

***ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ
ЗНАНИЙ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ***

1 четверть

2 класс

1 вариант

Прочитай текст.

Самый весёлый и хлопотливый зверёк в наших лесах – шустрая белка. В тёмном еловом лесу с *раннего* утра до *позднего* вечера хлопочут эти проворные зверьки. То заберутся на вершину высокой ели, то перемахнут с сучка на сучок, то вниз головой спускаются на землю собирать грибы.

На еловом сучке запасливые белки развесили сушить красноголовые подосиновики, тонконогие маленькие опёнки. В щёлочках коры спрятали вкусные орехи. В дуплах уже лежат запасы ягод и съедобных корешков.

Поздней осенью переменяют белки свои рыжие платяца на серые зимние шубки. В сером наряде белке легче укрыться от зорких глаз хищника. Да и шёрстка зимой отрастёт густая, тёплая, никакой мороз не страшен!

В вершинах густых ёлок устроены у белок уютные гнёзда. Они похожи на большие шары, сплетённые из веточек, прутиков и сучьев. Изнутри гнездо выстилается толстым слоем мха. Вход в гнездо — сбоку. В суровые морозы хозяйственные белочки затыкают вход мхом и сухой травой. В этих гнёздах белки воспитывают и кормят маленьких бельчат, спасаются от лютых морозов и сердитых ветров.

Выполни задания:

1. **Озаглавь текст. Запиши заголовок.** _____
2. Нина составила к тексту **план. Определи порядок частей, поставь нужный номер для каждого пункта.**

- Белкины запасы.
- Как устроено гнездо белки.
- Зимние шубки.
- Шустрые хлопотливые зверьки.

3. **На что похоже гнездо белки? Запиши ответ кратко.** _____

4. **Где белка делает вход в гнездо? Выбери и отметь ответ.**

сбоку

сверху

снизу

5. **Какого цвета зимняя шубка белки? Выбери и отметь ответ.**

рыжая

серая

белая

6. **Найди** в тексте ответ на вопрос: «Почему поздней осенью у белок меняется цвет шубки?» **Подчеркни** нужное предложение в тексте.

7. **В тексте встретила фраза «ПЕРЕМАХНУТ с сучка на сучок». Как ты понимаешь значение выделенного слова? Отметь верный ответ.**

помашут

перелезут

перепрыгнут

8. Из предложенных слов выбери только те, которые характеризуют белку. *Подчеркни нужные слова.*

Весёлая, трусливая, шустрая, жадная, запасливая, проворная, хлопотливая, злая, хитрая, хозяйственная.

9. Найди в ПЕРВОЙ части текста выделенные слова. *Это слова - ...*

антонимы

синонимы

родственные слова

10. Отметь верное утверждение.

- В суровые морозы белочки затыкают вход сухой травой.
- В суровые морозы белочки затыкают вход мхом и сухой травой.
- В суровые морозы белочки затыкают вход мхом.

2 вариант

Прочитай текст.

Самый весёлый и хлопотливый зверёк в наших лесах – шустрая белка. В тёмном еловом лесу с раннего утра до позднего вечера хлопочут эти проворные зверьки. То заберутся на вершину высокой ели, то перемахнут с сучка на сучок, то вниз головой спускаются на землю собирать грибы.

На еловом сучке запасливые белки развесили сушить красноголовые подосиновики, тонконогие маленькие опёнки. В щёлочках коры спрятали вкусные орехи. В дуплах уже лежат запасы ягод и съедобных корешков.

Поздней осенью переменяют белки свои рыжие платица на серые зимние шубки. В сером наряде белке легче укрыться от зорких глаз хищника. Да и шёрстка зимой отрастёт густая, тёплая, никакой мороз не страшен!

В вершинах густых ёлок устроены у белок уютные гнёзда. Они похожи на большие шары, сплетённые из тонких веточек, прутиков и сучьев. Изнутри гнездо выстилается толстым слоем мха. Вход в гнездо — сбоку. В сильные *холода* хозяйственные белочки затыкают вход мхом и сухой травой. В этих гнёздах белки воспитывают и кормят маленьких бельчат, спасаются от суровых *морозов* и сердитых ветров.

Выполни задания:

1. **Озаглавь текст. Запиши заголовок.** _____
2. Нина составила к тексту **план. Определи порядок частей, поставь нужный номер** для каждого пункта.

- Белочкино гнездо.
- Белки меняют шубки.
- Самый шустрый весёлый зверёк.
- Запасы на зиму.

3. **Какого цвета зимняя шубка белки? Запиши ответ кратко.** _____

4. **Где белка делает вход в гнездо? Выбери и отметь ответ.**

снизу

сверху

сбоку

5. **Когда белки меняют шубку?**

поздней осенью

ранней осенью

зимой

6. **Найди в тексте ответ на вопрос: « Чем белка утепляет гнездо изнутри?» Подчеркни нужное предложение в тексте.**

7. **В тексте встретилось предложение «В сером наряде белке легче УКРЫТЬСЯ от зорких глаз хищника». Как ты понимаешь значение выделенного слова? Отметь верный ответ.**

укутаться

спрятаться

убежать

8. Из предложенных слов выбери только те, которые характеризуют белку. *Подчеркни нужные слова.*

Шустрая, трусливая, весёлая, лживая, запасливая, находчивая, проворная, хозяйственная, злая, хлопотливая.

9. Найди в ПОСЛЕДНЕЙ части текста выделенные слова. *Это слова - ...*

антонимы

синонимы

родственные слова

10. С чем автор НЕ сравнивает беличий мех?

платица

шубка

наряд

Критерии оценивания

№ зад	Правильные ответы		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	Белки Шустрые белки Самый весёлый и хлопотливый зверёк Хлопотливые белки И др. подобные варианты, соответствующие теме текста		2 балла – в заголовке отражена тема+ заголовок оформлен правильно (написан с заглавной буквы, без точки, без ошибок) 1балл - в заголовке отражена тема, НО заголовок оформлен неправильно (написан со строчной буквы, с точкой, с ошибками) 0 баллов – заголовок не соответствует теме 2 балла – все части пронумерованы без ошибок 1балл – есть 1-2 несоответствия
2	2, 4, 3, 1	4,3,1,2	1 балл
3	Шар	серая	1 балл
4	сбоку	сбоку	1 балл
5	серая	Поздней осенью	1 балл
6	В сером наряде белке легче укрыться от зорких глаз хищника.	Изнутри гнездо выстилагается толстым слоем мха.	1 балл
7	перепрыгнут	спрятаться	1 балл
8	Весёлая, шустрая, запасливая, проворная, хлопотливая, хозяйственная.	Шустрая, весёлая, запасливая, проворная, хозяйственная, хлопотливая.	3 балла (по ,5 за каждое слово)
9	антонимы	синонимы	1 балл
10	В суровые морозы белочки затыкают вход мхом и сухой травой.	наряд	1 балл

Максимальное кол-во баллов: 14 баллов

12-14 баллов (85% - 100 %) – 5

9-11 баллов (65% - 84%) – 4

7-8 баллов (50% - 64 %) – 3

Менее 7 баллов (0% - 49 %) – 5

3 класс

1 вариант

Прочитай текст и выполни задания.

Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали на улице большую собаку. Она была чёрная, словно жук-дровосек. За это мальчишки прозвали собаку Жуком. У него была перебита нога. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому их жаркие споры всегда кончались ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчишки горячо спорили.

— Собака моя, — говорил Коля, — я первый увидел Жука и подобрал его!

— Нет, моя, — сердился Ваня, — я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!

Никто не хотел уступить. Мальчишки крепко поссорились.

— Моя! Моя! — кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные, словно волки, овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. У Вани от страха сердце в пятки ушло. В мгновение ока вскарабкался он на дерево и крикнул товарищу:

— Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

— Чья собака? — сердито закричал он.

— Моя, — сказал Коля.

Ваня молчал.

(Валентина Осеева)

1. Озаглавь прочитанный текст. Ответ: _____

2. Отметь пословицу, которая отражает главную мысль текста.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Друг познаётся в беде.

Дружба дружбой, а служба службой.

3. Какими словами можно охарактеризовать Колю? Запиши 2-3 слова.

Ответ: _____

4. Перед тобой план текста из четырёх пунктов. Дополни его.

1. Мальчишки вылечили Жука

2. _____

3. _____

4. Коля – хозяин Жука

5. С кем автор сравнивает овчарок? Подчеркни сравнение в тексте. Запиши, по какому признаку автор сравнивает этих животных?

Ответ: _____

6. Каким близким по значению словом (или фразой) можно заменить слово «горячо» в выражении «горячо спорили»?

Ответ: *горячо* (спорили) – _____

7. В какой книге можно прочитать такой текст? Выбери ответ.

Эти удивительные животные *Школьные истории* *Детям о детях*

8. Почему каждый мальчик считал собаку своей? Допиши ответ, пользуясь текстом.

Ваня считал собаку своей, потому что _____

_____.

9. Найди в тексте фразеологизм со значением «сильно испугаться». Выпиши его.

Ответ: _____

2 вариант

Прочитай текст и выполни задания.

Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали на улице большую собаку. Она была чёрная, словно жук-дровосек. За это мальчики прозвали собаку Жуком. У него была перебита нога. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому их жаркие споры всегда кончались ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

— Собака моя, — говорил Коля, — я первый увидел Жука и подобрал его!

— Нет, моя, — сердился Ваня, — я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!

Никто не хотел уступить. Мальчики крепко поссорились.

— Моя! Моя! — кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные, словно волки, овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. У Вани от страха сердце в пятки ушло. В мгновение ока вскарабкался он на дерево и крикнул товарищу:

— Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

— Чья собака? — сердито закричал он.

— Моя, — сказал Коля.

Ваня молчал.

(Валентина Осеева)

1. Озаглавь прочитанный текст. Ответ: _____

2. Отметь пословицу, которая отражает главную мысль текста.

- С кем поведёшься, от того и наберёшься.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Друг в беде – друг везде.

3. Какими словами можно охарактеризовать Ваню? Запиши 2-3 слова.

Ответ: _____

4. Перед тобой план текста из четырёх пунктов. Дополни его.

1. Мальчики вылечили Жука.

2. _____

3. _____

4. Коля – хозяин Жука.

5. С кем автор сравнивает Жука? Подчеркни сравнение в тексте. По какому признаку автор сравнивает этих животных?

Ответ: _____

6. Каким близким по значению словом (или фразой) можно заменить слово «крепко» в выражении «крепко поссорились»?

Ответ: *крепко* (поссорились) – _____

7. В какой книге можно прочитать такой текст? Выбери ответ.

- Рассказы о детях Истории про школу Всё о животных

8. Почему каждый мальчик считал собаку своей? Допиши ответ, пользуясь текстом.

Коля считал собаку своей, потому что _____

9. Найди в тексте фразеологизм со значением «очень быстро». Выпиши его.

Ответ: _____

Критерии оценивания

№ задания	1 вариант	2 вариант	Макс. балл	Критерии оценивания
1	<i>Примерный вариант ответа:</i> Хозяин для Жука Кто хозяин? Настоящий хозяин		2 балла	2 балла. Заголовок верно и полностью отражает тему произведения и точно сформулирован. Записан без орфографических и пунктуационных ошибок. 1 балл. 1) Заголовок верно, но не полностью отражает тему произведения 2) ИЛИ неточно сформулирован. 3) ИЛИ записан с орфографическими и (или) пунктуационными ошибок. 0 баллов. Заголовок не отражает тему произведения.
2	Друг познаётся в беде.	Друг в беде – друг везде.	1 балл	Верно выбран один вариант ответа из предложенных.
3	Коля верный, заботливый, храбрый, решительный, добрый, преданный и т.п.	Ваня трусливый, эгоистичный	2 балла	2 балла. Дана верная характеристика характера героя и его поступков из 2-3 слов. 1 балл. 1) Дана верная характеристика характера героя и его поступков из 1-го слова. 2) ИЛИ дана характеристика характера героя и его поступков из 2-3 слов, но допущена 1 фактическая ошибка

					(неверно указана характеристика). 0 баллов. 1) Верная характеристика характера героя и его поступков не дана 2) ИЛИ дана полностью неверно.
4	Примерный вариант ответа:		2 балла		2 балла. Заголовок каждой части верно отражает её содержание. Последовательность событий не нарушена. 1 балл. Заголовокодной из частей неверно отражает её содержание. Последовательность событий не нарушена. 0 баллов. 1) Заголовок каждой части неверно отражает её содержание. 2) ИЛИ нарушена последовательность событий.
5	5.1. словно волки	5.1.словно дровосек	жук-2 балла		2 балла. Верно подчёркнуто сравнение и верно указан признак для сравнения. 1 балл. 1) Неверно (ИЛИ не подчёркнуто совсем) сравнение, но верно указан признак для сравнения. 2) ИЛИ верно подчёркнуто сравнение, но неверно указан признак для сравнения. 0 баллов. Неверно (ИЛИ не подчёркнуто совсем) сравнение И неверно указан признак для сравнения.
	5.2. по размеру	5.2. по цвету			
6	Горячо – эмоционально, с сильными чувствами	Крепко – сильно, серьёзно	1 балл		1 балл. Верно подобран синоним для замены слова в переносном значении. 0 баллов. Неверно подобран синоним для замены слова в переносном значении ИЛИ не подобран совсем.
7	Детям о детях	Рассказы о детях	1 балл		Верно выбран один вариант ответа из предложенных.
8	Ваня перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!	Коля... первый увидел Жука и подобрал его!	2 балла		2 балла. Верно выбран фрагмент текста И записан без орфографических ошибок. 1 балл. Верно выбран фрагмент текста, НО записанс орфографическими ошибками (1-2 ошибки). 0 баллов. Неверно выбран фрагмент текста, ИЛИ верно выбран фрагмент текста, НО записан с орфографическими ошибками (3 и более ошибок).
9	Сердце в пятки ушло	В мгновение ока	2 балла		2 балла. Верно выписан фразеологизм И записан без орфографических ошибок. 1 балл. Верно выписан фразеологизм, НО записанс орфографическими ошибками (1-2 ошибки). 0 баллов. 1) Неверно выписан фразеологизм 2) ИЛИ верно выписан фразеологизм, НО записан с орфографическими ошибками (3 и более ошибок).

15
баллов

15-13 баллов – «5»

12-10 баллов – «4»

9-7 баллов – «3»

меньше 7 баллов – «2»

4 класс

1 вариант

1 часть

Прочитай внимательно и вдумчиво текст.

Моржи

Неизгладимое впечатление производит лежбище моржей, распространённых по мелководным окраинам Северного Ледовитого океана и соседним участкам Атлантики и Баренцева моря. Очень плотно друг к другу, вповалку лежат сотни огромных, весом до полутора тонн, мощных туш с тяжёлым, плотным костяком, одетых в толстую голую шкуру желтоватого цвета. При нехватке места звери, бывает, устраиваются даже в два слоя — годовики поверх взрослых животных.

Лежбище постоянно "шевелится": одни моржи уходят в воду, чтобы остыть и подкрепиться, другие возвращаются, чтобы поспать часок-другой, и пробираются к своему месту по спинам спящих. Те отвечают им незлобным урчанием, но время от времени между секачами вспыхивают мгновенные яростные ссоры, тогда в ход пускаются мощные бивни. Над лежбищем стоит неумолкающий шум, слышимый за сотни метров: низкое утробное урчание, фыркание, громкое сопение... При внезапном испуге вся лежка приходит в волнение, звери стремятся побыстрее уйти в воду, не разбирая пути, прямо по тушам соседей, порой давя совсем маленьких.

Этим пользуются белые медведи, охотясь на моржей. Хищник открыто подходит к небольшой группе моржей, лежащей на льдине, и пытается испугать их, чтобы те, кинувшись в воду, задавили какого-нибудь детёныша — вот и готово пиршество. В воде моржи медведей не боятся, но там их подстерегает гораздо более мощный зверь — кит-касатка. Группа из 10-15 касаток окружает плывущую группу моржей, несколько касаток врываются в середину стада, разбивают его на несколько групп, а затем одну из них растёрзывают практически полностью, остальные животные тем временем спасаются паническим бегством.

2 часть

Выбери правильный вариант ответа или впиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай пользоваться прочитанным текстом.

1. В какой природной зоне обитают моржи?
1) в Арктике 2) в тундре 3) в зоне степей
2. Объясни значение выделенного слова в предложении: *При нехватке места звери, бывает, устраиваются даже в два слоя — годовики поверх взрослых животных.*

3. Кто является врагами моржей на суше?

4. Какого цвета шкура моржей?
1) белая 2) желтоватая 3) пятнистая
5. Как медведи охотятся на моржей?

6. Есть ли у моржей враги в воде? _____

7. Почему лежбище моржей постоянно шевелится?

8. Какие звуки издают моржи на лежбище?

9. Подбери 2 однокоренных слова к слову «лежбище». Выдели корень.

10. Восстанови последовательность действий кита –касатки во время охоты на моржей.

___ разбивают

___ окружает

___ растерзывают

___ врываются

11. Придумай свой заголовок тексту _____

12. Чем питаются моржи? _____

13. «Спасаются паническим бегством». Запиши синоним к слову «паника».

Паника, _____

2 вариант

1 часть

Прочитай внимательно и вдумчиво текст.

Кто такие коалы?

Коала похож внешне на маленького плюшевого мишку, из-за чего его нередко называют "сумчатым медведем". На самом деле он родственник кукусов и опоссумов. Коала весит до 15 кг, бесхвостый, на крупной голове с голым носом — круглые лохматые уши. Он живёт на деревьях, а на землю спускается лишь для того, чтобы перебраться с одного эвкалипта на другой. Питаются эти забавные "плюшевые мишки" только листвой нескольких видов эвкалиптов и потому целиком зависят от благополучия этих деревьев. Самка коалы трогательно заботится о своём единственном чаде: чуть ли не целый год носит подросшее дитя на спине, отпуская его только на время кормёжки.

Коала совершенно непуглив; если его побеспокоить во время трапезы (а ест этот зверь почти все время, когда не спит), он медленно, будто нехотя — ну кто там ещё!.. — повернет голову в вашу сторону и будет продолжать спокойно жевать, поглядывая, почти не мигая, круглыми глазами-пуговицами. Такая манера поведения сложилась у зверя из-за отсутствия в Австралии "собственных" крупных древо лазающих хищников: никто не мешал "сумчатому мишке" спокойно поглощать листья эвкалиптов. Но когда в Австралии появились первые белые поселенцы, которые и ведать не ведали о какой-то там охране природы (а кто в те времена думал об этих "пустыках"?!) зато очень хорошо разбирались в пушнине и мясе, животному пришлось туго. Впрочем, сейчас ему ничего не грозит: очаровательное создание стало одним из символов Австралийского материка и находится под строгой охраной.

2 часть

Выбери правильный вариант ответа или впиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай пользоваться прочитанным текстом.

1. Есть ли у коалы хвост? _____
2. Как еще называют этого зверя? _____
3. Можно ли сказать, что коала очень прожорлив? Ответ словами из текста.

4. Объясни смысл выделенного слова в предложении:
*Но когда в Австралии появились **первые белые поселенцы**, которые и ведать не ведали о какой-то там охране природы, животному пришлось туго.*

5. Можно ли коалу назвать заботливой матерью? Ответ подчеркни в тексте.
6. Чем питаются коалы? _____
7. Подумай и напиши: *Почему коала находится под строгой охраной?*

9. Для чего коала спускается на землю?
 - 1) чтобы отыскать новый корм
 - 2) чтобы покормить детеныша
 - 3) чтобы перебраться на другой эвкалипт

10. Используя текст произведения, допиши к прилагательным существительные:

а) *лохматые* _____

б) *очаровательное* _____

в) *забавные* _____

11. «Побеспокоить во время трапезы...» Что означает слово «трапеза»?

Трапеза – _____

12. С чем автор сравнивает глаза коалы? _____

13. Подбери синоним к слову «чадо»: _____

14. Подбери 2 однокоренных слова к слову «кормёжка». Выдели корень.

Критерии оценивания

№	Ответ	К-во баллов
1.	1) В Арктике	1 б.
2.	Годовики – молодые моржи; моржи, которым один год.	1 б.
3.	Белые медведи.	1 б.
4.	2) Желтоватого цвета.	1 б.
5.	Они пытаются их испугать, чтобы те, кинувшись в воду, задавили какого-нибудь детеныша.	2 б.
6.	Да, кит-касатка.	1 б.
7.	Одни моржи уходят в воду, чтобы остыть и подкрепиться, другие возвращаются.	2 б.
8.	Низкое утробное урчание, фыркание, громкое сопение.	1 б.
9.	Л ежбище – лежать, лежа, лежебока, отлежаться, лежащий,...	2 б.
10.	р азбивают о кружает р астерзывают в рываются	1 б.
11.	Лежбище моржей.	2 б.

Как живут моржи.	и др.	
12.	Морскими животными.	1 б.
13.	Паника – испуг, страх, тревога, переполох.	2 б.
ИТОГО:		18 б.

«5» - 18 – 17 б.

«4» - 16 – 14 б.

«3» - 13 – 9 б.

«2» - меньше 9 б.

2 вариант

№	Ответ	К-во баллов
1.	Нет.	1 б.
2.	Сумчатый медведь.	1 б.
3.	Да. Ест этот зверь почти все время, когда не спит.	1 б.
4.	Люди, первые обитатели материка и т.д	2 б.
5.	<u>Самка коалы трогательно заботится о своем единственном чаде: чуть ли не целый год носит подросшее дитя на спине, отпуская его только на время кормежки.</u>	1 б.
6.	Только листвой нескольких видов эвкалиптов.	1 б.
7.	Потому что коала является символом Австралии.	2 б.
8.	3) чтобы перебраться на другой эвкалипт	1 б.
9.	а) лохматые уши	
	б) очаровательное создание	3 б.
	в) забавные плюшевые мишки	
10.	Трапеза – прием пищи.	1 б.
11.	Глаза-пуговицы.	1 б.
12.	Чадо – дитя, ребенок, малыш.	1 б.
13.	Кормежка – корм, кормить (покормить), кормушка, кормилец, кормление, ...	2 б.
ИТОГО:		18 б.

«5» - 18 – 17 б.

«4» - 16 – 14 б.

«3» - 13 – 9 б.

2 четверть

2 класс

1 вариант

Прочитай текст.

Любимая героиня народных сказок – лисица. Эта рыжая плутовка и колобка съела, и серого волка вокруг пальца обвела, и зайца из избушки выгнала.

В реальной жизни лиса не только хитра, но и красива. У неё тёплая рыжая, как огонёк, шубка, узкая любопытная мордочка с блестящими хитрыми глазками. Ушки и лапки у лиски чёрного цвета.

Но больше всего гордится лиса своим хвостом - длинным, пушистым, с острым белым кончиком. Хвост для лисоньки – не только украшение. В зимние холода лиса согревается, свернувшись калачиком и укрывшись хвостиком. **Если грозит опасность, плутовка, вытянув пушистый хвост, стремительно убегает, резко сменяя направление бега.** Хвост, как руль, помогает ей сохранять равновесие. Лови лису! Держи! А она махнёт хвостом, заметая следы... Её и след простыл!

Лисица – отличный охотник. Свою добычу ласковая хищница чувствует издалека, за сотни метров, незаметно подбирается и моментально хватается её острыми зубами. Зимой лиса "мышкует": бегаёт по заснеженному полю и прислушивается, не пискнет ли под снегом мышка. Услышит – подпрыгнет и упадёт мордочкой в сугроб, быстро-быстро загребёт лапками, раскопает и схватит добычу.

Чтобы вывести потомство, лиса ищет жилище. Самой ей работать не хочется, и она частенько занимает чужие норы. Но обязательно сделает несколько запасных

выходов: чего в жизни не бывает! Выследит лису собака, а плутовка из норы в другом месте выскочит. Оставит охотников с носом!

Выполни задания:

3. **Озаглавь текст. *Запиши заголовок перед текстом.***
4. **С чем автор сравнивает лисью шубку? *Запиши сравнение.***
Шубка, как _____
5. **Автор по-разному называет лису. Каких названий **НЕТ** в тексте? *Подчеркни.***
Лиса, кума, лиска, лисонька, хитрюга, лисица, ласковая хищница
6. **Дополни план текста.**

1. Героиня народных сказок.
2. Красота лисы.
3. _____
4. _____
5. Нора с запасными выходами.

7. **Как называется зимняя охота лисы на мышей? *Выпиши ответ:***

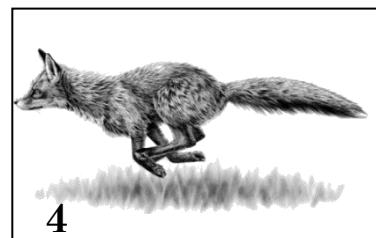
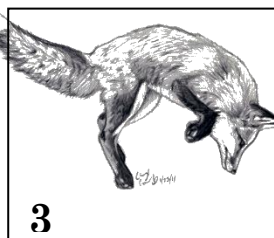
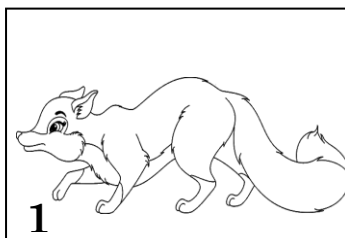
6. **Что устраивает лиса в своей норе? *Выбери ответ.***

1) комнатку 2) кладовку 3) запасной выход

7. **Для чего лисе нужен хвост? *Отметь все правильные ответы.***

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) украшает | 4) согревает |
| 2) помогает в охоте | 5) замечает следы |
| 3) помогает прыгать | 6) маскирует (прячет) |

8. **Найди в тексте выделенное предложение. *Отметь подходящую к нему иллюстрацию.***



9. **Как ты понимаешь значение выделенного слова? *Запиши.***

стремительно (убегает) - _____

9. **Найди в первом абзаце фразу, которая имеет значение « обхитрила, обманула».**
Подчеркни.

2 вариант

Прочитай текст.

Любимая героиня народных сказок – лисица. Эта рыжая плутовка и колобка съела, и серого волка вокруг пальца обвела, и зайца из избушки выгнала.

В реальной жизни лиса не только хитра, но и красива. У неё тёплая рыжая, как огонёк, шубка, узкая любопытная мордочка с блестящими хитрыми глазками. Ушки и лапки у лиски чёрного цвета.

Но больше всего гордится лиса своим хвостом - длинным, пушистым, с острым белым кончиком. Хвост для лисоньки – не только украшение. **В зимние холода лиса согревается, свернувшись калачиком и укрывшись хвостиком.** Если грозит опасность, плутовка, вытянув хвост над землёй, стремительно убегает, резко сменяя направление бега. Хвост, как руль, помогает ей сохранять равновесие. Лови лису! Держи! А она махнёт хвостом, заметая следы... Её и след простыл!

Лисица – отличный охотник. Свою добычу ласковая хищница чувствует издалека, за сотни метров, незаметно подбирается и моментально хватается её острыми зубами. Зимой лиса "мышкует": бегаёт по заснеженному полю и прислушивается, не пискнет ли под снегом мышка. Услышит - подпрыгнет и упадёт мордочкой в сугроб, быстро-быстро загребёт лапками, раскопает и схватит добычу.

Чтобы вывести потомство, лиса ищет жилище. Самой ей работать не хочется, и она частенько занимает чужие норы. Но обязательно сделает несколько запасных выходов: чего в жизни не бывает! Выследит лису собака, а плутовка из норы в другом месте выскочит. Оставит охотников с носом!

Выполни задания:

1. Озаглавь текст. *Запиши заголовок перед текстом.*

2. С чем автор сравнивает лисий хвост? *Запиши сравнение.*

Хвост, как _____

3. Автор по-разному называет лису. Каких названий **НЕТ** в тексте? *Подчеркни.*

Лиса, лиска, Патрикеевна, лисонька, лисица, обманщица, ласковая хищница

4. Дополни план текста.

1. Героиня народных сказок.

2. _____

3. Для чего лисе хвост?

4. Лисица - охотница

5. _____

5. Чем больше всего гордится лиса? *Запиши ответ:* _____

6. Когда лиса «мышкует»? *Выбери и отметь ответ.*

1) зимой

2) весной

3) осенью

7. Как лисе помогает хвост? *Отметь все правильные ответы.*

1) согревает

4) маскирует (прячет)

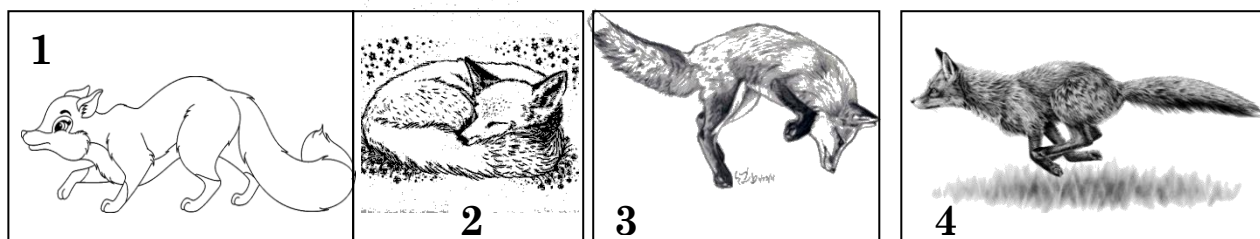
2) сохраняет равновесие

5) помогает прыгать

3) замечает следы

6) помогает в охоте

8. Найди в тексте выделенное предложение. *Отметь подходящую к нему иллюстрацию.*



9. Как ты понимаешь значение выделенного слова? *Запиши.*

моментально (хватает) - _____

10. Найди в третьем абзаце фразу, которая имеет значение «исчезла, потерялась». *Подчеркни.*

Критерии оценивания

№ задан ия	Правильные ответы		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	<p style="text-align: center;">Лиса Лисица Хитрая лиса Хитрость лисицы О хитрой лисе <i>И др. подобные варианты, соответствующие теме текста</i></p>		<p>2 балла – в заголовке отражена тема+ заголовок оформлен правильно (написан с заглавной буквы, без точки, без ошибок) 1балл- в заголовке отражена тема, НО заголовок оформлен неправильно (написан со строчной буквы, с точкой, с ошибками) 0 баллов – заголовок не соответствует теме</p>
2	огонёк	руль	1 балл
3	Кума, хитрюга	Патрикеевна, обманщица	2 балла (по 1 б за каждое слово)
4	<p>3. <i>Лисий хвост</i> 4. <i>Лисица – отличный охотник</i> <i>И др. подобные варианты, соответствующие теме абзаца</i></p>	<p>2. <i>Лисица – красавица</i> 5. <i>Жилище лисы</i></p>	2 балла (по 1 б за каждый пункт плана)
5	мышкует	хвостом	1 балл

6	3) запасной выход	1) зимой	1 балл
7	1) украшает	1) согревает	3 балла (по 1 баллу за каждый ответ)
	4) согревает	2) сохраняет равновесие	
	5) замечает следы	3) замечает следы	
8	4)	2)	1 балл
9	быстро	быстро	1 балл
10	вокруг пальца обвела	Её и след простыл	1 балл
Максимальное кол-во баллов:			15 баллов

13 -15 баллов (85% - 100 %) – 5

10 -12баллов (65% - 84%) – 4

7-9 баллов (50% - 64 %) – 3

Менее 7 баллов (0% - 49 %) – 2

3 класс

1 вариант

1. Прочитай текст.

Красавицей русских лесов называют люди берёзу. И кто может усомниться в этом? Стройная, белоствольная, свесит берёзонька тонкие поникшие ветви до самой земли, словно юная девушка косы распустила. Шелестит на ветру шелковистыми листиками, будто шепчется о чём-то с подружками.

В берёзовой роще всегда светло и солнечно, ведь светлые стволы хорошо отражают солнечные лучи. По этой же причине ствол берёзки даже на солнце остаётся холодным.

Неудивительно, что берёзка издавна была любимым деревом у русского народа. В стародавние времена нарекли её деревом четырёх дел. Первое дело – мир освещать (дома освещали лучинами, и ярче всех горели лучины из берёзы). Второе дело – чистоту соблюдать (берёзовый веник брали в баню). Третье дело – крик утешать (берёзовым дёгтем смазывали колёса телеги, чтобы они не скрипели). А четвертое – больных исцелять (от всяких *хворей* лечил настой из берёзовых почек).

Так что не только красотой славна наша берёза. Не найти русского дома без плетёных лукошек, корзиночек, шкатулок, коробов. Плели их из берёсты – верхнего слоя берёзовой коры. В древности берёсту использовали в качестве бумаги. Берестяные

грамоты – так назывались пластинки из берёсты с нацарапанными на них буквами и словами.

С тех пор прошло много лет, но мы по-прежнему восхищаемся красотой и свежестью берёзовой рощи, любим берёзовый сок, с удовольствием хлещем себя в бане берёзовым веником. А берёза до сих пор остаётся для всего мира символом России.

2. Озаглавь текст. Запиши заголовок. _____

3. Дополни план.

1. Красавица русских лесов
2. Холодный ствол берёзки
3. _____
4. _____
5. Берёза – символ России

4. Найди в тексте слова, однокоренные слову свет. Выпиши эту группу слов.

5. Почему ствол берёзы всегда остаётся холодным? Найди и подчеркни ответ в тексте.

6. С кем автор сравнивает берёзку? Выпиши сравнение.

7. Какого дела НЕ было у берёзы? Отметь один ответ.

- 1) мир освещать 2) больных исцелять 3) дом украшать

8. Как назывались пластинки из берёсты с нацарапанными на них буквами и словами? Запиши ответ кратко.

9. Объясни значение выделенных слов. Подчеркни нужное.

- поникшие (ветви) – длинные, опущенные, слабые
- нарекли – нарисовали, слепили, назвали

10. Найди в тексте значение слова *берёста*. Выпиши.

Берёста – это _____

11. Для чего в древности использовали берёсту? Отметь один ответ.

- 1) вместо дров 2) шили одежду 3) в качестве бумаги

12. Найди в тексте выделенное слово. Объясни его смысл, пользуясь текстом.

_____ — это _____

2 вариант

1. Прочитай текст.

Красавицей русских лесов называют люди берёзу. И кто может усомниться в этом? Стройная, белоствольная, свесит берёзонька тонкие поникшие ветви до самой земли, словно юная девушка косы распустила. Шелестит на ветру шелковистыми листиками, будто шепчется о чём-то с подружками.

В берёзовой роще всегда светло и солнечно, ведь светлые стволы хорошо отражают солнечные лучи. По этой же причине ствол берёзки даже на солнце остаётся холодным.

Неудивительно, что берёзка издавна была любимым деревом у русского народа. В стародавние времена нарекли её деревом четырёх дел. Первое дело – мир освещать (дома освещали *лучинами*, и ярче всех горели лучины из берёзы). Второе дело – чистоту соблюдать (берёзовый веник брали в баню). Третье дело – крик утешать (берёзовым дёгтем смазывали колёса телеги, чтобы они не скрипели). А четвертое – больных исцелять (от всяких хворей лечил настой из берёзовых почек).

Так что не только красотой славна наша берёза. Не найти русского дома без плетёных лукошек, корзиночек, шкатулок, коробов. Плели их из берёсты – верхнего слоя берёзовой коры. В древности берёсту использовали в качестве бумаги. Берестяные грамоты – так назывались пластинки из берёсты с нацарапанными на них буквами и словами.

С тех пор прошло много лет, но мы по-прежнему восхищаемся красотой и свежестью берёзовой рощи, любим берёзовый сок, с удовольствием хлещем себя в бане берёзовым веником. А берёза до сих пор остаётся для всего мира символом России.

2. Озаглавь текст. Запиши заголовок. _____

3. Дополни план.

1. _____
2. Холодный ствол берёзки
3. Дерево четырёх дел
4. Что делали из берёсты?
5. _____

4. Найди в тексте слова, однокоренные слову солнце. Выпиши эту группу слов.

5. Почему берёзу называют красавицей русских лесов? Найди и подчеркни ответ в тексте.

6. С чем автор сравнивает шелест берёзовых листьев? Выпиши сравнение.

7. Какое дело было у берёзы? Отметь один ответ.

- 1) дом подметать 2) мир освещать 3) в пути помогать

8. Как называется верхний слой берёзовой коры? Запиши ответ кратко.

9. Объясни значение выделенных слов. Подчеркни нужное.

- **лукошко** – кастрюля, чашка, корзинка
- (**освещали**) **лучинами** – щепками, лампами, свечами

10. Найди в тексте значение словосочетания *берестяные грамоты*. Выпиши.

Берестяные грамоты – это _____

11. Для чего в древности НЕ использовали берёсту? Отметь один ответ.

- 1) вместо дров 2) плетение лукошек 3) в качестве бумаги

12. Найди в тексте выделенное слово. Объясни его смысл, пользуясь текстом.

_____ – это _____

Критерии оценивания

№	Правильные ответы		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
3 а д			
2	Красавица русских лесов Символ России Берёза Берёза – символ России <i>И др. подобные варианты, соответствующие теме текста</i>		2 балла – в заголовке отражена тема + заголовок оформлен правильно (написан с заглавной буквы, без точки, без ошибок) 1 балл – в заголовке отражена тема, НО заголовок оформлен неправильно (написан со строчной буквы, с точкой, с ошибками) 0 баллов – заголовок не соответствует теме

3	3.Дерево четырёх дел 4.Что делали из берёсты?	1.Красавиц а русских лесов 5.Берёза – символ России	2 балла (по 1 б за каждый пункт плана)
4	Светло, светлые освещать	Солнечно, солнечные, солнце	3 балла
5	светлые стволы хорошо отражают солнечные лучи	Стройная, белостволь ная, свесит берёзонька тонкие поникшие ветви до самой земли, словно юная девушка косы распустила .	1 балла
6	Словно юная девушка косы распустила.	Шелестит на ветру шелковист ыми листочками, будто шепчется о чём-то с подружкам и.	1 балл
7	3)	2)	1 балл
8	Берестяные грамоты	Берёста	1 балл
9	Опущенные Назвали	Корзинка Щепками	2 балла (по 1 баллу за каждый ответ)
1 0	верхний слой берёзовой коры	пластинки из берёсты с нацарапанн ыми на них буквами и словами	1 балл
1 1	3)	1)	1 балл
1 2	Хворь – это болезнь; это заболевание; это	Лучина – это светильник	1 балл

	недомогание	; это щепка, которой освещали дом; это горящая щепка (палочка) для света в доме	
Максимальное кол-во баллов:			16 баллов

14-16 баллов (85%-100 %) – «5»

11-13 баллов (65%-84%) – «4»

8-10 баллов (50%-64 %) – «3»

Менее 8 баллов (0%-49 %) – «2»

4 класс

1 вариант

Прочитай внимательно текст.

НАДЕЖНЫЙ ЧЕЛОВЕК

На первой парте и в первом классе сидел сын отважного лётчика-испытателя Андрюша Рудаков. Андрюша был крепким и смелым мальчиком. Он всегда защищал тех, кто послабее, и за это все в классе любили его. Рядом с Андрюшей сидела маленькая худенькая девочка Ася. То, что она была маленькая и слабенькая, ещё можно было простить, но то, что Ася была труслива, — с этим Андрюша никак не мог примириться. Асю можно было испугать, сделав ей страшные глаза. Она боялась каждой встречной собачонки, убегала от гусей. Даже муравьи и те её страшили. Очень неприятно было Андрюше сидеть за одной партой с такой трусихой, и он всячески старался избавиться от Аси. А её не пересаживали.

Однажды Андрюша принёс в стеклянной банке большого паука. Увидев страшилище, Ася побледнела и тут же перебежала на другую парту.

С этого и началось... Два дня Ася сидела одна, и учительница Анна Сергеевна будто не замечала этого, а на третий день она попросила Андрюшу остаться после уроков. Андрюша сразу догадался, в чём дело, и, когда все ушли из класса, он, чувствуя себя виноватым, смущённо сказал учительнице:

— Я ведь не зря принёс паука. Я хотел приучить Асю ничего не бояться. А она опять испугалась.

— Что ж, верю тебе, — сказала Анна Сергеевна. — Кто как умеет, тот так и помогает расти своим товарищам, а я тебя позвала, чтобы рассказать одну маленькую историю.

Она усадила Андрюшу на его место за партой, а сама села рядом — на Асино.

— Много лет назад в этом же классе сидели мальчик и девочка. Сидели так же, как сейчас сидим мы. Мальчика звали Вовой, а девочку — Аней. Аня росла болезненным ребёнком, а Вова рос сильным и здоровым мальчуганом. Аня часто хворала, и Вова приходилось помогать ей учить уроки. Однажды Аня поранила гвоздём ногу. Да так поранила, что не могла приходить в школу: ни башмак нельзя надеть, ни валенок. А шла уже вторая четверть. И как-то Вова пришёл к Ане и сказал: «Аня, я тебя буду возить в школу на саночках». Аня обрадовалась, но запротивилась: «Что ты, что ты, Вова! Это будет очень смешно! Над нами будет хохотать вся школа...» Но настойчивый Вова сказал: «Ну и пусть хохочут!» С этого дня Вова ежедневно привозил и отвозил на саночках Аню. Сначала ребята смеялись над ним, а потом сами стали помогать. К весне Аня поправилась и смогла вместе со всеми ребятами перейти в следующий класс. На этом я могу закончить рассказ, если тебе не захочется узнать, кем стали Вова и Аня.

— А кем? — нетерпеливо спросил Андрюша.

— Вова стал прекрасным лётчиком-испытателем. Это твой отец, Владимир Петрович Рудаков. А девочка Аня — теперь твоя учительница Анна Сергеевна.

Андрюша опустил глаза. Так просидел он за своей партой долго. Он живо представил саночки, девочку Аню, которая теперь стала учительницей, и мальчика Вову, своего отца, на которого ему так хотелось походить.

Наутро Андрюша стоял у крыльца дома, где жила Ася. Ася, как всегда, появилась со своей бабушкой. Она боялась ходить в школу одна.

— Доброе утро, — сказал Андрюша Асиной бабушке. Потом поздоровался с Асей.

— Если хочешь, Ася, пойдём в школу вместе.

Девочка испуганно посмотрела на Андрюшу. Это он нарочно говорит так приветливо, от него можно ожидать всего. Но бабушка заглянула в глаза мальчику и сказала:

— С ним тебе, Асенька, будет сподручнее, чем со мной. Он и от собак отобьётся и мальчишкам в обиду не даст.

— Да, — тихо, но очень твёрдо сказал Андрюша.

И они пошли вместе. Они шли мимо незнакомых собак и шипящих гусей. Они не уступили дорогу бодливому козлу-задире. И Асе не было страшно. Рядом с Андрюшей она вдруг почувствовала себя сильной и смелой.

(Е. Пермяк)

1. К какому жанру относится данное произведение. Отметьте ответ:

а) Сказка б) Былина в) Рассказ г) Легенда д) Басня

2. За что одноклассники любили Андрюшу? Найдите ответ в тексте и подчеркните.

3. Чем однажды Андрюша напугал соседку по парте?

а) Принес большого жука. б) Принес большого паука. в) Принес большую гусеницу.

4. Для чего он хотел напугать Асю? Ответ словами из текста.

5. Что означает выражение «часто хворала»?

6. В какое время учебного года Аня поранила ногу?

а) в начале учебного года в) во 2 четверти
б) в 3 четверти г) в конце учебного года

7. Как Вова помогал Ане не пропускать занятия в школе?

- а) приносил ей задания домой
- б) возил ее в школу на санках

- в) клал задания в почтовый ящик
- г) водил ее в школу под руку

8. Перечитайте рассказ учительницы. О ком она рассказывала? _____

9. Кем стали девочка Аня и мальчик Вова? Запишите.

Девочка Аня _____

Мальчик Вова _____

10. Напиши полное имя мальчика – главного героя рассказа (фамилию, имя, отчество):

11. Как себя почувствовала Ася рядом с Андреем? Подчеркните ответ в тексте.

12. Что сподвигло Андрюшу помогать Асе, когда он услышал рассказ учительницы?

а) пример отца

в) он захотел, чтобы его похвалили

б) ему стало стыдно

г) он хотел похвастаться перед одноклассниками

13. Какого человека называют «надежным»?

14. Чему учит это произведение?

15. Выбери пословицы, которые соответствуют содержанию текста:

а) Друг познается в беде.

в) Всякая работа мастера хвалит.

б) Сделал дело, гуляй смело.

г) Человек без друзей, что птица без крыльев.

2 вариант

Прочитай внимательно текст.

Прозрение

В одной московской школе перестал ходить на занятия мальчик. Неделю не ходит, две... Телефона у Лёвы не было, и одноклассники по совету учительницы решили сходить к нему домой. Дверь открыли Лёвины родители: мама Татьяна Андреевна и папа Семен Акимович. .. Лицо у мамы было очень грустное. Ребята поздоровались и робко спросили:

– Почему Лёва не ходит в школу?

Мама печально ответила:

– Он больше не будет учиться с вами. Ему сделали операцию. Неудачно. Лёва ослеп и сам ходить не может...

Ребята помолчали, переглянулись, и тут кто-то из них предложил:

– А мы его по очереди в школу водить будем.

- И домой провожать.

– И уроки поможем делать, – перебивая друг друга, зашебетали одноклассники.

У мамы на глаза навернулись слёзы. Она провела друзей в комнату. Немного погодя, ощупывая путь рукой, к ним вышел Лёва с повязкой на глазах.

Ребята замерли. Только теперь они по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их

другом. Лёва с трудом сказал:

– Здравствуйте.

И тут со всех сторон посыпалось:

– Я завтра зайду за тобой и провожу в школу.

– А я расскажу, что мы проходили по математике.

– А я по истории.

Лёва не знал, кого слушать, и только растерянно кивал головой. По лицу мамы градом катились слёзы.

После ухода ребята составили план – кто когда заходит, кто какие предметы объясняет, кто будет гулять с Лёвой и водить его в школу.

В школе мальчик, который сидел с Лёвой за одной партой, тихонько рассказывал ему во время урока то, что учитель пишет на доске. А как замирал класс, когда Лёва отвечал! Как все радовались его пятёркам, даже больше, чем своим!

Учился Лёва прекрасно. Лучше учиться стал и весь класс. Для того чтобы объяснить урок другу, попавшему в беду, нужно самому его знать. И ребята старались. Мало того, зимой они стали водить Лёву на каток. Мальчик очень любил классическую музыку, и одноклассники ходили с ним на симфонические концерты...

Школу Лёва окончил с золотой медалью, затем поступил в институт. И там нашлись друзья, которые стали его глазами.

После института Лёва продолжал учиться и в конце концов стал всемирно известным математиком, академиком Понтрягиным.

Не счесть людей, прозревших для добра.

(Б. Ганаго)

1. В каком городе учился мальчик?

- а) В Москве б) в Санкт-Петербурге в) в Казани

2. Почему одноклассники решили сходить к мальчику домой?

- а) у него не было телефона б) он перестал ходить на занятия
в) ребятам захотелось сходить в гости г) он простудился

3. Как Левина мама объяснила отсутствие сына в школе? Выпиши слова из текста.

4. Какое значение вкладывает автор в слово «защebetали» (одноклассники)?

- а) запели б) заговорили одновременно в) заспорили между собой

5. Когда ребята по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом?

- а) Когда увидели Леву.
б) Когда увидели Леву с повязкой на глазах.
в) Когда увидели, как Лева с повязкой на глазах, ощупывая путь рукой, выходит к ним.

6. Какое решение приняли ребята?

7. Восстанови последовательность смены настроения мамы (расставь цифры):

- ____ У мамы на глазах навернулись слезы.
____ Лицо у мамы было очень грустное.
____ Мама печально ответила...
____ По лицу мамы градом катились слезы.

8. Как ты думаешь, можно ли плакать от радости?

а) да

б) нет.

9. Что сделали одноклассники после посещения товарища?

10. Почему ребята радовались пятеркам Левы больше, чем своим?

11. Какое значение вкладывает автор во фразу: «И там (в институте) нашлись друзья, которые стали его (Левы) глазами»?

12. Кем стал Лева? Подчеркни ответ в тексте.

13. Восстанови правильный порядок пунктов плана (выпиши буквы в нужном порядке):

- а) Всемирная известность. б) Мальчик перестал ходить в школу.
в) Решение ребят не бросать друга в беде. г) Успешная учеба Левы в школе.
д) Одноклассники у Левы дома. е) Новые друзья в институте.
-

14. Напиши полное имя мальчика – главного героя рассказа (фамилию, имя, отчество):

15. Выпиши главную мысль этого рассказа.

**Критерии оценивания
1 вариант
Текст «Надежный человек»**

№	Ответ	К-во баллов
1.	в) Рассказ	1 б.
2.	Он всегда защищал тех, кто послабее, и за это все в классе любили его.	1 б.
3.	б) Принес большого паука.	1 б.
4.	«Я хотел приучить Асю ничего не бояться.»	1 б.
5.	Часто болела.	1 б.
6.	в) во 2 четверти	1 б.
7.	б) возил ее в школу на санках	1 б.
8.	Учительница рассказывала о себе и о папе Андрея.	1 б.
9.	Девочка Аня – учительницей. Мальчик Вова – летчиком – испытателем.	2 б.

10. Рудаков Андрей Владимирович. 2 б.
11. Рядом с Андрюшей она вдруг почувствовала себя сильной и смелой. 1 б.
12. а) пример отца 1 б.
13. Свободный ответ. 2 б.
- Надежный человек – это тот человек, который не предаст, которому можно доверять, кто всегда придет на помощь, поддержит в трудную минуту. (Другие подобные ответы)
14. Рассказ учит помогать слабым и больным, учит быть настоящим другом и товарищем. Учит не смеяться над чужими слабостями, а помогать другу их преодолеть. Учит доброте и отзывчивости. 2 б.
15. а) Друг познается в беде. 2 б.
- г) Человек без друзей, что птица без крыльев.

16.

ИТОГО: 20 б.

- «5» - 18- 20 б.
 «4» - 14- 17 б.
 «3» - 13 – 10 б.
 «2» - меньше 10 б.

**2 вариант
 Текст «Прозрение»**

№	Ответ	К-во баллов
1.	а) В Москве	1 б.
2.	б) он перестал ходить на занятия	1 б.
3.	«Лева ослеп и сам ходить не может.»	1 б.
4.	б) заговорили одновременно	1 б.
5.	в) Когда увидели, как Лева с повязкой на глазах, ощупывая путь рукой, выходит к ним.	1 б.
6.	По очереди водить в школу, провожать домой, делать уроки.	1 б.
7.	3 1 2 4	Если все правильно: 2 б. Если

неправильный
порядок: 0 б.

8. а) да. 1 б.
9. Составили план. 1 б.
10. В этом была и их заслуга. 1 б.
11. Помогали Леве. 1 б.
12. «...стал всемирно известным математиком, академиком Понтрягиным» 1 б.
13. а) Всемирная известность. Если все
правильно: 3 б.
б) Мальчик перестал ходить в школу.
в) Решение ребят не бросать друга в беде.
г) Успешная учеба Левы в школе. Если
неправильный
порядок: 0 б.
д) Одноклассники у Левы дома.
е) Новые друзья в институте.
- б д в г е а**
14. Понтрягин Лев Семенович. 2 б.
15. Последнее предложение: 2 б.
Не счесть людей, прозревших для добра.

ИТОГО: 20 б.

- «5» - 18- 20 б.
«4» - 14- 17 б.
«3» - 13 – 10 б.
«2» - меньше 10 б.

3 четверть

2 класс

1 вариант

Прочитай текст.

Наконец настал день, когда Кошкин и собака Алы́й попрощались со школой собачьих инструкторов. Они поехали служить на границу. Начальник заставы сказал:

— А, Кошкин.

— Так точно! — гаркнул Кошкин так громко, что у начальника заставы чуть револьвер не выстрелил.

— Вижу, вижу, — сказал начальник, — вижу, что ты научился отвечать как следует. Только попрошу так сильно не орать, а то у меня чуть револьвер не выстрелил.

Потом командир спросил:

— Как же зовут собаку?

— Алы́й, товарищ капитан.

— Алы́й? — удивился начальник заставы. — Почему Алы́й?

— А вы погодите, товарищ капитан, — ответил Кошкин, — вот он высунет язык, и вы сразу поймёте, почему он Алы́й.

А застава, куда приехали Кошкин и Алы́й, была в горах: кругом-кругом, куда ни погляди, всё горы, горы... Все они лесом заросли: колючими ёлками, дикими яблонями. Взбираются деревья вверх, налезают на скалы. А из-под корней вываливаются круглые камни да острые камешки.

— Видишь, Алы́й, — говорит Кошкин, — вот они, горы. Это тебе не школа собачьих инструкторов.

Алы́й глядел на горы и думал: «Просто странно, отчего это земля так вздыбилась, к небу колесом пошла?.. Быть бы ей ровной...»

Трудное дело — охранять границу. Днём и ночью ходили Кошкин и Алы́й по инструкторской тропе. Тропа эта — особая. Никому по ней нельзя ходить, кроме инструктора с собакой, чтобы не было постороннего запаха.

Рядом с инструкторской тропой идёт широкая вспаханная полоса. Кто бы ни пошёл через границу, обязательно оставит след на вспаханной полосе.

Ю. Ковыль

Выполни задания:

1. Озаглавь текст. *Запиши заголовок перед текстом.*

2. Определи стиль текста.

- 1) научный 2) художественный 3) публицистический

3. За что получил свою кличку пёс Алый?

- 1) кличка понравилась Кошкину 2) по приказу начальника заставы
3) за алый цвет языка

4. Где предстояло служить Кошкину и его собаке?

- 1) на границе 2) на призывном пункте
3) в школе собачьих инструкторов

5. Укажи верное объяснение слова «вздыбилась».

- 1) бушует 2) встаёт рядом с дубом 3) встаёт дыбом

6. С какой целью на границе рядом с инструкторской полосой есть и широкая вспаханная полоса?

- 1) с целью расширения линии границы 2) виден след нарушителя
3) для лучшего обзора границы

7. Восстанови последовательность событий.

- ___ Охрана границы — трудное дело.
___ Разговор с начальником заставы.
___ Место расположения пограничной заставы.
___ Прощание со школой собачьих инструкторов.

8. Объясни значение слова «гаркнул».

9. Используя текст произведения, допиши словосочетания.

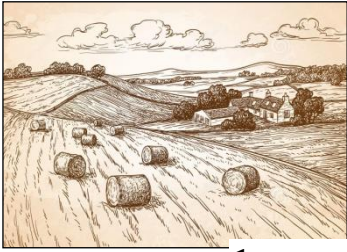
яблони (какие?) _____

камни (какие?) _____

10. Что думал Алый, глядя на горы? Подчеркни ответ в тексте.

11. Что значит «инструкторская тропа»? Подтверди ответ словами из текста.

12. Найди в тексте выделенное предложение. Отметь подходящую к нему иллюстрацию.



1.



2.



3.

2 вариант

Прочитай текст.

Наконец настал день, когда Кошкин и собака Алий попросились со школой собачьих инструкторов. Они поехали служить на границу. Начальник заставы сказал:

— А, Кошкин.

— Так точно! — гаркнул Кошкин так громко, что у начальника заставы чуть револьвер не выстрелил.

— Вижу, вижу, — сказал начальник, — вижу, что ты научился отвечать как следует. Только попроси так сильно не орать, а то у меня чуть револьвер не выстрелил.

Потом командир спросил:

— Как же зовут собаку?

— Алий, товарищ капитан.

— Алий? — удивился начальник заставы. — Почему Алий?

— А вы погодите, товарищ капитан, — ответил Кошкин, — вот он высунет язык, и вы сразу поймёте, почему он Алий.

А застава, куда приехали Кошкин и Алий, была в горах: кругом-кругом, куда ни погляди, всё горы, горы... Все они лесом заросли: ёлками, дикими яблонями. Взбираются деревья вверх, налезают на скалы. А из-под корней вываливаются круглые камни да острые камешки.

— Видишь, Алий, — говорит Кошкин, — вот они, горы. Это тебе не школа собачьих инструкторов.

Алий глядел на горы и думал: «Просто странно, отчего это земля так вздыбилась, к небу колесом пошла?.. Быть бы ей ровной...»

Трудное дело — охранять границу. Днём и ночью ходили Кошкин и Алий по инструкторской тропе. Тропа эта — особая. Никому по ней нельзя ходить, кроме инструктора с собакой, чтобы не было постороннего запаха.

Рядом с инструкторской тропой идёт широкая вспаханная полоса. Кто бы ни пошёл через границу, обязательно оставит след на вспаханной полосе.

Ю. Ковыль

Выполни задания:

1. Озаглавь текст. *Запиши заголовок перед текстом.*

2. Определи стиль текста.

- 1) художественный 2) научный 3) публицистический

3. За что получил свою кличку пёс Алый?

- 1) кличка понравилась Кошкину 2) по приказу начальника заставы
3) за алый цвет языка

4. Где располагалась застава, куда приехали служить Кошкин и Алый?

- 1) в лесу 2) в горах 3) на равнинной местности

5. Укажи верное объяснение слова «вздыбилась».

- 1) бушует 2) встаёт рядом с дубом 3) встаёт дыбом

6. С какой целью на границе рядом с инструкторской полосой есть и широкая вспаханная полоса?

- 1) с целью расширения линии границы 2) виден след нарушителя
3) для лучшего обзора границы

7. Восстанови последовательность событий.

- _____ Охрана границы — трудное дело.
_____ Разговор с начальником заставы.
_____ Прощание со школой собачьих инструкторов.
_____ Место расположения пограничной заставы.

8. Объясни значение слова «гаркнул».

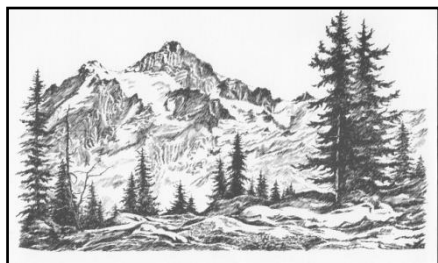
9. Используя текст произведения, допиши словосочетания.

ёлки (какие?) _____
камешки (какие?) _____

10. Что значит «инструкторская тропа»? Подчеркни ответ в тексте.

11. Что думал Алый, глядя на горы? Подтверди ответ словами из текста.

12. Найди в тексте выделенное предложение. Отметь подходящую к нему иллюстрацию.



3 класс

1 вариант

1. Прочитай текст.

Каждому из нас с детства знакомо кукованье незаметной серой птицы, но немногие её видели и знают по внешности: кукушка довольно осторожна, и часто к ней не удаётся подойти ближе, чем на 50-80 метров.

Кукушка немного мельче голубя. Самцы и большинство самок имеют пепельно-серую окраску верха тела и головы и поперечнополосатую окраску низа, хвост с белым кончиком. Благодаря длинному хвосту (15-19 см) и крыльям (20-30 см) кукушка кажется более крупной птицей, чем она есть на самом деле, особенно на лету (вес её всего 85-120 граммов). Самец издаёт всем известное «ку-ку», но редко кукует больше десяти раз подряд, поэтому не стоит спрашивать, сколько лет вам осталось жить.

Эта птица обитает от Англии до Японии, занимая с запада на восток всю территорию России. Кукушки довольно рано, в конце августа, отправляются на места своих зимовок в Африку, на юг Азии. В нашу полосу прилетают кукушки в конце апреля – начале мая. Кукушка отличается неприхотливостью в выборе летних мест обитания: она встречается и в хвойных, и в лиственных лесах, в степных оврагах, заросших кустами, в тростниках у озёр. Для неё не так важны особенности леса, как обилие мелких птиц: трясогузок, пеночек, мухоловок, которым она подбрасывает свои яйца.

Одна из самых интересных особенностей кукушки – «гнездовой паразитизм», подкладывание яиц в чужие гнезда, при котором все заботы по высиживанию и выкармливанию птенца выполняют «приёмные родители». Кукушка кладёт яйца днём, что помогает ей улучшить момент отсутствия хозяев гнезда. Каждая кукушка кладёт от 9 до 15, а то и до 20 яиц. Яйца кукушки, по сравнению с её величиной, очень малы и по своим размерам приближаются к яйцам птиц-хозяев. Притом каждая самка кладёт яйца только определённого цвета. Одна — голубые, подбрасывая их в гнезда с яйцами того же цвета, другая – серые, третья — пятнистые. Поисками чужих гнёзд и подбрасыванием в них своих яиц ограничиваются все заботы кукушки о потомстве.

Кукушонок обгоняет в росте птенцов приёмных родителей, так что прокормить его им нелегко: прожорливость подрастающей кукушки очень велика. Известен случай, когда кукушонок, выкормленный в клетке, съел за день 18 ящериц, 39 больших зелёных кузнечиков, 43 капустных гусеницы, 5 личинок майского жука, 4 пауков-крестовиков и 50 мучных червей.

Эта прожорливая птица в течение всего лета истребляет вредных гусениц, особенно волосатых, которых избегают почти все мелкие птицы (100 гусениц в час – норма кукушкиной еды), а также ест майских жуков, бабочек, мягкие ягоды.

2. Выполняя задания А1-А7, обведи номер правильного ответа.

А1. Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том,

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) какой образ жизни ведёт кукушка | 3) какие птички кормят «приёмшей» |
| 2) где обитают кукушки в нашей стране | 4) сколько может съесть птенец кукушки |

А2. Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что ...

- 1) не стоит спрашивать у кукушки, сколько лет проживёшь
- 2) сто гусениц в час – это обычная норма кукушкиной еды
- 3) кукушка – очень своеобразная птица
- 4) крик «ку-ку» издаёт самец кукушки

А3. Теперь ты знаешь, что ...

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1) увидеть кукушку в лесу несложно | 3) окрас кукушки полностью серый |
| 2) кукушка подкладывает яйца днём | 4) кукушки живут только в лесах |

А4. Прочитав текст, ты узнал, что ...

- 1) кукушки улетают на зиму в тёплые края
- 2) кукушонок ничем не отличается от птенцов приёмных родителей
- 3) в полёте кукушка кажется более мелкой, чем в действительности
- 4) кукушка ест только волосатых гусениц

А5. Прочитав текст, ты узнал, что ...

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) вес кукушки всего 20-30 граммов | 3) длина крыльев кукушки – 15 см |
| 2) кукушки прилетают к нам в конце мая | 4) кукушка – очень прожорливая птица |

А6. После чтения текста стало понятно, что ...

- 1) кукушка способна маскировать свои яйца под яйца других птиц
- 2) кукушки всегда откладывают одинаково малое количество яиц
- 3) кукушки выбирают для жизни места, свободные от других птиц
- 4) из-за своего аппетита кукушка наносит огромный вред природе

А7. Укажи наиболее подходящий тексту заголовок.

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1) Ку-ку | 3) Кукушка знакомая и незнакомая |
| 2) Нерадивая мамаша | 4) От Англии до Японии |

3. Выполни задания части В.

В1. Чтобы пересказать текст о кукушке своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очередности.

- _____ А) Места обитания кукушек
- _____ Б) Трудности для приёмных родителей
- _____ В) Норма кукушкиной еды
- _____ Г) Осторожная птица
- _____ Д) «Забота» о потомстве
- _____ Е) Внешний вид кукушки

В2. Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца.

паразитизм	1) капризность, разборчивость
неприхотливость	2) умение довольствоваться малым, самым необходимым для жизни
	3) тунеядство, жизнь за счёт чужого труда

2 вариант

1. Прочитай текст.

Каждому из нас с детства знакомо кукованье незаметной серой птицы, но немногие её видели и знают по внешности: кукушка довольно осторожна, и часто к ней не удаётся подойти ближе, чем на 50-80 метров.

Кукушка немного мельче голубя. Самцы и большинство самок имеют пепельно-серую окраску верха тела и головы и поперечнополосатую окраску низа, хвост с белым кончиком. Благодаря длинному хвосту (15-19 см) и крыльям (20-30 см) кукушка кажется более крупной птицей, чем она есть на самом деле, особенно на лету (вес её всего 85-120 граммов). Самец издаёт всем известное «ку-ку», но редко кукует больше десяти раз подряд, поэтому не стоит спрашивать, сколько лет вам осталось жить.

Эта птица обитает от Англии до Японии, занимая с запада на восток всю территорию России. Кукушки довольно рано, в конце августа, отправляются на места своих зимовок в Африку, на юг Азии. В нашу полосу прилетают кукушки в конце апреля – начале мая. Кукушка отличается неприхотливостью в выборе летних мест обитания: она встречается и в хвойных, и в лиственных лесах, в степных оврагах, заросших кустами, в тростниках у озёр. Для неё не так важны особенности леса, как обилие мелких птиц: трясогузок, пеночек, мухоловок, которым она подбрасывает свои яйца.

Одна из самых интересных особенностей кукушки – «гнездовой паразитизм», подкладывание яиц в чужие гнезда, при котором все заботы по высиживанию и выкармливанию птенца выполняют «приёмные родители». Кукушка кладёт яйца днём, что помогает ей улучшить момент отсутствия хозяев гнезда. Каждая кукушка кладёт от 9 до 15, а то и до 20 яиц. Яйца кукушки, по сравнению с её величиной, очень малы и по своим размерам приближаются к яйцам птиц-хозяев. При этом каждая самка кладёт яйца только определённого цвета. Одна – голубые, подбрасывая их в гнезда с яйцами того же цвета, другая – серые, третья – пятнистые. Поисками чужих гнёзд и подбрасыванием в них своих яиц ограничиваются все заботы кукушки о потомстве.

Кукушонок обгоняет в росте птенцов приёмных родителей, так что прокормить его им нелегко: прожорливость подрастающей кукушки очень велика. Известен случай, когда кукушонок, выкормленный в клетке, съел за день 18 ящериц, 39 больших зелёных кузнечиков, 43 капустных гусеницы, 5 личинок майского жука, 4 пауков-крестовиков и 50 мучных червей.

Эта прожорливая птица в течение всего лета истребляет вредных гусениц, особенно волосатых, которых избегают почти все мелкие птицы (100 гусениц в час – норма кукушкиной еды), а также ест майских жуков, бабочек, мягкие ягоды.

2. Выполняя задания А1-А7, обведи номер правильного ответа.

А1. Укажи наиболее подходящий тексту заголовок.

- 1) Ку-ку
- 2) Нерадивая мамаша
- 3) Кукушка знакомая и незнакомая
- 4) От Англии до Японии

А2. Ты прочитал текст, в котором в основном говорится о том,

- 1) сколько может съесть птенец кукушки
- 2) какие птички кормят «приёмшей»
- 3) где обитают кукушки в нашей стране
- 4) какой образ жизни ведёт кукушка

А3. Прочитав текст, ты узнал, что ...

- 1) кукушка ест только волосатых гусениц
- 2) в полёте кукушка кажется более мелкой, чем в действительности
- 3) кукушонок ничем не отличается от птенцов приёмных родителей
- 4) кукушки улетают на зиму в тёплые края

А4. Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что ...

- 1) кукушка – очень своеобразная птица
- 2) сто гусениц в час – это обычная норма кукушкиной еды
- 3) не стоит спрашивать у кукушки, сколько лет проживёшь
- 4) крик «ку-ку» издаёт самец кукушки

А5. Теперь ты знаешь, что...

- 1) кукушки живут только в лесах
- 2) увидеть кукушку в лесу несложно
- 3) кукушка подкладывает яйца днём
- 4) окрас кукушки полностью серый

А6. Прочитав текст, ты узнал, что ...

- 1) длина крыльев кукушки – 15 см
- 2) кукушка – очень прожорливая птица
- 3) вес кукушки всего 20-30 граммов
- 4) кукушки прилетают к нам в конце мая

А7. После чтения текста стало понятно, что ...

- 1) из-за своего аппетита кукушка наносит огромный вред природе
- 2) кукушки выбирают для жизни места, свободные от других птиц
- 3) кукушки всегда откладывают одинаково малое количество яиц
- 4) кукушка способна маскировать свои яйца под яйца других птиц

3. Выполни задания части В.

В1. Чтобы пересказать текст о кукушке своему другу и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположи пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очерёдности.

- _____ А) Внешний вид кукушки
- _____ Б) Места обитания кукушек
- _____ В) Трудности для приёмных родителей
- _____ Г) Осторожная птица
- _____ Д) Норма кукушкиной еды
- _____ Е) «Забота» о потомстве

В2. Тебе встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца.

паразитизм	1) умение довольствоваться малым, самым необходимым для жизни 2) тунеядство, жизнь за счёт чужого труда 3) капризность, разборчивость
неприхотливость	

Критерии оценивания

№ задания	Правильные ответы		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
Часть А			
1	1	3	1б
2	3	4	1б
3	2	4	1б
4	1	1	1б
5	4	3	1б
6	1	2	1б
7	3	4	1б
Итого: 7б			
Часть В			
1	3 5 6 1 4 2	2 3 5 1 6 4	3 балла – последовательность пунктов план указана безошибочно 2 балла – допущена 1 ошибка (переставлены 2 соседних пункта плана) при правильном указании начала и конца текста (первого и последнего пунктов) 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – допущено большее количество ошибок или ответ отсутствует вовсе
2	Паразитизм – 3) Неприхотливость – 2)	Паразитизм – 2) Неприхотливость – 1)	2 балла – верно определены значения двух слов 1 балл – верно определено значение одного слова 0 баллов – ответ не содержит верных элементов или вовсе отсутствует
Итого: 5б			
Максимальное кол-во баллов:			12 баллов

10-12 баллов – «5»

8-9 баллов – «4»

6-7 баллов – «3»

Менее 6 баллов – «2»

4 класс

1 вариант

Прочитай внимательно текст

СИЛА ДРУЖБЫ

На самом краю грядки возле других цветов пустил свой первый росток душистый горошек. Очень радовался он тёплому, ласковому солнцу, которое пробудило спящие в земле прекраснейшие растения.

– Как чудесен мир! – восхищался маленький душистый горошек, с нетерпением ожидая того дня, когда он сможет раскрыть первые цветы. Душистый горошек и сам ещё не знал, какого цвета они будут.

А пырей, глубоко зарывшийся в землю корнями, угрожал:

– Неужели ты, несчастный карапуз, собираешься перегнуть меня в росте, да ещё расцвести? Не будет этого!

Пырей быстро зазеленел. Прошло немного времени, и он так разросся, что душистый горошек уже не мог увидеть солнце – нежные листочки душистого горошка покрывала тень пырея.

– Ну, видишь! – засмеялся злока пырей. – Ты зачахнешь, и никто даже не узнает, что ты жил на свете!

– Какой ужас! – душистый горошек был в отчаянии. – Неужели я никогда больше не увижу милое солнышко, неужели мне придётся умереть, так и не распустившись? Вдруг рядом с ним послышался тихий, учтивый голос:

– Не горюй, душистый горошек! Ты ещё расцветёшь. Только прислонись ко мне. Я помогу тебе вырваться из зарослей пырея.

Это был подсолнух. Он тоже не мог еще похвастаться ростом, но листья его уже были широкими и большими, а стебель прочно держался в земле. Душистый горошек послушался и обвинил худенькими ручонками стройный подсолнух. С каждым днём подсолнух поднимался всё выше и выше, а вместе с ним тянулся и душистый горошек. Вскоре они оба переросли все другие цветы. И вот однажды подсолнух раскрыл прекрасный жёлтый цветок. Он был таким большим и ярким, что в первый миг душистый горошек принял его за солнце.

– Как ты красив! – обрадовался душистый горошек.

– Ты тоже красив, – сказал подсолнух.

В самом деле – начал цвести и душистый горошек. Словно маленькие шёлковые мотыльки атели на его веточках. И какой сладкий аромат они источали! Отовсюду слетались поздравить подсолнух пчёлы и бабочки. Все они радовались его красоте и ещё восхищались маленьким душистым горошком, который смело поднялся теперь навстречу солнцу и пышно расцвёл.

А пырей едва не лопался от злости, ползая у самых ног душистого горошка. Но ничего плохого сделать ему он уже был не в силах.

– Как прекрасно жить на свете, если рядом с тобой хороший друг! – восклицал пчёлам и бабочкам счастливый душистый горошек.

(Д. Ринкуле-Земзаре)

Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. На протяжении каких времён года происходят события, описанные в тексте?

1. зимой 2. весной 3. летом 4. осенью

2. Определи главных героев произведения.

1. мотыльки; 2. душистый горошек; 3. бабочки;
4. пырей; 5. пчёлы; 6. подсолнух

3. Выпиши из текста 3 словосочетания «прил. + сущ.» (в нач. форме):

- а) _____
б) _____
в) _____

4. Восстанови последовательность смены настроения душистого горошка на протяжении всего повествования:

- _____ был в отчаянии;
_____ очень радовался;
_____ восклицал;
_____ обрадовался;
_____ восхищался;

5. Запиши заветное желание душистого горошка.

6. С чем автор сравнивает распустившиеся цветочки душистого горошка?

7. Восстанови деформированный план текста (расставь цифры):

- _____ Сила дружбы.
_____ Угроза злюки пырея.
_____ Появление первого ростка душистого горошка в чудесном мире.
_____ Добрососедское предложение подсолнуха.

8. Как подсолнух помог душистому горошку вырваться из зарослей пырея?

9. Найди и выпиши из 1 предложения слово, в котором все звуки звонкие?

Какой частью речи является это слово? _____

10. Запиши синоним к выделенному слову: «И какой сладкий аромат они источали!»

11. Выпиши предложение, в котором заключена главная мысль текста.

12. Чему учит это произведение?

2 вариант

Прочитай внимательно текст

УМКА

– Ты знаешь, как построить хорошую берлогу? Нужно вырыть в снегу когтями небольшую ямку и улечься в неё поудобнее. Снег плотно засыплет тебя. Ты отлежишь бока, и у тебя затекут лапы. Терпи, пока над тобой не вырастет огромный снежный сугроб. Тогда начинай ворочаться. Ворочайся что есть сил. Боками обминай снежные стены. Потом встань на все четыре лапы и выгни спину: подними повыше потолок. Если ты не поленишься, у тебя будет хорошая берлога. Просторная и тёплая, как наша.

Так белая медведица учила маленького медвежонка Умку, а он лежал на боку её тёплого мехового живота и нетерпеливо дрыгал задними ногами, будто ехал на велосипеде.

– Пора спать, – сказала медведица. Умка ничего не ответил, только сильнее задрогал лапами. Он не хотел спать. Медведица стала причёсывать пушистую шкурку Умки когтистой лапой. Потом она мыла его языком. Умка не хотел мыться. Он вертелся, отворачивал голову, и медведица придерживала его тяжёлой лапой.

– Расскажи про рыбу, – попросил Умка.

– Хорошо, – согласилась белая медведица. – В далёком тёплом море, где нет льдин, живёт печальная рыба-солнце. Она большая, круглая и плавает только прямо. И не может увернуться от зубов рыбы-акулы. Потому и печальная.

Умка внимательно слушал и сосал лапу. Потом он сказал:

– Как жалко, что солнце – рыба и что его съела акула. Сидим в потёмках.

– Наше солнце не рыба, – возразила медведица. – Оно плавает в небе, в голубом верхнем море. Там нет акул. Умка вздохнул и уснул. А утром он приоткрыл глаза – вся берлога залита нежным голубоватым светом.

– Что это? – удивился Умка.

– Солнце, – ответила медведица.

- Приплыло?

– Взошло!

– Оно голубое и с рыбьим хвостом?

– Оно красное. И никакого хвоста у него нет.

Умка не поверил и принялся копать выход из берлоги. Выбравшись, медвежонок увидел над скалами дым и спросил белую медведицу:

– Что там?

– Люди, – ответила она.

– А кто такие люди?

Медведица почесала за ухом и сказала:

– Люди – это такие медведи, которые всё время ходят на задних лапах.

– И я хочу, – сказал Умка и тут же попытался встать на задние лапы.

– Ничего хорошего в людях нет, – успокоила его медведица. – Они не могут подстеречь нерпу и уложить её ударом лапы.

– А я могу? – поинтересовался Умка.

– Попробуй. Видишь, среди льдов круглое окошко в море. Сядь у этого окошка и жди. Когда нерпа выглянет, ударь её лапой.

Медвежонок залег у края этого окошка. Он старался не дышать. А нерпа так и не появилась!

Медведица сказала: – Нерпа видит тебя. Закрой лапой нос.

– Нос? Лапой? Зачем?

– Ты весь белый, – сказала мама. И всё вокруг белое. И только твой нос чёрный. Он тебя выдаёт.

– А медведи, которые ходят на задних лапах, тоже прикрывают носы лапой? – поинтересовался Умка.

Медведица ничего не ответила. Она отправилась ловить рыбу. На каждой лапе у неё было по пять рыболовных крючков.

(По Юрию Яковлеву)

Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Что не нужно делать медведю, согласно прочитанному тексту, чтобы берлога стала просторной?

- 1) Вырыть в снегу когтями большую яму.
- 2) Дождаться, когда над берлогой вырастет огромный снежный сугроб.
- 3) Боками обминать стены и спиной поднимать потолок.
- 4) Выгрести из берлоги лишний снег.

2. Почему медведица придерживала сына лапой?

- 1) чтобы он лучше держался на лапах
- 2) чтобы было удобнее расчёсывать его шерсть
- 3) чтобы его помыть
- 4) чтобы научить его строить берлогу

3. Из какого предложения становится понятно, что Умка был медведем?

- 1) «Расскажи про рыбу», – попросил Умка.
- 2) Если ты не поленишься, у тебя будет хорошая берлога.
- 3) Умка вздохнул, поворчал, поворочался и уснул.
- 4) Потом она мыла его языком. Умка был очень маленьким.

4. «Видишь, среди льдов круглое окошко в море». О каком окошке говорит медведица? Как оно называется? _____

5. Для чего медведица просила медвежонка закрывать нос лапой?

Как называется такой процесс? _____

6. Умка был любознательным и активным. Приведи по одному примеру его слов или поступков, которые подтверждают это.

7. Укажи, в каком порядке происходили события в тексте.

_____ Умка проснулся.

_____ Мать рассказывает о том, как строить берлогу.

_____ Умка ловит нерпу.

_____ Мать рассказывает Умке о людях.

_____ Мать готовит малыша ко сну.

8. В последнем предложении найди слово из одного слога, в котором все согласные мягкие.

_____ Какой частью речи оно является? _____

9. О каких крючках говорит автор?

«На каждой лапе у неё было по пять рыболовных крючков»

10. Почему Умка не смог поймать нерпу?

- 1) В том месте, где он расположился, не было нерпы.
- 2) Он не знал правила охоты.
- 3) Рядом находились люди, которые могли помешать охоте.
- 4) Умка был слишком слабым для охоты на больших животных.

11. Из текста становится ясно, какой была мама у медвежонка Умки.

Напиши одну черту характера медведицы, приведи пример её слов или поступков, которые доказывают твой ответ.

12. Запиши, как по-другому называются белые медведи?

Критерии оценивания
1 вариант
Текст «Сила дружбы»

№	Ответ	К-во баллов
1	Летом.	1 б.
2	Пырей, душистый горошек, подсолнух.	1,5 б. (по 0,5 б)
3	3 словосочетания «прил. + сущ.»	3 б.
4	3,1,5,4,2 1. очень радовался; 2. восхищался; 3. был в отчаянии; 4. обрадовался; 5. восклицал;	2,5 б. (по 0,5 б)
5	Маленький душистый горошек с нетерпением ожидал того дня, когда он сможет раскрыть свои первые цветы.	1 б.
6	Словно маленькие шёлковые мотыльки.	1 б.
7	4 2 1 3 1. Появление первого ростка душистого горошка в чудесном мире. 2. Угроза злюки пырея. 3. Добрососедское предложение подсолнуха. 4. Сила дружбы.	4 б.
8	Чтобы вырваться из зарослей пырея, подсолнух предложил горошку прислониться к его крепкому стеблю.	1 б.

- | | | |
|----|---|----------|
| 9 | Возле. Предлог. | 1+1= 2б. |
| 10 | Источали: распротроняли, изливали, издавали, выделяли, разносили.

(достаточно одного слова). | 2 б. |
| 11 | «Как прекрасно жить на свете, если рядом с тобой хороший друг!» | 2 б. |
| 12 | Произведение учит дружбе; не оставлять в беде слабого, уметь защитить слабого, и др. подобные ответы. | 2 б. |

Итого: 23 б.

- «5» - 23 – 20 б.
«4» - 19 – 15 б.
«3» - 14 – 11,5 б.
«2» - 11 б. и меньше

2 вариант

Текст «Умка»

№	Ответ	К-во баллов
1	Выгрести из берлоги лишний снег.	1 б.
2	Чтобы его помыть.	1б.
3	Если ты не поленишься, у тебя будет хорошая берлога.	1б.
4	Прорубь (или полынья).	1 б.
5	Маскировка.	2 б.
6	Активным: дрыгал лапами, отворачивал голову, дрыгал задними ногами, будто ехал на велосипеде, и т.д. Любознательным: постоянно задавал маме вопросы: Что это? Что там? Зачем? и т.д.	3 б. (3-2-1-0) в зависимости от недочетов.
7	3, 1, 5, 4, 2	
	1) Мать рассказывает о том, как строить берлогу.	5 б.
	2) Мать готовит малыша ко сну.	
	3) Умка проснулся.	
	4) Мать рассказывает Умке о людях.	

	5) Умка ловит нерпу.	
8	Пять. Числительное.	2 б.
9	У медведей очень острые и мощные когти, как стальные крючки.	1б.
10	В том месте, где он расположился, не было нерпы.	2 б.
11	Медведица была заботливой мамой. Ухаживала за медвежонком: причесывала его шерстку своими когтями, умывала его, вылизывала языком, придерживала лапой.	2 б.
	Она учила своего малыша правильно строить берлогу; рассказывала ему о солнце, о людях; учила добывать еду (ловить рыбу, нерпу).	(2-1-0)
12	Полярные медведи.	2 б.
	Итого:	23 б.

«5» - 23 – 20 б.

«4» - 19 – 15 б.

«3» - 14 – 11,5 б.

«2» - 11 б. и меньше