

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Рыбно-Слободский агротехнический техникум»



Утверждаю:
Директор ГАПОУ «РСАТ»
М.Г.Маннанов
От 27.06.2024

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 05 История

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»

2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе с учетом требований:

- федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014);
 - примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» (база) для профессиональных образовательных организаций (Утвержденной: на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.);
- учебного плана ГАПОУ «РСАТ»

Организация-разработчик:

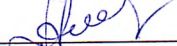
Государственное автономное профессионального образования учреждение «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»

Разработчик:

Мубаракшина З.И.. - преподаватель

Рассмотрена на заседании ЦМК

протокол №__ от «27» июня 2024 г.

председатель ЦМК  Г.М.Альмеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568), входящий в состав укрупненной группы **23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена **российского** общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; **- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;**
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; **- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;**
- осознание духовных ценностей российского народа;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Метапредметных:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;**
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **-**

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Предметных:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результаты воспитания:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

[ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.](#)

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки 134 часов, в том числе:

всего учебной нагрузки 134 часа;

теоретического обучения 104 часов;

практических работ 30 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Количество часов
объем образовательной нагрузки (всего)	134
всего учебной нагрузки	134
в том числе:	
Теоретическое обучение	104
Лаб. и практических занятий	30
Консультации	
Промежуточная аттестация	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» по специальности
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Глава 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Тема 1.1 Введение. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</p>	<p><i>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы происхождения человека. Виды человека. Расселение древнейших людей. Условия жизни первобытных людей. Родовая община. Достижения людей палеолита. Первобытная религия и искусство. Палеолит на территории России.</i></p>	2/2	ОК4, ОК6,
<p>Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия.</p>	<p><i>Что такое неолитическая революция. Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. Соседская община. У истоков государственности. Зарождение городов.</i></p>	2/4	ОК4, ОК6,
<p>Глава 2. Цивилизации Древнего мира. Тема 2.1 Древнейшие государства.</p>	<p><i>Цивилизации Древнего мира. Древний Египет. Города-государства Шумера .Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Древнейшие цивилизации долины реки Инд. Индия под властью Ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</i> Практическая работа. Рассмотрение</p>	2/6	ОК4, ОК6,

	фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам становления древнейших государств.		
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока.	<i>Предпосылки появления первых держав. Хеттское царство. Ассирия и Урарту. Мидийско-Персидское царство. Индийские державы. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</i>	2/8	OK4, OK6,
Тема 2.3 Древняя Греция	<i>Минойская и микенская цивилизации. Дорийское завоевание. Древнегреческий полис. Великая греческая колонизация. Тирания. Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Кризис полиса. Македонские завоевание Греции. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства.</i>	2/10	OK4, OK6,
Тема 2.4 Древний Рим.	<i>Царский Рим. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев. Римские завоевания. Гражданские войны. Рождение Римской империи. Периоды принципата и домината. Падение Западной Римской империи.</i>	2/12	OK4, OK6,
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.	<i>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего мира.</i> Практическая работа. Культурное наследие Древнего мира.	2/14	OK4, OK6,
Глава 3. Запад и Восток в Средние века. Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<i>Причины падения Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Варварские правды.</i> Практическая работа. Определить основные причины кризиса Западной Римской империи.	2/16	OK4, OK6,
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<i>Проповедь Мухаммеда. Арабские завоевания. Арабский халифат. Распад халифата. Арабская культура.</i> Практическая работа. Предпосылки возникновения ислама и ее становления как мировой религии.	2\18	OK4, OK6,
Тема 3.3 Византийская империя.	<i>Восточная Римская империя. Попытка восстановления Римской</i>	2/20	OK4, OK6,

	<i>империи. Славянизация Балкан. Византийская культура.</i>		
Тема 3.4 Восток в Средние века.	<i>Политическое развитие Индии в Средние века. Культура Индии. Китай в 3-13 вв. Монгольские завоевания. Династия Мин. Особенности развития Японии. Самураи.</i>	2/22	ОК4, ОК6,
Тема 3.5 Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<i>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи.</i> Практическая работа. Причины и последствия раздробленности в Европе.	2\24	ОК4, ОК6,
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.	<i>Что такое феодализм. Причины возникновения феодализма. Три сословия феодального общества. Крестьяне. Феодалы. Рыцарство.</i>	2/26	ОК4, ОК6,
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.	<i>Феномен средневекового города. Возникновение городов как центров ремесла и торговли. Города и сеньоры. Цеховые организации. Противоречия внутри городских общин.</i>	2/28	ОК4, ОК6,
	Контрольная работа №1	2/30	ОК4, ОК6,
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<i>Раскол христианской церкви. Ключенбургская реформа. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров. Священной Римской империи. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена. Ереси и борьба. Упадок папства.</i>	2/32	ОК4, ОК6,
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.	<i>Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начало османских завоеваний. Падение Византии. Перемены во внутренней жизни европейских государств. Складывание централизованных государств во Франции.</i>	2/34	ОК4, ОК6,
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<i>Наука и богословие. Развитие образования. Архитектура. Скульптура. Изобретение книгопечатания. Раннее Возрождение.</i> Практическая работа. Осмысление	2\36	ОК4, ОК6,

	сути важнейших научных открытий и технических достижений.		
	<i>Урок - семинар</i>	2\38	ОК4, ОК6,
Глава 4. От Древней Руси к Московскому государству. Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	<i>Восточные славяне в древности. Предпосылки зарождения государства у восточных славян. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. Первые русские князья. Деятельность Святослава.</i>	2\40	ОК4, ОК6,
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.	<i>Начало правления Владимира Святославича. Защита Руси от кочевников. Крещение Руси. Русская православная церковь.</i>	2\42	ОК4, ОК6,
Тема 4.3 Общество Древней Руси.	<i>Система управления. Социальная структура общества. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах.</i>	2\44	ОК4, ОК6,
Тема 4.4 Раздробленность на Руси.	<i>Причины и последствия раздробленности. Галицко-Волынское княжество. Новгородское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.</i> Практическая работа. Причины и последствия раздробленности на Руси.	2\46	ОК4, ОК6,
Тема 4.5 Древнерусская культура.	<i>Условия развития культуры. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство.</i> Практическая работа. Культурное наследие Древней Руси.	2\48	ОК4, ОК6,
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	<i>Монгольское нашествие. Поход Батыея и начало ордынского ига. Отражение угрозы с Запада. Русь под ордынским игом.</i>	2\50	ОК4, ОК6,
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.	<i>Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Усиление новых политических центров. Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение.</i>	2\52	ОК4, ОК6,
Тема 4.8 Образование единого Русского государства.	<i>Дальнейшее усиление Московского княжества. Церковные дела. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. Падение ордынского ига.</i>	2\54	ОК4, ОК6,

	<i>Окончательное объединение русских земель. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой и Швецией. Новое государство. Правление Ивана III.</i> Практическая работа. Осмысление сути важности усиления Московского княжества.		
	Контрольная работа №2	2\56	ОК4, ОК6,
Тема 4.9 Россия в правление Ивана Грозного.	<i>Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Войны с Турцией и Крымом. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян.</i>	2\58	ОК8, ОК11,
Тема 4.10 Смутное время начала XVII в.	<i>Причины смуты. Начало смуты. Основные события Смутного времени. Избрание Михаила Романова.</i>	2\60	ОК4, ОК6,
Тема 4.11 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	<i>Последствия Смуты и начало возрождения. Развитие ремесла и промышленности. Усиление крепостничества. Народные восстания.</i>	2\62	ОК4, ОК6,
Тема 4.12 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	<i>Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразование в армии. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Освоение Сибири. Внешняя политика.</i>	2\64	ОК4, ОК6,
Тема 4.13 Культура Руси конца XII-XVII вв.	<i>Условия развития культуры. Литература XIII - начала XVI в. Архитектура и искусство XIV – XV вв. Развитие культуры в XVI в. Начало книгопечатания. Культура России XVII в.</i> Практическая работа. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование культуры Руси.	2\66	ОК4, ОК6,
	<i>Урок - семинар</i>	2\68	ОК4, ОК6,
Глава 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI-XVIII вв.	<i>Начало географических исследований. Открытие Америки. Путь в Индию. Плавание Магеллана. Испанские</i>	2\70	ОК4, ОК6,

Тема 5.1 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<i>завоевания в Америке. Испанские и португальские колонии.</i> Практическая работа. Изучение исторических и географических карт.		
Тема 5.2 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<i>Новое в экономике Западной Европы. Открытия в науке и технике. Военная техника. Революция цен. Развитие торговли и товарно - денежных отношений.</i> Практическая работа. Анализ важнейших научных открытий и технических достижений и возможности применения в экономике.	2/72	ОК4, ОК6,
Тема 5.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<i>Высокое Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Великие гуманисты. «Титаны Возрождения».</i>	2/76	ОК4, ОК6,
Тема 5.4 Реформация и контрреформация.	<i>Причины реформации. Выступление Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Религиозные войны.</i>	2/78	ОК4, ОК6,
Раздел 2. Глава 9. Россия в XIX в. Тема 9.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	<i>Вступление на престол Александра I. Внешняя политика до 1812г. Отечественная война 1812г. Заграничные походы русской армии. Внутренняя политика после 1812г.</i> Практическая работа. Рассмотрение документального материала, раскрывающего деятельность Александра I.	2/80	ОК4, ОК6,
Тема 9.2 Движение декабристов	<i>Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов. Восстание декабристов.</i>	2/82	ОК4, ОК6,
Тема 9.3 Внутренняя политика Николая I	<i>Попытки преобразований. Крестьянский вопрос. Финансы. Политика в области образования.</i>	2/84	ОК4, ОК6,
Тема 9.4 Общественное движение во второй четверти 19 в.	<i>П.Я. Чадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты.</i> Практическая работа: анализ культурного и духовного состояния общества в России второй четверти 19 в.	2/86	ОК4, ОК6,
Тема 9.5 Внешняя политика России во второй четверти 19 в.	<i>Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война.</i> Практическая работа. Военно-	2/88	ОК4, ОК6,

	политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.		
Тема 9.6 Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. 19 в. Контрреформы	<i>Отмена крепостного права. Земства и городские думы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования и печати. Контрреформы.</i>	2/90	ОК4, ОК6,
Тема 9.7 Общественное движение во второй половине 19 в.	<i>Либералы. Народничество. Народнические организации. Появление социал-демократов.</i> Практическая работа. Анализ программных документов народнических организаций.	2/92	ОК4, ОК6,
Тема 9.8 Экономическое развитие во второй половине 19 в.	<i>Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика.</i>	2/94	ОК4, ОК6,
Тема 9.9 Внешняя политика России во второй половине 19 в.	<i>Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Внешняя политика в конце 19 в.</i> Практическая работа. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики России во второй половине 19 века.	2/96	ОК4, ОК6,
Тема 9.10 Русская культура XIX в.	<i>Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Печать. Развитие образования. Литература. Архитектура. Живопись. Скульптура. Театр. Музыка.</i>	2/98	ОК4, ОК6,
	Контрольная работа № 3	2/100	ОК4, ОК6,
Глава 10. От Новой истории к Новейшей. Тема 10.1 Введение. Мир в начале XX в.	<i>Мир в начале XX в. Планы военно-политических блоков в Европе. Балканские войны. Социальные движения и социальные реформы. Научно-технический прогресс.</i>	2/102	ОК4, ОК6,
Тема 10.2 Пробуждение Азии в начале XX в.	<i>Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i>	2/104	ОК4, ОК6,
Тема 10.3 Россия на рубеже XIX – XX вв.	<i>Экономическое развитие в начале XX в. Николай II. Оппозиционные организации. Рабочее и крестьянское движение. Внешняя политика.</i> Практическая работа. Анализ программных документов	2/106	ОК4, ОК6,

	оппозиционных организаций.		
Тема 10.4 Русско-японская война 1904-1905 гг. Тема 10.5 Революция 1905-1907 гг. в России.	<i>Договор с Китаем. Строительство Китайско-Восточной железной дороги</i> <i>Нападение на русскую эскадру. Портсмутский мирный договор. Причины революции. Манифест 17 октября. Начало революции. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий.</i> Практическая работа. Работа с историческими документами, раскрывающими причины и характер Первой Русской революции	2/108	ОК4, ОК6,
Тема 10.6 Россия в период Столыпинских реформ.	<i>Реформы П.А. Столыпина. Экономический подъем. Общественное движение. Внешняя экономика.</i>	2/110	ОК4, ОК6,
Прикладной модуль Тема 10.7 Технологическое развитие России в XX вв.	Профессионально-ориентированное содержание. Начало и развитие машиностроительной промышленности в Российской империи. Двигатели внутреннего сгорания и автомобилестроение. Апробирование, подбор новой автомобильной техники (грузовых, легковых, пассажирских). Основные понятия. Современные тенденции в развитии машиностроения. Требования к машинам и их деталям. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин. Выбор материалов для деталей машин. Проектные и проверочный расчеты. Основные исторические этапы развития механики. Эксплуатация и обслуживание технологического оборудования и техники.	24/134	ОК4, ОК6, ПК 1.2
	Аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Консультация	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В двух частях)
2. В.В. Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах.
3. Данилова А.А. Россия и маар: Учебная книга по истории в 2-х частях.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные результаты)	ОК	Форма и методы контроля и оценки	
ЛИЧНОСТНЫЕ - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Текущий контроль: Вопросы по теме «Образование Древнерусского государства»	

<p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование на тему «Русская культура 19 века»</p>	
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование на тему «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»</p>	
<p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Текущий контроль: Устный и письменный опрос, доклады и сообщения на тему: «Движение декабристов»</p>	

	<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос на тему «Пробуждение Азии»</p>	
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>Текущий контроль: Фронтальный опрос на тему «Революция 1905-1907 гг. в России»</p>	

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	Текущий контроль: Устный и письменный опрос «Крещение Руси и его значение»	

<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование на тему «Зарождение централизованных государств в Европе»</p>	
<p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос на тему «Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. 19 в. Контрреформы»</p>	

	стандарты антикоррупционного поведения		
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Текущий контроль: Тестирование на тему «Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения»	
ПРЕДМЕТНЫЕ умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Текущий контроль: Тестирование на тему: «Культура Руси конца XII-XVIIв»	
умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Текущий контроль: Письменный опрос на тему «Россия на рубеже XIX – XX вв.»	

<p>исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование на тему «Серебряный век русской культуры»</p>	
<p>умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>Текущий контроль: Тестирование на тему «Великие географические открытия. Образование колониальных империй»</p>	

	<p>традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.</p>	<p>Текущий контроль: Доклады и сообщения на тему «Экономическое развитие во второй половине 19 в.»</p>	
<p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных</p>	<p>.</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Промежуточная аттестация: Тестирование на тему «Внешняя политика России во второй четверти 19 в.»</p>	

культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. В том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
---	--	--	--