

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
“Спасский техникум отраслевых технологий”**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПО: ОПЫТ И ИННОВАЦИИ**

*Материалы Республиканской научно-практической
конференции от 29 апреля 2022 года*



г.Болгар

УДК 377.5
ББК 94

*Печатается по решению научно-методического совета ГБПОУ СТот
(протокол №1 от 05 мая 2022 года)*

Редакционная коллегия:

С.В.Рыжев, директор ГБПОУ СТот,
Н.А. Рачкова, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ СТот,
Е.А.Герасимова, заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ СТот,
Л.В. Чаганова, методист ГБПОУ СТот.

Сборник материалов республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного образования СПО: опыт и инновации» г. Болгар, ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий», 29 апреля 2022 года, 214 с.

В сборник включены работы педагогических работников среднего профессионального образования Республики Татарстан. В них отражен инновационный педагогический опыт преподавателей и мастеров производственного обучения. Издание адресовано руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения среднего профессионального обучения. Редакционная коллегия не несет ответственность за содержание публикуемых материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алексеева Елена Александровна</i>	8
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Андреянова Светлана Александровна</i>	11
МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
<i>Ахмеева Алевтина Владимировна</i>	17
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА GOOGLE ФОРМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	
<i>Ахтямов Алмаз Равилевич</i>	20
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА «КОМПАС 3D» В ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ	
<i>Баширова Фания Чулпановна</i>	25
РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ ЛИЧНОСТИ	
<i>Бизяева Регина Михайловна</i>	30
ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ - ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП	
<i>Боброва Людмила Анатольевна</i>	34
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВАМ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	
<i>Бронникова Нелля Радиковна</i>	37
ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО	
<i>Валиуллина Фарида Мансуровна</i>	41
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИЛОЖЕНИЯ QUIZZZ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
<i>Варламова Роза Витальевна</i>	45
<i>Сахабутдинова Гульнара Наисовна</i>	
<i>Хаматгалеева Лилия Ниязовна</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
<i>Владимиров Вячеслав Иванович</i>	49
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	

<i>Газизова Зиля Узбековна</i>	54
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО	
<i>Газизуллина Альбина Ринатовна</i>	58
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СТАНДАРТАМ WORLD SKILLS (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»)	
<i>Галалетдинова Зульфия Минигаязовна</i>	66
<i>Соколова Алевтина Александровна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ – ИНВАЛИДАМ И ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<i>Герасимова Екатерина Александровна</i>	68
<i>Халиуллина Рания Рамилевна</i>	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	
<i>Гиззатуллина Розалия Набиуллиновна</i>	73
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ТЕКСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
<i>Голованова Ольга Николаевна</i>	77
НРАВСТВЕННОЕ И ДУХОВНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	
<i>Давыдова Ирина Анатольевна</i>	82
ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	
<i>Дибаяева Альмира Шайхразыевна</i>	87
<i>Закиров Рахим Ибрагимович</i>	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	
<i>Донскова Эндже Раисовна</i>	92
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРЕДМЕТЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ	
<i>Егорова Надежда Васильевна</i>	96
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Загрутдинова Рузалия Рафаиловна</i>	99
ИННОВАЦИОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	
<i>Ибрагимов Евгений Анвертович</i>	102
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБПОУ «СПАССКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» В	

УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	
<i>Кузнецова Мария Григорьевна</i>	108
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Лазутина Надежда Евгеньевна</i>	111
ИНФОРМАЦИОННЫЙ БИЗНЕС	
<i>Лукашенко Наиль Гаугаретдиновна</i>	116
<i>Бигашева Гульназ Раисовна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	
<i>Маркарян Юлия Александровна</i>	119
РАЗВИТИЕ ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ, КАК ПУТЬ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В СПАССКОМ РАЙОНЕ	
<i>Мещанова Ольга Филипповна</i>	124
<i>Мухамматова Рамзия Миншагитовна</i>	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДИРИЖЁРСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<i>Миннибаева Миляуша Масгутовна</i>	129
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СПО	
<i>Михайлова Елена Михайловна</i>	132
ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕХНИКУМА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	
<i>Музафарова Алсу Фандасовна</i>	137
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	
<i>Насыбуллин Эдуард Ришатович</i>	142
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	
<i>Никитина Юлия Александровна</i>	147
<i>Шаврицкая Татьяна Александровна</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	

<i>Раузутдинова Ляйсан Раисовна</i>	150
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СПО	
<i>Рженева Евгения Владимировна</i>	155
РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА В КОНТЕКСТЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Сайфутдинова Любовь Владимировна</i>	159
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
<i>Самойлова Людмила Александровна</i>	164
АДАПТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ДИСЦИПЛИНАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА	
<i>Саримова Эльвира Робертовна</i>	169
<i>Харисова Миляуша Мирфаязовна</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Слесарчук Ирина Михайловна</i>	174
ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	
<i>Солдатова Анна Николаевна</i>	179
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Терентьева Алла Александровна</i>	182
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА	
<i>Трофимова Ксения Александровна</i>	187
РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС» В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Филиппова Екатерина Валериановна</i>	190
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА И УРОКОВ-КОНФЕРЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	
<i>Халикова Зульфия Минниракиповна</i>	194
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО	

<i>Хамитов Кирилл Эдуардович</i>	197
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦ С ОВЗ	
<i>Чаганова Любовь Владимировна</i>	200
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ, ОРИЕНТИРЫ И ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ	
<i>Чернеев Николай Александрович</i>	205
ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО» НА ПРИМЕРЕ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА	
<i>Шамилова Зульфия Маликовна</i>	209
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Алексеева Елена Александровна, преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»,
г. Нижнекамск*

Современное общество нуждается в людях, способных самостоятельно принимать решения, прогнозировать их возможные последствия, анализировать факты. Эти качества человека связаны с процессом развития исследовательского умения, с умением индивида находить решение в проблемных ситуациях, применять математические методы для решения практических задач. Гораздо важнее и сложнее привить им умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Проектная деятельность решает несколько функций: развивает самостоятельность, прививает интерес к предмету; развивает умения, связанные с критическим осмыслением имеющейся информации, с ее оценкой.

Разнообразие объектов и процессов, изучаемых на уроке, обеспечивает огромные возможности для проектной деятельности, в процессе которой ребята учатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе, конструировать прямую и обратную связь.

Для вовлечения обучающихся в проектную деятельность необходимо:

-иметь общий интерес как со стороны учащихся, так и педагога к проблеме;

-актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость;

-необходимость разработки темы в связи с местными условиями, учитывая при этом приоритетные направления в системе Российского образования [1].

Учебный предмет «Обществознание» позволяет обратиться практически ко всем разделам финансовой грамотности. Однако в силу ограниченности времени, жесткого регламента формата урочной работы в настоящее время можно говорить скорее о возможности выполнения в рамках этого предмета лишь тех индивидуальных проектов, которые выходят на самые базовые составляющие финансовой грамотности.

В результате применения методов по формированию финансовой грамотности обучающиеся приобретают следующие личностные результаты:

- стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг;

- понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;

- осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений;

- осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;

- принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений;

- осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита, осознание ответственности за выплату кредита;

- осознание необходимости использовать страховые продукты в различных сферах жизни;

- осознание того, что деньги должны работать через инвестирование средств в фондовый рынок;

- критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации;

– осознание необходимости сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, исследовательской и проектной деятельности [2].

Основными формами проектной деятельности студентов колледжа являются разработка докладов, рефератов и выступление с ними на семинарах, классных часах и конференциях.

Основные направления, по которым выполняются проекты:

-Планирование и учёт финансовых потоков.

Огромное значение для финансовой грамотности людей имеет ежедневный учёт финансовых потоков. Сегодня грамотное планирование доходов и расходов существенно упростилось благодаря разработке различных программ, как для компьютера, так и для смартфона.

-Использование дополнительных источников дохода.

При наличии нескольких источников поступлений, даже при утрате одного из них, можно обеспечить нормальное существование.

-Правильное отношение к финансам.

Огромное значение имеет правильное отношение к денежным средствам. Придётся изменить подход к финансам с потребительского на управленческое. Это означает, что необходимо отказаться от принципа «что заработал, то и потратил». Важно отказаться от использования понятия личных денег, заменив его личными финансами.

-Взаимодействие с финансовыми организациями.

Добиться успеха и богатства практически невозможно без сотрудничества с банками, страховщиками, брокерами и прочими компаниями, которые являются частью инфраструктуры финансового рынка. Важно научиться применять предлагаемые ими инструменты, чтобы управлять финансами и накоплениями, а также приумножать капитал.

-Грамотное инвестирование капитала.

Любой человек вне зависимости от рода деятельности должен понимать: деньги могут приносить доход. Их можно не только тратить, но и заставить работать. Это может приносить неплохой пассивный доход [3].

Иными словами, для формирования финансовой грамотности в наибольшей степени подходят интерактивные формы обучения и проектные методы обучения. При таком подходе собственно «знания» (информация, понятия из финансовой, экономической и правовой деятельности, математические формулы, модели и расчеты) вводятся в обучение таким образом, чтобы их было возможно использовать как опору для обоснованного выбора нужного субъекту варианта финансового поведения.

Список используемой литературы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп.,вступ. В силу с 01.03.2022).

2.Горяев А.Н. Финансовая грамота : спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. — Москва : Юнайтед Пресс, 2012.

3.Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. — Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2012.

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Андреянова Светлана Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий,
г. Болгар*

«Кто владеет информацией - тот владеет миром».

Натан Ротшильд

В современном мире человеку приходится ежедневно окунаться в огромный океан информации. Чтобы не утонуть в её бурных потоках,

каждый из нас должен научиться структурировать, систематизировать, выделять существенное, а иногда просто игнорировать лишнюю информацию.

Роль информации в учебном процессе трудно переоценить: это путь к знаниям, к самообразованию, это руководство к действию, как для преподавателей, так и обучающихся.

На мой взгляд, универсальным инструментом для работы с информацией является ментальная карта.

Ментальная карта (диаграмма связей, интеллект-карта, ассоциативная карта, карта мыслей) (англ. *Mind map*) — метод структуризации и визуализации информации (концепций) с использованием графической записи в виде диаграммы. Ментальная карта реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи [3].

Методика разработана психологом Тони Бьюзеном в конце 1960-х годов.

Одним из требований ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы является общая компетенция выпускника по поиску, анализу и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности и личностного развития. Формирование этой компетенции в учебном процессе можно осуществлять через применение ментальной карты.

Область применения ментальных карт в учебном процессе:

- конспектирование лекций
- конспектирование книг
- подготовка материала по определенной теме
- решение творческих задач
- мозговой штурм
- презентации

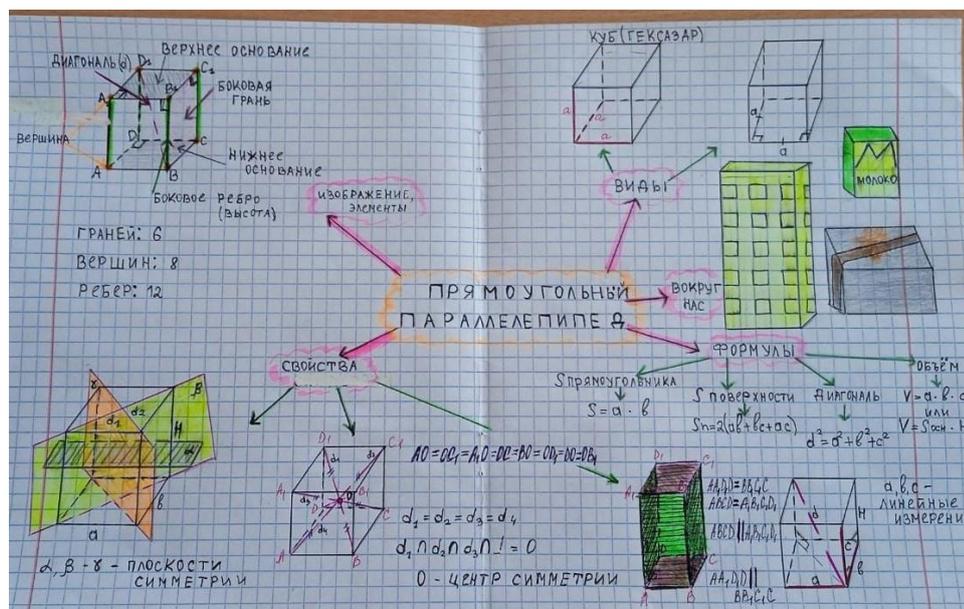
- планирование и разработка проектов разной сложности
- составление списков дел
- развитие интеллектуальных способностей
- обобщение и структуризация знания

Ментальные карты позволяют визуализировать большой объём информации, структурировать информацию и представить её интересно и доступно.

Ментальные карты – средство для легкого запоминания сложной информации. Ведь не зря говорят, что *лучше* один раз *увидеть*, чем сто раз услышать. Ассоциативные карты помогают воспроизводить информацию, увидеть общее, взаимосвязи идей, а так же более детально рассмотреть концепцию.

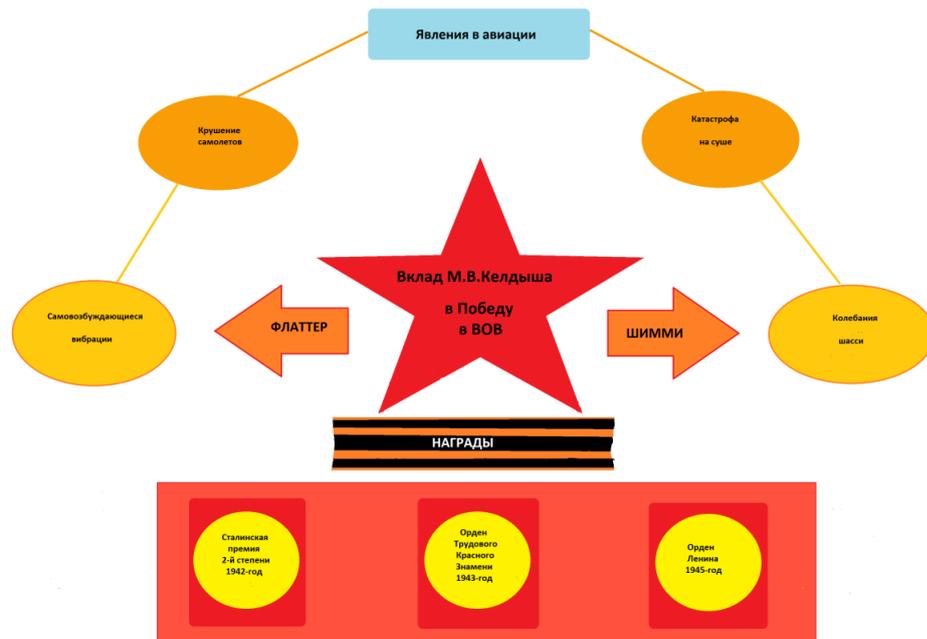
На занятиях математики при открытии нового знания я стараюсь внедрять технологию создания ментальных карт для конспектирования. Особенно получается хорошо при изучении геометрического материала. Чаще это индивидуальная творческая работа, выполненная вручную на тетрадном двойном листе. Обучающиеся решают проблему, как доступно и наглядно представить большой блок информации. При создании таких карт студентам приходится включать творческое воображение, креативность.

Приведу пример ментальной карты по теме: «Прямоугольный параллелепипед», выполненной студенткой на аудиторном занятии.



Ментальная карта удобна при обобщении и систематизации знаний по разделу, модулю и т.д.

Используем создание ментальных карт и во внеурочной деятельности. Например, в прошлом году, в рамках недели математики, был объявлен студенческий конкурс ментальных карт, посвященный 110 годовщине со дня рождения советского учёного в области прикладной математики М.В.Келдыша. Некоторые студенты использовали при создании ментальной карты графический редактор Paint, что позволило им обеспечить эстетичность и аккуратность творческой работы.



Ментальная карта способна отразить структуру мышления, присущую нашему мозгу. Инновация заключается в особом визуальном способе представления информации, в передаче ее не словами, а образами и цветом.

При создании ментальной карты важно помнить несколько правил:

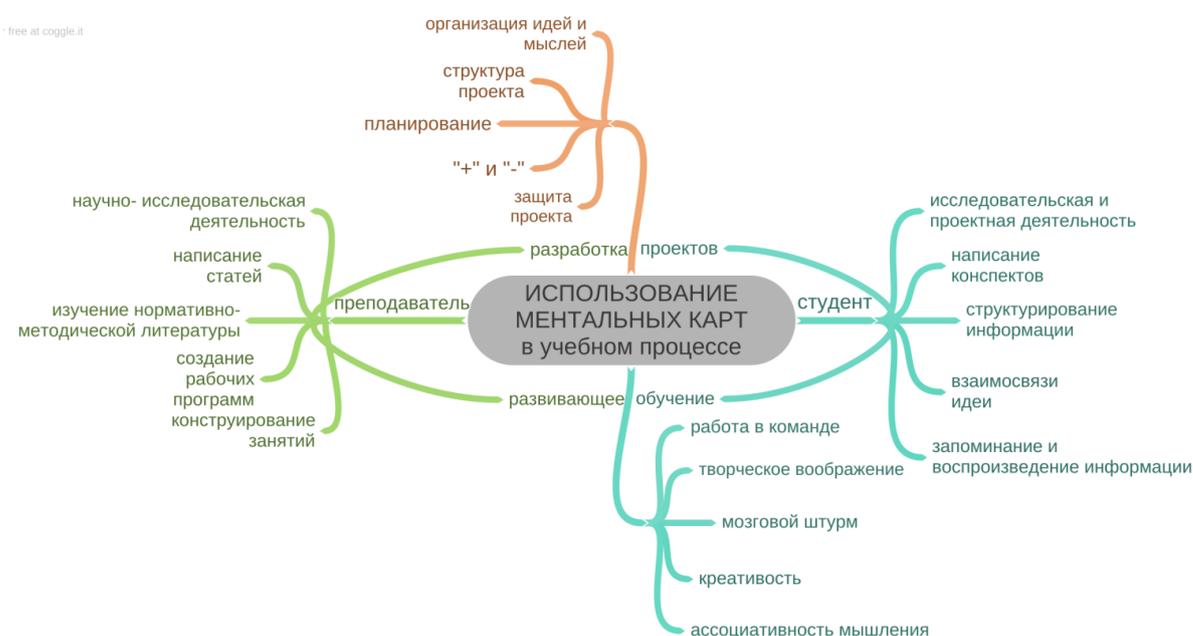
1. Определите цель создания ментальной карты.
2. Накидайте на черновик все идеи и мысли
3. Лист расположите горизонтально.
4. В центре листа запишите основное понятие (основную идею)
5. Добавляем первые ветви...
6. Затем прорабатываем дочерние ветви...
7. Установите взаимосвязи между элементами карты
8. Для наглядности добавьте образы, картинки, цвет

В качестве рекомендаций добавлю, что полезно бывает отложить создание ментальной карты на некоторое время и затем вернуться к работе, так как возможна корректировка.

С момента создания методики ментальной карты эта технология шагнула далеко вперед. Образование должно идти в ногу со временем и

сегодня особенно актуально стоит вопрос цифровизации обучения. Для себя и своих студентов я уже открыла несколько бесплатных онлайн сервисов для создания ментальных карт: MindMeister, Xmind, Coggle, Mind42, Bubbl.us. Отмечу, что создавать карты во многих сервисах можно группами, коллективно из любой точки с доступом в сеть Интернет. Возможности этих сервисов позволяют добавлять ссылки, фото и готовые рисунки.

Пример интеллект-карты, выполненной с помощью сервиса Coggle.



Студенты отмечают плюсы использования ментальных карт в учебном процессе: интересная форма работы, легко запоминать и воспроизводить информацию, чувство удовлетворения от выполненной работы.

Таким образом, ментальная карта – это инструмент преподавателя, с помощью которого можно создать «ситуацию успеха», повысить мотивацию обучающихся к учению, а значит, возможность повысить качество обучения.

Ментальные карты могут применяться во всех сферах нашей жизни – для решения повседневных вопросов, бытовых проблем; для решения вопросов в бизнесе (как повысить показатели, какие бизнес-проекты заинтересуют клиентов, как провести обучение сотрудников, презентацию и др. совещательные вопросы); решение творческих задач [2].

Список используемой литературы и источников

1. Мюллер Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / пер. с нем. В.В.Мартыновой, ММ. Дёмина, М: Омега - Л, 2007. – 126 с.
2. Яковлева С.С. использование ментальных карт в обучении студентов вуза // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 134-137; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2083>.
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Диаграмма_связей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА GOOGLE ФОРМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

*Ахмеева Алевтина Владимировна, преподаватель информатики
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»,
г.Нижнекамск*

В современной системе среднего профессионального образования немислима без развития, изучения и внедрения новых форм и методов обучения, связанных с появлением новых технологий и программ. После событий 2020 года, когда все учебные заведения столкнулись с дистанционным обучением стало актуальным применение дистанционных форм обучения (обучение с неуспевающими обучающимися) и онлайн – обучение (в режиме реального времени). Работодатели требуют от системы СПО конкурентоспособных специалистов, умеющих в кратчайшие сроки самостоятельно приобретать новые профессиональные компетенции, а также умеющих адаптироваться быстро изменяющимся условиям работы и технологиям. Чтобы привить качества самообразования, обучающемуся во время обучения, необходимо создавать такие условия, чтобы студент мог самостоятельно выбирать и отвечать на поставленные вопросы и задачи. Как мы знаем, во время самостоятельной работы обучающиеся развивают навыки и способности, необходимые для применения в будущей профессиональной

деятельности, поэтому главной задачей стоит в необходимости формировать у обучающихся навыки к самообразованию [1].

Проверка и оценка качества знаний обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Из множества контролей знаний использую тестирование, которое позволяет оценить, как усвоен изученный материала. Разработка многовариантных тестовых заданий и последующая проверка результатов проведенного тестирования – это самая трудоемкая часть при разработке теста [2].

На сегодняшний день, современные информационные технологии, с применением инструментов, позволяют создать многовариантные тестовые задания. Инструментом является онлайн – сервисы, такие как Google Forms, Яндекс формы адаптированы под мобильные устройства, следовательно каждый студент может пройти тестирование

Тестовый контроль помогает оценить уровень усвоения пройденного материала каждого обучающегося по дисциплине. Проведение тестирования позволяет экономить время и ресурсы, для прохождения тестирования студенты могут иметь только смартфон на котором имеется интернет.

Использования Google-форм позволяет преподавателю проводить различного рода тестирования в режиме on-line , также получает полный анализ диагностической работы.

Благодаря данному онлайн – сервису преподаватель может создавать тестовые задания различных форм (закрытой или открытой). Задания закрытой формы – с выбором одного или нескольких ответов, а также тестовые задания открытой формы с вводом строки слова или словосочетания.

Google формы дают возможность отслеживать результаты по тесту в целом и отдельно по каждому вопросу.

Достоинством такой формы организации и контроля работы является доступность тестовых заданий, возможность мониторинга качества знаний студентов.

Преимущества тестирования с помощью Google форм:

1. Производится мгновенное оценивание результата, автоматическая фиксация, длительное хранение.
2. Обучающийся самостоятельно выбирает темп работы с тестовым заданием.
3. Также можно ввести временные ограничения прохождения теста.
4. Отсутствие в необходимости в бумажных носителях.

Главное достоинство тестовой проверки с помощью Google форм - это простота и скорость позволяющая оценить реальную подготовленность обучающихся [2].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Google-Формы – это инструмент, обеспечивающий обратную связь. С помощью него можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты по следующим типам вопросов: короткий текст, длинный текст, один из множества, несколько из множества, выпадающий список, шкала и сетка. Google-Формы позволяют преподавателю создать не только тесты и анкеты, но и оригинальные задания.

Список используемой литературы

1. Лучшие облачные хранилища 2019: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.justbefirst.org>. <https://www.justbefirst.org/best-cloud-storage-2019>.
2. Как создавать и оценивать тесты в Google Формах [Электронный ресурс]. URL: <https://support.google.com/docs/answer/7032287?hl=ru>
3. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова ; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81571>

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА «КОМПАС 3D» В ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

*Ахтямов Алмаз Равилевич, преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»,
г. Чистополь*

Аннотация. В статье рассматриваются способы построения чертежей с использованием возможностей графического редактора «КОМПАС 3D» при обучении студентов инженерной графике.

Основной проблемой технического образования в настоящее время является подготовка специалистов, способных решать поставленные перед ними задачи с использованием информационных технологий.

Профессиональная подготовка специалиста является одной из актуальных задач технических ССУЗов. Инженерная графика (ИГ) - это учебная дисциплина, которая играет существенную роль в становлении будущего специалиста [1]. Как правило, она изучается на вторых курсах и предоставляет студенту необходимый объем фундаментальных инженерно-геометрических знаний, на базе которых возможно успешное изучение специальных предметных дисциплин.

При изучении инженерной графики особое значение приобретает автоматизация чертежных работ, когда на определенном этапе учебного процесса необходимо приобретение новых графических навыков, присущих компьютерной графике. В это время компьютер используется как новый инструмент решения образовательных задач и служит для повышения качества образования. Поэтому одной из важнейших задач техникума является качественное информационно-технологическое обеспечение инженерного образования студентов технических специальностей.

При внедрении технических средств в процесс обучения геометрическим и графическим дисциплинам в первую очередь реализуется принцип наглядности обучения, что обеспечивает усвоение знаний учащимися. При преподавании геометрических и графических дисциплин

первостепенное значение приобретает принцип наглядности, так как и графика, и геометрия изучают форму, величину и взаимное расположение различных предметов в пространстве.

Использование компьютерных технологий является обязательным условием современного процесса обучения. Наиболее удобным для использования в преподавании азов компьютерной графики является графический редактор «КОМПАС 3D» [2], предназначенный для прямого проектирования. Опыт преподавания основ работы в графическом редакторе «КОМПАС 3D» показал, что студенты осваивают его быстро и легко, значительно ускоряется процесс разработки чертежной документации и заметно повышается ее качество.

Работая в графическом редакторе «КОМПАС 3D», студент оперирует такими графическими понятиями, как «чертеж», «вид», «проекция», «основная надпись», «масштаб», «шероховатость», «размер», «допуск», «сопряжение» и т. д. Современные компьютерные технологии в процессе преподавания позволяют студенту решать творческие задачи с элементами конструирования.

Создание чертежей с использованием графического редактора «КОМПАС 3D» может производиться как в пространстве создания двумерного изображения «Чертеж» или «Фрагмент», так и с помощью трехмерного моделирования «Деталь» и «Сборочных чертеж».

В первом случае рисунок создается из линий, отрезков, окружностей и других геометрических фигур с помощью панели инструментов «Геометрия». Этот метод отличается от традиционного только тем, что вместо карандаша и других инструментов учащийся работает с компьютерной мышью и клавиатурой. Но даже при этом значительно улучшается качество чертежа и повышается точность построения. В систему вводятся стандартизированные типы линий и шрифты, что освобождает студента от графического оформления, его основной задачей остается правильность графического решения задачи.

Во втором случае сначала создается трехмерная модель изображаемого объекта (рис. 1), а затем на основе этой модели автоматически создается ассоциативный чертеж.

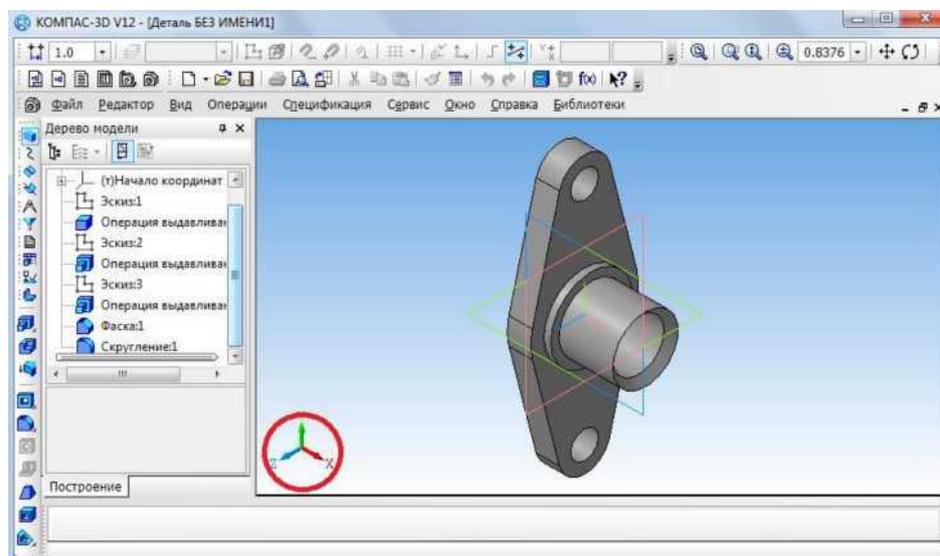


Рисунок 1 - Трехмерная модель детали, созданная в графическом редакторе «КОМПАС 3D»

Такой метод способствует развитию пространственного мышления и аналитических способностей студента, так как в процессе работы над созданием модели необходимо проанализировать ее форму, выделив основные составляющие, спланировать порядок работы над эскизами и их содержание. Помимо этого, уже на этапе создания первого эскиза необходимы знания темы «Проекционное черчение» из дисциплины «Инженерная графика». Чтобы ассоциативный чертеж соответствовал требованиям ГОСТ 2.305-2011, нужно правильно выбрать плоскость для первого эскиза и здесь необходимо обратить внимание студентов на различия между системой координат, установленной разработчиками в графическом редакторе «КОМПАС 3D», и стандартной системой координат, принятой в инженерной графике и начертательной геометрии. Фронтальной плоскостью в графическом редакторе «КОМПАС 3D» является плоскость XU , именно она соответствует главному виду на ассоциативном чертеже (рисунок 2). Вид

сверху, соответственно, будет проецироваться на плоскость XZ , а вид слева - на плоскость YZ .

Этот метод способствует развитию пространственного мышления и аналитических способностей учащегося, так как в процессе создания модели необходимо проанализировать ее форму, выделить основные составляющие, спланировать порядок работы на эскизах и их содержание. Кроме того, уже на этапе создания первого эскиза требуется знание предмета «Проекционное черчение» из дисциплины «Инженерная графика». Чтобы ассоциативный рисунок соответствовал требованиям ГОСТ 2.305-2011, нужно правильно выбрать плоскость для первого эскиза, и здесь нужно обратить внимание учащихся на отличия системы координат, заданной разработчиками в редакторе 3D чертежей. В КОМПАСе стандартная система координат, принятая в инженерной графике и начертательной геометрии. Фронтальной плоскостью в графическом редакторе «КОМПАС 3D» является плоскость XU , именно она соответствует основному виду на ассоциативном чертеже (рис. 2). Вид сверху, соответственно, будет проецироваться на плоскость XZ , а вид слева — на плоскость YZ .

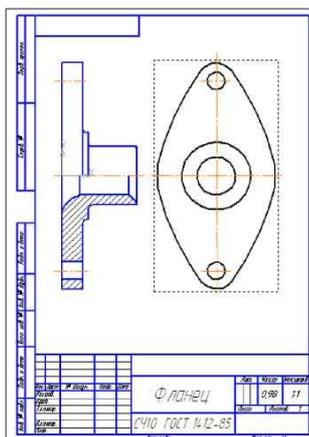


Рис 2 - Пример ассоциативного чертежа, выполненного по трехмерной модели детали в графическом редакторе «КОМПАС 3D»

Еще одна удобная функция графического редактора «КОМПАС 3D» заключается в предварительной установке параметров модели, среди которых - материал. Материал можно выбрать из предустановленного списка

в соответствии с требованиями стандартов (рисунок 3). При этом программа рассчитает массу модели детали, а соответствующие разделы «Основной надписи» в ассоциативном чертеже заполнятся автоматически (рисунок 2).

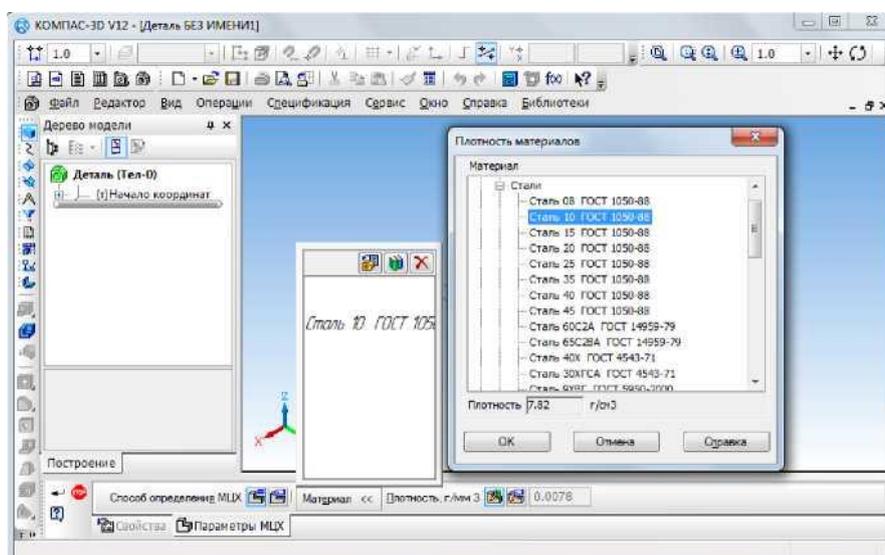


Рисунок 3 - Выбор материала модели детали

В заключение следует отметить, что применение компьютерных технологий в любом образовании стало социально-экономической потребностью, а графическое образование, реализуемое без применения информационных технологий, не может считаться современным. Также не стоит забывать, что традиционная методика построения чертежей (карандашом на формате) останется неизменной в обозримом будущем, а методика машинного построения чертежей будет постоянно меняться с развитием вычислительной техники.

Список используемой литературы

1. Чопова Н. В. Педагогические условия применения современных компьютерных технологий в процессе обучения студентов инженерной графике [Электронный ресурс] / Н. В. Чопова // Актуальные проблемы современной педагогики : матер. Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Новосибирск, 15 февраля 2010 г. - Режим доступа : <http://sibac.info/11789>.
2. Система трехмерного моделирования «КОМПАС» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kompas.ru/>.

РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ИДЕАЛОВ ЛИЧНОСТИ

*Баширова Фания Чулпановна, преподаватель
ГАПОУ “Казанский колледж технологии и дизайна”,
г.Казань*

Данная педагогическая статья рассматривает роль декоративно – прикладного искусства в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов лёгкой промышленности.

Для модельера, дизайнера, представителя мира моды и стиля необходимы базовые знания в области пластических видов искусств - владение основами рисунка, живописи, композиции, цветоведения, практическими умениями в декоративно – прикладном искусстве (знание основ художественной обработки различных материалов и др.).

Декоративно – прикладное искусство (лат.- украшать) – вид изобразительного искусства. Произведения декоративно – прикладного искусства имеют практическое значение в быту и отличаются декоративной образностью.

Декоративно – прикладное искусство отличается многообразием техник исполнения и охватывает различные сферы жизнедеятельности человека [1].

Актуальность выбранной темы:

1.В произведениях декоративно – прикладного искусства всегда отражаются материальные и духовные ценности народа. Декоративное искусство приобщает человека к истинным ценностям мира – принципам гуманизма, толерантности, истинной красоты и добра.

2.Декоративное искусство открывает широкие возможности проявления творческой активности личности.

Основа статьи – анализ художественных работ студентов ГАПОУ “Казанский колледж технологии и дизайна”, представление творческой галереи авторских рисунков и изделий прикладного творчества.

Статья адресована педагогам художественно – эстетических дисциплин. Материалы статьи можно использовать в учебно – методической деятельности, при создании художественных работ.

Основа декоративно – прикладного искусства – орнамент. Разработка эскизов орнаментальных композиций имеет огромное значение в освоении основ декоративного рисунка, приёмов стилизации. Орнамент широко применяется в декоре разнообразных изделий быта – посуды, мебели, одежды, аксессуаров и т.д.

В основе представленных работ – соблюдение принципов симметрии, основы стилизации, поиск цветовых гармоний

Образцы сетчатого орнамента



Замкнутый орнамент

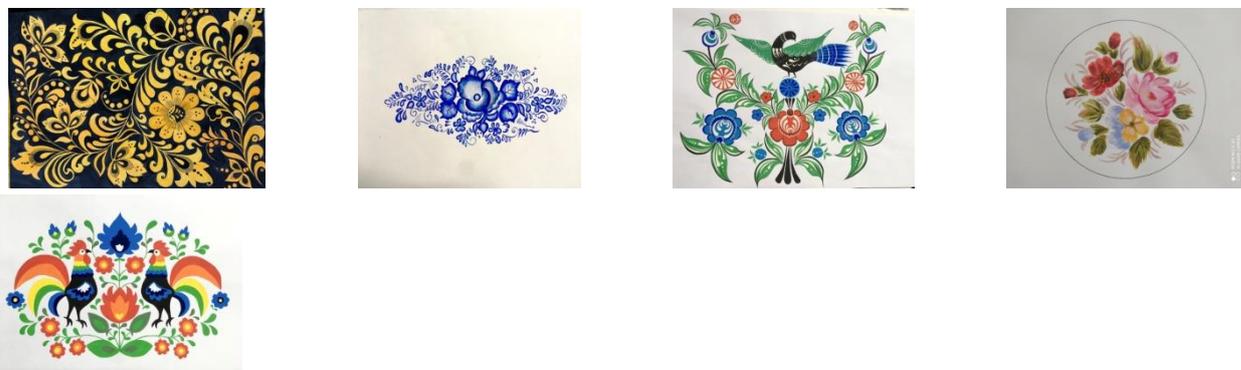


Народный орнамент открывает удивительный мир таинственных знаков и символов, раскрывает духовные и эстетические идеалы, накопленные поколениями. Народные мотивы широко применяются и в современном мире декоративного искусства. Дизайнеры, модельеры активно внедряют этнические мотивы в современные изделия.

Создание художественных работ по мотивам народного орнамента вовлекает обучающихся и в активную поисковую деятельность – изучение народных художественных промыслов, знакомство с творчеством современных мастеров, разработка рефератов и проектных работ, использование народного орнамента в декоре швейных изделий, аксессуаров и др.

Изучение народного искусства играет огромную роль и в формировании нравственных идеалов личности, любви, уважения к народному достоянию, толерантности [2].

Образцы творческих работ по мотивам русского народного орнамента



Татарский народный орнамент (эскизные поиски для вышивки, аппликации швейных изделий)



Эскизы одежды, обуви и аксессуаров с использованием народных мотивов

Создание эскизов моделей – важные профессиональные навыки для будущих специалистов в области лёгкой промышленности.



Художественные изделия из эко кожи (сумки и аксессуары – элементы одежды, бижутерия)

Эскизные поиски широко используются в декоре разнообразных изделий. Представлены образцы сумок и аксессуаров из экокожи. В авторских разработках использованы мотивы татарского народного орнамента. Данные изделия являются примером авторского стиля, активной творческой позиции,

где профессионально применены приёмы конструирования, моделирования, знание свойств материалов и цветоведения.



Образцы художественных работ из натуральной и искусственной кожи

Основа данных работ – изношенные изделия (кожаные перчатки, куртки, остатки эко кожи для обшивки мебели).



Образцы авторских работ студентов – куклы по мотивам народного искусства

Создание кукол – популярный вид художественного творчества. Разработка костюма, сочетание различных групп художественных материалов – увлекательный процесс, который требует знание ручных и машинных швов, приёмов вышивки и аппликации для декора костюма, законов цветовой гармонии, правил композиционного строя и др.



Современное декоративно – прикладное искусство открывает мир разнообразных художественных техник – изонить, квиллинг, художественная обработка кожи, вышивка лентами, ассамбляж и др.

Художественные изделия созданные, с учётом требований современного дизайна, эстетики являются объектами выставок, предметами интерьера и др.

Художественная обработка различных материалов требует знание техник исполнения, свойств используемых материалов, приёмов художественной обработки, декора и др.

Произведения прикладного искусства являются предметами красоты и необходимыми объектами жизнедеятельности человека. Прикладное творчество демонстрирует красоту человеческого труда - профессионального мастера и любителя домашнего рукоделия, вечное стремление человека к совершенству и прекрасному.

Декоративно – прикладное искусство открывает широкие возможности познания различных художественных техник, приобщает человека к постоянному творческому поиску.



Виды учебной и самостоятельной творческой деятельности студентов:

- 1.Изучение, освоение различных художественных техник (изучение специальной литературы по художественным техникам, поиск информации в интернет источниках, участие в мастер - классах).
- 2.Изучение народных художественных промыслов, творчества современных мастеров.
- 3.Посещение художественных выставок и музеев.
- 4.Разработка рефератов, докладов, творческих презентаций.
- 5.Участие в творческих проектах, конкурсах.
- 6.Совершенствование практических навыков конструирования, шитья из ткани, кожи – создание сумок, аксессуаров, одежды и т.д. Использование приёмов аппликации, художественной росписи, вышивки для декора изделий.

Список используемой литературы

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования, М., Издательский центр “Академия”, 2009.
2. Крючкова К. К. Композиция в дизайне: учебно-методическое пособие / К. К. Киприянова. - 2-е изд. - Майкоп, 2014.

ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ - ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

*Бизяева Регина Михайловна, мастер производственного обучения
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»,
г. Болгар*

Для решения задачи по эффективности профессионализма мастеров на чемпионаты со студентами должны, практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы, успешное решение которых на прямую зависит от сформированности общих и профессиональных компетенций – качественных образований, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретаются в процессе профессиональной подготовки.

Чемпионат «Молодые профессионалы» ориентирован на организовывать собственную деятельность; эффективность и качество выполнять работу; развивать творческие способности для необходимости показать свое знание и умение при работе на практике; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей; ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников; организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Проведение конкурсов профессионального мастерства позволяет успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, усовершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов. Кроме того, для конкурсов характерно соревновательное творчество участников, помощь в развитии творческого мастерства каждого участвующего студента.

Эффективность внедрения стандартов Worldskills для студентов позволяет использовать теоретические и практические знания для решения социальных и профессиональных задач, способствовать формированию практического опыта и познания новейшими способами профессиональной деятельности.

И для более эффективного моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста. Решением этого вопроса в Спасском техникуме отраслевых технологий осуществляется работа по различным направлениям.

Эффективным в профессиональной подготовке будущего технолога в общественном питании не будет полной и качественной, если не будет взаимодействия между мастерами техникума и работодателями. И по этому осуществляемая учебная и производственная практики помогают в процессе взаимодействия заинтересованных сторон.

С целью достижения результатов я использую следующую технологию: технология построения индивидуальных траекторий.

Использование индивидуальных траекторий представляет собой организацию под руководством мастера производственного обучения самостоятельной работы студентов по решению учебных проблем, в ходе которых у студентов развиваются способности к решению задач по формированию профессионализма играет главную роль: личных качеств, занятия с использованием Worldskills заданий, творческих идей, проведение конкурсов, мастер-классов, викторины и.т.д

В современном обучении решение данной проблемы предлагается двумя способами.

Первый способ, который наиболее распространен в современных образовательных учреждениях, состоит в дифференциации обучения, согласно которой к каждому обучающемуся предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый материал по степени сложности.

Второй способ исходит из того, что каждому студенту предоставляется возможность создания собственной авторской идеи.

Задачей в настоящий момент является подготовка специалистов, обладающими не только знаниями, но и способностью к нестандартным решениям практических заданий. Если постоянно студенты будут решать проблемные задачи, то проблемные ситуации приводят к тому, что студент не отказывается от проблем решения, а разрешает их. При построении индивидуальных траекторий в профессиональном обучении мастер использует следующие технологии: лично-ориентированные, технологии развивающего обучения, сотрудничество, технологии проектного обучения. В начале каждого учебного года создает учебный процесс к каждому ученику индивидуально.

Для прохождения практики студентов распределяют по производственным цехам, где они в течение всего периода закрепляют свои знания и работу. В конце производственной практики студентам предлагается приготовить как кулинарные, так и кондитерские изделия высокой сложности, с внедрением WSR, используя для этого полученные ими теоретические и практические знания и умения. Предлагаемые изделия отличаются более высоким уровнем сложности в изготовлении от программных изделий, на который и сориентирована ныне действующая программа.

Перед студентами возникает проблемная ситуация, приготовить изделие с использованием нетрадиционных продуктов, авторской подачи и с применением новых технологий. Студенты организуют рабочие места, инвентарь, посуду, а также оборудование. Каждый студент работает самостоятельно. При этом мастер контролирует работу студентов, следит за

соблюдением правил техники безопасности, организацией рабочего места, санитарии, гигиены. Итог это авторское оформление изделия, его подача и транспортировка. Мастер наблюдает за творческой деятельностью студентов, контролирует и исправляет ошибки.

Данное обстоятельство и является мотивацией, для разрешения созданной перед студентами проблемной ситуации. Студенты заинтересованы в её разрешении, т.к. подобные ситуации будут возникать у них и в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Несмотря на все сложности в профессиональном обучении ставится прогнозируемый результат для всех – обеспечить высокий уровень успеваемости и формирования компонентов профессиональной подготовленности и повысить качество профессиональной компетентности даже слабого выпускника. Одним из эффективных дидактических средств формирования навыков творческой деятельности являются ограниченно введенные в образовательный процесс конкурсы профессионального мастерства.

Главным элементом формирования опыта профессиональной деятельности обучающихся выступает не только структурные компоненты содержания, но и деятельность профессиональной и учебной организации. Способов организации педагогической деятельности студентов, позволяющих им быть готовыми к конкурсным испытаниям различного уровня, значительно больше. Выделив некоторые возникающие вопросы по внедрению стандартов в образовательный процесс, мы тем самым воспользовались методами профессиональной подготовки будет проявляться творческий подход, профессионализм как мастеров техникума, так и работодателей.

Участие студентов в чемпионате Worldskills способствует выявлению талантливой молодежи в области избранной профессии и популяризации педагогической профессии.

Конкурсы профессионального мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои

профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, расширяет возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, расширяет возможности студентов в развитии творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления, но и позволяет работодателям найти для себя талантливых, стойких и любящих своё дело.

Список использованных источников

1. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина -М.: Высшая школа
2. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015г. № 349 об утверждении комплекса мер, целевых индикаторов и показателей, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015- 2020 годы
3. Современные тенденции развития среднего профессионального образования http://akvobr.ru/tendencii_razvitia_spo.html
4. WSR новости [http:// worldskills.ru/v-yugre-vpervye-proydet-chempionat- worldskills-russia](http://worldskills.ru/v-yugre-vpervye-proydet-chempionat-worldskills-russia)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВАМ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

*Боброва Людмила Анатольевна, методист
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»,
г. Бугульма*

Введение Федерального государственного образовательного стандарт определило требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и условия обучения. Внедрение инновационных педагогических технологий является требованием нового Федерального государственного образовательного стандарта. Основная цель

инновационных педагогических технологий, это не только накопление обучающимися определённых знаний, но и подготовка обучающихся как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. На базе Бугульминского машиностроительного техникума с этой целью успешно применяется модульная технология.

Переход к модульному обучению, ввело новое понятие – учебная ситуация. Под этим понятием подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью преподавателя, мастера производственного обучения исследуют предмет своего действия, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д. Продуктивные задания являются главным средством достижения результата образования в данной технологии. Знания и умения формируются с позиции применения их в конкретной профессиональной деятельности. Происходит интеграция теоретической и практической подготовки.

В контексте оптимизации образовательного процесса Бугульминский машиностроительный техникум при реализации модульной технологии обучения основывается на следующих положениях:

- *педагогическое планирование*, в основе которого положен принцип предотвращения учебной перегрузки при сохранении объёма, предусмотренного учебным планом, это достигается структурированием содержания учебного материала в функциональные узлы или законченные блоки информации, операции с которыми определяют роль и значимость самостоятельной работы обучающихся в контексте формируемых компетенций и определения последовательности собственной деятельности;

- *методическое обеспечение*, сопровождение реализации технологии на основе интеграции видов учебной деятельности;

- *формирование банка заданий*, создание интерактивной системы заданий различного уровня, обеспечивающих поиск путей решения проблем

и высокий уровень познавательной активности, отражающей потребность в достижении образовательного результата и его качества;

Оценка образовательных результатов в рамках модульно-компетентностного подхода имеет свои особенности. Во-первых, оценка производится по каждой конкретной компетенции. Процедура оценивания демонстрирует и подтверждает все компетенции, соответствующие осваиваемому виду профессиональной деятельности. Во-вторых, процедура оценивания базируется на заранее определённых критериях, сформулированных в программах как результат обучения по модулю и отражаются в разработанных контрольно-измерительных материалах.

Учебный процесс, организованный посредством модульной технологии обучения имеет ряд преимуществ:

- прием «погружения» в контексте профессионального поля даёт возможность опережающего изучения теоретического материала учебных дисциплин, которые реализуются из-за структурирования материала в укрупнённые блоки-модули;

- возможность алгоритмизации учебной деятельности, диапазон направляющей роли педагога может варьироваться от консультативной функции до индивидуального сопровождения обучающегося;

- возможность организации индивидуального образовательного маршрута основанного на индивидуальных возможностях обучающегося, уровне и скорости освоения учебного материала.

Всё выше перечисленное работает на рост мотивации образовательного процесса, и говорит о повышении эффективности формирования общих и профессиональных компетенций по направлению специальности.

Но надо отметить, что модульную технологию характеризует большая трудоёмкость со стороны преподавателя на этапе отбора материала, конструирования рабочей программы, составления блок-модулей, контрольно оценочных средств, но результат компенсирует все затраты.

Список используемой литературы.

1. Абдулаев Л. С., Самадова С. А. Модульное обучение // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014г. №6.
2. Жукова Н. В. Использование модульного обучения в СПО // [URL:http](http://открытый_урок.рф) открытый урок.рф.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО

*Бронникова Нелля Радиковна, преподаватель,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск*

В настоящее время основой формирования профессиональных компетенций, являются ФГОС по профессиям начального профессионального и специальностям среднего профессионального образования. Требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ прописаны в этих стандартах на языке компетенций [1,с.2].

Все компетенции, востребованные рынком труда (Дородько О.Н., преподаватель), можно разделить на 3 основные группы:

1. профессиональные качества специалиста, к которым относятся специальные знания, функциональные знания, отношение к работе, инициативность, надежность, умение сотрудничать, организаторские способности, умение руководить;

2. личностные качества: интеллигентность, гибкость, энергичность, настойчивость, самообладание, индивидуальность, активность, уравновешенность, независимость, обязательность, приспособляемость, властность, чувство юмора, пунктуальность;

3. способности в области управления: способность понимать других, уровень общих знаний, способность к восприятию новых идей, к быстрым решениям, готовность выслушать другое мнение, внешний вид, способность

выполнять работу, которой руководишь. [2,с.5]

В нашем колледже по профессии «Электромонтёр» формирование профессиональных компетенций первой группы, их постоянное развитие осуществляется в основном образовательными технологиями, включающие в себя использование современных средств обучения (компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, электронные плакаты, как статические, так и динамические, электронные тесты, внеаудиторная самостоятельная работа с использованием интернет-ресурсов и т.п.), т.е. те, которые современным молодым людям интересны, востребованы ими и модны. Даже мобильные телефоны студентов, которые часто приносят преподавателям во время урока, некоторые неудобства и лишние нервные затраты, необходимо задействовать в качестве цифровых, интерактивных средств обучения (производить расчёты при решении задач, пользоваться интернетом, фотографировать бумажные носители и т.п.).

Высокий учебный эффект дают уроки, когда в ИКТ-технологии добавляются поурочные карты.

Профессиональные компетенции второй группы формируются преподавателем - личностью. Нельзя воспитать вышеперечисленные личностные качества у студента, если при постоянном общении с педагогом они (эти качества) отсутствуют у самого педагога. Причём, не должно быть двуличия у педагога, поэтому самому преподавателю необходимо постоянно контролировать своё поведение, постоянно совершенствоваться в этическом и эстетическом плане, быть предельно аккуратным при одном или другом методе воздействия на психику молодого человека. Методы воспитания должны быть индивидуально направленными, способствовать ситуации индивидуального успеха, отсутствию зазнайства, закалке от неудач, т.е. формированию положительной личности. [2,с.10]

Профессиональные компетенции третьей группы формируются в процессе проведения как теоретических занятий, так и во время учебной и производственной практики. На занятиях необходимо заставлять студентов

правильно выражать свои мысли, требовать от других молчания, когда один из них отвечает на вопросы, выслушивать ответ студента до конца, не перебивая (допустимы наводящие вопросы), требовать этого от других. Все комментарии и дополнения к ответу должны быть выслушаны после этого с обязательным правильным подведением итога. Немаловажная роль «лидера» при проведении групповых мероприятий на уроке (практические занятия, лабораторная работа, этапы промежуточного контроля знаний и (или) умений, этапы закрепления пройденного материала). Роль «лидера» не должна отдаваться только одному или нескольким наиболее подготовленным студентам. В этой роли попеременно должны выступать на занятиях каждый из группы студентов и за этим неукоснительно должен быть контроль со стороны преподавателя.

Оценивание уровня сформированности компонентов профессиональных компетенций представляет собой процесс сравнения результатов овладения компонентами компетенций с заданным Федеральным государственным образовательным стандартом эталоном овладения ими. Проанализировав точки зрения на уровни оценивания и их критерии различных исследователей, мы выделили три уровня оценивания — пороговый, средний и повышенный, которые могут служить показателем развития как отдельных компонентов компетенции, формирующейся в ходе педагогической практики, так и компетенции в целом.

Пороговый уровень характеризует инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней. Выполняемые действия (проведение уроков (занятий), внеклассного мероприятия, составление психолого-педагогической характеристики) осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая

потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Средний уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения учебной и производственной практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности. Самостоятельная деятельность зависит от требований преподавателя и мастера производственного обучения и мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует. Действия направлены на решение задач диагностического типа, предусматривающих выбор оптимального решения из уже имеющихся вариантов, т. е. задач с коррекцией имеющегося алгоритма.

Повышенный уровень — высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. У студента сформирована положительная профессиональная направленность, ярко выражен профессиональный характер действий и устойчивая профессиональная мотивация.

Результаты выполнения всех видов работы за время обучения (всех форм оценочных средств) согласуются с уровнями оценивания сформированности профессиональных компетенций следующим образом: оценка «удовлетворительно» — пороговый уровень; оценка «хорошо» — средний уровень; оценка «отлично» — повышенный уровень.

В современных условиях на рынке труда постоянно растёт спрос на компетентного работника, способного творчески мыслить, безопасно, правильно и красиво работать. Поэтому формирование специалистов, чьи

профессиональные и личностные качества получают спрос на рынке труда, является главной задачей современных профессиональных учебных заведений.

Список использованных источников

1. <https://nsportal.ru/npo-spo/energetika-energeticheskoe-mashinostroenie-i-elektrotehnika/library/2016/01/31/statya>
2. <https://infourok.ru/statya-model-konkurentosposobnogo-specialista-5355001.html>

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИЛОЖЕНИЯ QUIZZZ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Валиуллина Фарида Мансуровна, преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»,
г. Чистополь*

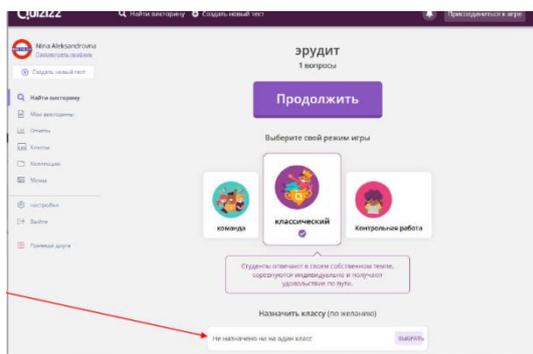
Применение новых информационных технологий в педагогической деятельности является одним из важных моментов совершенствования учебного процесса, повышает его практическую направленность, развивает интеллектуальные, творческие способности и способствует повышению мотивации обучающихся в образовательном процессе. Это помогает наполнить уроки новым содержанием, сделать их более яркими, создает благоприятную атмосферу, способствует ускорению процесса обучения и росту интереса учащихся к предмету.

Чаще всего в своей практике в учебном процессе мы используем: презентации, электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы сети Интернет. С помощью различных приложений хорошо отрабатывается и закрепляется учебный материал. Атмосфера игры

превращает скучное задание, направленное на отработку программного материала, в увлекательное мероприятие.

Использование игровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности решает не только проблему мотивации обучающихся, но и является эффективным методом закрепления знаний. Один из примеров использования информационных технологий – веб- сервис Quizizz, применение которого помогает использовать электронные ресурсы для поддержания интереса к процессу обучения, проводить игры и викторины, организовывать соревнования, проводить тесты, домашнюю работу, отслеживать результаты каждого учащегося [3]. Данная платформа предоставляет автоматическую обратную связь каждому студенту. Использование приложения Quizizz на уроках побуждает к развитию внутренней мотивации обучающихся.

Платформа Quizizz дает возможность бесплатно создавать онлайн викторины, тесты и опросы. Студенты могут отвечать на созданные преподавателем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Преподаватель создает свой аккаунт, а также может воспользоваться готовыми тестами по разным темам. Обучающиеся открывают сайт <https://quizizz.com> на своих смартфонах, планшетах, ПК или ноутбуках и вводят игровой код (PIN-код), который представляет преподаватель со своего компьютера [2].



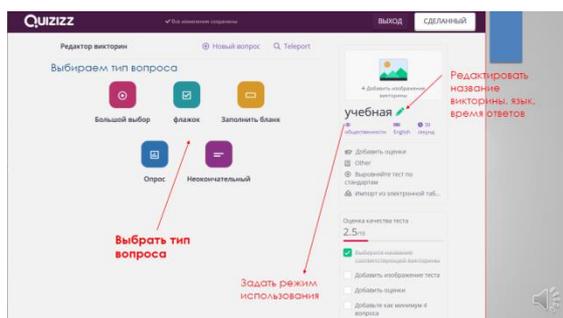
После того, как все успешно подключаются к приложению, преподаватель запускает платформу, нажимая на кнопку «PlayLive», при использовании теста в качестве домашней работы нужно выбрать «Homework». Все ученики получают одинаковые задания, но каждый на своем устройстве получает случайную

последовательность вопросов и будет работать с тестом в своем темпе. Вопросы и варианты ответов появляются на экране. Студенту удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. После каждого вопроса и в конце тестового задания, все видят свои результаты. Преподаватель может отследить работу каждого ученика и получить полную картину работы класса. После каждого тестирования педагог не только знакомится с результатами, но и получает возможность получить данные в таблице Excel.

При назначении определённого теста, опросника или викторины, всегда появляется панель с дополнительными возможностями. Любую из этих функций можно отключить: до какого времени должен быть выполнен тест; сколько попыток дано на выполнение теста (если это тренировочный тест, то можно поставить – неограниченное количество); следует ли показывать ответы во время игры и после игры (опять же если тест тренировочный, то эти функции позволят учащимся увидеть неправильные ответы и подумать над правильным вариантом ответа); перемешать вопросы (данная функция позволяет снизить уровень списывания, так как для каждого обучающегося порядок вопросов будет свой случайный); перемешать ответы (ответы в каждом вопросе будут появляться так же в случайном порядке); показывать мемы; воспроизводить музыку (во время выполнения тестов у студентов на устройствах будет играть ненавязчивая музыка); показать таблицу лидеров (студенты после выполнения заданий будут видеть таблицу с лучшими результатами, выполнившими то или иное задание). Очень важно упомянуть, что данная платформа имеет огромное разнообразие форм проведения тестов, викторин. Можно провести любой из тестов поделив группу на команды (программа сама делит на команды, вам вы только выбираете количество команд), индивидуальное первенство или же контрольная работа [1].

Несомненным плюсом для преподавателя иностранного языка, при использовании quizizz.com является то, что можно прикрепить и аудио и видео задания, различные типы вопросов; интегрировать с Google-таблицами и Google Classroom, а также с Microsoft Teams. Еще один из важных моментов - не нужно

тратить долгие минуты, а иногда и часы, на проверку работ студентов. Все результаты выводятся сразу.



Конечно, как и у любой платформы у quizizz.com есть свои минусы. При организации индивидуальной работы нельзя быть полностью уверенным в том, что у каждого студента будет с собой смартфон или планшет с выходом в интернет. На этот случай, можно организовать командную или парную работу. Наш опыт использования quizizz.com показывает, что организация текущего контроля с помощью данной платформы вызывает у студентов положительный эмоциональный отклик. У некоторых студентов отмечается улучшение результатов при работе с quizizz.com по сравнению с обычной формой проведения теста.

Список используемой литературы

1. Аствацатуров Г.О. Интересное дополнение конструктора Quizizz [Электронный ресурс] // Дидактор. - Режим доступа: <http://didaktor.ru/interesnoe-dopolnenie-konstruktora-quizizz/>.
2. Курвиг М., Quizizz для создания викторин и тестов. Пошаговая инструкция. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marinakurvits.com/quizizz/>.
3. Харюшина М.В. Изучаем Quizizz. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/12/4haryushina-m.v.-kepl.pdf>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Варламова Роза Витальевна,
Сахабутдинова Гульнара Наисовна,
Хаматгалеева Лилия Ниязовна, преподаватели
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»,
г. Чистополь*

Общество и рыночная экономика диктует все более сложные и разнообразные требования к подготовке будущего специалиста. В настоящее время вопрос качественной подготовки трудовых кадров приобрел статус важнейшей проблемы современного образования. Основным рабочим документом для учебных заведений среднего профессионального образования является федеральный государственный образовательный стандарт профессии/специальности, в который включены требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки будущего специалиста. Согласно ФГОС, главной целью профессионального образования является вырастить не просто узкого специалиста, а многомерную творческую личность, целостно воспринимающую мир, способную активно действовать в профессиональной и социальной сферах деятельности.

В Чистопольском сельскохозяйственном техникуме преподаватели считают, что современное профессиональное образование должно давать студенту не только базовые знания, не только набор профессионально важных качеств, умений и навыков, но и необходимо выработать у будущего специалиста способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству, сформировать потребности, умения и навыки освоения и предвидения нового, мотивировать на постоянное самообразование. Эти задачи образования успешно можно решить только в совокупности преподавания учебных дисциплин как социально-гуманитарного, так и технического направления.

Поскольку изучение общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин предшествует изучению дисциплин профессии/специальности, первые должны не только мотивировать студентов на выбранную ими профессию/специальность, но и расширять банк понятий, правил, алгоритмов, вопросов и тем, необходимых для успешного овладения профессиональными дисциплинами. Таким образом, еще раз подтверждается, что изучение вышеуказанных дисциплин должно иметь профессиональную направленность.

Обучение русскому языку в контексте будущей профессиональной деятельности в нашем техникуме на сегодняшний день является важнейшей составляющей качественной подготовки квалифицированных специалистов. Цель преподавателя русского языка и литературы это совершенствование устной и письменной грамотности, развитие культурной и профессиональной речи, коммуникативных способностей обучающихся. Преподаватель должен знать не только программный материал, но и искать новые методические приёмы, позволяющие развивать познавательный интерес обучающихся к процессу обучения через профессиональную направленность уроков русского языка.

Также основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к русскому языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями. Необходимо преподнести обучающимся изучение русского языка как профессионально значимого предмета. Реализация принципа профессиональной направленности осуществляется, главным образом, путём подбора материалов, затрагивающих профессиональную сферу деятельности будущих рабочих и специалистов, а также форм и методов их использования. Профессионально направленных учебников и пособий по конкретным специальностям и профессиям нет. Это побуждает преподавателя к поиску технических и научно-популярных текстов для занятий.

Поскольку представление о будущей профессии или специальности является самым устойчивым мотивом, придающим смысл всей деятельности обучающегося как на занятии, так и вне его, то возникает необходимость в осведомлённости преподавателя в области технических, научных и практических интересов обучающихся. Русский язык должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся.

Математика принадлежит к числу тех дисциплин общеобразовательного и естественнонаучного блоков, которые имеют большие возможности для развития личности. В силу специфики своего содержания данная учебная дисциплина формирует способность к усвоению новой информации, умение планировать и адекватно оценивать свои действия, развивает силу и гибкость ума, алгоритмическое и логическое мышление, способность к аргументации и другие качества, необходимые современному специалисту. Математические знания и умения лежат в основе построения любого технологического процесса.

Преподаватели математики техникума большее внимание уделяют наполнению содержания дисциплины профессиональной направленностью с учетом возможностей личности, ее субъектного опыта, мотивов и уровня подготовленности. Например, для студентов специальности «Коммерция» предлагаются математические задачи следующего содержания: «Для транспортировки груза используются коробки размером 30х50х40 см. Сколько коробок поместится в контейнер размером 3х10х2 м? Во сколько обойдется транспортировка всего груза, если для перевозки 1 тонны груза нужно 1000 рублей, а одна коробка весит 34 кг?», «Сколько крема в граммах поместится в баночку для крема диаметром 4 см и высотой 3 см, если плотность крема 0,98 г/см³. Рассчитайте стоимость баночки с кремом, если 1 г крема стоит 10 рублей».

Задачи, которые имеют прикладную направленность, формируют у студентов стиль мышления, необходимый специалисту среднего звена, а также умения оценивать полученный результат, прогнозировать исход эксперимента, сравнивать, анализировать различные ситуации, контролировать правильность полученных выводов, оценивать степень их обоснованности.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» требует от студентов высокого уровня профессиональной готовности, проявляющейся не только в виде теоретических знаний, практических умений и навыков, но и в виде профессионально значимых качеств личности, выраженных познавательных потребностей и интересов, поэтому необходимо, чтобы подготовка будущих специалистов представляла собой единый процесс воспитания и обучения, в ходе которого происходит формирование профессиональной компетентности и личностных качеств.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту в основе образования лежит системно-деятельностный подход. Для его успешной реализации недостаточно просто передать обучающимся знания по своему предмету: необходимо сформировать у них ценностное отношение к здоровью (собственному и окружающих) и безопасному образу жизни, создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека, способность сознательно выбирать в любой ситуации стиль поведения, безопасный для себя и других. Применение репродуктивных и проблемных методов обучения на теоретических и практических занятиях позволяют анализировать события, явления, факты. При выполнении таких работ происходит постоянный поиск новых решений, осуществляются внутрипредметные и межпредметные связи. Это повышает интерес к изучаемому предмету, стимулирует улучшение качества знаний и развивает интерес к профессиональному образованию.

На практических занятиях по БЖД используется работа с измерительными приборами, первичными средствами пожаротушения,

средствами индивидуальной защиты, учебным тренажером для реанимационных действий, с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, которые пригодятся в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Обобщая всё вышесказанное можно отметить, что для успешного профессионального становления студента необходимо осуществление профессионально-личностного подхода к обучению любой дисциплине. От качества подготовки учебных материалов, их профессиональной ориентированности зависит уровень компетентности будущего специалиста.

Список используемой литературы.

1. Покушалова, Л. В. Проблема качества подготовки современного специалиста / Л. В. Покушалова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 2 (25). — Т. 2. — С. 107-109. — URL: <https://moluch.ru/archive/25/2657/>
2. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. – М., 2018.
3. Сапоматова Т.Н. Гуманитаризация технического образования как фактор развития человеческого потенциала. – М., 2016.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

*Владимиров Вячеслав Иванович,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»
г. Болгар*

Современный мир быстротечен и изменчив. Ежедневно наша жизнь наполняется различными новыми событиями регионального, федерального и мирового масштаба. В огромном массиве информации политического, социального, научного, технического, финансового, военного и прочего вида, порой противоречивой, сложно разобраться даже взрослому человеку,

имеющему достаточно большой жизненный опыт и определённый багаж академических знаний. Очевидно студентам среднего профессионального образования, в возрасте 15-20 лет, с малым жизненным опытом и багажом академических знаний невозможно правильно, безошибочно сориентироваться в этом огромном, постоянно штормовом информационном океане.

Перед педагогами и воспитателями среднего профессионального образования, обладающими современными знаниями и методиками образовательного процесса, стоит главная и неоспоримая задача создать не только квалифицированного специалиста, рабочего, с креативным мышлением, но и воспитать морально стойкого и духовно крепкого гражданина нашей родины.

Духовно-нравственное развитие и воспитание студентов приоритетная задача среднего профессионального образования в условиях тотальной гибридной войны объявленной коллективным западом Российской Федерации, цена которой быть или не быть России.

Для полного осмысления терминов “духовно-нравственное развитие” и “духовно нравственное воспитание” обратимся к их понятию. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указывается:

- Духовно-нравственное развитие личности – это проводимое в ходе социализации постепенное расширение и закрепление ценностно-смысловой области деятельности личности, формирование способности человека, основываясь на традиционных моральных нормах и нравственных идеалах, проводить оценку и осознано выстраивать отношения к себе самому, а также окружающим людям, обществу и государству в целом;
- Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это педагогически обоснованный процесс приобретения и осваивания учащимся фундаментальных основ национальных ценностей, имеющих сложную характерную иерархическую, то есть субординационную структуру.

Носителями этих ценностей является весь многонациональный народ Российской Федерации, а также государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. [2, с. 11]

Как видно из определения, в ходе процесса воспитания осуществляется приобщение студента к духовным ценностям, пропагандируемым социумом, и эти ценности становятся внутренними в процессе интериоризации, то есть образования структур его психики благодаря приобретению жизненного опыта.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования являются носителями необходимого смыслового содержания духовно-нравственного воспитания студента. Каждый федеральный государственный образовательный стандарт всех специальностей и профессий содержит полную информацию профессиональных компетенций, общих компетенций и личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы).

Профессиональные компетенции призваны формировать квалифицированного, способного креативно мыслить, специалиста среднего звена и высококвалифицированного востребованного рабочего. Это крайне необходимо на пороге технологического прорыва Российской экономики, от которого зависит, без преувеличения, само существование суверенитета страны.

Но это, можно сказать, невозможно достичь без освоения общих компетенций, в которых содержатся все этапы и смыслы духовно-нравственного развития и воспитания студента. Он должен понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности или профессии, выявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. Анализировать рабочую ситуацию,

осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Наряду с общими компетенциями федеральные государственные образовательные стандарты содержат личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) студента. После полного освоения рабочих программ в соответствии с учебным планом студент среднего профессионального образования должен осознавать себя гражданином и защитником великой страны. Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасности, права и свободы граждан России. Пресекать социально опасное поведение окружающих. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознать ценность собственного труда. Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Осознать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Заботящийся о защите окружающей среды. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Из выше изложенного напрашивается вывод:

- духовность - это специфическое человеческое качество, отличающее человека, присущее только ему; это связь и единое целое таких понятий как «дух», «душа», «душевность»; это приобщение человека к высоким духовным ценностям общества; это гармонизация взаимоотношений в семье, в учебном заведении с друзьями, с педагогами, с любым человеком; это внутренний мир человека, его самосознание;
- нравственность – это способ регуляции действий человека в обществе с помощью норм; это совокупность морального сознания, навыков и привычек человека, связанных с соблюдением норм, правил и требований; это одно из проявлений духовности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание студента является ключевым фактором успешного освоения федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединения его моральных ценностей, политической и экономической стабильности, потребности творить и совершенствоваться. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Список используемой литературы

- 1.Ананьев Б.Г. К проблеме возраста в современной психологии. Человек как предмет познания // Избран.психол. Труды. В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1980. – С. 186-199.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.

3. ФГОС СПО 19.02.10. Технология продукции общественного питания.

4. ФГОС СПО 35.01.13. Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Газизова Зиля Узбековна, преподаватель математики,
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»
г.Нижекамск*

Модернизация профессионального образования, реализуемая в настоящее время в рамках апробации и внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов на первое место, выдвигает требования к результатам образования, которые должны быть значимы за пределами системы образования.

На средние профессиональные образовательные учреждения возложена миссия по подготовке выпускника, конкурентоспособного на рынке труда

Для этого необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но и сформировать такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В формировании многих качеств большую роль играет учебная дисциплина – математика. В новых стандартах образования говорится о том, что “одной из целей математического образования является овладение обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности”.

Математическая грамотность обучающихся определяется как «сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека», обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использования математики.

Интерес к математике зависит от методики ее преподавания, умело построенной учебной работы. Педагогу надо задуматься о том, чтобы каждый обучающийся работал активно, увлеченно, развивал любознательность, познавательный интерес.

Учение только тогда станет для ребят радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться познавать мир в подлинном смысле того слова.

После окончания 9 класса в колледжи и техникумы поступают школьники, которые в основном имеют более низкий уровень знаний. Это особенно касается дисциплин математики, физики, химии.

Для первокурсников в первый месяц учёбы большинство моментов студенческой жизни оказываются сюрпризом. Адаптироваться к новому окружению, режиму дня, учебному процессу оказывается непросто. Многие обучающиеся отступают перед трудностями, не хотят приложить усилия для приобретения знаний.

Чтобы выпускники колледжа были конкурентоспособными на рынке труда необходимо не просто дать им определённый набор знаний, умений, навыков, но и сформировать такие личностные качества как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения в производственных и жизненных ситуациях.

Какие практические знания должна дать математика студенту в колледже или техникуме? На уроках математики студенты должны учиться рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы.

Поэтому в своей практике я использую современные образовательные технологии или их элементы, которые позволяют разнообразить формы проведения занятий и повысить эффективность усвоения знаний.

Первостепенным является личность обучающегося и его деятельность, согласно ФГОС, поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

- информационно – коммуникационные технологии,
- технологию развития критического мышления,
- проектную технологию,
- технологию развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологию проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульные технологии,
- технологии мастерских,
- кейс – технологию и т.п.

Для достижения положительных результатов в своей работе я использую как традиционные, так и инновационные педагогические технологии обучения.

Информационные технологии, как известно, могут быть использованы на различных этапах урока математики. Применение мультимедиа развивает заинтересованность обучающихся к обучению, улучшает у них мотивационную деятельность к анализу, активизирует использование разных видов информации. Обучающиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные с огромным желанием включаются в работу. Информационные технологии я использую и во внеурочной деятельности, например, в научно-практической деятельности.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

Проблемное обучение направлено на развитие САМО: обучающиеся самостоятельно ищут пути решения проблемы, проводят самоконтроль и самооценку.

А проектная деятельность заинтересовывает обучающихся: они охотно и самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Выбирая тему проекта и выполняя его, студенты учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость.

Использование здоровые сберегающих технологий помогает равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий приводит к тому, что снижается процент тревожности у студентов. Они стараются без уважительных причин пропускать уроки математики, стремятся учиться, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету. На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента обучающихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

В заключение, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Далингер В.А. Новые образовательные стандарты и российское математическое образование // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 4. – С. 207-210; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5118>
3. Киселев Г.М. и др. Информационные технологии в педагогическом образовании.- М.: Образование, 2012.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»)

*Газизуллина Альбина Ринатовна,
кандидат филологических наук, преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
г. Казань*

При вопросах модернизации России невозможно обойти стороной проблему творческого потенциала страны, воспитания успешной молодежи.

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года» подчеркивает необходимость обновления системы образования, что является главным условием формирования инновационной экономики России и на что нацелены ФГОС СПО, дабы создать условия для формирования успешных и талантливых профессионалов.

Упор в деятельности ПОО должен делаться на возрастание роли внеурочной работы, формирующей дополнительные возможности для

самореализации и творческого развития каждого студента, выработки его индивидуальной образовательной траектории. Ее реализация репрезентирует преемственность основных образовательных программ и единство образовательного пространства.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от учебной: экскурсий, кружков, круглых столов, соревнований, исследований и других занятий, позволяющих реализовать требования ФГОС СПО. Данные формы могут осуществляться как в очном формате, так и в дистанционном.

В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» с 2020 года реализуется проект «Литература по стандартам WorldSkills»: внеурочная работа организуется в форме соревнований по стандартам WorldSkills (на примере компетенции «Туризм») на материале биографий писателей, их творчества и жизни, литературных произведений. Студенты приобретают навыки туроператорской и турагентской деятельности, цифровые навыки, развитие необходимых soft skills.

Эта компетенция взята как основная в связи с тем, что часто на чемпионате по данному направлению авторы заданий обращаются именно к литературным деятелям и их произведениям, что удачно вписывается в рамки курсов внеурочной деятельности в СПО, где практически каждый студент вовлечен в движение WorldSkills, знаком с основными требованиями, которые предъявляются к участникам. Именно в этой компетенции участники работают за компьютерами, что способствует быстрой организации данного вида деятельности в дистанционном формате.

Безусловно, что выполнение заданий по стандартам WorldSkills делает процесс обучения связанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций. В ходе событий формируются качества, необходимые для формирования успешности как в обучении, так и в чемпионате:

- организованность, собранность, способность организовать

пространство и время, коммуникативность и целеустремленность;

- умение адекватно оценивать свои возможности;
- практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений;

- соревновательный дух и желание стать успешнее и лучше других.

В данной работе представлены обобщенные кейс-задания модуля А «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура» и модуля С «Разработка программы тура по заказу клиента», примеры их репрезентации. Безусловно, должны быть сохранены основные требования, которые предъявляются к участникам во время соревнования: работа в команде из двух человек, выполнение задания на время (2 часа), выступление с готовой работой в рамках 5 минут, оценивание команд по критериям двух модулей (представлены ниже). Студентов знакомят с критериями заранее, именно в соответствии с ними должна быть подготовлена их работа в формате презентации с отсылкой к художественной литературе.

В ходе работы участникам демонстрируется специально подготовленное задание, в котором представлены запросы клиентов. На основе анализа содержания задания участники выявляют желания путешественников, цель их поездки; выбирают основные туристские услуги, транспортную схему, экскурсионные объекты посещения. Студенты предоставляют информацию по программе тура с использованием открытых актуальных источников, готовят аннотацию, демонстрируют умение устно излагать информацию. Ребята готовят презентацию своего продукта, креативную и оригинальную программу тура по заказу клиента; показывают умение работать в команде, продуктивно использовать выделенное время для презентации; культуру речи, смысловое единство и логику выступления; аргументированное изложение собственной позиции и навыки работы в PowerPoint.

Оцениваться работы будут по следующим объективным критериям (баллы отличаются от тех, что представлены на самом чемпионате)

«Разработка программы тура в соответствии с заказом клиента»: предоставление информации о стране\странах\регионах пребывания (0,5), предоставление информации о цели поездки (0,1), предоставление информации о сроках/продолжительности поездки (0,5), предоставление информации о действующем туроператоре, формирующем заданное направление (0,5), предоставление информации о визовом обслуживании (0,5), предоставление информации о составе и возрасте туристов (0,5), предоставление информации о средстве размещения (1,0), предоставление информации о типе питания (0,3), предоставление информации о переездах по маршруту (0,5), информация о достопримечательностях, экскурсиях, досуге и оптимальный их отбор (0,5), предоставление памятки туристу о поездке (0,7), предоставление калькуляции по запросу туриста (0,4), наличие программы тура (2,0), соответствие аттракций в месте пребывания запросу клиента (0,5), наличие аннотации программы туры (1,0), (0,5).

Субъективные критерии следующие: «Креативность и оригинальность» (программа тура по заказу клиента не представлена (0 баллов), программа тура частично соответствует заказу клиента, недостаточно оригинальна (1 б.), программа тура полностью соответствует заказу клиента, креативна и оригинальна (2 б.)); «Умение работать в команде» (участники работают индивидуально, командная работа отсутствует (0 б.), слабое взаимодействие в команде (1 б.), слаженная командная работа (2 б.)); «Оценка продуктивности использования выделенного времени» (выделенное время использовано с низкой эффективностью, частично не уложились (1 б.), выделенное время использовано с максимальной продуктивностью (2 б.)); «Культура речи, смысловое единство и логика выступления» (отсутствие культуры речи, смыслового единства и логики выступления (0 б.), выступление в целом логично, но не в полном объеме структурировано по смыслу, соблюдены базовые этико- речевые нормы (1 б.), высокий уровень культуры речи, выступление имеет единый стиль, смысл, логику (2 б.)); «Аргументированное изложение собственной позиции» (аргументированное

изложение собственной позиции отсутствует (0 б.), участники приводят доводы и собственную позицию, но не в полной мере (1 б.), высокий уровень обоснования и аргументации в изложении собственной позиции (2 б.).

Для демонстрации реализации данного события внеурочной деятельности предлагаем вашему вниманию несколько кейсов для разработки туров по мотивам романтических рассказов М. Горького и его биографии (в рамках изучения жизни и творчества писателя):

Запрос № 1: «К нам поступил запрос от пары из Москвы (25 лет), которая хотела бы посетить Аккерман (Бессарабия). Они любят творчество М. Горького, его рассказы, что обусловило их желание посетить это место. Особых предпочтений по размещению у них нет. Особый акцент делают на мероприятиях и аттракциях на пути, которые осветили бы творчество их любимого писателя в этих краях. Бюджет составляет 100-150 тысяч рублей».

Запрос № 2: «К нам поступил запрос от исследователей нижегородского университета (трое человек). Они пишут коллективную монографию «Романтические рассказы М. Горького». Ученые хотели бы окунуться в атмосферу жизни писателя того времени, собрать информацию о нем со слов старожилов края, познакомиться с традициями и бытом жителей Аккермана, Бессарабии, с кухней страны. Их бюджет составляет 200 тысяч рублей. Особо они хотели бы увидеть морские просторы, виноградники, степи».

Запрос № 3: «К нам поступил запрос от студентов РТ (четверо человек). Ребята хотели бы отправиться в путешествие по Казани по стопам их любимого М. Горького. Им интересно всё, что связано с этим русским писателем. В связи с чем они хотят программу с посещением музеев, театров, памятников, библиотек. Особо их интересует освещение вопроса дружбы Горького и Шаляпина. Их бюджет составляет 100-200 тысяч рублей».

Запрос № 4: «К нам поступил запрос от профессоров КФУ, которые попросили организовать тур «Серебряное кольцо», в котором особый акцент

должен быть сделан на творчестве М. Горького в эпоху Серебряного века. Они просят выбрать соответствующие экскурсионные объекты для показа и творчество писателей и поэтов именно того времени. Продолжительность тура три дня, бюджет 100 – 200 тысяч рублей».

Запрос № 5: «К нам поступил запрос на тур «Мир босяков» по произведениям М. Горького. Клиентов не интересует денежный вопрос и продолжительность, всё на усмотрение создателей программы».

Продemonстрируем пример одного тура, разработанного участником WorldSkills по компетенции «Туризм» по запросу №3.

Аннотация: погрузитесь в невероятную атмосферу творчества, насладитесь красотой былой Казани и познакомьтесь не только с биографией М.Горького, но и со множеством разных фактов о самом городе!

Уважаемые клиенты, к нам поступил запрос от студентов РТ (четверо человек). Ребята хотели бы отправиться в путешествие по Казани по стопам М. Горького. Им интересно всё, что связано с ним. В связи с чем они хотят программу с посещением музеев, театров, памятников, библиотек. Особо их интересует освещение вопроса дружбы Горького и Шалапина. В связи с этим предлагаем ознакомиться с туристической программой на 3 дня.

Город Казань – один из старейших городов России, с миллионным населением, со множеством достопримечательностей и великих людей. Именно здесь жил наш великий Максим Горький, тогда еще Алексей Пешков. До Казани можно добраться на автобусе или поезде, так как студенты – жители РТ. Остановиться предлагаем в отеле «Шалапин».

Вы проедете по площади Тукая, от которой до отеля буквально пара минут. Проходя мимо ночлежек Луппа Марусова, располагавшихся в нынешнем Профессорском переулке, Пешков встречал знакомых – «сомнительный сброд», о которых он напишет потом в своих книгах.

В первый день заселение в отель, знакомство с городом. Во время экскурсий второго дня вам будут показаны здания КФУ. В Казани юный Пешков прожил 4 года (1884-1888), мечтал поступить в Казанский

Университет, но знаний не хватало. Поднявшись по улице Пушкина и повернув направо, мы окажемся на улице Горького - одной из старейших в нашем городе. Далее пойдет рассказ об интересных зданиях на этой улице, например, дом Кекина, а также о здании Казанского музыкального училища (Жуковского, 4), где в 1887-1888 гг. работал писцом будущий всемирно известный бас Ф.И. Шаляпин. Справа от Дома Кекина находится бывшая пекарня А.С. Деренкова (Горького, 10/24), в которой открыт литературно-мемориальный музей А.М. Горького. В музейной экспозиции рассказывается о великом русском писателе; в нем есть также зал и Ф. Шаляпина. После прогулки гости могут заглянуть в «Подвал Бродячей собаки» - литературно-артистическое кабаре, один из центров культурной жизни Серебряного века.

На третий день вы погрузитесь в мир старой Казани: предлагаем прогулку по Старо-татарской слободе, театру имени Г. Камала, озеру Кабан (легенда гласит, что на его дне хранится ханская казна еще со времен Ивана Грозного), этнографическому комплексу «Туган Авылым» (создатели этой деревни полностью воссоздали особую атмосферу татарской деревни 18-19 веков с ее характерными деревянными домами, разноцветными заборами и богатыми палисадниками), по Площади Свободы и по территории Кремля, где некогда ходил наш писатель. После прогулки по центру города предлагаем посетить кинотеатр «Мир» (где демонстрируют старые фильмы) и погрузиться в атмосферу творчества Горького путём просмотра фильма «Табор уходит в небо» или сходить в Циферблат и провести вечер в кругу молодых и талантливых ребят, участников и победителей многих Международных вокальных и театральных конкурсов.

На следующий день можете отправиться в Национальную библиотеку и полюбоваться всеми изданиями произведений М. Горького на разных языках; прогуляться по парку имени Горького, где бывали многие знаменитые люди (и А. Пушкин, и С. Аксаков, и Л. Толстой). Именно здесь уроженец Казани (в ту пору никому еще не известный Ф. Шаляпин) выступал здесь на театральных подмостках. Приходил в парк отдохнуть и бедный молодой

человек, помощник пекаря А. Пешков. Ни сам Алеша, ни кто-либо из его знакомых не мог тогда знать, что он станет знаменитым писателем, его пьесы с огромным успехом будут ставиться на сценах казанских театров, а его литературным именем когда-нибудь назовут этот парк (произошло это в 1936 году).

В последнюю ночь предлагаем гостям отправиться на экскурсию по ночной Казани, где попытаемся вместе понять, что же вдохновляло Горького.

Спасибо, что выбрали наше турагентство! Предоставляем Вам памятку и полную калькуляцию по туру. Приятного отдыха!

Таким образом, внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс, в частности, во внеурочную деятельность имеет ряд преимуществ:

- создает условия для развития всех субъектов образовательного процесса;
- создает действительные стимулы профессионального развития субъектов образовательного процесса;
- внедряет в профессионально-образовательный процесс современные педагогические и психологические технологии развития индивидуальности;
- обеспечивает мониторинг профессионального развития всех субъектов образования, т. е. регулярная и оперативная диагностика, которая входит всистему обратной связи в процессе развития индивидуальности;
- развивает вариативное образование, направленное на расширение профессионального самоопределения и на саморазвитие личности студента;
- корректирует социальное и профессиональное самоопределение личности, а также профессионально важные характеристики будущего специалиста.

Список используемой литературы

1. Методические материалы по профессии «Специалист по гостеприимству» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Туризм». – Серпухов, 2018.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ И ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Галалетдинова Зульфия Минигаязовна,
Соколова Алевтина Александровна
преподаватели естественнонаучных дисциплин,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск*

В самом слове «инвалид» заложено некоторое пренебрежение, указание на ущербность: на латыни это слово означает «бессильный», «негодный». Это слово стараются заменить на более приемлемые термины: человек с ограниченными возможностями, с отклонениями. Но словесное обозначение не очень сильно влияет на отношение общества к тем, кто в силу различных причин выглядит и двигается иначе, вынужден пользоваться коляской для передвижения, лишен зрения, слуха, или частей тела.

Инклюзивное образование (англ. inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение) — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие [1].

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития (или особых детей) совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (и не только дети с особыми потребностями) [2].

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как обычных членов общества. Включённость воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Как и любое новое начинание, внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определенными трудностями.

Главная трудность – сломать настороженное, местами даже негативное отношение всех участников данного процесса к совместному обучению:

- во первых, это отношение родителей здоровых детей к данной идее. Многие не поддерживают ее, опасаясь, что это негативно скажется на успеваемости обычных детей;

- во вторых, среди педагогов, может проявляться настороженное отношение к «особым» детям.

Работа педагогов с родителями по формированию толерантности у детей должна проводиться с учетом особенности семьи, родителей и, прежде всего семейных взаимоотношений. Должны выявляться проблемы в воспитании детей, семейных отношениях, поведении родителей. Это позволит организовать специальное просвещение родителей, обучение их навыкам толерантного общения. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Для того чтобы сформировать в детях толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, педагог и сам должен быть готов к

проявлениям толерантности. Толерантность – это не только милосердие, терпимость, главное, это уважение прав человека.

Уважение к личности. Каким бы ни был человек, он уникален и неповторим. Он живет, и имеет право пользоваться всеми возможностями и благами социума. Маленький мальчик с синдромом Дауна и девочка, страдающая эпилепсией, точно также любят играть с другими детьми, ходить в цирк или в бассейн, как все остальные дети. Ребенок с ДЦП точно так же нуждается в социальных взаимодействиях для гармоничного развития, как здоровый ровесник. Непривычная внешность малышей, родившихся с физическими отклонениями, не должна вызывать нездорового любопытства и уж точно — негатива. Любой ребенок должен привыкнуть с раннего возраста к тому, что все люди разные. Но все заслуживают уважения, дружбы и любви вне зависимости от своих физических особенностей.

Список использованной литературы

1. Википедия [Электронный ресурс] — Режим доступа. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное_образование.
2. Инклюзивное образование в России. / Детский фонд ООН (ЮН ИСЕФ).- М., 2011 [Электронный ресурс] —Режим доступа. - <http://www.unicef.ru/upload/>.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Герасимова Екатерина Александровна, заместитель директора по УПР
Халиуллина Рания Рамилевна, преподаватель
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»,
г. Болгар*

*«Для того чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что
тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»*

Л.Н. Толстой

Инклюзивное образование – является процессом общего развития образования, обеспечивающегося новую форму образования для обучения студентов с особыми потребностями.

Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на социализацию личности в современных социально-экономических условиях.

Инклюзивное образование обеспечивает возможность выбора равного образовательного маршрута для любого ученика с ограниченными возможностями, независимо от его физических или иных возможностей.

Общество постепенно осознает, что коллективное воспитание детей и сверстников с ограниченными физическими возможностями имеет большое значение по условным нормам.

Конечно, этот процесс на практике является сложным и очень противоречивым, поскольку до сих пор не разработаны четкие, понятные механизмы для педагогов, позволяющие эффективно решать вопросы вовлечения детей с ограниченными возможностями в образовательную среду.

Вам необходимо создать систему действий, которая облегчит полноценное участие в жизни группы детей с нормальным развитием и специальными потребностями.

Цель педагогической помощи:

- обеспечение условий для личностно-познавательного развития студентов с ограниченными возможностями здоровья при разработке программ профессионального образования.

Задачи педагогического обеспечения:

- оказание индивидуальной ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями с учетом особенностей и индивидуальных возможностей их психофизиологического развития;

- обеспечить, чтобы учащиеся с ограниченными возможностями могли освоить программу профессионального образования на приемлемом для них уровне и интегрировать их в образовательное учреждение;

- создание условий для успешной социализации учащихся этих групп.

Принципы инклюзивного процесса в образовательной организации:

- * консистенция (системность);
- * единство диагностики и коррекции;
- * личностный подход;
- * обеспечение положительного эмоционального благополучия участников образовательного процесса.

Основная цель - помочь студентам с ограниченными возможностями понять, что они полноценные члены общества. Именно способность студентов, имеющих отклонения в развитии, идти и развиваться вместе со временем позволит им не бояться и успешно адаптироваться к реалиям жизни после окончания системы среднего профессионального образования.

Обучение ведется на основе комплексного подхода. Это тесное сотрудничество педагога-психолога техникума с другими специалистами (медицинским персоналом, педагогами, социальными педагогами), а также с родителями и учениками. Психолог активно сотрудничает с центром психотерапии. Кроме того, психолог и социальный педагог выступают в качестве помощников педагогов по образованию.

Для осуществления деятельности в техникуме имеются следующие ресурсы:

1. Кадровый компонент: педагог-психолог, социальный педагог, куратор, педагог-организатор, учитель физического воспитания, руководители кружков и секций.

Педагоги должны не только знать методы диагностики, консультирования, коррекции, обучения и развития учащихся с

ограниченными возможностями, но и уметь анализировать проблемные ситуации.

2. Материально-техническая база: актовый зал, библиотека техникума, ресурсный центр.

При выборе содержания мы учитываем не только возрастные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья, их реальный уровень развития, готовность к освоению определенных знаний и умений, но и реальную ситуацию в конкретной группе.

Проблемы инклюзивного образования:

1. Инклюзивные образовательные организации вынуждены самостоятельно решать многие проблемы;

2. Ограниченные финансовые ресурсы;

3. Отсутствие специалистов, обладающих навыками работы с детьми-инвалидами.

4. Невозможность создания специальных условий для пребывания детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях.

Предложение:

* создание собственной базы данных студентов с ОВЗ;

* разнообразие и дальнейшее совершенствование методов организации учебного процесса;

* планирование дальнейших мероприятий по расширению материальной базы;

* привлечение специалистов из различных отделов и служб;

* привлечение студентов с ограниченными возможностями к работе кружка;

* привлечение студентов с ограниченными возможностями к общественно полезному труду;

* создание сопроводительного буклета или буклета по социальной адаптации;

* создание системы пошаговых инструкций с фотографиями;

- * создание единой группы в социальной сети;
- * создание памятки-напоминание;
- * развитие образования.

Таким образом, процесс психолого-педагогической помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии представляет собой сложный динамический процесс, основанный на тесном взаимодействии специалистов различного профиля, педагогов и семей студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы

1. Аксенова, Л.И., Белякова Л.И., Архипов Б.А. Специальная педагогика.- М.: Академия, 2005.-400с.
2. Алешина О.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма «Класс», 2007.-208с.
3. Ахутина, Т.В. Дети с трудностями обучения//Начальная школа: плюс- минус. - 2000. - №12. - С. 20-25.
4. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании.-СПб.: Союз,2008.-272с.
5. Безюлева, Г.В., Малышева В.А., Паншина И.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. - М.: ИРГЮ, 2003.-210с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ТЕКСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Гиззатуллина Розалия Набиуллиновна,
преподаватель родного языка, кандидат филологических наук,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г.Нижнекамск*

Рассмотрены вопросы о необходимости создания авторских учебников по татарскому языку для средних учебных заведений, способствующие формированию профессионально-ориентированной языковой компетентности ПОО нефтехимического профиля в условиях реализации регионального компонента. Перечислены источники сбора материала, этапы создания учебного пособия “Татарский язык в профессиональной деятельности”.

Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, востребованных сегодня работодателями, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

В период модернизации особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы образовательный результат проявлялся в формировании у студентов собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса. Необходимо формировать систему жизненно важных, практически востребованных знаний, умений и практического опыта, что позволит будущим выпускникам легко адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески [1].

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в траектории построения образовательного процесса на основе единства компонентов содержания – общих и профессиональных компетенций;

приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Профессиональное образование всегда было практико-ориентированным, но с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) этот показатель стал одним из приоритетных и проверяемых как по структуре, так и по содержанию [2].

В целях развития профессионально-ориентированной языковой компетентности выпускников ПОО нефтехимического профиля мною был собран материал для создания учебника по дисциплине “Татарский язык в профессиональной деятельности” для студентов технического профиля системы профессионального образования.

Учебное пособие “Татарский язык в профессиональной деятельности” для студентов технического профиля системы профессионального образования разработано в целях реализации профессионально-ориентированной языковой компетентности выпускников ПОО, основывается на соблюдение принципа мотивации деятельности студентов, отбор профессионально-ориентированного учебного материала и переестественность развития навыков и умений.

Для более эффективного усвоения учебного материала, мною была поставлена цель повторение и обобщение основных грамматических тем и лексики, а также углубленное изучение тех грамматических и лексических явлений, которые необходимы студентам для профессионального образования на татарском языке.

Рекомендуемое пособие является итогом многолетней работы с русскоязычными студентами технического профиля системы профессионального образования, не владеющих татарским языком.

Тексты учебного пособия отобраны в основном из газет “Ватаным Татарстан”, “Чулман”, “Нефтехимик”, “Хезмәттәш авазы”, “Юлдаш” и журналов “Мәгариф”, “Кама таңнары”, издаваемых на татарском языке, из интернет-источников, так же из учебников для СПО и ВПО, с учетом их

информативности и соответствия научно-техническим достижениям и изложены по принципу возрастания трудности и постепенно усложняя язык и тематики.

Для того чтобы студенты усвоили татарский язык и могли общаться на нем в условиях двуязычия, необходимо сформировать у них коммуникативную компетенцию, поэтому обращаем внимание на содержание учебника.

Учебное пособие состоит из 5 разделов:

I раздел – Общее понятие об этике поведения;

II раздел – Работа с публицистическими текстами СМИ;

III раздел – Обзор (панорама) технических специальностей в Республике Татарстан;

IV раздел – Требования к составлению документов;

V раздел – Отражение профессиональной деятельности человека в искусстве.

Все разделы содержат от 4-х до 12 текстов, которые объединены общей тематикой. Хочу перечислить название некоторых текстов:

“Разделение профессии по условиям труда”, “Профессии XXI века, «Служба КИП и А- профессия сильных и смелых», «Развитие нанотехнологии», «Развитие электронно-вычислительной техники», «Работа с цифровыми ресурсами», «Энергетика в Республике Татарстан», «Значимость электрической энергии», «Химия в жизни человека» «Бытовая химия», Ученые-специалисты в области химической промышленности».

Каждый текст является основным и подлежит тщательной проработке и анализу, развитию навыков чтения и извлечения необходимой информации, а также навыков беседы по соответствующей тематике, что способствует закреплению лексико-грамматического материала. Профессионально-направленное чтение неразрывно связано усвоением определенного набора специальной лексики, так как без запаса слов практически владеть языком невозможно. Спецификой обучения татарскому языку в техническом

учебном заведении является то, что студенту предстоит усвоить профессионально-направленную лексику.

Таким образом, комплекс заданий реализует определенные коммуникативные задачи в ситуациях профессионально-ориентированного общения.

При изложении материала, представляющего трудности для перевода, даются слова для справок. В то же время в пределах каждого раздела упражнения расположены по мере возрастания сложности, что дает возможность преподавателю подбирать упражнения в соответствии с языковым уровнем студентов. (Например, читайте слова, напишите транскрипцию, с данными словами составьте словосочетания, найдите ошибки и исправьте их, составьте предложения, вставьте пропущенные слова и т.д.).

Таким образом, в условиях обучения татарскому языку в техническом учебном заведении важное значение приобретает ориентация деятельности студента на будущую работу, это дает возможность успешного использования полученных знаний по татарскому языку в дальнейшей своей профессиональной деятельности.

Данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая студентам оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В практико-ориентированном учебном процессе применяется имеющийся у обучающихся жизненный опыт, а также формируется новый опыт на основе приобретаемых компетенций. Данный опыт становится основой развития студентов. Таким образом, формируется идеальная модель конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Из собственного многолетнего опыта преподавательской работы я считаю, что количество текстов с грамматическими упражнениями, предлагаемых любым учебником, недостаточно, и преподаватель всегда

испытывает потребность в дополнительных упражнениях. Поэтому предлагаемое учебно-методическое пособие предназначено для студентов технического профиля, рекомендуется преподавателям учебной дисциплины “Татарский язык в профессиональной деятельности”, т.к. составлен в соответствии с требованиями ФГОС по техническому и естественно-научному профилю, а также может быть использован при работе со взрослыми.

Список использованной литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003 – 102 с.
2. Фаррахова Р.Я. Использование на уроках информационной технологии // Этнодидактика народов России: Материалы VII Международной научно-практической конференции (28 апреля, 2009). – Нижнекамск: НМИ, 2009 – 347 с.
3. Харисов Ф.Ф. Основы методики обучения татарскому как неродному / Под.ред.проф. Л.З. Шакировой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2001, – 431 с.

НРАВСТВЕННОЕ И ДУХОВНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

*Голованова Ольга Николаевна, преподаватель
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»,
г. Елабуга*

Без уважения к собственной истории, к традициям, переданным старшим поколением нельзя вырастить достойных граждан. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. В результате всеобщей деидеологизации и многочисленных атак на умы и сердца, у молодого населения страны нет единства в восприятии истории России как великой державы, одного из культурных и духовных центров мира.

Целенаправленное формирование у молодежи «комплекса вины» за отдельные исторические события приводит к обесцениванию проявлений патриотизма и активной гражданской позиции. Героями становятся военные преступники и уголовные авторитеты [3].

Нравственность - это свод правил поведения индивида, выработанный обществом. Общественная духовно-нравственная культура - это многокомпонентная система, отражающая убеждения, сознание, взгляды населения любой страны. Сложность ее определяется еще и глубиной каждой составляющей: науки (со всеми ее отраслями), культуры всех населяющих страну народов, законов, религии и верований, обычаев и традиций, идеологии. Осваивая основы духовно-нравственной культуры своего народа, человек испытывает воспитательное влияние общества на свое развитие. Однако это не означает недопустимость проявлений индивидуальности, собственных взглядов, гражданской активности. Социум стимулирует активное участие граждан в культурной, хозяйственной, политической жизни страны [4]. Одна из форм наследования нравственности в обществе – нравственное воспитание, которое включает в себя «формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных склонностей, чувств, привычек, устойчивых моральных качеств личности» [2, с. 74].

Задачи: сформировать знания, убеждения, нравственные склонности, чувства, привычки, устойчивые моральные качества личности, необходимые для духовно-нравственной деятельности в социуме; развить способность к эффективным межличностным взаимоотношениям на основе духовно-нравственной культуры; активизировать личностное самоопределение.

Для развития здоровой нации на уроках или во внеурочное время необходимо способствовать развитию духовных и нравственных качеств, что позволит «сдвинуться с мёртвой точки равнодушия» и попытаться достичь определенных успехов. Важным источником жизненного опыта обучающихся являются внутрисемейные отношения родителей. Духовность и нравственность являются той силой, которая противостоит бездуховности,

поэтому главная задача государства воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты, способствующие адаптации к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Выражая опыт всего человечества, ценности, сформированные в различных религиозно-нравственных системах в виде заповедей: «не убий», «не укради», «не прелюбодействуй», «не сотвори себе кумира» должны быть первостепенными. Воспитание обучающихся в духе этих ценностных ориентаций во все века и у всех народов считалось неперменным условием её социализации. Важно побудить обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, повысить интерес к предмету, развить активную жизненную позицию, творчество. Если обучающийся просто слушает излагаемый материал, у него нет побуждения к поиску, изучению нового; если он не высказывает свое собственное мнение о свершившемся факте, событие – то это заставляет нас, преподавателей задуматься. Что же необходимо сделать для изменения ситуации?

Изучение биографических данных ученых химиков, один из мотивов к повышению интереса к изучаемому предмету, формированию активной жизненной позиции и творчества обучающихся. При изучении отдельных тем, на уроках, всегда стараюсь заострить внимание на таких вопросах как: Нужно ли изучать биографию ученых химиков, на ваш взгляд, и если да, то почему (обосновать)? Как вы считаете, повлияло ли детство на судьбу ученых Менделеева, Ломоносов и т.д.? Какое место занимает Родина в сердцах ученых химиков? Перечислите черты характера, которыми обладают ученые. Что вам не хватает в вашем характере и какое качество у вас уже есть? В чем проявилась гениальность ученого? Какие черты характера вам понравились больше всего, и какую из них вы могли бы взять лично для себя? Что полезного на ваш взгляд вы почерпнули на данном уроке?

В процессе гуманитаризации содержания обучения попутно решаются такие задачи, как формирование умения выделять главное, работать с книгой и дополнительной литературой, формирование интереса к химии, особого

уважительного уважения к людям науки. Разбирая автобиографии, например, Ипатьев Владимир Николаевич - автор более 300 научных работ, нескольких классических учебников. «Прочитав раздел «химические явления», я был поражён красотой этой науки, что решил посвятить ей всю свою дальнейшую жизнь», - вспоминал впоследствии Владимир Николаевич. На вопрос: «Какие же качества характера помогли ему в этом?» обучающиеся отмечают, целеустремлённость, настойчивость, поразительная способность предвидеть будущее. Такие примеры позволяют продуктивно формировать духовную культуру обучающихся, выступают в качестве ориентиров для их самовоспитания и саморазвития, обеспечивают понимание ими естественнонаучной культуры как живого поиска открытий и изобретений, понимание людей других времен и народов.

Так, отвечая на вопросы: «Нужно ли изучать биографии ученых химиков и почему?», все обучающиеся дают утвердительный ответ. Вот некоторые ответы на этот вопрос: «Мы узнали, что учеными не рождаются, учеными становятся». «Мне кажется, что каждый человек, живущий в России, должен знать всех своих выдающихся людей, живших до нас», «Мы должны знать их жизнь, их открытия, иначе это будет несправедливо по отношению к их памяти». Обращает на себя то, что многие обучающиеся, пытаются критически оценить свои возможности, что свидетельствует об активации самопознания. Так, некоторые говорят: «Не хватает уверенности в себе», «Мне бы хотелось быть целеустремленной, чтобы добиться в жизни много», и т.д.

Отвечая на вопрос: «Какое место занимает Родина в сердцах ученых химиков?» отмечают: «М.В.Ломоносов и Д.И.Менделеев и другие ученые никогда не изменяли ей в любви, хотя могли уехать в другую страну и преспокойно жить и работать там», «Он, став ученым, прославил Россию». Эти примеры, способствуют осознанному самоопределению, основанному на добре, честности, порядочности.

Внеклассная работа по химии - это особая организационная форма занятий с обучающимися, обладающая сильным эмоциональным воздействием. Она развивает кругозор, воображение, стимулирует их к самообразованию, выполнению своих знаний. Например, внеклассное мероприятие химический вечер (с решением расчетных и экспериментальных задач) «Они трудились на благо Родины» имеет большое нравственное значение и несет воспитательную функцию. Главная - гордость за свою страну, людей науки и труда. Воспитание патриотизма посредством внеклассной работы по химии способствует расширению знаний у обучающихся о Великой Отечественной войне, развитие творческих способностей, навыков устной речи, выразительного чтения; воспитание интереса к героическому прошлому своей страны. Выполнение заданий конкурса, выстроенных на решении различных задач неорганической, органической и аналитической химии, способствует достижению личностных результатов образования и выступает приоритетным направлением воспитательной деятельности. Важную роль при подборе задач внеклассного мероприятия играет тематика мероприятия. В конкурсные задания включены: качественные задачи (объяснение экспериментальных фактов, распознавание веществ, предсказание свойств веществ, возможности протекания реакции, описание, объяснение явлений); расчетные количественные задачи, включающие расчеты по химическим уравнениям; комбинированные задачи. При этом содержание задач должно опираться на программу, нести познавательную нагрузку; на основе вопросов задач сформирована четкая система оценивания задачи в виде эталонов ответов. Интегрированные внеклассные мероприятия, построенные с помощью коммуникативных и игровых технологий, технологий проблемного обучения позволяют не только умело овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. В результате педагогическая модель формирования нравственной культуры обучающихся должна основываться на таких методологических подходах как

антропокультурологический, личностно- ориентированный, деятельностный, системный, используя технологии проблемного обучения, личностно-ориентированного образования, выстраивания индивидуальных траекторий, развитие критического мышления и др.

В процессе формирования нравственных качеств личности происходит расширение социального пространства растущего человека, сформирована ответственность «и за общечеловеческие дела, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы» [1, с. 463].

Список используемой литературы:

1. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст]: метод. материал / Г.И. Батурина, К. Л. Лисова, Г. Ф. Суворова. - М.: Народ. образование, 2012. - 112 с.

2. Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. - 2016. - № 9. - С. 108-113.

3. Волков, Б.С. Психология подростка [Текст]: учеб. пособие / Б.С.Волков. - М.: Акад. Проект; Гаудеамус, 2015. – с. 208.

4. Тельканова, Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников [Текст] / Г. Тельканова // Учитель. - 2015. - №3. - С. 41-43.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Давыдова Ирина Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»,
г.Болгар*

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга.

Характерной чертой является нарушение высших психических функций, которые отражаются в регуляции поведения и деятельности.

По выраженности интеллектуального дефекта выделяют несколько степеней умственной отсталости [2].

Общепринятая классификация определяет три основные формы в зависимости от степени интеллектуальной недостаточности:

1. Незначительная степень умственной отсталости.

Эта категория лиц составляет большинство среди страдающих умственной отсталостью (70—80%).

Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников.

Большинство юношей и девушек с незначительной степенью умственной отсталости после окончания обучения по своим психометрическим и клиническим проявлениям мало чем отличаются от нормально развивающихся людей. Они благополучно трудоустраиваются, вливаются в трудовые коллективы на производстве, создают семьи, имеют детей.

2. Умеренная степень умственной отсталости.

При этой форме умственной отсталости поражены: кора больших полушарий головного мозга и нижележащие образования. Это нарушение легко выявляется на ранних этапах развития ребенка.

Дети с умеренной степенью умственной отсталости признаются инвалидами детства. Дети обучаемы, способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, некоторыми сведениями об окружающем мире, научиться какому-либо ремеслу. Оптимальной социальной нишей для детей с умеренной степенью умственной отсталости является семья.

3. Тяжелая степень умственной отсталости.

Выявление этих нарушений возможно на первом году ребенка.

Лица с тяжелой степенью умственной отсталости могут самостоятельно передвигаться, выделять людей, которые хорошо к ним относятся. Однако они не могут существовать самостоятельно, требуют постоянной помощи и поддержки. Они могут ознакомиться с самыми

элементарными школьными знаниями, могут научиться частично обслуживать себя, овладеть навыками общения, расширять свои представления об окружающем мире [4].

В Спасском техникуме отраслевых технологий обучаются около 30 детей с ограниченными возможностями здоровья и большая часть из них имеют ментальные нарушения интеллектуального развития (незначительную умственную отсталость).

Как полагал Л. С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении. Для ребенка с нарушением интеллекта обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру.

Так же исследованием речи у умственно отсталых детей занимались В. Петрова Шлезингер, М. Зеeman, М. Певзнер и др. Обобщив информацию по изучению развития речевой коммуникации детей можно выделить следующее, необходимо опираться на возможности умственно отсталых и, в первую очередь, развивать:

- способность ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;
- умение концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих;
- умение восприятия речи;
- умение подражать;
- умение соблюдать очередность в разговоре;
- умение применять навыки общения в повседневной жизни.

Для более успешной социализации обучающихся с ОВЗ необходимы следующие коммуникативные умения:

- сотрудничать;

- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать (*перерабатывать*) информацию;
- говорить самому [3].

Психологической основой обучения детей с нарушением интеллекта являются положения о возможностях их развития и о единстве законов развития нормального и умственно отсталого ребенка, впервые выдвинутые Л. С. Выготским.

Л. С. Выготский подчеркивал, что умственно отсталый ребенок — прежде всего ребенок, и, следовательно, способен к развитию, хотя этот процесс отличается своеобразием.

Разрабатывая проблему взаимоотношения обучения, Л. С. Выготский опирался на то, что обучение должно опережать развитие ребенка, стимулировать его, вести за собой. При разработке было введено два способа подготовки:

1. Возможность действовать самостоятельно.
2. Возможность выполнять с помощью учителя то, что самостоятельно сделать, пока не удастся [1].

Важным условием в процессе обучения и детей с нарушением интеллекта является коррекция. Под коррекцией развития понимается исправление или ослабление недостатков и содействие приближению развития этих детей к уровню развития обычных школьников.

Опираясь на учение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии детей с ментальными нарушениями, было установлено, что коррекционная работа должна проводиться не на изолированных от учебных программ специальных уроках, а во всем процессе обучения детей.

При обучении детей с легкой степенью умственной отсталости следует выполнять определенные методические требования.

1. Учебный процесс должен быть оборудован наглядными средствами. При первичном ознакомлении с учебным материалом предпочтительнее в качестве наглядности использовать конкретные предметы и материалы,

которые интересны и значимы для ребенка, соответствуют его возрасту. Использование наглядности предполагает полисенсорную деятельность (ученики смотрят, ощупывают, пробуют, нюхают).

2. Учебная информация вводится последовательными шагами с частым повторением одного и того же материала. В обучении детей с умственной отсталостью используется преимущественно индуктивный путь формирования знаний. Это значит, что учащиеся сначала накапливают факты, наблюдения, качества и признаки, затем делают обобщения (путь от частного к общему).

3. Необходимо также учитывать характер динамики трудоспособности детей с умственной отсталостью на уроке: у детей этой категории очень растянута фаза начала продуктивной работы, они не могут быстро, через 1—2 минуты, включиться в работу. Поэтому требуются организующие их внимание упражнения.

4. Работа учителя с детьми, имеющими умственную отсталость, требует терпения, спокойствия, неторопливости и продуманности. Обучающиеся испытывают затруднения в сотрудничестве и не проявляют интереса к окружающим предметам. Преподаватель учитывает эти особенности, демонстрирует предметы, обеспечивает многогранный чувственный опыт, организует диалог, расширяет жизненное пространство со студентами [1].

Таким образом, процесс обучения детей с легкой формой умственной отсталости требует:

- учета психологических особенностей учащихся;
- практической направленности учебного процесса, так как практические мотивы — побуждают стимул к занятиям;
- социальной направленности учебного процесса, так как ученик выпадает из социального сотрудничества без целенаправленной работы в этом направлении;

– поддерживающего характера обучения, предполагающего своевременную помощь и поддержку на занятиях.

Список используемой литературы

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии.- М.:Просвещение,2003. — 527с.
2. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. – М.: Аркти, 2002. — 633с.
3. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. СПб.: Речь, 2005. — 477 с.
4. Шипицына Л. М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – СПб. 2010.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Дибаета Альмира Шайхразыевна,
Закиров Рахим Ибрагимович, преподаватели физики,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и
нефтепереработки им. Н.В Лемаева»,
г. Нижнекамск*

«Реальностью 21 века становится не просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей индивидуальной «профессии» из мозаики компетенций. Изменение роли профессиональной подготовки в ближайшие годы заключается в том, что для значительной части людей не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут».

Исходя из этого главной задачей урока, считаю наставническую помощь студентам к вовлечению в создание реальных материальных и нематериальных продуктов с последующим рефлексивным осмыслением приобретенного опыта.

Подготовке к ответственному и последовательному поведению, выстраиванию собственной системы знаний и компетенций, позволяющей быть востребованным работником и развиваться в профессиональном и личном планах. Поэтому вне зависимости от выбранной специальности у молодых людей должны быть сформированы универсальные профессиональные компетенции, которые помогут им адаптироваться в быстро меняющихся условиях профессиональной деятельности.

Поскольку практика – лучший учитель, в которой можно в полной мере проявить свои способности, то любая практическая тренировка навыков и компетенций студента ляжет в его профессиональную копилку и обеспечит успех в дальнейшей самореализации.

В приоритетах инновационное творчество молодежи – проектное творчество и конструирование решений как компетенция.

Проектное творчество связано прежде всего, с ориентацией на конечный результат. Проект предполагает не только замысел, идею, но и результат ее воплощения в жизнь. Формирование проектного мышления есть ничто другое как укрепление системного мышления, ведь проект – это тоже система взаимодействующих элементов.

На некоторых уроках физики применяю проектные методы для решения практических задач и выполнение исследовательских, информационных заданий, участие в дискуссиях и презентациях проектов. Таким образом, на уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования. Студентов можно объединить в группы, учитывая их особенности. Подбираются задания для групповой или индивидуальной деятельности. На уроке время не тратится на запоминание материала, а используется на анализ и синтез полученной информации.

После занятия в классе дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы. В качестве домашнего задания к таким урокам предлагаю просмотреть

видеоуроки из ЦОР, лекционный материал, презентации. Найти информацию в интернете, заполнить таблицы, записать определения, формулы, даты, события, фамилии ученых и их биографию, научный вклад. Составить кроссворд, подобрать физические задачи технической направленностью. Вместо учебных текстов – путеводители и навигаторы по миру цифровых источников, все необходимые учебные материалы находятся в общем доступе.

На уроке же выполняем учебные исследовательские и информационные проектные работы: разработка электронного задачника для профессий нефтехимического профиля, разработка электронного кроссворда, решение практических задач с применением оборудования и приборов из мастерских колледжа. Для составления задачника студентам необходимо просмотреть различные задачники по физике, с техническим содержанием по своей профессии. Затем оформить задачу с полным решением и предложить подобную, изменив условие задачи. Подобрать теоретические сведения для решения задачи, предложить вопросы к физическому диктанту, а также подготовить тест. Так у нас в «копилке» задачники: «Ядерные реакции», «Радиоактивные распады», «Закон Ома для полной цепи», «Закон сохранения энергии», «Задачник для профессий нефтехимического профиля по некоторым разделам физики» (для профессий сварщик, Слесарь КИП и А, химические технологии).

Для разработки электронного кроссворда, студентам приходится просмотреть не только литературу по физике, но и литературу по профессиональным дисциплинам, интернет-источники. Возникает необходимость составить задание, применяя профессиональные термины. Студентами на уроках разработаны электронные кроссворды по профессиям: «Физика в профессии сварщик», «Физика в процессах и аппаратах химической промышленности», «Физика при работе с насосными установками», «Электрический ток и его законы», «Движение жидкости по трубам».

При организации исследовательского или информационного проекта на занятиях по теме «Радиоактивность» используем дозиметр и измеряем с его помощью излучение сотовых телефонов в различных режимах, излучение в различных кабинетах и мастерских колледжа. Составляем информационные проекты по оценке уровня безопасности при рентгенографии рабочих при работе на атомных станциях, атомных подводных лодках, врачей-рентгенологов, курортных пляжей. По теме «Изотопы» составили информационные проекты, где рассмотрели физические свойства, сходство и различия, применение, образование изотопов. Изучаем причины возникновения и методы решения экологических катастроф, проекты по темам: «Суд над ядерной энергией» где рассматриваются вопросы «за» и «против». Урок-конференция (защита проектов) «Уроки Чернобыльской АЭС», студенты - участники делятся по группам специалистов и предлагают свои решения, делают выводы, подводят итоги. При изучении закона сохранения энергии так же возникают проблемные ситуации, которые можем решить с помощью методов проектов: рассматриваем движение по трубам различного сечения и высоты над землей, уравнение Бернулли применяем на установках из мастерских колледжа. Уравнение теплового баланса в теплообменнике изучаем в проектных работах, как закон сохранения энергии на химическом производстве. Используя физико-химические свойства, рассматриваем материалы и различного вида продукцию наших работодателей. Выясняем экологические аспекты предприятий нефтехимического профиля, их продукцию, переработку и транспортировку. Были выполнены работы на тему:

«Анализ современных технологий ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов», «Где располагать химические предприятия: в городе или за его пределами?», «Факела в химической промышленности и их влияние на флору и фауну». При изучении темы «Электрический и переменный ток. Электромагнитные колебания» уделяем внимание технике безопасности, а значит возможность для разработки и защиты информационных и

прикладных проектов: «Люминесценция и люминесцентные лампы», «Поля радиочастот: влияние на живые организмы и окружающую среду». По теме тепловые двигатели разрабатываем проекты: «Экологические виды двигателей», «Двигатели будущего», «Альтернативные источники энергии».

На последнем уроке – обязательный урок-практикум «Ликвидация последствий загрязнения окружающей среды».

Таким образом, студенты на уроке физики самостоятельно ставят цель, решают задачи, производят расчеты, собирают схемы, решают вопросы профессиональной направленности, находят информацию в различных источниках, делают выводы, дают рекомендации, оформляют работу в виде презентации и проводят защиту. Происходит переход от пассивного контента к активному, к интерактивному. Студенты получают возможность публично представить свой проект или исследование, послушать как это делают другие, «отшлифовать» навыки презентации с помощью учителя-наставника. Для будущего профессионала – это возможность почувствовать себя членом команды, человеком, к которому с интересом прислушиваются, чья работа нужна и полезна.

Участие в студенческом и профессиональном конкурсах и олимпиадах позволяет оформлять идеи в проект, увлекая других для достижения результата. Помогает правильно определять аудиторию, способную содействовать реализации плана, быть клиентами проекта, фокусировать самому и фокусировать других на приоритетах проекта, управлять привлечением ресурсов, в том числе ресурсов команды, качественно распределять задачи внутри привлеченной аудитории, команды, вести оценку плана достижений.

Для того, чтобы сделать свой выбор в жизни, молодой человек должен осознать свои потребности и возможности, проанализировать свои умения, интересы и наклонности.

Список использованной литературы

1. Навигатор для наставников «Новые гуманитарные компетенции для педагога, наставника»/ под общ.ред. С.С.Гиля, М.А.Сикорской-Декановой – Казань, 2015.- 96с.
2. Навигатор для родителей по развитию талантов в Республике Татарстан/ под общ.ред. С.С.Гиля, М.А.Сикорской-Декановой – Казань, 2015.- 164с.
3. Сборник лучших мировых технологий и практик по вопросам развития и управления талантами/ Открытие талантов/ Профессиональное самоопределение/ под общ.ред. С.С.Гиля, М.А.Сикорской-Декановой – Казань, 2015.- 242с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРЕДМЕТЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

*Донскова Эндже Раисовна, преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»,
г.Нижнекамск*

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентоспособного. К современному студенту учреждений СПО предъявляет высокие требования, большие объемы информации, короткие сроки обучения, требования к знаниям умениям, компетенциям. Эти задачи тяжело осуществить основываясь только на традиционных методах и формах, необходимы новые подходы к организации учебного процесса, а именно применение новых инновационных технологий. Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью

достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

На уроках материаловедения использую интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях, вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия – четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия, большая информативная емкость материала, проходит в форме занимательной, увлекательной игры; широко использую презентации, так как у предмета материаловедения большое количество рисунков и диаграмм. Презентации позволяют более наглядно объяснить им новые темы, углубить знания, применяю я их и для проверки знаний. Сейчас можно создавать презентации с использованием аудио- и видеовставок, применение таких технологий в значительной степени позволяют интенсифицировать учебный процесс, повысить эффективность и мотивацию обучения.

Уроки на основе групповой технологии- представляют собой работу в микрогруппах; по вариантам. Цель групповой технологии – обучение умению работать в коллективе и средствами коллектива. Каждый участник групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Для студентов, стремящихся к самоутверждению среди сверстников, подобное самоопределение в деятельности имеет большое значение. Опыт показывает, что групповая работа особенно эффективна, если преподавателем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в коллективе. Именно сам процесс обсуждения учебных заданий, проблем, научных фактов в студенческом коллективе воспринимается так, как будто бы взрослые советуются с учащимися, спрашивают об отношении к

происходящему и прислушиваются к их мнению. Подобная ситуация помогает студентам целенаправленно осуществлять процесс познания и чувствовать себя более уверенно. Наиболее эффективны уроки групповой технологии на основе методов диалога, собеседования, обмена мнениями, совместной деятельности.

Проблемно-поисковые методы – это форма организации обучения студентов на основе создания проблемной ситуации. На таком уроке перед студентами либо ставится, либо вместе с ними определяется проблема. Цель проблемного обучения – активизация познавательной сферы деятельности учащихся на основе выявления причинно-следственных связей. Проблемное обучение – это, прежде всего, обучение умению находить новые способы решения сложившихся противоречий. Моя задача – организовать учебную деятельность на основе активизации мышления учащихся на всех этапах урока. Характер познавательной деятельности учащихся может быть различным: одни решают, используя вопросы и ответы; другие – методом анализа ситуации; третьи – методом диагностики и выводов; четвертые – подбором и т. д. Без знаний закономерностей мыслительной деятельности обучающихся дать урок проблемного обучения практически невозможно.

Уроки-практикумы необходимы для усиления практической направленности обучения, должны быть не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствовать прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых студенты самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Главное их различие состоит в том, что на лабораторных работах доминирующей составляющей является процесс конструктивных умений студентов. Следует отметить, что учебный эксперимент как метод самостоятельного приобретения знаний студентами, хотя и имеет сходство с научным экспериментом, вместе с тем отличается от него постановкой цели, уже достигнутой наукой, но неизвестной им. Средством управления учебной

деятельностью студента при проведении практикума служит инструкция, которая по определенным правилам последовательно определяет действия ученика.

Инновационный урок должен, прежде всего, научить студента учиться, общаться и помочь осознать себя. Для этого студенту на уроке необходимо быть полноправным действующим лицом. Инновационный урок - это хороший урок, на котором царит деловая творческая обстановка, где ребята охотно вступают в диалог с преподавателем и друг с другом. Это урок, насыщенный многообразием учебных ситуаций, и каждая из них вызывает у студентов вопросы и удивление. Инновационный урок - это педагогическое произведение, преподаватель вносит в него свое творчество, свой методический почерк. Качество урока зависит от степени подготовленности группы и от педагогического мастерства преподавателя. Повышение эффективности каждого урока – залог повышения качества обучения и воспитания.

Творческий подход к проведению каждого урока, подбор интересного материала, использование нестандартных типов урока, создание на уроке ситуаций речевого общения, безусловно, способствует более успешному обучению студентов.

Список использованной литературы

1. Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - N 2.

2. Исмаилова Р. Р. Инновационная деятельность учителя как условие обеспечения качества общего образования // Научное обозрение. - 2009. - N 5.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Егорова Надежда Васильевна заведующая школьным отделением,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»,
г. Нижнекамск*

Владение английским языком на сегодняшний день является актуальным, как никогда раньше. Английский язык – это язык международного общения, являющийся одним из официальных языков ООН. Английский язык – это язык образования, литературы, программирования, туризма, международного спорта, современной музыки и кино. Большая часть мировой деловой переписки осуществляется на английском языке, огромные объемы информации в цифровом формате хранятся на английском языке.

Изучение английского языка, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования, в наше время информации, коммуникации и высоких технологий, стало одним из самых приоритетных составляющих становления высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.

В современных рабочих программах по дисциплине «Иностранный язык», составляемых на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, предусматривается в качестве цели обучения овладение иноязычным общением как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, письме, и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении. Так, например в ФГОС 2014 года по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, выделяются следующие требования к знаниям, умениям и практическому опыту:

уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на

профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. [4, с. 9]

Термин «коммуникативная компетенция» является одним из базовых понятий современной методики преподавания иностранного языка. В исследованиях языка и психолингвистики коммуникативная компетенция понимается как «ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях, навыках, умениях, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия» [3, с. 65], а также как «способность человека адекватно ситуации общения организовать свою речевую деятельность в её рецептивных и продуктивных видах» [1, с. 109].

Формирование коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности осуществляется как в устной, так и письменной форме.

На уроках иностранного языка мы стремимся к формированию у студентов всех видов речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение. Для осуществления данной цели мы со студентами разных специальностей читаем аутентичные тексты, составляем диалоги, учимся рассказывать о себе и своих увлечениях, учимся задавать друг другу вопросы и давать развернутые ответы на них, создаем лексические базы, переводим актуальные статьи, трансформируем тексты, выполняем грамматические упражнения, стараемся строить речевые высказывания как можно разнообразнее и интереснее. Обучающимся предлагаются разнонаправленные задания, помогающие им научиться выражать свои мысли последовательно и выразительно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, используя

необходимые коммуникативные средства, соответствующие целям и содержанию речи.

Наша цель – научить студентов активно использовать английский язык в различных повседневных ситуациях. Для этого мы создаем на уроках реальные, близкие к жизненным ситуации, ставим задачи, выполняя которые студенты общаются друг с другом в парах и мини группах, проводим ролевые игры, викторины, дискуссии. Преподаватель в течение урока последовательно может брать на себя различные роли: организатора общения, студента, учителя.

Научить студентов общаться на английском языке – задача сложная, но не единственная. Поэтому мы стараемся научить студента не только свободно говорить, но и лексически и грамматически правильно выразить свои мысли.

Кроме того будущий конкурентоспособный профессионал своего дела должен быть достаточно подготовлен и как к выполнению работ по информационному поиску и информационному обеспечению научных исследований, так и к самостоятельной работе с неадаптированными текстами любого уровня сложности.

Можно сказать, что студент обладает коммуникативной компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике.

В современном мире студенту необходимо использовать знания на практике. Быть компетентным означает уметь мобилизовать полученные знания и опыт в той или иной жизненной ситуации.

Овладение иноязычной коммуникативной компетенцией любого иностранного языка раскрывает перед нами новые возможности, делает богаче наш мир.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / – СПб: «Златоуст», 1999. – 472 с.

2. Колкова М.К. Модернизация процесса обучения иностранным языкам в рамках стратегии модернизации образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе // Обучение иностранным языкам (отв. ред. М.К. Колкова). – СПб. – КАРО, 2003. – 320 с.

3. Трофимова Г.С. Дидактические основы формирования коммуникативной компетентности обучаемых : Дис. ... доктора пед. наук: 13. 00. 01 / – С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 2000. – 362 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 2014 г.

ИННОВАЦИОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Загрутдинова Рузалия Рафаиловна,
преподаватель русского языка и литературы,
ГАПОУ «Казанский торгово – экономический техникум»,
г. Казань*

Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Чтобы занятие было интересным студентам, преподавателю приходится применять новые методы подачи материала. В нашу жизнь уже прочно вошло такое понятие, как компьютерные технологии. Учитывая требования современности, преподаватель должен не только давать знания, но и научить обучаемых искать и осваивать новое самостоятельно.

Самая сложная задача, стоящая передо мной – это творческое использование комплекса электронно-образовательных ресурсов в учебном процессе. Ведь необходимо уметь ориентироваться в их разнообразных, так как каждый из них достаточно сложен в использовании.

На своих занятиях я использую электронные образовательные ресурсы для получения визуальной информации. Интерактивные ресурсы (иллюстрации, анимации, теоретико-понятийные таблицы, тексты, учебные

словари, видеофрагменты) позволяют мне установить оперативную обратную связь с обучаемыми. А именно: они помогают выборочно, порционно подавать учебный материал.

Главной задачей уроков остается формирование у обучаемых знаний, умений, навыков. На современном этапе решению этих задач способствуют возможности интерактивной доски, позволяющие сочетать инновационные и традиционные приёмы обучения русскому языку. На таких уроках материал подается в интерактивном режиме, что существенно улучшает коммуникативное взаимодействие со студентами, позволяя быстрее и эффективнее доводить до них информацию.

Компьютер с интерактивной доской в своей практике применяю при знакомстве с новыми словами, понятиями. На экран выводятся словарные слова. Дается их этимология и лексическое значение. Студенты составляют словосочетания в тетради и на доске, записывают однокоренные слова – все это помогает запоминанию правописания данных слов. Оформление словарных слов как гиперссылки позволяет создать словари различных видов: тематический, орфографический, орфоэпический. Работу по созданию страниц в таких словарях поручаю в качестве индивидуального дифференцированного домашнего задания.

Использование интерактивной доски открывает широкие возможности при работе с текстом, который дается на занятиях для разностороннего анализа. В тексте могут быть пропущены слова, буквы, знаки препинания, выделены разным цветом слова, словосочетания, предложения, на которые нужно обратить внимание и выполнить добавочные задания. Можно также представить текст в нестандартном виде: использовать разный шрифт, цвет букв, что развивает орфографическую зоркость. Можно предложить деформированный текст и предложить его восстановить. Возможно придумать начало или конец текста.

На этапе изученного демонстрирую вопросы с правильными ответами, открываемыми поэтапно. Хорошим помощником является интерактивная

доска на уроках по развитию речи. Обучаемый при работе не только видит и воспринимает, но и переживает эмоции. Наглядная информация, показанная на доске, помогает сосредоточить внимание на ключевых моментах, активно задействовать зрительную память. Благодаря режиму масштабирования можно выделить отдельный элемент иллюстрации или портрета, увеличив его. Также словарная работа по определению лексического значения незнакомых или малознакомых слов воздействует не только на слуховую, но и на зрительную память. Одновременное использование в комплексе интерактивной доски как экрана, фрагментов художественного чтения актёрами – профессионалами оказывает на студентов эмоциональное воздействие.

При обучении культуре речи мне помогают ресурсы информационного интегрированного продукта компании «Кирилл и Мифодий» - КМ – Школа». Программа действует по принципу «конструктора». Предоставляет преподавателю возможность подготовки всех видов занятий с использованием информационных технологий. «КМ – Школа» позволяет выстроить с обучаемыми проектную деятельность, подготовиться к занятиям используя готовые уроки, тесты, тренажеры, медиатеки, энциклопедические и справочные коллекции, словари. Её применение было бы неэффективным без интерактивной доски.

Для периодического переключения внимания применение интерактивной доски должно обязательно сочетаться с использованием традиционного наглядного материала. Надо помнить, что зрение любого человека чрезвычайно чувствительно к повышенным нагрузкам, возникающим при работе с такой доской. Недопустимо использовать слишком мелкий шрифт и перегружать рабочее поле посторонними элементами. Правильно нужно выбирать цветовое оформление. Нужно помнить, что количество ярких элементов на экране должно быть минимальным.

Таким образом, использование интерактивной доски в учебном процессе значительно повышает эффективность занятий, мотивирует

обучаемых на успех. Урок становится живым, вызывает заинтересованность, способствует совершенствованию практических знаний и речевых умений, развитию коммуникативной компетенции. Работа с интерактивной доской побуждает и преподавателя к поиску новых подходов в обучении, что способствует его творческому и профессиональному росту. А у студентов - интерес к обучению.

Список используемой литературы

1. Малышкина Н.А. Использование ЦОР на уроках русского языка // (С) Вопросы Интернет-образования, 2011.
2. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательном пространстве.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБПОУ «СПАССКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

*Ибрагимов Евгений Анвертович, преподаватель
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»,
г.Болгар*

Подготовка специалиста, умеющего адаптироваться к изменяющимся условиям производства и требованиям рынка труда, предъявляет современные требования к качеству и актуализации форм и методов обучения студентов в организациях среднего профессионального образования.

В современном мире для подготовки квалифицированных специалистов необходим практико-ориентированный подход к организации обучения, позволяющий обеспечить быстрый период адаптации для выполнения выпускниками своих профессиональных обязанностей после окончания техникума.

Практико-ориентированное обучение в среднем профессиональном образовании – это процесс освоения профессиональной образовательной программы студентами с формированием у них профессиональных компетенций за счёт выполнения практических задач, в соответствии с их видом деятельностью.

Три основных подхода которые выделяют различаются не только степенью охвата элементов образовательного процесса, но и функциями студентов и преподавателей в процессе практико-ориентированного обучения.

Авторы первого подхода Ю. Ветров и Н. Клушина связывают практико-ориентированное обучение с формированием опыта профессиональной деятельности у студентов при выполнении профессиональных функций во время прохождения практик: учебной, производственной и преддипломной.

Авторы второго подхода Т. Дмитриенко и П. Образцов предполагают при практико-ориентированном обучении, использование профессионально-ориентированных технологий обучения, моделирование рабочего процесса и выполнения будущих должностных обязанностей и профессиональной деятельности на основе детального изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий подход, имеет более широкий охват, в соответствии с которым практико-ориентированное обучение направлено на приобретение опыта практической деятельности с целью получения компетентностей. Это обеспечивает привлечение студентов к работе и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Такой вид практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Для построения практико-ориентированного процесса обучения необходимо создание практико-ориентированного образовательного пространства. Можно выделить четыре подхода к его организации:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента в ходе которых приобретаются реальные профессиональные навыки и компетенции по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, в ходе применения которых у студентов формируются значимые для будущей профессиональной деятельности качества личности, а также знания, умения и навыки (опыт), обеспечивающие качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в учебном заведении инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных практических работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для получения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в техникуме.

В ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий» накопленные умения и навыки успешно применяются студентами во время прохождения практики, планомерно усложняя практические задания в процессе обучения. Для этого практика организована рассредоточено, на разных предприятиях той же отрасли.

Во время учебной практики студенты получают опыт познавательной деятельности: изучают вид производства, сырьё, материалы, детали, применяемые в производстве, основные технологии, продукцию получаемую в процессе производства. До начала учебной практики студенты изучают теоретических дисциплин в сфере предстоящей профессиональной деятельности. Результатом изучения является получение студентами общих знаний о будущей профессии, о профессиональных компетенциях, которые необходимы для исполнения должностных обязанностей на рабочем месте, о предмете самой профессиональной деятельности.

В ходе производственной практики студенты получают опыт профессиональной деятельности выполняя обязанности стажёров специалиста: изучают технологию производства, знакомятся с технологическим оборудованием, особенностями контроля и управления технологическим процессом и т. д. Получают опыт решения конкретной производственной задачи под руководством наставника в соответствии с заданием. До начала производственной практики со студентами проводят встречи сотрудники предприятий для ознакомления с работой предприятия, формирования мотивации к обучению у студентов, осознания важности выбранной профессии или специальности, организуются экскурсии на предприятия. Темы для курсовых работ и проектов формируются с учетом мнения работодателей, для отработки вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Во время преддипломной практики студент должен получить знания и опыт, достаточные чтобы приступить к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей без длительного дополнительного обучения на конкретном рабочем месте. Индивидуальное задание на преддипломную практику выдается с целью решения реальной производственной задачи, которая становится основой выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практик техникумом определяются предприятия-базы практик, заключаются договора с предприятиями-работодателями. При таком взаимодействии работодатели рассматривают студентов как потенциальных сотрудников и заинтересованно способствуют формированию требуемой профессиональной компетенции у студентов. Для этого техникум заключил договора с гостиничным комплексом «Кул Гали», ООО «Спасский Опторг», ООО «Сувар Б», управлением сельского хозяйства и фермерскими хозяйствами района. Выпускники техникума успешно работают на данных предприятиях по окончании обучения.

Педагогический коллектив техникума с начала обучения и в ходе него способствует формированию профессиональных компетенций личности

студента во время занятий во взаимодействии с преподавателем и во внеурочное время. Работа начинается с адаптации первокурсников к образовательному пространству, формируется у студентов понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

В процессе обучения используются технологии и методы, способствующие эффективному овладению профессиональными навыками, а также формированию профессионального мышления, развития творчества.

Созданы и продолжают создаваться учебно-производственные лаборатории, позволяющие реализовать практико-ориентированное обучение, в процессе выполнения студентами реальных задач по осваиваемому профилю обучения. Так в рамках наследия мирового чемпионата WorldSkills Russia созданы лаборатории «Поварское дело», «Администрирование отеля», «Ресторанный сервис», учебный гостиничный номер.

Студенты привлекаются к решению проектных задач, имеющих практическую значимость.

Вместе с тем также имеются сложности в осуществлении практико-ориентированного обучения.

1. Переход преподавателя от традиционного процесса по передаче знаний к организации практико-ориентированного процесса обучения.

2. Оснащение профессиональных образовательных учреждений современным оборудованием и техникой, используемых на предприятиях.

3. Повышение профессиональной компетенции преподавателей специальных дисциплин и профессиональных модулей в знании производства, оборудования и техники.

4. Развитие долгосрочных взаимно заинтересованных связей с предприятиями и организациями в соответствии с профилем обучения.

5. Разработка тематики сквозных творческих проектов, переходящих от рефератов в выпускные квалификационные работы.

6. Проведение профориентационных мероприятий по повышению мотивации студентов к обучению по выбранной профессии или специальности.

7. Актуализация рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Включение вопросов демонстрационного экзамена, чемпионатов WorldSkills Russia и Абилимпикс для изучения во время занятий.

8. Актуализация фондов оценочных средств с включением заданий или их отдельных элементов демонстрационного экзамена, чемпионатов WorldSkills Russia и Абилимпикс.

Список используемой литературы

1. Электронный научный журнал. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем, №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru.

2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

3. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.

4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

5. <https://studopedia.ru>

6. <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9pbmZvcGVkaWEuc3UvMTN4YmIzZS5odG1s>

7. Интернет-журнал «Эйдос» Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // .2007. – 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ

*Кузнецова Мария Григорьевна, преподаватель
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»,
г.Лаишево*

В статье рассматриваются особенности проведения новой формы итоговой аттестации по стандартам WorldSkills, основные проблемы его реализации с привлечением работодателей. Дана характеристика актуальных проблем проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Правоохранительная деятельность» (Полицейский) в Республике Татарстан. Рассмотрена степень влияния работодателей на создание ТОП образовательных организаций.

Компетенция «Правоохранительная деятельность» (Полицейский) является для Республики Татарстан достаточно новой и, всего лишь, пять профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования по всей Республике Татарстан принимают участие по данному направлению конкурсного движения WorldSkills Russia.

Основной вопрос проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе взаимодействия работодателей и образовательных организаций стоит сейчас достаточно остро. Оценка качества образования является одной из актуальной темой развития не только системы образования, но и экономики страны целом, поэтому существует необходимость изменения подходов к оценке квалификации выпускников системы среднего профессионального образования.

Проведение итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена - это достаточно новая форма, аналогами демонстрационного экзамена всегда выступали квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения или промежуточные аттестации по профессиональным модулям среднего

профессионального образования. Также имеет место быть практическая работа, как часть выпускной квалификационной работы, именно по программам подготовки специалистов среднего звена. Эти формы действительно являются аналогичными демонстрационному экзамену по содержанию, ведь идёт демонстрация деятельности, но все эти формы аттестации не выдерживают принцип независимости и содержит легкие варианты заданий. Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills были найдены те инструменты, которые помогли усовершенствовать создание программ СПО, систем оценки результатов освоения этих программ.

Так как, действительно, компетенция «Правоохранительная деятельность» (Полицейский) является достаточно новой именно в Республике Татарстан, мы сталкиваемся с определенными проблемами. Ведь главный принцип демонстрационного экзамена - это независимая оценка.

На сегодняшний день существует определённые требования и правила к проведению демонстрационного экзамена. Главные требования — это наличие материально-технической базы, наличие компетентных экзаменаторов. Сам экзамен требует специализированные площадки, которые должны быть оснащены, и отвечать всем современным технологическим требованиям, которые позволят выполнить задания так, как это предусмотрено не только паспортом компетенции WorldSkills, но и показать практико-ориентированную направленность выпускника. И это, естественно, создает определённую сложность для образовательной организации, так как на своей базе большинство образовательных организаций не могут самостоятельно проводить демонстрационный экзамен и, именно, участие в его проведении работодателей, с помощью которых может быть создана база или площадка помогут избежать определённых финансовых затрат, которые, в свою очередь, ложатся на плечи образовательной организации.

Образовательная организация выступает посредником между студентами выпускниками и работодателями, образовательная организация

помогает студентам освоить этот образовательный стандарт, а работодатели в данном случае являются оценщиками и дают независимую оценку освоения этой программы. Прибегая к помощи работодателей, как к независимой оценке, мы можем получить полную картину освоения выпускниками программы СПО. Демонстрационный экзамен позволяет работодателям выступать методом выявления лучших молодых специалистов, и может служить методом отбора будущих сотрудников, так как точно определяет конкретных квалифицированных специалистов. Массовые привлечения работодателей могут стать гарантом трудоустройства будущих выпускников.

Компетенция «Правоохранительная деятельность» (Полицейский) является достаточно узкой в своем направлении, но идея привлечения работодателей, связанных с правоохранительной деятельностью является очень интересной. Ведь вопросы подготовки кадров имеют индивидуальный характер и, конечно, демонстрационный экзамен является определенным подспорьем для комплектования квалифицированными кадрами ведомственных и вневедомственных структур.

Демонстрационный экзамен — это так называемый мост между образовательной организацией и работодателями, этот мост обязателен как для образовательного учреждения, так и для потенциальных работодателей, так как он активно набирает свои обороты в рамках проекта Worldskills и становится процедурой оценки уровня знаний уже не только со стороны образовательной организации, но и со стороны работодателей. Именно через увиденный уровень подготовки студентов, специалисты предприятия получают огромные возможности составить собственный список ТОП образовательных организаций, которые будут являться «поставщиками» молодых квалифицированных специалистов.

Список использованной литературы и источников

1. Демонстрационный экзамен по стандартам [Электронный ресурс]: Электрон.текст. дан. – <http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>
2. Демонстрационный экзамен в колледже [Электронный ресурс]: Электрон.текст. дан. – Режим доступа: prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo
3. Демонстрационный экзамен по модели НОК [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://academica.ru/stati/stati-o-pervom-vysshem-obrazovanii-i-magistrature/837427-demonstracionnyj-ekzamen-v-kolledzhe>

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БИЗНЕС

*Лазутина Надежда Евгеньевна, преподаватель информатики
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»,
г.Болгар*

В данной статье информационный бизнес рассматривается как особая форма бизнеса, предпринимательства. Многие начинающие предприниматели обращаются к информационным продуктам перед запуском своего интернет-бизнеса. Данная статья предлагает алгоритм создания инфопродукта, который при соблюдении всех правил для его продвижения, может привести к реальному заработку.

Информационный бизнес представляет собой сравнительно новую сферу предпринимательской деятельности в виде крупнейшего многоотраслевого комплекса со своей сложившейся инфраструктурой. Информационный бизнес с одной стороны входит в инфраструктуру всей системы предпринимательской деятельности наряду с банками, биржами, аудиторскими компаниями и т.д., а с другой стороны является самостоятельной сферой бизнеса.

Инфопродукт – знания и опыт человека (нескольких людей), упакованный для последующего изучения другими людьми.

Гипотеза – я думаю, что информационный бизнес – это то, чем необходимо заниматься современной молодежи. Это отличный способ заработка денег, который позволяет тебе работать в удобной обстановке, а также получать удовольствие от создания продукта, который нравится тебе.

Информационный бизнес и его виды

Информационный бизнес в сети Интернет имеет величайшее преимущество, так как вы можете открыть такой бизнес самостоятельно. Понятие информационного бизнеса настолько охватывает все сферы деятельности человека, что порой отделить его от непосредственного вида деятельности не получится. К примеру, во всемирной сети производитель создает сайт своей продукции, чтобы охватить большее число потенциальных потребителей. С одной стороны, он условно «расширяет» свое настоящее дело, а с другой – вступает на стезю информационного бизнеса, так как уже через сайт покупатели могут знакомиться с его продукцией, то есть, получают информацию о товаре. Таким образом, каждый желающий может стать представителем этого рода деятельности, так как даже оформление и продажа электронных книг (информация) - один из видов информационного бизнеса. [2, с. 16]. Структура информационного бизнеса настолько многогранна, что подчас включает в себя составляющие всех типов деловой деятельности.



Виды информационного бизнеса разделяются в зависимости от сферы (сегмента) их деятельности:

- потребительский - когда информация передается потребителю;
- интеллектуальный – передача и потребление информации среди специалистов;
- сегмент так называемого взаимодействия, когда компании – разработчики взаимодействуют при создании, а так же последующей реализации своей продукции;
- сфера обеспечения бизнеса – когда происходит обмен информацией в процессе различных видов деятельности, а именно закупка товара, распространение продукции, маркетинг.

Как организовать инфобизнес?

Отношение к интернет-бизнесу у каждого разное, но не поспоришь, что он во многом лучше, чем реальный бизнес. Работа, не выходя из дома, уже доказывает удобство ведения дела через интернет. Можно открыть информационный бизнес, где главным «производителем» будете являться вы сами. Вам нужно будет выделить какую-то информацию и заняться её реализацией, при этом у вас будет несколько вариантов по организации продаж.

Инфобизнес практически ничем не отличается от ведения обычного бизнеса. Но, конечно же, имеет свои нюансы и фишки.

Рассмотрим бизнес на информационных сайтах на примере продажи обучающих материалов на DVD-дисках:

1. Для начала выбираем темы – самая главная часть работы.

Информация должна быть востребована. И реально решать проблему клиента.

2. Необходимо создать тематический центр, затем начинаем наполнять качественным и полезным контентом. Контент должен быть полезным и тематичным.

3. Создаём несколько полезных бесплатных материалов и начинаем вести тематическую рассылку. Важно, чтобы информация была полезной для подписчиков и регулярной.

4. Зарабатываем себе статус эксперта. Делитесь своим опытом не только на своём сайте.

5. Создаём платный продукт. Главное требование - платный продукт должен максимально подробно и глубоко ответить на какой-либо один узкий вопрос.

Нашим инфопродуктом будет запись обучающего DVD-курса. Разберем план действий:

- 1) пишем подробный план курса, разрабатываем меню курса.
- 2) записываем уроки, монтируем и редактируем снятый материал.
- 3) создаём графику для диска, делаем обложку диска.
- 4) запись готового диска.
- 5) готовим цифровую версию диска, выпуск окончательной версии платного продукта.

За несколько недель до релиза нужно произвести интерес у ваших подписчиков и посетителей тематического центра. Это делается несколькими статьями на тему инфопродукта. Для представления инфопродукта понадобится отдельная страница на сайте. Её задача продать товар клиенту.

Добавляем возможность оплаты товара. На начальном этапе всё можно делать вручную - сообщать каждому клиенту реквизиты для оплаты. В дальнейшем, лучше подключить автоматическую систему приёма платежей.

6. Продажа инфопродукта.

Для продажи можно приготовить три варианта продукта:

Урезанная версия – содержит только сам продукт.

Стандартная версия – содержит продукт + несколько полезных бонусов.

VIP версия – содержит сам продукт + бонусы + возможность консультации с автором + скидка на последующие товары.

Хорошим маркетинговым ходом будет объявить 30% скидку в первые три дня продажи продукта. Об этом нужно оповестить заранее. Указать точную дату и время начала и конца льготного периода.

7. Реклама

Контекстная реклама, баннерная реклама, реклама с помощью партнёров, среди их подписчиков, среди своих email подписчиков, в социальных сетях и популярных блогах и т.д.

Вы должны быть готовы ответить на вопросы клиентов. Клиентам могут быть удобны разные способы: email, телефон, контактная форма, чат поддержки, через сообщения в соцсетях.

Итак, сформулируем концентрированные выводы.

Суть инфобизнеса состоит в том, чтобы продавать информацию тем пользователям Интернета, которые в ней нуждаются. При этом инфопродукт может затрагивать не только вопрос построения самого информационного бизнеса. Если Вы знаете, КАК решить конкретную насущную проблему онлайн-пользователей, оформляйте свои знания в виде инфотовара и продавайте.

Надеюсь, что ясное понимание рассмотренных в текущей статье вопросов укрепит Вас в решимости создать свой инфобизнес с нуля.

В основной части я доказала свою гипотезу, о том, что информационный бизнес – это практичный способ заработка. За инфобизнесом будущее, потому что у людей всегда будет спрос на интересную и полезную информацию, тем более в период развития информационных технологий.

Список используемой литературы

1. Голованова, М.В. Эффективность обслуживания пользователей бизнес-информацией на электронных носителях в Кабинете деловой информации ГПНТБ России // НТБ. - 2008. - № 3.

2.Макарова Н.В. Информатика: Учебник. - 3-е перераб. изд. / Под ред. проф. - М.: Финансы и статистика, 2000.

3.Уилсон, Р. Планирование стратегии Интернет-маркетинга / Ральф Ф. Уилсон – М.: Издательский дом Гребенникова, 2003. – 264 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

*Лукашенко Наиля Гаугаретдиновна преподаватель информатики
Бигашева Гульназ Раисовна преподаватель информатики
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»,
г. Альметьевск.*

В последнее время стало модным использовать слово инновация. Инновация – это новшество (новация, разработка), внедренное в какую-либо сферу человеческой деятельности (например, в педагогической деятельности). Характеризуется конечным результатом от внедрения [2].

Получается, что к объектам инновационной деятельности относят результат, а в педагогической деятельности конечным результатом может быть по ФГОС:

а) личностные результаты, представляют собой готовность и способность обучающихся к личностному самоопределению, саморазвитию, самомотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

б) метапредметные результаты, это реальная возможность для каждого участника образовательного процесса усвоить несколько способов деятельности в рамках работы над одним или несколькими учебными предметами или при решении тех или иных проблем в реальной жизни, то есть выработка универсальных учебных действий;

в) предметные результаты, достигаются обучающимися в процессе изучения предмета.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание преподаваемой дисциплины, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, необходимых для современного конкурентоспособного предприятия. Это содержание должно быть хорошо представлено с использованием различных мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения – использование инновационных методов формирования компетенций, основанные на активном взаимодействии обучающихся с педагогом с использованием различных цифровых технологий и их вовлечении в учебный процесс не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, должна включать информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Таким образом, деятельность, которая обеспечивает превращение идеи в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом, и есть инновационная деятельность.

В современной образовательной системе нет такого предмета, где при изложении материала было бы неуместно применение цифровых технологий – как в дистанционном формате, так и в очном, для педагога важными и основными аспектами в использовании информационных технологий являются три компонента: связь, способ передачи информации и получение обратного ответа [3].

Цифровая трансформация образования – это новые способы и организационные модели образовательной деятельности, а также подведение достигнутых итоговых показателей в быстроизменяющейся цифровой среде для коренного улучшения содержания образовательного процесса. Таким

образом, ее можно рассматривать как инновационную деятельность в образовании.

Цифровая трансформация образования предполагает:

- расширять горизонты их познания, делая их безграничными применяя цифровые инструменты, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;

- включение обучающихся в самостоятельный, практический поиск информации, построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому ребенку собственную программу обучения;

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса, применяя специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс;

Было бы ошибкой предполагать, что применение цифровых технологий приведет к решению всех проблем в образовании и автоматически улучшат условия обучения. Ведь различные виды преподавания – будь то метод проектов, фронтальный урок, обучение в сотрудничестве или урок, ориентированный на преподавателя – зависит от использования технологий, их применение часто приводит к изменению соответствующего стиля преподавания. Чем большим количеством цифровых инструментов владеет педагог, тем увлекательней и понятней для усвоения проходит урок.

Первоочередной задачей организации инновационной деятельности в образовании является процесс итогового оценивания образовательной работы. Используемые контрольно-измерительные материалы и процедуры оценивания заметно влияют на работу преподавателя. Использовать цифровые технологии для проверки знаний обучающегося – значит активизировать их внедрение в образовательный процесс, превратить их в повседневный инструмент учебной работы. Возможность использовать тексты для оценки экзаменационных работ на компьютере неизбежно

приведет к тому, что учащиеся научатся самостоятельно, ответственно, аккуратно выполнять задания.

В настоящее время основная задача инновационной деятельности в образовании – это приведение механизма образования в соответствие с возможностями информационного общества. Таким образом, для совершенствования образовательного процесса необходимо погружение его в цифровую среду для формирования у каждого обучаемого: цифровой и технологической грамотности, компетенций XXI века, способности к самообразованию на протяжении всей жизни.

Список использованной литературы

1. Цифровые технологии в образовании. <https://yrok.pф/>
2. Петров Д. Что такое инновация <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/innovaciya-chto-eh-to-takoe.html>
3. Шкарбалюк О. В. Применение цифровых технологий в условиях дистанционного обучения <http://yamal-obr.ru/articles/primenenie-tsifrovikh-tekhnologiy-v-uslo>
4. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2013. - № 4 (51). - С. 544-547. - URL: <https://moluch.ru/archive/51/6685/>.

РАЗВИТИЕ ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ, КАК ПУТЬ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В СПАССКОМ РАЙОНЕ

*Маркарян Юлия Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»,
г.Болгар*

Молодежь 21 века очень активна, мобильна, требовательна. Существующие сферы досуга – кинотеатры, фитнес – залы, кафе и прочие места общения молодежи занимают в их жизни порою главное место.

Посещение всех этих мест требует финансовой стабильности. А показатель финансовой стабильности – это хорошая работа, которая является результатом полученного образования. Учебные заведения профессионального образования не потеряют своей актуальности никогда. Всемирный чемпионат рабочих профессий World Skills тому прямое подтверждение. Какую гордость испытывают жители Татарстана, когда слышат имена призеров чемпионата, среди которых есть наши с вами земляки [1]!

Рабочие профессии всегда востребованы на рынке труда. Их не заменить роботами. Можно заменить инспектора ДПС на установленную камеру, билетера в театре на кассовый аппарат, но никто не сможет заменить, например, труд инженеров на оборонных заводах нашей страны, работу горничной в отеле, а также мастера отделочных работ, еще трактористов и сварщиков – их труд незаменим.

Кем бы ты хотел стать? Этот вопрос часто задают уже в детском саду. А вот ответ на него неоднозначный. Кто-то уже определился с профессией в школе, кто-то в техникуме или институте, а кто-то получит несколько профессий за свою жизнь. Можно получить профессию и зарабатывать ею на жизнь, накапливая опыт на практике. Можно работать в крупных компаниях, что является престижным среди молодежи. Крупные компании дают человеку профессиональный рост, социальные гарантии, корпоративные мероприятия и ощущение нужности и значимости.

Преподаватели техникума отраслевых технологий помогают обучающимся выбрать направление в профессиональной деятельности. Студенты, обладающие лидерскими качествами, интересуются созданием своего бизнеса. И уже имеется положительная динамика в этом направлении в Спасском районе. Обучающиеся по направлению «Гостиничный сервис» изучают такие дисциплины как: организация малого предпринимательства в сфере сервиса, правовое и документационное обеспечение в профессиональной деятельности и др. Эти дисциплины дают начало

понятиям «предприниматель», «бизнес». Самостоятельное составление студентами бизнес – плана, изучение его структуры дает возможность ответить на все вопросы существующего бизнеса: на какие средства будет организован бизнес: на свои, заемные, инвесторов? Что будем производить? В каком помещении? В каком количестве? На каком оборудовании? Какие будем набирать рабочие кадры? Где будем продавать товар? На каком рынке? По какой цене? Сколько средств выделим на рекламу? Есть ли у нас конкуренты? Какую выручку мы получим за месяц, за год? Какова точка безубыточности? Какова рентабельность проекта?

За период изучения дисциплины – организация малого предпринимательства в сфере сервиса студенты учатся составлению бизнес – плана и регистрации физического лица как индивидуального предпринимателя. Они знакомятся с видами налогообложения, с формами отчетности, с интересом просматривают выпуски нового проекта на ТВ «Я босс своего дела», где на практике могут наблюдать, как владельцы прибыльного бизнеса оказывают профессиональную помощь малому бизнесу. Помощь от услуг сбербанка малому бизнесу весьма значительна – целый год бухгалтерскую отчетность выполняет услуга – аутсорсинг, где обслуживание счета первый год бесплатно, что тоже экономит деньги малому бизнесу. Несколько выпускников техникума уже успешно ведут свой бизнес, что является положительным показателем освоения ими дисциплин.

Хочется отметить достаточно высокий показатель поступающих в вузы студентов техникума. Ежегодно эта цифра около 40%. Они продолжают обучение в высших учебных заведениях Татарстана. Последующее трудоустройство становится более доступным в сфере своей деятельности.

В г. Болгар студенты техникума, обучающиеся по специальности «Гостиничный сервис», проходят практику в отелях «Регина» (две звезды) и «Кол Гали» (пять звезд) согласно договорам о сетевом взаимодействии с работодателями. За время прохождения практики им приходится замещать сотрудников во время их отпуска и болезни. И это также способствует

приобретению необходимого опыта. Современные гости отелей очень разборчивы в оказываемых услугах. Это, в основном, москвичи, туристы из ближнего зарубежья и стран востока. Цену за номер нельзя назвать доступной для всех. В основном отель нацелен на высокооплачиваемый сегмент клиентов. И, конечно, уровень и качество услуг должны соответствовать пяти звездам. Соответствовать стандартам персонал обязан неукоснительно. Студенты техникума за время прохождения практики применяют в работе знания по профессиональному английскому языку, который изучают за время обучения. Даже если они не будут работать в отеле, знание международного языка будет им в помощь в любой другой профессии. Требования отелей возросли в отношении знания языка. Сегодняшние отельеры требуют от младшего персонала гостиниц знание языка, поэтому на уроках обучающиеся техникума отрабатывают штатные и нештатные ситуации в виде тренингов. Эти занятия сопровождаются контролем со стороны педагогов и включают в себя знания по нескольким дисциплинам: основы медицинских знаний, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык и др. Коммуникативные навыки и опыт общения в большом коллективе тоже будет полезен в последующем для обучающихся техникума. В г. Болгар работают два отеля – «Регина» и «Кол Гали» поэтому вопрос с трудоустройством решается в пользу выпускников техникума.

В Болгарском историко–архитектурном заповеднике кроме гостиничного сервиса существует еще несколько направлений деятельности – это общественное питание, техническое обслуживание всех имеющихся объектов на его территории: музей хлеба, Исламская академия, речной вокзал, музей болгарской цивилизации, Памятный знак. Более 500000 гостей посетили г. Болгар в нынешнем году, поэтому работы хватает всем жителям города Болгар и выпускникам техникума. В отеле «Кол Гали» их трудится 40 человек. В перспективе на территории заповедника планируется строительство еще нескольких объектов. Фонд «Возрождение» под

руководством Шаймиева М.Ш. [2] за 9 лет превратил г. Болгар в туристическое и паломническое место для жителей Татарстана и других регионов. В связи с этим количество рабочих мест увеличивается ежегодно, что является положительным показателем для Спасского района. Вопрос трудоустройства, который является острым в других населенных пунктах, в городе Болгар решается благодаря президентским программам (о поддержке малого бизнеса) [3] и развитию Болгарского историко–архитектурного заповедника.

Список используемой литературы

1. Новости Worldskills.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/v-kazani-podveli-itogi-finala-vii-nacziionalnogo-chempionata-%C2%ABmolodyie-professionalnyi%C2%BB-\(worldskills-russia\).html](https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/v-kazani-podveli-itogi-finala-vii-nacziionalnogo-chempionata-%C2%ABmolodyie-professionalnyi%C2%BB-(worldskills-russia).html)

2. Указ Президента РТ № УП-71 от 17.02.2010 "О создании Республиканского фонда возрождения памятников истории и культуры Республики Татарстан" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yanarysh.tatarstan.ru/rus/about/ukaz.htm>

3. Указ Президента РТ № УП-1271 от 30.12.2015 "О совете по предпринимательству при Президенте Республики Татарстан" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sovet.tatarstan.ru/upload/iblock/eba/laws_73022.pdf

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДИРИЖЁРСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Мещанова Ольга Филипповна, концертмейстер,
Мухамматова Рамзия Миншагитовна,
преподаватель дирижерско-хоровых дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»,
г. Лениногорск*

Законодательство Российской Федерации в области образования согласно международным нормам предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. На пути получения профессионального образования, человек может поверить в себя, в свои силы, найти новых друзей и стать востребованным членом общества [1].

В Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже республики Татарстан накоплен определённый опыт работы со студентами с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата. Обучение проходит по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Применяется инклюзивное обучение, когда лица с ОВЗ обучаются в аудитории вместе с нормативно развивающимися студентами.

В работе с такими студентами педагогу приходится много заниматься поиском таких форм и методов организации учебного процесса, которые позволяют обеспечить максимальную эффективность. Успешность обеспечивает интеграция образования, когда в определённую дисциплину включаем данные из других учебных предметов. Межпредметные связи, позволяют в нашем случае, использовать один предмет - «Ритмика и основы хореографии», «Физическая культура» для решения образовательных задач другой дисциплины - «Хоровое дирижирование». Целью обучения по дисциплине «Хоровое дирижирование» в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья является формирование навыков вокально-хоровой работы, подготовка к самостоятельной профессиональной

деятельности, воспитание умения управлять коллективом на занятиях по хоровой практике в колледже и педагогической практике в дошкольных и других образовательных учреждениях.

Для достижения обозначенной цели ставятся следующие задачи:

- развитие координации движений и моторики;
- формирование навыков грамотной, выразительной речи;
- формирование эмоционально-образного восприятия и художественного воплощения музыкального произведения.

На уроках используется принцип «от простого к сложному». Исходя из программных требований изучаются произведения для различного состава хора: от одноголосного детского хора на первом курсе, до четырёхголосного смешанного хора - на четвёртом курсе. От студентов с ОВЗ требуется не только умение применять музыкальные теоретические знания, но и самостоятельная физическая выносливость.

Перед началом дирижирования каждого произведения студент объявляет, четко проговаривая название, авторов, размер и характер произведения. Это даёт ему возможность сосредоточиться, настроиться на эмоционально-образное содержание произведения и продирижировать его в характере, в соответствии с авторским замыслом.

Элементы хореографии, (плавные движения корпуса, медленное поднимание рук в стороны под музыку и т.д.), использованные на уроках дирижирования способствуют раскрепощению мышечного аппарата, помогают развивать студента в физическом плане, управлять процессом свободного мышечного движения. Это подготавливает обучающегося к освоению приемов техники дирижирования, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. Такие уроки очень продуктивны. Но для реализации интегрированного подхода необходимо постоянное творческое сотрудничество преподавателей данных дисциплин, выработка определённой методики для конкретного студента с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная работа по постановке рук по дисциплине «Хоровое дирижирование» у студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата требует особого подхода и постепенности. Преподавателю-дирижёру в первую очередь, нужно спрогнозировать трудности, определить уровень двигательных возможностей студента, установить имеющиеся психологические проблемы, его потенциал. Исходя из этих данных, надо сформировать систему целесообразных методов, форм и средств образовательного процесса.

Одним из первых шагов в выборе стратегии и успешности обучения является оценка общей и тонкой моторики студента. Общая моторика - это двигательная деятельность, осуществляемая за счет работы крупных мышц тела. Тонкая моторика это двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц рук и глаз, так необходимых в процессе освоения технических приемов дирижирования. Навыки тонкой моторики позволяют человеку выразить себя через творчество, в частности через пластику, составляющую основу техники дирижирования. В процессе постановки дирижерского аппарата обе группы мышц играют важную роль [2, с.73].

Целесообразно начинать каждое занятие по постановке дирижерского аппарата с разминки. Цель и задачи разминки заключаются в подготовке дирижерского аппарата к работе: развитие координации движений, укрепление основных мышечных групп, поддерживающих позвоночник, развитие и улучшение двигательных способностей, пластичности кистей рук.

Часть упражнений, входящих в подготовительную разминку, подбирается на основе уже освоенных элементов дирижирования. Поэтому, у студента, выполняющего подготовительные упражнения, одновременно формируются навыки дирижёрской техники.

При разработке комплекса разминки с учётом двигательных особенностей студента можно применять дополнительные предметы. Например, для отработки приёмов техники дирижирования может

использоваться гимнастическая палка, как визуальный ориентир плоскости, способствует выравниванию уровня кистей. Это помогает почувствовать цельность всего дирижерского аппарата, сохранять равновесие, фокусируя внимание студента в данный момент на внутреннем ощущении определенной группы мышц. При этом происходит автоматическое расслабление незадействованных мышц (умение чередовать напряжение и расслабление различных частей дирижерского аппарата студента - одна из задач педагога), поскольку внимание студента в этот момент сконцентрировано на определенном движении и группе участвующих мышц. Применение гимнастической палки в упражнениях, направленных на мышечную работу рук, способствует соблюдению одного из главных условий эффективности при постановке дирижерской руки - чувства цельности; кроме того, это дает возможность синхронизировать выполняемые движения.

Все упражнения выполняются как в положении сидя, так и в положении стоя. Причем, в положении стоя (при так называемом приеме «лечь» корпусом на стену с опорой на выдвинутые вперед ноги), появляется возможность снятия напряжения с определенной группы мышц спины, рук и шеи. Такой же эффект достигается и при выполнении упражнений, сидя на стуле с высокой спинкой. Данный прием можно использовать и в последующей работе в процессе отработки элементов техники дирижирования. Выполняемые упражнения направлены на работу мышц шеи, спины, рук и требуют неукоснительного соблюдения чередования напряжения и расслабления. Задача педагога - следить за соблюдением данного правила, чтобы не происходило перенапряжения мышц.

При работе со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, особое значение отводится выполнению упражнений под музыкальное сопровождение, так как существует мнение о целебном воздействии музыки на человека. Здесь важно учитывать характер используемых музыкальных отрывков, метр и темп исполнения, могут применяться фрагменты произведений основной программы по предмету

«Хоровое дирижирование», что подготовит основу для более детальной проработки технических дирижерских элементов.

В процессе изучения хоровых произведений и песенного репертуара на занятиях используются и традиционные методы и формы работы. Особенностью работы со студентами с ограниченными возможностями является требование большего внимания и терпения к темпу и качеству выполнения заданий. Значительная растянутость усвоения различных упражнений и приемов по времени, трудоёмкость их выполнения, повышенная физическая нагрузка приводят к быстрой утомляемости обучающегося, а значит, к необходимости смены деятельности и переключения внимания. Многогранная структура урока даёт такую возможность, т.к. включает в себя различные виды мыслительной, эмоциональной, речевой, тактильной и физической работы на уроке. Это: игра хоровых партитур на инструменте, пение голосов с тактированием, собеседование по содержанию изучаемых произведений, разбор и написание аннотации, работа над мануальной техникой и эмоционально-образным воплощением произведения.

Таким образом, метапредметные связи обеспечивают согласованную, более эффективную систему обучения и приобретение практических умений и навыков студентами, имеющими нарушения функции опорно-двигательного аппарата.

Список использованной литературы

1. Булавко О. В., Иваницкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, 2016 г.). - Чита: Молодой ученый, 2016. - [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10065/>
2. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 4: Навыки

общей моторики. Пер. с английского. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
- 168 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СПО

*Миннибаева Миляуша Масгутовна,
преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»,
г. Лениногорск*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предполагает формирование у студентов педагогических специальностей нашего колледжа более двадцати профессиональных компетенций, неотъемлемой частью которых является участие в исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность способствует повышению мотивации к обучению и эффективности учебной деятельности; развитию компетенций; воспитанию самостоятельности, ответственности, развитию навыков решения сложных практических задач на основе междисциплинарности и интеграции [3,с3].

В основе исследовательской и проектной деятельности студентов лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС. Стимулирование исследовательской деятельности студентов является важным аспектом профессиональной подготовки, так как, способствует более полному и целенаправленному приобретению студентами исследовательских навыков, облегчению процесса адаптации к будущей профессии [1,с11]. Если студент, опираясь на собственный опыт самостоятельно “добывает” знания в учебном процессе, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей будущей профессиональной деятельности [2,с79].

Поэтому развитие исследовательской деятельности в нашем колледже рассматривается в качестве важного звена в системе профессионального образования, начиная с первого курса обучения.

За период обучения каждый студент самостоятельно выполняет ряд различных видов исследовательских работ. Каждая из них отличается от предыдущей возрастающей степенью трудности и объемом.

Организация проектной и исследовательской деятельности студентов колледжа в рамках естественнонаучного цикла имеет свою специфику, в частности эти дисциплины изучаются только на первом курсе и необходимо активно вовлечь студентов с первых дней учебы, в период адаптации, в исследовательскую деятельность.

Опыт работы по данному направлению подсказал несколько вариантов тактических действий для вовлечения студентов: Во-первых, необходимо знакомить студентов с примерами проектных и исследовательских работ разного уровня. Особого внимания заслуживают исследовательские работы студентов своего колледжа, получившие признание на различных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня. Широкое ознакомление с результатами исследовательской работы студентов происходит благодаря выставкам студенческих работ, участию в конкурсах, в работе научно-практических конференций.

Во-вторых, является обязательным конкретизация представлений о предполагаемом результате такой деятельности и ее конечном продукте.

В-третьих, необходима совместная работа студенческого коллектива, который на основе выбора и согласования методов и способов деятельности объединяет студентов для достижения общей цели и конкретного результата

В-четвертых, создавать творческие группы студентов совместно первого курса и старшекурсников с учетом научных интересов, способностей, возможностей и опыта научной работы (у одних возможности, у других-опыт).

В-пятых, пробуждать интерес к творческой деятельности в ходе учебного процесса непосредственно на уроках естественнонаучного цикла.

Приведу несколько примеров. При изучении темы «Вода. Растворы» по естествознанию на первом курсе, исследовав свойства воды, студентам предлагается выполнить совместный проект со студентами второго курса, изучающим дисциплину «Возрастная анатомия» «Вода-источник жизни». Таким образом, происходит интеграция знаний в области химии, физики, биологии, анатомии. В дальнейшем, в конечном этапе этого проекта студентами специальности Дошкольное образование, Преподаватель начальных классов, изучившим профессиональные модули и проходящим учебную и производственную практику, рассматриваются варианты применения полученных знаний в будущей профессии, в частности на занятиях в ДОУ или СОШ по окружающему миру. Студентам демонстрируется презентация конкурсной проектной работы «Вода-источник жизни», принявшей участие в межрегиональной НПК.

При изложении материала «Химические процессы в атмосфере» пробуждается интерес к творческой деятельности в ходе ознакомления с результатами проектно-исследовательской работы «Изучение загрязненности воздуха г. Лениногорска». Для оценки значимости исследований и знаний создаются творческие группы со студентами первых курсов любой специальности и третьих курсов специальности Дизайн для работы над проектом создания города будущего без загрязнений.

В 2022 году, объявленным Годом культурного наследия народов России особенно актуален проект «Свойства красок и художественная роспись по ткани», который позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому предмету и создание реальных условий для творческого саморазвития. В этом проекте студенты раскрывают межпредметную связь химии и изобразительного искусства, выполняют творческие работы по художественной росписи.

Опыт показывает, что приобретенные студентами навыки творческой исследовательской работы помогают им быстрее адаптироваться в профессиональной среде, быть конкурентоспособными. Например, выпускники колледжа, выполнявшие проектные и исследовательские работы, в настоящее время работают воспитателями, учителями в нашем городе и они отличаются умением быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям, создавать и выбирать новые более эффективные алгоритмы в профессии, быть востребованными и конкурентоспособными.

Список использованной литературы

1. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева.- М.: Наука, 2018.- 331 с.
2. Сергеева М. Г. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста / Профессиональное образование и рынок труда. 2017 № 2. С. 78–83.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом МО И НРФ №1351 от 27.10.2014г. с учетом Приказа Министерства просвещения России № 450 от 13 июля 2021 года «О внесении изменений в ФГОС СПО».

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕХНИКУМА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Михайлова Елена Михайловна, преподаватель строительных дисциплин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»,
г.Альметьевск*

Главной задачей современного профессионального образования является подготовка компетентных кадров, соответствующих современным условиям биржи работников.

Ориентация учреждений СПО на спрос со стороны работодателей должна сопровождаться изменениями как в содержательном, так и в организационном аспектах. Работодатели – не только потребители образовательных услуг, но и ведущие партнеры системы образования.

Сотрудничество учреждений СПО с работодателями должно совершенствоваться в нижеследующих направлениях:

- развитие содержания образования;
- ориентация на рынок труда;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- привлечение дополнительных финансовых средств;
- система контроля качества образования;
- трудоустройство выпускников.

Для совокупного выполнения задач по всем направлениям, учреждениям СПО и работодателям нужно подобрать наиболее продуктивные типы взаимодействия:

- целевое обучение
- дуальное обучение
- сетевое взаимодействие
- учебная фирма

Плодотворное сотрудничество учебных заведений и работодателей – одна из сложных и актуальных дилемм современности, поскольку от её решения в значительной степени зависит полноценное развитие и системы среднего профессионального образования, и производственных отношений. Оно, в первую очередь, полагает согласованность действий всех заинтересованных сторон, а, следовательно, понимания ими позиций друг друга и стремления к выработке общего видения ситуации.

В настоящий момент работодатели предъявляют определённые требования как профессиональным, так и к личностным качествам молодых кадров. Однако, в тоже время, сами работодатели не стремятся проявлять

активную деятельность в учебном процессе, не обеспечивают будущему специалисту хорошую практику, ссылаясь при этом якобы на «вечную занятость». Тогда как у обучающегося же зачастую отсутствует заинтересованность в получении дополнительных навыков и знаний, он инерционно принимает то, что дают.

Очевидно, что взаимодействие с работодателями является непростым, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, намерение которого состоит в подготовке молодых специалистов, направленных на производственную деятельность в проектных, строительных, строительно-монтажных организациях любых форм собственности по строительству, эксплуатации и реконструкции жилых, общественных и промышленных объектов.

Цель техникума: подготовить, востребованного на рынке рабочей силы, специалиста, обладающего инструментами управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного после окончания техникума самостоятельно приступить к работе.

Дабы у выпускников нашего техникума не возникало препятствий в начале трудовой деятельности на предприятии, и тем, что ожидается от обучающихся на практике была сформирована система социального партнерства в Альметьевском политехническом техникуме.

Стартовой точкой стал центр взаимодействия «Школа-техникум-предприятие».

К примеру, ежегодно в техникуме проводится Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы – Junior» и «Малярные и декоративные работы- Junior».

Юниорское движение – движение учащихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в возрасте

16 лет и моложе. Юниоры - мотивированные школьники и студенты первых курсов колледжей и техникумов, через движение получающие возможность раннего профессионального погружения в профессии по компетенциям Ворлдскиллс.

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Участвуя в движении, юниоры получают возможность не только быть частью российского и мирового движения WorldSkills, но и сделать первые шаги к формированию и выбору профессиональной карьеры. В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» так же создана современная материально-техническая и учебно-методическая базы для подготовки молодых специалистов.

В нашем техникуме налажены деловые контакты с работодателями, представителями работодателей многих государственных и бизнес – структур города и региона, торговых предприятий таких как: ООО «АИСК», СМУ-7, АУАД «Татнефтедор», АО «СМП-Нефтегаз».

На базе нашего техникума существуют мастерские и лаборатории, где представлено всё необходимое оборудование. Здесь обучающиеся имеют возможность ближе познакомиться с рабочими профессиями такими как монтажник каркасно-обшивных конструкций, маляр-штукатур, каменщик, облицовщик – плиточник, плотник, сварщик.

Результат IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)– I место, Муслимов Артур.

Результат Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан чемпионатного цикла 2021/2022 годов по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» – I место Фомин Радмир.

Результат Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан чемпионатного цикла 2021/2022 годов по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы – Junior» – I место Исаев Артемий.

Воплощены в жизнь нижеперечисленные коллегиальные мероприятия техникума и работодателей:

- заключение договоров социального партнёрства;
- рецензирование (согласование) учебных планов специальностей, выпускных квалификационных работ;
- заседание экзаменационной комиссии по сдаче квалификационных экзаменов;
- взаимодействие с работодателями по организации и проведению стажировок преподавателей, мастеров п/о на предприятиях города Альметьевск ООО «АИСК», СМУ-7, АУАД «Татнефтор», АО «СМП-Нефтегаз»;
- организация и регулярное проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со обучающимися, экскурсии на предприятия.

Из года в год мы проводим опрос работодателей с целью выявления уровня удовлетворенности и требований работодателей к качеству профессиональной подготовки выпускников нашего техникума.

Довольство работодателей уровнем профессиональной подготовки новоиспечённых специалистов, оценивается в 62,00%. Исходя из этого, мы пришли к мнению, что большинство работодателей отмечают удовлетворенность качеством подготовки выпускников нашего колледжа.

Только коллективные, согласованные действия учебного заведения и работодателей могут принести значительную пользу выпускникам, а также создать оптимальную и действенную систему объединения ресурсов учебной

организации профессионального образования, предприятий в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Список используемой литературы

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2020.
2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2018. – № 1 (0,6 п.л.).
3. Щукин М. Е. Психологические основы индивидуального подхода к учащимся в процессе производственного обучения. – М.: Педагогическое общество России, 2018. 197с.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Музафарова Алсу Фандасовна, преподаватель родного языка и литературы
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»
г. Азнакаево*

Инновационные подходы к преподаванию татарского языка связаны, прежде всего, с изменением роли учителя. В современных условиях очень важно, чтобы учитель не давал ученикам готовых знаний, а указывал путь к приобретению знаний, учил добывать знания. Особенно важно это тогда, когда учитель обучает татарскому языку, не владеющих татарским языком.

Преподавание татарского языка в современных условиях требует от учителя совершенно новых, инновационных подходов как к содержательной части урока, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, проведению диагностики уровня владения татарским языком.

Инновационные подходы к преподаванию татарского языка основаны прежде всего не только на осознании важности проблемы невысокого уровня подготовки учащихся по татарскому языку, понимания того, что причина плохого знания татарского языка связана прежде всего с проблемой социальной и психологической адаптации ученика к культуре, к традициям, ценностям, ориентирам, но и на овладении принципами деятельностного подхода к преподаванию татарского языка как неродного.

Инновационный подход требует от каждого учителя овладения методикой преподавания татарского языка, понимания, что законы татарского языка учащиеся воспринимают через призму законов русского языка, а это является причиной многих орфографических и даже пунктуационных ошибок. В моем опыте стало традицией отработка орфографической зоркости учащихся через словарные диктанты, фонетический разбор слов, исследовательские задания, комментирование орфограмм. Систематическая работа позволяет учащимся добиться хороших результатов на выпускном экзамене. Использование ИКТ в процессе обучения способствует повышению интереса к татарскому языку, созданию необходимого эмоционального настроения на уроке, вовлечению учащихся в активную творческую деятельность, формированию интеллектуально развитой личности, умения самостоятельно решать возникающие в реальной жизни проблемы.

С помощью компьютера на уроках родного языка и литературы увеличивается объем тренировочных упражнений, дифференцируются по степени трудности. Кроме того использование ИКТ создает положительный эмоциональный фон занятий и создает ситуацию успеха для каждого ученика. Таким образом, компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, поскольку наглядно представляет обучающемуся результат его действий. Я компьютерные технологии успешно использую при подготовке к экзаменам, к олимпиаде. Каждый год учащиеся участвуют в районной и республиканской олимпиаде по родному языку. Большое значение имеет четкая организация словарной работы на

уроке родного языка. К числу эффективных приемов организации словарной работы на уроке родного языка относятся перевод с русского на татарский язык обратный перевод выстраивание ассоциативного ряда проговаривание и т. д. Во время проведения уроков родного языка к числу эффективных технологий можно отнести технологии работы в группах (пары, группы сменного состава и т.д.) Очень эффективным оказалась обучение по Сингапурскому методу. Обучающие структуры конэрс, релли робин, раунд тэйбл, клок баддис, таймд пэа шэа, микс-фриз-груп, микс пэа шэа, эй ар гайд поднимает результативность. Технология обучения в группах позволяет создавать на уроке определенные речевые ситуации, привлекать к организации работы в группе учащихся, которые хорошо владеют татарским языком, что способствует формированию коммуникативной компетенции школьников. Инновационные подходы к преподаванию родного языка требуют не только четкой организации самостоятельной, исследовательской деятельности учащихся. Одной из форм исследовательской деятельности учащихся на уроке можно считать сопоставительный лингвистический анализ текстового материала на русском и на родном языке. Особенно эффективны такие работы при изучении лексики, фонетики, морфологии, стилистики, при редактировании собственных текстов. Инновационные подходы к преподаванию родного языка для детей обучающихся в русской школе требуют качественно иного отношения к предмету преподавания. Родной(татарский)язык является носителем культуры, традиций татарского народа. Значит, целесообразно преподавать его как феномен культуры, овладеть методикой преподавания предметов культурологического цикла.

Для уроков родного (татарского) языка можно использовать проектные уроки, уроки-дебаты, дискуссии, деловые игры и т.д. Метод проектов позволяет развить

- навыки аналитического мышления в процессе анализа информации, отбора необходимых материалов,

- ассоциативное мышление в процессе установления ассоциаций нового учебного материала с ранее изученным,
- логическое мышление, умение выстраивать логику доказательств, внутреннюю логику решаемой проблемы,
- умение рассматривать проблему в целостности связей и характеристик, опираться на ранее изученный материал.

Примерный сценарий занятия по планированию проектов

1. Краткий обзор результатов исследования – 3 мин.
2. Объявление темы урока, ожидаемых результатов, хода занятия - 1 мин.
3. Работа в группах по анализу информации, выработке вариантов решения проблем, созданию плана действий. Консультации с учителем проводятся с учителем по необходимости – 26 мин.
4. Подведение итогов – 5 мин.
5. Разъяснение домашнего задания – 5 мин.

Примерный сценарий обсуждения в форме дебатов

Дискуссия в форме дебатов может быть эффективной в том случае, если обсуждается сложная или противоречивая проблема, мнения участников чётко определены и резко отличаются друг от друга. Цель дискуссии – научить учащихся спокойно, корректно высказывать мнения на лингвистическую тему, приводить аргументы.

Время выступления каждого участника ограничено, одинаково для всех.

Методика проведения дебатов

1. Ведущий определяет тему дискуссии. Какова роль языка в жизни людей? Существует ли феномен языка? Каждого ли человека можно назвать хорошо владеющим родным языком?

2. Ведущий делит участников на группы (число групп зависит от числа возможных точек зрения) Участники или сами выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать, или распределяются на группы по жребию.

3. Ведущий рассказывает о теме дебатов и о правилах поведения дискуссии, о времени подготовки в группах (15 минут), о времени выступления. Представители групп выступают поочередно. Каждая группа имеет право на три выступления.

4. Во время подготовки учащиеся распределяют роли между членами группы, решают, как лучше распорядиться отведённым временем. Представители групп могут задавать вопросы, комментировать аргументы оппонентов. Группы могут подготовить рисунки, схемы, таблицы и т.д.

5. Ведущий начинает дебаты, предоставляя слово участникам, следит за регламентом.

6. Выступление группы экспертов

7. В завершение проводится опрос среди участников дебатов путём тайного голосования.

Основными принципами современного урока родного (татарского) языка можно назвать следующие: опора на возрастные психологические особенности школьников; урок должен быть обращён к каждому ученику, учитывать неповторимость, своеобразие каждого;

приоритет развивающих форм обучения: не давать готовые знания, а учить добывать их самостоятельно, видеть в языковом явлении проблему и пытаться её решить;

разнообразие форм урока, выбор наиболее эффективных методических приёмов, методов, исследовательский характер урока;

чёткая структура урока, его сюжетность, взаимосвязь всех его частей; условно урок можно разделить на три части: вступление, вводящее школьников в проблему; движение темы, развитие, углубление её, позволяющие школьникам увидеть многоаспектность любой языковой проблемы; итог урока, выводы, коррекция усвоенных знаний;

разнообразие форм опроса, опрос при этом органично вплетён в урок, подчинён его задачам;

отработка норм выразительного чтения;

яркая, образная речь учителя.

Широко практикую постановку целей урока самими учащимися через формирование общеучебных умений и навыков.

Таким образом, подобное обучение для меня, как преподавателя – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности.

Список использованной литературы

1. И.В.Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно - воспитательного и методического процессов в школе: Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.
2. В.Н.Рыжова. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов школьника. Журнал «Завуч» №8, 2003.
3. И.К.Шаламов. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика. Барнаул, 2002.
4. В.А. Бахвалов. Методики и технологии образования. Рига, 1997.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Насыбуллин Эдуард Ришатович, преподаватель
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»,
г.Болгар*

Профессиональная деятельность преподавателя неполная, если она строится как повторение однажды освоенных приемов работы. Такая деятельность не только не использует объективно имеющиеся возможности для достижения высоких образовательных результатов, но и не способствует развитию личности учителя. Без творчества нет педагога-мастера.

1. Создание и использование интеллектуального продукта. В ходе образовательного процесса преподавателя создает что-то новое для себя или для группы.

2. Интеграция основной образовательной деятельности в дополнительную.

3. Повышения интереса у студентов к обучению.

Инновационная деятельность имеет три основных блока: технический, образовательный и учебно-образовательный. Все эти блоки интегрированы, если вы берете техническую область, нравится это или нет, но она все равно интегрирована в образовательную область. Давайте рассмотрим все блоки по порядку.

Техническая инновация

Технический прогресс в современном мире достиг небывалых результатов. Это коснулось всех сфер жизни человека, и профессиональное учреждение не является исключением. Например, установка интерактивных киосков в учреждениях с каждым днем становится все популярнее. Они представляют большой интерес для студентов, так как позволяют им проводить исследования. Студент сам решает, что ему интересно, и может расширить свои знания в этой области, включая интересующее его животное или событие, прочитав более полную информацию. Затем он мог заниматься исследовательской работой, но уже под руководством учителя. Если у студента есть образовательный продукт, возникает инновационная идея, которую он может развивать и дальше, и в дальнейшем он может отправлять свои доклады на конференции.

Уже давно применяются видео лекции, с помощью камер и других технических приспособлений, здесь не только техническая, но и инновационная деятельность. Лекции уже недостаточно слушать, в свете последних технических достижений, возможно непосредственно принимать в них активное участие. Технология эдиоквест также набирает популярность.

Учебные инновации

Становятся популярными только технические инновации. Учителя стараются сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся. Одним из нововведений в образовании стала технология синквейн,

творческая работа в виде короткого стихотворения, состоящего из 5 рифмованных строк.

Правила, по которым она составляется:

1. Одно существительное и главная мысль
2. Два прилагательных и главная мысль
3. Три глагола в рамках темы
4. Фраза, несущая определенную мысль
5. Форма существительного, но ассоциируется с первым существительным.

Пройдя тему, не важно по какому предмету, проявляя творческую активность, студентам интереснее и проще заполнить пройденный материал. Поэтому можно в конце пары оставить время, для того чтобы простимулировать обучающихся на какую-нибудь инновацию. Синквейны выполняют две важнейшие функции: помогают преподавателям проверять знания студентов и экономят время, которого никогда не бывает много. Такое стихотворение позволяет преподавателям осуществлять контроль над обучающимся, ведь никому не удастся изложить суть в нескольких строчках, если не было ознакомления с необходимым материалом.

Широко используются, образовательные проекты, связанные с учебной деятельностью, но проходящие в неучебное время. Они могут проходить в форме интересного урока в музеях или на выставках. Такие уроки, проходящие в музеях, на выставках и т.д., проходят более наглядно и интересно с использованием интерактивного оборудования. Студенты должны принимать активное участие, тогда у них идет более активная мыслительная деятельность, и им интересно изучать выбранную тему дальше. Используя окружающую среду, можно организовать экскурсии на предприятия, которые находятся по соседству. Студентов заинтересуют производственные процессы на фабриках и заводах. Также можно организовать экскурсии в научно-исследовательские институты, в которых есть свои лаборатории, обучающимся будет очень интересно.

К инновационной деятельности относится и панельная дискуссия. Это выступление нескольких экспертов, которые излагают разные точки зрения. Такую дискуссию можно организовать на любом уроке.

Следующий момент – интеллектуальные карты. Это карты, которые позволяют эффективно структурировать и обрабатывать информацию. Они позволяют мыслить и использовать свой творческий и интеллектуальный потенциал. Их можно использовать для проведения презентаций, а также для принятия решений, запоминания большого объема информации. Можно дать такое задание, составить интеллект карту и на уроках. Интеллект карта- это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать.

Еще одна инновация - это ментальные карты. Ментальные карты — это способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам. Они удобны, эффективны для визуализации мышления и являются альтернативной записью. Ментальные карты служат для того, чтобы зафиксировать какие-то идеи. Опорные сигналы, преподаватель придумывает сам для себя, они дают уверенность, что данный материал не забудется, выстраивается логическая цепочка, в центре рисуется событие, а дальше действия. Эти ментальные карты можно использовать как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. Главное отличие ментальных карт от других способов визуализации прежде всего тем, что ментальные карты активируют память. Списки, сплошной текст, деревья и схемы однообразны. Ментальные карты, наоборот, используют все возможные способы, чтобы активировать восприятие посредством разнообразия: разная толщина линий, разные цвета ветвей, точно выбранные ключевые слова, которые лично для вас являются значимыми, использование образов и символов. Техника ментальных карт помогает не только организовать и упорядочить информацию, но и лучше воспринять, понять, запомнить и проассоциировать ее.

Форма дистанционного образования, как вид инновационной деятельности, пока используется не очень активно, но за ним будущее. При дистанционной форме обучения процесс проходит очень интересно для обучающихся. Создается информационное пространство, на сайте все автоматизировано, на страничке есть все учебники, тут же находятся тесты, на которые студент отвечает, ответы оцениваются.

Внеурочная деятельность

В этой области возможно раскрыть все свои фантазии в инновационной деятельности. Для начальной подготовки широко используется «Ларец знаний», где выбирается какая-то тема, для изучения. Студентам выдается информационная карта, где им предлагается воспользоваться предложенными вариантами для сбора информации. Затем они озвучивают или готовят проекты, которые получаются очень интересные. У каждого своя точка зрения, они используют для решения своего проекта какие-то зарисовки, компьютерные презентации и т.д. Студенты получают опыт исследовательских работ.

Студенты должны ощущать дефицит знаний для решения практических проблем, если они не ощущают этой потребности, то им будет сложно входить в мир инноваций, поэтому их надо заинтересовать и развить необходимые качества. В инновационном процессе, самое главное, что у студентов развиваются компетенции.

На базе техникума студенты создают свои команды от 7 человек, у них есть свой сайт. Студентам дается тема, они проходят станции с креативным названием. Каждую неделю участники получают задания и своей командой они решают поставленные задачи, например, составить буклет и разместить на сайте, далее составить презентацию. Проект длится месяц. В процессе этого проекта студенты заполняют таблицы, далее применяют метод мозгового штурма, план обсуждения, затем идет защита в интерактивном режиме и результат размещают на сайте.

Летний языковой лагерь. Желательно организовать его с носителем языка. Здесь можно воплотить свои мини проекты или подпроекты. На ряду с досуговой деятельностью обучающиеся окунаются в образовательную лингвистическую среду. Здесь студенты каждый день показывают образовательные продукты, что они узнали, изучили за день.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Список используемой литературы

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987
2. Саранцина З.М. «Инновации в педагогическом процессе»
<http://school34murmansk.ru/joom/file/Innovazii.pdf>.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Никитина Юлия Александровна, преподаватель
Шаврицкая Татьяна Александровна, преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск*

Основной задачей современного российского образования в условиях ее модернизации является выполнение заказа общества на подготовку специалистов среднего звена, имеющих такие профессиональные компетенции, которые гарантируют им конкурентоспособность на рынке труда.

Это в свою очередь предполагает готовность к межкультурному общению на коммуникативно достаточном уровне, которая предусматривает хорошую информированность специалиста в своей профессиональной сфере и готовность к регулярному самообучению. Для выпускников становится важным не только умение находить необходимую информацию, но также и

способность пользоваться разнообразными источниками информации. Современные условия, характеризующиеся обилием информации из разных источников, требуют подготовки такого специалиста, который мог бы решать профессиональные задачи, обращаясь в том числе и к зарубежным источникам.

Чтение на иностранном языке относится к одному из основных видов речевой деятельности. Современные инновационные технологии представляют собой один из возможных путей эффективного повышения качества обучения иноязычному чтению. Такие современные педагогические технологии, как обучение в сотрудничестве, использование информационных технологий, технологии языкового портфеля, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проблемного обучения способствуют индивидуализации и дифференциации обучения с учётом способностей обучающихся и уровня их обученности.

Обучение иноязычному чтению с использованием современных инновационных технологий имеет ряд преимуществ, к которым можно отнести самостоятельное развитие и совершенствование умений иноязычного чтения, получение информации из различных источников и ее применение.

Говоря о технологии обучения, следует отметить, что в наши дни существует множество определений ее сущности. В нашем понимании технология обучения связывается с комплексом методов и средств обработки и презентация учебной информации. Вместе с тем технология обучения может рассматриваться и как наука, которая изучает методы влияния преподавателя на обучающегося в процессе обучения.

Важно отметить, что педагогическая технология и методика обучения не являются равноценными понятиями. Основным их отличием является представленность в педагогической технологии больше процессуального, количественного и расчётного компонента, тогда как в методике отражается

целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная составляющие. [4, с. 118]

Понятие инновации было введено в терминологический аппарат научных исследований австрийским экономистом Й. Шумпетером. Инновационная технология представляет собой такое новшество в области технологии, которое позволяет предельно увеличить эффективность анализируемой системы. [5, с.154]

Анализ научной педагогической и методической литературы позволил установить, что результат деятельности чтения соотносится с пониманием смыслового содержания текста и последующим применением приобретенной информации как при последующем чтении, так при других видах речевой деятельности: говорении или письме.

С психологической точки зрения чтение является сложной деятельностью, которая охватывает такие психические функции, как смысловое восприятие, память и мышление.

На современном этапе развития теория обучения иностранным языкам располагает уникальным теоретическим материалом по обучению иноязычному чтению.

Чтение представляет собой акт коммуникации между автором письменного текста и его читателем, при этом понимание текста означает тождественность выводов читателя идеям автора.

Целью чтения является извлечение и переработка информации, содержащейся в тексте.

Касательно выделения видов чтения отметим, что оно зависит от трех классификаций: психологической, педагогической и методической.

Студенты, обучающиеся с помощью инновационных технологий, отличаются осознанностью и более высокими темпами формирования навыков иноязычного чтения. Результаты демонстрируют положительную динамику формирования навыков чтения на английском языке. Возрастание объёма информации и трудность учебного материала не влияют

отрицательно на мотивацию, которую студенты испытывают к процессу изучения английского языка. Работа с инновационными технологиями при обучении чтению свидетельствуют о результативности и эффективности методики формирования навыков иноязычного чтения. [2, с.11].

Список используемой литературы

1. European Language Portfolio: Teacher's Guide – 3rd edition [Electronic version], 2006. – http://www.bcatml.org/PORTFOLIO/teachersguide_junior.pdf, date: 24.12.2017
2. Johnson D.W., Johnson R. Cooperation and Competition: Theory and research. Edina, MN: Interaction Book Company. 1989.
3. Титова И.Н. Активизация учебной деятельности школьников на основе метода портфолио: канд. пед. наук [Текст] / Титова И.Н.. - М.: МПГУ, 2010.- 208 с.
4. Храброва В.Е. Развитие критического мышления при обучении английскому языку через чтение газет [Текст] / В.Е. Храброва // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. - №1(4). – С. 99-103.
5. Шумпетер Й. Теория экономического развития [Текст] / Й. Шумпетер. – М.: Прогресс, 1982.- 286 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СПО

*Раузитдинова Ляйсан Раисовна , преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»
г. Нижнекамск*

Значение физической культуры в современной системе образования.

Физическая культура является неотделимой частью культуры общества и каждого человека в отдельности, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового

образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Физическая культура играет значительную роль в подготовке молодого поколения в формировании умения обучающихся применять полученные знания, умения и навыки для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Проблемы изучения и преподавания физической культуры. Многолетние традиции системного изучения физической культуры в образовательных организациях представляют собой важнейший потенциал системы общего образования. Преобразование физического воспитания в образовательных организациях предусматривает комплекс мер, включающий сохранение обязательной формы физкультурного образования и существенное увеличение объема физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных организациях во внеурочное время.

Проблемы мотивационного характера. С учетом общих требований образовательных стандартов изучение физической культуры обеспечивает формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Восприятие традиционных учебных занятий по физической культуре, монотонность и непривлекательность содержания программного материала, недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования оценивается как «социальная обязанность», а не как естественная потребность. Кроме того, традиционная организация физического воспитания не ориентирована на возможность выбора обучающимися вида физической активности, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие выбора не стимулирует ни интереса к учебным занятиям, ни желание к регулярным занятиям физической культурой во внеурочное время.

Физическое совершенствование и способы двигательной деятельности; взаимосвязь оздоровительного, спортивного и общеразвивающего направлений урочной и внеурочной деятельности предмета по уровням образования; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; содержательный компонент в части формирования у обучающихся умений и навыков наблюдения за своим физическим развитием и здоровьем, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. При формировании содержания существующих учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, недостаточно учтены национальные и региональные особенности, что, впоследствии, влияет: на содержание, обеспечивающее достижение планируемых личностных и межпредметных результатов, отраженных в основной образовательной программе. Не разработаны единые контрольные измерительные материалы для входной, текущей, промежуточной, итоговой аттестации по предмету, исходя из принципов возможности отслеживания динамики развития физических качеств и усвоения материала по каждому обучаемому; объективности оценки; простоты измерений; возможности преобразования в цифровой формат. Содержание учебного курса по физической культуре постоянно оказывается перед необходимостью преодоления противоречия между академическим подходом к формированию компетенций обучающихся с учетом средств и методов обучения на основе индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей развития детского организма, и подходом, когда предмет «Физическая культура», по сути, не является предметной дисциплиной, а является временем для развлечений, снимающих лишь эмоциональное и физическое напряжение после долгого сидения за партой.

Проблемы методического характера. Модернизация образования предоставляет учителям широкий выбор форм, средств и методов в

организации образовательного процесса по физической культуре. Урок физической культуры в современных условиях рассматривается как взаимодействие обучающегося и учителя, в котором используются различные методы обучения, воспитания и оздоровления. Вместе с тем, массовые и многолетние наблюдения по результатам тестирования состояния физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях показывают, что физические кондиции подрастающего поколения значительно снижены. В методическом обеспечении учебного предмета недостаточно внимания уделяется созданию научно обоснованных современных моделей, технологий обучения в области физического воспитания, учитывающих уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся, их состояние здоровья, возрастные, психологические и индивидуальные особенности. В образовательной деятельности недостаточно применяются современные методы, приемы и средства обучения для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья или имеющих временные ограничения физической нагрузки. Не сформированы методики для обучения одаренных детей в области физической культуры, физического воспитания.

Проблемы материально-технического характера. Модернизация материально-технической физкультурно-спортивной базы образовательных организаций и оснащения учебного процесса по физической культуре, включает ремонт спортивных залов; оснащение организаций спортивным инвентарем и оборудованием; увеличение количества учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, развитие школьных спортивных клубов в организациях; строительство открытых плоскостных спортивных сооружений на территории образовательных организаций.

Цели: Целью обеспечение высокого качества изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях

в соответствии с меняющимися запросами общества и перспективными задачами развития в современном мире.

Задачами являются: обновление содержания образовательных программ по физической культуре на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствующих учебных изданий, а также технологий преподавания физической культуры; развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников; обеспечение обучающимся мотивации к регулярным занятиям физической культурой, спортом и ведению здорового образа жизни; усиление системных взаимосвязей физической культуры с программами воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций; объединение усилий образовательных организаций, средств массовой информации, организаций и учреждений массового спорта, общественных организаций, направленных на поддержку и пропаганду здорового образа жизни.

Список использованной литературы

1. В.И. Лях. Физическое воспитание. VIII – IX классы: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2005.
2. Областная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.
3. Стандарты второго поколения. Примерные программы по предмету. – М.: Изд-во «Просвещение», 2010.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА В КОНТЕКСТЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Рженева Евгения Владимировна, мастер производственного обучения
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»,
г. Болгар*

Общество на разных этапах своего становления требует постоянного преобразования и стремления к развитию сфер жизнедеятельности людей. Преобразованиям подвергаются не только экономическая, политическая и социальная сфера, а также духовная. Данная область общественной жизни связана с функционированием социальных структур, таких как школы, вузы, колледжи, библиотеки, архивы, в рамках которых формируются нравственные ценности. На сегодняшний день развитие духовной сферы подразумевает переход к новым стратегиям развития общества на основе знаний. Совершенно очевидно, что от внутренних ресурсов человека, от его мышления, от набора моральных установок зависит будущее государства [1].

Наряду с этим, необходимым условием поддержания работы государства является подготовка кадров, таким образом, чтобы квалифицированные работник соответствовали современным требованиям развитого общества. Одним из способов осуществления данного процесса зависит от образовательного сектора.

Автор Е.В. Яковлев, под образованием понимает результат усвоения систематизированных знаний и развития интеллектуальных качеств личности; необходимое условие подготовки человека к жизни и труду [3].

Исследователь В. Губарев значительно расширяет понятие образования и помимо таких аспектов, как: условие встраивания человека в социум, подготовки его к жизни и труду; фактор формирования личности - включает в определение - единение воспитания и обучения [1].

Рассматривая образования как единство процессов получения знаний и воспитание, форма подготовки специалистов среднего звена выступает одной из ведущих, поддерживающих данную функцию. В образовательных

организациях обеспечивающих получения среднего специального образования функция воспитания закрепляется за институтом кураторства, а также через наличие подразделений по воспитательной работе. Так же необходимо отметить, что именно через осуществления качественного образования, в учреждениях среднего профессионального звена, можно донести значимые принципы государственной политики и духовной сферы жизнедеятельности людей. К таковым относятся: свободное развитие личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе и так далее [2].

По мнению исследователя В. Кинелева образование - это процесс получение знаний, приобретение умений, а так же образование направлено на формирование определенных навыков [3].

В этой связи, становится актуальным вопрос получения практического опыта обучающимися, а также наличие такого опыта у преподавателей.

Один из основных нормативно-правовых актов, который регулирует деятельность СПО, – это Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего Профессионального Образования. Данный документ включает в себя совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию. Фундаментальными требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена являются наличие у выпускников профессиональных компетенций [6].

Например, выпускник производственного обучения должен планировать и организовывать свою деятельность с учетом материально-технического оснащения, вести документацию, обеспечивать взаимодействие в коллективе и так далее. На основе перечисленных требований можно сделать вывод о том, что данные профессиональные компетенции имеют возможность сформироваться исключительно в процессе получения минимального практического опыта. Именно поэтому область профессиональной

деятельности выпускников включает в себя прохождение производственной практики по профилю специальности [6].

Также о получении качественного образования в системе среднего профессионального образования можно говорить в контексте практического опыта преподавателей. Некоторые исторические исследования подтверждают, что воспитание подрастающего поколения с опорой на передовой опыт практиковалось во все эпохи. Несмотря на достаточную богатую историю применения практического опыта в образовательных системах, следует признать, что глубокий анализ данного средства в педагогике отсутствует.

Хотелось бы обратить внимание на то, что использование практического опыта в процессе обучения студентов подразумевает сначала детальное ознакомление с содержанием преподавательской деятельности. Педагог должен знать и владеть методами, технологиями, процедурами, стратегиями, составляющими основу педагогического знания, чтобы правильно передать соответствующие знания студентам среднего профессионального образования. А затем формирование необходимых личностных качеств, так как именно личностные качества преподавателя играют немаловажную роль в обеспечении эффективного и успешного преподавания. Среди них – высокий уровень интеллекта и работоспособности, жизненный опыт, объективность, внимательность, терпимость, стрессоустойчивость, коммуникабельность, открытость, умение грамотно и доступно излагать свои мысли и так далее [4].

Таким образом, можно сказать, что педагогический опыт важен в том отношении, что он позволяет расширить индивидуальный опыт преподавателя, выступает средством иллюстрации и доказательства того, что в реальной жизни опыт необходим, по крайней мере, для внутренней уверенности педагога. Побуждает его к сопоставлению и размышлению, что особенно важно в профессиональном росте каждого преподавателя [5].

Педагог, убеждённый в правильном направлении своей деятельности может передать выпускникам производственного обучения помимо знаний, такой ценностный компонент, который заключается в том, что преподаватель приведёт множество других значительных примеров педагогического опыта в своей работе. Следственно, стремясь обеспечить каждому достаточное понимание науки для уверенного и эффективного участия в современном мире.

Список используемой литературы

1. Доля Е.В. Концепт качества преподавания в сфере высшего профессионального образования // Известия ВГПУ. 2016. С.27 – 31.
2. Зулфикаров И. М. Роль передового педагогического опыта в процессе непрерывного образования // Молодой ученый. 2012.С. 395-397. URL: <https://moluch.ru/archive/41/4935/> (дата обращения:23.04.2020).
3. Муравьёв А. А. Состояние и основные подходы к развитию начального и среднего профессионального образования // Науки об образовании. 2017. С. 379 – 387.
4. Полянская Н.М. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса // Мир науки. 2016. С. 1 – 9.
5. Сергеева С. В. Роль методов обучения в овладении способами профессиональной деятельности в систему вузовского преподавания// Известия высших учебных заведений. 2007.С. 43-49.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

*Сайфутдинова Любовь Владимировна, мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева,
г. Нижнекамск*

В России каждый день растет численность инвалидов и не только среди старшего поколения, но и среди молодежи. Это все связано с ростом различных заболеваний, экологии страны, ухудшением социально-экономических условий.

Статистика дает нам следующие цифры, а именно количество детей с ограниченными возможностями здоровья около 4,5 % от общего числа детей в стране. Констатировано, что 12,2 % детей-инвалидов проживают в учреждениях-интернатах. Для начала определим кто такое «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). [2. с 26].

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [3.с 126].

В группах студентов начального и среднего профессионального образования, где обучаются дети с ОВЗ, часто находятся дети со слабым физическим здоровьем, а также имеющие легкие отклонения в нервно - психической сфере, а именно, соматическую ослабленность, астенические и невроподобные состояния. Эти факторы лишают ребенка возможности постоянного психического напряжения, необходимого для устойчивой познавательной работы. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

Проблема коррекционно - развивающего обучения имеет в виду два пути воздействия на ребенка – прямой характер учебной работы и косвенный, где подразумевается гармоническое развитие физического, эмоционального и интеллектуального уровня ребенка.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Исходя из этого, я применяю инновационные технологии сопровождения детей с ОВЗ, элементы которых возможно применять на занятиях, а также производственном обучении

Технология разноуровневого обучения.

Относительно новая технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

А в настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений обучения. Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Технология проблемного обучения

На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока. Например, при изучении темы «Первичная обработка овощей» на 1 курсе на этапе актуализации опорных знаний, сообщении темы и целей урока, прежде

чем объявить тему урока, учащимися предлагаю проблемную ситуацию. Тему нашего урока мы определим после анализа ситуации.

Игровые технологии

В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что занятия учебной практики с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса учащихся. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от учащегося преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

Игра – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определённая ситуация. Игровое состояние, возникающее у учащихся в ходе игрового урока – специфическое, эмоциональное отношение к действительности.

В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях:

В качестве части урока (при работе с терминами). Словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам). Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения. Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее? Словарный аукцион. Побеждают те, кто больше знает слов и назовет слово последним. У меня нарезаны квадраты разных цветов, которые я вручаю за ответы на уроке.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

Таким образом, дидактическая игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывать

положительные эмоции, наполнять жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствовать самоутверждению ребёнка.

Внедрение ИКТ в специальных (коррекционных) группах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок это лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями.

Информационные технологии на занятиях учебной практики я использую в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Создание уроков-презентаций даёт возможность педагогу использовать методы активного, деятельностного обучения. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Учащиеся с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя, при этом, центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые

объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания ребенком материала.

На занятиях использую заочные путешествия и экскурсии. Например, экскурсия на предприятие с обучающимися, где сразу проводится беседа и задается ряд вопросов: Какое оборудование используется на предприятии и т.д.

Формируя у обучаемых навыки техники безопасности, демонстрирую видеоролики. После просмотра и обсуждения увиденного закрепляем полученные знания в сюжетно-ролевых играх.

В современной практике постоянно растёт роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода электронные тесты. Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов. В случае правильно названных ответов, в поле кроссворда появляется слово и иллюстрация, в противном случае звучит музыка, или появляется слово «подумай». Интересными для педагога и учащихся являются интерактивные игры и тренажеры по определённой теме.

Использование инновационных коррекционных технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед системой профессионального образования, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм

организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 N 46-ФЗ.

АДАПТАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ДИСЦИПЛИНАХ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА

Самойлова Людмила Александровна, преподаватель высшей категории

дисциплины «Физика»

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,

г. Казань

Каждый год колледж гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных школ республики и не только, и становятся первокурсниками учебного заведения. Переход из школы в колледж является для многих из них переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Адаптация студентов в новом образовательном учреждении – самая главная проблема, которую необходимо преодолеть, как можно быстрее и, желательно, с положительным исходом. Колледж и его преподаватели в преодолении этой проблемы играют большую роль. Первокурсники при поступлении в первую очередь приобретают новую роль – студент, они методом проб и ошибок пытаются освоить ожидаемое от них поведение, на основе которого строят отношения со сверстниками, преподавателями.

В момент адаптации у студентов происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения. Происходит переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, студенты по-другому начинают воспринимать себя и других [3, с.87].

Уже в первые дни студентам приходится найти свое место в новой учебной группе, установить контакты с одногруппниками и преподавателями, принять новые нормы поведения, у подростка меняются личностные ориентиры. Поэтому кураторы и преподаватели ставят перед собой задачи:

1. Исследование психологического состояния студентов в процессе адаптации.
2. Создание благоприятных условий для развития личности студентов, для свободного и полного раскрытия их способностей в условиях колледжа и дополнительного пространства самореализации во внеурочное время;
3. На основе сделанных выводов предложить рекомендации родителям.
4. Провести тренинги, игры, способствующие развитию групповой сплоченности, созданию благоприятного психологического климата в коллективе, повышению самооценки студентов, снижению уровня тревожности;
5. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
6. Поддержание социального статуса студентов в новом коллективе
7. На родительских собраниях затронуть вопрос о социальной адаптации и дать соответствующие рекомендации.

Со студентами проводятся:

- беседы, лекции знакомства с целью скорейшего формирования сплочения учебных групп;
- тренинги, упражнения, игры с целью сплочения коллектива группы;

- диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов;

- посещение уроков с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации первокурсников к учебному процессу.

Необходимо произвести диагностику удовлетворенности обучающихся образовательной средой, что включает в себя особенности взаимоотношения с педагогами, удовлетворенность работой библиотеки, столовой, организацией досуга, и отношениями с группой. Так же определяются мотивы учения, мотивы выбора профессии и данного учебного заведения, а кроме этого диагностика ценностных ориентаций и особенностей самооценки. Специальную работу по формированию благоприятного социально – психологического климата в группах организуют куратор и психолог [1].

Практически адаптация студентов происходит уже с первых уроков физики. Адаптация осуществляется посредством применения совокупности педагогических и методических знаний и системы принципов адаптации:

- Принцип психологического комфорта студента.
- Принцип доступности.
- Принцип единства воспитания и образования.
- Принцип профессиональной направленности.
- Принцип преемственности знаний.
- Принцип самостоятельных занятий.

Психологический комфорт студента на уроках физики осуществляется с учетом психолого-личностных аспектов:

- а. Психическое свойство личности.
- б. Изобретательное отношение человека к действительности.
- в. Потребности, интересы, идеалы, установки.

Зная особенности характера студентов, преподаватель физики строит взаимоотношения с ними более продуктивно, используя разнообразные

формы общения. В преподавании с учетом индивидуальных особенностей личности применяются педагогические инновации. В частности, в деловой игре определенным студентам поручается такая роль, где он может раскрыться и далее активизировать свой познавательный учебный процесс в области физики.

Принцип доступности обучения на уроках физики предусматривает следующие приемы обучения:

А). Принцип «от легкого к трудному» - от явления электромагнетизма к устройству трансформатора.

Б). Принцип «от простого к сложному» - от закона Ома к законам Кирхгофа.

В). Принцип «от известного к неизвестному» - электрический ток - прибор для измерения электрического тока (амперметр).

Факт поступления студента на обучение желаемой профессии и установка на самопознание в связи с подготовкой к будущей профессии способствует адаптации. Анализ профессиограммы позволил преподавателю физики произвести отбор и препарирование содержания предмета «Физики», выбор предметов, средств и форм обучения с целью формирования профессиональной направленности личности. Так, для студентов, обучающихся специальности 11.02.14 «Электронные приборы и устройства» в дисциплине «Физика» большое внимание уделяется темам «Постоянный ток» и «Переменный ток». Произведена переработка тестовых вопросов дисциплины «Физика» под углом зрения профнаправленности. Принцип преемственности позволяет произвести перевод ранее приобретенных знаний на более высокую ступень в обогащенном виде. Так, знания, полученные на уроке «Физики» в разделе «Электростатика», переходят в дисциплину «Электротехника».

Лабораторные, практические и теоретические знания по дисциплине «Физика» развивают творческую самостоятельность студентов, укрепляют их

интерес к дисциплине. В процессе подготовки проведения занятий студенты приобретают навыки сборки электрических схем, конспектирования, написания и оформления рефератов, измерения электрических величин.

Эффективным методом адаптации студентов является внеаудиторная работа:

- Работа физического кружка, где явно прослеживается психологический и деловой контакт «студент – преподаватель».
- Самостоятельные домашние задания:
 - а. Подготовка доклада к студенческой конференции.
 - б. Подготовка реферата.
 - в. Подготовка материала видеопрезентации.
- Электротехническое моделирование.
- Выполнение студенческой стенгазеты «Физики-лирики».
- Составление кроссворда по изученным темам дисциплины «Физика».

Для успеха адаптационного процесса на уроках предмета «Физика» важен постоянный и эффективный контроль за усвоением студентами учебного материала, а также изучение анализа результатов успеваемости. Для этого проводится вводный тематический, семестровый и итоговый контроль знаний, который позволяет делать вывод в целесообразности тех или иных средств и методов обучения [2,с.40].

Актуализация процесса адаптации осуществляются посредством творческого подхода преподавателя к анализу учебного предмета «Физика», отыскания в ее содержание противоречий, ярких фактов, образности и т.д. Педагогически грамотный отбор содержания к уроку позволяет на основе учета возраста студентов (база 9 класса, база 11 класса), их познавательных возможностей и имеющихся интересов выполнить адаптацию студентов.

Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже. И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая

работа студента, а задачей является, прежде всего, не только быстрее и мягче адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научит "вжиться", полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту «войти» в реальные условия современной жизни.

Список используемой литературы

1.Бочарникова Я.В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/582626/>

2.Симаева И.Н. Динамика эмоционально-чувственного состояния личности в процессе адаптации к деятельности. Калининград: Изд-во КГУ, 2002. 129 с.

3.Косаревская Т.Е., Кутькина Р.Р. Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу //Методические рекомендации. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. 92 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Саримова Эльвира Робертовна, преподаватель истории
Харисова Миляуша Мирфаязовна, преподаватель иностранного языка
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»,
г. Альметьевск*

В контексте образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на внедрение различных педагогических инноваций.

Инновационные технологии обучения включают в себя: интерактивные технологии обучения, проектные технологии обучения и компьютерные технологии.

Интерактивные технологии обучения рассматриваются как способы приобретения знаний, формирования навыков и умений в процессе

взаимоотношений и взаимодействий между учителем и учеником как субъектами образовательной деятельности. В то же время процесс обучения организован таким образом, что слушатели учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли преподавателя и обучаемых, а также роль информации (информация - это не цель, а средство для овладения действиями и операциями).

Все интерактивные технологии обучения делятся на неимитационные и имитационные. Классификация основана на признаке воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, его модельного представления в обучении. Технологии, не связанные с имитацией, не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности.[1, с.38]

Методы моделирования основаны на имитации или моделировании имитационных игр, то есть воспроизведении в условиях обучения по той или иной мере адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Давайте рассмотрим некоторые формы и методы интерактивных методов обучения.

Проблемная лекция включает в себя формулирование проблемы, проблемной ситуации и ее последующее решение. Проблемная лекция представляет противоречия реальной жизни, выражая их в теоретических концепциях. Основной целью данной лекции является приобретение знаний студентами при их непосредственном активном участии. [3, с.122] Среди моделируемых проблем могут быть научные, социальные и профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебных материалов. Постановка задачи побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, попытке самостоятельно ответить на вопрос,

вызывает интерес к представленному материалу, активизирует внимание учащихся.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение проблемы с целью определения путей ее надежного решения. Семинар-диспут проводится в форме разговорного общения его участников. Это означает высокую умственную активность, прививает умение спорить, обсуждать проблему, отстаивать свое мнение и убеждения, выражать мысли кратко и ясно. Функции участников семинара по спору могут быть разными: докладчик, содокладчик, оппонент, эксперт, помощник и т.д.

Образовательная дискуссия - это один из методов проблемного обучения. Он используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, в то время как предполагаются альтернативные ответы.

Дидактическая игра – важное педагогическое средство активизации процесса обучения в техническом вузе. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний, накопление навыков и умений, личного опыта и его развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов: подготовка, проведение, анализ. Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на её модели способствует системному, целостному освоению профессии

Стажировка с выполнением трудовой роли как метод обучения, в котором "форма" - это сфера профессиональной деятельности, реальность себя и имитация, прежде всего, при выполнении роли (должности). [4, с.97] Имитационный тренинг предполагает отработку определённых профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажёры, приборы и т. д.).

Методы обучения, основанные на проектах.

Игровое проектирование может превратиться в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической задачи, а сам процесс будет перенесен в учебно-производственные мастерские. Например, работа по обустройству предприятий, производству товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучаемых.

Технология проектного обучения - это гибкая модель организации учебного процесса, она направлена на творческое самовыражение личности студента через развитие его интеллектуальных и физических способностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых продуктов и услуг.[5, с. 182]

Требования к проектному обучению: эффективность, экологичность, безопасность и т.д.

Технология проектного обучения способствует развитию качеств творческих способностей личности студента и педагогической подготовке необходимых ему условий для творческой деятельности, независимо от конкретной будущей профессии.

В ходе нашего обучения в колледже мы выполняем проекты по общеобразовательным дисциплинам. Например, по иностранному языку готовятся проекты по теме «Профессиональные навыки и умения». Результатом работы будет презентация.

По истории нами разрабатывается проект по Великой Отечественной войне. Мы создали телеграмм канал для наших студентов, где размещаем интересные факты, рекомендуем военные фильмы. Также планируется проводить викторины, конкурсы для проверки усвоения знаний.

Компьютерные технологии.

Компьютерные технологии обучения - это процессы сбора, обработки, хранения и передачи информации с помощью компьютера.

Повышение производительности персональных компьютеров позволило применять довольно широкий спектр мультимедийных

технологий. Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить сферу использования компьютеров в учебном процессе.

Использование компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует следующим педагогическим целям:

- развитие личности студента, подготовка к самостоятельной эффективной профессиональной деятельности;
- Внедрение социальной системы, обусловленной требованиями современного общества;
- Интенсификация учебного процесса в техникуме. [5, с.144]

Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формирующие профессиональные качества специалиста, представляют собой вид обучения, где студенты могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Список используемой литературы

1. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб.пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушкина, Н. Г. Ярошенко. - М. : Мастерство, 2012. - 272 с.
2. Инновации в образовании : сб. науч. тр. - М. : АПК и ПРО, 2013.- 207 с.
3. Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М. : Изд. факс Новый учебник, 2014. - 353 с.
4. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. - СПб. : Изд-во ООО Полиграф-С, 2014. - 160 с.

5. Питюков, В. Ю. Современные педагогические технологии / В. Ю. Питюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Гном и Д, 2011.

ТВОРЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Слесарчук Ирина Михайловна, преподаватель музыкального инструмента
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»,
г. Лениногорск*

Современные тенденции развития педагогического образования дают основание полагать, что формы и методы обучения становятся все более разнообразными, наблюдается информатизация педагогических специальностей, повышается уровень требований к педагогу. На первый план выходят прогрессивные тенденции в области создания гибких технологий, активизации личностного потенциала, развитие творческих способностей обучающихся.

Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность (ПМ.03) в состав которого входит МДК.03.03 «Музыкально-инструментальный класс» согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование включает ряд общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать будущий музыкальный руководитель, учитель музыки.

В частности, обучающийся должен уметь исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара разных жанров, стилей форм, должен знать основы инструментального исполнительства, различные приемы звукоизвлечения, передавать образную интерпретацию художественного замысла композитора при исполнении. Целевая установка темы, реализуемая в практических занятиях – освоение музыкально-

педагогического репертуара по слушанию музыки в образовательных учреждениях.

В связи с этим, в поле зрения педагогов-инструменталистов попадают не только академические достижения обучающихся, но их успехи в социально-ценных практико-ориентированных видах деятельности. Одной из эффективных форм интеграции учебной и внеаудиторной деятельности, формирующие общие и профессиональные компетенции будущего учителя музыки является его участие в творческом объединении преподавателей и студентов «Малая филармония» Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа.

В содержание занятий творческого объединения «Малая филармония» входит организация и проведение внеклассного познавательного досуга в детских дошкольных и школьных организациях. Познавательные музыкальные представления ставят следующие задачи: учить детей художественному восприятию музыки, проявлять эмоциональный отклик, расширять музыкальный кругозор, формировать музыкальный вкус и интерес к классической и народной музыке, воспитывать нравственные качества личности ребенка.

Наряду с этим у обучающихся при подготовке мероприятия формируются ОК: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; осуществление поиска необходимой информации; продуктивное взаимодействие в группе, реализующей творческий проект; оценивание эффективности и качества совместного труда. В процессе организации и подготовки творческого проекта студенты приобретают также и практический опыт в формировании ПК: исполнение произведений детского педагогического репертуара инструментальных жанров, аккомпанирование солисту, чтение с листа музыкальных произведений.

Главная задача преподавателя – стимулировать познавательную мотивацию, интерес студентов в проявлении инициативы и самостоятельности в достижении цели. Важно помнить, что цель –

важнейший показатель в оценке результата деятельности, в цели заложена модель будущего. «Сущность целеобразования определяется как формирование образа результата. Цель-образ рождает мотив. В учебно-педагогической деятельности особенно существенна цель, рождающая мотив» [3, с. 239].

Формы организации работы творческого объединения педагогов и студентов – индивидуально-групповые, творчески-поисковые создают возможности для реализации образовательных, воспитательных и развивающих функций обучения. Свобода выбора деятельности является одним из основных принципов работы. Инициативная группа, состоящая из 7-12 человек, самостоятельно определяет тему и форму проведения мероприятия (музыкальный досуг, сказка, театрализованный спектакль, тематический концерт, лекция-концерт, музыкально-литературная композиция). В сотрудничестве с преподавателем-руководителем составляется программа, разрабатывается сценарий, разучиваются музыкальные произведения, распределяются роли. Большое внимание и достаточно продолжительное по времени (от месяца до двух) уделяется режиссуре, репетициям.

«Педагогическая технология, - пишет М. Левина, - определяется как проект педагогической системы, осуществляемой на практике. Главное внимание сосредоточено на предварительном проектировании учебно-педагогического процесса» [3, с. 14]. Практико-ориентированная технология и вариативные формы учебных программ позволяют каждому студенту выступить и в роли ведущего, и в роли исполнителя музыкальных произведений, и в роли различных персонажей в театрализованной драматизации по своему желанию, где он может чувствовать себя максимально комфортно. В ходе проектирования модели будущего досугового выступления организаторские умения неразрывно связаны и с коммуникативными компетенциями. «Коммуникативные компетенции направлены на моделирование предстоящего общения и установления

психологического контакта; создание обстановки коллективного поиска, совместной творческой деятельности...» [4, с. 44].

Как известно, творчество характеризуется рядом особенностей мышления: быстроте (способности высказывать максимальное количество идей); гибкости (многообразие идей, гибкость ассоциирования); оригинальности (способности порождать нестандартные идеи); разработанности (умение совершенствовать свой «продукт»). Творческие способности проявляются не только в мышлении, но и в чувствах, общении, различных видах деятельности и характеризуют мыслительные и личностные качества, продукты деятельности и процесс их создания [5]. Творческие способности – компонент общей структуры личности. Они определяются как индивидуальные особенности, качества личности, от которых зависит успешность его творческой деятельности в различных областях. Развитие их способствует развитию личности в целом, а именно психических, нравственных качеств, эстетических чувств, интеллектуальных способностей.

Главной особенностью творческого проекта с точки зрения развивающего эффекта является скорее сам творческий процесс и только потом его результат. По словам академика Л.С. Выготского, творчество существует не только там, где создаются великие произведения, но и везде, где присутствует создание чего-то нового [1]. Отсюда следует, что при организации творческого проекта преподаватель сам выступает как искренний увлеченный творческий человек, привлекающий к сотворчеству студентов, создающий для них оптимальные педагогические условия.

Реализация творческого проекта перед аудиторией в детских образовательных организациях, последующая рефлексия завершает сложную профессиональную задачу. Решение ее происходит на фоне мотивационных познавательных действий и формирования профессиональной деятельности, связанных с организацией творческого процесса познания. Стоит назвать некоторые темы проектов, выполненные за последнее время – это

тематический музыкальный досуг «Край, в котором мы живем», музыкальные сказки «Музыкальные ступеньки», «Сказка о веселых нотках», лекции-концерты «Музыка моей души», «Вальса звук прелестный...», театрализованное представление «Белкин домик».

Резюмируя, вспомним высказывание русского педагога и психолога П.Ф. Каптерева из его труда «О свойствах учителя»: «...Учитель должен явиться художником: должен переработать метод, сделать его своим достоянием и орудием и уметь бесконечно видоизменять его» [2, с 595]. Важнейшей стороной технологии является создание педагогических условий, активизирующих познавательный поиск обучающихся, способствующих профессиональному росту, развитию самостоятельности, творческих сил.

Список используемой литературы

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк : Кн. для учителя/ Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев; сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1982.- 704 с.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования./ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. - М.: Просвещение, 1987.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Солдатова Анна Николаевна, преподаватель экономики
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
г. Казань*

Инновационная деятельность педагога это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Инновационная деятельность представляет целостную систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций, а именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)
- Цифровая образовательная деятельность – это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях

В сфере среднего профессионального образования, мы можем выделить следующие моменты образования цифровых технологий, так как они позволяют усовершенствовать качество образования.

Рассмотрим инновационную деятельность преподавателя среднего профессионального образования согласно стандарту ФГОС:

Цифровые инновации в обучении представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности конкурентного специалиста.

Иначе говоря, собственно инновационная деятельность направлена на то, чтобы открытие превратить в изобретение, изобретение - в проект, проект - в технологию реальной деятельности, результаты которой, по сути, и выступают в качестве новации [1. стр. 29].

Таким образом, инновационная деятельность педагога это введение, чего то нового в цели урока, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя и студента изменения в стиле мышления.

Инновационный подход к обучению студентов позволяет так организовать учебный процесс, что студенту урок и в радость, и формирует общие и профессиональные компетенции.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

-Нововведения в педагогические технологии (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения).

-частнопредметные (совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка).

-местные или блочные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса).

Согласно стандарту ФГОС среднего профессионального образования применение инновационной деятельности позволяет :

Во-первых, использование цифровых информационных технологий на данный момент является неотъемлемой составляющей в современном обучении студента, так как студент обучается на различных информационных интернет платформах используя мессенджеры;

Во-вторых, современные компьютерные технологии позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные проблемные ситуации, искать способы их решения.

В-третьих, цифровые технологии позволяют педагогу и студенту получать материал с разных источников информации.

Проектная технология, которая не обходится никак без цифронизации образования, одна из наиболее часто применяемых на уроках общеобразовательных дисциплин, это метод проектов.

Технология критического мышления включает в себя необходимое условие свободы выбора студента на занятии, ответственность за собственное решение.

Благодаря цифровым образовательным технологиям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в нашем техникуме.

На основании вышеизложенного материала Мы можем определить следующее выводы:

-Применение педагогических технологий на уроках помогает у студентов формировать общие и профессиональные компетенции, а это является основой профессионального образования;

- Цифровые технологии, применяемые на уроках позволяют студенту работать с большим потоком информации, эта технология способствует студенту самостоятельно осуществлять поиск нужной ему информации на различных цифровых образовательных платформах;

-Технология критического мышления побуждает студента к изучению новой темы, интереса темы, помогает студенту вытащить наружу уже накопленные знания и применить их по новому в своей работе;

-проектная технология стимулирует большой интерес у студента к определенным задачам, проблемам, которые он может решить в ходе выполнения проекта.

Список используемой литературы

1. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2017г., С. 45-48.

2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

*Герентьева Алла Александровна, заместитель директора по УМР
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»,
г. Нурлат*

Организация проектной и исследовательской деятельности студентов в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

Исследовательская деятельность студентов - это деятельность,

связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций:

- постановку проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность студента - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода

исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Учебное исследование и научное исследование. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции студента в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося). Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает **задача проектирования исследования**. При проектировании исследовательской деятельности студентов в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности студентов нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования - опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание системы норм деятельности.

Существуют основные требования к использованию метода проектов: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы;

совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; план мероприятий, пр.). Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов предусматривает также определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Реализация метода проектов (исследовательского метода) на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих студентов. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности студентов, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

В своей практике использую проектную деятельность по двум направлениям: проектные уроки и проекты во внеурочной деятельности.

Проектные уроки провожу на тех темах, где преобладает теоретический материал, где можно значительно и интересно расширить его за счет внеучебных источников. На этих уроках я кратко по структурно-

логической схеме или по опорному конспекту предлагаю студентам увидеть весь материал в целом, показываю причинно-следственные связи между событиями и явлениями, разнообразные зависимости между объектами, процессами. На последующих уроках ребята разбивают тему на части, делятся на группы, знакомятся с критериями презентаций, совершенствуют навыки свертывания и анализа информации, составляют вопросы по теме, дополняют материал, продумывают наглядный материал: рисунки, плакаты, опыты, анимации, раздаточный материал, составляют план защиты своего проекта, продумывают формы и методы подачи материала в презентации. Далее осуществляется публичная презентация своего учебного продукта.

Внеурочные проекты ребята готовят дома, выбрав интересующие их темы. Представляют их в различных видах: исследовательский проект, проект-инсценировка, организационный проект, проект-выставка, проект-видеофильм, проект - рекламный ролик, мультимедийный проект.

Приобщение студентов к научно-исследовательской, поисковой деятельности является одной из форм обучения. Проект рассматривается как эффективный способ развивающего и проблемного обучения. Данный вид деятельности многофункционален в большей степени, чем многие другие. Проектная деятельность наглядно демонстрирует возможности моно- и полипредметного, индивидуального и группового (разнообразных образовательных маршрутов) проектов. Предполагает широкое разнообразие тем, предусматривает не только исследовательский компонент изучаемой проблемы, но и активное использование ИКТ- компетентности студентов, т.е. предусматривает общественно значимую деятельность. В результате реализации проекта собирается и систематизируется материал, резко возрастает уровень использования наглядности, изменилось отношение к предмету у ребят далеких от учебных предметов по профессии, но увлеченных ПК, изменяется отношение к ПК как к дорогой, увлекательной игрушке. В результате реализации проекта создается такие пособия, материал которых можно использовать для работы на уроках, во внеурочное

время, для проведения содержательного досуга. В заключении хочу заметить: применение проектных технологий позволяют удовлетворить одну из наиболее важных потребностей студентов – ощущение полезности своей деятельности. И по прошествии скольких то лет, может быть, мы услышим в свой адрес слова, сказанные Александром Македонским: «Отец дал мне жизнь, а учитель бессмертие».

Список используемой литературы

1. Бабко, Г. И. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования : учеб.-метод. пособие / Г. И. Бабко. – Минск : РИВШ, 2010. – 64 с.
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Орчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
3. Беднарская, Л. Д. Проектная деятельность на каждом уроке, Рус. яз. в шк. – 2015. – No 4. – С. 61–63.

РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС» В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Трофимова Ксения Александровна, мастер производственного обучения
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»,
г. Болгар*

Основная цель проведение конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» связана с организацией регулярной профориентационной работой, мотивирующей к профессиональному образованию людей с инвалидностью и ОВЗ, родителей детей-инвалидов. Министр просвещения

РФ С.С. Кравцов не раз подчеркивал, что основной деятельностью «Абилимпикс» является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью с целью их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве.

«Абилимпикс» – это профориентационная модель, целью которой является предоставление равных возможностей для профессионального роста и трудоустройства участников с инвалидностью и с ОВЗ. Участниками Региональных чемпионатов стали студенты колледжей, техникумов, школьники, работающие специалисты с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, 40 нарушениями интеллекта и другими заболеваниями. Для участников из специализированных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов подобные конкурсы – лучшая профориентация, особенно в тот период жизни, когда школьники готовятся получать профессию и стоят перед выбором. Участвуя в соревновательной части, которая проводится по технологии профессиональных проб, они на практике видят, чем могли бы заняться в будущем. Решающим направлением деятельности в реализации профориентационной работы, позволяющим повысить потенциал системы инклюзивного профессионального образования, является концентрации материально–технических, педагогических, интеллектуальных, информационных ресурсов базовой профессиональной образовательной организации.

В рамках Региональных чемпионатов «Абилимпикс» 2021 и 2022 годов приняли участие 526 учащихся специальных коррекционных школ-интернатов, коррекционных классов общеобразовательных организаций, техникумов. Помимо практико-ориентированных событий в колледже (БПОО) осуществлялось информирование школьников, имеющих инвалидность, и их родителей о перспективных и востребованных профессиях через проведение консультаций и мастер-классов, выставок образовательных учреждений, индивидуальные и групповые формы профориентационной диагностики с использованием современных

компьютерных диагностических методик, автоматизированных тестов экспресс-профориентации. Результатом профориентационной работы является увеличение количества абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования Республики Татарстан. Организация и проведение чемпионата «Абилимпикс» дает возможность оценить, как проходит процесс инклюзивного профессионального образования. Для результативной профориентационной работы организовано сетевое взаимодействие, объединяющие общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации СПО. В настоящее время заключены соглашения о сотрудничестве и взаимодействии в сфере развития инклюзивного профессионального образования, что дает заинтересованным сторонам действенные рычаги для решения проблем инклюзивного образования.

Таким образом, в качестве эффективного механизма сопровождение доступной и качественной профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимо не только аккумулировать ресурсы БПОО, которые содействуют профессиональной инклюзии посредством чемпионатов «Абилимпикс», помогают специалистам в профориентационной работе в части выбора профессии, но и консолидировать взаимодействие БПОО с субъектами инклюзивного образования в регионе для поддержки и сопровождения профориентации, образования, трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Список использованных источников

1. <https://multiurok.ru/index.php>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Абилимпикс>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА И УРОКОВ- КОНФЕРЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Филиппова Екатерина Валериановна, преподаватель
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»,
г.Казань*

Определяя сущность инновационной образовательной среды Алисов Е. А., Подымова Л. С. отмечают, что ее отличительной чертой является «синтез основополагающих факторов развития личности — среды жизнедеятельности, воспитания, самообразования и самовоспитания, направленных на реализацию творческого потенциала обучаемого. Такая среда представляет собой комплексную форму функционирования и реализации основополагающих принципов инновационной педагогики и является единым образовательным пространством учебного заведения, позволяющим кооперировать усилия всех заинтересованных субъектов и объектов в качественной подготовке будущих специалистов» [1, С. 61–62].

В работе Шмелевой Е. А. отмечается, что «формирование инновационной среды направлено на развитие инновационного потенциала, необходимого для генерирования новых идей, создания новых продуктов, технологий, продвижения фундаментальных и прикладных исследований в разных отраслях знания, в т. ч. педагогического, на развитие инновационной активности личности как основного критерия готовности к инновационной деятельности в профессиональной сфере» [2, С. 14].

С учетом вышеприведенных тезисов, под инновационной образовательной средой будем понимать продукт субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса, отличающийся тем, что он базируется: на инновационном содержании образования, отраженном в авторских образовательных программах и в индивидуальных образовательных траекториях обучающихся; на инновационных технологиях образования, основанных на междисциплинарном подходе, интерактивных методах обучения и тьюторстве; на инновационных методах воспитания,

основанных на уточненных методах воспитательной работы с молодежью в современных условиях; на новых формах управления образовательной средой, основанных на создании ситуационно-прогностических центров в вузах; на безопасной образовательной среде вуза, основанной на непрерывном мониторинге и регуляции опасностей, влияющих на качество образования в вузе. [З С. 502-506]

Инновационная образовательная среда, обширное понятие, которое нужно реализовывать комплексно. Начинать можно уже на первом курсе обучения студентов СПО привлекая их к различным видам деятельности. Одним из таких направлений использование проектного метода на занятиях естественнонаучных дисциплин, с защитой проектов на уроках – конференциях. Они направлены на развитие личности, обучают исследованию и способствуют проявлению творческих способностей, помогают усовершенствовать и облегчить труд педагога, дать учащимся как больше новой, современной, систематизированной информации. Уроки – конференции посвящаются обсуждению наиболее существенных и обобщающих вопросов, вытекающих из изучения нескольких родственных тем.

Главное их назначение – обобщить материал, углубить знания, учащихся по наиболее важным проблемам, конкретизировать и более детально осмыслить основные выводы и ключевые положения. Готовясь к конференции, учащиеся углубленно изучают материал учебника, ищут ответы на поставленные вопросы в дополнительной литературе, вырабатывая по ним собственную точку зрения. Это различия в суждениях и мнениях, учащихся по изучаемым темам и служат основой их всестороннего обсуждения, побуждает участников конференции к дискуссии и более обстоятельному осмыслению, и усвоению основных выводов и обобщений. В этом и состоит подлинная суть уроков – конференций. Они учат обучающихся сжато и выразительно излагать свои мысли, прибегать к доказательствам и в качестве аргументов использовать убедительный

фактический материал. У учащихся развиваются умения контролировать свои действия, решать проблемную ситуацию.

При выборе темы урока – конференции необходимо руководствоваться следующими тенденциями:

- Выявление и решение задачи или проблемы в научной отрасли;
- Инновационные разработки и методика, в какой-либо отрасли;
- Посвящение урока какому – то праздничному событию, знаменательной дате;

Уроки – конференции чаще всего проводятся при закреплении учебного материала и являются итогом работы учащихся по изучению большой темы курса.

Нетрудно понять, что такие уроки не только активизируют познавательную деятельность учащихся, но и позволяют им приобретать умения самостоятельно добывать научные знания, развивать свою речь и мышление. В этом и состоит их ценность.

Одним вариантов проведения такого урока является занятие по защите индивидуального проекта по дисциплине в конце изучения курса, где каждый обучающийся представляет свою работу.

Представлен план - конспект такого урока.

Тема: Студенческая конференция.

Цель: обобщить материал, углубить знания, учащихся по наиболее важным проблемам, конкретизировать и более детально осмыслить основные выводы и ключевые положения.

Предметные результаты: повторить пройденный курс, расширить представления, углубить знания по теме; повысить интерес к предмету; отработать навыки работы со специальной литературой.

Метапредметные умения и навыки: учить искать информацию по дополнительным источникам; тренировать формирование умения анализировать и классифицировать информацию, выбирать главное.

Личностные результаты: напомнить о необходимости и формировать уважение к собеседнику; тренировать умение вести дискуссию; тренировать умение выступать перед большим количеством людей, отстаивать свою точку зрения.

Ход урока: 1.Приветствие, организационный момент. Вступительное слово преподавателя, направление деятельности. Правила для выступающих и слушающих. (5 минут)

2. Выступления по программе конференции (составляется заранее) по 5 минут с сопровождение наглядности, презентации.

Ответы на вопросы в течении 2 минут. За урок 5 выступающих. Слушающие задают вопросы, заполняют лист оценивания по критериям.

3. Подведение итогов. Оценивание проектов. Рефлексия. (5 минут)

Критерии оценивания можно разработать самостоятельно и включить: - оценивание презентации проекта(структура, оформление слайдов, представление информации); -выступление на защите (грамотность речи, владение специальной терминологией, ответы на вопросы, умение заинтересовать);- актуальность проблемы; -теоретическая и практическая ценность; - качество содержания работы; -оформление работы.

Перевод баллов в оценки:28-35 «отлично»; 21-27 «хорошо»; 14-20 «удовлетворительно»; 0-13 «неудовлетворительно».

Таким образом, применение урока – конференции имеют следующие плюсы. 1) Интерактивное мультимедийное сопровождение формирует интерес к изучению предмета, обеспечивает обратную связь в учебном процессе. 2) Развивает творческий подход учеников к решению учебных задач. 3) Происходит интеллектуальное развитие учеников. 4) Ученики приобретают навыки работы с электронными текстами.

Обобщение изученных больших разделов, нескольких тем, модулей также может завершатся уроками – конференциями. Проектный метод помогает совершенствовать самостоятельную работу студента и активировать его научно-исследовательскую деятельность. Организация и

применение проектного метода на занятиях соответствует требованиям времени и современного общества, являясь инновационной и в тоже время интересной всем участникам процесса.

Список используемой литературы

1. Алисов Е. А., Подымова Л. С. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова // СПО. — 2001. — № 1. — С.61–63
2. Шмелева, Е. А. Инновационная образовательная среда вуза: пространство развития /Е. А. Шмелева // Научный поиск. — 2012.– № 1(3). — С. 14–17.
3. Ефимов, П. П. Сущность инновационной образовательной среды вуза / П. П. Ефимов, В. Н. Костин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 7 (66). — С. 502-506. — URL: <https://moluch.ru/archive/66/10991/>

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО

*Халикова Зульфия Минниракиповна, преподаватель Родной литературы
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
г. Казань*

Современное среднее профессиональное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации студентов.

Анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе позволяет сформулировать ряд обобщающих положений:

Инновационные технологии обучения в большинстве случаев представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности конкурентного специалиста. Инновационный подход в

построении обучения позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи и способствовать развитию учебного заведения.

Овладевая умениями вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая наиболее уязвимые ее стороны и обладая знаниями о наиболее целесообразных методах работы, преподаватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия с учащимися в собственно образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие образовательного учреждения в целом, способствует повышению качества подготовки специалистов.

Рассмотрим инновационные технологии применяемые на уроках родной литературы для формирования профессиональных компетенций, тем самым формируя обучение конкурентоспособного специалиста.

Какие инновационные технологии на являются наиболее эффективными для нетрадиционного занятия в техникуме на уроках родной литературы?

В первую очередь используются информационно-коммуникативные технологии, так как они на данный момент актуальны в современном обучении и востребованы в нынешних условиях рынка труда. Современные компьютерные программы позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные проблемные ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности студента, можно подстроить программу под конкретного обучающегося, следить за его личностным ростом. Компьютерные технологии позволяют преподавателю донести материал до студента в более понятной для него форме и сформировать профессиональные компетенции.

Проектная технология, одна из наиболее часто применяемых на уроках родной литературы, это метод проектов. По новым образовательным стандартам, преподаватели обязаны вместе со студентами участвовать в проектной деятельности.

Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в техникуме. Поэтому на занятиях родной литературы возможно использование «Скайпа» преподаватель проводит дистанционные уроки, консультации, обсуждает проблемные темы, проводит дистанционно зачет.

В рамках нетрадиционных уроков литературы эта технология хороша тем, что может помочь студенту с увязыванием изучаемой темы с предыдущей, тем самым формируя у него в голове единое полотно, а так же дает время студенту порассуждать над пройденным материалом, сформулировать свою позицию на изучаемый вопрос.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательный процесс на уроках литературы, помогают формировать компетенции: воспитывать в студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование инновационных педагогических технологий на уроках родной литературы расширяет способы получения учениками учебной информации, а так же способствует достижению более высоких учебных показателей. Инновационные учебные технологии переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, способствуют их самостоятельной работе и поиску информации, а так же обращаются к их личностным возможностям и умениям. Приведенные примеры инновационных образовательных технологий хорошо подходят для изучения материала на уроках литературы, так как способны задействовать студентов в самостоятельном изучении источников, ведению дискуссии, а так же более глубоко и наглядно коснуться изучаемой проблемы.

Список используемой литературы

1.Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2016 г, С. 45-48.

2.Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2017, С. 71-74.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Хамитов Кирилл Эдуардович, преподаватель ОБЖ
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»,
г.Болгар*

Обучение детей с особыми потребностями является актуальной проблемой для учителей. Это действительно необходимое условие для создания инклюзивного общества, где каждый может чувствовать себя вовлеченным в свои действия. Мы должны позволить каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, принести пользу обществу и стать его полноценным членом.

Сегодня в России применяются три подхода к обучению детей с особыми потребностями:

1.Дифференцированное обучение в специальных учреждениях.
2.Комплексное обучение в специальных группах общеобразовательных учреждений.

3.Инклюзивное образование, когда дети со специальными образовательными потребностями учатся вместе с обычными детьми.

Инклюзивное образование предполагает прием в образовательное учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья, как и других

детей, включение их в те же виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение проблем, применение стратегии коллективного участия.

В нашем техникуме предоставлено инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями учатся в тех же условиях, что и другие.

Инклюзивное образование расширяет личные возможности всех детей, развивает гуманность, готовность помогать сверстникам. Инклюзия-это не только пребывание ребенка с ограниченными возможностями в общеобразовательной среде. Это изменение самого учреждения, культуры и системы взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, привлечение родителей к работе с ребенком.

Для детей с ограниченными возможностями необходимо учиться в обязательном порядке, основываясь на успехе и уверенности. Учителю необходимо следить за прогрессом детей, проверять понимание учащимися нового материала после каждой части, помогать им, развивать у них позитивную самооценку. При организации обучения необходимо исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне средней тяжести, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы ученику необходимо обеспечить успех на фоне определенных усилий. В дальнейшем сложность заданий должна увеличиваться пропорционально возможностям ребенка. Важным преимуществом в работе с такими студентами является индивидуальный подход с учетом особенностей психики и здоровья каждого студента.

Имеет решающее значение для детей с ограниченными возможностями в возрасте 15-18 лет. Одним из важнейших шагов на данном этапе является процесс адаптации к условиям учебного заведения, поскольку именно в это время человек находится в сложной ситуации освоения новых форм деятельности, реализует свои надежды. Период адаптации часто

сопровождается психологическим стрессом, вызванным проблемами с окружением в новой социальной ситуации.

Студент с ограниченными возможностями, оказавшись в новой социальной ситуации, сталкивается с проблемами, которые он не может решить самостоятельно. Эти проблемы связаны со следующими противоречиями:

1. Между пассивным характером адаптации к новой социальной ситуации, стремлением избежать конфликтов и стремлением к самореализации подрастающих личностей детей с ограниченными возможностями.

2. Среди новых требований, предъявляемых системой образовательных учреждений, ориентированных на самостоятельность, инициативу и ответственность, и "школьных" форм учебной деятельности.

3. Желание быть взрослым и самостоятельно решать проблемы, отвечать за действия.

4. Среди неправильных представлений о будущей профессиональной деятельности, студенческой жизни и реальности.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения и защиты социального статуса инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования. В этой связи учреждения профессионального образования должны сыграть важную роль в формировании новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Все лицеи, колледжи и техникумы принимают детей со специальными потребностями, кроме. Отказы, основанные на особых потребностях, неприемлемы. Главное, чтобы условия обучения соответствовали потребностям будущего студента. Кроме того, на учреждения среднего профессионального образования, а также на другие образовательные организации возложено инклюзивное, то есть совместное обучение детей со специальными нуждами и детей без таковых.

Обучение людей с ограниченными возможностями должно обеспечивать высокий уровень профессионализма, высокий уровень и качество образования, профессиональные навыки. Учебный процесс должен быть организован в соответствии с современными дидактическими образовательными принципами. В обучении людей с ограниченными возможностями должны применяться новые методы обучения, современные педагогические технологии, должен быть организован контроль качества образования.

Список использованной литературы

1. Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. Они ждут нашей помощи. Москва: Педагогика, 1991. – 160.
2. Дети с временными задержками развития. Под ред. Т.А. Власовой, М. С. Певзнер, Москва “Педагогика”, 1971.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ, ОРИЕНТИРЫ И ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ

*Чаганова Любовь Владимировна, методист
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»,
г. Болгар*

В России, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями. С конца XX столетия частота детской инвалидности в нашей стране увеличилась в 2 раза и по разным данным составляет от 6 до 9% [1].

В настоящее время решение проблем, которые связаны с инвалидностью, является одной из приоритетных задач социальной политики современных государств. Российская Федерация стремится к тому, чтобы каждый человек с ограниченными возможностями мог наравне с другими членами общества реализовать свои права и свободы.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования [2].

Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования – выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломная поддержка инвалида на месте работы.

В законодательстве Российской Федерации термин «инклюзивное образование» впервые появился в новом Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 года); он обозначает «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»[1].

Концепция инклюзивности обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», который был предъявлен новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей. Другими словами, инклюзивное образование – это воспитание и обучение детей с различными нарушениями психофизического развития в

учреждениях общей системы образования (массовых общеобразовательных школах и детских садах) вместе с нормально развивающимися детьми.

Мы можем сказать, что с социальной точки зрения – это процесс включения социально уязвимых групп, которые прежде не были вовлечены в жизнь общества.

Инклюзивное образование предполагает, что разные дети, с разными особенностями и способностями могут учиться вместе. Все индивидуальные потребности и особенности детей в процессе обучения остаются неизменными и не подвергаются коррекции под систему образования. В данном случае система образования адаптируется к потребностям каждого ребенка. Для инвалидов, в том числе и для детей, ценность образования обычно выше, чем для людей, которые не имеют существенные отклонения в здоровье.

Леонгард Э.И. считает, что в инклюзивной среде дети-инвалиды имеют возможность получить более качественное образование, чем в учреждениях специального типа. Это связано с тем, что для каждого ребенка с ограниченными возможностями разрабатывается индивидуальная программа обучения, которая учитывает все его особенности и стремится предоставить ему такие же знания, которые получают здоровые дети [3,с.141].

Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты среднее профессионального образования отражены в современной законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия. Задачи социальной интеграции инвалидов постепенно становятся доминирующими в нашей стране, ранее ориентированной на компенсационную модель социальной помощи инвалидам, предполагающую расширение системы льгот.

Практической реализации задач среднего профессионального образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ, как сложной, развивающейся

и многоуровневой системы, посвящено значительное количество исследований и методических разработок как локального (на уровне конкретной образовательной организации), так и регионального, и федерального уровней. Разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся с ОВЗ, примерные адаптированные программы для организаций СПО, определены перечни профессий, потенциально доступных лицам с ОВЗ конкретных категорий, внедряются модели дуального образования, предполагающего теоретическую подготовку в образовательном учреждении и практическую – на рабочих местах и др. Однако все эти, несомненно, необходимые разработки существенно не меняют ситуацию с профессиональной самореализацией и трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инклюзивное профессиональное образование создано для того, чтобы решить проблемы детей с ограниченными возможностями в рамках социального подхода. Это значит, создание предпосылок для дифференцированного определения условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования; общее повышение результативности предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работы по их профориентации и включению в профессиональную деятельность; снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации.

Такое образование должно учитывать индивидуальные особенности каждого и создавать все необходимые условия для успешного обучения, социализации и интеграции ребенка в общество. Положительное отношение преподавателей, здоровых студентов и их родителей будет способствовать успешной интеграции студента с ограниченными возможностями в общество. Студенты с ОВЗ будут взаимодействовать со своими здоровыми

сверстниками, что позволит в дальнейшем, после приобретения профессии успешно адаптироваться к обществу за пределами учебного заведения, а также начать самостоятельную жизнь без чьей-либо помощи[3].

Мы можем сделать вывод, что инклюзия решает не только проблему доступности профессионального образования у студентов с ОВЗ, оно также предполагает решение множества других не менее важных проблем. Если данное образование правильно применить, учитывая различные особенности и технологии, то возможно нашей стране не придется разрабатывать дополнительные программы по решению проблем людей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, развитие и формирование личности студента с ОВЗ, усваивающего социальный опыт, происходят не автоматически, а путем активного взаимодействия со средой, в процессе обучения, и основным фактором, способствующим этому процессу, является инклюзивное профессиональное образование. В настоящее время одним из приоритетов социальной политики является гармоничная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Но развитие инклюзивного среднего профессионального образования должно происходить постепенно, размеренно, основываясь на продуманном планировании и с применением комплексного подхода в его реализации. Ведь стремительное внедрение всех мер не позволит обеспечить полноценную инклюзию студентам с ОВЗ, но и может неблагоприятно отразиться на качестве профессионального образования в целом.

Список используемой литературы

1. Дробышева, Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е. А. Дробышева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 2 (292). — С. 256-258.
2. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. Альманах

№36 URL: <https://aldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities>

3. Леонгард Э.И. Инклюзивное образование в интеграции/ Э.И. Леонгард // Инклюзивное образование. Выпуск 1 – М.: Центр «Школьная книга», 2010 – С. 139-148.

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО» НА ПРИМЕРЕ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА

*Чернеев Николай Александрович, преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
г.Казань*

Современное состояние общества обусловило растущую потребность государства в подготовке образованного, нравственного человека, обладающего развитым чувством ответственности за судьбу страны. Одним из условий подготовки такого человека является воспитание патриотизма и гражданственности [1].

Анализ воспитательно-образовательного процесса в техникуме показал, что сложившиеся подходы в обучении и воспитании недостаточно ориентированы на получение обучающимися опыта практической жизни в качестве сознательных и активных граждан и патриотов своей Родины. Обучающиеся затрудняются: критически мыслить, быстро и качественно проводить информационный анализ, разрешать сложные ситуации, не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны, имеют недостаточные знания для гражданского поведения и проявления патриотизма.

Неотложного решения требует и то, что в век информатизации большинство студентов свое свободное время предпочитает проводить за компьютером, исключая речевое общение; имеют низкую мотивацию к учению.

Указанные обстоятельства обусловили инициативу создания проекта «Дискуссионный клуб» на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум». Студенты поддержали идею проекта.

Основополагающей идеей проекта стала взаимосвязь дискуссионных форм работы и реализации иницируемых в ходе дискуссий социально-значимых проектов.

Реализация проекта предполагает:

- создание условий для формирования патриотизма, гражданственности, духовности, нравственности как ценностей;
- развитие личностных качеств обучающегося;
- расширение возможностей практической отработки общих и профессиональных компетенций обучающимися в процессе внеурочной деятельности через дискуссионные формы работы;
- специально организованный обмен мнениями по проблеме для получения продукта: в виде решения или инициирования социально-значимого проекта;
- повышение качества обучения;
- возможность заменить свободное времяпрепровождение на интересное, более продолжительное по времени, общение.

Сегодня только человек, умеющий мыслить, грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения, инициативный, целеустремленный, самостоятельный в приобретении знаний, добьется поставленных целей. Поэтому дискуссионные формы работы рассматриваются как

- способ самоорганизации труда и самообразования,
- один из способов саморазвития и самореализации,
- возможность лично-ориентированного подхода в организации учебного процесса,
- источник дополнительной информации по предметам обществоведческого цикла,

- источник становления самостоятельно мыслящей личности,
- расширение возможностей патриотического воспитания [4].

Новизна проекта заключается в апробации дискуссионного клуба, как формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся. Дискуссионный клуб даст возможность обучающимся обсудить проблемы, поднятые на уроке, и найти решение через деятельность социально-значимых проектов, содержание исследовательских работ.

Дискуссионный клуб - новая форма совместной внеклассной деятельности обучающихся и взрослых в техникуме. Особенностью будет являться то, что впервые важные направления – гражданское становление, патриотическое воспитание и социализация личности - будут идти рядом.

Предполагается, что организация внеклассной работы через деятельность клуба необходима и будет способствовать формированию патриотизма, гражданскому становлению личности и повысит мотивацию к изучению предметов обществоведческого цикла [2].

Таким образом, можно сказать, что дискуссионный клуб – это:

- Интеллектуальный подиум, с которого каждый может продемонстрировать нестандартность и оригинальность мышления, свое искусство спорить, собственное видение обсуждаемой темы, не боясь получить за это «неуд» (для студентов) или неодобрение начальства (для преподавателей);

- эмоционально – психологическая «отдушина», место для «разговора по душам» и на равных;

- клуб интересных встреч и знакомств, где при желании и определенных условиях можно заново открыть для себя старых знакомых и встретить новых людей, у которых есть чему научиться;

- психотерапевтический тренинг, помогающий каждому его участнику побороть в себе скованность и неуверенность, открыться и быть понятым;

- зеркало индивидуальных умений – слушать и слышать, говорить и убеждать, опровергать и соглашаться.

Дискуссия – это организованный обмен мнениями между участниками, которые высказывают и отстаивают личные точки зрения.

Она актуальна и полезна, потому, что:

- позволяет расширить границы образовательного процесса за счет неформального и равноправного общения молодежи и взрослых;

- содействует не только обстановке идейной свободы и эмоциональной открытости, но и формированию навыков активной жизни в гражданском обществе;

- создает, благодаря свободному обмену мнениями и личным опытом, более естественные, а значит и более эффективные, чем при классно – урочной системе, условия для усвоения студентами различных теорий, идей, закономерностей, обобщений, истин;

- вырабатывает у студентов, помимо стремления к активному выражению и отстаиванию своей точки зрения, такие важные для члена демократического общества качества, как толерантность и корректность;

- воссоздает атмосферу коллективной деятельности и творчества;

- формирует в техникуме среду культурного общения, позволяет выявить кругозор и уровень общего развития студентов – интеллектуальную находчивость, умение слушать других, а также способность критически подходить к своим и чужим мнениям, интеллектуально и эмоционально воздействовать на собеседника [3].

Список используемой литературы

1. Беспалько, В.П. Элементы теории управления процессом обучения. [Текст] / В.П. Беспалько – М., 2000.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект. [Текст] // Вестник образования. – 2009. – сентябрь № 17. – С. 9-31.

3. Молодцова, И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе. – Москва, 2007, - №1. – С.3-8.

4. Фришман, И.И. Рекомендации – инструментарий организатора дискуссии по проблемам общественной активности юных граждан [Текст] / И.И. Фришман // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. - №7. – С. 85-99.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

*Шаилова Зульфия Маликовна, преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
г. Казань*

Научно – методическая деятельность – это деятельность, направленная на повышение эффективности работы на основе управления социальными и технологическими нововведениями (инновациями), включающая в себя организационные, исследовательские и педагогические функции.

Инновационная деятельность педагога - это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Инновационная деятельность представляет целостную систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций, а именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания;
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания;
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»);
- цифровая образовательная деятельность – это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

Можно выделить следующие моменты образования цифровых технологий в сфере среднего профессионального образования, так как они позволяют усовершенствовать качество образования.

Для раскрытия творческого, профессионального потенциала, адекватной оценки уровня своей компетенции, педагоги всё чаще принимают участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, размещают свои материалы в сети Интернет.

Рассмотрим инновационную деятельность педагога среднего профессионального образования согласно стандарту ФГОС:

Цифровые инновации в обучении представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности конкурентного специалиста.

Инновационная деятельность направлена на то, чтобы открытие превратить в изобретение, изобретение - в проект, проект - в технологию реальной деятельности, результаты которой, по сути, и выступают в качестве новации.

Таким образом, инновационная деятельность педагога — это введение нового в цели урока, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в

организацию совместной деятельности педагога и студента изменения в стиле мышления.

Инновационный подход к обучению студентов позволяет так организовать учебный процесс, что студент формирует общие и профессиональные компетенции.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- нововведения в педагогические технологии (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения).
- частнопредметные (совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета)
- местные или блочные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса).

Согласно стандарту ФГОС среднего профессионального образования с применением инновационной деятельности позволяет:

Во-первых, использование цифровых информационных технологий на данный момент является неотъемлемой составляющей в современном обучении студента, так как студент обучается на различных информационных интернет платформах используя мессенджеры;

Во-вторых, современные компьютерные технологии позволяют педагогу вместе со студентами решать разные проблемные ситуации, искать способы их решения.

В-третьих, цифровые технологии позволяют педагогу и студенту получать материал с разных источников информации.

Проектная технология, которая не обходится никак без цифровизации образования, одна из наиболее часто применяемых на уроках общеобразовательных дисциплин, это метод проектов.

Технология критического мышления включает в себя необходимое условие свободы выбора студента на занятии, ответственность за собственное решение.

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Дебаты представляют собой не просто увлекательное занятие, интересный урок, но и эффективное средство для развития обучающихся, формирования у них компетенций, необходимых и полезных для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества, в частности компетенции связанной с коммуникацией.

Благодаря цифровым образовательным технологиям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Такие студенты встречается в нашем техникуме.

На основании вышеизложенного материала мы можем сделать следующие выводы:

- применение педагогических технологий на уроках помогает у студентов формировать общие и профессиональные компетенции, а это является основой профессионального образования;

- цифровые технологии, применяемые на уроках, позволяют студенту работать с большим потоком информации, эта технология способствует студенту самостоятельно осуществлять поиск нужной ему информации на различных цифровых образовательных платформах;

- технология критического мышления побуждает студента к изучению новой темы, интереса темы, помогает студенту вытащить наружу уже накопленные знания и применить их по новому в своей работе;

- проектная технология стимулирует большой интерес у студента к определенным задачам, проблемам, которые он может решить в ходе выполнения проекта;

- технология «Дебаты» способствует развитию ораторских способностей, расширению общекультурного кругозора, развитию интеллектуальных

способностей, исследовательских и организаторских навыков, развитию творческих качеств.

Благодаря инновационной деятельности педагогами достигнуты различные результаты, непрерывная работа и творческое проявление педагогов обязательно благоприятно отразится на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников средне специальных учебных заведений.

Список используемой литературы

1. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2017г.- С. 45-48.
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421с.

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПО: ОПЫТ И ИННОВАЦИИ»**

Текстовое электронное издание

422840, Республика Татарстан, Спасский район, г.Болгар, ул.Рабочая, д.10

Телефон: 8(84347)3-08-93

Е-mail: spassc@mail.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/spassk/org6227>