

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»

Рассмотрено

На заседании педагогического совета

Протокол № 4

31 августа 2021 г.

Утверждаю

Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»


З.М. Бикмухаметов

31 августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ» ПО ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ**

Б.Сабы 2021-2022

Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Тайнам русского языка”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, богат мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования устойчивых познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова требуют изучения и внимания. Воспитание интереса к “Тайнам русского языка” должно вызывать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без прочного владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм своего поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Тайны русского языка” позволяет работать не только над фонемами, звуками речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками практических знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство обучения, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые задания, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, минутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические задания. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Результаты освоения курса.

личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска

необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение планировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, пролицировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Искусство работать с текстом», предметные результаты его изучения являются достижениями учащихся по всем предметам без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Ученик научится:

- определять содержание текста и понимать его целостный смысл;
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, выявлять, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую информацию в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного логического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- осуществлять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формулировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Формы контроля.

с является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- различные виды пересказа,
- различные виды чтения,
- практические работы по содержанию изучаемого материала,
- тестовые задания,
- творческие задания (сочинения, изложения),
- комплексный анализ текста, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Содержание курса

Содержание	Форма и вид деятельности.
<p>Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.</p>	<p><i>Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.</i></p>
<p>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста</p>	<p><i>Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии</i></p>

<p>информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.</p>	<p><i>с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.</i></p>
<p>Раздел «Работа с текстом: оценка информации» Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p><i>Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.</i></p>

Тематическое планирование

Тема
«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»
«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»
«Работа с текстом: оценка информации»
Резерв

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов
	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1
	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1
	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка. Цели: общение, сообщение, воздействие. Речевая деятельность. Сфера употребления.	1
	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1

	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1
	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
	Текст, тема текста, основная мысль, идея	1
	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.	1
	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
	Смысловые части текста, микротемы, план текста	1
	Создание плана на основе прочитанного текста с учётом его дальнейшего использования	1
	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	1
	Отзыв о прочитанном	1
	Композиция текста типа рассуждения.	1
18	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1
	Приемы сжатия текста. Исключение	1
	Приемы сжатия текста. Обобщение	1
	Приемы сжатия текста.	1
	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	1
	Аргументы, подтверждающие вывод.	1
	Составление на основании исходного текста (художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1
	Составление на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1
	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1
	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1
	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1
	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	
5	Комплексный анализ текста	1
5	Резерв	

Всего прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

6 (шесть) листов
цифрами прописью

Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный
колледж»

[Handwritten signature]

