

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Согласовано
Зам.директора по НМР
В.П.Кузиева *В.П.Кузиева*

« 2 » 09 / 2019 г.

Утверждаю
Зам. директора по ТО
Х.Х. Гарипов Х.Х. Гарипов

« 2 » 09 / 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальности СПО:

19.02.10 Технология продукции
общественного питания
на базе основного общего образования
Срок обучения - 3 года 10 месяцев

г. Нижнекамск
2019 г

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины по русскому языку разработана на основе примерной программы по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» (2015 год), разработанной ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Разработчик Исмагилова Р.И., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» преподавателей общеобразовательных дисциплин, дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла



(подпись)

Председатель МЦК
Сибгатуллина А. Д.

Протокол заседания МЦК № 1 от « 02 » 09 20 19 г.

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» преподавателей общеобразовательных дисциплин, дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

(подпись)

Председатель МЦК
Сибгатуллина А. Д.

Протокол заседания МЦК № 1 от « 02 » 09 20 19 г.

Содержание

- | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | с. 4-8 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | с. 9-11 |
| 3. Тематический план учебной дисциплины | с.12-22 |
| 4. Условия реализации программы учебной дисциплины | с. 23-25 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | с. 26-35 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.01 «Русский язык»

1.1.Область применения программы: программа может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена.

Рабочая программа по русскому языку является общеобразовательной дисциплиной в рамках программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

19.02.10 Технология продукции общественного питания

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

1.2.Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:

программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования. (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МО И Н РФ от 17.03.2015 г. № 06-259)

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и

предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией.

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые

обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

1.4. Цели освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.6. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

По завершению курса русского языка - письменная экзаменационная работа (по выбору обучающихся: в форме сочинения или изложения с творческим заданием)

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
теоретические занятия	23
контрольные работы	4
практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
В том числе:	
<u>Подготовка сообщений, докладов:</u>	<u>7</u>
Поиск информации к уроку по теме «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов»	1
Устные сообщения «Вводные слова и предложения, знаки препинания при них»	2
Устные сообщения «Знаки препинания при обращении, междометии»	2
Устное сообщение «Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах, диалоге»	2
<u>Творческие работы:</u>	<u>20</u>
Составить опорную таблицу "Особенности функциональных стилей речи"	3
Подбор текстов к различным функциональным стилям	1
Проект на тему «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в публицистических и художественных текстах"	2
Составить тестовое задание на изучаемую орфограмму "Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова"	2
Разработка учащимися презентации на тему «Употребление форм имен существительных в речи».	2
Создание наглядных пособий, опорных таблиц по теме "Спряжение глагола"	1
Составление тестовых заданий на тему «Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом»	1
Составление презентации о наречии и словах категории состояния	2
Создать наглядные опорные таблицы (памятки) по пунктуации простого и сложного предложения	2
Выписать из художественного текста предложения с обособленными членами предложения	2
Выписать из худ. литературы сложноподчинённые предложения с разными типами подчинения, построить схемы	2
<u>Создание рефератов:</u>	<u>3</u>

Реферат «Язык и его функции. Русский язык в современном мире»	1
Реферат «Употребление форм имен прилагательных в речи на примере лирики русских поэтов»	2
Выполнение упражнений, грамматический разбор:	<u>9</u>
Выполнить упражнение по орфоэпии (расставить ударение в предложенных преподавателем словах)	2
Склонение сложных числительных	2
Подготовка к контрольному тестированию по теме «Морфология и орфография»	2
Решение тестовых заданий типа В, определение типа связи в словосочетании	1
Подготовка к контролю знаний с использованием конспекта, учебной литературы.	2
Самостоятельная работа	39

По завершению курса русского языка - письменная экзаменационная работа (по выбору обучающихся: в форме сочинения или изложения с творческим заданием)

**3. Тематический план
учебной дисциплины «Русский язык»
по специальности СПО:**

19.02.10 Технология продукции общественного питания
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Макс. учеб. нагрузка студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоя тельная работа студента
			всего	теория	п/р	к/р	
	Всего	117	78	23	51	4	39
	<u>1 семестр</u>	<u>46</u>	<u>34</u>	<u>19</u>	<u>13</u>	<u>2</u>	<u>12</u>
1.	Введение. Русский язык в современном мире	2	2	2			
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	19	14	8	6		5
2.	Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	3	2	2			1
3.	Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	11	8	4	4		3
4.	Тема 1.3 Текст как произведение речи	5	4	2	2		1
	Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	8	2	5	1	4
5.	Тема 2.1 Фонетические единицы.	2	2	1		1	-
6.	Тема 2.2 Орфоэпические нормы	4	2	1	1		2
7.	Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	6	4		4		2
	Раздел 3. Лексика и фразеология	13	10	7	2	1	3
8.	Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значения слова	3	2	2			1
9.	Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	10	8	5	2	1	2
	<u>2 семестр</u>	<u>71</u>	<u>44</u>	<u>4</u>	<u>38</u>	<u>2</u>	<u>27</u>

	Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография.	10	10	3	7		-
10.	Тема 4.1 Морфема, как значимая часть слова.	3	3	1	2		-
11.	Тема 4.2 Способы словообразования	7	7	2	5		-
	Раздел 5 Морфология и орфография	28	14	1	12	1	14
12.	Тема 5.1 Имя существительное	3	1		1		2
13.	Тема 5.2 Имя прилагательное	3	1		1		2
14.	Тема 5.3 Имя числительное.	3	1		1		2
15.	Тема 5.4 Местоимение	3	1		1		2
16.	Тема 5.5 Глагол	8	4		4		4
17.	Тема 5.6 Наречие и слова категории состояния	4	2		1	1	2
18.	Тема 5.7. Предлог как часть речи	1	1		1		-
19.	Тема 5.8. Союз как часть речи	1	1		1		-
20.	Тема 5.9. Частица как часть речи	1	1		1		-
21.	Тема 5.10. Междометия и звукоподражательные слова	1	1	1	-		-
	Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	33	20		19	1	13
22.	Тема 6.1 Словосочетание	3	2		2		1
23.	Тема 6.2 Простое предложение	13	7		7		6
24.	Тема 6.3 Сложное предложение	16	10		10		6
25.	Тема 6.4 Обобщение и систематизация изученного	1	1			1	
	Всего	117	78	23	51	4	39

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр		46	
Введение	Содержание учебного материала:	<u>2</u>	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Теоретическое обучение: 1. Введение 2. Слово о русском языке	(2) 1 1	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		19	
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала:	<u>3</u>	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	Теоретическое обучение: 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. 4. Основные требования к речи	(2) 1 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №1: Реферат «Язык и его функции. Русский язык в современном мире»	1	3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	<u>11</u>	

Функциональные стили речи и их особенности	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Теоретическое обучение: 5. Функциональные стили речи и их особенности 6. Особенности разговорного стиля. 7. Художественный стиль 8. Особенности научного и публицистического стилей	(4) 1 1 1 1	2
	Практические работы: Пр.№1 Функциональные стили речи и их особенности. Анализ стилевой принадлежности текстов Пр. №2 Практикум по созданию деловой документации. Официально- деловой стиль. Особенности разговорного стиля Пр.№3 Р.р. Изложение	(4) 1 1 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №2: Составить опорную таблицу "Особенности функциональных стилей речи"	3	3
	Тема 1.3. Текст как произведение речи	5	
Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста. Что такое эссе			
Теоретическое обучение: 9. Текст как произведение речи. 10. Типы текстов. Составление текстов профессиональной направленности	(2) 1 1	2	
Практическая работа: Пр.№4 Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение. Что такое эссе?	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся №3:	1	3	

	Подобрать тексты по различным функционально-смысловым типам.		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		12	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала:	<u>2</u>	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.		
	Теоретическое обучение: 11. Фонетические единицы. Фонетический разбор	1	3
	Контрольная работа: Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	3
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала:	<u>4</u>	
	Орфоэпические нормы. Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		
	Теоретическое обучение: 12. Орфоэпические нормы. Работа с профессиональной терминологией.	1	2
	Практическая работа: Пр.№5 Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы. Работа с профессиональной терминологией.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №4: Выполнить упражнение по орфоэпии (расставить ударение в предложенных преподавателем словах)	2	3
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала:	<u>6</u>	
	Правописание безударных гласных в корне . Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Правописание И-Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З\С		
	Практические работы: Пр.№ 6. Выполнение упражнений на правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова	(4) 1	2
	Пр. №7. Выполнение упражнений на правописание гласных О-Ё после шипящих и ц. Тренировочные упражнения на правописание профессиональной лексики	1	
	Пр.№8. Выполнение упражнений правописание приставок. Гласные ы, и после приставок Пр.№9. Выполнение упражнений на употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок на з и с	1 1	

	Самостоятельная работа обучающихся №5: Составить тестовое задание на изучаемую орфограмму "Правописание безударных гласных в корне слова"	2	3
Раздел 3. Лексика и фразеология		13	
Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значение слова	Содержание учебного материала: Слово в лексической системе языка. Лексическое грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	<u>3</u>	
	Теоретическое обучение: 13. Лексика и фразеология. 14. Лексическое и грамматическое значения слова.	(2) 1 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №6: Поиск информации к уроку по теме «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов»	1	3
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала: Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<u>10</u>	
	Теоретическое обучение: 15. Употребление стилистически ограниченной лексики. 16. Профессионализмы. Терминологическая лексика 17. Словари профессиональных терминов. 18. Фразеология. 19. Обобщение и систематизация изученного по разделу «Лексика и фразеология»	(5) 1 1 1 1 1	3
	Практические работы:	(2)	2

	Пр.№10 Урок практикум работы со словарями "Словари русского языка". Словари профессиональных терминов.	1	
	Пр.№11 Работа с фразеологическим словарём. Употребление фразеологизмов.	1	
	Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №7: С. р. Проект на тему «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в публицистических и художественных текстах»	2	3
2 семестр		71	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		10	
Тема 4.1. Морфема, как значимая часть слова.	Содержание учебного материала: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	<u>3</u>	
	Теоретическое обучение: 20. Морфема- значимая часть слова	1	2
	Практическая работа: Пр. №12 Практикум по словообразовательному и морфемному разбору.	2	2
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала: Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ, ПРИ.. Правописание сложных слов	<u>7</u>	
	Теоретическое обучение: 21. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. 22. Правописание сложных слов	(2) 1 1	2
	Практические работы: Пр.№ 13.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Пр.№14 Выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ, ПРИ. Обучающий диктант Пр.№15. Р.р.Изложение с элементами сочинения	(5) 2 2 1	2

Раздел 5. Морфология и орфография		28	
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала:	<u>3</u>	
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имен существительных.		
	Практическая работа: Пр.№16. Имя существительное. Практикум в определении грамматических признаков имени существительного	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 8: Разработка учащимися презентации на тему «Употребление форм имен существительных в речи»	2	3
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала:	<u>3</u>	
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
	Практическая работа Пр.№17. Имя прилагательное. Практикум в определении грамматических признаков имени прилагательного. Работа с текстом профессиональной направленности.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №9: Реферат «Употребление форм имен прилагательных в речи на примере лирики русских поэтов»	2	3
Тема 5.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала:	<u>3</u>	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		
	Практическая работа: Пр. №18. Выполнение тренировочных упражнений на правописание и склонение сложных числительных.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №10: Склонение сложных числительных	2	3
Тема 5.4.	Содержание учебного материала:	<u>3</u>	

Местоимение	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.		
	Практическая работа: Пр.№19 Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Работа по опорной таблице и упражнения по теме «Разряды местоимений»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №11: Подготовка к контрольному тестированию по теме « Морфология и орфография»	2	3
Тема 5.5. Глагол	Содержание учебного материала:	<u>8</u>	
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола, правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	Практические работы: Пр.№20. Глагол. Выполнение упражнений на правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Работа с текстом технологической карты по профессии. Пр.№21. Причастие. Выполнение упражнений на правописание причастий и обособлении причастных оборотов. Пр.№ 22. Деепричастие. Выполнение упражнений на правописание не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Пр. №23 Выполнение упражнений на правописание деепричастий и обособлении деепричастных оборотов	(4) 1 1 1 1	2
	Самостоятельная работа №12: Создание наглядных пособий, опорных таблиц по теме "Спряжение глагола" Самостоятельная работа №13 Составление тестовых заданий на тему «Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом» Самостоятельная работа №14 Выписать из художественного текста предложения с обособленными членами предложения	(4) 1 1 2	3
	Тема 5.6.	Содержание учебного материала:	<u>4</u>

Наречие и слова категории состояния	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практическая работа: Пр. № 24. Наречие и слова категории состояния. Выполнение упражнений на слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №15: Составление презентации о наречии и словах категории состояния	2	3
	Контрольная работа: Контрольный диктант по разделу «Орфография»	1	3
Тема 5.7. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала:	<u>1</u>	
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др) от слов омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др		
	Практическая работа: Пр. №25. Предлог как часть речи. Выполнение упражнений на употребление и правописание производных предлогов. Производные предлоги в деловой речи	1	1
Тема 5.8. Союз как часть речи	Содержание учебного материала:	<u>1</u>	
	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Практическая работа: Пр. №26. Союз как часть речи. Практикум на правописание и употребление союзов тоже, также, чтобы и отличие их от созвучных частиц	1	2
Тема 5.9. Частица как часть речи	Содержание учебного материала:	<u>1</u>	
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.		
	Практическая работа: Пр. № 27. Выполнение упражнений на правописание частиц не и ни с разными частями речи	1	2
Тема 5.10. Междометия и звукоподражательные	Содержание учебного материала:	<u>1</u>	
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		

слова	Теоретическое обучение: 23. Междометия и звукоподражательные слова	1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		33	
Тема 6.1. Словосочетание	Содержание учебного материала:	<u>3</u>	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
	Практические работы: Пр.№28. Словосочетание как синтаксическая единица. Комплексная работа с текстом. Пр. №29. Урок - практикум на тему "Синтаксис словосочетания" (комплексная работа с текстом профессиональной направленности)	(2) 1 1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №16: Решение тестовых заданий типа В, определение типа связи в словосочетании	1	3
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала:	<u>13</u>	
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Вводные слова и предложения, знаки препинания. Знаки препинания при обращении, междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах, диалоге		
	Практические работы Пр.№ 30 Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простое предложение как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения Пр.№31. Работа с опорной таблицей “Способы выражения подлежащего и сказуемого”.	(7) 1 1	2

	<p>Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым</p> <p>Пр.№32 Комплексный анализ текста. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста</p> <p>Пр. № 33 Практикум на выполнение упражнений на пунктуацию простого осложненного предложения</p> <p>Пр.№ 34 Синтаксический и пунктуационный разбор. Предложения с обособленными членами. Работа с текстом профессиональной направленности.</p>	1	
	<p>Пр. № 33 Практикум на выполнение упражнений на пунктуацию простого осложненного предложения</p> <p>Пр.№ 34 Синтаксический и пунктуационный разбор. Предложения с обособленными членами. Работа с текстом профессиональной направленности.</p>	2	
	<p>Пр.№ 34 Синтаксический и пунктуационный разбор. Предложения с обособленными членами. Работа с текстом профессиональной направленности.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №17:</p> <p>Сбор материала на тему (по группам)</p> <p>1.«Вводные слова и предложения, знаки препинания при них»(2ч)</p> <p>2.Устные сообщения «Знаки препинания при обращении, междометии»(2ч)</p> <p>3. «Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах, диалоге»(2ч)</p>	6	3
Тема 6.3.	Содержание учебного материала:	<u>16</u>	
Сложное предложение	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.</p>		
	<p>Практические работы:</p> <p>Пр. № 35 Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Пр. № 36. Работа над предложением по опорной таблице "Типы придаточных и виды подчинения в СПП"</p> <p>Пр.№37. Пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Работа над текстом профессиональной направленности</p> <p>Пр. № 38.Работа с опорной таблицей" Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении"</p> <p>Пр.№39. Выполнение упражнений на пунктуацию в сложном предложении.</p> <p>Пр. № 40 Комплексный анализ текста. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.</p>	(10) 1 2 2 2 2 1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №18:</p> <p>Создать наглядные опорные таблицы (памятки) по пунктуации простого и сложного</p>	(6) 2	3

	предложения (2ч) Самостоятельная работа обучающихся №19 Выписать из худ. литературы сложноподчинённые предложения с разными типами подчинения, построить схемы (2ч) Самостоятельная работа обучающихся №20 Доклад на тему «Вклад ученых – русистов в изучение русского языка»(2ч)	2 2	
Тема 6.4 Обобщение и систематизация изученного	Итоговая контрольная работа	<u>1</u>	3
	Итого	117	

4. Условия реализации дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебников и учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. -5-е изд. -2015 (в электронном формате) ЭБ "Образовательно-издательский центр "Академия" (лицензионный договор № 19ПФ/ЭБ от 21.09.2015г.)

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д. Э. Русский язык. 10-11 кл. : Пособие для общеобразоват. учеб. заведений.-М.: 2010.
2. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах –М.: Просвещение, 2010.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2000

Интернет- ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики)).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
12. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
14. www.gramota.ru (Справочная служба).
15. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты)	Основные показатели оценки результата (знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины
Предметные результаты:		
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Знать и понимать: смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, стили речи;</p> <p>- основные аспекты культуры речи: требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров;</p> <p>- знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь и особенности применения;</p> <p>- уметь применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>- оценка самостоятельной работы №1 "Основные требования к речи";</p> <p>- оценка практической работы №1-3</p> <p>- оценка устных ответов обучающихся на уроке;</p> <p>- защита реферата на тему "Речевой портрет современного человека";</p> <p>- оценка сообщений обучающихся;</p>
<p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>- уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <p>- уметь владеть различными видами монолога</p>	<p>- оценка письменных творческих работ обучающихся;</p> <p>- оценка практической работы №4-6;</p> <p>- оценка письменной творческой работы (сочинение, эссе);</p> <p>- оценка отчета по самостоятельной работе (составление профессионального словаря обучающегося)</p>

	(повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);	
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- уметь определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; -уметь осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	-оценка контрольного диктанта; -оценка устного ответа обучающегося; -оценка защиты реферата; -оценка практической работы №7: работа с орфоэпическим словарём; -оценка выполнения упражнений на устранения речевых недочетов;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- уметь производить комплексный анализ текста; -уметь познавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); -уметь определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться при анализе текста; анализировать текст с целью обнаружения	-оценка комплексного анализа текста; -оценка письменной работы: сочинения на лингвистическую тему; -оценка всех видов грамматического разбора; -оценка практической работы № 8-11;

	<p>изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p>	
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация, сочинение);</p> <p>-уметь создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>-подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>	<p>- оценка письменных творческих работ обучающихся;</p> <p>-оценка реферата;</p> <p>-оценка конспекта по теме урока</p>
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p>	<p>-знать изобразительно-выразительные возможности русского языка;</p> <p>-уметь находить изобразительно-выразительные средства в тексте;</p>	<p>-оценка защиты презентации о выразительных средствах речи;</p> <p>-оценка комплексного анализа текста;</p> <p>-оценка письменной творческой работы</p>
<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	<p>-знать и уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</p> <p>-знать стилевые особенности писателей;</p> <p>-владеть основными приемами переработки информационной переработки устного и письменного текста.</p>	<p>-оценка практической работы №20: работа с художественным текстом о профессии;</p> <p>-комплексный анализ текста;</p> <p>-оценка практической работы по художественным текстам: практическая работа №12-19</p>

<p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>-уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения -уметь участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; -проводить операции синтеза и анализа художественного текста с целью нахождения темы, образов, проблемы и т.д.; -уметь подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p>	<p>-оценка практической работы № 20-43(практикум по орфографии на материале художественного текста); -оценка обучающего сочинения, изложения; -оценка комплексного анализа текста;</p>
<p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>-уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; уметь производить комплексный анализ текста;</p>	<p>- оценка письменной творческой работы обучающегося; -оценка стилистического анализа текста; - оценка комплексного анализа текста; -оценка работы с деформированным текстом; - оценка за работу по устранению речевых ошибок в текстах сочинений товарищей;</p>
<p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>-знать о эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы; -меть производить комплексный анализ художественного текста</p>	<p>-оценка творческого проекта(исследовательской работы); -оценка письменных творческих работ обучающихся;</p>
<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	<p>-уметь применять полученные знания и умения при написании итогового сочинения на литературную тему</p>	<p>- оценка сочинения на литературную тему;</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны выявлять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение к историческому прошлому и настоящему своего отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -составление тезисов на тему "Русский язык-язык межнационального общения"; -творческие письменные работы по теме "Мужество есть великое свойство души", "Образ Родины в лирике С. А. Есенина";
<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление коммунибельности; -уважение общечеловеческих и демократических ценностей как основы общения в коллективе; -оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; -умение применять все специфические средства языка в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -оценка письменных и устных высказываний о роли языка в жизни человека и общества; -оценка практических занятий на умение применять профессиональную терминологию в различных речевых ситуациях;
<ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -оценка письменных и устных высказываний на тему "Проблемные

		<p>тенденции русского языка за последнее десятилетие";</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка участия в проектной деятельности на тему "Вредное влияние сленга и заимствований на цельность русского языка"; - оценка участия обучающегося в дискуссии на уроке;
<p>-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - оценка участия обучающегося в дискуссии на уроке; -оценка участия в творческих проектах;
<p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способность оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; -умение исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -оценка участия в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях; -оценка устного сообщения и ответа на уроке; - оценка участия решения ситуационных задач по речевому практикуму;

<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться; профессионально самосовершенствоваться -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>-оценка самостоятельных и практических работ; -контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -оценка участия обучающегося в проектной деятельности;</p>
<p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; -умение составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; -умение исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p>	<p>-оценка практических работ по разделу "Лексика и фразеология"; -оценка творческих и исследовательских проектов; -оценка практических заданий на устранение речевых ошибок; -оценка письменных творческих работ: сочинений, эссе, заметок, репортажей; -оценка устных речевых высказываний: выступлений, докладов, публичных защит презентаций и рефератов;</p>
<p>метапредметные результаты :</p>		
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>-понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией); -владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</p>	<p>-оценка устного и письменного речевого высказывания; -оценка защиты реферата; - оценка письменной творческой работы; -оценка аналитического чтения текста художественного произведения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -уметь воспринимать на слух текст разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); -уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета); -уметь свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; -владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка самостоятельной работы обучающегося; -оценка участия обучающегося в подготовке творческих и исследовательских проектах; - оценка практической работы по разделу "Лексика и фразеология", оценка работы со справочной литературой;
<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> -умение применять приобретенные знания в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка творческих проектов; - оценка защиты рефератов, проектов, научно-исследовательских работ; -оценка подготовки сообщений на профессиональные темы;
<ul style="list-style-type: none"> - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять знания в процессе речевого общения; -уметь использовать знания в учебно-исследовательской, проектной, творческой и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка творческой (научно-исследовательской) групповой работы;
<ul style="list-style-type: none"> - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрация коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка речевой (профессиональной) компетенции обучающегося в процессе освоения образовательной программы)

	национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка рефератов, докладов, использование электронных источников; -наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях;
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения пракческих задач 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка участия в научно-практических конференциях; - оценка проектной работы

**Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2018/2019 учебный год

По дисциплине: «Русский язык»

**Специальности СПО:
19.02.10 Технология продукции
общественного питания**

г. Нижнекамск

**Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»**

Утверждаю
Зам. директора по ТО
Х.Х. Гарипов
«___» _____ 2018г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2018/2019 учебный год**

По дисциплине: Русский язык

Преподаватель: Акимова Ирина Николаевна

Курс 1, группы ТПД-9 Технология производства общественного питания

Распределение учебного времени

Общее количество аудиторной работы	Дано до начала текущего семестра часов	Распределение по семестрам								Остается на <u>2</u> курс; <u>3,4</u> семестр часов	Количество обязательных контрольных работ	Самостоятельная работа студентов	
		_____ 1 _____ семестр				_____ 2 _____ семестр							
		_____ 17 _____ недель				_____ 22 _____ недели							
		Всего	В том числе			Всего	В том числе						
Теоретических занятий	Лабораторных работ		Практических занятий	Теоретических занятий	Лабораторных работ		Практических занятий	Курсовое проектирование					
78	0	34	17	-	17	44	6	-	38	-	0		39

КТП составлен в соответствии с рабочей программой, утверждённой от «___» _____ 2018г.; от «___» _____ 20__ г.

Рассмотрен и одобрен методической цикловой комиссией от «___» _____ 20__ г., протокол № _____

от «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Председатель методической цикловой комиссии _____

(подпись)

А.Д. Сибгатуллина

(Ф.И.О.)

Председатель методической цикловой комиссии _____

№ урока	Наименование раздела, темы уроков, содержание уроков по программе	Количество часов	Требования к уровню подготовки (знать, уметь)	Формы и методы контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания (связь с профессией, с современностью и т.д.)	МТО занятия: наглядные учебные пособия, оборудование и инструменты. ТСО, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуник-ые	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение	1	знать: некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация; уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; иметь представление о социальной сущности языка	комплексная работа с текстом	языкознание, культура речи	учебные пособия, словари, тексты, дидактический материал по теме «Роль языка в обществе»	знать основные тезисы лекции
2.	Слово о русском языке	1					
	Язык и речь. Функциональные стили речи	14					
3.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	иметь представление о культуре речи (коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, чистота, логичность, последовательность, образность, выразительность речи; аспекты культуры речи: нормативный,	текущий контроль, постановка вопросов по теме урока, работа по материалам учебника	культура речи	учебные пособия, словари, тексты, дидактический материал по теме «Культура речи»	С.р.Реферат «Язык и его функции. Русский язык в современном мире»
4.	Основные требования к речи	1					

			коммуникативный, этический), языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками						
	Функциональные стили речи и их особенности	(6)							
5.	Функциональные стили речи и их особенности.	1	Знать признаки текста, его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение) функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	устное сообщение на лингвистическую тему; комплексный анализ текста	стилистика	презентация учащихся, учебники, образцы текстов, дидактический материал на тему «Стили речи»	С.р.(3 часа) Составить опорную таблицу "Особенности функциональных стилей речи		
6.	Пр.№1 Функциональные стили речи и их особенности. Анализ стилевой принадлежности текстов	1							
7.	Особенности разговорного стиля.	1							
8.	Пр. №2 Практикум по созданию деловой документации. Официально- деловой стиль.	1							
9.	Пр.№3 Р.р. Изложение	2	знать признаки текста и его функционально- смысловых типов. Уметь: определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	типологический анализ текста, изложение	журналистика	презентация учащихся, учебники, образцы текстов, дидактический материал на тему «Стили речи», тестовые задания (В)	сделать работу над ошибками		
10.									
11.	Художественный стиль	1							знать основные тезисы лекции
12.	Особенности научного и публицистического стилей.	1							
13.	Текст как произведение речи.	1	знать основные типы речи и стилистические свойства слов;	работа с деформированным	риторика	презентация учащихся, учебники, образцы текстов,	С.р.Подобрать тексты по различным		
14.	Типы текстов.	1	уметь использовать языковые средства						

	Составление текстов профессиональной направленности		для отображения своих мыслей и чувств; уметь составлять связное высказывание на заданную тему. в том числе и на лингвистическую	текстом, сочинение		дидактический материал на тему «Стили речи», тестовые задания (В)	функционально-смысловым типам
15.	Пр.№4 Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение.	2					
16.	Что такое эссе?						
	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8					
17.	Фонетические единицы. Фонетический разбор	1	знать: основные орфограммы, изученные ранее; классификацию звуков русского языка; уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, в практике речевого общения - основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы	осложненное списывание, фонетический разбор	языкознание	учебники, дидактический раздаточный материал по теме «Фонетика»	произвести фонетич. разбор, выполнений упражнений по учебнику
18.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		контрольный диктант			
19.	Пр.№5 Работа с орфоэпическим словарём	1	уметь работать со словарём, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	работа по карточкам, составление словаря профессиональных слов	культура, телевидение	словари, презентация учащихся, дидактический раздаточный материал по теме «Орфоэпия»	С.р. (2 часа) Выполнить упражнение по орфоэпии (расставить ударение в предложенных преподавателем словах)
20.	Орфоэпические нормы. Работа с профессиональной терминологией.	1					
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих	(4)					

	согласных.						
21.	Пр.№ 6. Выполнение упражнений на правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова	1	знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические); уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	фронтальный опрос, тестирование, работа по карточкам	технология сварки, технология приготовления блюд	словари, презентация учащихся, дидактический раздаточный материал по теме «Орфография», тестовые технологии, электронный учебник и интерактивные тесты	С.р. (2 часа) Составить тестовое задание на изучаемую орфограмму
22.	Пр. №7. Выполнение упражнений на правописание гласных О-Ё после шипящих и ц. Тренировочные упражнения на правописание профессиональной лексики	1	уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	тестирование, опрос, комментированное письмо		словари, презентация учащихся, дидактический раздаточный материал по теме «Орфография», тестовые технологии, электронный учебник и интерактивные тесты	правила выучить, составить алгоритм на правописание гласных
23.	Пр.№8. Выполнение упражнений правописание приставок. Гласные ы, и после приставок	1					
24.	Пр.№9. Выполнение упражнений на употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок на з и с	1	уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные производные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	устный опрос, словарный диктант, тестирование		алгоритм правописания ь и ъ, гласных после приставок	выполнение упражнений на правописание приставок
	Лексика и фразеология	10					
25.	Лексика и фразеология.	1	знать смысл понятий: речь устная и	анализ	истори	словари, презентация	С.р.Поиск

			письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, однозначные и многозначные слова.; уметь: определять прямое и переносное значения слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем; знать специфику смысловых отношений между словами; уметь: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значения в контексте	выразительных средств текста, текущий контроль, устный опрос	я	учащихся, дидактический раздаточный материал по теме «Лекс. и гр. значение слова»	информации к уроку по теме «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов»
26.	Лексическое и грамматическое значения слова.	1					
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	(8)					
27.	Употребление стилистически ограниченной лексики.	1	знать: сферы употребления русской лексики, понятие «заимствованные слова», пути проникновения заимствованных слов в язык и речь; уметь определять заимствованные слова в тексте; уместно употреблять заимствованные слова в речи;	составление словаря профессионализмов, словарный терминологический диктант	термины	словари, презентация учащихся, дидактический раздаточный материал по теме «Лексика»	С. р. Проект на тему «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в публицистических и художественных текстах»
28.	Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой				
29.	Пр.№10 Урок практикум работы со словарями "Словари русского языка".	1					
30.	Словари профессиональных терминов.	1					
31.	Контрольная работа на тему «Лексика»	1	уметь различать исконно-русскую и заимствованную лексику, владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров, уметь передавать содержание	устное сообщение на лингвистическую тему, осложненное списывание	Новые технологии	словари, презентация учащихся, дидактический раздаточный материал по теме «Лексика»	

			прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах; владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью				
32.	Фразеология.	1	знать понятие «фразеологизмы»; уметь определять фразеологизмы (идиомы) - устойчивые сочетания слов	творческий проект "История одного фразеологизма"	риторика	словари, презентация учащихся, дидактический раздаточный материал по теме «Фразеология»	подготовить связный рассказ о словарях
33.	Пр.№11 Работа с фразеологическим словарём Употребление фразеологизмов.	1					
34.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Лексика и фразеология»	1	уметь составлять связные высказывания с использованием заданных тем, в том числе на лингвистическую тему				знать стилистические свойства слов
	Морфемика, словообразование, орфография.	10					
35.	Морфема- значимая часть слова	1	иметь представление о морфеме, уметь находить морфемы в словах, уметь производить словообразовательный и морфемный разбор слова	устный опрос, морфемный и словообразовательный разбор		словообразоват. словари, презентация учащихся, дидактический раздаточный материал по теме «Словообразование», тестовые технологии, электронный учебник и интерактивные тесты	Знать способы словообразования
36.	Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	иметь представление об основных способах образования слов; производить морфемный и словообразовательный разбор слов	словарный диктант	этимология		
37.	Пр. №12 Практикум по словообразовательному и	2	знать основные нормы русского литературного языка (грамматические,	работа с текстом, морфемный			морфемный и словообразоват
38.							

	морфемному разбору.		орфографические, пунктуационные); уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; уметь производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический разборы.	разбор слов			ельный разбор
39.	Пр.№ 13.Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	знать основные правила правописания корней с чередованием, уметь пользоваться алгоритмом;	словарный диктант, комментированное письмо		карточки, тестовый материал по изучаемой орфограмме	придумать алгоритм к правилам по правописанию гласных в корнях с чередованием
40.							
41.	Пр.№14 Выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ, ПРИ. Обучающий диктант	2	знать основные орфографические нормы русского языка; уметь: применять изученные правила, уметь аргументировать свой ответ, формулировать выводы; иметь представление об основных способах образования слов; производить морфемный и словообразовательный разбор слов	Осложненное списывание, практикум по морфемному разбору	аббревиация	словообразоват. словари, презентация учащихся, дидактический раздаточный материал по теме «Словообразование», тестовые технологии, электронный учебник и интерактивные тесты	составление тематических тестов на правописание приставок ПРЕ, ПРИ.
42.							
43.	Правописание сложных слов	1					
44.	Пр.№15. Р.р.Изложение с элементами сочинения	1	знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные), знать типологию текста.; уметь: применять изученные правила, излагать текст по памяти: уметь аргументировать, формулировать выводы	изложение художественного текста		План к изложению, текст	Написать миниатюру-рассуждение
	Морфология и орфография	14					

45.	Пр.№16. Имя существительное. Практикум в определении грамматических признаков имени существительного	1	знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных; уметь: находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	работа по карточкам, объяснительный диктант, грамматические виды разбора	риторика	презентация учащихся, дидактический раздаточный материал по теме «Имя существительное», тестовые технологии, электронный учебник и интерактивные тесты	С. р. (2 часа) Разработка учащимися презентации на тему «Употребление форм имен существительных в речи»
46.	Пр.№17. Имя прилагательное. Практикум в определении грамматических признаков имени прилагательного. Работа с текстом профессиональной направленности.	1	знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имён прилагательных; уметь: находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	осложненное списывание, морфологический разбор		презентация учащихся, дидактический раздаточный материал по теме «Имя прилагательное», тестовые технологии, электронный учебник и интерактивные тесты, схема морфологич. разбора	С.р. (2 часа) Реферат «Употребление форм имен прилагательных в речи на примере лирики русских поэтов»
47.	Пр. №18. Выполнение тренировочных упражнений на правописание и склонение сложных числительных.	1	знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительных; уметь: находить числительное в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; грамотно склонять числительные	Опрос, кратковременная проверочная работа на склонение числительных	делопроизводство	презентация учащихся, дидактический раздаточный материал по теме «Имя числительное», Местоимение»,	С.р.(2 часа) Склонение сложных числительных
48.	Пр.№19 Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Работа по опорной таблице и упражнения по теме «Разряды местоимений»	1	знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений; уметь находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; грамотно склонять местоимения	опрос, самостоятельная работа		тестовые технологии, электронный учебник и интерактивные тесты, схема морфологич. разбора	Ср.(2 часа) Подготовка к контрольному тестированию по теме « Морфология и орфография»

49.	Пр.№20. Глагол. Выполнение упражнений на правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Работа с текстом технологической карты по профессии	1	знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола; уметь: находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	практикум, работа по карточкам		презентация по теме урока, алгоритм рассуждения определения спряжения и гласной в окончании глаголов	С.р(2часа) Создание наглядных пособий, опорных таблиц на тему "Спряжение глагола"
50.	Пр.№21. Причастие. Выполнение упражнений на правописание причастий и обособлении причастных оборотов	1	знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия, орфографию причастия и деепричастия; уметь: применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике; уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы	фронтальный опрос, практикум, тестирование, работа с текстом		презентация по теме урока, алгоритм рассуждения определения спряжения и гласной в суффиксах причастий	С.р.(2 часа) составление тестовых заданий на тему «Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом»
51.	Пр.№ 22. Деепричастие. Выполнение упражнений на правописание не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия	1	знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические); уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике	тематический диктант с грамматическим заданием		презентация по теме урока, алгоритм рассуждения определения спряжения, таблицы орфограмм,	С. р. (2 часа) Выписать из художественного текста предложения с обособленным

52.	Пр. №23 Выполнение упражнений на правописание деепричастий и обособлении деепричастных оборотов	1	письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы			тестовые технологии, электронный учебник и интерактивные тесты, схема морфологич. разбора; тексты	и членами предложения
53.	Пр. № 24. Наречие и слова категории состояния. Выполнение упражнений на слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1	знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий, понимать отличие слов категории состояния от наречий; уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	фронтальный опрос, практикум, тестирование	культура речи	художественных произведений	С.р.(2 часа) Составление презентации о наречии и словах категории состояния
54.	Контрольный диктант по разделу «Орфография»	1	знать основные правила орфографии и пунктуации ; уметь производить грамматический разбор	контрольный диктант			
	Служебные части	4					
55.	Пр. №25. Предлог как часть речи. Выполнение упражнений на употребление и правописание производных предлогов. Производные предлоги в деловой речи	1	знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов ; уметь: находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; уметь: применять изученные правила, пользоваться способами их применения; соблюдать правила орфографии; составлять словарный диктант; находить в тексте примеры изученных орфограмм	объяснительный диктант, практикум, самостоятельная работа		презентация по теме урока, таблицы орфограмм, тестовые технологии, электронный учебник и интерактивные тесты, схема морфологич. разбора	создание тестовых заданий на правописание производных и непроизводных предлогов

56.	Пр. №26. Союз как часть речи. Практикум на правописание и употребление союзов тоже, также, чтобы и отличие их от созвучных частиц	1	знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль союзов ; уметь: находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	оценка практической работы, тестовые задания. работа с текстом		презентация по теме урока, таблицы пунктограмм, тестовые технологии, электронный учебник и интерактивные тесты, схема морфологич. разбора	синтаксически й разбор предложений
57.	Пр. № 27. Выполнение упражнений на правописание частиц не и ни с разными частями речи	1	знать основные нормы русского литературного языка; уметь: применять изученные правила, пользоваться способами их применения; соблюдать правила орфографии; составлять словарный диктант; находить в тексте примеры изученных орфограмм	тематическое тестирование, оценка практической работы, самостоятельная работа			продумать алгоритм рассуждения для выполнения упражнений на правописание частиц не и ни»
58.	Междометия и звукоподражательные слова	1					Сообщение на тему « Употребление междометий в речи»
	Синтаксис и пунктуация	20					
	Словосочетание	2					
59.	Пр.№28. Словосочетание как синтаксическая единица. Комплексная работа с текстом.	1	знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличия от слова и предложения; способы выражения; уметь: вычленять словосочетания из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	самостоятельная работа, словарный диктант		презентация по теме урока, таблицы по типам связи , электронный учебник и интерактивные тесты	С.р (2 часа) Решение тестовых заданий типа В, определение типа связи в словосочетани и
60.	Пр. № 29. Урок - практикум на тему	1	знать строение словосочетаний, отношения между компонентами	комплексная работа с текстом		текст, план работы с текстом	знать типы связи слов и

	"Синтаксис словосочетания" (комплексная работа с текстом профессиональной направленности)		словосочетания; отличия от слова и предложения; способы выражения; уметь вычленять словосочетания из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний				предложений
	Простое предложение	7					
61.	Пр.№ 30 Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простое предложение как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения	1	знать основные единицы языка, их признаки; уметь осознавать предложения как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений	комментированное письмо, самостоятельная работа, синтаксический разбор	риторика	презентация по теме урока, таблица «Виды предложений», электронный учебник и интерактивные тесты	подготовка презентации по теме урока

62.	Пр.№31 Работа с опорной таблицей “Способы выражения подлежащего и сказуемого”. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	знать основные единицы языка, их признаки; уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слова, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых	синтаксический разбор		презентация по теме урока, таблица «Виды предложений», электронный учебник и интерактивные тесты	синтаксический разбор предложений, подбор предложений из худ. литературы; Создание тематического кроссворда на тему « Главные и второстепенные члены предложения»
63.	Пр.№32 Комплексный анализ текста. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста	1	знать основные единицы языка, их признаки; уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении	комплексный анализ текста, грамматические виды разбора		Презентация по теме урока, таблица «Второстепенные члены предложения», электронный учебник и интерактивные тесты	Сбор материала на тему (по группам) 1.«Вводные слова и предложения, знаки препинания при них»(2ч)
64.	Пр. № 33 Практикум на выполнение упражнений на пунктуацию простого осложненного предложения	2	знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами; уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами;	синтаксический разбор, тестирование, конструирование предложений		Презентация по теме урока, таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», электронный учебник и интерактивные тесты;	знаки препинания при них»(2ч) 2. Устные сообщения «Знаки препинания при обращении, междометии»(2ч) 3. «Способы
65.							
66.	Пр.№ 34 Синтаксический и пунктуационный разбор. Предложения с обособленными членами. Работа с текстом профессиональной	2	знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами; уметь применять изученные правила			Презентация по теме урока, таблица «Знаки	
67.							

	направленности.		при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи			препинания в предложениях с обособленными членами), электронный учебник и интерактивные тесты	передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах, диалоге»(2ч)
	Сложное предложение	11					
68.	Пр. № 35 Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	знать основные группы ССП по значению и союзам; уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор	синтаксический разбор, тестирование, конструирование предложений		презентация по теме урока, таблица «Сложносочиненное предложение», электронный учебник и интерактивные тесты	С.р.(2 часа) Создать наглядные опорные таблицы (памятки) по пунктуации простого и сложного предложения
69.	Пр.№ 36. Работа над предложением по опорной таблице "Типы придаточных и виды подчинения в СПП"	2	знать отличительные признаки СПП; средства связи главного предложения с придаточным. Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с ними вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	синтаксический разбор, тестирование, конструирование предложений, тестовая работа, работа с текстом		презентация по теме урока, таблица «Сложноподчиненное предложение», электронный учебник и интерактивные тесты	С.р.(2часа) Выписать из худ. литературы сложноподчинённые предложения с разными типами подчинения, построить схемы
70.							
71.	Пр.№37 Пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Работа над текстом "История сварки"	2					
72.							
73.	Пр. № 38.Работа с опорной таблицей" Знаки препинания в бессоюзном	2	знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возмож-	синтаксический разбор, тестирование,		презентация по теме урока, таблица «Бессоюзное сложное	С.р.(2часа) Составить презентацию
74.							

	сложном предложении"		ности БСП; уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи	конструировани е предложений		предложение», электронный учебник и интерактивные тесты	на тему «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»
75.	Пр.№39. Выполнение упражнений на пунктуацию в сложном предложении.	2	знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи; уметь правильно ставить знаки препинания в подобных предло- жениях	комплексный анализ текста		презентация по теме урока, электронный учебник и интерактивные тесты	пунктуационны й анализ текста
76.							
77.	Пр.№ 40 Комплексный анализ текста. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	1	знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученный материал (орфограммы и пунктограммы); уметь производить комплексный анализ текста	комплексный анализ текста		презентация по теме урока, электронный учебник и интерактивные тесты	С.р.(2часа) Подготовка к контролю знаний с использовани ем конспекта, учебной литературы.
78.	Обобщение и систематизация изученного. Контрольная тестовая работа.	1		контрольное тестирование		тестирование	

ЛИТЕРАТУРА:

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. -5-е изд. -2015 (в электронном формате) ЭБ "Образовательно-издательский центр "Академия" (лицензионный договор № 19ПФ/ЭБ от 21.09.2015г.)

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д. Э. Русский язык. 10-11 кл. : Пособие для общеобразоват. учеб. заведений.-М.: 2010.
2. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах –М.: Просвещение, 2010.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2000

Интернет- ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).

9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosy.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
12. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
14. www.gramota.ru (Справочная служба).
15. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)