

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано

Зам. директора по НМР

В.П. Кузиева

« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю

Зам. директора по ТО

Л.М. Владимирова

« 31 » 08 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**ОУД.13. Основы безопасности жизнедеятельности**  
**(базовый уровень)**

**Профессия или специальность:**

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Квалификация:** специалист по поварскому и кондитерскому делу

**Форма обучения** – очная

**Нормативный срок обучения** – 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального образования** – социально-экономический

Нижнекамск

2023

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины основы ОУД 13 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по *профессии* 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.12.2016 № 1565 (ред. от 17.12.2020);

2. Рабочей программы дисциплины ОУД.13. Основы безопасности жизнедеятельности.

3. Профиль – социально-экономический.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Разработчик(и): Борисова Л.П., преподаватель ОБЖ

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией преподавателей математического и общественно-научных дисциплин ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Протокол заседания МЦК № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель МЦК

Кузьмина М.Ю.

Кузьмина М.Ю.

## Содержание

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	стр.
1. Общие положения	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки	5
3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля по темам (разделам)	14
3.1 Вопросы для устного опроса	14
3.2. Практические работы по темам дисциплины	18
3.3 Контрольные работы по разделам/темам дисциплины	19
3.4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (итоговая аттестация по дисциплине)	22
3.5. Зачетная ведомость	35

## 2 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (далее КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД 13 «ОБЖ». КОС включает контрольные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

### 2. Результаты освоения учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные (умения, знания) результаты освоения учебной дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися практических, самостоятельных работ, тестирования, контрольных работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Общие компетенции (ОК), Личностные результаты воспитания (ЛР)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные предметные (ЛП), метапредметные (МП) результаты	Предметные результаты (П)	
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и</p>	<p>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знания правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и</p>	<p>Оценка портфолио (участие в «Дне здоровья», на субботах, в военно-спортивной игре «А, ну-ка, парни!»).</p> <p>Оценка участия в диспутах по теме «Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека».</p>

«цифрового следа»	<p>строить жизненные планы.</p> <p>- освоенные обучающимся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (результативные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и</p>	<p>- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p>Оценка участия на занятиях, проводимых в форме диспутов, дискуссий, дебатов по темам: «Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека»; «Почему обязательно необходимо лицам мужского пола встать на воинский учет»; «Что такое воинская обязанность граждан Российской Федерации»; «Воинская служба в рядах Вооруженных сил Российской Федерации – долг граждан страны».</p>

<p>экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>		
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие <b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (результативные, познавательные,</p>	<p>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>	<p>Нахождение и составление алгоритмов действий при экстремальной и/или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на тему «Моя безопасность».</p>

<p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>коммуникативные); - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>		
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. <b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>	<p>Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий»</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста <b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия,</p>	<p>- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области</p>	<p>Оценка участия в диспутах «Глобальные проблемы человечества», «Брак и семья. Семейные ценности – что это? Насилие в семье».</p>

<p>памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР 6.</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (результативные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>		
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации</p>	<p>- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>	<p>Оценка знания текста гимна Российской Федерации и Военной присяги.</p> <p>Оценка портфолио (посещение студентами музеев истории и боевой славы).</p> <p>Реферат по разделу «Основы обороны государства и воинская обязанность».</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>



<p>участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>		<p>Оценка участия в «Дне призывника».</p> <p>Оценка эссе по темам: «Воинская обязанность граждан Российской Федерации», «Воинская служба граждан».</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосудия, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</p>	<p>- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	<p>Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий».</p> <p>Самооценка действия в процессе тренировки по эвакуации.</p>

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;		
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ЛР 12.</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>Оценка портфолио (участие в «Дне здоровья», на субботах, в военно-спортивной игре «А, ну-ка, парни!»).</p> <p>Оценка участия в диспутах по теме «Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека».</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Самооценка действия в процессе тренировки по эвакуации</p>
<p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ЛР 8.</b> Проявляющий и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>- способность их использования в</p>	<p>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от</p>

<p>демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>		<p>последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий».</p> <p>Самооценка действия в процессе тренировки по эвакуации</p>
--	---	--	---

	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Усвоенные знания, освоенные умения</b>	Итоговая контрольная работа
--	---------------------------------	---	--------------------------------

### 3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля по разделам/темам

#### Задание 3.1 Вопросы для устного и письменного опроса

Номер Раздела (Темы)	Вопросы
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>	
Тема <b>1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вредные привычки и влияние их на здоровье человека.</li> <li>2. Влияние психоактивных (психотропных) веществ на организм человека.</li> <li>3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</li> <li>4. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</li> <li>5. Табакокурение и его влияние на здоровье.</li> <li>6. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</li> </ol>
Тема <b>1.2</b> Как выявить опасности развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные опасности развития.</li> <li>2. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</li> </ol>
Тема <b>1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила и безопасность дорожного движения.</li> <li>2. Описать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).</li> <li>3. Среда дорожного движения</li> </ol>
Тема <b>1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опасность пожара в общественном месте.</li> <li>2. Алгоритм выявления опасностей в ситуации пожара на примере торгового центра, кинотеатра, клуба.</li> </ol>
Тема <b>1.5</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</li> <li>2. Алгоритм поведения при стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).</li> </ol>
Тема <b>1.6.</b> По выбору студентов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>2. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ol>
Тема <b>1.7.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести классификация опасностей.</li> <li>2. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</li> </ol>
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>	
Тема <b>2.1</b> Как измерять опасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить вероятность наступления негативного события и оценка тяжести его последствий.</li> <li>2. Приемлемый риск.</li> </ol>
Тема <b>2.2.</b> Как оценить риски на дорогах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественная мера опасности для участника дорожного движения.</li> <li>2. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</li> </ol>
Тема <b>2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя.</li> <li>2. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в торговом центре, клубе, интернате для престарелых.</li> </ol>

Тема <b>2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</li> <li>2. Определить тяжесть воздействия опасных факторов захвата заложников.</li> </ol>
Тема <b>2.5</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте.</li> <li>2. Количественная мера опасности заболеваний и смерти от других факторов, сочетающая риск.</li> </ol>
Тема <b>2.6</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика ЧС природного характера, техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>2. Воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</li> </ol>
Тема <b>2.7.</b> Оценка рисков на рабочем месте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание.</li> <li>2. Статистические данные по несчастным случаям на производстве.</li> </ol>
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>	
Тема <b>3.1</b> Понятие о защите от опасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</li> <li>2. Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.</li> </ol>
Тема <b>3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.</li> <li>2. Выбор мер для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.</li> <li>3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</li> </ol>
Тема <b>3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.</li> <li>2. Правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</li> </ol>
Тема <b>3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты.</li> <li>2. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре</li> </ol>
Тема <b>3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы психологической защиты.</li> <li>2. Методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны</li> </ol>
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>	
Тема <b>4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.</li> <li>2. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</li> </ol>
Тема <b>4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе.</li> <li>2. Призыв на военную службу.</li> <li>3. Прохождение военной службы по призыву.</li> </ol>

	4. Пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.
Тема <b>4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих.</li> <li>2. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета.</li> <li>3. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</li> </ol>
Тема <b>4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок поступления и обучения в военных образовательных учреждениях.</li> <li>2. Требования, предъявляемые к подготовке офицеров.</li> <li>3. Кодекс чести Российского офицера.</li> </ol>
Тема <b>4.5</b> Строевая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте.</li> <li>2. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно.</li> <li>3. Движение строевым шагом. Повороты в движении.</li> </ol>
Тема <b>4.6</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве.</li> <li>2. Меры безопасности при обращении с оружием и патронами.</li> <li>3. Неполная и полная разборка автомата.</li> </ol>
Тема <b>4.7.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устав внутренней службы о быте военнослужащих.</li> <li>2. Формы общения в воинском коллективе.</li> </ol>
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>	
Тема <b>5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</li> <li>2. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</li> </ol>
Тема <b>5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</li> <li>2. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</li> <li>3. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</li> </ol>
Тема <b>5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</li> <li>2. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</li> <li>3. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</li> </ol>
Тема <b>5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.</li> <li>2. Способы и особенности фиксации конечностей.</li> <li>3. Способы транспортировки пострадавших.</li> <li>4. Способы согревания на открытой местности,</li> </ol>

	5. Вынужденное автономное существование. 6. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	1. Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). 2. Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. 3. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.
<b>Тема 5.6.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	1. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. 2. Выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

### **Критерии оценки устного ответа:**

#### **Оценка «отлично»:**

Оценка "отлично" предполагает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки, подтверждается фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует отличное знание изученного материала и дополнительной литературы. Студент свободно владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблеме вопроса;

#### **Оценка «хорошо»:**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, последовательно, уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей; обнаруживают твёрдое знание программного материала; способность применять знание теории к решению задач профессионального характера, но допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоена основная литература; допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Студент не разобрался с основными



вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?".

### **Задание 3.2. Перечень практических работ: (к ПР разработаны методические указания)**

<b>Номер темы</b>	<b>№ и Наименование практической работы</b>
<b>Тема 1.2.</b> Как выявить опасности развития	<b>Практическое занятие №1</b> Способы выявления опасных факторов развития
<b>Тема 1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Практическое занятие № 2</b> Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах
<b>Тема 1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<b>Практическое занятие № 3</b> Способы выявления опасностей в ситуации пожара в общественном месте
<b>Тема 1.5</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Практическое занятие № 4</b> Выявления опасностей в ситуации захвата заложников в общественном месте
<b>Тема 1.6</b> По выбору студентов	<b>Практическое занятие № 5</b> Правило действия при опасности
<b>Тема 1.7.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Практическое занятие № 6</b> Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности
<b>Тема 2.2.</b> Как оценить риски на дорогах	<b>Практическое занятие № 7</b> Определение вероятности осуществления риска
<b>Тема 2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<b>Практическое занятие № 8</b> Оценка риска негативного события - пожара в общественном месте
<b>Тема 2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<b>Практическое занятие № 9</b> Оценка риска захвата заложников/стрельбы в общественном месте
<b>Тема 2.5</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<b>Практическое занятие № 10</b> Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков
<b>Тема 2.6</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<b>Практическое занятие № 11</b> Алгоритм действия при рисках технологического характера
<b>Тема 3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<b>Практическое занятие № 12</b> Меры по снижению уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья
<b>Тема 3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах	<b>Практическое занятие № 13</b> Меры по защиты жизни и здоровья участников дорожного

	движения
<b>Тема 3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<b>Практическое занятие № 14</b> Меры по защите жизни и здоровья при пожаре
<b>Тема 3.5.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Практическое занятие № 15</b> Методы уменьшения опасностей на рабочем месте
<b>Тема 4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>Практическое занятие № 16</b> Как стать офицером российской армии
<b>Тема 4.5</b> Строевая подготовка	<b>Практическое занятие № 17</b> Правила и алгоритмы предметных действий по строевой подготовке
<b>Тема 4.6</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<b>Практическое занятие № 18</b> Неполной разборка, сборка автомата
<b>Тема 4.7.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Практическое занятие № 19</b> Повседневный быт военнослужащих
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Практическое занятие № 20</b> Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Практическое занятие № 21</b> Вынужденное автономное существование
<b>Тема 5.6.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Практическое занятие № 22</b> Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.

### 3.3. Контрольные работы по разделам /темам дисциплины

#### Критерии оценки контрольных работ

Студент получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается **«удовлетворительно»**, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку **«неудовлетворительно»** студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

### **Контрольная работа (1 семестр)**

#### **1 вариант**

1. Напишите определения следующих терминов: «среда обитания», «биосфера», «опасность».
2. Какие факторы способствуют укреплению здоровья?
3. Как влияет пассивное курение на здоровье?
4. Перечислите факторы, которые влияют на укрепление здоровья.
5. Что такое «репродуктивное здоровье»?

#### **2 вариант**

1. Как должен себя вести пешеход, пассажир транспортного средства при организации дорожного движения?
2. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
3. Напишите историю создания, предназначение и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
4. Как необходимо вести себя в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
5. Как курение влияет на нервную систему?

#### **3 вариант**

1. Что такое «инженерная защита»?
2. Перечислите правила поведения при угрозе террористического акта.
3. Напишите определения следующих терминов: «риск», «безопасность», «среда обитания».
4. Как закаливание влияет на здоровье человека?
5. Как курение влияет на сердечно-сосудистую систему?

#### **4 вариант**

1. Перечислите классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Какие профилактические меры применяются при наличии вредных привычек?
3. Перечислите факторы, которые влияют на укрепление здоровья.
4. Как должен себя вести велосипедисты, водители транспортных средств при организации дорожного движения?
5. Какие условия необходимо соблюдать для сохранности репродуктивного здоровья?

5 вариант

1. Как необходимо вести себя при ЧП?
2. Перечислите задачи, которые решает Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
3. Что Вы знаете о гражданской обороне?
4. Перечислите государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
5. Перечислите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

**(2 семестр)**

1 вариант

1. Какие основные инфекционные болезни Вы знаете?
2. Перечислите требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
3. Назовите пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
4. Что необходимо сделать в первую очередь при термических ожогах.
5. Назовите виды травм, которые Вы знаете?

2 вариант

1. Перечислите основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.
2. Что такое «Альтернативная гражданская служба»?
3. Сроки военной службы по контракту.
4. Напишите общие правила оказания первой помощи.
5. Первая помощь при отравлении. Ваши действия.

3 вариант

1. Назовите основные причины остановки сердца.
2. Что такое «кровотечение»?
3. Перечислите виды кровотечений?
4. Напишите права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
5. Что необходимо сделать при отсутствии кровообращения (остановке сердца) (первая помощь)?

#### 4 вариант

1. Какие признаки расстройства кровообращения и клинической смерти Вы знаете?
2. Что такое травматический токсикоз?
3. Назовите его виды.
4. Напишите основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
5. Перечислите признаки жизни.

#### 5 вариант

1. Назовите основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.
2. Перечислите правила наложения жгута и закрутки.
3. Ваши действия при остром и хроническом отравлении.
4. Перечислите правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
5. О чем Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»?

### **3.4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (итоговая аттестация по дисциплине). Дифференцированный зачет**

#### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.
2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
3. Техносфера как источник негативных факторов.
4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
5. Правила и безопасность дорожного движения.
6. Репродуктивное здоровье.
7. Брак и семья.
8. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи.
11. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
12. Действия населения при ЧП.
13. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

14. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
15. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
16. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
17. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
18. История создания Вооруженных Сил России.
19. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
20. Военская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.
21. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
22. Призыв на военную службу.
23. Прохождение военной службы по контракту.
24. Альтернативная гражданская служба.
25. Качества личности военнослужащего как защитника.
26. Военская дисциплина и ответственность.
27. Как стать офицером Российской армии.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
29. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
30. Понятие первой помощи.
31. Понятие травм и их виды.
32. Травматический токсикоз.
33. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.
34. Первая помощь при ожогах.
35. Первая помощь при воздействии низких температур.
36. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
37. Первая помощь при отравлениях.
38. Первая помощь при отсутствии сознания.
39. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
40. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

### **Общие рекомендации по работе с тестами**

1. Студентам предлагается внимательно прочитать текст (задание) теста.
2. Ознакомиться со всеми альтернативными вариантами ответов на задания и лишь после этого грамотно и осмысленно сделать свой выбор.

### **Критерии оценивания тестов**

<b>Шкала перевода тестов</b>	
<b>В процентном отношении</b>	<b>Академическая оценка</b>
51 – 70%	3 (удовлетворительно)

71 – 85%	4 (хорошо)
86 – 100%	5 (отлично)

### Тест итоговый

#### 1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

#### 2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

#### 3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

#### 4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

#### 5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

#### 6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

#### 7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

**8. Что такое закаливание?**

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

**9. Что такое личная гигиена?**

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

**10. Назовите основные двигательные качества**

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

**11. Одним из важнейших направлений профилактики, является**

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

**12. ЗОЖ включает:**

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

**13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:**

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

**14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является**

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

**15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?**

1. биологические



2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

**16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять**

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

**17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?**

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

**18. Что не допускает ЗОЖ?**

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

**19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?**

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

**20. Здоровье – это состояние полного...**

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

**21. Руководство гражданской обороной в Российской Федерации осуществляет:**

1. Президент Российской Федерации;
2. Правительство Российской Федерации;
3. Министр МЧС России.

**22. Государственную политику в области гражданской обороны осуществляет:**

1. МЧС России;
2. Совет безопасности Российской Федерации;
3. Государственная Дума
4. Председатель Правительства Российской Федерации.

**23. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:**

1. прогнозирование ЧС на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
2. объединение усилий органов центральной и исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций,

учреждений и предприятий, их сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

3. обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

**24. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС?**

1. для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;

2. для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах;

3. для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;

4. для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.

**25. Какие из перечисленных структур являются рабочими органами как государственных, так и местных комиссий по чрезвычайным ситуациям:**

1. специально создаваемые штабы;

2. органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;

3. эвакуационные комиссии.

**26. Определите, какие из указанных подсистем не входят в структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:**

1. территориальная;

2. федеральная;

3. межгосударственная

4. функциональная.

**27. Какие из перечисленных задач, не являются задачами РСЧС?**

1. разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

2. предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты;

3. обеззараживание населения, техники, зданий, территорий и принятие других необходимых мер;

4. организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;

5. подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;

6. ликвидация чрезвычайных ситуаций.

**28. Ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается с момента:**

1. оповещения населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий и развертывания силами гражданской обороны вооружения, военной техники и средств защиты населения;

2. объявления состояния войны, фактического начала военных действий;

3. отдания приказа Министром МЧС России войскам гражданской обороны о выдвигении в зоны ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций возникших при ведении военных действий или вследствие этих действий;

4. введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**29. Определите силы и средства РСЧС:**

а) силы ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) силы и средства мониторинга и контроля;

в) силы и средства разведки опасных природных явлений;

г) силы и средства наблюдения и контроля;

д) силы экстренного реагирования на изменения экологического равновесия в регионах.

**30. К силам гражданской обороны относятся:**

1. воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные в войска гражданской обороны;

2. формирования Всероссийской службы медицины катастроф;

3. аварийно-спасательные формирования и спасательные службы;

4. военизированные горноспасательные и газоспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности.

**31. Началом военной службы для граждан, призванных на службу, считается**

1. день убытия из военного комиссариата субъекта РФ к месту прохождения службы;

2. день прибытия в воинское подразделение, входящее в состав ВС РФ;

3. день, указанный в повестке;

4. день прибытия в военный комиссариат субъекта РФ.

**32. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты:**

1. хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, врачи других специальностей;

2. терапевт, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, школьный врач;

3. невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, представители наркологического и кожно-венерологического диспансера;

4. дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера.

**33. Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью солдата, матроса, сержанта, старшины, при призыве на военную службу вправе**

1. выбрать вид и род войск Вооруженных Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учетом реальной потребности в таких специалистах;
2. выбрать время осуществления призыва на военную службу;
3. получить военный билет досрочно в военном комиссариате;
4. иметь отсрочку от призыва на военную службу.

#### **34. Граждане Российской Федерации проходят военную службу**

1. только в добровольном порядке (по контракту);
2. только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;
3. только по призыву, по достижении определенного возраста;
4. по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

#### **35. Что понимается под обороной государства?**

1. сооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
2. система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;
3. политическая и военная готовность государства к отражению агрессии;
4. система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории.

#### **36. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:**

1. после Крымской войны;
2. после войны со шведами;
3. перед первой мировой войной.
4. в период создания русской регулярной армии.

#### **37. Дополните фразу: "Вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по различным группировкам противника средствами авиации, а также для ведения воздушной разведки и воздушных перевозок называется \_\_\_\_\_"**

1. ВВС;
2. ВМФ;
3. КВ;
4. войска ГО.

#### **38. Воздушно - Десантные Войска - это**

1. вид ВС, предназначенный для боевых действий в глубоком тылу противника;
2. род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
3. вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники;
4. специально подготовленные подразделения для нанесения поражения противнику с воздуха.

#### **39. Тыл Вооруженных Сил - это**

1. силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
2. вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время;
3. род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время;
4. специальные подразделения, предназначенные для продовольственного и вещевого обеспечения войск.

**40. Непосредственное руководство Вооруженными Силами через органы управления Министерства обороны осуществляет**

1. председатель федерального собрания;
2. командующий сухопутными войсками.
3. министр обороны;
4. президент РФ.

**41. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:**

1. годен к военной службе с незначительными ограничениями;
2. временно не годен к военной службе;
3. годен к военной службе; Г) ограниченно годен к военной службе.

**42. Какой Федеральный закон определяет основы и организацию обороны РФ, полномочия органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов РФ, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан РФ в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства РФ в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны?**

1. ФЗ « Об обороне»;
2. ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»;
3. ФЗ « О статусе военнослужащих»; Г) ФЗ « О безопасности».

**43. Назовите обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами и другими нормативными документами, учитывающими специфику исполнения военной службы по специальности:**

1. общие;
2. должностные;
3. специальные;
4. конкретные.

**44. Перечислите другие войска, не входящие в состав ВС Российской Федерации.**

1. Пограничные войска, внутренние войска, войска гражданской обороны.
2. Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войсковая ПВО, армейская авиация.
3. Подводных, надводных, морской авиации, и войск береговой обороны.
4. Дальняя, военно-транспортная, фронтовая, зенитно-ракетные войска, радиотехнические войска.

#### **45. Военная обязанность - это**

1. особый вид государственной службы, исполняемый гражданами в ВС и других войсках;
2. установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны;
3. установленный государством почетный долг граждан с оружием отражать нападение вероятного противника;
4. готовность гражданина проходить воинскую подготовку и выполнять другие обязанности.

#### **46. Комиссия по постановке на воинский учет утверждается в следующем порядке:**

1. военный комиссар района (города) – председатель комиссии, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи – специалисты;
2. должностное лицо военного комиссариата – председатель комиссии, психолог, секретарь комиссии, врачи – специалисты;
3. представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи – специалисты;
4. военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи – специалисты.

#### **47. Обороноспособность государства - это**

1. степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
2. степень подготовленности государства к защите от агрессии;
3. степень подготовленности органов управления государства, противостоять угрозам агрессии со стороны противника;
4. уровень мобилизационной подготовки органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, территории и населения страны.

#### **48. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС, экономики государства и органов государственной власти называется**

1. призыв на военную службу;
2. демобилизация;
3. мобилизация;
4. допризывная подготовка.

#### **49. В соответствии с Федеральным законом « О военной обязанности и военной службы» первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется**

1. в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет;
2. в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
3. в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;

4. после окончания учебы и получения основного полного образования в период с 30 августа по 31 октября по достижении возраста 18 лет.

**50. День защитника Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:**

1. дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;
2. разгрома Советской Армией немецко – фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943г;
3. снятия блокады Ленинграда в 1944 году;
4. победы советских войск над немецко – фашистскими захватчиками под Москвой в 1941г.

**51. Граждане Российской Федерации проходят военную службу**

1. только в добровольном порядке (по контракту);
2. только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;
3. только по призыву, по достижении определенного возраста;
4. по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

**52. К видам вооруженных сил РФ относятся:**

1. Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;
2. Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот;
3. Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
4. Военно-морской флот, Космические войска, РВСН, Сухопутные войска.

**53. Ракетные Войска Стратегического Назначения – это:**

1. войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику;
2. войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для отражения удара противника;
3. войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием и предназначенные для выполнения особых стратегических задач;
4. это ракетные комплексы, системы управления и подразделения обеспечения пуска ракет.

**54. Сухопутные Войска - это**

1. вид ВС, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;
2. вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;
3. род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий;
4. род войск, способный выполнять боевые задачи по предотвращению военной угрозы.

**55. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:**

1. годен к военной службе;
2. временно не годен к военной службе;

3. годен к военной службе с незначительными ограничениями;
4. ограниченно годен к военной службе.

**56. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:**

1. в законе «Об обороне»;
2. в законе «О воинской обязанности и военной службе»;
3. в законе «О статусе военнослужащих»;
4. в законе «О безопасности».

**57. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:**

1. общие;
2. должностные;
3. специальные;
4. конкретные.

**58. Верховный главнокомандующий ВС РФ в соответствии с Конституцией является**

1. министр обороны;
2. президент РФ;
3. председатель федерального собрания;
4. командующий сухопутными войсками.

**59. Каковы основные признаки наружного кровотечения?**

1. медленное и тягучее кровотечение;
2. быстрое и пульсирующее кровотечение;
3. сильная боль в поврежденной части тела;
4. кровь ярко-красного цвета;
5. кровь темно-красного цвета.

**60. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?**

1. кровь спокойно вытекает из раны;
2. кровь фонтанирует из раны;
3. кровь ярко-красного цвета;
4. кровь темно-красного цвета;
5. слабость.

**61. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?**

1. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
2. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
3. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
4. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
5. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.



**62. Как правильно наложить давящую повязку?**

1. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
2. обработать края раны вазелином или кремом;
3. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
4. наложить повязку.

**63. Укажите признаки внутреннего кровотечения?**

1. порозовение кожи в области повреждения;
2. посинение кожи в области повреждения;
3. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
4. кашель с кровянистыми выделениями;
5. повышение артериального давления;
6. чувство неутолимого голода.

**64. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?**

1. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
2. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
3. смазать рану вазелином или кремом;
4. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

**65. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?**

1. наложением холода на место ушиба;
2. наложением тепла на место ушиба;
3. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

**66. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?**

1. наложить на повреждённое место холод;
2. наложить на повреждённое место тепло;
3. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**67. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?**

1. обеспечить повреждённой конечности покой;
2. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
3. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**68. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?**

1. вправить вышедшие наружу кости;

2. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
3. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
4. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

**69. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?**

1. провести иммобилизацию места перелома;
2. устранить искривление конечности;
3. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**70. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?**

1. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
2. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
3. на голову пострадавшему положить холод;
4. вызвать врача.

### **3.5. Зачетная ведомость**

Итоговая контрольная работа выставляется в журнале и учитывается при выведении итоговой оценки студенту.