

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Согласовано

Методист

15 В.П.Кузиева

« 18 » 06 20 18 г.

Утверждаю

Зам. директора по ТО

15 Х.Х. Гарипов

« 20 » 06 20 18 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии

Специальность СПО:

19.02.10 «Технология продукции
общественного питания»

срок обучения- 3 года 10 мес.

Рабочая программа по дисциплине «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Организация- разработчик: ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж».

Разработчик: Лисюкова Г.В.

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» преподавателей общеобразовательных дисциплин, дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Председатель МЦК



Сибгатуллина А.Д.

Протокол заседания МЦК № 10 от « 18 » 06 -2018 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Область применения программы: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:

Данная дисциплина предполагает формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

1.4. Цели освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- 2) дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов.

1.5. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины формируется общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.6 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки студентов 48 часов, из них:

28 часов теоретических занятий;

20 часов практических занятий.

Самостоятельная работа - 24 часа

Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачет

1. Тематическое планирование учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (всего часов)				
	Максимальная нагрузка	Обязательная аудиторная			
		Всего занятий	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
3 семестр					
Введение. Философия её смысл, функции. Философия античного мира	2	2	2		
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от Средних веков до Новейшего времени.	16	12	8	4	4

Тема 1.1. Философская мысль Средних веков.	6	4	2	2	2
Тема 1.2. Философия Средних веков.	2	2	2		
Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени.	2	2	2		
Тема 1.4. Философские воззрения русских мыслителей XIX века. Философия XX века.	6	4	2	2	2
Раздел 2. Человек сознание, познание.	22	12	8	4	10
Тема 2.1. Происхождение и развитие человека.	6	2	2		4
Тема 2.2. М. Шелер: 5 идей о человеке.	6	4	2	2	2
Тема 2.3. Сознание и человеческая природа, мышление и его становление.	8	4	2	2	4
Тема 2.4. Учение о познании.	2	2	2		
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).	30	20	10	10	10
Тема 3.1. Философия и искусство.	8	6	2		2
Тема 3.2. Психологическое и визионерское искусство.	8	6	2	4	2
Тема 3.3. Что такое знание?	10	6	2	4	4
Тема 3.4. Философия и религия.	8	6	4	2	2
Дифференцированный зачет	2	2		2	
Всего часов по дисциплине	72	48	28	20	24

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
-теоретические занятия	28
-практические занятия	20
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (в счет практических занятий)	2

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
Введение. Философия и её смысл. Философия античного мира.	Философия и её смысл, функции и роль в обществе. Философия античного мира. Пифагор, Парменид и Гераклит, атомисты, Сократ, киники.	2	2
	Теоретические занятия:	2	
	1. Философия и её смысл	1	
	2. Философия античного мира	1	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от средних веков до новейшего времени.		16	
Тема 1.1. Философская мысль Средних веков.	Философия Средних веков. Философия и религии. Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Философия Нового и Новейшего времени. Рационализм и немецкая классическая философия. Гераклит и Парменид - два великих философа древности (учение о бытие Парменида, диалектика Гераклита).	6	2
	Теоретические занятия:	2	
	3. Философия Средних веков.	1	
	4. Патристика и схоластика.	1	
	Самостоятельная работа №1	2	
	Тема: «Философия Нового и Новейшего времени. Рационализм и немецкая классическая философия» (подготовка к семинару)		
	Практическое занятие №1. Гераклит и Парменид - два великих философа древности.	2	
Тема 1.2. Философия Средних веков.	Спор номиналистов и реалистов. Древнегреческие циники, их критика морали, эпатазирующее поведение и стремление к благу. Стоики и их учение о добродетели и мудрой жизни. Скептицизм для человеческого познания.	2	2
	Теоретические занятия:	2	
	5. Спор номиналистов и реалистов.	1	
	6. Стоики и их учения. Скептицизм.	1	
Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени	Философия нового времени, спор сенсуалистов (Бэкон, Гоббс, Локк) и рационалистов (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Субъективный идеализм (Беркли) и агностицизм (Юм) нового времени. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Маркс и Фейербах). Пост классическая философия второй половины XIX-начала XX вв. (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон)	2	2
	Теоретические занятия:	2	

	7. Философия Нового времени.	1	
	8. Пост классическая философия второй половины XIX- начала XX вв.	1	
Тема 1.4. Философские воззрения русских мыслителей XIX века. философия XX века.	Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм). Философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм. Философия Нового и Новейшего времени. Рационализм и немецкая классическая философия. Философия нового времени. XVII век-утро рационализма. Эпоха просвещения - торжество рационализма. Г.Гегель и Э.Фейрбах – вершина и конец немецкой классической философии.	6	3
	Теоретические занятия:	2	
	9. Русская философия XIX- XX вв.	1	
	10. Философия религии.	1	
	Самостоятельная работа №2	2	
	Философия Нового и Новейшего времени (Подготовка к семинару).		
	Практическое занятие №2. Философия Нового и новейшего времени	2	
Раздел 2. Человек сознание, познание.		22	
Тема 2.1. Происхождение и развитие человека.	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим. к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Человек как главная философская проблема.	6	3
	Теоретические занятия:	2	
	11. Философия о происхождении и сущности человека.	1	
	12. Основные отношения человека	1	
	Самостоятельная работа №3	4	
	«Человек как главная философская проблема» (Подготовка к семинару).		
Тема 2.2. М. Шелер: 5 идей о человеке.	Фундаментальные характеристики человека, не сводимость, невыразимость, неповторимость, не заменимость, неопределенность. Полагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Сознание, мышление, язык. Человек как главная философская проблема: философия о происхождении и сущности человека; основные отношения человека; фундаментальные характеристики человека; основополагающие категории бытия и сущности человека; основные отношения человека; фундаментальные характеристики человека;	6	3
	Теоретические занятия:	2	
	13. Фундаментальные характеристики человека.	1	
	14. Категории человеческого бытия.	1	

	Практическое занятие №3. Человек как главная философская проблема	2	
	Самостоятельная работа №4	2	
	«Сознание, мышление, язык» (подготовить реферат).		
Тема 2.3. Сознание и человеческая природа, мышления и его становление.	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживания (душа). Идеальные и материальные. Сознание, мышление, язык. Сознательное и бессознательное. основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	6	3
	Теоретические занятия:	2	
	15. Философия о происхождении и сущности сознания.	1	
	16. Идеальные и материальные.	1	
	Практическое занятие №4. Проблема сознания	2	
	Самостоятельная работа №№5, 6	4	
	5. «Проблема сознания» (Подготовка к семинару).	2	
	6. «Аристотель-энциклопедия античной философии» (Подготовить реферат).	2	
Тема 2.4. Учение о познании.	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов и рационалистов, агностиков о природе познания. Чувства, воля, разум, память, мышление, воображение и их роль в познании, что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм, научные знания. Методы и формы научного познания. проблема истины.	2	2
	Теоретические занятия:	2	
	17. Спор сенсуалистов и рационалистов, агностиков о природе познания.	1	
	18. Чувства, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.	1	
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).		34	
Тема 3.1 Философия как искусство.	Содержание: Философия как особый вид искусства. Связь философии и искусства. Сходства философии и искусства. Отличия философии и искусства. Особенности понимания искусства в русской философии.	4	2
	Теоретические занятия:	2	
	19. Искусство в философии.	1	
	20. Гений и гениальность.	1	
	Самостоятельная работа №7	2	
	Проблема формирования гениальной личности (Подготовить сообщение).		
Тема 3.2. Психологическое и визионерское искусство.	Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма. Философские концепции исторического развития. Концепции однолинейного и многолинейного развития: - концепция	8	2

	<p>прогрессивного однолинейного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепция многолинейного развития и циклического развития - П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории - проблемы конца истории. Ее философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. <p>Культура и культ. Проблемы массовой культуры: - Теория происхождения культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек в мире культуры. - Культура и культ. - Внешняя и внутренняя культура. - Массовая культура и массовый человек. 		
	Теоретические занятия:	2	
	21. Психологическое и визионерское искусство.	1	
	22. Кризис современного искусства.	1	
	Практические занятия:	4	
	№ 5. Философские концепции исторического развития	2	
	№ 6. Культура и культ. Проблемы массовой культуры	2	
	Самостоятельная работа №8	2	
	«Русские философы современности» (презентация).		
3.3. Что такое знание?	<p>Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Новые представления о мире. Учение о Вселенной в трудах Дж. Бруно. Философская и научная картина мира. Объективный мир и его картина(- Основные категории научной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научные конструкции Вселенной и философские представления). Основные категории научного мира. <p>Философское представление. - Вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Место человека в космосе.</p>	10	2
	Теоретические занятия:	2	
	23. Объективный мир и его картина.	1	
	24. Новые представления о мире.	1	
	Практические занятия:	4	
	№ 7. Философская и научная картина мира	2	
	№ 8. Основные категории научного мира	2	
	Самостоятельная работа №№9,10	4	
	9. Формирование научных категорий мира (подготовить сообщение)	2	
	10. Происхождение религии (Составить конспект с вопросами).	2	
Тема 3.4. Философия и религия.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в	12	2

	<p>жизни современного человека. Противоречие между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.</p> <p>Кризис современной цивилизации. Гражданское общество семья (Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечество.)</p> <p>Создание мировой системы хозяйств. Гражданское общество, государство (Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего мирового сообщества.)</p>		
	Теоретические занятия:	4	
	25. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного	1	
	26. Религия о смысле человеческого существования.	1	
	27. Противоречие между религиями и экуменическое движение.	1	
	28. Кризис религиозного мировоззрения.	1	
	Практические занятия:	2	
	№ 9. Кризис современной цивилизации.	1	
	№ 10. Создание мировой системы хозяйств	1	
	Самостоятельная работа №11	2	
	Формирование гражданского общества и государства (презентация)	2	
	Дифференцированный зачет	2	3
Всего часов по дисциплине		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: карта, таблицы, иллюстрации (в том числе на электронных носителях)

Технические средства обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, раздаточной, информационный и проверочный материал.

4.2. Информационно материальное обеспечение.

Литература

Основная литература:

Горелов А.А. Основы философии: учебник. – 18-е изд, стер. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 320с.

Интернет источники:

<http://philosophy.ru/> - энциклопедия по философии

<http://phenomen.ru/> - философия онлайн

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, беседы, дискуссии, теоретических исследований, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	формы и методы контроля оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Индивидуальный опрос - оценка практических занятий №3,6,9,10 - оценка самостоятельной внеаудиторной работы №2,3,4,8,9,10,11
Знания:	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека общества; основы философского учения о бытие;	Индивидуальный опрос

<p>сущность процесса познания; основа научной, философской, религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологии.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка практических занятий №1,2,4,5,8, - оценка самостоятельной внеаудиторной работы №1,2,3,5,-11
<p>Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

5.2 Контроль и оценка результатов ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах профессионального мастерства; - внешняя активность студента; - беседы; творческие работы и т.д.
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - анализ и оценка различных источников, включая электронные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов (докладов, сообщений по различной тематике); - участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках дисциплины.
<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках дисциплины.
<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личного развития.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - анализ и оценка различных источников, включая электронные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов (докладов, сообщений по различной тематике)
<p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - анализ и оценка различных источников, включая электронные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках дисциплины

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	-участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках дисциплины
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-постановка целей, мотивация деятельности подчиненных; - организация и контроль работы подчиненных; самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-организация самостоятельной работы при изучении дисциплины	-участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках дисциплины
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-постановка целей, мотивация деятельности; -организация и контроль работы подчиненных; самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы