

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»

Утверждаю
Директор техникума
М.Г.Маннанов
« 06 » 2018 г.



**Фонд оценочных средств
ОГСЭ .02 ИСТОРИЯ
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования
по специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта**

2018 г.

Комплект ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе рабочей программы, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 года № 383.

Организация разработчик: ГАПОУ «Рыбно – Слободский агротехнический техникум»

Разработчик: Мубаракшина З.И., преподаватель

РАССМОТРЕН на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «11» 06 2018 г.

Председатель  Г.М.Альмеева

Фонд оценочных средств является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**, утвержденной приказом директора ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум» от .06.2018 года №

Паспорт фонда оценочных средств

1. Общие положения

1. Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

2. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

3. ФОС разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», на основе рабочей программы, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 года № 383, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

- Паспорт ФОС
 - 1.1. Общие положения
 - 1.2. Описание правил оформления результатов оценивания
 - 2. Комплект оценочных средств для оценки освоения учебной дисциплины «История»
- 3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине «История»
- 4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

2.2 ФОС позволяет оценивать освоение умений:

У-1: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У-2: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

2.3 ФОС позволяет оценивать усвоение знаний:

З-1: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и ХХI вв.);

З-2: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале ХХI в.в.;

З-3: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

З-4: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З-5: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З-6: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перечень вопросов для проведения устного опроса

Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

Крупнейшие страны мира. США. Германия

1. Как изменилась политическая стратегия США по сравнению с довоенным периодом? Объясните термин «мировая ответственность» США на примере различных доктрин.
2. Раскройте содержание реформистской политики в США в 60-е гг. Каковы причины проведения реформ?
3. Какие различия в экономической и социальной политике существуют между демократической и республиканской партиями?
4. Дайте характеристику одного из американских президентов в послевоенный период.
5. Охарактеризуйте мероприятия правительства Рейгана, получившие название «рейганомика».
6. Каковы причины раскола Германии после разгрома фашистского режима?
7. В чем своеобразие теории и практики «социального рыночного хозяйства» и почему они характеризуются как неолиберализм?
8. Каково соотношение рынка и регулирования в политике «социального рыночного хозяйства»?
9. Как эволюционировала так называемая восточная политика ФРГ?
10. Почему экономическая и политическая система ГДР оказалась нежизнеспособной в сравнении с ФРГ?
11. Почему революцию в ГДР назвали «бархатной революцией»?
12. Почему стало возможным объединение Германии?

Перечень вопросов для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.

1. Дайте характеристику политики «большого скачка» и «культурной революции».
2. В чем сущность социально-экономических реформ в Китае в 70—80-е гг.?
3. Каковы основные направления внутренней и внешней политики современного китайского руководства?
4. Расскажите об особенностях реформ и модернизации в Японии после войны.
5. Как объяснить превращение Японии в высокоразвитую индустриальную державу?

Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.

1. Раскройте содержание понятия «научно-техническая революция XX в.». Сравните с особенностями промышленной революции XVIII—XIX вв.
2. Как вы понимаете «массовую культуру»?
3. Каково значение науки, знаний и культуры в целом в информационном обществе?

Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. 1. Назовите главные, по вашему мнению, глобальные проблемы современности.

2. Каковы пути их решения?
3. Как вы полагаете, что ожидает человечество в будущем: конфликты цивилизаций или создание единой человеческой цивилизации?

**Критерии оценки устного ответа Оценка
Оценка «5» (отлично)**

Критерии оценки

Обучающийся владеет знаниями в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает материал самостоятельно, в логической последовательности отвечает на все вопросы, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответ

Оценка «4» (хорошо)

Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе

Оценка «3» (удовлетворительно)

Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускают ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаниями

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопрос

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники:

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

• Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

