

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский многопрофильный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Директор швейной мастерской
«Пассад»

 М.Н. Волосенкова
« _____ » _____ 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Чистопольский
многопрофильный колледж»

 О.А. Еремеева
« 29 » _____ 2019 г.



**АДАптированная образовательная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессии 19601 Швея**

Квалификация: швея 2 разряд

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год и 10 мес.

Нозология: интеллектуальные нарушения

2019 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	3
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	5
1.3. Требования к абитуриенту	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	5
2.2. Результаты обучения	6
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
3.1. Учебный план.	7
3.2. Календарный учебный график	8
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин	9
3.4. Программы учебной и производственной практик	19
3.5. Программа итоговой аттестации	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	22
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	23
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
5.1. Кадровое обеспечение	24
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	25
5.3. Материально-техническое обеспечение	26
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	27
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
7. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	28
8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) профессионального обучения по профессии 19601 Швея - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий объем и содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с интеллектуальными нарушениями, разработанная в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) профессионального обучения по профессии разработана с учетом требований рынка труда на основе Единого тарифно-квалификационного справочника к требованиям по профессии Швея и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20 апреля 2015г № 06-830 вн.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с особыми образовательными потребностями - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа профессионального обучения, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности утвержденный постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 г № 697;

- Конвенция ООН от 13.12.2006г «О правах инвалидов»;

- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015г. № 1297 «Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;

- Постановление Правительства РФ от 15.04.2015г. № 295 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2015г. №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, также оказания помощи им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки РФ 20.04.2015г. №06-830вн;

- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденных Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

- Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации, учитывающий типы и количество нозологий (мультифункциональный центр (обучение обучающихся со всеми типами нозологий), специализированный (по одному типу нозологий), смешанный (по нескольким типам нозологий)
http://proforient.fmcspo.ru/documents/metodics/rekomendatsii/perechen_oborudovaniya

- Устав ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения при очной форме получения образования для лиц с интеллектуальными нарушениями составляют 1 год 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация – Швея 2 – 3 разряда.

1.3. Требования к абитуриенту

Приём на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство; документа об образовании (при наличии).

Абитуриент с инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса настиления, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настольные и раскройные комплексы;
- электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Швея 2-го разряда	Швея 3-го разряда
должна знать: 1. Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций. 2. Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин. 3. Номера игл. 4. Правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты	должна знать: 1. Методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий. 2. Типы швов. 3. Виды и свойства материалов. 4. Устройство обслуживаемых машин.

строчки.	
Должностные обязанности 1. Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. 2. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. 3. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. 4. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.	Должностные обязанности 1. Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов.

В результате освоения программы профессионального обучения, студенты должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности:

ВПД 1 Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.

ВПД 2 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в стандарте трудовых функций. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОП по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, учебной и производственной практик;
- последовательность изучения учебных дисциплин;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практик;
- объем каникул по годам обучения.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения состоит из адаптационных и профессиональных дисциплин, учебной и производственной практики, итоговой аттестации.

Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Учебный план.

2. План учебного процесса		Швея 1г.10 мес										
Индекс	Наименование курсов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр/триместр)				
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			1 курс		2 курс		
					Всего занятий за весь период обучения	В т.ч. лекции	В т.ч. лаб. и практ. занятия	1 семестр 17 нед. (15 ТО и 2 ПП)	2 семестр 24 нед. (17 ТО, 6 ПП, 1 ПА)	3 семестр 17 нед. (15 ТО, 2 ПП)	4 семестр 24 нед. (19 ТО, 2 ПП, 1 ПА, 2 ГИА)	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	2/0/0	99	33	66	33	33	15	17	15	19	
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	3	51	17	34	17	17	0	0	15	19	
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	3	48	16	32	16	16	15	17			
АЦ.00	Адаптационный цикл	3/0/0	147	49	98	49	49	30	34	15	19	
АЦ.01	Адаптивные информационно-коммуникативные технологии	3	48	16	32	16	16	15	17			
АЦ.02	Основы интеллектуального труда	3	51	17	34	17	17	0	0	15	19	
АЦ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	3	48	16	32	16	16	15	17			
ПО.00	Профессиональный цикл	1/6/2	2558	382	2176	445	273	475	639	480	592	
МДК.01.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	ДЗ	345	122	245	143	102	90	68	30	57	
УП.01	Учебная практика	ДЗ	270		270			90	90	90		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	180		180			30	90	30	30	
МДК.02.01	Технология обработки текстильных изделий	ДЗ	639	213	426	300	126	120	68	105	133	
УП.01	Учебная практика	ДЗ	828		828			90	216	180	342	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	180		180			30	90	30	30	
ФК.00	Физическая культура	3	94	47	47	2	45	15	17	15	0	
	Всего:	5/6/2	2804	464	2340	527	355	510	690	510	630	
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация											
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы											
					ВСЕГО			510	690	510	630	2340
					дисциплин и МДК			270	204	180	228	882
					учебной практики			180	306	270	342	1098
					производственной практики			60	180	60	60	360

Пояснительная записка к учебному плану

Настоящий учебный план ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» по адаптированной образовательной программе профессионального обучения профессии 19601 Швея разработан в соответствии нормативными документами, определяющими особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Нормативный срок освоения АОП по профессии 19601 Швея составляет 1год 10 месяцев.

Образовательный процесс в учебном году начинается 1 сентября, заканчивается – в соответствии с графиком учебного процесса.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 30 академических часов в неделю.

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели.

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура». Образовательная организация самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

-отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОП – Общепрофессиональный цикл

ОП.01. Экономические и правовые основы производственной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения подготовки рабочих по профессии 19601 «Швея»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессионального обучения: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы «Экономические и правовые основы производственной деятельности» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе: практические занятия	17
Лекции	17
Самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация	зачет

Наименование разделов и тем

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
6. Медико-социальная экспертиза.
7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
8. Трудоустройство инвалидов.

ОП.02. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения подготовки рабочих по профессии 19601 «Швея».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний о сущности, содержании и тенденциях развития интеллектуальной деятельности, а также овладение ими необходимыми и рациональными способами и приемами обучения. Поэтому в задачное поле дисциплины включено изучение теоретических и практических аспектов интеллектуальной деятельности; рассмотрение специфики учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий; освоение конкретными приемами повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения; овладение приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку; построение локальных инноваций; формирование и трансферирование на дружественные микросоциумы общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	16
Лекции	16
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	зачет

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Тема 1.2 Правила поведения в опасных ситуациях.

Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.4 Биологические ритмы и трудоспособность человека.

Тема 1.5 Вредные привычки и их профилактика

Тема 1.6 Нравственность и здоровье. Репродуктивное здоровье.

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.1 Задачи первой медицинской помощи

Тема 2.2 Кровотечение, их виды.

Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера.

Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Тема 3.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических

Тема 3.4 Защитные сооружения гражданской обороны

Тема 3.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

АЦ – Адаптационный цикл

Адаптационные дисциплины предназначены для преодоления последствий имеющихся нарушений, создающих дополнительные трудности при адаптации к новым условиям учебного процесса, непривычной обстановке, новому коллективу как студенческому, так и преподавательскому. Обучение в учреждении среднего профессионального образования в инклюзивной форме требует от студента с особыми образовательными потребностями приобретения новых навыков интеллектуального труда, большого напряжения при восприятии учебного материала.

Содержание адаптационных дисциплин должно носить адресный характер.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья в число специфических образовательных потребностей входит:

- обязательная непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в общей программе профессионального обучения, использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для здоровых студентов,
- специальное обучение применения сформированных знаний умений в новых учебных и внеучебных ситуациях;
- специальная помощь в развитии вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды.

АЦ.01 «Адаптивные информационно-коммуникативные технологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптивной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникативные технологии» является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплин

В результате изучения Адаптивных информационных и коммуникационных технологий обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать/понимать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

уметь:

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32

в том числе: практические занятия	16
Лекции	16
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	зачет

Наименование разделов и тем

Основы информационных технологий
 Дистанционные образовательные технологии
 Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации
 Технологии работы с информацией

АЦ.02 Основы интеллектуального труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптивной дисциплины «Основы интеллектуального труда» является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: входит в состав адаптационного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью адаптационной дисциплины является формирование у обучающихся знаний о сущности, содержании и тенденциях развития интеллектуальной деятельности, а также овладение ими необходимыми и рациональными способами и приемами обучения. Поэтому в задачное поле дисциплины включено изучение теоретических и практических аспектов интеллектуальной деятельности; рассмотрение специфики учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий; освоение конкретными приемами повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения; овладение приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлекссию, самооценку; построение локальных инноваций; формирование и трансферирование на дружественные микросоциумы общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся:

должен знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в

том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе: практические занятия	17
Лекции	17
Самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация	зачет

Наименование разделов и тем

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.

АЦ.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптивной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:
входит в состав адаптационного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	16
Лекции	16
Самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация	зачет

Наименование разделов и тем

Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности

Понятие «профессия». Классификация современных профессий

Содержание и структура профессиограммы

Сущность профессионального самоопределения личности

Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности

Этапы и кризисы профессионального самоопределения

Самовоспитание и самопознание

Профессиональный цикл

Подготовка и раскрыт материала

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:
входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- ведения процессов контроля качества материалов;
- расчета кусков и подбора кусков для раскроя, настиления;
- раскроя материалов в подготовительно-раскройном производстве.

уметь:

- контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах;
- выполнять расчет кусков материалов для раскроя с применением компьютеров;
- комплектовать куски текстильных материалов для раскроя;
- настилать текстильные материалы для раскроя;
- выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.

знать:

- устройство обслуживаемого оборудования и способы его наладки;
- методы и приемы проверки качества контролируемых материалов;
- правила и способы расчетов кусков материалов;
- методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования;
- систему установки режимов настиления на панели управления автоматизированного оборудования;
- допуски и правила установки длины настила, способы регулировки механизмов подъема и скорости движения настилочного устройства;
- требования, предъявляемые к качеству настила;
- свойства материалов и особенности их настиления;
- принцип работы и правила эксплуатации автоматизированного раскройного комплекса;
- корректировку режимов раскроя;
- требования, предъявляемые к качеству кроя;
- графики раскроя, нормы расхода материалов и процент технологических потерь

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего – 817 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 345 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 245 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 122 часов;
учебной и производственной практики – 450 часа.

Технология обработки текстильных изделий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:

входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- У.1.Обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- У.2.Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- У.3.Устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

знать:

- 3.1.Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
- 3.2.Виды и качество обрабатываемых материалов;
- 3.3.Назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;
- 3.4.Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации;

иметь практический опыт:

- ПК.1.Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
- ПК.2.Контролировать соответствие цвета деталей, изделий ниток прикладных материалов.
- ПК.3.Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
- ПК.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
- ПК.5.Соблюдать правила безопасного труда.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего – 1647 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 426 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 213 часов;

учебной и производственной практики – 1008 часа.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью адаптированной программы профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: дисциплина входит в факультативных дисциплин.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины физическая культура студенты должны:

Уметь:

1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры,
2. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
3. выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
4. использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Знать:

1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
2. историю развития отдельных видов спорта;
3. правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
4. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
5. основы здорового образа жизни.

Иметь представление:

1. о физических упражнениях, их влияние на физическое развитие;
2. о связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека;
3. о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	47
в том числе: практические занятия	47
Лекции	0
Самостоятельная работа	47
Итоговая аттестация	зачет

3.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Цели учебной и производственной практики:

Формирование, закрепление, развитие у студентов первичных практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в рамках реализации программы профессионального обучения по профессии **19601 Швея**

По завершении учебной и производственной практик обучающийся должен **уметь**

Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов

Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

Соблюдать правила безопасного труда.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес

Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

На практике выполняются следующие виды работ:

Наименование	Вид работы
Вдевание	Бретели в регуляторы; ленты эластичные в пряжки
Вывертывание	Детали, изделия с выправлением канта, углов.
Вырезание	Детали отделочные; прокладки бортовые под кромки и петли
Заготовка	Обтачки из различных материалов; тара мягкая; фирменная лента (оплавленная).
Подрезка	Излишки швов; излишки деталей верха, подкладки, прокладки; швы обтачивания.
Изготовление	Петли ниточные.
Намелка	Знаки меловые
Нанесение	Знаки на погонах, упаковках, подкладках, налобниках, лентах
Обработка	Белье столовое, постельное (типа простыней)
Обтягивание	Пуговицы
Подшивание вручную	Отверстия, оставленные для вывертывания деталей, и другие аналогичные работы.
Прикрепление Разгибание	Швы подкладок, прокладок к швам верха; петли крючка.
Проклеивание	Детали
Рассекание	Края деталей; швы
Разрезание	Бейки под петли; детали по длине
Нарезание	Шнуров, тесьмы, ярлыков, вешалок, шлевок, пояса
Соединение	Вешалки с деталями, изделиями; концы резинки, тесьмы, кромки с деталями, изделиями; пояс вручную с изделием; этикетки с изделиями.
Пристегивание	Деталей верха, подкладки, изделий на кнопки, пуговицы, молнию
Подтягивание	Нитки для образования сборки после прострачивания строчки.
Намотка	Брючной тесьмы на спецприспособление; стачанные пояса на кассету
Вкладывание	Деталей, пуговиц, кнопок и др. в карман
Ремонт	Тара мягкая
Удаление	Нити временных строчек
Чистка	Детали, изделия щеткой или химическим составом; изделия от производственного мусора встряхиванием; изделия от производственного мусора (нитки, ярлыки, нитки временной строчки); петли в изделиях с утепляющей прокладкой.
Обработка	Зашивка мыска чулочно-носочных изделий (хлопчатобумажные изделия); изделия чулочно-носочные, изготовленные на кругло-

	чулочных автоматах
Соединение	Головные уборы; изделия чулочно-носочные и перчаточные в пары; куски полотна по длине; куски полотна по ширине.
Обметывание	Бортик колготок; верх колготок с одновременной обработкой петли
Соединение	Купоны по длине для вышивки
Вырезание	Отверстия ушные; рамки смотровых отверстий шлемов
Обработка	Детали отделочные; налобники
Выстрачивание	Рисунки на погонах и перчатках
Закрепление	Блочки; кнопки; крючки, петли в брюках; хольнитены; швы
Намелка	Линии на деталях; места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц
Наметывание вручную	Детали из меха; подкладки с утепляющими прокладками на верх изделий; полочки на бортовые прокладки
Обметывание:	Кольца; края одеял и пледов; края ковров и ковровых изделий; отверстия; петли; срезы деталей и изделий отделочной строчкой; срезы деталей и изделий с подгибом края; срезы, швы деталей и изделий.
Обработка	Детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.); низ изделия на одностороннем оверлоке (трикотажные полотна); подкладки; подкладки карманов; прокладки; узлы изделий с прокладыванием тесьмы.
Прикрепление	Края утепляющих прокладок к бортовым прокладкам; швы; швы к прокладкам
Соединение	Детали изделий; кромки, прокладки с деталями верха; подкладки, прокладки бортовые с утепляющими прокладками; рукава подкладок, утепляющих прокладок с открытыми проймами; спирали с тесьмой на специальной машине для изготовления застежки «молния»; тесьма «молния» с деталями; фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями.

3.5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Профессиональное обучение по программе профессионального обучения по профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Темы ВПКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют направлению подготовки. Перечень тем по ВПКР разрабатывается преподавателями спецдисциплин и мастерами производственного обучения, рассматривается на заседаниях методической комиссии преподавателей, утверждается директором колледжа.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в мастерских колледжа. Мастер производственного обучения и преподаватель спецдисциплин своевременно подготавливают необходимое оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Содержание и организация текущего контроля осуществляется в соответствии с адаптированными оценочными средствами по каждой дисциплине. При формировании фонда оценочных средств учитываются особенности восприятия и воспроизведения словесной информации, связанные с наличием сенсорного или физического нарушения.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости студентов определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы со студентом, индивидуализацию содержания образовательной деятельности студента, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Формы доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением специальных условий для успешности прохождения:

- при необходимости увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам,
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене,
- возможность выбора формы аттестации (письменной или устной),
- выполнение работы письменно на компьютере,
- предоставление индивидуального аттестационного задания, напечатанного с большим размером шрифта;
- возможность присутствия ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
- возможность прохождения аттестации в несколько этапов;
- установление индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

Для оценки качества подготовки выпускников необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программе профессионального обучения является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

В ходе итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных трудовых функций, умений и знаний выпускников требованиям профессионального стандарта.

Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ по программе профессионального обучения заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников с последующей выдачей свидетельства о квалификации.

Не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными

возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

1 этап. Выполнение выпускной практической квалификационной работы

Этап выполнения	Содержание	Период выполнения
Подготовка	Выбор темы работы. Сбор, изучение и систематизация информации, необходимой для выполнения работы.	Январь
Разработка	Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой выпускной практической квалификационной работы.	Июнь
Оформление	Оформление работы в соответствии с критериями и требованиями, указанными в программе итоговой аттестации. Подготовка презентации работы.	Июнь

2 этап. Контроль за выполнением обучающимися выпускной практической квалификационной работы и оценка качества её выполнения

Вид контроля	Эксперт	Содержание контроля	Период контроля
Текущий	Мастер производственного обучения	Поэтапная проверка в ходе выполнения обучающимся работ, предусмотренных темой ВПКР. Фиксация результатов выполнения в дневнике учета учебно-производственных работ обучающегося	Июнь
Итоговый	Мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин, зам.директора по УР	Окончательная проверка и утверждение завершенной и оформленной выпускной практической квалификационной работы, оценка качества её выполнения. Решение о допуске выпускника к защите ВПКР	Июнь

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам профессии. Содержание АОП размещено в сети Интернет на сайте образовательной организации.

Осваивание содержания программы дисциплины осуществляется с использованием различных форм обучения.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется бесплатно.

Колледж осуществляет основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное, профилактически-оздоровительное.

Организационно-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется посредством наставничества и контроля со стороны всех участников учебно-методической, учебно-воспитательной и профессионально-воспитывающей служб колледжа, а также привлеченных специалистов. Основной задачей организационно-педагогического сопровождения является создание индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного обучающегося (индивидуальный план посещения занятий, дополнительные занятия, помощь в организации самостоятельной работы, привлечение волонтеров и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение выполняет задачу создания гармоничного психологического климата с целью профессионального становления и профессиональной ориентации личности обучающегося инвалида и обучающегося лица с ОВЗ (психологическая адаптация первокурсников к условиям образовательного учреждения, процессу обучения и студенческому коллективу; формирование внутренней позиции, стимулирующей учебную деятельность; психологическая подготовка к осуществлению профессии и связанным с ней взаимодействиям; предоставление информации о рабочих местах и др.).

Социальное сопровождение – это мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на социальную поддержку обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и осуществляется в предоставлении обустроенных для инвалидов мест в общежитии, организации досуга, привлечении волонтеров. К социальному сопровождению также относятся вопросы сотрудничества образовательного учреждения с региональными органами государственной власти и местного самоуправления, образования, социальной защиты и службы занятости населения, областным комитетом по делам молодежи, общественными организациями, обществами инвалидов.

Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется посредством диагностики физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, проведения диспансеризации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внедрено волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Педагогическими работниками колледжа ведется индивидуальная работа с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ образовательная организация имеет возможность обеспечить учебные, лекционные материалы в электронном виде.

При планировании обучения обеспечивается структурирование учебных, наглядных и дидактических материалов в формах, приемлемых для восприятия различных нозологий.

Предусматривается применение методов обучения, соблюдающих требования к доступности и условиям здоровьесбережения.

Педагог планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания. Администрация колледжа, методическая служба, педагоги, обучающиеся, родители (их законные представители) своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах.

5.3. Материально-техническое обеспечение

В ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе: групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по программе профессионального обучения профессии 18644 Слесарь механосборочных работ

№ п/п	Наименование
	Кабинеты
1.	Адаптационных дисциплин
2.	Информатики

	Мастерские
1.	Швейная
	Спортивный комплекс
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Залы
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актный зал

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для адаптированной образовательной программы реализуются учебная и производственная практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная практика реализуется в лаборатории профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ. Учебная практика реализуется рассредоточено.

Производственная практика реализуется концентрированно.

Учебная и производственные практики проводятся в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию трудовых функций, знаний и умений.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В колледже ведется специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В колледже имеется возможность построения эффективной системы педагогического сопровождения и реабилитации инвалидов, которую осуществляют специалисты: психолог, тьюторы, мастера производственного обучения, преподаватели и включает в себя: социально-педагогическую и психологическую реабилитацию (социальная диагностика и консультирование; правовая защита обучающихся; диагностика эмоционального состояния; разработка индивидуальной программы; оказание психологической помощи и поддержки обучающимся в сложных жизненных ситуациях; психологическая поддержка студентов в

учебном процессе; специфические методические приемы и средства обучения; дисциплины коррекционной направленности по развитию познавательной активности, межличностного общения, расширению социальных связей и т.д.). Приказом директора назначен преподаватель, ответственный за организацию оказания помощи при передвижении студентов с ограниченными возможностями здоровья по территории техникума.

Инвалиды имеют возможность принимать участие в спортивных секциях и творческих коллективах. В колледже организовано привлечение обучающихся инвалидов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе чемпионате «Абилимпикс». Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства и дальнейшей интеграции.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение профессионального образования, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся в колледже инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения лиц с ОВЗ осуществляет деятельность волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации лиц с ОВЗ, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Вместе с тем развивают разнообразные способности и таланты обучающихся культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

7. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности. Внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с интеллектуальными нарушениями к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак интеллектуальных нарушений. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную

недостаточность.

Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

В процессе обучения по программам профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и инвалидов, большое значение имеет не только формирование профессиональных навыков, но и максимальное приспособление обучающихся к жизни, включение их в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспособлять свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.

Весь процесс обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов в колледже направлен на то, чтобы обеспечить адаптацию обучающихся в обществе.

В процессе разработки программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. На занятиях используются разнообразные интегрированные виды деятельности, практические задания.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих; выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Проводя мероприятия по социальной адаптации, важно следить за тем, чтобы ребенок с ОВЗ адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по закреплению навыков личной гигиены, создания и поддержания уюта в доме, распределения семейного бюджета. Подробно изучаются способы поиска вакансий, а также документы, необходимые при трудоустройстве и увольнении. На практике закрепляются навыки составления резюме и правила поведения при собеседовании с работодателем.

Значимое место в программе отводится изучению тем, связанных со взаимоотношениями между людьми. Общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особую потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для обучающихся с ОВЗ, т.к. общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Поэтому важную роль играет отработка навыков общения в повседневной жизни подростка.

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать: что такое рынок труда, как искать работу, как обращаться в медицинские учреждения, как общаться с работодателями, коллегами, близкими людьми.

8. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Адаптированная образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, ежегодно обновляется с учетом изменений законодательства, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора колледжа.