

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Согласовано

Зам. директора по НМР

Ку В.П. Кузиева

«24» 03 2023 г.

Утверждаю

Зам. директора по ТО

В Л.М. Владимирова

«21» 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01. Русский язык**  
**(базовый уровень)**

**Профессия:** 08.01.31. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

**Квалификация:** Электромонтажник

**Форма обучения** – очная

**Нормативный срок обучения** –1 год 10 мес.  
на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального образования** – технологический

Нижнекамск  
2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
Русский язык

(наименование дисциплины)

Разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования») и приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 12.08.2022 г., №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 N 413»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по *профессии* 08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (код и наименование профессии)

3. Учебного плана ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

4. Примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине Русский язык (базовый уровень) профиль (технологический) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022-2023 г. в целях реализации профессиональной основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Разработчик(и): Исмагилова Риана Ильгизаровна-высшая категория, Тузова Ангелина Максимовна  
Ф.И.О. ученая степень, звание, должность

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Протокол заседания МЦК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Сибгатуллина А.Д.  
Ф.И.О.

## Содержание

	Страницы
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	2-7
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Тематический план учебной дисциплины	9-17
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	18-20
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21-22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по 08.01.31.Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

*(по профессии)*

## 1.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (ОК), Личностные результаты воспитания (ЛР)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные предметные (ЛП), метапредметные (МП) результаты	Предметные результаты (П)
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- <b>Готовность</b> к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-<b>Овладение навыками</b> учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об</p>

		<p>основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с исполь-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Владеть</b> умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- <b>Владеть</b> умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на ос-</li> </ul>

	зованием языковых средств	нове предложенных критериев
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p><b>- Владеть</b> умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
В том числе:	72
теоретические занятия	18
практические занятия	30
контрольные работы	6
консультации	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
в т. ч.:	6
теоретическое обучение	
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	6

### 3. Тематический план

учебной дисциплины Русский язык

по профессии 08.01.31 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов						
		всего	теория	л/р	п/р	к/р	консультации	Промежуточная аттестация: экзамен
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>			
	<b>1 семестр</b>	<b>30</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>2</b>		
	<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Введение.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	7	3		2	2		
	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	4	2		2			
	Тема 1.3. Язык как система знаков	3	1		2			
	<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>1</b>		<b>2</b>			
	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	4	2		2			
	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	4	2		2			
	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	4	2		2			
	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	4	2		2			
	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	2	0		2			

	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	2	0		2			
	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	3	1		2			
	<b>2 семестр</b>	42	4		22	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	0		4			
	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	3	1		0	2		
	<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	3	1		2			
	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	4			4			
	Тема 3.3. Сложное предложение	3	1		0	2		
	<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		<b>6</b>			
	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.		0		2			
	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.		0		2			
	Тема 4.3. Научный стиль.		0		2			
	<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине):ЭКЗАМЕН</b>							<b>6</b>
	Итого	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

\* -указывается кол-во часов при наличии

### 3. 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, <i>(если предусмотрены)</i>	Объём часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы ОК. ПК. ЛР
1	2	3	4	
<b>1 курс</b>	Раздел 1. Введение. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<b>1</b>		<i>ОК05</i>
<b>1 семестр</b>	Основное содержание			<i>ОК05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	<b>1</b>	1	
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	<b>1</b>	1	
	<b>Контрольная работа № 1 (входной контроль)</b>	<b>2</b>	1	
	<b>Практическая работа №1.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	<b>2</b>	2	
	Основное содержание			<i>ОК05</i>
Тема 1.2 Происхождение русского языка	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1	1	

ка. Индоевропей- ская языковая се- мья. Этапы формирования русской лексики	Заимствования из различных языков как показатель межкультур- ных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствован- ные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	1	
	<b>Практическая работа № 2.</b> Признаки заимствованного слова. Эта- пы освоения заимствованных слов	<u>2</u>	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание			<i>OK05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уров- ни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей ре- чи в русском языке	1	1	
	<b>. Практическая работа №3.</b> Принципы русской орфографии	2	2	
	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			<i>OK04; OK05 ЛР 7</i>
Тема 2.1. Фо- нетика и орфоэпия	Основное содержание			<i>OK04; OK05 ЛР 7</i>
	4.Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и бук- вы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1	1	
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русско- го ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1	1	
	<b>Практическая работа №4.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	2	
Тема 2.2.	Основное содержание			<i>OK04; OK05 ЛР 7</i>

Морфемика и словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование.	1	1	
	Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1	1	
	<b>Практическая работа №5.</b> Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Основное содержание			<i>ОК04; ОК05 ЛР7</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1	1	
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1	1	
	<b>Практическая работа №6.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание			<i>ОК04; ОК05 ЛР7</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	1	1	
	Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	1	
	<b>Практическая работа №7.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	2	

<b>2 семестр</b>		42		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание			<i>ОК04; ОК05 ЛР7</i>
	<b>Практическая работа №8</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	<u>2</u>	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание			<i>ОК04; ОК05 ЛР7</i>
	<b>Практическая работа №9.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание			<i>ОК04; ОК05 ЛР7</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	<u>1</u>	1	
	<b>Практическая работа №10.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание			<i>ОК04; ОК05 ЛР7</i>
	<b>Практическая работа №11.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов . причастий.	2	2	
	<b>Практическая работа №12.</b> Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание			<i>ОК04; ОК05 ЛР7</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и	1	1	

	способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы			
	<b>Контрольная работа №2</b>	2	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация				<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР 7</i>
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	Основное содержание			<i>OK 04; OK 05 ЛР 7</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	1	
	<b>Практическая работа №13.</b> Знаки препинания в простом предложении	2	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание			<i>OK 04; OK 05 ЛР 7</i>
	<b>Практическая работа №14.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений.	2	2	
	<b>Практическая работа №15.</b> Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание			<i>OK 05; OK 09 ЛР 7</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	1	1	

	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи			
	<b>Контрольная работа № 3 (Итоговая)</b>	2	2	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>6</b>		<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР 7</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Практическая работа № 16.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	<u>2</u>	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР 7</i>
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Практическая работа №17.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы у электро-монтажников)	<u>2</u>	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР 7.</i>
Тема 4.3. Деловой стиль	<b>Практическая работа №18.</b> Виды документов у электро-монтажников.	<u>2</u>	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР 7</i>
	Консультация 1. Повторение орфоэпических норм русского языка 2. Лексические нормы 3. Повторение трудных тем орфографии 4. Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи 5. Повторение орфографических правил на правописание корней и приставок	<u>6</u>	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ЛР 7</i>

	6. Анализ и редактирование письменных творческих работ обучающихся			
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<u>6</u>	1	

#### **4.Условия реализации учебной дисциплины**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная программы дисциплины реализуется в кабинете русского языка

###### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине«Русский язык».

###### **Технические средства обучения:**

компьютер;

интерактивная доска.

##### **4.2. Требования к минимальному учебно-методическому обеспечению:**

###### **Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

#### **4.Условия реализации учебной дисциплины**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная программы дисциплины реализуется в учебного кабинете Русский язык..

###### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине«Русский язык».

###### **Технические средства обучения:**

компьютер;

интерактивная доска.

##### **4.2. Требования к минимальному учебно-методическому обеспечению:**

###### **Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

###### **Основные источники:**

1. *Воиутелева Т.М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. -5-е изд. -2015 ( в электронном формате) ЭБ "Об-

разовательно-издательский центр "Академия" ( лицензионный договор № 19ПФ/ЭБ от 21.09.2015г.)

**Дополнительные источники:**

1. Розенталь Д. Э. Русский язык. 10-11 кл. : Пособие для общеобразоват. учеб. заведений.-М.: 2010.
2. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах – М.: Просвещение, 2010.

**Словари:**

1. *Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. *Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. *Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. *Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. *Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
8. *Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

9. *Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

#### **Интернет- ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.ruskiyjazik.ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины воспитания: предметные результаты**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций, ОК 4, ОК 5, , ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и воспитания: предметные результаты

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций, ОК 4, ОК, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Личностные предметные (ЛП), метапредметные (МП) результаты	Предметные результаты (П)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- <b>Готовность</b> к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- <b>Овладение навыками</b> учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</li> </ul>	<p>- <b>уметь создавать</b> устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформировать представления об аспектах культуры речи:</p>	<p>Р.1. Т.1.1 Р.2, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5,Т.2.6, Т.2.7, Т.2.8,Т.2.9. Р.3,Т.3.3,Т. 3.3. Р.4.Т.4.1-п- о/с Т.4.2 п- о/с, Т.4.3 п- о/с</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <p><i>Задания к документам, содержащим социальную информацию</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценки умений обучающихся</i></p> <p><i>Диагностическая работа</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценки</i></p> <p><i>Презентация мини-проекта</i></p>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об</p>		
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, тра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступ-</li> </ul>	<p>Р.1. Т.1.1 Р.2. Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5, Т.2.6, Т.2.7, Т.2.8, Т.2.9. Р.3, Т.3.3, Т.3.3. Р.4. Т.4.1-п-о/с Т.4.2 п-о/с, Т.4.3 п-о/с</p>	

	<p>диции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>ления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Владеть</b> умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>		
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Владеть</b> умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публика-</li> </ul>	<p>Р.4.Т.4.1-п-о/с Т.4.2-п-о/с, Т.4.3-п-о/с</p>	

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по по-

ции на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

<p>лучению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li></ul>			
--	--	--	--