

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Согласовано

Зам. директора по НМР

В.П. Кузиева

« 31 » 08 20 20 г.

Утверждаю

Зам. директора по ТО

Х.Х. Гарипов

« 31 » 08 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА: УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Профессии:

11.01.08 Оператор связи

на базе основного общего образования

Срок обучения – 2 года 10 месяцев

г. Нижнекамск

2020 г

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины по русскому языку разработана на основе примерной программы по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» (2015 год), разработанной ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Разработчик:

Акимова И. Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» преподавателей общеобразовательных дисциплин, дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла



(подпись)

Председатель МЦК
Сибгатуллина А. Д.

Протокол заседания МЦК № 1 от «31» 08 20 20 г.

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» преподавателей общеобразовательных дисциплин, дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Председатель МЦК
Сибгатуллина А. Д.

(подпись)

Протокол заседания МЦК № _____ от «____» _____ 20 ____ г.

Содержание

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | с. 4-7 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | с. 8-9 |
| 3. Тематический план учебной дисциплины | с.10-25 |
| 4. Условия реализации программы учебной дисциплины | с.26-28 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | с. 29-37 |

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.01 «Русский язык»

1.1. Область применения программы: предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины: программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования. (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МО И Н РФ от 17.03.2015 г. № 06-259)

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией.

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

1.4. Цели освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	78
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
В том числе:	
Подготовка сообщений, докладов:	<u>6</u>
Поиск информации к уроку по теме «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов»	2
Устные сообщения» на выбор обучающихся: 1. Вводные слова и предложения, знаки препинания при них» 2. Знаки препинания при обращении, междометии 3. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах, диалоге	4
Творческие работы:	<u>41</u>
Составить опорную таблицу "Особенности функциональных стилей речи"	4
Подбор текстов к различным функциональным стилям	2
Проект на тему «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в публицистических и художественных текстах»	2
Составить тестовое задание на изучаемую орфограмму "Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова"	2
Составить кроссворд, используя фольклорную лексику и фразеологию Найти и записать русские пословицы и поговорки	2
Придумать алгоритм к правилам по правописанию гласных в корнях с чередованием	2
Разработка учащимися презентации на тему «Употребление форм имен существительных в речи».	2
Создание наглядных пособий, опорных таблиц по теме "Спряжение глагола"	4
Составление тестовых заданий на тему «Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом»	2
Составить презентацию на тему «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	2
Составление презентации о наречии и словах категории состояния	2
Создать наглядные опорные таблицы (памятки) по пунктуации простого и сложного предложения	4
Выписать из художественного текста предложения с обособленными членами предложения	4
Выписать из худ. литературы сложноподчинённые предложения с разными типами подчинения, построить схемы	3

Продумать алгоритм рассуждения для выполнения упражнений на правописание частиц не и ни»	2
Подготовка презентации к уроку на тему «Виды предложений»	2
Создание рефератов:	<u>4</u>
Реферат «Язык и его функции. Русский язык в современном мире»	2
Реферат «Употребление форм имен прилагательных в речи на примере лирики русских поэтов»	2
Выполнение упражнений, грамматический разбор:	<u>21</u>
Выполнить упражнение по орфоэпии (расставить ударение в предложенных преподавателем словах)	2
Склонение сложных числительных	3
Решение тестовых заданий типа В, определение типа связи в словосочетании	2
Подготовка к контрольному тестированию по теме «Морфология и орфография»	2
Синтаксический разбор простых предложений	2
Синтаксический разбор сложных предложений, подбор предложений из худ. литературы;	4
Пунктуационный анализ текста	2
Подготовка к контролю знаний с использованием конспекта, учебной литературы.	4
Самостоятельная работа	<u>72</u>

По завершению курса русского языка - письменная экзаменационная работа (по выбору обучающихся: в форме сочинения или изложения с творческим заданием)

3. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

по профессии: 11.01.08 Оператор связи

на базе основного общего образования ГАПОУ «Нижекамский многопрофиль-
ный колледж»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Макс. учеб. нагрузка студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоятельная работа студента
			всего	теория	п/р	к/р	
	Всего	216	144	60	78	6	72
	1 курс	115	80	30	48	2	35
	1 семестр	46	34	16	16	2	12
1.	Введение. Русский язык в современном мире	2	2	2			
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	32	24	12	12		8
2.	Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	6	4	4			2
3.	Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	18	14	6	8		4
4.	Тема 1.3 Текст как произведение речи	8	6	2	4		2
	Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (ч.1)	12	8	2	4	2	4
5.	Тема 2.1 Фонетические единицы.	4	4	2		2	-
6.	Тема 2.2 Орфоэпические нормы	4	2		2		2
7.	Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	4	2		2		2
	2 семестр	69	46	14	32	-	23
	Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (ч.2)	6	6		6		
8.	Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	6	6		6		
	Раздел 3. Лексика и фразеология	22	16	10	6		6
9.	Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значения слова	6	4	4			2
10.	Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	16	12	6	6		4
	Раздел 4 Морфемика, словообразова-	12	10	2	8		2

	ние, орфография.						
11.	Тема 4.1 Морфема, как значимая часть слова.	2	2	2			-
12.	Тема 4.2 Способы словообразования	10	8		8		2
	Раздел 5 Морфология и орфография (ч.1)	29	14	2	12		15
13.	Тема 5.1 Имя существительное	6	4	2	2		2
14.	Тема 5.2 Имя прилагательное	4	2		2		2
15.	Тема 5.3 Имя числительное.	5	2		2		3
16.	Тема 5.4 Местоимение	4	2		2		2
17.	Тема 5.5 Глагол (ч.1)	10	4		4		6
	2 курс	101	64	30	30	4	37
	3 семестр	37	25	11	12	2	12
	Раздел 5 Морфология и орфография (ч.2)	20	20	8	10	2	10
18.	Тема 5.5 Глагол (ч.2)	8	4		4		4
19.	Тема 5.6 Наречие и слова категории состояния	6	4		2	2	2
20.	Тема 5.7. Предлог как часть речи	4	4	2	2		-
21.	Тема 5.8. Союз как часть речи	6	4	4			2
22.	Тема 5.9. Частица как часть речи	4	2		2		2
23.	Тема 5.10. Междометия и звукоподражательные слова	2	2	2	-		-
	Раздел 6 Синтаксис и пунктуация (ч.1)	7	5	3	2		2
24.	Тема 6.1 Словосочетание	7	5	3	2		2
	4 семестр	64	39	19	18	2	25
	Раздел 6 Синтаксис и пунктуация (ч.2)	64	39	19	18	2	25
25.	Тема 6.2 Простое предложение	27	17	7	10		10
26.	Тема 6.3 Сложное предложение	33	18	10	8		15
27.	Тема 6.4 Обобщение и систематизация изученного	4	4	2		2	
	Всего	216	144	60	78	6	72

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс		115	
1 семестр		46	
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Теоретическое обучение: 1. Введение 2. Слово о русском языке	(2) 1 1	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		32	
Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала:	<u>6</u>	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	Теоретические занятия: 3. Язык и речь. 4. Виды речевой деятельности. 5. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. 6. Анализ языковых средств текста	(4) 1 1 1 1	
	Самостоятельная работа №1 Реферат «Язык и его функции. Русский язык в современном мире»	2	3

Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала:	<u>18</u>	
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Теоретические занятия: 7. Понятие о функциональных стилях речи 8. Особенности функциональных стилей речи 9. Разговорный стиль 10. Особенности разговорного стиля. 11. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. 12. Публицистический стиль речи, его назначение.	(6) 1 1 1 1 1 1	2
	Практические работы: Пр.№1. Функциональные стили речи и их особенности. Анализ стилевой принадлежности текстов Пр. №2. Практикум по созданию деловой документации. Официально- деловой стиль. Особенности разговорного стиля Пр.№3. Р.р. Изложение Пр.№4.Художественный стиль. Стилистический анализ текстов.	(8) 2 2 2 2	2
	Самостоятельная работа №2 Составить опорную таблицу "Особенности функциональных стилей речи"	4	3
Тема 1.3. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала: Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста. Что такое эссе	<u>8</u>	

	Теоретические занятия: 13. Текст как произведение речи. 14. Типы текстов.	(2) 1 1	
	Практическая работа: Пр.№5.Р.р. Текст как произведение речи. Типы текстов. Составление текстов профессиональной направленности Пр.№ 6.Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение. Что такое эссе?	(4) 2 2	2
	Самостоятельная работа №3 Подобрать тексты по различным функционально-смысловым типам.	2	3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (ч.1)		12	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	4	
	Теоретические занятия: 15. Фонетические единицы. 16. Фонетический разбор	(2) 1 1	
	Контрольная работа: Контрольный диктант с грамматическим заданием	2	3
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала: Орфоэпические нормы. Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	4	
	Практическая работа: Пр.№7. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы. Работа с профессиональной терминологией.	2	2
	Самостоятельная работа №4 Выполнить упражнение по орфоэпии (расставить ударение в предложенных преподавателем словах)	2	3
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.(ч.1)	Содержание учебного материала: Правописание безударных гласных в корне. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Правописание И-Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З\С	4	

	Практические работы: Пр.№ 8. Выполнение упражнений на правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова	2	2
	Самостоятельная работа№5 Составить тестовое задание на изучаемую орфограмму "Правописание безударных гласных в корне слова"	2	3
2 семестр		69	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (ч.2)		6	
Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.(ч.2)	Содержание учебного материала: Правописание безударных гласных в корне. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Правописание И-Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З\С	6	
	Практические работы: Пр. №9. Выполнение упражнений на правописание гласных О-Ё после шипящих и ц. Тренировочные упражнения на правописание профессиональной лексики Пр.№10. Выполнение упражнений правописание приставок. Гласные ы, и после приставок Пр.№11. Выполнение упражнений на употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок на з и с	(6) 2 2 2	2
Раздел 3. Лексика и фразеология		22	
Тема 3.1. Лексическое и грамматическое значение слова	Содержание учебного материала: Слово в лексической системе языка. Лексическое грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Теоретические занятия: 17. Лексика и фразеология. 18. Слово в лексической системе языка 19. Лексическое и грамматическое значения слова.	6 (4) 1 1 1	2

	20. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
	Самостоятельная работа №6 Поиск информации к уроку по теме «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов»	2	3
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала:	16	
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		3
	Теоретические занятия: 21. Употребление стилистически ограниченной лексики. 22. Профессионализмы. Терминологическая лексика 23. Словари русского языка 24. Словари профессиональных терминов 25. Фразеология. 26. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	(6) 1 1 1 1 1 1	1
	Практические работы: Пр.№12. Урок- практикум работы со словарями "Словари русского языка". Словари профессиональных терминов. Пр.№13. Работа с фразеологическим словарём Употребление фразеологизмов. Пр.№14. Сочинение на лингвистическую тему	(6) 2 2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Проект на тему «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в публицистических и художественных текстах»	(4) 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №8	2	

	Составить кроссворд, используя фольклорную лексику и фразеологию Найти и записать русские пословицы и поговорки		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		12	
Тема 4.1. Морфема, как значимая часть слова.	Содержание учебного материала: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Теоретические занятия: 27. Морфема - значимая часть слова. 28. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	<u>2</u> (2) 1 1	2
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала: Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ, ПРИ.. Правописание сложных слов Практические работы: Пр. №15. Способы словообразования. Практикум по словообразовательному и морфемному разбору Пр.№ 16. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Пр.№17. Выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ, ПРИ. Обучающий диктант Пр.№18. Р.р.Изложение с элементами сочинения Самостоятельная работа № 9 Придумать алгоритм к правилам по правописанию гласных в корнях с чередованием	<u>10</u> (8) 2 2 2 2 2	2 3
Раздел 5. Морфология и орфография (ч.1)		29	
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имен существительных.	<u>6</u>	

	Теоретические занятия: 29. Части речи. Имя существительное. 30. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	(2) 1 1	
	Практическая работа: Пр.№19. Имя существительное. Практикум в определении грамматических признаков имени существительного	2	2
	Самостоятельная работа №10 Разработка учащимися презентации на тему «Употребление форм имен существительных в речи»	2	3
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала:	<u>4</u>	
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
	Практическая работа Пр.№20. Имя прилагательное. Практикум в определении грамматических признаков имени прилагательного. Работа с текстом профессиональной направленности.	2	2
	Самостоятельная работа №11 Реферат «Употребление форм имен прилагательных в речи на примере лирики русских поэтов»	2	3
Тема 5.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала:	<u>5</u>	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		
	Практическая работа: Пр. №21. Выполнение тренировочных упражнений на правописание и склонение сложных числительных.	2	2
	Самостоятельная работа №12 Склонение сложных числительных	3	3
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала:	<u>4</u>	
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.		
	Практическая работа: Пр.№22. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Работа по опорной таблице и упражнения по теме «Разряды местоимений»	2	2

	Самостоятельная работа №13 Подготовка к контрольному тестированию по теме « Морфология и орфография»	2	3
Тема 5.5. Глагол (ч.1)	Содержание учебного материала:	10	
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола, правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	Практические работы: Пр.№23. Глагол. Выполнение упражнений на правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Работа с текстом технологической карты по профессии. Пр.№24. Причастие. Выполнение упражнений на правописание причастий и обособлении причастных оборотов.	(4) 2 2	
	Самостоятельная работа №14 Создание наглядных пособий, опорных таблиц по теме "Спряжение глагола" Самостоятельная работа №15 Составление тестовых заданий на тему «Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом»	(6) 2 4	
2 курс		101	
3 семестр		37	
Раздел 5. Морфология и орфография (ч.2)		20	
Тема 5.5. Глагол (ч.2)	Содержание учебного материала:	8	
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	Практические работы: Пр.№ 25. Деепричастие. Выполнение упражнений на правописание не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Пр. №26. Выполнение упражнений на правописание деепричастий и обособлении деепричастных оборотов	(4) 2 2	2

	Самостоятельная работа №16 Выписать из художественного текста предложения с обособленными членами предложения	4	3
Тема 5.6. Наречие и слова категории состояния	Содержание учебного материала:	<u>6</u>	
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практическая работа: Пр. № 27. Наречие и слова категории состояния. Выполнение упражнений на слитное, раздельное и дефисное написание наречий	2	2
	Самостоятельная работа №17 Составление презентации о наречии и словах категории состояния	2	3
	Контрольная работа: Контрольный диктант по разделу «Орфография»	2	3
Тема 5.7. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала:	<u>4</u>	
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др) от слов омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др		
	Теоретические занятия: 31. Предлог как часть речи. 32. Употребление производных предлогов в речи	(2) 1 1	
	Практическая работа: Пр. №28. Предлог как часть речи. Выполнение упражнений на употребление и правописание производных предлогов. Производные предлоги в деловой речи	2	1
Тема 5.8. Союз как часть речи	Содержание учебного материала:	<u>6</u>	
	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		

	<p>Теоретические занятия: 33. Союз как часть речи. 34. Употребление союзов в простом и сложном предложении. 35. Правописание и употребление союзов тоже, также, чтобы 36. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	(4) 1 1 1 1	
	<p>Самостоятельная работа №18 Синтаксический разбор предложений</p>	2	2
Тема 5.9. Частица как часть речи	Содержание учебного материала:	4	
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.		
	Практическая работа: Пр. № 29. Выполнение упражнений на правописание частиц не и ни с разными частями речи	2	2
	Самостоятельная работа №19 Продумать алгоритм рассуждения для выполнения упражнений на правописание частиц не и ни»	2	2
Тема 5.10. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала:	2	
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Теоретические занятия: 37. Междометия и звукоподражательные слова 38. Употребление междометий в речи.	(2) 1 1	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация (ч.1)		7	
Тема 6.1. Словосочетание	Содержание учебного материала:	7	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		2
	Теоретические занятия: 39. Словосочетание. Строение словосочетания. 40. Виды связи слов в словосочетании.	(3) 1 1	

	41. Словосочетание как синтаксическая единица. Комплексная работа с текстом.	1	
	Практические работы: Пр. № 30. Урок - практикум на тему "Синтаксис словосочетания" (комплексная работа с текстом профессиональной направленности)	(2) 2	2
	Самостоятельная работа №20 Решение тестовых заданий типа В, определение типа связи в словосочетании	2	3
4 семестр		64	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация (ч.2)		64	
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала: Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Вводные слова и предложения, знаки препинания. Знаки препинания при обращении, междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах, диалоге	<u>27</u>	
	Теоретические занятия: 42. Простое предложение как синтаксическая единица 43. Главные и второстепенные члены предложения 44. Осложненное простое предложение 45. Предложения с однородными членами 46. Знаки препинания в предложении с однородными членами 47. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении, междометии. 48. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах, диалоге	(7) 1 1 1 1 1 1 1	
	Практические работы Пр. № 31. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	(10) 2	2

	<p>Простое предложение как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения Пр.№32. Работа с опорной таблицей “Способы выражения подлежащего и сказуемого”. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым Пр.№33. Комплексный анализ текста. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста Пр. № 34. Практикум на выполнение упражнений на пунктуацию простого осложненного предложения Пр.№ 35. Синтаксический и пунктуационный разбор. Предложения с обособленными членами. Работа с текстом профессиональной направленности.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа №21 подготовка презентации к уроку на тему «Виды предложений» Самостоятельная работа №22 синтаксический разбор предложений, подбор предложений из худ. литературы; Самостоятельная работа №23 Сбор материала на тему (по группам) 1.«Вводные слова и предложения, знаки препинания при них» 2.Устные сообщения «Знаки препинания при обращении, междометии» 3. «Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах, диалоге»</p>	(10) 2 4 4	3
Тема 6.3.	Содержание учебного материала:	<u>33</u>	
Сложное предложение	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.</p>		2

	<p>Теоретическое обучение: 49. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. 50. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 51. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. 52. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 53. Выполнение упражнений на пунктуацию в сложном предложении. 54. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи 55. Сложное синтаксическое целое 56. Структура и анализ ССЦ 57. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. 58. Комплексный анализ текста</p>	(10) 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	<p>Практические работы: Пр. №36. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пр. №37. Работа над предложением по опорной таблице "Типы придаточных и виды подчинения в СПП" Пр. №38. Пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Работа над текстом профессиональной направленности" Пр. №39. Работа с опорной таблицей" Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	(8) 2 2 2 2	2
	<p>Самостоятельная работа №24 Создать наглядные опорные таблицы (памятки) по пунктуации простого и сложного предложения Самостоятельная работа №25 Выписать из худ. литературы сложноподчинённые предложения с разными типами подчинения, построить схемы Самостоятельная работа №26 Составить презентацию на тему «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» Самостоятельная работа №27 пунктуационный анализ текста Самостоятельная работа №28 Подготовка к контролю знаний с использованием конспекта, учебной литературы.</p>	(15) 4 3 2 2 4	3

Тема 6.4 Обобщение и систематизация изученного	Содержание учебного материала:	4	2
	Обобщение и систематизация изученного		3
	Теоретическое обучение:	(2)	
	59. Обобщение и систематизация изученного	1	
	60. Выполнение упражнений на трудные случаи орфографии	1	
	Итоговая контрольная работа	2	3
	Итого	216	

4.Условия реализации дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебников и учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. -5-е изд. -2015 (в электронном формате) ЭБ "Образовательно-издательский центр "Академия" (лицензионный договор № 19ПФ/ЭБ от 21.09.2015г.)

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д. Э. Русский язык. 10-11 кл. : Пособие для общеобразоват. учеб. заведений.-М.: 2010.
2. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах –М.: Просвещение, 2010.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2000

Интернет- ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики)).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
12. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
14. www.gramota.ru (Справочная служба).
15. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Результаты освоения дисциплины (предметные результаты)	Основные показатели оценки результата (знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины
Предметные результаты:		
<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Знать и понимать:смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, стили речи; - основные аспекты культуры речи: требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров; -знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь и особенности применения; -уметь применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>-оценка самостоятельной работы №1 "Основные требования к речи"; -оценка практической работы №1-3 -оценка устных ответов обучающихся на уроке; -защита реферата на тему "Речевой портрет современного человека"; -оценка сообщений обучающихся;</p>
<p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>-уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; -уметь владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (эти-</p>	<p>- оценка письменных творческих работ обучающихся; - оценка практической работы №4-6; -оценка письменной творческой работы (сочинение, эссе); -оценка отчета по самостоятельной работе (составление профессионального словаря обучающегося)</p>

	кетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);	
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	- уметь определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; -уметь осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	-оценка контрольного диктанта; -оценка устного ответа обучающегося; -оценка защиты реферата; -оценка практической работы №7: работа с орфоэпическим словарём; -оценка выполнения упражнений на устранение речевых недочетов;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	- уметь производить комплексный анализ текста; -уметь познавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения тексто- образующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); -уметь определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться при анализе текста; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;	-оценка комплексного анализа текста; -оценка письменной работы: сочинения на лингвистическую тему; -оценка всех видов грамматического разбора; -оценка практической работы № 8-11;

	составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;	
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация, сочинение); - уметь создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	- оценка письменных творческих работ обучающихся; - оценка реферата; - оценка конспекта по теме урока
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	- знать изобразительно-выразительные возможности русского языка; - уметь находить изобразительно-выразительные средства в тексте;	- оценка защиты презентации о выразительных средствах речи; - оценка комплексного анализа текста; - оценка письменной творческой работы
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	- знать и уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; - знать стилевые особенности писателей; - владеть основными приемами переработки информационной переработки устного и письменного текста.	- оценка практической работы №20: работа с художественным текстом о профессии; - комплексный анализ текста; - оценка практической работы по художественным текстам: практическая работа №12-19
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения - уметь участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать	- оценка практической работы № 20-43(практикум по орфографии на материале художественного текста); - оценка обучающего сочинения, изложения; - оценка комплексного анализа текста;

	<p>зовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</p> <p>-проводить операции синтеза и анализа художественного текста с целью нахождения темы, образов, проблемы и т.д.;</p> <p>-уметь подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p>	
<p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>-уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>уметь производить комплексный анализ текста;</p>	<p>- оценка письменной творческой работы обучающегося;</p> <p>-оценка стилистического анализа текста;</p> <p>- оценка комплексного анализа текста;</p> <p>-оценка работы с деформированным текстом;</p> <p>- оценка за работу по устранению речевых ошибок в текстах сочинений товарищей;</p>
<p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>-знать о эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;</p> <p>-меть производить комплексный анализ художественного текста</p>	<p>-оценка творческого проекта (исследовательской работы);</p> <p>-оценка письменных творческих работ обучающихся;</p>
<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>	<p>-уметь применять полученные знания и умения при написании итогового сочинения на литературную тему</p>	<p>-сочинение на литературную тему;</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны выявлять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение к историческому прошлому и настоящему своего отечества;</p>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -составление тезисов на тему "Русский язык-язык межнационального общения"; -творческие письменные работы по теме "Мужество есть великое свойство души", "Образ Родины в лирике С. А. Есенина";</p>
<p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции; - проявление коммуникабельности; -уважение общечеловеческих и демократических ценностей как основы общения в коллективе; -оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; -умение применять все специфические средства языка в профессиональной деятельности;</p>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -оценка письменных и устных высказываний о роли языка в жизни человека и общества; -оценка практических занятий на умение применять профессиональную терминологию в различных речевых ситуациях;</p>
<p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной,</p>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -оценка письменных и устных выска-</p>

	творческой деятельности	званий на тему "Проблемные тенденции русского языка за последнее десятилетие"; - оценка участия в проектной деятельности на тему "Вредное влияние сленга и заимствований на цельность русского языка"; - оценка участия обучающегося в дискуссии на уроке;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;	- участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - оценка участия обучающегося в дискуссии на уроке; - оценка участия в творческих проектах;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- способность оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - умение исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - оценка участия в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях; - оценка устного сообщения и ответа на уроке; - оценка участия решения ситуационных задач по речевому практикуму;

<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться; профессионально самосовершенствоваться -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>-оценка самостоятельных и практических работ; -контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -оценка участия обучающегося в проектной деятельности;</p>
<p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; -умение составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; -умение исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p>	<p>-оценка практических работ по разделу "Лексика и фразеология"; -оценка творческих и исследовательских проектов; -оценка практических заданий на устранение речевых ошибок; -оценка письменных творческих работ: сочинений, эссе, заметок, репортажей; -оценка устных речевых высказываний: выступлений, докладов, публичных защит презентаций и рефератов;</p>
<p>метапредметные результаты:</p>		
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>-понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией); -владение разными видами чтения (поисковым,</p>	<p>-оценка устного и письменного речевого высказывания; -оценка защиты реферата; - оценка письменной творческой работы;</p>

	<p>просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</p> <p>-уметь воспринимать на слух текст разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>-уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);</p> <p>-уметь свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <p>-владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</p>	<p>-оценка аналитического чтения текста художественного произведения;</p> <p>-оценка самостоятельной работы обучающегося;</p> <p>-оценка участия обучающегося в подготовке творческих и исследовательских проектах;</p> <p>- оценка практической работы по разделу "Лексика и фразеология", оценка работы со справочной литературой;</p>
<p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>-умение применять приобретенные знания в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>-оценка творческих проектов;</p> <p>- оценка защиты рефератов, проектов, научно-исследовательских работ;</p> <p>-оценка подготовки сообщений на профессиональные темы;</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- умение применять знания в процессе речевого общения;</p> <p>-уметь использовать знания в учебно-исследовательской, проектной, творческой и профессиональной деятельности</p>	<p>-оценка творческой (научно- исследовательской) групповой работы;</p>
<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>демонстрация коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения</p>	<p>- оценка речевой (профессиональной) компетенции обучающегося в процессе освоения образовательной програм-</p>

	какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	мы)
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка рефератов, докладов, использование электронных источников; -наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях;
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка участия в научно-практических конференциях; - оценка проектной работы

