


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Сабинский аграрный колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный  
колледж»

 / З.М.Бикмухаметов /  
« 25 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПМ.02 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ»**

**Программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Квалификации:** техник - механик  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения** – 3 года 10 мес.  
на базе основного общего образования.

2021 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

Организация-разработчик: ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

Разработчики:

Ахметвалеев И.Г., преподаватель специальных дисциплин

Рассмотрена на заседании метод комиссии № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Согласовано

зам. директора по УПР

 /И.Т. Мухамадияров /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>СТР. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02. Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация сельскохозяйственной техники и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.

ПК 2.2 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.

ПК 2.3 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.

ПК 2.4 Управлять тракторами и самоходными машинами категории "В", "С", "D", "Е", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.

ПК 2.5 Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения.

ПК 2.6 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технического сервиса машин и оборудования сельскохозяйственного назначения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализе технологической карты на выполнение технологических операций и расчете эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники;
- подборе режимов и определение условий работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники;
- настройке и регулировке сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции;
- контроле и оценке качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции.

#### **уметь:**

- осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственной операции;

- подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
- документально оформлять результаты проделанной работы.
- *распознавать задачу в профессиональном контексте;*
- *анализировать задачу и выделить ее составные части;*
- *определять этапы решения задачи;*
- *выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;*
- *оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);*
- *определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;*
- *организовывать работу коллектива и команды;*
- *взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;*
- *грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;*
- *использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;*
- *применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;*
- *понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).*

#### **знать:**

- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- технологию производства сельскохозяйственной продукции;
- правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.
- *технологии производства продукции растениеводства;*
- *технологии производства продукции животноводства;*
- *приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;*
- *психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;*
- *основы проектной деятельности;*
- *особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;*
- *условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)*
- *современные средства и устройства информатизации.*

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Объем образовательной нагрузка обучающегося — **278** часов, в том числе:

- самостоятельная учебная работа – 54;
- всего учебных занятий – 212, из них:
- теоретического обучения – 98;
- лабораторных и практических занятий – 94;
- курсовых работ – 20;
- консультации – 12;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики – 108 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 18 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Эксплуатация сельскохозяйственных машин, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 2.1	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.
ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории "В", "С", "D", "Е", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.
ПК 2.5	Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения.
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							
			Самостоятельная учебная	Во взаимодействии с преподавателем						
				Нагрузка на дисциплины МДК				По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация
				Всего учебных занятий	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК					
	теоретического обучения	лаб. и практ. занятий	Курсовых работ							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.6	МДК 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	278	54	212	98	94	20	-	6	6
	УП. 02 Учебная практика	72						72	-	-
	ПП.02 Производственная практика	108						108	-	-
	ПМ.02.Э Экзамен по модулю	18							6	12
<b>Всего:</b>		<b>476</b>	<b>54</b>	<b>212</b>	<b>98</b>	<b>94</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники.</b>		<b>392</b>	
<b>Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных машин</b>		<b>70</b>	
<b>Общие понятия системы машин</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1 <b>Общие сведения о дисциплине КМТА. Назначения и сущность комплектования.</b> Машинно-тракторные агрегаты (МТА), отдельные технологические комплексы и весь машинно-тракторный парк (МТП) хозяйств – важные составные части материально-технической базы аграрного производства. От эффективности использования как отдельных агрегатов, так и всего МТП непосредственно зависят количество и качество производимой сельскохозяйственной продукции, затраты соответствующих ресурсов и в конечном счете экономическое благополучие всего хозяйства.		
	2 <b>Система машин в растениеводстве, пути ее развития. Общая характеристика производственных процессов в сельском хозяйстве. Основные принципы построения производственных процессов.</b> Система машин является материально-технической базой комплексной механизации, её материально-технической основой. Система машин – это совокупность (или сочетание) взаимосвязанных между собою по технологическому процессу и производительности разнородных машин.		
	<b>Практические занятия.</b>		
	1 Комплектования машинно-тракторных агрегатов. Правило комплектования агрегатов. Составление мобильных агрегатов.		
	2 Классификация МТА. Основные определения и понятия.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1 Виды поворотов МТА для конкретного участка. 2 Проектирования производственных процессов..		



<b>Кинематика движения агрегатов.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Способы движения агрегатов, их классификация и анализ. Кинематика движения агрегатов. Вид поворотов и их оценка.</b> Кинематика агрегата – это его движение (с точки зрения геометрических форм) при выполнении сельскохозяйственных работ. Работа большинства сельскохозяйственных агрегатов связана с перемещением по полю. При этом они выполняют основные элементы движения – рабочие и холостые (повороты и переезды) ходы.		
	2	<b>Характеристики движения агрегата. Радиус поворота и его определение.</b> Кинематические характеристики агрегата: кинематический центр агрегата, центр и радиус поворота, кинематические длина и ширина, длина выезда агрегата e, продольная база, – ширина захвата агрегата.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Классификация способов движения агрегатов, и их оценка.	2	
	2	Расчет радиуса поворота у навесных и прицепных машин	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Схема движения тракторов и сельскохозяйственных машин для определенной операции.	2	2
2	Подбора машин к трактору, подготовка трактора к агрегатированию.	2		
<b>Комплектация и эксплуатация МТА.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Способы применения, назначения эксплуатация МТА. Комплектация тракторов и их агрегатирования.</b> Применением тракторов по назначению является эксплуатация, а именно агрегатирование с их помощью машин, оборудования и орудий (далее, машин или технических средств) в составе машинно-тракторных агрегатов.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Комплектация и эксплуатация МТА.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Навесное устройство тракторов при агрегатирование.		2
	2	Балластирования и расчет нагрузки на ось трактора.	2	
	3	Определение полезной мощности трактора.	2	
4	Расчет состава агрегата.	2		
5	Расчет производительности МТА.	2		

<b>Комплектование плуга в составе МТА</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Способ движения машинно-тракторного агрегата при пахоте. Определение оптимальной ширины загонов. Выбор ширины поворотной полосы. Разбивка поля на загоны. Работа агрегата в поле. Обработка поворотных полос.</b> Рабочие органы – корпус, предплужник и плоский нож. Вспомогательные органы – рама с прицепным или навесным устройством, опорное колесо, механизм заглабления и выглабления корпусов.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Комплектование луцильника в составе МТА</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Основное назначение луцильника. Агротехнические требования. Классификация луцильника. Устройство и регулировки, технические характеристики.</b> Луцильники разделяют на дисковое и лемешное оборудование. Дисковый луцильник обрабатывает почву на глубине 40-100 мм, а лемешный – 100-180 мм. В дисковой модификации оборудования рабочим элементом являются сферические диски, а лемешные агрегаты оснащаются специальным отвальным корпусом с шириной обработки порядка 250 мм.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Комплектование агрегата для боронования в составе МТА</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Агротехнические требования. Классификация борон. Устройство и регулировки. Техника безопасности при работе.</b> Для регулировки заглабления задних рядов дисков используются катки, которые посредством кронштейнов катков ограничивают глубину обработки. Каждый кронштейн катка имеет 5 пар отверстий, которые соответствуют определенной глубине. При помощи установки в них пальца, происходит ограничение глубины обработки.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Комплектование агрегата для боронования в составе МТА		

<b>Комплектование культиватора в составе МТА</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Агротехнические требования. Классификация культиваторов. Устройство и регулировки, технические характеристики. Техника безопасности при работе.</b> Классические модели культиваторов включают в себя следующие сборочные единицы: раму, сницу (прицепное устройство) либо навесное сцепное устройство по типу замка автосцепки СА у плугов, опорные колёса (если модель прицепная), механизм регулировки глубины хода рабочих органов, грабли и сменные рабочие органы.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Комплектование агрегата для прикатывания в составе МТА</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Агротехнические требования. Устройство и регулировки, технические характеристики.</b> Каток представляет собой прицепную машину, состоящую из центральной рамы к которой шарнирно присоединены крылья при помощи штырей. При помощи гидроцилиндра осуществляется перевод катка из транспортного положения в рабочее и обратно. Для регулировки осевого зазора в подшипниках колес отвернуть болты крышки, снять крышку, отогнуть стопорный усик шайбы, отвернуть гайку и поворачивая колесо от руки. Регулировка равномерной нагрузки массы катка на все секции осуществляется положением сницы относительно горизонта.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Комплектование комбинированных агрегатов в составе МТА</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Комбинированные машины. Устройство и регулировки, технические характеристики. Техника безопасности при работе.</b> Требования безопасности при эксплуатации агрегата должны соответствовать требованиям системы стандартов безопасности труда и правилам по технике безопасности при транспортировании, использовании, техническом обслуживании, устранении неисправностей и хранении.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Комплектование комбинированных агрегатов в составе МТА		

<b>Комплектование сеялок и посевных комплексов в составе МТА</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Классификация посевных машин. Агротехнические требования к посеву. Устройства. Регулировки. Принцип работы зерновых сеялок. Правила техники безопасности при посеве.</b> Классификация сеялок: по способу посева: рядовые, пунктирные, полосовые; по назначению: зернотуковые, зернотукотравяные, зернотукольные, зернотукокорисовые, зернотукопрессовые, стерневые, кукурузные, свекловичные, овощные; по способу агрегатирования: прицепные, навесные.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Комплектование косилок в составе МТА</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Классификация косилок и агротехнические требования. Технологический процесс работы. Устройство и работа составных частей косилки. Регулировки. Возможные неисправности косилки и методы их устранения. Техническое обслуживание.</b> Рабочими органами косилки - плющилки являются режущий брус и плющилка, которая служит для плющения травяной массы с последующей укладкой её в валок. Режущий брус имеет вращающихся роторов, на которых шарнирно закреплено по режущих ножа.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Комплектование граблей в составе МТА</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Назначения грабли. Технические данные. Устройство и работа граблей и их основных частей. Правила эксплуатации и регулировки. Техническое обслуживание и хранения. Техники безопасности.</b> Несущей частью граблей является рама. Рабочим органом граблей является ротор, с помощью которого выполняются все технологические операции, выполняемые граблями. Снизу к ротору крепится каретка, с опорными колесами.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Комплектование граблей в составе МТА		
	2	Регулировка граблей.	2	

<b>Комплектование рулонного и тюкового пресс-подборщика в составе МТА</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Устройство пресс-подборщика рулонного. Указания по мерам безопасности. Техническое обслуживание, регулировка. Возможные неисправности, и методы их устранения.</b> Пресс-подборщик состоит из сницы, рамы, установленной на ходовые колеса. На раме смонтированы: подборщик, ящик - кассетница, прессовальная камера, состоящая из камеры верхней и камеры задней. На камеру верхнюю установлен обматывающий аппарат. Пресс-подборщик оборудован механизмом регулировки плотности прессования.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Комплектование картофелекопателя в составе МТА</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Назначения копателя. Устройство и работа копателя. Правила эксплуатации и регулировки. Требования безопасности. Техническое обслуживание и хранения.</b> Картофелекопатель элеваторный, полунавесной состоит из: привода, колеса копирующего, лемехов, элеватора основного, активного встряхивателя, элеватора каскадного, рамы, колес ходовых, сужающих щитков, балки навески, вала телескопического, битера.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Комплектование картофелеуборочный комбайн в составе МТА</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Назначение и техническая характеристика. Устройство. Порядок агрегатирования с тракторами. Техническое обслуживание. Меры безопасности. Правила хранения. Регулировочные показатели. Возможные неисправности и методы их устранения.</b> Основные узлы и рабочие органы комбайна: активные подкапывающие лемеха, основной сепарирующий прутковый элеватор, пневматические комкодавители, второй сепарирующий прутковый элеватор, ботвоудаляющий редкопрутковый транспортер, подъемный барабан, разделительная горка, переборочный стол с подвижным полотном и делителем над ним.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Комплектование картофелеуборочного комбайна в составе МТА		

<b>Технология механизированных работ в растениеводстве</b>		<b>78</b>	
<b>Понятие о растениеводстве и технологии возделывания</b>	<b>Содержание</b>		
	1 <b>Понятие о растениеводстве. Существующие технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Понятие о технологии механизированных работ в растениеводстве.</b> Растениеводство — одна из основных отраслей сельского хозяйства. Главным объектом его является зеленое растение, способное создавать органические вещества из неорганических элементов природы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Технологии возделывания в своем хозяйстве. 2 Нулевая технология и его особенности.	2	
<b>Обработка почвы</b>	<b>Содержание</b>		
	1 <b>Технология влагосохранения и влагонакопления почвы.</b> Условия влагосохранения почвы. Накопление влаги можно осуществлять путем щелевания почвы, задержания снега с помощью стерни, снегопахов и кулис.	2	2
	2 <b>Механизированные способы влагосохранения. Мульчирование почвы. Обработка почвы.</b> Мульчирование — это аграрный прием, который заключается в укладке на поверхность почвы защитного слоя из какого либо материала, предохраняющий ее от чрезмерного роста сорняков.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Изучение технологии влагозадержания в МТС		
	2 Особенности выбора технологии обработки почвы с учетом местных климатических условий.	2	
	3 Технология обработки почвы в ООО «Саба».	2	
<b>Классификация и группировка культурных растений.</b>	<b>Содержание</b>		
	1 <b>Классификация растений по своей биологии и требованиям к среде прорастания. Группировка по характеру использования.</b> Из 300 тыс. видов растений, произрастающих на Земле, человек возделывает и использует около 23 тыс. видов, из которых введены в культуру только 1,5 тыс. но более всего распространены только 150 видов.	2	2

<b>Классификация и группировка культурных растений.</b>	2	<b>Общие сведения о росте растений. Определение вегетационного периода.</b> Рост растений — процесс образования клеток, тканей, органов растений, который сопровождается увеличением объема, массы и размеров.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Технология возделывания озимых в конкретном хозяйстве.		
<b>Приемы и технологии возделывания сельскохозяйственных культур.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	<b>Технологические приемы и технологии возделывания. Требования к современным технологиям. Составные звенья.</b> При возделывании культурных растений выполняют в определённой последовательности, в установленные сроки и в соответствии с агротехническими требованиями систему.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	2
<b>Зерновые хлебные культуры</b>	<b>Содержание</b>			
	1	<b>Общие характеристики зерновых хлебных культур. Химический состав зерна. Жизненный цикл хлебных злаков. Озимые и яровые хлебные злаки.</b> По морфологическим особенностям и характеру возделывания зерновые культуры принято делить на хлеба первой и второй группы и зернобобовые культуры. Называются они зерновыми культурами потому, что их основной продукт – зерно.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Озимые хлебные культуры</b>	<b>Содержание</b>			
	1	<b>Основы зимостойкости. Озимая пшеница: особенности биологии и технологии возделывания. Озимая рожь: особенности биологии и технологии возделывания.</b> Зерновые хлеба делят на две биологические группы: озимые и яровые (есть и промежуточные формы – двуручки).	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Технология возделывания озимой пшеницы в РТ.		

<b>Яровые ранние хлебные злаки</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Яровая мягкая и твёрдая пшеница: значение, распространение, биологические особенности роста и развития.</b> Яровая пшеница – одна из древнейших и наиболее распространённых сельскохозяйственных культур. Возделывается она во всех частях света и занимает самую большую посевную площадь.		
	2	<b>Ячмень и овёс: значение, распространение, биологические особенности роста и развития.</b> Из зерна ячменя и овса получают овсяную и ячменную крупу. Зерно ячменя — основное сырьё для пивоваренной промышленности. Ячменная мука из-за невысоких качеств клейковины мало пригодна для выпечки хлеба, а овсяная мука совсем не пригодна для хлебопечения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Яровые поздние хлебные культуры и гречиха</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Значение, распространение, биологические особенности роста и развития проса и гречихи.</b> Яровые поздние хлебные культуры просо, сорго, кукуруза, рис составляют группу просовидных культур, поскольку имеют много общего в биологии и технологии возделывания.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Технология возделывания и уборки кукурузы на силос.		
<b>Зернобобовые и масличные культуры</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Агротехническое и хозяйственное значение зернобобовых культур.</b> Значение, распространение, биологические особенности роста и развития гороха. Биологическая фиксация бобовыми культурами азота воздуха.		
	2	<b>Масличные культуры, значение, распространение, биологические особенности роста и развития подсолнечника.</b> Самой важной отраслью сельскохозяйственного производства – растениеводством, фундаментом которого во все времена считались зерновые и масличные культуры.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Технология возделывания и уборки гороха.		



<b>Корне- и клубнеплоды бахчевые культуры</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Корнеплоды, значение, распространение, биологические особенности роста и развития, технология возделывания и уборки свёклы и картофеля.</b> Корне- и клубнеплоды занимают важное место в кормовом балансе. Особенностью их является высокое содержание воды (до 90%). Сухое вещество состоит в основном из сахаров и крахмала (до 70%).		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Однолетние и многолетние травы.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Однолетние травы, значение, распространение, биологические особенности роста и развития, технология возделывания.</b> В группу однолетних кормовых трав, возделываемых в России, входят: из бобовых - вика яровая и озимая, сераделла, однолетние клевера; из злаковых - суданская трава, чумиза, могоар, райграс однолетний.		
	2	<b>Многолетние травы, значение, распространение, биологические особенности роста и развития, технология возделывания.</b> Группа трав из семян злаковых и бобовых, произрастающих на одном месте в течение ряда лет. Представителями бобовых, являются клевер, люцерна, эспарцет и др.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Программирование урожаев полевых культур</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Программирование урожайности по приходу и использованию ФАР и влагообеспеченности. Структурные элементы продуктивности растений и структурная формула урожая.</b> Программирование урожаев – это разработка комплекса технологических приемов, обеспечивающих оптимизацию регулируемых факторов среды для получения заданного высокого уровня урожая полевой культуры.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Формирование и развитие семян. Качества семян. Оценка посевных качеств семян. Урожайные свойства семян и влияние на них экологических и агротехнических факторов. Хранение и подготовка семян к посеву.		

<b>Овощные культуры</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Овощные культуры, их классификация. Биологические основы овощеводства.</b> Овощные культуры, группа культурных растений, возделываемых в основном для получения овощей. Известно около 120 овощных культур.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Технологии выращивания капусты. Технологии выращивания корнеплодных культур.		
	2	Технологии выращивания лука и чеснока. Технологии выращивания огурца.		
	3	Особенности технологии выращивания овощных культур в защищенном грунте.	2	
<b>Основы плодоводства</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Плодово-ягодные культуры, их классификация, их морфология.</b> Характеристика плодовых и ягодных пород и их ценность в питании человека.		
	2	<b>Биологические основы плодоводства.</b> Производственно-биологические группы плодовых растений. Выбор сорта и агротехнические условия выращивания земляники, малины, черной смородины, крыжовника и жимолости синей.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Работа в питомниках.		
<b>Основы семеноводства</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Понятие о семеноведении. Формирование и развитие семян. Качества семян.</b> Семеноведение – наука, которая изучает образование и развитие семян на материнском растении, потребность их в факторах среды, состояние и идущие в них процессы от уборки до посева и в период посев – всходы, изучает и разрабатывает систему приемов получения высококачественного семенного материала, а также качества семян и методы их определения.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Система семеноводства Сортовой и семенной контроль и сертификация семян.		

Технология механизированных работ в животноводстве		64	
<b>Механизация и автоматизация животноводческих ферм и комплексов.</b>	<b>Содержание</b>		
	1 <b>Способы и технологии содержания животных и птиц.</b> На фермах крупного рогатого скота применяют в основном стойлово-пастбищную и стойловую систему содержания животных. При этом способ содержания животных может быть привязным, беспривязным и комбинированным. Известна также конвейерная система содержания коров. В птицеводстве существует два способа содержания: напольное и клеточное.	2	2
<b>Механизация и автоматизация животноводческих ферм и комплексов.</b>	2 <b>Технологические элементы и размеры площадей помещений ферм. Типы свиноводческих помещений.</b> При проектировании животноводческих помещений руководствуются СНиП 2.10.03—84. Это строительные нормы и правила, относящиеся Животноводческим, птицеводческим и звероводческим зданиям и помещениям.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Определение технических условий для проектирования молочной фермы привязного содержания на 200 коров.	2	
	2 Составление плана размещения оборудования на свиноводческом комплексе с безвыгульным содержанием свиней.	2	
<b>Технология водоснабжения животноводства.</b>	<b>Содержание</b>		
	1 <b>Источники водоснабжения, насосы и водоподъемники.</b> Для снабжения сел и сельскохозяйственных предприятий водой строят водопроводы. Водопровод состоит из следующих основных элементов: водозаборного сооружения, водоподъемника (насосной станции), очистного сооружения, водонапорной башни с резервуаром, водоводов, водопроводной сети и водоразборных устройств.	2	2
	2 <b>Оборудование для поения животных и автоматизация управления водоподъемными установками.</b> Поение животных и птицы наряду с кормлением является важнейшим биотехнологическим процессом, в котором биологическое звено системы непосредственно контактирует с рабочими органами машин, приборов и аппаратов. Среди технологического оборудования, предназначенного для линий поения животных, наибольшим разнообразием отличаются типы поилок.	2	

<b>Технология водоснабжения животноводства.</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1	Определение потребности в воде для фермы КРС на 200 коров.		2
	2	Комплектование молочной фермы на 200 голов оборудованием для поения.		2
	3	Расчет производительности водонапорной башни для обеспечения водой свиноводческой фермы на 5000 голов.		2
<b>Технология приготовления и раздачи кормов</b>	<b>Содержание</b>			
	1	<b>Зоотехнические требования, предъявляемые к переработке кормов, технологические схемы их приготовления.</b> Подготовленный для скармливания животным корм должен соответствовать определенным зоотехническим требованиям, поэтому для повышения качества корма проводится обработка механическими, химическими, тепловыми и биологическими способами, которые применяются отдельно или в сочетании - соответственно выбранной технологии.		2
	2	<b>Кормоприготовительные линии и кормоцеха. Технология раздачи кормов.</b> Для подготовки влажных полнорационных кормосмесей на животноводческих фермах и комплексах применяют кормоцехи, построенные по типовому проекту на базе серийно выпускаемого оборудования.		2
	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Расчет мощности кормоцеха.		2
	2	Определение потребности в кормах, воде. Определение потребности в паре и электроэнергии.		2
	3	Составление операционно-технологической карты приготовления кормов.		2
<b>Технология производства молока.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	<b>Физиологические основы и способы доения коров</b> Углубленное знание закономерностей основных физиологических функций лактирующего организма является могучим средством в стимуляции молочной продуктивности и, таким образом, в повышении использования генетического потенциала животного.		2
			2	

Технология производства молока.	2	<b>Классификация доильных установок и доильных аппаратов. Вакуумная система доильной установки и моечное оборудование.</b> В соответствии с приведенными технологическими решениями доильные установки классифицируют по таким основным признакам: по условиям эксплуатации бывают стационарные и передвижные; по размещению коров во время доения - в стойлах и станках доильных помещений (залы, площадки);	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Составление и выбор технологии доения животных на молочно-товарной ферме на 200 голов привязного содержания.	2	
Технология первичной обработки и переработки молока.	<b>Содержание</b>			
	1	<b>Способы очистки и охлаждения молока. Пастеризация, хранение и транспортировка молока.</b> Очистка молока преследует цель удалить видимые механические примеси (частицы корма, подстилки, шерстинок и т. д.) путем процеживания молока при сливе. Охлаждение. С целью сохранения молока его нужно как можно быстрее после доения охладить.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Составление технологической схемы очистителя-охладителя молока сепаратора-сливкоотделителя.	2	
Технология удаления и использования навоза.	<b>Содержание</b>			
	1	<b>Системы удаления и утилизации навоза. Погрузка, транспортировка, хранение и переработка навоза.</b> Эффективное решение проблемы рационального использования навоза как удобрения, предусматривает системный подход, включающий рассмотрение во взаимосвязи всех производственных операций: удаление навоза из помещений, транспортирование его, переработку, хранение и использование.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Составление технологической схемы переработки жидкого навоза на свиноводческом комплексе на 5000 голов.	2	

<b>Создание микроклимата на ферме.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Микроклимат в помещениях для животных.</b> Микроклиматом можно назвать совокупность факторов влияющих на организм животного внутри помещения – чистоту, температуру, влажность воздуха, освещенность.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Расчет приточно-вытяжной вентиляции на свиноводческой ферме на 5000 голов.			
<b>Электроснабжения в животноводческих ферм.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Электропривод в животноводстве.</b> Электропривод в сельском хозяйстве во многом определяет техническую основу механизации и автоматизации производственных процессов. Его широко применяют на животноводческих фермах и комплексах для привода в движение исполнительных механизмов водоснабжения, приготовления кормов, доения коров, стрижки овец, вентиляции животноводческих помещений.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Расчет и комплектование пускозащитной аппаратурой оборудования ферм.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Кинематика движения агрегатов. Комплектация и эксплуатация МТА. Комплектование луцильника в составе МТА Комплектование культиватора в составе МТА Комплектование агрегата для прикатывания в составе МТА Комплектование комбинированных агрегатов в составе МТА Комплектование сеялок и посевных комплексов в составе МТА Комплектование косилок в составе МТА Комплектование граблей в составе МТА Комплектование рулонного и тюкового пресс-подборщика в составе МТА Комплектование картофелекопателя в составе МТА Комплектование Картофелеуборочный комбайн в составе МТА.			72	

<p>Понятие о растениеводстве и технологии возделывания  Понятие о растениеводстве и технологии возделывания  Обработка почвы  Приемы и технологии возделывания сельскохозяйственных культур.  Озимые хлебные культуры  Яровые ранние хлебные злаки  Яровые поздние хлебные культуры и гречиха  Яровые поздние хлебные культуры и гречиха  Зернобобовые и масличные культуры  Корне- и клубнеплоды бахчевые культуры.  Технология приготовления и раздачи кормов  Технология производства молока.  Технология удаления и использования навоза.  Создание микроклимата на ферме.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  Комплектование и эксплуатация пахотных агрегатов.  Комплектование и эксплуатация агрегатов для сплошной обработки почвы.  Комплектование и эксплуатация агрегатов для предпосевной обработки почвы.  Комплектование и эксплуатация агрегатов для посева зерновых культур.  Комплектование и эксплуатация агрегатов для посева(посадки) пропашных культур.  Комплектование и эксплуатация агрегатов для междурядной обработки культур.  Комплектование и эксплуатация агрегатов для внесения удобрений и ядохимикатов.  Комплектование и эксплуатация агрегатов для орошения  Комплектование эксплуатация агрегатов для заготовки грубых кормов.  Комплектование и эксплуатация агрегатов для уборки зерновых и зернобобовых культур.  Комплектование и эксплуатация агрегатов для уборки картофеля и овощных культур.  Комплектование и эксплуатация оборудования для доения и переработки молока.  Комплектование и эксплуатация машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов.  Комплектование и эксплуатация машин и оборудования для удаления и использования навоза.  Комплектование и эксплуатация машин и оборудования для создания микроклимата на ферме.</p>	<p><b>108</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>392</b></p>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных лабораторий технического обслуживания и ремонта машин, тракторов самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей, эксплуатации машинно-тракторного парка.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

#### 1. Технического обслуживания и ремонта машин:

- технологическое оборудование (моечное, диагностическое, подъемно-транспортное, ремонтно-технологическое, контрольно-испытательное, смазочно-заправочное, окрасочное;
- технологическая оснастка (комплекты специальных приспособлений и наборы слесарного инструмента);
- передвижные средства технического сервиса.
- контрольно-измерительные приборы (универсальные и специальные средства измерения);
- типичные механизмы, узлы и типовые детали машин и оборудования сельскохозяйственного назначения;
- комплекты наглядных образцов дефектных узлов и деталей машин;
- комплекты технологической документации;
- комплект информационно-методического обеспечения;
- комплект учебно-методической документации.

#### 2. Тракторов и автомобилей, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин:

- типичные механизмы, узлы и типовые детали машин и оборудования сельскохозяйственного назначения;
- наглядные (макеты), натурные (модели) и действующие образцы механизмов, агрегатов и узлов автотракторной и сельскохозяйственной техники;
- технологическая оснастка (комплекты специальных приспособлений и наборы слесарного инструмента);
- контрольно-измерительные приборы (универсальные и специальные средства измерения);
- комплекты технической документации по типам и маркам машин;
- комплект информационно-методического обеспечения;
- комплект учебно-методической документации.

#### 3. Эксплуатации машинно-тракторного парка:

- грузовые и легковые автомобили;
- тракторы сельскохозяйственного назначения;
- сельскохозяйственные машины и оборудование;
- комплекты технологической документации;
- комплект информационно-методического обеспечения;
- комплект учебно-методической документации.

#### 4. Учебно-производственное хозяйство:

- слесарные мастерские;
- пункт технического обслуживания.

#### 5. Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ноутбук);
- доступ в интернет;
- видеопроектор, аудиосистема, экран;



- интерактивная доска;
- программное обеспечение и электронные ресурсы.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

## 4.2 . Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

а) учебная литература:

- 1.Название: «Технологии ремонта автомобилей, тракторов и сельскохозяйственных машин»  
Автор: Н.Н. Сергеев, А.А. Потапов, Л.Н. Молотков, А.Н. Сергеев, Ю.С. Дорохин, П.Н. Медведев  
Издательство: Тульский государственный университет Год: 2016
2. «Современные почвообрабатывающие машины. Регулировка, настройка и эксплуатация».  
Автор: Валиев А.Р. Издательство: Лань 208 стр. 2017
3. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебник / Купреенко А. И. , Исаев Х. М. – М.: Академия, 2017. – 240 стр.
4. Механизация растениеводства, Солнцев В.Н., Тарасенко А.П., ИНФРА- М, 2016/ ЭБС znanium.com.

б) периодические издания (журналы):

1. «Сельскохозяйственная техника: обслуживание и ремонт».
2. «Техника в сельском хозяйстве».
3. «Сельский механизатор».
4. «За рулем».

Дополнительные источники

1. А.А. Зангиев, Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка. [Электронный ресурс] / А.А. Зангиев, А.Н. Скороходов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 464 с. — Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/87575>
- 2.«Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»: учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — (Профессиональное образование) [ЭБС znanium.com]
3. Технологические процессы в техническом сервисе машин и оборудования : учеб. пособие / И.Н. Кравченко, А.Ф. Пузряков, В.М. Корнеев [и др.]. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 346 с. + Доп. материалы [ЭБС znanium.com]
4. Организация и технологии механизированных работ в растениеводстве. Практикум - ;4-е издание, Стер. – М. Академия 2013

Электронные ресурсы:

1. сайт Znanium.com - доступ в электронную библиотеку.
2. <http://www.agah.ru/> AGA – Все для авто.
3. [http://industry-rus.ru/tdt\\_55/tdt-55.html](http://industry-rus.ru/tdt_55/tdt-55.html) - эксплуатация и капитальный ремонт тракторов.
4. <http://www.viamobile.ru/index.php>- библиотека автомобилиста.
3. Интернет-версия системы ГАРАНТ: законы РФ и другие нормативные документы <http://www.garant.ru/>
4. Интернет-версия системы Консультант Плюс: законы РФ и другие нормативные документы <http://www.consultant.ru/online/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением. В преподавании используются лекционно-практические формы проведения занятий, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии. Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов. Освоение учебной практики является необходимым условием для получения первичных профессиональных навыков.

Освоение профессионального модуля предшествуют учебные дисциплины и модули:

Инженерная графика.

Материаловедение.

Охрана труда.

Метрология стандартизация и подтверждения качества.

ПМ 01. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.

.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной технике» специальности «Механизация сельского хозяйства».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно- тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйствен ных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное применение методики расчета грузоперевозок;</li> <li>- правильное применение методики расчета машинно-тракторных агрегатов;</li> <li>- правильный расчет рационального состава машинно-тракторных агрегатов;</li> <li>- правильный расчет грузоперевозок;</li> <li>- правильный расчет показателей работы машинно-тракторных агрегатов;</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением практических заданий и их защита, результативное тестирование по разделам, экзамен по МДК, дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике.</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно- тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное умение комплектовать и подготавливать к работе агрегаты для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур;</li> <li>- правильное умение комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат;</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением практических заданий и их защита, результативное тестирование по разделам, экзамен по МДК, дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике.</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно- тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное применение основных требований, предъявляемых к МТА;</li> <li>- правильно применение навыков проведения технических и технологических регулировок машин;</li> <li>- правильное проведение работ на машинно-тракторных агрегатах;</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением практических заданий и их защита, результативное тестирование по разделам, экзамен по МДК, дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике.</p>

<p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование основных сведений о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;</li> <li>- правильное применение основных технологий механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</li> <li>- правильное использование технологий производства продукции растениеводства;</li> <li>- правильное использование технологий производства продукции животноводства;</li> <li>- правильное применение правил техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</li> </ul>	<p>наблюдение за выполнением практических заданий и их защита, результативное тестирование по разделам, экзамен по МДК, дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике.</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-выбор и применение методов и способов -решения профессиональных задач в области документирования и оформления хозяйственных операций оценка эффективности и качества выполнения задач	
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области документирования и оформления хозяйственных операций	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	работа на компьютерах, использование специальных программ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	изучение и анализ инноваций в области документирования и оформления хозяйственных операций	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области документирования и оформления хозяйственных операций	

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

— листов

Директор ГАПОУ Сабинский аграрный колледж  
Бикмухаметов З.М.

