

ТНД 9, ТНД-10, 11.

Министерство образования и науки РТ  
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Согласовано

Методист

В.П.Кузиева  
« 18 » 06 20 18 г.

Утверждаю

Зам. директора по ТО

Х.Х. Гарипов  
« 20 » 06 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 «Иностранный язык»**

Специальность СПО  
19.02.10 Технология продукции  
общественного питания  
на базе основного  
общего образования  
Срок обучения 3 г. 10 мес.

Нижнекамск  
2018

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУД.03 «Иностранный язык» разработана на основе примерной  
программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Английский  
язык», разработанной ФГАУ «Федеральный институт развития образования»  
(2015г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный  
колледж»

Разработчик: Меретякова Л. В., преподаватель английского языка

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией ГАПОУ  
«Нижекамский многопрофильный колледж»  
преподавателей общеобразовательных дисциплин, дисциплин  
математического и общего естественнонаучного учебного цикла, дисциплин  
общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

**Председатель МЦК**



(подпись)

Сибгатуллина А.Д.

Протокол заседания МЦК № 11 от «18» 06 2018 г.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.	7
3. Тематический план учебной дисциплины.	8
4. Условия реализации учебной дисциплины.	19
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	22

# **1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык».**

## **1.1. Область применения программы:**

программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:**

дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

## **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» направлено на формирование различных видов компетенций и делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной

профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

#### **1.4. Цели освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

#### **1.5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **мета предметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	231
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	154
В том числе:	
теоретические занятия	113
практические занятия	34
контрольные работы	5
<b>самостоятельные работы</b>	77
Дифференцированный зачет	2

### 3. Тематический план

учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» по специальности  
19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

№ темы	Наименование разделов, тем	Макси- мальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся (час.)			Самостоя- тельная рабо- та обучающе- гося
			всего	теория	п./р.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 семестр 60 ч.: т. о-43 ч.; п.р.-17 ч.</b>						
<b>Раздел 1. Основное содержание.</b>						
1.1.	Введение	2	2	2		
1.2.	Знакомство	8	4	3	1	4
1.3.	Моя визитная карточка. Описание человека	11	7	6	1	4
1.4.	Межличностные, профессиональные отношения	11	7	4	2	4
	Контрольная работа				1	
1.5.	Мой дом – моя крепость	13	9	6	3	4
1.6.	Распорядок дня студента	10	6	4	2	4
1.7.	Хобби. Досуг	12	8	6	2	4
1.8.	Город. Деревня. Адрес.	12	8	6	2	4
1.9.	Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания.	14	9	6	2	5
	Контрольная работа				1	
<b>2 семестр 94 ч.: т. о-70 ч.; п.р.-24 ч.</b>						
1.10.	Спорт и здоровый образ жизни	12	8	6	2	4
1.11.	Экскурсии и путешествия	14	10	8	2	4
1.12.	Моя родина	13	9	6	2	4
	Контрольная работа				1	
1.13.	Английский повсюду	15	10	8	2	5
1.14.	Научно – технический прогресс	12	8	6	2	4
1.15.	Человек и природа. Экологические проблемы	15	10	8	1	5
	Контрольная работа				1	
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание.</b>						
2.1.	Физические и природные явления	12	8	6	2	4
2.2.	Безопасность жизнедеятельности.	13	9	6	2	4
	Контрольная работа				1	
2.3.	Достижения и инновации в области естественных наук.	14	10	8	2	4
2.4.	Отраслевые, профессиональные конкурсы, выставки	16	10	8	2	6



Дифференцированный зачет	2	2		2		
	<b>Итого:</b>	<b>231</b>	<b>154</b>	<b>113</b>	<b>41 в т.ч. к.р. 5 ч.</b>	<b>77</b>

**3.2. Содержание**  
**учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>			
<b>1 семестр 60 ч.</b>			
<b>Тема 1.1: Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Цели и задачи изучения учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	<b>2</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>2</b>	2
	1. Повторение правил произношения. Звуки. Транскрипция.	1	
	2. Правила чтения гласных, согласных сочетаний, непроносимых согласных.	1	
<b>Тема 1.2: Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Использование клише и выражений. Имя существительное. Число. Падеж. Род. Употребление имени существительного. Диалоги, монологи. Тексты, различной направленности.	<b>8</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>3</b>	2
	3. Имя существительное.	1	
	4. Число. Падеж. Род.	1	
	5. Употребление имени существительного.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	3
	Пр. 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	3
	Сам, р. 1. Составить монологическое высказывание. (10-15 предложений на тему Представление себя и своего друга»)	4	
<b>Тема 1.3: Моя визитная карточка. Описание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Умение рассказать о себе, друзьях, семье. Артикль. Употребление артиклей с нарицательными существительными. Неопределенный артикль. Определенный артикль. «Нулевой» артикль. Употребление существительных с	<b>11</b>	2

<b>человека</b>	собственными существительными.		2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	
	6. Артикль.	1	
	7. Употребление артиклей с нарицательными существительными.	1	
	8. Неопределенный артикль.	1	
	9. Определенный артикль.	1	
	10. «Нулевой» артикль	1	
	11. Употребление существительных с собственными существительными.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	3
	Пр. 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, гороскоп и т.д.)	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	3	
Сам, р. 2. Составление анкеты. Чтение текста: «Гороскоп». Составление кроссвордов.	2		
Сам, р. 3. Подготовить монолог «Описание внешности».	2		
<b>Тема 1.4: Межличностные, профессиональные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Умение рассказать о себе, друзьях, семье, коллегах. Умение писать письма личного характера. Владение лексическим материалом по данной теме. Прилагательные. Местоимение.	<b>11</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	2
	12. Прилагательное.	1	
	13. Образование степеней сравнения прилагательных.	1	
	14. Употребление имени прилагательного.	1	
	15. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3
	Пр. 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Ежедневная рутина.	1	
	Пр. 4. Профессиональные отношения. Написание письма личного характера.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	3
Сам, р. 4. Написать эссе на предложенную тему «Семья».	2		
Сам, р. 5. Составление сообщения на тему «Английская и Американская семья»	2		
<b>Контрольная работа 1 по теме «Межличностные, профессиональные отношения»</b>	<b>1</b>	3	
<b>Тема 1.5: Мой дом – моя</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Умение читать текст в просмотровой технике и находить необходимую информацию. Местоимения и их употребление в речи	<b>13</b>	2

<b>крепость</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	2
	16. Указательные местоимения.	1	3
	17. Вопросительные местоимения.	1	
	18. Неопределенные и отрицательные местоимения.	1	
	19. Возвратные местоимения.	1	
	20. Относительные местоимения.	1	
	21. Употребление местоимений.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Пр. 5. Описание жилища и учебного заведения.	1	
	Пр. 6. Название городских зданий, комнат, мебель, оборудование квартиры.	1	
Пр. 7. Указания направления (диалоги на тему: «Как сюда попасть?»)»	1		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	3	
Сам, р. 6. Составление монолога «Мой дом».	2		
Сам, р. 7. Подготовить презентацию «Дома в англо – язычных странах».	2		
<b>Тема 1.6: Распорядок дня студента</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексический материал по теме «Образование». Виды образования, система образования в Великобритании. Различия и общие черты Российского и Английского систем образования. Числительное. Математические действия.	<b>10</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>4</b>	2
	22. Числительное.	1	
	23. Количественные числительные. Порядковые числительные.	1	
	24. Даты.	1	
	25. Числительные в математических действиях.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3
	Пр. 8. Занятия. Распорядок дня.	1	
	Пр. 9. Я – студент. Описание друга. Расписание.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	3
Сам, р. 8. Подготовить монолог «Мой день в колледже».	2		
Сам, р. 9. Подготовить презентацию «Образование в США и Великобритании».	2		
<b>Тема 1.7: Хобби. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексический материал по теме. Совершенствование навыков поискового чтения, аудирования, письменного перевода, диалогической монологической речи. Глагол. Формы, группы глагола.	<b>12</b>	

	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	2
	26. Глагол. Личные формы глагола.	1	
	27. Личные и неличные формы глагола.	1	
	28. Употребление личных форм глагола.	1	
	29. Употребление неличных форм глагола.	1	
	30. Группа простых форм.	1	
	31. Группа длительных форм	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3
	Пр. 10. Хобби. Виды хобби.	1	
	Пр. 11. Мое хобби.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	3
	Сам, р. 10. Используя Интернет ресурсы, подготовить презентацию «Необычные хобби».	2	
	Сам, р. 11. Подготовить монологическое высказывание «Мое хобби».	2	
<b>Тема 1.8: Город. Деревня. Адрес.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Умение рассказать о своем месте жительства. Умение написать адрес и описать маршрут. Указания. Диалоги. Формы глагола. Наклонение.	<b>12</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	2
	32. Группа перфектных форм.	1	
	33. Группа перфектно-длительных форм.	1	
	34. Согласование времен.	1	
	35. Страдательный залог.	1	
	36. Наклонение. Повелительное наклонение.	1	
	37. Сослагательное, условное и предположительное наклонение.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3
	Пр. 12. Родной город. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти).	1	
	Пр. 13. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	3
	Сам, р. 12. Подготовить презентацию «Города России, города англо – говорящих стран».	2	
	Сам, р. 13. Составление маршрутного листа от дома до колледжа.	2	
<b>Тема 1.9: Еда. Способы приготовления пищи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение лексического материала. Аудирование с полным пониманием услышанного. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Модальные глаголы.	<b>14</b>	2

<b>Традиции питания.</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	38. Неличные формы глагола.	1	
	39. Инфинитив.	1	
	40. Герундий.	1	
	41. Причастие.	1	
	42. Модальные глаголы.	1	
	43. Модальный глагол CAN. MAY. MUST.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Пр. 14. Технологическое оборудование. Способы приготовления пищи.	1	
	Пр. 15. Традиционные и нетрадиционные блюда. Национальная кухня.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
Сам, р. 14. Подготовить презентацию «Британская еда»	3		
Сам, р. 15. Составить список покупок.	2		
<b>Контрольная работа 2 по теме «Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>2 семестр 94 ч.</b>			
<b>Тема 1.10: Спорт и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Совершенствование навыков поискового чтения, аудирования, письменного перевода, диалогической монологической речи. Модальные глаголы. Наречие. Предлог. Союз. Простое предложение.	<b>12</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	44. Модальные глаголы SHOULD, OUGHT.	1	
	45. Сравнение употребления модальных глаголов.	1	
	46. Наречие.	1	
	47. Предлог.	1	
	48. Союз.	1	
	49. Простое предложение.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Пр. 16. Физкультура и спорт. Виды спорта.	1	
Пр. 17. Спортивные игры. Олимпийские игры	1		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
Сам, р. 16. Подготовить презентацию «Спорт в англоговорящих странах»	2		
Сам, р. 17. Подготовить сообщение на тему «Мой любимый вид спорта»	2		

<b>Тема 1.11: Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> А rtикль с географическими названиями. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении.	<b>14</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	2
	50. Главные члены предложения.	1	
	51. Подлежащее.	1	
	52. Сказуемое.	1	
	53. Второстепенные члены предложения.	1	
	54. Дополнение. Сложное дополнение.	1	
	55. Определение.	1	
	56. обстоятельство.	1	
	57. Порядок слов.	1	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3	
Пр. 18. Страны и континенты. Интересные уголки мира. 7 чудес света.	1		
Пр. 19. Достопримечательности. Мировые музеи, галереи, выставки, театры.	1		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	3	
Сам, р. 18. Подготовить презентацию «Уголки планеты».	2		
Сам, р. 19. Написать мини-сочинение «Пишем интересную историю».	2		
<b>Тема 1.12: Моя родина</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Монологическая, диалогическая и полилогическая речи. Устный перевод письменной и устной речи. Письменный перевод. Типы простых предложений. Сложное предложение. Прямая и косвенная речь.	<b>13</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	2
	58. Типы простых предложений.	1	
	59. Предложения с конструкцией there is/there are.	1	
	60. Сложное предложение.	1	
	61. Типы сложноподчиненных предложений.	1	
	62. Прямая речь.	1	
	63. Косвенная речь.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3
	Пр. 20. Россия. Географическое положение. Символы. Экономика.	1	
Пр. 21. Татарстан. Географическое положение. Символы. Экономика.	1		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	3	
Сам, р. 20. Эссе на тему «Быть президентом».	2		

	Сам, р. 21. Подготовить презентацию «Географическое положение и климат».	2	
	<b>Контрольная работа 3 по теме «Моя Родина»</b>	<b>1</b>	3
<b>Тема 1.13: Английский повсюду</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексический материал по теме. Аудирование (частичное и полное понимание текста. Синтаксические комплексы с неличными формами. Артикль с географическими названиями. Конструкции «as ...as», «as not so... as».	<b>15</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	2
	64. Синтаксические комплексы с неличными формами.	1	
	65. Комплексы с инфинитивом.	1	
	66. Комплексы с герундием.	1	
	67. Комплексы с причастием.	1	
	68. Конструкции с причастием.	1	
	69. Независимый причастный оборот.	1	
	70. Артикль с географическими названиями.	1	
	71. Конструкции «as ...as», «as not so... as».	1	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3	
Пр. 22. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. США.	1		
Пр. 23. Канада. Австралия. Новая Зеландия.	1		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	3	
Сам, р. 22. Подготовить презентации «Великобритания, США, Новая Зеландия, Канада, Австралия».	3		
Сам, р. 23. Подготовить презентацию «Знаменитые личности США/ Англии».	2		
<b>Тема 1.14: Научно – технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Умение читать текст в просмотровой технике и находить необходимую информацию. Перевод научных, научно-популярных, газетно-публицистических типов текстов. Оборот to be going to. Слова: much, many, little, few, a lot of. Вопросы типа What ...like? Составление предложений по шаблону Have you ever...? All/ everything. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do.	<b>12</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	2
	72. Оборот to be going to.	1	
	73. Слова: much, many, little, few, a lot of.	1	
	74. Вопросы типа What ...like?	1	
75 Составление предложений по шаблону Have you ever...?	1		



	76. All/ everything.	1	
	77. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3
	Пр. 24. Высокотехнологические изобретения. Изобретатели и изобретения.	1	
	Пр. 25. Татарстан – центр Российской нефтехимической промышленности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	3
	Сам, р. 24. Написать эссе: «Новейшие изобретения. Робототехника»	4	
<b>Тема 1.15: Человек и природа. Экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Поисковое чтение, с полным пониманием прочитанного. Формулирование основных тезисов, ведение диалога. Пересказ прочитанного. Перевод научных, научно-популярных, газетно-публицистических типов текстов. Способы выражения будущего времени в английском языке. Выражение вероятности may, might, could.	<b>15</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	2
	78. Each other.	1	
	79. Обороты с it's used for..., it's made of...	1	
	80. Правила перевода научных типов текстов.	1	
	81. Правила перевода научно-популярных типов текстов.	1	
	82. Правила перевода газетно-публицистических типов текстов.	1	
	83. Правила устного перевода.	1	
	84. Способы выражения будущего времени в английском языке.	1	
	85. Выражение вероятности may, might, could.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	3
	Пр. 26. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	3
	Сам, р. 25. Подготовить сообщение «Роль переработки отходов»	5	
	<b>Контрольная работа 4 по теме «Человек и природа. Экологические проблемы»</b>	<b>1</b>	3
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1: Физические и природные явления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Восприятие текста на слух с частичным и полным пониманием услышанного. Профессионально – ориентированная лексика. Глаголы make, do. Прилагательное+ инфинитив. Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Применение в речи глаголов-шаблонов. Перевод глаголов-шаблонов в устной и письменной речи. Указания, приказы, просьбы.	<b>12</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	2

	86. Глаголы make, do.	1	
	87. Прилагательное+ инфинитив.	1	
	88. Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do.	1	
	89. Применение в речи глаголов-шаблонов.	1	
	90. Перевод глаголов-шаблонов в устной и письменной речи.	1	
	91. Указания, приказы, просьбы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Пр. 27. Брожение, окисление, кипение, охлаждение. Взбивание, смешивание.	1	
	Пр. 28. Белки, жиры, углеводы. Калорийность.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Сам, р. 26. Подготовить сообщения «Диета», «Калории»	4	
<b>Тема 2.2: Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Диалогическая, монологическая и полилогическая речи. Просмотровое чтение с полным пониманием прочитанного. Основы перевода технической лексики. Образование и употребление группы Continuous. Арифметические действия.	<b>13</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	92. Образование и употребление Present Continuous.	1	
	93. Образование и употребление Future Continuous.	1	
	94. Образование и употребление Past Continuous.	1	
	95. Основы перевода.	1	
	96. Профессионально – ориентированная лексика.	1	
	97. Арифметические действия.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Пр. 29. Процесс производства. Охрана труда.	1	
	Пр. 30. Техника безопасности. Инструкции по эксплуатации.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Сам, р. 27. Подготовить сообщение «Техника безопасности на рабочем месте»	2	
	Сам, р. 28. Подготовить презентацию «Рабочее оборудование»	2	
	<b>Контрольная работа 5 по теме «Машины и механизмы»</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.3: Достижения и инновации в области естественных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Умение вести диалог, аргументировать. Совершенствование четырех видов чтения. Математические вычисления. Геометрические фигуры. Способы перевода причастий. Причастие в предложении. Условные предложения.	<b>14</b>	<b>2</b>

<b>наук</b>	Основы перевода технической лексики. Основы перевода профессионально-ориентированной лексики. Применение в устной и письменной речи профлексии.		
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	2
	98. Математические вычисления.	1	
	99. Геометрические фигуры.	1	
	100. Способы перевода причастий.	1	
	101. Причастие в предложении.	1	
	102. Условные предложения.	1	
	103. Основы перевода технической лексики.	1	
	104. Основы перевода профессионально-ориентированной лексики.	1	
	105. Применение в устной и письменной речи профлексии.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3
Пр. 31. Нано – технологии на кухне.	1		
Пр. 32. Новые изобретения, в технологических процессах приготовления блюд.	1		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	3	
Сам, р. 29. Подготовить сообщение «Инновации в сфере питания»	2		
Сам, р. 30. Написать статью «NANO-technology in cooking» (НАНО технологии в приготовлении блюд).	2		
<b>Тема 2.4: Отраслевые, профессиональные конкурсы, выставки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Использование широкого диапазона лексических средств (клише, устойчивые словосочетания), в том числе профессионально-ориентированных. Фразеологизмы. Использование сложных грамматических структур. Правила составления резюме.	<b>16</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>	<b>8</b>	2
	106. Использование широкого диапазона лексических средств (клише, словосочетания).	1	
	107. Использование профессионально-ориентированных клише.	1	
	108. Использование простых грамматических структур.	1	
	109. Фразеологизмы.	1	
	110. Перевод фразеологизмов.	1	
	111. Применение фразеологизмов в речи.	1	
	112. Использование сложных грамматических структур.	1	
	113. Правила составления резюме.	1	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3	

	Пр. 33. Отраслевые выставки. Профессиональные конкурсы.	1	
	Пр. 34. Переговоры с потенциальными клиентами. Вывод на рынок нового продукта.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	3
	Сам, р. 31. Заполнить анкету на выставку.	6	
<b>Дифференцированный зачет.</b>		<b>2</b>	3
<b>Итого:</b>		<b>231</b>	

## 4. Условия реализации учебной дисциплины

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### 4.2. Требования к минимальному учебно-методическому обеспечению: Информационное обеспечение реализации программы: Печатные издания:

Основные источники:

1. Биболетова Н.З. Английский с удовольствием.
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений.

Дополнительные источники:

3. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. И др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) под редакцией В. Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л., Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под редакцией В. Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Агабекян И.П. Английский для обслуживающего персонала. Ростов на Дону, «Феникс», 2004.
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
9. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Электронные издания:**

Интернет ресурсы:

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Электронная библиотечная система издательского центра «Академия»

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

### **Примечание.**

#### **Необходимо приобрести:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

### **4.3 Перечень дидактических средств обучения**

Аудиовизуальные пособия: презентации, видеофильмы.

Комплект технической документации: паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

### 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися практических и лабораторных, самостоятельных работ, тестирования, контрольных работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты)	Основные показатели оценки результата (знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины
<p><b>Аудирование</b> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные фразы выражения согласия, несогласия, уточнения, переспроса или просьбы. - требования и правила работы с аудио текстом - рекомендации по написанию реферата, составлению таблицы, схемы на основе прослушанного - понятие языковой и контекстуальной догадки, прогнозирования. <b>Уметь:</b> - извлекать основную, полную и необходимую информацию из прослушанного текста. - представлять информацию в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, таблиц - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного - пользоваться и применять языковую и контекстуальную догадку, прогнозирование.</p>	<p>- оценка заполнения таблицы Пр.№ 1,4,5,12,26,31</p> <p>- оценка ответов на вопросы Пр.№ 1,12,19,26,27,29,37</p> <p>- оценка устного ответа Пр.№ 1,2,3,10,12,14,15,18,25,37,39</p> <p>- оценка защиты реферата Пр.№ 25,26,27</p> <p>- оценка интерпретации текста Пр.№ 29,30,32,33,34</p>

<p><b>Говорение:</b></p> <p>• <b>монологическая речь</b></p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устные реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное /увиденное / прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы логичного построение монологического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- правила составления устного реферата, интервью, доклада, презентации</li> <li>- определения известным явлениям, понятиям, предметам</li> <li>- виды (жанры) сообщений (краткое, развернутое; описание, повествование, характеристика, рассуждение)</li> <li>- профессионально направленную лексику</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично построить монологическое высказывание, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации, в соответствии с методическими рекомендациями</li> <li>- делать комментарии по прочитанному, услышанному</li> <li>- высказываться, в зависимости от вида сообщения</li> <li>- строить монологическое высказывание с использованием профессиональной лексики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного сообщения Пр.№ 1,2,3,10,12,14,15,18,25,37,39</li> <li>-оценка составления вопросов по тексту Пр.№ 17,21,25,31,32</li> <li>- оценка защиты устного реферата Пр.№ 19,20,29,31,36,44</li> <li>- оценка интерпретации текста Пр.№ 5,7,14,21,28,1</li> <li>- ауд. сам. работа № 1,3</li> <li>- оценка ответов на вопросы Пр.№ 1,2,5,6,7,18,36</li> <li>- оценка устного высказывания Пр.№ 1,2,3,5,6,7,10,9,12,14,15,16,17,25,37,39</li> <li>- оценка монолога Пр.№ 1,2,3, 9,15,45,47</li> </ul>
<p>• <b>диалогическая речь</b></p> <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы логичного построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– виды (жанры)диалогов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного высказывания Пр.№ 1,2,3,5,6,7,10,9,12,14,15,16,17,25,37,39</li> </ul>



<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Концентрироваться и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p>	<p>диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения диалога</li> <li>- адекватные эмоционально-экспрессивные средства, вводные слова, реплики, устойчивые выражения, клише, перифраз, переспросы, оценку, согласие, несогласие, мимику, жесты.</li> <li>- профессионально ориентированную лексику</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логично построить диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей</li> <li>- применить монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> <li>- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией</li> <li>- вести диалог, применяя адекватные эмоционально-экспрессивные средства, вводные слова, реплики, устойчивые выражения, клише, перифраз, переспросы, оценку, согласие, несогласие, мимику, жесты.</li> <li>- высказываться с использованием профессиональной лексики, клише,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка диалога Пр.№ 1,2,10,11</li> <li>- оценка ответов на вопросы Пр.№ 1,2,5,6,7,18,36</li> <li>- оценка презентации сам. р.№ 7,9,10,12,14 Пр.№22,23,28</li> <li>- оценка монологического высказывания в диалоге Пр.№ 1,2,3, 17,21,31 сам.р. №1,3,6,8,11</li> <li>-оценка использования разговорных клише Пр.№ 1,3,4,6,7,11,31,33,34</li> </ul>
---	---	---

	устойчивых выражений	
<p><b>Чтение:</b></p> <p>• <b>просмотровое</b>  Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы и структурно-композиционные особенности текста</li> <li>- известные понятия, термины, географические названия, имена собственные</li> <li>- профессионально направленную лексику</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные типы и структурно-композиционные особенности текста</li> <li>- извлекать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</li> <li>- читать и извлекать проф. ориентированные лексические единицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответов на вопросы Пр.№ 1,2,3,5,6,10,14,15,18,21,30</li> <li>- оценка заполнения таблицы Пр.№ 1,2,5,13,26,34</li> <li>- оценка выполнения сам.раб. № 2. Пр.№ 5,6,7,16,17,18,20,24,25,27,28,32,33,34</li> <li>- оценка заполнения таблицы Пр.№ 5,7,12,13,24</li> </ul>
<p>• <b>поисковое</b>  Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определенную тему или определенные критерии по данной теме</li> <li>- основные требования к заполнению таблиц</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать наиболее важную информацию</li> <li>- представить информацию в виде таблицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответов на вопросы Пр.№ 1,2,5,6,7,18,36</li> <li>- оценка выполнения проекта Пр.№ 21,23,32</li> <li>- оценка интерпретации текста</li> </ul>
<p>• <b>ознакомительное</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>	

<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	<p>-основные требования к составлению докладов, учебных проектов, ролевой игре - правила интерпретации текста <b>Уметь:</b> - извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста -представлять информацию в виде доклада, аннотаций, учебного проекта, ролевой игры - интерпретировать содержание текста, высказывая свою точку зрения</p>	<p>Пр.№ 15,17,23,34  - оценка составления вопросов по тексту Пр.№ 17,21,24,31,34</p>
<p><b>• изучающее</b> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>	<p><b>Знать:</b> -основные требования к составлению таблицы, аннотации, интерпретации, схемы, доклада, учебного проекта, ролевой игры, интерпретированию <b>Уметь:</b> - обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы  - представлять информацию в виде доклада, аннотаций, учебного проекта, ролевой игры - интерпретировать содержание текста, высказывая свою точку зрения - представить информацию в виде таблицы, аннотации, интерпретации, схемы</p>	<p>- оценка выполнения сам.раб. №2   - оценка чтения текста Пр.№ 2,4,5,6,7,9,10,18,19,20,25,29,37,34</p>
<p><b>Письмо</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например,</p>	<p><b>Знать:</b> -основные требования к составлению резюме, рекламного объявления, описанию вакансии, рецептов блюд, инструкции по эксплуатации, расписания, списка, планов, брошюр, буклетов, каталогов, сценариев, программ, схем, таблиц, графиков, планов-</p>	<p>- оценка написания сочинения о своей профессии сам.р.№19,4,20,24  - оценка перевода проф. текстов</p>

<p>справочного или энциклопедического характера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p>	<p>конспектов, резюме  - виды писем и заявлений (электронные, личные и деловые)  - правила оформления писем  -жанры эссе  - правила подготовки презентации, согласно методическим рекомендациям  - профессионально ориентированную, техническую лексику  <b>Уметь:</b>  - извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста.  -представлять информацию в виде резюме, рекламного объявления, описания вакансии, рецептов блюд, инструкции по эксплуатации, расписания, списка, планов, брошюр, буклетов, каталогов, сценариев, программ, схем, таблиц, графиков, планов-конспектов  -писать сочинения, эссе, письма, заявления, объявления различных жанров  - обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств  - подготовить презентацию по заданной теме  - использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста  - применять в письменной речи профессионально направленную, техническую лексику</p>	<p>Пр.№ 28,29,30,33,34  - оценка написания писем различного характера  Пр.№ 12,13  - оценка написания списка закупок  Пр.№ 15  - оценка перевода терминологии, рецептов  Пр.№ 7,13,19,20,21,32,33,34  - оценка технологической карты  Пр.№ 19,20,31,32  - оценка реферата  Пр.№ 25,26,27  - оценка составления анкеты  сам.р.№2,31  - оценка выполнения презентации  сам.р.№ 7,9,10,12,14,16,18,21,22,23,28  - оценка написания эссе  сам.р.№ 4,20,24</p>
---	---	---

<p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>		
<p><b>Речевые навыки и умения</b></p>		
<p><b>Лексические навыки</b>          Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand,ontheotherhand, however, so, therefore и др.).          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, nobroadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы по заданной теме</li> <li>- правила лексического сочетания слов</li> <li>- служебные слова, синонимы, антонимы</li> <li>- правила словообразования</li> <li>- правила прогнозирования и речевой догадки</li> <li>- источники информации и аббревиатуру</li> <li>- профессионально ориентированные лексические единицы, технологические термины, аббревиатуру</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения</li> <li>- сочетать слова в синтагмах и предложениях</li> <li>- использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</li> <li>- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы</li> <li>- прогнозировать и пользоваться речевой догадкой</li> <li>- пользоваться словарями</li> <li>- расшифровывать некоторые аббревиатуры и технологические термины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка заполнения ассоциогаммы Пр.№ 5,7</li> <li>- оценка монологического высказывания Пр.№ 1,2,3, 4,6,7,8,9,10,11</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы 7,9,10,12,14,16,18,21,22,23,28</li> <li>- оценка пересказа текста, по опорной схеме Пр.№ 2,3,4,6,10,15,25,32</li> <li>- оценка чтения и перевода текста Пр.№ 4,5,6,7,9,10,18,19,20,25,29,32</li> </ul>

(G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)		
<p><b>Грамматические навыки</b>  Основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамм. оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему английского и русского языков</li> <li>- грамматические средства английского языка</li> <li>- особенности грамм. оформления устных и письменных текстов</li> <li>- грамматические формы и конструкции</li> <li>- структуру простого и сложного предложения</li> <li>- связи и отношения между элементами предложения и текста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать сходства и различия систем, понятий и грамматических явлений английского и русского языков</li> <li>- формулировать грамматические правила</li> <li>- распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции</li> <li>- изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения</li> <li>- прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции</li> <li>- определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка рассказа, с опорой на вопросы Пр.№ 4,6,7,12,14,17,18,23,34</li> <li>- оценка заполнения таблицы Пр.№ 1,2,5,14,26,27,34</li> <li>- оценка монологического высказывания Пр. 1,2,3, 4,6,7,8,9,10,11 сам.р № 3,6,8,11</li> <li>- оценка написания эссе сам.р.№ 4,20,24</li> <li>- оценка составления вопросов по тексту Пр.№ 3,4,6,10,16,17,23,32</li> <li>- оценка выполнения теста Пр.№ 7,13,19,20,21,31,32</li> </ul>

<p>притяжательное местоимение и личное местоимение +isв сокращенной форме при восприятии на слух:his — he's и др.).          Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).          Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста</p>		<p>- оценка чтения и перевода текста          Пр.№ 4,5,6,7,9,10,18,19,20,25,29,32</p>
<p><b>Орфографические навыки</b>          Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.          Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p><b>Знать:</b>          -правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения          - основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка          - правила переноса          - профессиональную лексику  <b>Уметь:</b>          - грамотно писать слова, проф. лексику, терминологию, аббревиатуру          - применять правила орфографии и пунктуации в речи          - проверить правописание и перенос слов</p>	<p>- оценка написания эссе          сам.р.№ 4,20,24           - оценка составления кроссворда          Пр.№ 13</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>	<p>- оценка чтения текста</p>

<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикуляции отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавит</li> <li>- технику артикуляции отдельных звуков и звукосочетаний</li> <li>- правила постановки ударения в словах и фразах</li> <li>- ритмико-интонационные особенности различных типов предложений</li> <li>- профессионально ориентированные лексические единицы, технологические термины, аббревиатуру</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать слова в транскрипционной записи</li> <li>- формулировать правила чтения</li> <li>- соблюдать интонацию</li> <li>- читать грамотно профессионально ориентированные лексические единицы, технологические термины, аббревиатуру</li> </ul>	<p>Пр.№ 4,5,6,7,9,10,18,19,20,25,29,32</p> <p>- оценка монологического высказывания Пр.№ 1,2,3,5,6,7,8,10 сам.р.№1,3,6,8,11</p> <p>- оценка диалогического высказывания Пр.№ 1,2,10,11</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, мультимедийными, а также сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные требования к составлению ассоциогаммы, таблиц, схем</li> <li>- виды словарей, справочников</li> <li>- разновидности ИКТ</li> <li>- проф. направленные образовательные сайты</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, мультимедийными, а также сети Интернет</li> <li>- составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания</li> </ul>	<p>- оценка выполнения презентации сам.р.№7,9,10,12,14,16,18,21,22,23,28</p> <p>- оценка выполнения ассоциогаммы Пр.№ 21</p> <p>- оценка выполнения реферата сам.р.№ 5,17,25,26,27,29</p>



	грамматических правил и др. - применить словари, ИКТ, интернет сайты в профессиональной учебной деятельности	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		- оценка тестирования

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны выявлять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и мета предметных результатов обучения.

Результаты (личностные и мета предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p>	<p>- осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;</p> <p>- проявление интереса и уважения к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры</p>	<p>Чтение текстов по страноведению о городах, достопримечательностях, знаменитых людях и событиях России и других стран</p> <p>Творческие работы, презентации, проекты</p>
<p>-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому</p>	<p>- демонстрация целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- проявление готовности и способности вести диалог на английском языке с представителями других культур</p> <p>- проявление толерантности к инакомыслию</p> <p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Чтение текстов на иностранном языке о народах, традициях, обычаях других стран</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях, анализ участия в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии на иностранном языке</p>

образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;		
-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> <li>- эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</li> <li>- знать и выполнять правила поведения в будущей профессиональной деятельности</li> <li>- демонстрация желания учиться; профессионально самосовершенствоваться</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование различных информационных источников</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях анализ участия в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии на иностранном языке</p> <p>Создание презентационного проекта на тему «Моя профессия лучшая».</p> <p>Написание сочинения на тему «Выдающийся человек в моей профессии»</p> <p>Творческие проекты</p> <p>Творческие работы</p> <p>подготовка рефератов (докладов, сообщений по различной тематике)</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<b>мета предметные результаты</b>		
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> </ul>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</p> <p>открытые защиты проектных работ, презентаций, рефератов, обсуждение работ в группе</p>

<p>-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения Выполнение проектов, защита презентаций, рефератов</p>
<p>-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Кейс-задачи Диалоги, монологи, защита презентаций, проектов, докладов, рефератов Деловые игры-моделирования социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</li> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> <p>Участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах</p>