

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

14 В.П. Кузиева

"21" 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ТО

21 Л.М. Владимирова

« 21 » 03 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

ОУД.08 Обществознание

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Квалификация:** слесарь по ремонту автомобилей; водитель категории «В»

**Форма обучения** – очная

**Нормативный срок обучения** – 1 год 10 мес. на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального образования** – технологический

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины ОУД 11

«Обществознание» разработан на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
2. Рабочей программы дисциплины ОУД 11 «Обществознание».
3. Профиль – технологический.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Разработчик: Владимирова Л.М., канд. истор. наук, преподаватель обществознания ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Рассмотрена и рекомендована методической цикловой комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Председатель МЦК

\_\_\_\_\_ Сибгатуллина А.Д.  
(подпись)

Протокол заседания МЦК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств		Стр.
1.	Общие положения	4
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки	4
<b>3.</b>	<b>Контрольно-оценочные материалы текущего контроля по темам (разделам)</b>	
3.1	Вопросы для устного опроса	21
3.2.	Практические работы по темам дисциплины	24
3.3	Контрольные работы по разделам/темам дисциплины	25
3.4.	Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (итоговая аттестация по дисциплине)	37
3.5.	Зачетная ведомость	42

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (-далее КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД 11 «Обществознание (вкл. экономику и право)»

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итогового контроля в форме дифференцированного зачета.

### 2. Результаты освоения учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные (умения, знания) результаты освоения учебной дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися практических, самостоятельных работ, тестирования, контрольных работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Общие компетенции (ОК), Личностные результаты воспитания (ЛР)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные предметные (ЛП), метапредметные (МП) результаты	Предметные результаты (П)	
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<p><b>Сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ; дифференцированный зачет</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; дифференцированный зачет</p> <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>Владеть</b> умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические</p>	<p>работы обучающегося; открытые защиты проектных работ, презентаций;</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий; дифференцированный зачет</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) <i>базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p><b>Сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ; дифференцированный зачет</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; дифференцированный зачет</p> <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ, презентаций;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий; дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</li> </ul>	<p><b>Сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки,</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ;</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом</li> </ul>	<p>дифференцированный зачет</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; дифференцированный зачет</p> <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ, презентаций;</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий; дифференцированный зачет</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Готовность</b> к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- <b>Овладение навыками</b> учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Использовать</b> обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ; дифференцированный зачет</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; дифференцированный зачет</p> <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной</p>

	<p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>		<p>работы обучающегося; открытые защиты проектных работ, презентаций;</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий; дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ; дифференцированный зачет</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; дифференцированный зачет</p> <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые</p>

	<p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>защиты проектных работ, презентаций;</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий; дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию,</p>	<p>- <b>Осознание</b> обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- <b>Целенаправленное развитие</b> внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p><b>1) Сформировать знания об (о):</b> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ; дифференцированный зачет</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; дифференцированный зачет</p> <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной</p>

<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</li> </ul>	<p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p>	<p>работы обучающегося; открытые защиты проектных работ, презентаций;</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий; дифференцированный зачет</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- <b>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</b></p>	<p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>2) Уметь характеризовать</b> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p><b>3) Владеть</b> базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>4) Владеть</b> умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p><b>5) Связи</b> социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p><b>6) Владеть</b> умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p><b>7) Владеть</b> умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><b>8) Использовать</b> обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p><b>9) Владеть</b> умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>10) Готовность</b> применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p><b>11) Сформировать</b> навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><b>12) Владеть</b> умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>противодействия коррупции;  определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>- <b>Конкретизировать</b> теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - <b>Владеть</b> умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ; дифференцированный зачет</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; дифференцированный зачет</p>

	<p><b>- Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</b></p>	<p>сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ, презентаций;</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий; дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>	<p><b>- Владеть</b> умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ; дифференцированный зачет</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях; дифференцированный зачет</p> <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые</p>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>		<p>защиты проектных работ, презентаций;</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение проблемных заданий; дифференцированный зачет</p>
	<p><b>Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине)</b></p>	<p><b>Усвоенные знания, усвоенные умения</b></p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

**3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля по разделам/темам**  
**Задание 3.1 Вопросы для устного и письменного опроса**

<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	
Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<p>3.1.18. Объясните понятие «человек». Чем человек отличается от животных?</p> <p>3.1.19. В чём различие понятий «человек», «индивид», «личность»?</p> <p>3.1.20. Деятельность человека. Чем обусловлены поведение и деятельность человека?</p> <p>3.1.21. Цель и смысл жизни человека. Чем отличается деятельность человека от деятельности животного?</p> <p>3.1.22. Какие виды и формы деятельности вы знаете?</p> <p>3.1.23. Что такое мотив и стимул деятельности?</p> <p>3.1.24. Что такое рефлекс? Инстинкт? Сознание?</p>
Тема 1.2. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<p>3.1.25. Понятие общества. Охарактеризуйте его основные сферы и элементы</p> <p>3.1.26. Назовите основные институты общества</p> <p>3.1.27. Культура и цивилизация. Назовите основные признаки цивилизации</p> <p>3.1.28. Типология обществ. Охарактеризуйте типы обществ</p> <p>3.1.29. Глобализация человеческого общества. Назовите основные признаки глобализации</p> <p>3.1.30. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?</p> <p>3.1.31. Каковы проблемы и перспективы гражданского общества?</p>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	<p>3.1.32. Что такое культура? Каковы её основные виды?</p> <p>3.1.33. Чем отличается материальная культура от духовной и что между ними общего?</p> <p>3.1.34. Какие виды культуры вы знаете? В чём состоит их отличие друг от друга?</p> <p>3.1.35. Как связаны между собой общечеловеческая культура и духовное богатство?</p>
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<p>3.1.36. Что такое наука? В чём отличие науки от обыденного познания? Каковы функции науки?</p> <p>3.1.37. Дайте определение понятия «образование».</p> <p>3.1.38. В чём состоит взаимосвязь образования и воспитания?</p> <p>3.1.39. Охарактеризуйте систему образования в РФ</p>
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>3.1.40. Что такое искусство? Чем оно отличается от других видов деятельности человека?</p> <p>3.1.41. Какие виды искусства вы знаете?</p> <p>3.1.42. Охарактеризуйте познавательные возможности искусства</p> <p>3.1.43. Какие признаки морали вы можете назвать?</p> <p>3.1.4. Дать определение понятию «религия» как феномену культуры.</p> <p>3.1.45. Какова роль религии в жизни современного общества?</p>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические	<p>3.1.46. Что изучает экономика? Какова структура экономики?</p> <p>3.1.47. Что такое потребности? И какие они бывают?</p> <p>3.1.48. В чём выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?</p> <p>3.1.49. Какие факторы производства вы знаете?</p>

системы. Экономика семьи	<p>3..50. Что означает ограниченность экономических ресурсов?</p> <p>3.1.51. Какие проблемы и последствия возникают из-за ограниченности экономических ресурсов?</p> <p>3.1.52. Что такое собственность? И какие типы собственности вы знаете?</p> <p>3.1.53. Назовите основные типы экономических систем</p>
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<p>3.1.54. Что такое предприятие?</p> <p>3.1.55. Назовите основные признаки предприятия.</p> <p>3.1.56. Что такое предпринимательство? Виды предпринимательства?</p> <p>3.1.57. Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>3.1.58. Рынок. Виды рынков. Какие функции выполняет рынок?</p> <p>3.1.59. Законы рынка. Какая цена называется равновесной?</p> <p>3.1.60. Монополия и конкуренция. Какие виды конкуренции вы знаете?</p> <p>3.1.61. Сущность денег. Закон денежного обращения.</p> <p>3.1.62. Какие виды банков вы знаете.? Какие функции выполняют?</p> <p>3.1.63. Каковы основные принципы и цели государственного регулирования?</p> <p>3.1.64. Назовите основные макроэкономические показатели.</p>
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	<p>3.1.65. Что такое рынок труда и его субъекты? Назовите факторы, влияющие на рынок труда.</p> <p>3.1.66. Какие формы и системы заработной платы вы знаете?</p> <p>3.1.67. Что такое безработица? Охарактеризуйте причины, виды и формы безработицы.</p> <p>3.1.68. Перечислите основные направления государственной политики в области занятости населения</p> <p>3..69. Каковы основные цели и задачи деятельности профсоюзов?</p>
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<p>3.1.70. Каковы основные проблемы экономики России в современных условиях?</p> <p>3.1.71. Что такое международная торговля и международное разделение труда?</p> <p>3.1.72. Охарактеризуйте типы торговой политики</p> <p>3.1.73. Что такое валюта и валютный курс?</p>
<b>Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	<p>3.1.74. Что означает понятие «правовой статус личности»? Какими личными правами обладают граждане нашей страны?</p> <p>3.1.75. Что такое социальная стратификация? Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»</p> <p>3.1.76. Что является каналами социальной мобильности?</p>
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	<p>3.1.77. Дайте определение понятия «социальные нормы». Перечислите и охарактеризуйте известные вам социальные нормы.</p> <p>3.1.78. Дайте определение понятия «социальное поведение». Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения?</p> <p>3.1.79. В чём состоят особенности моральных норм? Как они взаимодействуют с другими социальными нормами?</p> <p>3.1.80. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии? Приведите классификацию конфликтов.</p>

<p>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</p>	<p>3.1.81. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?  3.1.82. Какие виды групп выделяют в обществе?  3.1.83. Что такое социализация? Каковы её этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?  3.1.84. Какие типы этноса существуют? В чём состоят причины межнациональных конфликтов? Каковы пути их разрешения?  3.1.85. Что такое молодёжь с точки зрения современной науки? В чём состоят особенности социализации молодёжи?  3.1.86. Какова роль института семьи?</p>
<p><b>Раздел 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b></p>	
<p>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p>3.1.87. Что такое политическая социализация? Что влияет на процесс политической социализации?  3.1.88. Что такое правовое государство? Какие этапы прошло развитие идеи правового государства?  3.1.89. Объясните понятие «форма правления».  3.1.90. Дайте определение понятия «государство». Назовите и охарактеризуйте признаки государства.  3.1.91. Дайте определение политической системы общества. В чём состоит влияние политических партий на государство?  3.1.92. Что такое власть? Каковы её особенности? Какие виды власти существуют?  3.1.93. Дайте определение понятия «политический режим». Проведите сравнительный анализ демократического и антидемократического режимов.  3.1.94. Объясните, на основании чего демократию признают способом организации политической системы, всей жизни общества. Какие демократические принципы вам известны?</p>
<p>Тема 5.2. Участники политического процесса</p>	<p>3.1.95. Почему и для чего возникли политические партии, какова их роль в демократическом обществе? Нужна ли многопартийность?  3.1.96. Каковы принципы гражданства? Какие существуют способы приобретения гражданства?  3.1.97. Что такое избирательная система? Объясните понятия активное и пассивное избирательное право.</p>
<p><b>Раздел 6. ПРАВОВАЯ СФЕРА</b></p>	
<p>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>3.1.98. Что такое право? . Разъясните смысл теории естественных прав человека. Как она отразилась в нормативных актах государств  3.1.99. Какие теории происхождения права вы знаете?  3.1.100. Какие правовые системы современности вы знаете? Какую роль играет право в системе социальных норм?  3.1.101. Назовите основные источники права?  3.1.02. Какие правонарушения и виды юридической ответственности вы знаете?  3.1.103. Как построена система судопроизводства? На каких принципах основана?.</p>
<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>3.1.104. Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.  3.1.105. Как вы понимаете норму Конституции РФ о том, что «осуществление прав и свобод не должно нарушать права и свободы других лиц»?  3.1.106. Выберите любое из прав гражданина РФ и разъясните его смысл.</p>

Тема 6.3. Отрасли российского права	3.1.107. Какие отрасли российского права вы знаете? 3.1.108. По каким признакам подразделяются правонарушения? 3.1.109. Что такое соучастие? Каковы его виды? Какие виды соучастия существуют? 3.1.110. Какова классификация видов административного правонарушения? 3.1.111.Какая отрасль права регулирует трудовые отношения?
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

### Критерии оценки устного ответа:

#### Оценка «отлично»:

Оценка "отлично" предполагает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки, подтверждается фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует отличное знание изученного материала и дополнительной литературы. Студент свободно владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблеме вопроса;

#### Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, последовательно, уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей; обнаруживают твёрдое знание программного материала; способность применять знание теории к решению задач профессионального характера, но допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоена основная литература; допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы.

#### Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?".

### 3.2. Перечень практических работ: (к ЛПР разработаны методические указания)

<b>№ и наименование темы</b>	<b>№ и наименование практической работы</b>
<i>Тема 1.2. Общество и общественные отношения. Развитие общества</i>	Пр.1. Составление сравнительной таблицы индустриального и постиндустриального общества
<i>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i>	Пр.2 Исследование на тему: «Нравственные категории и добродетели» (работа по группам)
<i>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</i>	Пр. 3. Составление схемы «Виды налогов»
<i>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</i>	Пр.4 Составление опорного конспекта «Социальные конфликты. Межнациональные отношения»
<i>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</i>	Пр. 5. Составление таблицы «Виды социальных норм»

<i>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</i>	Пр.6. Составление модели идеальной семьи в современной России (занятость, распределение обязанностей, досуг, воспитание детей)
<i>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</i>	Пр.7. Составление схемы «Функции государства»
<i>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</i>	Пр. 8. Семинар на тему: «Личность и государство».
<i>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</i>	Пр.9. Определение видов противоправных поступков
<i>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</i>	Пр.10. Составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина в РФ»
<i>Тема 6.3. Отрасли российского права</i>	Пр.11. Решение ситуационных задач на тему «Трудовое право»

### Критерии оценивания практических заданий:

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления.
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении.
3 (удовлетв.)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям.
2 (неудовлетв.)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления.

### 3.3. Контрольные работы по разделам /темам дисциплины

#### Контрольная работа № 1 (входной контроль)

##### Инструкция:

Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить контрольную работу, которая содержит 20 вопросов, которые составлены:

- в виде заданий закрытой формы, где необходимо выбрать и отметить один или несколько правильных вариантов ответа из нескольких предложенных;
- в виде заданий открытой формы, где нужно самостоятельно сформулировать и записать ответ;
- в виде заданий на соответствие и на упорядочивание.
- каждый правильный ответ оценивается 1 балл;
- максимально возможная оценка 30 баллов.

Время выполнения задания: 1 час (академический).

Для перевода из бальной системы в оценки применяется следующая система (критерии оценивания):

### Критерии оценки

Баллы	Оценка
28-30	5
21-27	4
11-20	3
Менее 10	2

### Вариант 1.

#### 1.

Соотнесите понятие и определение.	
1. Мобильность	а) Уменьшение (падение) покупательной способности денег
2. Социальный институт	б) Подкрепленное денежной возможностью желание, намерение покупателей, потребителей приобрести данный товар.
3. Инфляция	в) влияние на основе закона или традиции, т.е. нефизическое воздействие, оказываемое на других людей в рамках закона или обычая
4. Спрос	г) Совокупность социальных перемещений людей, т. е изменение своего статуса.
5. Власть	д) Исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.

#### 2. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей
- б) история человечества
- в) совокупность форм объединения людей
- г) производительные силы

#### 3. Обществознание – это:

- а) наука
- б) учебная дисциплина
- в) комплекс наук об обществе и человеке
- г) сфера естественнонаучного знания
- д) сфера гуманитарного знания

#### 4. Человек отличается от животного наличием

- а) языка
- б) разума
- в) сознанием
- г) трудовой деятельности
- д) мышления

#### 5. Личность возможна (Определить неверный ответ)

- а) без морали
- б) без гражданственности
- в) без ответственности
- г) без диплома о высшем образовании

#### 6. Человек и общество

- а) человек первичен по отношению к обществу

- б) общество первично по отношению к человеку
- в) человек и общество взаимно обусловлены
- г) общество и человек развиваются независимо друг от друга

**7. Мораль в религии основывается**

- а) на разуме
- б) на вере
- в) на долге
- г) на свободе

**8. Целью развитой религии является достижение**

- а) материального благополучия
- б) социального положения и значимости
- в) спасение души
- г) познание мира
- д) управление силами природы

**9. К монотеистическим религиям относятся**

- а) индуизм
- б) ислам
- в) буддизм
- г) язычество

**10. К основным моральным категориям относятся (определить неверный ответ)**

- а) добро
- б) справедливость
- в) совесть
- г) выгода
- д) любовь

**11. Мораль проявляется в следовании**

- а) интересам власти
- б) общественному мнению
- в) анимизму
- г) гороскопу
- д) внутреннему «Я» человека

**12. К политеистическим религиям относятся**

- а) христианство
- б) индуизм
- в) ислам
- г) иудаизм

**13. Мораль несовместна**

- а) с религией
- б) с философией
- в) с наукой
- г) с законами
- д) с аполитичностью

**14. Отрицание существования всякого рода сверхъестественных сил, отказ от религиозных верований называется \_\_\_\_\_**

**15. Составной частью рационального познания является:**

- а) восприятие;
- б) умозаключение;
- в) представление;
- г) ощущение.

**16. Существует:**

- а) пять чувств;
- б) семь чувств;
- в) четыре чувства;
- г) девять чувств.

**17. Умозаключение – это:**

- а) форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках ;
- б) форма мышления, в которой человек выражает вещь в её связях и отношениях ;
- в) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение ;
- г) отражение отдельных свойств и качеств предмета окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств.

**18. Границы между сферами общественной жизни:**

- а) раз и навсегда жёстко заданы;
- б) совершенно условны;
- в) подвижны;
- г) могут устанавливаться произвольно.

**19. Мораль относится к нормам:**

- а) экономическим;
- б) политическим;
- в) культурным;
- г) правовым.

**20. Религия представляет собой: (Определить неверный ответ)**

- а) веру в сверхъестественное;
- б) веру в благой Абсолют;
- в) стремление в жизни к беспредельному совершенствованию, очищению и спасению;
- г) особый вид духовного познания;
- д) стремление познать мир в его причинно – следственных связях.

**Ключ к тесту**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	1г;2д; 3а;4б;5в	в	б.в	а,б. в,г.д	г	в	б	в	б,в	г
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	д	б	д	атеизм	б	а	в	г	в	д

**Вариант 2**

1.

<b>Установить соответствие между понятиями и определениями.</b>	
1. Социология	а) совокупность форм объединения людей
2. Индивидуальность	б) комплекс наук об обществе и человеке
3. Общество	в) наука об обществе, взаимодействии социальных групп, социальной структуре
4. Табу	г) специфическое проявление человеческих социальных, духовных и психологических особенностей.

5. Обществознание	д) запреты, существовавшие в период первобытного общества и подкрепленные страхом религиозного возмездия.
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. Одной из основных сфер жизни общества является:**

- а) производительные силы общества
- б) духовная культура общества
- в) общественные отношения
- г) товарно – денежные отношения

**3. Обществознание изучает:**

- а) внешние цивилизации
- б) человечество в его сущности и целостности
- в) различные общества (российское, американское и т.д.)
- г) мелкие группы и сообщества людей (по интересам, профессии и т.д.)

**4. Предшественником человека является:**

- а) обезьяна
- б) человекоподобное существо
- в) духовная субстанция
- г) представители внеземной цивилизации

**5. Духовное познание – это:**

- а) самопознание
- б) естественное познание мира
- в) мистика
- г) поиски смысла существования

**6. Личность формируется:**

- а) в результате рождения человека
- б) в процессе воспитания и социализации
- в) как результат духовного развития
- г) в процессе самопознания

**7. Суеверия могут примешиваться к:**

- а) научному мировоззрению
- б) религиозному мировоззрению
- в) философскому мировоззрению
- г) установлению причинно – следственных связей.

**8. Мораль возникла:**

- а) вместе с возникновением общества
- б) вместе с возникновением политической и правовой мысли
- в) с возникновением правового государства и демократического режима
- г) вместе с философией и развитой религией.

**9. Национальной религией является**

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

**10. Совесть можно интерпретировать как:**

- а) совокупностью общечеловеческих ценностей
- б) ценности и идеалы, усвоенные индивидами

- в) способность ориентироваться в моральных принципах и поступать в соответствии с ними.
- г) осознание личностью своих прав и свобод.

**11. Под культурой в наиболее общем виде понимается**

- а) уровень воспитанности человека
- б) вся преобразовательная деятельность человека
- в) производство и применение орудий труда
- г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.

**12. Мировой религией является:**

- а) буддизм
- б) индуизм
- в) синтоизм
- г) иудаизм

**13. Моральная личность неизбежно формируется в результате**

- а) социализации
- б) образования
- в) знакомство с религией
- г) внутреннего духовного развития
- д) познание общества и природы

**14. Тотемизм в древнем обществе был обусловлен необходимостью:**

- а) названия мира
- б) обеспечения единства племени или рода
- в) добывания средств к существованию
- г) устрашения представлений других племён.

**15. Допишите: эксперимент, опыт, практика – это способы познания.....**

**16. Основными источником информации является:**

- а) зрение
- б) слух
- в) вкус
- г) осязание

**17. Представление – это:**

- а) целостное отражение предметов и явления при воздействии на органы чувств;
- б) мысль, отражающая существенные, общие свойства, признаки предмета или явления;
- в) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо через связь понятий;
- г) это вывод из нескольких логических связанных суждений

**18. Мораль – это:**

- а) необходимость поступать соответствующим образом в силу внешних обстоятельств;
- б) исполнение законов
- в) следованием традициям, принятым в обществе;
- г) следование заветам предков;
- д) внутренняя саморегуляция поведения человека.

**19. Базовой наукой для общества является:**

- а) философия;
- б) социология;
- в) история;
- г) культурология.

**20. Искусство удовлетворяет потребности:**

- а) материальные;
- б) познавательные;
- в) интеллектуальные;

г) эстетические.

### Ключ к тесту

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	1в;2;г 3а;4д;5б	б	б	б	а	б	а,б	а	г	в
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	б	а	г	б	рационального	а	б	д	б	г

## Контрольная работа № 2

### Вариант 1.

**1. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется**

- 1) наукой                      2) искусством                      3) образованием                      4) творчеством

**2. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как**

- 1) индивида                      2) индивидуальность                      3) организм                      4) личность

**3. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**4. Верны ли следующие суждения о знаниях, получаемых в школе?**

А. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать современным научным представлениям.

Б.

Знания, получаемые в школе, должны соответствовать познавательным возможностям учащихся.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**5. Индивидуальность – это**

- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму  
2) темперамент человека, его характер  
3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке  
4) совокупность человеческих потребностей и способностей

**6. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

ОСОБЕННОСТИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А. знание является побочным продуктом практической деятельности	1. миф
Б. знание существует в форме художественных образов	2. наука
В. знание раскрывается в процессе повествования	3. обыденное знание
Г. знание является результатом целенаправленной деятельности	4. искусство

**7. Какое из приведенных утверждений является научным?**

- 1) Время течет повсюду одинаково и ни от чего не зависит.  
2) Судьба человека зависит от расположения на небе звезд в момент его рождения  
3) Электрический ток течет по проводам так же, как вода по трубам.  
4) Существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям.

**8. Какая из перечисленных наук занимается изучением общества?**

- 1) социология                      2) астрономия                      3) зоология                      4) электротехника.

**9. Примером влияния природных факторов на развитие общества является**

- 1) возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек.  
2) создание древнейшего памятника писаного права – законов Хаммурапи  
3) строительство пирамид в Древнем Египте  
4) распад империи Карла Великого

**10. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих

элементов.

Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**11. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему.

Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**12. Под культурой в наиболее общем смысле понимается**

1) уровень воспитанности

2) вся преобразовательная деятельность человека

3) производство и применение орудий труда

4) приспособление организма к окружающей действительности

**13. Прочитайте высказывание русского мыслителя и историка . Г. П. Федотов (1886-1951), объясните, в чём смысл высказывания:**

«Человек становится вполне человеком только в процессе культуры, и лишь в ней, на её вершинах, находят своё выражение его самые высокие стремления и возможности. Только по этим достижениям можно судить о природе или назначении человека».

Ответ представить в письменном виде.

**14. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: экономическая теория, методология экономической науки, микроэкономика, макроэкономика, международная экономика.**

а) совокупность национальных хозяйств,

б

в) универсальная система отношений между национальными хозяйствами;

г

д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг,

е

ж

з) социалистические, народно-демократические революции;

и) распад колониальной системы стран;

к

л

м

н

о) ВВП на душу населения

п

р) покупательная способность валюты,

с

т

у) ВНП

ф) мировое промышленное производство

г) мировой товарооборот

д) состояние внешнего долга

е) индекс человеческого развития

ж

з) приватизация собственности;

и

к) преодоление разрыва в уровнях развития;

л

м

н

о

п

р

с

а

ж) закрытость экономики.

**18. Найдите соответствие указанным понятиям**

Понятие	Характеристика
а) международное разделение труда	1.интернационализация хозяйства ряда стран
б) интернационализация обмена	2.освобождение от государственного контроля
в) интеграция хозяйства	3.специализация экономики
г) регионализация экономики	4.международный обмен товарами
д) либерализация экономики.	5.интернационализация экономики
е) глобализация экономики	6.взаимопроникновение в экономику стран

**19. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?**

- а) снижается удельный вес занятых людей в промышленности;
- б) растет доля занятых людей в юриспруденции.

**Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой?**

- а) рост занятости в сфере услуг;
- б) высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;
- в) рост занятости в строительстве.

**Ключи**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответы									
	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	19	20							

**Вариант 2.**

**Проведение реформ, связанных с расширением государственного влияния на сферу бизнеса, представляет собой деятельность**

- а) прогностическую
- б) познавательную
- в) социально-преобразовательную
- г) ценностно-ориентировочную

**Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?**

- 1) празднование Масленицы
- 2) посещение художественной галереи
- 3) прочтение стихотворения А. С. Пушкина
- 4) создание самолета братьями Райт

**3. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?**

А. Опыт повседневной жизни – это один из способов познания мира.

Б. И научным знаниям, и знаниям, полученным в повседневной жизни, свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**4. Прочитайте высказывание русского мыслителя и историка . Г. П. Федотов (1886-1951), объясните, в чём смысл высказывания:**

«Человек становится вполне человеком только в процессе культуры, и лишь в ней, на её вершинах, находят своё выражение его самые высокие стремления и возможности. Только по этим достижениям можно судить о природе или назначении человека».

Ответ представить в письменном виде.

**5. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.**

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

**6. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы.**

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

**7. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А. премьеры телесериала	1.массовая
Б. конкурс фольклорных коллективов	2.народная
В. празднование дня Ивана Купалы	
Г. скандал с участием поп-звезды	
Д. переиздание детектива-бестселлера	

### 8. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истинные знания всегда добываются экспериментальным путем.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### 9. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

1) систему 2) часть природы 3) материальный мир 4) цивилизацию

### 10. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать

1) культурой 2) экономикой 3) мировоззрением 4) историей

### 11. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### 12. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя все способы и формы взаимодействия людей.

Б. Общество представляет собой динамичную систему, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### 13. Прочитайте высказывание русского мыслителя и историка . Г. П. Федотов (1886-1951), объясните, в чём смысл высказывания:

«Человек становится вполне человеком только в процессе культуры, и лишь в ней, на её вершинах, находят своё выражение его самые высокие стремления и возможности. Только по этим достижениям можно судить о природе или назначении человека».

Ответ представить в письменном виде.

### 14. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Международное разделение труда сложилось на стадии постиндустриального развития общества.

2) Место страны на мировом рынке, ее выигрыш от международного разделения труда обусловлен в том числе и спросом на мировом рынке

3) Международное технологическое разделение труда - это результат международных экономических связей.

4) Национальный фактор международного разделения труда можно связать с природно-географическими условиями.

5) Международное разделение труда является следствием развития мировой торговли.

### 15. Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) дифференциации доходов 2) разделении труда 3) глобализации потребления 4) социальном неравенстве 5) возможностях Интернета

6) глобализации производства

### 16. В Канаде и Австралии много земли, а население рассредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и

поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите цифры, под которыми указаны эти процессы.

- 1) инфляции
- 2) специализации
- 3) монополизации
- 4) конкуренции
- 5) информатизации
- 6) глобализации

**17. Страны с теплым влажным климатом находят выгодным выращивать и поставлять на мировой рынок кофе. Бразилия лидирует по производству кофейных зерен, поэтому любой погодный катаклизм в этой стране всегда резко сказывается на динамике цен на кофе. На фоне последней засухи в Бразилии мировые производители активизировали продвижение собственных марок на кофейный рынок. Какие экономические явления можно проиллюстрировать данной ситуацией? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) инфляцию
- 2) конкуренцию
- 3) специализацию
- 4) монополизацию
- 5) информатизацию
- 6) гуманизацию

**. Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) увеличение спроса на отечественные автомобили
- 2) снижение предложения автомобилей иностранного производства
- 3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране
- 4) рост цен на иностранные автомобили
- 5) снижение цен на автомобили отечественного производства
- 6) рост производства иностранных автомобилей

**Выберите верные суждения о международной торговле и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Отказ от международной торговли обязательно приводит к повышению качества производимых товаров и услуг и росту их конкурентоспособности.
- 2) Внешнеторговая политика, ориентированная на свободный обмен товарами, называется протекционизмом.
- 3) Тарифные и нетарифные барьеры нацелены на стимулирование роста ВВП и защиту отечественных производителей от конкуренции.
- 4) К нетарифным барьерам относится введение квот на импорт товаров.
- 5) Импортные пошлины направлены на повышение предложения товаров, производимых за рубежом.

**. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Протекционизм - экономическая политика ....(А), направленная на защиту отечественных .....(В) от конкуренции со стороны иностранных .....(В). Таможенная.....(Г) представляет собой.....(Д), взимаемый государственными органами с провозимых через границу товаров. Экспортная пошлина устанавливается для того, чтобы предотвратить избыточный экспорт продукта, нужного для внутреннего .....(Е) в стране».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) производители
- 2) товары
- 3) государство
- 4) фирмы
- 5) потребление
- 6) экономика

- 7) пошлина
- 8) доход
- 9) налог

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	д	Е

### Ключи

<b>Вопросы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Ответы</b>									
	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
	<b>19</b>	<b>20</b>							

### 3.4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (итоговая аттестация по дисциплине). Дифференцированный зачет

#### Инструкция по выполнению задания:

Уважаемый студент, прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно прочитайте инструкцию:

- вам предложены задания трех видов: задание на соответствие, задания с открытой формой и задания с ответами на вопросы;
- в задании на соответствие выбрать соответствующий ему порядковый номер и буквенное обозначение ответа;
- в задании с открытой формой дописать предложение или вставить пропущенные слова;
- в задании с ответом на вопрос написать правильный ответ;
- за каждый правильный ответ - 1 балл;
- максимальное количество баллов - 27
- оборудование: бумага, ручка и вариант задания;
- время выполнения задания 2 часа (академических).

#### Критерии оценки:

Баллы	Оценка
25-27	5
18-24	4
9-17	3
8 и менее баллов	1

#### Вариант №1.

#### Часть А.

- A1. Как называется тип власти, основанный на личностных свойствах характера?
- A2. Какое требование является обязательными для избирательной системы в демократическом обществе?
- A3. Допишите: с помощью изменения ставки банковских резервов осуществляется  
.... регулирование экономики.
- A4. Вставьте пропущенные слова: переход предприятия из рук предпринимателей в государственную собственность называется .....
- A5. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?
- A6. Какой термин в 20-30-е годы в СССР использовали для обозначения коренного переворота в духовном развитии страны?
- A7. Допишите: лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса называется .....
- A8. Напишите правильный ответ: для учащихся в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать: \_\_\_\_\_
- A9. Закончите предложение: преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются .....
- A10. Как называется прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты налога на прибыль?

### ЧАСТЬ Б

Б1. Соотнесите суд с его функциями.

Название суда	Функции суда.
1. Конституционный суд	А/Споры о компетентности между организациями государственной власти.
2. Общие суды	Б/Юридические споры между гражданами, гражданами и организациями.
3. Арбитражные суды.	В/Помощь в подаче исковых заявлений.
	Г/ Споры между юридическими лицами.

Б2. Вставьте пропущенные слова:

Права и свободы граждан:

Политические: Личные; Культурные: \_\_\_\_\_

### Часть В.

- Перечислите, основные методы воздействия государства на рыночную экономику?
- Объясните смысл следующего высказывания: «Налоги - это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте свое мнение примерами.

### Вариант № 2. Часть А

- A1. Как называется тип власти, основанный на обычаях, традициях?
- A2. Вставьте пропущенные слова: деятельность политических партий характеризуется защитой ..... сил.
- A3. Назовите виды конкуренции производителей в рыночной экономике.
- A4. Допишите: ..... взнос, взимаемый с физических и юридических лиц и перечисляемый в бюджет называется .....
- A5. Как называется понятие, характеризующее особенности правил поведения в обществе?
- A6. Что современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?
- A7. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?
- A8. Закончите предложение: главное предназначение избирательной системы состоит в том, чтобы обеспечить представительство .....
- A9. Как называются экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги?
- A10. К какому типу общества относится признак «ресурсосберегающие технологии»?

### Часть Б

Б1. Соотнесите понятия и признаки:

Понятие	Его признаки.
1. Система права	А/Совокупность норм, регулирующих определенный вид общественных отношений.

2. Отрасль права.	Б/Совокупность двух- трех норм права.
3. Институт права.	В/ Структура и содержание прав.
	Г/Совокупность правовых норм, регулирующих какую- либо крупную сферу общественных отношений.

В2. Вставьте пропущенное слово:

Законодательная власть в РФ принадлежит \_\_\_\_\_

### Часть В

В1. Перечислите государственные мероприятия в области занятости населения.

В2. Объясните, как вы понимаете высказывание: «*Забастовка- это своего рода обоюдоострый нож, который ранит и трудящихся, и работодателя*»? Назовите причины и последствия забастовок. Как профсоюз защищает интересы работников?

## Вариант № 3

### Часть А

А1. Закончите предложение: в том, что возможность получить хорошее образование определяется уровнем доходов человека, отражается социальное .....

А2. Гражданин принадлежащий ему участок земли сдал в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход от распоряжения этой недвижимостью?

А3. При каком обязательном условии функционирует рыночная система хозяйствования?

А4. Что означает дефицит государственного бюджета?

А5. Назовите основные признаки морали.

А6. Допишите: культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется .....

А7. Вставьте пропущенные слова: существование глобальных проблем человечества свидетельствует о .... стран, лидирующих в .....развитии.

А8. Как называются изменения в социальном положении индивида или социальной группы?

А9. Напишите: какой признак государства, отличает его от всех других объединений.

А10. Какой нормативно-правовой акт в РФ обладает высшей юридической силой?

### Часть Б

Б1. Установите соответствие между источниками трудового права и содержанием:

Трудовое право.	Содержание
1. Конституция РФ	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Корпоративные акты.	В/ регулирует порядок заключение договоров страхования, отношения наследования.
	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.

Б2. Вставьте, пропущенные слова: по форме правления государство бывает:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

### Часть В

В1. Объясните, для чего необходим рынок труда? Как действуют спрос и предложение на рынке труда?

В2. Как вы понимаете выражение: «*Свобода – это постоянный выбор*»?

## Ответы

### Вариант № 1. Часть А

Часть		Баллы
А		
А1	Харизматическая	1
А2	определенных социальных	1
А3	денежно- кредитное	2
А4	частных, национализация	2
А5	мировоззрение	1
А6	культурная революция	1

A7	истец	1
A8	24 часа в неделю	1
A9	реформами	1
A10	чистая	1
Часть Б		
Б1.	1А: 2Б:3Г.	3
Б2	Социальные, экономические	2
Часть В		
В1	Названы все три элемента механизма государственного регулирования на рыночную экономику; прямое и косвенное (экономические). - фискальная политика (бюджетно-налоговая). (2 б) -монетарная политика (денежно- кредитная) (2б) - правовое регулирование (законодательно- административные). (2б)	6
В2	При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. (3 б) 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.(3 б) 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта. (4 б) 4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1б) 5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. 0 (0 б) За полный ответ- 4б, за неполный ответ- 2б, нет ответа- 0 б	За полный ответ -4 б
Итого		27

### Вариант № 2 Часть А

Часть		Баллы
A		
A1	Традиционная	1
A2	определенных социальных	2
A3	ценовая; неценовая	2
A4	налог	1
A5	мораль	1
A6	культуру	1
A7	этика	1
A8	воли народа	1
A9	факторы производства	1
A10	постиндустриальное	1
Часть Б		
Б1	1В; 2Г; 3А	3
Б2	Федеральное собрание	2
Часть В		
В1	Государственная политика в области занятости населения: -раскрыты цели: (сокращение безработицы, устранение неравномерности в распределении трудовых ресурсов, антиинфляционная политика, создание условий для нормального	6

	воспроизводства трудовых ресурсов, ослабление социальной напряженности в обществе в ситуации кризиса) 2б. -раскрыты методы (экономические, административные, законодательные, организационные формы регулирования и приведены примеры) 2б -приведены законы и примеры современной действительности (2б)	
V2	При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. (3б) 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.(3б) 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта. (4 б) 4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1б) 5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания (0 б)	За полный ответ- 4б
	Итого	27

### Вариант № 3 Часть А

Часть А		Баллы
A1	социальное неравенство	1
A2	рента	1
A3	частной собственности на средства производства	1
A4	превышение расходов над доходами	1
A5	всеобщность требований; добровольность выполнения	1
A6	элитарной.	1
A7	преимущество; техническом	1
A8	социальной мобильностью	1
A9	наличие территории	1
A10	Конституция.	1
Часть Б		
Б1	1Б: 2А:3Г	3
Б2	1.Монархия 2.Республика	2
Часть В		
V1	Раскрыто понятие рынок труда и его роль как фактора производства: -названы участники рынка труда - наемные работники и работодатели.; (2б.) -определено, что покупается и продается на рынке труд: (трудовые услуги, возможность приносить прибыль, образование, профессия); (2б.) -раскрыт механизм спроса и предложения на рынке труда, который формирует заработную плату работника.(2б.) Могут быть раскрыты и другие факторы, влияющие на рынок труда: мобильность трудовых ресурсов, деятельность профсоюзов, национальность и т. д.	6
V2	При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:	За полный ответ- 4б

	1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. (3б) 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.(3б) 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта. (4 б) 4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1б) 5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания (0 б)	
	Итого	27

### 3.5. Зачетная ведомость

Дифференцированный зачет оформляется зачетной ведомостью, которая сдается в учебную часть или курирующему зам. директора. Результаты дифференцированного зачета дублируются в журнал и учитываются при выведении итоговой оценки студенту.