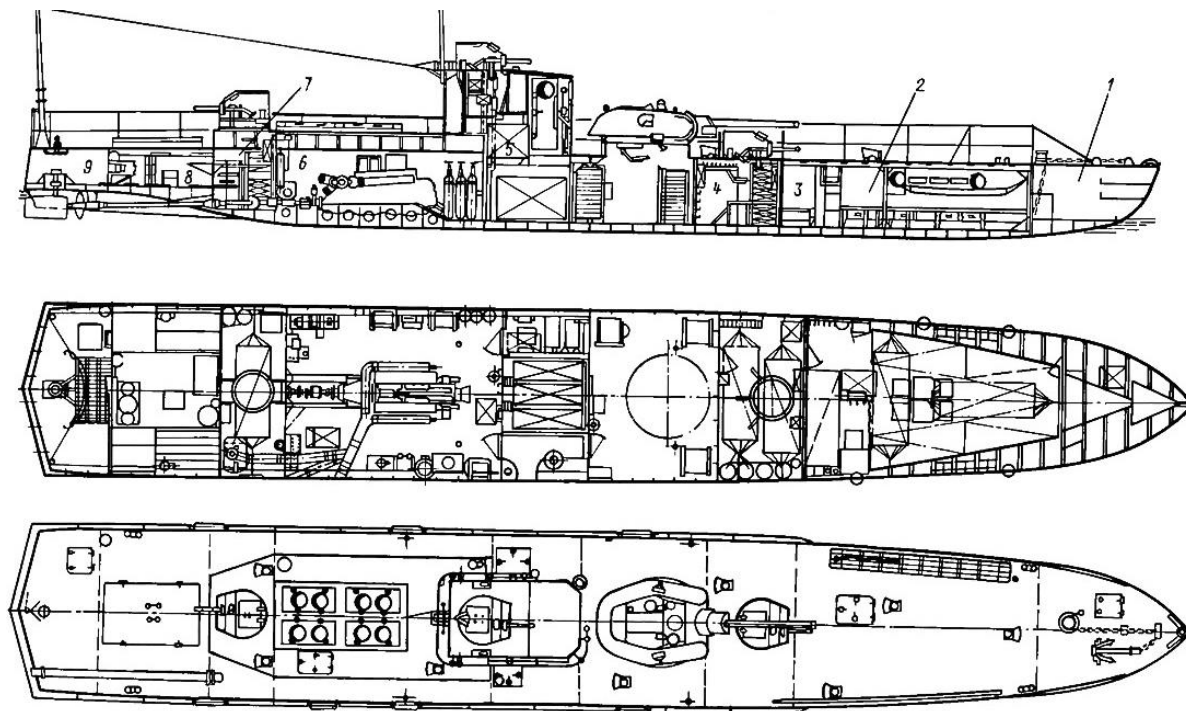


Рис. 5. Схемы общего расположения БКА по проекту 1125: прод. разрез, вид сверху, план. 1 - форпик; 2 - кубрик на 6 чел. , в котором выгорожена каюта командира; 3 - носовой пулеметный отсек; 4 - носовой боевой (подбашенный) отсек; 5 под боевой (ходовой) рубкой: по левому борту - радиорубка, в центре топливный отсек (бакн), по правому борту - коридор (здесь же унитаз); 6 моторное отделение; 7 - кормовой пулеметный отсек; 8 - хозотсек (камбуз); 9 - ахтерпик (румпельное отделение).

Гражданские суда (танкеры, буксиры) переоборудовались в плавучие батареи и тральщики. Например, на танкеры устанавливали 152-мм гаубицы, а буксиры превращали в канонерские лодки с полевыми орудиями.

В 1942 и 1943 годах при ведении боёв на Сталинградском фронте наблюдалось три оперативных сектора у флотилии:

- Северный сектор (август 1942): Бронекатера №14, №23, №51 отразили попытку немцев форсировать Волгу, уничтожив 3 танка и 200 солдат.
- Центральный сектор (сентябрь 1942): Канонерские лодки «Громов» и «Руднев» подавили 8 артбатарей и 14 танков.
- Южный сектор (октябрь 1942): Плавучие батареи №97 и №98 разрушили переправу противника, уничтожив 600 солдат и 20 грузовиков.

За октябрь 1942 года флотилия перевезла 42 тыс. бойцов, 280 тонн боеприпасов, эвакуировала 11,2 тыс. раненых. Потери: 17 тральщиков, 9 бронекатеров, 1240 человек личного состава.

После Сталинградской битвы флотилия сосредоточилась на защите Волжско-Каспийского бассейна. Было протралено 1200 км фарватеров, организовано взаимодействие с Войсками ПВО. К маю 1943 года перевезено 789,8 тыс. тонн нефтепродуктов.

Волжская флотилия стала неотъемлемой частью победы под Сталинградом. Её действия доказали эффективность импровизированных решений: переоборудование гражданских судов, использование бронекатеров с реактивными установками, тесное взаимодействие с сухопутными войсками. Моряки флотилии, работая в условиях постоянной угрозы, обеспечили устойчивость «волжской дороги жизни», что позволило Красной Армии выстоять в критический момент.

История флотилии — пример мужества, изобретательности и единства армии и флота. Её вклад в победу напоминает, что даже в условиях катастрофического дефицита ресурсов народ, объединённый общей целью, способен совершить невозможное. Волга, дважды ставшая ареной исторических битв, навсегда останется символом героизма и стойкости.

Список литературы:

1. **Битва за Волгу: Воспоминания участников Сталинградского сражения** / сост. И.К. Морозов. — Сталинград: Кн. изд., 1958. — 443 с., 6 л. ил. и карт.
2. **Грязнов М.Н.** Моряки в битве за Сталинград. — 2-е изд., доп. — Волгоград: ГУ «Издатель», 2001. — 328 с.: ил.
3. **Кузнецов Н.Г.** На флотах боевая тревога: [Воспоминания]. — Москва: Воениздат, 1971. — 319 с., 12 л. ил.: карт. — (Военные мемуары).
4. *Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ).* Ф. 644. Оп. 1. Д. 3. Л. 34; Оп. 2. Д. 5. Л. 57-58. Постановление ГКО СССР № 162сс о формировании учебного отряда кораблей ВМФ на р. Волге.
5. *Российский государственный архив экономики (РГАЭ).* Ф. 8752. Оп. 4.
6. **Самсонов А.М.** Сталинградская битва. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Наука, 1989. — 621 с
7. **Черников И.И.** Бронекатера Сталина. «Речные танки» Великой Отечественной. — М.: Яуза: Эксмо, 2013. — 128 с.: ил. — (Война на море).

Колесникова К.А., студентка 2 курса

Руководитель: Ахмадеева Р.М., преподаватель;

Маликова З.А., преподаватель

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

ПОДВИГ ВРАЧЕЙ – УРОЖЕНЦЕВ Г. МЕНЗЕЛИНСКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

С первых дней Великой Отечественной войны медицинские работники- врачи, фельдшеры, медицинские сестры, санинструкторы и санитары заняли свое место в боевом строю. На фронте и в тылу самоотверженно трудилось свыше 200 тысяч врачей и полмиллиона фельдшеров и санитарок.

Успехи, достигнутые в лечении раненых и больных, возвращение их в строй и к труду, по своему значению и объему равны выигрышу крупнейших стратегических сражений. Одной из главных специальностей на войне была хирургия. В период войны главная задача хирургов спасать жизнь людей.

Количество пострадавших и нуждающихся в неотложной помощи было так велико, что врачам и медсестрам приходилось работать без передышки несколько суток подряд. Их подвиги в военные годы неповторимы! Подвиг медицинских работников в годы войны вызывает восхищение. Благодаря труду врачей было спасено более 17 миллиона бойцов, по другим данным - 22 миллиона (около 70% раненых были спасены и вернулись к полноценной жизни).[1,3].

Владимир Николаевич Шамов родился 3 июня 1882 года в уездном городе Мензелинск в семье учителя. Детские годы его были трудными. Он рано потерял отца, и все заботы легли на плечи матери, работавшей фельдшером в земской больнице. Несмотря на материальную нужду, мать сделала все, чтобы сын получил образование. В 1902 году он поступил в Санкт-Петербургскую военно-медицинскую академию. В 1923 году В. Н. Шамова избрали

профессором хирургии в Харькове. Одновременно он организовал первый на Украине институт переливания крови и был назначен его директором.[2,459].

Начавшая Великая Отечественная война прервала его профессорскую деятельность. В 1941 г. он назначается на должность инспектора-нейрохирурга Главного Военно-санитарного управления Красной Армии. С 1943 по 1945 гг. В. Н. Шамов — заместитель главного хирурга Красной Армии, а в 1945 г. — главный хирург при штабе командующего войсками Дальневосточного фронта. На весь период войны В. Н. Шамов был вынужден покинуть свою клинику и работать на фронте, став военно-полевым хирургом крупного масштаба. Много времени проводил на фронтах, инспектировал медсанбаты и полевые госпитали, проводил показательные операции, выступал с лекциями перед хирургами.

С его именем связано освобождение Киева и правобережной Украины. В 1944 г. этот выдающийся полководец в 43 лет получил тяжелое минно-взрывное ранение тазобедренного сустава. Быстро стала развиваться газовая гангрена бедра. В. Н. Шамов, как заместитель главного хирурга, прибыл для организации лечения Н. Ф. Ватутина. Решение Владимира Николаевича, поддержанное консилиумом, было четким — необходимо удаление нижней конечности по тазобедренному суставу. Н. Ф. Ватутин категорически отказался от любой операции, связанной с ампутацией конечности. Повторные консилиумы ничего не изменили. Гангрена быстро прогрессировала и через несколько дней генерал армии Н. Ф. Ватутин умер. Когда об этом доложили И. В. Сталину, а Н.Ф. Ватутин был одним из его любимцев среди командующих, то последовал вопрос: «Кто из хирургов занимался лечением Ватутина?». Над В. Н. Шамовым сгустились тучи, и положение его стало неопределенным. Но помогли копии заседаний консилиумов. Из этих копий отчетливо было видно, что врачи и командование делали все возможное, правильно оценивали состояние больного и прогноз, но без согласия пациента нельзя было ампутировать конечность. Других альтернативных мероприятий не было. Постепенно ситуация стала разряжаться. Никаких «оргвыводов» не последовало.[4,4]

Петров Иван Васильевич — заслуженный врач ТАССР. До Великой Отечественной войны Иван Васильевич учился в Казанском медицинском институте. 24 июня 1941 года стал для Ивана Васильевича днем сдачи последних государственных экзаменов и в то же время выпускного вечера. Как и все его товарищи, на другой же день с дипломом в руках переступил порог военного комиссариата. И очень скоро молодой врач, мечтающий лечить людей мирного труда, бороться за их здоровье, начал служить в воздушно-десантных войсках.

Нелегкие были военные дороги молодого врача. С болью в сердце вспоминает подполковник медицинской службы Иван Васильевич Петров огненные дни лета 1942 года. Северо-Кавказский фронт. Враг, пользуясь преимуществом в живой силе и технике, стремился развить наступление вдоль побережья Черного моря. Положение было критическое. Гитлеровское командование, не считаясь с понесенными потерями, вводило все новые и новые силы. В те грозные дни военному врачу стрелкового батальона Ивану Петрову приходилось целыми сутками быть среди бойцов, организовывать помощь раненым, одним делать срочную операцию, других отправлять в тыл. Не хватало медикаментов, транспорта. А когда наши части переходили в наступление, санитарные части обеспечивались необходимыми лекарствами, перевязочным материалом, военные медики вздыхали свободно. Врач медико-санитарного батальона Степного фронта, позднее дивизионный врач 2 Украинского фронта И.В. Петров и многие медики-военнослужащие, руководимые им, работали в санчастях, в непосредственной близости от передовой, часто под огнем немцев. Трудно перечислить раненых, которым они спасли жизнь. На войне как на войне. Иван Васильевич получил контузию, но свою часть не покинул, продолжал оказывать раненым помощь.

В 1944 году во время одного из боев он был тяжело ранен, но категорически отказывался ехать в тыловую госпиталь. Пролечившись полтора месяца в своей санитарной части, приступил к исполнению обязанностей дивизионного главного врача.

Иван Фёдорович Харитонов - военный хирург, прекрасный педагог. И. Ф. Харитонов родился 7 сентября 1898 г. в г. Мензелинске Уфимского уезда в семье крестьянина. Окончив

Мензелинское реальное училище, он в 1917 г. поступил на биологический факультет Казанского государственного университета, а во втором полугодии перешел на медицинский факультет. В 1922 г. окончил медицинский факультет Казанского университета и был оставлен ординатором пропедевтической хирургической клиники, руководимой проф. В.Л.Боголюбовым. Однако в связи со смертью отца, он возвратился в родной город. В 1925 г. И. Ф. Харитонов был назначен заведующим Мензелинской «Народной больницы», где проработал до 1938 г., уделяя большое внимание практическому освоению новых методов диагностики и лечения. Руководимая им больница являлась одним из первых лечебных учреждений Татарии, где были внедрены рентгенологические методы исследования. Сам Иван Федорович овладел здесь второй специальностью — врача-рентгенолога. Особенно много он занимался в те годы совершенствованием хирургического мастерства, оперируя временами буквально круглые сутки.

В 1933 г Иван Федорович был избран ассистентом факультетской хирургической клиники Казанского медицинского института. В 1937 г ему была присвоена ученая степень кандидата медицинских наук за работу «О кровоснабжении симпатической нервной системы человека». В 1939 г. —возглавил кафедру Казанского медицинского института. Доцент.

В годы Великой Отечественной войны И. Ф. Харитонов с первых ее дней работал ведущим хирургом и урологом эвакогоспиталей г. Казани, продолжая руководить курсом детской хирургии. Принимал самое активное участие в лечении раненых воинов. За хирургическую работу в госпиталях в годы войны Иван Федорович был награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне» и значком «Отличнику здравоохранения», неоднократно получал благодарности военного комиссариата и Наркомздрава РСФСР и ТАССР. После окончания войны (1946-1955) Иван Федорович вновь возвратился к работе заведующего кафедрой детской хирургии и одновременно стал заведующим отделением детской хирургии в клинике им. А.В. Вишневского.

Подводя итоги своего исследования, можно сказать, что история Великой Отечественной войны богата фактами того, как роль одного человека влияла на судьбы тысячи людей. Основную тяжесть в спасении жизней и сохранении трудоспособности раненых бойцов взвалили на себя хирурги-медики в годы Великой Отечественной войны. Медицинские работники внесли бесценный вклад в победу. На фронте и в тылу, днём и ночью, в неимоверно тяжёлых условиях военных лет они спасали жизни миллионов воинов.

Источники и литература:

1. Подвиг народа: Памятники Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг. / Сост. И общ.ред. В.А. Головикова. - М.: Политиздат, 1980. - 318с

2. Юсупов Ю.Ю., Сафиуллин М.Н. Мензелинский край: история и современность. М.:2006-497с.

3. Кнопов М.Ш., Тарануха В.К.; Хирурги на фронтах Великой Отечественной войны (К 70-летию Великой Победы), 2015г.;(5): с. <https://www.mediasphera.ru/issues/khirurgiya-zhurnal-im-n-i-pirogova/2015/5/330023-120720150516>

5. Нечай А.И. «В.Н. Шамов- Видный военно-полевой хирург Великой Отечественной войны. ФБГВОУ ВПО «Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова», Санкт-Петербург; Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.11Вып 2.; История медицины, 2012г. <https://cyberleninka.ru/article/n/v-n-shamov-vidnyy-voenno-polevoy-hirurg-velikoy-otechestvennoy-voyny>

6. Проф. В. Н. Швалев (Москва), канд. мед.наук Н. Г. Григорьев (Чебоксары) «Юбилейные даты. Профессор Иван Федорович Харитонов»
<file:///C:/Users/user/Downloads/62653-115938-1-SM.pdf>
7. <https://ria.ru/20220618/putin-1796446451.html>

ВИРТУАЛЬНЫЙ ТУР «ТАЙНЫ И ЛЕГЕНДЫ ОБДОРНИИ: ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР СЕВЕРНЫХ СКАЗАНИЙ»

В условиях стремительной цифровизации культурного пространства одной из насущных задач становится сохранение и популяризация нематериального культурного наследия коренных народов Севера. Проект виртуального тура «Тайны и легенды Обдорнии: Путешествие в мир северных сказаний» нацелен на создание интерактивной платформы, объединяющей традиционные фольклорные элементы с современными технологиями. Реализация проекта основана на использовании передовых средств визуализации, 3D-моделирования, панорамной видеосъемки в формате 8K и аудиосопровождения с применением бинауральной записи, что позволяет воссоздать объемное звуковое пространство и достоверно передать атмосферу исторических и мифологических локаций.

Основная концепция проекта заключается в реконструкции пяти ключевых объектов, каждый из которых имеет свое уникальное культурное и историческое значение. Так, Священный холм Деревянного старика символизирует мудрость и силу, где по преданиям сливаются потоки трех рек, создавая энергетический центр древних верований. Владения последнего Еггора отражают величие бескрайней тундры и связывают мифологию с реальными пейзажами, передавая дыхание ледниковой эпохи. Полярный круг, являющийся границей между мирами, демонстрирует удивительные природные явления, такие как северное сияние, что усиливает эффект перехода между традиционным и современным восприятием времени. Обдорский мыс серебряной лисицы – это не только географическая точка, но и историко-культурный символ формирования древних поселений, а локация, связанная с шаманскими практиками, позволяет погрузиться в ритуальный мир традиционных обрядов, где мифы и реальные исторические события переплетаются в единую ткань культурной памяти.

Цель исследования заключается в разработке инновационного цифрового инструмента для изучения и сохранения культурного наследия, способного обеспечить глубокое погружение пользователя в атмосферу древних легенд. Научная значимость проекта определяется интеграцией этнографических данных, исторических сведений и современных VR-технологий, что создает новую модель взаимодействия с нематериальным наследием. Практическая ценность заключается в возможности применения виртуального тура в образовательных учреждениях, музеях, культурных центрах и туристической сфере, что способствует не только сохранению, но и популяризации традиций коренных народов.

Технологическая реализация проекта предусматривает комплексный подход: от сбора и анализа фольклорных материалов до разработки цифровых платформ с мультязычным сопровождением. Особое внимание уделяется качеству видеосъемки, позволяющей запечатлеть мельчайшие детали природы и архитектуры, а также созданию профессионального аудиоконтента, который воссоздает аутентичную звуковую атмосферу местности. Интерактивный формат виртуального тура дает пользователю возможность самостоятельно выбирать маршруты и уровни погружения, что делает процесс обучения не только информативным, но и эмоционально насыщенным.

Перспективы дальнейшего развития проекта связаны с расширением географического охвата за счет добавления новых локаций и сюжетных линий, обновлением контента на основе современных исследований и интеграцией дополнительных интерактивных элементов. Такой подход способствует формированию устойчивого интереса к культурному наследию, стимулирует межкультурный диалог и развивает потенциал цифрового туризма в регионе.

Список литературы:

1. Бетоева Е. А. VR как феномен культуры: генезис и современное состояние // Вестник ЧГАКИ. – 2024. – №2 (78).

2. Канев М. «Легенды Обдории» / М. Канев. – М.: Изд-во «Наука», 2020. – 312 с.
3. Несмелая А. С. Этнические традиции, культура коренных малочисленных народов Севера и проблемы их сохранения // Вестник ТГУ. – 2012. – №12.

Маклакова Д.А., студент

*Руководитель: Евстифеева Ю.А., преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»*

НАУЧНЫЙ ПОДВИГ ПОБЕДЫ

Все дальше и дальше уходят в прошлое года второй мировой войны, но победа в Великой Отечественной войне и победа над фашизмом нашего народа навсегда есть и будет в наших мыслях и сердцах, как одно из величайших событий, которое повлияло на мировое развитие. Собравшись вместе перед общей бедой, и забыв при этом о собственных невзгодах и интересах, весь наш народ поднялся на защиту своей Родины. Значительный вклад в победу над фашизмом внесли и наши ученые, которые выполняли в экстремальных условиях свою главную задачу - обеспечение единства, техническую и стратегическую поддержку Родине, что имело особо важную роль в становлении оборонной мощи страны и промышленности.

23 июня 1941 года на экстренном заседании президиум АН СССР призвал ученых мобилизовать все силы и усилия на борьбу с оккупантами.

При эвакуации академические и другие НИИ сохранили свои научные коллективы. Война не разорвала связь науки с жизнью и производством, а лишь дала толчок изменить мирную направленность своих научных работ.

В годы войны в Казань были эвакуированы президиумы Академии наук СССР и Академии наук Белоруссии, около 20 научно-исследовательских институтов. В Казани вели исследования в основном по военной тематике более 100 академиков и членов-корреспондентов Академии наук. Среди них были ученые с мировым именем - Отто Шмидт, Сергей Вавилов, Александр Несмеянов, Евгений Тарле. Игорь Курчатов, Петр Капица и другие.

Вместе с ними трудились ученые из Казани. Ряд их научных открытий стал весомым вкладом в укрепление обороноспособности страны. Это в первую очередь приоритетные исследования Александра Арбузова и Гильми Камая.

Результаты работы Академии наук СССР, а также и других научных учреждений дали возможность непрерывно увеличивать и расширять производственную и сырьевую базу, работы по созданию, конструированию и модернизации военной техники, и внедрение ее в массовое производство.

Представляю вклад некоторых физиков в развитие военной техники.

Игорь Васильевич Курчатов.

Во время Великой Отечественной войны И. В. Курчатов отдавал свои силы и опыт делу укрепления обороны страны, вел практические работы по размагничиванию кораблей с целью противоминной защиты. Успешное решение поставленной задачи было отмечено правительством в 1942 году Сталинской премией, первой для Игоря Васильевича.

Технология размагничивания корабля основана на принципе противоположной полярности, которая нейтрализует магнитное поле корабля. Для этого используются специальные катушки. Методика позволяет избежать и негативного воздействия на компасы и другие электронные приборы на борту. Процедура размагничивания проводится перед выходом корабля в открытое море и по возвращению в порт.

Размагничивание корабля является важным шагом для обеспечения безопасности плавания и предотвращения взрывов на дне моря. Без этой технологии суда могут столкнуться с серьезными проблемами, связанными с магнитными полями.

В годы Великой Отечественной войны размагничивание кораблей применялось для защиты от неконтактных магнитных мин.

Идея заключалась в размагничивании корпуса корабля путём компенсации магнитного поля, с помощью закреплённых на нём специальных обмоток, через которые пропусклся постоянный ток. Система успешно применялась:

во время блокады Ленинграда;
на Волге в 1942 году; на Балтике;
на Северном флоте;
на гражданских судах.

Работы по размагничиванию кораблей проходили в тяжёлых боевых условиях, под артиллерийским и бомбовым обстрелом. Созданная противоминная защита позволила сохранить тысячи жизней моряков и обеспечить успешные боевые действия на всех флотах и флотилиях в ходе войны.

Петр Леонидович Капица:

В годы войны потребовалось производство жидкого кислорода из воздуха в промышленных масштабах. Кислород нужен был для медицины, для производства взрывчатки, для военных летчиков, совершавших дальние бомбардировочные полеты, и, главное, для разворачивающихся военных производств. Поэтому кислородное направление исследований получило поддержку Государственного комитета обороны.

В Казани в условиях эвакуации Петр Леонидович Капица работает над новыми методами достижения низких температур и создает самую мощную в мире установку для получения жидкого кислорода в больших количествах. И уже к концу 1941 года установка стала поступать в госпитали, где использовалась для лечения раненых бойцов. Незадолго до начала войны, Капица совершил фундаментальное открытие — сверхтекучесть гелия. Суть его сводится к тому, что при переходе тепла от твердого тела к жидкому гелию на границе раздела возникает скачок температуры, получивший название скачок Капицы. Величина этого скачка очень резко растет с понижением температуры. Именно исследования сверхтекучести гелия и работы по созданию новых методов достижения низких температур помогли Петру Капице в тяжелейшие годы построить самую мощную в мире установку по промышленному производству жидкого кислорода.

С началом войны работы над кислородными установками были прекращены. Поначалу считалось, что они не входили в военную тематику. Однако время показало, что такие работы необходимо не только продолжить, но и ускорить.

Уже в начале сентября 1941 года в Казани начался монтаж опытных установок для получения жидкого воздуха, а затем и кислорода эвакуированного Института физических проблем. Жизнь требовала перехода к установкам промышленного масштаба. В 1942 году в Казани был изготовлен первый экземпляр турбокислородной установки, называвшейся «Объект № 1». Ее производительность была до 200 кг/ч жидкого кислорода. В начале 1943 года эта установка была запущена в эксплуатацию.

В 1942 году началось проектирование установки «Объект № 2», ее производительность была в десять раз больше, чем у первой. Эта установка была сдана в эксплуатацию в 1945 году и стала самой мощной в мире турбинной установкой для получения жидкого кислорода.

Андрей Николаевич Туполев.

К началу Великой Отечественной войны коллектив под руководством Туполева уже завершил разработку и запустил в серию бомбардировщик Ту-2, который стал символом советского авиационного могущества. Ту-2 был не просто самолетом - это была настоящая машина войны. С его помощью Советский Союз успешно боролся с вражеской авиацией, нанося удар по стратегическим объектам врага. Ту-2 стал настоящей «рабочей лошадкой» для советской авиации, участвовал в многих значимых операциях и внес неоценимый вклад в победу. Так же был спроектирован бомбардировщик дальнего действия Пе-8, эта машина была построена на основе американских планов Boeing B-17 Flying Fortress («Летающая крепость»), стала символом советской инженерной мощи и способности быстро осваивать новые технологии. Пе-8 стал главным орудием стратегических бомбардировок в период войны, нанося удар по важнейшим объектам в Германии.

80 лет назад на вооружение Красной Армии был принят Ту-2. Новый бомбардировщик по своим данным превосходил все советские самолеты подобного рода, участвующие в войне. Он брал бомбы более крупного калибра, был надежен и прост в управлении.

Ту-2 штатно мог нести 1 тонну бомб, но можно было за счет сокращения дальности полета взять до 3-х тонн. Для сравнения самый массовый советский бомбардировщик Пе-2 мог взять в нагрузку до 1,2 тонн. Кроме того, Ту-2 был способен нести бомбу весом в 1000 кг, которая могла эффективней поразить объекты, чем, например, 10 бомб по 100 кг. Еще одной особенностью Ту-2 стало то, что изначально его проектировали как пикировщик. Но на деле он применялся в роли фронтового бомбардировщика и бомбил горизонтально. Иосиф Сталин лично следил за его боевым применением в 1944 году. Дивизия Ту-2 действовала в Карелии и сбрасывала бомбы весом в одну тонну на финские укрепления. Командующий ВВС Александр Александрович Новиков 8 июня 1944 года докладывал: «334-я БАД потерь не понесла, полеты совершала в течение дня, поставленные задачи выполнила отлично». К этому моменту Ту-2 участвовали в 3-х массированных авианалетах на финские позиции». Бомбардировщик эффективно поддерживал сухопутные войска. В первый же день боев за столицу Рейха 54 Ту-2 сбросили на противника 97 тонн бомб! Самолеты бомбили Берлин вплоть до его падения.

Один из самых ярких эпизодов боевой биографии советского дальнего бомбардировщика Пе-8 - авиационный бомбовый удар по столице фашистской Германии в августе 1941 года. Несмотря на технические сложности, бомбардировщики смогли проникнуть в глубь противника. Впоследствии, Пе-8 применили первыми пяти тонные боеприпасы. Несмотря на относительную малочисленность, бомбардировщики совершили массированные налеты на Финляндию. Всего за три с половиной года Пе-8 совершил 1509 боевых вылетов и применил более 5370 тонн авиационных боеприпасов.

Однако, несмотря на свою мощь, Пе-8 также имел свои недостатки. Технические проблемы с двигателями и структурой самолета часто приводили к авариям и потерям. Это ставило под вопрос эффективность его использования в боевых условиях. Тем не менее, смелость и мастерство пилотов Пе-8 позволяли им продолжать выполнение своих задач даже в сложных условиях. В конце 1944 года боевое применение Пе-8 было прекращено из-за технических проблем с взлетом.

Родина высоко оценила вклад ученых, конструкторов, инженеров, техников, изобретателей в разгром фашизма. И молодежь, выросшая в мирные послевоенные годы, должна знать об этом гражданском подвиге, совершенном в годы тяжких для Родины испытаний в научных кабинетах и лабораториях, на полигонах, где проверялось новое оружие, в цехах предприятий, где создавалась более совершенная промышленная технология. И не только знать, но и с благодарностью помнить тех, кто помог завоевать для нас мирную счастливую.

Подвести итог можно словами академика С.И. Вавилова: «Советская техническая физика ... с честью выдержала суровые испытания войны. Следы этой физики всюду: на самолете, танке, на подводной лодке и линкоре, в артиллерии, в руках нашего радиста, дальномерщика, в ухищрениях маскировки. Дальновидное объединение теоретических высот с конкретными техническими заданиями, неуклонно проводившееся в советских физических институтах, в полной мере оправдало себя в пережитые грозные годы».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. История Курчатова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20230112/kurchatov-1843828247.html>– (Дата обращения –10.06.2024).
- 2.История Туполева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Туполев,_Андрей_Николаевич – (Дата обращения – 10.06.2024).
3. История Капицы [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://ru.wikipedia.org/wiki/Капица,_Пётр_Леонидович– (Дата обращения – 10.06.2024).
- 5.Изобретение Капицы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sciencemedialab.ru/news/19466/>– (Дата обращения – 11.06.2024).

4.Курчатов размагничивание кораблей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pnp.ru/social/kurchatov-spas-korabli-ot-nemeckikh-min.html>– (Дата обращения – 11.06.2024).

Мальцев Н., Федосова П.

Руководитель: Мальцева А.А.

МБОУ «Биллярская СОШ» Алексеевского МР РТ

ЗАБОТА О ПРИРОДЕ-БУДУЩЕЕ НАШЕГО СЕЛА!

В современное время с каждым годом возрастает спрос на потребление бумаги. Большое потребление бумаги и в школе: книги, тетради, альбомы для рисования. Когда покупаем тетрадь за тетрадь, мы не задумываемся, что основной материал для производства бумаги – это дерево. Чтобы их произвести, надо вырубить огромное количество деревьев, тем самым нанося ущерб природе. Поэтому надо начать заботиться о ней уже сегодня. Эта тема очень заинтересовала, я решила собрать информацию о истории возникновения бумаги, ее производстве, выполнить все вычисления для оценки отрицательного воздействия на природу и предложить пути решения.

Гипотеза: математические вычисления помогут представить масштабы этой проблемы, оценить влияние как отрицательное, так и положительное.

Цель работы: вычислить количество деревьев, которое могло возместить ущерб, нанесенный в результате использования тетрадей в учебном процессе 250 школьников за год.

В исследовательской работе выделены три основных этапа:

Первый этап. Опрос среди обучающихся нашей школы.

Опрошенные были разделены на три категории:

- начальная школа (98 чел.)

- основная школа (135 чел.)

-средняя школа (17 чел.)

Были заданы следующие вопросы:

«Сколько тетрадей вы используете за учебный год?»

«Что вы делаете с использованными тетрадями?»

В ходе опроса были опрошены 250 человек

Обработав результаты, получены средние значения, предварительно округленные до десятков.

Школьники начального звена примерно используют 50 тетрадей в год.

Школьники среднего звена около 70 тетрадей в год и среднего звена около 100 тетрадей.

После выполнения вычислений, полученные данные занесены в таблицу. Подводя итоги, мы получили, что наши школьники используют примерно 11630 тетрадей.

Второй этап. Сбор информации.

Более двух тысяч лет назад в Китае появилась первая бумага для замены прежних материалов для письма: камней, кожи, папируса и ткани. Цай Лунь - первооткрыватель бумаги, которой мы пользуемся и в настоящее время. Самое удивительное, что осы натолкнули его на правильную идею. Он заметил, что их гнезда были сделаны из, собранных вокруг, растительных волокон, омертвевшей древесины, а также их собственной слюны. Слюна защищала его от влаги, а еще делала прочным. Тогда он измельчил, вымочил и разложил в раме с бамбуковым ситом, кору тутового дерева, старые рыболовные сети и волокна шелковицы, а также конопляное лыко, ветошь и древесную золу. После чего просушил на солнце и разгладил с помощью камней. Вот так появился первый лист бумаги.

А первый уцелевший русский документ, написанный на бумаге, датируется 1341 годом (грамота Семёна Гордого).

Сегодня за создание бумаги отвечают машины, ручной труд полностью заменен на автоматику. При этом метод подбора сырья практически не изменился.

Основой для производства любой бумажной продукции служит растительное длинноволокнистое сырье. Чаще всего используется целлюлозная масса из натуральной древесины

Производство бумаги проходит семь этапов производства:

1. Подготовка и сортировка сырья
2. Обработка и варка
3. Формовка волокна, добавление присадок и окраска
4. Обработка в бумагоделальной машине.
5. Вальцевание
6. Прессование
7. Намотка и резка

Сколько же потребуется деревьев для производства 11630 тетрадей?

Я взвесила одну тетрадь 12 листов. Она весит 30 грамм, т.е. 0,030 кг или 0,000030 т.

Чтобы изготовить одну тонну бумаги нужно 5,6 кубометров древесины, а это примерно 17 деревьев.

Для обучающихся нашей школы надо примерно 348,9 кг бумаги, а это больше трети тонны, т.е. 1,9 кубометров древесины или 6 деревьев, за 10 лет - 60 деревьев. А деревья - это природное богатство, которое надо беречь и приумножать.

В ходе исследовательской работы цель достигнута, и гипотеза полностью получила свое подтверждение. Ведь выполнив все вычисления, мы увидели масштаб проблемы вырубki леса при изготовлении бумаги. Мы не можем запретить вырубку лесов, но и не можем равнодушно наблюдать, поэтому нашли несколько путей для минимизации этой проблемы.

- Постараться сократить потребление бумаги. Научиться экономить бумагу.

- Участие в акциях «Сад памяти», «Марш парков». В ходе которых, обучающиеся нашей школы массово высаживают деревья.

- Организован сбор макулатуры. В каждом классе появились бумажные коробки, в которые в течение года собираются исписанные тетради, листы бумаги. Также школьники активно приносят старые журналы, газеты, коробки и многое другое. После чего собранная макулатура отправляется в пункты приема, а затем для дальнейшей переработки.

100 кг макулатуры спасает одно дерево.

Даже одно дерево, спасенное нами – это пусть и небольшая, но победа.

Работа имеет практическую направленность. Все собранные мной материалы планирую продемонстрировать на классном часе. Ведь подрастающее поколение также должно вносить посильный вклад в сбережение природных ресурсов.

Мальцева К., 7 класс,

Руководитель: учитель А.А. Мальцева

МБОУ «Биярская СОШ» Алексеевского МР РТ

ИСТОРИЯ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ

У моего дедушки на полке стоит красивая бархатная книга синего цвета с красивым названием «Тихий океан». Так как мы на уроках окружающего мира познакомились с океанами, мне стало интересно, что внутри. Я предположила, что в ней описывается Тихий океан, его границы, а также обитатели. И почему же эта книга особенно дорога моему дедушке? Оказалось, это не книга, а альбом с фотографиями, в котором хранится память о годах службы в армии на подводной лодке.

Я считаю свою работу актуальной, так как история каждой семьи, это часть истории нашей большой страны. 2025 год президент Российской Федерации В.В. Путин объявил Годом защитника Отечества. Этот год станет данью уважения к подвигам всех, кто сражался за Родину в разное время.

Цель исследования:

- Собрать и изучить информацию о службе моего дедушки.

- Поделиться собранной информацией с членами семьи и одноклассниками.

Задачи исследования:

- найти и изучить информационные источники;
- собрать информацию о значимых событиях нашей страны за годы службы;
- подготовить материал для выступления на классном часе.

Мой дедушка 7 мая 1983 года был призван в армию. Служить ему пришлось на подводной лодке, ее особенность заключается в том, что она может плыть не только над водой, но и под водой. Служба проходила на ракетно-дизельной подводной лодке Б-99 (до 1977 года К-99), боевой запас которой состоял из 6 торпед и 3 ракет. Лодка очень большая: 145 метров в длину и 14 метров в высоту (самое высокое место).

Мне стало интересно, когда лодка находится под водой, как же происходит выделение кислорода? Как люди дышат в замкнутом пространстве?

Плавание могло продолжаться и более трех месяцев. Мой дедушка стал очевидцем взрыва атомной подводной лодки в бухте Чажма 10 августа 1985. Лодка Б-99 пришвартовалась вторым корпусом около 2 пирса по левую сторону. По правую сторону от второго пирса находилась атомная подводная лодка К-431, в которой проводились ремонтные работы - перезагрузка атомного реактора. Утром 10 августа 1985 года была обнаружена утечка реактора, так как под крышку попал электрод. Бригада начала устранять неисправность. В это время мимо на большой скорости прошел катер-торпедолов, и кран качнуло волной. Крышку перекосило, и вместе с крышкой поднялась компрессионная решетка, это привело к незамедлительной реакции - произошел взрыв.

Подводная лодка К-431 «полюхала» огнем, и стояли «столбы» дыма, все, что находилось в окружении, подверглось радиоактивному загрязнению. При измерении радиации приборы выходили из строя. По некоторым данным, в три раза больше, чем на Чернобыльской АЭС.

Мне очень интересна и «судьба лодки», на которой служил мой дедушка. Я приступила к изучению различных источников, и мне удалось узнать, что из-за излучения лодку в 1987 году вывели из боевого состава, «законсервировали» в бухте Конюшкова, а в 1990 году продали в Южную Корею для разделки на метал.

В ходе исследовательской работы самой большой проблемой являлась секретность взрыва в бухте Чажма в СМИ.

Мне пришлось изучить много различных источников, чтобы подтвердить, что лодка Б-99 во время взрыва находилась в Бухте Чажма. В большей части об этом умалчивается.

Записи в военном билете, фото из альбома, информационные статьи, ликвидация лодки Б-99 из-за радиационного облучения дают право утверждать, что мой дедушка был во время взрыва, рискуя своей жизнью, помогал ликвидировать последствия, но к сожалению никому из экипажа Б-99 не удалось это доказать официально, так как были уничтожены журналы и документы в архиве подводников.

Масаев И.М., Колесников Д.В., студенты

Руководители: Г.Т. Шарибджанова, А.И. Шарафутдинов, преподаватели

ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

РАСЧЕТ КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН ЗА 2022-2024 г. С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ НА GOOGLE ДИСКЕ

Математическая модель в Google таблицах позволяет посчитать сколько платить по счетчикам.

Просто необходимо ввести данные и свои тарифы.

Для этого необходимо сделать таблицу, которая сама будет считать расходы каждого пользователя.

Для разработки таблиц необходимо просто перейти на официальный сайт Google Sheets и перейти к листам.

Для редактирования таблиц на Google диске необходимо пользоваться инструментами на верхней панели. Основное внимание рассматривается при командах «Вставка» и «Данные». С помощью этих команд вставляются диаграммы, рисунки, дополнительные ячейки, осуществляется управление проверкой данных, их очистка и фильтрация.

Документы, сделанные в Google таблицах, позволяют их редактировать несколько человек. Для этого необходимо просто иметь аккаунт в Google системе, где можно в облачном хранилище держать текстовые документы, иллюстрации, видео, презентации и многое другое.

Также особенность Google таблиц в том, что их не нужно сохранять, все происходит автоматически.

Для создания таблиц в Google, необходимо и очень удобно разработать сразу несколько листов, присвоить им имена и корректировать в любое удобное время. Также можно как добавлять строки и столбцы в таблицах, так и удалять их.

Для внесения расходов создаем следующие листы:

1. «Коммуналка» рассмотрен расчет коммунальных услуг за 3 года. Как работает таблица? В поле год выбираем фильтр и с помощью формулы в ячейке F (тариф в руб) вводится формула =SUMIF ('Сбор, Вывоз ТБО'!B12:B23;D1;'Сбор, Вывоз ТБО'!C12:C23). Далее в ячейки Расход начиная с ячейки G11, вводится формула =F11*C4. В ячейке сумма, в руб. вводим формулу Тариф*Расход. Такие же фильтры стоят в колонне месяцы. Ячейка итого вычислена по формуле сумма чисел I11:I24. При изменении в таблицах года и месяцев, данные меняются исходя из условий и диапазона. Диапазоном ячеек являются года, а условием диапазона месяцы.

2. «Отопление» введен учет отопления за 3 года, по такому же принципу вычислений, т.е. изменяем год или месяцы. Во всех таблицах введен тариф по стоимости за м². И в последних ячейках расход введена формула =конечные показания-начальные показания.

3. «Сбор, вывоз ТБО» вводятся данные тарифов по годам и месяцам. Диапазон ячеек B11:E23. Формулы для расчета: C27:E27

=СУММЕСЛИМН (C12:C23;B12:B23;Коммуналка!D1).

4. Содержание прилегающей территории» вводятся данные в ячейках B4:E21.

5. «Тех. Обслуживание» вводятся данные в ячейки C4:F20.

И так во всех таблицах введены данные тарифов на отопление, сбор, вывоз ТБО, содержание прилегающей территории, техническое обслуживание, услуги по управлению ЖКХ, уборка лестничных клеток, текущий ремонт, водоснабжение- как горячая, так и холодная вода, газоснабжение и электроснабжение учитывая жилую площадь дома. Расчеты выполнены, как по годам, так и месяцам.

В таблице учет «Электричества» выполнены расчеты, охватывающие дневное и ночное время, фиксируя учет в рублях, исходя из цены по месяцам за 3 года. Для вычисления тарифов учитывается формула =Показания счетчика*тариф. В правом нижнем углу рассчитана: сумма итого, максимальные затраты электричества, минимальные, средние и общее количество.

Остальные таблицы выполнены аналогично. Это таблицы: «Водоснабжение», «Газоснабжение»

Для анализа и оптимизации важно учитывать расходы ежемесячно. Они часто скрывают в себе мелкие траты, которые незаметны в течение дня, но в итоге из них складывается существенная картина расходов за месяц или более крупный период.

Крупные затраты могут сильно повлиять на всю картину, поэтому их необходимо отслеживать.

Использование таблицы Google помогла рассчитать и выполнить математическую модель, которая несомненно облегчило бы работу специалистов ЖКХ.

Разработка расчетов в Гугл таблицах очень удобная форма. Если необходимо рассчитать оплату за коммунальные услуги, можно сформировать четкий учет своих денежных средств как шаблон и пользоваться с помощью телефона несколько лет, не заморачиваясь о приходе больших счетов за оплату. Также можно сэкономить время и

достаток финансового показателя. Это лучший вариант финансовых расчетов. Также можно рассчитывать любые покупки в своей семье ежемесячно, начиная от продуктов и заканчивая крупными расходами, например, оплата ипотеки, расчет семейного бюджета, а также ежедневные покупки.

Чтобы получить картину своих расходов, необходимо вести учет несколько месяцев — хотя бы два-три, что сэкономит время и достаток финансовых показателей. Чтобы начать анализировать расходы в динамике, необходимо учитывать и вносить расходы хотя бы год.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167387/?frame=1
2. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.klyaksa.net>.
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451>
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Информатика и ИКТ. Базовый уровень. М.: – Бином Лаборатория знаний, 2011.
5. Сергеева, И.И. Информатика: учебник /И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
6. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.rusedu.info>.

Морданов Д., Федосова М., 7 класс,

Научный руководитель: Михайлова Е.В., учитель истории и обществознания.

МБОУ «Биярская СОШ»

ЭКСКУРСИЯ «БИЛЯРСК, КОТОРОГО НЕТ»

Цель проекта:

- приобщение к великой истории страны и своего края через общение с земляками старшего поколения.

Задачи:

- воспитание уважения к истории родного села;
- собрать сведения о занятиях жителей села Биярска в начале XX века;
- систематизировать сведения о численности населения села Биярска в начале XX века;
- собрать старые фотографии с видами села;
- записать воспоминания старожилов села о Биярске начала XX века;
- познакомить общественность с результатами исследования;
- сохранить память о старом Биярске, которого уже нет.

Актуальность:

Одним из процессов, происходящих в современном, быстро меняющемся обществе является процесс урбанизации. (Урбанизация – рост городов и численности городского населения.) Последствием ее является падение численности сельского населения и даже «умирание» деревень. Только в окрестностях села Биярска прекратили существование такие поселения как: Красный кустарь (Донгуз), Заготскот, Зеленый бор. Мы озабочены судьбой родного села с давней и славной историей и работаем над перспективным планом развития Биярска. Нами были собраны данные о численности населения села Биярска в XX веке и выстроена кривая численности. Из графика видно, что самый высокий показатель численности населения приходится на первую треть XX века. Мы считаем очень важным и актуальным

изучение истории родного села и сохранение сведений о том, как оно выглядело в начале XX века.

Срок реализации: январь – апрель 2025 года.

Участники проекта: учащиеся 7-х классов, учителя, классные руководители, социум, родители, работники библиотеки, работники Билярского историко- археологического и природного музея – заповедника.

Форма проекта: исследовательский.

Источники информации: воспоминания старожилов села, литература, старые фотографии из личных архивов жителей села.

Содержание проекта: на основе собранной информации воссоздать внешний вид села Билярска в 20 – 30 годы XX века в виде выставки старых фотографий и макетов «Билярск которого нет».

Этапы работы над проектом.

№пп	Название этапа	Содержание этапа	Сроки
1	Проблемно-целевой.	«Мозговой штурм» (формирование темы исследования, постановка целей).	Начало января.
2	Проектирование индивидуальной работы.	Выдвижение гипотез, обсуждение плана работы, обсуждение возможных источников информации.	Начало января.
3	Практическая работа.	Изучение литературы; сбор и систематизация информации, материалов; аналитическая работа; написание и оформление исследовательской работы; оформление выставки.	Вторая половина января - март.
4	Защита проекта.	Представление визуальной и виртуальной выставки общественности.	Первая половина апреля.
5	Анализ результатов.	Анкетирование, анализ результатов анкетирования в интернете.	Вторая половина апреля.

Заключение.

Разрабатывая проект мы поставили цель собрать достоверную информацию о селе в начале XX века и основных занятиях его жителей, и из собранных фотографий и моделей создать выставку «Билярск которого нет». Мы выяснили, что именно на промежуток с 1897 года по 1926 год приходится наибольшая численность населения села. Оставаясь в тех же границах село вмещало более 10 тысяч жителей. При основном занятии сельским хозяйством жители владели многими ремеслами: скорняжным, бондарным, гончарным, вязание кружева. Большинство из них утрачены сегодня, но, несомненно, нуждаются в возрождении. В процессе работы мы собрали материал по ономастике Билярска, истории множества строений как сохранившихся, так и утраченных за сто лет.

Все сведения, полученные от респондентов, перепроверялись нами, уточнялись с использованием разных источников: карт, фотографий. Фотографии, собранные в процессе работы являются уникальными.

С нашей точки зрения, полученные сведения имеют практическое значение, так как пополняют экспозицию школьного музея, а также познакомят множество людей с прошлым нашего села.

Визуальная выставка «Биярск которого нет» расположена в холле школы. На ней представлены фотографии и макет храма, представленный нам жителем села Чугуровым А.А. Виртуальная выставка представлена на сайте школы и в группе «Биярск». Нами было проведено анкетирование учащихся и родителей в ходе, которого мы выяснили, что работа одобряется общественностью, и 85% респондентов узнали из нее новые сведения о родном селе.

В ходе работы появилась идея создания на основе исследования проекта «Перспективный план развития села Биярска». Например, мы рассматриваем вариант изготовления сувениров из глины, которые, несомненно, будут пользоваться спросом у посетителей Биярского историко-археологического и природного музея - заповедника.

Список использованной литературы и источников:

1. www.raremaps.ru/vse/kazanskaya-guberniya. Старинные карты Российской империи с XVII по XXI век.
2. Алексеевский район: история и современность
3. История Татарской АССР., Кузьмин В.В., Сеницина К.Р., Фахрутдинов Р.Г.
4. На камских берегах., Казань., По городам и весям., 2011.
5. Народное хозяйство Татарской АССР. К 50- летию со дня образования

Муленкова К.А., студент

Руководитель: Плахотина Т.Ю., преподаватель

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

ПРОДВИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИДЕЙ И ТРАДИЦИЙ: ДВИГАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ

Проблема: Национальная идея в России не сформулирована и не закреплена официально ни одним документом, но исторически она базируется на обосновании того, почему нация, пройдя свой исторический путь развития, существует сейчас и какая у неё миссия в будущем.

Национальная идея помогает отдельным людям, сообществу выстраивать свою национальную идентичность и подчёркивает, чем человек может гордиться в рамках своей национальной общности.

В соответствии с Большой российской энциклопедией, национальная идея представляет собой форму коллективной идентичности нации, в которой выражаются представления о природе собственного национального единства.

Под нацией в уставе ООН понимается суверенное национальное государство, обладающее единым правительством, вступающее в международные отношения с другими государствами.

Анализ материалов в интернете показал, что в основу национальной идеи в современной России ставят любовь к Родине, приоритет интересов общего над частным, патриотизм. Это и есть национальная идея», — сказал Владимир Путин в 2016 году на встрече Лидеров.

В России 2024 год был объявлен Годом семьи. Такое решение было принято с целью сохранения традиционных семейных ценностей и популяризации соответствующей государственной политики.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» эти идеи были закреплены в виде целей национального развития:

- а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;

г) экологическое благополучие;
д) устойчивая и динамичная экономика;
е) технологическое лидерство;
ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Ориентиры, поставленные государством, во многом определяют вектор развития отдельных отраслей экономики. Туризм не является исключением.

Туризм, популяризирующий эти ценности, традиции должен включать не просто посещение интересных мест и объектов, но и интерактив, погружение в эти ценности, традиции.

Анализ опыта организации туристических маршрутов в других странах и используемые для этого инфраструктурные элементы показал, что в странах с развитым туризмом существуют специализированные поселения, ремесленные центры, экологические фермы и другие объекты, которые связаны с туристической деятельностью не опосредованно, а созданы именно для туристов. Это и рабочие места, и дополнительный доход территорий.

В ряде стран для туризма экономкласса широко используются так называемые «Слип басы». Такая практика в России почти не развита. Изредка такими дешевыми путешествиями пользуются паломники по монастырям и другим религиозно-культовым объектам. Но ведь это хороший опыт, подходящий для создания как раз новых патриотических, исторических туристических маршрутов для подростков и молодежи.

В России эта инфраструктура пока слабо развита, а значит это потенциальные возможности для бизнеса.

Можно организовать небольшие индивидуальные туры на энтузиазме отдельных людей и небольших туристических фирм, но создать действующую систему реализующую государственную концепцию можно только под эгидой крупного национального туристического оператора и координатора. Именно он может решить проблему доступности, стандартизации и многообразия, предлагаемых идеологически ориентированных доступных туров.

Роль государства в этом процессе должна сводиться к содействию условий для вовлечения школьников, семей, молодежи в эти проекты, обеспечению приоритета воспитания и идеологии над коммерциализацией.

Опыт религиозных самоорганизованных туров с использованием «Слип басов» показывает, что такие туристы экономят на проживании, питаются при храмах - на еде, участвуя в общественно-полезном труде, покрывают часть своих расходов на поездку и получают положительные религиозные ощущения за минимальные деньги.

Можно на базе этого опыта разработать маршруты (работать в центрах ремесел, спать в автобусах, есть на экологических фермах и т.п.).

В программу включать посещение и полезные деяния на точках исторической значимости для формирования сопричастности (очистка территории, помощь в благоустройстве территорий, родников, обелисков, и т.п.), участие в мастер-классах, участие в традиционных обрядах, элементах реконструкции событий в реальном и интерактивном формате.

Срок таких туристических маршрутов и стоимость нужно разграничить на местные до 2 дней с одной ночевкой, региональных -3-5 дней, проживание можно организовать в школах, ДОЛах, которые есть во всех регионах нашей страны.

Сложно, но необходимо объединить все направления назовем его «социально значимого туризма» в рамках всех приоритетов национальной идеи в России. В связи с этим, каждый тур должен включать в себя не столько стимулирующие, сколько мотивационные воздействия:

- действия, объединяющие участников туров в каком-либо процессе;
- действия, позволяющие коллективно и индивидуально ощутить ценность хотя бы небольшого уголка нашей Родины и принимать действенное участие в его улучшении,

сохранении, преобразовании;

- погружение в атмосферу исторического прошлого, эстетический катарсис, в рамках сценарно спроектированных событий, например, реконструкции раскопок, виртуального боя, проходившего в этих местах;

- положительный идеологически ценный навык, опыт от участия в режиссированных событиях;

- радость от делания, преодоления, усталости, победы, еды отдыха, знакомств, собственной значимости и всего что случилось в этом УДИВИТЕЛЬНОМ путешествии.

Не сложно понять, что важнейшими партнерами - разработчиками таких туров должны стать:

- федеральные и территориальные государственные органы, уполномоченные организации, курирующие вопросы воплощения национальной идеи в реальность через различные национальные и региональные проекты;
- крупные российские туристические операторы;
- некоммерческие объединения (исторические клубы, общества развития ремесел, объединения по сохранению архитектурного и культурного наследия и т.п.);
- специалисты в области создания виртуальной реальности;
- Государственный комитет Республики Татарстан по туризму и аналогичные государственные региональные структуры;
- органы местной исполнительной власти;
- логисты;
- психологи;
- бизнесмены;
- школы, учебные организации СПО, ВО, семьи с детьми (именно на них ориентирован данный сектор туризма);
- любые индивидуумы и сообщества, для которых это станет интересным.

Анализ опыта развития туризма во Вьетнаме, КНР и ряде других стран, в которых идеологические приоритеты поставлены во главу угла, показывает, что внутренний туризм для людей с небольшим достатком может стать массовым повседневным явлением. Люди в таких поездках объединяются, становясь единым национальным монолитом.

Так почему нам не перенять этот опыт, пропустив его через особенности и реалии нашей национальной идеи, сделав тем самым нашу страну лучше, а туризм шире и качественнее.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (Дата обращения 20.02.2025г).
2. Национальная идея. Большая российская энциклопедия. <https://bigenc.ru/c/natsional-naia-idea-6e569e/> режим доступа. (Дата обращения 22.02.2025г).
3. Орлов И.Б. Национальная идея России как механизм духовной мобилизации и цивилизационной идентичности. <https://www.hse.ru/> режим доступа. (Дата обращения 20.02.2025г).

Нуриев Р.Р.; студент, курс 1, группа С/24

Руководитель: Салимгараева Ю.В., мастер п/о

*ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»
филиал в г. Агрыз*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИИ СЛЕСАРЬ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА

Проект по применению информационных технологий в профессии слесаря по обслуживанию и ремонту подвижного состава направлен на автоматизацию процессов

технического обслуживания и ремонта железнодорожного транспорта. В рамках проекта разрабатывается специализированное программное обеспечение для учета технического состояния подвижного состава, планирования работ по его обслуживанию и ремонту, а также мониторинга выполнения задач. С помощью мобильных приложений слесари получают доступ к необходимой информации о состоянии техники, инструкциям по обслуживанию и ремонту, а также могут вносить отчеты о проделанной работе. Это позволяет повысить эффективность процессов обслуживания и ремонта, сократить время на выполнение работ и улучшить качество обслуживания подвижного состава.

Профессия слесаря имеет долгую историю, начиная с первых железнодорожных локомотивов в XIX веке. В ходе своего становления эта профессия претерпела значительные изменения, и на каждом этапе развития технологические новшества оказывали весомое влияние на трудовые процессы. С введением компьютерных технологий и автоматизации производственных процессов к XXI веку слесари стали использовать новые инструменты и оборудование, что привело к качественному изменению рабочего процесса.

Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава — это специалист, который занимается обслуживанием, диагностикой и ремонтом различных видов подвижного состава, включая железнодорожный транспорт (пассажирские и грузовые вагоны, локомотивы) и, в некоторых случаях, другие типы транспорта, такие как трамваи и метрополитены.

В обязанности слесаря по ремонту подвижного состава входят:

- **Диагностика неисправностей.** Определение поломок и неисправностей механизмов и конструкций подвижного состава.
- **Профилактическое обслуживание.** Регулярная проверка и обслуживание технического состояния, замена изношенных деталей и масел.
- **Ремонт подвижного состава.** Устранение обнаруженных неисправностей и замена изношенных или повреждённых деталей.
- **Техническое обслуживание.** Выполнение работ по техническому обслуживанию в соответствии с технической документацией и стандартами.
- **Контроль качества выполненных работ.** Проверка и тестирование механизмов и систем после проведения ремонтных работ.

Информационные технологии играют важную роль в профессии слесаря по обслуживанию и ремонту подвижного состава. Вот основные аспекты их применения.

1. Компьютерные системы диагностики
 - Использование специализированного программного обеспечения для диагностики технического состояния подвижного состава.
 - Возможность получения и анализа данных о работе различных систем и узлов.
2. Системы управления
 - Применение автоматизированных систем управления ремонтным процессом.
 - Ведение учета запасных частей и материалов с помощью программных решений.
3. 3D-моделирование
 - Создание моделей деталей и узлов с использованием программ для 3D-моделирования.
 - Помощь в разработке новых компонентов и оптимизации существующих.
4. Электронные базы данных
 - Хранение информации о выполненных ремонтах, технических характеристиках и истории подвижного состава в электронных базах данных.
 - Упрощение доступа к информации и улучшение ее актуальности.
5. Обучение и симуляторы
 - Использование симуляторов для обучения новым методам ремонта и обслуживания.
 - Повышение квалификации с помощью онлайн-курсов и тренингов.
6. Системы контроля и мониторинга

- Применение сенсоров и систем мониторинга для отслеживания состояния подвижного состава в реальном времени.
- Предотвращение аварийных ситуаций благодаря своевременному выявлению неисправностей.

Информационные технологии значительно повышают эффективность работы слесарей, позволяют сократить время на диагностику и ремонт, а также улучшают качество обслуживания подвижного состава.

Современные информационные технологии значительно изменили профессию слесаря по обслуживанию и ремонту подвижного состава. Рассмотрим некоторые из них:

1. Диагностическое оборудование

- Использование автоматических диагностических систем, которые позволяют оперативно выявлять неисправности в системах подвижного состава.
- Подключение к электронным блокам управления для считывания ошибок и параметров работы.

2. Программное обеспечение для управления ремонтом

- Применение специализированных программ для планирования и учета ремонтных работ, что позволяет оптимизировать рабочие процессы.
- Возможность ведения отчетности и анализа эффективности проведенных ремонтов.

3. CAD и 3D-моделирование

- Использование программ для компьютерного проектирования (CAD) для создания моделей деталей и узлов.
- Это позволяет более точно разрабатывать и изменять конструкцию, а также ускоряет процесс создания новых компонентов.

4. Облачные технологии

- Хранение и обмен данными через облачные службы, что обеспечивает доступ к необходимой информации в любое время и из любого места.
- Облегчение совместной работы между различными подразделениями и специалистами.

5. Мобильные приложения

- Разработка мобильных приложений для быстрого доступа к инструментам и информации по ремонту.
- Сотрудники могут записывать результаты диагностики и ремонта прямо на месте работ.

6. Интернет вещей (IoT)

- Внедрение сенсоров в подвижной состав для мониторинга состояния в реальном времени.
- Сбор данных о работе узлов и систем, что позволяет предсказывать неисправности и планировать профилактическое обслуживание.

7. Обучение с использованием виртуальной реальности

- Применение VR-технологий для обучения слесарей, что помогает смоделировать реальные условия работы и отработать навыки.

Современные информационные технологии делают работу слесаря более эффективной, повышают качество обслуживания и безопасности подвижного состава, а также позволяют сократить время на диагностику и ремонт.

В Агрызском вагонном депо работа ведется в АСУ№ ПТО (автоматизированная система управления пункта технического обслуживания вагонов).

АСУ ПТО установлено у оператора и начальника ПТО.

Информация о неисправностях поступает оператору, ее передают осмотрищику, который проводит осмотр, о результате сообщает оператору. Оператор вбивает в систему, готовит справку о тормозах. Справку осмотрищик вручает машинисту.

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся значимости и актуальности внедрения информационных технологий в профессию слесаря по обслуживанию

и ремонту подвижного состава. В условиях стремительного развития технологий и увеличения требований к качеству обслуживания, автоматизация процессов становится не просто желательной, а необходимой. Проблема недостаточной автоматизации, выявленная в ходе исследования, требует комплексного подхода к решению, что и было предложено в рамках данного проекта.

Разработка специализированного программного обеспечения для учета состояния подвижного состава является важным шагом к оптимизации работы слесарей. Это программное обеспечение позволит не только систематизировать данные о техническом состоянии подвижного состава, но и упростить процесс планирования технического обслуживания и ремонта. Внедрение таких решений способствует снижению времени, затрачиваемого на выполнение рутинных задач, и позволяет сосредоточиться на более сложных аспектах работы, требующих высокой квалификации и опыта.

Создание мобильных приложений для слесарей открывает новые горизонты в организации рабочего процесса. С помощью таких приложений слесари смогут в любое время и в любом месте получать доступ к актуальной информации о состоянии подвижного состава, а также взаимодействовать с инструкциями и документами.

Использованная литература:

1. Эксплуатация и ремонт электроподвижного состава магистральных железных дорог: учеб. пособие для студентов ВУЗов / Ю.М. Иньков, В.П. Феоктистов, Н.Г. Шабалин; под общей редакцией докт. техн. наук, проф. Ю.М. Инькова – М.: Издательский дом МЭИ, 2016.

2. Находкин В.М., Черепашенец Р.Г. Технология ремонта тягового подвижного состава: Учеб для техникумов железнодорожного транспорта, М.: Транспорт. 1998. 461 с.

3. Технология ремонта электроподвижного состава: учебник для техникумов и колледжей железнодорожного транспорта / Ю.П. Петропавлов. – М. 2006. – 432 с.

4. Комплексная механизация и автоматизация ремонта подвижного состава. Изд. 2-е, перераб. и доп. Перельман Д.Я., Норкин Я.А., Скиба И.Ф., Арустамян С.А.

Охотникова П.А.

Руководитель: Дороднова Е.Г., преподаватель

ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ МЧС РОССИИ

При возникновении чрезвычайной ситуации (ЧС) на первый план выходят аварийно-спасательные работы (АСР). От их правильной организации и быстрого ведения зависит жизнь и здоровье людей попавших в зону ЧС. При решении прогностических задач возникновения природно-техногенных и социальных катастроф сейчас используются преимущественно вероятностные методы, основанные на обработке статистических данных и математических моделях катастрофических процессов. Применяя математические методы в государственной противопожарной службе (ГПС) МЧС России можно спрогнозировать оперативную обстановку на будущее для конкретной местности, города и т.д. на основе имеющейся статической информации за истёкший период.

Расчётные показатели на последующие годы, научный подход, а также экономическая целесообразность, позволяют определить достаточное количество пожарных депо, численность личного состава, техники и других параметров, позволяющих в совокупности обеспечивать выполнение основных задач спасательных служб – охрана жизни и здоровья людей в ЧС, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей в местах пожаров. Главный принцип проектирования ГПС города заключается в том, чтобы её организация позволяла бы в любой момент времени, на любую возникшую в городе ситуацию немедленно отреагировать необходимым количеством сил и средств, общее количество которых не должно превышать числа, необходимого для данного вызова.

Предмет исследования: математические расчеты реагирования аварийно - спасательных групп и способы уменьшения временного предела на ответную реакцию.

Объект исследования: математические расчеты в аварийно – спасательных и других неотложных работах (АСДНР).

Цель исследования: знакомство с возможными математическими расчётами в спасательных службах.

Задачи исследования:

1. Изучить виды чрезвычайных ситуаций;
2. Знакомство с расчётами в сфере МЧС
3. Решение математических задач аварийно – спасательных и других неотложных работах.

Методы исследования:

Анализ; изучение литературы, документов и результатов деятельности; теоретическое обобщение.

В профессии спасателя есть аналитические службы, которые делают расчеты боевой техники, проектирование систем АСДНР, сбор и анализ данных, рассчитывают силы и средства, необходимые для аварийно – спасательных работ, предварительно планируют действия боевого состава, количество и расположение спасательной техники.

Понятие чрезвычайной ситуации.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Авария (производственная, транспортная) - экстремальное событие техногенного характера, происшедшее в результате внешних воздействий или внутренних сбоев в работе или отказе элементов технических средств, зданий, сооружений, приведшее к человеческим жертвам.

Опасное природное явление (стихийное бедствие, экологическая катастрофа) - явление природы, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности воздействия на окружающую среду, может нанести существенный социальный и экономический ущерб.

Катастрофа – крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьезному ущербу окружающей природной среды

По природе (сфере) возникновения все ЧС условно можно разделить на следующие группы: природные, техногенные и биолого - социальные ЧС.

В данной исследовательской работе подробно произведены математические расчеты:

- масштабов последствий химических аварий;
- масштабов последствий химических аварий и математические расчеты;
- сил и средств деблокирования пострадавших из под завалов

Заключение:

Таким образом применяя математические методы в государственной противопожарной службе МЧС России можно спрогнозировать оперативную обстановку на будущее для конкретной местности, города и т.д. на основе имеющейся статической информации за истёкший период.

Расчётные показатели на последующие годы, научный подход, а так же экономическая целесообразность, позволяют определить достаточное количество пожарных депо, численность личного состава, пожарной техники и других параметров, позволяющих в совокупности обеспечивать выполнение основных задач ГГТС - тушение и предупреждение

пожаров, а так же выполнения первоочередных, связанных с ними, аварийно-спасательных работ.

Список литературы:

1. Игровое моделирование и пожарная безопасность: Учебное пособие / Н.Н. Брушлинский, В.И. Козлочков, В.Л. Семиков и др.; Под ред. Н.Н.Брушлинского. - М.: Стройиздат, 1993 г. - 272 с.
2. Организация работы с документами: Учебник / В.А. Кудряев и др. М.: ИНФРА-М, 1998 г. - 575 с.
3. Совершенствование организации и управления пожарной охраной: Совм.изд. СССР-НРБ / Н.Н. Брушлинский, А.К. Микеев, Г.С. Бозуков и др.; Под ред. Н.Н.Брушлинского. - М.: Стройиздат, 2006. - 222с.
4. Управление в государственной противопожарной службе: Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям / В.С. Артамонов, Р.Н. Козленко, П.А. Смирнов: СПБГИПС, 2003. - 33с.
5. Управление в государственной противопожарной службе: Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий и деловых игр / В.С. Артамонов, Р.Н. Козленко, П.А. Смирнов: СПБГИПС, 2003. 81 с.
6. Управление в государственной противопожарной службе: Учебное пособие по дисциплине / В.С. Артамонов, Р.Н. Козленко, А.Л. Сачевко: СПБГИПС, 2005г. - 55с.

Панкратова А.А., студент

Руководитель: Билялова Е.С., мастер п/о

ГБПОУ Республика Хакасия «профессиональное училище №16»

МАЛЯРНАЯ ЛЕНТА В ИНТЕРЬЕРЕ

Малярная лента, также известная как **малярный скотч** — разновидность самоклеящейся ленты на бумажной основе с невысокой степенью адгезии к поверхностям. Используется в основном при покраске для защиты площадей, которые не должны быть покрыты краской, а также для создания чётких краёв рисунка. Основная особенность ленты в её клеевом слое, который позволяет удалить ленту, не повреждая поверхность под ней. Лента выпускается в рулонах различной ширины, а также с различной степенью адгезии. Бытовые серии лент отличает использование менее прочной бумаги и менее качественного клеевого покрытия.

Время не стоит на месте, всё меняется, нормы и правила, взгляды на жизнь, восприятие и конечно же интерьер. С каждым годом всё больше и больше появляются новые разновидности материалов для отделки помещений, а также и способы применения этих.

Цель: доказать, что применение малярной ленты в интерьере – это практично и эстетически красиво

Задачи:

1. Проанализировать литературные источники и интернет ресурсы по данной теме
2. Исследовать технологию работы с малярной лентой и варианты применения в интерьере
3. Разработать последовательность декорирования поверхности с помощью малярной ленты
4. Описать работу, составить анализ, задекорировать участок на стене в учебном кабинете.

Использование малярной ленты может показаться довольно простым процессом, но есть несколько важных факторов, которые необходимо учитывать, чтобы получить хороший результат. Вот некоторые советы по использованию малярного скотча:

Подготовьте поверхность. Перед тем как наклеить ленту, убедитесь, что поверхность сухая, чистая и без жировых пятен. Если она не подготовлена должным образом, лента не

сможет хорошо держаться и оторвётся, испортив всю покраску. Важно знать, как правильно наклеить малярную ленту, чтобы не испортить потом результат.

Нажмите на ленту, чтобы убедиться, что она хорошо приклеилась. Это поможет предотвратить попадание краски под скотч и сохранить чёткую линию.

Не оставляйте ленту на слишком долгое время — она может пересохнуть, и тогда удалить её будет сложно. После завершения покрасочных работ немедленно удалите скотч, чтобы избежать повреждения покрытия.

Удаляйте осторожно, чтобы избежать повреждения поверхности или разрыва ленты. Не тяните слишком резко, особенно если работаете на чувствительных поверхностях с тонким слоем шпатлёвки или грунтовки, бумажных обоях. Лёгкость демонтажа — одна из причин использования именно малярной ленты, а не канцелярского скотча. Если вы сомневаетесь, можно ли клеить скотч на обои, то совершенно правы — оторвать его без последствий от поверхности, в отличие от малярной ленты, невозможно.

Используйте острый нож или ножницы для обрезки ленты — это поможет избежать образования неровных краёв.

Не используйте малярную ленту повторно. При повторном использовании она теряет клейкость или не может приклеиться к поверхности так хорошо, как в первый раз. Поэтому, лучше использовать новый малярный скотч для каждой покраски.

Используйте качественную малярную ленту — это существенно влияет на качество работы. Лучше выбирать продукцию от известных производителей. Это может помочь избежать проблем с отрыванием ленты, проникновением краски под ней или повреждением поверхности.

Проверьте совместимость с выбранной краской — не все малярные ленты подходят для всех типов красок. Перед началом работы убедитесь, что лента, которую собираетесь использовать, совместима с краской.

Правильное использование малярной ленты может значительно улучшить качество работы и уменьшить количество времени, затраченного на подготовку поверхности и покраску. Если следовать по алгоритму, которому я выполнила практическую часть своей работы – то вы получите чёткие, ровные линии и отличный результат.

Список литературы:

1. <https://www.kraski.ru/wiki/instrumenty/skotch-cto-eto-takoe-kak-vyglyadit-malyarnaya-lenta-i-dlya-chego-ispolzuetsya/?ysclid=m6dlg1x4s6669750561>
2. https://www.vseinstrumenti.ru/publication/malyarnaya-lenta-osobennosti-vidy-i-10-lajfhakov-po-primeneniyu-1819/?ysclid=m6dlhmn07234539426&utm_referrer=https://yandex.ru/
3. <https://dzen.ru/a/Xe0xVHTxvACy2ZEr?ysclid=m6dlizqrqr258977295>
4. <https://nationalteam.worldskills.ru/skills/malyarnye-raboty-9-3/?ysclid=m6dlkm8z6r419745407>
5. <https://artsten.ru/stati/pochemu-otkhodit-kraska-ot-stenyi-vmeste-so-skotchem.html>

Романова К.Д., Романова Т.В., студент

*Руководитель: Дубынина В.В. Леухина А.Г., преподаватель
ГБПОУ ИО «Братский торгово-технологический техникум»*

ПРИРОДНО-ТУРИСТИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР «ПРИРОДНЫЙ ПАРК «АНГАРСКИЕ БУСЫ» НА БЕРЕГУ БРАТСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА

Численность населения планеты неуклонно растет на протяжении последних 250 лет, появляются новые города, развивается промышленность, что наносит значительный вред природе. Территорий, где сохраняется нетронутая человеком дикая природа, становится все меньше. Каждый уголок государства заслуживает большого внимания и трепетного отношения.

Природные ресурсы России – это не столько основа экспортной торговли, сколько источник подлинных впечатлений, которые способны преобразовать каждого из нас. Поэтому выделение и поддержание особо охраняемых природных зон стало в наше время особенно актуальным вопросом.

Цель работы - разработка принципов организации природного парка с выстроенной концепцией, основанной на культуре и ценностях региона.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- определение разновидностей охраняемых природных территорий в России;
- изучение взаимосвязи человека и природы;
- рассмотрение особенностей Падунского района города Братска;
- определение концепции, особенностей природного парка «Ангарские бусы» на берегу Братского водохранилища.

Объект исследования - особо охраняемые природные территории.

Предмет исследования - особенности природного парка, как места силы.

Методы исследования – анализ, обобщение, наблюдение, изучение нормативной документации, научных статей, а также интернет-источников.

Самые ценные природные территории России слагают её национальную сокровищницу. Они, как правило, выделены в особо охраняемые природные территории и являются частью уникальной системы – заповедной. Ядром заповедной системы являются заповедники и национальные парки. Сегодня в стране выделены 108 заповедников и 63 национальных парка.

Причин для создания таких особых природных зон достаточно:

- 1) сохранение биоразнообразия, ценных видов растений, животных и грибов;
- 2) бережное отношение к дикой природе для её научного изучения, выявления ещё неизвестных закономерностей и явлений;
- 3) создание условий для экологичного и познавательного туризма;
- 4) помощь в осуществлении экологического воспитания подрастающих поколений;
- 5) обеспечение птицам, растениям и животным защиту от транспорта, загрязнений и браконьеров.

Представленный список преимуществ особых природных зон можно продолжать еще долго, ведь принцип заповедников и национальных парков состоит в сохранении первозданной природы. Это возможность для птиц и животных жить в той среде, где они привыкли обитать, и им ничто не угрожает.

Человек и природа - едины и не разделимы. Существует нерушимая взаимосвязь между человеком и природой. Природа всегда оставляет след в душе, вдохновляет на творческие порывы, подталкивает на свершения. А ведь существует зависимость эмоционального состояния человека как от природных факторов: погоды климата местности, так и от атмосферы, создаваемой профессионалами это – городской ландшафт. Вот почему организация заповедных зон и парков так важна в наше время.

Такие естественные парки решают, как минимум две взаимосвязанные задачи: поддержание здорового эмоционального состояния человека и сохранение биоразнообразия, ценных видов растений, животных и грибов. Главная идея проекта создать природный парк в живописном жилом районе Падун.

Падун – место силы. Падунский район — один из трёх внутригородских районов города Братска. Расположен на левом побережье реки Ангары (Братское водохранилище), в северо-западной части города. Животный мир района разнообразен, но чаще всего можно увидеть обыкновенную белку и азиатского бурундука.

Ранее же на этих берегах Ангары проживали тунгусы. Тунгусы — довольно многочисленный малый народ. Второе их название — эвенки, представители тунгусо-маньчжурской группы, которые издревле, когда исследовали Тайгу заметили Братск и являются первыми основателями и жильцами в этом районе.

Падун – это активная зона для досуга населения, а также для функционирования предприятий. К досуговым местам можно отнести - Падунский пляж, Лесопарк вдоль залива. Аллея с пешеходными асфальтированными дорожками ведёт от пляжа к гостинице «Люкс», Музей истории Братскгэсстроя, камерный кинотеатр «Романтик», детские спортивные площадки под открытым небом и спорткомплекс «Сибирь» со скалодромом, беговыми дорожками, залом для игр и тренажёрами. Все объекты, расположенные в Падуне, не имеют общей идеи, а потому выглядят разрозненно, несвязанными и разбросанными.

Именно природный парк в этом районе объединит знаковые места общей концепцией, сочетая пейзажные зоны и элементы регулярного стиля. Так город Братск станет более привлекательным туристическим направлением не только благодаря пяти комсомольских ударныхстроек, но и своими современными пространствами и зелеными зонами.

Для определения объединяющей все элементы зоны идеи были собраны не только исторические данные, характеристики и описания Падунского района, вспомнились даже легенды. В ней повествуется о строгом отце Байкале и его прекрасной дочери Ангаре, которая бежала из дома, дабы избежать замужества с Иркутом. А бежала она к возлюбленному Енисею, раскидывая волшебные бусы с пожеланиями богатства, счастья и сил. После прочтения этой легенды мгновенно родилась концепция парка с названием «Ангарские бусы».

На территории природного парка в соответствии с действующим законодательством могут быть выделены различные функциональные зоны, в том числе:

1) Особо охраняемая зона вместе с заповедной зоной образуют экологическое ядро территории природного парка.

2) Зона познавательного туризма. Выделяется по берегам Братского водохранилища. Представляется организованной набережной и лесными специальными маршрутами в Зеленой зоне с вендинговыми автоматами для корма животных, а также с множеством фонариков по всей территории, что является интерпретацией «Ангарских бус».

Лесная тропа и набережная выводит на мыс Пурсей, где открывается вид на Братскую ГЭС.

В этом живописном месте расположен Арт-объект «Зевсейдон», который символизирует работу Братской ГЭС по генерации электричества из энергии воды.

3) Рекреационная зона. В рекреационную зону выделяются участки, отличающиеся наиболее благоприятным сочетанием рекреационных ресурсов с традиционными местами отдыха населения.

4) Зона охраны историко-культурных объектов. К таким объектам можно отнести памятник реке Ангаре, как крупнейшей и легендарной сибирской реке.

Высота строения — более 3 метров над уровнем воды. Могучая женщина приветливым взглядом встречает туристов и отдыхающих. К расположению памятника выводит организованная лесная тропа, а также можно добраться по песчаному пляжу.

5) Зона обслуживания посетителей. Предназначена для приема, размещения и обслуживания посетителей национального парка. Ее размеры соответствуют площади, необходимой для создания условий комфортного отдыха посетителей.

Участки зоны обслуживания посетителей располагаются вблизи основных планировочных узлов парка. В зоне организуется строительство стационарных объектов туристского сервиса круглогодичного и сезонного действия такие как:

- Ресторан. Для реализации подобного заведения необходимо привлечь предпринимателей.

Основная идея ресторана – наличие в меню фирменного блюда, которое имеет одноименное название с природным парком «Ангарские бусы». Для посетителей, которые желают заказать блюдо с собой, предусматривается одноразовая эко – посуда.

- Сувенирные лавки. Это магазины с изделиями ручной работы, в том числе от мастеровых города. Представлено разнообразие изделий, изготовленных в разной технике: Ангарские бусы, браслеты с камнями, подарочные наборы, настольные игры и развлечения, шитьё, вышивка, резные шкатулки и многое другое. Также с возможностью заказать

эксклюзивное изделие лично у мастера в любой желаемой технике.

- База отдыха. Вблизи памятника Ангаре приемлемо разместить базу отдыха с живописным видом на реку. На территории базы популярны такие виды досуга, как рыбалка, водные прогулки на лодках, пешие прогулки, катание на велосипедах.

На планируемой территории при этом уже размещены два объекта рассматриваемой зоны:

- Музей истории Братскгэстроя и города Братска, в экспозициях которого представлены подлинные документы и фотографии, рассказывающие о строителях Братской ГЭС.

- Стадион «Труд» с современным искусственным полем, который доступен для всех желающих выйти на пробежку.

б) Зона хозяйственного назначения. В эту зону включаются земли, предназначенные для обеспечения основной деятельности самого национального парка.

На всей территории парка целесообразно размещение лавочек. Благоустройство осуществляется с учетом потребностей людей с ограниченными физическими возможностями. В местах скопления людей скамейки должны располагаться каждые 150 м.

А также каждые 300 м можно разместить лавки с навесами для защиты от осадков или солнечных лучей. Скамейка предполагает размещение не более трех человек, соответственно – длина скамейки – 1 м 80 см.

Также устанавливаются урны – они нужны для цивилизованного сбора мусора, поддержания чистоты, сохранения благоприятной среды обитания. Их присутствие облагораживает участок, делает дизайн гармоничным и завершенным.

Таким в нашем видении представлен природный парк «Ангарские бусы» в Падунском районе. Это отличное место для отдыха, созерцания и восстановления силы. В эпоху бурного развития хозяйственной деятельности человека это единственный надежный и верный способ сохранить природные уголки — присвоить им охранный статус.

Список литературы:

1. RUSSPASS онлайн – журнал о путешествиях и туризме [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://mag.russpass.ru/rubric/napravlenija/kak-malje-goroda-povyshayut-turisticheskuyu-privlekatelnost>, свободный.

2. Журнал «Научный лидер», выпуск №4, февраль 2024 года. Влияние ландшафта на эмоциональное состояние человека, автор Лондарева Регина Игоревна.

3. Музей истории и Братскгэстроя и города Братска, официальный сайт, Режим доступа: bratskmuseum.ru, свободный.

4. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" от 14.03.1995 N 33-ФЗ (последняя редакция)

Рудь А.С., студент

Руководитель: Удодова В.Л., преподаватель

ГБПОУ КК «Краснодарский Торгово-Экономический Колледж»

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РЫНКА СФЕРЫ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сфера услуг — часть экономики России, которая включает в себя все виды коммерческих и некоммерческих услуг; сводная обобщающая категория, включающая воспроизводство разнообразных видов услуг, оказываемых предприятиями, организациями, а также физическими лицами.

В сферу услуг принято включать культуру, образование, здравоохранение, бытовое обслуживание.

Остальными частями экономики принято считать производство — промышленность и сельское хозяйство. В сферу услуг принято включать культуру, образование, здравоохранение, бытовое обслуживание. Сферу услуг часто относят к

постиндустриальному экономическому укладу из-за их развитой современной инфраструктуры. Именно сфера услуг составляет, в экономически развитых странах, основную часть экономики по числу занятых (больше 60 %).

Сфера услуг включает обширный спектр отраслей, которые обычно подразделяют на три группы: потребительские (образование, здравоохранение, социальная помощь, туризм, культура и др.), обслуживающие взаимодействие экономических агентов и услуги государственного управления, обеспечения безопасности и охраны порядка. С 2005 года в России действует классификатор видов экономической деятельности в соответствии с международными стандартами, в котором выделяются девять видов услуг:

- Оптовая и розничная торговля, ремонт.
- Гостиницы и рестораны.
- Транспорт и связь.
- Финансовая деятельность.
- Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг.
- Государственное управление и обеспечение военной безопасности, обязательное социальное обеспечение.
- Образование.
- Здравоохранение и предоставление социальных услуг.
- Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг.

Сектор услуг играет ведущую роль в мировой экономике и развивается наиболее динамично. В развитых странах доля услуг в ВВП достигает 65—75 %, а в занятости — свыше 70 %. Доля услуг в ВВП России в период с 1990 по 2013 год увеличилась с 32,6 % до 69 %. По динамике объём платных услуг на душу населения в стране с 2001 по 2014 год вырос в ценовом выражении на 88,4 %. Отраслевая классификация показывает, что в 2014 году торговля и прочие виды услуг имели наибольшую долю как в отраслевой структуре сферы (40 и 25 %), так и в структуре занятости (28,5 и 27,8 %).

Рынок услуг в Российской Федерации занимает важное место в экономике страны, представляя собой значительную часть валового внутреннего продукта (ВВП) и обеспечивая множество рабочих мест. Основные сегменты рынка включают торговлю, транспорт, здравоохранение, образование, гостиничный и ресторанный бизнес, а также финансовые услуги.

Одной из самых значительных тенденций является цифровизация. Пандемия COVID-19 ускорила переход к онлайн-форматам, что особенно видно в образовании, где внедрение дистанционного обучения стало нормой. В здравоохранении активно развиваются телемедицинские услуги, позволяющие пациентам получать консультации без необходимости посещать медицинские учреждения. В сфере торговли наблюдается рост коммерции и доставки товаров, что значительно изменяет привычный потребительский опыт.

Изменение потребительских предпочтений также влияет на рынок. Современные потребители всё больше стремятся к экологически чистым и устойчивым услугам, что приводит к росту спроса на «зеленые» продукты и услуги, способствующие устойчивому развитию. Это создает новые возможности для бизнеса, который может адаптироваться к этим требованиям.

Однако рынок услуг сталкивается с рядом серьезных проблем. Экономическая нестабильность, вызванная инфляцией и колебаниями валютных курсов, негативно сказывается на потребительском спросе и инвестициях. Особенно это заметно в таких областях, как туризм и гостиничный бизнес, которые сильно пострадали в последние годы. Кроме того, существует нехватка квалифицированных кадров в таких сферах, как информационные технологии и здравоохранение, что затрудняет развитие бизнеса. Сложная регуляторная среда и бюрократия также создают преграды для ведения бизнеса, усложняя процесс получения лицензий и разрешений.

Несмотря на эти проблемы, рынок услуг в России имеет значительный потенциал для роста. Ожидается, что цифровизация продолжит ускоряться, улучшая доступность и качество услуг. Компании могут адаптироваться к новым требованиям потребителей, предлагая экологически чистые услуги и продукты. Кроме того, внедрение новых технологий и бизнес-моделей может привести к созданию новых сегментов рынка.

Для реализации этого потенциала необходимо активное взаимодействие государства и бизнеса. Государственная поддержка в виде льготного кредитования, налоговых стимулов и упрощения регуляторных процедур может существенно стимулировать развитие малого и среднего предпринимательства в сфере услуг. Инвестиции в образование и профессиональную переподготовку кадров помогут решить проблему дефицита квалифицированных специалистов и повысить конкурентоспособность российских компаний на международном рынке.

Важным фактором является развитие инфраструктуры, особенно в регионах. Улучшение транспортной доступности и развитие цифровой инфраструктуры позволит расширить географию предоставления услуг и охватить большее количество потребителей. Развитие туризма и сферы развлечений также требует инвестиций в инфраструктуру и создание благоприятных условий для привлечения туристов.

Таким образом, рынок услуг в Российской Федерации находится на этапе активного развития и трансформации. Наличие позитивных тенденций и потенциала для роста создает возможности для новых бизнесов и инновационных решений. Для успешного развития сектора необходимо преодолевать существующие проблемы и адаптироваться к меняющимся условиям рынка.

Список литературы:

1. Википедия. Сфера услуг России.
2. Муниципальное образование Верх-Катунский сельсовет Бийского района Алтайского края.
3. Региональная экономика и управление. Электронный научный журнал. ISSN 1999-2645.

Салдыгашев Д.С., обучающийся

*Руководитель: Тодоякова Н.В., преподаватель, Торокова Ж.Т., мастер п/о
ГБПОУ РХ «Профессиональное училище № 16»*

ИЗУЧЕНИЕ РЕАКЦИЙ РАСТЕНИЙ, ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ИХ В СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ С РАЗЛИЧНЫМИ НАПОЛНИТЕЛЯМИ (ПОЧВА, ТОРФ, КОКОСОВЫЙ СУБСТРАТ, ГИДРОГЕЛЬ)

Качественный грунт — одно из важнейших условий здорового роста растений, а значит, и богатого урожая. Большинство культур предъявляет повышенные требования к почвенным условиям и прежде всего к обеспеченности элементами питания. А в защищенном грунте — особенно.

Субстраты по содержанию основных компонентов можно условно разделить на несколько групп. Органические содержат в основном различные виды торфа, сфагновый мох, кокосовое волокно, древесную кору, опилки, биогумус. К разряду минеральных относятся агроперлит, вермикулит, пенная лава и крупнозернистая пемза, керамзит, песок, цеолит. Есть еще и синтетические грунты — минеральные волокна, вспененный полистирол, пенополиуретан и др. В эту же группу иногда включают и ионообменные субстраты — БИОНА, Триона и др., а также гидрогели — специальные полимеры, выпускаемые в форме порошка или гранул.

Гипотеза: влияет ли характер субстрата на процесс всходов и роста растений.

Проблема: Выбрать оптимальный вариант субстратов для выращивания рассады овощных культур.

Объект проекта: различные субстраты для выращивания рассады растений

Предмет проекта: исследуемые субстраты: почвогрунт, торфяной и кокосовый субстраты, гидрогель, всходы комнатных огурцов.

Цель: определить степень влияния субстрата на всхожесть и рост растений на примере комнатных огурцов.

Задачи:

1. Изучить различные источники информации по проблеме исследования
2. Практическим путем изучить влияние характера субстрата на процесс всхожести и роста растений.
3. Сделать вывод по результатам практического исследования

Практическое значение данной работы заключается в том, что изучив влияние различных субстратов на всхожесть и рост растений, сможем подобрать оптимальный вариант для посева семян овощных и цветочных культур на рассаду

Характеристика исследуемых субстратов.

1. Чернозем: свойства и характеристики.

Чернозем является высоко плодородным почвенным слоем, преимущественно черного цвета и имеет явно выраженную зернисто-комковатую структуру земли. Этот вид почвы наилучшим образом подходит для использования в земледелии и очень часто применяется при проведении сельскохозяйственных работ.

2. Торфяной субстрат.

Торф – распространенный субстрат для выращивания рассады. Он получается в результате разложения растительных и животных остатков, расположенных на дне болот. Эти организмы в течение тысячелетий наслаивались друг на друга – и в результате получился спрессованный пласт. При отсутствии воздуха и под воздействием высокого уровня влажности его содержимое разлагалось все больше и больше – и в конце концов получился торф.

3. Кокосовый субстрат.

Субстрат кокосовый, который иногда именуют грунтом кокосовым, — это практически готовый к использованию материал, который делают из тщательно изрубленной кожицы кокосового ореха. Чтобы кокос превратился в субстрат да еще и был влаго- и воздухоемким, к нему добавляют волосинки кокоса и более крупно нарезанную кожицу кокоса. Для рассады кокосовый субстрат абсолютно безопасен, не содержит вредных микроорганизмов, семян сорных растений, не требует обеззараживания, его смело можно применять.

Его кислотность обычно нейтральная, что подходит для выращивания разных овощных культур, расширяя его применение.

4. Гидрогель-как субстрат.

Гидрогель – это полимер, обладающий уникальной способностью поглощать и удерживать при набухании до двух литров воды на 10 грамм гидрогеля. Гидрогель не токсичен, абсолютно стерилен, сохраняет свои свойства при высоких и низких температурах в почве в течение пяти лет. В конце концов, гидрогель полностью биоразлагаем – распадается на углекислый газ, воду и азот.

Практическая часть.

Изучение влияния характера субстрата на процессы всходов и развития растений

Практическая часть работы выполнялась в кабинете растениеводства. Для ее проведения были взяты 4 субстрата для исследования: почвогрунт черноземный (стандарт), торфяной субстрат, кокосовый субстрат, гидрогель. В каждый субстрат 22 ноября 2024 года были посеяны семена комнатных огурцов сорт Колибри F1 в четырехкратной повторности. Все стаканчики были политы и укрыты пленкой. Создали эффект мини парника.

Дальнейшая работа заключалась в наблюдении и уходе за всходами огурцов.

Уход за всходами огурцов, находящимися в почвогрунте, торфяном и кокосовом субстрате и гидрогеле заключался в регулярном поливе по мере подсыхания верхнего слоя. Нельзя допускать пересушку или переувлажнение субстратов. Кроме этого, постоянно

осуществлялось рыхление верхнего слоя почвы с целью доступа воздуха к образующимся корням.

Согласно наблюдений первые всходы из семян огурцов появились 27 ноября в стандартном варианте в 3-х из 4-х повторений, и в 2-х повторениях в торфяном субстрате. Далее 28 ноября отметили всходы в двух повторениях в торфяном и 4-х повторениях кокосового субстратах. Позже всех появились всходы в гидрогеле, 29 ноября.

Следующую фазу развития рассады огурцов, появление первого настоящего листа, отметили 4 декабря в почвенном и торфяном субстрате. В кокосовом субстрате эта фаза проявилась 9 декабря. В гидрогеле рассада огурца не смогла дальше развиваться. Всходы огурцов постепенно погибли.

Дальнейшие наблюдения за фазами развития рассады огурцов, а это появление 2-3 настоящего листа, появление первых усиков показали, что развитие растений в почвогрунте и торфяном грунте проходит одинаково. А вот в кокосовом субстрате идет отставание в развитии растений от стандарта в среднем на 3-4 дня.

Заключение

Результаты, полученные в ходе работы, позволяют сделать следующие выводы:

1. Различные виды субстратов имеют разную возможность в плане всходов и развития растений.

2. Наибольшим эффектом, способствующим лучшему появлению всходов и развитию рассады огурцов обладают почвогрунты и торфяной субстрат.

3. Полученные результаты доказывают, что от типа субстрата зависит процесс развития растений

4. В чистом гидрогеле растения огурцов не смогли развиваться т.к. в нем нет питательных веществ. Гидрогель лучше добавлять в почву, для удержания влаги.

5. Полученные результаты можно рекомендовать для использования в своей деятельности овощеводам, цветоводам-любителям и людям, занимающимся благоустройством и озеленением интерьеров

В ходе проведения исследовательской работы выдвинутая гипотеза полностью подтвердилась. Характер субстрата влияет на процессы всходов и развитие растений.

Сатдаров С.И., ученик 8 класса

Руководитель: Габдракипова Г.А.

МБОУ «Староромашкинская СОШ»

Чистопольского муниципального района

ЮНЫЙ АГРОМЕНОК. ЮНЫЙ РАСТЕНИЕВОД, ЖИВОТНОВОД

Цель работы развитие индивидуального предпринимательства, личного фермерского хозяйства, привитие любви к родной земле. Жизненный путь человека начинается с малой родины – места, где он родился и вырос, провел годы своего детства. Малой родиной для меня является мое родное село Старое Ромашкино, которое находится в Чистопольском районе Республики Татарстан. В селе созданы все условия для спокойной и беззаботной жизни вдали от городской суеты. Я считаю своё родное село уникальным, неповторимым. Местная администрация прилагает все усилия для благоустройства села, однако в селе существует проблема уменьшения населения. И этот вопрос меня очень волнует и заставляет задуматься о будущем моей деревни. Я считаю, что эту проблему стоит решать. Достойным примером в этом вопросе являются мои родители, которые в 2022 году оформили индивидуальное предпринимательство, основным видом деятельности которого является растениеводство и животноводство. Сельское хозяйство представлено двумя крупными отраслями — растениеводством и животноводством. Более половины продуктов питания мы имеем благодаря растениеводству.

Для получения богатого урожая нужны отборные семена, плодородные почвы, хороший полив.

Без человеческого труда развитие растениеводства не было бы.

В хозяйстве моей семьи находятся 5 коров и 10 телят, а также 40 гектаров земли, на которой выращиваем зерновые и зернобобовые культуры. На сегодняшний день в нашем хозяйстве имеются 2 трактора и 1 комбайн Дон 1500Б. Мои родители с огромной любовью занимаются этим делом, и я их в этом поддерживаю и помогаю им. Я уверен, что аграрный бизнес является отличной платформой успешного будущего населения, а именно молодежи.

При грамотном подходе в сельской местности можно реализовать любые бизнес-идеи. Я планирую остаться в своем родном селе и развивать собственное дело. В моих планах выкупить еще 40 гектаров земли, заняться выращиванием хороших сортов зерновых культур. Урожай в растениеводстве зависит главным образом от обработки почвы. Вспашка является одним из основных приемов основной обработки почвы в растениеводстве. От правильно выбранной глубины вспашки во многом зависит урожайность возделываемых культур. При определении оптимальной глубины вспашки необходимо учитывать ряд факторов: тип почвы и ее механический состав, биологические особенности выращиваемой культуры, климатические условия и др.

Глубина вспашки плугом является одним из важнейших агротехнических требований к этой операции. Оптимальная глубина обработки почвы зависит от нескольких факторов, в том числе от типа почвы. Излишняя глубина вспашки на легких почвах может привести к потере влаги и снижению урожайности. У нас глубина вспашки 25- 27 см. Для получения хорошего урожая нужны наилучшие сорта. На экране вы видите сорта, которые меня заинтересовали. Также я хочу выращивать подсолнух, так как это крайне многообещающая культура в плане аграрного сектора, так как, во-первых, технологический процесс выращивания подсолнухов нетрудный и с ним справится любой начинающий и во-вторых, подсолнух имеют высокий спрос на рынке. Обратим внимание на экран. Также собираюсь выращивать люцерну-популярную сельскохозяйственную культуру, выращивание которой идет на кормовые цели в виде сена и гранул. Высокие урожаи показывают хороший доход с дела. В Татарстане выращивают сорт «Гюзель». Урожайность «Гюзели» на 15-20 процентов превышает имеющиеся аналоги. Данный сорт многолетней травы устойчив к корневым гнилям.

Еще одно направление, которым я хочу заняться – это расширение производства родителей, построение фермы и разведение коров, а также разведение породистых лошадей. На экране вы видите породы лошадей, которые меня заинтересовали. Хочу построить конюшни, ведь это является перспективным направлением, на базе которого отлично выстроится дополнительный бизнес-иппотерапия, конные прогулки, дрессура. Однако этот бизнес не дешевый и требует больших инвестиций и умения обходиться с этими животными.

Хочу организовать выращивание свежей зелени и изготовление приправ. Сейчас существует тренд на здоровое питание, который привел к тому, что горсть зелени-укропа, петрушки, зеленого лук, в домашние блюда стали класть даже те, кто далек от ценностей здорового образа жизни. Во многих городах случаются перебои с поставками зелени от крупных хозяйств. И я уверен, что я, как малый предприниматель, смогу заполнить эту нишу. Излишки этого сырья можно сушить и превращать в приправы.

Еще одним перспективным направлением является разведение пчел-пчеловодство. Это успешный бизнес, который предоставляет множество возможностей и преимуществ. Мед и другие пчелопродукты являются очень востребованными продуктами на рынке. Думаю, как пчеловод, я смогу продавать свои продукты в местных магазинах и через маркетплейсы.

Таким образом, у деревни есть будущее. Благодаря моему бизнес-плану будет возможность предоставить молодежи рабочие места и достойную заработную плату. Мои идеи направлены на развитие сельского хозяйства. Надеюсь, мой пример станет толчком для самореализации подрастающего поколения. Люди займутся разведением скота, построением заводов, будут применять современные технологии в работе.

Желаю, чтобы моя малая родина всегда процветала. Хотелось бы, чтобы каждый житель с любовью и уважением относился к родной земле, дорожил ею.

Сафина А.Р., ученица 9 класса
Руководитель: Мухаметшина И.А., учитель биологии
МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района РТ

**СНЕГ КАК ИНДИКАТОР ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
РОДНОГО ЧИСТОПОЛЯ**

Человек всегда был и остается частью природы. Окружающая человека природа-это среда его жизни и деятельности. Существует единая система «природа – общество - человек», все составные части этой системы взаимосвязаны и взаимозависимы.

Состояние окружающей среды крупных городов обычно оценивается по состоянию отдельных ее составляющих: атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв и растительного покрова, здоровья горожан. Наиболее динамичной и поэтому наиболее сложной для анализа является атмосфера, которая оказывает существенное влияние на состояние всех компонентов экосистемы.

Одним из видов загрязнения является загрязнение атмосферы, атмосферные же осадки приносят все загрязнения в почву и водную среду. О наличии загрязняющих веществ можно судить по уровню и составу загрязнения снега.

Атмосфера, являясь одним из основных компонентов биосферы, оказывает интенсивное и разностороннее воздействие на гидросферу, геологическую среду, почвенный покров, здания, сооружения, другие техногенные объекты, а также на биотоп в целом и на человека в частности. Поэтому охрана атмосферного воздуха представляет собой приоритетную экологическую проблему, которой уделяется пристальное внимание во всех развитых странах. Активное воздействие атмосферы на наземные экосистемы и гидросферу проявляется через атмосферные осадки в виде дождя и снега.

Снег - один из наиболее информативных и удобных индикаторов загрязнения атмосферы. Снежный покров, обладая кумулятивным эффектом, позволяет получать реальную суммарную величину выпадений загрязняющих веществ, отражающую уровень загрязнения приземных слоёв атмосферы. Анализ качества снежного покрова позволяет проследить пространственное распределение загрязняющих веществ по территории и получить достоверную картину зон влияния конкретных дорог, предприятий и других объектов на состояние окружающей среды.

Данную тему мы выбрали, потому что в настоящее время в современном мире остро стоит проблема загрязнения окружающей среды, в частности воздуха и нам интересно узнать, как в нашем городе обстоят дела с загрязнением атмосферного воздуха.

Цель работы:

- провести исследование снега, степени загрязнения снежного покрова на разных участках территории города, включая детские площадки;

- выявить влияние талой воды на рост растений методом биотестирования.

Для достижения поставленной цели, определили следующие **задачи**:

1. Изучить литературу о загрязнении воздуха и снежного покрова;
2. Изучить информацию официальных источников, данные санитарной эпидемиологической станции города Чистополя о загрязнении воды, воздуха, почв.
3. Определить загрязнённость воздуха на исследуемых участках по снежному покрову путем химического анализа и методом биотестирования проб снега.

Объект исследования: снег, взятый из разных участков микрорайона.

Предмет исследования: анализ снеговой воды, развитие березовых веточек в талой воде, полученной из разных мест.

Объектом моего изучения я выбрала снеговой покров на 4 участках микрорайона:

1. Детская площадка возле дома ул. К. Маркса, 161.
2. Детская площадка возле дома ул. Ак. Королева, 9.
3. Территория школы.
4. Лес.

Данная методика исследования снега и талой воды может быть использована и в последующие годы, что позволит провести мониторинг загрязнения снега в одних и тех же местах (в местах взятия проб), а, следовательно, и мониторинг загрязнения атмосферного воздуха нашего города. Таким образом, можно определить, растёт или убывает степень загрязнения снега и атмосферного воздуха зимой в нашем городе.

Литература:

1. Артемов А.В. Сравнительный анализ антропогенного загрязнения снежного покрова и гидросферы урбанизированных ландшафтов. //Экология человека – 2003 г. - № 4. – с. 35
2. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: 9-11 кл.: Школьный практикум. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.- с.112
3. Трофимов А.М. Популярная экология.- Казань:Экоцентр,1997г.
4. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: культура здоровья. – М.: Вентана-Граф, 2007 г.
5. Экологический мониторинг / под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: Академический проект, 2006г. – 416с.

Трубин Я.Д., студент,

руководитель: Ахмеева А.В., преподаватель

ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

БОЕВЫЕ ЗАСЛУГИ ДЕДОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АХМЕЕВОЙ А.В. ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

С каждым годом День Победы становится все более грустным праздником. Уходят ветераны Великой Отечественной. И, приходится с печалью признавать, что с ними уходит и память о той войне. В настоящее время, молодежь мало знает об истории своей страны, что уж говорить, они не знают о своих предках, кто был участником ВОВ, их заслуги, за честную службу, за то, что отвоевали свободу своей Родины, сберегли мир от фашистской чумы.

Я хочу поделиться о боевых заслугах Дедов преподавателя Ахмеевой А.В. для этого были изучены семейные архивы Ахмеевых, Волковых, Васильевых, Илларионовых, найдены нужные документы и актуальные материалы на официальных сайтах.

Деды были не только учителями, но и участниками ВОВ, и после демобилизации, проработали до самой пенсии учителями.

В данной статье вкратце будет рассказано о всех трех дедов: Ахмеева И.А, Илларионова Н.С., Волкова Л.П.

Ахмеев Илья Афанасьевич (10.12.1924 – 25.03.1975)





Рисунок 2
Ахмеев Илья Афанасьевич
(10.12.1924-24.03.1975)

Ахмеев Илья Афанасьевич родился в селе Батырево Батыревского района Чувашской Республики 10.12.1924 года в семье крестьянина. Когда ему исполнилось 6 лет, умер отец Афанасий Максимович, его мать осталась с 4 детьми. Окончил Батыревское педучилище. Началась Великая Отечественная война. Он был участником великой отечественной войны. Ему было не полных 18 лет, когда его мобилизовали в 1942 г, после окончания краткосрочных курсов был определен наводчиком противотанкового ружья на Западном фронте. Место службы: 24-я танковая Краснознаменная ордена Суворова бригада 5 тк. Илья Ахмеев храбро сражался в боях за г.Ржев, где получил контузию. После выздоровления он, уже старший сержант, был назначен командиром взвода разведчиков. В этой должности он участвовал Орловской операции 1943 года. Под его командованием взвод не раз проводил вылазки в тыл врага, добывал ценные сведения, помогал войскам атаковать противника. За подвиг в боях Илья Ахмеев был награжден Орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги».

В 1944 году наградили Ахмеева И.А. Орденом «Красной звезды».

Орден Красной Звезды спас его от смерти. В одном из боев осколок попал в грудь, но отскочил от ордена, сбив с него рубины с двух его лучей». Он получил контузию и левый глаз видел только на 10%.



Рисунок 3 Орден Красной Звезды Ахмеева И.А.

После демобилизации в 1946 году, окончил Чувашский государственный педагогический институт, физико - математический факультет. Работал учителем математики и физкультуры в Батыревской 8-летней школе. Он проработал в этой школе 27 лет. Награжден многими Почётными грамотами РОНО, Министерства Просвещения Чувашской республики, спортивными грамотами.

В последствии контузии сказалось на его здоровье, он прожил всего 50 лет.

Илларионов Николай Семенович (13.01.1925-18.08.2002).



Рисунок 4 Илларионов
Николай Семенович

Николай Семенович родился в учительской семье 13.01.1925 года рождения, родился в Тат Буинске, с 15 марта 1942 года работал в школе Больше – Чеменевской, Первомайского района, неполной средней школе. Место призыва: Шемуршинский РВК, Чувашская АССР, Шемуршинский р-н с 07.01.1943 года. С 13 января 1943 был направлен в Свердловское пехотное училище, курсант Полковской школы 362, ЗСП, 33 Муромской бригады, стрелок. Воевал на Западном фронте. В 1945 году служил в Берлине Был назначен командиром автоматным взводом Военный Комендатуры р-на Альтенбург СВФ5. По июль 1948 года находился в войсках Советской красной Армии, уволен в звании младшего лейтенанта. Получил медали: «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «30 лет Советской

Армии» Место службы: 93 гв. сп 29 гв. сд 7 гв. ск 10 гв. А ЗапФ29-я гвардейская стрелковая Ельнинская Краснознаменная ордена Суворова.

С 1948 году начинает работать в Отрадной школе, Буинского района Татарской АССР, В 1949 году с отличием, экстерном закончил Тетюшское педагогическое училище, где получил звание учитель начальных классов. Проработал в школе 42 года.

Алевтине Владимировне повезло я застала дедушку в живых. Вместе с ним мы ходили в лес по грибы и по ягоды. Он знал наизусть басни Крылова И.А., стихи Лермонтова М.Ю., произведения А.П. Чехова. Играл на аккордеоне, рисовал отменно.

Он рассказал трагическую историю фронта. Их рота попала под обстрел. Его сослуживиц и друг Александр снял сапоги у убитого немца, и когда он их обувал, его

застрелили». Это я сейчас понимаю, какого было им 18 -19 летним ребятам, видеть, как смерть забирает друзей, близких, боязно, но не смотря на страх они защищали свою Родину!

Волков Леонид Пантелеймонович (20.01.1924- 08.03.2002)



Пантелеймонович

(двоюродный дедушка со стороны отца) родился 1924 году в селе Алманчиково, заочно окончил Батыревское педучилище. 20 августа 1942 году получил повестку, Гв. красноармеец, 20.01.1924, Чувашская АССР, Чкаловский р-н, д. Алманчиково, Место службы: 13 гв. сд, Чкаловский РВК, Чувашская АССР, Чкаловский р-н, 39 гв. сп 13 гв. сд 39-я гвардейская мотострелковая Барвенковская ордена Ленина. С 20 августа 1942 года отправлен в пехотное училище в г. Ярославль. С 20 августа 1943 года стал разведчиком и автоматчиком, его награды: Ордена «Красная звезда», «Отечественная война 2 ступени», медали: «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «30 лет Советской Армии», «20,25,30,40,50 лет Победы в Великой Отечественной войне. На войне вёл дневник, где подробно описывает события, которые произошли с ним с 1944 по 1945 годы, этот блокнот храниться в музее села Алманчиково, Чувашской республики.

В 1945 году был направлен в Казанское Танкотехническое училище танкистов (КТТУ). После войны работал в военкомате в звании старшего лейтенанта.

В 1955 году поступил на исторический факультет в Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева далее (ЧГПИ).

С 1961 года работает учителем в Батыревской школе, педагогический стаж составил 26 лет.

Каждое поколение семьи берет всё лучшее у своих старших наставников. Педагогическое мастерство передается продолжателям учительского дела. Я надеюсь, что династия педагогов моей родословной не прекратит своё существование.

Моя крестная, Ольга Ильинична Кудряшова (дочь И.А. Ахмеева), а также учитель русского языка и литературы выпустила книгу «Загляните в семейный альбом», где записаны странички из истории трудовой династии учителей семьи.

Четыре года продолжалась эта война, сколько слёз было пролито, сколько судеб сломано! Более 27 миллионов погибло, будущее поколение не имеет права забывать, какой ценой завоёвана свобода, суверенитет нашей страны. Хочется закончить свою работу словами Ахмеева И.А. «Служил я честно. И в том, что мы отвоевали свободу своей Родины, сберегли мир от фашистской чумы есть и моя заслуга. Пришлось мне воевать на разных участках фронта. Форсировал Днепр, освобождал Украину и Польшу, воевал на территориях Австрии, Германии. Боевой путь завершил в Берлине, на ступеньках Рейхстага»

Список литературы:

1. «Загляните в семейный альбом», автор Кудряшова О.И. – г. Чебоксары, 2018, - 108с]
2. <https://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>



Рисунок 6 Рисунок 2 QR – code на сайт Учительской династии



Ульясов Р.И., Маизов М.С.

Руководители: Белялова А.Г., Шарипова Л.И.

ГАПОУ «Камский государственный

автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

УЧИТЕЛЯ И ФИЗИКИ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Чем дальше в прошлое уходит война, тем более значим, для нас становится подвиг Советского народа. Прошло 80 лет со дня окончания Великой Отечественной войны. Наш народ ценой огромных потерь (27 млн. человек) освободил Советский Союз и Восточную Европу от фашистских захватчиков.

Несмотря на сложное военное время, училища, техникумы, вузы в годы войны продолжали работать. Многие преподаватели и студенты уходили воевать, а остальные всеми силами старались помочь фронту. При этом научные исследования и учеба продолжались, в некоторых из них даже открывались новые факультеты. Учителя учили учеников сохранению верности идеалам, жизни в оккупации, а также сохраняли национальную память о прошлом и надежду на будущее.

Начавшаяся война задержала движение вперед. В первые месяцы ушли на фронт многие преподаватели и студенты. Часть учебных корпусов и общежития были отданы под госпитали. Студенты и преподаватели сооружали оборонные укрепления, разгружали вагоны, работали на торфопредприятиях и лесозаготовках, помогали селянам убирать урожай.

Великую Победу приближали долгих четыре года. Ковали её не только на фронтах войны, но и в тылу. Славную лепту в разгром врага внесли и педагогические работники. С начала войны учителя, в основном, это были женщины, работали в колхозах на прополке картофеля, свеклы и капусты, сборе лука, рыли окопы, противотанковые рвы. Днём работали, а ночью, когда объявляли по радио воздушную тревогу, освобождали крыши домов от зажигательных бомб. Одновременно с основной работой оказывали посильную помощь фронту: собирали деньги в Фонд обороны, теплые вещи для фронтовиков, помогали медперсоналу в госпиталях. Школы в спешном порядке ремонтировались, снабжались топливом, в них заселяли эвакуированных, оборудовали госпитали.

Война жестоким катком прошла по судьбам людей. Но учителя остались верны тем идеалам, к которым призывали своих учеников: любовь к Родине, самоотверженность, готовность помочь ближнему, честность и трудолюбие. В эту трагическую и сложную эпоху преподаватели стали неотъемлемой частью сопротивления и массового движения за Победу. Они стояли на передовой в борьбе за свободу и будущее Родины, их голоса воспитывали новое поколение патриотов, они были примером мужества и выдержки для своих учеников.

Учителя этих лет работали в самых тяжелых условиях. Война прервала уже сложившуюся систему образования - многие школы были разрушены, учебные материалы и пособия утеряны. Но это не остановило учителей – они продолжали преподавать, несмотря ни на что. Некоторые из них работали в запасах, лесах, на фронте, организуя передовые школы для детей эвакуированных семей.

Студенты, преподаватели и сотрудники вузов привлекались к Всевобучу — всеобщему военному обучению. Мужчины от 16 до 60 лет обучались стрелковому и противохимическому делу, а женщины от 16 до 55 лет — военно-санитарному и противохимическому делу. С первого года войны в большинстве вузов были организованы так называемые команды самозащиты: пожарная, аварийно-восстановительная, санитарная, химическая и охраны порядка. Команды дежурили в зданиях институтов.

Летом все трудоспособные студенты и значительная часть преподавателей и сотрудников вузов с энтузиазмом работали на дровозаготовках и на сельскохозяйственных работах в колхозах, ремонтировали пострадавшие жилые дома. Преподавателей и студентов привлекали к эксплуатации подсобных сельских хозяйств. Ребята высаживали картофель, капусту и свёклу, вспахивали поля. Условия работы студентов и преподавателей по-прежнему оставались тяжёлыми. В некоторых аудиториях и кабинетах ставили временные печи, и учебные занятия проводились по сокращенному до половины расписанию. Преподаватели не забывали и про общественную работу — постоянно проводили агитационно-массовую деятельность среди населения города, в подшефных госпиталях и даже колхозах.

Все эти меры сыграли важную роль в концентрации материальных, трудовых и финансовых ресурсов для разгрома врага, обеспечения слаженной работы фронта и тыла.

Стоит отметить, что, несмотря на все тяготы, народ выстоял, не покорился врагу. Каждый человек внес свой вклад в общую победу, но весомым подвигом стал вклад учёных и конструкторов в области физики. Наши ученые выполняли в экстремальных условиях свою главную задачу - обеспечение технической и стратегической поддержки Родины, что было особо важно для укрепления оборонной мощи страны и промышленности.

Результатами работы ученых в годы Великой Отечественной Войны стали:

- создание 15 новых научно-исследовательских институтов;
- установка размагничивающих устройств на всех кораблях Военно-морского флота;
- достижение отличных результатов физиками авиации в совершенствовании боевых самолетов (грозных истребителей, неуязвимых штурмовиков, мощных бомбардировщиков);
- вклад ученых в создание известной «дороги жизни» по Ладожскому озеру;
- работа над созданием ядерной бомбы;
- создание танка с прочной броней Т-34;
- создание пулемета Дегтярева;
- создание «Катюши» - орудия победы;
- радиолокация и др.

К началу Великой Отечественной войны была поставлена цель: создать новые высшие образовательные учреждения в СССР. И большую роль в этом сыграл выдающийся учёный доктор физики Абрам Фёдорович Иоффе.

Свою педагогическую деятельность он начал в 1907 г. в Петербургском политехническом институте и продолжал её до 1947г. Он читал лекции по курсу физики, термодинамике и др. Педагогический принцип Иоффе - тесная связь теории с практикой. Физика стала основой инженерного образования. Ленинградский физико-механический факультет-первенец инженерно-физического образования в СССР. Физико-технический институт развивался делением. В разные годы из его состава выделялись 15 новых научно-исследовательских институтов во главе которых были ученики Иоффе. Среди них академики: А.П. Александров, А.И. Алиханов, Л.А. Арцимович, П.Л. Капица, И.К. Кикоин, И.В. Курчатов, Н.Н. Семёнов и многие другие.

Специально для партизанских отрядов академик А.Ф. Иоффе разработал термоэлектрогенератор, служивший источником питания для радиоприёмников и передатчиков.

Мы преклоняемся перед выдержкой, смелостью, самоотверженностью и верностью, которую проявляли ученые-воины в годы войны. Понятно, что не только массовый героизм наших бойцов определил успешный исход военных действий. Он в значительной степени зависел от качества вооружения и его совершенства.

Нужно было в максимально краткий промежуток времени создать технику, которая должна превосходить технику врага по всем параметрам. И эта сложная и ответственная задача легла на плечи советских ученых и конструкторов, проведя невидимую линию фронта через научные конструкторские бюро, лаборатории: там, так и на линии огня, и шел непрерывный процесс, напряжение «сражение мыслей», которые рождались и воплощались в будущем в металл и научно-технические идеи. В годы войны техника была сложной и разнообразной.

Достижения отличных результатов в совершенствовании боевых самолетов позволило А. С. Яковлеву и его товарищу С. А. Лавочкину создать и изготовить грозные истребители, С. В. Ильюшину - неуязвимые штурмовики, А.Н. Туполеву, Н. Н. Поликарпову и В. М. Петлякову - мощные бомбардировщики.

Но, при получении больших скоростей, авиаконструкторы столкнулись с неизвестными раньше явлениями в управлении и поведении самого самолета. В некоторых режимах работы моторов в конструкциях произвольно возникало возбуждение, и отметим, что с довольно большой амплитудой, и данное явление, которое получило название флаттер, вело к разрушению самолета в воздухе. Опасности, так же, подстерегали эти скоростные машины и на земле. При взлете и посадке самолета колеса самопроизвольно могли вилять из стороны в сторону, данное явление, получило название шимми, оно довольно часто вызывало катастрофы самолетов на аэродромах. Выдающийся математик тех времен М. В. Келдыш, при поддержке возглавляемым им коллектив ученых занялись исследованием причины флаттера и шимми. Созданная учеными математическая теория данных опасных явлений дала возможность советской авиационной науке вовремя защитить конструкции скоростных самолетов от появления таких вибраций. Ученые дали большое количество рекомендации, которые

необходимо было учитывать при конструировании подобных самолетов. Как результат наша авиация во время войны не знала случаев разрушения самолетов по причине неправильного расчета конструкций, этим были и спасены жизни большого количества летчиков, а также боевые машины воздуха.

Значительную помощь в размагничивании боевых кораблей флота оказали ученые во главе с морским военным А. П. Александровым. На морских просторах враг пытался заблокировать наши корабли в их базах и связать их боевые действия массовыми постановками магнитных мин. Фашисты возлагали огромные надежды на эффективность данного вида оружия и были уверены, что наши моряки и специалисты в области кораблестроения не смогут быстро среагировать и найти способы защиты наших кораблей. Но наши физики в союзе с математиками и механиками в максимально кратчайшие сроки оказали значительную поддержку морякам нейтрализовать и обезвредить влияние мин врага. Идею размагничивания предложили и пустили в действие ученые под командованием академика А. П. Александровым. Группа Александрова выехала на Балтику, где в срочном порядке принялась за размагничивание кораблей, что было надежной защитой их от неконтактных мин. Ученые вели свои работы непосредственно в районе боевых действий, и в ближайшее время данная проблема защиты кораблей от такого типа мин была в полной мере решена. Факты говорят, что ни один наш корабль, который был снабжен системой противоминной защиты, не был подорван на вражеских минах.

Основные институты Академии наук СССР были эвакуированы на восток страны. В непривычно тяжелых условиях, иногда и без света и тепла, ученые ни на минуту не прекращали свою работу.

Не иначе, как героический труд рабочих, инженеров и техников позволил нам уже в начальный период войны начать оснащение армии новыми, более совершенными видами боевой техники. В основном войска получали новое оружие - реактивные минометы, самоходные артиллерийские установки, вселяющие в противника некий ужас. Расчеты по монтажу и внедрению нового оружия выполнил научный коллектив под руководством И. Гвая. Реактивная установка получила официальное название «БМ-13», а в народе ее стали называли «Катюшей».

Специально для партизанских отрядов академик А.Ф. Иоффе разработал термоэлектрогенератор, который служил источником питания для радиоприемников и передатчиков. В его состав входило несколько термоэлементов, которые крепились ко дну солдатского котелка. В сам котелок заливалась вода, и он ставился на костер. Вода определяла температуру одних спаев, а температуру других, в то время, «задавало» пламя костра, которое нагревало дно котелка. Перепад температур был порядка 250-300 градусов, чего хватало для надежного обеспечения питания переносной радиоаппаратуры партизан. Данный термогенератор был очень прост по конструкторскому оформлению, удобен в эксплуатации, готовым к действию в любое время.

Ученые-физики смогли в годы войны создать и радиолокационные установки, которые позволили осуществить точное и быстрое обнаружение воздушных целей на дальнем расстоянии от гражданских и военных объектов, независимо от состояния погоды. Это позволило обеспечить подготовленность к защите и отражению воздушных атак врага, давая возможность дать мощный и своевременный отпор попыткам прицельного бомбометания по запланированным объектам врагом.

Созданный танк с прочной броней Т-34 по вооружению соответствовал тяжелому танку КВ-1. Высокая подвижность обеспечивалась мощным дизельным двигателем и широкими гусеницами. Высокая технологичность конструкции позволила наладить серийное производство Т-34 на семи различных по оснащению машиностроительных заводах. В годы войны ученые смогли повысить надежность танка в целом при одновременном снижении трудоемкости изготовления.

Таким образом, победа над фашистскими захватчиками была во многом достигнута благодаря развитию науки, разработке и созданию новых совершенных технологий. Наши ученые сделали существенный вклад в решение таких оборонных проблем, как:

- усовершенствование оптических приборов для авиации, артиллерии, танков и подводных лодок;
- создание новых взрывчатых веществ и бронебойных снарядов, высоко прочной брони для танков;
- усовершенствование радиоаппаратуры и радиолокационных устройств,
- увеличение скорости и дальности полета самолетов;
- новые способы получения горючего и пластмасс и т.д.

Каждый человек внес свой вклад в эту войну, но весомым подвигом стал вклад учёных и конструкторов в эту победу! Наша наука в годы войны - это тяжелый и длительный труд тысяч ученых в условиях смертельной опасности, беззаветный труд служащих, научно-технической интеллигенции на пределе физических и духовных сил, зачастую в условиях холода и голода в экстремальных условиях делали свою главную задачу - обеспечение единства, технической и стратегической поддержке Родине.

Список использованной литературы:

1. Алексеев Е.П. «Советские ученые — фронту» — М.: Знание, 1985 год
2. Арлазоров М.М. Фронт идет через КБ.М.: Знание, 1969.
3. История Великой Отечественной Войны Советского Союза 1941-1945: Краткая история / под ред. Поспелова П.Н. - М.: Наука, 1975.

Фасхутдинова Р.Р., ученик 8 класса

Руководитель: Закирова Р.Р., учитель математики

МБОУ «Староромашкинская СОШ» Чистопольского муниципального района РТ

МАТЕМАТИКА НА СЛУЖБЕ У ЭКОЛОГИИ

Загрязнение окружающей среды имеет почти такую же долгую историю, что и история самого человечества. На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор, как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объём этого вмешательства, оно стало выражать разнообразные проявления и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества.

Гипотеза: Мы предположили, что экология напрямую связана с математикой.

Актуальность и практическая значимость проводимого исследования заключается в том, что экологические проблемы приобрели первостепенное значение в мире, и возникла необходимость вовлечения и нас, подрастающего поколения, для их решения.

В нашем мире огромное количество глобальных проблем, но главной из них является загрязнение окружающей среды. Как говорят биологи, природа создала нас, но без нее мы прожить попросту не сможем.

Цель работы:

Решение экологических проблем при помощи математики

Задачи:

- знакомство с экологическими проблемами и нахождение решения этих проблем;
- применение знаний при решении задач экологического содержания.

Для жизни человеку нужны чистый воздух, качественная вода, незараженная почва, растения, энергетические ресурсы и другие, но с развитием цивилизации вредное воздействие людей на природу становится угрожающим для нее. Может ли математика помочь экологии? Давайте рассмотрим на примере.

Наша школа расположена в красивом месте, в центре села. Недалеко от села есть небольшой лес. Нам очень хочется, чтобы лес был чистым, ухоженным, чтобы в нем всегда слышалось пение птиц, а белки, зайчата радовали глаз. Поэтому нас, учеников школы,

волнуют вопросы экологии. На уроках математики мы решили выяснить, как знания по математике могут помочь в решении вопросов экологии.

Я свое исследование начала с воздуха, ведь он среда нашего обитания, без которого наша жизнь невозможна. Воздух – смесь газов, из которых состоит атмосфера Земли: азот, кислород, благородные газы, углекислый газ и множество микропримесей. Реальный воздух, которым мы дышим, может очень сильно отличаться от указанных параметров.

К сожалению, воздух, которым мы дышим в городах и закрытых помещениях, представляет собой жуткий коктейль из промышленных выбросов, автомобильных выхлопных газов, ароматов свалок, пыли, табачного дыма и других ядовитых веществ, а также бактерий и вирусов.

1. «Числа» в окружающем воздухе

Чистый воздух — залог здоровья и не только на улице, но и в помещении, например, в классе. В помещении количество кислорода уменьшается, а углекислого газа увеличивается. По мнению специалистов, в результате деятельности человека в атмосферу Земли ежегодно поступает 25,5 млрд тонн оксидов углерода, 190 млн тонн оксидов серы, 65 млн тонн оксидов азота, 1,4 млн тонн хлорфторуглеродов. В последние годы наибольшее количество вредных веществ в атмосферу выбрасывается с выхлопными газами автомобилей, причем их доля постоянно возрастает. В нашем селе 90 легковых, 6 грузовых автомобилей. Автомобильный транспорт - один из основных загрязнителей окружающей среды.

Сначала был осуществлен подсчет количества единиц автотранспорта 2-х видов (легковые автомобили, грузовые автомобили), проезжающих по улице в разное время, а затем произвели все необходимые расчёты. Длина улицы Центральная 2000 метров = 2км.

Среднее число машин, проезжающих по улице Центральная за 1 день 20 - легковых машин, 10 - грузовых машин. Выброс угарного газа составляет: для легкового автомобиля – 2 г/км, для грузового автомобиля – 10 г/км. Сколько угарного газа выделяет один автомобиль, проезжая по улице Центральная? Легковой автомобиль 4 г/км, грузовой 20 г/км. 240г угарного газа выделяют все автомобили за один день. Выделение угарного газа за неделю 1,68 кг. За месяц 7,2кг. За год 86,4 кг. Предельно допустимая концентрация СО в воздухе: 0,02 мг/л

Выводы:

1. Угарный газ отрицательно влияет на здоровье человека.
2. Для снижения вредности топлива, необходимо применять водородные двигатели. У них отработанные газы представляют собой пары воды и полностью экологичны. Но эти двигатели, к сожалению, пока не нашли широкого применения.

2. Деревья — бесценная часть окружающей среды

Они очищают загрязненный воздух, вырабатывают кислород, очищают воздух от болезнетворных микробов. В лесах находят стол и дом множество видов растений, животных и микроорганизмов.

Продолжительность жизни у различных видов деревьев не одинакова. Осина живет сравнительно недолго – менее 100 лет. Возраст ели может достигать 600 лет. Для сосны, произрастающей в Белых горах восточной Калифорнии, 500 и даже 1000 лет еще не старость. Как и все живое, деревья умирают от возраста и болезней.

А в последние годы площади вырубленных и сгоревших лесов в 7 раз превышают площади территорий, где посадили новые деревья. Лиственный лес в 2 раза лучше очищает воздух от пыли, чем хвойный. Если каждый житель нашей страны вырастит за свою жизнь хотя бы одно дерево, то их увеличится на 141, 93 млн деревьев. Наш пришкольный участок очень большой. На участке растут 50 берез, 10 большие сосны. В 2016 году школьники и учителя посадили 30 саженцев дуба, 35 саженцев сосны. За один солнечный день 1 гектар леса поглощает из воздуха 120-280 кг углекислого газа и выделяет 180-200 кг кислорода. Одно дерево средней величины производит столько кислорода, сколько необходимо для дыхания 3-х человек (2.5 кг в день). Среднему человеку необходимо 0.83 кг кислорода в день. Один гектар хвойных деревьев задерживает за год 40 тонн пыли, а лиственных - 100 тонн. Интересно узнать, сколько кислорода выделяют деревья в нашем пришкольном участке?

10 сосен+50 берез =60 дерево, 60 деревоX2,5кг кислорода=150 кг кислорода.150 кг кислорода :0,83кг=180 человек. В нашей школе обучается 33 учащихся, преподают 12 учителей, технического персонала – 6 - всего 51 человек. Следовательно, выделяемый деревьями кислород достаточен для нас, поэтому нам полезно чаще проветривать класс.

Вывод: Лес – уникальная экологическая система. Не зря леса называют легкими планеты. Большой ущерб лесам наносят пожары, участившиеся в последнее время: ежегодно во многих странах мира, выгорают миллионы км² леса. Поэтому мы должны беречь наши леса и сажать деревья.

3. Математики предупреждают: «Не лей воду попусту»

Каждому ясно, как велика роль воды в жизни нашей планеты и в особенности в существовании биосферы.

Биологическая потребность человека и животных в воде за год в 10 раз превышает их собственную массу. Все мы используем воду, поэтому на нас лежит и ответственность за ее охрану от загрязнения и экономии. Морями и океанами покрыто около 70 % земной поверхности, а на пресную воду приходится всего лишь 2 % от всего объема водных запасов планеты.

А сколько же нужно человеку воды каждый день? В бытовых целях вода расходуется для питья, приготовления пищи, стирки, мытья, смыва нечистот в канализацию и поливки сада и огорода. Оказалось, что наша семья из 4 человек, расходует в сутки более 322 л воды. Норма расхода на 1 человека в месяц 2,5м³. Представьте, если каждый человек сэкономит в день хотя бы 1 л воды, а в мире проживает около 6,8 млрд человек, значит экономия в день 6800000000 л воды по всему миру. В нашем селе проживает 642 человека. Предположим, что большинство из них при чистке зубов держат кран все время открытым, тогда как остальные открывают его только на то время, когда они моют щетку и полощут рот. В среднем эта процедура занимает около 3 минут, а в это время вода течет из крана со скоростью 2 л/мин. Если все жители станут чистить зубы при постоянно открытом кране, два раза в день утром и вечером, то они израсходуют 7704 л воды за один день. Но при экономии воды они могут сэкономить 6420 л воды.

4. Вред почве от пакетов

Почва обладает плодородием — является наиболее благоприятной средой обитания для подавляющего большинства живых существ. Почву часто называют главным богатством любого государства в мире, поскольку на ней и в ней производится около 90% продуктов питания человечества. Но нередко в нарушении равновесного состояния почвы повинен человек. В результате развития хозяйственной деятельности человека происходит загрязнение, изменение состава почвы и даже ее уничтожение. За неделю только наша семья использует более 10 полиэтиленовых пакетов. В нашем селе проживает 200 семей, если каждая семья использует более 10 полиэтиленовых пакетов, то 2000 пакет. Для разложения таких пакетов требуется 200 лет. Если мы безрассудно будем выбрасывать сейчас пакеты, то в течение десятков лет почва будет содержать вредные вещества.

Вывод:

Почву необходимо беречь от разрушения и охранять от загрязнения. Нужно всегда убирать мусор после себя и складывать в специально отведенные для этого места. Большую часть из того, что мы выбрасываем (пластмасса, металл, стекло, бумага) может быть использована повторно.

5. Учимся экономить на пользу экологии

Электромагнитные поля — это невидимые глазу проявления энергии. Электромагнитное загрязнение среды особенно опасно для детей. Как сделать безопасной работу с компьютером? С помощью математических расчетов ученые выяснили, что электробытовые приборы (телевизор, компьютер) нужно устанавливать на расстоянии не менее 1 метра от себя, смотреть телевизор с расстояния не менее 2 метров. Монитор компьютера должен находиться на расстоянии не менее 50-60 см. Нельзя работать на компьютере более 4 часов в день, причем делая 10 мин. перерывы для отдыха через каждые

30 минут. Энергосберегающая лампа расходует в 5 раз меньше энергии, чем лампа накаливания, а служит в 8 раз дольше ее.

В моем классе 18 энергосберегающих ламп, если вместо него была лампа накаливания сколько ущерба была бы школе. Я решила эту задачу и поняла, насколько выгодно использования в школе и дома энергосберегающей лампы.

Вывод

Итак, по своим наблюдениям могу сделать вывод: математика - наука, которая тесно связана с другими науками, в частности с экологией. При изучении экологии возникает много вопросов, ответы на которые можно получить при помощи математики. Математика позволяет проводить точные измерения, делать расчеты и подтверждать наблюдения. Хочу сказать, что не надо быть великим математиком, чтобы беречь природу и очистить нашу зеленую планету от загрязнения.

Каждый год, каждый день, каждый час на Земле исчезают животные, растения. 25 тысяч видов растений находятся в опасности. Загрязняются водоёмы, вырубаются леса, разрушаются почвы. Мы должны помочь природе. Ведь природа наш общий дом.

Дерево, трава, цветок и птица,
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни.

Литература:

1. «Я познаю мир. Экология». А.Е. Чижевский –Астрель- 2003г.
2. «Охрана природы». А.В.Михеев-Просвещение, 2000г.144с.
3. «Экология России». Б.М. Миркин-М:АО МДС, Юнисам, 1995,-232с.
4. Интернет

Халфин С.С., студент,

Руководитель: Копьева Н.С., мастер п/о

ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум»

ИННОВАЦИЯ В КОНДИТЕРСКОЙ ИНДУСТРИИ - КОНДИТЕРСКАЯ 3D ПЕЧАТЬ

Аннотация:Статья посвящена комплексному изучению 3D-печати в современной индустрии кондитерского искусства: принципы работы 3D- принтера, преимущества и недостатки 3D -технологии, отношение потребителей к новшеству.

Ключевые слова: 3D-печать, инновация, технология, кондитерские изделия, декор, опрос.

Введение

3D - печать в кондитерском искусстве - это инновационный способ создания уникальных и красивых кондитерских изделий. В настоящее время кондитерская 3D-печать не используется в промышленных масштабах российскими кондитерами. Эта технология довольно дорогая, но вместе с тем очень перспективная. Она позволяет создавать объемные и реалистичные модели из разных продуктов, например, из шоколада, которые можно использовать для украшения тортов, пирожных, кексов и других десертов, также с помощью 3D-принтера создаются торты необычной формы, печатаются конфеты.

Целью исследования является:

1. Исследование инновационной технологии 3D-печати, рассмотрение плюсов и минусов.
2. Рассмотрение эффективности технологии на примерах.
3. Организация опроса среди покупателей кондитерских изделий и анализ их отношения к 3D-печати кондитерских изделий.

Основная часть

Принцип работы кондитерского 3D-принтера основан на технологии трехмерной струйной печати. В процессе печати принтер наносит гранулированные ингредиенты тонким слоем, а затем выборочно "склеивает" их водой. Движущаяся в двух измерениях рабочая

головка полностью повторяет контуры модели. Таким образом наносятся все необходимые слои изделия. Ассортимент кондитерских 3D-принтеров представлен такими моделями, как Chef Jet 3D, Foodinni, принтер F3D, Choc Creator.

Технология 3D-печати, как и многие другие, неоднозначна, у неё есть свои плюсы и минусы.

Основные преимущества данной технологии:

1. Выполнение сложной работы в короткие сроки.
2. Создание индивидуальных и оригинальных дизайнов.
3. Использование сложных и нехарактерных для декора продуктов.
4. Создание готовых десертов с минимальными трудовыми затратами.
5. Создание десертов с заданной калорийностью.

Недостатки технологии кондитерской 3D-печати:

1. Сложность и высокая стоимость оборудования.
2. Возможность несоответствия продукции стандартам качества.
3. Недоказанная полезность кондитерских изделий, напечатанных на 3D - принтере, низкое содержание питательных веществ.

Несмотря на указанные недостатки, данная технология активно совершенствуется и внедряется в кондитерскую индустрию. Успешным примером является произведённое американскими инженерами кондитерское изделие, состоявшее из семи ингредиентов, таких как печенье, арахисовое масло, шоколадная паста, банановое пюре, клубничное желе, вишневый джем и глазурь. В ходе эксперимента 3D-принтер напечатал слои десерта, термическая обработка была произведена с помощью лазерного излучения. Таким образом, технология позволила значительно сократить затраты энергии, времени и ручного труда, однако вкусовые качества и полезность произведенных таким образом изделий остается предметом обсуждения.

Ярким представителем в направлении кондитерской 3D-печати является руководитель балтиморской кондитерской Charm City Cakes, шеф-кондитер Дафф Голдман. На устройстве ChefJet Pro он разработал и напечатал многоярусный торт, каждый ярус которого был украшен сложными геометрическими узорами, ярусы поддерживались колоннами, покрытыми сложной решёткой из карамели, марципана и мармелада. Технология 3D-печати позволила создать многоярусный торт со сложным и трудно достижимым при ручном производстве декором.

Опрос

1. Знаете ли вы о технологии 3D-печати в кондитерской индустрии?

Большинство опрошенных ответили, что немного слышали про это, но не изучали этот вопрос.

2. Как вы относитесь к разработке инновационной технологии печати кондитерских изделий?

Мнения опрошенных по этому вопросу разделились. Половина высказала положительное отношение к развитию технологий и прогрессу, вторая половина выразила опасения по поводу качества и безопасности напечатанных изделий.

3. Хотели бы вы попробовать кондитерское изделие, напечатанное на 3D-принтере?

Несмотря на высказывания опасений по поводу безопасности изделий, большинство заявило о своем желании попробовать десерты, произведенные с помощью 3D-принтера.

Таким образом, проведя опрос среди потребителей кондитерских изделий, можно сделать вывод о том, что покупатели заинтересованы новой технологией.

Заключение

Технология 3D-печати, позволяющая значительно упрощать и ускорять производство кондитерских изделий, является одной из самых перспективных инноваций в кондитерской индустрии, сейчас она находится в процессе совершенствования и доработки. Кондитеры, инженеры и учёные работают над тем, чтобы напечатанные десерты соответствовали стандартам, требованиям безопасности и обладали необходимыми вкусовыми качествами, но

уже сейчас 3D-печать активно применяется в производстве декора для различных кондитерских изделий.

Проанализировав плюсы и минусы, можно сделать вывод, что данная технология позволяет экономить ресурсы и создавать кондитерские шедевры, что положительно сказывается на развитии кондитерской индустрии, однако даже эта инновационная технология не сможет в полной мере заменить традиционный способ производства кондитерских изделий. В процессе внедрения новых технологий нужно соблюдать баланс.

Список литературы:

1. Колупаева Т.Л. Оборудование предприятий общественного питания. В 3 частях. Часть 3. Торговое оборудование / Т.Л. Колупаева. - М.: Академия, 2018. - 304 с.
2. Эвенштейн З.М. Здоровье и питание / З.М. Эвенштейн. - М.: Знание, 2019. - 256 с.
3. Дюпюи М. Большая книга кондитера / М. Дюпюи; [пер. с фр. М. Троицкой]. - М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2021. - 288с.; ил.

Хасиева М.Э., студентка

*Руководитель: Даудова А.А., к.эн., ст., преподаватель
Колледж «Туризма и Сервиса» ДГУНХ*

ПО СЛЕДАМ ВЕКОВ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ТУР ПО МАХАЧКАЛЕ

Введение

Цели и задачи проекта: продвижение исторического и культурного наследия Махачкалы.

Актуальность: рост интереса к внутреннему туризму и этнографическим поездкам.

Краткий обзор Махачкалы

Географическое положение и история города.

Культурное разнообразие и этнические особенности региона.

Программа тура:

Площадь Ленина

Джума-Мечеть

Тарки-Тау

Национальный Музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи

Аварский музыкально-драматический театр им. Г. Цадасы

Театр поэзии

Даты и сроки проведения тура: 3 дня.

Целевая аудитория:

Туристы, интересующиеся историей и культурой.

Школьные и студенческие группы.

Исследователи и профессиональные историки.

Логистика и организация:

Транспортное обеспечение: автобус.

Подбор квалифицированных гидов и экскурсоводов.

Безопасность и комфорт участников тура.

Ожидаемые результаты:

Повышение туристического потока в Махачкалу.

Укрепление интереса к культуре и истории региона.

Создание положительного имиджа города как туристического направления.

Заключение

Перспективы развития и расширения туристических услуг в Махачкале.

Важность сохранения и популяризации исторического наследия.

Дополнительные материалы:

Фотографии достопримечательностей.

Эти тезисы обеспечивают четкий план для разработки и реализации туристического тура по историческим достопримечательностям Махачкалы, способствуя привлечению интереса к богатому культурному наследию города.

Список использованных источников:

1. Алиханова, Б.А. Этнотуризм и его потенциал в формировании патриотического сознания на примере республики Дагестан // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnoturizm-i-ego-potentsial-v-formirovanii-patrioticheskogo-soznaniya-na-primere-respubliki-dagestan> (дата обращения: 10.02.2025).

2. Гаджиев, М. С. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. – Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2020.

3. Магомедов, Р. М. Архитектурные памятники Дагестана. – Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2022.

4. ГОСТ Р 54604-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Туризм и сопутствующие услуги. Общие требования: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 декабря 2022 г. № 1704-ст / разработан Федеральным агентством по туризму (Ростуризм) и Автономной некоммерческой организацией Научно-информационный центр «Полярная инициатива» (АНО НИЦ «Полярная инициатива»). – Москва : Российский институт стандартизации, 2023. – 5 раздел. – С.4.

5. ГОСТ 32611-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Туризм и сопутствующие услуги. Общие требования: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 декабря 2022 г. № 1704-ст / разработан Федеральным агентством по туризму (Ростуризм) и Автономной некоммерческой организацией Научно-информационный центр «Полярная инициатива» (АНО НИЦ «Полярная инициатива»). – Москва : Российский институт стандартизации, 2023. – 6 раздел. – С.5.

6. Ситкевич, Д. А. Факторы географической концентрации туристической индустрии: опыт Северо-Восточного Кавказа / Д. А. Ситкевич, А. С. Коротков // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2023. – Т. 14, № 2. – С. 262-276. – DOI 10.18184/2079-4665.2023.14.2.262-276. – EDN IWRBPG.

7. Федорова, Ю. Е. Этнографический туризм как средство популяризации внутреннего туризма (на примере республики Дагестан) / Ю. Е. Федорова, О. В. Василенко // Сборник методических разработок из педагогической копилки учителей и преподавателей географии "#ГеографияНеСкучно" : материалы Межрегионального форума педагогов, наставников и учителей географии, посвященного Году педагога и наставника, Году счастливого детства, Чебоксары, 18 августа 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 203-208. – EDN ZWEIXB.

8. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) / Глава III. Права и обязанности туриста. – Статья 6. Права туриста.

Шаталов П.С., студент

**Руководители: Билалова Г.А., Билалова Г.М., преподаватели
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»**

РАЗРАБОТКА ПЕРСПЕКТИВНЫХ СЛАНЦЕВЫХ ДОМАНИКОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ПРОВЕДЕНИЕМ ГРП, ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГРП В ОСЛОЖНЕННЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время компания ПАО «Татнефть», в частности, НГДУ «Лениногорскнефть» сталкивается с проблемой сокращения активных запасов по разрабатываемым горизонтам. Для решения данной проблемы стоит обращаться к разработке продуктивных горизонтов с трудноизвлекаемыми запасами, которые требуют особого подхода

к применению методов разработки и добычи. Самыми перспективными в данное время являются доманиковые отложения.

Мендым-доманиковые (Дм) отложения сложены кремнисто- карбонатными породами, с нефтенасыщенной толщиной 0,8-14,8 м, пористостью 2-9%, низкой проницаемостью менее 1 мД. Мендым-доманиковые склонны к плохому растворению в кислоте из-за своего состава, что дало основание полагать-наиболее эффективным способом воздействия на низкопроницаемые пласты будет применение проппантного гидравлического разрыва пласта (ГРП). Таким образом, в таких породах с низкой проницаемостью, как породы мендым-доманика требуется увеличение закрепленной полудлины трещины для максимального увеличения площади дренирования.

Если отталкиваться от этого, то становится ясна связь между эффектом по скважинам и это концепцией. Так, скважины с большой величиной длины показывают лучший результат - 5,8 т/сут, по сравнению со скважинами, на которых было проведено обычное ГРП (прирост 0,1 т/сут) (рисунок 1).



Рисунок 1 Сравнение эффективности ГРП по мендым-доманику в зависимости от длины трещины

Рассмотрим проведение ГРП на мендым-доманиковых отложениях на примере скважины №21753, пребывавшей в бездействии 2014-2015 гг. Мы уже знаем, что особенность мендым-доманиковых коллекторов является высокая плотность породы, а также давления разрыва.

При ГРП в традиционные коллекторах, таких как пашийский горизонт, распространение расклинивающего материала в пласте происходит вертикально - от минимальной концентрации к максимальной. Для маловязкой жидкости распределение проппанта происходит преимущественно в горизонтальной плоскости. То есть одновременно с уменьшением вязкости жидкости снижается её песконесущая способность, возрастают риски по незапланированному оседанию проппанта и получения технологического «стопа». Поэтому одним из ключевых решений является высокий темп нагнетания жидкости разрыва, что потребовало привлечение дополнительного объема спецтехники.

В целом, пашийский горизонт представлен переслаиванием песчано-алевролитовых пород иногда разделенных глинистыми породами, причем алевролитовые породы приурочены чаще к кровельной части разреза. Для пород-коллекторов горизонта характерны высокая пористость, очень низкое содержание связанной воды и высокая проницаемость.

Породы пашийского горизонта обладают лучшими коллекторскими свойствами, обусловленными не в последнюю очередь меньшим содержанием глинистого материала в скелете горной породы. Суммарная средняя эффективная нефтенасыщенная толщина на 84 - 92 % сложена высокопористыми коллекторами.

Механизм протекания ГРП в продуктивных пластах пашийских отложений подчиняется следующим факторам: 1) поскольку коллектора пашийских отложений обладают лучшими фильтрационно-емкостными свойствами по сравнению с коллекторами доманиковых отложений, жидкость разрыва активно фильтруется в их поровое пространство, создавая вблизи стенки трещины протяженную зону кольтации; 2) малое содержание глинистого материала в скелете породы в процессе его разбухания под действием

2.Мифтахов Ф.Ф., Повышение эффективности применения гидравлического разрыва пласта на примере «доманиковых» отложений, Нефтяное хозяйство : научно-технический и производственный журнал/ МИНэнерго РФ; Рос. Внешнеэконом, №2 2022г-21с

3. Миронов Е.А.,Хисамов Р.С. Опыт разработки доманиковых отложений НГДУ «Лениногорскнефть» (ПАО «Татнефть», НГДУ «Лениногорскнефть», Нефтяное хозяйство : научно-технический и производственный журнал/ МИНэнерго РФ; Рос. Внешнеэконом, №2 2023г-10-14с

Юлдашев А., 9В класс

*Научный руководитель: Галанцева Л.Ф., учитель химии и биологии,
МБОУ СОШ № 5, с Чистополь*

АДАПТИРОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ – СЕРВИСОВ ИДЕНТИФИКАТОРОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА РОДНИКА АКСАКАЛ

Актуальность. Данная работа направлена на экологическое исследование родника Аксакал и прилегающей к нему территории. При составлении экологического паспорта родника учитывается много параметров, но самым трудоемким из является идентификация растений. **Новизна:** Впервые при составлении экологического паспорта родника «Аксакал» для изучения особенностей растительного и животного мира прилегающих территорий водного объекта были использованы мобильные сервис-идентификаторы. Для проведения полевых наблюдений был организован однодневный поход школьников. Данный родник рассматривался как туристический объект и объект влияния на современную культуру и молодежь. **Цель исследования:** формирование экологической культуры в процессе изучения родника и прилегающих территорий. **Объект исследования:** родник Аксакал **Предмет исследования:** объективное изучение родника (история, местоположение, физико-химические свойства воды родника, особенности растительного и животного мира прилегающих территорий). **Задачи исследования:** Найти: исторические сведения о роднике «Аксакал»; Описать: геологические условия; Измерить: температуру воды, дебит родника; Изучить: физико-химические свойства воды; Исследовать: особенности растительного и животного мира прилегающей территории; Выбрать: конструкцию каптажа или памятника; Сделать: сравнительный анализ, выводы по работе, предложения по восстановлению каптажа или созданию памятника. **Методы исследования:** проведение гидрофизических и гидрохимических анализов, определение растительного и животного мира с использованием мобильных приложений – сервисов идентификаторов. **Гипотеза:** Использование мобильных приложение сервисов-идентификаторов необходимо для составления полного экологического паспорта родника Аксакал.

Теоретическая часть: Аксакал в переводе с татарского на русский язык означает «белая борода». До середины 70-х годов родник использовался как источник питьевой воды. Аксакал имеет историческое значение для нашего города. Родник берет начало на ул. Карьерная, возле кирпичного завода г. Чистополя и впадает в малую реку Берняжка, которая впадает в реку Кама. Характеристика пласта, из которого вытекает подземная вода, - песочно-глиняный пласт. Тип родника восходящий, характер истечения: напорное, донное, подпитывание. Высота источника над уровнем воды в водоеме 30 см. Расстояние до ближайшего водоема 3 км. Часто наблюдается превышение показателя по общей жесткости (11,6 мг-экв./л), нитратов – 136.9 мг/л, аммиака – 0.2, колииндекса – 9, ОМЧ – 56. Дебит составляет от 0,4 л/с до 1,5 л/с. Температура воды в ключе – 4° -5°.

С целью определения флоры и фауны прилегающих территорий, в частности ботанических объектов, ранее использовались атласы-определители, но в силу своей консервативности они не соответствует параметрам современной реальности. Причины: недостаток и плохое качество иллюстраций, однообразный ракурс, поиск иллюстрации для сверки отнимает много времени либо приводит к выборке нескольких похожих вариантов,

верный из которых определить начинающему ботанику непросто. На смену стандартных схем распознавания появились новые. Моделью динамического ключа являются мобильные приложения – распознаватели растений, например, PictureThis, обладающий преимуществами: Межпредметные связи – биология + география, биология + история, биология + иностранный язык (английский); Огромная база для идентификации - более 10 тысяч растений; Мгновенная идентификация растений по фотографии; Диагноз, борьба с болезнями растений и их профилактика.; Уход за растениями; Советы и рекомендации для растений; Собственная галерея находок – «Мой сад»; Р«Напоминания» - с умным графиком полива и подкормки растений. Удобный виджет; Бесплатный в течение пробного периода (в отличие от Plant Lens).

Практическая часть: С целью составления экологического паспорта был организован однодневный исследовательский поход на родник, в ходе которого были определены физико-химические показатели воды: температура +4,5 С, оценка запаха с интенсивностью 1 балл, оценка интенсивности привкуса воды – 1 балл, рН-нейтральный, дебит родника 0,7 литра/сек, вода из родника прозрачна и пригодна для питья. При помощи мобильных сервисов-распознавателей было определено 30 видов растений и 2 вида животных: полевика тонкая, пастернак посевной, лапчатка гусиная, подорожник большой, цикорий обыкновенный, сыть, клевер луговой, белокопытник гибридный, клевер земляничный, бодяк полевой, лапчатка лежачая, одуванчик лекарственный, горлюха ястребиновая, крапива двудольная, череда волосистая, вероника поточная, маргаритка многолетняя, мать-и-мачеха, тысячелистник обыкновенный, осот полевой, клен, веник наземный, клевер ползучий, лопух малый, кипрей железистостебельный, сербига восточная, осока висячая, осот огородный, пустынный сердечный, бескильница расставленная. Животные: муравей красный, земляные черви. Скудность фауны данного ареала можно объяснить заселением огненных муравьев, которые более конкурентоспособны и считаются хищниками.

Оценка экологического состояния: Каптаж родника разрушен, беседка нуждается в ремонте, лестница – в реставрации. Домашними и дикими животными вытаптываются исток родника и русло ручья.

Заключение: Пользуясь методикой, мы составили экологический паспорт родника. Воду рекомендовано использовать для хозяйственной деятельности, для удовлетворения питьевого режима использовать не в период половодья. Описание флоры и фауны ареала рекомендуем взять за основу написания исследовательских проектов об экологии Чистополя и Чистопольского района РТ. Таким образом, все поставленные задачи выполнены.

Перспективы: Мы все понимаем историческую ценность источника, поэтому предлагаем обустроить его, оснастить фильтром, создать памятник под названием «Аксакал». В последние годы развивается городской туризм. Мы предлагаем включить родник «Аксакал» в городской туристический маршрут.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии и организации данного похода, изучении литературы по данному вопросу, выполнении практической части работы и в оформлении результатов

Список использованной литературы:

1. Галанцева Л.Ф. Сравнительный анализ влияния антропогенных и зоогенных факторов на зообентос малых рек Республики Татарстан. О.Н. Туманов, Л.Ф. Галанцева. Ученые записки казанского государственного университета, том 151, кн.2 УДК 591.524.11
2. Галанцева Л.Ф. Современное состояние экологии малых водных объектов Низкого Заволжья РТ на примере окрестностей г. Чистополя. Вестник Казанского технологического университета. 2006 г. 321-327 с.
3. Давлетшина Г.З., Мотыгуллина Р.В. География Чистопольского района. Казань: Арт-кафе, 2001. С.14
4. Хакимова А.Х., Салиева А.Н., Насибуллин А.А., Валеева Г.Р., Токарев А.В. Оценка влияния антропогенной нагрузки на качество вод малых рек города Набережные Челны. Вестник ТО РЭА 2003. № 3 С.55
5. <http://fb.ru/article/246488/rodniki-chto-takoe-rodник-poleznyie-svoystva-rodnikovoy-vodyi>
6. Родники в жизни людей, традиции и обычаи <https://www.liveinternet.ru/users/4257562/post335152837>
7. <https://infourok.ru/rodник-ak-sakal-issledovatel'skaya-rabota-6739129.html>
8. <https://obuchalka.org/20230803155805/opredelitel-derevev-i-kustarnikov-v-bezlistnom-sostoyanii-novikov-a-l-1965.html>

Номинация 3: Лучший прикладной проект

Абрамов Д.В., Шинко В.Ю.

*Руководитель: Казакова А.М., преподаватель спец. дисциплин,
Васильева Н.А., преподаватель электротехнических дисциплин*

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

ПУСК АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ С ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕМ ТРЕУГОЛЬНИК-ЗВЕЗДА

В настоящее время вопросы повышения энергоэффективности электроприводов выходят на первый план в промышленных приложениях. В своей работе я рассмотрел такие методы улучшения коэффициента полезного действия электродвигателя как применение оптимальных алгоритмов управления и контроль коэффициента мощности. Активный контроль коэффициента мощности позволяет существенно улучшить энергоэффективность системы.

Большинство асинхронных электродвигателей используются либо со значительной недогрузкой, либо при существенном её изменении. Это ведет существенному снижению энергетических показателей двигателя. Поэтому определение и уточнение расчета энергетических показателей асинхронных двигателей является важной и актуальной задачей.

Проблемы исследования - создание стенда «Пуск асинхронного двигателя с переключением треугольник-звезда» для овладения профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживанием электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Объект исследования - асинхронный двигатель – генератор;

Цель исследования: увеличение коэффициента мощности двигателя без применения компенсирующих устройств, создать схему управления электродвигателем.

Предмет исследования – методы улучшения энергетических показателей асинхронного двигателя

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение научной литературы по данной теме.
2. Составить схему по компоновке оборудования и электрическую принципиальную схему
3. Выполнить подбор необходимого оборудования
4. Выполнить сборку проекта
5. Проверить работоспособность схемы
6. Заключительное оформление стенда и разработка технической документации.

Методы исследования:

1. Теоретический: поиск и изучение научной и специальной литературы. Обобщение и систематизация материала по данной теме.
2. Экспериментально-теоретический: проведение эксперимента и моделирования ситуации

Первый этап работы над проектом заключался в составлении технической документации. В техническую документацию входят следующие схемы и спецификации к ним:

1. Схема компоновки (расположения) оборудования на стенде «Пуск асинхронного двигателя с переключением треугольник-звезда».
2. Электрическая принципиальная схема и спецификация к ней.

На схеме компоновки оборудования показывается расположение основного оборудования, а также электрических коммутационных аппаратов без электрических связей между ними.

На принципиальной электрической схеме стенда «Пуск асинхронного двигателя треугольник-звезда» изображены все электрические элементы, необходимые для управления, сигнализации и электропитания.

Схемы выполнены с соблюдением норм и правил ЕСКД.

Генератор вынужден поставлять в сеть полную мощность S поэтому провода требуют соответствующего сечения под эту полную мощность и возникает паразитный нагрев проводов от циркулирующего реактивного тока. Следовательно, передача мощности от генератора к потребителю активная составляющая мощность должна быть максимальна, а реактивная мощность минимальна.

Чтобы компенсировать реактивную мощность составляющую мощность у потребителей некоторые предприятия устанавливают у себя на территории установки компенсации реактивной мощности, то есть системы из катушек и конденсаторов, которые автоматически подключаются параллельно асинхронным двигателям, когда коэффициент их мощности снижается.

Основные способы коррекции $\cos \varphi$:

1. Коррекция реактивной составляющей мощности производится путём включения реактивного элемента, имеющего противоположное действие.

2. Корректировка нелинейности электропотребления.

Я предлагаю свой вариант корректировки реактивной мощности естественным способом, не предусматривающий установку дополнительных устройств, предполагает упорядочение технологического процесса, рациональное распределение нагрузок, ведущее к улучшению режима потребления электроэнергии оборудованием, повышению коэффициента мощности, путем переключения асинхронного двигателя «треугольник-звезда».

Известно, что недогруженные электродвигатели работают с очень низким коэффициентом мощности $\cos \varphi$. Поэтому рекомендуется недогруженные электродвигатели заменять менее мощными. Если, однако, выполнить замену нельзя, а запас мощности велик, то не исключено повышение $\cos \varphi$ переключением с треугольника в звезду. Нужно при этом измерить ток в цепи статора и убедиться в том, что он при соединении в звезду не превышает при нагрузке номинального тока, в противном случае электродвигатель перегреется.

Описание схемы электрической принципиальной:

Нажатие на SB1 «Пуск M1» двигатель вращается в прямом направлении в режиме «Треугольник» в течении 5 сек. По истечении 5 сек. система переключается в режим «Звезда». Работа системы сопровождается включением ламп индикации (HL1- HL4). Нажатие на кнопку SB3 «Реверс M1» не должно вызвать реакции системы. Нажатие на кнопку SB2 «Стоп M1» двигатель прекращает вращение, все лампы индикации отключаются, система переходит в режим ожидания.

Нажатие на кнопку SB3 «Реверс M1» двигатель вращается в обратном направлении в режиме «Треугольник» в течении 5 сек. По истечении 5 сек. система переключается в режим «Звезда». Работа системы сопровождается включением ламп индикации (HL1- HL4). Нажатие на кнопку SB1 «Пуск M1» не должно вызвать реакции системы. Нажатие на кнопку SB2 «Стоп M1» двигатель прекращает вращение, все лампы индикации отключаются, система переходит в режим ожидания.

Защита: Автоматический выключатель QF1, QF2, тепловой расцепитель КК от перегруза и короткого замыкания.

Работоспособность схемы можно проверить с помощью электроизмерительного прибора – фазометра, который предназначен для измерения углов сдвига фаз между двумя изменяющимися периодически электрическими колебаниями, для определения коэффициента активной мощности.

Целью исследовательской работы было скорректировать cos ϕ асинхронного электродвигателя без применения компенсирующих устройств. В процессе исследования мы убедились, что режимом переключения с треугольника в звезду cos ϕ повышается.

Стенд пуска асинхронного электродвигателя «треугольник-звезда» будет применяться:

1. Для подготовки студентов к Национальному и Региональному чемпионату «Абилимпикс» по компетенции «Электропривод и автоматика»
2. Для выполнения лабораторных работ по МДК 01.01 «Электрические машины и аппараты», МДК 01.02 «Электроснабжение»
3. Применять как наглядное пособие по МДК 01.01 «Электрические машины и аппараты», МДК 01.02 «Электроснабжение».
4. Для подготовки студентов 4 курса по специальности 12.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и студентов 3 курса по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования по демонстрационному экзамену.

Список литературы:

1. «Звезда, треугольник, зигзаг». Автор: Каминский Е.А. Сентябрь, 2007
2. Вешеневский С. Н. Характеристики двигателей в электроприводе. // Издание 6-е, исправленное — Москва, Издательство «Энергия», 1977
3. Шумов Ю.Н., Сафонов А.С. Энергоэффективные асинхронные двигатели с медной обмоткой ротора, отлитой под давлением (обзор зарубежных публикаций) // Электричество. № 8, 2014. С. 56-61.
4. Копылов И.П. Проектирование электрических машин. М.: Энергия, 1980.

Иванов А., студент, курс 2, группа ИС-23

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Руководитель: Титов С.В., преподаватель, Почетный работник СПО РФ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНО-ИНФРАСТРУКТУРНОГО КОМПЛЕКСА НАДЗЕМНОЙ РЕЛЬСО-СТРУННОЙ ЭСТАКАДЫ В НИЖНЕКАМСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

На первый взгляд, тема может показаться фантастическим проектом. Но это совсем не так.

В ближайшей перспективе планируется создание крупной агломерации близлежащих с нами городов - Нижнекамска, Набережных Челнов, Елабуги. К тому же, вблизи аэропорта Бегишево имени Н.В.Лемаева строится логистический центр Дэн Сяопин, а в Елабуге полноценно работают множество предприятий Свободной экономической зоны Алабуга. К тому же, все крупные предприятия Нижнекамска располагаются за пределами города, на промышленной зоне. Все это предполагает хорошо выстроенную, логистически удобную систему перемещения грузов и пассажиров.

Власти и градообразующие предприятия Нижнекамского муниципального района заинтересованы в использовании нового вида транспорта - транспортно-инфраструктурных решений, предлагаемых Unitsky String Technologies Inc (UST Inc.). Один из возможных проектов – строительство надземной рельсо-струнной эстакады от выезда из Нижнекамска и пока до нового логистического центра Дэн Сяопин, а далее до аэропорта Бегишево.

Город вышел с просьбой в наш колледж с вопросом о данном проекте.



Новый вид транспорта – рельсо-струнные Юнимобили

Наша работа началась. Под руководством преподавателей в колледже был создан проектный офис, членом которого я и являюсь, цель которого состояла в проектировании надземной рельсо-струнной эстакады.

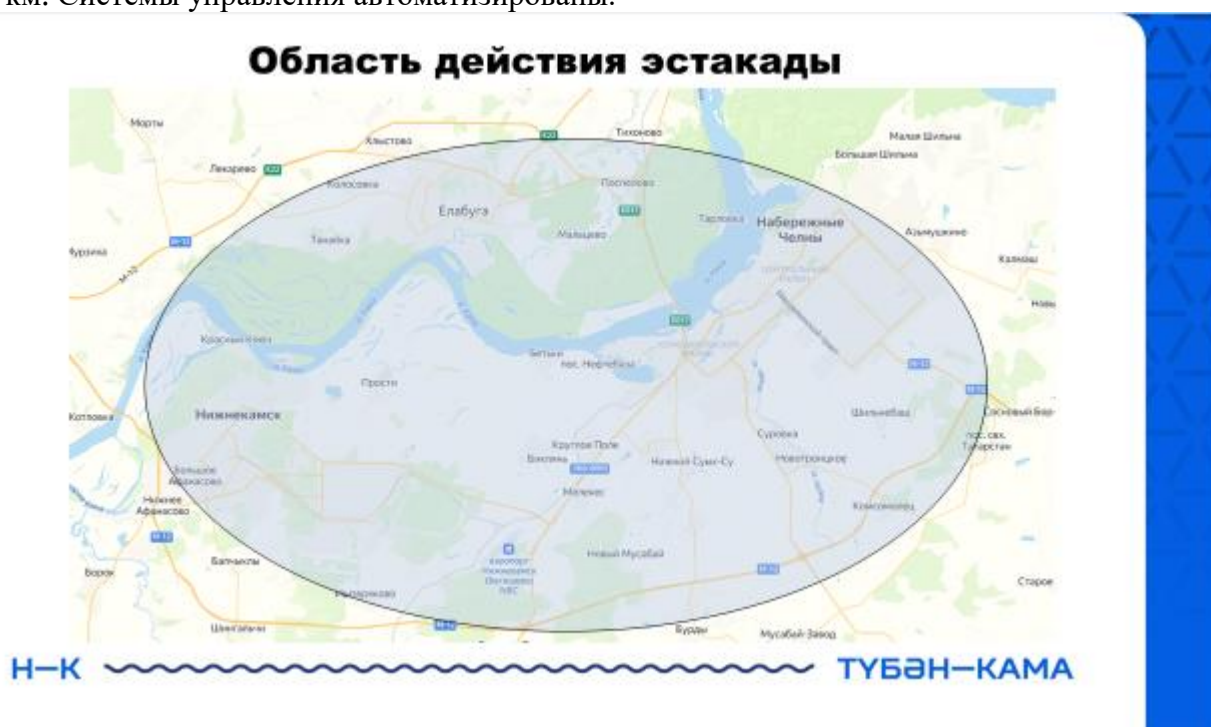
Кратко остановлюсь на разработке данного вида транспорта и проектировании его маршрутов.

«Транспортно-инфраструктурные комплексы Unitsky String Technologies Inc. (uST) – это безопасная, экологичная и экономически выгодная, в сравнении с традиционными видами транспорта, разработка.

Unitsky String Technologies Inc. – международная инжиниринговая компания со штаб-квартирой в Минске. Ее основные компетенции – это разработка, проектирование, производство и тестирование транспортно-инфраструктурных комплексов uST. Рельсо-струнный транспорт работает уже в Беларуси и ОАЭ.

Ключевая технология проекта – это струнные рельсы, состоящие из стали или композитных материалов с пучками напряжённых натяжением струн. По ним движется юни-мобиль разной конструкции.

Нагрузку принимают анкерные опоры высокой до 50 метров, что позволяет преодолевать множество препятствий на земле, на удалении до 10 км друг от друга, которые могут объединены со зданиями разного назначения. Шаг между колоннами может достигать до 2 км. Системы управления автоматизированы.



Стоимость возведения комплексов Unitsky String Technologies при равных условиях может составлять до 1/2 от стоимости канатных дорог, до 1/10 от стоимости легкорельсовых

транспортных систем и не более 1/10 по сравнению с ценой строительства надземного и подземного метрополитена

Преимуществами рельсо-струнного транспорта можно назвать:

- 1) скорость в 4 раза больше, чем у канатных систем
- 2) повышенная производительность по перевозке грузов и пассажиров по сравнению с условными аналогами
- 3) срок эксплуатации в 5 раз больше, чем у других аналогов
- 4) по одной эстакаде могут двигаться различные типы подвижного состава
- 5) легко расширяемые и разветвляемые системы
- 6) Модули струнных дорог автономны. С этим связана и существенная экономия энергии, а также снижение операционных расходов. Несущие струнные элементы транспортной эстакады имеют десятикратный запас прочности, устойчивы к вандализму и террористическим актам.

Первым этапом деятельности стал «мозговой штурм» - заполнение опросных листов, ответы на основные вопросы: как и где будет проходить маршрут, требуются ли остановки, и как они должны обустроены, количество пассажиропотока и др.

Мы проработали пилотное решение о строительстве линии в одном из районов муниципалитета. Для пилота выбрали маршрут с высоким пассажиропотоком и напряжённой транспортной ситуацией. На слайде представлен один из маршрутов.

Проект поможет разгрузить дороги и сократить время поездки. Мы предлагаем решения в виде комплексов uST, которые позволяют рельсовым электромобиям передвигаться по специальной эстакаде над землёй, избегая ДТП и пробок. При этом надземный характер трассы uST даёт возможность прокладывать маршрут по оптимальной траектории, что сократит время в пути и поможет перераспределить пассажиропоток.

Внесли дополнительные остановки на маршруте: Предполагается 5 остановок: - поворот на заводы -район села Прости -район поста ГИБДД -район поворота Биклянь-ЛЦ Дэн СяоПин

-аэропорт Бегишево

Предполагается пассажиропоток, состоящий из работников и гостей, студентов на практике НК НХ, Сибур, предприятий промзоны, ЛЦ Дэн СяоПин, пассажиров, встречающих и провожающих аэропорта Бегишево

Объем пассажиропотока или грузопотока:

в сутки – 35 тыс. человек

в месяц – 105 тыс

в год -12600 тыс человек

Станции-остановки для пассажиров должны иметь комфортабельные условия для ожидания транспорта, должны быть системы обогрева, кондиционирования,

На станциях предполагаются и киоски –аптеки -аренды лыж и другого спортивного оборудования (т.к. трасса лежит вдоль лесных массивов)

-продуктовые-перекусочные ларьки

-салон связи



Н-К

ТУБЭН-КАМА

Дополнительные остановки на маршруте (предполагаемые)



Характеристика пассажиропотока:

Предполагается пассажиропоток, состоящий из работников и гостей, студентов на практике НК НХ, Сибур, предприятий промзоны, ЛЦ Дэн СяоПин, пассажиров, встречающих и провожающих аэропорта Бегишево

Предполагается 5 остановок:

- поворот на заводы
- район села Прости
- район поста ГИБДД
- район поворота Биклянь-ЛЦ Дэн СяоПин
- аэропорт Бегишево

Н-К

ТУБЭН-КАМА

Мы готовы предоставить полный комплекс работ по проектированию, производству и обслуживанию своего продукта. Надеемся, что сможем предложить эффективное разрешение транспортных запросов жителей и гостей Нижнекамска.

Калмышев-Норкин А.Д., студент

*Руководитель: Никошина Н.И., преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»*

СМОЖЕТ ЛИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ЗАМЕНИТЬ ЧЕЛОВЕКА?

Намерение создать интеллект, схожий с человеческим, не покидает научные миры. Проводятся изучения умственных способностей человека, а затем полученные результаты этих исследований используются как основа для разработки интеллектуальных программ и систем.

Термин интеллект (intelligence) происходит от латинского intellectus — что означает ум, рассудок, разум; мыслительные способности человека.

Искусственный интеллект (artificial intelligence) — обычно толкуется, как свойство автоматических систем брать на себя отдельные функции интеллекта человека, например, выбирать и принимать оптимальные решения на основе ранее полученного опыта и рационального анализа внешних воздействий.

Интеллектом называется способность мозга решать (интеллектуальные) задачи путем приобретения, запоминания и целенаправленного преобразования знаний в процессе обучения на опыте и адаптации к разнообразным обстоятельствам.

Искусственный интеллект — это система или машина, которая способна имитировать человеческое поведение для выполнения определенных задач и может постепенно обучаться, используя полученную информацию. Моя работа поможет разобраться, насколько сильно люди приблизились к созданию совершенного искусственного интеллекта, и восстанет ли искусственный интеллект против людей в будущем.

Актуальность выбранной темы заключается в важности развития технологий искусственного интеллекта для таких прогрессивных отраслей науки как кибернетика, робототехника и так же для развития социальных услуг.

На сегодняшний день наука подошла к такому уровню развития, что появилась возможность создания искусственного интеллекта для решения проблем в современном мире, например: освоение космоса, прогнозирование природных катаклизмов и воздействия на окружающую среду, использование современной техники в медицине и образовании.

Цель научно-исследовательской работы: выяснить в каких профессиях роботы заменяют человека, и есть у роботов перспективы в профессиях.

Задачи:

1. Изучить, в каких сферах уже используются роботы.
2. Выяснить, где роботы полностью заменят человека.
3. Узнать, где роботы не смогут заменить человека.

Гипотеза: мы считаем, что вскоре роботы заменят людей во всех профессиях.

Методы исследования: анализ литературы; изучение терминологии; анкетирование и беседа; обобщение.

Мы выяснили, что такое искусственный интеллект, обозначили сферы его применения и главное, определили, какие же существуют мифы или реальность в изучении данной области. Мы познакомились не только с историей возникновения искусственного интеллекта, но и нашли несколько определений этому обширному понятию.

Искусственный интеллект — это научное направление по созданию интеллектуальных машин, способных выполнять нестандартные задачи, с которыми обычные вычислительные машины справиться не могут.

Искусственный интеллект очень нужен и полезен людям. В ближайшем будущем роботы смогут решать большинство проблем человечества. Однако создание идеального искусственного интеллекта требует увеличения вычислительной мощности компьютеров и больших затрат. Искусственный интеллект сильно зависит от своих создателей. Люди задают цели и дают данные. Пока искусственный интеллект не научится ставить сам перед собой цели, он будет беспрекословно служить человеку. А вот заменить полностью человека искусственный интеллект не сможет

Как самостоятельное понятие искусственный интеллект существует, и этому есть много доказательств, но он все же остается не до конца изучен, процесс его развития никогда не прекратится и будет совершенствоваться еще больше. А то, какие утверждения об искусственном интеллекте приведены в работе, пока только предположения, но кое-что из этого всё же является реальностью. Что же касается его адаптации в среде обитания человека, его сосуществование с ним, это вполне реально. Искусственный интеллект в виде роботов или программного обеспечения нашего ПК, или в других формах проявления проникнет в нашу жизнь и станет ее неотъемлемой частью. Этот процесс произойдет, это лишь вопрос времени.

Исследуя данную тему, мы пришли к следующим выводам:

1. Мы находимся на пороге четвертой индустриальной революции.
2. Роботы смогут заменить человека, но не во всех областях. Со своей работой не смогут поспевать люди творческих профессий.
3. Вскоре во всех областях, требующих однотипного труда, полностью заменит человек.

Список литературы

1. Богустов А. А. Искусственный интеллект как субъект права: аргументы к дискуссии / А. А. Богустов // Хозяйство и право. - 2021. - № 9. - С. 114-121.
2. Бродская М. Доверенный ИИ: начало пути / М. Бродская // Bis journal. - 2023. - № 3. - С. 16-20.
3. Буценко Е. В. Оптимизация управления проектами : монография . / Е. В. Буценко ; М-во науки и высш образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та. 2023. - 247 с.
4. Викулова О. Искусственный интеллект (ИИ) и будущее международной торговли / О. Викулова, Д. Горностаева // Международная экономика. - 2020. - № 1. - С. 71-78.
5. <http://www.eduportal44.ru/Sharya/School3/1/201820192/10%20класс/Могут%20ли%20роботы%20заменить%20человека1.pdf?ID=120>
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект
7. <https://infourok.ru/proekt-po-informatike-iskusstvennyj-intellekt-5362628.html>
8. <https://eee-science.ru/item-work/2023-3452/>
9. www.9111.ru -Искусственный
10. 22sentury.ru – интеллект
11. Itzine.ru – умный дом
12. www.autodesh.com – дорожное движение
13. Skine.ru – умные переводчики

Нуриахметова Д.М., студент

Руководитель: Валиуллина Р.Р., преподаватель

ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

ВОЙЛОКОВАЛЕНИЕ В МАСТЕРСКОЙ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей-инвалидов. Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий (это могут быть специальные программы, специальные центры по реабилитации, специальные учебные заведения и т.д.). Такой адаптацией в учебных заведениях могут быть дополнительные занятия в мастерских, в которых студенты и студенты с ОВЗ могут заниматься творчеством.

Творчество - одно из самых эффективных нефармакологических средств борьбы со стрессом и нервным напряжением, оно направлено на получение максимального лечебно-реабилитационного эффекта и успешную интеграцию пациентов в общество. В психиатрии в работе с людьми, страдающими психическими расстройствами, творческую реабилитацию начали применять значительно раньше, нежели в других областях медицины. Специалистами неоднократно подтверждено благоприятное влияние творческой деятельности на эмоции, ощущения и настроение детей. Творчество позволяет ощутить те чувства, которые скрыты, позволяя сбросить внутреннюю тяжесть и напряжение.

Еще с помощью творчества можно найти решение таких проблем, как эмоциональная нестабильность, ощущение изоляции, межличностные и внутриличностные конфликты, сложности в выборе, психическое истощение.

Занявшись творчеством можно побороть эмоциональную боль, начать глубже чувствовать самого себя, собственные нужды, открыть ранее неизвестный потенциал и приобрести новые подходы в достижении успеха, сформировать стратегии поведения, дающие наибольший эффект и повысить качество удовлетворенности жизнью.

Творческая деятельность - это отличный способ сближения студентов. В ходе творческих занятий формируются коммуникативные навыки, создается круг доверия, толерантности и уважения к внутреннему миру друг друга. Возникают благоприятные эмоции, что способствует преодолению апатии и бездействия, формируется активная жизненная позиция и принятие окружающих. Для занятий творчеством нет серьезных противопоказаний.

На базе колледжа 2 года существует творческая лаборатория-мастерская, работает она в рамках внеурочной деятельности. Направления, которые она развивает связаны с творчеством, развитием навыков, реабилитацией студентов нового набора и студентов с ОВЗ.

В рамках работы в лаборатории-мастерской у студентов есть возможность познакомиться и научиться разным ремеслам таким как кожаная мозаика, войлочное искусство, роспись ткани, шитье.

Самое мягкое и теплое ремесло – это войлок. Можно создать картину, можно игрушку. Способ создания изделий из шерсти выбирается по задумке и выполняется 2 способами мокрым и сухим валянием.

В работе со студентами с ОВЗ большую роль играет творческая деятельность, в процессе которой у детей развивается ручная умелость, зрительно-моторная коррекция, появляется интерес к познанию окружающего мира.

Целью занятия войлоком в мастерской, является развитие интеллекта путем развития моторной координации рук, воспитание художественного вкуса, развитие творческих сторон личности, развитие способностей к реализации замыслов по средствам использования изобразительных средств выражения (техника, приемы, материалы).

Задачи валяния из шерсти – познакомить с таким материалом, как шерсть, научить приёмам работы, формировать умение составлять композиции по своему замыслу.

В процессе работы важно обращать внимание на развитие личностных способностей, эмоциональной, познавательной и волевой сфер, мышления, художественного вкуса. Для этого необходимо использовать в своей работе разнообразные виды и техники художественной деятельности. Составление картин из шерсти развивает воображение, мелкую моторику, пространственное мышление, синхронизирует работу обеих рук, развивает пластику пальцев. Это приятный на ощупь, мягкий, нежный материал радужных цветов и оттенков позволяет воплотить самые фантастические замыслы студентов. Изготовление изделий из шерсти – древнейшее текстильное искусство, которое в настоящее время переживает, поистине, второе рождение.

И подводя итоги своего проекта, можно сказать: валяние из шерсти – это очень весёлое и полезное занятие. Студенты любят работать с тёплым природным материалом, которым является шерсть для валяния. Это мягкий и пластичный материал, поэтому работать с ней ребятам очень легко. Занятия фелтингом развивают художественный вкус, мелкую моторику, формируют сенсорное восприятие, формирует умение творчески мыслить. Валяние из шерсти на занятиях рукоделия развивает координацию движений, стимулирует мозговую деятельность, а также воображение и интуицию.

Фантазия студентов невероятно богата. Её необходимо направлять в нужное русло. Каждый, занимающийся изготовлением изделий из шерсти, творческая неповторимая личность со своей фантазией и выдумкой, собственным мировоззрением. Ребята об этом узнают, взяв в руки приятную на ощупь и разноцветную на вид прядь шерсти. Вкладывая душу в свои работы, студенты познают и раскрывают себя, учатся понимать язык рукоделия, разбираться в законах композиции, особенностях цветоведения, осваивают историю через

способы и традиции войлоковаления. Ведь валять можно не только картину путем накладывания прядей друг на друга, но и освоить мокрое валяние. Тогда появляются объемные предметы: броши, бусы, игрушки, валенки. Шерсть - экологически безопасный продукт.

В рамках внеурочной работы в лаборатории-мастерской у студентов с ОВЗ есть возможность показать себя и преодолеть комплексы и страхи.

Список литературы:

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесова – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 236 с.
2. Андрухова, Л.И., Изаак С.И., Баксанова С.А. Актуальные вопросы современной педагогической науки // материалы V Междунар. заоч. науч. – практ. конф. 2011. — Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2011. — 275 с.
3. Артюшенко, Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Артюшенко Н.П. – Томск, 2010. – 180 с.
4. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / И. М. Асанова, С. О. Дерябина. — Москва: Издательский центр «Академия», 2011. — 192 с.
5. Батнасунов, А.С. Досуг как сфера жизнедеятельности современной российской молодежи: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Батнасунов Александр Сергеевич. – Ставрополь, 2004. – 178 с.

Подгорный Д.М., студент

Руководитель проекта: Чаптыкова К.В. преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Хакасия «Профессиональное училище № 16»

НЕЙРОСЕТИ

1. **Актуальность исследования:** Нейронные сети активно применяются в различных сферах, таких как маркетинг, медицина, транспорт, образование и промышленность. Их способность обучаться на основе данных и адаптироваться к новым задачам делает их незаменимыми в современном мире. Проект актуален, так как нейросети становятся массово используемой технологией, и их изучение открывает новые возможности для решения сложных задач.

2. **Цель проекта:** Исследовать практическое применение нейронных сетей в различных областях жизни и создать собственную нейросеть для демонстрации её возможностей.

3. **Задачи проекта:**

- Дать определение нейронных сетей.
- Изучить принципы работы нейронных сетей.
- Рассмотреть области применения нейронных сетей.
- Создать собственную нейросеть для решения конкретной задачи.
- Проанализировать результаты и сделать выводы.

4. **Основные выводы:**

- Нейронные сети способны решать задачи классификации, прогнозирования и распознавания, что делает их универсальным инструментом в различных сферах.
- Практическое применение нейросетей демонстрирует их высокую эффективность в обработке больших объёмов данных и автоматизации сложных процессов.
- Созданная в рамках проекта нейросеть успешно справилась с задачей генерации текста, что подтверждает её потенциал для использования в образовательных и творческих целях.

○ Однако результаты работы нейронных сетей требуют проверки и корректировки человеком, так как возможны ошибки и неточности.

5. **Практическая значимость:** Проект демонстрирует, как нейронные сети могут быть использованы для решения реальных задач, таких как генерация текстов, анализ данных и автоматизация процессов. Это открывает новые перспективы для их применения в образовании, бизнесе, медицине и других областях.

6. **Перспективы развития:** Нейронные сети продолжают развиваться, и их применение будет расширяться. В будущем они могут стать основой для создания более сложных систем, таких как автономные транспортные средства, умные города и персонализированные образовательные программы.

Заключение:

Проект подтверждает, что нейронные сети являются мощным инструментом для решения широкого круга задач. Их способность обучаться и адаптироваться делает их незаменимыми в современном мире. Однако важно помнить, что нейросети требуют контроля и корректировки со стороны человека для достижения наилучших результатов.

Источники:

1. Каниа Кан. Нейронные сети. Эволюция.
2. <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-neyronnye-seti/>
3. <https://habr.com/ru/post/542386/>
4. <https://gb.ru/blog/nejronnye-seti/>
5. <https://dzen.ru/a/Y7b96ooLDjrNvJKG>

Сатунин Д.Д., студент 1 курса

Научный руководитель: Сатунина Г.Д., Панфилович А.Г.

Отделения СПО «Колледж ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Актуальность исследования психологических последствий Интернет-зависимости у обучающихся определяется, во-первых, постоянным увеличением числа студентов - пользователей Интернета (около 80% в настоящее время); во-вторых, тем, что чрезмерное пристрастие к интернету разрушающе действует на подростка, вызывает отрицательное воздействие на психику; в-третьих, отсутствием глубоких исследований в этой области в силу относительной новизны феномена интернет-зависимости, который до настоящего времени в русскоязычной литературе практически не рассматривался. Чрезвычайно мало работ посвящено проблеме Интернет-зависимости в подростковой среде. И это еще одна причина, по которой психологическое изучение негативной стороны опосредствованной Интернетом деятельности является актуальной и перспективной областью в исследовательской деятельности.

Целью работы является: изучить аспекты влияния Интернет- зависимости на личность студента, выявление группы риска и профилактика Интернет-зависимости у обучающихся нашего колледжа.

В связи с этим можно поставить следующие задачи:

1. Выяснить степень разработанности проблемы в литературе.
2. Исследовать психологические характеристики Интернет- зависимости.
3. Рассмотреть влияние Интернет-зависимости на личность подростка.
4. Выявить группу риска из числа студентов нашего колледжа: опросить и протестировать обучающихся нашего колледжа на предмет Интернет-зависимости.
5. Создать и распространить материалы (буклеты, листовки, памятки) по профилактике Интернет- зависимости среди студентов и их родителей.
6. Разработать занимательный квиз «Знаешь ли ты информационный сленг?».

Объект исследования: Интернет-зависимость у студентов колледжа.

Предмет исследования: влияние Интернет- зависимости на личность.

Проблема: как влияет Интернет-зависимость на студента.

Гипотеза исследования: Интернет-зависимость способствует негативному преобразованию личности студента: появляется чувство злости, напряженности и/или депрессивное состояние, склонность спорить и врать, общее снижение результативности, социальная изоляция и усталость.

Методы исследования: для реализации цели и решения поставленных задач была проанализирована специальная литература, интернет источники и печатные издания по указанной проблеме. Так же для выяснения мнения об Интернет-зависимости студентов отделения СПО «Поволжский ГУФКСИТ», использовался метод опроса и анкетирования.

Практическая значимость: Результаты исследования могут быть полезны обучающимся для изучения уровня интернет-зависимости и проведения самоанализа, психологам в рамках психологического консультирования пользователей сети Интернет и классным руководителям для профилактики Интернет-зависимости у обучающихся своей группы и работы с родителями детей – риска.

В ходе данного проекта мы исследовали проблему интернет-зависимости, её причины, последствия и возможные пути решения. Наши результаты подтверждают серьёзность этой проблемы и её негативное влияние на различные аспекты жизни человека. Полученные данные подчёркивают необходимость дальнейших исследований и разработки комплексных стратегий профилактики и лечения интернет-зависимости.

Был разработан опрос, по результатам которого можно увидеть, что большая часть студентов не зависима от интернета, но также есть и те, кому тяжело без интернета.

Также был сделан психологически расслабляющий и занимательный квиз, и по его статистике видно, что большая часть обучающихся знает информационный сленг.

Считаем, что результаты этого проекта внесут вклад в повышение осведомлённости о данной проблеме и помогут в разработке эффективных мер противодействия ей.

Список литературы:

1. Бакулина, Алла Сергеевна. Пленники всемирной сети, компьютерная зависимость у детей и молодежи и социальные инновации в области ее профилактики / А.С. Бакулина // Социально-психологические аспекты практики социальной работы: [сб. науч. ст.] / [Л.Ю. Овчаренко, А.М. Ткаченко; ред.-сост. Т.Н. Дорошенко] ; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАО ВО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений, РГСУ, Фил. в г. Люберцы. - М., 2016. - С. 208-219.

2. Балясникова, Алина Евгеньевна. Психологические особенности цифрового поколения / А.Е. Балясникова; науч. рук. О.Н. Комарова // Современный мир и психология: сб. ст. студентов-участников XI Моск. науч.-практ. конф. "Студент. наука", 17 нояб. 2016 г. / сост. Т.А. Шилова; [ред. совет конф.: Е.С. Романова, Т.А. Шилова, Б.М. Абушкин]. - М., 2017. - С. 194-198.

3. Егоров А. Ю., Кузнецова Н., Петрова Е. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. №2.

4. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. СПб.: Питер, 2010. – 816 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Солодилов И.А., студент

*Руководитель: Сазонова Н.А., преподаватель
ОБПОУ «Колледж информационных технологий»*

РАЗРАБОТКА ЭСКИЗА ПЛАНА РАЗМЕЩЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСТАВОЧНЫЙ ЦЕНТР «КУРСКАЯ КОРЕНСКАЯ ЯРМАРКА-2025»

Современный мировой рынок развивается необычайно быстро. Беспрецедентна скорость расширения и смены ассортимента товаров и услуг. Так, проблема сбыта становится

ключевой в деятельности любой коммерческой структуры. Для расширения рынков сбыта организации во всем мире прибегают к проведению различных PR-мероприятий, специально ориентированных на достижение определенных целей. Одними из таких мероприятий являются ярмарки, проводимые компаниями в целях формирования позитивного имиджа и привлечения внимания общественности к самой компании, ее деятельности и продуктам.

В России в условиях жесткой конкуренции информационное воздействие на рыночную среду становится жизненно необходимым фактором, предопределяющим коммерческий успех как производственных, так и торговых фирм. Информация, получаемая посетителями ярмарок, стала инструментом экономической власти. Но не следует забывать, что передача и обмен информацией - процесс двусторонний. Чтобы коммерческая деятельность была рентабельной необходимо иметь четкую направленность на конкретные целевые группы. Исходя из требований покупателей разрабатывается стратегия деятельности и общего развития, где не малую роль играет размещение торговых павильонов [1, с.12].

Степень научной разработанности выбранной темы работы отличается достаточным количеством изученной литературы по данной теме, такие как: Архипов В.А., Голова А., Критсотакис Я.Г. Данные авторы в своих монографиях рассматривают не только использование PR-технологий в сфере бизнеса, но и непосредственно выставочную деятельность.

Целью данной работы является анализ работы и размещения выставочной ярмарки, для удобства и потребностей населения, а также формирование эстетических вкусов. Для достижения поставленной цели необходимо решение конкретных задач:

- изучить организационную структуру, специфику и характеристику «Курская Коренская ярмарка»;

- провести анализ выставочных мероприятий «Курская Коренская ярмарка»;

- разработать эскиз плана размещения объектов для областного бюджетного учреждения Выставочного центра «Курская Коренская ярмарка».

Исходя из поставленных целей и задач, были определены объект и предмет исследования. Объектом исследования работы является «Курская Коренская ярмарка», ее структура и специфика функционирования. Следовательно, предметом работы является макет размещения павильонов для выставочного центра «Курская Коренская ярмарка».

На современном этапе экономических преобразований в Российской Федерации выставочно-ярмарочная деятельность превратилась в заметный сегмент рынка. В стране создана выставочная индустрия, тесно связанная с рядом отраслей промышленности, имеющая собственную инфраструктуру, материально-техническую базу, специализированные кадры.

Сегодня выставки и ярмарки обеспечивают мобильность рынка, создают необходимое информационное поле, формируют значительные финансовые потоки, а также приносят дополнительный доход в бюджеты всех уровней. Выставки являются связующим звеном между внутренними и международными рынками и способствуют привлечению иностранных инвестиций для реализации инвестиционных проектов российских организаций [2, с.212].

Существует много примеров, свидетельствующих о том, что не каждая форма, совершенная в техническом отношении, эстетична. Необходимо целенаправленно искать красоту, чистоту форм, пути художественного выражения конструкции, удобства и эксплуатационных возможностей. Только тогда объекты можно рассматривать как произведение малого строительного искусства.

Нами рассмотрена динамика развития выставочно-ярмарочной деятельности, изучены аспекты проектирования павильонов, которые связаны со спецификой выбора состава входящих в них компонентов, способами создания среды, проведен сравнительный анализ удачных макетов по планированию выставочных павильонов и макетов прошлых лет и создан совершенно новый, более функциональный план расположения выставочно-ярмарочного комплекса «Курская Коренская ярмарка-2025».

Таким образом, анализ, освоение и развитие наиболее важных композиционных закономерностей и связей, наиболее интересных приемов и принципов творческого опыта, его тенденций, могут быть весьма полезны для совершенствования проектирования выставочных павильонов в нашей стране [3, с.112].

Список литературы:

1. Архипов В.А. Выставочная деятельность как самостоятельная отрасль экономики. //Экспомир, 2017. № 3.
2. Голова А. Выставочно-ярмарочная деятельность. //Маркетинг и маркетинговые исследования, 2017, № 3.
3. Критсотакис Я.Г. Торговые ярмарки и выставки. Техника участия и коммуникации. – М., 2024.

Хамракулов К.А., Игнатьев М.В.

*Научный руководитель: Валеева Г.Р., к.х.н., преподаватель
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», г. Казань*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ПЛАНИРОВАНИИ КРУПНЫХ ГОРОДОВ (НА ПРИМЕРЕ РАЗМЕЩЕНИЯ ЛПУ В Г. КАЗАНЬ)

Введение. Одной из актуальных проблем территориального планирования городских территорий является размещение объектов хозяйственной деятельности в соответствии с уже существующей застройкой, но при этом с учетом экологических требований и мнения общественности. К сожалению, в практике российской экологической оценки отсутствуют какие-либо методы, позволяющие экспертно, обоснованно и в короткие сроки из всей совокупности альтернативных вариантов выбрать тот, который будет максимально соответствовать определенному набору критериев. Поэтому в работе проведен анализ применимости метода анализа иерархий, предложенного Т. Саати, в процедуре территориального планирования.

Материалы и методы. Методологическую основу исследования составили системы сбора, хранения, анализа и визуализации пространственных данных (ГИС), математическим инструментом выступил системный подход с использованием метода анализа иерархий. В качестве примера выбрано размещение лечебно-профилактических учреждений на территории крупных городских агломераций. Модельным объектом стало предполагаемое строительство больничного комплекса на территории г. Казань.

Метод анализа иерархий (МАИ) является системной процедурой для иерархического представления компонентов, определяющих содержание проблемы [7]. Суть метода состоит в том, чтобы дифференцировать главную проблему, на более мелкие составляющие [4. С. 34]. Далее происходит обработка суждений на каждом иерархическом уровне с помощью сравнения пар. В результате может быть выражена относительная степень (интенсивность) взаимодействия элементов в рассматриваемом иерархическом уровне или предпочтение одних элементов по отношению к другим. Этим суждениям придается численная оценка [12. С. 880].

Результаты исследования. В рамках выбранной модели было предположено, что в г. Казань планируется строительство комплексной городской больницы на 300 коек.

Место предполагаемого строительства ЛПУ должно максимально соответствовать гигиеническим требованиям. Местность должна иметь уклон, что способствует оттоку ливневых вод.

Для определения потенциальных площадок под строительство воспользовались современными геоинформационными технологиями. Были скачаны «слои» для Республики Татарстан с Open Street Map (OSM является универсальным открытым источником геоданных, одним из главных преимуществ которого являются самые актуальные данные о любых местностях), а затем проведен анализ в программе QGIS (QGIS на сегодняшний день является

одной из самых многофункциональных ГИС. Она обладает большим количеством модулей, каждый из которых проводит анализ тех или иных данных и выполняет определенные подсчеты, измерения). В итоге, было выделено 3 площадки: Площадка “А” - улица Дубравная; площадка “В” – пос. Залесный, площадка “С” - улица Васильченко.

Необходимо было проанализировать объект строительства и выбрать подходящие параметры, которые наиболее подробно характеризуют экологическую обстановку всех трех предполагаемых площадок строительства. Каждому из критериев присваивается рейтинг в баллах в зависимости от его значимости. На основе анализа литературных данных, учета особенностей лечебно-профилактических учреждений и природно-экологических условий Республики Татарстан были выбраны следующие критерии оценки (в порядке убывания уровня значимости): радиационная обстановка, изъятие лесов, воздействие на атмосферу, шумовое воздействие, наличие подъездных путей, воздействие на животный и растительный мир, уровень загрязнения почвенного покрова.

Для оценки применимости метода анализа иерархий (МАИ) и автоматизации расчетов был создан программный продукт с доступным интерфейсом в открытой среде разработки Lazarus на языке Object Pascal. Созданный программный продукт выполняет оценку согласованности экспертных суждений для всех матриц парных сравнений. Если условие согласованности не выполнено, то необходимо переосмыслить задачу на данном конкретном иерархическом уровне и повторить процедуру экспертного оценивания. На заключительном этапе локальные приоритеты альтернативных вариантов умножаются на приоритеты соответствующих критериев уровня и суммируются по каждому элементу в соответствии с критериями. В результате определяются глобальные приоритеты альтернатив с учетом приоритетов критериев. Наиболее высокий рейтинг будет соответствовать альтернативе с наибольшим значением глобального приоритета. Итоговый протокол с результатами расчетов глобальных приоритетов по каждой из альтернативных площадок размещения ЛПУ имел следующий вид:

Коэффициенты влияния:

1. Радиационная обстановка – 0,4829
2. Изъятие лесов – 0,5633
3. Воздействие на атмосферу – 0,6760
4. Шумовое воздействие – 0,8450
5. Наличие подъездных путей – 1,1267
6. Воздействие на животный и растительный мир – 1,6900
7. Уровень загрязнения почвенного покрова – 3,3800

Результат:

Вариант А – 0,2691

Вариант В – 0,3812

Вариант С – 0,3496

Обсуждение и заключение. Таким образом, обоснована применимость метода анализа иерархий для многокритериальной оценки альтернативных вариантов намечаемой деятельности и процедуре устойчивого территориального управления городскими агломерациями. Наиболее приемлемым вариантом с точки зрения территориального планирования и минимизации воздействия на окружающую среду следует признать вариант «А» (ул. Дубравная), наименее – вариант «В» (пос. Залесный).

Литература:

1. Волокабинский М.Ю., Пекарская О.А., Рази Д.А. Принятие решений на основе метода анализа иерархий // Вестник финансового университета. – 2016. – №2. – с. 33-42.
2. Гигиена, санология, экология: учебное пособие / Л.В. Воробьева и др.; под ред. Л.В. Воробьевой. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2011. – 253 с.
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ [в ред. от 14.07.2021 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022] // Российская газета. № 290. 2004.

4. Машуров, А.Ю. Метод анализа иерархий для определения лучшей альтернативы / А.Ю. Машуров, А.Ф. Винокуров, А.И. Левочки // Молодой ученый. — 2019. — № 17 (255). — С. 34-38.
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. М.: ВУНМЦ, 2006. — 431 с.
6. Подиновская А.В. Метод анализа иерархий как метод поддержки принятия многокритериальных решений // Информационные технологии моделирования и управления. — 2010. - № 1(60). — с. 71-80.
7. Саати Т., Керне К. Аналитическое планирование. Организация систем: Пер. с англ. — М.: Радио и связь, 1991. — 224 с.
8. Санитарные правила и нормы: СанПиН 2.1.3.2630–10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям. Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58.
9. СНиП 1.02.01-85 «О составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений». - М.: Госстрой СССР, 1985. - 94 с.
10. Saaty R.W. The analytic hierarchy process—what it is and how it is used // Mathematical Modelling. — 1987. - Volume 9. - Issues 3–5. — p. 161-176.
11. Schmidt K., Aumann I., Hollander I. et al. Applying the Analytic Hierarchy Process in healthcare research: A systematic literature review and evaluation of reporting // BMC Med Inform Decis Mak. — 2015. — 15:112.
12. Tavana M., Soltanifar M., Santos-Arteaga F.J. Analytical hierarchy process: revolution and evolution // Annals of Operations Research. — 2023. — 326. — p. 879–907.
13. Thomas G.A, Symonds P. Radiation Exposure and Health Effects e is it Time to Reassess the Real Consequences // Clinical Oncology. — 2016. - 28. — p. 231-236.
14. Vaidya O.S., Kumar S. Analytic hierarchy process: An overview of applications // European Journal of Operational Research. — 2006. — 169. — p. 1–29.

Номинация 4: Лучший социальный проект

Никольский Д.Л., студент

Абдуллина А.Р., студент

Руководитель: Сатунина Г.Д., преподаватель

Отделение СПО «Колледж ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСИТ»»

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ РЕГУЛЯРНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И УЛУЧШЕНИЕМ НАСТРОЕНИЯ, СНИЖЕНИЕМ УРОВНЯ СТРЕССА И ТРЕВОЖНОСТИ

В современном мире, где стресс и тревожность стали неотъемлемой частью жизни, все больше людей обращают внимание на способы улучшения своего психического состояния. Одним из наиболее доступных и эффективных методов является физическая активность. Исследования показывают, что регулярные физические упражнения могут значительно улучшить настроение, снизить уровень стресса и тревожности, а также способствовать общему психическому благополучию. Данный проект направлен на исследование связи между физической активностью и психическим здоровьем, а также на выявление механизмов этого влияния.

Актуальность данного исследования обусловлена растущей проблемой психических расстройств в современном обществе. Статистика свидетельствует о том, что уровень стресса и тревожности среди населения возрастает, что приводит к ухудшению качества жизни и увеличению заболеваемости. В условиях пандемии COVID-19 ситуация усугубилась, и многие люди начали искать способы поддержания своего психического здоровья. Физическая активность представляется одним из наиболее доступных и эффективных методов борьбы с психическими расстройствами, что делает данное исследование особенно актуальным.

Цель данного исследования заключается в изучении влияния регулярной физической активности на психическое здоровье и определении связи между уровнем физической активности, показателями настроения, стресса и тревожности.

Задачи исследования:

1. Провести обзор литературы по теме влияния физической активности на психическое здоровье.
2. Провести эмпирическое исследование, включающее опросы для оценки уровня физической активности и психического состояния участников.
3. Подготовить рекомендации по использованию физической активности для улучшения психического здоровья.

Психическое здоровье – это состояние благополучия, в котором человек осознает свои способности, может справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно работать и вносить вклад в жизнь своего сообщества. Компоненты психического здоровья включают:

- **Эмоциональное благополучие:** Позитивное настроение, ощущение счастья, удовлетворенность жизнью.
- **Психологическое благополучие:** Самопринятие, личный рост, наличие цели в жизни, позитивные отношения с окружающими, чувство компетентности и автономии.
- **Социальное благополучие:** Ощущение принадлежности к обществу, вера в людей, активное участие в жизни сообщества.

Работа посвящена разработке программы физической активности для улучшения психического здоровья.

Цели программы: снижение стресса, повышение физической активности, формирование здоровых привычек.

Задачи: разработка тренировочных планов и мониторинг состояния участников.

Представлена примерная недельная программа, включающая быструю ходьбу, силовые тренировки, плавание, йогу и активный отдых на улице. Важные факторы при разработке

программы: индивидуальные предпочтения, уровень подготовки, состояние здоровья, регулярность и разнообразие.

Для успешного внедрения физической активности важны психологические аспекты: постановка целей, планирование, мотивация, самоконтроль, преодоление препятствий и вознаграждения.

Приведены примеры вопросов для опроса участников программы: частота занятий, предпочтения, влияние на здоровье и изменения в психическом состоянии после тренировок. Результаты показывают положительное влияние физической активности на психическое состояние, концентрацию и общее самочувствие.

Заключение

Физическая активность – это мощный инструмент для улучшения психического здоровья, доступный каждому. Регулярные физические упражнения не только укрепляют тело, но и улучшают настроение, снижают стресс, повышают самооценку и улучшают когнитивные функции. Разработайте программу физических упражнений, учитывая свои индивидуальные предпочтения и возможности, и сделайте физическую активность неотъемлемой частью своей жизни. Помните, что гармония между телом и душой – это ключ к счастливой и полноценной жизни.

Список использованной литературы

1. Батюшин, В.В., Симоненко, В.П. Роль физической активности в профилактике и лечении психических расстройств. / В.В. Батюшкин// Медицинский альманах. — 2019. — 162 с.
2. Герасимов, И.Г., Багрова, Л.В. Оценка влияния физической активности на психическое здоровье студентов в условиях современного университета. / Герасимов, И.Г., Багрова, Л.В.// Научные исследования: от теории к практике. — 2020. — 203 с.
3. Мирзаева, О.А. Влияние регулярной физической активности на психическое здоровье: обзор современных исследований. / Мирзаева, О.А.// Вестник физической культуры и спорта. — 2021. — 193 с.
4. Шергина И.П., Чугин М.А. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА // Международный студенческий научный вестник. – 2021. – № 2. ;
5. <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20455>
6. <https://scilead.ru/article/6398-znachenie-fizicheskikh-uprazhnenij-dlya-psikh>

Болгарова А.А., студент

*Руководители: Шарапова Г.М., Бадрутдинова З.И., преподаватели
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕКТОРИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО ВКЛАДУ УЧЕНЫХ- ФИЗИКОВ В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ

Великая Отечественная война – одна из самых трагичных и одновременно героических страниц в истории нашей страны. Победа в этой войне была достигнута ценой невероятных усилий всего народа, включая тех, кто ковал её в тылу, на заводах, в конструкторских бюро и, конечно же, в научных лабораториях. Роль науки, и, в частности, физики, в приближении Победы, часто остается в тени, заслоненная подвигами солдат на передовой. Однако, именно благодаря достижениям физиков, инженеров и конструкторов, создавалось новое оружие, совершенствовалась военная техника, разрабатывались новые технологии, которые коренным образом повлияли на ход войны.

Актуальность исследования заключается в том, что на уроках истории, литературы и географии, учащиеся изучают историю нашей Родины. Немало времени уделяют изучению материала, связанного с Великой Отечественной войной. А на других дисциплинах этой теме уделяется мало времени, или совсем не уделяется. Подростающему поколению нужно знать не только о тех людях, кто сражался на поле боя, кто сложил свои головы для нашего

будущего, нужно знать и о тех, кто стремились все свои знания и силы направить на помощь Красной Армии в ее жестокой борьбе с фашизмом.

Цель: через информационный проект воспитывать в подрастающем поколении патриотизм, интернационализм, чувство гордости за достижения советской науки и народа, воспитывать волю к победе.

Участники проекта: Студенты 1 курса ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Я провела масштабный опрос среди студентов 1 курса нашего техникума, посвященный учёным-физикам. На основе полученных данных были выявлены ключевые вопросы, интересующие респондентов, и сформированы основные тенденции. Анализ результатов опроса позволил мне разработать и провести серию лекций в рамках работы лектория СНО «Инноватика». Лекции были направлены на расширение знаний об этой важной, но часто недооцениваемой роли науки в достижении Победы, и включали в себя презентацию, рассказывающую о конкретных разработках, и обсуждения о влиянии научных достижений на ход войны. Для более наглядного представления информации я также подготовила буклеты, содержащие краткие выжимки из лекций, иллюстрированные материалы и фотографии, иллюстрирующие ключевые открытия и события. В ходе лекций были представлены конкретные примеры, демонстрирующие важность научного подхода в тяжелое военное время.



Таким образом, проект позволил не только поделиться знаниями с другими, но и углубить собственные познания в истории науки, развить навыки публичных выступлений и научиться находить общий язык с аудиторией. Надеюсь, что моя лекция внесла свой вклад в сохранение памяти о героях научного фронта и вдохновит студентов на дальнейшее изучение истории науки и техники.

Список литературы:

1. «НАУКА КОВАЛА ПОБЕДУ» - Муниципальное казённое учреждение города Лермонтова «Централизованная библиотечная система» Инновационно-методический сектор. Режим доступа: <https://project202017.tilda.ws/page19496736.html>. Дата обращения: 17.01.2025.
2. «НАУКА НА ПЕРЕДОВОЙ: КАК УЧЕНЫЕ КОВАЛИ ОРУЖИЕ ПОБЕДЫ» - Наука.рф. Режим доступа: <https://наука.рф/journal/nauka-na-peredovoy-kak-uchenye-pomogali-priblizhat-pobedu-v-velikoy-otechestvennoy-voynе/>. Дата обращения: 18.01.2025.
3. «Советские физики в Великую Отечественную войну» - Ивлева Татьяна Ивановна. Режим доступа: <https://infourok.ru/sovetskie-fiziki-v-velikuyu-otechestvennuyu-voynu-3735625.html>. Дата обращения: 19.01.2025.

Егоров М.А., Хурматуллин Р.Р., студенты
Руководители: Новикова И.Н., Саетова Ф.Ф., преподаватели
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

**«ХОТЕЛОСЬ БЫ ВСЕХ ПОИМЁННО НАЗВАТЬ...»: ИСТОРИЯ СТРАНЫ В
ТОПОНИМИКЕ ГОРОДА**

Москва, Санкт-Петербург, Казань... Много больших и малых городов на карте нашей страны. Но город Набережные Челны нам стал особенно дорог, потому что мы приехали сюда учиться, это город, в котором мы сейчас живём.

Основная цель представленного исследования: расширение знаний об историческом прошлом и настоящим города Набережные Челны через историю происхождения названий именованных улиц

Задачи исследования:

- 1) выявить и систематизировать названия проспектов, улиц, бульваров города, названных в честь выдающихся личностей;
- 2) определить исторические события и факты биографии, послужившие причиной именования улиц города;
- 3) выполнить практическое приложение к исследованию.

Была выдвинута следующая гипотеза: названия улиц нашего города имеют свою историю.

Так кто же они? Люди-легенды, отважные герои, чьими именами названы улицы города на Каме?

Наше исследование основано на анализе документа: «Решение исполкома города о наименовании улиц». Всего названий оказалось более двухсот. Именнованными оказались 105 названий улиц: подавляющее большинство всех улиц названо в честь героев революции, войны и военных действий – 53. На втором месте – имени деятелей культуры и искусства – 36. Воспеты в названиях наших улиц и авторы застройки Челнов: 6% названий. И 9% названных улиц – в честь деятелей науки и учёных.

В микропонимии города определённая часть улиц в своих названиях несёт память об участниках событий почти вековой давности: 24 улицы и переулка названы именами героев Гражданской войны, воевавших в наших местах. Это имена Азина, Вахитова и других. На этом этапе работы мы столкнулись с тем, что информации о них в общедоступных источниках (библиотеке, книгах, нейросетях) крайне мало, а по нескольким героям отсутствует даже их фотография. Мы обратились к работам известных краеведов и учёных, одним из которых был Ермаков Владимир Васильевич – доктор исторических наук. Нам помогли материалы его исследования «История Набережных челнов и региона Восточного Закамья», а также труды краеведов: Казакова Бориса, Дубровского А.Г., Мурясова Б.Г., Бибишева М.Ш. – автора энциклопедии о городе).

Отдельную главу в исследовании под названием «Жизнь, оборванная на посту», мы посвятили Тамази Кереселидзе, чьим именем в городе назван бульвар, – лейтенанту челнинской милиции, который, уже в мирное время, охраняя общественный порядок, погиб на посту 6 декабря 1978 года.

Немецкий поэт и драматург Брехт – теоретик искусства, в своё время сказал: «Все виды искусств служат величайшему из искусств – искусству жить на земле». В названиях челнинских улиц запечатлены имена композиторов, поэтов, писателей, драматургов. И с их биографиями нам помогли в татарском драматическом театре, центральной библиотеке им. Мусы Джалиля и органном зале.

Символом дружбы и товарищества, интернационального братства и сотрудничества всех народов нашей страны стало строительство КамАЗа и современного города, каким является наш город Набережные Челны. А потому воспеты в названиях наших улиц и авторы застройки Челнов: Рубаненко (автор проекта Нового города и генплана Челнов), Шадрин, Саначин (начальник Управления по делам строительства и архитектуры), Низаметдинов,

Беляев, Батенчук, Гостев (организатор строительного производства, заслуженный строитель РСФСР и почетный гражданин Набережных Челнов). О них нам помогли в поиске информации работники историко-краеведческого музея и ветераны строительства города.

Проспект Мусы Джалиля, являющийся своего рода парадным въездом в наш город, словно задерживает нас, привораживая к святому месту, где на пересечении его с улицей Студенческой возвышается мемориал Славы, воздвигнутый к 30-летию Великой Победы. На мраморной стене Памяти выгравированы строки стихотворения Мусы Джалиля:

Умирая, не умрёт герой, –
Мужество останется в веках.
Имя прославляй своё борьбой,
Чтоб оно не смолкло на устах.

Глубокий патриотический смысл этих крылатых строк великого поэта отражён в определённой степени и в названиях улиц нашего города.

Таким образом, наша гипотеза нашла подтверждение: названия улиц рассказывают о далёком прошлом города и страны, о том, как строился и развивался город. В названиях улиц живёт память о замечательных людях, которые внесли большой вклад в историю своего города и страны. У древних римлян была в ходу мудрая поговорка: «История – это учительница жизни». И мы гордимся тем, что в названиях нашего города есть маленькая часть истории Татарстана и большой России.

Результатами реализации исследования служат:

- 1) создание мультимедийного проекта-презентации «Как много улочек хороших!» и одноимённого полиграфического альбома;
- 2) создание интерактивной викторины (презентации) для проведения внеклассного мероприятия из 105 вопросов в форме фотоэкскурсии «Город детства моего».

Погружение в историю возвращает людям утраченные некогда ценности, воспитывает гражданские и патриотические чувства. Именно об этом, только в стихах, сказал челнинский поэт Николай Алешков:

...Вновь на Каме половодье забродило
И вода в ней, словно память, глубока.
Всё, что с нами на земле происходило,
В этот город воплотилось на века!...

Список литературы:

1. Баязитова А. Учреждения культуры и искусства города Набережные Челны. Набережные Челны, 2001.
2. Бутакова Г.П. География Татарстана. - Казань, 1994.
3. Валитова К. Слабых парусный спорт не любит //Вечерние Челны, №30, 28 июля 2004.
4. Время. События. Люди. - Набережные Челны, 2004.
5. Выставка. Образование. Карьера-2004. (16 марта-18 марта 2004). Каталог. Город Набережные Челны.
6. Галеева Р. Чаллы-Йорт: очерки, статьи. – Набережные Челны, 1998.
7. Дубровский А.Г. Из истории города Набережные Челны и восточных районов Нижнего Прикамья Республики Татарстан, часть II, XX век. Набережные Челны, 2002.
8. Дубровский А.Г. Из истории города Набережные Челны и восточных районов Нижнего Прикамья Республики Татарстан, часть III, последняя треть XX века - начало XXI века (1970-2002 гг.). Набережные Челны, 2003.
9. Дубровский А.Г. Памятники природы и примечательные места в природной среде города Набережные Челны и его окрестностей. Набережные Челны, 1999.
10. Ермаков В.В. Обращение к истокам (очерки истории Набережные Челны). Набережные Челны, 2008.
11. Зарипова Ю.В., Скрылева О.В. Путеводитель молодого специалиста по ОАО "КАМАЗ". Набережные Челны, 2004.

12. Казаков Б. Улицы нашего города. Набережные Челны, 2005.
13. Мурясов Б.Г. На вечные времена. Набережные Челны, 1995.
14. Мустафин М.Р, Хузеев Р.Г. Все о Татарстане. (Экономико-географический справочник). - Казань: Татарское изд-во. 1992.
15. Мухаметзянова Л. Всё о Набережных Челнах... и немного больше. 2005.
16. Интернет-источники:
 - <http://www.kamazmaster.ru/>
 - http://ru.wikipedia.org/wiki/Набережные_Челны
 - <http://old.nabchelny.ru/>

Пиянзин Н.С., студент,

Руководители: Иванова Е.Н., Токранова О.Н., преподаватели

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

ВИЗУАЛЬНАЯ САГА «НАСЛЕДНИКИ ГЕРОЕВ»

Бизнес-проект «Наследники Героев» (приключение Барсика) заключается в разработке журнала (Визуальной Саги), с помощью которой читателям будет удобно воспроизвести воспоминания участников и детей Великой Отечественной Войны. Визуальная сага будет выполнять функции проводника в прошлое. Создаю визуальную сагу «Наследники Героев» (приключение Барсика) в электронном формате для удобства прочтения из любой точки мира.

Для генерации бизнес-идеи я использовал «Ловушку для идей», записывая все приходящие мне идеи в течении недели в блокнот, затем, используя метод «Мозговой штурм», довел количество бизнес-идей до 7. После этого протестировал их методом «Шесть шляп», я остановился на идее создания комикса «Наследники Героев», так как данный продукт сочетает в себе уникальный контент и удобство в использовании.

Название бизнес-проекта выбрано исходя из бизнес-концепции идеи: «Наследники Героев», «Наследники» – связь с молодежью, «Героев» – напоминание о героизме дедов, прадедов.

Оценка реализуемости проекта определяется:

1. Спрос на основе данных Яндекс-опроса;
2. Фактические продажи продуктов;
3. Техничко-экономическим обоснование проекта.

Цель бизнеса: сформировать положительное впечатление о визуальной саге «Наследники Героев: Приключения Барсика» путем выполнения более 7 заказов на визуальную сагу «Наследники Героев: Приключения Барсика» в месяц, получения более 95% положительных отзывов.

Краткосрочная цель: сформировать положительное впечатление визуальной саге «Наследники Героев: Приключения Барсика» посредством получения более 95% положительных отзывов; продать более 30 книг, сформировать базу клиентов более чем 70 человек до 01.01.2026 г

Важность определения целевой аудитории обоснована тем, что на основании данных о ключевых потребителях, их болях, предпочтениях определяются эффективные инструменты маркетинга, что в свою очередь позволяет рационально использовать маркетинговый бюджет и увеличивать объемы продаж.

Для определения ключевых характеристик ключевой аудитории я провели маркетинговые исследования, данные, анализ и выводы, по которым представлены в файле.

Потребителями моих услуг являются люди, желающие ознакомиться с историей ВОВ от лица детей и участников Войны.

Ядро целевой аудитории: девушки и парни в возрасте: 12-20 лет, которые увлечены комиксами из-за ярких цветов и красивого визуального оформления. Согласно результатам Google-опроса, на приобретение данного товара они готовы потратить до 400 рублей.

Для управления ключевыми бизнес-процессами я использую систему BPM (Business Process Management), потому что она позволяет связать цели и стратегию моего проекта с потребностями моих потенциальных клиентов с помощью организаций сквозных процессов. При моделировании бизнес-процессов в рамках моего проекта я использовал два подхода к их моделированию: структурный и динамический.

Используя в качестве инструмента структурного подхода нотации IDEF0 и IDEF1, а в качестве инструмента динамического подхода нотацию BPMN, я представили процессы предоставления моих услуг.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» от 27.11.2018 N 422-ФЗ
3. Постановление № 2371 от 21.12.2021 «О проведении эксперимента по цифровой трансформации предоставления услуг, мер поддержки и сервисов в целях развития малого и среднего предпринимательства»

Поляков А.В., студент

*Руководители: Хлапкова С.Н., Худякова А.Н., преподаватели
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»*

ЗАЩИТА РОДИНЫ В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств. Без него человек не ощущает своих корней, не знает истории своего народа. Память о военных сражениях, ставшими для нашего поколения уже далекой историей - это не только хроника, летопись и дневники, но это и её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее. Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с войной.

История – это прошлое человечества. А человечество состоит из отдельных людей, и у каждого человека – свои корни. Будущее невозможно без прошлого и настоящего, нам необходимо знать, чем гордиться, что передать в наследство своим потомкам. А для этого следует знать не только историю своей страны, но и историю своей семьи, какой след оставили предки каждого из нас в истории России и малой Родины. [1, с. 4-6]

Мы, юное поколение, мало что знаем о страшных событиях войны того времени и нынешнего, не задумываемся, какой след оставляет война в наших семьях. В нашей стране, наверное, нет ни одной семьи, в которую бы не вмешалась война: у кого-то ещё живы прадедушки, прабабушки – «фронтовики» или «труженики тыла», «дети войны».

Вот и сегодня наша страна проходит через трудные испытания, когда вновь приходится бороться с нацизмом, который пытается пустить свои корни по всему миру. И вновь народы России сплотились и встали на защиту своего Отечества. А наши храбрые бойцы противостоят силам НАТО, сражаются с неонацизмом на Украине, отстаивая интересы своей Родины, всего русского мира, мира традиционных, духовных и исторических ценностей. На защиту Родины встали и мои родные, которые сегодня принимают участие в специальной военной операции.

Мы должны знать о героическом прошлом нашей Родины, о героях – земляках. И пронести через года память о тех, кто отдал жизнь за нашу землю, за её народ.

Работа над проектом заключалась в изучение истории своей семьи в военные годы, создание календаря «Календарь военных дней». Практическая значимость проекта состоит в создании страниц памяти в свой семейный архив, рассказ об этом учащимся колледжа, преподавателям, родителям, а также будет служить дополнительной информацией для краеведческого музея, библиотеки.

В нашей семье бережно хранят и передают память о событиях военных времен. Я хочу, чтобы память о славных подвигах наших дедов и прадедов жила в потомках, передавалась из поколения в поколение.

И в мой семье есть герои - защитники Родины. [3]

Мой прапрадедушка Крупнов Егор Тимофеевич и его брат Крупнов Василий Тимофеевич - участники Гражданской войны.

Мой прапрадедушка Крупнов Егор Тимофеевич родился в 1880 году, а его брат Василий Тимофеевич – в 1882 году в деревне Столбищи. Когда началась Гражданская война, они приняли сторону белогвардейцев, так как были верны присяге и верили в законную власть царя. Из данных архива я выяснил, что оба они погибли в боях за Казань. К сожалению, больше никакой информации о них нет. В связи с этим мне захотелось узнать, как происходило установление Советской власти в нашей республике.

Мой прадедушка Царев Иван Иванович (15.10.1914-15.04.1975) – участник Великой Отечественной войны.

Царев Иван Иванович родился 15.10.1914 года в селе Тарлаши, является отцом моей бабушки. С ее слов мне известно, что он был связистом и попал в плен. Освобождён советскими войсками в 1944 году. Сам прадед о войне ничего не рассказывал, так как солдаты, попавшие в плен, считались предателями и изменниками Родины. В концлагере он был контужен, при освобождении в дальнейшем это сказалось на его здоровье. К сожалению, фотографий и орденов не сохранилось, так как семья старалась не афишировать его участие в той войне.

Мой прадедушка Крупнов Василий Егорович (13.01.1914-15.07.1979) – участник Великой Отечественной войны.

Крупнов Василий Егорович родился 13.01.1914 года в селе Тарлаши, С первых дней войны ушел добровольцем на фронт. Пехотинцем прошел с боями до Польши, где и встретил Великую Победу. Воспоминания о войне доставляли ему боль и слезы о потерянных друзьях и страшных ужасах войны.

Мой дедушка Крупнов Геннадий Васильевич (23.10.1941-04.04.2023) – участник Карибского кризиса.

Крупнов Геннадий Васильевич Родился в селе Тарлаши. В 1962 году был призван на срочную службу в ряды Советской армии. Когда обострились отношения между СССР и США, которые вошли в историю, как Карибский кризис, Геннадий Васильевич со своими сослуживцами был отправлен на остров Куба. Из его воспоминаний я знаю, что отправляли их туда в условиях сильнейшей секретности и плыли они на корабле в трюмах, где были невыносимые условия. Из воспоминаний моего деда, известно, что по документам целых два года находились они там под видом сельхозработников. По его рассказам он охранял ракеты ночью в густой местности и "Огромные машины с пломбами". После службы в армии 27 лет работал в Советской милиции.

Мой двоюродный дядя Кирюшин Сергей Николаевич (01.12.1972) - участник Чеченского конфликта.

Кирюшин Сергей Николаевич родился 1 декабря 1972 г. в селе Столбищи. После школы окончил Казанское танковое училище. С первых дней Чеченского конфликта находился на передовой командиром танка. Ему повезло остаться в живых в этой «мясорубке». Неоднократно в своих воспоминаниях говорил о том, что было очень страшно, особенно за молодых ребят - срочников, так как постоянно находились под огнем противника и даже от местных жителей можно было получить удар в спину. На сегодняшний день моя дядя проживает на своей Родине в селе Столбищи.

Мой отец Волков Дмитрий Александрович (11.05.1977) - участник Специальной военной операции.

Волков Дмитрий Александрович родился 11.05.1977 г. в Казани. Действующий участник СВО. Впервые оказался на Донбассе в 2014 году. Выжил, когда попал в котёл под Дебальцево. С первых дней СВО добровольцем отправился защищать интересы нашей Родины. Неоднократно приезжал в отпуск и, не задерживаясь, отправлялся к своим боевым товарищам. В беседе с ним я узнал о том, что папа участвовал в боях ЛНР, ДНР за что

неоднократно поощрялся командованием. На данный момент выполняет задание на территории - границе Белгородской области.

Поляков Александр Витальевич (28.12.2006) – «Будущее России за нами».

Я, Поляков Александр, родился в 2006 г. в городе Казань в семье военных и с ранних лет мечтал быть похожим на своих родных. Чтобы связать свою жизнь с армией, я изучаю военное дело, интересуюсь историей боевых сражений России.

В целях гражданско-патриотического воспитания в нашем колледже проводятся конкурсы и соревнования, где мы можем продемонстрировать навыки строевой подготовки: сборки и разборки автомата, выполнения комплексного силового упражнения, бег в противогазах, исполнительность и собранность, умение слаженно работать в команде, четко отдавать и выполнять команды. В 2023 году вступил в ряды отряда Юнармии нашего Казанского политехнического колледжа, который носит имя Героя России Гилемханова Дамира Рашидовича, выпускника нашего колледжа, погибшего на СВО в 2022 году.

Военная профессия дисциплинирует, закаляет, воспитывает. Я хочу связать свою жизнь в будущем с военным направлением, а именно: поступить в Казанское танковое училище.

Данная работа является комплексным исследованием истории нашей семьи в период войны. Исследуя историю моей семьи, через историю страны ближе и понятнее становятся события далеких военных лет.

Проанализировав полученную информацию, пришел к выводу, что необходимо глубже изучить эти события. Решил ознакомиться с событиями военных лет в календарном порядке. Отсюда возникла идея создания Календаря памятных сражений.

«Календарь военных дней» создан с целью сохранить память о ключевых событиях истории России и мировой истории - войне. Этот проект важен для всех последующих поколений, потомков людей, героически сражавшихся за освобождение нашей Родины, как летопись судеб целого народа и знаменательных событий, изменивших ход истории.

«Календарь военных дней» - это живая история, отображенная на страницах календаря, которые не разлетаются в разные стороны по прошествии времени, а наоборот, соединяются для того, чтобы рассказать наследникам Победы правду о войне, ее ключевые даты, а также дни войны, которые приближали и приближают нашу страну к Победе. [4]

Каждый желающий может вписать в «Календарь военных дней» знаменательные события, связанные с судьбами своих родственников.

«Есть такая профессия – Родину защищать!» – речь идёт о призвании. У каждого человека путь к своему призванию проходит по-разному. Одни мечтают о военной службе. Другие вынужденно встают на защиту Родины. Но я убежден, что в решающий момент для нашей необъятной страны все встанут на защиту родной земли, не делясь на разные профессии, а воссоединяясь воедино. Потому что мы – патриоты своего Отечества, защитники Родины!

Список использованных документов и источников информации:

Арсентьев Н.М. Учебник «История России» 10 класс. М., «Просвещение», 2020г.

1. Великая Отечественная война Советского Союза 1941 - 1945 / Под ред. Хлевнюк О.П. - М.: Академия, 2007г.
2. Воспоминания и материалы из личного архива.
3. Интернет сайт «Подвиг народа» <http://podvignaroda.ru>.

Попивненко П.О., студент
Каракаев Д.В., студент
Руководители: Сандимирова И.И., преподаватель химии,
Мрясова В.С., заместитель директора по научной работе
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

ЖИЗНЬ В СТИЛЕ ЭКО

Формирование экологического сознания – одно из главных направлений в преодолении экологической проблемы, в которой пребывает страна и планета.

Актуальность проекта - основами государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утверждены Президентом РФ 30 апреля 2012 г.) в части 3 закреплены основные задачи государственной политики в области экологического развития, одной из которых является формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания. При этом, п.20 правительственного документа указывает на то, что при решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания необходимо обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся (п.п. «г», п.20).

Цель проекта - развитие экологической культуры у студентов и внедрение «зеленых» практик на базе колледжа посредством реализации цикла взаимосвязанных экологических мероприятий, экологического добровольчества в период с октября 2023 г. по май 2026 г.

Задачи:

- создание команды для работы над проектом;
- организация и проведение санитарно-экологических мероприятий, акций, агитационной компании, экологических уроков и лекций, викторин, конкурсов;
- вовлечение студентов колледжа в практическую деятельность по проведению экологических мероприятий;
- вовлечение молодёжи в волонтерскую деятельность;
- взаимодействие с общественными организациями и движениями;
- экологическое образование и просвещение, развитие экологической культуры;
- патриотическое воспитание молодёжи;
- внедрение комплексной системы раздельного сбора отходов в колледже.

Основной продукт проекта на конец 2025 года:

- вовлечение в эколого-просветительские мероприятия более 500 человек;
- установка емкостей для раздельного сбора отходов в колледже.

Проект направлен на осуществление комплекса мероприятий, направленных на формирование экологического сознания подрастающего поколения.

Уникальность проекта заключается в том, что по мере его реализации возрастет занятость молодежи, как следствие, уменьшится количество правонарушений.

I этап – подготовительный. В начале реализации проекта экологической направленности нами, совместно с преподавателями колледжа, был разработан план основных мероприятий проекта, включающий в себя несколько этапов.

По срокам реализации образовательный проект «Жизнь в стиле ЭКО» - рассчитан на период с октября 2023 г. по май 2026 г.

II этап – практический. После выбора актива было проведено несколько мероприятий на сплочение нашей команды. Саму команду назвали «ЭКО-СТИЛЬ».

За год работы над проектом (октябрь 2023 года – ноябрь 2024 года) команда «ЭКО-СТИЛЬ» организовала и провела 57 просветительских занятий, 19 санитарно- экологических мероприятий, 7 систематических общественно -полезных работ (акций). В мероприятиях

приняли участие 1913 человек. В колледже появились емкости для раздельного сбора крышечек, отработанных батареек и батареек.

Результатами работы проекта мы делимся в социальных сетях и конкурсах.

Деятельность команды "ЭКО-СТИЛЬ" над проектом в 2024 году отмечена диплом специальной Республиканской премии для обучающихся профессиональных образовательных организаций «Достижение года» в коллективной номинации «Добровольческое объединение года».

Перспективные цели проекта. Данный проект включает в себя актуальные методы работы с разновозрастной молодежью. Тем самым участники проекта разных возрастных групп становятся носителями определенного опыта и распространяют данный позитивный опыт в своем окружении. Важным является то, что молодой человек получает практические схемы решения экологических проблем в своем регионе, становясь субъектом социально-экономического развития Российской Федерации, а также реализует важное направление добровольческой деятельности – экологическое добровольчество. Следовательно, проект может реализовываться в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях.

Список литературы:

1. Ангеловская С. К. О применении проектного подхода в системе экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. №: 2. С. 96-101.

2. Захарова В. А. Экологическое поведение современной молодежи: общероссийские и региональные тенденции / В. А. Захарова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2022. 280 с.

3. МакКаллум У. Как отказаться от пластика: руководство по спасению мира. М.: Эксмо, 2019. 256 с.

4. Пайпер Э., Грязная правда. Уберись на планете или убирайся с нее. Москва: Бомбора : Эксмо. 2020. 319 с.

5. Справочник цветовода (цветочно-декоративные растения открытого грунта) / И. Е. Ботяновский, Э. А. Бурова и др.; Под ред. А. Т. Федорука. Минск: Ураджай, 1985. 208 с., ил., 16 л. Ил.

Рунова С.В., студент

Руководитель: Баландина О.В., преподаватель

ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»

СЕМЕЙНАЯ КУЛИНАРНАЯ МАСТЕРСКАЯ «КОГДА ВСЕ ДОМА»

Семья и семейные ценности – неразрывно связанные между собой понятия. При этом ценности потому и называются семейными, потому что они формируются в лоне семьи. Это родители и дети совместными усилиями создают общие семейные ценности. Но семья – это не только каждая отдельно взятая семья, это значимый социальный объект, предмет для исследований, являющийся малой частью большого целого, что представляет собой общество.

В обществе сегодня бытуют радикальные представления о семье: и как об идеальной, даже идеалистической модели, и как о реалистичной и далеко не классической модели. Взгляд на семью может изменяться в зависимости от определенной позиции, с точки зрения которой мы приближаемся к пониманию семьи, но в любом случае это будет касаться того, как люди строят свои отношения и как устраивают личную жизнь, а также как вписывают себя в социум, какие социальные роли и правовые модели поведения выбирают.

Семейная кулинарная мастерская «Когда все дома» — это проект, ориентированный на совместное приготовление блюд родителями и детьми. В рамках проекта запланировано проведение мастер – классов по различным кулинарным направлениям, обучение основам приготовления блюд с учётом региональных кулинарных традиций.

Семейная кулинарная мастерская способствуют ранней профориентации детей, а также позволит приобрести кулинарные навыки, которые в последствие могут стать основой для выбора будущей профессии.

В ходе проекта реализован механизм наставничества «студент – ученик», который позволит успешно сформировать у школьника представление о следующей ступени образования, улучшить образовательные результаты, метакомпетенции и мотивацию, а также найти ресурсы для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

В рамках проекта применен принцип взаимного обучения «Мит – ап» где, участники мастер-классов поделятся своими кулинарными секретами, семейными традициями и рецептами.

Высокая социальная значимость проекта «Семейная кулинарная мастерская» обусловлена его комплексным воздействием на семью и общество в целом:

- *Укрепление семейных связей:* совместное приготовление блюд – это прекрасная возможность для родителей и детей провести время вместе, пообщаться, поделиться опытом и укрепить эмоциональную связь. В современном мире, отмеченном высоким темпом жизни и нехваткой времени, такие мероприятия способствуют сохранению традиционных семейных ценностей;

- *Развитие кулинарных навыков:* участники мастер-классов осваивают базовые кулинарные навыки, учатся готовить различные блюда, экспериментировать с продуктами и развивать свои творческие способности;

- *Социальная адаптация:* участие в мастер-классах способствует социальной адаптации детей, развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

В целом, проект «Семейная кулинарная мастерская» несёт значимую социальную миссию по укреплению семей, продвижению региональных кулинарных традиций и повышение качества жизни участников:

- 1) Укрепление семейных связей, поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- 2) Популяризация региональных кулинарных традиций;
- 3) Развитие кулинарных навыков;
- 4) Развитие творческих способностей;
- 5) Социализация детей;
- 6) Повышение самооценки.

Реализация социального проекта проходила в непростых политических условиях, в которых оказалась наша родная Курская область. Большое количество семей из приграничных населенных пунктов оказались в ситуации, когда потеряли семейный очаг, нажитое годами имущество. Люди находились в угнетенном психологическом состоянии.

Размещение семей с детьми в пунктах временного размещения, зачастую на базе общежитий ПОО области, создало условия для широкого вовлечения педагогического сообщества и студенчества в поддержку земляков. Поэтому наш проект получил поддержку как на уровне коллег по образовательным организациям, так и на уровне руководства области. Очень важно в непростые для родного региона времена оставаться равнодушными к чужой беде и стараться оказать максимальную поддержку.

Концепция проекта предполагает его долговременное существование. Те знания и умения, которые получают его участники, получают развитие и продолжение. И когда все будет дома, еще не раз с удовольствием всей семьей приготовят те кулинарные лакомства, которые готовили в рамках проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Серебрякова, А. А. Семейные ценности как часть традиционных российских духовно-нравственных ценностей / А. А. Серебрякова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. – 2024. – № 2(78). – С. 155-160. – DOI 10.26456/vtpravo/2024.2.155. – EDN AVFKAZ.

Сахабудинова Д.М., Киселев Н.П., студенты
Руководитель: Гарифуллина А.А., Фатхутдинова А.Р., преподаватели
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ТУР ПО ГОРОДУ ЧИСТОПОЛЬ: «ЯРМАРКА НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»

Туризм является одной из ключевых отраслей мировой экономики, способной не только приносить значительные доходы странам, но и служить мощным инструментом культурного обмена и укрепления национальной идентичности. В последние десятилетия всё больше государств осознают важность развития туристической сферы именно через призму сохранения и популяризации собственных культурных ценностей.

Этнокультурные туры становятся всё более популярными благодаря стремлению людей лучше узнать историю, традиции и культуру разных народов. Одним из интересных направлений таких туров является город Чистополь, расположенный в Республике Татарстан. Этот город славится своим богатым культурно-историческим наследием, которое привлекает туристов со всей России и зарубежья.

«Чистополь: живое наследие веков, где прошлое встречается с настоящим!»

Актуальность этнокультурного тура в Чистополь обусловлена большим историко-культурным потенциалом города. Разодетый в зелёные парки, купеческие особняки и витое барокко набережной, он напоминает такого баловня судьбы, любующегося своим отражением в широком камском зеркале.

Целью стало создание уникального двухдневного туристического маршрута, который позволит погрузиться в культурное наследие города Чистополь через знакомство с местными ремеслами, традициями и историей.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

-
- п
- познакомить участников с мастерами и художниками региона;
- развить туризм в регионе;
- обеспечить комфортное пребывание гостей в течение двух дней.

л Чистополь был основан в XVII веке и изначально представлял собой крепость на границе Казанского ханства и Московского царства. Со временем город превратился в крупный торговый центр, известный своими ярмарками и ремесленными мастерскими. Благодаря своему расположению на пересечении торговых путей, Чистополь стал местом встречи различных культур и народов.

в Сегодня город сохраняет уникальные архитектурные памятники, свидетельствующие о его богатой истории. Среди них можно выделить Успенский собор, построенный в XVIII веке, и мечеть "Нур", возведённую в XIX столетии. Эти сооружения являются яркими примерами смешения русских и татарских архитектурных стилей.

а Одной из главных особенностей Чистополя является его многонациональность. Здесь проживают представители различных этнических групп, включая русских, татар, чувашей и марийцев. Каждый из этих народов внёс свой вклад в формирование уникальной культуры города.

Татарская культура занимает особое место в жизни Чистополя. Традиционные народные праздники, такие как Сабантуй, проводятся ежегодно и привлекают множество гостей. Во время этих мероприятий можно насладиться народными танцами, песнями и вкуснейшими блюдами татарской кухни.

е Этнокультурный тур в Чистополь включает посещение музеев, выставок и мастер-классов, где туристы могут ближе познакомиться с местными традициями и ремёслами. Например, в городском музее представлена экспозиция, посвящённая истории и культуре региона, а также изделия местных мастеров.

ы

м

п

р

В Усадебном комплексе мещанина М.Л. Мельникова, вторая половина XIX века проводится мастер класс по гончарному мастерству. В гончарной мастерской можно узнать историю и процесс изготовления керамики от куска глины до полноценной посуды. А главное, своими руками сделаете собственное изделие: кружку, вазу, пиалу или подсвечник, которое останется на память!

В Скарятинском парке проводятся Ярмарки с массовыми гуляниями и гастрономическим погружением.

В рамках этнокультурного тура предполагается поездка на Эко ферму «Сарсаз-Агротур» - территория сельского туризма. Замечательный воздух, ухоженная территория, гостеприимные хозяева и, конечно, милые проживающие питомцы. Посетители могут познакомиться с более чем 20 видами животных, проживающих на ферме. Красивые северные олени, общительные ослики, дружелюбный верблюд Сережа, большие страусы, игривые еноты и другие звери встречают и своих гостей. Каждого посетителя ждет ароматный чай с блинами и сгущенным молоком, приготовленными из фермерских продуктов собственного производства.

Особое внимание уделяется экскурсиям по старинным улицам города, где сохранились деревянные дома с резными наличниками и купеческие особняки. Такие прогулки позволяют окунуться в атмосферу прошлого и почувствовать дух старого Чистополя, с обязательными остановками у интересных мест и конечно же фотосессия.

Помимо культурных достопримечательностей, Чистополь предлагает разнообразные возможности для активного отдыха. Город расположен на берегу реки Кама, что делает его идеальным местом для водных прогулок и рыбалки. В 2023-2024 гг. полностью обновлена береговая линия города, построены парки и скверы для комфортного отдыха.

Окрестности города богаты лесами и озёрами, где можно наслаждаться природой и заниматься спортом.

Проживание возможно в комфортабельной гостинице, завтраки, обеды и ужины в одном из ресторанов города, расположенное в центре города, которое предлагает гостям халяль разнообразную, очень вкусную еду.

Этнокультурный тур в Чистополь — это уникальная возможность погрузиться в богатую историю и культуру Татарстана, познакомиться с традициями и бытом различных народов, населяющих регион. Такой тур сочетает в себе элементы познавательного и активного отдыха, делая его привлекательным для широкой аудитории.

Список литературы:

1. https://vk.com/topic-220453365_49465364
2. <https://chistopol.tatarstan.ru/about.htm>
3. <https://chistopol-rt.ru/catalog/istoriya>

Тайкиева Е.С., Гимадеева С.А., студентки 2 курса

Руководитель: Бакирова Л.Л., преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово - экономический техникум»

ТРЕКЕР ЗДОРОВЫХ ПРИВЫЧЕК

Мы часто гонимся за сиюминутными удовольствиями, забывая о здоровом сне, правильном питании, физической активности и душевном спокойствии. Но здоровье — это не конечная точка, а постоянный процесс, требующий внимания и заботы. Это сознательный выбор, который мы делаем каждый день, выбирая полезные привычки и отказываясь от вредных. Здоровье — это фундамент, на котором строится счастливая и полноценная жизнь, наполненная энергией и возможностями.

Начнём того, что такое здоровье? Здоровье — это не просто отсутствие болезней, это гораздо более глубокое и многогранное понятие. Это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие недугов или физических дефектов.

Большое значение на здоровье оказывает технологии, которые прогрессируют с каждым днем, а также и психическое значение в жизни каждого человека. Начнем с того, что развитие технологий имеют свои минусы и плюсы. К плюсам можем отнести автоматизация и удобство, фитнес — технологии, свободный доступ к информации. Что же говорить о минусах? Главные минусы всего этого является то, что люди привыкают к сидячему образу жизни и им становится в тягость выполнять обыденные дела и в принципе следить за своим здоровьем.

Что касается психологического значения, то тут можно сказать, что стресс является фундаментом для негативных эмоций. Чаще всего эти эмоции мы получаем от окружающего нас мира и социума. Из-за негативных эмоций мы можем начать загоняться в себе, в следствии чего мы утратим наше стремление к чему-либо.

Для такой социально значимой проблемы, мы разработали свой удобный и практичный трекер здоровых привычек, который по сравнению с другими обычными трекерами, будет показывать результат, тем самым мотивируя.

Список литературы:

1. Свечкарёв В. Г., Иващенко Т. А., Двойникова Е. С. Здоровый образ жизни. – 2018.
2. Мартыненко А. В. Здоровый образ жизни молодежи //Знание. Понимание. Умение. – 2004. – №. 1. – С. 136-138.
3. Железняков А. Г., Панкратьева О. В. Основы здорового образа жизни студентов //Актуальные вопросы инновационного развития агропромышленного комплекса. – 2016. – С. 116-120.

Шибеева М., ИТС-542

Руководители: Виноградова Е.А., Шарафутдинов А.И.

ГАПОУ «Казанский колледж Строительства, Архитектуры и Городского Хозяйства»

ОБЩИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ИХ ПУТИ РЕШЕНИЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПРИРОДЫ И УЛУЧШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Современное общество можно охарактеризовать как общество потребления, а роль экологии здесь заключается в том, чтобы дать растущему и развивающемуся социуму возможность удовлетворять свои растущие запросы, не ставя под угрозу окружающую среду и будущее поколение. Для этого просто необходимо повышать экологическую культуру социума. Благодаря внедрению экологии в массы и совершенствуя все этапы промышленного производства и эксплуатации, мы сможем выработать механизмы полного или хотя бы частичного решения сформировавшихся проблем и предупреждения новых.

Выявление экологических проблем

Сейчас существуют общие глобальные экологические проблемы, что приводит к ухудшению качества жизни, и в целом, угрожает планете глобальной экологической катастрофой.

Представляю только некоторые последствия экологических проблем для человечества, что, однозначно, доказывает значимость и актуальность экологической проблемы:

1. Ухудшение здоровья людей
2. Загрязнение воздуха, воды и почвы негативно сказывается на здоровье человека. Например, загрязнение воздуха может вызывать астму, хронические заболевания лёгких и другие серьёзные проблемы со здоровьем.
3. Климатические изменения. Глобальное потепление и изменение климата угрожают продовольственной безопасности, увеличивают частоту природных катастроф и приводят к перемещению населения.
4. Утрата биоразнообразия. Это ослабляет экосистемы, делая их менее устойчивыми к изменениям и угрожая важным процессам, таким как опыление растений, регулирование климата и очистка воды.

5. Социальные конфликты. Дефицит ресурсов, вызванный экологическими проблемами, может привести к социальным конфликтам и войнам за ресурсы, что угрожает мировой стабильности.

Мы должны понимать, что человек сам является частью природы. Ведя свою деятельность меняет окружающий мир вокруг себя, наносит вред не задумываясь, создавая что-либо для улучшения собственной жизни всё равно имеет пагубное влияние на природу, нарушая экологическое равновесие, нанося экологическую боль, которая требует выявления, исследования и решение проблем.

Пути решения экологических проблем

- Сокращение выбросов
- Использование альтернативных источников энергии
- Солнечная энергия
- Ветроэнергетика
- Переработка отходов
- Утилизация отходов
- Инновационные бизнес-проекты
- Обновление транспорта
- Электрические автомобили

Новые технологии и изобретения в области экологии и сохранения окружающей среды

Умные дома и здания; искусственный интеллект; робототехника, ручки из переработанных материалов и экологичные чернила; экологичная обувь; экокожа из растений; вещи из бочек для виски; детская мебель из старых игрушек; автоматы для кормления кошек и собак; душ, который экономит воду; дома из конопли; газетная древесина; капсула Мунди; многоразовая пищевая плёнка; умный термостат; съедобная вода в пузырьках; пластиковые дороги; ловушка. Для того чтобы уверенно смотреть в будущее и быть уверенными в качестве нашего завтрашнего дня, а также в будущем грядущего поколения, необходимо уже сейчас начинать с внимательностью и ответственностью относиться к проблемам окружающей среды и задумываться о её сохранении.

Общество ни в коем случае не должно воспринимать природопользование как что-то собой разумеющееся, что можно исправить в одно мгновение или же заменить какими-то технологиями. К сожалению, это невозможно. Важно помнить, что повышение экологической культуры людей может формировать и контролировать правила и законы экологического поведения, которые помогут нам в будущем сохранить среду обитания и повысить качество нашей жизни и будущего поколения.

Список использованных источников:

1. Бурко Р. А., Терёшина Т. В. Экологические проблемы современного общества и их пути решения // Молодой ученый. 2013. № 11 (58). С. 237–238. URL: <https://moluch.ru/archive/58/8206>.
2. Определение экологической проблемы. URL: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki>
3. 11 глобальных экологических проблем и пути их решения 2024-2025: какие возникают и существуют, основные причины появления в современном мире URL: <https://www.kp.ru/family/ecology/ehkologicheskie-problemy>.
4. База публикаций. - URL: <http://www.lib.znate.ru> (дата обращения: 23.10.2014)
5. Новые технологии в области экологии и сохранения окружающей среды URL: <https://dzen.ru/a/ZE-93sZBnB-cFw-J>
6. Астафьева О. Е., Авраменко А. А., Питрюк А. В. Экологические основы природопользования. М. : Юрайт, 2017. 354 с.
7. Электронный журнал "Grandars". - URL: <http://www.grandars.ru/.html>

Номинация 5: Лучший бизнес-проект

Александрова Л.А.

Руководитель: Рыжих А.А.

Учреждение профессионального образования «Колледж «ТИСБИ»

БИЗНЕС-ПРОЕКТ: ПЛАВУЧИЙ КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР НА ВОЛГЕ «КУЛЬТУРНАЯ ВОЛНА» В ГОРОДЕ ЗЕЛЕНОДОЛЬСК, РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

Идея заключается в создании на воде многофункционального центра, который объединяет культурные и развлекательные мероприятия. Платформа будет расположена на реке Волга, в городе Зеленодольск, и станет доступной как для туристов, так и для местных жителей.

Особенности проекта:

- Организация выставок и мастер-классов по традиционным ремеслам Татарстана.
- Проведение концертов и театральных постановок с участием артистов.
- Рестораны и кафе с видом на реку, предлагающие блюда местной кухни.
- Развлекательные программы для детей и семейных мероприятий.

Этот проект привлечет внимание разнообразной аудитории, сочетая элементы культуры, гастрономии и отдыха, и станет уникальной достопримечательностью не только города Зеленодольск, но и всего Татарстана.

Актуальность обусловлена несколькими факторами. Во-первых, это туристический потенциал - Зеленодольск расположен близко к крупным городам Татарстана, что делает его привлекательным для туристов. Плавучий центр может стать уникальным туристическим объектом, усиливающим интерес к региону. Во-вторых, культурное обогащение. Проект предполагает проведение мероприятий, которые популяризируют местные традиции и культуру, поддерживая региональную идентичность и развивая культурную среду. Так же, это повлияет на экономическое развитие, ведь привлечение туристов и организация мероприятий могут способствовать развитию местного бизнеса, создавая рабочие места и стимулируя экономику. И, наконец, социальное взаимодействие. Центр станет местом встречи для местных жителей и гостей, укрепляя социальные связи и обеспечивая разнообразные развлекательные и образовательные возможности.

Мы провели анализ города Зеленодольск, расположенного в Республике Татарстан, и выявили, что он имеет ряд развлекательных и культурных объектов, которые играют значительную роль в жизни города. Это такие объекты, как:

1. Культурные центры и учреждения: В городе действуют несколько культурных заведений, таких как дома культуры и библиотеки, которые проводят разнообразные мероприятия и программы для жителей.

2. Музеи: Зеленодольск может предложить несколько музеев, посвященных истории и традициям региона, как, например, Зеленодольский краеведческий музей, рассказывающий о развитии города и его окрестностей.

3. Театры и концертные площадки: Театры и концертные залы в городе предлагают разнообразный репертуар, включая спектакли и музыкальные выступления.

4. Парки и общественные пространства: Город обладает зелеными зонами для отдыха и прогулок, где жители могут насладиться природой или принять участие в местных мероприятиях.

5. Спортивные сооружения: Зеленодольск имеет спортивные комплексы и площадки, которые поддерживают здоровый образ жизни и активный отдых.

Несмотря на наличие этих объектов, которые являются основными нашими конкурентами, создание нового, уникального культурного пространства, такого как плавучий культурный центр, может значительно разнообразить имеющееся предложение и привлечь больше жителей и туристов, обеспечивая разнообразие и выбор в культурно-развлекательной среде города.

В рамках представленного плана мы тщательно рассмотрели ключевые аспекты реализации бизнес-проекта «Культурная Волна», направленного на создание плавучего культурного центра на Волге. Мы провели анализ сметной стоимости и потенциальных источников финансирования, определили сроки реализации, оценили экономическую эффективность, выявили внешние и внутренние риски, а также уделили внимание вопросам охраны окружающей среды.

Настоящий план является выражением нашей уверенности в успехе проекта. «Культурная Волна» обладает значительным потенциалом для привлечения туристов и местных жителей, расширения культурного пространства, содействия экономическому и социальному развитию регионов, расположенных вдоль Волги.

Особое внимание в плане уделено стратегии развития культурного центра и рекламной кампании, которые призваны обеспечить эффективное продвижение проекта, привлечь целевую аудиторию и сформировать положительный имидж. Реализация грамотной рекламной кампании, основанной на глубоком понимании потребностей и предпочтений целевой аудитории, является критически важным фактором для достижения поставленных целей.

Мы убеждены, что, несмотря на наличие определенных рисков, детально проработанный организационный план, своевременное финансирование и активная реализация рекламной стратегии позволят успешно реализовать проект «Культурная Волна». Этот проект не только создаст уникальное культурное пространство, но и внесет значительный вклад в развитие туризма и экономики региона, а также укрепит культурные связи и улучшит качество жизни местного населения.

Список использованных источников:

1. Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А.К. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20508-4.

2. Официальный сайт Татарстана, г. Зеленодольск <https://zelenodolsk.tatarstan.ru/about/history.htm>

3. Архитектура России и мира | Archi.ru <https://archi.ru/russia/98173/modul-kultury>

4. Официальный сайт Министерства по развитию гостиничного бизнеса и туризма Республики Татарстан - <http://tourism.tatarstan.ru/>

Ануфриев И.С., студент

Руководитель: Владимир В.И., преподаватель

ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»

БИЗНЕС-ПЛАН МИНИ ПТИЦЕФЕРМЫ НА 30 – 100 КУР-НЕСУШЕК

Предпринимательство – это активность человека, движущая экономику. Простыми словами, это то, что хочет народ, к чему стремятся многие. В наше время словосочетание «молодёжное предпринимательство» приобрело актуальное значение. Молодёжь полна оптимизма и жизненных сил, она может изменить мир к лучшему, это нельзя оспорить потому как будущее всегда за молодым поколением.

Актуальность идеи.

Каждый молодой человек стремится к самостоятельности, а к материальной самостоятельности особенно. Мне тоже хочется иметь современные брендовые вещи и аксессуары. Но родители не всегда в состоянии удовлетворить мои хотелки.

Цели

Я сельский житель у нашей семьи имеется личное подсобное хозяйство сад, огород, животные, куры-несушки в том числе. Я понял, что нужно производить не просто куриные яйца, а качественные куриные яйца. Экологически чистые яйца. Без различных активаторов и стимуляторов роста. Тем более без антибиотиков.

Задачи

Опираясь на детальное изучение темы, я решил разработать бизнес-план мини курятника с количеством от 30 до 100 кур-несушек, без клеточного содержания (как на нашем ЛПХ). Это позволяет получать «фермерское», экологически чистое, куриное диетическое и столовое яйцо отборной и высшей категорий без инвестирования и кредитов на приобретение оборудования, и затратного поддержания микроклимата в клетках.

2. Бизнес-план мини курятника

Мой бизнес-план разработан для личного подсобного хозяйства (ЛПХ). Нет необходимости регистрироваться как индивидуальный предприниматель (ИП). Достаточно подать уведомление в местную администрацию о самозанятости.

2.1. Резюме

Основные затраты на открытие птицефермы на личном подворье до 100 кур-несушек:

покупка инкубатора на 120 яиц — 20 000 руб.;

корм на за год на 100 кур – до 54 000 руб.;

другие расходы за год - до 24000 руб.;

Реализация продукции за год до 20000 яиц x 10 руб. = 200000 руб.

В чистой прибыли остается за год до 102000 руб.

Окупаемость проекта за год.

Существуют различные способы реализации яйца:

личная выездная торговля на местном рынке;

доставка по телефонному заказу жителям г. Болгар;

Первый фермерский онлайн-рынок Татарстана КОРОВАМУ.РФ - сервис, позволяющий жителям г. Казани заказывать натуральные и фермерские продукты напрямую у производителя с единой доставкой;

заключение договора с кафе и ресторанами.

Так же при забое можно получить около 1000 рублей за тушку.

В первый год окупаются полностью все вложения, а со второго года куры-несушки начнут приносить ощутимый доход!

2.2. Количество кур-несушек

Моя цель создать пример бизнес-плана для начинающего фермера, поэтому беру самый минимум: 30 – 100 кур-несушек. Имея начальный опыт, всегда можно рассчитать бизнес-план и на 500, и на 1000 голов птицы.

2.3. Способ содержания кур-несушек.

Курятник с выгулом на 100 кур требует минимум 20 м², из расчета 5 кур на 1м². Такое помещение оборудуется электрическим освещением и, при необходимости, электрическим обогревом ПЭН (пластинчатый электрический нагреватель).

2.4. Выбор породы кур-несушек.

Куры-несушки теряют продуктивность примерно через 1,5 года. Для того, что обеспечить обновление поголовья, нужно озаботиться приобретением инкубатора. Использование собственного инкубатора для выращивания своих цыплят подразумевает покупку кур породы Хайсекс Браун несут до 300 яиц в год.

2.5. Выбор оборудования

Основное оборудование для содержания кур-несушек с выгулом это инкубатор, кормушки и поилки. Для небольшого личного подсобного хозяйства, подойдет инкубатор «Норма Парка» на 120 яиц с автоматическим поворотом, гигрометром, регулировкой влажности, цифровой электроникой и бесперебойником.

2.6. Маркетинговый план

Куры-несушки дают в среднем одно яйцо в день. Возьмем, отнимем от количества дней в году время на инкубационный период и на выращивание кур, этот период занимает около 4 – 4,5 месяцев. Получим примерно 200 яйценосных дней. То есть одна курица приносит 200 яиц. При содержании 30 кур. Мы получаем 6 тыс. яиц, 100 кур-несушек дают 20 000 яиц. Со второго года можно добиться 365 яйценосных дней!

Яйцо несушки стоит 10 руб.

Яйцо породистой курицы, для выведения производительных разновидностей кур-несушек, стоит 200 руб.

Таким образом, если на личном подсобном хозяйстве производить на продажу 20 000 тыс. яиц, то прибыль составляет 200 000 руб. в год.

Затраты на покупку инкубационных яиц для выращивания цыплят продуктивной породы составят $120 \times 200 = 24000$ руб.

В дальнейшем для воспроизведения поголовья кур-несушек используем яйца собственного производства.

2.6.1. Кормовая база

В куриный рацион входит зерно и корма растительного и животного происхождения, минеральные добавки.

Посчитаем сколько кормов нужно на 100 кур-несушек.

Одна курица-несушка съедает 120 гр. в сутки, расход на 1 курицу в месяц за 31 день составляет 3 кг 720 гр.

На 100 кур в месяц расход составит 372 кг или 7,5 мешков. Стандартный вес мешка с кормом – +50 кг. Один мешок весом 50 кг стоит 600 руб. Или 4,5 тыс. руб. в месяц на корм 100 кур-несушек. В год 54000 руб.

2.6.2. Другие расходы

Такие как:

минеральные добавки (мел) – 300 рублей в год;

песчано-гравийная смесь (для улучшения пищеварения) – 500 руб. в год;

стоимость воды ~ 300 руб. в год;

стоимость электричества ~ 800 руб. в год;

стоимость подстилки (опилки) ~ 1000 руб. в год;

транспорт, затраты на бензин ~ 9500 руб.

3. Заключение

Без клеточное содержание кур-несушек не требует разовых крупных капиталовложений, а всего лишь постепенного, грамотно спланированного обновления и совершенствования уже существующего курятника, а также может явиться стартовой площадкой для более крупного бизнеса. Например, созданием фермы на 1000 голов кур-несушек и тесным сотрудничеством с фермерским онлайн рынком «КОРОВАМУ» **ФЕРМЕРСКИЙ ГАСТРОНОМ**

Список литературы:

1. Бизнес-планирование: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А.И. Гомола, П.А. Жанин. – 6-е издание, стереотипное – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с

2. Бизнес-планирование деятельности предприятий торговли: учебное пособие/ О.В. Борисова. – Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с. – (Непрерывное профессиональное образование. Торговля).

3. Птицеводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Мурусидзе, В. Н. Легеза, Р. Ф. Филонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 62 с. — (Профессиональное образование)

4. ТЗКО Тюменский завод клеточного оборудования. <https://vk.com/feed>

5. Фермерский онлайн рынок КОРОВАМУ. https://короваму.рф/images/inst_i.png

БИЗНЕС-ПЛАН ПРОЕКТА «АКВАКЛАД»

Бизнес-план проекта «АкваКлад» описывает создание и развитие высокодоходного рыбоводческого хозяйства в Республике Татарстан, специализирующегося на разведении карпа, белого амура и сома. Проект предполагает использование современных технологий и методов аквакультуры, что обеспечит высокую продуктивность и качество продукции

ОПИСАНИЕ ТОВАРА, РАБОТ, УСЛУГ

I. Товар: АкваКлад предлагает широкий ассортимент свежей, экологически чистой рыбы, выращенной в контролируемых условиях на собственных рыбоводческих фермах в Татарстане. Мы гарантируем высокое качество продукции, контролируя весь процесс, от получения высококачественного посадочного материала до упаковки и доставки.

* **Карп:** предлагается в различных весовых категориях (от 0,5 кг до 2 кг и более), как целая тушка, так и в виде филе (опционально, при наличии соответствующего оборудования).

- Себестоимость: 150-200 рублей за кг - Рыночная цена: 300-400 рублей за кг

Характеризуется нежным мясом, богатым белком и полезными микроэлементами. Возможна поставка как охлажденного, так и замороженного продукта (опционально).

* **Белый амур:** поставляется в весовых категориях от 1 кг до 3 кг и более. Отличается нежным, сладковатым мясом, богатым витаминами и минералами.

- Себестоимость: 200-250 рублей за кг - Рыночная цена: 350-450 рублей за кг

Предлагается в виде целой тушки, филе (опционально). Возможности охлажденной и замороженной поставки (опционально).

* **Сом:** предлагается в весовых категориях от 1 кг до 5 кг и более. Обладает плотным, вкусным мясом, с низким содержанием костей.

- Себестоимость: 250-300 рублей за кг - Рыночная цена: 400-500 рублей за кг

II. Работы:

Полный цикл выращивания рыбы: это включает в себя подготовку и зарыбление водоемов, обеспечение оптимальных условий для роста рыбы (контроль температуры, кислородного режима, качества воды), кормление специальными кормами, профилактику заболеваний, мониторинг роста и развития. Мы используем современные технологии и лучшие практики аквакультуры для достижения максимальной продуктивности и качества.

* **Первичная обработка рыбы:** включает в себя чистку, потрошение и промывку рыбы. Эта услуга предлагается опционально и может быть согласована с заказчиком.

* **Филерование рыбы:** Изготовление филе из карпа, белого амура и сома. Эта услуга предлагается опционально и требует наличия соответствующего оборудования.

* **Заморозка рыбы:** Заморозка рыбы в шоковой морозильной камере, что позволяет сохранить все полезные свойства и вкусовые качества. Эта услуга предлагается опционально.

Выращивание рыбы будет проходить в таких озерах: Гурт; Сабайка; Куркуль:

III. Услуги:

Оптовые поставки рыбы: Мы предлагаем гибкую систему оптовых поставок свежей и замороженной рыбы для ресторанов, магазинов, рыбных баз и других организаций в Татарстане и соседних регионах. Договорные отношения, индивидуальный подход к каждому клиенту, стабильные поставки. **Доставка:** Организация доставки рыбы собственным транспортом или с привлечением надежных транспортных компаний, обеспечивая сохранение свежести и качества продукции. **Консультационные услуги:** Предоставление консультаций по вопросам рыбоводства, подбору кормов, содержанию и уходу за рыбой. Этот сервис предназначен для других рыбоводческих хозяйств и заинтересованных лиц. **Экскурсии на ферму (опционально):** Организация экскурсий на наши рыбоводческие фермы для ознакомления с процессом выращивания рыбы. Это отличный способ продемонстрировать наши методы работы и качество продукции.

Это подробное описание подчеркивает широкий спектр товаров, работ и услуг, предлагаемых «АкваКлад», и направлено на привлечение как оптовых, так и розничных покупателей, а также потенциальных партнеров.

Финансовые прогнозы: Проект демонстрирует высокую рентабельность и быструю окупаемость инвестиций. Подробный финансовый анализ представлен в бизнес-плане.

Целевая аудитория: Инвесторы, заинтересованные в высокодоходных проектах в агропромышленном секторе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЛАН

I. Общая структура предприятия:

«АкваКлад» будет организован как общество с ограниченной ответственностью (ООО) или индивидуальное предпринимательство (ИП), в зависимости от масштабов проекта и предпочтений учредителей. Структура предприятия будет включать следующие отделы: Производственный отдел: отвечает за весь цикл выращивания рыбы, от зарыбления до сбора урожая. Отдел продаж и маркетинга: занимается реализацией продукции, продвижением бренда и поиском новых клиентов. Административно-хозяйственный отдел: обеспечивает функционирование предприятия, включая бухгалтерию, юридическое сопровождение, закупки и логистику.

II. Производственный процесс:

Выбор места: Аренда или приобретение земельного участка с водоемами, подходящими для разведения карпа, белого амура и сома. Участок должен иметь доступ к воде, электроэнергии и необходимой инфраструктуре. Важно учитывать экологическую обстановку и близость к рынкам сбыта. **Подготовка водоемов:** Очистка, дезинфекция и подготовка водоемов к зарыблению. **Зарыбление:** Приобретение мальков карпа, белого амура и сома у проверенных поставщиков. **Кормление:** Разработка рациона кормления рыбы, закупка качественных кормов. **Выращивание:** Мониторинг состояния рыбы, контроль качества воды, профилактика заболеваний. **Сбор урожая:** Организация процесса вылова рыбы, сортировка и подготовка к продаже.

III. Персонал:

Руководитель; Специалист по рыбоводству (ихтиолог); Менеджер по продажам; Маркетолог; Бухгалтер; Водитель.

IV. Оборудование и материалы:

Садки, бассейны или пруды: для содержания рыбы. Система аэрации: для обеспечения кислородом. Система фильтрации воды: для поддержания качества воды. Кормушки: для кормления рыбы. Специализированный транспорт: для перевозки рыбы (при необходимости). Холодильное оборудование: для хранения рыбы. Упаковка: Тара для упаковки и транспортировки продукции.

V. Юридические аспекты:

Регистрация предприятия: Регистрация ООО или ИП в соответствии с законодательством РФ.

Получение необходимых лицензий и разрешений: на ведение рыбоводческой деятельности, использование водных ресурсов. **Сертификация продукции:** Получение сертификатов соответствия на продукцию.

VI. Финансирование:

Разработка бизнес-плана: Детальный бизнес-план с расчетом необходимых инвестиций, расходов и доходов. **Источники финансирования:** Собственные средства, кредиты, инвестиции, гранты.

VII. Риски и меры по их минимизации:

Заболевания рыбы: Регулярный ветеринарный контроль, профилактика заболеваний. **Изменение рыночной конъюнктуры:** Диверсификация каналов сбыта, гибкая ценовая политика. **Природные катаклизмы:** Страхование рисков.

VIII. План развития:

Расширение производства: Увеличение объемов выращивания рыбы. Развитие переработки: Организация собственного цеха по переработке рыбы (филе, копчение и т.д.).
Расширение ассортимента: Разведение других видов рыб.

Заключение:

Проект «АкваКлад» представляет собой перспективное и прибыльное вложение капитала, способное внести значительный вклад в развитие рыбоводческой отрасли Татарстана и обеспечить стабильный доход инвесторам. Более подробная информация представлена в полном бизнес-плане.

Список Литературы

1. Дорохов С.М., Пахомов С.П., Поляков Г.Д. Прудовое и речное рыбоводство. М.: "Высшая школа", 1975.
2. В.И. Крюков. Рыбоводство. Фермеры о выращивании карпа. Методическое пособие. -О: Изд-во ОрёлГАУ, 2011.
3. Моисеев П.А., Вавилкин А.С. Куранова И.И. Ихтеология и рыбоводство. М.: "Пищевая промышленность", 1975.
4. Привезенцев Ю.А., Анисимова И.М., Тарасов Е.А. Прудовое рыбоводство. М.: "Колос", 1980.
5. Привезенцев Ю.А. Выращивание рыб в малых водоемах. М.: "Колос", 2000.
6. https://m.realnoevremya.ru/articles/319917-v-tatarstane-vyroslo-potreblenie-ryby-i-upalo-proizvodstvo?url=%2Farticles%2F319917-v-tatarstane-vyroslo-potreblenie-ryby-i-upalo-proizvodstvo#from_desktop
7. <https://www.tatar-inform.ru/news/v-tatarstane-prudovoe-rybovodstvo-poluchilo-novoe-razvitiye>

8

<https://rusfishjournal.ru/publications>

Бузениус А.А., студент

Руководитель: Русина О.А., преподаватель

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

«ЭНЕРГИЯ СОЛНЦА» – УСТАНОВКА И ОБСЛУЖИВАНИЕ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ

Статья «Энергия Солнца» нацелена на популяризацию использования возобновляемых источников энергии, снижение зависимости от традиционной энергетики и уменьшение негативного воздействия на окружающую среду.

Цели:

- Занять лидирующие позиции на региональном рынке установки и обслуживания солнечных панелей.
- Увеличение количества домохозяйств и предприятий, использующих солнечную энергию.
- Повышение осведомленности населения о преимуществах солнечной энергетики.
- Получение устойчивой прибыли и развитие бизнеса.

Факторы, определяющие актуальность:

- **Экологическая осознанность:** растущая обеспокоенность изменением климата и загрязнением окружающей среды стимулирует спрос на возобновляемые источники энергии, в том числе солнечную.
- **Государственная поддержка и стимулы:** многие страны предлагают субсидии, налоговые льготы, "зеленые тарифы" и другие программы поддержки для стимулирования установки солнечных панелей, что делает их более доступными и выгодными.
- **Снижение стоимости солнечных панелей:** за последние годы стоимость солнечных панелей значительно снизилась, что делает их более конкурентоспособными по сравнению с традиционными источниками энергии.

- **Энергетическая независимость:** установка солнечных панелей позволяет потребителям частично или полностью стать независимыми от централизованных энергосетей, снижая зависимость от колебаний цен на электроэнергию.

- **Технологический прогресс:** постоянно совершенствуются технологии производства солнечных панелей, повышается их эффективность и долговечность, что делает их более привлекательными для потребителей.

- **Растущий спрос на электроэнергию:** мировое потребление электроэнергии продолжает расти, и солнечная энергия является одним из наиболее перспективных способов удовлетворения этого спроса.

- **Удаленные районы и автономное энергоснабжение:** солнечные панели являются идеальным решением для энергоснабжения удаленных районов, где нет доступа к централизованным сетям, а также для создания автономных систем энергоснабжения.

Основные направления бизнеса в сфере солнечных панелей:

- **Производство солнечных панелей и компонентов:** разработка и изготовление солнечных панелей, инверторов, контроллеров и других компонентов солнечных энергосистем.

- **Оптовая и розничная торговля солнечными панелями:** закупка и продажа солнечных панелей и комплектующих дилерам, установщикам и конечным потребителям.

- **Проектирование и монтаж солнечных энергосистем:** разработка проектов, установка и подключение солнечных панелей на крышах домов, промышленных зданиях и на земле.

- **Обслуживание и ремонт солнечных энергосистем:** техническое обслуживание, диагностика и ремонт установленных солнечных панелей и компонентов.

- **Финансирование и лизинг солнечных энергосистем:** предоставление финансовых услуг для установки солнечных панелей, включая кредиты, лизинг и модели Power Purchase Agreement (PPA).

- **Разработка и внедрение новых технологий в области солнечной энергетики:** Исследования и разработки, направленные на повышение эффективности, снижение стоимости и улучшение характеристик солнечных панелей.

- **Консалтинг и обучение в области солнечной энергетики:** предоставление консультационных услуг по вопросам установки и эксплуатации солнечных энергосистем, а также обучение специалистов в этой области.

Перспективы бизнеса

Бизнес в сфере солнечных панелей имеет огромный потенциал для роста в ближайшие годы. Ожидается, что спрос на солнечную энергию будет продолжать расти, что создаст новые возможности для компаний, работающих в этой сфере. Риски и вызовы:

- **Высокая конкуренция:** рынок солнечной энергетики становится все более конкурентным, поэтому необходимо предлагать конкурентоспособные цены и качественные услуги.

- **Изменения в государственной политике:** изменения в государственной политике в отношении солнечной энергетики могут повлиять на спрос и прибыльность бизнеса.

- **Технологические риски:** постоянное развитие технологий может привести к устареванию оборудования и необходимости инвестировать в новые технологии.

- **Сезонность:** производство солнечной энергии зависит от погоды и времени года, что может влиять на стабильность доходов. В заключение: Бизнес в сфере солнечных панелей является перспективным и актуальным направлением, особенно в условиях растущей экологической осознанности и необходимости перехода к устойчивым источникам энергии.

Экологичность по установке и обслуживанию солнечных панелей.

Чистая энергия: солнечные панели преобразуют солнечный свет в электричество, не производя при этом вредных выбросов в атмосферу.

Снижение выбросов парниковых газов (ПГ): солнечная энергия является возобновляемым источником и не выделяет CO₂ в процессе производства электроэнергии. Это помогает бороться с изменением климата и его последствиями.

Сохранение природных ресурсов: использование солнечной энергии позволяет сохранять запасы ископаемого топлива, которые можно использовать для других целей или оставить будущим поколениям.

Устойчивое развитие: солнечная энергия является ключевым элементом устойчивого развития, направленного на удовлетворение текущих потребностей без ущерба для возможностей будущих поколений.

Поощрение экологического сознания: владение и использование солнечных панелей способствует формированию более ответственного отношения к окружающей среде и поощряет экологически ориентированное поведение.

Заключение: "Энергия Солнца" представляет собой перспективное и прибыльное предприятие, направленное на развитие солнечной энергетики в регионе. Успешная реализация проекта позволит не только получать стабильный доход, но и внести существенный вклад в сохранение окружающей среды и повышение энергоне­зависимости страны.

Список литературы:

1. Solar Engineering of Thermal Processes, Photovoltaics and Wind. Duffie, J.A., Beckman, W.A., & Blair, N. (5th ed., 2020). John Wiley & Sons. (Это классический и всеобъемлющий учебник, охватывающий как тепловые, так и фотоэлектрические аспекты солнечной энергии.)

2. Photovoltaic Systems Engineering. Roger Messenger, Jerry Ventre (3rd Edition, 2010). CRC Press. (Практическое руководство по проектированию, установке и обслуживанию фотоэлектрических систем.)

3. Understanding Photovoltaics. Luis Castaner, Ignacio Perez-Arriaga (2003). Springer. (Хорошее введение в физику и технологию фотоэлектрических устройств.)

Кузнецова Д.А., студентка

Руководитель: Железнякова М.А., преподаватель

ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса

ОРГАНИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПЛАНА «ЖЕМЧУЖИНА МОРЕЙ»

В Курской области насчитывается более 300 водоемов пригодных к рыборазведению. В настоящее время официально зарегистрированы (взяты в аренду) 160 водоемов, которые используются индивидуальными предпринимателями, сельскими акционерными обществами и арендаторами. Во всех этих водоемах проведены лабораторно-диагностические исследования (воды, донных отложений, рыбы, корма). В водный фонд так же входят три водохранилища различного назначения.

В последние годы на рынок пришла и успешно испытала себя новая технология – выращивание рыбы в бассейнах, или установка замкнутого водообмена (УЗВ).

Бизнес-идея по разведению осетра УЗВ заключается в комплексном подходе к разведению, выращиванию и коммерческой реализации осетра, и других видов осетровых рыб. Регион ведения бизнеса Курская область, город Курск, Центральный округ.

Цели проекта:

1. Эффективное использование инвестиционных средств для организации рыбоводного бизнеса;

2. Обеспечение организаций и местного населения качественной продукцией (рыбой);

3. Использование благоприятных природно-климатических условий региона.

Для достижения поставленных целей нами были поставлены следующие задачи:

- проанализировать производственные объекты;

- изучить процесс разведения и выращивание осетровых рыб;

- найти и установить партнёрские отношения с поставщиками кормов, оборудования и других необходимых ресурсов;

- организовать систему продаж и маркетинга для реализации готовой продукции.

Миссия - Создание предприятия с заботой о природе и людях, бережным отношением к природным ресурсам и распространением приобретенного опыта.

Предприятие будет заниматься разведением рыбы. Вид продукции – осетрина.

В сравнении с другими видами аквакультуры, осетровая ферма требует относительно небольших первоначальных инвестиций. Вам не нужно иметь большой участок земли или сложную инфраструктуру. Кроме того, осетровые быстро растут, что позволяет получить первую продукцию уже через 2-3 года

Концепция проекта предусматривает создание предприятия с объемом продаж в 1000 рыб в год. В рамках рассматриваемого проекта предполагается:

- осетриная ферма;
- фермы по выращиванию и сбору икры осетров;
- разведению осетриногo семейства.

Затраты на бизнес-проект «Жемчужина морей» в целом составят 467 000 рублей (рисунок 1).



Рисунок 1 – Схема затрат на проект «Жемчужина морей»

Целевая аудитория бизнеса по разведению осетра включает в себя несколько ключевых сегментов:

- предприятия оптовой торговли рыбой;
- специализированные магазины по продаже рыбы;
- предприятия общественного питания (рестораны, кафе, и.т.д.);
- рыбоперерабатывающие предприятия - для дальнейшей переработки;
- единичные потребители - физические лица.

Осетровая икра и мясо считаются деликатесами. Спрос на них стабильно высок, особенно в премиум-сегменте. Это позволяет устанавливать высокую цену на продукцию и получать хорошую прибыль. В сравнении с другими видами аквакультуры, осетровая ферма требует относительно небольших первоначальных инвестиций. Вам не нужно иметь большой участок земли или сложную инфраструктуру. Кроме того, осетровые быстро растут, что позволяет получить первую продукцию уже через 2-3 года.

Организацию производства «Жемчужина морей» предполагается осуществлять с учетом следующих принципов:

1. Постоянный мониторинг конкурентоспособности продукции;
2. Использование комплекса мер по формированию спроса, формированию имиджа и закреплению постоянных клиентов. Маркетинговая стратегия заключается в организации сбыта продукции.

Анализируя данные, полученные в SWOT-анализе, можно сделать вывод, что проект имеет сильные стороны и возможности, позволяющие предприятию выполнять намеченный план.

Предполагается, что реализация настоящего проекта займет период с 1 - го квартала 2025 г. по 3 – ий квартал 2026 г.

Начало продаж предполагается в 4 – ом квартале 2026 года.

Таблица 1 - Инвестиционные затраты в 2025 году «Жемчужина морей»

Наименование	Сумма, тыс. руб.
Здания и сооружения	62 630
Оборудование	73 748
итого	136 378

Инвестиционные затраты на основные средства финансируются в размере 136 378 тыс. руб. за счет заемных средств.оборотный капитал финансируется за счет собственных средств в размере 30 296 тыс. руб. Инвестиционные затраты планируется осуществить в январе - октябре 2025 года.

Эффективность проекта показывает потоки реальных денег, т.е. притоки наличности (притоки реальных денег) и платежи (оттоки реальных денег).

Чистый дисконтированный доход инвестированного капитала при ставке дисконтирования 7% составил 9 121 тыс. руб. на 4 год реализации проекта (таблица 2).

Таблица 2 – Финансовые показатели проекта

Показатели эффективности проекта (4 год)	2028 год
Внутренняя норма доходности	8%
Чистая текущая стоимость, тыс. руб.	9 121
Индекс окупаемости инвестиций	1,0
Окупаемость проекта (простая), лет	2
Окупаемость проекта (дисконтированная), лет	3,6

Предпринимательская деятельность, особенно на первоначальном этапе, во всех формах и видах сопряжена с риском. Перед начинанием любого дела следуют тщательно провести анализ всех возможных рисков, которые могут возникнуть при реализации бизнес-идеи.

Главные риски, присущие данному инвестиционному проекту «Жемчужина морей» и предупредительные мероприятия, которые необходимо сделать в ходе реализации бизнес-проекта:

1. Болезни и эпидемии рыбы;
2. Риск потери ликвидности вследствие неравномерности продаж;
3. Сложности в организации технологического процесса;
4. Риск снижения цен на продукцию.

Анализ и выявление инвестиционных рисков позволяет избежать ошибок и финансовых потерь в будущем при реализации бизнес-идеи.

Список литературы

1. Власов В.А., Мустаев С.Б. Разведение пресноводных рыб и раков. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Транскнига», 2004. - 256 с.
2. <https://sfera.fm/articles/rybnaya/razvedenie-ryby-kak-biznes-v-2024-godu>
3. <https://kombi-korm.ru/useful/o-drugikh-zhivotnykh/kak-organizovat-rybovodnuyu-fermu/>

Завалишина В.А., Овчинникова Д.А., студенты
Руководители: Нуретдинова Н.С., Иванова Е.И., преподаватели
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»
БИЗНЕС-ПЛАН СОЗДАНИЯ МАНИКЮРНОГО КАБИНЕТА «LenailStudio»

Целью настоящего бизнес-плана является обоснование целесообразности организации услуг и расчет экономической эффективности инвестиций в рабочий кабинет.

Цель проекта: получение государственной социальной помощи на реализацию бизнес-плана, что дает возможность самозанятости, получения прибыли и предоставления населению качественных услуг по доступной цене.

В настоящее время женщины стали все больше уделять время на уход за своей внешностью, в том числе, стали чаще пользоваться услугами мастера маникюра и педикюра.

Предлагаю готовый бизнес-план педикюрного кабинета, который можно использовать при открытии своего бизнеса.

Направление финансовой поддержки: закупка оборудования и расходных материалов.

В данном бизнес-плане рассмотрено создание условий, в которых будут предоставляться услуги маникюра и педикюра. Девушки и женщины приходят на маникюр один раз в месяц. Спрос на услуги высок в праздничные дни, такие как: дни рождения, свадьбы и т.д., спрос на маникюр и педикюр никогда не падает, что придает мне уверенность.

Объект: кабинет для маникюра и педикюра.

Работать буду на дому в форме самозанятого лица. Село Новошешминск, улица Луговая дом 12. Комната 13 кв м.

График работы: с пятницы по воскресенье. В пятницу с 14:00 до 19:00. В остальные дни с 8:00 до 19:00.

Проходила обучение по маникюру и покрытию гель-лаком в 2021 году и педикюру в 2024 году (инструктор Дудорова Виктория). Опыт работы имеется, работала на дому с февраля 2021 года.

В заявлении на регистрацию будет указан код ОКВЭД 96.02.2 «Деятельность по предоставлению прочих персональных услуг».

В качестве системы налогообложения будет применяться НПД – налог на профессиональный доход 4%.

Основной ассортимент услуг:

1. Маникюр;
2. Маникюр с покрытием;
3. Наращивание;
4. Педикюр с покрытием и обработкой стопы;
5. Педикюр с покрытием без обработки стопы;

Расположение: районный центр.

Целевая аудитория-девушки и женщины от 18 до 60 лет.

Для реализации проекта по организации кабинета необходимо 350 000 рублей. Для этого планируется получить средства государственной социальной помощи в размере 350 000 рублей. Недостающую сумму планируется использовать за счет собственных средств.

Направление финансовой поддержки: Закупка оборудования и расходных материалов (оборудование, инструменты, материалы).

Сметная стоимость бизнес-проекта: 350 000 руб.

Срок окупаемости бизнес-проекта: 1 год

Моими клиентами станут женщины и девушки любого возраста. Мои клиенты — это домохозяйки, дамы в декрете, учителя, врачи и т.д.

Наша стратегия маркетинга направлена на формирование бренда компании в долгосрочном периоде. Мы разработали название, логотип компании. Грамотно разработанный фирменный стиль значительно ускоряет продвижение бренда компании среди покупателей. Реклама с логотипом нашего салона может также размещаться на подвижных и

стационарных объектах, таких как билборды, а также яркая вывеска с логотипом нашего салона.

Для того, чтобы успешно продвинуть бизнес, нужна реклама. Планируется создание визиток, с адресом, где будет находиться кабинет, а также активное ведение страниц в социальных сетях.

В данном бизнесе основная цель — это завоевание репутации в данном виде услуг и получение прибыли.

Методы продвижения услуг:

1. Рекомендация знакомых и друзей;
2. Активно вести страницу в социальных сетях;

Я считаю, что самым лучшим методом продвижения услуг — это рекомендации знакомых.

Эффективным методом продвижения сегодня считается интернет-реклама, которая включает в себя множество инструментов и мероприятий для продвижения бренда и увеличения продаж. С этой целью мы разработали свой QR-код и разместили его в Инстаграме, Телеграмм канале.

Услуги, которые были предложены в данном бизнес-проекте, будут осуществляться по записи на время и день, который будет удобным клиенту.

Работать буду как самозанятая с применением налога на профессиональный доход (4%).

Для организации данных услуг уже имеются некоторые материалы, но для оказания полноценной услуги, требуется дополнительное финансирование в виде финансовой помощи.

Необходимо оборудование на сумму 350000 рублей.

Инструменты и материалы планирую закупать у проверенных поставщиков.

Хотя на первых порах клиентов будет у нас не так много, поэтому выручка за месяц будет всего 32100, а за год при таком же потоке клиентов 385200руб. В дальнейшем, когда заработают наши маркетинговые рычаги, число клиентов думаю станет существенно больше.

Кроме затрат на организацию бизнеса, у нас будут текущие, ежемесячные затраты на расходные материалы и разовый расход на косметический ремонт помещения. Таким образом дополнительно нам потребуется 132680 рублей.

Существует несколько эффективных методов, которые можно использовать для обеспечения успешного бизнеса. В первую очередь мы провели SWOT-анализ, с целью выявления наших слабых и сильных сторон и конечно же с целью оценить свои возможности.

Также у нашего бизнеса есть свои риски, которые нужно учитывать, чтобы бизнес был успешным. Мы предлагаем конкретные пути решения возникающих рисков при создании маникюрного салона. В условиях жесткой конкурентной борьбы нельзя игнорировать эти риски, а главное принимать правильные решения.

Оценка рисков.

№	Риск	Событие	Вероятность наступления	Возможный убыток	Мероприятия по предотвращению
1	Природно-естественные	Сезонная заболеваемость	Средняя	Снижение выручки в секторе работающих клиентов	Профилактика вирусных заболеваний
2	Финансовые риски	Повышение закупочной стоимости расходных материалов	Низкая	Низкая	Использование в работе недорогих материалов по качеству не уступающим брендовым, покупка материала «впрок» и

					увеличение стоимости услуги намного позже, чем в салонах.
--	--	--	--	--	--

С возможными рисками, можно сделать вывод, что риски для данного бизнеса не значительны.

Таким образом, открытие маникюрного салона и занятие данным бизнесом является весьма прибыльным делом, и реализация проекта является экономически целесообразным. Как показывают наши расчеты, затраты быстро окупятся и бизнес будет приносить хороший доход.

Мы разработали данный бизнес проект вдвоем, но после окончания техникума мы разведемся по разным районам. И каждая откроет свой бизнес, с прогнозом на расширение и изменения организационно правовой формы.

Список литературы:

1. Баранов Развитие производственных систем. Стратегия бизнеспрорыва. Кайдзен. Лидерство. Бережливое производство / А.А. Баранов. - М.: Питер, 2015. - 497 с.
2. Гарнов, А.П. Экономика предприятия: современное бизнеспланирование: учеб. Пособие / А.П. Гарнов. — М.: ДиС, 2015. — 272 с.
3. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии: Учебник. 2-е изд. / И.А. Дубровин. — М.: Дашков и К, 2016. — 432 с.
4. Орлова, П.И. Бизнес-планирование: Учебник. / П.И. Орлова. - М.: Дашков и К, 2016. - 288 с.
5. Романова, М.В. Бизнес-планирование: Учебное пособие / М.В. Романова. — М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. — 240 с. 8.

Латыпов А.И., студент

Руководитель: Котельникова В.В., преподаватель

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Зеленодольский судостроительный колледж»*

ПУТЕШЕСТВИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Практически каждый человек мечтает больше путешествовать и посещать как можно больше достопримечательностей. В наше время возможности путешествий растут с каждым днем, но есть категория людей, которым поездки к различным красотам страны даются тяжело.

В современном мире проблема доступности туризма для людей с ограниченными возможностями здоровья становится всё более актуальной. Туризм предоставляет возможность для социальной адаптации, укрепления здоровья и расширения кругозора. Однако существующие предложения на рынке туристических услуг не всегда учитывают потребности людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для решения этой проблемы необходимо развивать инклюзивный туризм, который учитывает особенности и потребности людей с ограниченными возможностями. Инклюзивный туризм включает в себя создание доступной инфраструктуры, предоставление специализированных услуг и оборудования, а также обучение персонала работе с людьми с инвалидностью.

Одним из направлений развития инклюзивного туризма является создание безбарьерной среды в туристических объектах. Это означает обеспечение доступности зданий, транспорта, информационных материалов и услуг для людей с ограниченными возможностями. Например, установка пандусов, лифтов, звуковых сигналов и тактильных указателей поможет сделать туристические объекты более доступными для людей с инвалидностью.

Кроме того, необходимо предоставлять специализированные услуги и оборудование для людей с ограниченными возможностями. Это может включать в себя предоставление

инвалидных колясок, слуховых аппаратов, очков и других вспомогательных средств. Также важно обучать персонал работе с людьми с инвалидностью, чтобы они могли оказывать им необходимую помощь и поддержку.

Развитие инклюзивного туризма позволит людям с ограниченными возможностями здоровья наслаждаться туризмом и получать от него пользу для своего здоровья и благополучия. Это также будет способствовать развитию экономики и созданию новых рабочих мест в туристической отрасли.

Путешествия для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть трудными из-за различных препятствий. Одно из них — ограниченная мобильность. Людям с инвалидностью часто бывает сложно передвигаться самостоятельно, особенно если речь идёт о долгих поездках.

Также людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата может потребоваться специальное оборудование и помощь во время путешествий. Например, инвалидные коляски, ходунки или протезы. Всё это увеличивает стоимость поездки и усложняет организацию путешествия.

Однако с развитием технологий и инклюзивного туризма эти трудности могут стать менее значимыми. Проект «Silken Paths» стремится к тому, чтобы каждый человек мог свободно путешествовать.

Актуальность проекта по организации туров для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата связана с увеличением числа таких туристов и необходимостью создания комфортных условий для их путешествий.

Целью проекта по организации туров для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является создание доступных и инклюзивных возможностей для путешествий и открытий красот России для людей с физическими ограничениями. Проект стремится обеспечить возможность полноценного участия данной группы людей в туристической деятельности, а также способствовать повышению осведомленности об особенностях, препятствиях и возможностях, с которыми они сталкиваются в процессе путешествий.

Задачи проекта по организации туров по России для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. Создание инклюзивного туристического маршрута, учитывающего потребности людей с инвалидностью.
2. Оснащение выбранных объектов маршрута вспомогательным оборудованием для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Создание сайта с необходимой информацией и путеводителями по маршруту.
4. Обучение волонтеров и сотрудников навыкам оказания помощи и общения с людьми с инвалидностью.

Вывод: проект учитывает основные тренды в области туристических услуг. Это позволяет компании быть конкурентоспособной на рынке, предлагая клиентам комфортные и качественные услуги. Но важно помнить, что тренды меняются, поэтому важно следить за их изменениями и адаптироваться к ним.

Туристические поездки позволяют им полностью погрузиться в красоту природы, отдохнуть от повседневных забот, укрепить здоровье и повысить самооценку.

Важно отметить, что для успешной организации туров для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать их особенности и потребности. Главное внимание следует уделить доступности и адаптированности инфраструктуры, выбору мест и маршрутов с учетом особенностей здоровья участников, профессионализму проводящих туры и степени безопасности.

Важно внедрять технологические новинки, модернизировать технологическую составляющую туров для комфорта клиентов. Также использовать ресурсы не загрязняющие окружающую среду и развивать систему технической поддержки во избежание нарушений.

К наиболее значимым факторам способным обеспечить успех туристической компании благодаря проведенному анализу следует отнести учет индивидуальных особенностей

клиентов, профессиональное оборудование для перевозки, количество туристических направлений, доступные цены и возможности выбора типа отдыха.

Список использованных источников

1. Борисова А.А., Фролова Е.В. "Организация туров для людей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и проблемы" // Вестник РМАТ. 2021. №1. С. 29-37
2. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2025 годы
3. ГОСТ 55682-2013 «Туристические услуги. Услуги для людей с ограниченными возможностями. Общие положения»
4. Доступный туризм в России: практики и перспективы" / Под ред. И.В. Зорина, Т.П. Соловьевой. М.: Логос, 2020. 312 с.
5. Древинг С.Р. "Туризм для людей с ограниченными возможностями здоровья в России: проблемы и перспективы" // Туризм и региональное развитие. 2018. №8. С. 128-134.
6. Мошняга Е.В. "Доступный туризм в России: проблемы и перспективы развития" // Сервис в России и за рубежом. 2020. Т. 14. №2. С. 6-18.
7. «Методические рекомендации по созданию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения на объектах туристической индустрии» разработаны Министерством культуры РФ
8. Официальный сайт Федерального агентства по туризму (Ростуризм) - раздел "Доступный туризм".
9. Сайт Всероссийского общества инвалидов: <https://voi.ru/>
10. Соколова М.В. "Туризм для инвалидов: современное состояние и перспективы развития" // Сервис в России и за рубежом. 2016. №5(65). С. 88-97.
11. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
12. Хуако Ф.Н. "Организация доступного туризма для людей с ограниченными возможностями здоровья" // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2019. Т. 13. №3. С. 96-107.

Черкасова Н.Н., студент

Руководитель: Сафина Д.К., преподаватель УПО «Колледж «ТИСБИ»,

Романова Е.В. преподаватель УПО «Колледж «ТИСБИ»

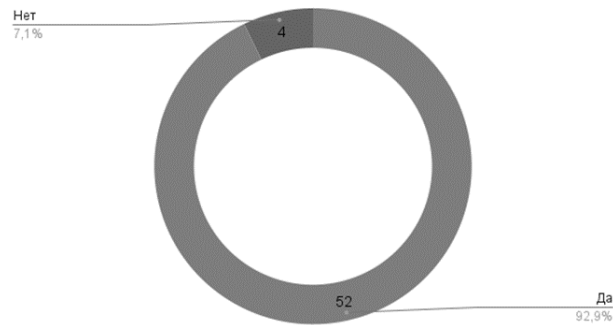
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА ПРОДАЖ НА ПРИМЕРЕ МАГАЗИНА СЛАДОСТЕЙ «СЛАДКАЯ ФАНТАЗИЯ»

В данной статье будет рассматриваться положение сферы продаж сладких изделий на примере собственно разработанного магазина сладостей «Сладкая фантазия», а также будет представлено маркетинговое исследование и выводы к нему. Далее представлено исследование рынка с помощью Google.Forms.

Для исследования актуальности и потребляемости сладкой продукции был проведен опрос среди населения, с помощью которого удалось определить основные и важные критерии для потребителей сладкой продукции. Всего было опрошено 56 респондентов, сделаны графики и выводы для повышения качества и выхода на рынок продаж сладостей города Казани.

Самый первый и самый важный вопрос для определения заинтересованного клиента про употребление сладостей, в котором 52 респондента или 92,9% ответили, что да, они потребляют сладкое и 4 респондента или 7,1% ответили, что не заинтересованы в употреблении сладостей, на основе данной информации, можно сделать вывод, что большинство населения употребляют сладости и это может стать рентабельным бизнесом.

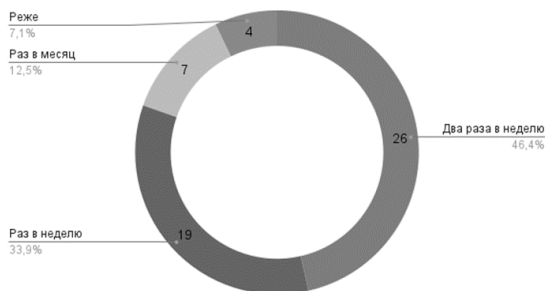
Употребляете ли вы сладкое? – количество



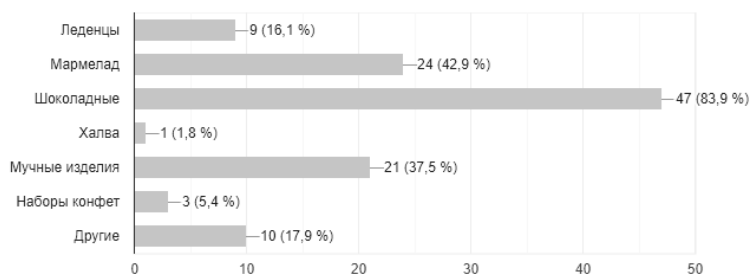
Вопрос для определения возраста отвечающих в данном опросе показал, что основной процент респондентов от 14 до 35, что показывает заинтересованность любого возраста в потреблении сладкой продукции.

Насколько часто респонденты покупают сладости тоже достаточно важный вопрос, ведь от этого зависит рентабельность бизнеса. Показатели были следующие: большее количество респондентов приобретают сладости раз или два раза в неделю, что достаточно хороший показатель для данной формы бизнеса, так как количество продаж будет только расти.

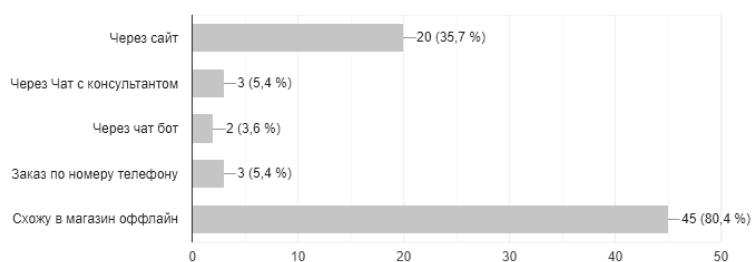
Как часто вы покупаете сладкое в магазине? – количество



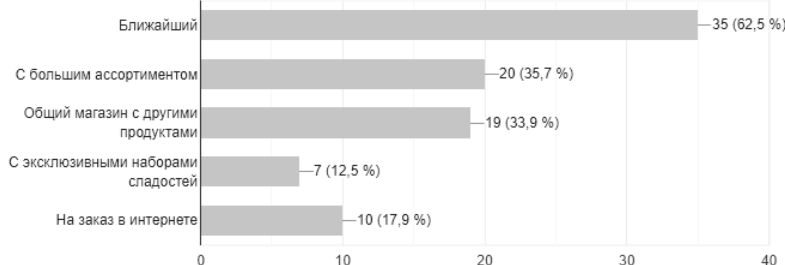
Для точного попадания в ассортимент интересующей потребителя продукции был проведен анализ, исходя из которого был сделан вывод, что большинство респондентов чаще покупают шоколадные, мармеладные и мучные изделия, это говорит о том, что в ассортимент должны быть обязательно включены данные категории товаров для обеспечения популярности посещения магазина и интернет-заказов. На какие виды сладкого вы больше всего обращаете внимание?



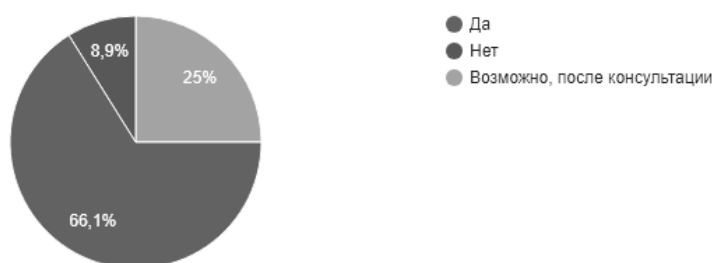
Следующий вопрос поможет определиться с важностью открытия оффлайн точки розничной продажи сладостей. В результате опроса был сделан вывод, что большинство респондентов, 45 или 80% опрошенных, выберут самостоятельно сходить в магазин за сладкой продукцией, но и заказ через сайт не уступает по актуальности решения 20 респондентов или 36% опрошенных. Какой формат покупки сладостей вам удобнее?



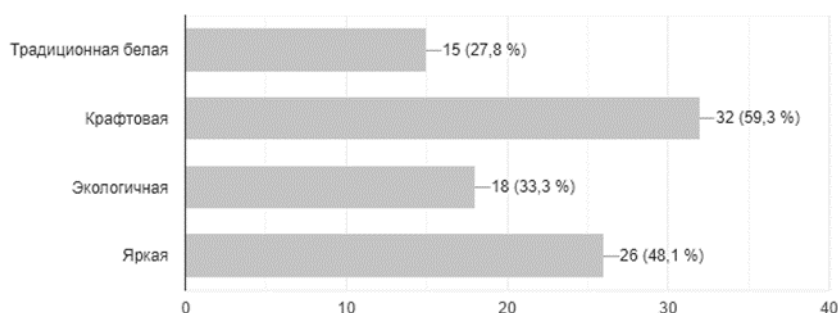
Далее для хорошо работающего бизнеса важно определиться с местом расположения точки продаж, для этого в опросе был выделен конкретный вопрос, исходя из которого был сделан вывод, что большинство респондентов 35 опрошенных или 60% выберет ближайший магазин, а также с большим ассортиментом выберет 20 респондентов или 36%.



Конкурентная способность очень важна для любого бизнеса, в том числе и для нашего. Чтобы выявить свои конкурентные способности в опрос было добавлено следующие 3 вопроса, в которых ощутился наибольший интерес к персонифицированным сладостям, подходящим для особых мероприятий, а также наличие индивидуальной упаковки и офлайн событий в розничной точке продаж сладкой продукции. Так заказ индивидуальных сладостей к определенному событию заинтересовал 51 респондента или 91% опрошенных, что говорит о том, что данный фактор можно использовать для индивидуализации продукции среди потребителей.

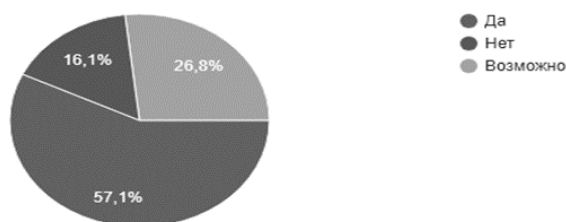


Еще одно из средств индивидуализации — это упаковка. Большинство респондентов проголосовало за яркую и крафтовую упаковку. Именно это может привлечь внимание потребителей среди конкурентов.



Используя интернет-маркетинг для привлечения большего количества клиентов можно использовать офлайн встречи мастер-классы с мастерами по изготовлению шоколада и чая. Как показал опрос это будет достаточно востребовано среди потребителей и будет выделять

среди конкурентов. Так, 57% респондентов пришли бы на такое оффлайн событие и еще рассказали бы другим об этом.



Сделаем вывод по всему опросу, что очень важно анализировать своих потребителей для отличия от конкурентов во всех сферах данного бизнеса и тогда он будет рентабельным и растущим.

Список литературы:

1. Тюрин, Д.В. Маркетинговые исследования: учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Тюрин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21025-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560691>
2. Божук, С.Г. Маркетинговые исследования: учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09653-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562353>
3. Карасев, А.П. Маркетинговые исследования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Карасев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21300-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569589>

Номинация 6: Лучший творческий проект

Ахметьярова А.С., студент

Руководители: Демидова Ю.А., преподаватель

Кырмагина С.Н., преподаватель

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

ЛОСКУТНОЕ ОДЕЯЛО

Лоскутное одеяло. Впервые я увидела его у своей бабушки. Оно было уже стареньким, но бабушка его бережно хранила. Я спросила: «Откуда оно у тебя?». И тогда моя бабушка рассказала мне, что это был подарок ей от ее мамы, т.е. от моей прабабушки. Пестрый бабушкин плед, лоскутные коврики и подстилки, знакомы нам еще с раннего детства. Сегодня лоскутное шитье снова обретает вторую жизнь и считается одной из самых востребованных техник лоскутного шитья. Заключается она в сшивании различных лоскутков тканей по принципу мозаики. В руках опытных рукодельниц яркие куски материала превращаются в роскошные изделия.

Сегодня можно купить в магазине красивое и практичное лоскутное одеяло. Но я решила сшить одеяло сама, используя свою фантазию и желание творить что-то оригинальное и необычное, чтобы потом подарить его своей маме на 8 марта

. Новизна моей работы в том, что я буду шить не просто лоскутное одеяло, а возрождать забытое народное творчество наших прабабушек. А главное – шить одеяло из вторичного материала, т.е. из оставшихся ненужных лоскутков.

Цель:

Изготовить лоскутное одеяло.

Задачи:

Ознакомиться с историей возникновения лоскутного одеяла.

Узнать технологию изготовления лоскутного одеяла, материалы для его изготовления.

Разработать конструкцию собственного одеяла, развивать эстетический вкус, аккуратность в работе, бережливость.

Проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы.

Актуальность работы состоит в том, что лоскутное одеяло, сейчас стало модным и дорогим аксессуаром семьи. В настоящее время известно множество техник изготовления лоскутных одеял – это техника «квадрат», «полоска», «треугольник» и «елочка».

Лоскутное шитье — самый молодой вид традиционного народного искусства. Незаслуженно забытые изделия ручного труда в нашей стране вновь обретают свою ценность и превосходство над серийными промышленными образцами. Недаром в народе всегда ценили ручную работу как источник эмоциональной духовности. Среди известных видов рукоделия особое место занимает шитье из лоскута, корни которого уходят в далекое прошлое.

Именно бедность вынуждала женщин из остатков старой одежды делать новую, а также создавать различные изделия окружающего быта. Неслучайно повышенный интерес к технике лоскутного шитья в разных странах возникал именно в периоды кризисных ситуаций.

С годами отношение к такому виду рукоделия, как к вынужденному выходу из трудных жизненных ситуаций, постепенно отошло в прошлое. В настоящее время к шитью из лоскута относятся как к виду искусства. Художественные изделия из лоскута по праву заняли достойное место среди произведений декоративно-прикладного творчества во многих странах мира.

Лоскутные одеяла и другие изделия встречаются практически у всех народов и культур.

Во многих странах также существует замечательная традиция дарить красивое одеяльце новорожденному. Современные психологи выяснили, что ткани для такого одеяла очень долго хранили запахи. Младенец по этим запахам распознавал «своих» и «чужих». Здесь одеяло — еще и своеобразный оберег. Вот и думай, так ли не правы были наши бабушки, делая подарок внуку в виде лоскутного чуда.

История развития лоскутного шитья отнюдь не завершена и в наши дни. Во всем мире такое ремесло возрождается заново, многие страны претендуют на приоритет в данной сфере прикладного творчества. Пожалуй, правильнее всего считать его интернациональным искусством – принадлежащим целому миру. Как и прочие способы художественного самовыражения, оно служит доступным и понятным языком взаимодействия представителей разных наций.

Мои критерии, которым должно соответствовать мое одеяло.

1. Использование экологически чистых натуральных материалов.
2. Создание уюта и тепла в доме.
3. Оригинально и необычно.
4. Доступная технология изготовления.
5. Красивая расцветка.
6. Экономично в изготовлении, так как основные элементы одеяла изготовлены из

остатков ткани

Лоскутное одеяло в технике «полоска»

Лоскутная техника, основанная на изготовлении квадратов из полос. Результат получается яркий и красивый. Вещи, выполненные в этой технике, превосходно украсят и спальню взрослых, и гостиную, однотонные ткани, так и цветные

Лоскутное одеяло в технике «квадрат»

Чаще всего для изготовления лоскутного одеяла выбирается форма квадрата. Первоначально формируются блоки из нескольких стачанных между собой элементов. Затем создаются полосы, каждая из которых включает несколько больших квадратов. Квадраты из ткани чередуются в соответствии с цветом. После этого они вливаются в общую картину, полосы стачиваются в квадратное полотно. В качестве украшения общего рисунка пришивается кайма

Лоскутное одеяло в технике «треугольник»

Одеяло, созданное из различных треугольных лоскутов, выглядит колоритно и декоративно благодаря тому, что с помощью этих геометрических фигур можно создать различные рисунки и узоры. Техника подходит для начинающих, а принцип создания одеяла заключается в сшивании сторон четырех равнобедренных треугольников в квадрат, а затем квадраты сшивают в полосы, которые сшивают друг с другом в одно полотно. Простота пэчворка состоит еще и в том, что, как правило, с лоскутков шьется только лицевая сторона, а тыльная сторона является цельным куском ткани

Из всех предложенных вариантов, я выбрала одеяло в технике «полоса», так как эта техника довольно проста в выполнении, и при соответствующем подборе цветового сочетания тканей будет выглядеть красиво и оригинально. Я думаю, что такая работа мне по силам.

Что мне понадобится для изготовления лоскутного одеяла.

Швейная машина, иглы, булавки, наперсток, ножницы, измерительные инструменты, карандаши, утюг, нити, материалы.

Свойства тканей

Для стеганых одеял и покрывал традиционно лучшим материалом является стопроцентный хлопок.

Хлопчатобумажные ткани практически не деформируются, хорошо гладятся, служат дольше, чем другие ткани при ручной стежке иголка легко проходит сквозь них. Эти ткани из-за ярких расцветок или необычной фактуры (гофрированные, зернистые, с блеском или ворсом), дополнительно украшают и заметно обогащают цветовую гамму изделия.

Лоскутное изделие может быть полностью изготовлено из шерстяных или шелковых тканей, а также из трикотажного лоскута.

Эргономический, экологический анализ изделия

Не применяйте ржавые и тупые иглы и булавки, они рвут и пачкают материал.

Перед началом работы необходимо пересчитать иголки и булавки, по окончании их должно быть столько же.

Ножницы передавать кольцами вперёд, использовать по назначению.

При работе с утюгом необходимо наличие диэлектрического коврика. Не работать с утюгом мокрыми руками. Соблюдать температурный режим влажно-тепловой обработки материалов.

Экологический анализ выбранных материалов

Так как моё изделие выполняется из натуральных тканей: хлопчатобумажных, оно считается экологически чистым. Натуральные ткани получены из природных материалов, что положительно влияет на человека и окружающую среду. Опытным путём можно доказать: хлопок горит ярко жёлтым пламенем, запах жжёной бумаги, остаток – серый пепел.

Заключение

Работа моя завершена. Изготовление лоскутного одеяла было для меня творчеством. Мне было интересно подбирать цвета и составлять из лоскутков единое полотно, видеть как из ненужных остатков ткани рождается красивая, яркая, новая, своеобразная вещь. Сложности я в этом не испытала и работала с удовольствием. Я довольна своей работой, потому что достигла желаемой цели.

1. В своей работе я познакомилась с историей возникновения лоскутного одеяла.
2. Изучила различную технику изготовления лоскутных одеял.
3. Научилась конструировать собственное одеяло, применяя выдумку и фантазию.
4. Создавать самостоятельно такие вещи не сложно, но эта работа трудоемкая.

Главное, что при выполнении работы возникает интерес и желание творить.

Список литературы

1. Банакина, Л. В. Лоскутное шитье из полос: [техника, приемы, изделия: энциклопедия] / Лариса Банакина. – Москва: АСТ-Пресс, 2020. – 120 с.
2. Волкова, Н. В. Пэчворк: Волшебство лоскутного шитья / Н. В. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 253 с.: ил. – (Рукодельница).
3. Каминская, Е. Лоскутное шитье для начинающих. Оригинальные идеи и подробные инструкции / Е. Каминская, Ю. Матюхина, Г. Пастухова. М.: Владис, 2022. 280 с.
4. Костикова, И. Ю. Школа лоскутной техники / И. Ю. Костикова. – Москва: Мир книги, 2018. – 192 с.: ил.
5. Лоскутное шитье в деревенском стиле / И. Ю. Муханова. – Москва: Олма-Пресс, 2024. – 63 с.: ил. – (Золотые страницы рукоделия).
6. Лоскутное шитье: от идеи до воплощения / Е. А. Фоломьева. – Ростов-на-Дону: Владис; Москва: Рипол Классик, 2023. – 223 с.: ил. + 8 л. ил.

Бадрутдинова А., Сулейманова А., учащиеся 9А класса

Руководитель: Казакова С.Е., учитель

МБОУ «Гимназия №2»

КВЕСТ –ИГРА «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА ЧИСТОПОЛЯ»

Цель: Продолжать формировать представления о малой Родине. Расширять знания о достопримечательностях родного города, воспитание патриотических чувств, средствами коллективной игровой деятельности.

Задачи: Образовательные: Закрепление через разные виды деятельности знания детей о республике Татарстан, достопримечательностях, знаменитых людях нашего края.

Развивающие: Развивать у детей умение работать в команде, понимая, что общий результат зависит от приложения сил каждого. Стимулировать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук, самостоятельно выполнять задания, умение общаться со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.

Воспитательные: Воспитывать патриотические чувства, чувства любви и гордости к малой Родине.

Актуальность темы. У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы. Я хочу, чтоб ребятам, город, в котором они живут, стал бы любимым! Этот проект посвящается Чистополу – городу, который является Родиной моих воспитанников.

Описание хода квеста

Вводное слово руководителя игры. Приветствие ребят, интерес к их состоянию настроения.

Сегодня мы собрались, чтобы поиграть в квест-игру. В конце нашей игры победителей ждет приз и за него мы сегодня будем бороться. Начнем его с самого любимого места наших земляков. И это, Скарятинский парк

Первая подсказка. В июне 2019 года этот объект появился в Скарятинском саду, в городе Чистополе. Уникальность состоит в его декоративности: объемно-пространственная композиция чаши, диаметром 10 м. — шестилепестковый “цветок” красно-коричневого цвета с “золотым” декором в виде ракушек и розеток. Завершает общую картину богатая архитектура воды, которая подчеркиваются яркими переливами цветной подсветки. (фонтан)

2 подсказка (в конверте у фонтана) Все подходят к уголку Боевой Славы «Защитникам Отечества». Ведущий. Есть в Скарятинском саду и уголок боевой славы – там можно увидеть знаменитую «Катюшу». Ведь именно за песню «Катюша» поэт Михаил Исаковский получил премию в Чистополе. И всю премию отправил на борьбу с фашистами. Но больше всего мне понравилась стелла с наградами Великой Отечественной войны. Рассказ о боевых наградах. Участники квеста подходят к Катюше

4 подсказка. Под экспонатом лежит конверт с пазлами. *Пазлы, которые надо сложить, склеить скотчем, перевернуть и прочитать подсказку: Слова, написанные на обороте, укажут вам куда идти дальше.*

«Нельзя без последствий для здоровья изо дня в день проявлять себя противно тому, что чувствуешь; распинаться перед тем, чего не любишь, радоваться тому, что приносит несчастье. Наша нервная система не пустой звук, не выдумка. Она — состоящее из волокон физическое тело. Наша душа занимает место в пространстве и помещается в нас как зубы во рту. Ее нельзя без конца насиловать безнаказанно.

(отрывок из произведения Б.Пастернака «Доктор Живаго»)

Пришли к памятнику Пастернака. Особым этапом в судьбе и творчестве Пастернака были годы Отечественной войны и время его 3-летней эвакуации в Чистополе. Ведущий Роман «Доктор Живаго», который является вершиной творчества писателя, он начал писать после войны. Это заняло у него 10 лет, но наброски и черновые варианты романа готовились в Чистополе. Прототипами главных героев этого уникального произведения стали именно чистопольцы, даже описание домов, улиц, пейзажей Пастернак срисовал с города.

5 подсказку даёт ведущий. Он указывает направление на лавку мастеров-умельцев. После осмотра всех изделий ведущий даёт новую подсказку. Под этим предметом вы найдёте указание, куда вам следует отправиться дальше.

Шарик цвета команды в котором находится подсказка: (шарик надо надуть и лопнуть. Идите туда, где можно встретить этот бюст (пришли к парку Хазине к памятнику Софии Губайдуллиной). Ведущий. В Чистополе есть музыкальная школа им. С.

Губайдуллиной. Сейчас участники квеста могут насладиться выступлениями чистопольцев, учеников этой школы (игра на музыкальных инструментах – песня).

Ведущий даёт конверт с 6 подсказкой. Друзья, соберите мой портрет и узнайте, где я спрятал подсказку (беседка)

7 подсказка. (определите по данному изображению, куда вам двигаться дальше) (Гимназия №2) Согласно архивным данным, здание знаменито так же тем, что в 1919 году в его стенах с докладом о народном образовании в стране выступала **Надежда Крупская**, которую сопровождал видный государственный и партийный деятель Вячеслав Молотов. **Марат Шакирзянович Хуснуллин** Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации с 21 января 2020 года. Учился в Чистопольской «Гимназии №2» В годы ВОВ в здании «Гимназии №2» работал эвакуированный 2-й Московский часовой завод. После окончания войны завод назад не возвратили, а переименовали в Чистопольский часовой завод.

Итак, мы подошли, к зданию МБОУ «Гимназия №2» и здесь нас ждёт конверт с последней подсказкой. Из первых букв ваших ответов вы должны составить слово, которое будет конечной точкой нашей квест- игры. Там нас ждёт приз.

1)Как называется памятник воинам-интернационалистам в нашем городе? 2)Бывшая улица Карла Маркса? 3) Популярное учебное заведение чистопольских девушек на улице Нариманова? 4)Город маленький..... голубая вода. 5)На какой улице находится здание социальной защиты Чистопольского муниципального района? 6)Какого вида дороги нет в нашем городе? 7) парк «Чистополь» - площадка площадью 292 Га. для размещения производственных объектов средних и крупных компаний, обеспеченная полным спектром инженерных коммуникаций, включая развитую дорожную сеть, объекты –электро, -газо и водоснабжения, а также водоотведения, расположенная в Булдырском сельском поселении Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, в 2 км от г. Чистополь. 8) Как раньше называлась улица Энгельса? 9) Старое название улицы Октябрьская?

Итак, последняя станция Пиратский корабль Жемчужина.

По завершению квеста руководитель игры интересуется о том, что детям понравилось, в каких местах возникали сложности.

Ведущий Ребята вам понравилось играть в этот квест? Что вам в нем понравилось? Задания были сложными? Хотели бы вы поиграть в подобные квесты в дальнейшем? Я хотела бы поблагодарить вас за вашу игру, пожелать вам большого здоровья и большой радости в жизни. (Если две команды. Проигравшей команде хотелось бы пожелать не вешать нос и радоваться жизни, ведь она у нас одна.) И как бы не складывались наши успехи и падения мы единый класс, единый коллектив, где мы должны стоять горой друг за друга. Спасибо за игру, я с вами прощаюсь.

Заключение

Мы живем в Чистополе, мы его дети. Плохие или хорошие? Трудно сказать, да мы об этом не очень-то и задумываемся. И хотя все мы разного возраста, но в нашем отношении к Чистополю так много детскости. Вечно занятые своими бесконечными житейскими делами, о самом Чистополе не очень-то и заботимся, подмечаем плохое, критикуем значительно чаще, чем выделяем хорошее. В суете будней мы часто сетуем на его многолюдье, порывистость и стремительность. В вихре высокоскоростного ритма чистопольской жизни мы постоянно куда-то спешим, торопимся, и все равно что - то не успеваем. Действительно, как в песне: «Так незаметно день за днем год пролетает, жизнь пролетает». А Чистополь величавый и прекрасный принимает нас такими, какие мы есть, терпит нашу суетливость, раздражительность и молчаливо, как настоящая мать, ждет нашего внимания, в любой момент готовая предстать во всей красе.

Конечно, мы любим Чистополь за его неповторимость, разнообразие, широту и размах. Как близки и понятны каждому строки поэта:

«Ты моя судьба, ты моя любовь, С детских лет ты сердцу дорог,
Все, чем я живу, связано с тобой, С именем твоим, мой город!»

Список литературы

1. Достопримечательности Чистополя: 27 лучших с фото и описаниями
Источник: <https://tur-ray.ru/chistopol-dostoprimechatelnosti.html>
2. Знакомьтесь, Чистополь. Багаутдинов.Г.Г., Уралов Г.Г.
3. Сердце Татарстана. Какие сокровища истории и литературы хранит Чистополь?
Еженедельник "Аргументы и Факты" № 35. АиФ-Татарстан 25/08/2015
4. «Сююмбике», журнал, 2002, №11
5. Эвакуация идет. Громова Н.А. <https://www.livelib.ru/selection/347447-chistopol/listview/biglist>

Ганиева И.И., обучающаяся

Руководители: Саттарова Г.Ф., преподаватель

Шайдуллина Л.Г., преподаватель

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

«МЫ СЛАВУ ТРУДА СВОИХ ПРЕДКОВ ДОСТОЙНО СКВОЗЬ ГОДЫ НЕСЁМ...»

«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно,
не уважать оной есть постыдное малодушие».

А.С. Пушкин

Наши предки умели украшать свой быт. Дивной красоты резные наличники, расписные игрушки и посуда, вышивки, кружева... Одно из древних ремесел – это плетение из ивового прута. Чего только не создавали умельцы – от грибного лукошка и хозяйственных корзин до дорожных сундуков и плетеной мебели! В каждой деревне были умельцы, которые занимались плетением корзин. Практически любой мальчишка мог запросто сплести лукошко из прутьев, корзину или кошелку для сбора лесных даров. Почти каждый дом огораживался плетнем, в котором использовались способы лозоплетения из прута.

До сих пор еще есть любители этого теперь редкого искусства. К таковым относится мой родственник – Вильданов Каюм – житель посёлка Урняк. Он занимается этим ремеслом 25 лет.

Актуальность работы. Я, думаю, что сейчас идет мощное возрождение интереса к народной традиционной культуре. Значит, исследование культурного наследия и творчества жителей родного края сегодня актуальны и жизненно необходимы обществу. Без знания прошлого – нет настоящего.

Гипотеза: изделия изготовлены из экологически чистых материалов, поэтому они имеют большой спрос, то это ремесло долговечно.

Цель: формирование интереса и уважения к художественному промыслу, культурным ценностям и наследию

Задачи исследования:

- узнать историю возникновения лозоплетения, как древнего ремесла;
- познакомиться с техникой лозоплетения;
- воспитывать любовь к малой родине и уважение к людям-ремесленникам;

Основным результатом работы является развитие интереса к искусству лозоплетения, углубление знаний о ремесле плетения из ивового прута, пробуждение чувства гордости за близких людей, за людей своего края, своей страны, появление стремления продолжать их доброе дело.

Из истории лозоплетения

В эпоху Неолита, на заре развития человечества, плетение из лозы являлось одним из привычных ремёсел. Археологические раскопки подтверждают существование плетеных ёмкостей, служивших формами для изготовления глиняной посуды: на черепках отчётливо видны следы характерного переплетения.

В библейских текстах встречаются упоминания о плетении из лозы: дочь фараона находит младенца Моисея, плывущего по Нилу в корзине из тростника.

В Древнем Риме войско гладиатора Спартака спустилось с вершины Везувия по сплетённым из виноградной лозы лестницам.

В Средние века техника лозоплетения была одной из самых распространённых. На полотнах художников эпохи Возрождения изображены различные плетеные предметы обихода.

Во второй половине XIX века изделия из лозы вошли в моду самых различных слоев общества. Стулья, столы, кресла, дорожные сундуки, корзины для бумаг и рукоделия, вазы для фруктов и цветов и многое другое изготавливалось мастерами и пользовались неизменным спросом. Древнее искусство органично входит в современность, сообщая окружающей действительности особую неповторимость и изысканность.

Возникновение старинного ремесла

Плетение, как ремесло, имеет долгую историю, и возникло оно раньше, чем автомобиль, что обусловлено большим количеством природного материала и отсутствием орудий производства. Оно уходит своими корнями в эпоху

неолита, или каменного века, в этот период в разных частях света человек начал изготавливать сосуды, корзины и орудия для рыболовства и охоты. С помощью плетения строились стены домов для жилья и изгороди. По одной из версий, плетение явилось прародителем ткачества.

Заготовка прута и подготовка его к плетению.

Заготовка лозы проводится весной, осенью и зимой. Режут прут остро отточенным ножом движением от себя, соблюдая осторожность. Заготовленный прут необходимо очистить от коры с помощью щемилки. Весенний прут очищается легко, а осенне-зимний – только после варки. Прутья укладывают в бак, заливают водой, ставят на огонь, доводят до кипения и варят в течение 1- 2 часов.

Ремесло – на радость людям Зимой, когда больше свободного времени, Вильданов Каюм занимается своим любимым делом. Он говорит, что этот посильный труд – путь к долголетию. Занятия с лозой приносят не только радость и удовольствие, но и снимают физическую и душевную напряженность. А кора ивы полезна для сердца. Отвар коры в виде полосканий помогает при воспалительных заболеваниях полости рта, при ревматизме, болях в желудке и кишечнике, заболеваниях селезенки, как кровоостанавливающее, желчегонное и мочегонное средство, а также при мышечной усталости. Его изделия не залеживаются. Он щедро дарит их родственникам, знакомым и тем людям, кому такие вещи нравятся. А сколько эмоций у маленькой сестренки, когда она садится в санки! В последнее время много заказов на «домики» для наших маленьких друзей. Словом, это ремесло – на радость людям.

У меня не раз возникало желание заниматься лозоплетением вместе с ним. Неплохо было бы, если в школах и колледжах был введен предмет, для обучения народно-художественным промыслам. Таким образом, дети приобщались бы природе, к народным традициям, занимались бы полезным делом. Известно, что творчество пробуждает у людей самые лучшие чувства и делает нашу жизнь красивой, радостной и счастливой

Заключение

Итак, стало известно, что лозоплетение как ремесло появилось давно: в каменном веке. Изготавливались предметы быта, охоты и рыболовства.

Высочайшего расцвета искусство лозоплетения достигло в конце 19, начале 20 веков. Стали появляться мастерские. Виды изделий стали разнообразными и более сложными.». В наших краях также есть умельцы плетения. К ним относится мой родственник. Он научился сам ремеслу и помог овладеть этим искусством других жителей села.

...Вижу терпеливые, трудолюбивые и умелые руки. Представляю такие же руки всех лозоплетельщиков нашего края, нашей страны. Нелегко и непросто умельцам заготавливать круглый год природное сырье. Кропотливо переплести тонкие прутья – это мастерство, это творение прекрасных изделий, которое продолжает радовать людей своей практичностью и красотой. Для него лозоплетение любимое дело. Поэтому и рождаются в его доме красивые вещи, которые он щедро дарит родным и знакомым. Можно утверждать: искусство

лозоплетения долговечно, так как оно нравится людям из-за практичности и красоты; Скорю и я буду хорошей помощником в этом добром деле. Возможно, и сестренку увлечет своим искусством. И будет продолжение династии мастеров лозоплетения.

Список использованной литературы:

1. Кузьмина М. Азбука плетения. - М., 2015.
2. Несерова Д.В. Плетение лозой, ивой, берестой. – М.: РИПОЛ классик, 2015.
3. Толмачёва Н.А. Плетение из лозы. Техника. Приёмы. Изделия. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2016.

*Гаязова М.Р., ученица 11 класса,
Руководитель: Камбулова Е.Н.,*

МБОУ «Гимназия №3» ЧМР РТ, учитель Трудов (Технологии)

ЭКОЛОГИЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ГАРДЕРОБА ИЗ ХЛОПКОВОГО ШНУРА

Времена, когда потребители ценили массово производимые товары, ушли. Сегодня многие люди ценят уникальность и индивидуальность в изделиях, что открывает широкие возможности для ручного изготовления. Интерес к ручному труду становится все более популярным и ценным для общества. Это открывает новые возможности для предпринимателей и дизайнеров, которые хотели бы научиться создавать уникальные и функциональные изделия своими руками.

В последние годы потребители становятся все более сознательными и ориентированы на экологически чистые продукты. Такое сырьем для творчества как **шнур**, заинтересовало для дальнейшего изучения. Был проведен анализ вводных данных, сравнительный анализ характеристик. Шнур произведенный из хлопковых нитей имеет массу плюсов: это не только экологичность, сертификация и безопасность материала, но и практичность, универсальность и долговечность, возможность создания уникального дизайна, безотходное производство изделий, утилизируемость материала.

Цель данной работы заключается в изучение и освоение технологии изготовления экологичных предметов гардероба из хлопкового шнура, а также создание уникального и функционального продукта, соответствующего потребностям современных потребителей, ценящих экологическую чистоту и уникальность.

Что же возможно создать из этого материала, что не имеет аналогов у других мастеров? Проведенные исследования тенденций моды, анализа прототипов дизайнерских решений экологичных люксовых брендов таких как:

- которые известны минималистичным дизайном и использованием натуральных материалов;
 - Стелла Маккартни принципиально не использует кожу, мех и перья в своих коллекциях. Вместо этого бренд активно экспериментирует с инновационными и экологичными материалами, такими как переработанный кашемир, Econyl (переработанный нейлон из океанического мусора) и органический хлопок;
 - Французский бренд Veja стал популярен благодаря своим стильным и экологичным кроссовкам. Они используют органический хлопок, натуральный каучук из амазонских лесов и переработанные материалы для производства своей обуви;
 - Американский бренд Rothy's производит обувь из переработанных пластиковых бутылок
- натолкнули на идею создания изделий (обуви, сумок, головных уборов) из хлопкового

Практическая значимость:

Изучение данной темы представляет интерес для дизайнеров, мастеров по изготовлению аксессуаров, предпринимателей и всех, кто интересуется созданием уникальных и качественных изделий, а также создает потенциальные возможности для новых бизнес-идей и предпринимательской деятельности. Результаты проекта могут быть

использованы для разработки новых моделей сумок, обуви и головных уборов из хлопкового шнура, а также для продвижения экологически чистой моды.

Обувь и головные уборы, сумки из хлопкового шнура представляют собой продукт, изготовленный из экологически чистого сырья растительного происхождения, который может быть альтернативой использованию предметов гардероба из неэкологичных материалов (таких как: козам, экокожа, ткани из химических волокон), что делает мой проект социально значимым в контексте охраны окружающей среды.

К

- о • сочетание традиционных техник и современного дизайна,
- л • практичность и функциональность,
- л • поддержка локального производства и ручного труда.

е *Исходя из вышесказанного данный проект по созданию обуви и головных уборов, сумок из хлопкового шнура обладает высокой актуальностью в контексте экологической устойчивости, модных тенденций, творческого потенциала, предпринимательских возможностей и практической функциональности. В рамках такого проекта можно не только исследовать и реализовать технологические аспекты изготовления данных изделий, но и изучать рыночные тенденции, включая потребительский спрос на экологически чистые продукты, а также внести свой вклад в создание более устойчивого и экологичного будущего.*

г

Список литературы и интернет источников:

- Ф. "Шитье. Сумки, панамы, головные уборы, аксессуары" (автор Галина Попова)
- Д. "Хлопковые ткани и изделия из них" (автор Е.Ф. Дорошенко)
- З. "Швейная техника" (автор М.М. Прохорова)
- А. "Сумки своими руками. 15 оригинальных идей" (автор М. Петрова)
- Б. "Fashion Retail News"

о

й

Закирова Д., ученица

Руководитель: Чебанова Л.А., учитель

МБОУ «ООШ №6»

у

б

о

ИЗЮ - КАК НАЦИОНАЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Р Проект посвящён исследованию и популяризации нагрудного украшения «изю», которое является неотъемлемой частью татарского национального женского костюма. Мы рассмотрим историческое и культурное значение «изю», изучим его современные интерпретации и роль в возрождении национальных традиций. Проект направлен на привлечение внимания к национальному искусству и ремёслам, через популяризацию татарской культуры. Основное внимание уделяется его визуальному восприятию и значению в современном мире.

к

Актуальность проекта связана с возрождением интереса к народным традициям, к сохранению культурного наследия и поддержке местных ремесел.

, **Цель проекта:** изучить и популяризировать татарское нагрудное украшение «изю» в контексте возрождения национального костюма.

о

Задачи проекта:

б

1. Исследовать историю и значение украшения «изю».

у

2. Провести анализ современных тенденций в использовании «изю».

в

3. Самостоятельно изготовить нагрудное украшение.

ь

Изю - татарский женский нагрудник. Изю — украшение, которое свойственно только для женского костюма поволжских татар. Основная задача изю — утилитарная и вполне высокодуховная: оно призвано было прикрывать вырез платья (точнее, рубахи, выполнявшей его функцию). Дело в том, что у наших предков пуговицы не были в широком ходу, а голову как-то в горловину рубахи просовывать надо было. Вот и делали глубокий вырез, а чтобы его замаскировать, носили нагрудники. Даже целых два. Но кукрекче — нижний нагрудник — был чистой функцией, его не украшали, а просто повязывали на шею под рубаху. А вот Изю — верхний — уже мог кто-нибудь увидеть, поэтому его украшали, как только могли. Он

о

е

н

а

представлял собой своеобразный «слонявчик», который завязывался на шею. Правда, сначала его просто пришивали поверх платья, но потом, когда устали постоянно отпарывать и пришивать назад, додумались до съемного варианта.

По мнению С.В. Сусловой, «изю» казанских татар был обязательным украшением для женщин всех возрастов (молодых и пожилых), так как был тесно связан с женской рубашкой с разрезом на груди и по сути являлся ее составной частью. Необходимо отметить и тот факт, который описывал еще Н.И. Воробьев: «Носят только замужние женщины, а девушки не носят их совершенно. В некоторых местах его не носят и старухи, но далеко не везде». Как отмечает Р.Г. Мухамедова, религиозно-магическая функция нагрудника связана с необходимостью сокрытия груди кормящей женщины от недоброго постороннего глаза. По мнению ученого, основные орнаментальные мотивы и приемы декоративно-художественного оформления нагрудника – солярные знаки, аппликация из лоскутов разноцветной ткани представляются древними, языческими символами, связанными с проявлением культового порядка. Таким образом, можем утверждать, что изю является элементом комплекса одежды замужней женщины.

В конце XIX - в начале XX в. подобные элементы костюма, как нагрудники, из быта самих казанских татар практически вышли.

Современные татарки в повседневной жизни не носят изю, а используют как нагрудное украшение при посещении светских мероприятий. В основном нагрудники изготавливают мастера и ателье, которые специализируются на пошиве эксклюзивных моделей национальной одежды, с сохранением характерных особенностей исторического костюма и орнамента.

По форме изю были: полуовальные, прямоугольные, подпрямоугольные, лунницеобразные, трапециевидные.

Свои традиции декорирования изю были у разных групп татар. Казанские татарки любили разноцветный позумент, бархатные и шелковые ленты, декоративные бляхи, монеты, драгоценные и полудрагоценные камни, жемчуг. Мишарки тяготели к вышивке (растительно-цветочные мотивы, золотая гладь — их «фирменный» стиль). Кряшенки, во-первых, предпочитали прямоугольную форму, а во-вторых, вышивали свои нагрудники крестом, украшали лентами и позументом.

Все многообразие типов и вариантов татарских верхних нагрудников в целом сводится к четырем группам украшений, различающихся между собой.

Первую группу нагрудников «түшлек» объединяет общий характер основы, чешуеобразная зашивка монетами (редко – одним рядом пуговиц в верхней части нагрудника), сочетание монет с бусами, бисером, раковинами. С лицевой стороны нагрудник покрыт черной, реже – красной материей. По форме основы такие нагрудники встречаются двух вариантов: 1) прямоугольные, с закругленными нижними углами; 2) прямоугольные, без закруглений.

Вторая группа - полуовальные нагрудники «алныча», орнаментированные золотным шитьем. Данный тип нагрудников связан с этническими традициями татар-мишарей Пензенской, Симбирской и Саратовской губерний (южная кузнецко-хвалынская группа мишарей).

Центральным орнаментальным мотивом вышивки является шести- или восьмиконечная розетка. Лучи розетки иногда раздваиваются, образуя листовидные отростки, либо закручиваются вокруг центральной точки. Лучи, проходящие через центр круга, образуют мотив «вихревой розетки», имитирующий солнце. По всей видимости, этот древний солярный знак, который выполнял функции оберега. В некоторых случаях солярный знак в середине композиции заменялся мотивом веточки с большим количеством листьев и цветов. Сама веточка и ее листья все так же закручивались относительно центра. Эта вариация широко распространена в татарском золотном шитье.

Третья группа нагрудников «яга»/«яка» характерны для татар Зауралья и башкир. Эти нагрудники сплошь зашивались сеткой из кораллов или подделкой под них, нередко украшались и подвесками из нитей кораллов (коралловой бахромой). Монеты или

металлические бляхи не являются здесь основным декоративным элементом оформления основы, в отличие от первой группы нагрудников.

Четвёртая группа нагрудников «изу», которая представляет особый интерес. Нагрудники данного типа не имеют аналогов у других народов, за исключением башкир. По мнению С.В. Сусловой, изу можно рассматривать как «этноспецифический элемент культуры татар Поволжья и Приуралья, не характерный в целом для народов региона».

Для изготовления нагрудников в основном использовали мягкие фабричные ткани, а подкладку делали из мешковины. Изготавливали из бумаги выкройку нагрудника размером от 20х30 см до 25х40 см четырехугольной формы с закругленными нижними углами. На сложенный вдвое отрез ткани накладывали выкройку и обводили контур мелом или кусочком мыла. С помощью ножницы выкраивали нагрудник и его подкладку. Детали нагрудника сшивали друг с другом лицевыми сторонами, не затрагивая горловину. Выворачивали изделие и пришивали завязки.

Существовали разные способы и варианты крепления нагрудника на грудь: крепление на шее с помощью одной лямки-тесьмы, пришитой к углам верхнего основания нагрудника; крепление на спине при помощи двух лямок-тесемок, пришитых в перехлест к углам верхнего и нижнего основания нагрудника; крепление на спине при помощи двух лямок-тесемок, каждая из которых пришита сверху вниз от верхнего к нижнему углу нагрудника, и крепление при помощи 4 лямок-тесемок к каждому углу нагрудника.

Вдоль закругленной стороны пришивали ряды позумента, полосы красивых тканей и разноцветных лент, на которые крепили монеты, бляхи, броши, пуговицы, бусинки и т.д. Использовали монеты разных размеров и делали на них специальные проколы для крепления на ткань. Монеты пришивались так, чтобы последующий ряд частично закрывал предыдущий и не было видно проколов. Край изу часто обшивали рюшем из цветной ткани.

Я тоже решила сшить женское украшение, которое хочу подарить своей бабушке.

Для своего изделия я выбрала наиболее распространенную форму украшения, прямоугольную. Мне потребовались атласные ленты, бисер, основа – бархатная ткань.

На изготовление изделия я затратила 3 дня и разбила работу на этапы: выбор формы, элементов декора, подбор по расцветке ткани, ленты; раскрой деталей, пришивание элементов; окончательное оформление изделия.

На мое украшение я затратила вторичный материал, что было под рукой. Мне очень пригодились навыки работы на швейной машинке, которым меня научила моя мама и умение шить ручные швы, которые мы изучали в школе.

Выполняя изделие, я получила глубокое удовлетворение от работы. Моя работа мне понравилась, и я продолжу изготовление такого украшения.

Таким образом, несмотря на процессы глобализации, в конце XX — начале XXI в. у народов России наблюдается стойкий интерес к своим этническим традициям. Это проявляется в шитье национальных костюмов, изготовлении украшений, в том числе нагрудников. Наблюдаются различные формы нагрудников: от реконструированных традиционных до сильно стилизованных, от повседневных до праздничных. Изменились материал, форма, техника изготовления украшений. На первый план вышла этномаркирующая функция нагрудника. Сейчас их носят и с эстетической целью, и для обозначения своей причастности к народу, его традициям, культуре.

Список литературы

1. Татарское нагрудное украшение – изу. <https://tatcultresurs.ru/onkn/tatarskoe-nagrudnoe-ukrashenie-izu>

2. Хасанова З.Ф. НАГРУДНИК В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ БАШКИРСКИХ ЖЕНЩИН: К ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИЙ. Вестник археологии, антропологии и этнографии. 2020. № 2 (49)

Зиганишина А.А., ученица 9б класса
Руководитель: Исаева Е.А., учитель труда (технологии)
МБОУ «Лицей №1» Чистопольского муниципального района РТ
ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ГЕОРГИЕВСКАЯ БРОШЬ»

В своём проекте я хочу рассказать об изготовлении броши из георгиевской ленточки.

В 2025 году в России отмечают 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Поэтому я изготавливаю нагрудную брошь из георгиевской ленточки, которая бы украшала любую одежду в дни почитания памяти и исторических событий

Для этой цели был выбран орден Святого Георгия, названный так в честь святого Георгия Победоносца. Он представлял собой простой эмалевый белый крест, который крепился на шёлковую ленту с тремя чёрными и двумя жёлтыми полосами. Именно от этой ленты и произошла нынешняя георгиевская лента.

Изучая литературу и справочные материалы, я приобрела множество новых теоретических знаний. На протяжении работы я старалась создавать изделие тщательно и качественно, следуя установленной схеме.

В процессе его изготовления я улучшала свои навыки. Результат моей деятельности пришелся по мне душе. Завершив проект, я испытала радость и глубокое удовлетворение от того, что изделие получилось таким, каким я его представляла.

Лаврентьев А., Угахина Т., 11 класс,
Научный руководитель: Михайлова Е.В.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Биярская СОШ»

ФЕСТИВАЛЬ ШКОЛЬНИКОВ – РЕКОНСТРУКТОРОВ «ЖИВАЯ ИСТОРИЯ»

Фестиваль проводится в форме работы множества площадок: сценической, жизни и быта, исторического костюма, ремесла, военной техники, военной формы и снаряжения. Каждый участник представляет свой номер исходя из выбранной площадки и интересующей его темы. Демонстрируют уникальные, присущие только «своему» реконструируемому периоду культуру, ремёсла, навыки и умения. Участники фестиваля обмениваются опытом, участвуют в мастер-классах, интерактивах и конкурсах.

Заключительной частью фестиваля является реконструкция одного из сражений Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, в которых принимали участие наши земляки.

1. Цели и задачи.

- Популяризация исторического наследия истории и культуры, традиций, ремесленничества, совместного проживания различных этносов и представителей разных религий на одной территории;
- Патриотическое воспитание и историческое просвещение подрастающего поколения;
- Воссоздание исторического комплекса определенного исторического периода, включающего в себя реконструкцию сооружений, элементов быта, ремесел и кочевых традиций;
- Преемственность поколений и популяризация семейных ценностей;
- Развитие позитивного отношения к истории своей Родины у детей и молодёжи;
- Формирование мотивации у детей и молодёжи к изучению истории своей страны;
- Профилактика асоциального поведения в детской и молодёжной среде;
- Обмен творческими достижениями и возможность установления тесных контактов между клубами и объединениями, индивидуальными реконструкторами;
- Развитие событийного туризма.

2. Организаторы и партнеры Фестиваля.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Биярская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

- Военно-патриотический клуб «Юнармеец»

- Органы местного самоуправления

4. Руководство Фестивалем.

Руководящим органом Фестиваля является Оргкомитет. Оргкомитет фестиваля организует оповещение потенциальных участников о фестивале, организует прием и утверждение заявок, регистрацию участников, проведение фестивальной программы, обеспечивает инфраструктуру фестиваля. Оргкомитет имеет право вносить изменения в программу фестиваля.

5. Участники.

- Индивидуальные участники, обучающиеся всех типов образовательных учреждений и их руководители, подавшие заявку о желании участвовать в фестивале и получившие положительный ответ;

- Индивидуальные участники, подавшие заявку о желании участвовать в фестивале и получившие положительный ответ;

- Исторические объединения, клубы исторической реконструкции, этнографические и фольклорные коллективы обучающихся всех типов образовательных учреждений и их руководители, подавшие заявку о желании участвовать в фестивале и получившие положительный ответ;

- Исторические объединения, клубы исторической реконструкции, этнографические и фольклорные коллективы в составе которых не менее 40 процентов детей, подавшие заявку о желании участвовать в фестивале и получившие положительный ответ;

- К участию в мероприятии приглашаются мастера традиционных ремесел; торговцы аутентичными товарами, музыканты, фольклорные коллективы, подавшие заявку о желании участвовать в фестивале и получившие положительный ответ.

7. Статусы участников фестиваля:

- Руководитель группы. (Наличие полного комплекта одежды либо его элементов сопутствующие предметы для выбранного образа и наличие бейджа со статусом, который выдается Оргкомитетом).

- Участник фестиваля. (Наличие полного комплекта одежды либо его элементов сопутствующие предметы для выбранного образа. Статус присваивается Оргкомитетом).

- Мастер (Наличие полного комплекта одежды либо его элементов сопутствующие предметы для выбранного образа. Статус присваивается Оргкомитетом).

- Зритель. (Современная одежда без использования элементов исторического костюма и предметов вооружения).

- Член жюри. (Статус присваивается Оргкомитетом).

- Волонтеры фестиваля. (Статус присваивается Оргкомитетом).

- Член Оргкомитета.

8. Программа Фестиваля.

Оргкомитет имеет право вносить изменения в программу фестиваля.

Сценическая площадка

На этой площадке расположена сцена, на которой участники (солисты, группы, этно-фолк коллективы) демонстрируют подготовленные ими номера (реконструкции народных песен, обрядов, праздников). Проводятся мастер-классы.

Площадка жизни и быта

Площадка реконструирует жизнь и быт людей различных периодов истории. Участники представляют «ожившие» картины рукоделия, приготовления пищи, игр, занятия сельским хозяйством. Проводятся мастер-классы.

Площадка ремесла

Площадка реконструирует ремесло различных периодов истории. Участники представляют «ожившие» картины из жизни ремесленников и (или) образцы ремесла, выполненные самостоятельно. Проводятся мастер-классы.

Площадка исторического костюма

Площадка реконструирует костюм различных периодов истории. Участники представляют костюмы либо их элементы, выполненные самостоятельно. Проводятся мастер-классы.

Площадка военной техники

Площадка реконструирует военную технику различных периодов истории. Проводятся мастер-классы.

Площадка военной формы и снаряжения

Площадка реконструирует военную форму и снаряжение различных периодов истории. Участники представляют «ожившие» картины из военной жизни. Проводятся мастер-классы.

9. Сроки подачи заявок.

Заявки на участие в Фестивале в качестве руководителя группы и участника необходимо отправить на электронную почту bilyrsk@eandex.ru в специальной форме до ____ августа 2025 г.

10. Условия участия.

Оргкомитет имеет право отказать заявителю в участии без объяснения причин.

Участники, изъявившие желание в своих заявках прибыть на место проведения Фестиваля ранее сроков заезда, должны получить согласие Оргкомитета и согласовать свое место размещения. Оргкомитет оставляет за собой право перенести месторасположения лагеря участника Фестиваля при его самовольном размещении.

По прибытии на место проведения должны пройти регистрацию. В регистрации может быть отказано в случае несоответствия внешнего вида предоставленным сведениям.

Клубы исторической реконструкции и индивидуальные участники, получившие допуск, имеют право на организацию коммерческих аттракционов для зрителей фестиваля. Пошлина за организацию аттракционов организаторами фестиваля не взимается. Проведение аттракционов должно быть в обязательном порядке согласовано с Оргкомитетом фестиваля и включено в программу мероприятий не позднее ____ августа. В проведении коммерческих аттракционов может быть отказано в случае:

- несоответствия аттракциона цели и задачам мероприятия;
- несоответствия аттракциона требованиям техники безопасности;
- несоответствия используемого инвентаря заявленным временным рамкам;

Оргкомитет фестиваля оставляет за собой право регулирования времени проведения аттракционов в рамках программы мероприятия. Оргкомитет фестиваля также вправе приостанавливать либо прекращать проведение аттракционов в случае необходимости, либо в случае нарушения участниками взятых на себя обязательств.

11. Финансирование.

Расходы, связанные с организацией и проведением Фестиваля, несет Оргкомитет Фестиваля. Расходы, связанные с участием исторических клубов и объединений в Фестивале (транспорт, проживание, питание), несут участники, если иное не согласовано с Оргкомитетом.

12. Общие правила для участников и зрителей Фестиваля

- Все участники и посетители должны помогать друг другу в случае возникновения трудностей и соблюдать предписания организаторов фестиваля;

- Все участники и посетители фестиваля обязаны вежливо общаться между собой и с посетителями фестиваля;

- На территории фестиваля действуют правила поведения в общественном месте;

- На территории фестиваля запрещено устраивать конфликты. В случае возникновения конфликтных ситуаций необходимо обратиться к представителям оргкомитета, которые примут меры по пресечению конфликта и затем разберутся в ситуации;

- Запрещено активное использование брани и нецензурных выражений, особенно в присутствии зрителей;

- Участники и посетители фестиваля обязаны оказывать содействие представителям органов правопорядка, и органов обеспечивающим безопасность проведения мероприятия (МВД, МЧС и т.д.);

- За нарушение правил, установленных настоящим Положением, участники и посетители фестиваля могут быть удалены с места его проведения по решению организаторов.

Тимиркаев Р.В., студент

*Руководители: Каримова А. У., Якубова М. С., преподаватели
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»*

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЖЕНСКОЙ ТЮБЕТЕЙКИ

Я родился в городе Мензелинске в татарской семье. Мы часто бываем в гостях у родных по маминой и папиной линии на различных национальных праздниках. Меня всегда привлекала красота и оригинальность головного убора гостей - тюбетейки. *Тюбетейка – единственный элемент татарского костюма, сохранившийся на сегодняшний день. Поэтому я решил об этом узнать подробнее и разработать творческую работу «Изготовление женской тюбетейки»*

Практическая значимость работы. Изучение данной темы обогащает знания о культуре татарского народа, прививает любовь к родному краю. Моя работа может иметь практическое применение при проведении внеклассных мероприятий

Цель проекта: провести исследование по истории тюбетейки, выявить значение тюбетейки для татарского народа.

Задачи:

1. изучить историю появления тюбетейки;
2. описать и выделить особенности и разновидности тюбетейки;
3. выяснить, что знают ребята о тюбетейках.

Гипотеза работы: исследование национального костюма, а именно головного убора - тюбетейки, делает меня частью татарского народа, его культуры.

Тюбетейки в прошлые времена указывали на особенный статус хозяина, его принадлежность к тому или иному социальному слою. В народе говорили: «Покажи мне свою тюбетейку, и я скажу, откуда ты родом, каков твой достаток».

Разновидности тюбетеек

Существует большое многообразие фасонов тюбетеек. Форма, особенности узора, цвет вышивки, предназначение тюбетейки отличаются друг от друга в зависимости от этнической и территориальной принадлежности.

Тюбетейки по возрастной и половой принадлежности бывают: мужские, женские, детские и для старков. Самая распространенная мужская тюбетейка – темная с белой вышивкой узоров. Эта тюбетейка – обязательный атрибут для мужчины на торжественных мероприятиях.

Яркие вышитые тюбетейки предназначались молодежи. Тюбетейки- каляпуши из бархата обычно совершенно не расшивались или расшивались шелками, золотой или серебряной канителью, позже - жемчугом и бисером.

Калфак — древний женский татарский головной убор

Форма, размеры, орнаменты калфаков постоянно изменялись. Раньше были популярны белые мягкие трикотажные или вязаные калфачки с вышивкой, которые надевались на всю голову.

А вы знаете, что экономическое положение государства можно определить и по обилию на улицах головных уборов? Есть чем народу голову покрыть – цветет страна, счастлив народ. Недаром в 1930 — 50-е гг. в СССР поголовно носили тюбетейки: ученые, инженера, студенты, школьники, творческая интеллигенция. Вспомните «Тимура и его команду», Вольку из «Старика Хоттабыча», Дынина и Костю Иночкина из «Добро пожаловать или посторонним

вход воспрещен». Тюбетейка, кроме всего прочего, символизировала братскую дружбу между народами.

Предлагаемая выкройка тюбетейки взята из книги по домоводству тех годов.

Список литературы:

И

Киреева Е. В. История костюма. Европейские костюмы от античности до 19 века. Издательство «Просвещение» Москва, 1976

h

р 4. Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2000.

р

к

Тухватуллина Ч., ученик 9 б класса

о

Руководитель: Кузьмина Г.А., учитель труда (технологии)

ш

МБОУ «Лицей №1» Чистопольского муниципального района РТ

г

РАЗРАБОТКА КОЛЛЕКЦИИ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИКИ ТЕКСТИЛЬНОГО ВИТРАЖА

ю

м

р Творческий проект «Разработка коллекции женской одежды с использованием техники текстильного витража» направлен на сохранение и развитие самобытности народных культур, а также воссоздание культурных традиций декоративно – прикладного искусства через создание текстильного витража с традиционными и стилизованными элементами национального орнамента в современной одежде.

и **Объект исследования:** Витражи Соборной мечети Кул Шариф и коллекции известных дизайнеров.

г **Предмет изготовления:** Коллекция женской одежды с текстильными витражами.

ш **Цель работы** Разработка коллекции современной одежды с элементами текстильного витража.

р

Задачи проекта:

а

- разработать технологию изготовления витражей из тканей;

Тюбетейка разработать конструкцию моделей;

л

- продумать место расположения витражей в платьях;

е

- создать рисунки для витражей; создать

н

- декоративные элементы на моделях; изготовить изделия.

и

Практическая значимость: на примере этого проекта можно показать, как возможно разнообразить декорирование изделий в технике текстильного витража на ткани в различных видах одежды (платье, блузки, брюки, жакеты), то есть создание эксклюзивных изделий. Созданная коллекция будет представлена на отчетном показе мод традиционного праздника нашего Лицея «Звездный дождь», классных часах, посвященных 25-летию музея-заповедника «Казанский Кремль», при проведении других мероприятий республиканского и российского уровней. Модели могут быть представлены мною при участии в различных конкурсах, а в дальнейшем выставлены на продажу для реализации

а

к

Хайруллин Н.Р.

ц

Руководитель: Балясникова М.В., учитель-дефектолог

и

ГБОУ «Чистопольская общеобразовательная школа №10 для детей с ОВЗ»

е

ИГРА - КОМПЛЕКТ КОВРИКОВ «РАЗВИВАЙКА»

Э Каждый ребенок — маленькая личность... впитывающая каждую картинку, звук, запах. Б прикосновение. Дети-это игра, и конечно же игрушки.

П А игрушки для детей должны быть не только красивыми, но и развивающими, безопасными. Именно к таким игрушкам относятся коврики из ткани и фетра. Они помогают деткам приобрести полезные навыки, которой развивают световосприятие, воображение,

к

с

и

н

о

мелкую моторику, решают веселые задачки на внимание и сообразительность. Развивающий коврик для детей представляет собой мягкое одеяло, для изготовления которого использовались различные по фактуре и цвету ткани. Поверхность развивающего коврика, как правило, оснащается такими элементами, как кармашки, шнуровки, липучки, нашитые цветочки или машинки и многими другими деталями, которые могут быть интересны детям. Размер развивающих ковриков для детей составляет примерно 1,0м x 1,0м - иногда может быть больше, иногда меньше. Что касается формы такого «умного одеяла», то оно может быть изготовлено в виде, как геометрических фигур, так и различных растений или животных.

И поэтому, увидев на просторах интернета множество развивающих ковриков, я решил сшить именно такие.

Маленькие дети очень любят яркие, необычные, веселые, привлекающие внимание предметы. И поэтому эти коврики - игра будет **актуальны** для детей с ОВЗ от 7 до 12 лет.

В ней можно разместить самую различную информацию, придумать свой креативный дизайн. Они легко складываются и хранятся, их можно взять с собой в гости для игры. При необходимости их можно постирать, заменить детали или добавить новые. Такой коврик помогает ребёнку всесторонне развиваться. На поверхности коврика обычно есть элементы, которые нужно перебирать, ощупывать пальчиками. Коврики можно сделать многофункциональными, то есть рассчитанной на длительное использование – развитие внимания и мелкой моторики, знакомство с формами, цветами, формами, цифрами и многим другим. Такие коврики можно использовать на уроках математические представления и окружающий природный мир. В этом **актуальность** данного проекта.

Обоснование необходимости проекта

Я обучаюсь в 9 классе Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» руководителем которого является Ольга Васильевна Исаева. С 5 класса я посещаю кружок «Мастерица» руководителем, которого является Марина Владимировна Балясникова.

Ц

Задачи:

1. Изучить литературу и выбрать темы.
2. Нарисовать эскизы.
3. Подобрать и приобрести все необходимые материалы.
4. Выбрать инструменты и оборудования для изготовления ковриков.

Объект исследования: шитье из фетра и ткани.

Продукт проекта: коврики из фетра и ткани.

Тип проекта: практический

Участники проекта: ученик, учитель.

Сроки реализации проекта: с 10.01.2024 по 10.01.2025 года.

Основные этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный этап.

2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы.

Разработка плана работы над проектом.

3 этап – технологический этап

- Сбор материалов: фотографий;
- Систематизация собранных материалов по темам;
- Проектирование практических заданий.
- Оценка идей и выбор лучшей.
- Требования к изделию.
- Изготовление лекал.
- Раскрой деталей и пошив изделий.

4 этап – итоговый

2. Презентация результатов проектной деятельности;

развивающих ковриков из фетра и ткани.

Анализ идеи.

Данные коврики будут содержать элементы математики, цветоведения, формы, величины и другое.

Выбор технологии изготовления изделия

Свои изделия я изготавливал из ткани и фетра. Вырезание и наклеивание фигурок, узоров или целых картин из фетра.

Правила охраны труда при шитье

Охрана труда включает правила техники безопасности при работе с тканью и фетром, а именно: работа с иглами и булавками; работа с ножницами; работа на швейной машине; работа с электрическим утюгом.

Материальные затраты 850 рублей.

Вывод

Конечно можно и купить развивающие коврики, но вещи, созданные своими руками, будут намного интересней.

Заключение

Я считаю, что все задачи, поставленные в ходе проекта, были выполнены. Коврики были изготовлены согласно заданным требованиям. Их достоинством является то, что они сделаны самостоятельно и полностью своими руками, выполнены из экологически чистых материалов и затраты на нее минимальны.

Изготовленные мной коврики способны научить ребёнка:

1. Развивает фантазию.
2. Развивать, мелкую моторику;
3. Тренировать память, внимание и мышление;
4. Коврики абсолютно безопасны для малышей. Отсутствуют мелкие детали и острые углы.

Мероприятия, по оценке проектной деятельности.

В моем проекте «Игра» (коврики «развивайки» принимали участие учащиеся 8 и 7 классов. Детям нашей школы очень понравились развивающие коврики «Игра». Мои коврики использовали на уроках математические представления, окружающий природный мир (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Список литературы:

1. Технология 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках/ авт. сост.Н. А. Пономарёва.
2. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова
3. Технология. Творческие проекты: организация работы/ авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова

Интернет ресурсы

1. www.toysew.ru/razvivayushhie/sshit-knizhku-svoimi-rukami.html
2. www.podelki-rukami-svoimi.ru/razvivayushhaya-knizhka-svoimi-rukami/
3. <https://www.youtube.com/watch?v=G6lPt95PXuY>
4. <https://posobie.info/manuals/detskie-igrushki-i-trebovaniya-k-nim.htm>

Шайхутдинова Л.И.

«Фантазии полёт и рук творенье
С восторгом держим мы в своих руках.
Не знает, к счастью, красота старенья,
Любовь к прекрасному живёт в веках!»

В настоящее время, когда все молодые люди увлечены гаджетами, интернетом и прочими техническими «штучками», наверняка, увидеть кого-то занятым искусством рукоделия сложно. Многие скажут: «Подумаешь, вышивка, это сейчас не актуально и старомодно!»

А вот и нет! Всё новое-это хорошо забытое старое. Вышивка сегодня –это модный, увлекательный, творческий процесс, позволяющий создать своими руками прекрасные работы. Сегодня вышивка переживает второе рождение- проводятся выставки, конкурсы, выпускаются журналы.

Однако проектом я стремлюсь не удивлять, а хочу попытаться донести до современной молодежи мысль, что искусство вышивания – это чудесные возможности для саморазвития и самореализации.

Детские психологи отмечают, что школьницы, занимающиеся вышиванием, учатся значительно лучше, так как они более внимательны, сосредоточены, наблюдательны, усидчивы, трудолюбивы, аккуратны, имеют художественный вкус и воображение.

Вышивание успокаивают нервную систему и предотвращает стрессы. Рукодельницы не конфликтны. Ведь, как говорят, «тот, кто рукоделием занимается, никогда ни с кем не ругается». Думаю, на это совсем нет времени.

Актуальность проекта:

Вышивка крестиком открывает совершенно уникальные возможности для изготовления искреннего и приятного подарка сделанного своими руками, другого такого экземпляра в мире точно нет, и больше не будет!

Вышитые картины – отличное украшение для дома, они прекрасно вписываются в интерьер любой современной кухни.

С коллекцией вышитых картин «Поваренок» можно принять участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства. А также на мероприятиях муниципального уровня с выставкой продаж «Сабантуй» и «Масленица»

И что особенно важно для выпускниц школ - они смогут попробовать свои силы трудоустроиться после получения профессии: мастер ручной вышивки и вышивальщица. А также смогут получить статус самозанятого и продавать свои картины.

Картины, вышитые крестиком, не только результат моего труда, но и результат творчества. Уверенность в том, что своими руками можно создать красивые вещи, вызывает у меня чувство радости, а также формируют любовь к труду.

Мой проект несёт положительный эмоциональный заряд, открывает новые пути в жизни, обогащает внутренний мир, позволяет с пользой для себя провести свободное время.

Вышивать крестиком я научилась на кружке «Умелые руки», который посещаю три года.

Занимаясь любимой вышивкой, я не жду, когда ко мне придёт вдохновение, вдохновение я черпаю из души. Вышивка – поэзия моей души!

Цель моего проекта – подготовить коллекцию картин «Поварёнок» вышитых крестиком.

Задачи проекта:

1. Изучить литературу и интернет ресурсы по вышиванию.
2. Подобрать схемы для вышивания.
3. Приобрести материалы и инструменты для вышивания.

4. Освоить технологию вышивания крестиком.
5. Изучить правила техники безопасной работы.
6. Вышить заготовки для картин крестиком, оформить их в рамочки.
7. Выявить заинтересованность среди учащихся к вышивке крестиком.

Мне стало интересно, вышивают ли мои сверстники крестиком или нет. Для этого я провела небольшой опрос. В нем участвовало 12 человек. Мой опрос всех очень заинтересовал. Девочки с удовольствием отвечали на мои поставленные вопросы.

1. Как вы думаете, много ли людей сейчас вышивают крестиком?
«Да» – 4 человека, «Нет» – 8 человек
2. Вы когда-нибудь вышивали крестиком?
«Да» – 3 человека, «Нет» – 9 человек
3. В вашей семье кто-нибудь вышивает крестиком?
«Да» – 3 человека, «Нет» – 9 человек
4. Вы хотели бы научиться вышивать крестиком?
5. «Да» – 11 человек, «Нет» – 1 человек

Вывод: Исследование показало, что большинство опрошенных желало бы научиться освоить технику вышивки крестиком.

Объект исследования – вышивание крестиком.

Предмет проекта: коллекция картин «Поварёнок» вышитых крестиком.

Период проекта: с 5 сентября 2023г. по 20 февраля 2025 г.

Правила охраны труда при вышивании

Охрана труда включает правила техники безопасности при работе:

- с тканью;
- с ножницами;
- с иглой;
- с электрическим утюгом;

Выбор материалов, инструментов, материальные затраты.

Наименование товара	Расход материала на 1 картину	Цена товара	Итого
Ткань (канва) из хлопка	1 шт 35*35	70 руб	70 руб
Нитки (мулине)	10 шт	35 руб	350руб
Игла для вышивани	1 шт	10 руб	10 руб
Рамка	1 шт	170 руб	160 руб
			590 руб

Технологическая последовательность изготовления вышивки.

1. Для вышивания используем ткань (канву) №14 белого цвета.
2. Нитки (мулине) цветные производителей ДМС, Gamma, Кировские.
3. Определяем размер рисунка.
4. Обрабатываем края ткани (канвы).
5. Разлиновать ткань(канву), используя карандаш на кубы 10*10 клеток, согласно схеме.
6. Используем короткую иглу с длинным ушком, чтобы нитка(мулине)с двойным и тройным сложением свободно протягивалась.
7. Шов выполняем двумя диагонально перекрещенными стежками. Предохраняем вышитый узор от стягивания и деформации.
8. Рабочую нить закрепляем без узла с изнаночной стороны под частью вышивки.
9. Для удобства вышивания используем пальцы.
10. Готовую вышивку стираем хозяйственным мылом, удаляя разлиновки карандаша с канвы.

11. После стирки вышивку не выжимаем, просушиваем в горизонтальном положении на махровом полотенце.

12. Выполняем влажно-тепловую обработку изделия с изнаночной стороны, при слабом нагреве утюга.

Заключение

Вышивка крестиком является одним из популярных видов рукоделия. Трудно ли научиться вышивать? Как и любое начинание, вышивание требует внимательности и аккуратности, а главное – большого желания и усидчивости. Если у вас есть все эти качества характера, научиться вышивать крестиком нетрудно.

Работая над проектом, я много узнала об истории вышивки гладью, способах и видах вышивания. В ходе исследования мне приходилось общаться с людьми разного возраста: с учениками школы, учителями и родителями. Работать с книгами и интернетом в поиске новой информации.

Цели и задачи своего проекта, считаю выполненными. Работа над проектом была очень интересной и увлекательной. Я уверена, что опыт работы над проектом обязательно пригодится мне в будущем.

Список литературы

1. Ерёменко Т.И. Иголлка-волшебница. М., Просвещение, 1987г.
2. Красина О.Г. Вышивание. М., изд., «Россия», 2015г.
3. Литвинец Э.Н. Учусь вышивать. Серия «Сделай сам», М., Знание, 1998г.
4. Миронова Т.В., Ермакова С.О. Вышивка крестом. М., изд. Книга, 2004г.
5. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская. Самара, изд., «Учебная литература», 2012г.
6. Сарафанова Н.А. Подарки к праздникам. М., изд., «Мир книги», 2011г.
7. Сычёва П.В. Вышивка. Горноалтайск, изд., «Альтернатива», 2009г.

Семинар-практикум «Современные подходы к организации патриотического воспитания подростков: опыт, проблемы, перспективы»

Балина Н.М., Демина Е.В.

мастера производственного обучения

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. А кто же это такой — патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины».

С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Известно, что идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммы по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания её истории. Ведь патриотизм — это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки.

Для решения задач национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Безопасность человека может быть обеспечена посредством воспитания социальной ответственности у индивидов и создания этико-правовых барьеров в практической деятельности. Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность — уважение к культуре других народов и их традиций. Культура межнациональных отношений и патриотизм — эти два явления связаны между собой.

Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты:

- сохранение родного языка;
- заботу и долг перед большой и малой Родиной;
- уважение к историческому и культурному наследию страны;
- ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм,

Основная цель патриотического воспитания — это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины. Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день — воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения учащихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны. Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так история трансформируется из

абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции — всё это формы патриотического воспитания. Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами — попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это — осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны. В начале XXI века патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности, общества и государства. Он призывает всех граждан объединиться, чтобы достигнуть общей цели — сделать всё возможное для становления экономически мощной и политически стабильной державы. Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота.

В данной статье рассматриваются особенности патриотизма и его влияние на формирование молодого поколения. ОТМ Ключевые слова: патриот, патриотическое воспитание, молодежь Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития.

С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Известно, что идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммы по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания её истории. Ведь патриотизм — это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки. Исследованием проблемы патриотического воспитания молодежи занимались многие отечественные ученые, среди которых — Добролюбов Н. А., Белинский В. Г., Ипполитовна Н. В., Чернышевский В. Г.

Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность — уважение к культуре других народов и их традиций. Культура межнациональных отношений и патриотизм — эти два явления связаны между собой.

Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами — попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры.

Однако кроме этого важно сделать упор и на другие виды патриотической воспитательной деятельности, которые велись бы по другим, но не менее значимым направлениям: — Пропаганда спорта и здорового образа жизни; — Профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения; — Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну; — Противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности; — Включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины; Ведь благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое

поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

Список литературы:

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. — 921 с.
2. Н. А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2004. — С. 38–41.
3. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: http://sociosphere.com/publication/conference/2017/135/problemu_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/ (дата обращения: 11.11.2017). Патрушева, Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева Челябинск, 2009. — 24 с.

Барсова В.И., Иванова И.И., преподаватели

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Специальная военная операция (СВО), длится уже три года. Время прошло достаточно, чтобы рассмотреть процесс противостояния России силам Запада, через призму патриотического воспитания молодежи. Вопросам военно-патриотического воспитания молодого поколения в последнее время уделяют повышенное внимание, в том числе на уровне государства. На фоне СВО это стало особенно заметно. Одним из самых ключевых моментов в патриотическом воспитании подрастающего поколения, является формирование внутреннего стремления и желания встать на защиту своей Родины во имя процветания своей страны. Какие взгляды, настроения, мысли у подрастающего поколения сегодня, такое и будет будущее нашей страны. Это всегда надо учитывать при работе с молодежью Германский политический деятель Отто фон Бисмарк говорил, что войны выигрывают не полководцы, а школьные учителя. А это значит, что формирование будущего воина - защитника Отечества начинается еще со школьной скамьи. Тем более в современной России очень много общественных объединений военно-патриотической направленности, которые активно занимаются патриотическим воспитанием школьников и начальной военной подготовкой. В этот период перед системой образования, институтами гражданского общества и семьей стоят новые задачи по формированию устойчивых патриотических ценностей, гражданской ответственности и уважения к своей стране. Вот некоторые моменты, связанные с современными подходами к организации патриотического воспитания подростков.

1. Воспитание через образовательные программы

Современные образовательные учреждения внедряют специальные курсы и модули, направленные на изучение истории России, героического прошлого, военной службы и гражданской ответственности. Такие предметы, как «История Отечества», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), а также специализированные факультативы способствуют формированию у подростков чувства гордости за свою страну.

В некоторых колледжах внедряются дисциплины «Основы военной подготовки» и «История военных конфликтов», проводятся тематические лекции и круглые столы с участием участников СВО.

2. Проектная и исследовательская деятельность

Подростки активно вовлекаются в исследовательскую работу, связанную с изучением военной истории, биографий героев СВО и ветеранов. Важным направлением является

участие в конкурсах, научно-исследовательских конференциях и проектах, связанных с военной тематикой. Было бы не плохо организовать в учреждениях СПО конкурсов студенческих проектов по исследованию военной истории региона, участие в конкурсах на лучшую исследовательскую работу о героях СВО.

3. Волонтерское движение и социальные акции

В условиях СВО большое значение приобретают волонтерские инициативы, направленные на поддержку военнослужащих, помощь семьям участников СВО и оказание благотворительной помощи. Подростки принимают активное участие в сборе гуманитарной помощи, написании писем солдатам, организации патриотических акций и мероприятий, создании волонтерских объединений при колледжах, организации благотворительных акций, проведение встреч с семьями участников СВО и оказание им помощи.

В Республике Татарстан волонтерское движение активно развивается, охватывая различные сферы общественной жизни. С момента подготовки к Универсиаде 2013 года в Казани, где волонтеры играли ключевую роль в организации мероприятий, добровольчество стало неотъемлемой частью социальной активности региона. Основные направления волонтерской деятельности в Татарстане:

- Медицинское волонтерство: «Волонтеры-медики» оказывают помощь медицинскому персоналу, проводят просветительские мероприятия и поддерживают население в вопросах здравоохранения.
- Патриотические инициативы: «Волонтеры Победы!» участвуют в организации мероприятий, посвященных исторической памяти, поддерживают ветеранов и проводят акции, направленные на сохранение культурного наследия.
- Экологические проекты: Проводятся акции по очистке территорий, посадке деревьев и экологическому просвещению населения, направленные на улучшение экологической обстановки в регионе.
- Культурное волонтерство: В рамках программы «Волонтеры культуры» добровольцы помогают в организации культурных мероприятий, поддерживают учреждения культуры и способствуют развитию творческих инициатив.

Социальные акции и проекты:

- Премия «Добрый Татарстан»: Ежегодная республиканская премия, направленная на признание и поддержку лучших волонтерских инициатив и добровольцев, внесших значительный вклад в развитие общества.
- Совет детских организаций РТ: Объединение, координирующее деятельность детских общественных организаций, реализующее проекты в сферах спорта, культуры, экологии и социальной защиты.

4. Взаимодействие с ветеранами и военнослужащими

Живое общение с ветеранами и участниками боевых действий формирует у подростков понимание важности защиты Родины. В школах, колледжах и молодежных центрах проводятся встречи с военнослужащими, уроки мужества, экскурсии в музеи боевой славы, которые позволяют на личном примере передавать традиции патриотизма. Регулярные встречи студентов с ветеранами, участие в акции «Бессмертный полк», организация экскурсий в военные музеи и мемориалы.

5. Использование медиа и цифровых технологий

Современные подростки активно используют интернет, поэтому важную роль в патриотическом воспитании играют цифровые платформы, видеоролики, документальные фильмы и социальные сети. Создаются тематические блоги, видеоканалы, подкасты, в которых рассказываются реальные истории героев, разъясняются актуальные вопросы военной политики и гражданской ответственности. Запуск студентами медиапроектов, создание видеороликов о подвигах участников СВО, ведение страниц колледжа в соцсетях с патриотическим контентом.

6. Развитие молодежных объединений и военно-патриотических клубов

Движения, такие как «Юнармия», военно-патриотические клубы и кадетские классы, являются эффективными формами организации патриотического воспитания. В них подростки получают знания о военной службе, участвуют в спортивных и военно-тактических играх, изучают основы военной подготовки. Создание на базе колледжей военно-патриотических клубов, проведение соревнований по военной подготовке, участие студентов в военно-спортивных играх, таких как «Зарница».

Современные подходы к патриотическому воспитанию подростков должны учитывать реалии текущей ситуации и адаптироваться к новым вызовам. Обязательный компонент подготовки будущего Воина-защитника Отечества, это формирование внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности, в том числе к вооруженной защите государства. Этот компонент наиболее важен, так как он развивает:

- стремление к самообразованию;
- чувство контроля над своими действиями и действиями окружающих;
- умение быстро принимать решения в нестандартных, а порой и опасных условиях;
- воспитывает преданность своей семье и своему народу, желание благополучия своей страны;

- а главное формирует готовность, не раздумывая, выступить на защиту себя, своей семьи и государства в целом, если это будет необходимо. Охарактеризовать данный пункт можно одним принципом: "Настоящий воин не любит воевать, он просто умеет это делать".

Комплексное взаимодействие образовательных учреждений, общественных организаций, семьи и государства позволяет эффективно формировать у молодежи чувство гордости за свою страну, готовность к защите Родины и активное гражданское участие. Таким образом, патриотическое воспитание становится важным фактором в укреплении национальной идентичности и социальной сплоченности общества.

Список использованной литературы

1. Официальный сайт движения «Юнармия» – www.yunarmy.ru.
2. Официальный сайт волонтерского движения России – www.dobro.ru.
3. Материалы портала «Татар-информ» о волонтерских инициативах в Татарстане – www.tatar-inform.ru.

Валиахметова Э.Г.,

учитель родного языка и литературы

г. Набережные Челны МБОУ «СОШ №30»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Предмет родного языка и литературы - главный источник в воспитании патриотизма.

Я работаю учителем родного языка и литературы 28 лет, и с уверенностью могу сказать, что патриотическое воспитание составляет неотъемлемую часть уроков и мероприятий на родном языке.

Если мы коснулись вопроса о патриотическом воспитании в школе, то татарский язык и литература играет огромную роль в этой области, учащиеся растут на отважных произведениях о героизме Мусы Джалиля, Героя Советского Союза, так же Фатиха Карима, Абдуллы Алиша, Сибгата Хакима, Хасана Туфана и многих поэтов и писателей татарского народа, участников Великой Отечественной войны, где каждая строка пропитана любовью к родному краю, Родине советского народа.

Моя роль как учителя родного языка и литературы в школе не просто давать учащимся знания, но и стараться воспитать высоконравственных людей, которые смогут в будущем выбрать себе дело по душе, построить свою жизнь, стать счастливыми, быть милосердными, гуманными, настоящими патриотами своей страны.

Каждое произведение, вошедшее в учебную программу, может восприниматься как уроки воспитания нравственности, патриотизма. Принимая во внимание все проблемы,

стоящие на сегодняшний день перед учителем родного языка и литературы, я планирую в каждом классе уроки внеклассного чтения по татарской литературе, посвященные творчеству местных поэтов – Мустая Карима. На примерах национальных героев, на языке отцов и дедов, которые ближе им по духу, легче достичь патриотического воспитания. Особенно по нраву учащимся сказки о национальных героях, а в программу среднего звена вошли такие произведения, как например, рассказ «Йолдызлы малай» Ибрагима Гази, повесть «Яшәү белән үлем арасында» Наби Даули, повесть «Чәчәкләр сөйли белә» Шамиля Ракыйпова, повесть «Миңа унтугыз яшь иде» Габдрахмана Апсалямова, рассказ «Лачын кыз» Лябибы Ихсановой, рассказ «Кем жырлады?» Амирхана Еники и еще многие стихотворения и прозаические произведения о героизме молодого поколения во время военных действий.

Систематическое использование этих материалов на уроках даёт возможность расширить кругозор учащихся и воспитывать гордость, уважение к своему народу и национальной культуре.

На уроках родного татарского языка использую языковой материал с ярко выраженной нравственной окраской. Это тексты, в которых идет речь о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, которые побуждают обучающихся не только думать, но и формировать нравственные позиции. На уроках используются тексты на темы: «Патриотизм», «Родная земля», «Моя малая родина», «Профессии моих родителей». Ученики открыто делятся тем, что для них Родина, гражданский долг, что значит любить свое Отечество. Литература, на каком языке бы не была — основа воспитания, она всегда была гордостью, совестью народа. Любая тема в татарской литературе может рассматриваться с точки зрения нравственного понимания. Например, сказки, где добро всегда побеждает зло. Былины воспитывают в детях чувство патриотизма. В своей работе мной создаются условия для патриотического развития личности.

Я использую разнообразные формы и методы организации внеурочной работы с целью повышения качества знаний, умений, навыков по татарскому языку и литературе.

Подводя итог, хочу подчеркнуть, что сохранение и развитие национальной культуры имеет важнейшее значение для будущего нашей страны. Мы обязаны передать молодому поколению всю глубину нашего исторического и культурного наследия, сформировать истинных патриотов, знающих и ценящих свои корни.

Список литературы:

1. Галиуллина Н.Р. Өмет канатларың сынмасын. Рассказы / Н.Р.Галиуллина. – ООО «Издательский дом «Сельские вести». Медведево., 2012. – 180с.
2. Морозова А.Р. Этнокультурное образование в Российской Федерации. Татарский компонент/А.Р. Морозова, Р.Р. Корчагина. –РИЦ «Школа». Казань., 2006. – 140с.
3. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения.1 – 11 классы / Татарское книжное издательство. Казань., 2011.

Варламова Р.В., преподаватель русского языка и литературы,

Сатунина Т.А., заместитель директора по НМР, кандидат экономических наук,

Хаматгалеева Л.Н., преподаватель информационных систем

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»

ХАКАТОН, ПОСВЯЩЕННЫЙ 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ: «СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ МЕСТ, ОПИСАННЫХ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ О ВОВ»

Аннотация

Статья посвящена хакатону, приуроченному к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, который проходил на базе ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова». Целью хакатона стало создание интерактивной карты, отображающей места, описанные в произведениях о ВОВ, с использованием технологий искусственного интеллекта. Участники мероприятия, включая

студентов и преподавателей, занимались разработкой и программированием картографического приложения, которое позволяет визуализировать ключевые события и географические привязки из литературных произведений, связанных с войной. В статье рассматриваются этапы реализации проекта, технологии, применяемые для его создания, а также значение такого инструмента для сохранения исторической памяти и патриотического воспитания молодежи. Кроме того, анализируются результаты работы хакатона, включая отзывы участников, возможные улучшения приложения и его дальнейшее развитие. Интерактивная карта, как продукт интеграции искусства и технологий, призвана не только облегчить доступ к знанию об исторических событиях, но и вдохновить новое поколение на изучение наследия войны через литературы.

Введение

В этом году мы отметили 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, и это стало прекрасным поводом для проведения Хакатона, посвященного этой важной дате. Мероприятие было организовано на базе ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова» и объединило школьников и студентов, которые не только представляли свои идеи, но и выступали в роли менторов. Центральной темой стало создание интерактивной карты мест, описанных в произведениях о Второй мировой войне, с использованием искусственного интеллекта.

Цель:

- создание интерактивного помощника для изучения истории Великой Отечественной войны через произведения литературы и географические действия, используя возможности чат-бота и искусственного интеллекта.

Задачи:

- сохранить историческую память и использовать современные технологии для увековечивания памяти о событиях Великой Отечественной войны.
- развить навыки командной работы и объединить школьников и студентов в рамках процесса создания проекта, используя обмен знаниями и опытом.
- обучить технологиям, ознакомить участников с инструментами и методами работы с искусственным интеллектом и интерактивными картами.

Изложение основного материала тезисов

Хакатон - это мероприятие, на котором собираются для работы над проектами в ограниченное время. Перед самим Хакатоном была проведена серия информационных встреч, на которых участники узнали о: значении 80-летия Победы и роли литературы в сохранении исторической памяти, основах работы с инструментами для создания интерактивных карт, принципах работы и применения искусственного интеллекта в подобных проектах.

Хакатон проходил в течение трех часов и состоял из нескольких этапов.

Участники представляли свои концепции для создания карты, обсуждая, какие произведения литературы стоит включить и какие технологии применять.

Участников разбили на команды, где школьники работали в паре с менторами-студентами, что способствовало обмену знаниями и опытом.

Каждая команда разрабатывала прототип интерактивной карты, используя передовые технологии (например, GIS-системы, языки программирования для работы с API карт, такие как Python и JavaScript).

В финале Хакатона команды представили свои разработки жюри, состоящему из преподавателей и историков, которые оценивали проекты по критериям оригинальности, технологичности и идеи.

По итогам мероприятия участники продемонстрировали уникальные интерактивные карты, которые включали:

Геолокацию - отметки на карте мест событий, описанных в произведениях о ВОВ.

Интерактивные элементы - возможность просмотра соответствующих литературных фрагментов и исторических справок.

Искусственный интеллект - Использование технологии для автоматизации поиска и обработки информации о местах из разных источников.

Хакатон способствовал тесному сотрудничеству между школьниками и студентами, создавая дух командной работы и поддержки. Участники не только работали над проектами, но и углубились в изучение исторических событий, связанных с ВОВ, а также получили практические навыки работы с новыми технологиями, что поможет им в будущем.

Выводы

Проведение Хакатона, посвященного 80-летию Победы, стало важным событием, которое не только способствовало сохранению исторической памяти, но и обучению молодежи современным технологиям. Это мероприятие показало, как можно объединить знания, опыт и креативность различных поколений для достижения общей цели — сохранения памяти о героизме и подвиге фронтовиков через призму литературы и технологий.

*Габдракипова Г.А., заместитель директора по воспитательной работе,
Закирова Р.Р., классный руководитель 11 класса
МБОУ «Староромашкинская СОШ» Чистопольского муниципального района РТ*
РАСТИМ ПАТРИОТОВ СВОЕЙ СТРАНЫ

За долгие годы существования школы накоплен значительный опыт работы по формированию у учащихся патриотических чувств и убеждений, стимулирующих эмоционально-образную, нравственно-эстетическую, патриотическую и творческую активность. Изучение и анализ рассматриваемой проблемы позволяют сделать вывод о том, что необходимо всемерно повышать содержательную, эмоционально-эстетическую, познавательную насыщенность патриотического воспитания школьников, используя для этого разнообразные условия, пути, формы и методы психологического воздействия средствами поисковой и исследовательской работы. Важно, чтобы патриотические взгляды и убеждения стали нормой, основным принципом поведения учащихся в повседневной жизни.

Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели проекта достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций. Основная идея проекта — создание социокультурной среды, предоставляющей возможности для личностного развития и самореализации школьников, как внутри, так и за пределами образовательного учреждения.

• Срок реализации проекта

Срок реализации – 3 года (с 1 сентября 2022 года по 1 сентября 2025 года)

1 этап 2022 учебный год – подготовительный (1 год) :

- Проработка организационных основ реализации проекта;
- Создание и совершенствование нормативно-правовой базы проекта;
- Разработка руководителями проекта, классными руководителями и учителями-

предметниками планов, конспектов тематических мероприятий, необходимых при реализации проекта;

- Проведение классных и школьных мероприятий, а также активное участие в муниципальных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

- Публичный отчет о реализации проекта.

Оформление страницы в сети интернет (на сайте школы).

- Планирование работы на следующий период.

2 этап 2022 –2023, 2024- 2025 учебный год – реализация проекта (2 года) :

- Реализация основных мероприятий, анализ эффективности работы по проекту.
- Осуществление ежегодного мониторинга по реализации проекта, коррекции

затруднений в реализации проекта.

- Публичный отчет о реализации проекта.

Оформление страницы в сети интернет (на сайте школы) .

3 этап май-август 2025 года - контрольно-обобщающий:

- Анализ реализации проекта. Оценка результативности проекта.
- Оформление проекта.
- Обобщение опыта и определение дальнейшего развития.

Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект

Современный национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности поколений.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

• Актуальность проекта

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества.

• Основные целевые группы

Обучающиеся и педагоги МБОУ «Староромашкинская СОШ», родители учащихся, жители села, социальные партнеры.

• Цель проекта:

Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

• Задачи проекта:

Становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях:

- Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т. д.
- Воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- Воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу как к малой родине.
- Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.
- Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.
- Изучать героическое прошлое нашей страны, области, города.
- Подготовиться к достойной встрече 80-летия Победы.

• Методы реализации проекта

❖ Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация иллюстраций, экспозиций, видеофильмов);
- практический.

❖ Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно- иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

❖ Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой - организация работы по малым группам;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы подведения итогов: выставки, конкурсы, самостоятельная поисковая или исследовательская работа, коллективная работа, общественные акции, соревнования.

Формы работы, используемые при реализации проекта:

- Тематические уроки;
- Внеклассные мероприятия, смотры-конкурсы, выставки;
- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины, «Часы общения», Выставки-вопросы;
- Коллективные творческие дела;
- «Вахты памяти», Фестиваль военно-патриотической песни;
- Спортивные состязания, мероприятия;
- Встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими;
- Совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры, городским отделением отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- Экскурсии;
- Презентации, виртуальные экскурсии, видео-уроки, видеоконференции;
- Проекты, рефераты, доклады по изучению истории и культуры родного края;
- Акции в школе и в сельском поселении;
- Участие в районных, республиканских тематических мероприятиях и акциях.

В работе используются комплексный, аксиологический и синергетические подходы.

• **Опыт реализации проекта**

Инновационный потенциал проекта

Практическая значимость данного социального проекта заключается в направленности работы, которая носит практический характер.

Полученные результаты находят применение в качестве реальной основы для дальнейшего совершенствования проектной деятельности в школе, для дальнейшего обеспечения личностно-ориентированного взаимодействия учителя и учащихся, интенсивного личностного развития учащихся.

Апробация и внедрение проекта «Воспитаем патриотов» осуществляется в МБОУ «Староромашкинская СОШ». Конкретными результатами проектной деятельности является участие ребят - участников проекта в конкурсах, соревнованиях, общественных акциях.

Мероприятия

1. Пополнение фондов школьного краеведческого музея. Участие в движении «Дорогами подвига и славы» (сбор материала для школьного музея)
2. Благоустройство Памятника «Никто не забыт. Ничто не забыто»
3. Участие в волонтерском движении «Ветеран живёт рядом»
4. Проведение праздничного концерта «Со слезами на глазах»
5. Оформление и распространение поздравительных листовок ко Дню Победы
6. Организация и проведение выставки рисунков и стенгазет «Спасибо за победу!»
7. Организация и проведение выставки сувениров «Подарок ветерану».

8. Проведение Месячника гражданско- патриотического воспитания.
9. Проведение музейных уроков: « Памяти павших - будьте достойны»
10. Участие в акции «Вахта памяти»
11. Торжественное празднование Дня Победы, участие в акции «Бессмертный полк»

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

- Организация и проведение цикла тематических мероприятий и акций гражданско-патриотической направленности.
- Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию школьников.
- Пополнение информации по проекту «Бессмертный полк» (сбор и оформление информации о родственниках обучающихся и жителей села – участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла) .
- Пополнение «Книги памяти МБОУ «Староромашкинская СОШ».
- Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Система военно-патриотической работы в нашей школе включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

*Гарифуллина А.А., Фатхутдинова А.Р., преподаватели
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*
**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО
МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Патриотическое воспитание - одно из ключевых направлений воспитательной работы среди молодежи, направленное на формирование чувства любви к Родине, уважения к историческому наследию и гражданской ответственности. В современных условиях, когда меняется культурная среда, роль информационных технологий возрастает, а общество сталкивается с новыми вызовами, подход к патриотическому воспитанию требует обновления и адаптации. В данной статье мы рассмотрим современные методы и формы работы с подростками, выделим актуальные проблемы и обозначим возможные пути развития этой важной сферы образования.

Общественные и культурные изменения делают приоритетной задачей для государства процесс гражданско-патриотического воспитания, которое, в свою очередь, является одним из базовых и значимых условий стабильности страны. Целенаправленно воспитанный в среде молодого поколения патриотизм является важной составной частью духовно-нравственной основы личности, способствует формированию ее гражданской позиции и желания достойно и самоотверженно служить своей Родине.

Далеко не секрет, что в современной российской молодежной среде существуют антипатриотические, протестные и даже экстремистские настроения, что не может не оказывать дестабилизирующее (а в перспективе и разрушающее) воздействие на общество и государственную целостность. Манипуляции сознанием и поведением молодежи в антипатриотической направленности возможны в силу отсутствия четкой гражданской позиции, сформированного и устойчивого чувства любви к своей Родине и чувства сопричастности к происходящим в своей стране событиям.

Это нашло отражение и в результатах многих социологических исследований, которые проводились и проводятся в разных городах России. Данные исследования проводятся в основном путем массового анкетного опроса среди молодых граждан преимущественно в возрасте от 14 до 30 лет.

Социологические исследования показывают, что отечественная система образования представляет собой относительно благополучную систему первичной социализации, в рамках которой достаточно успешно происходит трансляция традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма и гордости за историю России. Это наглядно демонстрируют результаты различных исследований, согласно которым большинство молодежи получает информацию об истории и культурных достижениях нашего государства и о его символах в учебных заведениях.

Традиционные методы патриотического воспитания, такие как уроки истории, экскурсии в музеи и участие в памятных мероприятиях, остаются важными элементами образовательной программы. Однако в последние годы всё больше внимания уделяется интерактивным формам взаимодействия с молодежью. Примером успешного опыта является внедрение образовательных квестов, где подростки участвуют в игровых сценариях, связанных с историей своей страны. Это позволяет сделать процесс обучения увлекательным и способствует лучшему усвоению материала.

Другой пример - проекты волонтерства, направленные на сохранение культурного наследия. Участие подростков в таких инициативах помогает им осознать свою связь с прошлым и будущим страны, развивает чувство сопричастности и ответственности.

Также стоит отметить использование цифровых технологий в патриотическом воспитании. Создание мультимедийных ресурсов, виртуальных экскурсий и онлайн-курсов расширяет возможности для самостоятельного изучения истории и культуры, делая этот процесс доступным каждому.

Несмотря на накопленный опыт, существуют ряд проблем, которые требуют решения. Одной из основных является недостаток мотивации у подростков. Современный мир предлагает огромное количество альтернативных источников информации и развлечений, что делает традиционные формы патриотического воспитания менее привлекательными. Для решения этой проблемы важно находить новые способы вовлечения молодежи, учитывая её интересы и потребности.

Еще одной проблемой является отсутствие системного подхода к патриотическому воспитанию. Часто мероприятия проводятся разрозненно, без четкой стратегии и взаимосвязей между ними. Это снижает эффективность всей системы и затрудняет достижение долгосрочных целей.

Кроме того, существует проблема недостаточной подготовки педагогов и наставников. Патриотическое воспитание требует глубокого понимания психологии подростков, умения использовать современные образовательные технологии и владеть методиками междисциплинарного подхода.

Для преодоления существующих трудностей и повышения эффективности патриотического воспитания необходимы следующие шаги:

1. Интеграция патриотической тематики в различные школьные предметы. Это позволит создать целостную картину исторического и культурного наследия страны, а также будет способствовать формированию комплексного мировоззрения у подростков.
2. Развитие межведомственного сотрудничества. Важно объединить усилия различных организаций и учреждений, таких как школы, музеи, библиотеки, общественные организации и государственные структуры, чтобы обеспечить комплексный подход к воспитанию.
3. Поддержка и развитие инновационных проектов. Необходимо поощрять создание новых форматов мероприятий, таких как хакатоны, форумы, творческие конкурсы, которые будут привлекать внимание подростков и стимулировать их интерес к изучению истории и культуры.
4. Повышение квалификации педагогов. Регулярное обучение и повышение квалификации учителей и наставников помогут им овладеть современными методами и технологиями патриотического воспитания.
5. Создание условий для самовыражения. Подросткам нужно предоставлять возможность активно участвовать в общественной жизни, выражать своё мнение и предлагать идеи по улучшению различных аспектов.

Список использованной литературы:

1. Касаткина, Н. С., Немудрая, Е. Ю., Цыгулина, М. В., Шкитина, Н. С. Подготовка студентов педагогических вузов к гражданско-патриотическому воспитанию школьников // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 6. – С. 117 – 121.
2. Ретинская, В. Н., Мурзина, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2022. – № 1 (90). – С. 45 – 52.
3. <https://human.snauka.ru/2022/11/55050>

Глухова Г.Н., преподаватель

Хузина Л.М., преподаватель

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Воспитание патриотизма в молодом поколении – это не просто дань уважения к прошлому, но и краеугольный камень в формировании зрелого гражданского общества, необходимого для стабильного развития страны.

В современном мире, где глобализация и информационный поток стали нормой, а социокультурная обстановка постоянно меняется, традиционные методы патриотического воспитания утрачивают свою эффективность, переставая находить отклик у подрастающего поколения. Поэтому, необходимо отыскать новые пути к сердцам и умам подростков, опираясь на тщательный анализ текущей ситуации и передовой опыт.

Современное понимание патриотизма значительно шире, чем просто любовь к Родине. Это активное участие в жизни общества, осознание личной ответственности за его развитие и готовность трудиться на благо страны. Другими словами, патриотическое воспитание сегодня должно формировать не только уважение к символам и истории, но и ответственность за свои действия и их влияние на мир вокруг. Необходимо воспитывать активную гражданскую позицию, стремление к саморазвитию и созидательному труду, основанные на уважении к закону и правам человека.

Важнейшим элементом современной системы патриотического воспитания является личностно-ориентированный подход. Учитывая индивидуальные интересы, потребности и ценности подростков, их стремление к самовыражению и развитию, важно делать процесс воспитания более результативным и значимым для каждого. Предоставляя возможность участвовать в разнообразной деятельности, от волонтерских и социальных проектов до исторических исследований и краеведения, важно позволять каждому подростку раскрыть свой потенциал, внести свой вклад в общее дело и почувствовать свою сопричастность к судьбе своей страны.

В России накоплен значительный опыт в сфере патриотического воспитания, который включает в себя успешные примеры реализации различных проектов. Исторические реконструкции, исследовательские экспедиции и изучение родного края помогают подросткам прикоснуться к истории, почувствовать связь между поколениями и осознать важность сохранения культурного наследия. Спортивные мероприятия и военно-патриотические игры не только укрепляют здоровье, но и воспитывают дух товарищества, взаимопомощи и любви к Родине.

Несмотря на имеющиеся успехи в сфере патриотического воспитания подростков существует ряд проблем, требующих незамедлительного решения.

Одной из основных проблем является снижение интереса к традиционным формам патриотического воспитания. Исследования показывают, что большинство подростков считают традиционные мероприятия (линейки, митинги, парады) устаревшими и

неинтересными. Необходимо адаптировать методы к современным реалиям, используя инновационные подходы, способные привлечь и заинтересовать молодежь.

Образовательные учреждения и общественные организации играют ключевую роль в патриотическом воспитании. Интеграция элементов патриотизма в учебные программы и внеурочную деятельность, организация тематических мероприятий, конкурсов, выставок, экскурсий, взаимодействие с ветеранскими организациями, музеями, архивами и библиотеками – все это способствует формированию чувства гордости за страну и уважения к ее истории и культуре. Организация встреч с ветеранами, героями труда и выдающимися деятелями культуры может оказать глубокое эмоциональное воздействие на подростков и сформировать у них уважение к истории и культуре своей страны.

Отсутствие системного подхода и координации между различными организациями снижает эффективность патриотического воспитания, поэтому необходима координация усилий различных ведомств, разработка комплексных программ, охватывающих все сферы жизни подростков. Привлечение дополнительных ресурсов и создание условий для участия подростков в социально значимых проектах повысит эффективность процесса воспитания.

Недостаток квалифицированных кадров и современных методических материалов также является важной проблемой. Необходимо повышать квалификацию педагогов, обучая их современным методам патриотического воспитания, а также разрабатывать новые методические пособия, соответствующие потребностям времени.

Низкий уровень вовлеченности семьи в процесс патриотического воспитания также представляет серьезную проблему и важно повышать роль родителей, организовывать совместные мероприятия и пропагандировать семейные ценности, что поможет укрепить связь поколений и сформировать у подростков чувство уважения к своим предкам.

Внедрение современных технологий и интерактивных методов – еще одна ключевая задача. А использование возможностей современных медиа также является важным инструментом патриотического воспитания. Создание патриотического контента в социальных сетях, проведение онлайн-викторин, конкурсов и флешмобов, ведение блогов и видеоблогов, посвященных патриотическим темам, помогают донести информацию до широкой аудитории и вовлечь молодежь в обсуждение актуальных вопросов.

Создание популярных каналов по истории России или организация онлайн-конкурсов на знание исторических фактов может значительно повысить интерес подростков к патриотическим темам. Однако, важно научить подростков критически оценивать информацию из интернета и развивать навыки медиаграмотности.

Проектная деятельность, квесты, ролевые игры и дискуссии способствуют активному обучению, формированию критического мышления и осознанной гражданской позиции. Например, создание онлайн-музеев, посвященных истории родного края, или разработка мобильных приложений для изучения культурного наследия может значительно повысить интерес подростков к патриотическим темам.

Таким образом, патриотическое воспитание в современном мире требует переосмысления подходов и методов. Ориентация на гражданственность и ответственность, личностно-ориентированный подход, использование современных технологий, развитие межкультурного диалога, повышение роли семьи и координация усилий различных организаций – все это должно стать основой современной системы патриотического воспитания. Только в этом случае мы сможем воспитать достойных граждан своей страны, готовых к созидательному труду и защите ее интересов.

Список литературы:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
2. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.
3. Ильинский, И.М. О воспитании жизнеспособной молодежи в России / И.М. Ильинский. – М.: Исследовательский центр проблем воспитания молодежи, 2006. – 84 с.

4. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1995. – 176 с.
5. Социологическое исследование “Патриотические настроения молодежи России – 2023” / ВЦИОМ. – М., 2023

*Демидова Ю.А., преподаватель
Кырмагина С.Н., преподаватель*

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей среде, природе, культуре и быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви к своей земле, своему народу, его истории традициям и культуре. Это - патриотическое воспитание в широком смысле слова. [2]

Направление патриотического воспитания в формировании подростков всегда было актуальным. Воспитание должно подготовить человека к одной из главных ролей в жизни – к роли гражданина. На данный момент, в современном обществе созданы предпосылки для формирования активной гражданской позиции молодежи. То есть это всевозможные формы и методы внеклассной работы с подростками. [1].

Для начала нужно понять, в чем заключается сущность понятия «патриотическое воспитание». Патриотическое воспитание включает в себя два понятия - «патриотизм» и «воспитание».

Основная цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. [5]

Основными задачами по патриотическому воспитанию учащихся являются:

- изучение ближайшего социального окружения студента с целью выявления ценностей и идеалов, лежащих в основе семейного воспитания;
- создание духовно-наполненной, патриотически мотивированной среды жизнедеятельности классного коллектива;
- вовлечение студента в систему коллективных творческих дел патриотической, общественно ценной направленности;
- осуществление непосредственного наблюдения за направленностью проявлений сознания, поведения, характером поступков, действий и деятельности;
- стимулирование общественной направленности действий и поступков микрогрупп классного коллектива;
- организация воспитывающей среды во внеучебной деятельности учеников, вовлечение их в систему дополнительного образования, научно-исследовательскую деятельность, культивация здорового образа жизни. [6]

Система патриотического воспитания условно может быть разделена на:

8. духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);

9. нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, честность, добросовестность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);

10. историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);

11. государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, готовность к защите Отечества, верность гражданскому и воинскому долгу, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Основные виды деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений патриотического воспитания:

1. Классно-урочная деятельность:
 - игровые формы обучения;
 - уроки-практикумы;
 - интегрированные уроки;
2. Внеурочная деятельность:
 - викторины, олимпиады, конференции;
 - исторические декады;
 - проведение праздников, мероприятий, спортивных соревнований, творческих конкурсов;
3. Творческо-поисковая деятельность:
 - познавательные классные часы.
 - творческие работы;
 - организация работы школьного музея, экскурсионная работа;
 - метод учебного проекта, социальное проектирование, поисково-исследовательской деятельности;
 - приемы театрализации.
4. Диагностическая деятельность:
 - определение уровня воспитанности;
 - анкетирование обучающихся;
 - диагностика уровня развития познавательного интереса школьников;
 - описание и фиксация данных на бумажном и электронном носителях;
 - анализ анкет, опросников, проведенных мероприятий и т. д.;
 - сравнение и сопоставление с ожидаемым результатом программы, уже достигнутыми показателями.
5. Взаимодействие с общественными организациями:
 - проведение мероприятий патриотической направленности совместно с организациями дополнительного образования детей, библиотекой, советом ветеранов, внешними общественными организациями;
 - участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности, проводимых общественными организациями. [6]

Рассмотрев особенности подросткового возраста, можно сделать вывод, что общение является для подростков очень важным информационным каналом. Подростки постоянно испытывают внутренние конфликты, из чего следует, что к ним нужен определенный подход. Одной из важнейших особенностей развития подростков является развитие нравственного сознания: нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в поведении. Поэтому в данном возрасте осуществление патриотического воспитания с помощью различных форм и методов воспитательной деятельности (внеклассной работы) будет наиболее эффективно.

Под внеклассной работой понимается учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время коллективом учителей и учеников на добровольных началах, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса. Наиболее эффективными методами и формами внеклассной работы по патриотическому воспитанию подростков являются методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное

творческое дело; методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, взаимовыручка, создание ситуации успеха.

Для того чтобы разработанные внеклассные мероприятия по повышению уровня патриотизма у подростков были организованы дистанционно студентам были проведены две экспресс - викторины на тему «Шаги великой победы». Вопросы анкет были различного характера. Студентам нужно было найти в различных источниках и исторические факты, и из литературы военных лет, а также факты о своем городе в годы войны. Завершающие вопросы были творческими, направленными на развитие воображения. После проведения викторин верные ответы выкладывались в форме презентации для визуализации информации и лучшего запоминания. Все студенты активно принимали участие в решении викторин. Самые активные студенты были поощрены грамотами. Таким образом, студенты узнавали новую информацию о Великой Отечественной войне и обращали больше внимания на это главное события в нашей стране.

В завершении работы по развитию патриотизма у подростков было проведено итоговое мероприятие в форме презентации, в которой студентам предлагалось ознакомиться с информацией о героях Великой Отечественной войны, о сущности понятия патриотизм и о том, что зависит от чувства патриотизма в современной жизни. Также студентам было дано задание: порассуждать о слове Родина, о своем гражданском долге и готовности его выполнить. Данное задание было сделано в форме нескольких вопросов и игры «продолжи фразу».

Для определения эффективности мероприятия по развитию патриотических чувств у подростков было проведено два опроса до финального мероприятия и после, непосредственно в самой презентации-мероприятии. По результатам опросов можно заметить, что уровень патриотических чувств у студентов повысился, но несильно, так как мероприятия по развитию патриотизма были организованы дистанционно и продолжались недлительное время. Не было прямого визуального, словесного контакта со студентами, что повлияло на невысокую эффективность мероприятия.

Но, несмотря на сложность организации мероприятий дистанционно, студенты, принимавшие участие в мероприятиях, отметили, что такая форма проведения мероприятий наиболее удачная в сложившейся ситуации. Самостоятельный поиск информации позволяет лучше воздействовать на память подростков. Так как мероприятия были небольшого объема, это позволило сделать форму работы у студентов быстрой, легкой и интересной. Таким образом, у студентов осталось большее количество знаний о фактах Великой Отечественной войны, и повысился уровень патриотического воспитания.

Список литературы

1. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. — 2011. — № 11. — С.68–71.
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев [Текст] — М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. — 189 с.
3. Федусь М. И. «Патриотическое воспитание. 1–4 классы. Классные часы, праздники. ФГОС»/ М. И. Федусь [Текст] — М.: Учитель, 2018. — 113 с.
4. Клинова Л. Н. «Гражданско-патриотическое воспитание. Классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины». Выпуск 2 / Л. Н. Клинова [Текст] — М.: Учитель, 2007. — 85 с.

Ефимова Л.С., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА
ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Вопросы духовного и нравственного воспитания человека волновали общество везде и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно-нравственного воспитания становится все более актуальной.

И педагог, который имеет возможность повлиять на воспитание студента, должен опираться в своей работе на то положительное, что есть в нем, помочь ему определить нравственные ориентиры во всей дальнейшей жизни.

Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система техникума взаимодействовала со всеми компонентами студенческой жизни: занятием, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Педагог учит анализировать, оценивать нравственные явления, свои поступки, осуществлять выбор нравственных решений. Содержание учебного материала обогащает представление учащихся о нравственных качествах личности, раскрывает прекрасное в природе, общественной жизни, личных взаимоотношениях людей, развивает положительное личное отношение к принципам морали, формирует идеал прекрасного человека, побуждает соотносить своё поведение с поведением героической личности. Учебный материал способен глубоко затронуть эмоциональную сферу, стимулировать развитие нравственных чувств студентов.

Колоссальные потенциальные возможности для воспитания студентов имеет учебный материал по литературе и русскому языку.

Русский язык и литература – это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся.

Особое значение имеет комплексная работа с текстами на уроках русского языка, а особенно с текстами Д.С. Лихачева из цикла «Письма о добром и прекрасном»: «Цель и самооценка», «Учитесь учиться», «Круг нравственной оседлости», «О личных библиотеках», «Самое большое».

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране - к ее истории, ее прошлому, а затем ко всему человеческому, к человеческой культуре».

Задание к этому тексту:

1. Определите тему и идею текста.
2. Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свой ответ.

При подготовке к занятиям использую для анализа подборку текстов на нравственную тему. Анализируя эти произведения, дети формулируют свое отношение к нравственной проблеме, которая в них затронута, размышляют над нравственными понятиями, проводят параллель с жизненными ситуациями, проектируют на свой жизненный опыт.

Итак, дидактический материал разного типа позволяет воздействовать на чувства учащихся, формируя любовь к Родине, к человеку, чувство милосердия, совести на уроках русского языка.

Воспитание – процесс длительный, мы только сеем «разумное, доброе, вечное», а что вырастет и вырастет ли – вот вопрос. От меня, как преподавателя русского языка и литературы, зависит очень многое, поэтому вспоминаются слова Л.Н. Толстого: «Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаєте детей». [3, с. 14-15]

На первом уроке изучения биографии и творчества Л.Толстого я читаю ребятам высказывание великого писателя: «Каждый человек — алмаз, который может очистить и не очистить себя. В той мере, в которой он очищен, через него светит вечный свет. Стало быть, дело человека не стараться светить, но стараться очищать себя». Идет равноправный диалог. Но вопросы адресуются не вообще группе, а конкретно каждому студенту: «А как ты понимаешь эти слова?». Оказывается, не все ребята знают значение слова. Отождествляют слова АЛМАЗ и БРИЛЛИАНТ. В ходе беседы выясняем, что алмаз в естественном виде не считается красивым. Красоту придаёт алмазу огранка, создающая условия для многократных внутренних отражений. Огранённый алмаз называют бриллиантом.

А добиться этого на уроках можно с помощью интерактивного обучения, т.е — способе познания, основанном на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В. С. Дьяченко) [1, с. 7-8]

Главная задача — создание доброжелательной атмосферы и ситуации успеха для студентов, раскрытие его внутренних способностей, т. е. «дать ему светить».

Очень важны в духовно-нравственном воспитании учащихся литературные дискуссии. Они развивают самостоятельность суждений, готовят учащихся к реальной жизни, где неизменно сталкиваются характеры, где надо уметь быстро отличить подлинные и мнимые ценности, хорошие и плохие поступки, действия. Большую роль играют и формы обсуждения: ролевая игра, групповая форма работы, тренинги, диспуты, которые позволяют в непринужденной беседе рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье. [2, с. 12-13]

В беседе о Базарове по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» очень важно подвести детей к выводу, что трагизм героя — в отсутствии нравственных ориентиров, отрицая все, он не может предложить ничего взамен. А идеал И.С. Тургенева — жизнь, идущая беспрерывно от прошлого к будущему через настоящее, где главная ценность — любовь отцов к детям. Бездуховность народа — бедствие в современном обществе. Именно литература создает ценности, необходимые душе, поэтому уроки литературы очень благодатны для воспитания патриотических и духовных ценностей.

Любая тема в литературе может рассматриваться с точки зрения духовно-нравственного понимания. Специфика нашей работы такова, что мы сеем зерна разума и доброты, а прорастают они не вдруг, не сразу. Иногда, к нашей общей печали, не прорастают совсем. Но если после наших уроков учащиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то педагог может считать свою задачу выполненной, пусть и не полностью.

Использованная литература.

1. А. А. Аладьина, М. Е. Минайдарова, Х. Т. Абдрахманова Роль интерактивных методов обучения в формировании креативной личности, Таразский государственный педагогический институт, г. Тараз
2. Биккулова И.М., «Л. Н. Толстой», учебник «Русская литература XXвека, Москва, Дрофа, 2016,-с.339
3. Обернихина Г.А., Литература: практикум. Уч.пособие для студ.ср.проф.уч.зав., Москва. Издательский центр «Академия», 2018

К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Данная работа посвящена вопросам патриотического воспитания на современном этапе развития общества. Внимание уделяется патриотическому воспитанию в условиях аудиторной деятельности в системе среднего профессионального образования, где иностранный язык выступает как средство воспитания гражданина, ценящего и уважающего свою Родину. Согласно статье № 3 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», патриотизм является одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования [1]. Более того, в июле 2020 года были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, направленные на усиление патриотического воспитания в школах, в системе среднего профессионального образования и вузах [2].

Патриотизм является одним из базовых национальных ценностей, привитие её студентам осуществляется как при изучении всех предметов, также и на занятиях английского языка. Современные подходы к вопросам сущности патриотического воспитания подрастающего поколения свидетельствует об остроте и актуальности данной проблемы. Усвоение ценностей и норм жизни, утвердившихся в обществе - объективный, но не стихийный процесс. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется.

В ходе изучения иностранного языка обучающиеся приобретают не знания основ науки, а навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой полезной информации. Коммуникативная направленность дисциплины предполагает не только изучение языка другого народа, но и глубокое понимание и сравнение традиций, обычаев и быта страны изучаемого языка.

Воспитание патриотизма на занятиях иностранного языка осуществляется через изучение: своей семьи; своего города; своей страны; обычаев и традиций; символов страны; знакомство с биографиями выдающихся граждан своей страны; материалов о героическом прошлом страны, о мужестве ее народа.

Для реализации патриотического воспитания средствами английского языка можно использовать ряд упражнений различных типов, в качестве дополнительных заданий к определенной теме, изучаемой в рамках занятия. Следует отметить, что упражнения способствуют не только развитию патриотических чувств, но и формированию иноязычной коммуникативной компетенции, включающей овладение новой лексикой, знакомство с реалиями собственной культуры и культуры страны изучаемого языка. Кроме того, упражнения имеют междисциплинарный характер, так как базируются на знаниях обучающихся, приобретаемых в процессе изучения других дисциплин: географии, истории, литературы. Упражнения составлены на основе диалога культур России и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии как страны, являющейся родиной английского языка, отражением культуры, истории и быта народа – носителя языка. Сопоставление страны изучаемого языка и родной страны позволяет приобрести навык выделения общих и отличительных черт, что способствует развитию гордости за свою страну и свой народ и толерантного отношения к стране изучаемого языка, ее культуре, обычаям и традициям. Для воспитания патриотизма на занятиях английского языка можно использовать задания на соотнесение. Например, задание на соотнесение выдающихся российских и британских писателей с названиями их произведений. Данное задание способствует не только формированию базы знаний представителей мира литературы и их произведений, ставших мировой классикой, но и развитию патриотических чувств, уважения к собственному культурному наследию и наследию народа страны изучаемого языка.

Match the names of the outstanding Russian and UK writers with the titles of their works

1. Mikhail Lermontov	a. "The History of a Town"
2. William Shakespeare	b. "The Adventures of Sherlock Holmes"
3. Ivan Turgenev	c. "Taras Bulba"
4. Anton Chekhov	d. "The Jungle Book"
5. Sir Arthur Conan Doyle	e. "Romeo and Juliet"
6. Nikolay Gogol	f. "A Hero of Our Time"
7. Rudyard Kipling	g. "The Canterville Ghost"
8. Daniel Defoe	h. "Crime and punishment"
9. Mikhail Bulgakov	i. "The Cherry Orchard"
10. Lewis Carroll	j. "Robinson Crusoe"
11. Fyodor Dostoevsky	k. "The Heart of a Dog"
12. Oscar Wilde	l. "War and Peace"
13. Maxim Gorky	m. "Fathers and Sons"
14. Leo Tolstoy	n. "My Childhood"
15. Mikhail Saltykov-Shchedrin	o. "Alice's Adventures in Wonderland"

Другой вариант упражнения – соотнесение изображений достопримечательностей рассматриваемых стран с их названиями. Здесь можно включить наиболее известные памятники архитектуры, в качестве других вариантов данного задания возможно включение природных объектов, ставших символами России и Соединенного Королевства.

Задания на упорядочение – восстановление хронологического порядка событий, которые включают наиболее значимые события родной страны и страны изучаемого языка в их совокупности, также являются эффективными. Знание собственной истории является одной из важнейших составляющих патриотического сознания. Данное упражнение позволяет проследить исторические этапы развития рассматриваемых стран в их взаимосвязи и сопоставлении.

Arrange the events of the Russian and British history in chronological:

The Great Fire of London; b) The Great Northern War; c) the War(s) of the Roses; d) The Great Patriotic War; e) The Hundred Years' War; f) The Great Depression in the United Kingdom; g) The Battle on the Ice; h) The First World War; i) The Time of Troubles, or Smuta; j) The Battle of Austerlitz

Можно использовать кроссворды на занятиях, включать знаковые события в истории России и Великобритании, национальную символику стран, объекты культурного наследия, географические достопримечательности и т.д.

Еще один тип упражнений – это задание, направленное на выделение общего признака среди представленных элементов и их разделение по парам. Пример упражнения, включающего официальные и неофициальные национальные символы России и Соединенного Королевства.

Подводя итог, мы приходим к пониманию, что в настоящий момент вопросы патриотического воспитания, бесспорно, актуальны, а иноязычное обучение, через средства дисциплины «Иностранный язык», обладающей значительным воспитательным потенциалом, с использованием традиционных и инновационных форм работы имеет широкие воспитательные возможности и способствует формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма и гордости за историю и культуру родной страны, а также уважения к стране изучаемого языка.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 3.07.2022).
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (последняя редакция). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 3.07.2022).
3. Говорухина Л.В. Теоретические основы патриотического воспитания школьников // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2019. № 2. С. 9–12.
4. Закирова Г.З. Методы и приемы формирования семейных ценностей на занятиях английского языка // «Формирование семейных ценностей и традиций на уроках языковых дисциплин и во внеурочной деятельности». Материалы круглого стола в рамках республиканского полилингвального марафона по татарскому, русскому и английскому языкам среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан – Нижнекамск, 2024. – 61 с. С. 31-34.
5. Кизима Е.Г. Патриотическое воспитание как фактор формирования активной гражданской позиции школьника // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2016. №3(9). С. 130–132.

*Казакова С.Е., учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия №2»*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Актуальность.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Возрождение патриотического воспитания это шаг к возрождению России. Именно патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Значимость проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения подтверждается направленностью большинства государственных инициатив в области образования на формирование патриотического самосознания личности, убежденностью президента РФ в том, что без патриотизма «...России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве и даже о национальном суверенитете», направленностью ФГОС на воспитание гражданственности и патриотизма.

В Национальной доктрине образования до 2025 г. обозначены задачи патриотического воспитания: «Обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права, свободы личности и обладающих высокой нравственностью».

Целевые ориентиры работы по патриотическому воспитанию детей определяются Федеральным государственным образовательным стандартом. Согласно ФГОС, патриотическое воспитание школьников реализуется посредством формирования у них представлений о культурных традициях народа, праздниках, представлений о малой Родине, истории страны.

Среди множества задач патриотического воспитания выделим основные

- воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину;
- формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами;

- воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны;
- воспитание гражданина, знающего свои права, уважительно относящегося к правам другого человека;
- воспитание толерантности, веротерпимости, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи;
- формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа;
- формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину.

Патриотизм гармонично сочетает национальные идеалы, преданность служению Родине. Любое воспитание, в том числе и патриотическое, должно опираться на национальные традиции, наилучшие духовные и культурные достижения народа.

Изучение исторического прошлого родного Отечества открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции и патриотического самосознания.

Патриотизм выступал и выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории. Не может считаться цивилизованным общество, если составляющие его граждане не будут ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, культурным и историческим ценностям. Как красиво, а главное точно, сказал один из немецких политиков, патриотизм – это горячо любить свой народ, а не ненавидеть другие.

Поставленные задачи более полно реализуются именно учитель истории и обществознания.

Большую воспитательную роль несут на себе уроки практически по всем темам. Например. «Куликовская битва», «Освободительная борьба против польских и шведских интервентов в смутное время», «Отечественная война 1812 года». «Великая отечественная война» и т.д. Воспитанию любви и чувства патриотизма к Родине способствуют образы Александра Невского, Дмитрия Донского, Кутузова, Багратиона, Раевского, Минина, Пожарского.- На уроках и на внеклассных мероприятиях всегда рассматриваем и ставим в пример местных героев - чистопольцев.

Наши учащиеся занимается проектной деятельностью и выступают в научно-практических конференциях и различных конкурсах вплоть до международного уровня.

В 2021 г. мы проводили исследовательскую деятельность по теме «Наш земляк - участник Великой Отечественной войны, художник Зюлин Андрей Иванович». С этой работой мы участвовали в Республиканских научно-практических конференциях, а также в международном конкурсе «Наша история». Вышли в финал, и были приглашены в Москву. 9 мая нам посчастливилось принять участие в шествии Бессмертного полка на Красной площади в Москве. Я рассказала о своих дедах Герасимове Михаиле Федоровиче и Зюлине Андрее Ивановиче корреспонденту первого канала. В Конкурсе «Наша история» мы принимали участие два раза. Один раз я была научным руководителем детской работы. Другой раз принимала участие как педагог в конкурсе Парламентский урок на тему «Стратегия экономического развития до 2030г. Оба раза приглашены в Москву, где посетили много достопримечательностей и приняли участие в шествии Бессмертного полка. Патриотическому воспитанию способствовала экскурсия в Исторический парк «Россия –Моя история» на ВДНХ.

Ещё одной яркой страницей нашей патриотической работы было участие в международном конкурсе «Пилотируемые полёты в космос», где мы рассказывали о том какое участие в развитии космоса приняли жители нашего региона Татарстан. Мы побывали в Звёздном городке, где испытали чувство гордости за свою страну, так как Звёздный городок- это единственное место в мире, где готовятся космонавты разных стран к полёту.

Ярким, многогранным и неисчерпаемым источником примеров для подражания служат уроки истории, посвященные Великой Отечественной войне. В наше современное время, когда порою забываются герои войны и пытаются переписать историю огромное значение в отстаивании исторической правды должны иметь комнаты памяти, музеи, посвященные подвигам участников Великой Отечественной войны.

Огромное эмоциональное воздействие на ребят оказывают уроки мужества по теме: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». К уроку учащиеся готовятся заранее, разыскивая материал о своих родственниках – участниках войны или трудового фронта.

В феврале 2025г. В честь 80-летия Великой победе был проведен городской проект «Связь поколений». С семьей Артемьевых была проведена подготовка и участие в этом проекте. Дед-участник ВОВ, пап - участник боевых действий в Чеченской войне и сегодня участвует в СВО.

Сильнейшим образовательным и воспитательным средством является активная познавательная деятельность самих школьников, участвующих в работе музея. Изучение публикаций, архивных источников, воспоминаний, встреча с ветеранами способствует проявлению у учащихся самостоятельности, активности, инициативы и формированию чувства гордости за людей, которые, не жалея своей жизни своими боевыми заслугами, ковали великую победу или являлись героями-интернационалистами. В нашей школе есть школьный музей и уголок-героя. Одна из учениц нашей школы выяснила, что один из погибших чистопольцев-героев афганцев, её родственник. Мы выполнили исследовательскую работу и с успехом выступали в республиканских конференциях, где неоднократно становились победителем

Ежегодно в предверии Дня защитника Отечества проводим месячник патриотического воспитания, включающий встречи с ветеранами, общешкольные классные часы, направленные на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ.

В качестве форм работы с семьей по патриотическому воспитанию:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;
- совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии).

Ежегодно проводятся парламентские уроки, где учащиеся знакомятся с правами и обязанностями граждан, символикой страны, избирательной системой, Конституцией нашего государства. На эти уроки приглашаются депутаты городского Совета, которые проводят с учащимися беседы.

В завершение следует подчеркнуть, что уроки истории призваны прививать представителям молодого поколения базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, стремление к истине. История открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции. История Отечества играет определяющую роль в процессе воспитания патриота и гражданина. Содержание данного предмета – познание истории своей страны и своего народа – является важнейшей составляющей патриотического воспитания.

Итак, патриотическое воспитание – это сложный, а главное важнейший компонент общего учебно-воспитательного процесса формирования личности. Особая роль в вопросах военно-патриотического воспитания отводится созданию и работе школьных музеев. Ведь с малого начинается большое. Школьники могут быть задействованы в сборе информации, материалов, создании экспозиции, работать экскурсоводами. В такой деятельности ребята будут ощущать свою значимость, полезность, через сердце пропустят историю своей школы, края. Этот интерес и забота в дальнейшем перерастет в любовь к стране, обществу, государству.

Подводя итог, отметим, что патриотическое воспитание важная часть будущего страны. На основе предыдущих тезисов, сделаем некоторые выводы:

- результатом патриотического воспитания должно стать воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину;
- только совместные усилия семьи, педагогического коллектива и государства в вопросах воспитания подрастающего поколения, смогут обеспечить полноценное развитие личности с четкой гражданской позицией;
- воспитывать поколения новой России на героических примерах истории нашей Родины, национальных традициях, культурных и исторических ценностях русского народа.

*Крюкова Л.Б., преподаватель
ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры»
г. Нижнекамск*

ЗДОРОВЫЙ ПАТРИОТИЗМ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Патриотизм — это чувство любви и преданности своей Родине, своему народу и его традициям. Это одно из самых глубоких и сильных чувств, которое может испытывать человек. Патриотизм является важной составляющей национальной идентичности и играет значительную роль в формировании общественного сознания.

Если рассмотреть различные аспекты патриотизма, то мы можем выделить:

1. Теоретические аспекты патриотизма.

В философии патриотизм рассматривается как моральное качество, выражающее любовь к Отечеству, заботу о его интересах и готовность к его защите. Он основан на чувстве принадлежности к определённой нации, культуре и истории. Патриотизм также связан с понятием гражданственности, которая предполагает активное участие в жизни общества и ответственность за его будущее.

Социология рассматривает патриотизм как социальную норму, которая регулирует поведение людей в обществе. Она изучает его функции, структуру и динамику, а также его влияние на формирование национальной идентичности. Психология исследует психологические механизмы, лежащие в основе патриотизма, такие как идентификация с группой, эмоциональная привязанность к Родине и т. д.

Таким образом, патриотизм имеет глубокие корни в философии, социологии и психологии. Он является сложным и многогранным явлением, которое требует дальнейшего изучения и осмысления.

2. Практическое проявление патриотизма.

На практике патриотизм проявляется в различных формах и видах деятельности. Вот некоторые из них:

1. Участие в общественной жизни.

Патриоты активно участвуют в политической, экономической и культурной жизни страны. Они интересуются новостями, обсуждают важные события и высказывают своё мнение.

2. Служба в армии.

Служба в вооружённых силах является одной из наиболее очевидных форм проявления патриотизма. Солдаты и офицеры защищают Родину от внешних угроз и обеспечивают её безопасность.

3. Изучение истории и культуры.

Патриоты изучают историю и культуру своей страны, чтобы лучше понять её прошлое и настоящее. Они посещают музеи, читают книги, смотрят фильмы и слушают музыку, посвящённые Родине.

4. Поддержка национальных традиций.

Патриоты уважают и поддерживают национальные традиции, обычаи и обряды. Они отмечают национальные праздники, участвуют в народных гуляниях и фестивалях.

5. Благотворительность и волонтерство.

Патриоты помогают нуждающимся людям и животным, участвуют в благотворительных акциях и проектах. Они делают это, потому что хотят сделать свою страну лучше [2, с. 19]

Эти примеры показывают, что патриотизм может проявляться в разных формах и видах деятельности, которые направлены на благо Родины.

Несмотря на то, что патриотизм является важным чувством, он также может вызывать проблемы и конфликты. Например, чрезмерный патриотизм может привести к национализму, шовинизму и ксенофобии. Эти явления основаны на превосходстве одной нации над другими и могут привести к конфликтам и войнам. Однозначно, необходимо учитывать разнообразие культурных и национальных традиций, чтобы избежать конфликтов и недопонимания. Кроме того, важно обеспечить баланс между патриотическим воспитанием и формированием толерантного отношения к другим культурам и народам [3]

Чтобы избежать этих проблем, необходимо разрабатывать и внедрять эффективные методы и подходы к патриотическому воспитанию, развивать здоровый патриотизм, который основан на уважении к другим народам и культурам. Для этого необходимо проводить работу по воспитанию патриотизма начиная с детских лет. В школах, профессиональных учебных заведениях, создавать условия для развития гражданского общества и поддерживать культурные и образовательные проекты.

Патриотическое воспитание молодёжи является важной задачей образовательной системы. В этом докладе мне хотелось уделить внимание вопросу патриотизма в колледже, т. к. являюсь педагогом именно СПО. И для меня, как для патриота своей страны, именно сейчас этот вопрос особенно актуален. Я не ошибусь, если скажу, что патриотическое воспитание во всех колледжах нашего города, и даже республики стоит на первом месте. Мы очень тесно работаем в одном направлении: «педагог - студент - куратор - родители». Наша основная цель, в соответствии с Законом РТ «О патриотическом воспитании граждан в РТ от 09.12.2023г., «...формирование у граждан духовно-нравственных и социальных ценностей, гражданственности, верности конституционному и воинскому долгу, ответственности и дисциплинированности» [1, с. 3]

На практике патриотическое воспитание в нашем колледже, проявляться в различных формах и видах деятельности. Вот некоторые из них:

1. Учебные программы.

Патриотическое воспитание интегрировано в учебные программы по различным дисциплинам, таким как история, литература, обществознание и другие. Это позволяет студентам изучать историю и культуру своей страны, понимать её прошлое и настоящее.

2. Внеклассные мероприятия.

Колледж организывает различные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание студентов. Это, конечно же, встречи с ветеранами ВОВ, с героями СВО, экскурсии в музеи и исторические места, участие в патриотических акциях и проектах.

3. Студенческие клубы и организации.

В нашем колледже создан «Студенческий совет», который занимается не только организационными, досуговыми мероприятиями, но и патриотическим воспитанием. Самое значимое мероприятие последних дней — это, конечно, сбор гуманитарной помощи воинам СВО, помощь клубам в плетении защитных сеток, изготовление окопных свечей. Они вовлекают всех студентов колледжа начиная с первого курса и по четвертый. А недавно наши студенты даже ездили по дошкольным детским садам и показывали мастер-класс, вовлекая малышей по изготовлению окопных свечей.

4. Изучение истории и культуры своей страны.

Проведение лекций, семинаров и дискуссий на темы, связанные с историей и культурой России и Татарстана, помогает студентам лучше понять свою страну и её роль в мире.

5. Участие в патриотических мероприятиях.

Организованное совместно с городом участие в митингах, парадах, шествиях и других мероприятиях, посвящённых Дню Победы, День вывода войск из Афганистана и другие важные события. Последнее значимое мероприятие, где приняли участие не только ССУЗы, но и ВУЗы всего города, это «Смотр строя и песни».

6. Волонтёрская деятельность.

Нашим студентам это хорошо известно, они с удовольствием участвуют во всех волонтерских проектах и акциях, которые направлены на помощь нуждающимся не только города, но и района, это развивает у студентов чувство сострадания и ответственности за свой народ.

7. Творческие конкурсы.

Проведение конкурсов рисунков, стихов, песен и других творческих работ на патриотические темы, что стимулирует творческую активность студентов всего колледжа.

Таким образом, патриотизм — это сложное и многогранное явление, которое имеет глубокие исторические и культурные корни и способствует формированию гражданского самосознания. На практике патриотизм проявляется в участии в общественной жизни, службе в армии, изучении истории и культуры, поддержке национальных традиций и благотворительности. [4] Чтобы патриотизм приносил только пользу, необходимо избегать его крайних проявлений и развивать здоровый патриотизм на основе уважения к другим народам. Патриотическое воспитание является важным компонентом формирования личности студента. Теоретическое понимание патриотизма и его практическая реализация через разнообразные формы и методы работы способствуют развитию у студентов чувства любви и преданности своей Родине. Это, в свою очередь, формирует гражданскую ответственность и социальную активность, необходимые для успешного развития общества. Перспективы развития патриотического воспитания в колледжах связаны с созданием условий для формирования у студентов чувства гордости за свою страну и её достижения, а также с развитием у них навыков критического мышления и анализа информации. Это позволит студентам стать активными участниками общественной жизни и внести свой вклад в развитие своей страны.

Список литературы

1. Закон РТ «О патриотическом воспитании граждан в Республике Татарстан», № 123-ЗРТ
2. Лебедь А.П. Актуальные исследования: журнал / № 41(223) октябрь, 2024
3. <https://dorinvest.ru/>
4. <https://znanierussia.ru/articles>

Куличкова Е.А., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ИДЕОЛОГИИ

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.

В.А. Сухомлинский

Чувство любви к Родине может возникнуть, только если вникать, понимать и разбираться во всем. Моя задача, как педагога понять, изучить, а потом уже научить студентов, донести до них это понимание. Мы все должны знать свои корни, то место, в котором мы живем, свое прошлое. Ведь без прошлого нет будущего. Знание истории народа и его традиционной культуры возвышает каждого человека, делает его сильнее умом, тверже характером.

Важным компонентом традиционной национальной культуры являются национальные обычаи и традиции. Именно они и поддерживает дух народа, позволяют ему быть самостоятельным. Традиции не исчезают бесследно сами по себе, но могут быть уничтожены вместе с их носителями. Понятие «народная традиционная культура» тесно связано с таким понятием как «народность». К.Д. Ушинский говорил: - народность коренится в характере каждого народа и проявляется главным образом в чувстве любви к отечеству, которое так прочно в сердце человека, что при общей гибели всего святого и благородного она гибнет последней; - задача всякого народа - осознать свою народность, т.е. понять свой идеал человека и осуществить его на деле.

Особое место в истории культуры любого народа занимает устное народное творчество и письменная литература. Одним из жанров устного творчества являются легенды, сказки, народные песни, литературные же источники – это нетленные творения, которые каждый народ бережно хранит и перечитывает.

В настоящее время возникают следующие трудности, которые нужно преодолевать педагогам, родителям, общественности.

1. Приобщение студентов к ценностям народного искусства, народным обрядам и традициям народной культуры
2. Приобщение студентов к духовным ценностям русского, татарского, чувашского народа, воспитание национального достоинства учащихся.
3. Недостаточная осведомленность в области народной культуры.
4. Влияние средств массовой информации (телевидение, интернет, радио), которые внушают нам принимать за культуру откровенный китч или суррогаты культуры.

«Мы должны создавать условия для сохранения языков и культур всех народов, проживающих в республике», – сказал президент республики Рустам Минниханов. Татарстан – многонациональная республика. По данным Всероссийской переписи населения в Республике Татарстан живут люди 102 национальностей, из них татары составляют 52,9%, русские – 39,5%, чуваша – 3,4%, удмурты – 0,7%, мордва – 0,6%, марийцы – 0,5% и представители других национальностей – 2,4%. Условия жизни многонационального государства таковы, что и официальная власть, и образование, и бизнес, и политика ведется на государственном языке. Поэтому сохранение национальной культуры, особенно малых народов стоит сейчас на первом месте.

Педагогам нужно обладать «этнокультурной компетентностью». Нужно хорошо разбираться в понятиях народной культуры всем участникам воспитательного процесса. И тогда общими усилиями не только педагогов, но и родителей, общественности мы сумеем воспитать в наших детях национальное достоинство, толерантное отношение к чужим культурам, «поликультурную личность». Педагог, обеспечивая поликультурное воспитание, формирует национальное самосознание студента путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями, как своего народа, так и других народов.

Многие студенты страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских или татарских традиций, равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Да и большинство педагогов сами плохо знают традиции, обычаи народа, не всегда проникнуты чувством и пониманием его величия. Поэтому, чтобы заложить основу народной культуры, понимание народных обычаев и традиций, воспитать осознанные патриотические чувства, необходимо разработать доступную систему уроков, игр, упражнений и экскурсий.

Основные задачи в моей воспитательной работе:

1. Познакомить студентов с разнообразием жанров русского и татарского народного творчества, с народно-прикладным искусством. Дать представление о традициях промыслов, фольклора.
2. Знакомить студентов с предметами быта, жилищем, народным костюмом. Привить потребность в изучении традиций, обычаев, быта народа.

3. Воспитывать чувство гордости и любви к Родине, к родному краю, к ее народной культуре и людям, создающим её.
4. Заинтересовать и привлечь родителей к участию в фольклорных праздниках, изготовлению пособий и организации экскурсий.
5. Воспитывать любовь к малой Родине, своему народу, вызвать интерес к ее истории и культуре.

В настоящее время мы готовимся к конкурсу чтецов «Стихи Х. Туфана на разных языках», который будет проходить в Каанском энергетическом техникуме. Многие ребята впервые вышли на сцену, очень волновались, другие декламировали с удовольствием, некоторые вновь открыли для себя творчество великого поэта и мятежника, но никто не остался равнодушным. Такие мероприятия не просто поднимают интерес, или знакомят с творчеством поэтов и писателей, не просто являются подготовкой для городских и республиканских конкурсов, но и сближают студентов. Константин Паустовский писал: «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».

Сейчас, когда происходит мощная атака на целостность нашего государства, терроризм и религиозный экстремизм, жестокости и насилию может противостоять любовь к родному языку и национальным традициям, уважение к людям других национальностей и толерантное отношение в обществе. В программе английского языка на 1 курсе есть темы, посвященные родному городу, всей нашей республике. Сравнительный анализ английского и татарского языков показывают, как много в них общих черт. Очень интересен урок по теме «Сергей Есенин – Роберт Бернс – Габдулла Тукай – народные поэты», где студенты находят схожими не только внешний облик, но и жизненный путь поэтов. Такой урок всегда оставляет неизгладимое впечатление в сердцах ребят. Тел – күнелнең көзгесе (Язык – зеркало души), гласит татарская мудрость. «Без языка ни личность, ни народ не в состоянии передавать свои мысли и чувства другим, а в особенности последующему поколению», писал Хачатур Абовян, армянский писатель. Именно распространение родного языка содействует многоязыковому развитию личности, ознакомлению с языковыми культурными традициями всего мира, укрепляют взаимопонимание, взаимоуважение, создавая диалог мировых культур. Только так можно сохранить вековые знания для будущих поколений.

Новикова И.Н., преподаватель информатики

Саева Ф.Ф., преподаватель истории и обществознания

ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

ВОЗМОЖНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Модернизация всей системы среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» расширяет спектр педагогических средств не только в преподавании общеобразовательных дисциплин, но и в воспитательной работе со студентами, в том числе и в их профессиональной ориентации.

В целях реализации практико-ориентированного подхода при преподавании различных дисциплин используются технологии развивающего обучения, проблемного обучения, эвристического обучения, информационные и проектные технологии. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, а также образовательный, воспитательный и развивающий потенциал внеклассных мероприятий. Педагогическая цепочка «теория – практика – внеклассное мероприятие по дисциплине» содействует более полному освоению содержания программы. В работе по каждому компоненту цепочки успешно используются возможности музеев города.

Особенностью музейных уроков, проводимых нашим колледжем, является их интеграция с уроками информатики, поскольку традиционное проведение экскурсий без учёта особенностей восприятия информации (аудиалы, визуалы, и т.д.) студентами не давало ожидаемого результата, каким бы интересным не было содержание экскурсии, когда им предлагалось по итогам экскурсии написать отзыв о ней. С другой стороны, на занятиях информатики есть возможность при проведении практических работ использовать региональный компонент и личный опыт студентов. Это делает выполнение практических заданий более замотивированным и повышает познавательный интерес обучающихся.

В ходе сотрудничества с музеями города ведется работа по:

- формированию предметных компетенций по овладению умением применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- расширению и углублению знаний об истории республики, страны, города Набережные Челны, стимулированию познавательной активности обучающихся;

- развитию и совершенствованию умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, приводить примеры, работать со справочной литературой и другими информационными источниками, самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием, расширять кругозор;

- созданию условий для осознания обучающимися себя как представителей исторически сложившегося гражданского, полиэтнокультурного, конфессионального сообщества, воспитания любви к «Малой Родине», патриотизма, гражданина России, будущего профессионала – представителя нового поколения рабочих и специалистов, ответственных за экономическое благополучие страны;

- формированию общих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Музейный урок по содержанию является комплексным, базирующимся на содержании тем по обществознанию, взаимосвязанных внутрипредметных тем по «Истории», межпредметных тем с «Географией» «Биологией», профессионально ориентированных компонентов данных дисциплин, а также программы по воспитательной работе колледжа. Уже много лет экспозиции историко-краеведческого музея города, военно-исторического музея «На пути к Победе!» с большим успехом используются для проведения уроков, посвященных Великой Отечественной войне, истории страны 70-90-х годов, истории возникновения города, повторительно-обобщающих уроков по курсу истории, классных часов.

В систему экологического просвещения студентов включены изучение деятельности предприятия «Челныводоканал» как природоохранного предприятия, выполняющего роль «экологического барьера» между обществом и окружающей средой и образовательная программа его подразделения – Музея воды. Уроки воды, проводимые в корпоративном музее воды, содействуют формированию мировоззрения грамотного потребителя, экологической культуры студентов, бережного отношения к окружающей среде и воде, как к важнейшему ресурсу.

В рамках научно-исследовательской деятельности студентами проводилось исследование эффективности сотрудничества с музеем воды. Результаты показали, что студенты, в экологическом просвещении которых использовались образовательные возможности музея, имеют более высокий уровень экологического сознания, мышления, поведения.

Сотрудничество с музеем КамАЗа реализуется наиболее полно в так называемые «Дни КамАЗа», организуемые сотрудниками службы по работе с персоналом. Экспозиции музея дают возможность не только ознакомиться с историей автогиганта, но и помогают студентам определиться с выбором будущего места работы и в планировании дальнейшей карьеры.

При оценивании результатов освоения компетенций, полученных в ходе таких уроков, применяются следующие методы. **Фронтальный контроль** в формате игровой викторины, в которой участвует вся группа, разбитая на команды. К ней ребята готовятся уже в ходе экскурсии: каждая команда собирает материал для создания вопросов (и ответов) по назначенной категории викторины: КТО, ЧТО, ГДЕ, КОГДА, СКОЛЬКО, ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФАКТЫ (имеет место применение **групповой формы работы**).

Ребята предупреждаются, что результатом совместной работы всех команд станет игра из 48 вопросов для других студентов, обучающихся по программам ППКРС.

Для выполнения этого задания ребятам необходимо обращать внимание на исторические события, каким-либо образом связанные с героическим прошлым и трудовыми достижениями жителей нашего города. В качестве домашнего задания остаётся написание **отзыва** об экскурсии, как её обобщение (**индивидуальная форма работы студента**).

Кроме того, результаты первой части музейного занятия закрепляются и проверяются на уроках информатики в ходе **выполнения практической работы** по теме «Основные приёмы работы в приложении MS PowerPoint: создание слайдов, шаблоны оформления, вставка рисунков, текста и символов в презентацию; создание текстовых гиперссылок и управляющих кнопок, анимация слайдов и объектов на слайде».

На данном занятии студенты создают проекты-презентации на основе материала, собранного во время экскурсий в различные музеи. Результатом практической работы от каждой команды становится презентация из 10 слайдов (титульный, слайд с кнопками для перехода на вопросы игры, 8 слайдов с вопросами-ответами). Объединение результатов труда всех команд в единый проект-игру остаётся за педагогом информатики, поскольку это выходит за рамки дисциплины.

Таким образом, интегрированные с информатикой музейные занятия способствуют расширению кругозора, активизации познавательных интересов и способностей, формированию навыков исследовательской деятельности, гражданско-патриотических качеств, бережного отношения к памятникам истории и культуры, воспитанию культуры слушателя и зрителя, формированию мировоззрения грамотного потребителя, экологической культуры студентов, а прежде всего, формированию общих и профессиональных компетенций.

Ознакомление с экспозициями музеев через призму осваиваемой профессии и специальности способствует более глубокому пониманию значимости и престижа избранной профессии, её роли в истории города, республики, страны, что, несомненно, отразится в будущем и на её экономическом благополучии.

Список литературы:

1. Баранова Е.Ю., Колосова С.А. Музейная азбука от А до Я. – М. Изд-во Государственного дарвинского музея, 2006.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
3. Болтушкин В.В. Краеведение. Методическое пособие. Изд.2-е, перераб. и доп. / Сост. В. В. Болтушкин. – Уфа: Уфимск. гос. академия экономики и сервиса, 2006.
4. Герцог Г.А. Учимся проводить исследование: методология, методика, техника: Учебное пособие. Челябинск: ЧИРПО, 2003. 136 с.
5. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М. Изд-во Советский спорт, 2007.
6. Образовательный проект "Многонациональная Россия – многонациональный Татарстан, – Казань, ИРО РТ, 2014.
7. Счастливая Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы и накопление информации. // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4.
8. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии: [учеб., -метод, пособие] / [А.В. Меренков, С.В. Кунычиков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева, И.Ю. Вороткова; под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова]; МО и НРФ, Урал, федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2016. 80 с

9. Энциклопедия города Набережные Челны, – Казань, Изд. Идель-Пресс, 2007
10. <https://doc4web.ru/istoriya/rabochaya-programma-istoricheskoe-kraevedenie-turistskokraevedch.html>
11. <http://www.museum.ru/>
12. <https://tatfrontu.ru/content/voenno-istoricheskiy-muzey-na-puti-k-pobede>
13. <https://chelnyvodokanal.ru/museinew>

Нуретдинова Н.С., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая цель патриотического воспитания педагогического коллектива ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова» состоит в том, чтобы формировать и развивать у студентов патриотическое самосознание, безграничную любовь к Родине, к своему народу, стремление в будущем добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг.

Центральной задачей нашего техникума стало воспитание ответственного гражданина-патриота. Свою педагогическую деятельность мы направляем на то, чтобы целевые результаты программы воспитания отражали:

- гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своё Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа Российской Федерации, уважение к государственным символам;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите.

Концепция патриотического воспитания молодежи нацеливает на формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе обучения и воспитания в техникуме.

Практика работы показала, что, рассматривая проблему формирования гражданской идентичности в контексте учебной деятельности, прежде всего, необходимо составить конкретное и реалистичное представление о том, какой вклад в достижение желаемых результатов может внести та или иная учебная дисциплина, профессиональный модуль.

Наиболее полно педагогические задачи воспитания гражданской идентичности решаются педагогами нашей техникума в рамках учебных предметов истории и обществознания, русского языка и литературы, географии и других предметов. Благодаря специфике этих предметов, приоритетной целью которых является социализация личности обучающегося. Содержание системы воспитания гражданской идентичности студентов включает в себя следующие направления реализации воспитательных задач:

1. Духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание.
2. Политико-правовое воспитание.
3. Патриотическое воспитание.

Формирование гражданской идентичности предполагает формирование следующих структурных компонентов:

- когнитивный (познавательный);
- эмоционально-оценочный (коннотативный);
- ценностно-ориентировочный (аксиологический);
- деятельностный.

Можно определить требования к результатам формирования гражданской идентичности студентов в техникуме, которые могут рассматриваться как показатели сформированности гражданской идентичности. В рамках когнитивного компонента:

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах Республики Татарстан и Российской Федерации, их географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации Республики Татарстан и Российской Федерации и, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,
- знание положений Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Татарстан, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах;
- освоение общекультурного наследия Республики Татарстан и России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Требования к сформированности ценностного и эмоционального компонентов включают:

- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов нашей республики, России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности:

- участие в техникумовском самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в техникуме и кабинете, участие в техникумовских и вне техникумовских мероприятиях социального характера);
- выполнение норм и требований студенческой жизни, прав и обязанностей обучающихся;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- выполнение моральных норм в отношении с преподавателями, сотрудниками и сверстниками в техникуме, дома, во внеучебных видах деятельности;

- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Стержнем деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию студентов нашего коллектива педагогов является формирование у студентов социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятиями «патриот» и «гражданин».

Работу по гражданско-патриотическому воспитанию мы планируем и проводим комплексно, в единстве ее составных частей и с учетом возрастных особенностей студентов.

Достижение цели невозможно без совместных усилий семьи, школы, общественных организаций, органов студенческого самоуправления. В своей педагогической деятельности мы используем следующие формы и методы организации образовательного процесса:

Формы: тематические выставки, фестивали солдатской песни, походы по памятным местам, военно-спортивные игры, читательские конференции, календарь памятных дат, встреча с интересными людьми, вахта памяти, мероприятия шефской работы, поисковая работа.

Методы: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа), наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, карточек, плакатов), эвристический метод («нахожу», «открываю»), игровые методы (ролевые, интеллектуальные и творческие игры), методы проблемного обучения, практические методы (задания, упражнения).

Формирование патриотизма осуществляется в процессе патриотического воспитания личности, которое является составной частью целостного педагогического процесса, подчиняется его структурным особенностям и отличается целевой направленностью.

Педагогами и студентами техникума проводится большая работа, достигнуты определенные успехи, но останавливаться ни в коем случае нельзя. Проведённая работа – это результат тесного сотрудничества классных руководителей, преподавателей-предметников, администрации техникума, общественных организаций. Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и таким фундаментом является патриотизм.

Разработанная и реализуемая в нашем техникуме система патриотического воспитания способствует укреплению семьи и семейных ценностей; воспитанию любви к техникуму, малой Родине, бережному отношению к духовным и природным богатствам родного края; помогает осознать себя гражданином Российской Федерации. Патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Список литературы:

1. Марченко, Е.В. Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны // Фестиваль педагогических идей: сетевой журнал. [Электронный ресурс]. 2004. URL: <http://festival.1september.ru/articles/611668/> (дата обращения: 25.02.2025).
2. Михайлова, Л.В. Воспитываем патриотов // Воспитание школьников. 2006. №4. – 65 с.
3. Огоновская, И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод. пособие для педагогов / И.С. Огоновская. Екатеринбург: ООО «Школьный формат». 2016. –176 с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России. 2005. –608 с.51. Петрова, Т.Г. Тема патриотизма в процессе поддержания бренда России // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 4. – 265 с.
5. Сиволобова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе // Образование личности. 2014. № 1. – 64 с.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им Г.И. Усманова»
**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ - АКТУАЛЬНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания. В настоящее время, для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык. Данная проблема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед наставниками стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности.

Общественная потребность в патриотическом воспитании личности занимает важное место. Для более четкого представления данного понятия, дадим определение и рассмотрим структуру воспитательного процесса:

- привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре и религиям народа России;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу;
- воспитание в духе национального взаимодействия и дружелюбия, монолитного единства народов России, толерантное воспитание;
- привитие любви и уважения к родному языку;
- воспитание уважения к Вооруженным Силам РФ и защитнику Отечества, воина;
- формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите своей страны.

К сожалению, многие молодые люди часто путают преданность родине с национализмом. Ведь, по сути, национализм – это деятельность определенной части людей, которые борются зачастую с несуществующими врагами. Утверждения о том, что одна национальность имеет превосходство над другой, не имеют ничего общего с понятием «патриотизм». Нацию образуют не отдельные граждане, а народы. Единство на уровне нации основывается на солидарности как этической, так и межэтнической. Как воспитать патриотизм? Некоторые считают, что любовь к народу и родине - чувства инстинктивные. Другие - что врожденного чувства патриотизма не бывает как такового, его лишь можно развить в человеке. Как всегда, истина где-то посередине. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности любого государства, выступает как один из важных внутренних мобилизирующих ресурсов развития общества, активной гражданской позиции, готовности служению Отечеству. В современных условиях построение новой системы патриотического воспитания молодежи является одной из важнейших задач государства. Это связано с тем, что патриотизм - эта основа сильного государства, воспитывать в подрастающем поколении чувство патриотизма должны специалисты через создание и организацию центров патриотического воспитания. Патриотизм - это движение за те ценности, которыми располагает каждый человек и общество в целом. И в первую очередь, патриотизм - это состояние духа и души. Следовательно, исходя из важнейшего отечественного постулата, высшей ценностью является человек, который умеет и способен любить, а значит, высшая ценность самого человека - любовь к своей Родине.

Это чувство можно пробудить, но никак не создать искусственным путем. Приходят к этому люди тоже по-разному: одни через искусство, другие - через религию, третьи - через историю, четвертые - после службы в армии. В общем, сколько людей - столько и способов.

Конечно же, ребенка необходимо приобщать к ознакомлению с историей, литературой и культурой его государства. Только так он может определить, что значит быть патриотом именно для него. Потому что большинство людей слово «патриотизм» определяют неоднозначно. Самые популярные ответы граждан такие:

- любовь к родине;
- защита Отечества;
- верность стране;
- соблюдение законов.

Наверное, все они правы. Все перечисленные понятия в комплексе и обрисовывают отчетливый образ патриота. Хотя, прежде всего, любовь к своему краю должна жить в сердце. Если ваша душа отзывается, когда играет государственный гимн, если вы искреннее болеете за национальную спортивную команду, даже когда она терпит поражения, если вы находитесь далеко за пределами своей страны, но поете ребенку колыбельную на родном языке, знайте: вы самый настоящий патриот и достойный житель не только своего государства, но и всей планеты!

Патриотическое воспитание учащейся молодёжи осуществляется по многим направлениям. Определенную роль в патриотическом воспитании играют ряд общественных организаций, отделов по делам молодежи. Использование современных подходов в процессе патриотического воспитания должны позволить молодому человеку по-новому взглянуть на свою страну, глубже осмыслить личную сопричастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в укреплении и развитии Отечества.

В настоящее время патриотическое воспитание студентов символизирует идею исторической преемственности, связи поколений. Организация данной работы в колледже предусматривает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленного на воспитание студентов, формирование у них патриотических убеждений и устойчивых норм поведения. В конечном итоге воспитание патриотизма у сегодняшней молодежи должно привести к духовному и культурному подъему страны, укреплению нашего государства и его обороноспособности. От этого зависит благополучие общества, в котором мы живем.

Литература

1. Гревцева Гя., Баштанар ИМ, Панин Д.Ю. Формирование профессионального патриотизма как фактора социализации личности. Мир науки, культуры, образования. 2022; № 2 (93): 207-209.
2. Волкова О.П. Система гражданско-патриотического воспитания в техникуме. Образование. карьера. общество. 2020; № 2 (65): 57-61.
3. Кузнецов А.С., Маврина И.А. Сущность и природа патриотизма как педагогическая категория. Мир науки, культуры, образования. 2020; № 3 (82): 214-216.
4. Фокина Н.Н. Компетентностный подход к развитию профессиональной идентификации организатора работы с молодёжью. Мир науки, культуры, образования. 2020; № 3 (82): 110-112.
5. Быков А.К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений. Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2018; Выпуск 4 (808): 47-60.
6. Гергилев Д.Н., Тарасов МХ. Гражданско-патриотическое воспитание. Красноярск: СФУ, 2022.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Необходимость патриотического воспитания студенческой молодежи не вызывает сегодня никаких сомнений. Требования федерального государственного образовательного стандарта по профессиям/специальностям ТОП-50 — это подготовка современного рабочего, который имеет активную гражданскую позицию, несет ответственность за результаты своего труда, обладает высокими духовно- нравственными качествами. Для учреждений СПО приоритетным становится воспитание студента- патриота, привитие обучающемуся высокого чувства гордости за свою малую родину, страну, воспитание у него таких черт характера, как человеколюбие, уважительное отношение друг к другу, высокая личная ответственность за судьбу поколений, самоотдача в достижении достойного уровня жизни.

Однако патриотизм невозможно привить принудительно, сформировать или искусственно импортировать. Воспитание патриотизма должно стать естественным процессом, обусловленным объективной необходимостью и исторической закономерностью. Ведь патриотическое воспитание молодого поколения сегодня — это залог стабильного развития страны в будущем.

Патриотизм в современных условиях— это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Воспитание чувства патриотизма у студентов -процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности студента. Знакомство студентов с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе «Чистопольского сельскохозяйственного техникума им. Г.И. Усманова». В течение всего учебного года в техникуме проводится большое количество урочных и внеурочных мероприятий данной направленности, цель которых, в первую очередь, формирование чувства гражданственности, уважения к историческому прошлому страны, любви к родному краю.

Хотела бы познакомить с мероприятиями, которые проводятся в нашем учебном заведении в целях патриотического воспитания студентов.

Важную роль в становлении патриотического воспитания играет знакомство с важнейшими государственными символами нашей страны. В соответствии с установленной практикой, в образовательных учреждениях всей страны каждая неделя начинается с церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан и исполнения государственного гимна, проведения тематического урока "Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Патриотизм проявляется в поступках, поэтому важным критерием уровня патриотизма является участие молодежи в патриотических мероприятиях.

Ежегодно в рамках проекта «Память» проводятся акции ко дню Победы «Спасибо, тебе ветеран». Ребята посещают ветеранов Великой Отечественной войны, дарят им подарки, оказывают посильную помощь. В течение года в нашем техникуме проводятся классные часы, посвященные юбилейным и памятным историческим датам; уроки мужества в честь дней воинской славы России, мероприятия приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.

Ежегодно в нашем техникуме проводится конкурс рисунков «Сердцем к подвигу ты прикоснись!». Основной задачей данного конкурса является выявление талантливых молодых людей, содействие в формировании у них чувства патриотизма и гражданской ответственности, а также развитие их творческих навыков.

Без участия студентов нашего техникума не обходится ни одно городское мероприятие патриотической направленности, посвящённых памятным датам, таким как День вывода советских войск из Афганистана, благотворительная акция «Маршрут Памяти», всероссийская общественная акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Парад Победы.

Большую роль в патриотическом воспитании молодежи играют музейные учреждения, обладающие особыми возможностями наглядно и убедительно демонстрировать непреходящие ценности отечественной истории и культуры, вызывать чувство сопричастности к подвигам предков, способствовать формированию патриотизма как качества личности.

В целях осуществления патриотического воспитания молодёжи, я стремлюсь к налаживанию взаимодействия с музейными учреждениями города Чистополя: Музейно-выставочный комплекс, Музей Истории города, мемориальный музей Б. Пастернака, литературно- мемориальный музей «Дом учителя».

В рамках своей профессиональной деятельности стараюсь проводить занятия по истории в историко– краеведческих музеях, которые располагают вещественными доказательствами различных эпох.

Музей истории города Чистополя разработал специальную музейно-образовательную программу для проведения занятий по изучению истории нашего города в разные периоды его развития. В рамках изучения дисциплины "История Татарстана» в этом музее для студентов второго курса был проведен музейный урок «Болгар и Джукетау. Культурное наследие древних городов». В экспозиции были представлены материалы, отражающие самобытную культуру населения Волжско-Камской Булгарии (X-XIII вв.) и города Джукетау (X-XIV вв.). Основу экспозиции составили археологические находки с территорий городищ Джукетау и Старо-Ромашкинское, Крутогорского и Донауровского селищ. На выставке представлены фрагменты земледельческих орудий труда, инструментов и изделий различных ремесел, предметов торговли, женское украшение и другие находки. Ребята познакомились с бытом, торговыми связями, вероисповеданием и традициями волжских болгар.

В ходе изучения темы: «Первая мировая война» также со студентами посетили Музей истории города, где для них был проведен урок «Неизвестная, но не забытая война...», приуроченная к 110-й годовщине начала Первой мировой войны. Студенты узнали о жизни в уездном городе Чистополе в сложный для страны период 1914-1918 гг. Урок сопровождался выставкой «Чистополь в годы Первой мировой войны», на которой ребята познакомились с боевыми наградами, огнестрельным и холодным оружием (конца XIX – первой половины XX вв.), предметами солдатского быта, документами и фотографиями, рассказывающими о подвиге наших земляков.

Организуется экскурсия в Музейно-выставочный комплекс, который располагается в бывшем купеческом особняке чистопольских купцов Чукашевых. Студентов знакомят с выставками «Дорогами войны», «Чистополь в годы Великой Отечественной войны», «Советский быт», «Чистопольский часовой завод», «Волшебная керамика».

Велика роль религиозных учреждений в патриотическом воспитании молодежи. **В нашем городе Чистополе на сегодняшний день существуют и успешно развиваются 5 мечетей: Нур, Иман, Анас, Энилэр и Ихлас. У каждой мечети своя интересная и богатая история, оригинальная и красивая архитектура.** Так нашими студентами были посещены Мечети "Нур" и мечеть «Анас». Мухаммад хазрат Киямов и Шаязданов Анас хазрат, рассказали студентам историю создания мечети, показали красивые строения мечети и разъяснили их значение. Многие студенты впервые посетили мечеть и проявили живой интерес к её истории и устройству, с интересом слушали и задавали вопросы.

Также была организована экскурсия в храм Богородицы "Умиление", «Никольский собор». Студенты узнали об истории происхождения храма, написании икон, правилах службы. Студенты проявили интерес к изучению основ своей веры.

На сегодняшний день одной из эффективных форм воспитания патриотизма является просмотр патриотических фильмов, которые на сегодняшний день активно экранизируются во всех кинотеатрах города.

Студенты получают уникальную возможность погрузиться в атмосферу исторических событий, благодаря показам патриотических кинолент. После просмотра фильма ребята охотно делятся своими впечатлениями, задают вопросы и участвуют в обсуждениях.

Подобные инициативы играют важную роль в воспитании патриотизма у подрастающего поколения, способствуя укреплению связи между молодежью и историей своей страны.

В заключении хотелось бы отметить, что патриотизм был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремление и готовности его защитить.

Патриотизм - одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками борьбы за свободу и независимость Родины, поэтому насколько педагог сможет развить в каждом обучающемся данное чувство, настолько будет сплочённым и толерантным в целом наше общество, зависит от самого педагога. Заложенные в студенческом возрасте взгляды, мировоззрения, установки и идеалы укрепят и помогут развить патриотическую направленность личности нового человека-созидателя, активного участника общественных преобразований.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов техникума является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и соблюдение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Список литературы:

- 1.Алиева, И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов [Текст]: приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу "СПО"/ И. Е. Алиева. - 2007. № 6.
- 2.Панова В. Н. Краеведение как средство патриотического воспитания // Образование и воспитание. -2015.- №2. – С.43-45.
- 3.Райхлина Е.Л. Музей в системе патриотического воспитания молодежи // Вестник МГУКИ. – 2009. – № 3 (29). – С. 172–176.
- 4.Саттарова, З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО / З. М. Саттарова // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. – С. 182-186.

Сандимирова И.И., преподаватель

Мрясова В.С., методист

ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЗАИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО

В статье рассматривается экологическое добровольчество как форма патриотического воспитания студентов, особенности формирования экологического мышления. Вопросы развития экологического добровольчества в студенческой среде освещаются на примере опыта «Заинского политехнического колледжа», студенты которого являются активными участниками «зеленого» движения Республики Татарстан.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, экологическое волонтерство, экологическое сознание, команда «ЭКО-СТИЛЬ».

Будь той переменной, которую хочешь видеть в мире

Махатма Ганди

Сегодня ситуация сложилась так, что человек наносит окружающей среде непоправимый вред. Во многом это связано с неразумным использованием природных ресурсов.

В чем проблема? Глобальное потепление идет лишь в среднем, на практике мы видим резкие скачки колебания погоды, штормовые ветра, наводнения, нас бросает то в жар, то в холод. Независимо от того, где вы находитесь, изменения климата угрожают вашему здоровью и благополучию.

Что можно сделать? Чтобы противостоять последствиям изменения климата, людям нужно, с одной стороны, сокращать выбросы парниковых газов в атмосферу, а с другой — адаптировать все сферы жизни человека к новым условиям среды. В решении проблемы глобального изменения климата своя роль есть у каждого из нас. Необходимы изменения в поведении каждого человека и общества в целом, особенно в отношении к собственному жилищу, способу передвижения, выбору продуктов питания и другим повседневным нуждам.

Воспитание человека, способного жить в гармонии с природой, — важнейшая задача любого педагога. Обучающиеся должны осознать, что законы природы познаются не только с целью их применения на благо людей, но и для того, чтобы человек не нарушал гармонии окружающего его мира.

В России работает ряд всемирно известных природоохранных организаций, компании осваивают новые ресурсосберегающие технологии. Во многих регионах нашей страны есть общественные экологические движения, объединяющие неравнодушных людей, волонтеров.

Сегодня экологическое волонтерство представляет собой эффективный инструмент для воспитания гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств у студентов. Участие в экологических проектах позволяет молодым людям осознать важность бережного отношения к окружающей среде, развивает ответственность за будущее поколений. Студенты, занимающиеся волонтерством в сфере охраны природы, приобретают навыки коллективной работы, обучаются ценности труда и взаимопомощи.

В рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» ведётся воспитательная работа по проведению экологических мероприятий патриотической направленности, с вовлечением обучающихся колледжа и школ города.

За многие годы работы в образовательной деятельности сложилась определенная система работы, которая проверена годами. Цель данной системы - способствовать развитию личности студента в активной исследовательской и проектной деятельности. Опираясь на многовековые традиции, используются инновационные методы обучения и проектная деятельность со студентами первого и второго курсов при изучении таких дисциплин, как дисциплин "Химия" и "Биология". Мы приверженцы экологического воспитания и стремимся привить обучающимся позитивный дух патриотизма через изучение и сохранение природы нашей страны. Ведь это необходимо для сохранения жизни и человеческой цивилизации.

Эта деятельность - это научный, нравственный и гражданский долг каждого. Поэтому мы принимаем активное участие в проектах молодежного экологического движения "Будет чисто", общероссийского экологического движения "Зеленая Россия" и зеленого движения "ЭКА". Своим личным примером мы стремимся демонстрировать последовательность и регулярность, разумное использование ресурсов, формирование экологической культуры и устойчивого общества, создание среды обитания, экологическое образование и саморазвитие, а также полную ответственность за будущие поколения.

Будучи увлеченными экологией и экологической культурой в 2017 году на базе ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» была создана экологическая команда «ЭКО-СТИЛЬ» (ранее «ЭКО-СТАЙЛ»). Она создавалась для реализации проектов в области экологии.

Сегодня в составе команды - студенты-волонтеры нашего колледжа, молодые люди, которые легко «загораются», могут сделать что-либо своими руками и хотят менять мир вокруг себя.

Приоритетные задачи государственной молодежной политики, реализуемые активистами команды:

- вовлечение молодёжи в волонтерскую деятельность;
- взаимодействие с общественными организациями и движениями;
- экологическое образование и просвещение, развитие экологической культуры;
- патриотическое воспитание молодёжи.

Благодаря грамотной и профессиональной работе со студентами, проводимой активистами в экологическом направлении, с каждым годом количество добровольцев в команде неуклонно растет.

Проект «Жизнь в стиле ЭКО» содействует достижению целей и задач Национальных проектов РФ «Образование», «Экология»:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- приобретение компетенций в области устойчивого развития; овладение навыками проектирования [7].

Команда «ЭКО-СТИЛЬ» постоянно развивается, расширяет партнерские связи и сотрудничает с такими организациями, как «Управление по делам молодежи Заинского муниципального района»; молодежное экологическое движение в Республике Татарстан «Будет Чисто». В марте 2019 года мы официально вступили в Ассоциацию «Зеленые вузы России (АЗВР)», действующую в рамках федеральной партнерской программы «Зеленые вузы России», Всероссийского зелёного движения «ЭКА» и Фонда поддержки молодежных инициатив «ЭРА». Благодаря партнерству с АЗВР мы смогли установить в колледже контейнеры для раздельного сбора отходов.

Помимо этого, участие в экологических проектах способствует развитию индивидуальных качеств студентов, таких как инициативность, самостоятельность, творческое мышление. Взаимодействие с природой способствует формированию гармоничной личности, способной к ценностному выбору и осознанному поведению.

Эковолонтерство способствует развитию патриотизма через уважение к родному краю, любовь к своей стране и желание делать ее лучше. Участие в благотворительных и экологических акциях позволяет студентам прямо влиять на улучшение окружающей среды и социальной сферы, что вызывает чувство гордости за свою страну и вклад в общее благо. Просто получение диплома после окончания колледжа уже недостаточно. Сегодня молодежи важно постоянно обучаться, развивать свои компетенции и навыки, всегда стремиться к практическому применению усвоенных знаний.

Участие студентов в волонтерской деятельности способствует развитию у них личностных качеств: уверенности в себе, коммуникабельности, бесконфликтности, толерантности.

Наблюдается динамика в развитии творческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность молодых людей в саморазвитии и самосовершенствовании. В волонтерской деятельности у человека формируются представления, идеи, цели и ценности, через которые человек характеризует самого себя и намечает перспективы собственного развития.

Таким образом, студенты получают не только профессиональные знания, но и развиваются во всех сферах жизни, что способствует формированию универсальных навыков и компетенций (активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект), необходимых для успешной карьеры и личностного саморазвития, повышают свою

востребованность на рынке труда. Увеличивается количество специалистов, применяющих ресурсосберегающие технологии в своей профессиональной деятельности.

Образование и профессиональную деятельность важно повернуть в сторону гармоничных отношений с природой, чтобы люди не вредили сами себе и планете. Экологические практики проникают в любую деятельность человека, от профессиональной до бытовой. Поэтому навыки экологически ответственного поведения должны войти в стандартную подготовку любого работника, становясь таким же стандартом для любого взрослого человека, как умение читать и писать.

Любая профессия может стать экопрофессией, если человек обладает навыком экологического мышления. Снижение экоследа, сохранение экосистем, минимизация отходов и грамотное с ними обращение, энерго- и водосбережение, ответственное потребление - все это под силу каждому человеку.

Таким образом, экологическое волонтерство имеет огромный потенциал для формирования гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей у студентов, помогая им стать активными участниками общественной жизни и строить гармоничное общество на основе уважения к природе и ближнему.

Список литературы:

1. Быстрова Н.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи [Электронный ресурс] / Н.В. Быстрова, С.А. Цыплакова, Л.А. Чумакова // Карельский научный журнал.-2018.-Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskoe-dvizhenie-kak-faktor-razvitiya-sotsialnoy-aktivnostimolodezhi>
2. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемашова, И.В.Снитко, И.В. Цветкова. Москва: Педагогическое общество России, 2009. 64 с.
3. Дербко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 313 с.
4. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. Москва. Московский психолого-социальный институт, 2009, 217 с.
5. Павлюк С.В. Роль волонтерской деятельности в развитии социально значимых личностных качеств студентов [Электронный ресурс] / С.В. Павлюк, И.Н. Колесников, В.В. Мельников // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY.-2016.-Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-volonterskoy-deyatelnosti-v-razvitiisotsialno-znachimyh-lichnostnyh-kachestv-studentov>

Сахабутдинова Г.Н., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

БУДУЩЕЕ В РУКАХ МОЛОДЁЖИ

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения-сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его

обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

В 2016 году разработано Государственное движение «Юнармия», основной целью которого является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирования у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. В связи с этим на базе техникума создан клуб «Молодой патриот», который стал лауреатом в конкурсе проекта «Победа» по Республике Татарстан, работа которого направлена на пропаганду принципов Российской армии, воспитанию патриотизма.

Клуб «Молодой патриот» свою работу строит в соответствии с планом воспитательной работы Чистопольского сельскохозяйственного техникума, а также взаимодействуя с организациями города Чистополя, занимающимися вопросами воспитания молодежи. Основными направлениями деятельности клуба «Молодой патриот», который действует у нас уже восьмой год, являются:

1. Массовая патриотическая работа, издательская деятельность, направленная на освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

2. Участие в соревнованиях по военно – прикладным видам спорта, в акциях военно-патриотической направленности.

3. Участие в культурно – досуговых мероприятиях.

4. Исследовательская и поисковая работа.

5. Взаимодействие с правоохранительными органами, с центром допризывной молодежи «Ватан», Сотрудничество с городским «Форпост».

6. Встречи с ветеранами и тружениками тыла и локальных конфликтов.

На практических занятиях этого клуба ребята занимаются изучением автомата, его сборкой и разборкой, снаряжением магазина, формируются навыки стрельбы, строевой, физической подготовки, выносливости. В техникуме стало традицией встречаться с ветеранами Вооруженных сил, участниками локальных войн и конфликтов. Клуб тесно сотрудничает с центром военно-патриотической работы «Ватан», который постоянно приглашает юношей для участия в многочисленных мероприятиях, и наши студенты завоевывают в соревнованиях призовые места. А так же наши юноши занимают призовые на соревнованиях республиканского уровня, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты, кубки, благодарственные письма, которые являются предметом нашей гордости. Тесная связь у техникума и с Горвоенкоматом, представители которого, выступая перед обучающимися, рассказывают о службе по призыву, о контрактной службе, об изменениях в Вооруженных Силах РФ. Организуются ежегодные встречи с выпускниками нашего техникума отслужившие в рядах вооруженных сил. Участие во всероссийских и региональных научно-практических конференциях, круглые столы, диспуты, тренинги, выполнение творческих работ, проектов, связанных с историческими фактами и героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.

Вот уже как несколько лет наши студенты вступают в ряды Всероссийского движения ЮНАРМИЯ. Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, которое было учреждено в 2016 году ДОСААФ России на основании Указа Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536.

За продвижения Юнармия представители городского военкомата вручили медаль 1 степени нашему директору.

У ребят формируются положительные мотивации к прохождению военной службы, идет подготовка ребят к исполнению воинского долга, освоению начальной военной подготовки. Отряд Юнармейцев имеют большие достижения и победы.

Юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, несут вахты памяти у вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в спортивных

мероприятиях, получают дополнительные навыки по оказанию первой мед помощи. Через патриотическое воспитание в клубе «Молодой патриот», формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот в самом высоком смысле этого слова, горячо любящий свою Родину, готовый всегда служить ей верой и правдой.

В ходе в такой деятельности формируются общие компетенции, которые включают в себя:

- Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с однокурсниками, преподавателями, руководством.

- Осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для эффективного личностного развития.

- Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- Брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения заданий.

- Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.

- Ориентироваться в условиях частой смены своей деятельности.

- Исполнять воинскую обязанность, с применением полученных знаний и личных качеств (для юношей).

Таким образом, клуб «Молодой патриот», выполняя задачи по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, готовит ребят, имеющих стойкую жизненную позицию, способных к созиданию, обладающих высокими нравственными идеалами.

Список литературы:

1. Григорьева А.В. Метод проектов в патриотическом воспитании обучающихся в организациях профессионального образования / А.В. Григорьева, Е.Ф. Черняк, В.Ф. Белов // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №1 (92). – С. 18–20.

2. Калядина И.С. Гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи в контексте программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» И.С.Калядина // Инновационная наука. – 2016. – №4. – С.45–47.

3. И. Путин: Мы должны строить свое будущее на патриотизме // Интернетпортал «Российской газеты». URL: <https://rg.ru/2012/09/12/patriot-anons.html> (дата обращения: 10.04.2024).

Хайрутдинова А.Н., заместитель директора по ВР

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе преподавательского коллектива.

Работа ведется по пяти основным направлениям патриотического воспитания:

- военно-патриотическое;

- героико-патриотическое и историко-краеведческое;

- гражданско-правовое;

- национально-патриотическое и духовно-нравственное;

- спортивно-патриотическое.

1. Военно-патриотическое воспитание. Основное направление военно-патриотического воспитания — это подготовка молодежи к выполнению своего конституционного долга по защите Отечества. Основы и фундамент формируются в ходе учебного процесса, в который в обязательном порядке включен каждый студент, и получает свое дальнейшее развитие в системе внеклассной работы.

На уроках ОБЖ и истории преподаватели делают акцент на вопросы изучения духовного облика многонационального общества, его национального характера и сознания, его нравственных качеств. В техникуме имеются оборудованные кабинеты, тир, для проведения практических занятий – полоса припятствий.

Военно-патриотическое направление включает в себя и изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей города и района; сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч студентов с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов.

2. Героико-патриотическое и историко-краеведческое воспитание — это составная часть патриотического воспитания, ориентировано на пропаганду знаменательных героических и исторических дат отечественной истории; изучение историко-культурных корней; формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Это – и организация поисковой, исследовательской работы молодежи по изучению историко-краеведческого наследия родного края; учебного заведения.

Для этих целей организован музей истории техникума, где членами поискового отряда собран бесценный материал о выпускниках и преподавателях разных поколений. Музей является центром патриотического воспитания. Здесь студенты получают систему навыков исследовательской работы, привыкают бережно относиться к документам, глубоко подходить к изучению исторических вопросов.

Для подготовки и проведения Уроков мужества и встреч с ветеранами войны и военной службы с выступлениями перед молодежью, стараемся привлечь самих студентов.

3. Гражданско-правовое воспитание ориентировано на формирование правовой культуры и законопослушности; привитие навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве; воспитание уважения к государственной символике.

Для повышения уровня правовой культуры студентов, проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, ОПДН, прокуратуры.

Воспитание уважения к государственной символике — это систематическая и целенаправленная работа, и для ознакомления с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и Республики Татарстан классными руководителями проводятся тематические классные часы, “Разговоры о важном”, церемония поднятия флага в течение всего периода обучения.

4. Национально-патриотическое и духовно-нравственное воспитание направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

В рамках мероприятий, посвященных празднованию Дня среднего профессионального образования, проводились такие формы работы, как онлайн выставка «История профессий в моей семье: «Суперпрофессиональная семья», виртуальная выставка «Сделано в СПО», экскурсии в предприятия «Ночь на фабрике», встреча с успешными специалистами - «История успеха» и многое другое. Это направление включает и формирование отношения к семье, формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Ежегодно ко Дню матери, Дню отца проводятся конкурсы видеопрезентаций, сочинений, что помогает формированию представления о семейных ценностях. Одной из форм самостоятельной работы по общеобразовательным дисциплинам является работа по изучению своей родословной.

В рамках Международного дня пожилых людей проводилась праздничное мероприятие «Согреем ладони, разгладим морщины...» встреча с пенсионерами, ранее работавшими в трудовом коллективе техникума. Организовалась акция «Студенты – старшему поколению».

Проводились тематические классные часы, посвященные декаде инвалидов по темам: «Поговорим о милосердии», «Дарите людям доброту», «Я такой же, как ты!»

Очень тепло прошел Вечер встречи с людьми с ограниченными возможностями «Зажгите свет в душе».

Эти и другие воспитательные мероприятия помогают формированию основ нравственного самосознания личности.

5. Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности.

Для повышения уровня физической подготовленности студентов к военной службе и пропаганды физической культуры и спорта, в течение года проводятся соревнования на первенство техникума по 5 видам спорта.

Для привлечения молодежи к занятиям военно-прикладных видов спорта, работает секция «Снайпер», проводятся соревнования по этому виду спорта. Наши студенты ежегодно участвуют в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и занимают призовые места.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий по патриотическому воспитанию предусматривает их воплощение в жизнь через проведения памятных дней, участие в акциях: («Солдатские письма»; «Герои живут рядом»; «От сердца к сердцу»); спортивно-массовых мероприятий; проведение уроков памяти, уроков мужества; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора; благоустройство территории города, района, учебного заведения; организация конкурсов и интеллектуальных игр.

Критериями успешного патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

В дальнейшем нам необходимо работать над повышением качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с подростками; над формированием гражданской грамотности студентов; над внедрением новых форм работы и повышением эффективности патриотической работы.

Хакимова А.З., к.и.н., преподаватель истории

Мезина Н.Б., преподаватель истории

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова»

ГОРДОСТЬ ТЕХНИКУМА - ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Есть в Чистополе Аллея Героев, где устремлённая ввысь стела и Вечный огонь напоминают о тех, кто не вернулся с войны. Среди них и выпускники нашего техникума предвоенной поры, которые ушли на фронт совсем молодыми и героически погибли на полях сражений. 18 тысяч чистопольцев ушли на фронт, две трети из них не вернулись. Достаточно прийти к монументу и вчитаться в тысячные списки погибших. Они навсегда отлиты в бронзе. На Аллее есть и барельефы тех, кто навсегда прославил Чистополь, совершив бессмертные подвиги, показав беспримерное мужество. Родина удостоила их высокого звания «Герой Советского Союза». К сожалению, большинство — посмертно.

Актуальность данной работы обусловлена, участвовавшими фактами и событиями, свидетельствующими об отходе от патриотизма и интернационализма, игнорированием исторического завоевания советских людей в годы войны, уничтожением исторической памяти и фальсификацией исторических фактов, в связи с юбилейными датами.

В настоящее время значительное расширение доступа к архивам, изучение новых материалов позволяет объективно и всесторонне исследовать и переосмыслить роль героев России в годы войны, сделать научно-обоснованные выводы и дать практические рекомендации в решении вопросов единения, доброжелательности, чувства гражданской гордости, национального самосознания, готовности и способности учиться и трудиться на благо Отечества.

Воспитание молодежи на примерах истории, в данном случае, примерами истории являются наши выпускники – Герои Советского Союза, приобщение ее к опыту предшествующих поколений, является основным условием формирования истинного гражданина - патриота своего Отечества.

Истинный патриот и гражданин не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить таковым другие, прежде всего его соотечественники и потомки.

Нашей целью является изучить жизнь выпускников нашего техникума и показать, что каждый участник Великой Отечественной войны внёс огромный вклад в Победу и их жизнь на благо Отчизны достойна того, чтобы стать примером для подрастающего поколения.

Мы провели поисковую работу по сбору информации, изучили материалы фонда Чистопольского краеведческого музея.

Богатая история нашего техникума дает почву для научно-исследовательской деятельности в целях изучения страниц Великой Отечественной войны и выпускников, и ветеранов - преподавателей. Каждый участник Великой Отечественной войны внёс огромный вклад в Победу и их жизнь на благо Отчизны достойна того, чтобы стать примером для подрастающего поколения, про подвиги которых мы вам расскажем.

Ситдилов Касим Хасанович в начале 1945 года совершил один за другим три бессмертных подвига. В последнем бою за венгерскую столицу наш герой, взяв несколько бутылок с зажигательной жидкостью приблизился к идущим на него трём танкам и, бросив бутылки, поджег две машины. В этой ожесточенной схватке его тяжело ранило. Но отважный командир не покинул поле сражения и продолжал руководить боем, пока билось его сердце. К сожалению высокое звание Героя ему было присвоено – посмертно.

Кулясов Александр Петрович за год до окончания войны, прорвал немецкую оборону в Рогачёвском районе Белоруссии, успешно захватив вражеский опорный пункт и благодаря этому весь полк смог продолжить наступление. Во время этой схватки было захвачено 8 пушек, уничтожено и взято в плен около 200 гитлеровцев. Трофейное оружие тут же было обращено против самих оккупантов. Но к сожалению победа батальона Кулясова стоила ему жизни. Заслуженные награды за подвиги, были вручены его родной сестре Анне Петровне. О подвигах Гали Шамсутдинова очень ярко сказал работавший тогда в армейской газете известный поэт А. Безыменский

“Шамсутдинову слава!”

Он стойко встретил мощью волевой
Четыре «тигра» в лютом пекле боя.
Он был бесстрашным в схватке огневой,
Да здравствуют бесстрашие героя!
Он ливень пламени направить в них сумел
Спокойною и умною рукою.
Он был расчетлив, ловок и умел.
да здравствует умение героя!
Он их разбил. Он выполнил сполна
Присяги обещание святое.
Его венчает славою страна.
да здравствует величие героя!
Вперед, бойцы!
Прекрасен путь побед,
Путь Шамсутдинова стального офицера!
Привет ему и тем бойцам привет,
Кто славному последует примеру.

Велика роль выпускников нашего техникума в воспитании подрастающего поколения. В данной работе отмечены биографические события Героев Советского Союза: Александра Петровича Кулясова, Касима Хасановича Ситдилова, Гали Нурулловича Шамсутдинова в военное время. У каждого участника войны богатая военная биография, есть награды за

военные подвиги. Каждый из них был ранен, каждый из них смотрел в лицо смерти не один раз. Но никакие военные трудности не сломили дух мужества и силу воли наших воинов. Они с честью и достоинством все выдержали и все преодолели.

Возникают вопросы: надо ли нам в XXI веке узнавать историю Великой Отечественной войны? Надо ли вспоминать о далеких сражениях? Надо ли вспоминать имена героев?

Ответ: безусловно надо!

Один философ научился абсолютно точно предсказывать войны. Он говорил, что новая война начинается тогда, когда вырастает поколение, забывшее войну предыдущую. Наш долг – хранить эту память.

Список использованных источников и литературы:

Источники:

Национальный архив РТ Фонд 2044, опись 2, ед. хр. 29.

Литература:

1. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь / Пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. — М.: Воениздат, 1988. — Т. 2 /Любов — Ящук/. — 863 с. — 100 000 экз. — ISBN 5-203-00536-2. — С. 754.
2. Герои Советского Союза — наши земляки. Казань, 1985. — Кн. 3. С. 197—200.
3. Звёзды доблести боевой. Львов, 1968. / стр. 105—106.
4. «Солдаты Победы» Н. Григорьева, Д. Максимова, В. Полосухин. ООО «Новая типография», г. Чистополь, 2010 г. 304 с
5. Ханин Л. Герои Советского Союза — сыны Татарии. Казань, 1963. / стр.
6. Чистополь: история- Набережные Челны, Новости МИРА, - 2009 г, 200 с.
7. Чистопольский педагогический колледж: люди, события, факты. Казань: изд. ООО «Полигрант-Т» 2011 г, - 260 с.

Чебанова Л.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «ООШ №6»

Шакиров М.Р., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «ООШ №6»

ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)

«Я вижу миссию учителя прежде всего в том, чтобы каждый мой ученик стал верным сыном своего Отечества».

В.А. Сухомлинский

На сегодняшний самый важный и масштабный процесс в образовании, даже не столь само образование, сколько ВОСПИТАНИЕ. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации одной из основных задач определяется воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Воспитание - деятельность, направленная на **развитие** личности, **формирование** у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, **создание** условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование** у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вся воспитательная работа школы строится на основе Рабочей программы воспитания. Патриотическое воспитание является комплексным направлением, оно аккумулирует на себе все направления воспитания (трудовое, эстетическое, духовно-нравственное, экологическое, физическое). В ходе реализации патриотического воспитания происходит самое главное во всем воспитательном процессе – формируется гражданин своей страны. Патриотическое воспитание – это фундамент формирования личности, любящей свою страну, знающей свою историю и культуру, готовой защищать её интересы. Именно, патриотизм и гражданственность являются основами вхождения в государственный, общественный социум, уведат молодое поколение от антисоциального поведения, воспитывают сострадательное отношение к ближайшему окружению, способствуют передаче традиций от поколения к поколению.

Как же вести патриотическое воспитание, чтобы школьники не забыли, запомнили, научились? Только через личный пример и участие ребенка в патриотическом воспитании.

Наилучшие условия для развития патриотизма в современной системе образования обеспечиваются в рамках детских общественных объединений, которые призваны раскрыть потенциал каждого ребенка, увидеть в нем уникальную личность, выявить сильные стороны и таланты, дать возможность участвовать индивидуально или коллективом в творческом деле, конкурсе, акции. Детские общественные организации не ограничены жесткими стандартами, а вместо этого учитывают индивидуальные интересы, потребности и способности каждого ребенка. Такие организации поддерживают возможность самоопределения и самореализации, создают условия для достижения успеха и творческого развития каждого участника, а также способствуют активному участию в социальной жизни, что в конечном счете способствует формированию гражданско-патриотического сознания.

В рамках проведения воспитательной практики на базе нашей школы создано 4 школьных первичных отделения и отрядов: Орлята России, Юнармия, Движение первых, ЮИД, эколого-волонтерский отряд

Как реализуется воспитание патриотизма?

Всероссийские акции и проекты: «Разговор о важном», «Орлята России», «Диктант Победы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента».

Участие в акциях от Юнармии: «Окопная свеча», «Сухарики для солдата», «Сад памяти», спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Спартакиада», возложение цветов в памятные даты, поздравление ветеранов и участников ВОВ, СВО, Уроки мужества и памяти.

Участие в акциях от Движения первых: «Лапа помощи», «Окопная свеча», «Мы граждане России», «Благо твори», «Первая помощь»,

Участие в акциях от «Орлята России»: «Юннатская страна», тематические треки.

Участие в акциях от ЮИД: «Засветись», «Письмо защитнику», «Безопасное колесо», «Семейные маршруты безопасности».

Участие в акциях от Регионального молодежного экологического движения «Будет чисто»: «Яшел белем», «Зеленая зачетка», «Эковолна».

Результатом этой работы стало повышение уровня воспитанности, который отражает пять основных показателей: отношение к обществу, к труду, к природе, к людям, любознательность.

Патриотизм как качество не наследуется, а формируется в процессе социализации. Поэтому важно проводить систематическую работу по внедрению и закреплению гражданско-патриотических ценностей. Детей следует вовлекать в изучение истории своей страны, где они увидят примеры преданности Родине и героических поступков наших предков в разные исторические эпохи. Символами этих времен были самоотверженность, мужество и храбрость.

Список литературы

1. Бисимбаева, Ж. Б. Воспитание патриотизма у школьников через общественно полезный труд / Ж. Б. Бисимбаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 49

(548). — С. 241-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/548/120039/> (дата обращения: 28.02.2025).

2. Толстова, О. Е. Характеристика детских общественных организаций, осуществляющих гражданско-патриотическое воспитание младших школьников / О. Е. Толстова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 26 (525). — С. 440-442. — URL: <https://moluch.ru/archive/525/116216/> (дата обращения: 28.02.2025)

*Шакиров М.Р., Заббаров Э.И., Валиев Ф.А., преподаватели
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*
**К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО:
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Формирование патриотизма среди студентов СПО представляет для преподавателя серьезную педагогическую задачу, осложненную целым комплексом взаимосвязанных факторов, среди которых особенно выделяется возрастная специфика обучающихся, находящихся в периоде активного формирования мировоззрения и критического осмысления социальной действительности, что нередко сопровождается скептическим отношением к традиционным ценностям и устоявшимся общественным нормам, включая патриотические установки, причем данная тенденция усиливается под влиянием глобализации и информационной открытости современного мира, когда студенты ежедневно сталкиваются с альтернативными ценностными системами и разнообразными, порой противоречивыми интерпретациями исторических событий и современных общественно-политических процессов, что формирует у них неоднозначное восприятие патриотической тематики и затрудняет выработку целостного понимания патриотизма как личностной и гражданской позиции. Учитывая тот факт, что наше государство является многонациональным, именно патриотизм выступает в качестве баланса этнонациональных интересов, обеспечивая многообразие в единстве. А ситуация дополнительно осложняется тем, что в образовательной среде СПО часто наблюдается недостаточная интеграция патриотического воспитания в общий учебный процесс, когда патриотическая тематика воспринимается как нечто отдельное от основной профессиональной подготовки, что снижает ее значимость в глазах студентов, ориентированных прежде всего на получение практических навыков и компетенций для будущей профессиональной деятельности. При этом преподаватель нередко сталкивается с методологическими трудностями, связанными с необходимостью избегать формализма и декларативности в патриотическом воспитании, находя баланс между эмоциональным воздействием и рациональным осмыслением, между уважением к традициям и открытостью к современным интерпретациям патриотизма, что требует от педагога не только глубокого понимания исторического и культурного контекста, но и способности вести диалог со студентами на актуальные темы, связывая патриотические ценности с их личным опытом и профессиональным будущим, создавая условия для формирования осознанного, критического патриотизма. Для ее укрепления и развития необходимы рост экономического могущества страны, улучшение жизни населения, стремление к достижению баланса между этнонациональными и интернациональными интересами, личный пример государственных служащих и активность самого населения.

Особенности развития чувств патриотизма у студентов СПО в современное время характеризуются сложным взаимодействием традиционных воспитательных подходов с цифровой реальностью, в которой формируется мировоззрение молодежи, когда информационная насыщенность и многовекторность современного медиапространства создают ситуацию, при которой студенты одновременно находятся под влиянием противоречивых нарративов о прошлом и настоящем своей страны, что требует от образовательной системы не просто транслировать патриотические ценности, а формировать критическое мышление и навыки медиаграмотности, позволяющие студентам самостоятельно

анализировать получаемую информацию и формировать собственную гражданскую позицию, основанную на осознанном понимании исторического пути и культурного наследия своего народа. Доказано, что нередко в школах педагоги испытывают трудности в воспитании молодежи. Это связано с тем, что молодежь встречается высокомерной, часто унижает культуры и обычаи других народов. Такие конфликты показывают на не нерушимость дружбы народов. Причем особую значимость приобретает практико-ориентированный подход к патриотическому воспитанию, когда абстрактные понятия о любви к Родине трансформируются в конкретные социальные проекты, волонтерскую деятельность и профессиональное служение обществу, что особенно актуально для студентов СПО, ориентированных на быстрое включение в трудовую деятельность и практическое применение полученных навыков. Необходимо учитывать, что современное поколение студентов отличается прагматичным мышлением и стремлением видеть личностную значимость в любой деятельности, включая патриотическую, поэтому эффективное патриотическое воспитание должно демонстрировать связь между гражданской ответственностью и личным благополучием, между национальными интересами и индивидуальными перспективами, между историческим наследием и современными вызовами, стоящими перед страной и каждым ее гражданином, что требует интеграции патриотического компонента в профессиональную подготовку через изучение отечественных достижений в соответствующих отраслях. При этом цифровизация образовательного процесса открывает новые возможности для патриотического воспитания через создание интерактивных проектов, виртуальных экскурсий по историческим местам, участие в онлайн-дискуссиях по общественно значимым вопросам и использование социальных сетей для продвижения позитивного образа страны и ее достижений, что позволяет говорить о формировании нового типа патриотизма – цифрового гражданства, предполагающего ответственное поведение не только в физическом, но и в виртуальном пространстве, защиту национальных интересов в информационной среде и противодействие деструктивным влияниям, направленным на подрыв государственности и национального самосознания.

Для формирования чувств патриотизма у студентов СПО преподавателю необходимо применять комплексный подход, основанный на интеграции традиционных и инновационных методов, которые должны органично вплестаться в образовательный процесс и учитывать психологические особенности современной молодежи, при этом ключевым аспектом является создание эмоционально насыщенной образовательной среды, где патриотические ценности не навязываются директивно, а естественным образом проникают в сознание студентов через личный опыт и переживания, что может достигаться посредством организации встреч с ветеранами, представителями различных профессий, внесших значительный вклад в развитие страны, участниками значимых исторических событий, которые через свои личные истории демонстрируют связь между индивидуальной судьбой и судьбой Родины. Причем эффективным методом является проектная деятельность, направленная на исследование локальной истории, культурных особенностей родного края, профессиональных традиций отрасли, что позволяет студентам не только получать новые знания, но и ощущать свою причастность к сохранению и приумножению культурного наследия. Также действенным методом является вовлечение студентов в волонтерскую деятельность, направленную на решение социально значимых проблем, помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, участие в экологических акциях, что способствует формированию деятельного патриотизма, основанного не на абстрактных лозунгах, а на конкретных поступках и осознании личной ответственности за благополучие своей страны, причем особое внимание преподавателю следует уделять развитию критического мышления и медиаграмотности студентов, обучая их анализировать информационные потоки, распознавать манипулятивные технологии, направленные на дискредитацию исторического прошлого и настоящего России, формировать собственную аргументированную позицию по дискуссионным вопросам, что особенно важно в условиях информационного противоборства и попыток переписывания истории, а также эффективным методом является использование потенциала искусства через организацию

просмотров и обсуждений отечественных фильмов, посещение театральных постановок, выставок, музеев, литературных вечеров, посвященных значимым историческим событиям и выдающимся личностям, что способствует эмоциональному проживанию исторического опыта и формированию чувства сопричастности к культурному наследию своей страны.

Таким образом, особенность развития патриотического воспитания студентов состоит в комплексном подходе со стороны преподавателя и его возможности правильно применять методики донесения информации.

Список литературы:

1. Абрамов А.В. Российский патриотизм: история и современность: монография / А.В. Абрамов. - М.: НИУ МГОУ, 2016 – 184 с.
2. Богатырева С.Н. Патриотизм: старое и новое в консолидирующей идее объединения русского народа // Казанский педагогический журнал. - 2016. - № 3(116). - С. 213–218.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.