

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФОРИЕНТАЦИИ»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УР


МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ

 М.В. Киселева

от «31» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ

 М.А. Кирпичонок

Приказ № 466

от «31» 08 2022 г.



Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «31» 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы творческого проектирования. Введение в профессию»
по компетенции «Электромонтажник»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 15 лет
Срок реализации: 45 часов

Автор-составитель:

Зайдуллина Н.С.

педагог дополнительного образования,
мастер производственного обучения

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Структура программы	6
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Содержание учебного плана	7
3.	Условия реализации программы	9
3.1.	Материально-техническое оснащение.....	9
3.2.	Методическое обеспечение реализации программы.....	10
4.	Список литературы	12
4.1.	Список литературы, используемой педагогом.....	12
4.2.	Список рекомендуемой литературы для обучающихся.....	12
	Приложение Календарный учебный график	

1. Пояснительная записка

Нормативно- правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания и обучения обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28;
8. Устав МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Актуальность и направленность программы обусловлена большой востребованностью при предпрофессиональной подготовке обучающихся старших классов, что особенно важно для профессиональной ориентации. Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся старших классов. Интерактивное общение мотивирует обучающихся к творчеству.

Творческая созидательная атмосфера на занятиях обеспечивает эмоциональное благополучие ученика.

Профессиональная ориентация – это система совместных мероприятий школы, внешкольных учреждений и родителей, направленных на оказание помощи обучающимся в выборе профессий

С учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

Отличительной особенностью данной программы является, возможность развития креативного мышления у учеников. Далеко не все подростки стремятся к достижению объективного творческого результата, но все они используют возможности своего творческого воображения, получая удовлетворение от самого процесса фантазирования. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь. Творческая созидательная атмосфера на занятиях обеспечивает эмоциональное благополучие ученика. Выполняя творческие задания на занятиях, при том, что задания несут четкие требования к их исполнению, подросток получает уникальную возможность самореализоваться,

избавиться от многих подростковых комплексов, обрести уверенность в себе и четче определиться со своей будущей профессией.

Теоретические сведения и практические занятия помогают выработать у обучающихся целостный взгляд на работу электромонтажников, успешно решать задачи формирования у обучающихся знаний умений и навыков, для работы в предприятиях.

Адресат программы.

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 13-15 лет, заинтересованных в выборе будущей профессии.

Срок и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 4 месяца обучения – общее количество академических часов -45 .

Основной формой являются групповые занятия. В основе образовательного процесса лежит теоретические и практические работы.

Режим занятия. 1 раз по 3 часа в неделю.

Продолжительность 1 занятия 3 академических часа. Структура трехчасового занятия:

- 40 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 40 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 40 минут – рабочая часть.

Основная форма работы теоретической части - лекционного занятия в группах до 24 человек. Занятия проводятся в форме бесед, семинаров, лекций: для наглядности изучаемого материала используется различный мультимедийный материал – презентации, видеоролики. Основную часть программы – практические задания – планируются выполнять индивидуально, в парах и в малых группах.

Цель программы: программа позволяет оценить способности подростка к данному виду деятельности, усилить профессиональную мотивацию, обогатить будущего специалиста базой профессиональных знаний и обеспечить тем самым возрастающую конкурентоспособность в условиях рынка труда.

Задачи программы:

1. Ознакомить школьников с рабочей профессией электромонтажника и ее основными функциями.
2. Ознакомить школьников с учебным заведением: учебным и производственным корпусами, где получают знания и умения обучающиеся колледжа.
3. Сформировать у школьников интерес к рабочей профессии «Электромонтажник».
4. Создание условий для развития пространственного, логического мышления, творческих, коммуникативных способностей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке школьников по профессии «Электромонтажник». Опыт работы не требуется.

Основная форма занятий – работа с группой обучающихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса. Учет успеваемости по темам учебного плана проводится путем текущей и периодической проверки знаний, умений и навыков.

Теоретические сведения и практические занятия помогают выработать у обучающихся целостный взгляд на работу электромонтажников успешно решать задачи формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы.

С целью овладения указанной профессией и соответствующими профессиональными навыками школьник в ходе освоения курса **должен получить** практический опыт:

- сборки схем осветительных цепей в жилом помещении;
- в установке светильников с лампами накаливания, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов;
- подключения электродвигателей;

уметь:

- составлять несложные схемы осветительной сети;
- производить измерение параметров электрических цепей;
- использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;
- производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену;
- пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями;

знать:

- схемы управления электрическим освещением;
- приборы для измерения параметров электрической сети;
- правила чтения электрических принципиальных схем;
- правила техники безопасности при монтаже.

Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные компетенции (SOFT)	умение работать в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.	проектная деятельность в команде, наблюдение педагога
	наличие высокого познавательного интереса учащихся	работа над решением кейсов
	наличие критического мышления	работа над решением кейсов
	проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности	работа над решением кейсов, участие в конкурсах, выставках и т.п.
Метапредметные компетенции (SOFT)	умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений	работа над решением кейсов, проведению исследований, презентации и защиты проектов
	способность творчески решать технические задачи	выполнение кейсов
	готовность и способность применения теоретических знаний для решения задач в реальном мире	работа по проведению исследований, выполнение кейсов
	способность правильно организовывать	выполнение практических