

**Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
ГАОУ СПО «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ
МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ
ФГОС НПО/СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Материалы Республиканской научно-практической конференции
14 марта 2013 года*

Казань – 2013

УДК
ББК
В

Редакционная коллегия:

Р.М. Ахметшина, заведующая лабораторией профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»;

И.К. Биккинеева, заместитель директора по научно-методической работе ГАОУ СПО «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»;

В.П. Кузиева, методист ГАОУ СПО «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»

В **Эффективность** реализации модульно-компетентного подхода в условиях внедрения ФГОС НПО/СПО нового поколения»: материалы Республиканского научно-практического семинара, 14 марта 2013 года. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования» (редакционно-издательский отдел), 2013. – 204 с.

ISBN

В сборник включены работы педагогических работников системы начального и среднего профессионального образования Республики Татарстан. В них отражен инновационный педагогический опыт преподавателей, мастеров производственного обучения, администрации по реализации в образовательном процессе модульно-компетентного подхода в условиях внедрения ФГОС НПО/СПО нового поколения.

Издание адресовано руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения учреждений начального и среднего профессионального образования.

ISBN

© ГАОУ СПО «Сварочно-монтажный колледж», 2013

© ГБУ «РЦМКО» (редакционно-издательский отдел), 2013

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

М.Н. Павлов, директор

ГАОУ СПО «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

г. Нижнекамск

Время открытия колледжа совпало с началом строительства города и нефтехимического комплекса: вместе с первыми жилыми домами закладывали фундамент Профессионального технического училища № 46. Городу нужны были строители, сварщики, монтажники для возведения Нижнекамского нефтехимического комплекса. 3 июля 1966 года приказом начальника управления профессионального образования Татарии в училище был назначен первый директор Назип Гафиятуллин, а уже 23 ноября прозвенел первый звонок и 260 учащихся приступил к занятиям.

С тех пор прошло более 45 лет. За этот период наше учебное заведение прошло не простой путь развития. В 1995 году учебное заведение получило статус лицея, а в 2007 г. статус Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нижекамский сварочно-монтажный колледж». Колледж – пионер в республике в освоение этой организационной формы на основе закона об автономных образовательных учреждениях. Учебное заведение не ограничивается подготовкой специалистов только в Нижнекамске, с 2007 г. в Камских Полянах на базе бывшего училища № 125 образован филиал сварочно-монтажного колледжа.

В колледже осуществляется подготовка рабочих и специалистов по 5 профессиям и специальностям технического и социально-экономического профиля.

С 2011 года это подготовка осуществляется по новым ФГОСам.

На сегодняшний день разработаны все учебные планы и рабочие учебные программы профессиональных модулей и дисциплин, которые прошли техническую экспертизу ИРО РТ и содержательную в учебных центрах базовых предприятий.

Анализируя деятельность нашего учебного заведения по реализации стандартов профессионального образования нового поколения, мы обозначили несколько наиболее важных условий, определяющих качество подготовки будущего специалиста:

1. Качество педагогических кадров.

Главным критерием оценки качества педагога выступает динамика

развития его основных составляющих: профессиональной и профессиональной культуры. Из 89 педагогов колледжа имеют высшее профессиональное образование 68 % и 78 % высшую и 1 квалификационную категории. Педагоги участвуют в научно-исследовательской, научно-экспериментальной деятельности. Становятся победителями республиканских, всероссийских конкурсов. Многие преподаватели и мастера п/о удостоены почетных званий и наград:

Заслуженный учитель РТ – 1 чел.

Отличник профтехобразования РФ – 1 чел.

Знак «Почетный работник НПО и СПО РФ» – 7 чел.

Знак «За заслуги в образовании» – 2 чел.

Медаль «В память 1000-летия Казани» – 2 чел.

2. Учебно-материальная база.

Благодаря успешному взаимодействию с базовыми предприятиями в 2008 году колледж стал победителем национального проекта «Образование» и получил грант. Он позволил оснастить учреждение новым оборудованием, реконструировать учебные кабинеты, мастерские, оборудовать лаборатории в соответствии с современными требованиями. Оборудованы 24 кабинета, 12 мастерских, автодром, компьютерные классы, интернет.

Уровень обеспеченности материально-технической базы колледжа по сварке способствовал созданию Республиканской площадки для проведения ежегодных профессиональных олимпиад «Лучший сварщик».

3. Социальное партнерство.

Залог успешной подготовки рабочих кадров в тесном сотрудничестве с базовыми предприятиями. Благодаря их помощи мы имеем оплачиваемые рабочие места в период производственной практики на предприятиях и успешно ведем производственное обучение в мастерских. Ежегодная моральная и материальная поддержка шефов неоспоримы, помощь во время летнего ремонта при подготовке к новому учебному году.

Для подготовки конкурентоспособных выпускников ведется систематическое повышение квалификации педагогов и мастеров п/о на базовых предприятиях.

Проводится совместная профессионально направленная научно-исследовательская работа по нашей основной специальности «Сварочное производство». Итогом работы является ежегодная республиканская научно-практическая конференция студентов и педагогов «Сварка – шаг в будущее», которая проводится совместно с УК «Татспецнефтехиммонтаж», их специалисты являются научными экспертами студенческих научно-исследовательских работ.

Одним своим успешное сотрудничество обеспечивает учет требований работодателей к содержанию подготовки специалистов; упрощает процедуру корректировку устаревших и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей; представляет более широкие возможности для организации практики студентов; расширяет возможности трудоустройства выпускников (100 % трудоустройство для нас эта норма).

Для эффективного внедрения ФГОС перед коллективом колледжа в феврале 2012 года была поставлена задача по разработке системы менеджмента качества с целью систематизации всех направлений деятельности образовательного учреждения. В настоящее время коллектив работает в системе менеджмента качества, в ноябре успешно прошли сертификационный аудит и получили сертификат соответствия СМК.

Для обеспечения полноценного досуга студентов действуют спортивные секции, кружки технического творчества и художественной самодеятельности, КВН.

В заключении хочу отметить, за эти годы, для организации эффективного учебного процесса в колледже сделано немало, но предстоит сделать еще больше. Коллектив сотрудников уверенно шагает в ногу с требованиями времени и делает все возможное для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных рабочих кадров и специалистов.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

И.Н. Паньшин,

*представитель Управляющей компании
ООО «Татспецнефтехиммонтаж»*

Уважаемые педагоги, мастера производственного обучения, гости, участники научно-практической конференции, примите сердечный привет от руководителей и работников монтажных организаций города Нижнекамска и Набережные Челны.

Сегодня Нижнекамск – третий по величине город в республике, крупный промышленный центр с развитой инфраструктурой.

В Нижнекамске работают предприятия нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности, шинный завод, получили свое развитие энергетическая и пищевая промышленность, промышленная и жи-

лищная стройиндустрия. И все это, как Вы понимаете, невозможно без участия монтажного объединения. Конструкция, строительство, монтаж, сварочные работы – вот та основная деятельность специалистов, что помогает жить и действовать городу.

С началом строительства нефтехимического комплекса и шинного завода в связи с нехваткой квалифицированных рабочих кадров возникла необходимость открытия образовательного учреждения по подготовке квалифицированных специалистов сварочно-монтажных профессий и специальностей (таким образом, в 1966 году открывается городское профессионально-техническое училище № 46). Основным заказчиком тогда выступал монтажный трест № 7 Минмонтажспецстроя СССР. Ныне, базовым предприятием, сварочно-монтажного колледжа является Управляющая компания «Татспецнефтехиммонтаж» в составе которого 14 монтажных организаций г.Нижнекамска и г.Наб.Челны.

В течение многих лет у нас с колледжем сложились хорошие деловые взаимоотношения сотрудничества. Главным требованием к выпускникам, в новых социально-экономических условиях мы выдвигаем социально-профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.

Мы отдаем предпочтение выпускникам, которые свободно ориентируются в сложных социально-экономических ситуациях, отличаются высокой работоспособностью и профессиональной культурой, развитой социальной ответственностью, способностью к профессиональному саморазвитию, которые обеспечивает их профессиональное становление и мастерство.

Несмотря на экономические сложности, объединение оказывает помощь в организации учебного процесса педагогическому коллективу колледжа, так как сварочно-монтажный колледж является основной базой подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов среднего звена сварочно-монтажного профиля.

Благодаря совместному успешному партнерству руководителями монтажных организаций и руководством колледжа в 2008 году колледж стал победителем приоритетного национального проекта «Образование» и получил грант. На его реализацию было выделено монтажными организациями 15 млн.руб. и 45 млн.руб. федеральным и республиканским центром. Грант позволил оснастить колледж новым современным оборудованием, реконструировать учебные кабинеты, мастерские, оборудовать лаборатории в соответствии с современными требованиями. Благодаря этому сейчас в колледже созданы все необходимые условия для органи-

зации современного учебно-воспитательного процесса. Для подготовки сварщиков и монтажников создана уникальная учебно-материальная база, позволяющая одновременно выполнять сварку на 45 рабочих местах кабинетного типа, ручной и механизированным видам сварки.

Для создания необходимых условий и уюта в учебном заведении, мы оказываем безвозмездную помощь колледжу: ремонта системы отопления и водоснабжения, штукатурно-малярные работы, выделяя для этого необходимые средства и материалы, привлекая специалистов своих организаций.

Мы понимаем, что главное образование – не только передача обучающимся информации и знаний, а главное научить их мыслить и принимать полученные знания в практической деятельности, т.е. подготовить высококвалифицированного специалиста, необходимого для производства. В колледже имеются учебно-производственные мастерские сварочно-монтажного профиля, где обучающиеся начальных курсах приобретают практические навыки. Для организации производственного обучения и проведения практических занятий монтажные организации выделяют необходимые материалы: металл, электроды и многое другое.

Но силами лишь преподавателей, при существующей учебной базе обрести навыки практической деятельности, мягко говоря, трудно. Поэтому, мы с пониманием относимся к проблеме организации производственной практики в монтажных подразделениях. Ежегодно монтажные подразделения принимают на оплачиваемую практику обучающихся колледжа, определяют их в бригады, закрепляют за практикантами наставников из числа опытных специалистов. Для чего ежегодно заключаются договора на проведение всех видов практик. Это позволяет осуществлять стабильную и планомерную работу колледжа.

После окончания практики все обучающиеся проходят квалификационные испытания и сдают экзамены по выбранной профессии. Экзамены принимаются комиссией, в состав которой входят ведущие специалисты подразделений.

Мы также проявляем заботу о каждом выпускнике, занимаясь распределением по рабочим местам и трудоустройством в закрепленных во время производственной практики бригадах. Считаем, что это – процедура успешной адаптации нового сотрудника: выпускник знаком с составом бригады, требованиями, знает методику их работы, технологии производства и ему не требуется большого количества времени для знакомства с принципами работы.

С годами каждый из нас обретает опыт работы, совершенствует свои навыки в той или иной деятельности. А реально оценить профессиональ-

ный рост могут лишь специалисты. Поэтому одним из важнейших направлений кадровой политики объединения является развитие персонала, для чего с колледжем совместно разрабатывается на основе ФГОС нового поколения программы и мероприятия по подготовке, переподготовке, повышению квалификации кадров по обучению резерва, стажировки молодых специалистов, а также скорейшая мобилизация вновь принятых на работу выпускников. Для данной процедуры в объединении существуют учебный пункт при ОАО «НМУ-1» и аттестационная лаборатория при ОАО «НМУ-3», ООО «Двигательмонтаж – НК».

Идя в ногу со временем, учитывая заказ государства по кадровому обеспечению строительства, монтажа и эксплуатации Нижнекамского комплекса нефтеперерабатывающих и нефтехимических заводов «Танеко», аналогов которому нет в нашей стране, мы совместно с колледжем реализуем программу кадрового обеспечения по подготовке квалифицированных специалистов. С этой целью колледж по нашим заявкам получил лицензии по востребованным профессиям и продолжает подготовку, переподготовку и повышения квалификации рабочих кадров по специальностям:

1. Электрогазосварщик;
2. Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию;
3. Монтажник технологических трубопроводов;
4. Монтажник стальных металлоконструкций;
5. Монтажник оборудования предприятий химической и нефтеперерабатывающей промышленности;
6. Изолировщик теплоизоляции;
7. Монтажник приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования и управления и другие.

Мы хорошо понимаем, что наше будущее в наших детях. И чему мы будем их учить, какие чувства мы будем прививать им, что мы оставим им в наследство, зависит от нас, взрослых. Работники объединения, передовики и ветераны производства – частые гости колледжа. Они принимают участие во внеурочных мероприятиях, делятся воспоминаниями, призывают любить свою профессию и честно служить родине. Отрадно, что многие выпускники составляют основную костяк квалифицированных рабочих объединения, достигли высоких результатов в работе; среди них бригадиры, наставники молодежи и передовики производства, победители Российских и региональных конкурсов, почетные и заслуженные строители монтажники. Все достижения и успехи объединения и колледжа стали возможными благодаря тесному взаимовыгодному сотрудничеству руководителей объединения и колледжа.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*Р.М. Ахметшина,
заведующая лабораторией профессионального образования
ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»*

Каждый человек обладает свободой выбора будущей профессии, но каждая профессия обязывает и ограничивает индивидуума в его выборе, так как есть должностные обязанности и условия их выполнения. Первостепенной задачей педагогики является оптимизация шансов и возможностей индивидуальной самореализации в профессии.

От обоснованного выбора профессии, качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути, а в конечном итоге – удовлетворенность человека своей жизнью. В России в 2012 году число выпускников 11 класса составило 1,35 млн. человек, а в вузы поступили 1,2 млн., причем в подавляющем большинстве на «престижные» специальности: экономисты, юристы, психологи, менеджеры и т.п., тогда как рабочие места на заводах и стройках пустуют.

В то же время необходимо отметить, что общеобразовательная школа с 1 по 11 класс теряет «по дороге» до 4,7 млн. человек. Из них примерно 700 тысяч человек поступает в учреждения начального профессионального образования, 800 тысяч – в учреждения среднего профессионального образования. Но более 3 млн. человек уходят из школы в «никуда», становясь люмпенами, маргиналами, пополняя ряды преступников, наркоманов и т.п.

Выпуск из 9-х классов общеобразовательных учреждений РТ в 2012 учебном году составил 36937 человек, в т.ч.:

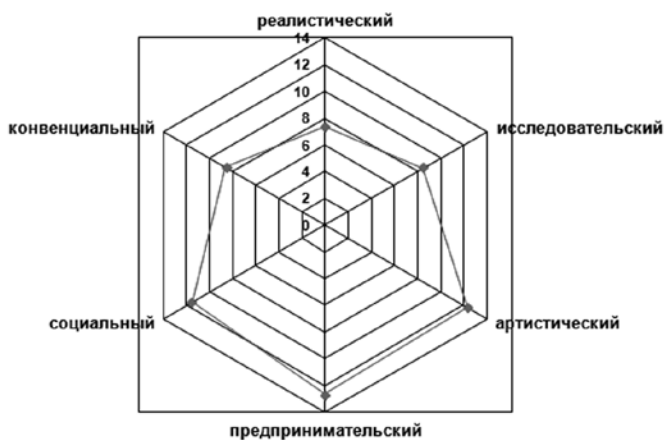
- 20177 (54 %) продолжили обучение в школе,
- 16760 (46 %) поступили в учреждения профессионального образования.

Общий прием в учреждения профобразования РТ в 2012 году – 24758 человек, 67,7 % всего приема на базе 9 классов.

На сегодняшний день 80 % выпускников учреждений начального профессионального образования и около 60 % выпускников учреждений среднего профессионального образования трудоустраиваются по полученной профессии, специальности, тогда как выпускники вуза – 40 %.

Исследования, проведенные в ИРО РТ в 2011 году, показали, что профессиональные предпочтения выпускников школ меняются незначительно. По-прежнему большинство из них ориентируется на популярные в обществе профессии: юриста, экономиста, менеджера и нацелено преимущественно на получение высшего образования. В основном молодежь не мотивирована на получение рабочих и инженерных профессий, а зачастую и не информирована о реальной ситуации на рынке труда.

В соответствии с результатами тестирования обучающихся 10 классов школ центров компетенции РТ по определению профессионального личностного преобладают социальный, артистический и предпринимательский типы.



Рынок перенасыщен специалистами с высшим гуманитарным образованием, в то время как на многих предприятиях наблюдается острая нехватка инженеров и квалифицированных рабочих.

По данным мониторинга МТЗ и СЗ РТ: перспективная потребность в подготовке кадров с НПО на ближайшие пять лет составляет 74 % (или более 100 тыс. человек), тогда как потребность в выпускниках учреждений высшего профессионального образования – 19 %.

Проблема профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Анализ результатов тестирования обучающихся 8 классов согласно методике «Мотивы выбора профессии» показал, что преобладающий мотив – внутренний (68 %). Однако 32 % тестируемым существенен и внешний мотив, который также в значительной степени определяет правильность сделанного выбора. Учет значимости внешнего

вида мотивации важен при пропаганде рабочих профессий, профессий необходимых в конкретном секторе экономики региона.

Изучение структуры профессиональной ориентации обучающихся, знание мотивов, побуждающих к работе, позволит психологически обоснованно решать задачи повышения эффективности профессиональной деятельности: правильно осуществлять отбор, обучение, расстановку кадров, планировать профессиональную карьеру.

Поставлена задача обновления инфраструктуры профессионального образования, включающая:

- независимую оценку и сертификацию квалификаций;
- создание новых образовательных учреждений СПО;
- реализацию сетевых форм обучения.

В поручении Президента идет речь о многофункциональных центрах прикладных квалификаций. Прикладные квалификации – квалификации, ориентированные на решение профессиональных задач в рамках конкретных трудовых функций, на использование существующих технологий. Прикладные квалификации не предполагают создания нового знания, соответствуют 4-6 уровням по Национальной рамке квалификаций.

Во многих странах в сфере общего образования и профессиональной подготовки практикуется система дуального образования. Наиболее активно производственный сектор экономики участвует в дуальном образовании в Германии, Австрии, Швейцарии, Корее, Китае, Казахстане. В странах Европы и Восточной Азии, включая Китай, в системе дуального образования обучается соответственно 50 % и 33 % человек

Так, основными направлениями деятельности по модернизации профессионального образования становятся:

Эффективная профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях

2) Разработка перспективной модели системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций и создание многофункциональных центров прикладных квалификаций.

3) Формирование дуальной системы профессионального образования.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*И.В. Афанасьева, мастер производственного обучения
ГАОУ СПО «Нижекамский индустриальный техникум»
г. Нижнекамск*

С наступлением XXI в. определился новый этап развития потребностей общества. Информационный бум, формирование рыночных отношений, сложные экономические условия требуют подготовки человека к активному самостоятельному решению многих жизненных вопросов, в том числе к подготовке для будущего трудоустройства, к формированию способности самостоятельно ориентироваться в мире информации, быстро восполнять пробелы в знаниях. Требования, которые предъявляет реальная практическая деятельность к современному специалисту со средним специальным образованием, не просто высоки по части компетенции, они также чрезвычайно разнообразны, часто необычны с точки зрения традиционных представлений и, самое главное, постоянно меняются, находясь в зависимости от конкретных обстоятельств. К этим требованиям можно отнести: умение критически осмысливать проблемы, принимать решения из ряда альтернатив и на основе творческого поиска, способность к культурной и деловой коммуникации. В настоящее время на рынке образовательных услуг лидируют те учреждения образования, которые могут обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями настоящего времени. Достижение такого уровня невозможно с помощью лишь традиционных методов обучения и организации учебной деятельности.

Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Специальные исследования показали, что от 20 до 50 % подростков либо вообще не имеют учебных познавательных интересов, либо эти интересы расплывчаты, аморфны, случайны. С позиций современных требований центр тяжести в обучении сегодня переносится на развитие личности, ее умение самостоятельно пополнять знания и совершенствовать квалификацию.

В настоящее время многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения, стимулирующих и развивающих познавательную деятельность учащихся, их способность

к самостоятельному творческому, профессиональному мышлению. В связи с этим особую актуальность и интерес представляет изучение возможности применения в учебном процессе именно интерактивных методов обучения.

На первом этапе работы хочется выделить следующее:

- необходимость повышения уровня профессиональной компетентности учителя;
- отбор компьютерных программ, мультимедийных материалов, Интернет – ресурсов, цифровых образовательных ресурсов для учебного процесса, которые обеспечивают формирование информационной компетентности обучающихся;
- использование на уроках проектно-исследовательской технологии обучения.

Кроме того, для успешности качества обучения необходимы:

- практико-ориентированный характер обучения;
- организация системы тестового контроля знаний учащихся;
- обеспечение возможности самореализации для каждого учащегося.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Активные методы обучения предоставляют возможность и обеспечивают проявление большей активности студентов, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека остаётся до 10 % того, что он слышит, до 50 % того, что он видит, и до 90 % того, что он делает.

В системе формирования квалифицированного рабочего в профессионально-техническом учебном заведении главное место занимает производственное обучение.

Основными направлениями совершенствования производственного обучения учащихся являются:

1. соединение обучения с производительным трудом обучающихся;
2. формирование у обучающихся умений применять в работе современную технику и технологию, передовой производственный опыт;

3. разнообразие организационных форм и методов производственного обучения;

4. применение методов и приемов обучения, обеспечивающих формирование прочных профессиональных умений и навыков;

5. развитие самостоятельности, творческой активности и технического мышления;

6. выработка умений применять знания в производственных условиях;

7. формирование навыков самоконтроля;

8. комплексное использование наглядных пособий, технических средств обучения и информационных технологий.

То есть, мастер производственного обучения должен на уроках п/о: научить учиться – организовать деятельность – организовать продуктивную деятельность обучающихся.

Очень важным правилом стимулирования является умение педагога сделать работу на уроке привлекательной.

Задача мастера – самостоятельное овладение обучающимися знаниями в процессе активной познавательной деятельности. В основе активных методов лежит диалог, как между педагогом и обучающимися, так и между самими обучающимися. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь обучающегося. Активные методы обучения направлены на привлечение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения обучающимися полученных знаний. Для таких учебных занятий является важным, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы, такие как речь, память, воображение и т. д.

К активным методам и технологиям обучения относятся: мозговой штурм, деловая игра, метод имитации ситуаций, «Круглый стол», анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, интерактивный метод.

Выбирая ту или иную форму проведения урока производственного обучения, мастер руководствуется своими профессиональными и личностными принципами.

На примере проекта «Открытие магазина одежды и спортивных инвентарей» я покажу использование активных методов и технологий на уроке производственного обучения по специальности «Оператор ЭВМ». Обучающийся, как директор будущего магазина, должен просчитать конкретную сумму денежных средств на открытие своего бизнеса, показать инвестору свою платежеспособность и высчитать сроки погашения кре-

дита. Для этого он использует следующие информационные технологии: СУБД и Электронную таблицу Microsoft Excel. Для создания общего представления размещения помещений и офисов, обучающийся использует графический редактор Microsoft Visio. Для привлечения потока населения он разрабатывает логотип своего предприятия, буклеты и визитки – это графический пакет программ: Adobe Photoshop и CorelDraw. Для рекламы создает сайты странички, используя шаблоны Microsoft Publisher. Видео ролик для рекламы делает в Windows Live. Весь материал собирает в одну папку и итог оформляет через презентацию с помощью программы Power Point.

В процессе работы, у обучающихся возникает много вопросов по работе в тех или иных программах и, совместно решая их, происходит закрепление пройденного материала. Это очень сложная, кропотливая, но интересная и увлекательная работа. Обычно у 70 % – 75 % эта работа получается удачной.

Данный учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех учащихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Таким образом, в передовой педагогической практике уже намечены определенные пути применения проблемно-поисковых методов в производственном обучении. Задача состоит в расширении этих поисков, в доведении имеющегося опыта до широких кругов практических работников. Если систематически использовать на уроках интерактивные методы обучения, то следует ожидать повышение уровня профессиональной подготовки учащихся, так как применение интерактивных методов обучения способствует развитию их интеллектуальной и эмоциональной сферы. А также, использование интерактивных методов и технологий в педагогическом процессе, побуждает педагога к постоянному творчеству, совершенствованию, профессиональному и личностному росту и позволяет качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие, сделать его привлекательным для обучающегося, укрепить их положительную мотивацию в учении, в создании условий своего развития.

Результат реализации в педагогическом процессе интерактивных методов обучения – повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

Р.Н. Бадахшин, директор,

руководитель высшей квалификационной категории

А.Р. Муллахметова, методист,

Заслуженный учитель школ Республики Татарстан

ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 27» г. Агрыз

Реформы в экономике и социальной сфере диктуют особые требования к подготовке рабочих кадров. Современный рабочий, сохранив лучшие качества профессионала, мастера должен быть мотивационно готовым мобильно приспосабливаться к быстроменяющимся технологическим процессам, появлению нового оборудования и успешно овладеть им. Развитие информационных технологий привело не только к увеличению в десятки раз объема потребляемой информации, но и к принципиальным изменениям не только в экономической деятельности, но и в повседневной жизни. Список профессий обновляется более чем на 50 процентов каждые 7 лет, и чтобы быть успешным, человеку приходится не только менять место работы, но и переквалифицироваться в среднем 3-5 раз в жизни. В подобных обстоятельствах продуктивность профессиональной деятельности зависит не от обладания, какой бы то не было раз и навсегда заданной информацией, а от умения ориентироваться в информационных потоках, от инициативности, умения справляться с проблемами, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы, то есть необходимо научить мыслить практично, теоретично, естественно и научно, – есть условие перехода на новый уровень осознания себя как отдельного человека, так и общества в целом. Этого требует современное производство и жизнь. Как этому научить, чтобы это стало частью твоего мировоззрения, частью национального менталитета народа, которым ты являешься? Думается, это и есть цель для деятельности педагога думающего. Внедрение технологичности обучения, что является важным при реализации стандартов нового поколения, заключается в том, чтобы сделать этот процесс результативным и прогнозируемым, но это возможно при целенаправленном построении всей технологии. Это во-первых. Во-вторых, соответственно и претерпели серьезные изменения и требования к рабочим. Место эффективно справляющегося со своими обязанностями

исполнителя занимает образ работника инициативного, умеющего брать на себя ответственность и принимать решения в неопределенных ситуациях, умеющего работать в группе на общий результат, самостоятельно учиться, восполняя недостаток профессиональных знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, что предполагает переход от принципа «образование на всю жизнь», к «образованию через всю жизнь». Поэтому очень важно и на уровне профессионального училища воспитать потребность постоянного поиска знаний у обучающихся. В этом большая роль принадлежит организации научно-исследовательской деятельности. Эта деятельность включает в себя следующие элементы:

- обучение учащихся навыкам исследовательского труда, привитие им определенных навыков;
- выполнение научных исследований под руководством преподавателей;
- презентование своих исследований.

В профессиональном училище № 27 г. Агрыз научно-исследовательскую деятельность обучающихся стараемся организовать в разных направлениях. Как один из эффективных путей реализации данной проблемы мы применяем проведение «Дней науки», которые стали у нас традицией. Каждый год мы берем разнообразную тематику. В ходе выполнения исследовательских работ обучающиеся учатся пользоваться научно-популярной, специальной литературой, появляются навыки поиска необходимой информации по интернету, получают интеллектуальные упражнения, такие как анализ, синтез, обобщение, сопоставление, учатся делать причинно-следственные связи. В ходе написания работы развивается письменная речь, появляется логика выстраивания своих мыслей. При необходимости они устанавливают и различные коммуникации: с людьми старшего поколения, с начальниками, преподавателями, со своими сверстниками, что будет необходимо при организации своей профессиональной деятельности. Также при проведении исследований приходится работать и по парам, и в бригаде, и в незнакомой среде. Все это позволяет развивать у обучающихся общие компетенции и накапливается материал для «портфолио» и фонда оценочных средств.

После завершения оформления научно-исследовательской работы (хотя это громко звучит) предстоит работа по ее презентации: это выступление на конференции, подготовка ее к публикации. Тут уже вырабатываются манера выступления, умение держаться перед публикой, хочется привлекательно донести свою работу путем показа презентации, выделением из текста самых важных и интересных моментов. Здесь уже мы наблюдаем обогащение научной речи.

После таких ученических конференций мы выпускаем брошюры или как сборник. Если работы объемные, то отдельно и их можно использовать в учебно-воспитательном процессе. Такие мероприятия помогают обучающимся в дальнейшей профессиональной деятельности. Они легче адаптируются в трудовом коллективе, если надо умеют успешно презентовать себя.

За три года такой системной, целенаправленной работы у нас появились сборники « Молодежная наука – интеллектуальный потенциал 21 века», «Движение в задачах», «Сборник текстов для уроков английского языка с железнодорожным содержанием» и «мини словарь железнодорожных терминов», «География железных дорог России» (для помощников-машинистов, осмотрщиков слесарей вагонов, проводников пассажирских вагонов), творческий проект по производственному обучению на тему «Салаты», исследовательская работа на тему «Вино – древний напиток» (группы поваров-кондитеров), «Сборник задач к урокам математики с сельскохозяйственным содержанием» (группы трактористов).

Такие формы исследовательской деятельности способствуют обеспечению новым содержанием профессиональные модули, междисциплинарные курсы, обогащению портфолио учащихся. Также вот уже 2 года подряд наши обучающиеся занимают призовые места на республиканских конкурсах профессионального мастерства. Наличие публикаций, выступлений на конференциях, участие в исследовательской деятельности делает их более конкурентоспособными, приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют их среди других и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса. Мы считаем, что полученный опыт поможет нашим выпускникам добиться больших результатов и в их профессиональной жизни.

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НПО/СПО

*Т.А. Байрашова, заместитель директора по ООД
ГАОУ СПО «Нижекамский индустриальный техникум»
г. Нижнекамск*

На сегодняшнем рынке труда наличие профессиональных знаний и опыта являются необходимым, но недостаточным условием, которое обеспечивает специалисту трудоустройство. Работодатели стали предъяв-

лять более высокие требования к уже имеющимся работникам и тем, кто трудоустраивается, они нуждаются в более компетентных специалистах, появляется необходимость формирования определенного набора профессиональных компетенций у работников.

Высокий уровень компетентности рабочих и специалистов рассматривается сегодня как важнейшее конкурентное преимущество. Компетентность – это самостоятельно реализуемая способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенных учащимся учебного и жизненного опыта, его ценностях и склонностях. Характеризует меру соответствия имеющимся знаниям и умениям реальному уровню сложности выполняемых задач.

Если раньше подготовка специалистов сводилась к усвоению учащимися стандартного набора профессиональных знаний, умений и навыков, то сегодня необходимо развитие в человеке способности ориентироваться в сложных и непредсказуемых рабочих ситуациях, осваивать новые технологии, самообучаться и быть мобильным.

Качество профессионального образования связывают с формированием компетентности будущих специалистов. Ключевую роль в образовании занимают методы обучения, способствующие формированию у обучающихся самостоятельного мышления, умений принимать решения, анализировать ситуацию, способность к диалогу и сотрудничеству. Это позволяет выпускникам быстрее адаптироваться к условиям жизни после окончания учебы, приобрести уверенность в себе, в своих способностях, чтобы соответствовать быстро меняющимся условиям жизни и работы.

Поэтому полезно повысить научный уровень преподавания и качество знаний учащихся и в то же время преодолеть их перегрузку. В соответствии с этими требованиями необходимо поднять уровень преподавания, нацелить его на формирование у обучающихся современной научной картины мира, а также знаний о практическом применении наук. Нужно, чтобы теория предмета в большей мере способствовала развитию позитивных способностей будущих специалистов и их практической подготовке.

Повышение качества обучения тесно связано с совершенствованием методики организации занятий на уроке. Для его повышения особое значение имеет развитие познавательного энтузиазма учащихся, интереса к предмету. Учащиеся должны понимать, каков смысл изучения предлагаемого материала. Это достигается целым комплексом средств: совершенствование содержания образования, улучшением качества учебников и

других средств обучения, развитием эвристической деятельности школьников в процессе обучения на основе проблемности, развитием текущего лабораторного эксперимента и завершающего физического практикума творческого характера

Организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого преподавателя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания и образования учащихся. Эта задача выступает перед каждым преподавателем в числе задач первостепенной важности.

Учащиеся испытывают потребность в педагогическом руководстве в силу несовершенства их опыта самостоятельной познавательной деятельности. Даже хорошо подготовленным учащимся нужна помощь или консультация преподавателя, хотя не так часто как остальным. На каком же этапе учащиеся больше всего нуждаются в педагогическом руководстве? Традиционно считалось, что таким этапом было начало работы. Однако самым значительным для обучающихся оказался тот этап управления, на котором процесс познавательной деятельности протекает наиболее интенсивно, т.е. тогда, когда задание уже выполняется. Вряд ли можно объяснить это проявлением определённых затруднений (хотя иногда они имеют место).

Активность, умственное и волевое напряжение, которые появляются при самостоятельных действиях, проявляются не только в сосредоточенности, углубленности в работу, но и в потребности общения, направленного на обсуждение возникающих вопросов. Общение необходимо учащемуся для того, чтобы утвердиться в собственных поисках, своевременно получить подкрепление или же поделиться с другими своими находками, поэтому потребность в участии преподавателя испытывают не только слабые дети. Преподаватель действительно не принимает участия в выполнении задания, но он организует деятельность группы, направляет познавательный процесс, создаёт необходимые условия и настрой, а это важно, чтобы поддержать и “пробу сил” и творческие начинания учащихся, их добровольность и самостоятельность.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Только при этом условии у обучающихся вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в ее выполнении.

При отборе видов самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания следует руководствоваться, как и во всем процессе обучения, основными принципами дидактики. Наиболее важное значение в этом деле имеют принцип доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к учащимся. Применение этих принципов к руководству самостоятельной работой имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача учителя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у школьников интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению.

2. Недооценка указанного требования приводит к тому, что учащиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением к преподавателю. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности учащихся в работе.

3. Самостоятельная работа, выполненная учащимися после показа приемов работы преподавателем, носит характер подражания. Она не развивает самостоятельности в подлинном смысле слова, но имеет важное значение для формирования более сложных навыков и умений, более высокой формы самостоятельности, при которой учащиеся оказываются способными разрабатывать и применять свои методы решения задач учебного или производственного характера.

4. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками разным учащимся требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к студентам.

Наблюдая за ходом работы группы в целом и отдельных учащихся, преподаватель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес студентов. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть. Обучающиеся всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения которых они исследуют предметы и явления.

При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать преподавателю, который продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы. Он обучает студентов методам самоконтроля и осуществляет контроль за качеством, изучает индивидуальные особенности учащихся и учитывает их при организации самостоятельной работы. *Не менее важную роль в организации самостоятельной работы играет подборка учебного материала, т.к. с его помощью мы черпаем информацию содержания обучения.* Однако сама по себе информация вне потребности учащегося не имеет для него никакого значения и не оказывает никакого воздействия. Если же информация созвучна потребностям учащегося и подвергается эмоциональной переработке, то он получает импульс к последующей деятельности. Для этого содержание учебного материала должно быть доступно, должно исходить из имеющихся у него знаний и опираться на них и на жизненный опыт обучающегося, но в то же время материал должен быть достаточно сложным и трудным.

Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия учащихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных преподавателем заданий, с анализом результатов работы.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы учащихся, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т. д.

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять групп:

1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;

- 2) закрепление и уточнение знаний;
- 3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- 4) формирование умений и навыков практического характера;
- 5) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. Указанные группы тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач. Например, с помощью экспериментальных, практических работ достигается не только приобретение умений и навыков, но также приобретение новых знаний и выработка умения применять ранее полученные знания.

К активным формам проведения занятий можно отнести деловые игры, в ходе которых вырабатывается ролевая компетентность путем действия в смоделированных учебных ситуациях. В результате практико-ориентированного обучения студенты приобретают навыки принятия управленческих решений, повышается уровень познавательной активности, интерес к изучаемым дисциплинам.

Отличительными особенностями деловых игр являются:

- моделирование профессиональной деятельности;
- наличие ролей и распределение по ролям участников. Роли получают либо каждый студент, либо небольшая группа (3 – 4 человека);
- наличие общих целей игровых групп»
- различие интересов участников и учет условий неопределенности (вероятностный характер производственной деятельности);
- принятие и реализация последовательных решений;
- наличие системы стимулирования, которая:
 - а) побуждает участников деловой игры действовать как в жизни;
 - б) подчиняет в случае необходимости интересы того или иного участника общей цели;
 - в) дает объективную оценку личного вклада участника игры в достижении общей цели.
- Коллегиальное и объективное оценивание результатов игровой деятельности участников деловой игры.

Перечисленные признаки деловых игр дают возможность обозначить область их эффективного применения. В хорошо подготовленной деловой

игре преподаватель в основном действует до начала игры. Чем меньше он вмешивается в процесс игры, тем больше в ней элементов саморегулирования и взаимоконтроля студентов, тем выше обучающая ценность игры.

Деловые игры дают знания, уменьшающие неопределенность при действиях в малознакомой обстановке; умения, способствующие быстрому ориентированию в относительно новых условиях, и навыки, позволяющие легко и почти автоматически решать знакомые вопросы. В учебной деловой игре студенты имеют дело не с порциями информации, как при традиционном обучении, а с ситуациями, в контексте которых заданы и знания, и условия их применения. Такая форма познавательной деятельности исключает известный феномен формальных знаний и способствует более быстрой адаптации выпускников к условиям производства, а также применению теоретических знаний на практике. Применение деловых игр является элементом проблемного обучения, основанного на знании преподавателем специфики и наиболее типичных условий в производственной деятельности.

В процессе рассмотрения данной проблемы выяснилось, что для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватель должен уметь спланировать познавательный процесс учащегося и правильно выбрать способ решения задачи, при этом большое значение уделяется подборке учебного материала.

Основополагающим требованием общества к современному образованию является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

И хотелось бы обозначить, что обучающимся важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т. е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

ИЗУЧЕНИЕ ДЕЛОВОГО РУССКОГО КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

И.Н. Борох,

*преподаватель русского языка и литературы
ГАОУ СПО «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»
г. Нижнекамск*

Бытие человека в обществе невозможно представить без речи. Успех трудовой деятельности молодого специалиста зависит от того, насколько полно он владеет нормами литературного языка, умело выбирает и использует языковые средства, способствующие достижению поставленных задач коммуникации, соблюдает этику общения в разнообразных коммуникативных ситуациях. Это и есть речевая компетентность, которую мы, преподаватели, должны формировать у будущих специалистов без которой невозможно представить его общую культуру.

Понятие «компетентность» неотделимо от понятия «профессионализм». В основе этих качеств лежит правильная, яркая, эмоциональная речь, при помощи которой достигаются взаимопонимание между людьми, успешное общение с окружающими, профессиональный успех. Речевая компетентность придает уверенность в собственных силах, помогает правильно ориентироваться в любой жизненной ситуации.

Научить русскому языку, в том числе и деловому, – значит сформировать **лингвистическую, языковую, коммуникативную** компетенции. Названные компетенции тесно связаны между собой и представляют собой совокупность знаний, необходимых для коммуникации, т. е. процесса общения в широком смысле.

Изучение делового русского языка обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой (лингвистической) и культуроведческой компетенций учащихся.

Подбор учебного материала для изучения курса «Деловой русский язык» должен быть направлен на овладение обучающимися компетенциями делового общения и оформления деловых документов, которые впоследствии будут способствовать эффективности повседневного социального взаимодействия и успешности в будущем карьерном росте.

В рамках **коммуникативной компетенции** необходимо формировать навык овладения всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в разных ситуациях общения, на-

учить общению в учебной, учебно-научной и деловой сферах деятельности; научить практическому применению официально-делового стиля в необходимых жизненных условиях, связанных с представлением себя как личности. Наиболее эффективными для формирования подобных навыков являются разнообразные практикумы по составлению резюме, самопрезентаций, автобиографии и других видов подобных деловых бумаг.

В рамках **языковой (лингвистической)** компетенции практические задания по дисциплине должны быть составлены преподавателем с целью обогащения словарного запаса и грамматического строя речи и овладения способностью анализа и оценки языковых явлений и фактов в сфере делового письма и общения, для чего эффективными являются уроки-практикумы по изучению и написанию разнообразных видов делового письма. Их содержание направлено на то, чтобы

- показать на примерах сущность делового общения и его виды, дать понимание сути делового письма;
- вывести учащихся к осознанию содержательной роли различных компонентов и параметров делового письма;
- развить умение ориентироваться в структуре текста официально-делового стиля, отличать его от текстов других функциональных стилей;
- сформировать умение составлять собственные тексты официально-делового стиля, применяя знания и умения в практике правописания, лексических норм современного русского языка, оценки своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

На изучение правил составления деловой документации отводится наибольшее количество практических работ. Письменные виды делового общения – это многочисленные служебные документы: деловое письмо, протокол, отчет, справка, докладная и объяснительная записка, акт, заявление, договор, устав, положение, инструкция, решение, распоряжение, указание, приказ, доверенность и др. Умение писать – одно из ключевых умений в жизни человека. Здесь умение писать подразумевает под собой умение грамотно составлять деловые письма и вести деловую переписку в целом. Чтобы оформление письма было выполнено по всем правилам, нужно уметь различать виды деловых писем. Определив тематику письма, будет намного проще грамотно его структурировать и составить текст сообщения. В программе изучения деловому русскому языку есть и место современным тенденциям, влияющими на развитие языка, таковыми являются современные виды деловой переписки. Интернет прочно вошел в нашу жизнь, внес свои коррективы и в деловую среду. Прогресс не стоит на месте; консервативные формы деловой коммуникации давно потесни-

ли ее современные прототипы. Имеются в виду электронные письма и SMS-сообщения. Электронная почта – совершенно особый вид коммуникаций, позволяющий при желании общаться в диалоговом режиме, в режиме телеконференций и т.п. и представляющий как огромные возможности, так и большие трудности из-за специфики ведения электронной переписки. Электронные письма стали незаменимы при международном сообщении; Интернет намного ускорил процесс передачи сообщений. Электронное письмо как вид делового общения требует отбора особых языковых средств и соблюдения конфиденциальности.

В рамках **культуроведческой компетенции** курс делового русского направлен на осознание обучающимися языка как формы выражения национальной культуры, речевого этикета и культуры делового общения, на формирование познавательного интереса учащихся к изучению русского языка. Деловое общение – необходимая составляющая человеческой жизни, важнейший вид отношений с другими людьми. Вечным и одним из главных регуляторов этих отношений выступают этические нормы, в которых выражены наши представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, правильности или неправильности поступков людей. Общаясь в деловом сотрудничестве со своим подчиненными, начальником или коллегами, каждый, так или иначе, сознательно или стихийно опирается на эти представления. Для формирования навыков делового общения эффективно использование приемов деловой игры, в которой отрабатываются монологические и диалогические виды делового общения:

- приветственная речь;
- торговая речь (реклама);
- информационная речь;
- доклад (на заседании, собрании).
- деловой разговор
- деловая беседа – продолжительный обмен сведениями, точками зрения, часто сопровождающийся принятием решений;
- переговоры – обсуждение с целью заключения соглашения по какому-либо вопросу;
- интервью – разговор с журналистом, предназначенный для печати, радио, телевидения;
- дискуссия;
- совещание (собрание);
- пресс-конференция;
- контактный деловой разговор – непосредственный, «живой» диалог;

- телефонный разговор и др.

Таким образом, речевая компетентность содержит три составляющих компонента:

– нормативный компонент – это, прежде всего, правильность речи, соблюдение норм литературного языка;

– коммуникативный компонент – выбор необходимых для поставленной цели языковых средств, помогающих выразиться точно, логично, образно;

– этический компонент предполагает применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях, то есть соблюдение речевого этикета.

Общение – искусство и наука, где важны не только природные способности, но и образование. От уровня развития коммуникативных способностей во многом зависит эффективность труда и успеха в достижении намеченных целей.

Высшая цель обучения русскому языку в образовательных учреждениях СПО – это формирование у выпускников коммуникативной компетентности. Коммуникативные компетенции учащегося играют большую многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся и в процессе обучения в колледже, и в семье, и в кругу друзей, и в будущих профессиональных отношениях. Всё это даёт возможность использовать приобретенные знания и умения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА

Л.И. Бочкарева,

преподаватель специальных дисциплин

ГБОУ СПО «Технический колледж имени В.Д. Поташова»

В целях обеспечения научных подходов к организации образовательного процесса в колледже, развития познавательной активности, творческого мышления, обеспечения профессиональной социализации обучающихся, обеспечения единства и преемственности общеобразовательной и профессиональной подготовки как элементов системы непрерывного образования, обеспечения результативного участия студентов

колледжа в городских, региональных, Республиканских и Всероссийских конференциях и конкурсах исследовательских работ, и в дальнейшем формировании конкурентоспособного выпускника колледжа. Так, в 2012–2013 учебном году преподавателями нашего колледжа и мастерами производственного обучения, имеющим квалификационную категорию, ведется отбор, а затем совместная работа со студентами – участниками по научно-исследовательской работе и проводятся традиционные научно-практические конференции по следующим направлениям:

- смотр-конкурс технического творчества в формате научно-практической конференции «Освоение возможностей информационной среды как показатель профессиональных компетенций студентов»;

- научно-практическая конференция по татарскому языку, посвященная 125-летию татарского драматурга Карима Тинчурина;

- по циклу общеобразовательных дисциплин «Эврика» на тему: «Исследовательские навыки как условие успешного профессионального самоопределения»;

- по техническим дисциплинам «Исследовательская деятельность как условие реализации практико-ориентированного подхода к подготовке специалистов машиностроительного профиля»;

Интерес к творчеству начинается с открытий. А научно-исследовательская работа – это правильно организованная система образования для более эффективного совершения открытий. И моя задача, как преподавателя, найти студентов с исследовательской искрой, способствовать развитию интереса у учащихся к профессии, стремлений к самообразованию, к самосовершенствованию, стимулировать научно – исследовательскую активность.

На протяжении многих лет Завод двигателей ОАО «КАМАЗ» является стратегическим партнером – одним из основных заказчиков кадров для ГБОУ СПО «Технический колледж». Одно из основных направлений взаимодействия завода и колледжа – это организация и проведение производственной практики обучающихся на рабочих местах в цехах предприятия.

Перед выходом на производственную практику, я, совместно со студентами колледжа (в зависимости от курса обучения), выбираем наиболее актуальные темы для исследовательской работы, так как, придя на производство, они знакомятся с производственной системой КАМАЗа, а именно с инструментами бережливого производства. За объект исследования мы выбираем один, либо два цеха.

К инструментам бережливого производства относятся: система ор-

ганизации рабочего места 5S, Канбан, кайдзен – блиц, TPM – всеобщее обслуживание оборудования, быстрая переналадка (SMED) и другие.

Свою исследовательскую работу на рабочих местах лучше всего начать с оценки текущего состояния: определить, насколько в реальности плохо или хорошо организованы процессы на производстве и какова их эффективность. Следующим этапом изучения для нас стала система 5S, которая включает в себя сортировку, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизацию и совершенствование. 5S используется как первый этап построения бережливого производства, и помогает быстро избавиться от накопившегося на производстве хлама и исключить его появление в дальнейшем.

Данную систему, при желании можно с успехом применить и в быту.

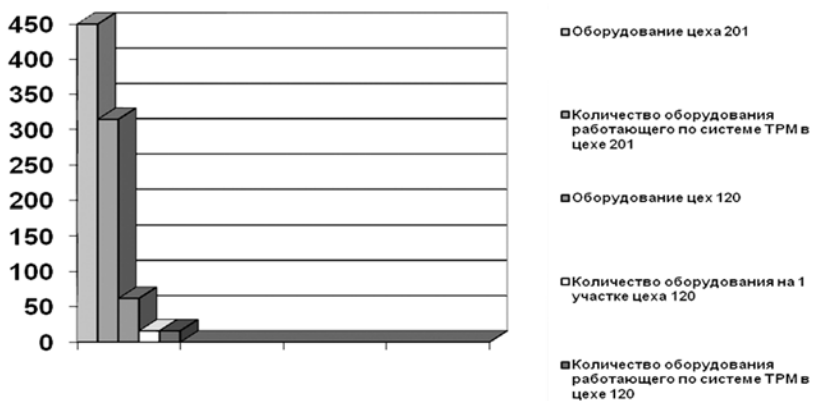
Следующий этап – изучение системы всеобщего ухода за оборудованием (TPM). Над этой темой мы работали 2 года, так как на производстве, работая в качестве операторов, наши выпускники постоянно находятся рядом с оборудованием, именно они первыми определяют посторонний шум и вибрацию двигателей, нехарактерный скрип приводных ремней и цепей, протечки масла и утечки воздуха. Операторы должны знать основные параметры своего оборудования и в течение каждой смены проверять, соответствует ли они стандартам. При обнаружении в эксплуатируемом оборудовании малейших дефектов следует сразу же известить ремонтную службу, так как своевременное выявление и немедленное устранение возникающих проблем – ключевое условие аварий или полной остановки дорогостоящих механизмов.

Операторы
+ Обслуживающий персонал
+ Руководство

Успех системы TPM

Методика TPM и 5S работают «рука об руку», чтобы обеспечить безопасность и высокую производительность на каждом рабочем месте, значительно уменьшая затраты от простоев оборудования. В процессе исследования, совместно со студентом 3 курса Карасевым А., был составлен график простоя оборудования конвейера с начала внедрения системы TPM в цехе 119 Завода двигателей (с 2008 – по 2010 год), тем самым простой оборудования практически были равны нулю:

Сравнительный график применения системы TPM по цехам 201, 120



В прошлом году мы со студентом 4 курса – Нуриевым И. исследовали эффективность применения системы SMED на примере 119 цеха Завода двигателей. По сути, система SMED – это набор теоретических и практических методов, которые позволяют сократить время операций наладки и переналадки оборудования менее чем за десять минут. Целью нашей работы являлось изучение системы SMED, её основных принципов, а также целесообразность его применения на приме цеха.

Задачи исследования заключались в следующем:

1. Рассмотреть порядок внедрения системы SMED;
2. Изучить экономическую эффективность применения системы SMED;
3. Сравнить результаты до и после внедрения системы.

Достигнутый результат:

- система Быстрой переналадки внедрена на 20 единицах оборудования с ПУ (25 %);
 - в том числе на 10 единицах оборудования с ПУ внедрена система переналадки в одно касание (8 %);
 - внедрена система SMED на 30 деталях;
 - сокращение времени переналадки в 6 раз;
 - сокращение времени простоев оборудования за счет внедрения TPM в 2,1 раза;
 - вовлечено 180 человек (49 %);
 - достигнутый экономический результат за год: 2 344 222 руб.
- Таким образом, исследование показало, что при внедрении системы

SMED на производстве значительно сокращается время переналадки между операциями, а, следовательно, возрастет производительность производства и повышается коэффициент полезного времени. Из этого следует вывод, что при помощи системы SMED можно получить большую прибыль за счет экономии времени, материалов, уменьшить трудоемкость процессов и увеличить объем выпуска продукции на производстве.

Так же в этом году продолжается исследовательская работа по изучению и применению системы МАЯК на производстве.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

А.М. Валеев, Л.К. Шукурова,

преподаватели высшей категории

ГАОУ СПО «Казанский радиомеханический колледж»

г. Казань

Двадцатые годы третьего тысячелетия ознаменовались глубокими и стремительными в мире потрясениями, свалившимися на человечество. Они заставили человека по-новому взглянуть на смысл его бытия. Актуальным стал и вопрос о формировании нового образа жизни, коренной ломке психологии человека, где главным становится воспитание молодого поколения, обучение социума, существующего в довольно сложных отношениях с окружающим миром.

Достаточно сказать, что корпоративное профессиональное образование в условиях модернизации общества предполагает объединение усилий, интересов школы, учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования (работающих в системе кластера, в частности), предприятий, фирм, компаний. Отсюда возникает необходимость работать в тесном контакте друг с другом, объединяя и согласовывая свои цели и задачи в подготовке специалистов современного уровня, востребованных на рынке труда.

В этих условиях основополагающую роль играет самостоятельная работа студента как один из способов (элементов) познавательной деятельности человека.

Как известно, познавательная активность – усиленная деятельность человека по постижению новых, углублению и переработке имеющихся знаний о природной и социальной действительности. В основе познава-

тельной активности лежат потребности людей, их интересы, ценностные ориентации и истины.

Она направлена на формирование нового человека, способного творчески осмыслить, что процесс познания – это не только накопление профессиональных и общих знаний, но и довольно трудная, неоднозначная задача умелого использования их на практике – в жизни.

Актуальность самостоятельной работы студента в условиях инноваций и модернизации страны является необходимостью. Она касается и такого направления, как образовательно-воспитательное, где практический опыт занимает уже 70 % учебного процесса, а не тридцать, как это было в традиционной системе образования.

Безусловно, самостоятельная работа студента предполагает в идеале (и направлена на практике) возрастание роли таких составных частей познавательной деятельности (активности), как: самовоспитание, самообразование и, как итог, самосовершенствование человека – личности с объективной самооценкой. Она, самооценка, предполагает, чтобы студент был высокообразованным человеком, носителем общекультурных ценностей, как одной из составных частей общих компетенций. Их формирование у студентов колледжа в условиях модернизации, инноваций и нанотехнологий в нашем понимании предстает как целостная система. В нее входят следующие элементы:

- культура общения и поведения;
- культура отношений и взаимоотношений;
- физическая культура;
- эколого-экономическая;
- культура, нацеленная на выработку и развитие способностей студентов к овладению новыми знаниями;
- культура к перестройке собственной психологии;
- культура выработки способностей не терять самообладания в стрессовых ситуациях;
- культура рационального решения и реализации задач, стоящих перед коллективом, обществом.

Все эти элементы рассматриваются нами в бинарном, а не только в прогрессистском звучании. Среди большого числа проблем, которые волнуют ученых, инженерно-педагогических кадров КРМК и требуют решения – подготовка специалистов профессионалов новой формации. Перечисленные элементы системы общекультурных ценностей КРМК – глубинные, основополагающие. Проблемы не могут быть решены только усилиями инженерно-педагогических кадров колледжа в рамках учебных

программ. Значительная роль в нынешних условиях отводится самостоятельной работе студентов – осознанной, творческой, целенаправленной деятельности с использованием проверенных, достоверных источников знаний (не Интернет и др.).

ГАОУ СПО «Казанский радиомеханический колледж», будучи одним из базовых образовательных учреждений оборонно-промышленного комплекса Татарстана, России, имея определенный опыт предыдущих десятилетий в налаживании, развитии и совершенствовании тесных связей с университетами РТ и предприятиями оборонки, готовил и готовит добротные квалифицированные и востребованные на рынке труда кадры: рабочих и специалистов для ВПК. Необходимо подчеркнуть, что требования к специалистам для оборонки во все времена были более высокими по сравнению с другими отраслями хозяйства, но требования, предъявляемые к специалистам сегодня стали на порядок выше. В этих условиях, самостоятельная работа студентов является необходимостью. Важная роль здесь отводится и многочисленным кружкам, которые должны функционировать во всех учебных заведениях начального и среднего профессионального образования. Они способствуют развитию и совершенствованию интеллектуального потенциала студентов, их познавательной активности и, в конечном итоге, формированию и взаимодополнению профессиональных и общих компетенций. Сюда мы относим как предметные кружки (по истории, философии, социологии и др.), так и кружки по игровым видам искусства и спорта: шахматы, шашки, различные виды sudoku и проверка смекалки студентов с использованием различных тестов, развивающих интеллект, логику, аналитическое мышление.

В нашем понимании и с точки зрения психологии у студентов вырабатывается комплекс соревновательности (конкурентности), жажды победы, умения достойно проигрывать сильнейшему и, естественно, совершенствовать «себя любимого», свою сущность, талант, умения и навыки. В этих кружках первокурсники и студенты старших курсов колледжа по сути дела, учатся не «тушеваться», вырабатывают такие черты характера, как «олимпийское спокойствие», «я должен быть в рядах творчески мыслящих людей», «я – личность». Старшекурсники с чувством благородства, с пониманием относятся к проблемам первокурсников и всегда готовы помочь им, не только занимаясь в кружках и спортом, но и в учебном процессе. Это, в свою очередь, способствует выработке такого замечательного качества у студентов колледжа, как взаимопомощь, взаимовыручка.

Необходимо отметить, что ценностные ориентиры, установки в ре-

зультате социологического опроса показали, что предпочтительность студентов колледжа отданы таким ценностям, как любовь к Родине, Отечеству, любовь к матери, семье, родственникам; уважение к преподавателям и мастерам КРМК; к старшему поколению, особенно к ветеранам Великой Отечественной войны; вера в Бога (у каждого свой Бог оказался, но это не так уж плохо).

Ценности, имеющие отношение к чисто человеческим качествам, были выбраны в следующей последовательности:

- справедливость и честность;
- искренность и правдивость;
- общительность и уважительность;
- доброта и благородство;
- умение прощать и не быть мстительным.

Все это указывает на то, что студенты нашего колледжа – современные молодые люди, наделенные благородными помыслами, творческими задатками, неравнодушными ко всему, что их окружает и готовыми дерзать и совершенствовать свою сущность и формировать новую общественную систему.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

В.П. Васильева,

*методист высшей квалификационной категории
ГАОУ СПО «Набережночелнинский экономико-строительный
колледж имени Е.Н. Батенчука»
г. Набережные Челны*

Внедрение новых образовательных стандартов требует особой подготовки педагогических работников как педагогов-технологов, которые должны обладать такими интегральными качествами как эрудиция, культура, жажда знаний, стремление к творчеству, методическая грамотность. Это требует от преподавателя широты эрудиции, гибкости мышления, активности и стремления к творчеству, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям. Любая педагогическая система предполагает использование определенных технологий, которые состоят из проектирования, планирования, апробации, реализации, оценивания и коррекции. Наряду с этим существует группа проблем, связанная с со-

держанием преподавательской деятельности. В той или иной мере она касается всех преподавателей. Процессы реформирования касаются как содержательной стороны, так и технологий осуществления профессионального образования.

Практика показывает, что не всегда современный преподаватель соответствует требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, поскольку не всегда может моделировать структуру такой деятельности, не формирует собственной готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ и технологий.

На практике педагоги испытывают трудности в диагностической постановке целей и оценке результатов обучения, отборе и реализации современных технологий обучения, они настороженно относятся к дифференциации и интеграции учебных курсов, разноразовному подходу к процессу обучения, инновационным практикам в области профессионального образования.

По результатам проведенного анкетирования среди преподавателей определены следующие основные проблемы: неуверенность в профессиональной правоте или компетентности (особенно у преподавателей специальных дисциплин, которые не имеют педагогического образования и преподавателей с небольшим стажем работы); слабая ориентация в современных педагогических технологиях; профессиональное выгорание педагогов с большим стажем работы и др.

Роль методической службы в данной ситуации заключается в создании благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе, разработки и внедрения системы стимулирования, с учетом психологических особенностей и мотивации каждого педагога.

Факторы, препятствующие успешности: завышенная или заниженная самооценка педагогов, моральные и физические перегрузки, полное или частичное отсутствие качественной методической помощи и поддержки, слабое владение современными педагогическими технологиями и компьютерной техникой.

Факторы, которые способствуют успешности в работе преподавателей – материальное и моральное вознаграждение, наличие возможностей для самовыражения, рациональная организация труда, создание условий на каждом рабочем месте для эффективного использования современных информационных технологий, компетентность руководителей, эффективная система повышения квалификации.

Для освоения и внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий, в том числе и метода проектов, методической службой кол-

лежда поводится системная, целенаправленная и кропотливая работа. Планируются и проводятся теоретические и практические методологические семинары, после которых преподаватели проводят пробные занятия и мастер-классы, готовят полноценные методические разработки по проведенным занятиям, участвуют в республиканских профессиональных конкурсах, выступают на семинарах и конференциях.

В настоящее время, в связи с внедрением ФГОС СПО третьего поколения назрела необходимость подготовки и проведения преподавателями интегрированных, практикоориентированных междисциплинарных занятий по специальному циклу дисциплин. Эти занятия готовятся и проводятся в форме деловых игр с использованием метода проектов. Основной трудностью для педагогов при подготовке таких занятий является большая предварительная работа со студентами. В ходе таких занятий у студентов формируется умение работать в проектной группе, выполнять поставленные задачи и профессиональные роли, проводить оценку, самооценку и взаимооценку результатов. Это помогает постепенно формировать профессиональные компетенции. Примеры таких занятий – это междисциплинарные деловые игры с использованием метода проектов на тему «Плоские статически определимые фермы», в которых использованы ранее усвоенные студентами знания по таким дисциплинам и темам междисциплинарных курсов как «Строительные конструкции», «Техническая механика», «Инженерная графика», «Строительные материалы», «Архитектура зданий». В процессе таких занятий студенты становятся более уверенные в своих силах, видят собственные пробелы, анализируют и защищают собственные проекты.

Такие занятия планируются и проводятся, как правило, в завершении изучения дисциплин, междисциплинарных курсов как итоговые, обобщающие и систематизирующие знания, умения и навыки студентов, а преподаватели получают положительные результаты в использовании современного, эффективного метода обучения – метода проектов.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Т.В.Галанова, преподаватель математики
ГАОУ СПО «Мамадышский профессиональный колледж № 87»
г. Мамадыш*

Важнейшим путем воспитания активной жизненной позиции у ребят, обучающихся в профессиональном колледже, является активизация познавательной деятельности. Очень важно научить учащихся проявлять самостоятельность в усвоении знаний, преподносимых преподавателем на занятиях, потому, что самые прочные знания те, которые получены самостоятельно. Умение самостоятельно работать на уроках поможет учащимся в дальнейшем самим пользоваться справочным материалом, отыскивать правильные решения. Поэтому самостоятельной работе на уроках мы уделяем большое внимание. К сожалению, у большинства учащихся, пришедших в колледж, отсутствуют навыки самостоятельной умственной деятельности, поэтому организация самостоятельной работы на уроках требует большой подготовки от преподавателя.

Эффективность формирования навыков самостоятельной работы учащихся зависит от организации преподавания и здесь нужно помнить, что

- а) в организации самостоятельной работы должна быть система, то есть они не должны быть случайными;
- б) уровень предлагаемых самостоятельных работ должен соответствовать учебным возможностям учащихся;
- в) за каждую самостоятельную работу учащийся должен получить оценку: либо это отметка в журнал, либо устные комментарии, но работа не должна оставаться незамеченной;
- г) самостоятельные работы не должны быть однообразными.

Из своего опыта работы с учащимися по математике мною сделан вывод, что наилучшие результаты достигаются, если самостоятельная работа содержит большое число вариантов и разную степень сложности, поэтому все самостоятельные работы готовлю в 15–20 вариантах, то есть один вариант не более чем на двух учащихся. Слабым учащимся даю более легкие задания, но они за них могут получить и хорошую оценку, если выполняют всю работу верно. Форма работы, когда один учащийся

работает у доски, а остальные воспроизводят записи в тетради, не всегда эффективна, потому что большинство списывает с доски бездумно. Такую работу провожу при закреплении изученного материала, при разборе новых типов задач, при решении упражнений повышенной сложности. Самостоятельную работу провожу, когда необходимо получить информацию в том, как учащиеся овладевают знаниями и умениями, каких успехов они добились, какие у них возникли трудности, какие пробелы в знаниях следует устранить, где им надо помочь. Кроме того, чтобы научить учащихся проявлять самостоятельность в приобретении знаний, нужно научить их работать с книгой, которая является одним из основных источников знаний. Большинство же учащихся не могут пользоваться учебником математики. К основным приемам работы с учебником можно отнести следующие: чтение текста учебника, пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы учебника, выделение существенного, главного в тексте, проведение необходимых доказательств, составление плана, составление конспекта.

Можно выделить несколько этапов работы с книгой:

1. Изучение новых тем по плану, составленному преподавателем

Такие планы помогут учащимся находить нужный материал в учебнике и определяют последовательность работы с книгой. После выполнения учащимися работы обязательно нужно проверить, как они это сделали. Можно просмотреть тетради или провести устный опрос по данным вопросам, или взять тетради на проверку и посмотреть оформление и правильность ответов.

2. Самостоятельное изучение новых тем

Для этой работы надо подобрать самые простые темы, потому что если работа будет сложная, то учащиеся потеряют уверенность работы с книгой. Чтобы быть уверенной в том, что учащиеся действительно выполняют указания преподавателя, предлагаю составить краткий конспект, либо план изучаемого материала.

3. Повторение по учебнику вопросов, изложенных преподавателем

Для такой работы, наоборот, используются темы посложнее, чтобы учащиеся несколько раз вернулись к новому материалу. Сначала учащиеся выслушивают объяснение преподавателя, далее делают записи в тетрадях, возвращаясь опять к этому материалу читая соответствующий материал по учебнику. Чтобы учащиеся читали внимательно, даю задание: указать, о чем не говорил преподаватель при объяснении или, наоборот, какой материал был упомянут преподавателем, но не включен в текст учебника.

4. Подтверждение догадок, выводов, сделанных самими учащимися

Эта самостоятельная работа формирует умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Учащиеся самостоятельно определяют пути решения задачи и находят его. В этом случае формируется творческая личность учащихся, вырабатываются умения, навыки и потребность в самообразовании. Это может происходить по-разному: самостоятельное объяснение, анализ, синтез, сравнение, демонстрация.

5. Домашняя работа

Это также одна из форм самостоятельной работы учащихся. Знания учащихся будут твердыми, если они закрепляются многократным повторением в разных ситуациях. Домашняя работа резко отличается от работы в кабинете. То, что в колледже казалось простым, дома вызывает трудности, поэтому надо обратиться к учебнику, конспекту, вспомнить объяснения преподавателя, но за то дома они работают самостоятельно, здесь можно не торопиться. Часто с домашней работой учащиеся не справляются, либо вообще не хотят ее делать. Причинами этого являются

- а) не умение работать с учебником, с записями в тетрадях;
- б) не усвоение материала на уроках;
- в) перегрузка домашнего задания;
- г) привычка не выполнять домашние задания;

Чтобы приучить учащихся выполнять домашние задания можно использовать различные методы, но главное – проверка, которая может быть разной:

- а) опрос с вызовом к доске;
- б) просмотр тетрадей;
- в) самостоятельная работа, которая содержит подобные задания;
- г) оценка всех работ.

6. Сообщения учащихся на уроке

Сообщения учащихся из истории и теории математики проводятся с целью привития навыков самостоятельной работы с учебником, словарем, энциклопедией, выработке умений и навыков последовательно излагать свои мысли, развития любознательности учащихся, их творческой активности, воспитания интереса к математике. Каждое сообщение планируется на 5 – 7 минут. Требования к сообщению и выступлению учащихся следующие:

- 1) текст должен быть написан;
- 2) содержания материала сообщения должно излагаться на память;
- 3) к сообщению должна быть подготовлена наглядность;

Эти требования сообщают учащимся заранее. Если учащийся сделал

хорошую наглядность, можно поставить две оценки: за сообщение и за качество изготовления и правильное использование наглядных пособий.

Сильным учащимся можно предложить написать математическое сочинение по пройденной теме. Это способствует развитию письменной речи по математике, поддержанию интереса к предмету, развитию навыков творческой работы, дальнейшему осмыслению пройденного материала.

Лабораторные и практические работы являются усилением практической направленности обучения. Они тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствуют прочному усвоению знаний. На практических и лабораторных работах учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных знаний и умений. Главное их различие, что на лабораторных работах доминирующей составляющей является формирование экспериментальных умений учащихся, а на практических работах – конструктивных. Основным способом организации деятельности учащихся на практикумах является групповая форма работы. При этом каждая группа выполняет свою работу.

Организация любых практических работ начинается с установления ее места в системе уроков по данной теме. Надо установить сроки: сразу или после изучения темы.

Очень важно воспитывать у учащихся умение воспринимать звучащее слово, ведь будущему специалисту придется учиться, если не в вузе, то на курсах повышения квалификации, или воспринимать на слух указания начальника. Все это неминуемо связано со слушанием. Простейшим примером такого обучения является математический диктант. Проведение его способствует повышению общей грамотности учащихся, приучает к собранности, сосредоточенности. Обычно диктанты провожу в начале или в конце урока в двух вариантах. Никаких пауз между вопросами не надо делать, так как времени, когда читается вопрос другого варианта вполне достаточно для записи ответа. Сразу после окончания диктанта листки собираю, а по копиям, полученным в рабочей тетради (диктанты пишутся под копировку) проводится проверка результатов. Верные ответы вывешиваются на доске, либо сообщаются устно. Учащиеся помечают верные ответы знаком «+», неверные знаком «-». Сообщаю, в каком случае надо поставить оценку «5», «4» или «3» и учащиеся сообщают, кто как выполнил работу. Проверка сданных решений позволяет сделать выводы о правильности поставленных оценок и посмотреть, как учащиеся относятся к самим себе. Так, с помощью простой работы у учащихся вырабатывается способность оценивать себя.

Последнее время в учебном процессе все больше получает распространение новый прогрессивный способ контроля знаний учащихся – тестирование. Российская высшая школа все больше осваивает тесты и все чаще предъявляет их абитуриентам и студентам. В связи с этим надо знакомить учащихся с тестовой технологией и формировать у них навыки тестирования. Тест в современном понимании этого слова, связан в сознании с научно-обоснованной процедурой, позволяющей выявить реальные интересующие нас качества. Тест – это измерительный инструмент, который показывает учащимся, в какой степени ими усвоены различные разделы программы, дает возможность получить информацию об уровне подготовки.

Контрольные работы являются важным событием, как для учащихся, так и для преподавателя. Они являются подведением итогов работы. Учащиеся на контрольной работе проверяют свои знания, преподаватель подводит итог, как учащиеся поняли данную тему, какие испытывают трудности, на что обратить внимание. При составлении контрольных работ, тщательно продумываю, что надо проверить, какой уровень сложности дать. Поэтому не копирую контрольные работы из сборника и методических рекомендаций. Мною составлены контрольные работы для 1 и 2 курсов по всем важнейшим темам алгебры и начала анализа и геометрии. Все работы в разных вариантах. Перед контрольной работой даю на дом подготовительный вариант, который затем с решением вывешиваю на стенде «Готовьтесь к контрольной работе». Учащиеся могут проверить правильность своего решения. Наиболее трудные вопросы контрольной работы помечаю звездочкой. Итоги контрольной работы отмечаю в своем журнале. Если учащийся не был на уроке или получил неудовлетворительную оценку, он должен ее сдать.

Преподаватель должен использовать малейшую возможность для побуждения учащихся к мыслительной деятельности. Самостоятельная работа является составной частью понятия «активизация учащихся» Она требует от учащихся более сильное напряжение мысли, чем при объяснении преподавателя. Этим объясняется тот факт, что теоретические знания, приобретенные самостоятельно, бывают более сознательно усвоенными и более прочными. В процессе самостоятельной работы развиваются такие качества как внимание, настойчивость, привычка к точности и аккуратности. Преодоление трудностей способствует подготовке деятельных и инициативных участников жизни.

ФИГУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: СМЫСЛ И ФУНКЦИИ
(к вопросу об условиях эффективной реализации
модульно-компетентностного подхода)

Л.П. Гинц,

преподаватель общетехнических дисциплин
ГАОУ СПО «Набережночелнинский политехнический колледж»
г. Набережные Челны

Внедрение модульно-компетентностного подхода в обучение обусловлено современным состоянием образования в России, которое характеризуется качественными изменениями в области содержания, но эти позитивные тенденции сталкиваются с медленным темпом реформирования устаревших методов и технологий в практике образовательного процесса в учреждениях образования. Речь идет не только о новых профессиональных приемах преподавания, но, в первую очередь, о глубинных сущностных изменениях типов взаимодействия двух главных субъектов системы образования: Учителя и Ученика или, шире, Взрослого и Ребенка.

Такая ситуация характеризуется рядом противоречий:

– между новыми ценностно-целевыми ориентирами в образовании, направленными на партнерство (диалог) взрослого и ребенка, и существующим монологическим типом взаимодействия «Учитель – Ученик» в традиционной системе образования;

– между возрастанием внутренней свободы ребенка и психологическим, профессиональным самочувствием педагога, его ролевой негибкостью;

– между темпами изменения социальных условий современной жизни и отсутствием новых образовательных технологий, способствующих подготовке ребенка к адаптации в быстро меняющемся мире;

– между желанием педагога по-новому строить процесс обучения и его неумением сформировать мотивацию ребенка к познавательной деятельности в современных условиях и т. д.

Таким образом, можно выделить 3 взаимообусловленные проблемы:

1. Характер взаимодействия субъектов системы образования не соответствует характеру индивидуализации социально-психологических отношений в современном обществе. До настоящего времени для традиционной школы характерен монологизированный тип взаимодействия между взрослым и ребенком. Диалогизация же педагогического взаимо-

действия предполагает прежде всего принятие ситуации равноправных позиций взрослого и ребенка, позиций со-участия, со-трудничества, со-бытия.

2. Проблема мотивации к учебной деятельности сегодня является одной из центральных проблем. Позитивная мотивация к учебе у ребенка может возникнуть в том случае, когда соблюдены 3 условия:

- мне интересно то, чему меня учат;
- мне интересен тот, кто меня учит;
- мне интересно как меня учат.

3. В существующей системе профессиональной подготовки учителей недостаточно уделяется внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития. Педагог должен уметь быть интересен ребенку, иначе контакт с ним никогда не будет в полном смысле диалогичен.

Вопросы «как», «какими путями», «с помощью каких приемов и способов» строить по-новому учебный процесс и характер взаимодействия с ребенком до сих пор остаются для педагога актуальными. Здесь особое место занимает театральная педагогика.

Было бы научно некорректным утверждать, что проблема педагогической режиссуры учебного и воспитательного процесса является принципиально новой. В последнее время в российской практике социального и психологического тренинга личности инструменты этой методики широко используются в целях коррекции и психотерапии.

Следует, однако, отметить, что педагогическая режиссура чрезвычайно редко используются в плановой педагогике, в работе с подростками и пока еще весьма ограниченно применяется в рамках учебно-воспитательной работы.

На 100 % соглашаюсь с мнением авторов педагогической режиссуры, что это не методика и не технология, это *общие основы профессионального мастерства для педагогов разного уровня*, от мастера производственного обучения и преподавателя спецдисциплин до педагогов-предметников и заместителей директоров.

Педагогическая режиссура – это то, что должно войти в учебники по педагогике, но пока почему-то не вошло. В настоящее время возможно создание единой системы профессионального мастерства вместо разрозненных направлений, технологий, методик: системы, подобной той, каковую в свое время создал Станиславский для театральной профессии.

Слово «режиссура», естественно, ассоциируется с театром. Однако, образовательное учреждение – не театр, не было им, не будет и не должен быть. Но! С другой стороны, наша специальность вполне закономерно причислена к творческим профессиям, учитель всегда выступает не только как драматург своего урока, не только как главное действующее лицо, но в первую очередь, как организатор, режиссер-постановщик.

К великому сожалению, приходится констатировать, что государственное, традиционное образование в России и по сей день мало способствует формированию социально полноценной личности. И все дело в способах обучения и в соответствующей этим способам системе взаимоотношений учитель – ученик.

До сих пор в системе образования широко бытует термин ФРОНТАЛЬНО: фронтальный опрос, фронтальные методы обучения... А ведь ФРОНТ – термин военный и означает линию боевых действий между воюющими сторонами. И в педагогику этот термин забрел не случайно. Достаточно вспомнить расположение учебных парт в кабинетах. Эти колонки, ряды и шеренги стоят по всей России. И их мизансцена определяет систему взаимоотношений: один против всех. Своеобразная война действительно идет. Она формулируется самими учителями: «дети не хотят учиться, а учить их надо».

Все дело в способах обучения и в стиле взаимоотношений между педагогами и детьми. Именно с профессиональной подготовки учителя начинаются многие ученические проблемы.

Педагогическая режиссура может служить профессиональной основой любой методики. Именно поэтому, она необходима и воспитателю в садике, и учителю начальных классов, и нам – предметникам, работающим в учреждениях НПО – СПО, по – крайней мере, с обучающимися после 9-го класса. В равной мере, Система нужна и в воспитательной, не учебной работе.

Преимущество данной Системы в том, что игровой тренинг проводится на полезном для преподавателя программном материале. Проигрывая заранее спланированную деятельность, учащиеся не замечают, как заучивают то, что нужно впечатать им в память. Они потом удивляются: «Откуда я это знаю, я же не учил?!» Происходит органичное, чрезвычайно эффективное соединение игры с обучением.

В режиссерском смысле любое взаимодействие людей есть действие и противодействие, а это всегда явная или скрытая психологическая борьба. В педагогическом взаимодействии очень важно точно определить, как говорят режиссеры, «предмет борьбы».

В традиционной школе большинство педагогов неосознанно сделало предметом борьбы внимание учеников. Такой выбор продиктован опять-таки главной задачей учителя: во что бы то ни стало ДАТЬ знания. Оттранслировать учащимся то, что имеется у него самого и закрепить.

Борьба за внимание учащихся определило целую гамму соответствующих методов ее ведения: это и разделение наиболее активных «вредителей», это и угроза вызовом к доске, это и двойка за невнимание и т. д. И этот «педагогический» набор не меняется десятилетиями.

Определив именно так предмет борьбы, учитель неминуемо проигрывает, потому что назначает себя «врагом номер один», т. е. главным и единственным ведущим свое действие. Здесь он борец-одиночка против ученического коллектива.

В Системе педагогической режиссуры «предметом борьбы» и «врагом номер один» для учащихся делается изучаемый предмет. Все сразу встает на места: учитель превращается в мудрого и справедливого посредника, к которому должно обратиться в трудную минуту. Он главный арбитр и помощник в увлекательной борьбе за знания. При этом принципиально меняются отношения между учителем и учениками.

Для определения критериев профессионализма и путей профессиональной подготовки педагога необходимо четко сформулировать реальную цель урока – основу образовательного процесса.

Если это действительно *развитие индивидуальности и подготовка ученика к сложностям реальной жизни, в том числе к самостоятельной интеллектуальной активности*, тогда и учитель должен быть другим. Он должен владеть способами творческого развития, владеть более понятным для своих воспитанников невербальным игровым языком. Он должен отказаться от трансляции ученикам своих собственных ЗУНов (знаний, умений, навыков).

И может быть, самое трудное – ему нужно отказаться от главенства над учащимися; нужно доверить им самим искать и ошибаться; самим оценивать свои достижения и просчеты. **ДОВЕРИТЬ ИМ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СЕБЯ.**

Таким учителем без специальной подготовки или, что сложнее, переподготовки стать нельзя.

Еще много можно говорить о том, как педагогическая режиссура развивается, снимает зажимы, раскрепощает... Но лучше, как говорится, один раз увидеть, чем сто раз услышать. А еще, лучше один раз попробовать. Было бы необычайно полезно педагогам нашей республики пройти научно-практический курс «Система педагогической режиссуры», хотя бы в рамках курсов повышения квалификации.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Д. Р. Гришина, преподаватель права,
Н. А. Чернеев, преподаватель истории
ГАОУ СПО «Международный колледж сервиса»
г. Казань*

Ускорение темпов развития общества, развитие процессов информатизации, требование готовности к переменам конкретизируется в требованиях подготовки студентов. Все это предъявляет к преподавателю высокие требования. Считаем, что для успешной деятельности преподавателя и студентов необходим переход к современному компетентностному подходу в образовании. Поэтому нашу работу строим на целях компетентностного подхода: научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальный и повышенный способы, добиться поставленной цели, оценивать полученный результат, организовывать свою деятельность, научить решать познавательные, аналитические проблемы. Общеизвестно, что студенты прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. Проблема самостоятельности студентов при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех времен. Эта проблема является актуальной и сейчас. Главная задача преподавателя не только дать студентам определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учебе. Ведь интерес – это инструмент, побуждающий к более глубокому познанию предмета, развитию их мыслительных способностей. Интерес к предмету вырабатывается тогда, когда студентам понятно то, о чем говорит преподаватель, когда интересы по содержанию задач, которые побуждают студентов к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат делать выводы и видеть перспективу применения знаний. В наше время, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески.

Руководство самостоятельной работой – это ответственная и сложная работа каждого преподавателя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания

студентов. Эта задача выступает перед каждым преподавателем в числе задач первостепенной важности. Говоря о формировании у студентов самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у студентов самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение, вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания студентов, средством формирования у них активности самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

Исследования ученых-практиков и психологов позволяют условно выделить четыре уровня самостоятельной деятельности студентов, соответствующие их учебным возможностям.

1. Копирующие действия студентов по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом. На этом уровне происходит подготовка студентов к самостоятельной деятельности.

2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического, аналогового мышления.

В соответствии с уровнями самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов можно выделить 4 типа самостоятельных работ: воспроизводящие самостоятельные работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие. Каждый из перечисленных типов имеет свои дидактические цели.

Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (признаков понятий, фактов и определений), формирования умений, навыков и их

прочного закрепления. Они формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельности студента. Роль преподавателя состоит в том, чтобы для каждого студента определить оптимальный объем работы.

Самостоятельные работы конструктивно-вариативного типа позволяют на основе полученных ранее знаний и данной преподавателем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задач применительно к данным условиям задания. Самостоятельные работы этого типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности студента.

Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, студент определяет сам пути решения задачи и находит его.

Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания студента более гибкими, мобильными, вырабатывают умения, навыки и потребность самообразования.

Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности студентов. Эта деятельность позволяет студентам получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний.

В практике обучения каждый тип самостоятельной работы представлен большим разнообразием видов работ, используемых преподавателями в системе урочных и внеурочных занятий:

1. Работа с книгой. Это работа с текстом и графическим материалом учебника. Работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование ранее прочитанного материала.

2. Упражнения: тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу; реконструктивные упражнения; составление различных задач и вопросов и их решение; рецензирование ответов других учеников, оценка их деятельности на уроке; различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

3. Решение разнообразных задач и выполнение практических и лабораторных работ.

4. Различные проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения.

5. Подготовка докладов и рефератов.

6. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с экскурсиями и наблюдениями в природе.

7. Домашние лабораторные опыты и наблюдения.

8. Техническое моделирование и конструирование.

Таким образом, самостоятельная работа выступает в процессе обучения в качестве специфического педагогического средства организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая должна включать и предмет и метод научного познания. Предметом познавательной деятельности в любом виде учебного труда является не источник знания и не дидактическое или методическое назначение самостоятельной работы, а задача, включенная в тот или иной конкретный вид самостоятельной работы. Ситуация задачи и определяет характер, своеобразие мышления. Поэтому сущность самостоятельных работ как специфических педагогических конструкций определяется особенностями познавательных задач, воплощенных в конкретное содержание типов и видов самостоятельной работы. Использование самостоятельной работы способствует осуществлению дифференцированного подхода в обучении.

Опыт нашей работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Систематическое проведение самостоятельных работ позволяет улучшить качество знаний.

2. Самостоятельные работы решают поставленные развивающие задачи.

3. Самостоятельная деятельность вызывает проявление познавательной активности у студентов, делает их уверенной личностью

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

*Е.А. Грохотова, преподаватель специальных дисциплин
ГАОУ СПО «Казанский машиностроительный техникум»
г. Казань*

Развитие творческих способностей будущих компетентных специалистов, развитие их индивидуальности и самостоятельности осуществляется использованием активных форм и методов обучения. Одним из таких методов является внедрение деловых и ролевых игр в процесс подготовки и переподготовки кадров.

Деловые игры доказали, что они способствуют не только закреплению знаний и использованию их в практической деятельности, но и получению умений и навыков. Деловые игры проявили себя как уникальный

метод обучения, который способствует эффективному повышению качества подготовки специалиста. Сам игровой процесс в деловых играх вызывает заинтересованность в изучении предмета, подталкивает учащихся к самостоятельной работе, к деловой активности. Деловые игры обучают коллективной проработке проблем, создают атмосферу коллективной работы, предназначены для выработки и принятия решений.

В условиях личностно-ориентированного подхода каждый учащийся для преподавателя предстает как уникальное явление. Преподаватель помогает каждому учащемуся реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения. Так для реализации этих целей мною был проведен урок по экономике на тему: «Почему растут цены?» в виде моделирования некоторой реальной деятельности, а именно совещания у президента республики.

Организация данной ролевой игры предполагала некоторую подготовительную работу учащихся. Им было рассказано об идее игры и распределены роли. При этом каждый ученик решал свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Первая группа учащихся с помощью Интернета из публикаций должны были найти материалы о факторах спроса и предложения по любым товарам любой подгруппы и выделить из них основные. Вторая группа учащихся должна была подготовить компьютерную презентацию «Почему растут цены?». Третья группа учащихся готовила мобильный класс ноутбук к работе, устанавливала Интернет.

Затем учащимся было предложено выбрать на обсуждение по одному товару из товарных групп: продовольственных товаров, непродовольственных товаров и платных услуг. Для этого им был показан сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (www.gks.ru), раздел цен. В подразделе «Потребительские цены» размещены динамические таблицы «Ежемесячные оперативные показатели по субъектам Российской Федерации. Индексы потребительских цен на отдельные виды и группы товаров и услуг по субъектам Российской Федерации (с 2002 г.). Средние потребительские цены на отдельные виды товаров и услуг». Там размещены периодически обновляемые интерактивные таблицы и графики изменения цен почти на 600 основных товаров и услуг с 2002 г. по настоящее время. Ученики загружали на свои компьютеры с этого сайта статистику цен любого товара по их выбору, причем как средние цены по России в целом, так и средние цены по многим территориям страны, например Москве, Самарской области или Республике Тыва. Ученикам было интересно узнать, как изменялись цены на интересующий их товар в Республике Татарстан.

На сайте Территориального органа Федеральной службы государственной статистики республики Татарстан (www.tatstat.ru) учащимся было предложено найти дополнительную информацию о выбранных товарах по Республике Татарстан, произвести анализ этой информации.

Далее были распределены роли.

- Президент республики
- Председатель рабочей группы по продовольственным товарам
- Председатель рабочей группы по непродовольственным товарам
- Председатель рабочей группы по платным услугам
- Три группы экспертов в каждой рабочей группе

Роль президента досталась мне. Оставшиеся ученики в классе разделились на три «экспертные группы». Председатель каждой из рабочих групп выбирался ее членами.

Обобщив и систематизировав собранную информацию, мною был составлен сценарий игры – ход совещания у президента республики.

Цели игры:

1) Обучающая:

- обобщить представления о цене товара и причинах ее изменения;
- систематизировать факторы спроса и предложения, влияющие на цену;
- определить способы ограничения роста цен.

2) Развивающая:

- развивать умение анализировать статистическую информацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать познавательный интерес обучающихся к экономическому анализу;
- развивать монологическую речь, умение публичного выступления.

3) Воспитывающая:

- воспитывать культуру делового общения обучающихся;
- воспитывать морально-нравственные качества обучающихся;
- воспитывать навыки работы в команде

Подводя итоги, можно сделать вывод, что поставленные мною цели и задачи на данном уроке были выполнены полностью.

У обучающихся – участниках игры – сформировалось четкое понимание того, что на цену каждого товара влияют факторы спроса и предложения. Эти факторы спроса и предложения были систематизированы, и были сформулированы меры для ограничения роста цен на каждый из товаров. И спрос, и предложение могут расти и сокращаться. На графиках спроса и предложения, которые могут передвигаться и вправо и влево, было проиллюстрировано воздействие на цену товара.

Для наглядности процесса обучения использовались мобильный класс ноутбуков, флэш-модемы для доступа в Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация.

При подготовке игры и на уроке учащиеся были активны, увлечены подготовкой и сбором информации. В ходе игры учащиеся успешно развивали монологическую речь, умение публичного выступления.

В ходе подготовки и проведения игры учащиеся для своего личностного развития получили новые возможности для самораскрытия, развития толерантности, научились свободно выражать свои чувства, обогатили эмоциональную сферу развития, почувствовали себя, научились познавать «другого».

Психологическая атмосфера на уроке была хорошая.

Проведенный урок – ролевая игра – позволил осваивать социально-значимые способности личности: способность сотрудничества и взаимодействия; психологическая совместимость к различным темпераментам и характерам; умение работать в составе малой группы; умение пользоваться различными средствами коммуникации, компьютером; способность эффективно разрешать конфликты.

Отсюда, проведенный урок, как ролевая игра, был ценен не только своей мотивацией, но и творческим, партнерским состоянием личности, ценен как средство достижения свободы творчества участников. И это позволило более эффективно решить поставленные задачи.

ТРУДНОСТИ ПЕРЕХОДА НА МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Т.Т. Жеребцова,

*преподаватель первой квалификационной категории
ГАОУ СПО «Набережночелнинский экономико-строительный
колледж имени Е.Н. Батенчука»
г. Набережные Челны*

В связи с переходом к ФГОС перед учебными заведениями СПО встала необходимость пересмотра организации учебного процесса и содержания образования, внедрения новых подходов к формированию и оценке профессиональных и общих компетенций обучающихся.

В мировой практике накоплен обширный международный опыт в области использования модульной технологии, основанной на компетенциях. Эта технология используется практически во всех странах, входящих

в Европейский союз, и признана залогом повышения эффективности системы профессионального образования, которая в свою очередь является важнейшим фактором конкурентоспособности экономики этих стран. Неоспоримым является преимущество модульных программы для профессиональных учебных заведений и рынка труда, подтвержденное результатами международных исследований, так как позволяет:

- повышать эффективность личной деятельности и ответственности обучающихся и инженерно-педагогического персонала;
- интегрировать формирование трех категорий компетенций (профессиональные, надпрофессиональные, ключевые) с акцентом на ключевые компетенции;
- приближать обучение к среде трудовой деятельности и осуществлять реальную подготовку обучающихся;
- увеличивать гибкость программ обучения;
- формировать производственную культуру в учебном заведении;
- создавать стандартные, объективные, независимые условия оценки качества освоения программ обучения.

Ясное описание результатов обучения, направленность на достижение и оценку четко описанных результатов в модульной технологии, основанной на компетенциях, позволяет сделать процесс обучения прозрачным и понятным как для обучающихся, их родителей (законных представителей), так и для работодателей; придать открытость профессиональному обучению, обеспечить повышение качества подготовки кадров благодаря участию работодателей в определении требований к выпускникам, проектировании содержания программ с учетом этих требований и формировании обучающей среды.

Перестройка образовательного процесса на принципах модульного обучения в образовательных учреждениях СПО затрудняется рядом проблем, связанных с предварительным глубоким междисциплинарным исследованием содержания существующих образовательных программ, установлением возможных индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, качественным обновлением материально-технической, информационно-методической базы и другими проблемами, а также объективным уровнем квалификации педагогических кадров в вопросах реализации модульного подхода к обучению и необходимостью специальной подготовки кадров, способных работать в рамках данного подхода.

Переход на модульное обучение, основанное на компетенциях – сложный процесс для педагогического коллектива, требующий ломки

сложившейся практики и стереотипов, традиционного узкого представления о модуле как учебном модуле.

Основным принципом, лежащим в основе модульной технологии, является ориентация на результаты обучения, которые представляют собой формулировку того, что будет знать и уметь делать человек после завершения обучения. Эти результаты измеряются компетенциями, которые представляют собой способность целостного использования в трудовой деятельности освоенных знаний, умений, приобретенного опыта, а также ценностных установок. Модульный принцип структурирования программ обучения предоставляет возможность независимого, автономного освоения каждой значимой группы компетенций, позволяющей работнику успешно выполнять отдельную трудовую функцию.

Очевидно, что технология проектирования модульных программ, основанных на компетенциях, требует от преподавателей новых профессиональных знаний и умений.

Основной и принципиальной характеристикой модульных программ, является отражение в их содержании реальных требований работодателей к умениям, знаниям, компетенциям работников на текущий момент и на перспективу. Ввиду отсутствия профессиональных стандартов по профессиям и специальностям, требования работодателей выявляет образовательное учреждение посредством функционального анализа. Ежегодное обновление основной профессиональной программы по профессии/специальности диктует необходимость освоения нового вида трудовой деятельности и трудовых функций профессионально-педагогической деятельности как важной составляющей профессиональной компетенции преподавателей и мастеров производственного обучения.

Основные вопросы, которые возникают при проектировании и разработке модульных образовательных программ связаны с отбором их содержания с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин и отбором теоретического содержания для каждого модуля отдельно и возможного его интегрирования в практические занятия. Это не возможно без тесного взаимодействия всех преподавателей, осуществляющих теоретическую и практическую подготовку обучающихся, и четкого представления результатов обучения.

Еще один важный вопрос, возникающий при разработке модульных программ, связан с планированием, организацией и реализацией процедур оценки компетенций обучающихся, так как они позволяют установить, были или не были достигнуты заявленные результаты обучения. При планировании и организации оценки компетенции педагог должен

учитывать разные источники свидетельств, методы оценки, уметь четко интерпретировать результаты. На ведущее место выступают такие методы оценки как: комплексные практические задания или проекты либо в ситуации реальной трудовой среды, либо в среде, максимально приближенной к ней (учебная мастерская, полигон и т. д.). Использование этих методов требует значительных усилий преподавателей при интерпретации результатов и выработке четких критериев оценки.

В соответствии с интегрированной природой компетенций их освоение предполагает целенаправленную активную деятельность обучающегося, поскольку компетенции невозможно приобрести с чужих слов. Параллельное формирование ключевых и профессиональных компетенций требует освоения педагогами таких образовательных технологий, которые направлены на формирование умений добывать информацию, анализировать и структурировать ее; решать проблемы, относящиеся к реальной трудовой деятельности, использовать современные средства и методы труда (материалы, оборудование) и технологии.

Принципиальным отличием модульного обучения, основанного на компетенциях, от традиционного является обучение на рабочем месте/предприятии, а не производственная практика для закрепления ранее изученного теоретического материала или умений, освоенных в мастерских.

Это, в свою очередь, влечет за собой необходимость обеспечения условий для освоения входящих в профессиональные модули профессиональных компетенций, которые учебное заведение не всегда может обеспечить по разным причинам: из-за отсутствия современного оборудования; в силу того, что требуемые компетенции можно приобрести только в рамках целостного технологического процесса, имитация которого в учебном заведении невозможна; в случаях, когда речь идет об освоении надпрофессиональных компетенций, а в учебном заведении невозможно в полной мере воссоздать процессы, относящиеся, например, к организации труда, и др.

Определенные виды деятельности обучающихся, предусмотренные в ФГОС НПО/СПО при освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей (самостоятельная работа, лабораторные и практические работы, промежуточная и итоговая аттестация, курсовые проекты) требуют дополнительных методических указаний по их выполнению. Разработка таких методических материалов – планомерный и длительный процесс, требующий от педагога определенных усилий, знаний, умений и опыта.

Создание педагогами качественного принципиально нового интеллектуального продукта – пакета учебно-методической документации,

основанного на междисциплинарной и межпредметной интеграции; эффективное освоение педагогами новых видов деятельности (взаимодействие с работодателями, разработка модульных программ, маркетинг новых программ, поиск ресурсов для реализации этих программ, организация оценки программ, освоение новых технологий и методик обучения) наряду с курсами повышения квалификации требует специальной организации методической работы по системному обучению педагогических кадров в колледже, наиболее эффективной формой которой является работа в малых группах, позволяющая раскрыть потенциал педагогов, повысить уровень сотрудничества преподавателей теоретических и практических дисциплин, методические семинары, заседания методического и педагогического советов по проблемам внедрения ФГОС и разработки модульных образовательных программ в частности.

Одним из эффективных средств повышения профессиональной компетенции педагогических кадров может быть планомерная и эффективная работа цикловой комиссии, цель которой – создать интеллектуальный методический ресурс; упорядочить и систематизировать учебные материалы; повысить мотивацию педагогических кадров; научить преподавателей проектировать модульные программы, основанные на компетенциях, организовывать и реализовывать обучение по этим программам.

Автономность каждого модуля и возможность дополнения и расширения программы другими модулями дает возможность выстроить индивидуальную траекторию актуализации имеющихся знаний, опыта и формирования, развития новых профессиональных умений каждого педагога.

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Н.С. Зайдулинна, мастер производственного обучения
ГАОУ СПО «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»
г. Нижнекамск*

*Образование – это индустрия, направленная в будущее.
С.П. Капица*

Качественная реализация государственного образовательного стандарта – главная задача каждого педагога. Эффективность реализации

стандартов профессионального образования обеспечивается внедрением деятельностных педагогических технологий. По словам великого Бернарда Шоу: «Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность». Проанализировав программу по производственному обучению, следует отметить, что использование деятельностных технологий оптимально подходит ко всем темам. Применение деятельностных технологий, дало возможность решить следующие задачи:

- активно включить обучающихся в учебно-познавательную поисковую деятельность, на основе внутренней мотивации;
- организовать совместную деятельность мастера производственного обучения и обучающихся;

Разработанную последовательность деятельностных шагов называют деятельностной технологией, которая включает следующие этапы:

1. Самоопределение к деятельности.

На данном этапе организуется положительное самоопределение обучающегося по отношению к деятельности на уроке, а именно:

- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
- выделяется содержательная область («могу»)

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Данный этап предполагает подготовку мышления обучающихся к проектировочной деятельности:

- актуализацию знаний, умений, навыков, достаточных для построения нового способа действий;
- тренировку соответствующих мыслительных операций.

При проведении данного этапа используем:

- коллективные формы работы, коммуникативное взаимодействия, эвристическую беседу;
- индивидуальные формы работы: задания для самостоятельного выполнения;
- вербальную фиксацию различных вариантов решения и отсутствия изучаемого способа их обоснования.

Например, при изучении темы «Изготовление несложных конструкций» (опоры под трубопроводы) обучающиеся должны произвести техническое нормирование, т. е. все данные ввести в технологическую карту, для определения расчета норм времени, расходом материалов и т. д., которые в итоге приведет не только качеству выполненной работы, но и экологии сварочных материалов и электроэнергии. При этом используется метод алгоритмического предписания т. е. инструктирование обу-

чающихся о том, что им следует, а как обучающихся должны определить самостоятельно:

1. Определить длину сварных швов L и выбрать порядок наложения сварных швов таким образом, чтобы свести к минимуму сварочные напряжения деформации.

2. Выбрать материал конструкции, обеспечивающий прочность и хорошо свариваемость, например В Ст 3 пс, обосновать выбор материала, расшифровать обоснование стали.

3. Выбрать тип и марку электрода, ГОСТ 9467 электрода, расшифровать его обозначение.

4. Рассчитать площадь поперечного сечения наплавленного металла: F_H .

5. Определить массу наплавленного металла.

6. Рассчитать сварочный ток и напряжение: напряжение выбирается по таблице и зависит от значений сварочного тока.

7. Произвести расчет стоимости электроэнергии, которая зависит от сварочного тока, напряжения, времени сварки, коэффициента потерь и стоимости одного киловатт-часа.

Основные функции этого метода:

- организация творческой самостоятельной работы обучающихся, побуждения их к поисковой деятельности путем решения проблем.

- формирование у обучающихся знаний и способа применения мотивов учения, интереса и потребности в знаниях.

- формирование умений и навыков творческой, поисковой деятельности в процессе приобретения новых знаний, отработка умений и навыков технического творчества.

3. Построение проекта выхода из затруднений. На данном этапе, предполагается выбор обучающимися метода разрешения проблемной ситуации и на его основе выдвижение и проверка гипотез. Используется мозговой штурм эвристическая беседа. В завершении устанавливается, что учебная задача решена.

Самостоятельная работа с самопроверкой, поэтому при проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: обучающиеся самостоятельно выполняют задания на применении нового способа действия, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом и оценивают их.

4. Включение в систему знаний и повторений. На данном этапе новое знание включает в систему знания. Выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на

последующих уроках. На взаимодействие преимущественно в парах или в группах, предоставляется обучающимся возможность выбора заданий, включаем элемент проектирования.

5. Рефлексия деятельности (итог)- организуется самооценка обучающимися деятельности на уроке. В завершении фиксируется степень ответственности поставленной цели и результатов деятельности и цели последующей деятельности.

Таким образом, деятельностные технологии связаны с организацией непосредственной деятельности обучающихся, т. е. деятельность всегда направлена на решение конкретных задач, и деятельностный подход позволяет рассматривать профессиональную подготовку как решение практических профессиональных задач

Рекомендации:

- Организовать процесс познания на уроках производственного обучения, путем самостоятельной деятельности обучающихся;
- включить обучающихся в процесс самостоятельного добывания знаний путем решения учебных проблем, сформировать у обучающихся мотив учения, потребности в знаниях, обозначить способы их применения в конкретных заданиях.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Н.Ф. Зайцева, преподаватель физики

ГАОУ СПО «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»

г. Нижнекамск

*Я СЛЫШУ И ЗАБЫВАЮ,
Я ВИЖУ И ЗАПОМИНАЮ,
Я ДЕЛАЮ И ПОСТИГАЮ
(Китайская мудрость)*

Целью профессионального обучения является формирование конкурентоспособного специалиста, способного грамотно решать производственные задачи, умеющего выделять проблемы в технологическом процессе и находить их технические решения. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение имеет опыт творче-

ской, исследовательской и самостоятельной деятельности обучающихся, позволяющий будущему специалисту творчески мыслить, выражать свою позицию, свободно владеть своей профессией.

В начальных курсах большую роль в этом играют лабораторно-экспериментальные работы по физике, представляющие по своему содержанию кратковременные наблюдения, измерения и опыты, тесно связанные с темой урока. Чем больше наблюдений физических явлений, опытов проделает обучающийся, тем лучше он усвоит изучаемый материал.

Для специальности «Электромонтажник» при изучении раздела «Электродинамика» проводятся лабораторные работы с профессиональной направленностью. Например: «Определение удельного сопротивления проводника», где необходимо показать умение работать с измерительными инструментами при измерении диаметра провода и диаметра витка провода (штангенциркулем, микрометром), для определения длины провода и сечения провода. Значение лабораторного эксперимента заключается в том, что:

– у обучающихся формируются некоторые экспериментальные умения: наблюдать явления, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент, анализировать результаты, устанавливать зависимости между величинами, делать выводы и т.п. Демонстрационный эксперимент, являясь средством наглядности, способствует организации восприятия обучающимися учебного материала, его пониманию и запоминанию;

– обучающиеся знакомятся с экспериментальным методом познания в физике, с ролью эксперимента в физических исследованиях (в итоге у них формируется научное мировоззрение).

Реализация исследовательской стратегии обучения может быть достигнута путем создания в образовательном учреждении творческого образовательного пространства, основанной на конструктивном взаимодействии преподавателя и студентов. Главной формой научно-исследовательской работы, параллельной учебному процессу, является участие студентов в научных исследованиях, включенных в планы научно-исследовательской работы колледжа, в качестве соисполнителей данной работы является участие в республиканских, различных конкурсах, работа в научно-исследовательских подразделениях колледжа. Традиционной в нашем колледже является проведение региональной научно-исследовательской конференции студентов «Сварка – шаг в будущее», в которой принимают участие студенты всех профессий. Организационная работа начинается в начале учебного года, когда определяются научные руководители со студентами исследователями и темы иссле-

довательских работ, до апреля проводится активная исследовательская работа. Многие молодые люди, заинтересовавшиеся той или иной проблемой, которые, как правило, встречаются при прохождении практик на предприятиях, берутся решить некоторые вопросы, связанные с научной тематикой, разработкой технологий и оборудования. Преподавателями естественнонаучного цикла разработаны темы по физике научно – практической направленности с учетом специфики будущих профессий. По всем этим направлениям определены ведущие преподаватели, которые в каждом конкретном случае выдают задание, над которым будет работать молодой исследователь. Разработанная мною система внеклассной научно-исследовательской работы со студентами сварочно-монтажного колледжа характеризуется, прежде всего, ярко выраженной профессиональной направленностью. Она включает в себя и подготовку выступлений студентов на научно-практических конференциях городского, регионального мини-исследований различных физических явлений, связанных с их будущей профессией, и привитие нравственных личностных качеств, востребованных в будущей производственной деятельности. Спектр направлений внеклассной научно-исследовательской работы широк и отражает специфику профессиональной подготовки обучающихся. Так, например, будущих мастеров сварочного дела я привлекла к участию в региональной научно-практической конференции «Сварка – шаг в будущее», в которой всесторонне были рассмотрены технические характеристики современных сварочных аппаратов.

Группа студентов поваров с интересом приняла участие в республиканской научно-практической конференции «Я и моя профессия»; на конференции исследовалось применение физического явления дисперсии в технологии приготовления различных блюд. В профессиональной деятельности «Повар – кондитер» это может использовать, например, при приготовлении салатов, при оформлении тортов, при сервировке стола яркими цветами. В кулинарии цвет играет не только художественную и эстетическую роль, но и чисто практическую – он сигнализирует о доброкачественности продукта.

Неоспорима и способность эмоционального воздействия цвета, а также применение цветов в цветотерапии. В жизни человека роль цвета велика и многообразна, поэтому другая часть студентов исследовали явление дисперсии света, что позволило глубже понять оптические процессы, происходящие в природе. Известный русский психиатр В.М. Бехтерев утверждал: «Умело подобранная гамма цветов способна благотворнее воздействовать на нервную систему, чем иные «мекстуры».

Американский психолог Джекоб Либерман, целых тридцать лет занимавшийся изучением воздействия света и цветовых лучей на организм человека, пришел к выводу о том, что цвет и солнечный свет могут заменить почти все лекарства!

Цветотерапия – это метод исцеления цветом. Цветотерапия родилась в глубокой древности. Еще тогда древние ученые заметили, что воздействие цветом не только способно восстановить душевное равновесие, но и является серьезным лечебным фактором при многочисленных психических и физических недугах. Воздействие цвета на психику и тело человека не переставало быть актуальной темой и позже.

Иоганн Гете сделал следующее наблюдение: «Цвета действуют на душу: они могут вызывать чувства, пробуждать эмоции и мысли, которые нас успокаивают и волнуют, они печалят нас или радуют». Если вы ощущаете, что вам недостает жизненной энергии – смело используйте в одежде красный цвет.

Шум – один из факторов физического загрязнения окружающей среды. Студенты по специальности «Автомеханик» создали исследовательский творческий проект с профессиональной направленностью, такие, как, например «Звук и шумоизоляция», где студенты исследовали характеристики звука и средства подавления шума.

Студенты, вовлеченные в НИРС, приобретают навыки, которые пригодятся им в течение всей жизни, вне зависимости от того, в какой конкретно отрасли промышленности они будут работать – это самостоятельность суждений, умения концентрироваться, обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, умения целенаправленно и вдумчиво работать. Для организации эффективной научно-исследовательской работы студентов нужно иметь инновационную образовательную среду. Для того чтобы успешно развивать научно-исследовательские навыки обучающихся, в нижекамском сварочно-монтажном колледже созданы все условия: имеется современная материально-техническая база, осуществляется тесное взаимодействие с базовыми промышленными предприятиями города ООО ТМО «Каммонтажспецстрой», сформирован сильный коллектив преподавателей и мастеров.

Организация эффективной научно-исследовательской работы студентов является одним из основных инструментов повышения качества профессиональной подготовки будущего конкурентоспособного специалиста.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Р.А. Кашипова, преподаватель

ГАОУ СПО «Казанский авиационно-технический колледж»

имени П.В. Деметьева

г. Казань

Модернизация профессионального образования происходит под воздействием изменений на рынке труда. В развитии системы среднего профессионального образования России наступает новый этап. По мнению специалистов по кадровым вопросам, потребность в выпускниках системы среднего профессионального образования в ближайшие годы будет возрастать. Это связано с тем, что старые квалифицированные кадры уходят на пенсию и им необходима адекватная замена.

С целью формирования профессиональных и общих компетенций необходимо использовать современные технологии обучения: деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и учебной деятельности (контекстное, проектное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе и т.п.); лично-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе; технология критического мышления, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

Поиск путей повышения качества готовности специалистов к практической профессиональной деятельности привёл к использованию деятельностных технологий. Одним из подходов к решению данной проблемы явилась идея моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе – это такое её отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое, во-первых, даёт студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов работы) и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овла-

деть способами (действиями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций).

Средства обучения (СО) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

В исследованиях, затрагивающих проблему создания и использования средств обучения, просматриваются два основных подхода к классификации:

педагогический и инженерный. Педагогический подход основан на необходимости реализации в учебном процессе различных дидактических целей, в первую очередь, характера представления окружающей действительности, организации разнообразных видов учебно-познавательной деятельности учащихся, осуществления мотивационных, учебно-воспитательных и контрольно-корректирующих функций преподавателя. Инженерный подход позволяет учесть конструктивно-технологические особенности СО, их деление на классы в зависимости от способа производства, каналов воздействия на учащихся, эргономических характеристик и др.

В Казанском авиационно-техническом колледже им. П.В. Дементьева в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» был создан учебно-производственный полигон, состоящий из участков с разными видами оборудования, которые подразделяются на следующие:

1. Натуральные объекты. К натуральным объектам относят обычно объекты живой и неживой природы, с которыми учащиеся знакомятся в виде демонстрационного или раздаточного материала. Наглядность – одно из главных требований при отборе натуральных объектов или проектировании различных видов пособий, содержащих натуральные объекты в качестве их компонентов. С этой целью отбирают объекты с ярко выраженными типичными признаками, необходимыми для раскрытия содержания изучаемых понятий. При использовании в процессе обучения натуральных объектов основной метод работы с ними – наблюдения и эксперимент. Например, двигатель НК-86, сухая масса 2,5 т., устанавливается на самолет ИЛ-86, таких двигателей четыре по два на каждом крыле. Студент может увидеть двигатель в сборке. На практике он изготавливает деталь для двигателя, но не имеет представления, куда она

устанавливается, а на примере этого двигателя (данного в разрезе) он может увидеть, куда его заготовка крепиться.

2. Изображения и отображения материальных объектов (оригиналов).

Для лучшего восприятия студентами информации в колледже были закуплены и установлены интерактивные доски в каждый класс. Преподавателями создаются презентации, учебно-методические комплексы к дисциплинам, электронные учебники, показываются на уроках учебные фильмы и т. д.

Преподаватель может, сидя лицом к учащимся, вести необходимые записи, поясняющие его объяснение, которые проецируются на экран. В этом случае он может по ходу объяснения наносить нужные изображения, руководить наблюдением учащихся, привлекать их к решению той или иной познавательной задачи (проводить сравнения, анализ, синтез, дополнять информацию в схемах или таблицах и т. д.).

Применение интерактивных технологий позволяет преподавателю намного эффективнее управлять демонстрацией визуального материала, организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные разработки.

Интерактивные занятия позволяют: увеличить интенсивность занятия; повысить интерес студентов к изложению материала, так как на занятии задействуются все органы чувств и т. д.

3. Средства обучения, представляющие описания предметов и явлений объективной действительности условными средствами (слова, знаки, графики), включают текстовые таблицы, схемы, графики, диаграммы, планы, карты, учебные книги: учебники и учебные пособия, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ, дидактические материалы и др.

Особую группу составляют технические средства обучения. Это средства обучения – носители учебной информации, для проявления которой требуются специальные технические устройства.

4. Учебные приборы, установки, инструменты, лабораторные принадлежности для эксперимента и практических работ составляют существенную часть систем учебного оборудования.

Целесообразность отбора учебного оборудования предусматривает выявление особенностей (способа) деятельности преподавателя и учащихся с этим видом средств и определение условий успешного ее протекания.

Компонентный состав этой группы учебного оборудования обуслов-

лен прежде всего, требованиями, предъявляемыми к организации различных видов (форм) учебного эксперимента, который с эргономических позиций может быть рассмотрен как экспериментально-практическая деятельность преподавателя и учащихся.

На лабораторных занятиях учащиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы.

Для повышения активности обучаемых нужно стремиться к тому, чтобы в лабораторных работах имелись индивидуальные задания для каждого студента либо для группы студентов.

Также в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» были приобретены лабораторные установки.

МДТС – малоамперный дуговой тренажер сварщика, дает возможность имитации сварочного процесса путем получения реальной сварочной дуги, но без плавления материала образца и электрода. Тренажер позволяет не только имитировать сварочные процессы, но и обеспечивает широкие возможности оперативного контроля основных параметров этих процессов на экране монитора компьютера.

Содержание рабочих программ по дисциплинам: «Материаловедение», «Процессы формообразований» и др. расширилось, появились лабораторные работы по сварке.

Лабораторный стенд «Защита от СВЧ излучения» предназначен для проведения лабораторных работ по курсу «Промышленная безопасность и экология», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности». Стенд позволяет ознакомиться с методами измерения плотности тока электромагнитного излучения СВЧ диапазона, а также изучить методы защиты от облучения при работе с устройствами и аппаратами, содержащие СВЧ генератор.

Лабораторный стенд «Звукоизоляция и звукопоглощение». Стенд обеспечивает изучения различных средств звукоизоляции и звукопоглощения, их преимущества и недостатки, и возможность определения их качественных и количественных характеристик.

Лабораторный стенд «Эффективность и качество освещения». Установка обеспечивает возможность изучения качественных и количественных характеристик, оценки различных типов ламп, а также возможность оценки влияния цветовой отделки интерьера помещений на освещенность и коэффициент использования осветительной установки.

Лабораторная установка «Определение параметров воздуха рабочей

зоны и защита от тепловых воздействий». Установка обеспечивает возможность изучения средств и методов измерения параметров воздуха и плотности теплового излучения от нагретых поверхностей, а также оценивать эффективность защитных свойств материалов.

Также имеется учебно-методический комплекс «Универсально-сборочные приспособления для изучения конструкции и сборки УСП».

Этот комплекс предназначен для изучения особенностей современных подходов к проектированию технологической оснастки на примере проектирования станочных приспособлений для техпроцессов обработки деталей на металлорежущих станках.

В этот комплекс входит 5 рабочих мест. Набор физических (натуральных) моделей УСП, комплект компьютерных 2Д и 3Д моделей и узлов УСП, компьютерный имитатор сборки УСП, САПР УСП, учебное пособие, электронный учебник.

Каждый пользователь может создать любое количество проектов. Для начала работы с программой необходимо зарегистрироваться и создать новый проект разрабатываемого технологического приспособления.

Структура всего проекта проектируемого технологического приспособления разбита на логические части – этапы, а этапы – на стадии. Это сделано для упрощения и упорядочения процесса проектирования. На каждой стадии пользователь работает с одним элементом проектирования – расчетной схемой, схемой базирования, вычислением параметров и т. д.

Проектные технологии приводят к различным дидактическим результатам. Организуемые преподавателем проекты позволяют создавать проблемные профессиональные ситуации, управлять учением, активизировать познавательную деятельность обучающихся, а также способствуют более эффективному усвоению знаний, развитию таких важных для будущего специалиста умений как проектировочные умения.

В основе проектных технологий лежит «развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления».

В условиях внедрения практико-ориентированных технологий направленных на формирование профессиональных и общих компетенций требуемых ФГОС СПО учебные заведения должны иметь такую лабораторно-практическую базу, которая позволила бы выпускникам быстро адаптироваться к реальному рабочему месту и производству.

Казанский авиационно-технический колледж имеет достаточ-

ную материально-техническую базу для проведения лабораторно-практических работ по реализуемым дисциплинам и специальностям, и приобретаемым рабочим профессиям.

ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – КАК СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Г.Ш. Киселёва, мастер производственного обучения
ГАОУ СПО «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»
г. Нижнекамск*

С внедрением ФГОС НПО нового поколения большое внимание уделяется результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, где обучающиеся должны обладать общими компетенциями, которые включают в себя способность понимать сущность, социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес и нести ответственность за результаты своей работы, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Любая деятельность обучающихся нуждается в оценке. Оценивание включает в себя как сам процесс, так и результат работы. Современное образование становится более индивидуализированным, дифференцированным, ориентированным.

В современных условиях педагогическая деятельность связана с изменением способа обучения, поиском новых форм организации процесса обучения требованиями к результативности, а в целом и к качеству образования.

Одним из способов оценивания общих компетенций обучающихся является портфолио. Данную технологию можно использовать, как индивидуальный маршрут обучения.

Портфолио является не только современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживает высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивного и оценочного деятельности обучающихся;
- формировать умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную образовательную деятельность.

Портфолио представляет собой подборку коллекцию работ, цель

которого является демонстрация образовательных достижений обучающихся.

Основное направление учебного портфолио заключается в том, чтобы:

- показать всё, на что обучающийся способен, продемонстрировать наиболее сильные стороны, максимально расширить творческий потенциал;
- привить навыки самоконтроля и самооценки;
- уметь осознавать свои результаты;
- служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования;
- позволить обучающемуся профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить лично творческую траекторию успешности, что является важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда;

У портфолио студента двойное предназначение с одной стороны:

- оценка учебных успехов и научных достижений;

а с другой:

- оценка готовности к профессиональной карьере.

Портфолио оформляется с самими обучающимися.

Хотелось бы отметить положительную сторону портфолио. Ребята с интересом оформляют работы сбора документов, носит соревновательный характер, самостоятельно организуют учебную деятельность, появляется ответственность за выполненную работу.

Любое портфолио имеет свою структуру и свой механизм сборки и организации информации.

В целом структура портфолио может быть такая:

Часть 1 «Личная карточка»

(данные о родителях, дата рождения, где, когда, какое образовательное учреждение закончил, средний балл оценок, дата зачисления и номер приказа, специальность, по которой поступил учиться)

Часть 2 «Перечень достижений»

(сертификаты российских, региональных, городских олимпиад, конкурсов, приказ о занесении на доску почёта, документ об окончании спортивной школы, газетные и фото документы, моё хобби и интересы)

Часть 3 «Отзывы»

(Отзывы преподавателей, руководителей практики, на исследовательские работы, копии рецензий на квалификационную работу)

Часть 4 «Результаты вне учебной деятельности»

(Общественная работа в группе, результаты участия в конкурсе «Лучший по профессии», других конкурсов, выставках, степень участия в открытых мероприятиях, дипломы, грамоты, поощрения, благодарственные письма)

Обучающийся фиксирует все свои достижения. Портфолио обновляется по мере продвижения во время обучения вплоть до самого выпуска. Портфолио обучающегося превращается в динамичный и развивающий инструмент карьеры, где видна деятельность обучающегося, результат его учёбы, показывает, что он может работать в коллективе, эффективно общаться с друзьями и руководителями.

В век информационных технологий помимо портфолио студента с набором оригиналов документов, целесообразно иметь электронный вариант портфолио. Электронный вариант портфолио легко обсуждать, можно оперативно вносить в него все необходимые изменения.

Таким образом, у нас в колледже портфолио, рассматриваются на заседаниях предметно – цикловых комиссиях, для принятия управленческих решений, о компетентном уровне обучающихся, об эффективной деятельности мастера производственного обучения по различным направлениям, о наличии условий для самореализации личности. Портфолио представляется обучающимся на итоговой государственной аттестации, которая оценивается независимой комиссией работодателей. При оценке рассматриваются все материалы с точки зрения того, как они повлияли на результаты обучающихся при освоении ими общих компетенций.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

И.В. Колесникова, преподаватель

*ГАОУ СПО «Набережночелнинский политехнический колледж»
г.Набережные Челны*

В современных социально-экономических условиях научно-исследовательская деятельность обучающихся (НИД) является одним из главных компонентов подготовки высококвалифицированных специалистов в среднем профессиональном учебном заведении. Почему же сегодня такая значимость придается этой работе с обучающимися?

Ответов может быть несколько. С моей точки зрения, самым главным является то, что в процессе исследовательской деятельности происходит

формирование и развитие многих личностных качеств обучающихся. Необходимо помнить, что удовлетворенность личностным развитием является одним из основных критериев отбора выпускников со стороны работодателей. Современное производство с его высокой технологичностью и интенсивностью нуждается не только в высококвалифицированных специалистах, но и людях, способных по-новому взглянуть на решение насущных проблем, вести за собой. Поэтому современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться в них и, в идеале, влиять на эти процессы. Таким образом, современному производству нужны профессионалы, обладающие развитыми положительными личностными качествами. Это первый ответ на вопрос: «Для чего нужна научно-исследовательская работа с обучающимися?»

Для приведения второго аргумента в пользу НИД озвучу данные всемирного социологического исследования, в соответствии с которыми наша страна находится в первой десятке по коэффициенту сформированности знаний у молодежи, и это отрадно, однако по коэффициенту применения, использования этих знаний мы находимся в последней десятке. И этот факт заставляет задуматься, ведь всем известно, что знание без практики мертво, по сути, знание только тогда становится знанием, когда оно используется, работает, в противном случае оно представляет просто абстрактную категорию. Таким образом, НИД с обучающимися направлена на компетентностную подготовку, овладение умением не только приобретать, но и осмысленно использовать полученные знания. В процессе исследования обучающийся не только осваивает знания, но и сам создает новые знания. И здесь уместно привести слова профессора *Нойгауза*: «Знание, добытое без личного усилия, без личного напряжения – знание мертвое. Только пропущенное через собственную голову становится твоим достоянием».

Третьим аргументом в пользу НИД является возможность направить энергию наших ребят в русло созидания, отвлечь их от тех негативных проявлений, которые имеют место в молодежной среде, показать им, что есть множество способов самовыразиться, завоевать признание окружающих, удовлетворить свойственное их возрасту любопытство. Таким образом, вовлекая обучающихся в научно-исследовательскую деятель-

ность мы выполняем еще и социальную задачу, формируем и развиваем их нравственные качества.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся колледжа является одной из составляющих самостоятельной работы студентов и подразделяется на

- **научно-исследовательскую деятельность, встроенную в учебный процесс.** Основной задачей данной деятельности является последовательная активизация процесса обучения по принципу – чем выше ступень обучения, тем больше самостоятельной работы;

- **научно-исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс.** Основной задачей данной деятельности является выход за рамки учебных программ и планов, индивидуализация процесса обучения, участие в мероприятиях НИД.

Приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности начинается с первого самостоятельно написанного реферата, творческого отчета, участия в конференции, олимпиаде, выполнения лабораторных и практических работ, участия в конкурсе профессионального мастерства.

Формирование интереса к науке и привлечение обучающихся к исследовательской деятельности служит целям дальнейшего развития отечественной науки. Приобщение к научному поиску происходит через участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях.

Осенью 2011 года в колледже было образовано студенческое научное общество (СНО) «МИР». Основной целью студенческого научного общества стало создание условий для самореализации обучающихся в пространстве научного творчества, формирование ценностного отношения к поисково-исследовательской деятельности, формирование профессиональных компетенций, развитие личностных компетенций и интеллектуального потенциала обучающихся. В 2012 году в колледже было проведено анкетирование с целью определения интереса обучающихся к исследовательской деятельности. Предлагаем вам ознакомиться с полученными результатами.

Чем Вы руководствовались при вступлении в СНО?

- интересом к новому виду деятельности – 41 %;
- получением новых теоретических и практических знаний – 49 %;
- помощью исследовательской работы в написании курсовой, дипломной работы, рефератов, сообщений – 31 %;
- возможностью самосовершенствования, самовыражения, саморазвития, свободы мысли – 26 %;

- стремлением установить новые дружеские связи – 10 %;
- меня насильно записали в СНО – 13 %.

Чему Вы хотите научиться в рамках научно-исследовательской деятельности?

- грамотному изложению своих мыслей – 62 %;
- работе с литературой – 5 %;
- искусству публичных выступлений -18 %;
- мыслить и работать самостоятельно – 26 %;
- отстаивать свою точку зрения – 51 %.

Что для себя в плане личного становления вы хотите приобрести?

- дополнительные теоретические и практические знания – 44 %;
- опыт выступлений – 33 %;
- доказать себе и, возможно, другим, что смогу помимо учебы заниматься научным исследованием – 15 %;
- лучше ориентироваться в литературе и в жизни – 21 %

Оценивая результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся в 2011–2012 учебном году, можно сказать, что поставленная цель достигнута.

В течение учебного года 55 обучающихся колледжа приняли участие в научно-исследовательской деятельности, выполнив исследовательские и творческие работы, проекты. Руководителями исследовательских работ стали 16 педагогов колледжа. Обучающимися колледжа в течение года было разработано 49 тем, результаты которых были представлены на 13 конкурсах и конференциях различного уровня, из которых 1 – уровень колледжа, 1 – уровень города, 1 – зональный уровень, 1 – межрегиональный уровень, 4 – уровень Республики Татарстан, 5 – уровень России (из которых один – заочное участие).

Доказательством результативности научно-исследовательской деятельности являются призовые места обучающихся: шесть 1-х мест; два 2-х места; четыре 3-х места; четверо обучающихся стали лауреатами конкурса, четыре студента награждены грамотами «За глубину проработки темы исследования».

В процессе общения с некоторыми студентами, принимавшими участие в научно-исследовательской работе, я сделала вывод, что ребята с удовольствием занимаются этим новым видом деятельности, им интересно общение со студентами других учебных заведений, в т.ч. и высших, имеется здоровое тщеславие и большое желание продемонстрировать свои способности. Таким образом, от исследовательской деятельности

студенты получают импульс и желание расширять собственные горизонты. Это качество развивается подчас непросто, но, возникнув, способно увлечь желанием не сидеть, сложа руки, а действовать.

Положительным моментом участия в научно-исследовательской деятельности является то, что каждый студент получает возможность собрать «Портфель достижений», который служит способом реализации его успехов и творческого потенциала. Это обстоятельство очень актуально, т.к. результаты ГИА в соответствии с ФГОС будут зависеть от объема портфолио обучающихся. Содержание «портфеля» – это не только перечень занятых призовых мест, полученных грамот, но и предложенные идеи, решения конструктивных задач, изобретения, исследовательские работы, выполненные обучающимися под руководством преподавателей.

Таким образом, мы можем утверждать, что научно-исследовательская деятельность обучающихся – фактор формирования конкурентоспособного выпускника.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК»

*Р.Н. Кондратьева, мастер производственного обучения
ГАОУ СПО «Набережночелнинский экономико-строительный
колледж» имени Е.Н. Батенчука
г. Набережные Челны*

Сварочная техника и технология занимают одно из ведущих мест в современном производстве. Развитие техники предъявляет все новые требования к способам производства и в частности, к технологии сварки. Сегодня сваривают материалы, которые еще относительно недавно считались экзотическими. Постоянно усложняются условия, в которых выполняются сварочные работы: сваривать приходится над водой, при высоких температурах, в глубоком вакууме, при повышенной радиации, в невесомости. Все это предъявляет повышенные требования к квалификации специалистов в области сварки. С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения профессионального образования начали работу по внедрению ФГОС НПО и СПО нового поколения. Особенность ФГОС НПО состоит в том, что они имеют модульную структуру, основаны на компетенциях и предусматривают активное участие заинтересованных работодателей в формировании вариативной части основной и профес-

сиональной образовательной программы, которая должна учитывать требования регионального рынка труда.

Важная роль в формировании основной профессиональной образовательной программы отводится отбору необходимого содержания в рамках профессионального модуля, внедрению современных педагогических технологий, реализации целей обучения, воспитания и развития обучающихся.

Предъявляют новые требования к разработке комплекса контрольно-оценочных средств, которые определяют готовность студента к выполнению конкретного вида деятельности отраженного в профессиональном модуле. В условиях модернизации профессионального образования конкурентоспособность выпускника учреждений начального и среднего профессионального образования во многом зависит от глубины овладения ремеслом, его готовности решать самостоятельно сложные технологические задачи.

В процессе разработки рабочих программ профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы по профессии 150709.02 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» имели место затруднения в распределении часов вариативной части, в разработке перечня и содержания практических занятий, которые работают на компетенции, составлению методических рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся. Наибольшие сложности на этапе внедрения ФГОС связаны с разработкой и формированием фонда контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов по входному, промежуточному и итоговому контролю. Следует отметить, что к разработке фонда оценочных средств предъявляются новые требования, а именно:

- разработка и оформление производится в соответствии с макетом;
- особое внимание должно обращаться на корректность формулировки показателей;
- перечень показателей КОС должен быть составлен с учетом имеющихся в структуре программы модуля умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности;
- задания для проверки теоретических знаний обучающихся по МДК и экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер и оценивать как профессиональные, так общие компетенции. Это направление работы требует совершенствования, корректировки, дополнения.

Одним из основных условий, позволяющих успешно реализовать

ФГОС НПО и СПО является организация и управление полноценной учебно-познавательной деятельностью, полноценная оценка ее результатов, внедрение современных практикоориентированных и информационных технологий обучения.

КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***В.В. Краков, преподаватель физкультуры
ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 88»
п.г.т. Аксубаево***

Компетенция – способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, так и новую, на основе органического единства знаний, умений, опыта и отношений, а также это способность применять знания, умения отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.

Основные составляющие понятия компетенции.

Знания – осваиваются в ходе познавательной деятельности. Следует подчеркнуть, что подход, основанный на компетенциях, ни в коей мере не принижает роль знания. Наоборот, знания необходимы как для осуществления деятельности, так и для дальнейшего обучения, что является неотъемлемым фактом в жизни в обществе, основанном на знаниях в которых предстоит жить.

Умение – предполагает целенаправленное выполнение действия, задания.

Отношение – под ним понимается к объекту и предмету деятельности, отношения между субъектами деятельности, а также отношение работника к самому себе к своему личному и профессиональному развитию и карьере.

Опытom становится то жизненное и профессиональное содержание, которое осмыслено и проработано человеком и стало частью его внутреннего мира. Профессиональным и управленческим опытом работник начинает обладать тогда, когда он анализирует результаты своей деятельности и делает правильные выводы.

Следует обратить особое внимание на необходимость использования термина «компетенция», а не компетентность, поскольку предлагаемый подход основывается именно на компетенциях, понимаемых как совокупность знаний, умений, отношений и опыта, которые эффективно исполь-

зуются как в знакомых, так и новых трудовых ситуациях, а не на компетентности учащегося, понимаемой как адекватное поведение в училище. Различают три основных типа компетенций:

1. Профессиональные 2. Мобильные 3. Ключевые.

Так как рассматривается компетентный подход в аспекте общеобразовательных дисциплин, более подробно рассматриваются мобильные и ключевые компетенции.

Мобильные – социальные, коммуникативные, методические и иные, которые необходимы для эффективной трудовой деятельности в рамках различных профессий.

Ключевые – необходимые для получения новых знаний и адаптации имеющихся знаний к новым требованиям, к ним относятся:

- грамота и счет;
- использование теоретических знаний в практических целях; умение учиться;
- умение осуществлять поиск и интерпретацию информации;
- умение сотрудничать и работать в команде;
- умение решать проблемы;
- ответственность за собственное обучение;
- коммуникативные умения;
- ответственность за качество труда и обучения;
- инициативность, творчество и т. д.

Здесь важно подчеркнуть, что данные компетенции актуально развивать не только в профессиональном курсе, но и общеобразовательном.

Обучение, основанное на компетенциях – под обучением, основанном на компетенциях.

Обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях. Обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях, принципиально отличается от традиционного. По оценкам учебных заведений, приступивших к реализации модульных программ, основанных на компетенциях, преимущества данных программ для учебного заведения очевидны. Но как показывает опыт, разработка и реализация компетентного подхода представляет серьезные трудности для преподавателя физической культуры.

Организация учебного процесса и методы обучения. Как было сказано выше, основная идея предполагаемого подхода заключается в предоставлении обучающемуся максимально широких возможностей обучаться. Такое обучение позволяет оптимально адаптироваться к реальной действительности во всем ее многообразии и целостности и применять

на практике ключевые компетенции в многообразии социальных ситуаций. Реализация компетентного подхода выдвигает серьёзные требования к методике обучения, которая должна из «обучения делать что-то» трансформироваться в «оказание помощи научиться что-то делать». В основе предполагаемой методики лежит обучение посредством деятельности. По моему мнению, использовать такой подход в преподавании физической культуры просто необходимо, чтобы не было разрыва между теорией и практикой, то есть преподавателям нужно научиться доверять обучающимся и позволять им учиться самим через собственную практику и ошибки. При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Способность «учиться тому, как учиться» Означает формирование умений обучаться в рамках многообразных ситуаций и используя различные стили обучения. Другими словами, обучающиеся должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения

1. Весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач выраженных в форме компетенций, освоение, которых является результатом обучения.

2. Формирование так называемой «области доверия» между обучающимися и обучаемым.

3. Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность.

4. Для этого обучающиеся должны иметь возможность активно взаимодействовать.

5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний».

6. Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов.

7. Обучающимся должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», то есть нести ответственность за собственное обучение. Индивидуализация обучения: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе. Всё вышесказанное представляет ту методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, основанный на компетентном подходе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что мы запоминаем:

- 20 % услышанного;
- 40 % увиденного;
- 60 % увиденного + услышанного;
- 80 % увиденного + услышанного + сделанного нами самими

Эффективная организация учебного процесса должна:

- быть основана на потребностях обучающихся и учитывать их уровень;
- привлекать обучающихся к процессу принятия решений на всех уровнях процесса обучения;
- иметь практическую направленность и ориентироваться на решение проблем;
- быть основана на активных методах обучения и опыте;
- учитывать в процессе обучения задачи, которые ставят перед собой обучающиеся;
- использовать обсуждения и групповые формы работы для создания поддерживающей образовательной среды;· показывать, где могут практически использованы приобретаемые умения и знания;· использовать логику и последовательность заданий, обеспечивающую закрепление полученного нового опыта;· обеспечивать возможность для поведения самооценки, использования полученных умений, а также обратную связь с преподавателем.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 02 НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ГРУППЕ ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР СВЯЗИ»

*О.А. Кудачова, мастер производственного обучения
ГАОУ СПО «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»
г. Нижнекамск*

Методы контроля – это способы деятельности мастера производственного обучения и обучающихся, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение обучающимися требуемыми знаниями, умениями и навыками.

На уроках учебной практики я использую основные методы контроля профессиональных компетенций обучающихся устный опрос и практической работой.

Общее значение этих методов заключается в том, чтобы наилучшим образом обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между обучающимся и мастером производственного обучения, на основании которой устанавливается, как формируются профессиональные компетенции обучающихся.

Цели контроля определяют выбор методов, при этом следует учитывать, что названные методы могут применяться во всех видах контроля. Необходимо помнить, что только комплексное их применение позволяет регулярно и объективно выявлять динамику формирования профессиональных компетенций. Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, область применения, ни один из них не может быть единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения. Только правильное и педагогически целесообразное сочетание всех типов способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Перед тем как приступить к выполнению той или иной практической работы на каждом уроке учебной практики я провожу фронтальный опрос, в форме беседы с группой. Разработанный фонд ККОСОВ органически сочетается с повторением пройденного материала на междисциплинарном курсе (МДК) по ПМ 02 Реализация знаков почтовой оплаты, подписки периодических изданий, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого я строю вопросы так, чтобы были ответы в краткой форме, лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом. Задаю их в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса мастера производственного обучения имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к выполнению практической работы.

Второй вид контроля практическая проверка занимает особое место в системе контроля. Практическая проверка позволяет выявить, как обучающийся умеет применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. В процессе выполнения профессиональных заданий обучающийся обосновывает принятые решения, что позволяет установить уровень усвоения теоретических положений, т. е. одновременно с проверкой умений осуществляется проверка знаний.

Для практической проверки предлагаются самые разнообразные задания:

- получение, хранение, учет, рассылка и продажа ЗПО;
- распространение печатной продукции;
- обработка периодических печатных изданий в газетных узлах и доставка в отделении почтовой связи ОПС;
- реализация товаров народного потребления;
- реализация лотерейных билетов;
- Реализация проездных билетов;
- пополнение транспортных карт в режиме «ОНЛАЙН».

На уроках учебной практике я имею возможность проверить не только знание междисциплинарного курса «Реализация знаков почтовой оплаты, подписки периодических изданий», необходимых для выполнения заданий. В процессе наблюдения за ходом таких работ последовательностью, уверенностью в действиях – выявляется сформированность умений обращаться с контрольно кассовой машиной «Прим 07 К», сканерами, принтерами, электронными весами, эксплуатационными материалами, знаками почтовой оплаты (ЗПО), товарами народного потребления и т. д. Широкое применение для контроля находят профессиональные задачи (При разработке плана урока учебной практики, так же разрабатываются проблемные задачи по теме, перед обучающимися ставятся различные задачи в том числе условия в участии ролевых игр). Они позволяют наиболее объективно определить уровень готовности у обучающихся к практической деятельности, сформированность таких важнейших интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, сравнение, перенос знаний, использование знаний в нестандартных условиях.

Практическая проверка – это ведущий метод контроля в период производственной практики. Контроль, знаний, умений, навыков осуществляется как в ходе выполнения студентами конкретной производственной деятельности, так и по ее результатам. Основные критерии, по которым оценивается деятельность студентов, следующие: правильность применения приемов работы, рациональная организация труда и рабочего места, выполнение установленных норм и требований к конкретному виду работы (рациональное использование оборудования и инструмента, соблюдение правил техники безопасности, степень самостоятельности при выполнении заданий).

Также при разработке плана урока мною разрабатывается контрольно оценочные средства, где удобно размещается наименование выполняемых работ, количество баллов за определенный вид работ, также критерии

рий оценивания по сумме набранных баллов при выполнении проблемных заданий. На основе данных контрольно оценочных средств разрабатываю лист наблюдения, который позволяет правильно и адекватно оценивать работу каждого обучающегося, на каждом уроке учебной практики.

С группой ПС-10 мастером, которой я являюсь мы завершили прохождения ПМ 02 Реализация знаков почтовой оплаты, товаров народного потребления, подписки периодических изданий. По программе учебной практике разработанной мною учебная ПМ 02 завершается дифференцированной зачетом.

Зачет как итоговая форма контроля, применяется по результатам учебной практики, по итогу, которого обучающиеся получают зачет с дифференцированной оценкой.

Для проведения дифференцированного зачета также были разработаны проблемные задания в виде билетов с указанием проблемной задачи по всем пройденным темам ученой практики.

Обучающийся сам выбирал билет (не видя проблемного задания), выполнял его, по результатам выполнения работы, проводил анализ и объяснения выполненной работы. При необходимости я задавала вопросы для уточнения знаний и умений, по итогам дифференцированного зачета была заполнена ведомость с итоговыми оценками по усвоению учебной практики по ПМ 02 Реализация знаков почтовой оплаты, товаров народного потребления, подписки периодических изданий.

Благодаря каждодневному контролю и оцениванию у обучающихся их знаний и умений, своевременной корректировки пробелов и восполнения знаний дифференцированный зачет показал достаточно хорошие усвоение ПМ 02, в группе 5 получили – 13 человек; 4 – 14 оценки 3 и 2 отсутствуют.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ГАОУ СПО «НИЖНЕКАМСКИЙ СВАРОЧНО-МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

В.П. Кузиева, методист

ГАОУ СПО «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»

г. Нижнекамск

На сегодняшний день весь прогрессивный менеджмент внедряет и поддерживает в рабочем состоянии систему менеджмента качества, соответствующую международному стандарту ISO 9001. Внедрение системы

менеджмента качества, соответствующей ISO 9001, помогает образовательным учреждениям реализовать свою деятельность в управляемых условиях. Но для этого необходимо построение не только результативной, но и эффективной системы менеджмента качества для продвижения образовательного учреждения по пути улучшения деятельности.

Проектирование, разработка и внедрение системы менеджмента качества в Нижнекамском сварочно-монтажном колледже направлены на повышение конкурентоспособности и устойчивости колледжа на рынке образовательных услуг путем воздействия на внутреннюю и внешнюю среду и повышения привлекательности для внешних и внутренних потребителей.

Устойчивое развитие колледжа – это процесс непрерывных изменений внутри колледжа с целью укрепления нынешнего и будущего потенциала.

Основная цель построения системы менеджмента качества в Нижнекамском сварочно-монтажном колледже – создание системы качества колледжа на основе процессно-ориентированного подхода. Так как одним из основных принципов всеобщего менеджмента качества (Total Quality Management-TQM), и принципов, положенных в основу серии стандартов ISO 9000:2000 является процессно-ориентированный подход. Этот принцип утверждает, что желаемый результат достигается эффективнее, если различными видами деятельности образовательного учреждения и соответствующими ресурсами управляют как процессом. Преимущества процессного подхода заключаются в том, что процессный подход:

- усиливает ориентацию работы на запросы и интересы внутренних и внешних потребителей;
- обеспечивает прозрачность протекания процессов;
- каждый сотрудник понимает, какую роль он играет в процессах и видах деятельности колледжа;
- позволяет понять, где и когда создаются конкретные продукты и услуги;
- систематизирует деятельность по улучшению.

Процесс формирования системы менеджмента качества в ГАОУ СПО «Нижнекамский сварочно-монтажный» состоит из следующих этапов:

Этап 1. Подготовительный;

Этап 2. Документирование системы менеджмента качества;

Этап 3. Организация функционирования (внедрение) системы менеджмента качества.

Этап 4. Подготовка к сертификации и сертификация системы менеджмента качества

Этап 5. Организация работы коллектива в системе менеджмента качества

Самым сложным является **первый этап** – организация работ по созданию системы менеджмента качества, в ходе которого определялись основные направления работ, создавалась база для реализации программы по внедрению системы качества, преодолевались психологические барьеры.

Согласно среднестатистическим данным, в любой организации существует только 2,5 % новаторов, 13,5 % быстро адаптирующихся, 34 % – это те, которые принимают перемены, еще 34 % которые просто смиряются с ситуацией, оставшиеся 16 % – это принципиальные противники перемен.

Поэтому при работе с коллективом должны учитываться психологические особенности всех членов коллектива.

1. Необходимый шаг данного этапа – приказ директора колледжа о начале работ и назначении **Представителя руководства по системе менеджмента качества**, ответственного за организацию и проведение всего комплекса необходимых работ. Издание приказа демонстрирует отношение и обязательства первого руководителя к разработке и внедрению системы менеджмента качества, а также привлекает внимание всего персонала к проблемам качества.

Целью деятельности Представителя руководства по системе менеджмента качества является обеспечение разработки и эффективного функционирования системы качества, а также ее совершенствование и развитие.

2. Для координации работ по созданию системы менеджмента качества и контроля их проведения создан **Совет по качеству**.

Совет по качеству является постоянным коллегиально-совещательным органом. В состав Совета включены руководители функциональных подразделений и ведущие специалисты колледжа. Основная форма работы Совета рабочее заседание.

3. Разработана **«Программа проектирования, разработки и внедрения системы качества колледжа»**.

Основные задачи реализации программы:

- определение областей улучшения жизнедеятельности колледжа, направленных на обеспечение гарантий качества образования;
- определение и описание процессов для эффективного функционирования системы качества;

- документирование процессов и деятельности системы качества;
- информационное обеспечение системы качества

4. Проведено предпроектное обследование действующей системы менеджмента качества, «**Начальная самооценка деятельности колледжа в области качества**» с целью определения областей улучшения жизнедеятельности, направленных на обеспечение гарантий качества образования.

Всестороннее оценивание, позволило создать общую картину о результативности и эффективности деятельности колледжа и уровне зрелости системы менеджмента качества, выделить сильные стороны деятельности колледжа и обеспечить входные данные для определения областей требующих улучшения.

Самооценка эффективности функционирования системы качества проводилась с использованием модели совершенствования деятельности образовательного учреждения.

Результаты самооценки использованы для разработки и реализации соответствующих мероприятий по улучшению:

- определены приоритетные задачи по улучшению;
- сформирован план мероприятий по совершенствованию деятельности колледжа в области качества;
- организован контроль по реализации плана мероприятий.

5. Разработаны базовые положения системы менеджмента качества:

Документально оформлено заявление о **Миссии, Политике и Целях в области качества**:

Миссия

Государственное автономное образовательное учреждение сварочно-монтажный колледж – ведущее учебное заведение города Нижнекамска и Республики Татарстан, осуществляющее подготовку по профессии «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы) и специальности «Сварочное производство».

Колледж победитель приоритетного национального проекта «Образование» 2009 г.

Миссия колледжа заключается в том, чтобы осуществлять качественную подготовку высококвалифицированных специалистов для высокотехнологичных производств, внедряя инновационные образовательные программы.

Реализация миссии направлена на то, чтобы колледж стал российско-признанным центром подготовки специалистов:

- соответствующего уровня и профиля;
- востребованных временем и обществом;
- свободно владеющих своей профессией;
- способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов;
- готовых к постоянному профессиональному росту.

**Политика и цели в области качества
ГАОУ СПО «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»
на 2013 год**

Наша цель – удовлетворение требований потребителей и ожиданий заинтересованных сторон.

На основе точного и полного учета требований и ожиданий потребителей и заинтересованных сторон добиться устойчивого доверия обучающихся и их родителей, государственных органов, руководителей предприятий, организаций и фирм.

Руководство несет ответственность за качество на всех направлениях деятельности колледжа .

Директор, его заместители, персонал колледжа несут полную ответственность за качество подготовки специалистов, учебную, финансовую, хозяйственную и другие виды деятельности.

Достижение нового уровня качества подготовки специалистов колледж обеспечит на основе:

- изучения и прогнозирования рынка труда.
- опережающего открытия новых специальностей и специализаций, требующихся для развития экономики региона;
- внедрения современных образовательных технологий;
- использования научных результатов в обучении и внедрения проектного подхода при подготовке специалистов;
- постоянного повышения уровня фундаментального и гуманитарного образования;
- укрепления творческих связей с образовательными и научными учреждениями, промышленными предприятиями и организациями.

Наш принцип: «Преподаватель – гарант качества образования».

Руководство колледжа поощряет творческую инициативу преподавателей и сотрудников по совершенствованию качества учебного процесса и научных исследований, по внедрению новых технологий обучения.

Качество работы колледжа – наше общее дело. Повышение качества – дело чести каждого из нас.

Поставленных целей колледж достигнет с помощью внедрения и совершенствования системы менеджмента качества на основе международных стандартов ИСО серии 9000.

Мониторинг качества – основа достижения поставленных нами целей.

Руководство обязуется систематически анализировать результаты деятельности для достижения уверенности в том, что Политика в области качества воплощается в жизнь.

Руководство ГАОУ СПО «Нижекамский сварочно-монтажный колледж» несет ответственность за реализацию Политики в области качества; обязуется обеспечивать необходимыми ресурсами, поддерживать в рабочем состоянии и постоянно совершенствовать действующую в колледже систему менеджмента качества на основе стандартов ИСО серии 9000, расширять ее применение на все сферы деятельности по управлению учреждением.

Директор колледжа

М.Н.Павлов

Разработана **Матрица распределения ответственности и полномочий в системе менеджмента качества**. Если не установлена мера ответственности каждого работника, невозможно получить ответы на следующие вопросы: «Соответствуют результаты запланированным или нет?», «В чем причина несоответствий?», «Что можно сделать для совершенствования?».

6. Проводится и планируется дальнейшее **Обучение разработчиков документации СМК** среди уполномоченных по качеству от подразделений и служб колледжа

Второй этап – документирование системы менеджмента качества.

Цель документирования системы качества заключается в создании организационно – методической и нормативной основы для построения и функционирования системы качества, соответствующей рекомендациям и требованиям стандартов семейства ISO 9000.

На этом этапе в колледже, уже задан механизм осуществления деятельности в системе менеджмента качества путем документирования процессов. Для обеспечения требований стандарта разработаны:

1	Порядок разработки и оформления документированных процедур	ДП 04-02-2012
2	Управление документацией системы менеджмента качества и нормативной документацией внешнего происхождения	ДП 04-03-2012
3	Управление записями о качестве анализ данных о качестве	ДП 04-04-2012
4	Порядок разработки, оформления и обращения положений о службах заместителей директора	ДП 05-01-2012
5	Порядок разработки, оформления и обращения должностных инструкций	ДП 05-02-2012
6	Анализ системы менеджмента качества со стороны руководства	ДП 05-03-2012
7	Порядок планирования, проведения и документирования результатов внутренних аудитов	ДП 08-01-2012
8	Управление несоответствующей продукцией и услугой	ДП 08-02-2012
9	Порядок проведения корректирующих и предупреждающих действий	ДП 08-03-2012
10	Руководство по качеству	РК 04-01-2012
11	Порядок ведения делопроизводства	ДП 04-05-2012

Для поддержания в рабочем состоянии системы менеджмента качества, результативного и эффективного выполнения процессов заместителями директора разработаны **Положения о структурном подразделении** с учетом требований, изложенных в системе менеджмента качества;

- должностные инструкции с указанием взаимодействия при выполнении должностных обязанностей.

Третий этап – организация функционирования (внедрение) системы менеджмента качества:

- обучение внутренних аудиторов;
- проведение внутренних аудитов системы менеджмента качества с целью оценки соответствия процессов и видов деятельности требованиям ISO 9001-2001.

Организация функционирования системы менеджмента качества осуществляется, прежде всего, через механизм проведения внутренних аудитов системы менеджмента качества.

Четвертый этап – подготовка к сертификации и сертификация системы менеджмента качества:

- предсертификационный аудит системы менеджмента качества;
- выбор органа сертификации;
- сертификационный аудит системы менеджмента качества.

Когда определена область распространения системы менеджмента качества, а затем система разработана и внедрена, приходит время другого решения: сертифицировать эту систему или нет. В ноябре 2012 года мы успешно прошли сертификационный аудит системы менеджмента качества и получили сертификат.

Процесс интернационализации российского образования и необходимость его гармонизации, в том числе и по критериям его качества, с другими системами образования с целью привлечения дополнительных внутренних потребителей и выхода на международные рынки образовательных услуг заставляет пересмотреть многие подходы к образовательному процессу.

Если недавно наличие сертификата качества было редкостью, а начало работы в этом направлении считалось существенным достижением, то сейчас практически все образовательные учреждения страны занимаются разработкой систем качества очень активно.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Т.А. Куприянова, директор

ГАОУ СПО «Нижнекамский политехнический колледж

им. Е.Н. Королева»

г. Нижнекамск

Приведу мнение одного из работодателей, высказанных во время проведения проектных сессий, посвященных непрерывному образованию: **Эльмира Хабибуллина, начальник отдела управления персоналом ОАО «Сетевая компания»** «...Отрасль за последнее десятилетие стремительно изменилась, поставив перед нами новые задачи. Мы не ждем, что кто-то придет и будет за нас это делать. В этом отношении мне не очень импонирует позиционирование образовательных учреждений, которые четко знают что и кто им должны сделать – государство, мини-

стерство, работодатели. Что самое интересное – позиция преподавателей распространяется и на студентов, а они должны понимать, что сегодня экономические реалии жизни таковы: никто никому ничего не должен. Хочешь быть специалистом – учись. Твоя профессиональная подготовка, личные качества – залог твоей успешной карьеры».

Мнение неоднозначное, потому что современное профессиональное образование не может развиваться как замкнутая система, поэтому сегодня создаются фундаментальные связи между профессиональными учреждениями образования, сферой бизнеса, органами государственной власти, местного самоуправления, общественности. Интеграция образования, науки и производства представляет собой многосубъектную модель социального партнерства. Эта модель будет эффективной, если: все уровни образования одной отрасли находятся в преемственном соподчинении на основе образовательных программ; образовательные программы создаются с учетом требований профессиональных стандартов; коллективы учебного заведения и предприятий сотрудничают на основе принципов взаимодействия, интеграции, корпоративности, саморазвития и социальной адаптации профессионального образования.

Важным вопросом остается вопрос колледжей и техникумов. Есть правильные и жесткие подходы бизнеса, которые говорят, во что было бы нужно превратить техникумы с тем, чтобы появилась группа специалистов, свободно владеющая английским, потому что это необходимое условие для выхода на международные рынки. Но можно ли это сегодня сделать в техникумах и колледжах. И что нужно сделать для того, чтобы в техникум, в колледж, в университет приходил лучший выпускник школы?

Что сделать, чтобы создать мотивацию того, кто придет в строительное и энергетическое образование?

Как сделать так, чтобы студент не думал, что он попал в строительную сферу или энергетику не по каким-то странным обстоятельствам, а потому что у него была такая цель?

Как все это обеспечить – еще один из ключевых вопросов.

Сущность сегодняшнего образования должна определяться идеей «Образование в течение всей жизни». Современному специалисту нужно не только знать, но и уметь применять свои знания. Именно способность решать возникающие жизненные и профессиональные проблемы на основе имеющихся знаний является основной для современного человека. Сегодня мы говорим о профессиональной компетентности выпускника и на это нацелен ФГОС СПО. Профессиональная компетент-

ность представляет собой интеграцию опыта, теоретических знаний, практических умений и важных для специалиста личностных качеств. Содержание профессиональной компетенции не статично, а динамично и зависит от многих факторов, таких как исторические и социально-экономические условия, специфика профессиональной деятельности, определяемой типом учебного заведения, возрастом обучающихся и другими ситуациями.

Формирование профессиональной компетенции осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень учебных дисциплин, но профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе изучения профессиональных модулей. Поэтому развитие профессиональной компетенции является одной из основных задач учебного заведения. Все это в комплексе формирует и развивает личность таким образом, чтобы она обладала способами самореализации и самосовершенствования.

Формирование профессиональных компетенций во многом зависит от применения в образовательной деятельности современных инновационных технологий. Принимая во внимание отличительные особенности ФГОС-3, необходима разработка новых технологий образовательной деятельности (преподаватель/учение), способов, методов и форм контроля ее осуществления. Для формирования компетенций традиционный предметный подход пригоден не во всем. Соответственно и строгое предметное структурирование оценочных средств противоречит компетентностной модели построения современных образовательных программ. В итоге взаимосвязь между используемой преподавателем педагогической технологии и средствами оценки результатов обучения, их профессиональная направленность становятся гораздо более явной и значимой.

Таким образом, чтобы разрешить это противоречие между деятельностным подходом к профессиональному образованию и предметным структурированным подходом его содержания, необходимо структурировать и сам процесс обучения, и оценочные средства контроля его качества, одновременно по предметному и деятельностному принципам.

Для решения этой проблемы с одной стороны, необходимо осваивать или вырабатывать инновационные образовательные технологии, а с другой стороны – научиться формировать адекватные им оценочные средства, которые будут:

– формировать у студентов требуемые основной профессиональной образовательной программой общие и профессиональные компетенции;

– обеспечат объективную комплексную оценку сформированных компетенций.

При этом необходимо учитывать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий – путей и способов выработки компетенций и методов оценки степени их сформированности – соответствующие оценочные средства.

Остановимся на деятельностных технологиях обучения, которые ориентированы на овладение способами профессиональной и учебной деятельности – контекстное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. В основу деятельностной технологии обучения положен тезис о том, что изучение любого предмета в конечном итоге нужно для решения тех или иных жизненных задач. Ведущая цель деятельностных технологий – ориентация на формирование практических умений профессиональной и учебно-познавательной деятельности.

Деятельностные технологии обучения включают анализ производственных ситуаций; решение ситуационных производственных задач, деловые игры, «погружение» в профессиональную деятельность; моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе; контекстное обучение. Приведу примеры из практического опыта педагогического коллектива ГАОУ СПО Нижнекамский Политехнический колледж имени Е.Н.Королева.

Анализ производственных ситуаций – сущность этого метода состоит в том, что студентам предъявляется производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия ее участников. Студентам предлагается оценить, правильно ли действовали участники события, дать анализ и аргументированное заключение о действиях участников. Ситуация может быть предъявлена в форме устного описания, показа видеоролика, разыгрывания ролей.

Представляем вашему вниманию урок по дисциплинам «Материаловедение» и «Английский язык» на тему: «Использование технического перевода при изучении легированных сталей» по специальности 140206 Электрические станции, сети и системы

Такие занятия значительно повышают эффективность процесса обучения, позволяют организовывать совместную творческую работу преподавателей и студентов, расширяют межпредметные связи.

Комплексный урок по дисциплинам материаловедение и английский язык проводился с целью обобщения и систематизации знаний. При проведении урока использовался элемент имитационного игрового занятия – разыгрывание ролей.

Основными признаками этого метода являются:

- наличие инженерной проблемы и распределение ее решения между участниками, исполняющими определенные роли;
- взаимодействие участников игры посредством диалога или дискуссии;
- введение преподавателем корректирующих условий, сообщение новых сведений и т. д.;
- оценка результатов игры и подведение итогов преподавателем.

С помощью ролевой игры на данном уроке была имитирована производственная ситуация, связанная с проведением ремонтных работ на теплоэлектростанции и решением вопроса о замене вала гидрогенератора и поставкой его из Англии. При проведении ролевой игры были распределены роли между участниками, диалог участников игры происходил на английском языке. Игра способствовала формированию культуры иностранной речи, как разговорной, так и деловой; расширению связей между изучаемыми дисциплинами; использованию иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

*Показ видеофрагмента урока (внимание на экран)
преподаватели Краснова Т.А., Никитина Ю.А.*

Проведение такого занятия способствовало формированию общих ключевых компетенций, в результате студенты формулируют проблему, анализируют проблемную ситуацию, ищут пути решения, видят результат, определяют методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий по использованию материалов, умеют оценивать их эффективность и качество; повышается техническая грамотность и стимулирование изучения иностранного языка для формирования в итоге конкурентоспособного специалиста.

Решение ситуационных профессиональных задач – используется для формирования у студентов профессиональных умений. Основным дидактическим материалом служит ситуационная задача, которая включает в себя условия и задание, поставленное перед студентами. В основе учебных задач лежат типовые профессиональные задачи, характерные для отрасли, производства, где будет работать специалист, и задачи, соответствующие его трудовым функциям. Выделяют простые и сложные задачи:

- сквозные, проходящие через весь учебный курс;
- комплексные – охватывающие несколько учебных дисциплин, но выполняемые одновременно, в период практических, лабораторных работ, или практики;

– целевые комплексные задачи, проходящие через несколько предметов, но направленные на достижение конкретной цели, на завершение процесса выполнения трудовой функции.

В данном случае хотелось бы акцентировать Ваше внимание на выставочно-демонстрационной площадке в РТ для популяризации энергосбережения и демонстрации преимуществ новых технологий, идей и решений в области повышения энергоэффективности по энергосбережению и энергоэффективности, которая была открыта на базе нашего колледжа.

Заказчик: Центр энергосберегающих технологий РТ при кабинете Министров РТ.

Цели и задачи:

– демонстрация доступных технологий рационального использования энергетических ресурсов, как за счет использования энергоэффективного оборудования и режимов использования энергоресурсов, так и за счет обеспечения заинтересованности потребителей в энергосбережении и повышении собственной энергетической эффективности в быту и на производстве;

– реализация в РТ универсального инструмента повышения грамотности населения в вопросах энергосбережения и энергоэффективности;

– получение студентами ГАОУ СПО Нижнекамский политехнический колледж, специалистами школ необходимых компетенций по обеспечению экономически и энергетически обоснованных затрат бюджетных средств на покупные энергоресурсы.

Показ видеofрагмента урока (преподаватель Баринаева Т.В.)

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе – это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое, во-первых, дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами, действиями, операциями профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей – профессиональных функций.

Практически в качестве таких моделей выступают, с одной стороны, квалификационные характеристики (требования к умениям, знаниям и личностным качествам специалистов), с другой – учебные планы и учебные программы (содержание учебной информации и комплекс учебных задач, обеспечивающих формирование системы знаний, умений, способствующих выработке профессионально значимых личностных качеств.

Суть ее состоит в том, что студенты воспроизводят профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий, операций отражаются лишь наиболее существенные ее черты. А. А. Вербицкий называет эту деятельность «квазипрофессиональной», она является переходной от учебной к профессиональной; студенты не выполняют собственно профессиональную деятельность, а имитируют ее.

Показ видеофрагмента

*(КСАЛЦ – ООО «КАМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ
АТТЕСТАЦИОННО-ЛАБОРАТОРНЫЙ ЦЕНТР»)*

Вид экономической деятельности:

- деятельность в области стандартизации и метрологии;
- деятельность в области стандартизации и метрологии;
- работы по мониторингу состояния и загрязнения окружающей природной среды;
- технические испытания, исследования и сертификация.

Практическое занятие по дисциплине «Строительные материалы», специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Соответственно, необходимо отметить, что на современном этапе удельный вес профессиональной деятельности в учебном процессе ссуза – профессиональной образовательной организации возрастает, появляются новые модификации – решение частных профессиональных задач на практических занятиях, курсовое и дипломное проектирование, выполнение отдельных трудовых функций специалиста среднего звена на производственной практике, определенная научно-исследовательская деятельность, техническое творчество.

Таким образом, в условиях новой парадигмы направленности учебного процесса на формирование профессиональных компетенций специалиста, *ведущими технологиями становятся практико-ориентированные, деятельностные и интерактивные стратегии обучения, характеризующимися следующими дидактическими особенностями:*

- проблемной структурой учебной информации;
- практической направленностью учебных занятий;
- индивидуализацией в подходе к учебным возможностям студентов;
- возможностью реализации в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности: проектирования, моделирования, конструирования;
- применения демократических форм (диалоговых и фасилитационных) организации процесса обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕТРАДИЦИОННЫМ МЕТОДОМ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Г.Л. Ломака, преподаватель специальных дисциплин
ГАОУ «Мамадышский ПК № 87»
г. Мамадыш*

«Главная задача преподавателя – вовлечь учащегося в учебный процесс. То, что делает учащийся, чтобы обучаться, значительно важнее того, что делает педагог, чтобы учить».

Дэвид Милтон.

Стремительные изменения в современном производстве ставят перед системой профессионального образования принципиально новые задачи по подготовке социально активного, профессионально мобильного квалифицированного специалиста, способного адаптироваться в условиях реального производства и применять приобретенные в период обучения знания в практической деятельности.

«XXI век – век профессионалов», а профессионал это социально и профессионально-компетентный работник с ярко выраженными профессионально-важными качествами и компетенциями, отличающийся индивидуальным стилем деятельности.

В настоящее время у руководителей сферы обслуживания складывается новая система требований к выпускникам. Работодателей уже не удовлетворяет неквалифицированная рабочая сила без профессионального образования и опыта работы, приток которой произошел с развитием предпринимательства и послужил фактором, снижающим имидж торговой профессии. Сегодня нужны кадры, которые не просто могли бы сочетать в своей работе деятельность двух-трех специалистов, а профессионалы, которые справлялись бы с проблемными задачами, способны были находить выход из самых сложных производственных ситуаций. Работодатели заинтересованы не только в профессиональной квалификации специалистов, но и в личностных, функциональных качествах: воспитанности, обычной выносливости, ответственности, дисциплинированности, умении владеть собой в сложных, иногда экстремальных ситуациях, творческой активности. Высокое мастерство по приобретенной профес-

сии, позволяющее выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда в настоящее время понимается как профессиональная компетентность.

«Сегодня вместо понятия профессионализм все чаще используется понятие компетентность, которая подразумевает помимо технологической подготовки целый ряд других компонентов... Это самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться», оперативно осваивать новшества и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям производства.

Мобильность, творческий характер труда зависят от широты кругозора, осмысления и развития тех проблем, с которыми человек сталкивается в своей практике, а также видение и понимание перспектив производства. Поэтому необходимо учитывать не только то, что знает студент сегодня, но и что он сможет узнать завтра.

Обществу остро требуются люди, обладающие развитой познавательной активностью, имеющие высокий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки, действующие рационально и способные принимать целесообразные решения в нестандартных ситуациях.

Уровень профессиональной компетентности учащихся профессиональных колледжей обусловлен многими причинами: качеством теоретического и производственного обучения, степенью мотивированности обучения, особенностями материально-технического обеспечения, компетентностью педагогических кадров и т. д. Поэтому необходимо создать такие условия, которые бы способствовали формированию и развитию профессиональных компетенций.

Для того, чтобы учащиеся овладели профессиональными навыками так, как ими владеют квалифицированные рабочие, необходимо не только вооружить их различными умениями и навыками, обогатить и конкретизировать их знания, но и научить применять их на практике, развить у них ряд профессионально важных психофизиологических качеств: глазомер, скорость, координация, быстрота мышления, чувство времени. Таким образом, модульно-компетентностный подход в обучении предоставляет студенту широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет ему адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только профессиональные, но и общие, сквозные и ключевые компетенции. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ,

причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда.

Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций. Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивать качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей.

Практика работы показывает, что эффективность обучения возрастает, если учащиеся выполняют сложные работы по приготовлению и оформлению блюд, отсутствует однообразие в производственной деятельности учащихся, применяются новые технологии, блюда зарубежной и национальной кухни, приготовление мучных кондитерских изделий и хлебобулочных изделий.

Хочу поделиться опытом:

По специальности Технология продукции общественного питания при формировании

ПК 1. Осуществление технологического процесса механической кулинарной обработки сырья

ПК 2. Приготовление блюд и кулинарных изделий

ПК 3. Порционирование (комплектация) блюд и раздача блюд массового спроса

ПК 4. Определение качества приготовляемой пищи, предупреждение и устранение возможных ее недостатков, используя лабораторию с новым современным оборудованием (взбивальные машины, электромясорубка, миксеры, пароконвектоматы, электросковорода), которое компактно и удобно в работе, применяю метод открытых задач. Который предполагает проблемную подачу содержания материала любой темы, гарантирует удовлетворение возникающего интереса.

Например, на уроке ПМ.07.02 «Технология приготовления широкого ассортимента простых и основных блюд». ставится перед студентами такая проблема, как из заданного набора продуктов создать новое блюдо, не используя сборник рецептур. Мы взяли: курицу, батон, соль, перец, болгарский перец, лук, яйца, майонез, аджика, лук зелёный, петрушка, лавровый лист. На этапе создания блюда, возникает проблема – «Что же можно приготовить из курицы?» Начинается процесс анализа – логика

проектной деятельности – через основные разделы «что надо знать, что надо уметь». Учащиеся, учитывая поставленные проблемы, вспоминают изученные виды и способы обработки курицы, классификацию блюд из птицы. Возникает несоответствие между известным и неизвестным.

Студенты ищут и предлагают варианты блюд. Одним из предложенных вариантов было приготовление фаршированной курицы без сборника рецептов. А чтобы это стало нашим фирменным блюдом, мы полностью описали технологический процесс и составили технико-технологическую карту, придумали название.

На всех этапах учебной деятельности преподаватель выступает как организатор, руководитель, консультант учебного процесса, а учащийся выполняет роль самостоятельного исследователя той или иной учебной проблемы, решение которой должно привести к заранее запланированному результату.

Что нужно сделать педагогам, чтобы заинтересовать обучающихся? Чтобы достичь хороших знаний, умений, практического опыта?

- *изменить форму оценивания;*
- *сделать уроки интересными;*
- *повысить требования;*
- *уменьшить степень утомляемости обучающихся;*
- *умение творчески подходить к заданиям;*

Изучаю опыт Каланцевой Любови Альбертовны мастера производственного обучения, преподавателя специальных дисциплин Ижорского политехнического профессионального лицея – метод «Французские мастерские».

Педагогическая технология «французские мастерские» является такой формой обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

Одна из основных задач обучения во французской мастерской – сформировать у обучаемого профессиональные умения самостоятельной работы со знаниями.

Это значит: обучающиеся должны уметь точно формулировать проблемы; быстро, эффективно собирать и оценивать информацию; выявлять в проблеме традиционные подходы и противоречия; самостоятельно формировать альтернативные взгляды на проблему; придумывать новые идеи и предлагать оригинальные варианты решений проблем.

Мне очень нравится китайская пословица «дай человеку рыбу – он будет сыт всю жизнь». Да, наших студентов надо учить ловить рыбу, готовить к жизни в инновационном обществе, где постоянно нужно думать самому и все время переучиваться.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ

В.И. Лыдокова,

мастер производственного обучения

ГАОУ СПО «Нижекамский индустриальный техникум»

г. Нижнекамск

На современном этапе социально-экономических преобразований России образование становится областью приоритетных интересов государства и общества, так как именно оно является национальным достоянием, становится сегодня непосредственно сферой производства. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны. Принятые на федеральном уровне стратегические программы модернизации и развития российского образования определяют главные направления осуществляемых преобразований, позволяющих повысить качество и эффективность образовательных услуг, вариативность образовательных маршрутов, доступность к различным уровням образования.

Но вместе с этим в настоящее время просматривается тенденция отставания системы образования от требований социально экономического развития. В первую очередь оно выражается в отсутствии адекватной реакции профессионального образования на потребности рынка труда.

Современная российская система образования характеризуется фактическим отсутствием ответственности за конечные итоги результата образовательной деятельности учебных заведений. Не развиты в достаточной степени независимые формы и механизмы участия граждан, работодателей, профессиональных сообществ в вопросе образовательной политики. Не найдены эффективные средства участия работодателей в определении задач и оценок результатов деятельности учреждений профессионального образования, что не позволяет, обеспечит интеграцию производства и системы образования. Система начального профессио-

нального и среднего профессионального образования находятся в сложной ситуации.

Стагнация производственного сектора в предыдущем десятилетии привела к разрыву традиционных связей между профессиональными учебными заведениями и производством. Это отрицательно сказалось на общем уровне квалификации рабочих, вызвало снижение спроса на выпускников начального и среднего профессионального образования. В настоящее время значительная часть выпускников НПО и СПО не востребована на рынке труда, в то же время работодатели заявляют о резком дефиците высококвалифицированных рабочих кадров. Современный рынок труда предъявляет требования не столько к уровню теоретических знаний потенциального работника, сколько к той степени ответственности, профессиональной компетентности и коммуникабельности, которую он может продемонстрировать. Назрела острая необходимость участия бизнеса в формировании портфеля специальностей и профессий при сохранении государственного участия и контроля. Анализ показывает, что руководители малого и среднего бизнеса порой не могут, а порой не хотят вкладывать средства на подготовку специалистов, аргументируя свою позицию неопределенностью завтрашнего дня, но в большей степени в силу привычки считают подготовку специалистов прерогативой государства. На сегодняшний день необходима разработка механизма мотивации участия работодателя в процессе подготовки будущего специалиста, возможно, через систему льготного налогообложения. Проблема востребованности специалиста-выпускника учебного заведения НПО и СПО тесно связана с социально-психологической защищенностью человека.

Показателями социальной защищенности и успешной адаптацией в современном обществе для молодого специалиста является его востребованность на рынке труда, в то время как современный рынок труда характеризуется отсутствием однозначной определенности и гарантированности занятости.

Развитие профессионального образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственном, политическом и социально-экономическом развитии России: формирования гражданского общества, процессов регионализации, изменений в сфере занятости, перегруппировки спроса на рабочую силу в пользу отраслей непродуцированной сферы с учетом возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов.

Современные исследователи отмечают некоторые тенденции научно-

технического развития, диктующие соответствующие требования к профессиональному образованию:

- непрерывное совершенствование технической базы производства и в первую очередь повсеместная автоматизация технологических процессов;

- комплексность новых технологий, требующих усиление теоретических знаний с практическими навыками;

- усложнение техники, наличие стандартизованных элементов, уникальность оборудования;

- повышение требований к экономической подготовке специалистов;

- ускорение темпов обновления продукции.

Сегодня все ошутимее дает о себе знать потребность в хорошо организованной массовой подготовке работников принципиально нового типа, сочетающих в своей трудовой деятельности функции рабочего и инженерно-технического работника. Ясно, что такого работника можно подготовить лишь на основе тесной взаимосвязи его обучения с тем производством, на котором ему предстоит трудиться.

Базовым предприятием Нижнекамского индустриального техникума является ОАО «Нижнекамскшина». Его особенностью является крупносерийность и масштабность производства, монополизм в выпуске шин для полноприводных автомобилей «КАМАЗ». В ОАО «Нижнекамскшина» накопился огромный теоретический и практический опыт по освоению и совершенствованию выпускаемых шин, испытанию готовой продукции. Разработка конструкций шин нового поколения и новейшие технологии позволили обеспечить высокое качество и уровень показателей готовой продукции на мировом рынке. Это крупнейшее предприятие шинной промышленности, оснащенное современным оборудованием, для работы на котором требуются высококвалифицированные рабочие. Нижнекамский индустриальный техникум многие годы готовит для шинного производства рабочих по профессиям оператор в производстве шин, лаборант по физико-механическим испытаниям, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, электромонтер по обслуживанию электроустановок. Образовательный процесс подготовки квалифицированных рабочих в техникуме включает теоретическое обучение, учебную и производственную практику.

Основная задача учебной практики – формирование, закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков студентов по осваиваемой профессии.

Завершающим этапом учебной практики является производственная

практика, проводимая на рабочих местах, во время которой студенты в составе рабочих бригад самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей профессии и уровня квалификации.

Учебная и производственная практика студентов техникума осуществляется по учебным планам и программам, разработанным на основе типовых, согласованных с предприятиями – заказчиком рабочих кадров и утвержденными в установленном порядке.

Производственная практика студентов техникума проводится на штатных рабочих местах предприятия.

Детальные программы производственной практики разрабатываются индивидуально для каждой профессии (группы профессий), рассматриваются методической комиссией техникума, согласовываются с предприятием – заказчиком рабочих кадров и утверждаются директором или заместителем директора по учебно-производственной работе техникума.

На период производственной практики студенты приказом по предприятию зачисляются на штатные рабочие места, включаются в списочный состав государственной организации, но не учитываются в их среднесписочной численности.

С момента зачисления на рабочие места на студентов распространяется выполнение требований стандартов, инструкций, правил и норм по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм и правил, действующих на предприятии по соответствующей профессии и уровню квалификации рабочих. Студенты, зачисленные на рабочие места, подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми рабочими и служащими.

Итоговая аттестация выпускников осуществляется аттестационной комиссией, состав которой формируется техникумом по каждой основной профессиональной образовательной программе.

Аттестационная комиссия формируется из представителей общественных организаций, педагогических работников и мастеров производственного обучения аттестуемой группы выпускников, а также специалистов объединений, предприятий, организаций и учреждения – заказчиков кадров рабочих и специалистов.

Одним из новых видов взаимодействия нашего базового предприятия и учебного заведения было введение дуальной системы обучения для обучающихся по специальности оператор в производстве шин. По просьбе руководства предприятия была разработана программа обучения, которая предполагает проведение спецпредметов и учебной практики на рабочем месте, совмещающая учебную и производственную практику. По итогам обу-

чения будет проходить итоговая аттестация по данной форме обучения в виде защиты выпускной квалификационной работы. При положительных результатах итоговой аттестации выпускникам выдается диплом государственного образца с получением начального профессионального образования по профессии оператор в производстве шин с присвоением квалификации по профессиям «сборщик браслетов и брекеров» 4 разряда и «сборщик покрышек» 4 разряда.

На протяжении нескольких лет обучающиеся по профессии лаборант по физико-механическим испытаниям выходят на практику в контрольные лаборатории завода массовых шин и научно-технического центра «КАМА». Все обучающиеся закрепляются за опытными наставниками, обучаются на всем оборудовании, которое есть в лаборатории. Свой экзамен по междисциплинарному курсу обучающиеся сдают на рабочем месте, выполняя задания на оборудовании в присутствии представителей техникума и инженерно-технических работников завода. Это повышает престиж профессии и стимулирует обучающихся к лучшему овладению профессией, а у работодателей есть возможность сравнить навыки претендентов на рабочее место.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Г.И. Люкшина,

мастер производственного обучения

ГАОУ СПО «Бугульминский строительно-технический колледж»

г. Бугульма

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов среднего звена. В формировании квалифицированного конкурентоспособного на рынке труда специалиста большое значение имеет внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, одна из форм организации свободного времени студентов. Она ориентирована на создание условий для неформального общения студентов различных групп, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность, кроме этого, внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в группе, между студентами и мастером

производственного обучения (ПО) с целью создания студенческого колледжа и органов самоуправления.

В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов студентов, способствовать решению задач нравственного воспитания. Внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов студентов и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Цель дополнительного образования студентов, а значит и внеурочной деятельности – развитие мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием выступают научные общества, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса.

1. Повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности.

2. Активизация познавательной и творческой деятельности студентов за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима внеучебной деятельности студентов.

Значительное место в творческом процессе отводят воображению и фантазии, т. е. психической деятельности, при которой происходят изменения и преобразования тех или иных представлений. На своих занятиях я предлагаю студентам написать сказки: «Похождения хлопка», «Шелковый путь», «Приключение иголки в мире тканей», «Нитка в 97 царстве» и т. д. С интересом студенты выполняют творческие задания: изготавливают карточки, пишут рефераты, составляют кроссворды, технологические карты, оформляют альбомы по классификации одежды, тканей, швейного оборудования и т.д.

3. Углубление межпредметных связей, за счет использования современных средств обработки, хранения, передачи информации.

Обязательным условием развития творческих способностей студентов является наличие разработанной системы форм и методов обучения, наличие принципов и критериев отбора содержания материала занятий, комплекса творческих заданий и элементов проблемного обучения, постоянная связь между теорией и практикой. Для положительного влияния на процесс развития творческих способностей у студентов, препода-

даватель должен творчески подойти к содержанию учебного материала. Поэтому при его подборе я придерживаюсь ряда требований, а именно: логичность изложения, наличие исторических сведений, межпредметная связь, оригинальность, новизна, занимательность, опора на знания, умения и навыки студентов, связь с предметами и явлениями окружающей нас деятельности.

4. Усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприятий.

Важным дидактическим приемом является широкое внедрение в процесс обучения элементов проблемного обучения и разнообразных творческих заданий, которые служат важнейшими условиями проявления творческого потенциала, активности, самостоятельности студентов, превращение учебной деятельности в учебно-творческую. Например, я предлагаю студентам придумать костюм XXI века или современный национальный татарский костюм, описать его внешний вид, какие способы обработки будут использоваться при пошиве данной модели.

5. Закрепление знаний, умений и навыков в области информационных технологий.

Для оптимизации процесса обучения широкие возможности открывает использование на уроке компьютерной техники. Применение компьютера дает положительный эффект и при изучении спецтехнологии. Компьютерные программы направлены не только на формирование знаний и умений, но и на выработку опыта творческой деятельности. Так на уроке освоения нового материала я использую демонстрационную программу, которая позволяет в доступной, яркой, наглядной форме довести до студентов теоретический материал. Такие уроки позволяют задействовать не только слуховую, но и зрительную память студентов, а так же настраивают их на творческую работу.

В своей педагогической деятельности я выделяю следующие уровни творческой деятельности в зависимости от степени сложности и развивающих возможностей каждого этапа процесса обучения.

1 уровень (предварительный) – конкретное решение учебной задачи, когда встречаются только отдельные элементы творчества (например, рассчитать размеры конструкционных линий юбки 46 размера); изготовление трудового объекта (например, выполните образец шва); решение задач с неполным условием (оформить альбом по классификации одежды по плану).

2 уровень – в рамках известного следствия отыскиваются причина данного процесса, явления, с которым раньше студент не встречался

(реферат по теме, в которой студент дает анализ ранее известному ему явлению, решение качественных задач, требующих самостоятельной познавательной деятельности, разработка кроссвордов, ребусов по теме).

3 уровень – решение творческой задачи по цели, заданной преподавателем (рассчитать затраты на производство данной модели; выполнение творческих заданий, например, одеть куклу в костюм того или иного исторического периода, выполнить панно и т.д.)

4 уровень (высший) – студент сам обнаруживает цели деятельности, сущность творческой проблемы и самостоятельно включается в решение проблемы. Выполнение дизайн-анализа объекта, а затем изготовление его. В дизайн – анализ объекта труда входят следующие элементы:

Все перечисленные средства положительно влияют на формирование у студентов потребности к творческой деятельности, повышают их познавательный интерес к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ.

Ведущее место в обучении я отвожу методам поискового и исследовательского характера. При решении исследовательской задачи каждый студент сталкивается с проблемой формирования обширной базы знаний по смежным дисциплинам. Так, например, особенности покроя (конструирование и проектирование одежды), место и время, когда одевался этот костюм, (деловая культура), умение работать с различными источниками, составлять связанные рассказы (русский язык, литература), информационные технологии являются инструментом создания иллюстрированного материала.

Среди студентов все большую популярность приобретают направления декортивно-прикладного искусства, где каждый становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Декоративно – прикладное искусство позволяет развивать самостоятельную и творческую инициативу, развивать трудовые навыки, опыт, формировать интересы студентов колледжа занимающих в мастерской художественно-прикладного творчества по различным направлениям: вышивка, аппликация, «Театр моды», «Авангардная мода».

По традиции ежегодно, в марте, в колледже проводится «Творческая неделя по профессии «Портной». Во время этой недели студенты показывают свои достижения в профессиональном мастерстве, участвуя в конкурсах «Лучший по профессии». Игры и конкурсы – это дух соревнования, борьба умов, экзамен для смекалки, творческих способностей и сообразительности. Например, интересный творческий конкурс: «Ниточка, игло-

лочка». Здесь студентам предлагается на основе обычных вещей, тканей придумать что-то новое, оригинальное, даже шуточное.

Активное участие обучающихся во внеурочных мероприятиях позволяет каждому студенту найти занятие, соответствующее его природным способностям, добиться успехов и на этой основе повысить самооценку, профессионализм и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТОСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ

***О.В. Мазитова**, преподаватель междисциплинарных курсов
ГАОУ СПО «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»
г. Нижнекамск*

Вопрос подготовки будущего специалиста является определяющим в аспекте реформирования образования. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьёзного методического осмысления. В соответствии с современными представлениями под термином «модульное обучение» понимают технологию обучения студентов, основными средствами которого являются модуль и модульная программа. В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам Обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно-осваиваемые умения и знания.

Реализация модульно-компетентного обучения предполагает разработку:

1) структуры модуля (модульной программы, отражающей основные требования образовательного стандарта по дисциплинам учебного плана и одновременно планируемую профессиональную деятельность по специальности, определяемую работодателем;

2) учебных и методических материалов для студентов, преподавателей и мастеров производственного обучения на основе структуры модуля и предполагаемого уровня компетентности;

3) системы внутреннего и внешнего контроля оценки качества модульного обучения, применяемой с учетом соответствующих принципов и механизмов.

Каждый модуль должен отражать планируемые результаты обучения (деятельность обучающегося), содержание обучения (критерии деятельности и оценки), формы и методы обучения. Границы модуля при его разработке определяются уровнем компетентности, т. е. совокупностью теоретических знаний и практических навыков, которые обучающийся должен продемонстрировать после изучения модуля.

Структура модуля позволяет в простой и наглядной форме выделить рекомендации (в виде критериев) по изучению дисциплины и прохождению оценки компетентности. При этом учебное занятие носит практико-ориентированную форму. Проектируемый ход урока представляет собой план взаимодействия деятельности педагога и обучаемого в течение учебного занятия, где отражены этапы обучения и использование учебно-дидактических средств. Проектирование хода урока каждый преподаватель осуществляет самостоятельно с учетом продолжительности модульной программы, начального уровня подготовки обучаемых, уровня собственного педагогического мастерства, а также имеющихся технических средств и формы обучения.

Деятельностный подход к организации и управлению учебного процесса предполагает три этапа урока модульно-компетентного обучения: 1) организационно-мотивационный этап; 2) этап организации самостоятельной познавательной деятельности обучаемыми; 3) этап подведения итогов учебной деятельности обучаемых.

Первый этап — это начало учебного занятия, поэтому чтобы вовлечь обучаемых в новую тему, показать ее значимость в будущей профессии и профессиональной компетентности, выявить существующий уровень знаний обучающихся, педагог определяет мотивацию. Мотивация – процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для

обучающегося личностный смысл. Главным в мотивации является создание устойчивого интереса к предстоящей деятельности. Актуализация проводится в целях контроля уровня усвоения учебного материала предыдущих тем.

Второй этап – основная часть занятия, где организуется познавательная самостоятельная деятельность обучающихся по изучению нового материала. Обучение должно строиться на активной основе через деятельность обучаемых. Наиболее эффективны при работе с учебным материалом такие методы обучения, которые обеспечивают вовлеченность обучаемого в активное самообучение и взаимодействие с педагогом, обучаемыми в процессе познавательной деятельности. К ним относят: мозговую штурм, ролевые и деловые игры, моделирование, метод проектов, кейс-метод, игровой метод, лекция, производственное и практическое задание, проблемный и классический семинар.

Третий этап – этап контроля и коррекции усвоения учебной информации, материала и оценки качества занятия, используемых средств. Оценка деятельности – результат сопоставления хода и итога этой деятельности с эталонами. Для оценки качества и уровня усвоения материала в программе модульно-компетентностного обучения применяются задания «Проверки степени усвоения материала». По результатам проверки фиксируется уровень результатов обучения и определяется, кто из обучаемых достиг этого уровня, а кто еще нет. Такой контроль необходим, во-первых, для анализа и коррекции деятельности педагога: какие результаты были достигнуты на уроке, что удалось сделать? Во-вторых, для анализа результата деятельности обучаемого: какие новые знания, навыки, способности сформированы, в чем проблемы?

На этапе подведения итогов учебного занятия очень важным в программе модульно-компетентностного обучения является обратная связь, это значит, что педагогу нужно знать: насколько качественно разработаны учебные материалы, понятны вопросы и задания для обучающихся, какие формы и методы учебной деятельности способствовали мотивации и эффективной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, что препятствовало процессу модульно-компетентностного обучения.

Одной из рекомендуемых форм самооценки деятельности обучаемых на учебном занятии и качества применяемых учебно-программных средств является дневник урока, которые заполняется обучаемыми в конце урока.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов СПО характеризуется

законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля. Всё это позволит оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов учреждений СПО. Модульная система обучения дает преподавателю свободу и гибкость в выборе форм и методов обучения, позволяет снизить затраты времени на практическую подготовку.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Т.С. Максимова, мастер производственного обучения
ГАОУ СПО «Бугульминский строительно-технический колледж»
г. Бугульма*

Изучение дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» в системе начального профессионального образования (НПО/СПО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по профессии 190631.01 «Автомеханик» направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

В Энциклопедии профессионального образования термин *профессиональная компетентность* трактуется как «интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию». Профессиональные компетенции находятся в тесном взаимодействии с другими видами компетенций, что отражено в содержании Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Теория и практика профессионального образования показывает, что компетенция формируется лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательный процесс должен выстраиваться так, чтобы обуча-

ющиеся оказывались в условиях, способствующих их становлению. Для этого требуется создание определенных ситуаций, выбор соответствующих организационных форм, методов и средств обучения и воспитания.

Повышение уровня профессиональной компетентности зависит от индивидуальных способностей личности на всех этапах получения образования по профессии 190631.01 «Автомеханик».

Изучение дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» в НПО/СПО в соответствии ФГОС по профессии «Автомеханик» направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

- 1) организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;
- 2) осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств;
- 3) разрабатывать технические процессы ремонта узлов и деталей.

В результате осуществления педагогической деятельности студенты овладеют следующими профессиональными компетенциями, прописанными в стандарте:

ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы а со студентами осваиваю, имея уже практический опыт, в осуществлении технического процесса разборки и сборки узлов, и агрегатов автомобилей.

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

ПК 1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

Курс содержит следующие разделы:

1. Основные потребительские параметры качества автомобиля.
2. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта автомобиля.
3. Диагностирование и прогнозирование остаточного ресурса автомобиля.
4. Сборка соединений и балансировка.
5. Окраска, сборка и сдача автомобиля в эксплуатацию после капитального ремонта.
6. Средства технического обслуживания автомобиля.
7. Техническое обслуживание и ремонт двигателя.

Таким образом, в результате изучения дисциплины «Техническое об-

служивание и ремонт автомобилей» обучающийся должен: иметь практический опыт планирования и организации работ производственного поста, участка; проверки качества выполняемых работ; обеспечения безопасности труда на производственном участке; уметь планировать работу участка по установленным срокам; осуществлять руководство работой производственного участка; своевременно подготавливать производство; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины их нарушения; проверять качество выполненных работ; осуществлять производственный инструктаж рабочих; анализировать результаты производственной деятельности участка; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов.

Добиться высоких практических навыков у обучающихся помогают работодатели: ООО «ТНГ-групп», СТО «Беккер» ИП Кайданович, ООО «АТХ-8», ООО «Управление техническим транспортом» и др.

Большое значение в становлении будущего специалиста имеют различные виды занятий со студентами в практической лаборатории, где у них формируются навыки и умения проводить технические измерения с помощью соответствующих диагностических приборов и оборудования: определять неисправности, выбирать способы и средства по их устранению, снимать и устанавливать узлы и агрегаты автомобилей, выполнять ремонт деталей автомобилей. Для закрепления практических навыков мы проходим производственную практику на автотранспортных предприятиях и автосервисах города Бугульма: СТО «Лада ГАЗ сервис» ИП Муртазин, автосервис «ВЭСТ», СТО «Малина Авто».

Лучшим показателем практической подготовки студентов и выпускников является их трудоустройство. Процент трудоустройства наших выпускников составляет 98 %, что говорит о востребованности и высоком уровне подготовки молодых специалистов.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК»

*Л.В. Мардашова, мастер производственного обучения
ГАОУ СПО «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»
г. Нижнекамск*

В системе образования происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. Таким образом, возникает объективная необходимость в новых стандартах оценки качества образования.

Компетенция предполагает интеграцию знаний, умений, ценностей, установок и отношений, которые являются равнозначно важными для осуществления трудовой деятельности. Кроме знаний и умений, которые формируются в условиях традиционного подхода к обучению, необходим еще опыт профессиональной и управленческой деятельности, а также сознательное отношение к объектам и субъектам деятельности и самому себе. Базой для формирования компетенций являются междисциплинарные связи по профессии сварщик. Основными методами формирования компетенций выступают решение производственных задач, выполнение практических заданий, самостоятельная работа студентов, работа в малых группах, деловые игры, дискуссии. Целью всякого воздействия на студентов является формирование профессиональных качеств, а конечный результат ориентирован на значимость для сферы труда.

Различают три основных типа компетенций:

1. Профессиональные компетенции относятся к сфере профессиональной деятельности. Например, уметь читать чертежи; определять неисправности сварочного оборудования; устранять брак в работе.

2. Сквозные компетенции свойственны всем видам профессиональной деятельности и подразумевают умение:

- организовать работу коллектива и работать в команде;
- заниматься самообразованием в области профессиональной деятельности;
- нести ответственность за конечный результат;
- вести здоровый образ жизни.

3. Новые базовые компетенции – предпринимательские умения, инновационные способности, владение компьютерной техникой и другое.

Становление будущего специалиста включает в себя развитие его как личности. Главное внимание следует сконцентрировать на личности специалиста, так как от того, какой смысл имеет для него профессия, как он относится к другим людям, к себе, зависит успешность профессионализации. Для студента – будущего специалиста основной деятельностью является его учеба, которая рассматривается им как средство приобретения специальности. В ходе учебной практики студент приобретает и укрепляет такие качества, которые помогут ему стать специалистом высокого класса и, следовательно, достичь высокого уровня самореализации в жизни.

При профессиональной подготовке будущего специалиста следует четко представлять, в чем сущность самих понятий «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», чем характеризуется его профессиональная компетентность и из каких структурных компонентов она складывается.

Для повышения качества подготовки специалистов необходим комплекс условий:

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями работодателей;
- регулярное проведение мониторинговых исследований;
- реорганизация структуры управления;
- осуществление экспертизы качества учебного процесса;
- повышение уровня профессионально-педагогических компетенций мастера производственного обучения.

На мой взгляд, последнее является наиболее важным условием, так как мастер производственного обучения остается ведущим субъектом образовательного процесса, несмотря на изменения его роли и функций.

Профессиональная компетентность представляет собой интеграцию опыта, теоретических знаний, практических умений и важных для сварщика личностных качеств. Содержание профессиональной компетентности не статично, а динамично и зависит от многих факторов.

Поэтому начиная с первого этапа обучения нужно, прежде всего, развивать у студентов мотивационную сферу: интерес, осознанность выбора профессии. Кроме того, развивая необходимые специалисту способности, формируя профессиональные умения и навыки плюс полученные знания и накопленный за годы учебы, пусть еще небольшой, профессиональный опыт, приобретенный на учебной практике, колледж поможет будущему специалисту быстрее адаптироваться в соответствующей профессиональной среде.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСПО

*Ф.М. Мингазутдинов, преподаватель специальных дисциплин
ГАОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
г.Бугульма*

В современных условиях особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии познавательного интереса обучающихся, в формировании системы практических востребованных знаний и умений, что позволит им успешно адаптироваться к жизни.

Цели обучения предусматривают не только усвоение знаний, но и общее развитие обучающихся. Для этого разрабатываются все новые и новые технологии, в том числе практико-ориентированное обучение.

Практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, востребованных сегодня в сферах социальной и профессиональной практики, а так же понимание того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается:

- в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания;
- приобретение новых знаний и формирование практического опыта, их использование при решении жизненно важных и профессиональных проблем;
- в эмоциональном и познавательном насыщении творческого поиска обучающихся.

В рамках практико-ориентированного обучения значительно повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса обучающегося к практико-ориентированному содержанию изучаемого материала, также в процессе взаимодействия в системе «учитель-ученик» постоянно действуют каналы обратной связи, что способствует развитию интереса студентов к обучению и позволяет им познавать радость практической деятельности.

В рамках практико-ориентированного обучения безусловным приоритетом пользуется организованная деятельность с намерением получить результат. Для этого и само обучение должно быть преобразовано в специфический вид деятельности, составленный из множества единич-

ных актов деятельности, организованных в единое целое и направленных к достижению общей цели.

Еще одно свойство практико-ориентированного обучения связано с его формами и средствами осуществления. Обучающиеся должны осваивать какую-то определенную деятельность не по учебникам и чертежам, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы. В этом случае базовым становится представление о том, что есть деятельность и какое в ней место занимает человек, действующий планомерно и целенаправленно.

Вопрос об эффективности обучения сегодня ставится особенно остро в связи с тем, что среди обучающихся наблюдается значительное снижение интереса к учебе, у большинства из них отсутствует мотивация к приобретению профессиональных знаний и умений.

Одним из средств положительного воздействия на учебный процесс является организация преподавателем учебных ситуаций.

Правильно организованная учебная ситуация обостряет восприятие тематического материала, вызывает в них желание найти ответы на возникающие у них (или поставленные преподавателем) вопросы добиться результата. А еще лучше, если они начинают проявлять инициативу и самостоятельность, в какой-то мере переходя в режим самообучения.

Если в учебном процессе преподавателем не создаются учебные ситуации, то обучение для большинства учащихся превращается в форму, лишенную смысла и результата.

В настоящее время в образовательной практике существует острая проблема – нехватка или отсутствие необходимых учебных материалов, обеспечивающих практико-ориентированное обучение. Фактически для учебного курса в системе среднего профессионального образования часть учебно-методических материалов приходится разрабатывать с нуля. Подготовку учебных и учебно-методических материалов предлагается вести в следующей последовательности:

1. Тематические материалы, лекционный материал, наборы задач и заданий.
2. Подготовка сопровождающих учебно-методических материалов.
3. Подготовка контрольно-оценочных материалов.
4. Подготовка справочно-информационных материалов.
5. Подготовка наглядных и эталонных материалов (плакаты со схемами, графики, таблицы, макеты, действующие модели).
6. Подготовка материалов для самостоятельного изучения.

Практико-ориентированное обучение обеспечивает включение предметного знания в систему ценностного знания, свободно функ-

ционирующего в жизнедеятельности человека. Реализация практико-ориентированного обучения обучающихся закладывает основы социальной и профессиональной мобильности на основе сбалансированных отношений личности и среды.

Процесс учения в рамках практико-ориентированного подхода является познавательным творческим процессом, в котором учебная деятельность для учащихся является успешной, а знания – востребованными.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СПО/НПО

Л.С. Миннехузина методист,

преподаватель общеобразовательных дисциплин,

С.И. Богомазова, преподаватель русского языка и литературы,

Р.И. Хуснутдинова, преподаватель татарского языка и литературы

ГБОУ СПО «Заинский политехнический колледж»

г. Заинск

В общих и профессиональных компетенциях Федерального Государственного Стандарта той или иной специальности/профессии отмечено, что обучающиеся должны организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, овладевать видами профессиональной деятельности. Поэтому содержание обучающих задач при компетентностном подходе отличается от традиционных заданий своей практической направленностью.

Изучение содержания существующих учебно-методических комплектов для среднего профессионального образования показало, что в них практически отсутствуют тексты задач, взятых из реальной конкретной жизни, или их крайне мало. Одним из путей решения этой дидактической проблемы является составление практико-ориентированных ситуационных задач. Иногда для этого при формулировании заданий достаточно заменить гипотетические «стеллажи с книгами» на подсчет конкретных книг на полках библиотеки, а движение «странного автомобиля», который всегда продвигается со скоростью 50–60 км/ч, на гонке «Формулы 1». Тогда задачи станут не просто практико-ориентированными, а практическими или учебно-практическими – вполне реальными. Решение подобных заданий заметно повышает интерес студентов, они легко вовлекаются в дискуссию при составлении

модели той или иной задачи, так как она не кажется им искусственной, навязанной или непонятной.

В настоящее время существует необходимость создания системы профессионального обучения, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка. При создании такой системы практико-ориентированному обучению отводится особая роль в формировании профессиональной направленности обучения.

В отдельных случаях преподавание той или иной дисциплины может рассматриваться как связующая нить общеобразовательных и профессиональных знаний. Особенно это верно при формировании с помощью них профессионального мышления. Такое профессиональное мышление можно условно обозначить как техническое мышление или социально-экономическое мышление в зависимости от профессиональной направленности студентов.

Само формирование мышления может происходить как непосредственно через прикладной характер любого курса дисциплины, так и опосредованно через обучение процессам моделирования и практической направленности произвольных ситуаций.

Практико-ориентированная технология обучения позволяет превратить из студента пассивного объекта педагогического воздействия в активный субъект учебно-познавательной деятельности. Основным средством реализации практико-ориентированной направленности является подобранная система задач.

Дидактические цели практико-ориентированных заданий:

- Закрепление и углубление теоретических знаний.
- Овладение умениями и навыками по учебной дисциплине.
- Формирование новых умений и навыков.
- Приближение учебного процесса к реальным жизненным условиям.
- Изучение новых методов научных исследований.
- Овладение общими умениями и навыками.
- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Стандарт.

Виды практико-ориентированных заданий:

- Аналитические (определение и анализ цели, выбор и анализ условий и способов решения, средств достижения цели);
- Организационно-подготовительные (планирование и организация практико-ориентированной работы индивидуальной, групповой или коллективной по созданию объектов, анализ и исследование свойств

объектов труда, формирование понятий и установление связей между ними);

- Оценочно-коррекционные (формирование действий оценки и коррекции процесса и результатов деятельности, поиск способов совершенствования, анализ деятельности).

Мониторинг, проведённый среди студентов «Заинского политехнического колледжа», по методике «Интерес к предмету» подтверждает, что систематическая работа по решению практико-ориентированных задач и использование разнообразных приёмов дают положительные результаты. Это подтверждается не только работой на учебных занятиях, но и активным участием обучающихся в неделях профессионального мастерства, конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах всероссийского, республиканского и регионального уровней.

Таким образом, практико-ориентированное обучение позволяет реализовать основные профессиональные образовательные программы, сформировать общие и профессиональные компетенции в дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

*А.Р. Муллахметова, Д.Р. Кадырова, преподаватели математики
ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 27»
г. Агрыз*

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет нас задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету. Ведь не секрет, что многие дети пасуют перед трудностями, а иногда и не хотят приложить определенных усилий для приобретения знаний.

В современном обществе значительно возросли требования к уровню и качеству подготовки специалиста, а учащиеся, поступающие в училище, как правило, имеют слабую подготовку и полное отсутствие интереса к предмету. Поэтому добиться прочных знаний по математике крайне проблематично.

Наша задача – научить учащихся трудиться, постоянно совершенствоваться, формировать творческую личность будущего специалиста,

способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Сегодня время диктует, чтобы выпускники училища были в будущем конкурентоспособными на рынке труда. Достичь этого возможно, активизируя учебный процесс, применяя инновационные методы, приемы и способы обучения, сформировать такие качества личности как целеустремленность, предприимчивость, инициативность, самостоятельность. Тем более что стандарт нового поколения обращает наше внимание на то, что образовательное учреждение «обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей». При этом, как сказано в стандарте, «внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение». В частности, на самостоятельную работу учащихся согласно новым рекомендациям министерства образования может быть отведено от 30 до 55 % времени, рассчитанного на реализацию образовательной программы по учебной дисциплине или модулю. Таким образом, это значительно больше, чем в предыдущем ГОС.

Поэтому в условиях реализации ФГОС нового поколения мы хотим поделиться своими методическими наработками в плане организации самостоятельной работы обучающихся. О чем мы сегодня расскажем, наверное, не будет для вас открытием, но, возможно, поможет вспомнить, по-новому увидеть уже известные приемы.

Практика показывает, что не всех учащихся одинаково удаётся вовлечь в процесс учебной деятельности, поэтому стараюсь организовывать учебный процесс таким образом, чтобы в нём учащиеся не только слушали, но и слышали, не только смотрели, но и видели, не только запоминали, но и понимали, не только приходили отсидеть занятие, но и были нацелены на учение. Как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором самостоятельности учащихся, где главное действующее лицо ученик.

Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся, формирование умений проблемно – поисковой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа это во – первых, вид деятельности стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, а во – вторых,

это система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство деятельностью обучающихся.

Велика роль самостоятельной работы в повышении качества учебного процесса. Известно, что знание, которое приобретается в процессе самостоятельной деятельности, усваивается значительно лучше, чем то, которое сообщается педагогом как готовое.

При планировании самостоятельной работы следует определить с какой целью выполняется самостоятельная работа.

Таковыми целями должны быть: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время занятий; самостоятельное овладение учебным материалом; формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; развитие исследовательских умений.

Перед всеми преподавателями стоит задача – правильно организовывать самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа требует совершенствования методов и форм организации труда учащихся, правильного объема и вида самостоятельных знаний. Эффективность самостоятельной работы обучающихся зависит от условий организации, мотивации к ее выполнению, содержания заданий, формы выполнения. Большой эффект достигается в том случае, когда самостоятельная работа строится в виде четких заданий на самоподготовку с конкретными способами их выполнения. Здесь особенно важна индивидуализация самостоятельной работы.

Необходимо научить учащихся осмысленно и самостоятельно работать с начала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания, с тем чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Чем раньше обучающиеся овладеют методами работы с учебной литературой, тем быстрее они начнут ориентироваться в большом количестве информации, тем быстрее проявятся их самостоятельность, активность и инициативность – такие важные профессиональные качества личности формируются в процессе самостоятельной работы.

Наш опыт преподавания математики позволяет сказать, что, для того чтобы любой вид деятельности на уроке был эффективным с первых уроков вводим и отрабатываем навыки работы с учебником, в том числе и самостоятельной. При дефиците учебного времени параллельно начинается внедрение разноуровневых дидактических заданий по работе с учеб-

ником, закрепление которых осуществляется сразу (в конце урока). По мере появления навыка самостоятельной работы с учебником у учащихся начинаем вводить алгоритмы. Например, при изучении темы «Уравнение касательной к графику функции» применяем следующие задания.

Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$: обозначить абсциссу точки касания буквой a ; вычислить $f(a)$; найти $f'(x)$; вычислить $f'(a)$; поставить найденные значения числа $a, f(a), f'(a)$ в формулу $y = f(a) + f'(a)(x - a)$.

Самостоятельность связана с инициативой, с поиском различных путей решения учебно-познавательных задач без участия взрослых и помощи со стороны. Самостоятельное приобретение учащимися новых знаний – творческий процесс. Учащиеся хорошо усваивают только то, к чему приходят путём самостоятельных исканий. Например: Тема: «Объём цилиндра». «Объём конуса». Учащиеся сами вывели формулу для вычисления объёма цилиндра зная, что $V_{\text{ц}} = S_{\text{осн}} \cdot h$, т. к. в основании цилиндра лежит круг $S_{\text{кр.}} = S_{\text{осн.}} = \pi r^2$, то $V_{\text{ц}} = \pi r^2 \cdot h$, где r – радиус основания цилиндра, h – высота. Если $r = d/2$, где d – диаметр, то $V_{\text{ц}} = \pi (d/2)^2 \cdot h = \pi d^2 h / 4$. И так $V_{\text{ц}} = \pi r^2 \cdot h = \pi d^2 h / 4$. Точно так же выводили формулу для объёма конуса.

Тема: «Основные формулы тригонометрии». В кабинете перед учащимися на правой стене имеются формулы $\sin(\alpha + \beta) = \sin\alpha \cos\beta + \sin\beta \cos\alpha$; $\cos(\alpha + \beta) = \cos\alpha \cos\beta - \sin\alpha \sin\beta$, с помощью этих формул учащиеся получили новые формулы: $\sin 2\alpha = 2 \sin\alpha \cos\alpha$, $\cos 2\alpha = \cos^2\alpha - \sin^2\alpha$.

Высокий уровень познавательной активности и самостоятельности обучающихся проявляется в ходе выполнения ими учебно – исследовательской работы. Виды самостоятельной работы на уроках могут быть разнообразными. Подготовка доклада, сообщения, реферата, составление тематических кроссвордов, которые способствуют углублению знаний по предмету, закреплению изученного материала. При выполнении таких форм самостоятельной работы обучающиеся осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание компьютерной презентации к докладам требует от них навыков использования информационных технологий. С большим желанием учащиеся готовят рефераты к урокам, по определённым темам. Например: «Из истории логарифмов», «Из истории тригонометрии», и т. д. Рефераты зачитываются на уроке или при закреплении или до изучения новой темы, за такую творческую работу учащиеся получают оценку.

В заключение хотелось бы сказать, что тщательно продуманный урок с подбором эффективных форм самостоятельной работы приводит к повышению качества знаний учащихся.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы обучающихся с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя. Поэтому цель работы преподавателя – сформировать свою творческую и эффективную систему организации самостоятельной работы. Систематическая самостоятельная работа – одно из необходимых условий успешного изучения любого предмета, и от ее широкого использования выигрывают все: преподаватели, учащиеся и работодатели.

МЕСТО И РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Н.Л.Нафикова, мастер производственного обучения
ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 27»
г. Агрыз*

Переход экономики России на рыночные механизмы дает ясно понять, что выпускники учреждений НПО, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. В условиях динамизма рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. Большому числу молодых людей приходится переучиваться, приобретать новую профессию. В настоящее время сфера труда и сфера подготовки кадров идут в разных направлениях. В последние десятилетия содержание всех профессий претерпели изменения. Ряд профессий оказались невостребованными, появилось много новых. Эти изменения вызваны рядом причин: падением спроса на неквалифицированный труд, потребностью в новом знании и новом содержании обучения, внедрением автоматизированных систем управления производственными процессами, размыванием границ между профессиями и т. д. Сегодня для эффективной профессиональной и личностной самореализации требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности. Следствием этих преобразований становится необходимость для системы профессионального образования следовать за изменениями в сфере труда, реагировать на экономическую ситуацию в стране, структуру рынка труда, спрос на новые компетенции.

Все это требует существенного повышения степени гибкости системы профессионального образования, создания принципиально новых форм взаимодействия с рынком труда, работодателями (социальными партнерами), чтобы они активно участвовали в ее развитии.

В современных условиях одним из приоритетных направлений развития начальной профессиональной школы является формирование устойчивого взаимодействия образования и производства, направленное на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения обучающихся с предприятиями, на которых им предстоит работать.

Предприятия все больше заинтересованы в насыщении всех звеньев производства рабочей силой с творческими возможностями, аналитическими способностями, склонностью к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью за результаты своей работы. Речь идет, по существу, о стратегической кадровой политике, в которой в качестве основных принципов трудовой деятельности выдвигаются необходимость постоянного обновления знаний и освоение новых профессий и специальностей.

Наше учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров по железнодорожным специальностям, при проектировании профессиональных образовательных программ в режиме социального партнерства с предприятиями стремится максимально использовать возможности совместно разрабатывать содержание обучения и реализовывать его, используя академические свободы, заложенные в образовательном стандарте.

Таким образом, интеграция с производством – объективная тенденция развития профессионального образования на современном этапе.

В качестве основного механизма, который призван обеспечить обучающегося необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника. Модульно-компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования («образования в течение жизни»), т. к. его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования – с другой.

Модульно-компетентностный подход в обучении предоставляет об-

учающемуся широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет ему адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только профессиональные, но и общие, сквозные и ключевые компетенции.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда.

Данный подход реально обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет формирования содержания и организации обучения.

Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций. Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивать качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей.

Преимущество данных программ для нашего училища также состоит в том, что задачи программ обучения соответствуют потребностям работодателей, реальной подготовке обучающихся к трудовой деятельности, формированию производственной культуры в учебном заведении, созданию стандартных, объективных, независимых условий оценки качества, освоения программ обучения.

Следует особо подчеркнуть при модульно-компетентностном подходе важность тщательного планирования и организации производственной практики, чтобы она на самом деле была связана с целями и задачами обучения, для чего необходимы тесные рабочие контакты с работодателями. Традиционные периоды производственной практики играют свою положительную роль, и они необходимы, однако их недостаточно, в то время как освоение компетенций должно происходить постоянно и закрепляться в период производственной практики. Обучающимся должны предоставляться широкие возможности обучаться на рабочем месте или в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет учащемуся адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только технические, но и сквозные и ключевые компетенции в различных трудовых ситуациях.

Коллективу нашего училища была поручена разработка учебной документации по нашим специальностям.

Были определены следующие этапы этой работы:

- определены профессиональные модули (ПМ), общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) выпускников НПО по данной специальности;
- определена структура профессиональной образовательной программы базового уровня подготовки специалистов;
- разработаны примерные учебные планы;

Именно в интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и работодателей мы видим основной путь развития профессионального образования.

Таким образом, основная идея инновационной образовательной программы заключается в создании инновационной образовательной среды путем перестройки учебного процесса, инновационного изменения содержания, ресурсной базы, технологий обучения, совершенствовании учебно-методической базы по всем дисциплинам, профессиональным образовательным модулям. Для решения этих проблем сформирован инновационный механизм социального партнерства. Совместно разрабатываются структуры и содержание профессиональных образовательных модулей. Главным элементом системы менеджмента качества является оценка качества подготовки выпускников, объективность которой обеспечивается привлечением работодателей, составляющих мнение о качестве выпускаемых специалистов. Концепция интеграции училища и производства, заложенная в инновационной образовательной программе направлена на:

- формирование научно-обоснованного заказа на подготовку кадров;
- достижение современного качества подготовки выпускников, обеспечивающего соразмерность содержания запросам предприятия;

Таким образом, современная система НПО должна отражать требования сферы труда и специфику социально-экономических условий и обеспечивать обучающегося как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями.

ФОРМИРОВАНИЕ ОК, ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В.М. Нафикова, преподаватель

ГАОУ СПО «Мамадышский профессиональный колледж № 87»

г. Мамадыш

В числе образовательных результатов, определенных стандартами профессионального образования нового поколения, названы общие компетенции, которые понимаются как *«универсальные способы деятельности, общие для всех профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда»*.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающиеся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования должны обладать общими компетенциями.

Новый стандарт определяет следующие списки общих компетенций выпускников

– **начального профессионального образования:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;

– **среднего профессионального образования:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

Особенностью общих компетенций, важной при отборе способов их формирования, является то, что этот результат образования формируется и проявляется только в процессе деятельности. Поскольку общие компетенции представляет собой обобщенные способы деятельности, овладение ими является долговременным и сложным процессом.

На первом этапе формирования общих компетенций необходимо обеспечить:

1) понимание обучающимися универсальных технологий деятельности, которые лежат в основе общих компетенций,

2) минимальный опыт применения универсальных технологий деятельности к различным объектам и анализ этого опыта.

Кроме того, на этом этапе необходимо обеспечить преемственное развитие общих компетенций обучающихся на основе сформированных в системе общего образования ключевых компетентностей. Начальный этап обучения в учреждении профессионального образования решает задачу обеспечения понимания обучающимися сущности профессиональной деятельности и трудовых отношений, особенностей выбранной профессии \ специальности.

Применение компетентностно-ориентированных заданий в процессе освоения обучающимися учебных дисциплин или междисциплинарных курсов означает моделирование образовательных ситуаций для освоения и осуществления деятельности на основе:

– использования дополнительных возможностей изучаемого материала;

– адекватных способов организации изучения традиционного программного материала.

Для применения на занятиях компетентностно-ориентированных за-

даний могут быть использованы следующие дополнительные возможности изучаемого материала:

- прикладной характер содержания темы,
- содержание программы, представляющее собой рассмотрение частных случаев, проявления некоторых общих изучаемых закономерностей и т. п.,
- содержание учебного материала, которое может найти применение в воспитательной (внеучебной) – досуговой, организационной и т.п. деятельности,
- материал, работа с которым допускает выход за пределы учреждения, его изучение на базе предприятий, высших учебных заведений, учреждений социальной сферы и т.п.

Формы организации учебного процесса, в рамках которых формируются общие компетенции:

- 1) работа в семинарах;
- 2) групповое (командное) выполнение практической (лабораторной работы);
- 3) индивидуальное выполнение практической (лабораторной работы);
- 4) групповое, индивидуальное участие в создании тематического проекта, бизнес-проекта;
- 5) работа в деловых, имитационных играх;
- 6) работа в играх-тренингах;
- 7) работа по созданию, оформлению тематических сообщений, рефератов, докладов, презентаций;
- 8) интервью с экспертом (наставник на производстве, руководитель практики, руководитель курсовой, дипломной работы) для сбора информации по заданной теме;
- 9) анкетирование, психологические, профессиональные тесты;
- 10) индивидуальный анализ, моделирование проблемной, производственной ситуации;
- 11) работа в «круглых столах»;
- 12) работа в конференциях.

Критерии оценки уровня сформированности общих компетенций у обучающихся ОУ НПО и СПО в образовательном процессе

Компетенции	
Эмоционально-психологические	<ul style="list-style-type: none"> – сенсомоторные компетенции (координация действий, быстрота реакции, ловкость рук, глазомер, цветоразличение и др.); – надежность, оптимизм, мотивация к достижению, стремление к повышению качества работы;
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – способность осознавать цели деятельности и умение их пояснить; – осуществлять постановку задач деятельности отдельных работников и группы; – способность и готовность адаптироваться;
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> – способность и готовность сотрудничать; – умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне; – обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям;
Учебно-познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к учению, умение концентрироваться на учебе; – способность к рефлексивному и критическому мышлению; – решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; – осуществлять поиск путей повышения производительности; – использовать специальные (теоретические и практические) знания (в том числе и инновационные) в конкретной области или на стыке областей; – умение осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию; – видеть разные способы решения задач;
Творческие	<ul style="list-style-type: none"> – способность к творчеству; – способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы; – владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности; – знать индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования; – осуществление социально-профессионального саморазвития; – генерировать необычные, оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, готовность к инновациям; – умение создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

Компетенции самосовершенствования	<ul style="list-style-type: none"> – уметь реализовывать в повседневной жизни полученные знания и навыки; – планировать будущее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов; – брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания; – владеть разнообразными методами (в том числе и инновационными) для осуществления деятельности на уровне технологического процесса;
--------------------------------------	--

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

*А.М. Низамова, преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАОУ СПО «Мамадышский ПК № 87»
г. Мамадыш*

Деятельностные технологии обучения в процессе формирования профессиональной и общей компетенций играют немаловажную роль, так как определяется способность обучающегося применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Важным является и то, как эту информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач, усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения). Так мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности обучающихся. Деятельностные технологии обучения в процессе формирования профессиональной и общей компетенций – это способность обучающегося применять знания, умения, личностные качества и практический опыт. Для приобретения компетенций обучающийся должен стать субъектом данной осознанной деятельностной технологии. При формировании определённых компетенций необходимым является создание соответствующих условий, в которых они проявляются. В данных технологиях основным элементом работы обучающихся будет решение задач, то есть, освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой

и других.. Фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему.

Параллельно с освоением деятельности обучающийся сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Быть компетентным значит обладать определенным уровнем мастерства, совершенства владения деятельностью. Таким образом, компетенция является интегральной характеристикой процесса и результата образования, которая определяет способность обучающегося решать проблемы, в том числе профессиональные, возникающие в реальных ситуациях деятельности с использованием знаний, жизненного и профессионального опыта, ценностей и наклонностей. При этом формируются такие качества личности как самостоятельность, мобильность, способность к выполнению руководящей деятельности.

Деятельностные технологии обучения в процессе формирования профессиональной и общей компетенций создают способности обучающихся создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью, а также компетенцией, развивающей эстетическую чувствительность, ощущение прекрасного в реальной действительности, способность усваивать эталоны красоты и дизайна, ощущать красоту создаваемого продукта профессиональной деятельности. Данные технологии проявляются творческими способностями, которые необходимо дополнить способностью генерировать необычные, оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, готовностью к инновациям, способностью обогащать свою профессиональную компетентность, быть готовым к повышению квалификации. И так, из пассивного потребителя знаний обучающийся становится активным субъектом образовательной деятельности. Чтобы обеспечить всестороннее развитие обучающихся, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности и постепенно расширяющихся отношений – от отношений в группе и до включения в общественно-политическую жизнь взрослых.

Согласно Д. Б. Эльконину, «основное отличие учебной задачи от всяких других задач заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект». Высшая степень проблемности присуща такой учебной задаче, в которой обучающийся: сам формулирует проблему; сам находит ее решение; решает; сам контролирует правильность этого решения.

Таким образом, постоянное решение таких учебных задач выливается в систематическую самостоятельную поисковую деятельность,

а обучение превращается в проблемно-развивающее, в котором деятельностные технологии начинают сформировывать профессиональную и общую компетенцию, соотносится с направленностью этой деятельности на личность, которая и должна каким-то образом развиваться. Тем самым формируются адекватные общечеловеческие ценности при отношении к собственной личности и окружающему миру, осознанное проявление этого отношения в деятельности, развитие индивидуальных интересов, социальной активности, что наиболее продуктивно в условиях личностно-деятельностного обучения. Деятельность человека обуславливает формирование его сознания, его психических процессов и свойств, а эти последние, осуществляя регуляцию человеческой деятельности, являются условием ее адекватного выполнения, при этом различные этапы и типы деятельности субъекта всегда осуществляются на соответственно различных уровнях общения. Деятельностные технологии обучения в процессе формирования профессиональной компетенции и общей компетенции будут способствовать формированию компетенций на трех уровнях – операционно-исполнительском, организационно – технологическом и проектно – организационном. Формирование общих и профессиональных компетенций происходит в процессе этапов и видов учебно-профессиональной деятельности. Каждый этап формирует свои виды общих и профессиональных компетенций. *Эмоционально – психологический этап* учебно-профессиональной деятельности формирует мотивацию обучающихся в процессе создания проблемной ситуации, методом оценки является сформированность мотивации к изучению способов деятельности, в результате развиваются эмоционально – психологические компетенции. *Регулятивный этап* предполагает изучение последовательности действий, а в процессе планирования деятельности обучающиеся осваивают последовательность действий, развивая регулятивные компетенции. *Социальный этап* учебно-профессиональной деятельности в процессе коллективно – распределенной деятельности способствует освоению профессиональных действий, в результате практической работы формируются социальные компетенции.

Аналитический этап предполагает анализ ошибок в процессе решения проблемных ситуаций по нахождению теоретической основы деятельности, в процессе аналитической работы развиваются аналитические компетенции как общие, так и профессиональные. *Творческий этап* учебно-профессиональной деятельности в результате решения частных творческих задач предполагает формирование творческих компетенций у обучающихся. И, наконец, *этап самосовершенствования* в процессе

оценки результатов итоговой работы способствует развитию компетенций самосовершенствования. Весь процесс проектирования предполагает следующие этапы: от проблемной ситуации через социальную (совместно с другими участниками проекта) коррекцию своих действий и далее к критической рефлексии собственной деятельности.

Такие технологии могут реализовываться одним человеком – что означает субъектный характер этого процесса, в котором человек относится к себе как к деятелю, созидателю, творцу самого себя. Реализация деятельностных технологий обучения в процессе формирования профессиональной и общей компетенций осуществляется двояко: с одной стороны – используя в процессе создания конечного продукта конкретную информацию, определённые знания и собственный опыт, обучающиеся конструируют свою деятельность практически, с другой стороны – осознавая и осмысливая свою практическую деятельность, они вовлекаются в активную мыслительную деятельность. Таким образом, это способствует соблюдению важнейшего принципа современного образования: связи теории с практикой. «Внутренняя деятельность постоянно включает в себя отдельные внешние действия и операции, а развитая внешняя практическая деятельность – действия и операции внутренние, мыслительные. В их общности и выражается целостность жизни». При деятельностных технологиях обучения важным компонентом системы продуктивного образования является нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Истоком любого процесса при этом, его замыслом является проблемно-конфликтная ситуация. Таким образом, технология деятельностного обучения применительно к образовательному процессу представляет собой развитие идей проблемного обучения. Поскольку при решении проблемных задач используются методы поисково-познавательной деятельности, методы индукции и дедукции, то есть идут от собственного опыта к познанию нового и назад к своему опыту, но уже обогащённому новой информацией. Приёмы коллективной творческой деятельности, моделирования различных ситуаций, в основе которых лежит принцип ориентировочной основы действий, а содержание подразумевает под собой интегративность предметов не только друг с другом, но и с другими областями ученической и общечеловеческой деятельности. В качестве контролирующего фактора предусматривается рефлексия и личное продвижение каждого обучающего при решении данной проблемы. При этом

легко заметить, что обучение через проблему – суть составляющая развивающего обучения, поскольку все вышеперечисленные методы и приёмы работы являются характерными именно для развивающего обучения.

ТЕСТИРОВАНИЕ – КАК ОДНО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ СИСТЕМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Л.Ф. Никанорова, мастер производственного обучения
ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 27».
г. Агрыз*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованием ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Я работаю мастером производственного обучения в группе проводников пассажирских вагонов. Как один из примеров, хочу предложить контрольно – измерительные материалы – элемент контрольно – оценочных средств – тесты.

В последнее время тестирование получает широкое распространение. Они используются чаще всего для проведения итогового контроля после изучения большой темы или раздела. Учитывая, что грамотно составленный тест за время одного урока позволяет проверить знания большого числа обучающихся, охватив значительный объём учебного материала.

Бесспорно, тесты я считаю, как эффективный инструмент, который может быть использован в производственном обучении, в том числе и для итоговой оценки знаний (см. Приложение).

Применение тестов, содержащих небольшое количество заданий на воспроизведение или изучение основных понятий на каждом занятии, позволяет повторять и закреплять учебный материал на репродуктивном уровне. Кроме того, с их помощью можно определить уровень усвоения первоначальных сведений по изучаемой теме и разделу.

Периодическое использование семантических тестов и тестовых заданий на классификацию и систематизацию позволяет развивать мыслительные способности обучающихся; классифицировать и характеризовать виды вагонов.

В настоящее время существует возможность введения на итоговой аттестации тестовых заданий по производственному обучению. В связи с этим целесообразно строить итоговые контролирующие тесты по ана-

логии с аттестационными тестами, прививая тем самым навык выполнения подобных заданий.

Используя тестирование решаю ряд задач, связанных с организацией процесса: объективно проводить сравнение результатов производственного обучения; иметь возможность обучающимся и их родителями получать объективную информацию об уровне производственных достижений; своевременно корректировать используемые методики производственного обучения.

Преимущество тестового контроля знаний я вижу в:

1. Стандартизации условий и результатов.
2. Оперативности и экономичности. Тестированию одновременно подвергается большая группа обучающихся, тест состоит из достаточно большого числа знаний, позволяющих охватить всю тему и раздел по изучаемой дисциплине.
3. Количественном дифференцированном характере оценки. Дробность шкалы и стандартизованность теста дают качественную и количественную оценку измеряемым свойствам (знания, умения, навыки) в данной области.
4. Профессионально сделанный тест состоит из заданий оптимальной трудности.
5. Надежности результатов тестирования. Устраняет возможность попадания «несчастливого» билета, возможность случайной ошибки или незнания именно этого вопроса, так как большое количество вопросов позволяет объективно оценить знания по всему разделу.
6. Хороший тест ставит всех испытуемых в равные условия.
7. Возможности компьютеризации. В результате компьютеризации повышаются все параметры тестирования.

Но есть и ряд недостатков тестирования, которые необходимо учитывать при использовании этого метода в учебном процессе.

1. Опасность «слепых» (автоматических) ошибок и случайных правильных ответов. Эти ошибки могут быть обусловлены тем, что обучающийся не понял инструкцию, случайно отметил не тот ответ, который собирался, пропустил задание и т. д. Случайные правильные ответы представляют собой в некоторых случаях результат угадывания при отсутствии точных знаний по данному вопросу.

2. Потеря индивидуального подхода. Здесь можно выделить два аспекта. Прежде всего, попытка подогнать всех испытуемых под одну «гребёнку» содержит опасность упустить уникальность, нестандартность ребенка, особенно при аттестационном тестировании, когда он на-

ходится в ситуации повышенного стресса и может ошибаться в самых простых вопросах.

3. Отсутствие доверительной обстановки. Отсутствие живого общения с мастером для обучающихся тоже порой является отрицательным фактором выполнения заданий. Не видя реакции мастера на его ответ, тестируемый может потерять чувство уверенности и допустить дополнительные ошибки.

4. Отсутствие коммуникативных навыков объяснения и рассуждения

Считаю, что если бы все работы оценивались методом тестового контроля, то критерий оценки был бы на высоте, а знания обучающихся были бы лучше. Но я убедилась и в том, что тестирование в той форме, в какой оно дается, не должно доминировать над другими методами обучения. Для поддержания интереса к теме обучающимся нужны и беседы, и лекции, иначе у них наступит эмоциональный голод, и они быстро потеряют интерес к теме. Поэтому тестирование лучше проводить сбалансировано, наряду с другими методами работы на производственном обучении.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

А.Г. Перепелкин,

преподаватель высшей квалификационной категории

ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 88»

п.г.т. Аксубаево

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, учебной практики, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции	– демонстрация навыков анализа и синтеза комбинационных схем;	Практическая работа, тестирование, Выполнение индивидуального задания

Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств	<ul style="list-style-type: none"> – определение перечня конструкторской документации, используемой при проектировании; – проектирование цифровых устройств; – выполнение правил эксплуатации цифровых устройств, обеспечения их помехоустойчивости и тепловых режимов, защиты от механических воздействий и агрессивной среды; 	Практическая и самостоятельная работа, тестирование,
Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств	<ul style="list-style-type: none"> – разработка комплекта конструкторской документации с использованием САПР; – демонстрация навыков проектирования цифровых устройств на основе пакетов прикладных программ; – демонстрация навыков проектирования топологии печатных плат, конструктивно-технологических модулей первого уровня с применением пакетов прикладных программ; 	Практическая работа Выполнение индивидуального задания
Определять показатели надежности и качества проектируемых цифровых устройств	<ul style="list-style-type: none"> – определение показателей надежности и оценки качества СВТ; – определение оценки качества и надежности цифровых устройств; – проведение оценки качества и надежности цифровых устройств; 	Практическая работа, тестирование,
Выполнять требования нормативно – технической документации	– демонстрация навыков применения нормативно-технической документации.	Практическая и самостоятельная работа, тестирование, устный опрос Выполнение индивидуального задания
		Комплексный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– безошибочность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– быстрый и точный поиск необходимой информации;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– решение нетиповых профессиональных задач с использованием различных источников информации;	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– соблюдение мер конфиденциальности и информационной безопасности; – использование приемов корректного межличностного общения;	
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	– производить контроль качества выполненной работы и нести ответственность в рамках профессиональной компетентности;	

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессиональных знаний и отечественного и зарубежного опыта;	
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	– анализ и использование инноваций в области профессиональной деятельности;	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций	

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными с/х машинами всех видов в организациях сельского хозяйства соблюдением правил техники безопасности	– запуск двигателя трактора и самоходной с/х машины, – трогание с места и движение в прямом направлении, – выполнение поворотов, разворотов, – движение задним ходом, – движение на тракторах в сложных условиях – проверка рабочего места на соответствие требований охраны труда	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты лабораторных и практических занятий; – контрольных проверок.
ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке с/х культур в растениеводстве	– составление машинно-тракторного агрегата по видам выполняемых работ;	Текущий контроль в форме: – тестирования; – защиты лаборатор-

	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка агрегата для соответствующего вида работ; – выполнение работ по основной обработке почвы; – выполнение посева и посадки сельскохозяйственных культур; – выполнение работы по уходу за сельскохозяйственными культурами; – выполнение работы по уборке сельскохозяйственных культур; 	<p>ных и практических занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение практических ситуационных заданий <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита письменных экзаменационных работ – выполнение квалификационной практической работы
ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.	– обслуживание оборудования для животноводческих комплексов.	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – тестирования; Итоговый контроль: <ul style="list-style-type: none"> – выполнение практической работы.
ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, с/х машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение ЕТО колесных и гусеничных тракторов; – проведение ТО № 1 колесных и гусеничных тракторов; – проведение технического обслуживания с/х машин и оборудования 	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> – тестирования; – защиты практических работ. Итоговый контроль: <ul style="list-style-type: none"> – выполнение практической работы.

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области	

	<p>собственной деятельности;</p> <p>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>– умение осуществлять проектную деятельность;</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>– умение осуществлять контроль качества выполняемой работы;</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>– использование различных источников, включая электронные;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>– умения работать на современной с/х технике</p>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>– взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	
<p>ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности</p>	<p>– соблюдение правил техники безопасности</p>	
<p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний.</p>		

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

И.С. Пьянкова,

мастер производственного обучения

ГАОУ СПО «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»

г. Нижнекамск

Каждое учебное заведение должно иметь свои собственные оценочные средства. Особую остроту проблемы оценки качества образования и разработки оценочных средств приобрела в связи с реализацией ФГОС, который в разделе VIII «Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы **констатирует следующее:**

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по этапным требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания и умения, и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Структура оценочной деятельности включает определение предмета оценивания, формулирование цели оценивания, разработку критериев оценки, подбор средств оценки, выбор технологии оценивания.

С учётом того, что любую оценку можно произвести, только сравнивая некую величину на ее соответствии неким образцовым значениям, **в качестве предмета оценивания могут выступать:**

1. Продукты учебно-профессиональной деятельности студентов, оцениваемые на соответствие определенному эталону, требованиям (например, соответствие представленных к оценке результатов самостоятельной

работы установленным требованиям к реферату, курсовой работе, отчёту по практике).

2. Процесс учебно-профессиональной деятельности студентов, который оценивается на соответствие установленному алгоритму, регламенту (например на практическом занятии оценивается точность и скорость выполнения студентом учебных и профессиональных операций).

3. Уровень усвоенной студентами профессионально значимой научной информации в рамках учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

4. Компетенции студентов или выпускников в рамках профессиональных модулей

Оценочные средства представляют собой специально разработанные методические и контрольно-измерительные материалы, позволяющие объективно и корректно определять соответствие результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности студентов, а также освоенных ими компетенций требованиям, установленным нормативными документами, образовательными и профессиональными стандартами.

Под **фондом оценочных средств** мы понимаем комплект методических, контрольно-измерительных и оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности студентов, их знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения, а также для аттестационных испытаний выпускников по завершении усвоения ими конкретной основной образовательной программы на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС.

Фонд оценочных средств может состоять из трёх частей:

- средства для текущей аттестации студентов,
- средства для промежуточной аттестации студентов,
- средства для итоговой аттестации выпускников.

В работе по созданию фонда оценочных средств можно выделить **ряд взаимосвязанных и последовательных этапов.**

1 этап. Устанавливается полный состав требований к первокурснику, студенту на разных этапах обучения и выпускнику. Требования, содержащиеся в ФГОС, дополняются требованиями, вытекающими из заявленных целей и академических свобод учебного заведения. А также имеющихся профессиональных стандартов.

2 этап. Создаётся паспорт компетенций, т. е. перечень и структура формируемых компетенций по уровням и этапам обучения, начиная со студентов первого курса и до выпускников.

3 этап. Разрабатывается полный состав требований к системе оценки компетенций студентов на каждой стадии контроля.

4 этап. Разрабатываются модели компетенций для каждого этапа обучения с учётом дополнительных компетенций, обусловленных особенностями специальности или направления подготовки.

5 этап. Проектируется накопительная система сбора данных на каждого студента за весь срок обучения (портфолио студента).

6 этап. Выделяются МДК профессиональных модулей, участвующих в формировании конкретных компетенций или разделов ряда дисциплин.

7 этап. Формируется структура и содержание оценочных средств для каждого этапа обучения студентов. Для каждой дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля формулируется задание, по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения студентом учебного материала и достижения им определенного уровня сформированности компетенции.

8 этап. Создаётся спецификация проверяемых компетенций и соответствующих им заданий, ориентированных на каждый этап контроля. Определяется число заданий и время, необходимое для ответов. Устанавливается процедура контрольно-оценочного процесса. Обеспечивается высокая значимость каждого задания.

9 этап. Для оценки каждой из заявленных к оцениванию компетенций разрабатываются задания, по результатам, выполнения которых можно судить об уровне ее сформированности, а также степени освоения учебного материала дисциплины, междисциплинарного курса и модуля. Можно предлагать задания, одновременно охватывающие материал нескольких дисциплин или МДК, модулей.

10 этап. Разрабатывается демоверсия оценочных материалов по спецификации, проводится учет замечаний и предложений экспертов, определяются сроки и длительность контрольно-оценочного процесса, организационных, учебно-методических, технических и прочих условий его проведения, а также методы обработки и хранения результатов.

11 этап. Разрабатываются параллельные наборы оценочных материалов, равнозначных по содержанию, сложности и сумме входящих в них заданий. Для обеспечения информационной защищенности процедур оценивания рекомендуется иметь не менее пяти наборов заданий.

12 этап. Структура и содержание оценочных средств сопоставляются с требованиями к структуре и уровням компетенций на данной стадии обучения студентов.

13 этап. Подготавливаются «ключи» – набор правильных ответов на каждое задание по вариантам.

14 этап. Устанавливаются критерии и шкала оценивания, по которым можно судить о соответствии или несоответствии уровня сформированности компетенций студентов требованиям ФГОС, ОПОП, профессиональным стандартам.

15 этап. Обеспечивается тиражирование необходимого количества вариантов оценочных средств.

16 этап. Разрабатываются инструкции по выполнению контрольно-оценочного процесса для оценщиков, к которым можно отнести работников учебной части, сотрудников центра оценки достижений студентов, председателей цикловых комиссий, заведующих отделениями и др. Желательно не включать в состав оценщиков преподавателей-предметников по направлению подготовки.

17 этап. Определяется структура и форма оценочных листов, содержащих поле требований к процедуре оценивания.

В соответствии с ФГОС фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися. Оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создает настоящие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у студента стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень его освоения. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический

опыт» и «уметь». В отдельных случаях по итогам производственной практики и учебной возможна проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Р.Р. Сабиров, мастер производственного обучения
ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 88»
п.г.т Аксубаево*

В профессиональной среде всё многообразие точек зрения на сущность компетенций может быть условно сведено к двум основным подходам: поведенческому (американскому) и функциональному (европейскому).

Американский подход рассматривает компетенции как описание поведения сотрудников; определяет «что и как» должен делать сотрудник (поведенческие индикаторы), чтобы достичь наивысшей эффективности в работе. Компетенции, согласно американского подхода, – это основные характеристики сотрудника, дающие возможность её обладателю показывать правильное поведение и, как следствие, добиваться полезных результатов в работе.

В Европейском подходе «компетенция» рассматривается как способность сотрудника действовать в соответствии со стандартами, принятыми в организации. Европейский подход сосредоточен на описа-

нии рабочих задач, функций и ожидаемых результатов, определении стандарта-минимума, который должен быть достигнут сотрудником. [6]

В отечественной практике основной акцент ранее ставился на исследование ЗУН (знаний, умений и навыков), а так же рассмотрение профессионально важных качеств (ПВК), что нашло своё отражение в построении образовательных стандартов 1-го и 2-го поколения (ГОС), и традиционной («знаниевой») образовательной парадигме. Однако отечественные исследования при рассмотрении компетенций и построении их моделей, как правило, не рассматривали позицию «заказчика», того потребителя образовательного результата, который и оценивает компетенции, для которого, собственно, они и «работают». Социальная природа компетенций в большей степени учитывается практиками в области управления человеческими ресурсами. Этот факт сыграл определённую роль в переходе образовательной модели на ФГОС НПО и попытке сближения образовательной и профессиональной среды.

В настоящее время в России применяется интегративный подход, включающий в себя элементы и наработки как американской, европейской, так и отечественной практики изучения компетенций. Однако существует ряд существенных ограничений. Так, например, применение европейской модели в России осложнено тем, что на сегодняшний день существует лишь макет профессионального стандарта, утверждённый Распоряжением Президента Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) № РП-46 от 28 июня 2007 г. и проф. стандарты по отдельным видам деятельности. Кроме того, Национальная рамка квалификаций, являющаяся основой для разработки профессиональных стандартов официально до сих пор не утверждена.

Таким образом, недостаточная разработанность профессиональных стандартов, отсутствие официально утверждённой национальной рамки квалификаций, отсутствие ориентации отечественных исследователей компетенций на интересы работодателей, а так же ряд социально-экономических факторов, создали для современной российской профессиональной среды (прежде всего в лице коммерческих организаций) вынужденные предпосылки для укоренения американского подхода, ориентированного на достижение максимальной эффективности работы сотрудников, повышению управляемости и конкурентоспособности организацией.

Кроме того, если рассматривать организацию как работодателя, то компетенции сотрудников расцениваются организацией как ресурс, на который работодатель определённым образом рассчитывает, что отража-

ется в системе планирования, в т.ч. финансового. Работодатель, прежде всего, финансово не заинтересован трудоустраивать в свою организацию некомпетентных, неквалифицированных и не замотивированных сотрудников, которые будут работать «хуже, чем сотрудники конкурентов».

Поэтому, в контексте российской профессиональной среды оценка компетенций (корректнее – оценка по компетенциям) всегда происходит с позиции полезности человека для организации – его способности выполнять должностные обязанности, обладания личностными качествами для достижения целей организации, умения и готовности адаптировать уже имеющийся опыт под новые организационные задачи и т. д.

Оценка по компетенциям применяется при решении целого ряда кадровых задач, например, при подборе и отборе, формировании кадрового резерва, деловой оценке и аттестации персонала и пр.

Таким образом, требования организационного контекста обязывают работодателя:

1) проводить процедуру конкурсного отбора потенциальных кандидатов на вакантную должность с целью выбора лучших из имеющихся кандидатов для поддержания конкурентоспособности организации;

2) проводить процедуру деловой оценки персонала с целью определения степени подготовленности сотрудников к выполнению тех видов деятельности, которыми они занимаются, а так же выявление уровня потенциальных возможностей работников для определения перспектив профессионального развития и карьерного роста;

3) проводить процедуру аттестации персонала для подтверждения соответствия сотрудников занимаемым должностям, использовать результаты аттестации как основание для кадровых решений о должностном перемещении;

4) проводить процедуру формирования кадрового резерва (в том числе резерва управленческих кадров).

Во всех перечисленных случаях в профессиональной среде применима оценка по компетенциям, являющаяся составной частью системы управления персоналом и выполняющая:

– функцию «фильтра» – для отбора и продвижения лучших кандидатов и «отсева» тех, кто не соответствует требованиям работодателя и организационного контекста предприятия;

– функцию диагностики потенциала – для формирования кадрового резерва, построения программ обучения и развития персонала.

Соответственно, каждая из рассматриваемых сфер (образовательная и профессиональная) выставляет определённые требования (ФГОС; ор-

ганизационный контекст), что в свою очередь определяет функции оценки компетенций: контроль за получением образовательного результата и подтверждение уровня квалификации (в образовательной среде); функцию «фильтра» и диагностики потенциала персонала (в профессиональной среде).

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ И ОБЩЕУЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Ф.Ф. Саева,

*преподаватель английского языка и обществознания
ГАОУ СПО «Набережночелнинский политехнический колледж»
г.Набережные Челны*

Понятия компетенции и компетентности являются в настоящее время ключевыми в стратегии модернизации российского образования.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Одной из ее составляющих является социокультурная/межкультурная компетенция (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся).

Межкультурная компетенция – способность успешно общаться с представителями других культур. Межкультурная компетентность понимается как социокультурное качество личности, необходимое для ее адаптации к инокультурным условиям, для успешного и эффективного межкультурного общения, совместной деятельности и сотрудничества с носителями других культур.

Становление межкультурной компетенции возможно только при условии развития коммуникативной. То, как человек воспринимает чужой мир и что он в нем видит, всегда находит отражение в его представлениях и понятиях через призму собственных культурных норм. Формирование межкультурной компетенции молодежи происходит в процессе ознакомления с условиями жизни в зарубежных странах; освоения знаний повседневной культуры и культуры проведения праздников; знаком-

ства с молодёжной, студенческой субкультурой; критического осмысления социальных проблем и тенденций; эмоционального соприкосновения и интеллектуальной работы с образцами культуры.

При изучении иностранного языка исходным пунктом сопоставления различных культур является их равноценность, а к обучающим целям межкультурного воспитания относятся терпимость к разнообразию и готовность подвергать сомнению собственные нормы.

В контексте практико-ориентированного обучения английскому языку межкультурная компетенция – это способность личности, позволяющая успешно осуществлять общение с партнерами из других культур. Ее формированию содействует использование межпредметной связи татарского и английского языков, национально-регионального компонента.

Использование аналогии отдельных звуков, обозначаемых татарскими буквами Ә, Һ, Ө, Џ, при работе над фонетическими навыками на уроках английского языка помогает обучающимся быстрее усвоить специфику артикуляции аналогичных звуков. При работе над английской грамматикой также с успехом можно использовать наличие схожих грамматических явлений. Так, отношение вопросительного слова “who” (“кем”) только к человеку, роль вспомогательных и модальных глаголов shall, will, can, must (иде, микән, ала) усваивается легче, если приводить в качестве примеров не только английские, но и аналоги из татарского языка. Понимание жесткого порядка слов в предложении, последовательности обстоятельств, важности соблюдения интонации в различных типах предложений также достигается быстрее на примерах обоих языков. Подобное проведение параллели с татарским языком повышает интерес как к английскому, так и к татарскому языкам.

В качестве НРК на уроках английского языка, разумеется, можно использовать не только татарский язык. Интересный познавательный материал публикуется в различных изданиях. Подспорьем педагогу может послужить учебное пособие “Welcome to Tatarstan”, авторами которого являются группа ведущих специалистов Л.Ф. Иванова, Д.Р. Сабирова, Ж.Н. Гарипова. Учебное пособие призвано помочь обучающимся развить навыки аудирования, говорения, чтения, письма на основе краеведческого материала, а также применять эти навыки на практике. Авторы учебного пособия призывают потенциальных пользователей учиться понимать окружающий мир. ”Learning to understand your native country is not an easy task. Most of us do not usually think of ourselves as people who are different from others and at the same time belong to one beautiful world “The planet Earth.” This book will help you to learn more about the glorious and unique

history of our homeland – multinational Tatarstan, the best traditions of the past and its future prospects. You will be able to talk about your native land, its culture, history and present daily life. You will see that Tatarstan is not only geography, politics and economy. It is also you, your friends and parents, you every day life, habits and behaviour. We hope you will be proud of your home – Republic Tatarstan.”

Учет межпредметных связей и регионально-национального компонента возможен независимо от методов и технологий, используемых педагогом на любом этапе обучения иностранному языку. Однако более всего межпредметные связи проявляются в проектной деятельности: во взаимосвязанном изучении языков и культуры, родной и иностранной, с интеграцией информационных технологий. Так, например, в качестве внеаудиторной самостоятельной работы обучающиеся выполняют и защищают проекты – компьютерные презентации по темам:

- Общественные и личные праздники (какие праздники и как празднуются в Великобритании, США, России, Татарстане);
- Особенности поведения, выбора блюд и напитков за праздничным столом в России, Татарстане и англоговорящих странах;
- Особенности систем образования Великобритании, США, России, Татарстана;
- Проблемы британской молодежи и молодежи Татарстана;
- Книги о родном крае (любимые произведения татарских писателей);
- Татарстан глазами англичан;
- Выдающиеся деятели культуры татарского народа (по выбору);
- Известные в англоговорящих странах татарстанцы.

Сама формулировка задания стимулирует обучающихся сравнивать культуры, приводит к выводу об их уникальности и многообразии.

Включение регионального компонента в изучение иностранного языка является основным фактором приобщения обучающегося к культуре той местности, где он живёт; обучения вежливому, доброжелательному общению с соблюдением норм этикета на основе совместной деятельности и общности познавательных интересов; развитию культурно и духовно богатой личности; укрепления уважения к многообразным национальным культурам, одним из условий формирования межкультурной компетенции.

ОСОВЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Н.И. Сахуриев, преподаватель информатики
ГАОУ СПО «Сармановский аграрный колледж»
с. Сарманово*

Признавая необходимость заботиться о конкурентоспособности образовательного учреждения, его руководство не может недооценивать роль преподавателей, которые тоже должны быть конкурентоспособными: не только получать хорошие зарплаты, но и иметь условия работы, способствующие раскрытию педагогического и исследовательского потенциала, иметь возможность самовыражения и повышения квалификации. Сегодня образовательному учреждению нужен педагог, который мог бы использовать на занятиях современные информационные технологии, создавать собственные образовательные ресурсы и развивать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с помощью электронной обучающей среды.

Профессиональная деятельность преподавателя образовательного учреждения выходит за рамки аудиторной системы и часто активизируется в сети Интернет. Она представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на студента при помощи Интернет. Усиление роли ИКТ в образовании делает необходимым формирование информационно-коммуникационной компетенции преподавателя. Умение применять ИКТ для решения профессиональных проблем и задач в реальных ситуациях педагогической деятельности способствует реализации личностно-ориентированной парадигмы образования. ИКТ позволяют собирать, обрабатывать, хранить, передавать, отображать различного рода информацию.

Сегодня на рынке труда идёт конкуренция. Задача образовательного учреждения состоит в воспитании конкурентоспособной личности. Внедрение реализации личностно-ориентированной парадигмы образования и информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс образовательного учреждения влечёт за собой не только появление современных технических средств, но и новых форм и методов обучения.

При этом меняется отношение преподавателя к своей профессиональной деятельности. Преподаватель остается ключевой фигурой учебно-

образовательного процесса, но и в то же время он является ключевой фигурой программы внедрения информационно-коммуникационные технологий в образование. Следовательно, меняется уровень профессиональной компетенции преподавателя.

Поэтому одним из самых первых вопросов на повестке дня в обсуждении проблем конкурентоспособности молодых преподавателей стоит вопрос их профессиональной компетенции, а значит и реальной востребованности. Профессиональная компетенция – это круг вопросов, в которых хорошо осведомлен специалист, и оттого, насколько качественны эти знания, зависит востребованность, т. е. спрос на специалиста на рынке труда. Получение объективной и доступной информации о теоретическом и практическом потенциале молодого специалиста путем проведения различного рода испытаний и оценок является важнейшей составляющей проблемы в целом. Как известно, учебные заведения осуществляют такую оценку посредством проведения аттестации сотрудников.

Несмотря на то, что аттестация осуществляется компетентной комиссией с привлечением высококвалифицированных специалистов, в результатах аттестации в основном представлены интересы самого образовательного учреждения. Поэтому зачастую на аттестации оценивается не просто уровень педагогической деятельности преподавателя, но и отстаивается «честь мундира» самого образовательного учреждения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*А.Д. Сибгатуллина, преподаватель общественных дисциплин
ГАОУ СПО «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»*

Изменения социально-экономических условий в российском обществе привели к тому, что значительно повысились требования к уровню и качеству подготовки специалиста. Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, то есть быть конкурентоспособным на рынке труда. Вследствие этого в системе профессионального образования стоит задача не просто научить обучающихся тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении

всей жизни. Достигнуть этих целей можно в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Основная цель внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» – помочь обучающимся выработать навыки самостоятельного исследования источников и литературы.

Внеаудиторная самостоятельная работа позволяет:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические навыки обучающихся, в том числе с использованием специальной литературы;

- развивать познавательные способности и активность обучающихся;

- формировать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- стимулировать интерес к исследовательской работе;

- формировать общие компетенции, а именно:

- Общая компетенция 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

- Общая компетенция 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности.

- Общая компетенция 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

- Общая компетенция 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся сам определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием. Он выполняет внеаудиторную учебную работу по личному, индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, располагаемого времени. Внеаудиторная работа по дисциплине «История» сопровождается методическим обеспечением: список источников и литературы, электронной библиотекой, методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы, указания и рекомендации по выполнению работ. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся, должны быть обеспечены доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Обязательным требованием к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» является использование исторических источников, так как именно в работе с ними формируется основные навыки научного исследования. В списке «Источников и

литературы» приводится примерный перечень источников, но возможно привлечение и более широкого круга источников. Используемые в работе источники требуют критического осмысления. Задачей обучающегося является внутренняя критика исследуемых источников, выявление истинного смысла их содержания. Текст ряда источников не всегда выражает в открытой форме мысли автора и составителя. В силу тех или иных причин автор мог завуалировать свои мысли, или толковать историческое событие субъективно. В этом случае необходимо провести сравнительный анализ данных нескольких источников, относящихся к исследуемому периоду и постараться сделать объективные выводы по изучаемой проблеме.

В процессе написания работы обучающийся должен приобрести навыки правильного оформления.

В окончательной редакции работа выполняется в ученической тетради, либо пишется на листах с одной стороны. В первую очередь оформляется титульный лист, где указывается: тема, курс, номер группы, фамилия и инициалы обучающегося, фамилия и инициалы руководителя (преподавателя). На следующей странице помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки работы (план работы).

Далее следует введение, главы, заключение и список использованных источников и литературы. Каждый раздел начинается с новой страницы под соответствующим заголовком.

Многочисленны разработаны методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. Методические рекомендации включают в себя: пояснительную записку, наименование раздела и тем, объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу, вид и содержание самостоятельной работы (задание), требования к результатам работы, критерии оценки и формы контроля.

Среди направлений самостоятельной работы можно выделить следующие: работа с конспектом лекций, подготовка к занятию, выполнение творческих заданий, составление таблиц, тезисов, схем.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы я провожу инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа предупреждаю обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания и практические рекомендации по выполнению задания. Например, при изучении вопросов о войнах и революциях, обучающиеся руководствуются следующими памятками-алгоритмами:

Памятка-алгоритм к изучению материала о войнах

1. Причина и характер войны:

- Основные противоречия, приведшие к войне;
- Подготовка к войне, соотношение сил;
- Планы сторон.

2. Ход войны.

- Повод к войне и ее начало;
- Основные этапы и главные сражения;
- Окончание войны, условие мира, итоги.

3. **Значение войны** (экономические, политические, социальные и др. последствия войны).

Памятка – алгоритм к изучению материала по революции

1. Причина революции.

2. Задачи революции («зеркально» причинами).

3. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их).

4. Класс-гегемон (класс – руководитель данной революции).

5. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил).

6. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика).

7. Итоги революции.

8. Значение: а) международное; б) внутреннее.

Большое значение во внеаудиторной самостоятельной работе отводится изучению исторических личностей. При выполнении данного рода задания обучающиеся руководствуются следующей памяткой:

Памятка-алгоритм характеристики исторической личности

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.

2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.

3. Интересы какого класса выражает исторический деятель?

4. Значение его личных качеств.

5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

В зависимости от цели организации внеаудиторной самостоятельной работы, организуются различные виды контроля. Если преследуется цель первичного усвоения нового материала, то организуется такая форма

контроля как выполнение индивидуальных заданий, исследовательская работа в СМИ, ресурсов сети Интернет, с дополнительной литературой, дискуссия. На этапе закрепления полученных знаний и их систематизации проводится устный и письменный опрос, собеседование, самоотчет, исследовательская работа в СМИ, составление схем, тезисов, таблиц, тестирование. На этапе формирования знаний и умений - презентация итогов самостоятельной внеаудиторной работы в виде конспекта, реферата, сообщения, тезисов, презентаций.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ

*А.Р. Сингатуллина, преподаватель иностранного языка
ГАОУ СПО «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»
г. Нижнекамск*

Преподавание английского языка в учебных заведениях среднего профессионального образования, вносит определенную специфику в процесс обучения. Зачастую студенты задают вопрос, зачем нам необходимо изучать язык, каким образом это связано с той или иной специальностью. Ответ на этот вопрос часто ограничивается словами, английский предусмотрен стандартом. Однако, не секрет что предмет часто изучается не для того чтобы знать его непосредственно, но для того чтобы воспитывать в студентах трудолюбие и формировать умение работать, общаться и находить необходимую информацию. Иными словами, речь идет о формировании общих компетенций. Для обучающихся в сузах, среди приоритетных задач – научиться говорить, научиться не бояться английского языка. Ведь если в жизни случится ситуация, в которой будет необходимо маломальское знание английского языка, чтобы его навыки говорения смогли помочь ему.

Цель: проанализировать видео и аудио материалы и их работу в процессе обучения говорению.

Задачи:

- определить возможные сложности в процессе обучения;
- найти решение этих проблем;
- рассмотреть мультимедиа документы.

Практическая ценность: данная работа может быть использована преподавателем английского языка, в качестве рекомендаций по разра-

ботке комплекса упражнений, нацеленных на формирование навыков говорения. Современные мультимедиа технологии и Интернет ресурсы позволяют сделать процесс обучения диалогической речи более эффективным и интересным. На сегодняшний день оснащение рабочих кабинетов рассчитано на то, чтобы усовершенствовать процесс обучения. Именно поэтому тема статьи сформулирована именно так.

1. Основные трудности, возникающие у обучающихся при обучении говорению, и возможные их решения

Как указывалось выше, одной из наиболее актуальных сложных проблем современной методики является методическая организация обучения иностранным языкам на основе учебных диалогов. Однако в ходе обучения преподаватель может столкнуться с рядом следующих проблем, связанных с личностными качествами обучающихся [№ 2]:

- обучающийся стесняется говорить на английском языке, сделать ошибку, таким образом подвергнуть себя критике со стороны других обучающихся или преподавателя;
- обучающимся нечего сказать по данной теме, отсутствие достаточной информации и на своем языке;
- у обучающихся не хватает языковых и речевых средств, для выражения своей мысли;
- при групповых и парных заданиях обучающиеся часто переходят на использование своего языка и допускают ошибки.

Одно из решений всех этих трудностей является использование коллективных форм работы, (групповые, парные, проектные), где конечный результат и успех группы зависит не от одного человека, а от каждого в отдельности. В таких условиях работы, острая критика со стороны обучающихся менее возможна, так как каждый может оказаться на месте отвечающего, и каждый может быть подвержен замечаниям. Так же решением данных проблем может послужить высокий уровень мотивации, заинтересованному, и вовлеченному в процесс обучающемуся будет, не до критики.

2. Мультимедиа материалы как средство мотивации

Вопросу мотивации в педагогическом процессе всегда уделялось особое внимание. Как заинтересовать и привлечь внимание обучающихся, ведь предполагаемые трудности, предстоящая работа с упражнениями, текстом, ожидание неуспеха заранее демотивируют обучающихся и отби-

вают всякое желание работать на уроке. В данном случае современные технологии, как нельзя лучше способствуют повышению уровня мотивации. Современные подростки, к сожалению или счастью огромное время проводят в интернет пространстве. Этот факт можно использовать в процессе обучения, планируя урок можно взять небольшой видео файл, которых так много в социальных сетях. Однако его использование должно быть оправдано, он должен стать основой комплекса упражнений, на формирование навыков говорения и аудирования. Чтобы урок не превратился в бесцельное развлечение необходимо соблюсти следующие условия:

Во-первых, анализ ситуативно-смысловых компонентов обучения диалогической речи ;

Во-вторых, создание системы упражнений для обучения диалогической речи;

В-третьих, использование наглядностей и ролевых игр как средств обучения диалогической речи .

Как вариант можно использовать диалогические отрывки из кино фильмов. Внедрение в учебный процесс кино отрывков позволит повысить уровень мотивации, и заинтересовать. Ко всему прочему, можно предложить обучающемуся сыграть роль одного из актеров. И повторить интонацию, жесты и действия. Яркая визуальная поддержка, и насыщенный ассоциативный ряд позволяют легче и больше запомнить слов. Однако при подготовке комплекса упражнений на основе кино отрывка, необходимо учесть сленг и речевые явления, которые могут препятствовать пониманию текста, такие как дефект речи, интер шум, повреждения органов речи.

Использование видеозаписей на уроках английского языка способствует индивидуализации обучения и развитию мотивации речевой деятельности обучаемых. Специфика видеоматериалов как средства обучения английскому языку обеспечивает общение с реальными предметами, симулирующими почти подлинную коммуникацию. Обучающиеся становятся с их помощью в реальной ситуации, играют определенные роли, решают настоящие жизненные проблемы. Создаваемый при этом эффект участия в повседневной жизни страны изучаемого языка не только способствует обучению естественному живому языку, но и служит мощным стимулом для повышения мотивации обучающихся. При использовании видеофильмов на уроке иностранного языка развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда фильм интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что ученику будет показано, что он может

понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веры в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию. Необходимо стремиться к тому, чтобы ученики получали удовлетворение от фильма именно через понимание языка, а не только через интересный фильм.

Еще одним достоинством видеофильма является сила впечатления и эмоционального воздействия на учащихся. Поэтому главное внимание должно быть направлено на формирование учащимися личного отношения к увиденному [№ 4]. Успешное достижение такой цели возможно лишь при систематическом показе видеофильмов и при методически организованной демонстрации.

Использование видео способствует развитию различных видео психической деятельности, в первую очередь внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Для того, чтобы понять содержание фильма, учащимся необходимо приложить определенные усилия. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное. А интенсивность внимания оказывает на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого языкового материала.

Использование видео на уроке способствует решению следующих задач:

- повышение мотивации учения;
- создание комфортной среды обучения;
- способствует интенсификации обучения;
- повышает активность обучаемых;
- создает условия для самостоятельной работы учащихся.

Отвечая принципам развивающего обучения, видео помогает так же обучить всем 4 видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму), формировать лингвистические способности через языковые и речевые упражнения, создавать ситуации общения и обеспечивать непосредственное восприятие и изучение культуры, истории страны изучаемого языка.

Заключение

Использование видео на уроке иностранного языка должен быть всегда более чем символический подход в кино или просмотр телепере-

дачи. Во время просмотра видео фильма учитель комментирует отдельные моменты, а затем учащиеся делятся своими впечатлениями об увиденном. Можно использовать различные фильмы – страноведческие, документальные, художественные учебные. Широкою возможностью для организации дискуссии представляют художественные экранизации произведений, что облегчает учащимся их восприятие.

Как известно, использование ситуаций в обучении иностранному языку – одна из важнейших и вместе с тем труднейших проблем методики. Наличие различных теоретических и практических подходов к ее решению делает рассмотрение ее особенно актуальным. Только анализ компонентов ситуации дает возможность выделить наиболее типичные из них, используемые в учебном процессе. Включение в обучение естественных речевых ситуаций считается весьма полезным, при условии что такие ситуации включены в методическую систему.

Таким образом, нетрадиционные методы обучения диалогической речи дают сильный мотив к изучению языка, они помогают создать языковую среду приближенную к естественной. Появляется возможность активизировать на этой основе практически весь программный лексико-грамматический материал начального и последующего этапов обучения. Учащиеся быстро овладевают речевыми конструкциями и формулами (в рамках определенных ситуаций), потом автоматически оперируют ими при выполнении коммуникативных заданий другого рода. Обучающиеся намного быстрее приобретают чувство языка. Такие занятия дают дополнительную возможность для развития навыков аудирования: ребята воспринимают на слух речь учеников других классов, позволяют школьникам знакомиться с литературой стран изучаемого языка; способствует эстетическому воспитанию учащихся, приобщению их к культуре страны изучаемого языка.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО МЕХАНИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЭЛЕКТРОВОЗА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.А. Степанова, мастер производственного обучения

1 квалификационной категории

ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 27»

г. Агрыз

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования предполагает изменения в организации учебно-воспитательного процесса. Системно – деятельностный и компетентностный подходы, реализуются в процессе подготовки и осуществления различных видов профессиональной деятельности. Формирование профессиональных компетенций происходит в результате активной осознанной деятельности обучающихся и представляет собой опыт этой деятельности, т.е не знания, а практические умения, охватывающие все основные способы профессиональной деятельности. Это требует применения новых методов и приемов обучения, форм и средств организации процесса профессионального обучения и изменения подходов аттестации обучающихся.

В основных образовательных программах направлений подготовки особое место отводится организации самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

Рабочая тетрадь – разновидность учебной литературы, ориентированной на активизацию учебно-познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся. Отличие рабочей тетради заключается в том, что в опорных конспектах учебная деятельность отражается в определенной логике, а в рабочей тетради она специально конструируется. Также она выполняет роль контрольно-оценочного средства и является элементом фонда оценочных средств.

Цель применения рабочей тетради в процессе изучения механической части электровоза – способствовать организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Образовательные задачи:

- пооперационное формирование и усвоение основных понятий;
- приобретение практических умений и навыков;
- формирование умений и навыков самоконтроля;
- контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся

Назначение рабочей тетради состоит в том, чтобы помочь обучающимся в освоении теоретического обучения. Практическая значимость заключается:

- облегчение освоения трудной для них, но очень важной дисциплины;
- в личностно формирующей ориентации.

В рабочей тетради имеются информационный блок по теме и практический, которые включают задания для самостоятельной работы, отработки профессиональных умений и навыков. Тетради позволяют формировать как общие, так и профессиональные компетенции.

Рабочая тетрадь содержит следующие разделы:

1. Основные понятия темы, определения.
2. Рефлексия (способствует формированию умений самоконтроля, самооценки и самоанализ обучающихся)

При выполнении заданий обучающиеся могут воспользоваться материалами учебных пособий, методическими рекомендациями преподавателя, электронными и тестовыми материалами. Это способствует развитию самостоятельного логического мышления обучающихся. Задания можно выполнять в индивидуальном темпе.

С целью реализации образовательных задач для рабочей тетради разрабатываются дифференцированные задания с постепенным нарастанием сложности и проблемности. Одни задания направлены на выработку умений и навыков профессиональной деятельности, другие носят проблемный характер, но главное, что все задания должны быть обращены на выработку базовых умений разных видов профессиональной деятельности.

В качестве примера предлагается лист рабочей тетради для профессии помощник – машиниста электровоза по модулю «Устройство и ремонт электровоза»

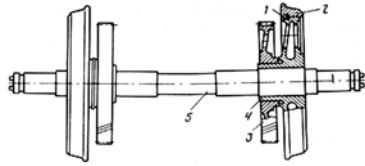
Тема урока: «Колесная пара»

I. НАЗНАЧЕНИЕ:

1. _____
2. _____
3. _____

I. УСТРОЙСТВО: состоит из следующих элементов

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



III. Написать термины:

_____ кованная, после ее механической обработки образуются части: средняя, по обе стороны от которой расположены шейки под МОП, далее подступичные части для колесных центров, предподступичные части, шейки для буксовых подшипников и резьба для корончатых гаек. На торце есть центровое углубление, паз для стопорной планки, в котором расположены два резьбовых отверстия для болтов крепления планки. Все части оси разных диаметров имеют плавный переход (галтели).т Все части оси шлифуются, а шейки под подшипники букс и подступичные части накатываются роликами для упрочнения поверхностного слоя.

_____ двухдискового исполнения, литой, имеет удлиненную ступицу, обод, а между ними двухдисковая часть с овальными отверстиями и перегородками. В ступице имеется центровое и радиальное отверстие закрытое заглушкой для подачи смазки под давлением при распрессовке. Посадочные поверхности ступицы и обода обтачиваются.

_____ литое, имеет удлиненную ступицу и зубчатый венец, на котором 88 косых зубьев. Между венцом и ступицей находится дисковая часть с круглыми отверстиями. На удлиненной ступице снаружи расточено кольцо шириной 4 мм, высотой 10 мм, которое образует лабиринтное уплотнение с кожухом зубчатой передачи. На ступицах имеются внутренние отверстия для подачи смазки при распрессовке.

IV. Бандаж литой, в поперечном сечении имеет:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

V. Осмотры и освидетельствования колесных пар

1. Осмотр и обмер _____
2. Обыкновенное освидетельствование _____
3. Полное освидетельствование _____
4. Полное освидетельствование с распрессовкой колесных центров _____

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ: «КОЛЕСНАЯ ПАРА»

1. Какое движение преобразует колесная пара?
2. Из каких элементов состоит колесная пара?
3. Где находится круг катания?
4. Какой осмотр производят колесной паре при смене ее элементов?
5. Как производят установку колес на ось?
6. Какие знаки ставят на ось при формировании колесной пары?

Необходимо отметить, что использование рабочей тетради меняет позицию преподавателя. Основная задача учителя сводится не к изложению готовых знаний, а к организации учения. При работе с тетрадью преподаватель выполняет профессиональную роль консультанта, тьютора, координатора.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М.Н. Сударев, преподаватель

ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 88»

п.г.т. Аксубаево

Разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивают повышение качества учебного процесса, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся и развивают их умственные способности. В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у них умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. Немаловажным является и формирование навыков самостоятельного умственного труда. Это тем более важно, что, какие бы знания и в каком объеме не получали обучаемые, эти знания имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей жизни. Где же выход? Выход в решении задачи – научить учащихся учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы.

В педагогике это положение не ново. Наиболее проницательные педагоги прошлого неоднократно отмечали, что, несмотря на огромную роль преподавателя, основные цели образования достигаются, прежде всего, как результат собственных усилий обучающихся.

Так как процесс обучения складывается из небольших и достаточно больших, кратковременных и долговременных циклов осуществления самостоятельной деятельности, то возникает вопрос о возможности управления деятельностью учащихся с помощью дифференцированных самостоятельных работ.

В дидактике под самостоятельной работой ученика понимают такую его деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия учителя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Организация самостоятельной работы направлена на решение двух взаимосвязанных задач:

1. Развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, т. е. учить их самостоятельно овладевать знаниями;
2. Учить учащихся самостоятельно применять знания в учении и практической деятельности.

Ученик, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению учения.

При дифференцированном изучении предмета возможны такие виды самостоятельной работы учащихся:

- 1) работа с книгой, учебной и справочной литературой;
- 2) рецензирование ответов других учащихся, дополнение их;
- 3) решение задач и выполнение упражнений;
- 4) работа с раздаточным материалом;
- 5) подготовка сообщений, рефератов;
- 6) выполнение домашнего задания

Для организации дифференцированной самостоятельной работы необходимо выделить типологические подгруппы учащихся, различающихся уровнем познавательной деятельности, уровнем подготовки и уровнем организованности. Классификация самостоятельных работ должна быть такой, чтобы она была неразрывно связана с разработанной типологией учащихся и рекомендовала определенные виды работ, адресованные определенным ученикам.

Можно выделить комбинации уровней самостоятельности и уровней подготовки учащихся. Целесообразно выбрать назвать уровни средний, достаточный, высокий, но никак не низкий, средний высокий.

Полученные варианты относятся соответственно к самостоятельным работам:

- по образцу,
- вариативным,

- частично-поисковым,
- исследовательским.

Дифференцированные самостоятельные работы углубляют и расширяют знания учащихся, можно сказать, формируют у них индивидуальный стиль деятельности.

Разноуровневые задания обеспечивают реализацию индивидуально-го подхода к ученикам с учетом их интересов и умственного развития. Дифференцированные задания – элемент развивающего обучения, при котором усвоение знаний выступает как процесс активной самостоятельной работы ученика. Эти задания имеют различную цель:

- проверить, как усвоили учащиеся систему знаний и навыков, как они их применяют к решению учебных задач;
- позволяют каждому ученику выбрать индивидуальный образовательный маршрут;
- выявляют творческие возможности ученика.

Использовать дифференцированные задания можно на разных этапах урока и в разных типах уроков.

В классно-урочной системе работать приходится одновременно с сильными, средними и слабыми учащимися. Это требует разработки к каждому уроку заданий различной степени сложности. Сейчас по предметам издается большое количество литературы с разноуровневыми заданиями, тестами, самостоятельными и контрольными работами.

Для примера рассмотрим, как проходят урок решения задач по карточкам с разноуровневыми задачами.

На первом этапе урока (актуализация знаний): повторяем основные понятия. И только после этого начинаем работать по карточкам с дифференцированными задачами. Учащиеся решают задачи с первого уровня, а дальше – свободное плавание по заданиям. Задачи первого уровня по силам даже слабым учащимся, которых радуют самостоятельно решенные задачи. Поэтому на уроках не бывает «бездельников». Если ученик справляется с тремя задачами 1 уровня за 10–15 минут, то он может приступить к решению задач второго уровня. У каждого ученика своя работоспособность, быстрота освоения знаниями, темп продвижения в материале. Если ученик не сумел выполнить задание до конца, но ход его решения свидетельствует о том, что он пытался думать самостоятельно, «открыл» для себя новый способ решения, то он обязательно будет положительно оценен. Это оценка не столько результата, сколько процесса его достижения, что очень важно. Поэтому учащимся не тороплю, а если есть

желание у ученика, то даю возможность решить дополнительно задачи после уроков или дома.

Ответы к задачам помогают детям сориентироваться, правильно ли они решили задачу. Если есть затруднения, то можно подойти за консультацией. Очень хорошо видно, на каком этапе учащийся испытывает затруднения. Во время консультации можно проверить и оценить степень усвоения программного материала, способность ученика к самостоятельным обобщениям, поискам и нахождению закономерностей, содержащихся в материале в скрытом виде, умение решать учебные задачи в нестандартных условиях. А рекомендации учителя особенно ценны, так как они адресованы конкретному ученику, с учетом его индивидуальных особенностей и опираются на анализ не только результатов усвоения, но и процесса его достижения. С помощью наводящих вопросов можно помочь найти путь к решению задачи. Процесс познания намного важнее, чем знание. Консультации на оценку за урок не влияют. Каждый ученик имеет право на ошибку, за ошибкой следует знание. Он учится!!! Каждая следующая задача углубляет знания учащихся. Появляется спортивный азарт: решил эту задачу, справлюсь и со следующей.

Дифференцированные задания помогают решить проблему с оцениванием учащихся. Учащиеся знают нормы оценок, на их основе создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим достижениям и успехам одноклассников. Можно избежать таких отклонений в поведении ребенка: неадекватное занижение или завышение своих возможностей; чрезмерная самоуверенность в себе или, наоборот, неуверенность. Честно заработанная оценка показывает уровень усвоения знаний, формирует положительные мотивы учения, влияет на формирование учебного самосознания, используется в качестве воспитательной меры воздействия на личность ученика, стимулируя его самостоятельность, организованность, дисциплинированность,

Мышление – творческий процесс, где всегда есть поиск и нахождение нового, неизвестного. Задачи 3 уровня повышенной трудности, имеющие проблемный характер и требующие творческого подхода к их решению. При выполнении таких заданий ученик не располагает готовыми алгоритмами действия, а должен найти способ решения.

Дифференцированные задания помогают создать благоприятные условия для получения новых знаний и помогают разобраться учителю, как учится ученик, позволяют оценить успехи каждого ученика в усвоении знаний сравнить не только с успехами сверстников, но и с его собственными предшествующими достижениями. Они показы-

вают, то над чем еще следует поработать, помогают более рационально организовать учебную деятельность, создают возможность личностно-ориентированного обучения.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА

*С.М. Сулейманкин, мастер производственного обучения
ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 88»
п.г.т Аксубаево*

В каждом человеке заложено стремление раскрыть себя и проникнуть в самые сокровенные тайны бытия с самого раннего возраста. Именно в НПО необходимо помочь тем, кто интересуется различными областями науки, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Исследовательский подход как способ познания мира использованный для обучения был опробован еще в древности. Сократовский метод представлял собою беседу-исследование: с помощью остроумных вопросов, задаваемых собеседниками друг другу, выявлялись противоречия в общепринятом понимании тех или иных явлений окружающего мира, обнаруживалось несоответствие между привычными суждениями и теми представлениями, которые давал пристальный анализ. Осознание этих противоречий приводило к размышлениям, возникали новые вопросы, которые шаг за шагом вели к разрешению проблемы.

На данном этапе состояние образования в России все острее обозначается проблема применения знаний. Обучающиеся заканчивающие наш лицей насыщены различными знаниями, при этом совершенно не умеют их применять на практике. Отсюда все большее значение приобретает направление, предусматривающее участие обучающихся в научно-исследовательской и научно-практической деятельности. Именно это направление и формирует у учащихся умение и навыки практического применения теоретических знаний. Как ничто другое развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения, с освоением различных методов. Все это приобретается на основе собственного опыта, что приводит к более глубокому осмыслению.

Понимая преимущество такого подхода к обучению, я решил, обратиться к нему. Но желания не всегда совпадают с возможностями. Вначале

пришлось испытать определенные трудности при написании научно–исследовательских работ. Методом проб и ошибок я пришел к пониманию выполнения работы. *Среди трудностей, с которыми пришлось, сталкиваться при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, можно выделить:*

- слабое владение методологией научного исследования, недостаток методической, научной, психолого-педагогической, специальной литературы;
- большая загруженность обучающихся, отсутствие времени;
- боязнь вовлечь обучающихся в «несвойственную им научную деятельность»;
- наукообразие в образовательном процессе, т. е. оторванное от жизни знание.

Существует несколько уровней прохождения учащегося через исследовательскую деятельность в структуре образовательного процесса:

1 уровень – репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов, смотров.

2 уровень – эмпирико-практический, включающий усложненный элемент прохождения учащегося через систему экскурсий, коллекционирования и т. д.

3 уровень – исследовательский, экспериментальный, включающий более усложненный элемент прохождения учащегося через систему спецкурсов, элективных курсов.

4 уровень – творческий, продуктивно – деятельностный, включающий собственно исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием и защитой своих проектов.

Необходимо понимать, что научно-исследовательская деятельность учащихся это процесс совместной работы учащегося и педагога. При написании работ преподаватель должен понимать главную цель и основные задачи работы.

Цель научно-исследовательской работы состоит в развитии творческих способностей и повышении уровня их научной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование у обучающихся интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;

- развитие творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;

- выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач.

Работа состоит из нескольких этапов.

1. Выбор актуальной темы – самый сложный этап.
2. Обсуждение выбранной темы, постановка цели, задачи и основные направления работы.
3. Обработка полученной информации.
4. Оформление работы.
5. Защита исследовательской работы
6. Более глубокий анализ работы.

Анализируя исследовательскую деятельность обучающихся можно сделать выводы:

- цели исследования должны быть конкретными;
- большая часть работы должна отводиться самостоятельной практической деятельности обучающихся

Научная работа должна быть:

- актуальной;
- исследовательской;
- иметь практическую значимость;

В работе должны быть следующие составляющие:

- поставлены цели и задачи;
- пути их решения;
- результаты;
- выводы

Оформление работы

- Работа должна иметь титульный лист,
- группа,
- автора темы,
- научного руководителя,
- места и года написания
- На первой странице возможно помещение плана работы.
- В тексте выделяют главы и разделы.
- Работа может сопровождаться чертежами, фотографиями, схемами, слайдами.
- Завершением работы являются выводы и используемая литература

Основные требования к защите научно-исследовательской работе

1. На конференцию научная работа должна быть представлена в форме 10-минутного доклада, который на заседании секции заслушивает комиссия.

2. Кроме доклада, комиссии представляется сама научная работа, оформленная согласно требованиям, предъявляемых научной работе учащимся, а так же наглядный материал

Необходимо помнить, что организация и дальнейшее развитие научно-исследовательской работы обучающихся – одна из основных форм творческой работы с учащимися. Она требует применения современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам информации по теме исследования.

Главная функция современного преподавателя – управление процессом обучения, воспитания и развития личности ученика. Особую значимость сегодня приобретает именно организация научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно профессиональное становление.

К ВОПРОСУ ГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Э.И. Сунгатуллин, преподаватель спецдисциплин
ГАОУ СПО «Сармановский аграрный колледж»
с. Сарманово*

Современное общество – это общество информационных технологий, которое заинтересовано в высокообразованных и компетентных специалистах, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни. Современный специалист должен обладать высоким уровнем профессиональной самостоятельности и мобильности; именно такой специалист востребован сегодня на рынке труда.

Технические специальности предполагают формирование у будущих специалистов основы инженерных знаний, способность к инженерной инновационной деятельности и к ее конструированию.

Исследования ученых последних лет показывают, что, примерно, каждый третий студент учится ниже своих возможностей. Причина этого – отсутствие навыков самостоятельной работы. Умению планировать

свою деятельность надо учиться. Надо сказать, что, несмотря на то, что важность данного элемента учебного процесса очевидна, внимания ему уделяется недостаточно. Поэтому предметом нашего особого внимания стало графическое образование студентов, развитие информации по графической коммуникации.

Начальная инженерная подготовка студентов начинается именно при изучении инженерной и компьютерной графики, так как чертеж является универсальным языком выражения технических идей и общения инженеров. Инженерная графика относится к числу общетехнических дисциплин. Компьютерная и инженерная графика позволяет представить на экране учебный материал в словесной или графической форме, помогает формировать и поддерживать интерес к изучаемой теме, оживить учебный процесс, сделать его более динамичным и интенсивным.

Преподавание инженерной и компьютерной графики направлено на формирование у студента пространственного мышления, способностей к логике построения пространственных образов, анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства.

При этом она позволяют решить задачи современного образования на теоретической основе системного видения мира.

Трудность адаптации первокурсников к условиям учебы в средних профессиональных образовательных учреждениях и сложность восприятия основных положений курса инженерной графики требует хорошей организации самостоятельной работы обучаемых в диалоговом режиме персонального компьютера с помощью обучающих и контрольно-обучающих программ.

Внедрение современных компьютерных технологий обучения предусматривают создание автоматизированных обучающих систем на базе экспертных систем, что способствует дальнейшей интеллектуализации процесса преподавания инженерной графики, а также позволяет устранить или свести к минимуму недостатки традиционных форм обучения. Это не только разгружает преподавателя от ряда трудоемких и часто повторяющихся операций по представлению учебного материала и контролю, освобождая его для накопления передового опыта и совершенствования учебного процесса, но и повышает активность самих учащихся, предоставляя возможность в достаточно комфортной атмосфере самостоятельно прорабатывать большой объем учебной информации согласно собственным желаниям и планам. И это, наверное, самое большое преимущество компьютерного образования в области инженерной графики.

При этом возрастает активность обучаемого, создаются условия для творческого поиска благодаря расширению свободы выбора собственного пути решения проблемы.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Л.В. Сухачева, преподаватель специальных дисциплин
высшей квалификационной категории
ГАОУ СПО «Нижекамский индустриальный техникум»
г. Нижнекамск*

Самостоятельная работа – это одно из средств обучения. Самостоятельная работа должна выполнять следующие функции:

- формировать у обучающихся необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков;
- вырабатывать у учащихся психологическую установку на самостоятельное и систематическое пополнение своих знаний;
- вырабатывать умения ориентироваться в потоке информации при решении новых познавательных задач.

В связи с вышесказанным на уроках специальных дисциплин стараюсь применять различные виды самостоятельной деятельности.

Вот некоторые из них:

1. Начну с работы с литературой, с учебником. Думаю, все согласятся с тем, что невозможно стать грамотным специалистом, не умея работать с литературой, т.к. в наше стремительное время все новое сегодня, завтра считается уже пройденным этапом, а чаще всего устаревшим. Но вначале учимся работать с учебником и начнем с составления конспекта.

Первый конспект делаем вместе. Делаем это следующим образом: предлагаю разделить страницу в тетради на 2 части и читаю первый абзац параграфа. Учащиеся должны записать суть этого абзаца, пользуясь учебником. Первая самостоятельная запись сделана в левой половине страницы тетради, а далее следует обсуждение. Учащиеся читают свои варианты, и все вместе формулируем новый ответ, который записывается в правой половине страницы. Затем варианты сравниваются и учащиеся делают вывод о том насколько близки или далеки они были от истины.

Такому обсуждению подлежит весь текст изучаемого материала, и учащиеся будут иметь 2 конспекта, исходя из которых, они четко могут видеть каковы были их успехи в этой работе.

Следующая работа с учебником будет проходить самостоятельно. После завершения составления конспекта необходимо провести самостоятельную работу, которую учащиеся должны выполнить, опираясь на составленные ими конспекты.

Это может быть технический диктант или кроссворд со словами из пройденного на уроке материала. Выполняя эти задания, учащиеся смогут убедиться в правильности составления своего конспекта.

Иногда при изучении темы необходимо выделить конкретные вопросы, в этом случае на доске пишутся вопросы, ответы на которые учащиеся должны найти в тексте учебника, изучить их и записать в тетради. Вопросы могут быть такими:

– Где применяется устройство?

– Каков принцип работы устройства? и т. д.

Все приобретенные навыки работы с литературой пригодятся в дальнейшем при выполнении курсовых и дипломных работ.

2. Следующий вид самостоятельной деятельности на уроке заключается в следующем: после объяснения новой темы, например, принципа действия какого-либо устройства, я тут же даю задание учащимся записать пройденный материал на отдельном листе бумаги, которые они сдают для проверки. А можно сделать и так: соседи по парте меняются своими работами, затем проверяют работу своего соседа и ставят оценку, написав небольшую рецензию для обоснования своей оценки. Рецензия имеет достаточно простой вид, поэтому достаточно написать:

Правильно: перечислить все, что сделано правильно.

Неправильно: идет перечисление всего неправильного с точки зрения проверяющего.

Этот вид самостоятельной работы можно оценить двумя оценками: за ответ и за рецензию.

Этот вид работы хорошо показывает, как усваивается материал на уроке, обучающиеся учатся излагать свои мысли, выражать свое мнение, обучаются пониманию ответственности за принятое решение.

3. Хорошо себя показал и такой вид самостоятельной работы как составление теста, исходя из пройденного на уроке материала. Обучающиеся должны написать вопросы с вариантами ответов. Правильный ответ необходимо выделить.

4. Многие из нас после объяснения новой темы проводят технические диктанты.

Я тоже довольно часто это делаю. Но проверяем правильность на-

писания тут же на уроке. Разбираем ошибки, не дожидаясь следующего урока, что способствует лучшему закреплению знаний.

Иногда перед выполнением технического диктанта предупреждаю, что исправления не допускаются, поэтому прежде чем написать ответ необходимо хорошо подумать. Это делается для того, чтобы после совместной проверки на уроке, они могли сами оценить свой ответ, поставив себе оценку.

5. Следующий вид самостоятельной работы таков: поскольку на уроках мы очень часто имеем дело с различными электрическими схемами, то в качестве раздаточного материала мною разработаны схемы с ошибками в них. Суть этого вида самостоятельной работы проста: необходимо найти ошибки в схеме. Знать все схемы наизусть весьма сложно, поэтому для выполнения этого задания необходимо знать назначение элементов, схемы и принцип работы устройства, схема которого дана.

6. Для контроля пройденного материала я разработала тесты различных размеров: в зависимости от тем, разделов, уровня усвоения.

7. Замечательно подходят для самостоятельной работы различные компьютерные разработки для проведения лабораторных и практических работ, а также контрольных работ. Работа с электронными тренажерами позволяет проверить умение ответственно, сосредоточенно и внимательно работать, применяя приемы самоконтроля.

Использование компьютерных тренажеров имеет ряд преимуществ:

- развиваются интеллектуальные способности обучающихся;
- обучающиеся, имеющие комплексы, обычно работают с тренажерами более успешно;
- работу с тренажерами можно проводить на разных этапах урока;
- позволяет быстро оценить результаты работы.

На своих уроках использую 2 таких тренажера: это «Практикум электромонтера» для профессии электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования и «Начала электроники» для монтажников радиоэлектронной аппаратуры и приборов. В «Практикуме электромонтера» имеется и теоретическая часть и практическая, благодаря которой обучающиеся могут выполнять различные практические работы, сидя за компьютером. Кроме того для контроля усвоения теоретических знаний в «Практикуме» имеются контрольные вопросы.

Что касается разработки «Начала электроники», то учащиеся самостоятельно собирают схемы и делают это до тех пор, пока не сделают все верно. Кроме того учатся правильно подключать измерительные приборы, выполняя различные измерения в схемах.

Закончить хотелось бы словами великого писателя Л.Н. Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью». И с ним можно только согласиться, так как учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их усилие.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ СВОЕГО ДЕЛА – ЭТО КЛЮЧЕВОЙ МОМЕНТ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Е.П. Федорова**, преподаватель спецдисциплин
ГАОУ СПО «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»
г. Нижнекамск*

«Личность не формируется по частям»

А.С. Макаренко

Появление свободного рынка труда предполагает формирование выпускника профессионального учебного заведения, как конкурентоспособной личности.

Выпускник по профессии «Оператор связи» должен обладать общими (ключевыми) компетенциями, которые позволяют решать различные проблемы в повседневной профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладеть для достижения целей и решения сложных задач в разнообразных профессиональных и жизненных ситуациях. Признаком профессионального становления будущего оператора является ориентация на общечеловеческие ценности.

Ведь зачастую работа оператора связи носит социальный характер: на почту обращаются одинокие клиенты, которым необходима как психологическая помощь, так и консультационная.

Имея 40 летний стаж работы в отраслях связи, в настоящее время преподаю междисциплинарные курсы в группах «Оператор связи» НПО по программе ФГОС, и все больше прихожу к выводу, что на первом году самым главным является – необходимость развития в обучающихся общих компетенции: чем раньше, тем эффективнее.

Причины в следующем:

1. Обучающиеся приходят в колледж получать профессию «Оператор связи» зачастую не представляя истинной сути самой работы.
2. Спецпредметы начинаем изучать только во втором семестре.
3. Практика на предприятии только на 3 году обучения.

При анализе требований Федерального государственного образовательного стандарта НПО нового поколения к результатам освоения основной профессиональной программы базовой подготовки выявлено, что обучающихся по профессии «Оператор связи» должны обладать общими компетенциями, которые знают все, кто работает по новым федеральным образовательным стандартам НПО/СПО, их 6 основных компетенций.

В моей педагогической практике освоение этих ключевых компетенций состоит из следующих этапов:

- Внеклассной работы (активно применяю игровые и ролевые формы внеклассной работы), например:

- совместно с мастером производственного обучения ежегодно проводим декады по профессиям, где обучающиеся ведут поисковую работу о становлении почтовой связи;

- пишут рефераты на тему «Почта в моем представлении»,

- выпускают стенные газеты посвященные «Всемирному дню почтовой связи», обучающимися ведется поисковая работа через интернет, в библиотеках);

- в рамках колледжа в игровой форме организовываем работу почтового отделения связи, где обучающиеся выступают в роли операторов связи, почтальонов, встречаются с представителями почты.

- с обучающимися ведем научно-исследовательскую работу исследовательская работа на тему: «Истоки моей профессии», «Мое призвание».

По итогам научно-исследовательской работы выступили на второй республиканской конференции исследовательских краеведческих работ учащихся «Жить, помня о корнях своих...»

В настоящее время готовимся выступить в конкурсе научно– исследовательских работ «В наших руках будущее», которое организует министерство труда, занятости и социальной защиты РТ.

- Во втором семестре при изучении МДК:

- на учебных занятиях применяю кейс-методы обучения (обучающиеся за короткое время изучают большое число производственных ситуаций и принимают решение (каждый из присутствующих рассказывает про свою возникшую проблемную производственную ситуацию, высказывает свое решение, присутствующие дополняют имеющееся решение своими предложениями. В ходе анализа выявляется активность, способность и сформированность общих компетенций каждого обучающегося.

- провожу открытые уроки с приглашением представителей почтамта, на которых обучающимся предлагается проанализировать реальную

производственную ситуацию, отражающую конкретную практическую проблему, которую можно решить путем исследования, тем самым актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для решения данной практической ситуации и формируются такие квалификационные характеристики, как способность проводить анализ, умение четко формулировать и высказывать свое мнение, используя автоматические информационные системы (WINPOST), что позволяет у обучающегося формировать как профессиональные так и общие компетенции.

В качестве примера могу привести урок-исследование.

Тема урока: «Адресование почтовых отправлений»

Цели:

– дидактические: обобщение и систематизация знаний по изученной теме;

– развивающие:

– развитие креативных способностей обучающихся, познавательного интереса, творческого мышления;

– развитие связной устной и письменной речи, умение вести диалог;

– воспитательные: воспитание активной жизненной позиции, уважение к выбранной профессии.

Методическая цель – активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов посредством проведения исследовательской работы. Установления междисциплинарных связей.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

С целью активной, творческой работы группа делится на 2 подгруппы (на два почтамта Москвы и С. Петербурга), тем самым создается рабочая атмосфера коллектива.

Каждая подгруппа готовит свое табло с эмблемами, куда крепятся стикеры за активную работу (в зависимости от подготовленности стикеры 3-х цветов), тем самым будет видно как работает каждый почтамт.

Каждый может заработать «бонус» за ответы, дополнения, правильность и обоснованность выбранных действий. В конце урока ведется подсчет бонусов и определяется, какая подгруппа активнее работала и выставляются оценки.

В каждой подгруппе назначаются начальник и заместитель начальника почтамта, операторы, почтальоны (в рабочей форме), которые в процессе урока выполняют функции реальных работников.

В ходе урока становится ясным, что обучающиеся включились в работу в форме игры:

– где видна, какая подготовка велась обучающимися к углублению и закреплению полученных теоретических знаний;

обязательна:

– мультимедийная презентация домашней работы, что также дополнительно оценивается стикерами;

– творческая работа, оформленная на листах ватмана;

– исследовательская работа в ситуационной разработке (каждый из обучающихся раскрывает свою ситуацию, отвечая на вопросы: что может случиться и что я могу сделать, чтобы не допустить некорректного оказания услуг связи.

В ходе проведения урока видно, что самым главным в активизации познавательной деятельности обучающихся является игра, стимулирующая интеллектуальную деятельность каждого участника в зависимости от реальных индивидуальных возможностей, т. е. выполняются требования к условиям реализации программы стандарта ФГОС НПО:

- в процессе игры раскрывается личность обучающегося, особенно тех, которые имея природную скромность, не могли проявить себя, что позволит педагогу в дальнейшем использовать в работе новые сложившиеся педагогические отношения;

- повышается мотивация к учебному процессу;

- формируются навыки анализа ситуаций и нахождение оптимального решения на основе группового анализа;

- совершенствуется умение работать с информацией;

- приобретаются навыки четкого и точного изложения собственной самооценки точки зрения в устной и письменной форме, умение убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения;

- вырабатывается самоанализ, самоконтроль и самооценка.

Выданные студентам ситуационные задания предусматривают развитие памяти, логического мышления, наблюдательности, способности анализировать и делать выводы, что способствует активному формированию как общих, так и профессиональных компетенций.

ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Ф.И. Файзрахманов**, мастер производственного обучения
Филиала № 1 ГАОУ СПО «Арский агропромышленный
профессиональный колледж»
г. Арск*

Наше образовательное учреждение основано в 1983 году по инициативе руководства Арского района из-за нехватки рабочих строительных профессий.

В январе 2011 года наше профессиональное училище № 120 реорганизовано в Филиал № 1 ГАОУ СПО «Арский агропромышленный профессиональный колледж».

Наши выпускники востребованы на рынке труда Арского района и республики Татарстан.

На основе ФГОС НПО наш филиал готовит рабочих следующих строительных профессий:

- каменщик;
- монтажник ж/б конструкций при возведении кирпичных зданий;
- электросварщик ручной сварки;
- штукатур;
- облицовщик-плиточник;
- маляр;
- монтажник-сантехник;

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП НПО и освоении ОК и ПК важное значение имеют и учебная, и производственная практика.

Учебная практика, как правило, включает обучение в мастерских, лабораториях и на полигонах, учебных участках, а производственная практика на строительных предприятиях и объектах.

Нашей целью при проведении уроков учебной практики является производительный труд, т. е. выпуск готовой продукции для продажи населению Арского района. Конечно, здесь имеются некоторые трудности при обучении каменщиков и штукатуров, но по учебной практике электросварщиков этот вопрос уже решен. На уроках учебной практики по профессиональному модулю сварщиков мы изготавливаем образцы изделий и принимаем заказы на их изготовление. Образцы мы выставляем

на ежемесячных муниципальных ярмарках, там же принимаем заказы. Это: садовые скамейки, уличные урны для мусора, цветочные подставки, мангалы для шашлыка, коптильни для мяса и рыбы, оконные решетки, приспособления для чистки обуви. При мастерских работают кружки технического творчества, где разрабатываются проекты будущих изделий и ведется мониторинг спроса населения на эти изделия. Это всё позволяет обучающимся освоить профессиональные компетенции на достаточно высоком уровне.

Закрепление и совершенствование профессиональных компетенций происходит во время производственной практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика позволяет изучить новые технологические процессы и оборудование, получить навыки самостоятельности при выполнении производственных заданий.

При прохождении производственной практики социальными партнерами нашего Филиала № 1 выступают: ООО «Арский КСМ», ООО «Арское МСО», ООО «Строй Мастер», ООО «Икстрой», ООО «Жилком-бытсервис», ООО «Газстройгарант», ООО «Энергосервис».

Формами взаимодействия с этими предприятиями выступают: разработка корпоративного стандарта и содержания программ обучения; экспертиза и рецензирование учебных программ; согласование перспективного спроса на подготовку рабочих и специалистов; определение требований к профессиональным компетенциям выпускников по специальностям и профессиям; организация производственных практик (предоставление рабочих мест и назначение руководителей от предприятий) с назначением наставников из числа высококвалифицированных работников предприятий; трудоустройство выпускников (выполнение обязательств по договорам, заключенным при поступлении в колледж; выполнение обязательств в соответствии с заказом на подготовку специалистов по определенным специализациям); участие в проведении конференций по завершению этапов производственных практик, недель творчества по специальностям, конкурсах профессионального мастерства в качестве членов жюри; организация стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях; разработка тем курсового и дипломного проектирования, значимых для предприятия; руководство и рецензирование дипломных и курсовых проектов; участие в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве членов аттестационной комиссии; участие в аттестации преподавателей и мастеров производственного обучения в качестве членов экспертных групп

при проведении аттестационных мероприятий; предоставление помещений для проведения теоретических, учебно-лабораторных и учебно-практических занятий на базе предприятий; выпуск готовой продукции на базе колледжа по заказу социальных партнеров.

Тесное сотрудничество, в большинстве случаев, зависит от знания руководством предприятия проблем профессионального образования и желания помочь хоть как-то в разрешении этих проблем. Такими качествами обладает среди выше перечисленных предприятий один: ООО «Арский КСМ». Наше сотрудничество развивается плодотворно уже несколько лет. По традиции учебный год начинается с личного поздравления генерального директора Муллагалиева Рафаэля Адгамовича (в прошлом он же мастер производственного обучения) и вручения подарков. Совместное участие обучающихся и работников данного предприятия в различного рода мероприятиях позволяют обучающимся поближе познакомиться с коллективом и традициями. Это и спортивные соревнования, и совместные выступления на различных мероприятиях муниципального уровня и многое другое. Руководство ООО «Арский КСМ» отзывается на любую просьбу нашего учебного заведения. Они с удовольствием предоставляют оплачиваемые рабочие места обучающимся для прохождения практики. Прикрепляют к ним руководителей практики от предприятия. Сам Рафаэль Адгамович лично принимает участие в государственной итоговой аттестации выпускников и никогда не пропускает церемонию вручения дипломов.

От сегодняшнего рабочего требуется высокая мобильность профессиональных компетенций, позволяющая быстро осваивать новую технику и технологию, в кратчайшие сроки переключаться на новые условия труда и непрерывно совершенствовать своё мастерство. Основы этих качеств закладываются именно в процессе практики.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ

*С.А. Филиппова, преподаватель биологии,
ГАОУ СПО «Нижнекамский сварочно-монтажный колледж»
г. Нижнекамск*

Применение ТРИЗ в учебном процессе становится в настоящее время все более актуальным, из-за постоянно растущего – по мере развития

общества – количества и сложности новых проблем. Осуществление этического, эстетического и правового воспитания на уроках биологии (ценностный аспект биологического образования) – главное содержательное ядро педагогической деятельности преподавателя. Игра без высокого духовного содержания неизбежно обращается в развлечение, в забаву и, как правило, обречена на вырождение.

Суть практико-ориентированного обучения заключается в создании условий, когда развитие обучающегося превращается в главную задачу, как для преподавателя, так и для самого студента. Это система качественно новых знаний, предлагающих иное построение учебной деятельности. Это такой способ организации обучения, когда содержание и формы прямо направлены на всестороннее развитие ребенка. Прежде всего:

- на способы самостоятельного постижения знаний;
- на развитие способностей в процессе осуществления самостоятельной познавательной деятельности;
- на эмоциональное отношение к содержанию и процессу образования;
- на гуманистическую направленность образования процесса.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, основанная Генрихом Сауловичем Альтшуллером и его коллегами в 1946 году, и впервые опубликованная в 1956 году – это технология творчества, основанная на идее о том, что *«изобретательское творчество связано с изменением техники, развивающейся по определенным законам»* и что *«создание новых средств труда должно, независимо от субъективного к этому отношения, подчиняться объективным закономерностям»*.

Важнейшая развивающая задача уроков – формирование теоретического мышления учащихся. Любая наука, в том числе биология, включает в себя закономерности, законы и теории, а также методы познания. Изучение теории не может и не должно ограничиваться только процессом ее запоминания и воспроизведения. Теоретическая информация должна использоваться для анализа различных практических ситуаций, решения проблем и выдвижения гипотез, наконец, сравнения с новыми фактами, полученными в результате открытий или научных исследований. Цель такой работы заключается в том, чтобы научить студента мыслить теоретическими категориями. Мыслить фактами невозможно, ибо мышление человека есть процесс оперирования понятиями, каждое из которых представляет собой собирательный, обобщенный образ объекта, или процесса.

Основной постулат науки и практики развития теоретического мышления должен быть простым: всё подвергай сомнению. Только в этом случае есть шансы на успех в научной деятельности, как, впрочем, и в любой другой. Генеральная задача педагога как раз и заключается в том, чтобы научить детей приемам и методам анализа теории в сравнении с фактами и гипотезами. Это и есть методика реализации сомнений.

Под творческой задачей в системе ТРИЗ понимается проблема:

- с нечетко заданными условиями;
- содержащая некое противоречие; – допускающая не одно решение, а серию ответов, часто взаимосвязанных.

Решение творческих задач по биологии и экологии имеет общие механизмы; алгоритм решения исследовательских и изобретательских задач:

1. Выявление учащимися типа задачи.
2. Формулировка учащимися Противоречия.
3. Формулирование учащимися ИКР идеального конечного результата (идеального образа решения поставленной задачи).

ИКР: Система сама выполняет нужное действие, не допуская при этом нежелательных эффектов.

4. Поиск учащимися необходимых Ресурсов. Учащиеся должны стремиться использовать то, что уже есть в системе (известно по условию задачи), а не вводить новые элементы в систему.

5. Использование учащимися различных способов и приемов по разрешению противоречий. Противоречия могут быть разрешены:

- во времени,
- в структуре,
- в воздействиях.

Преподаватель, имея «в руках» интересный биологический пример, может сконструировать из него творческую задачу необходимой сложности в соответствии с целями и задачами урока. Например, при изучении темы «Приспособленность организмов к среде обитания» можно использовать следующую задачу.

Исходный факт:

Многие арктические рыбы способны существовать в холодных водах морей при температуре – 1,8 С.

Составим текст исследовательской задачи: Как известно, температура воды в антарктических морях может быть ниже нуля (однако, она не замерзает из-за высокой солености). Многие рыбы всю жизнь проводят при температуре – 1,8 С. Как же существуют в этих условиях рыбы? Почему же не замерзают жидкости организма рыбы?

Сформулируем Противоречие:

Рыбы – пойкилотермные животные, то есть температура их тела зависит от температуры окружающей среды рыбы не должна упасть ниже 0 °С.

Сформулируем ИКР (идеальный конечный результат): Система САМА с помощью Ресурсов выполняет нужное действие. Рыбы САМИ обладают способностью не замерзать.

Осуществим поиск Ресурсов.

Организм рыбы САМ синтезирует особое вещество, понижающее точку замерзания. Функцию «биологического антифриза» выполняют гликопротеиды.

Дополнительные вопросы: У каких еще животных можно наблюдать сходное приспособление? У насекомых при подготовке к зиме накапливается глицерин, выполняющий ту же функцию, что и гликопротеиды у арктических рыб.

Обучающимся предлагается решить творческие задачи по биологии из сборника ТРИЗ в качестве:

- домашнего задания;
- самостоятельной индивидуальной работы на уроке;
- самостоятельной работы в малых группах.

Форма предлагаемых заданий для учащихся была самой разнообразной:

- график
- составление схемы
- проблемная ситуация
- изобретательская задача
- исследовательская задача

Полученные варианты решений анализировались затем по следующим показателям:

- отношение числа ответов к количеству заданий;
- индекс оригинальности сумма индексов оригинальности отдельных ответов, отнесенных к общему числу ответов (индекс оригинальности отдельного ответа обратная величина по отношению к частоте встречаемости ответа в выборке);
- точная, полная аргументация ответов, обоснованность решений (в основе – анализ и синтез имеющихся знаний); стройность и логичность;
- знание и использование биологической терминологии, фактов, теорий, законов;

- оригинальность оформления (таблица, схема, график и т. д.);
- оригинальность стиля изложения;
- интегрированность знаний;
- анализ и оценка собственных идей и решений.

Вот один из примеров ТРИЗ из сборника по биологии и экологии:

БЕЗОПАСНОСТЬ ТИГРЕНКА

Тигрицы – в отличие, например, от многих собак, разрешают знакомым им людям (служителям, ветеринарам, дрессировщикам) брать маленьких тигрят из своей клетки, устланной сеном, на руки. Но! Самое опасное – впереди: если при возвращении в клетку от тигренка будет исходить «посторонний» запах, мамаша может его убить... Что нужно сделать людям, чтобы обезопасить возвращение малыша?

Противоречие: от тигренка должен исходить знакомый для тигрицы запах, чтобы тигренок не пострадал, и должен исходить незнакомый для тигрицы запах, ведь тигренок соприкасался с человеком.

ИКР: тигренок сам пахнет для тигрицы «правильно». Задача на разрушение вредного действия – наличие постороннего запаха у малыша. Используйте запаховый посредник из клетки.

Перед возвращением тигренка натирают сеном из клетки тигрицы. Подобное решение применяют волки, но для других целей. Замечено, что волки, пообедав, иногда валяются на останках своей добычи: так они маскируют собственный запах.

Таким образом, использование методов ТРИЗ технологий приводит к гарантированным результатам обучения школьников: умениям классифицировать, систематизировать, преобразовывать объекты материального мира; формирует исследовательские умения, умения прогнозировать развитие систем и решать задачи.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В.А. Хисматуллина,

преподаватель I квалификационной категории

*ГАОУ СПО «Набережночелнинский экономико-строительный
колледж имени Е.Н. Батенчука»*

г. Набережные Челны

Российская система образования переходит к новым федеральным образовательным стандартам третьего поколения, особенностью которых являются компетенции, получаемые обучающимися в процессе обучения.

В понятие «компетенция» в отличие от ГОСТов 2-го поколения на первый план выходят не знания, умения, навыки, а личностные качества, социальная адаптация и профессиональный опыт. Выпускник должен самостоятельно ориентироваться в ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи.

Нельзя не сказать о том, что многие преподаватели испытывают трудности в процессе перехода на новые образовательные стандарты. По специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в соответствии с ФГОС 3 поколения профориентированность составляет более 50 %. В примерных программах, которую мы использовали при разработке рабочих программ, больше времени отводится на теоретический курс. К примеру, по теме 1.5 «Архитектура зданий» из 158 часов аудиторных занятий 80 часов отведено на теорию, 28 на практические занятия и 50 часов на курсовой проект. Эту проблему можно решить через самостоятельную работу, опережающие задания и больше времени отводить на практические задания.

Внедрение новых образовательных стандартов – серьезная задача, требующая значительных усилий со стороны со стороны педагогических работников образовательных учреждений.

Разработка рабочей программы темы 1.5 «Архитектура зданий» и методических указаний по выполнению практических работ и курсового проекта особых трудностей не вызвала. Наряду с примерной программой междисциплинарного курса использовался частично учебно-методический комплекс, разработанный ранее для дисциплин 2 поколения.

Стало проблематично мотивировать обучающихся к своевременной сдаче практических работ и курсовых проектов по теме 1.5 «Архитектура

зданий». Раньше можно было стимулировать интерес допуском к экзамену или же освобождением от него за успехи в учебе и хорошую дисциплину. Сейчас нужны другие способы. Первый серьезный экзамен по МДК01.01 студенты сдают после изучения всех тем междисциплинарного курса и, чтобы они более ответственно и заинтересованно относились к учебному процессу, я думаю, нужно чаще проводить промежуточные аттестации с целью своевременного выявления отстающих от учебного процесса.

Конечно, каждый студент индивидуален, кому-то достаточно объяснить материал один-два раза, а кому-то несколько раз. И при выставлении оценочных баллов необходим индивидуальный подход. Можно использовать систему стимулов, таких, как освобождение от теоретического зачета или экзамена. Тема 1.5 «Архитектура зданий» очень важна и необходима для качественного освоения студентами последующих тем МДК.1 и МДК.2 и освоения профессиональных компетенций ПК1 (Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий) и ПК2 (Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий). Это будет являться неким фундаментом для успешной разработки и защиты дипломного проекта.

В процессе обучения студенты выполняют 2 курсовых проекта («Архитектура зданий» и «Проект производства работ»), результат которых будет дополнением при подведении общих итогов освоения профессиональных компетенций. На данном этапе внедрения новых образовательных стандартов преждевременно говорить о том, что будет более эффективно, а что менее. Со временем, я думаю, будут найдены оптимальные варианты мотивации обучающихся с целью овладения профессиональных компетенций в рамках темы 1.5 «Архитектура зданий» ПМ.01.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Л.А. Чичарина, преподаватель спецдисциплин
ГАОУ СПО «Казанский радиомеханический колледж»
г. Казань*

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения уровня подготовки обучающихся, активизации их в процессе обу-

чения является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. В психолого-педагогической литературе дефиниция «самостоятельная учебная работа» рассматривается как: метод; средство; организационная форма обучения; средство вовлечения обучающихся в учебную работу, для которой характерно наличие четко сформулированной задачи; средство организации и выполнения обучающимися определенной учебной деятельности.

Самостоятельная учебная работа обучающихся определяется их готовностью самостоятельно и целенаправленно решать различные педагогические задачи. Это позволяет обучающимся включаться в активную и управляемую учебно-познавательную деятельность различной структуры. Кроме того, у обучающихся в процессе самостоятельной работы отчетливо проявляется целевая установка – готовность к достижению поставленной цели (результата) – формирование компетентности по данной области знаний. Самостоятельная работа – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы обучающимся, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Самостоятельная работа это особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности. Методически обеспечить самостоятельную работу обучающихся – значит составить перечень форм и тематику самостоятельных работ, сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать инструкции и методические указания, подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу. Отличительной особенностью образовательных стандартов третьего поколения заключается в том, что они нормируют не только общие вопросы обучения и воспитания, но и вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности, ориентированной на формирование системы знаний, на личностные и профессиональные качества. В процессе самостоятельной деятельности обучающийся должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью

решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование навыков и умений самостоятельной работы обучающихся может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Требования ФГОС третьего поколения диктуют необходимость развития у обучающихся творческой инициативы, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самостоятельной деятельности.

Образовательные стандарты обязывают преподавателей учить студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой научный кругозор, стремиться к истине в науке и практике.

Внеаудиторная самостоятельная работа является составной частью образовательной программы СПО и наряду с производственной практикой студентов остается наиболее сложной формой организации учебного процесса.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, оказывающая эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста, планируется обучающимся самостоятельно. Каждый сам определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Внеаудиторная учебная работа выполняется по личному, индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, располагаемого времени и других условий. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением: список основной и дополнительной литературы по дисциплине; электронной библиотекой, список аудио– и видеоматериалов по различным разделам дисциплины; методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплин; методические указания по выполнению практических и лабораторных работ; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ), а также методическими указаниями и рекомендациями по выполнению дипломных проектов (работ), выпускных квалификационных работ. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся, должны быть обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных,

к информационным ресурсам сети Интернет. Для того, чтобы учебная работа (реферат, доклад, курсовая, дипломная работа) была выполнена качественно необходима специальная работа в процессе изучения, как отдельных дисциплин, так и профессиональных модулей.

Виды самостоятельной работы

(для составления программы профессионального модуля)

- Аналитическая обработка текста (реферирование, рецензирование);
- Выполнение задания
- Выполнение работ над ошибками.
- Дополнительное конспектирование материала по темам из рекомендуемой преподавателем литературы;
- Доработка материалов урока составлением схем, таблиц;
- Изучение теоретического материала тем и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем.
- Использование видеозаписей, компьютерной техники и интернета;
- Написание рефератов по темам
- Обработка текста конспекта;
- Оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к защите.
- Оформление отчетов по результатам работ;
- Оформление результатов практических занятий по заданным критериям.
- Повторная работа над учебным материалом и составление на его основе таблиц для систематизации учебного материала;
- Поиск и изучение информации по темам
- Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя,
- Подготовка к лабораторным занятиям.
- Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, подготовка к их защите.
- Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя;
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка к практическим работам с использованием практических рекомендаций преподавателя.

- Подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, экзамену;
- Подготовка материала к проведению деловых игр;
- Подготовка ответов на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов;
- Подготовка презентаций в электронном виде, разбор проблемных ситуаций;
- Подготовка рефератов, составление кроссворда (по любой из пройденных тем на выбор обучающегося);
- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов ;
- Подготовка теоретического материала для проведения деловых игр;
- Поиск информации с использованием интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем).
- Систематическая проработка, учебной литературы, специальных журналов, учебных пособий.
- Составление ответов на контрольные вопросы, предложенные преподавателем

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО РАБОЧЕГО

*О.С. Шагалиева, мастер производственного обучения
ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 27».
г. Агрыз*

В воспитании современного рабочего важную роль играет развитие личностных компетенций, таких как: умение планировать свой труд, организаторские навыки, культура труда, знание основ автоматизации ручного труда, экономические знания, знания по охране труда, техники безопасности и правила этикета.

Работая мастером производственного обучения в группе поваров-кондитеров считаю, что одной из важных задач трудового воспитания учащихся в процессе производственного обучения является формирование высокой культуры труда. Культура труда – понятие ёмкое и много-

гранное. Это и технологическая дисциплина, и производственная эстетика, и грамотное использование учебно-технической документации, и бережное отношение к оборудованию, материалам, энергии, и рациональная организация труда, а также высокая самодисциплина.

Важнейший показатель высокой культуры труда будущих квалифицированных поваров – привычка и умение планировать свой труд. Спланировать труд – это значит осознать его цель, рассмотреть все условия предстоящей деятельности, наметить пути, способы и средства достижения цели и принять рациональное решение для выполнения своего замысла. Главное здесь в том, чтобы приучить учащихся всегда тщательно продумывать работу, прежде чем браться за неё. Формирование этого качества должно продолжаться на протяжении всего периода производственного обучения учащихся.

Следует особо подчеркнуть роль воспитания у поваров-кондитеров привычки правильно организовывать свой труд, содержать в порядке и чистоте свое рабочее место. Известно, что многие «секреты» профессионального мастерства передовиков и новаторов кулинарного дела заключаются именно в отличной организации труда и рабочего места. Необходимо, чтобы учащиеся это твердо знали и всегда стремились к этому. Полезные привычки, как правило формируются путем многократных повторений упражнений. Поэтому мастер должен всегда быть предельно требовательным в вопросах организации труда и рабочего места.

Требую от учащихся аккуратности, добросовестности, ответственности, приучая их к порядку и четкости в работе, воспитываются эти качества в более широком плане: Если он аккуратен в работе, то он аккуратен и в быту; порядок и четкость в работе приучают его к порядку и логичности в мышлении.

С формированием культуры труда тесно связано воспитание у учащихся технической культуры – качества очень важного для современного рабочего-профессионала, который будет трудиться в условиях технических изменений пищевой промышленности и сферы обслуживания.

Формирование технической культуры – это и воспитание у учащихся экономического мышления, побуждение и обучение применять наиболее экономные способы расходования материалов, энергии, выбора заготовок, прогрессивные экономичные режимы работы оборудования, приемы и способы труда; приучение экономно и бережно относиться к рабочему времени, инструменту, оборудованию. Необходимо, чтобы в процессе производственного обучения конкретным содержанием наполнялись такие понятия, как «производственный план», «себестоимость», «режим

экономии», «экономическая эффективность», и т. д. Техническая культура – это и сформированная в процессе производственного обучения привычка учащихся соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и производственной гигиены. Все это не только профессиональные, но и важные социальные качества современного рабочего.

Рабочая честь проявляется и в профессиональной этике рабочего, которая охватывает круг нравственных норм, обеспечивающих рабочим и специалистам возможность более успешно трудиться по данной профессии. Особого внимания заслуживают вопросы формирования профессиональной этики рабочих сферы обслуживания. Их нравственные качества оцениваются не только по уровню профессионального мастерства и добросовестному отношению к работе, но и по отношению к людям, которых они обслуживают. Если портной, продавец, официант, повар, кондитер, проводник, парикмахер, сантехник в совершенстве владеет своей профессией и добросовестно выполняет свои служебные обязанности, но бестактно и грубо относится к тому, кого обслуживает, он не приносит радости людям, а, наоборот, портит им настроение. О таком рабочем справедливо говорят, что он не дорожит честью своей профессии и позорит не только себя, но и всех её представителей. Если же он выпускник училища, то он позорит и его честь.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

***М.В. Шibaкова**, мастер производственного обучения
ГБОУ СПО «Заинский политехнический колледж»
г. Заинск*

Воспитательная работа в ГБОУ СПО Заинский педагогический колледж является неотъемлемой частью образовательного процесса.

За последние годы произошли существенные изменения в воспитательной работе колледжа. Педагогический коллектив деятельности предполагает разработку общетеоретических, методологических основ, поэтому развитие системы воспитательной работы в ГБОУ СПО «Заинский политехнический колледж» выстраивается на основе:

- корректировки сущности, целей и задач воспитания студенческой молодежи;
- применимости различных методов и форм воспитательной работы,

который был накоплен за всю историю существования учебного заведения;

– нахождения оптимального варианта сочетания инноваций и преемственности.

Реализация основных направлений воспитательной работы потребовала от коллектива выработки общей стратегии воспитания, которую можно сформулировать так: самоактуализирующая личность может быть сформирована только тогда, когда воспитательный процесс в колледже будет отвечать нескольким условиям:

– когда результатом воспитательного воздействия будет проявление самостоятельной творческой деятельности и исследовательской культуры студента;

– когда студенты активно включаются в самоуправление, стремятся к самовоспитанию, самопознанию, профессиональному совершенствованию;

– когда оптимизируется воспитательная среда учебного заведения совместными усилиями педагогического и студенческого коллективами, а воспитательный процесс осуществляют одаренные, творческие и профессионально компетентные педагоги, воспитатели.

Воспитательная работа (в том числе внеурочная деятельность) строится на тщательной диагностике профессионально-личностного развития студентов на всех этапах их жизнедеятельности в колледже.

За последний период особую значимость получила вариативность воспитательной работы в колледже: использование современных технологий воспитания («Компьютерное черчение», «Конструкторы сайта», «Программирование на станках», «Физика и мультимедиа», «KAD/CAM технологии»), разнообразных методов и форм организации внеурочных мероприятий.

Практическая реализация задач, направлений и содержания воспитательной деятельности осуществляется через следующие формы работы: «Посвящение в студенты», «День учителя», концерты и музыкально-литературные композиции, «День студента», новогодний вечер, «Праздник святого Валентина», первоапрельские «капустники», встречи с творческой интеллигенцией города, «Последний звонок», недели профмастерства.

Внеурочная работа является продолжением учебной деятельности; каждый урок, педагогическая практика предполагают постановку и реализацию воспитательных задач, многие формы внеаудиторных мероприятий вытекают из учебного занятия (педагогические чтения, смотры

знаний, научно-практические конференции, конкурсы на лучшее литературное произведение, праздники тематических недель по предметам, организация выставок творческих работ в рамках учебных тем, проведение недели профмастерства).

Формирование базовой культуры не представляется возможным без благотворительной работы волонтерского движения, воспитания патриотических чувств у студентов. Мы тесно сотрудничаем с «Центром социальной защиты ЦСОН «Радость», проводим праздничные концерты для ветеранов, принимаем участие во всех акциях Городского управления по делам молодежи, на протяжении многих лет готовим адресные подарки нуждающимся.

Воспитанию патриотических чувств способствуют тематические часы, посвященные героическим страницам истории России, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и последних военных кампаний.

Важным направлением работы является обогащение учебных групп позитивным опытом студенческого самоуправления. В колледже действует студенческий совет, старостат и другие общественные органы, деятельность которых регламентируется Положениями учебного заведения.

Характеризуя воспитательную деятельность педагогического коллектива с точки зрения общего содержания и самых значительных результатов, можно определить ее как деятельность индивидуализированной педагогической помощи воспитанникам, разрешающую круг социальных вопросов.

Одним из существенных условий, влияющих на успешность адаптации и качество профессиональной подготовки воспитанников, является уровень профессиональной готовности педагога-куратора к осуществлению воспитательной работы в группе. Повышение общеметодической культуры кураторов реализуется главным образом через тематические семинары, совещания, через самостоятельное изучение соответствующей литературы, через работу в творческих группах.

СОДЕРЖАНИЕ

Павлов М.Н. Условия эффективной реализации стандартов нового поколения.....	3
Паньшин И.Н. Социальное партнерство – одно из важнейших условий успешной реализации стандартов нового поколения.....	5
Ахметшина Р.М. Тенденции развития современной системы профессионального образования Республики Татарстан	9
Афанасьева И.В. Применение активных методов и технологий на уроках производственного обучения.....	12
Бадахшин Р.Н., Муллахметова А.Р. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как фактор повышения конкурентоспособности выпускника профессионального училища	16
Байрашова Т.А. Эффективное управление самостоятельной работой обучающихся на уроках теоретического обучения в условиях реализации ФГОС НПО/СПО.....	18
Борох И.Н. Изучение делового русского как необходимое условие формирования профессиональной коммуникативной компетенции	25
Бочкарева Л.И. Научно-исследовательская деятельность студента технического колледжа как фактор формирования конкурентоспособного выпускника	28
Валеев А.М., Шукурова Л.К. Познавательная активность как условие самосовершенствования личности студентов	32
Васильева В.П. Технологическая составляющая работы преподавателя в соответствии с требованиями ФГОС	35
Галанова Т.В. Самостоятельная работа как один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся	38
Гинц Л.П. Фигура преподавателя: смысл и функции (к вопросу об условиях эффективной реализации модульно-компетентностного подхода).....	43
Гришина Д. Р., Чернеев Н.А. Самостоятельная работа как один из способов активизации познавательной деятельности студентов	47
Грохотова Е.А. Активизация самостоятельной работы обучающихся в процессе подготовки и проведения деловой игры.....	50
Жеребцова Т.Т. Трудности перехода на модульные технологии в условиях реализации ФГОС нового поколения	53
Зайдуллинна Н.С. Применение деятельностных технологий обучения в процессе формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся	57

Зайцева Н.Ф. Научно-исследовательская деятельность обучающихся, как фактор формирования конкурентоспособного специалиста.....	60
Кашапова Р.А. Практико-ориентированные технологии обучения в процессе формирования профессиональных и общих компетенций...	64
Киселёва Г.Ш. Портфолио обучающегося – как средство мониторинга формирования общих компетенций	69
Колесникова И.В. Научно-исследовательская деятельность обучающихся, как средство совершенствования профессиональной подготовки специалиста	71
Кондратьева Р.Н. Проблемы и пути решения в процессе разработки профессиональных модулей по профессии «Сварщик»	75
Крмаков В.В. Компетентность и компетентность в системе начального профессионального образования.....	77
Кудакова О.А. Контроль и оценка результатов освоения ПМ 02 на уроках учебной практики в группе по профессии «Оператор связи»	80
Кузиева В.П. Проектирование, разработка и внедрение системы менеджмента качества в ГАОУ СПО «Нижекамский сварочно-монтажный колледж»	83
Куприянова Т.А. Деятельностные технологии формирования профессиональных компетенций, реализуемых при подготовке специалистов технического профиля.....	90
Ломака Г.Л. Формирование профессиональных компетенций студентов нетрадиционным методом в ходе освоения профессиональных модулей	97
Льдокова В.И. Формирование профессиональных компетенций при проведении учебной и производственной практики на базовом предприятии	101
Люкшина Г.И. Внеурочная деятельность в условиях реализации модульно-компетентностного подхода	105
Мазитова О.В. Использование элементов модульно-компетентностной технологии при формировании профессиональной компетенции и общей компетенции	109
Максимова Т.С. Практикоориентированное обучение – средство повышения мотивации обучающихся при изучении профессиональных дисциплин	112
Мардашова Л.В. Формирование профессиональных компетенций на занятиях учебной практики по профессии «Сварщик».....	115

Мингазутдинов Ф.М. Реализация практикоориентированного обучения на занятиях специальных дисциплин в УСПО	117
Миннехузина Л.С., Богомазова С.И., Хуснутдинова Р.И. Реализация практико-ориентированного обучения в условиях СПО/НПО	119
Муллахметова А.Р., Кадырова Д.Р. Самостоятельная работа студентов как фактор повышения конкурентоспособности выпускников	121
Нафикова Н.Л. Место и роль компетентностного подхода при изучении профессионального модуля	125
Нафикова В.М. Формирование ОК, формы и критерии оценивания сформированности общих компетенций	129
Низамова А.М. Деятельностные технологии обучения в процессе формирования профессиональной и общей компетенций	133
Никанорова Л.Ф. Тестирование – как одно из ключевых систем оценки результатов производственного обучения	137
Перепелкин А.Г. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины профессионального модуля	139
Пьянкова И.С. Формирование фонда контрольно-оценочных средств	145
Сабиров Р.Р. Формирование общих компетенций	149
Саева Ф.Ф. Формирование языковых и общеучебных компетенций в процессе практикоориентированного обучения на основе межпредметных связей и национально-регионального компонента	152
Сахуриев Н.И. Освоение современными информационными технологиями преподавателями как фактор конкурентоспособности образовательного учреждения	155
Сибгатуллина А.Д. Организация внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» как один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся	156
Сингатуллина А.Р. Особенности формирования навыков говорения на уроке английского языка с помощью мультимедиа технологий	160
Степанова С.А. Рабочая тетрадь по механической части электровоза как средство организации самостоятельной работы обучающихся	165
Сударев М.Н. Самостоятельная работа как один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся	168
Сулейманкин С.М. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как фактор формирования конкурентоспособного выпускника	172
Сунгатуллин Э.И. К вопросу графического образования студентов ...	175

Сухачева Л.В. Организация и формы самостоятельной работы на уроках специальных дисциплин.....	177
Федорова Е.П. Развитие общих компетенций для становления профессионалов своего дела – это ключевой момент в воспитании обучающихся	180
Файзрахманов Ф.И. Значение практики при освоении общих и профессиональных компетенций	184
Филиппова С.А. Практико-ориентированное обучение на уроках биологии с применением элементов ТРИЗ-технологии.....	186
Хисматуллина В.А. Мотивация студентов как средство формирования профессиональных компетенций	191
Чичарина Л.А. Самостоятельная работа как один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся	192
Шагалиева О.С. Развитие личностных компетенций как важный фактор в воспитании современного рабочего	196
Шибакова М.В. Реализация модульно-компетентностного подхода во внеурочной деятельности студентов	198

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НПО/СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Материалы Республиканской научно-практической конференции
14 марта 2013 года*

Техническое редактирование
и компьютерная верстка *А.И. Галиуллиной*

Сдано в набор 21.05.2013. Подписано к печати .05.2013.

Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать ризографическая.

Усл. печ. 12,75 л. Тираж экз. Заказ № .

420111, Казань, Дзержинского, 3. Тел. 292-24-76.

Отпечатано в РИО ГБУ «РЦМКО».