

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Согласовано

Зам. директора по НМР

М В.П. Кузиева

«21» 03 2023 г.

Утверждаю

Зам. директора по ТО

Л Л.М. Владимирова

«21» 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05. Математика**

(углубленный уровень)

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту  
и обслуживанию автомобилей

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей;  
водитель категории «В»

**Форма обучения** – очная

**Нормативный срок обучения** –1 год 10  
месяцев

на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального  
образования** - технологический

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
Математика

(наименование дисциплины)

Разработана на основе требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования») и приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 12.08.2022 г., №732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 N 413»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

(код и наименование профессии/специальности)

3. Учебного плана ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

4. Примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине Математика (базовый уровень) профиль (технологический) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2022-2023 г. в целях реализации профессиональной основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Разработчик(и): Кузьмина М.Ю., Голованова А.С., преподаватели математики  
Ф.И.О. ученая степень, звание, должность

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией преподавателей дисциплин математического учебного цикла ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Протокол заседания МЦК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МЦК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Кузьмина М.Ю.

Ф.И.О.

Содержание	Страницы
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4-30
2. Структура и содержание учебной дисциплины	31
3. Тематический план учебной дисциплины	32-55
4. Условия реализации программы учебной дисциплины	56
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	57-83

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

## 1.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (ОК), Личностные результаты воспитания (ЛР)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные предметные (ЛП), метапредметные ( МП) результаты	Предметные результаты (П)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><i>В области трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решений задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл;</li> <li>- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных пред-</li> </ul>	<p>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</li> <li>- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их систе-</li> </ul>
--	---	---

	<p>метных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>мы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, предоставленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающих свойства реальных процессов и явлений; представлять информации с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторный факты и формулы при решении задач; оценивание вероятности реальных событий; знакомств со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в</li> </ul>
--	---	--

		<p>природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, примы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных ин-</p>
--	--	--



		<p>струментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математический модели в природных и общественных явлениях, в ис-</p>
--	--	--

		<p>кусстве;</p> <p>- умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиомы, теорема, следствие, свойства, признак, доказательства, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li><li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множество натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li><li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественные преобразования, уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и си-</li></ul>
--	--	---

		<p>стем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умения решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями:</p>
--	--	---

		<p>четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; -умение использовать свойства и графики функции для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множество решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производные функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиций функций; находить уравнение касательное к гра-</p>
--	--	---

		<p>фику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблю-</li></ul>
--	--	--

		<p>дения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотность равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решений задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, парал-</p>
--	--	---

		<p>лельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечение конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранник, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы и свойства и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, вы-</p>
--	--	---



		<p>полнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразования подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, ко-</p>
--	--	--

		<p>ординаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определить матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ним практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для ре-</p>
--	--	--

		<p>шения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессах и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осу-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и</li> </ul>

<p>деятельности.</p>	<p>ощущать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением, требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельными перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;</li> <li>уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятель-</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллеле-</li> </ul>

<p>ность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчиво будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>пипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость касающихся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве, уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	---	---

	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации , способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий соб-</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества ко-</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;</p>

<p>ственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>мандной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действий по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</li> <li>уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограни-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую</p>	<p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</li> <li>- убежденность в значимости для личности общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плос-</li> </ul>



<p>уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><i>действиями:</i></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>костей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми и расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><i>В области гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, обще-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</li> <li>- умение проводить примеры математических открытий российской и мировой математиче-</li> </ul>

<p>ния</p> <p>ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>человеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</li> </ul>	<p>ской науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;</li> <li>- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>
---	--	--

	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулярные, познавательные, коммуникативные);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p><i>В области экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие</li> </ul>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>направленности;</p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>б) совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а)самоорганизация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>значения функций; строить графики много-членов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентировочные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оперировать понятиями: движение в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подробных фигур при решении задач;</li> <li>-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p>ПК 3.5. Производить</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности ма-</p>	<p>-уметь составлять выражения, уравнения, не-</p>

<p>ремонт и окраску кузовов.</p>	<p>стерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>равенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, предоставленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающих свойства реальных процессов и явлений; представлять информации с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>- умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии и стереометрии умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> </ul>
----------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
--	--	--

### **1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося 340 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 340 часов

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (час.)</b>	<b>340</b>
В том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>308</b>
в т.ч.	
теоретические занятия	202
практические занятия	78
контрольные работы	18
консультации	10
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>	<b>6</b>

### 3. Тематический план

учебной дисциплины ОУД.05 Математика

по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов					
		всего	теория	п/р	к/р	кон-сультации	Промежуточная аттестация: экзамен
1	2	4	5	6	7	8	9
	<b>Семестр 1</b>	<b>142</b>	<b>89</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	-	-
1	<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
	Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности	2	2	0			
	Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражение и преобразование	3	2	1			
	Тема 1.3 Геометрия на плоскости	3	1	2			
	Тема 1.4 Процентные вычисления	3	1	2			
	Тема 1.5 Уравнение и неравенства	2	1	1			
	Тема 1.6 Функция, график функции. Последовательности	5	3	2			
	Тема 1.7 Выходной контроль	2	0	2			
2	<b>Раздел 2. Комплексные числа</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
	Тема 2.1 Комплексные числа	8	4	4			
3	<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
	Тема 3.1. Основное понятия стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости	3	2	1			
	Тема 3.2. Взаимное расположение прямых в пространстве	3	2	1			
	Тема 3.3. Параллельность плоскостей.	2	1	1			
	Тема 3.4. Тетраэдр и параллелепипед.	4	3	1			
	Тема 3.5. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	4	3	1			
	Тема 3.6. Перпендикуляр и наклонная.	4	3	1			
	Тема 3.7 Перпендикулярность плоскостей	6	3	1	2		
4	<b>Раздел 4. Координаты и векторы</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	Тема 4.1 Векторы в пространстве	8	6	2			
	Тема 4.2. Метод координат.	8	4	2	2		
5	<b>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>2</b>		
	Тема 5.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	4	3	1			
	Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	4	3	1			
	Тема 5.3 Синус, косинус, тангенс суммы и раз-	8	4	4			



	ности двух углов. Синус, косинус двойного угла. Формулы половинного угла						
	Тема 5.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	6	4	2			
	Тема 5.5 Тригонометрические уравнения, неравенства	18	11	5	2		
6	<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
	Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	17	12	5			
	Тема 6.2 Применение производной к исследованию функций	15	11	2	2		
	<b>Семестр 2</b>	<b>198</b>	<b>115</b>	<b>57</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
7	<b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>	<b>48</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>5</b>		
	Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	2	2	0			
	Тема 7.2 Призма, ее составляющие сечение. Прямая и правильная призмы	4	3	1			
	Тема 7.3 Пирамида, ее составляющие. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	7	3	2	2		
	Тема 7.4 Цилиндр, его составляющие	3	2	1			
	Тема 7.5 Конус, его составляющие. Усеченный конус.	5	3	2			
	Тема 7.6 Шар и сфера, их сечения	6	3	1	2		
	Тема 7.7 Понятие об объеме тела.	16	13	3			
	Тема 7.8 Объемы многогранников и тел вращения в профессиональной деятельности	5	0	4	1		
8	<b>Раздел 8. Первообразная функции, интеграл</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	5	3	2			
	Тема 8.2 Неопределенный и определенный интегралы	10	6	3	1		
9	<b>Раздел 9. Корни, степени, логарифмы. Показательная и логарифмическая функции</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>1</b>		
	Тема 9.1 Обобщение понятия степени. Иррациональные уравнения.	11	9	2			
	Тема 9.2 Показательная функция, ее свойства	16	12	4			
	Тема 9.3 Логарифмическая функция	22	16	6			
	Тема 9.4. Производная показательной и логарифмической функции	6	4	1	1		
10	<b>Раздел 10. Множества. Элементы теории графов</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			
	Тема 10.1 Множества. Операции с множествами	3	2	1			
	Тема 10.2 Графы	7	6	1			
11	<b>Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>1</b>		
	Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	4	3	1			
	Тема 11.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	5	4	1			
	Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах	4	0	4			

	Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	4	3	1			
	Тема 11.5 Задачи математической статистики	4	4	0			
	Тема 11.6. Составление таблиц и диаграмм на практике	5	0	4	1		
12	<b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
	Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	3	3	0			
	Тема 12.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	5	4	1			
	Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем	4	3	1			
	Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами	6	4	2			
	Тема 12.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений и неравенств	10	0	8	2		
13	<b>Консультации</b>					<b>10</b>	
14	<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине): экзамен</b>						<b>6</b>
	<b>Итого</b>	<b>340</b>	<b>204</b>	<b>102</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

### 3. 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы ОК., ПК., ЛР
1	2	3		5
Основное содержание				
<b>1 семестр</b>		<b>142</b>		
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>20</b>		ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ЛР-7
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении профессии	<b>Содержание учебного материала:</b> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	<b>2</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 1. Математика в науке, технике, экономике и практической деятельности. 2. Цели и задачи изучения математики при освоении профессии	<b>2</b>		
		1	1	
		1	1	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражение и преобразование	<b>Содержание учебного материала:</b> Натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множество натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Признаки делимости ,НОД и НОК ,алгоритм Евклида	<b>3</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 3. Действия над рациональными числами. 4. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	<b>2</b>		
		1	1	
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 1 Решение арифметических примеров. Формулы сокращенного умножения.	<b>1</b>	2	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</b> Плоские фигуры, виды плоских фигур, площадь плоских фигур	<b>3</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 5. Виды плоских фигур и их площадь.	<b>1</b>		
		1	1	

	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 2 Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	<b>2</b> 2	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</b> Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	<b>3</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 6. Простые и сложные проценты	<b>1</b> 1	1	
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 3 Практико-ориентированные задачи на проценты	<b>2</b> 2	2	
Тема 1.5 Уравнение и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b> Линейные, квадратные, дробно-линейные, степенные уравнения и неравенства	<b>2</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 7. Линейные, квадратные, дробно-линейные, степенные уравнения и неравенства	<b>1</b> 1	1	
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 4 Решение уравнений и неравенств	<b>1</b> 1	2	
Тема 1.6 Функция, график функции. Последовательности	<b>Содержание учебного материала:</b> Функция, график функции. Линейная, квадратичная, степенная функция с целым показателем. Композиция функций. Построение графиков функций. Преобразование графиков функций. Последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	<b>5</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 8. Линейная функция и её график. 9. Квадратичная функция и её график 10. Арифметическая и геометрическая прогрессии	<b>3</b> 1 1 1	1 1 1	
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 5 Построение графиков функций путем преобразований	<b>2</b> 2	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Вычисление и преобразования. Уравнение и неравенства. Геометрия на плоскости	<b>2</b>		
Тема 1.7 Выходной контроль	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 7 Входная контрольная работа	<b>2</b> 2	2	
	<b>Раздел 2. Комплексные числа</b>	<b>8</b>		
Тема 2.1 Комплексные числа	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного	<b>8</b>		ОК-01 ОК-02 ОК-04

	числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами. Примеры использования комплексных чисел			ОК-07 ЛР-7	
	<b>Теоретические занятия:</b> 11. Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа. 12. Примеры использования комплексных чисел 13. Арифметические действия с комплексными числами. 14. Решение уравнений и неравенств, содержащих комплексные числа	<b>4</b> 1 1 1 1	 1 1 1 1		
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 8 Арифметические действия с комплексными числами. Пр. р. 9 Решение уравнений и неравенств, содержащих комплексные числа	<b>4</b> 2 2	 2 2		
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>26</b>			ОК-01 ОК-03 ОК-04 ОК-07 ЛР-7
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные прямые. Параллельная прямая и плоскость. Определение параллельных прямых. Теорема о параллельных прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямой и плоскости, аргументирование своих суждений. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.	<b>3</b>			
	<b>Теоретические занятия:</b> 15. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. 16. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости.	<b>2</b> 1 1	 1 1		
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р.10. Решение задач на параллельность прямой и плоскости.	<b>1</b> 1	 2		
Тема 3.2. Взаимное расположение прямых в пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение скрещивающихся прямых. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых. Понятие угла между прямыми.	<b>3</b>			
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>			

	17. Скрещивающиеся прямые. Взаимное расположение прямых в пространстве. 18. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	1 1	1 1
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 11 Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве.	1 1	1 1
Тема 3.3. Параллельность плоскостей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Параллельные плоскости, определение. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.	2	
	<b>Теоретические занятия:</b> 19. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	1 1	1 1
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 12. Решение задач на параллельность плоскостей.	1 1	2
Тема 3.4. Тетраэдр и параллелепипед.	<b>Содержание учебного материала:</b> Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение простейших сечений. Применение фактов и сведений из планиметрии.	4	
	<b>Теоретические занятия:</b> 20. Параллелепипед. Тетраэдр. 21. Свойства параллелепипеда 22. Построение сечений	3 1 1 1	1 1 1
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р.13. Задачи на построение сечений	1 1	2
Тема 3.5. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости	<b>Содержание учебного материала:</b> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.	4	
	<b>Теоретические занятия:</b> 23. Перпендикулярные прямые в пространстве. Теорема о параллельности прямых, перпендикулярных к плоскости. 24. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. 25. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	3 1 1 1	1 1 1
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 14. Решение задач по теме «Перпендикулярные прямые в пространстве»	1 1	2
Тема 3.6. Перпендикуляр и наклонная.	<b>Содержание учебного материала:</b> Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плос-	4	

	костями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве.			
	<b>Теоретические занятия:</b> 26. Перпендикуляр и наклонная. Их свойства 27. Расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве 28. Теорема о трех перпендикулярах.	<b>3</b> 1 1 1	 1 1 1	
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р.15. Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонные»	<b>1</b> 1	 2	
Тема 3.7 Перпендикулярность плоскостей	<b>Содержание учебного материала:</b> Формулирование определений, признаков и свойств перпендикулярных плоскостей. Двугранный, трёхгранный угол. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.	<b>6</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 29. Двугранные углы. Трёхгранный угол. 30. Признак перпендикулярности двух плоскостей. 31. Прямоугольный параллелепипед.	<b>3</b> 1 1 1	 1 1 1	
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 16. Вычисление углов при построении фигур в пространстве	<b>1</b> 1	 2	
<b>Контрольная работа 1 по разделу «Прямые и плоскости в пространстве»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Координаты и векторы</b>		<b>16</b>		
Тема 4.1 Векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие вектора, равенство векторов. координаты точки, координаты вектора. Сумма векторов, произведение вектора на число. Компланарные вектора. Разложение вектора по базису	<b>8</b>		ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-07 ЛР-7
	<b>Теоретические занятия:</b> 32. Векторы в пространстве. Равенство векторов 33. Сложение и вычитание векторов. 34. Правила треугольника, параллелограмма 35. Умножение вектора на число. 36. Определение компланарных векторов. 37. Правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения ко-	<b>6</b> 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1	

	ординат вектора в пространстве.			
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 17. Действия с векторами Пр. р. 18. Разложение векторов в 3-хмерном пространстве.	<b>2</b> 1 1		2 2
Тема 4.2. Метод координат.	<b>Содержание учебного материала:</b> Прямоугольная система координат. Понятие координаты вектора, координаты точки. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение, векторное произведение. Векторный и координатный методы для решения геометрических задач. Движения, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия. Подобные фигуры	<b>8</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 38. Координаты вектора и точки. 39. Скалярное произведение векторов. 40. Применение векторов для вычисления величин углов и расстояний 41. Движение, симметрия, параллельный перенос.	<b>4</b> 1 1 1 1		1 1 1 1
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 19. Решение задач на скалярное произведение векторов Пр. р. 20. Вычисление величин углов и расстояний	<b>2</b> 1 1		2 2
<b>Контрольная работа 2 по разделу «Координаты и векторы»</b>		<b>2</b>		2
<b>Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>40</b>		
Тема 5.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<b>Содержание учебного материала:</b> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	<b>4</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 42. Радианная и градусная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. 43. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. 44. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	<b>3</b> 1 1 1		1 1 1
	<b>Практические занятия:</b> Пр.р.21. Нахождение числовых значений выражения.	<b>1</b> 1		2
				ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ЛР-7



Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	<b>Содержание учебного материала:</b> Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения	<b>4</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 45. Тригонометрические тождества 46. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . 47. Формулы приведения	<b>3</b> 1 1 1		1 1 1
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 22 Преобразование тригонометрических выражений с помощью основных тригонометрических тождеств.	<b>1</b> 1		2
Тема 5.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус, косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание учебного материала:</b> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	<b>8</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 48. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. 49. Формулы удвоенного аргумента 50. Формулы половинного аргумента 51. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул	<b>4</b> 1 1 1 1		1 1 1 1
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 23 Преобразование тригонометрических выражений с помощью синуса (косинуса) суммы и разности. Пр. р. 24 Преобразование тригонометрических выражений с помощью удвоенного и половинного аргумента	<b>4</b> 2 2		2 2
Тема 5.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	<b>Содержание учебного материала:</b> Область определения и множество значений функций. Четность, нечетность, периодичность функций. Свойства и графики функций $y=\cos x$ , $y=\sin x$ , $y=\operatorname{tg} x$ , $y=\operatorname{ctg} x$ . Преобразование графиков тригонометрических функций	<b>6</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 52. Область определения и множество значений функций. Четность, нечетность, периодичность функций. Возрастание, убывание функций. 53. Свойства и графики тригонометрических функций 54. Преобразование графиков тригонометрических функций 55. Исследование функций по схеме	<b>4</b> 1 1 1 1		1 1 1 1

	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 25 Построение графиков функций Пр. р. 26 Исследование функций	<b>2</b> 1 1	2 2	
Тема 5.5 Тригонометрические уравнения, неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b> Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. Уравнение $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства. Системы простейших тригонометрических уравнений.	<b>18</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 56. Обратные тригонометрические функции, их свойства 57. Решение простейших тригонометрических уравнений вида $\sin x = a$ . 58. Решение простейших тригонометрических уравнений вида $\cos x = a$ 59. Решение простейших тригонометрических уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ . 60. Решение простейших тригонометрических уравнений вида $\operatorname{ctg} x = a$ 61. Решение тригонометрических уравнений (приведение к линейному, квадратному) 62. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители 63. Решение тригонометрических уравнений методом замены переменной 64. Решение тригонометрических систем уравнений. 65. Решение простейших тригонометрических неравенств 66. Применение общих методов решения неравенств при решении тригонометрических неравенств	<b>11</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 27. Решение простейших тригонометрических уравнений. Пр. р. 28. Решение тригонометрических уравнений различными способами Пр. р. 29. Решение систем уравнений Пр. р. 30. Решение тригонометрических неравенств	<b>5</b> 1 2 1 1	2 2 2 2	
	<b>Контрольная работа 3 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»</b>	<b>2</b>	2	
<b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>		<b>32</b>		
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисления пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функ-	<b>17</b>		ОК-01 ОК-02 ОК-03

	ции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производная тригонометрических функций. Определение сложной функции. Производная сложной функции... Понятие непрерывной функции и её свойства. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Решение неравенств методом интервалов. Геометрический смысл производной –угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции в точке. Алгоритм составления уравнения касательной. Физический смысл производной –мгновенная скорость			ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ЛР-7
	<b>Теоретические занятия:</b> 67.Определение числовой последовательности и способы ее задания. 68. Свойства числовых последовательностей. 69. Приращение функции, приращение аргумента. Понятие о пределе. 70. Вычисление пределов последовательностей. 71. Понятие о производной. 72. Таблица производных элементарных функций. 73. Правила вычисления производных. 74. Вычисление производных сложной и тригонометрической функции 75.Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. 76. Алгоритм решения неравенств методом интервалов 77. Геометрический и физический смысл производной функции. 78. Уравнение касательной графику функции $y=f(x)$	<b>12</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 31 Нахождение производных элементарных функций Пр. р. 32 Правила вычисления производных (суммы и произведения) Пр. р. 33 Вычисление производных по правилам частного Пр. р. 34 Вычисление производной сложной функции	<b>5</b> 1 1 2 1	2 2 2 2	
Тема 6.2 Применение производной к исследованию функций	<b>Содержание учебного материала:</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятия асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функций и построение его графика с помощью производной. Дробно-	<b>14</b>		

	линейная функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. Дифференциальные уравнения.			
	<b>Теоретические занятия:</b> 79. Монотонность функции 80. Связь между понятиями математики и механики 81. Признак возрастания, убывания функции 82. Критические точки функции. 83. Экстремумы функции 84. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. 85. Исследование функций. 86. Наибольшее и наименьшее значения функции. 87. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. 88. Применение производной к решению прикладных задач 89. Понятие дифференциальных уравнений.	<b>11</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 35 Исследование функций	<b>2</b> 2	2	
<b>Контрольная работа 4 по разделу «Производная, её применение»</b>		<b>2</b>	2	
<b>2 семестр</b>		<b>198</b>		
<b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>		<b>48</b>		
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие многогранника. Его элементы: Вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечения. Выпуклые и не выпуклые, правильные многогранники. Свойства правильных многогранников.	<b>2</b>		ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06
	<b>Теоретические занятия:</b> 90. Многогранник, его элементы 91. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Правильные многогранники.	<b>2</b> 1 1	1 1	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие сечение. Прямая и правильная призмы	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие призмы Ее основание и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Ее сечения. Площадь боковой и полной поверхности призмы. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечения куба, параллелепипеда. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме.	<b>4</b>		ОК-07 ЛР-7 ПК.3.5.

	<b>Теоретические занятия:</b> 92. Призма. Сечения призмы 93. Параллелепипед, куб. 94. Площадь поверхности призмы.	<b>3</b> 1 1 1	1 1 1
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р.36. Вычисление площади поверхности призмы	<b>1</b> 1	2
Тема 7.3 Пирамида, ее составляющие. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<b>Содержание учебного материала:</b> Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды. Симметрия в пирамиде.	<b>7</b>	
	<b>Теоретические занятия:</b> 95. Пирамида 96. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. 97. Площадь поверхности пирамиды.	<b>3</b> 1 1 1	1 1 1
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р.37 Вычисление поверхности пирамиды	<b>2</b> 2	2
	<b>Контрольная работа 5 по теме «Многогранники»</b>		<b>2</b>
Тема 7.4 Цилиндр, его составляющие.	<b>Содержание учебного материала:</b> Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.	<b>3</b>	
	<b>Теоретические занятия:</b> 98. Цилиндр. Поверхность цилиндра. 99. Вычисление поверхности цилиндра	<b>2</b> 1 1	1 1
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р.38. Вычисление площади поверхности цилиндра, и его элементов.	<b>1</b> 1	2
Тема 7.5 Конус, его составляющие. Усеченный конус.	<b>Содержание учебного материала:</b> Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельно основанию и проходящее через вершину), конические сечение. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Площадь поверхности конуса.	<b>5</b>	
	<b>Теоретические занятия:</b> 100. Конус. 101. Поверхность конуса. 102. Усеченный конус.	<b>3</b> 1 1 1	1 1 1
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р.39. Вычисление площади поверхности конуса.	<b>2</b> 2	2
	Тема 7.6	<b>Содержание учебного материала:</b> Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и	<b>4</b>

Шар и сфера, их сечения	плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь сферы и шара.		
	<b>Теоретические занятия:</b> 103.Сфера и шар. 104.Вычисление площади сферы и шара. 105.Решение задач на построение сечений	<b>3</b> 1 1 1	 1 1 1
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р.40. Вычисление площади поверхности шара	<b>1</b> 1	 2
	<b>Контрольная работа 6 по теме «Тела вращения»</b>	<b>2</b>	2
Тема 7.7 Понятие об объеме тела.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда, объем призмы, цилиндра, пирамиды, конуса и шара. Отношение объемов подобных тел.	<b>16</b>	
	<b>Теоретические занятия:</b> 106.Определение объема. 107.Объем прямоугольного параллелепипеда. 108.Объем прямой призмы. 109.Объем цилиндра. 110.Объем наклонной призмы 111.Объем пирамиды 112.Объем усеченной пирамиды 113.Объем конуса. 114.Объем усеченного конуса 115.Объем шара. 116.Объем частей шара 117.Решение задач на применение формул вычисления объемов 118.Вычисление объемов пространственных тел	<b>13</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 41. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Пр. р. 42. Вычисление объемов призмы и цилиндра Пр. р. 43. Вычисление объемов конуса и шара.	<b>3</b> 1 1 1	 2 2 2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>	
Тема 7.8 Объемы многогранников и тел вращения в профессиональной деятельности	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 44. Решение задач профессиональной направленности по теме «Объем многогранников»	<b>4</b> 2	 2

	Пр. р. 45. Решение задач профессиональной направленности по теме «Объем тел вращения»	2	2	
<b>Контрольная работа 7 по теме: «Объемы тел»</b>		<b>1</b>	2	
<b>Раздел 8. Первообразная функции, интеграл</b>		<b>15</b>		
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала:</b> Ознакомление с понятием первообразной. Изучение правила вычисления первообразной. Таблица формул для нахождения первообразной. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Площадь криволинейной трапеции	<b>5</b>		ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ЛР-7
	<b>Теоретические занятия:</b> 119. Определение первообразной. Основное свойство первообразной. 120. Правила нахождения первообразных. 121. Площадь криволинейной трапеции.	<b>3</b> 1 1 1	 1 1 1	
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р.46. Вычисления первообразных	<b>2</b> 2	 2	
Тема 8.2 Неопределенный и определенный интегралы	<b>Содержание учебного материала:</b> Ознакомление с понятием интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Изучение формулы Ньютона-Лейбница и её применение при вычислении интегралов. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	<b>10</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 122. Определение интеграла. Правила интегрирования. 123. Вычисление неопределенного интеграла. 124. Формула Ньютона - Лейбница. Вычисление определенного интеграла. 125. Вычисление площади криволинейной трапеции 126. Вычисление объёма с помощью интеграла 127. Принцип Кавальери	<b>6</b> 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1	
	<b>Практические занятия:</b> Пр.р. 47. Вычисление интеграла Пр.р. 48. Вычисление площади трапеции. Пр.р. 49. Вычисление объёма при помощи интеграла.	<b>3</b> 1 1 1	 2 2 2	
<b>Контрольная работа 8 по разделу: «Первообразная функции, интеграл».</b>		<b>1</b>	2	

<b>Раздел 9. Корни, степени, логарифмы. Показательная и логарифмическая функции</b>		<b>55</b>		
Тема 9.1 Обобщение понятия степени. Иррациональные уравнения.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами корня <math>n</math>-ой степени, правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Степень с целым показателем. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Степенные функции, их свойства и графики.</p>	<b>11</b>		
	<p><b>Теоретические занятия:</b>          128.Определение корня <math>n</math>-степени          129. Основные свойства корней          130. Преобразование иррациональных выражений          131.Иррациональные уравнения.          132. Системы иррациональных уравнений          133. Иррациональные неравенства          134.Степень с рациональным показателем.          135. Степенные функции.          136. Свойства степенных функций, их графики.</p>	<b>9</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	
	<p><b>Практические занятия:</b>          Пр. р. 50.Решение иррациональных уравнений.          Пр. р. 51. Решение примеров на степень с рациональным показателем.</p>	<b>2</b> 1 1	2 2	
Тема 9.2 Показательная функция, ее свойства	<p><b>Содержание учебного материала:</b>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.Понятие показательной функции. Применение показательной функции. Ознакомление с её свойствами. Решение показательных уравнений и неравенств различными методами. Решение систем показательных уравнений.</p>	<b>16</b>		



	<p><b>Теоретические занятия:</b></p> <p>137. Степень с иррациональным показателем</p> <p>138. Показательная функция</p> <p>139. Свойства показательной функции.</p> <p>140. Решение простейших показательных уравнений.</p> <p>141. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.</p> <p>142. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.</p> <p>143. Решение показательных уравнений методом группировки</p> <p>144. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.</p> <p>145. Решение систем показательных уравнений</p> <p>146. Решение простейших показательных неравенств.</p> <p>147. Решение показательных неравенств графическим методом</p> <p>148. Решение показательных неравенств.</p>	<b>12</b>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Пр. р. 52. Свойства показательной функции.</p> <p>Пр. р. 53. Решение показательных уравнений.</p> <p>Пр. р. 54. Решение показательных неравенств</p> <p>Пр. р. 55. Решение систем показательных уравнений</p>	<b>4</b>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Определение логарифма. Десятичный логарифм. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Применение логарифма. Логарифмическая спираль, её математические свойства. Логарифмическая функция и её свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Методы решения логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Системы логарифмических уравнений. Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.</p>	<b>22</b>		
Тема 9.3 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.	<p><b>Теоретические занятия:</b></p> <p>149. Определение логарифма</p> <p>150. Десятичный и натуральный логарифмы, число <math>e</math></p> <p>151. Основные свойства логарифма</p> <p>152. Операция логарифмирования</p> <p>153. Логарифмическая функция</p> <p>154. Свойства логарифмической функции</p> <p>155. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства</p> <p>156. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования</p>	<b>16</b>		

	157. Решение простейших логарифмических уравнений	1	1	
	158. Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом	1	1	
	159. Решение логарифмических уравнений методом потенцирования	1	1	
	160. Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной	1	1	
	161. Решение простейших логарифмических неравенств	1	1	
	162. Решение логарифмических неравенств различными методами	1	1	
	163. Алгоритм решения системы логарифмических уравнений	1	1	
	164. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	1	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	Пр. р. 56. Вычисление логарифмов	1	2	
	Пр. р. 57. Решение простейших логарифмических уравнений	1	2	
	Пр. р. 58. Решение логарифмических уравнений	1	2	
	Пр. р. 59. Решение простейших логарифмических неравенств	1	2	
	Пр. р. 60. Решение логарифмических неравенств.	1	2	
	Пр. р. 61. Решение систем логарифмических уравнений.	1	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Правила дифференцирования, таблицы производных элементарных функций. Производная показательной и логарифмической функции. Первообразная показательной и логарифмической функции.	<b>6</b>		
Тема 9.4. Производная и первообразная показательной и логарифмической функции	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>4</b>		
	165. Производная показательной функции.	1	1	
	166. Первообразная показательной функции.	1	1	
	167. Производная логарифмической функции	1	1	
	168. Первообразная логарифмической функции.	1	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>		
	Пр. р. 62. Производная и первообразная показательной, логарифмической функций	1	2	
	<b>Контрольная работа 9 по разделу: «Корни, степени, логарифмы. Показательная и логарифмическая функции»</b>	<b>1</b>	2	
<b>Раздел 10. Множества. Элементы теории графов</b>		<b>10</b>		ОК-01 ОК-02
Тема 10.1 Множества. Операции с множествами	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие множества. Подмножества. Операции над множествами. Решение задач.	<b>3</b>		ОК-03 ОК-04
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>2</b>		ОК-05

	169. Множества и подмножества 170. Операции с множествами	1 1	1 1	ОК-06 ОК-07 ЛР-7
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 63. Решение задач по теме «Множества»	<b>1</b> 1	2	
Тема 10.2 Графы	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Задание и описание графа различными способами. Использование графа при решении задач.	<b>7</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 171. Понятие графа. 172. Изоморфные графы, подграфы 173. Связный граф 174. Виды изобразительных соглашений графов 175. Дерево 176. Цикл	<b>6</b> 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 64. Построение графов	<b>1</b> 1	2	
	<b>Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>26</b>	
	Тема 11. 1 Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала:</b> Перестановки, размещения, сочетания. Бином Ньютона, треугольник Паскаля. Применение комбинаторных фактов при решении задач	<b>4</b>	
<b>Теоретические занятия:</b> 177. Основные понятия комбинаторики: определение перестановки. Перестановки с повторениями 178. Основные понятия комбинаторики: определение размещения. Размещения с повторениями. 179. Основные понятия комбинаторики: определение сочетания. Сочетания с повторениями.		<b>3</b> 1 1 1	1 1 1	
<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 65. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		<b>1</b> 1	2	
Тема 11.2 Событие, вероятность события.		<b>Содержание учебного материала:</b> Совместные и несовместные события. Теорема о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые собы-	<b>5</b>	

Сложение и умножение вероятностей	тия. Теорема о вероятности произведения событий. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.			
	<b>Теоретические занятия:</b> 180. Классическое определение вероятности. Определение события. Вероятность события. 181. Сложение и умножение вероятностей. 182. Виды событий. 183. Формула полной вероятности и формула Бернулли, их применение при решении задач	<b>4</b> 1 1 1 1	1 1 1 1	
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 66. Решение задач на вероятность события	<b>1</b> 1	2	
	Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> (содержание прикладного модуля): Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	<b>4</b>	
		<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 67 Решение профессиональных задач по теме «Случайные события» Пр. р. 68 Решение профессиональных задач по теме «Сложение и умножение вероятностей»	<b>4</b> 2 2	2 2
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала:</b> Случайная величина. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия. Стандартное отклонение случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Функция распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределения. Закон больших чисел, методы выборочных исследований.	<b>4</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b> 184. Дискретная и непрерывная случайные величины. 185. Закон распределения дискретной случайной величины. 186. Числовые характеристики ДСВ	<b>3</b> 1 1 1	1 1 1	
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 69 Закон распределения дискретной случайной величины.	<b>1</b> 1	2	
	Тема 11.5 Задача математической статистики	<b>Содержание учебного материала:</b> Среднее арифметическое, медиана, размах. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Исследование статистических данных различными методами.	<b>4</b>	
<b>Теоретические занятия:</b>		<b>4</b>		

	187. Вариационный ряд. Полигон частот 188. Гистограмма частот. 189. Полигон и гистограмма относительных частот 190. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	1 1 1 1	1 1 1 1		
Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):</b> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик., наблюдаемых данных	<b>4</b>			
	<b>Практические занятия:</b> Пр. р. 70 Поиск информации в таблицах и диаграммах Пр. р. 71 Составление таблиц и диаграмм	<b>4</b> 2 2	 2 2		
	<b>Контрольная работа 10 по разделу «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»</b>	<b>1</b>	2		
<b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>		<b>28</b>			
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Содержание учебного материала:</b> Равносильность уравнений и неравенств. Системы уравнений. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Геометрический смысл матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	<b>3</b>		ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-07 ПК.3.5.	
	<b>Теоретические занятия:</b> 191. Равносильность уравнений и неравенств. Основные теоремы равносильных переходов 192. Решение уравнений и неравенств методом разложения на множители, введением новой переменной. 193. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений.	<b>3</b> 1 1 1	 1 1 1		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значения функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	<b>5</b>			
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	<b>Теоретические занятия:</b> 194. Решение уравнений функционально-графическим методом	<b>4</b> 1	 1		

	195. Решения неравенств: переход от сравнения значения функций к сравнению значений аргументов	1	1
	196. Решение неравенств графическим методом	1	1
	197. Решение неравенств методом интервалов	1	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Пр. р. 72 Решение уравнений и неравенств	1	2
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	<b>4</b>	
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>3</b>	
	198. Простейшие уравнения с модулем	1	1
	199. Простейшие неравенства с модулем	1	1
	200. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	1	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Пр. р. 73 Решение уравнений и неравенств с модулем	1	2
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами	<b>Содержание учебного материала:</b> Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	<b>6</b>	
	<b>Теоретические занятия:</b>	<b>4</b>	
	201. Простейшие уравнения с параметром	1	1
	202. Методы решения уравнений с параметром	1	1
	203. Простейшие неравенства с параметром	1	1
	204. Методы решения неравенств с параметром	1	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Пр. р. 74 Решение уравнений с параметром	1	2
	Пр. р. 75 Решений неравенств с параметром	1	2
Тема 12.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений и неравенств	<b>Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля):</b> Решение текстовых задач профессионального содержания	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	Пр. р. 76 Решение профессиональных задач с помощью линейных уравнений	2	2
	Пр. р. 77 Решение профессиональных задач с помощью дробно-рациональных уравнений	2	2
	Пр. р. 78 Решение профессиональных задач при помощи систем уравнений	2	2
	Пр. р. 79 Решение профессиональных задач с помощью неравенств	2	2

<b>Контрольная работа 11 по разделу «Уравнения и неравенства»</b>		<b>2</b>	2	
<b>Консультации</b>		<b>10</b>		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>6</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>340</b>		

## 4. Условия реализации учебной дисциплины

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете математика

#### Оборудование учебного кабинета:

посадочные места;

рабочее место преподавателя;

#### Технические средства обучения:

компьютер;

интерактивная доска.

### 4.2. Требования к минимальному учебно-методическому обеспечению:

#### Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Башмаков М. И. - М.: Издательский центр «Академия», 2021 .

#### Электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <https://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 20.03.2023) – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <https://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.03.2023) – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 20.03.2023) – Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. – URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 20.03.2023) – Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование». ). – URL: <https://edu.ru/> (дата обращения: 20.03.2023) – Текст: электронный.



## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и воспитания: предметные результаты

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7; ПК.3.5. и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общие компетенции(ОК) Личностные результаты воспитания (ЛР), ПК	Код и наименование формируемых компетенций		Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Личностные предметные (ЛП), метапредметные (МП) результаты	Предметные результаты (П)		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	<i>В области трудового воспитания:</i> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и	- владеть методами доказательств, алгоритмами решений задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений преобразования выражений со степенями и логарифмами, пре-	Р. 1. Тема 1.1,1.2,1.3, П-о/с, 1.4, П-о/с, 1.5, 1.6 Р.2. Тема 2.1. Р.3. Тема 3.1, 3.2,3.3,3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р.5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р.6. Тема 6.1., 6.2	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

<p>собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>реализовывать собственные жизненные планы;  <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>  а) базовые логические действия  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все-сторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения</p>	<p>образовния дробно-рациональных выражений;  - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл;- уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;  исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;  применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, степенная функция, логарифмическая функция</p>	<p>Р.7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, П-о/с  Р.8. Тема 8.1, 8.2  Р.9. Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4  Р.10. Тема 10.1, 10.2  Р.11. Тема 11.1, 11.2, 11.3, П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с  Р.12. Тема 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, П-о/с</p>	<p>Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
---	--	--	--	---

	<p>задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>рифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</li> </ul> <p>уметь извлекать, интерпретировать информацию, предоставленную в таблицах, на диаграммах, графиках,</p>		
--	---	---	--	--

		<p>отражающих свойства реальных процессов и явлений; представлять информации с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторный факты и формулы при решении задач; оценивание вероятности реальных событий; знакомств со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстоя-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, примы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверх-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математический модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p> <p>-умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиомы, теорема, следствие, свойства, признак, доказательства, равносильные формули-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ровки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями:</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множество натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественные преобразования, уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умения решать уравнения, неравенства и системы с</p>		
--	--	---	--	--



		<p>помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функ-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>-умение использовать свойства и графики функции для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множество решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производные функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиций функций; находить уравнение</p>		
--	--	--	--	--

		<p>касательное к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том</p>		
--	--	---	--	--

		<p>числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотность равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решений задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечение конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранник, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свой-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы и свойства и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразования подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уме-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ние использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определить матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи ,исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью гео-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>метрических понятий и величин, решать связанные с ним практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессах и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретация информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 7. Осознающий</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать фор-</p>	<p>Р. 1. Тема 1.1,1.2,1.3, П-о/с, 1.4, П-о/с, 1.5, 1.6</p> <p>Р.2. Тема 2.1.</p> <p>Р.4. Тема 4.1.,4.2</p> <p>Р.5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p> <p>Р.6. Тема 6.1., 6.2</p> <p>Р.7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5,</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p>



<p>приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением, требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>мулами зависимости между величинами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельными перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические</li> </ul>	<p>7.6, 7.7, 7.8, П-о/с  Р.8. Тема 8.1, 8.2  Р.9. Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4  Р.10. Тема 10.1, 10.2  Р.11. Тема 11.1, 11.2, 11.3, П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с  Р.12. Тема 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, П-о/с</p>	<p>Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
---	--	--	---	---

		величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни		
<p>ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчиво будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость касающихся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</li> <li>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве, уметь распознавать правильные многогран-</li> </ul>	<p>Р. 1. Тема 1.1,1.2,1.3, П-о/с, 1.4, П-о/с, 1.5, 1.6</p> <p>Р.3. Тема 3.1, 3.2,3.3,3.4, 3.5, 3.6, 3.7</p> <p>Р.4. Тема 4.1.,4.2</p> <p>Р.5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p> <p>Р.6. Тема 6.1., 6.2</p> <p>Р.7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, П-о/с</p> <p>Р.8. Тема 8.1, 8.2</p> <p>Р.9. Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р.10. Тема 10.1, 10.2</p> <p>Р.11. Тема 11.1, 11.2, 11.3, П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с</p> <p>Р.12. Тема 12.1, 12.2, 12.3,12.4, 12.5, П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации , способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>ники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических мето-</p>	<p>Р. 1. Тема 1.1,1.2,1.3, П-о/с, 1.4, П-о/с, 1.5, 1.6 Р.2. Тема 2.1. Р.3. Тема 3.1,</p>	<p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная</p>

<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действий по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>дов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</li> <li>уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики</li> </ul>	<p>3.2,3.3,3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р.4. Тема 4.1.,4.2 Р.5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 Р.6. Тема 6.1., 6.2 Р.7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, П-о/с Р.8. Тема 8.1, 8.2 Р.9. Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р.10. Тема 10.1, 10.2 Р.11. Тема 11.1, 11.2, 11.3, П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с Р.12. Тема 12.1, 12.2, 12.3,12.4, 12.5, П-о/с</p>	<p>работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
--	--	---	--	--

		<p>функций для изучения процессов зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</p> <p>- убежденность в значимости для личности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять</p>	<p>Р. 1. Тема 1.1,1.2,1.3, П-о/с, 1.4, П-о/с, 1.5, 1.6</p> <p>Р.5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p> <p>Р.6. Тема 6.1., 6.2</p> <p>Р.7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, П-</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творче-</p>

<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i>  а) общение:  -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни:  -распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми и расстояние между плоскостями;  -уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>	<p>о/с  Р.8. Тема 8.1, 8.2  Р.9. Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4  Р.10. Тема 10.1, 10.2  Р.11. Тема 11.1, 11.2, 11.3, П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с  Р.12. Тема 12.1, 12.2, 12.3,12.4, 12.5, П-о/с</p>	<p>ских работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных обще-</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирова-</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изу-</p>	<p>Р. 1. Тема 1.1,1.2,1.3, П-о/с, 1.4, П-о/с, 1.5, 1.6  Р.5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5  Р.6. Тема 6.1., 6.2</p>	<p>Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление ре-</p>

<p>человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>ние системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><i>В области гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</li> </ul>	<p>ченных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</li> <li>- умение проводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;</li> <li>- умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul>	<p>Р.7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, П-о/с</p> <p>Р.8. Тема 8.1, 8.2</p> <p>Р.10. Тема 10.1, 10.2</p> <p>Р.12. Тема 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, П-о/с</p>	<p>результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
--	---	---	---	--

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулярные, познавательные, коммуникативные);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>			
--	--	--	--	--



<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p><i>В области экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>б) совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а)самоорганизация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция , производная , первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентировочные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>-уметь оперировать понятиями: движение в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подробных фигур при решении задач;</li> <li>-уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>	<p>Р. 1. Тема 1.1,1.2,1.3, П-о/с, 1.4, П-о/с, 1.5, 1.6</p> <p>Р.2. Тема 2.1.</p> <p>Р.3. Тема 3.1, 3.2,3.3,3.4, 3.5, 3.6, 3.7</p> <p>Р.4. Тема 4.1.,4.2</p> <p>Р.5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p> <p>Р.6. Тема 6.1., 6.2</p> <p>Р.7. Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, П-о/с</p> <p>Р.8. Тема 8.1, 8.2</p> <p>Р.9. Тема 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р.10. Тема 10.1, 10.2</p> <p>Р.11. Тема 11.1, 11.2, 11.3, П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6, П-о/с</p> <p>Р.12. Тема 12.1, 12.2, 12.3,12.4, 12.5, П-о/с</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
---	--	---	---	---

	коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям			
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все-сторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при реше-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь извлекать, интерпретировать информацию, предоставленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающих свойства реальных процессов и явлений; представлять информации с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>- умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии и стереометрии умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую</li> </ul>	<p>P.7. Тема 7.1,7.2.,7.4.,7.6.,7.7.,7.8</p> <p>P.12 Тема 12.1,12.2,12.4.,12.5</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p>

	<p>нии жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно – следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>правильность рассуждений;</p>		
--	--	----------------------------------	--	--