

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО «СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ОУ СПО РТ»
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**«Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса в профессиональном
учебном заведении»**

Сборник материалов Республиканского семинара-
практикума
(2 марта 2022 года)



г. Нижнекамск, 2022 год

ББК 74.47я7

УДК 37.015

П 86

Ответственные редакторы:

В.П. Кузиева – заместитель директора по НМР ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

С.М. Шайхуллина - лаборант ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

П 86 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в профессиональном учебном заведении» [Электронный ресурс]: Сборник материалов Республиканского семинара-практикума (2 марта 2022 года)/ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», 2022. - 225 с. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/org6218>

Сборник содержит методические работы Республиканского семинара практикума «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в профессиональном учебном заведении», проведенного 2 марта 2022 года на базе ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж».

Цель конкурса – повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания в системе среднего профессионального образования РТ, способствующей повышению гуманистической направленности, эффективности, конкурентоспособности российского образования.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ББК 74.47я7

УДК 37.015

П 86

© ГАПОУ «НМК», 2022

Оглавление

Аделева Л.В. Методическая разработка классного часа: «Трудные жизненные ситуации» (для обучающихся 1 курсов)	7
Алексеева Е.А. Толерантность в современных условиях	12
Артемьева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов в условиях психологической адаптации в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»	14
Асылгареева Г.А. Профессиональная ориентация студентов и формирование их конкурентоспособности	17
Ахмеева А.В. Психологическое сопровождение студентов в процессе профессионального обучения воспитания	20
Барбакова Л.В. Имамутдинова С.В. Релаксация как эффективный инструмент саморегуляции и способ снятия эмоционального напряжения детей и подростков	23
Бердникова Ю.С. Социально-психологическое сопровождение студентов при подготовке и сдачи демонстрационного экзамена	26
Бикчентаева Р.Г. Ярмоленко Е.А. Методическая разработка классного часа на тему: «Служба в армии – путевка в жизнь!»	30
Бронникова Н.Р. Взаимосвязь гиподинамии и психологического здоровья студентов СПО, комплекс рекомендаций по ЗОЖ	34
Бубнова Д.И. Профилактика отклоняющегося поведения студентов	39
Вагизов И.Ф. Психолого-педагогическая компетентность педагога специальных дисциплин	42
Васильева Н.Р., Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ при подготовке к чемпионату «Абилимпикс»	46
Вахрушева В.Е. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	49
Габидинова Г.М. Валиева Г.Р. Взаимосвязь характерологических особенностей личности с ее профессиональными интересами	54
Галалетдинова З.М. Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья	57
Галеева Ю.В. Использование психометрического теста С. Деллингера для формирования бригад при организации исследовательской работы студентов, во время учебной практики	60
Гарипова Ю.Г. Герасимова В.В., Зудерман О.В. Проектирование адресного сопровождения обучающихся в системе учебно-воспитательной работы образовательной организации	63
Гафур И.В. Повышение мотивации учебной деятельности обучающихся при освоении профессии «Повар, кондитер»	66
Герасимова В.В. Междисциплинарная технология анализа информационной продукции	69
Гумирова Г.Ф. Тренинг на тему: Развитие коммуникативных качеств и «креативности»	72

Гусева Н. М. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ перед прохождении производственной практики	76
Денисова Н.Ф. Методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогическом сопровождении для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	78
Донскова Э.Р. Социально-психологические качества преподавателя, как путь повышения психолого-педагогической компетенции	81
Едигарьева Ф.Ш. Самообразование личности: понятие, этапы и методы	84
Емелина М.В. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью (с нарушением интеллекта) в ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	87
Зайцева Н.Ф. Развитие речевых способностей обучающихся как часть воспитательной работы преподавателя физики	91
Илюшкина Н.С. Приемы арт-терапии как средства гармонизации эмоциональных состояний и развития читательской активности обучающихся	94
Исмагилова Р.И. Ментальные карты-ассоциативный метод мышления	97
Кабирова М.З. Задачи психологического сопровождения развития детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	101
Капралова В.А. Имамутдинова С.В. Система работы образовательной организации с семьями и детьми категории «группа риска»	104
Конева Т.Н. Хафизова Д.С Викторина как один из видов интерактивных методов обучения детей и подростков с ментальными нарушениями	108
Латфуллина Э.Н. Психологические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья	110
Максимова М.А. Создание психологических ресурсов в организации благоприятной инклюзивной среды образовательной организации; психологическое сопровождение развития детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	113
Малых Г.З., Формы и методы работы по формированию коллектива учебной группы	116
Марголина М.Ю. Проблемы адаптации студентов-первокурсников в колледже и пути их преодоления	119
Маслова А.Г. Создание психологических ресурсов в организации благоприятной инклюзивной среды образовательной организации; психологическое сопровождение развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	124
Миннахметов А.И. Пути повышения психолого–педагогической компетентности педагогов	127
Миннегулова Р.Ф. Как психолого- педагогическая помощь помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии	130
Михайлова Ю.Ю. Социальная адаптация студентов первого курса	132
Нестерова Н.А. Использование метафорических ассоциативных карт в адаптационных тренингах для первокурсников	134

Низамутдинова Е.В Личностно-ориентированный подход в обучении	136
Назмутдинова Ч.М. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования	139
Осипова А.Б. Тренинговые технологии и игротехника в формировании элементов общих компетенций студентов	142
Пономарева А.Ф. Понятие коллектива в психологии и педагогике	145
Пономарева Е.В. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях профессионального образования	149
Попова Е. В., Михайчик Е.М. Оказание психолого-педагогической помощи студентам СПО, предупреждение психологических трудностей в развитии обучающихся	151
Попова С.А. Профессиональная компетентность современного педагога в СПО	154
Раузутдинова Л.Р Компетентностный подход в области физической культуры	158
Рощина Н.Н. Психолого-педагогическая работа как профессиональная компетенция в подготовке молодого специалиста	161
Русина Л.Е. Процесс социализации студентов колледжа с ОВЗ как условие успешного формирования коммуникативной компетенции	165
Саматова Л.К. Формирование толерантной среды в техникуме для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	173
Самойлова Л.А. Развитие творческих способностей первокурсников как средство социализации личности»	175
Сафина Л.Ш. Пути формирования психологической и педагогической компетентности педагогов	178
Соколова А.А. Несколько способов улучшить качество преподавания в СПО	184
Солдатова А.Н Профессиональная компетентность педагога в организации и проведении занятий со студентами с ограниченными возможностями здоровья	187
Туктамышева Р.А., Шагидуллина Т.М. Психолого-педагогические методы обучения специальной дисциплины «материаловедение» со слабослышащими обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий	190
Улимова Г.Р. Психолого-педагогическое сопровождение Профессионально-личностного развития студентов	192
Фатхутдинова А.Р. Активизация психолого-педагогической деятельности в процессе социально-профессиональной адаптации студентов	197
Хорькова К.И. Психологические аспекты профессионального самоопределения студентов техникума	200
Чернеев Н.А. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ	203
Шабуров И.Р., Фёдоров А. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе СПО	206
Шайхлисламова Г.Ф. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов	206

Шамсутдинова С.М., Латыпова И.Р. Психологическое сопровождение как профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов	216
Юлдашева Р.Ф. Создание психолого-педагогической адаптации студентов первого курса	220

«Методическая разработка классного часа: «Трудные жизненные ситуации» (для обучающихся 1 курсов)»

Аделева Л.В., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж», г. Нижнекамск

*В сердце каждой трудности кроется возможность
Альберт Эйнштейн*

Цель: знакомство с понятием «трудная жизненная ситуация»

Научить подростка искать и находить помощь в трудных жизненных ситуациях.

Задачи: Развивать навыки конструктивного межличностного общения; актуализировать личный опыт обучающихся; показать возможности взаимопомощи внутри коллектива, развить критичность мышления и умение принимать решение в трудных ситуациях, повысить самооценку и уверенность в себе.

Занятие с элементами дискуссии

Возраст: 16– 17 лет.

План:

1. Вводное слово по теме занятия.
2. Дискуссия «Виды помощи».
3. Беседа «К кому обратиться?».
4. Работа в группах (мозговой штурм).
5. Акция – консультация!
6. Показ презентации
7. Выводы по теме занятия.

Мастер п/о: Добрый день. Давайте поприветствуем друг друга. Сегодня на нашем классном часе мы будем говорить о трудных жизненных ситуациях и как при таких ситуациях не остаться одному. На сегодняшний момент в вашей жизни произошло достаточно много событий, вы закончили школу, поступили в наш колледж, обрели новый коллектив, были переезды. Жизнь от вас требует социальной смелости и самостоятельности. Поэтому именно сегодня считаю

уместным поговорить с вами о жизненном пути, о тех трудностях, которые могут возникнуть на нем и как в такие моменты не остаться одному.

Все люди сталкиваются с трудностями. Происходит что-то, что огорчает, расстраивает нас или, наоборот, сильно злит. Иногда нам грозят неприятности. Люди борются с трудностями, решают свои проблемы. Но иногда бывают такие ситуации, с которыми нам не по силам справиться одному, или слишком много трудностей сразу или неприятности длятся так долго, что мы устали, исчерпали свои силы.

За примерами далеко ходить не надо

- отвержение близкими;
- отсутствие друзей;
- ссора с родителями, друзьями;
- упали и подвернули ногу;
- дразнят в колледже;
- разбили окно на перемене;
- умерла любимая собака

И так далее.

Почти у всех людей бывают в жизни такие ситуации. И тогда мы чувствуем бессилие, слабость, беспомощность перед бедой, отчаяние.

Это значит: ***НАМ НУЖНА ПОМОЩЬ!***

Запомните: ***искать, найти и воспользоваться помощью других людей – это и значит справиться с ситуацией!***

Мастер n/o:

Как вы думаете, есть люди, у которых совершенно не бывает трудностей?

(У каждого здорового и полноценного человека есть в жизни и хорошие и плохие моменты. Это обстоятельство свидетельствует о том, что человек живет полноценной жизнью и берет от нее все, что она может дать, а мир как известно, очень многообразен)

Какая бывает помощь, в чем она может состоять?

(Обучающиеся высказывают своё мнение, идёт обсуждение, мастер п/о закрепляет на стенде таблички)

УСЛУГА

ДЕНЬГИ

ОБУЧЕНИЕ

МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

ИНФОРМАЦИЯ

(нужно иметь несколько пустых табличек про запас, на случай, если обучающиеся назовут что-нибудь еще).

Мастер п/о: Обсудим вопрос: «К кому обратиться?»

На стенде вывешивается плакат «**Социальная сеть**».



Мастер п/о приводит пример.

Группа старшеклассников отбирает у мальчика деньги. Вымогают, требуют приносить больше. Угрожают избить, если расскажет учителям или родителям.

В таком случае лучше всего сразу пойти к друзьям. Трудность в том, что у тех, кто становится жертвой вымогательства, обычно мало друзей. Есть, однако, одноклассники, приятели, ... Стоит рассказать им все и получить

моральную поддержку. Может быть, кто-то из них уже был в подобной ситуации и нашел выход, может кто-то даст толковый совет. Нужно составить план действий и начать действовать как можно скорее. Обратись к педагогу, которому ты доверяешь, социальному педагогу и даже прямо к директору школы. Чем выше будет уровень администрации, тем лучше. Обязательно скажи родителям. Если не можешь сам им сказать, попроси педагога. Если у тебя очень сложные взаимоотношения с родителями, можно сначала пойти к психологу и пусть психолог найдет нужные слова. Если, наоборот, сложные отношения с учителями и администрацией, скажи сначала родителям и уже вместе с ними иди к директору. Если у тебя есть возможность научиться самообороне, например твой старший брат или отец, или дядя могут позаниматься с тобой, обязательно воспользуйся! Это нужно тебе не чтобы затевать драку с обидчиками, а чтобы повысить уверенность в себе.

Работа в группах.

Обучающиеся образуют две группы. На группу выдается лист бумаги А2, маркеры и описание проблемной ситуации. Задание: придумать необходимые для решения проблемы варианты помощи из разных источников. После завершения работы представитель группы рассказывает, как им удалось решить проблему.

Возможные варианты заданий:

«Вы стали изгоем в коллективе, не умеете выстраивать взаимоотношения с одноклассниками»

«Вы влюблены. Родители считают, что вам нужно учиться и запрещают встречаться. В школе вам не до учебы. Педагоги ничего не знают и просят родителей обратить внимание на вашу успеваемость»

«У вас конфликт с учителем какого-то предмета, а теперь, чтобы лишний раз не видеть учителя, вы прогуливаете»

Акция – Консультация!

Мастер п/о: Каждый из нас имеет свои сильные стороны. Каждый умеет что-то делать хорошо. Кто-то хорошо учится и разбирается в сложных

предметах; кто-то может сделать прическу и умеет вкусно готовить; кто-то сильный и спортивный; кто-то остроумный и сообразительный. Мы можем помочь друг другу в том, что умеем.

Обучающемуся предлагается написать на листах «объявления», в чем они могут оказать помощь.

Например: «Разборки "на авторитете". Обращаться к самому авторитетному пацану Зайчикову В.»,

«Обратиться к другому человеку, который может тебя выслушать. Это может быть психолог, педагог»,

«Готовлю к торжественному вечеру: макияж, прическа, консультация стилиста.»,

«Как общаться с девочкой так, чтобы понравиться ей. Консультации для мальчиков. Гарантируется конфиденциальность»,

«Выслушаю...».

И так далее.

Листочки собираются и зачитываются вслух учителем. Так же на стенде может быть оформлена «Доска объявлений» «Акция - консультация» куда и помещаются все объявления.

Просмотр презентации по теме «Ты не один»

Выводы по теме занятия.

Мастер п/о: Из всего сегодня сказанного в нашей жизни есть конфликты, семейные неурядицы, жизненные ситуации. Каждый человек должен искать выход из сложившейся ситуации. Помните, что вы не одни в этом мире. Не отгораживайтесь стенами. Ищите помощь в трудных жизненных ситуациях, и вы ее найдете. Будьте готовы принять помощь, если вам ее предлагают, и будьте готовы сами помочь в трудную минуту.

Мастер п/о предлагает всем встать в круг и взяться за руки. Передать друзьям через пожатие свое желание им помочь и почувствовать поддержку друзей. Можно поднять соединенные руки над головой и потрясти ими, можно хором сказать «Ты не один!».

Сегодня вы все активно работали. Помогали друг другу искать пути выхода из проблемной ситуации, как не оставаться одному в этой ситуации. Еще раз давайте каждый из нас поблагодарит друг друга за это дружными аплодисментами.

Давайте и впредь все делать вместе, сообща прислушиваться к советам, уходить от проблем, и не быть одному в трудных жизненных ситуациях.

«Толерантность в современных условиях»

Алексеева Е.А., преподаватель,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск

Проблема формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья является сложной социальной реальностью современного общества. В последнее время очень часто в средствах массовой информации можно услышать о толерантности. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. И для того, чтобы оставаться людьми, мы должны сами понимать и принимать другого.

Ребенок с высоким уровнем толерантности обладает характерным комплексом поведения, характеризующееся пониженной агрессивностью. Он менее конфликтен. Преобладает тенденция к продуктивному ведению и разрешению конфликтов. Одновременно ребенок приобретает позитивное отношение к жизни, что увеличивает его стрессоустойчивость и общий жизненный тонус.

Признаком толерантной личности также можно считать умение выходить из конфликтных ситуаций путем переговоров. Считается, что обладание большим спектром способов разрешения конфликтов приводит к наиболее продуктивному, толерантному взаимодействию.

За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ограниченными возможностями.

Это был путь и духовной эволюции общества, на котором встречались как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы, милосердия. Только одного не встречалось в былых отношениях – сотрудничества на равных условиях.

В настоящее время совместное обучение здоровых студентов и студентов с ОВЗ является одним из главных форм интеграции детей инвалидов в общество. Данный подход к пониманию инвалидности признан мировым сообществом наиболее гуманным. Согласно этому подходу, реализации прав людей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются не только с позиции приспособления их к жизни, а больше с позиции создания общества, где максимально бы учитывались особенности лиц данной категории.

Для успешной адаптации студентов с ОВЗ должно существовать негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента. Такие дети должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни техникума. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что совместное обучение здоровых студентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих программы инклюзивного образования, должно положительно сказываться на повышении уровня толерантности здоровых студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников

1. Коростелева Н.А., Краснов А.М., Леонов В.В. Актуальность проблемы формирования толерантного отношения к студентам-инвалидам в современном социуме. / Коростелева Н.А., Краснов А.М., Леонов В.В. // Научно - педагогическое обозрение. Pedagogicalreview. — 2014. — 1 (3).

«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов в условиях психологической адаптации в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»»

Артемьева И.В., социальный педагог, ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», г. Лениногорск

Проблема профессиональной адаптации для современной молодежи во все времена остается актуальной. Проблема, прежде всего, связана с приобретением профессиональных навыков и с пониманием специфики работы при дальнейшем трудоустройстве. Количество выпускников учреждений всех уровней профессионального образования, трудоустраивающихся по специальности, в последние годы, к сожалению, снижается [4]. К кризису юношеского возраста добавляется неясность перспектив профессионального развития, связанных с социально-экономическими переменами, что приводит к профессиональной неустойчивости, снижению уровня закрепления на рабочих местах. В современном мире студенту необходимо уметь найти свое место в жизни, и профессии, адаптироваться в новой социальной среде, усовершенствовать навыки вхождения в профессию. Для этого ему необходимо научиться приспосабливаться к любому коллективу, социализироваться в нем, вникнуть в цель и задачи коллектива, уметь находить общий язык и т.д. [1,67]

При поступлении в СПО мало учитываются психологические особенности, которые определяют успешность обучения, формирование устойчивой профессиональной направленности каждого студента. Необходим индивидуальный подход, а также максимальное использование всех профориентационных возможностей учебно-педагогического процесса, создание и внедрение педагогических технологий, ориентированных не только на повышение уровня знаний студентов, но и на развитие профессионального самоопределения. И важным здесь встает вопрос психологической адаптации студентов в новых условиях и новых системах образования (психологической, профориентационной), а также изучение личностных процессов, связанных с

проблемой формирования профессионального самоопределения. [2,77] К числу таких проблем относится и психологическое изучение процесса формирования и развития профессиональной направленности личности на том этапе профессионального самоопределения, когда выбор направления профессионального развития уже совершен, на этапе обучения в СПО. [3,143].

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов в условиях психологической адаптации в нашем техникуме, включает в себя профессиональное просвещение. «День открытых дверей» для учащихся 8-9 классов в нашем техникуме проводим его в виде мастер-класса, используя группы по 10-15 человек. Во-первых, подростки могут познакомиться с элементами профессиональной деятельности рабочих разных специальностей, пробывать на себе разные виды деятельности выбранных профессий. Во-вторых, небольшой численный состав групп позволяет разглядеть, потрогать, попробовать поработать на макетах и оборудовании. В- третьих, наличие закрепленного куратора у каждой группы позволяет задать вопросы и сразу получить на них ответы, а также подростки могут пройти профессиональную диагностику на определение готовности к выбору профессии. Профориентационная диагностика проводится и на этапе приемной комиссии.

Продолжительность адаптивности к новым социальным условиям составляет 5-6 недель. Поэтому в эти дни, социально-психологической службой проводится система адаптационных занятий, в рамках классных часов с элементами тренинга. Групповая работа по формированию профессионального самоопределения предполагает создание условий, которые способствуют раскрытию индивидуальных возможностей каждого студента. Используются такие приемы, как игра (ролевая, подвижная), мозговой штурм, моделирование, упражнения (настройки, разогревающие), дискуссия, диалог, работа в парах, в малых группах.

Проводятся встречи с представителями профессиональных организаций города и района, профессиональная диагностика, профессиональные

консультации, социально-профессиональная адаптация, развитие профессиональных интересов у студентов. Далее, в течение учебного года по результатам входной диагностики проводятся групповые консультации для студентов 1-х курсов и выпускных групп с целью повышения уровня самооценки, профессиональной мотивации, коммуникативных навыков, обучению способам саморегуляции и снижения тревоги в стрессовой ситуации, отработки навыков самоконтроля, повышения учебной и профессиональной мотивации.

Очень важна комплексная работа всего педагогического коллектива, посвященные анализу процесса адаптации нового набора студентов, родительских собрания, взаимодействие с заведующими отделениями СПО, преподавателями, руководителями группы с целью изучения особенностей и стилей преподавания изучаемых предметов и предотвращение дезадаптивных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе.

Не маловажную роль в формировании и развитии самоопределения и профессиональной направленности студентов играет возможность обучения в стенах техникума дополнительного образования (курсы), начиная с 1 курса.

Одним из условий эффективной профессиональной подготовки, является развитие положительной учебной профессиональная направленность личности студента СПО у студентов. Способности и познавательный интерес студентов к той или иной направленности учебной деятельности формирует профессиональные мотивы, то есть совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют к изучению будущей профессиональной деятельности. Состояние профессиональной направленности личности студента зависит от того, оценивает ли студент учебную деятельность в сравнении с его собственными, реальными возможностями и уровнем притязаний.

Формирования у студентов нефтяного техникума правильного представления о будущей профессиональной деятельности является неотъемлемым фактором успешного выхода молодого специалиста на рынок

труда, который учитывается при организации учебного и воспитательного процесса.

Список использованных источников

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1.
2. Беганцова, И. С. Профессиональная направленность студентов СПО как фактор развития профессионального самосознания / И. С. Беганцова, А. В. Никишев, Н. В. Смагина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21.1 (80.1). — С. 77-79. — URL:<https://moluch.ru/archive/80/13782/>
3. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Виллюнас. - М. : Изд-во МГУ, 2002. - 283,[2] с.; 20 см.; ISBN 5-211-01031-0 : Мотивация (психол.)
4. https://studopedia.net/6_99335_osobennosti-formirovaniya-professionalnoy-professionalnaya-napravlennost-lichnosti-studenta-spo-studentov-v-sovremennoy-rossii.html

«Профессиональная ориентация студентов и формирование их конкурентоспособности»

Асылгареева Г.А., заведующая отделением, ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», РТ, г. Лениногорск

Модернизация современной системы российского образования предполагает профессиональную подготовку, развитие партнерства, совершенствование системы трудоустройства и разработку программ непрерывного сопровождения профессиональной карьеры выпускников. В законе РФ «Об образовании», в Национальной доктрине образования в РФ и в модели «Российское образование – 2020» подчеркивается необходимость подготовки конкурентоспособного специалиста в различных областях человеческой деятельности [2].

Вопрос поиска оптимального решения поставленных задач при проблеме слабой профессиональной мотивации молодых людей приходящих в систему среднего профессионального образования стоит достаточно остро. В силу своего жизненного опыта молодые люди 15-16 лет не могут со всей

серьезностью подойти к своему профессиональному выбору и не видят себя в будущей профессии. Поэтому цель учебного заведения СПО - заинтересовать, завлечь, преподнести профессию так, чтобы молодой человек захотел учиться этой профессии, в процессе обучения убедить его в правильности выбранной профессии, привить к ней любовь.

Следовательно, профориентационно-образовательная работа в учебном заведении должна вестись по следующим направлениям:

1. Работа со студентами, родителями и выпускниками по информированию о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству: использование базы данных вакансий работодателей в регионе, местной биржей труда, содействие в трудоустройстве в каникулярный период на предприятия работодателей, студенческие стройотряды, организованные молодежными движениями Татарстана и России.

2. Сотрудничество с предприятиями – работодателями региона: встречи с интересными людьми, с руководителями структурных подразделений; организация экскурсий, мастер – классов, участие в конкурсах профмастерства, в научно-практических конференциях; организация лекций, читаемых ведущими специалистами предприятий.

3. Организация дополнительного образования по профильным рабочим профессиям, получение второго непрерывного образования по смежной специальности.

4. Привлечение ВУЗов к организации профориентационной работы. Цель такого сотрудничества - заинтересовать студентов перспективой профессионального образования более высокого уровня.

Такое профориентационно - образовательное пространство «СПО – ВПО РАБОТОДАТЕЛЬ» способствует тому, что на каждом этапе учебной и профессиональной деятельности студенты, молодые специалисты, погружаясь в специальность, могут совершать осознанный, объективный выбор, позволяющий максимально раскрыть свой потенциал в учебе и труде,

осуществляя деятельность, имеющую для них смысл и востребованную в обществе.

Конкурентоспособность зачастую понимают как профессионализм, в этом и возникает проблема при разработке средств, методов и форм формирования конкурентоспособности личности. Конкурентоспособность личности это, прежде всего совокупность внепрофессиональных характеристик личности, таких как целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, креативность, уверенность в себе, лидерские качества, рефлексивность, культурно-нравственные качества, способность к саморазвитию, нацеленность на конечный результат [1].

При формировании конкурентоспособности, молодого человека необходимо погрузить в конкурентно - развивающую учебную среду, которая обеспечит развитие конкурентной активности между студентами и будет способствовать реализации их личностных качеств и формированию конкурентоспособности в целом. [1]

Основные направления этой работы, на мой взгляд, следующие:

1. Консультационно-разъяснительная работа, в результате которой студенты должны осознать значимость конкурентоспособности, важности ее формирования для будущей успешной профессиональной деятельности.

2. Разработка личных программ развития конкурентоспособности. Предложить студентам, совместно с куратором, психологом, разработать программу развития своей конкурентоспособности. Работа по программе должна быть ориентирована на рефлексию, самооценку, самоанализ студентов.

3) Создание в учебном заведении конкурентно – развивающей учебной среды, направленной на создание здоровой конкуренции в студенческой среде и на развитие внепрофессиональных характеристик личности, которые помогут будущему специалисту закрепиться на рынке труда.

Не секрет, что при первом выходе на рынок труда у молодежи преобладают идеалистические представления о будущей профессии, трудовой и профессиональной карьере. Адаптация и ассимиляция молодого специалиста на

рынке труда полностью определяется деятельностью образовательного учреждения, которое через процесс подготовки и воспитания задает профессионально-квалификационный уровень подготовки своих выпускников, формируют ценностные ориентации на труд, модель поведения на рынке труда и в сфере трудовых отношений.

Список использованных источников

1. Андреев В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности. - Казань: Центр инновационных технологий, 2004.

2. Кузьмина Я, Фрумина И. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях. – Гос.Ун-т – Высшая школа экономики. М.: изд.дом ГУВШЭ.2008 г.

«Психологическое сопровождение студентов в процессе профессионального обучения воспитания»

Ахмеева А.В. преподаватель информатики,
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», г. Нижнекамск.

В последние десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков сложилась особая культура поддержки и помощи развивающейся личности — психологическое сопровождение.

К современному специалисту, к процессу его профессиональной подготовки выдвигаются новые требования. Модернизацией российского образования обусловлена необходимость освоения технологий, формирующих конкурентоспособную, компетентную, гибкую, творческую личность, являющуюся активным субъектом, познающим и преобразующим действительность и себя, способную действовать целенаправленно. Профессиональное образование призвано создать условия для максимальной реализации профессионально - психологического потенциала личности. Вопросы личностного развития обучающегося и психологического сопровождения его профессионального становления являются ключевыми в практике работы высших учебных заведений. [2, с.50-52].

В настоящее время сопровождение — особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи. В отличие от коррекции, оно предполагает не исправление недостатков и переделку, а поиск скрытых ресурсов развития человека, опору на собственные возможности. [1,с.66-67].

Приоритетной целью профессионального образования является обеспечение высокого качества подготовки, которое не только сводится к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но и связывается со стремлением человека к улучшению «качества жизни», на основе обретения им «здоровья», «социального благополучия», «самореализации», «защищенности». Эти категории должны быть сформированы системой психолого-педагогического сопровождения. Следовательно, она не может быть ограничена только рамками задач по преодолению трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.[]

Цель психолого-педагогического сопровождения учащихся - создание в рамках объективно существующей социально-педагогической среды профессионального учебного заведения таких условий, при которых возможна самореализация личности учащегося и адаптация его к быстроменяющимся социальным условиям.

Наш колледж - такой тип профессионального образовательного учреждения, в котором объединены две ступени образования – начальное и среднее профессиональное образование. Это, в свою очередь, предъявляет особые требования к выстраиванию процесса сопровождения учащихся в зависимости от психологических, педагогических, социальных, возрастных характеристик учащихся.[1,с.102].

Организация системы рассматривается через внешние и внутренние факторы. Внешние факторы – это установленные государственным образовательным стандартом ступени образования (начальное и среднее профессиональное). Внутренние факторы – выделение уровней внутри

образовательного учреждения (уровень учебной группы и уровень учреждения).

На уровне учреждения психолого-педагогическое сопровождение направлено на выявление проблем в развитии учащихся, оказание первичной помощи в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с преподавателями, родителями, сверстниками, реализация профилактических программ, осуществление консультативной, просветительской работы с администрацией и преподавателями. Основными субъектами процесса сопровождения выступают преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Роль педагога сводится к четкой и последовательной ориентации молодого человека на определенные пути развития, прежде всего — интеллектуального и этического, посредством разработки и реализации концепций обучения и воспитания, норм оценивания поведения и учебной успешности, стиля общения.[2, с.85-87]

Кураторы и мастера основное внимание уделяют задачам формирования навыков и умений самостоятельной работы учащихся и стремления к самосовершенствованию. Для решения данных задач в своей работе используют информационное сопровождение процесса профессионального самоопределения, которое обеспечивается современными техническими средствами.

Таким образом, продуктивное психологическое сопровождение профессионального образования возможно при условии создания психологической службы в колледже, осуществления мониторинга профессионального развития. Оно выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер в решении задач обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. Алпатова, И. С. Психологическое сопровождение учебного процесса в системе начального и среднего профессионального образования/ И. С.

Алпатов. — Текст: непосредственный // Психологические науки: теория и практика : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012. — С. 92-94. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/33/1655/>

2. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. 0-75 Основы специальной педагогики и психологии. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»)

«Релаксация как эффективный инструмент саморегуляции и способ снятия эмоционального напряжения детей и подростков»

Барбакова Людмила Валерьевна, педагог-психолог МБОУ
«Многопрофильный лицей №37» НМР РТ, Имамутдинова Светлана
Валерьевна, методист МБУ «Центр образования» НМР РТ

*Психологическое здоровье делает личность самодостаточной.
И.В. Дубровина*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос снятия психического напряжения при помощи техники релаксации. В современном образовательном учреждении (детский сад, школа, гимназия, лицей, колледж и т.д.) релаксация является важной составляющей в деле сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Техника релаксации приобретает все большую популярность в среде профессионалов, оказывая положительное влияние на психологическое здоровье детей и подростков.

Ключевые слова: мышечная релаксация, ощущение, расслабление, релаксация, релаксационные упражнения.

Релаксация в переводе с латыни означает расслабление, ослабление, т. е. резкое сознательное снижение тонуса скелетной мускулатуры. Релаксация может быть достигнута в результате применения специальных психофизиологических техник, физиотерапии и лекарственных препаратов. Релаксация способствует снятию психического напряжения и широко применяется в психотерапии, гипнозе и самогипнозе, йоге и во многих других оздоровительных системах. Релаксация вместе с медитацией, приобрела большую популярность как средство борьбы со стрессом и психосоматическими заболеваниями.

Причинами различных недугов детей и подростков, могут служить различного рода психологические факторы: переживания, детские страхи, специфическое отношение к различным событиям и другое. К сожалению, количество детей и подростков, которым необходима коррекционная помощь увеличивается. Специалистами давно доказано, что повышенный мышечный тонус ведёт к развитию многих заболеваний. И здесь релаксация особенно эффективна. Так же следует отметить, что для людей с пониженным мышечным тонусом эффект релаксации будет значительно меньше. Техника релаксации доступна всем. Освоив ее, можно научиться самостоятельно регулировать свое собственное напряжение, приостанавливая его. Кроме этого, возможно расслабляться по собственному желанию в нужное для себя время, например, в период подготовки к ОГЭ и ГИА.

Полное осознанное расслабление мышц- цель релаксационных упражнений. Полная мышечная релаксация оказывает естественное положительное влияние на психику детей и подростков.

Хочется представить вашему вниманию ряд релаксационных упражнений, которые можно использовать в своей работе психологам, социальным педагогам, учителям и воспитателям. Упражнения очень доступные и легкие в исполнении.

Упражнения:

- Постарайтесь посидеть спокойно примерно 2 минуты, глаза закрыты. Попробуйте представить помещение, в котором находитесь. Сначала попробуйте мысленно обойти всю комнату (вдоль стен), а затем проделайте путь по всему периметру тела - от головы до пяток и обратно.

- Внимательно следите за своим дыханием, пассивно сознавая, что дышите через нос. Мысленно отметьте, что вдыхаемый воздух несколько холоднее выдыхаемого. Сосредоточьтесь на своем дыхании в течение 1-2 минут. Постарайтесь не думать ни о чем другом

- Сделайте неглубокий вдох и на мгновение задержите дыхание. Одновременно резко напрягите все мышцы на несколько секунд, стараясь

почувствовать напряжение во всем теле. При выдохе расслабьтесь. Повторите 3 раза. Затем лежите спокойно несколько минут, расслабившись и сосредоточившись на ощущении тяжести своего тела. Наслаждайтесь этим приятным ощущением. Теперь выполняйте упражнения для отдельных частей тела - с попеременным напряжением и расслаблением.

- Упражнение для мышц ног. Напрягите сразу все мышцы ног - от пяток до бедер. В течение нескольких секунд фиксируйте напряженное состояние, стараясь прочувствовать напряжение, а затем расслабьте мышцы. Повторите 3 раза. Затем посидите спокойно в течение нескольких минут, полностью расслабившись и ощущая тяжесть своих расслабленных ног. Все звуки окружающей среды регистрируйте в сознании, но не воспринимайте. То же самое относится и к мыслям, однако, не пытайтесь их побороть, их нужно только регистрировать.

- В заключение мысленно "пробегитесь" по всем мышцам тела - не осталось ли где-нибудь хоть малейшего напряжения. Если да, то постарайтесь снять его, поскольку расслабление должно быть полным.

- Завершая релаксационные упражнения, сделайте глубокий вдох, задержите дыхание и на мгновение напрягите мышцы всего тела: при выдохе расслабьте мышцы. После этого долго лежите на спине - спокойно, расслабившись, дыхание ровное, без задержек.

- Теперь откройте глаза, затем зажмурьте несколько раз, снова откройте и сладко потянитесь после приятного пробуждения. Затем так же медленно, без резких движений, встаньте, стараясь как можно дольше сохранить приятное ощущение внутреннего расслабления.

При помощи таких элементарных упражнений дети и подростки вновь обретают веру в свои силы, способность преодолеть стрессовую ситуацию и как следствие-ощущение внутреннего спокойствия. После выполнения этих упражнений они способны почувствовать себя значительно лучше, отдохнувшими, бодрыми, полными сил и энергии.

Список использованных источников

1. Вачков И.В. Групповые методы работы в работе школьного психолога. – М.: Ось-89, 2002.-224 с.
2. Прутченков А.С. Свет мой, зеркальце, скажи... - М.: Новая школа, 1996.-144 с.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия –СПб.:Питер, 1998.-384 с.
4. Эксакусто Т..В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры.- Ростов н/Д; Феникс, 2007.-339 с.
5. <http://bigideas.ru/posts/11/253>
6. <http://www.psychologos.ru/articles/view/relaksaciya>
7. https://perviydoc.ru/v22103/дубровина_и.в._психическое_здоровье_детей_и_подростков_в_контексте_психологической_службы_руководство_практического_психолога
8. http://www.medpsy.ru/climp/2019_4_26/article05.php
9. <https://hurma.work/rf/blog/pravila-relaksaczii-effektivnye-tehniki-i-sposoby-snyat-stress-2/>

«Социально-психологическое сопровождение студентов при подготовке и сдачи демонстрационного экзамена»

Бердникова Ю.С., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», г.Нижекамск

Цель программы: улучшение качества и повышение эффективности подготовки студентов колледжа к демонстрационным экзаменам по стандартам WorldSkills, а также преодоление стресса, снятие напряжения, эмоциональная стабильность, расширение репертуара поведенческих стратегий и самопомощь в критических ситуациях, при сдачи демонстрационного экзамена.

Задачи программы являются для мастера производственного обучения по профессии «Повар, кондитер»:

- Повышение уровня стрессоустойчивости обучающихся.

-Стимулирование обучающихся к использованию выполнения задания -
Формирование навыков психологической поддержки других людей, умения оказывать, запрашивать и получать поддержку.

-Поощрять обучающихся находить рациональные или новаторские способы работы.

-Создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе.

-Умение рационально планировать и организовывать работу.

-Оценка деятельности обучающего не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.

-Создание проблемных ситуаций, которые позволяют обучающим проявлять инициативу, самостоятельность.

Реализация этих задач предполагает использование разнообразных форм и методов производственного обучения, применяемых средств и приёмов, которые позволяют раскрыть потенциал обучающихся. Считаю, что в основе обучения лежит признание индивидуальности, самобытности и самоценности каждого обучающегося.

Мастеру необходимо верить и доверять ученикам, стимулировать и поддерживать их стремление к саморазвитию.

Цель проведения экзаменов – выявление уровня и качества подготовки выпускников, совершенствование профессиональной подготовки, повышение престижа рабочих профессий. Обучающиеся демонстрируют теоретическую подготовку, профессиональные умения и навыки при выполнении практических заданий, использование оборудования, применение рациональных приемов и методов труда, проявляя творчество в работе, культуру труда.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Демонстрационный экзамен – это планомерный процесс, который должен начинаться заблаговременно. Для этого можно придерживаться поэтапной подготовки и вовлечения обучающихся в конкурсное движение с элементами WorldSkills. Зная, что предстоит по окончании учебы, студенты с большим желанием проявляют интерес к конкурсам по стандартам WorldSkills, и тем самым происходит большой охват участников.

Подготавливая обучающихся к конкурсам профессионального мастерства происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых

функций Профессиональных стандартов. Повышается качество профессионального обучения и среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен – это форма выпускной практической квалификационной работы по специальности или профессии, в ходе которой студенты выполняют определенные трудовые действия демонстрируя владение компетенциями, они берут на себя большую ответственность, показывая свои профессиональные компетенции и отстаивая честь своего колледжа.. Но для того, чтобы выпускник показал свои компетенции в полном объеме одних знаний недостаточно. Важнейшую роль во время демонстрации своих трудовых действий играет социальная и психологическая готовность студента к преодолению стресса.

Чтобы стресс не стал непреодолимым препятствием в достижении успеха, у обучающихся необходимо формировать высокий уровень стрессоустойчивости, умение «держать удар», так как демонстрационный экзамен это испытание, через которое проходят все. И наша задача научиться справляться с этим испытанием психологически, без вреда здоровью и психики, так как во время экзамена они испытывают экзаменационный стресс – это интеллектуальное, физическое и психологическое напряжение. Особенности стрессора: непривычность и новизна ситуации, неизвестность, отсутствие возможности влиять на события, присутствие на демонстрационном экзамене только незнакомых лиц – экспертов, отсутствие на ДЭ знакомых педагогов, мастеров п/о, поддержки и привычности ситуации, ощущение одиночества и незащищенности только усиливают стрессовое состояние выпускника, обусловленное самой ситуацией экзамена.

Под психологической готовностью к сдаче экзаменов подразумевается сформированность у выпускника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной, технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача любых экзаменов.

При отсутствии психолого-педагогической подготовки, нередко бывает так, что у выпускника прекрасно сформированы профессиональные компетенции по профессии, но в итоге он не справляется с экзаменационными заданиями, поскольку не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать свою деятельность, не владеет навыками саморегуляции, не имеет представления об особенностях процедуры демонстрационного экзамена.

Поэтому до обучающихся на первом этапе должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда, потому как на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

Мастер производственного обучения отрабатывает различные варианты одного из практических заданий, приведенных в сборнике задач для демонстрационного экзамена.

Он озвучивает условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Затем определяет из группы студентов одного-двух человек, предлагает им облачиться в рабочую форму и совместно с мастером выполнить практическое задание.

При выполнении этих заданий обучающиеся демонстрировали освоение профессиональных компетенций по профессиональным модулям, которым обучались в течение четырех лет в колледже.

Практика подтверждает – при решении вышеуказанных задач параллельно происходит процесс формирования рабочего самосознания, вырабатывается чувство гордости в понимании выражений «Я – рабочий!», «Я – профессионал!», «Я это умею!», «Я успешен!».

Социально - психологическая подготовка обучающихся, проходит начиная производственной практики, пройдя практику в определенной организации студенты погружаются в профессиональную среду, соотносят его представление о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознания собственной роли в работе, и таким образом они менее стрессоустойчивы на экзамене и готовы к самостоятельной профессиональной деятельности зарекомендовывают себя, как ответственные и легкообучаемые будущие специалисты, и уже на следующую производственную практику руководитель предприятия их приглашает сам. Это очень мотивирует обучающихся, ведь они работают в престижных заведениях города, под руководством обученной команды, делает их самостоятельнее и выносливее. Особенно это заметно, когда с предприятия они возвращаются в лабораторию. А после того, как обучающимся вручается диплом, многие из них идут работать в места прохождения практики и спустя время делятся своими знаниями уже с новым поколением практикантов.

Таким образом, социально - психологическая подготовка обучающихся состоит в том, чтобы каждый обучающийся обладал высокой квалификацией, профессионализмом, раскрыл свои индивидуальные способности и, как следствие, видел перспективу своего развития, стремился к профессиональному росту, чувствовал себя уверенно не только на демонстрационном экзамене, но и на рынке труда, стал конкурентоспособным специалистом.

**Методическая разработка классного часа на тему:
«Служба в армии – путевка в жизнь!»**

Бикчентаева Р.Г., Ярмоленко Е.А., преподаватели специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», г. Лениногорск

Аннотация

Методическая разработка классного часа направлена на формирование гражданской позиции и патриотической нравственности студентов. Разработка

отвечает требованиям времени и целям образовательной системы России. Гражданско- патриотическое воспитание формирует у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитания чувства гордости к малой Родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. Воспитание гордости за свой народ, тех людей кто защищал наше отечество.

Цель:

В ходе проведения мероприятия реализовать личностный результат программы воспитания:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Сформировать общую компетенцию:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Задачи:

- развивать познавательную и творческую активность студентов техникума, прививать интерес к изучению истории Российской Армии;
- расширять кругозор учащихся, отрабатывать умение высказывать свои мысли;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за отечественную армию;
- формировать навыки правильного поведения во время соревнований, развивать чувство дружбы, коллективизма, взаимоподдержки.

В качестве формы достижения воспитательных результатов используется организационно - деятельностная познавательная игра, способствующая активной позиции всех участников творческого процесса.

Методы реализации:

- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Введение

Патриотическое воспитание – это воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину. Если патриотизм - это любовь к Отчизне, то патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование у подрастающего поколения этого высокого, великого чувства.

Современное общество ставит перед подрастающим поколением новые серьезные задачи, ведь государству нужны сильные, высокоразвитые и инициативные люди, способные учиться и работать на его благо, и, в экстремальной ситуации, встать на защиту Родины. В этой связи важнейшая функция в формировании таких личностей ложится на военно-патриотическое воспитание.

У военно-патриотического воспитания есть две исключительные особенности, так как оно формирует морально-волевые качества, которые пригодятся, как будущему защитнику Отечества, так и совершенно мирному человеку.

Конкурсно-игровая программа

«Служба в армии – путевка в жизнь!»

Классный руководитель: Классный час посвящен Дню защитника Отечества. 23 февраля - день принято поздравлять не только военных, но абсолютно всех мужчин. Не обходится без внимания такое событие школах, колледжах и техникумах, где для мальчиков — будущих защитников Отечества — проводятся интересные необычные конкурсы, соревнования, веселые эстафеты, викторины, в которых они демонстрируют свою силу, ловкость и смекалку.

1 Ведущая: Мы, девочки группы АСУ-1-19, оригинальным и неординарным способом хотим поздравить наших юношей и провести конкурс «Служба в армии – путевка в жизнь!»

2 Ведущая: С раннего детства мы должны формировать свой характер, воспитывать в себе смелость, благородство, решительность, честность,

уважение. А у вас, ребята, есть такие качества? Давайте-ка проверим себя на силу и выносливость, смекалку и находчивость.

1 Ведущая: Проведем небольшие «учения», посвященные подготовке к армейской жизни. В учениях примут участие 2 команды. Победившей будет считаться команда, набравшая наибольшее количество баллов – «звезд».

2 Ведущая: Независимыми, честными судьями нашего конкурса будут милые девушки нашей группы (*представить по ФИО*).

Юноши выстраиваются по росту и рассчитываются «Первый - второй», т.о. формируются 2 команды,

2 Команды рассаживаются на свои места, выбирают своего командира, также рисуют на бумаге эмблему, придумывают название и девиз.

На экране демонстрируется документальный фильм «История возникновения «Красной Армии»».

Преставление команды, эмблемы, девиз

Ребята выполняют конкурсные задания, вызывающие бурю эмоций и у участников, и у группы поддержки.

- 1. конкурс «Человек военный»...**
- 2. конкурс «Собери волю в кулак»**
- 3. конкурс «Армейская кухня»**
- 4. конкурс «Солдатская викторина»**
- 5. конкурс «Санчасть»**
- 6. конкурс «Сила есть...»**
- 7. конкурс «Эрудиция»**
- 8. конкурс «Меткие стрелки»**
- 9. конкурс «Солдат на отдыхе»**
- 10. конкурс «Саперы»**
- 11. конкурс для командиров команд «Знаки различия войск»**
- 12. конкурс «Зимой солдату не сладко. Намотай портянку»**

Руководитель группы: Вот и подошли к концу наши «учения». Сейчас мы с вами подсчитаем количество звезд у наших команд и узнаем победителя.

Мы поздравляет всех мужчин с наступающим праздником. А нашим мальчикам желаем стать такими же защитниками своей Родины, какими были их славные предки, отстаившие ее независимость.

Заключение

Использованные на классном часе активные формы воспитания позволяют обучающемуся проявить свою инициативу, научиться оценивать, думать, творчески подходить к решению различных проблем и нести за них ответственность.

Продемонстрировано взаимодействие и сотрудничество педагога и студентов в сфере их совместной внеучебной, творческой деятельности.

Метод «игры» формирует у ребят чувство коллективизма, умение работать в команде, эффективное общение друг с другом.

Использованные формы и методы при проведении мероприятия способствуют реализации у студента установленного личностного результата и формированию общей компетенции.

Список использованных источников

1. В. Ищук, М. Нагибина “Календарные праздники”, Ярославль: “Академия развития”, 2006г.
2. Журнал “Педсовет №11, 2000 г., с. 11-13.
3. Источник: <https://scenarik.ru/konkursy/konkursy-na-voennuyu-temu.html>

«Взаимосвязь гиподинамии и психологического здоровья студентов СПО, комплекс рекомендаций по ЗОЖ»

Бронникова Н.Р., преподаватель,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Чтобы быть здоровым нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Разработка эффективных мер по укреплению здоровья подростков

имеет исключительное значение для современной образовательной организации.[4, с.1]

Реальность настоящего времени заключается в том, что люди все больше нагружают свое зрение и все меньше двигаются. Расплата одинакова для всех: снижение зрения, гиподинамия, боли в спине из-за сутулости. Затекшая шея, ноющие плечи – все это последствия того, что весь день мы проводим, сидя за компьютером, а студенты сидя за партами. [5, с.3]

Помимо общей усталости «сидунам» грозят болезни позвоночника и внутренних органов. Страдает и эмоциональное состояние. Кроме того, от «сидения» за компьютером страдают глаза. А самое страшное последствие малоподвижного образа жизни – это гиподинамия, постоянное состояние недостатка движения, весьма опасное для здоровья. Термин «гиподинамия» в переводе с латинского языка означает «малоподвижность». Под этим подразумевают ограничение двигательной активности, которое возникает в результате малоподвижного образа жизни. Гиподинамия - весьма распространённое состояние, которое можно наблюдать не просто у большого, а у огромного количества людей, в том числе и у подрастающего поколения.

Гиподинамию нередко называют бичом современной цивилизации. Справедливость такого утверждения становится очевидной, если вспомнить, как формировался организм человека в процессе эволюции животного мира. Физическая активность была необходима нашим предкам просто для того, чтобы выжить. Древний человек вынужден был находиться в постоянном движении, чтобы добыть пищу и сохранить жизнь себе и своему потомству. Таким образом, потребность в движении была заложена в генах человека, как одно из условий для нормальной жизнедеятельности организма в суровых условиях внешней среды. Генетическая программа человека остается неизменной на протяжении всех последних тысячелетий, а вот образ его жизни претерпел весьма существенные изменения. Движение ради выживания перестало быть необходимостью. Научный и технический прогресс помогает современному человеку обеспечить себе комфортные условия жизни при

минимуме физических нагрузок. Совершенные автомобили, поезда и самолеты перемещают нас на огромные расстояния, тонны груза поднимаются простым нажатием нужной кнопки. Рабочий день городского жителя, как и его отдых, нередко проходит в кресле за компьютером. Так же проходит и обучение – студенты находятся в статическом состоянии в течении целой «пары» в среднем по полтора часа. Во время перемен редко кто из студентов выходит в коридор. Я наблюдаю такую картину. После звонка с урока ребята переходят в другую аудиторию и сразу садятся за парты. Минимальное количество выходят в коридор. Если преподаватель говорит о том, чтобы освободили аудиторию для проветривания, для студентов это тяжелое бремя постоять во время перемены за дверью аудитории.

Таким образом, все наши движения ограничиваются дорогой от подъезда до автомобиля. Даже каналы телевидения мы переключаем с помощью дистанционного пульта. Конечно же, какое то количество движений неизбежно совершает каждый человек. Однако движения эти весьма однообразны, направлены на одну группу мышц и совершенно не способствуют физическому развитию организма. На первый взгляд, кажется, что нет ничего плохого в таком комфортном и удобном существовании человека. Врачи всего мира твердят о необходимости занятий физкультурой и спортом, о положительном влиянии дозированной физической нагрузки на здоровье человека, и об опасностях, которые неизменно таит в себе малоподвижный образ жизни

Дети довольно часто становятся «заложниками» данного состояния. Гиподинамию принято считать социальным заболеванием, так как всё меньшее количество людей прилагают хоть какое - то усилие, чтобы выполнить ту или иную работу. За последние десятилетия гиподинамия значительно помолодела. Ведь ещё не так давно основным детским развлечением были подвижные игры на свежем воздухе, а работа многих взрослых была связана с физической деятельностью. А теперь телевизор и персональный компьютер вошли в каждый дом, заменив другие, более полезные для здоровья досуги. Современные дети огромное количество времени уделяют не столько учёбе и

спорту, сколько компьютеру. Одна из причин Близорукости - гиподинамия. Уже давно замечено, что подростки, плохо развитые физически, часто бывают и близоруки. Иногда, прогрессируя, близорукость приводит к необратимым изменениям и значительной потере зрения. Некоторые из родителей уверены, что увлечение компьютером ограждает от негативного воздействия улицы. Но таким образом они приучают своих детей к сидячему образу жизни, который рано или поздно скажется на здоровье. Гиподинамия весьма отрицательно сказывается на позвоночнике ребёнка, что в свою очередь становится причиной развития различных заболеваний жизненно важных органов.

Для того, чтобы помочь своей спине достаточно соблюдать несколько простых правил. Первоначально нужно правильно оснастить рабочее место, то есть стол и кресло должны быть максимально удобными для длительной работы за компьютером. То же касается и кресла в автомобиле. Затем через каждый час нужно делать хотя бы 15 минутные перерывы в работе. За это время нужно подняться с кресла, восстановить кровообращение в ногах, а если есть возможность сделать простейшие упражнения для позвоночника. Естественно, что регулярные занятия спортом необходимы всем, чья работа не связана с физическим трудом, но помочь смогут и расслабляющие упражнения для спины.

Еще древние люди считали движение одним из самых действенных лекарств. Военный хирург армии Наполеона Клемент Тиссо говорил, что движение может заменить разные лекарства, но ни одно лекарство не заменит движение.

Повысить общий тонус и собственную эффективность поможет зарядка на уроке, так называемая «физкультминутка».

Итак, зарядка помогает:

- без лишних усилий менять положение тела;
- возвращать подвижность суставов и восстанавливать кровообращение;
- расслабить привычно напряженные мышцы и укрепить те, что почти не действуют при сидении;

- вернуть работоспособность и сбросить психическое напряжение.

Упражнения для зарядки на месте

Сразу оговорюсь, что для зарядки нужен индивидуальный подход. Постарайтесь делать зарядку в одно и то же время дня – так организм войдет в нужный ритм и будет меньше уставать от работы. Лучше, если разминка проводится каждые 1-1,5 часа по несколько минут, не перенапрягаясь. Совсем не лишним при этом будет проветрить комнату – ведь кондиционеры зачастую дают определенную температуру и влажность, а свежий воздух есть только на улице.[1,с.6]

Зарядка на рабочем месте сидя:

1. Наклоны головы в сторону для шеи
2. Вращение головы для шеи
3. Растягивание плеч и спины сидя
4. Замок за спиной для спины, груди и плеч
5. Складка сидя для спины
6. Растяжка спины и груди со стулом
7. Растяжка плеч
8. Растяжка трицепса
9. Растягивание шеи и верхней части спины
10. Подтягивание вверх для спины [2,с.5]

Зарядка для глаз:

Закрой глаза – 2-3 сек. Открой и посмотри на самую доступную удаленную точку (лучше в окно) – 5-7 сек. Закрой глаза – 2-3 сек. Открой и посмотри на кончик своего носа – 5-7 сек. Повторяй 10-15 раз. Сразу после первого упражнения закрой глаза. Кончиками пальцев легко нажми на внутренние уголки глаз и легко их массируй – 3-5 сек. Сделай перерыв – 7-10 сек. Повтори 3 раза. Несколько раз интенсивно моргни. [6,с.3]

Как видим, упражнения простые и не занимают много времени. Берегите свое здоровье и здоровье своих студентов – оно бесценно.

Список использованных источников

1. Добровольский В.К. “Лечебные действия физических упражнений”, - М.: 2015 г.
2. Епифанов В.А., Ролик И.С. “Средства физической реабилитации в терапии остеохондроза позвоночника”. - М.: 2016 год.
3. Касвадзе З.В. “Лечебная гимнастика при шейном остеохондрозе”, - Рига. 2014 год.
4. <https://infourok.ru/aktualnie-problemi-sohraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya-vzroslogo-naseleniya-606355.html> (дата обращения: 15.02.2022).
5. https://www.granatmc.ru/psychotherapy/astenichesky_sindrom.php (дата обращения: 10.02.2022).
6. <https://infourok.ru/kartoteka-gimnastiki-dlya-glaz-853704.html> (дата обращения: 15.01.2022).

«Профилактика отклоняющегося поведения студентов»

Бубнова Д.И., преподаватель иностранного языка,
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», г. Нижнекамск

В наше время существуют различные понятия девиантного поведения. Одни исследователи считают, что дети с отклоняющимся поведением – это психически здоровые дети, но имеющие задержки в нравственном, умственном развитии по причине недостатка воспитания, неблагоприятной ситуации развития в тот или иной период онтогенеза. Студенты, относящиеся к данной категории, не поддаются обычным педагогическим воздействиям.

Другие исследователи считают, что девиантное поведение проявляется у детей, попавших в сложную жизненную ситуацию и нуждающихся в помощи.

Выделяют четыре основных типа девиантного поведения у детей и подростков:

1) Антидисциплинарное поведение. К такому поведению могут быть отнесены нарушения режима и дисциплины в учебно-воспитательном учреждении. Например, систематический срыв уроков, отказ от выполнения учебных заданий и т.д.

2) Антисоциальное (антиобщественное). К антисоциальному поведению могут быть отнесены поступки, связанные с невыполнением или непризнанием общепринятых нравственных норм поведения, отказ от учебной

и трудовой деятельности, бродяжничество, употребление спиртных напитков, наркотиков.

3) Делинквентное (противоправное). Понятие применяется только в случаях противоправных действий несовершеннолетних. Сюда относятся вымогательство, кражи, угон транспортных средств, хулиганство. В этом случае важна своевременная диагностика с целью лечения и реабилитации, а также профилактики более тяжелых форм нарушения поведения и дезадаптации личности ребенка.

4) Аутодеструктивное поведение – поведение, разрушающее личность девианта на психологическом и соматическом уровнях, представляющее угрозу для его жизни: суицид, фанатизм, экстремальные виды спорта, различные виды зависимостей.

Главной причиной появления «трудных» детей является неспособность родителей эффективно воспитывать своих детей, недостаток знаний у родителей о том, как заниматься их воспитанием, чрезмерная занятость родителей, недостаток контроля с их стороны, частые конфликты в семье, авторитарное воспитание (излишний контроль и запреты со стороны родителей.)

Так же со стороны учебных заведений можно выявить ряд причин, влияющих на воспитание «трудного ребёнка»:

- Неумение, а часто и не желание преподавателей работать с «трудными детьми», осуществлять их социальную реабилитацию;
- Недостаточное взаимодействие учителей и родителей;
- Отсутствие преемственности и непрерывности воспитания учащихся;
- Запущенности и принижении значимости внеклассной работы.

Под профилактикой в социальной педагогике понимают прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на: предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или

несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Основные направления системы профилактики отклоняющегося поведения у студентов:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы студентов, которые часто не посещают учебные заведения, имеют проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и преподавателями;

2. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения студента, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

3. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);

4. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, овладении средствами и навыками трудовой деятельности.

Список использованных источников

1. Лизинский Л.М. Практическое воспитание в школе: Часть I/– М.: Центр «Педагогический поиск». 2002
2. Ничишина Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и в семье: - Минск: Национальный институт образования, 2018. – 248 с.
3. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: «педагогический поиск», 2003

«Психолого-педагогическая компетентность педагога специальных дисциплин»

Вагизов И.Ф., преподаватель электротехнических дисциплин,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», г. Мензелинск

Говоря о психолого-педагогической компетентности педагога, необходимо прежде всего определиться с ключевыми понятиями. Компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области человек. Отсюда часто упоминаемое словосочетание «компетентный специалист». А компетенция – это круг вопросов, в которых этот специалист хорошо осведомлен. В педагогической науке понятие психолого-педагогическая компетентность определяется чаще всего как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных и личностных свойств педагога, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучаемых (воспитываемых). Отметим, что психолого-педагогическая компетенция входит в ряд основополагающих в структуре профессиональной деятельности педагога.

Психолого-педагогическая компетентность – составной элемент в общей структуре профессиональной компетентности преподавателя, куда также входят коммуникативная компетентность (культура общения и педагогический такт), риторическая компетентность (профессиональная культура речи), когнитивная компетентность (профессиональная эрудиция), профессионально-техническая компетентность (умение использовать современные методики и технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии), профессионально-информационная компетентность (способность осуществлять мониторинг и диагностику).

Как правило, ключевыми элементами психолого-педагогической компетентности педагога выступают: 1) знания в области возрастной психологии и применение этих знаний на практике; 2) социально-

психологические знания об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного учащегося в ней, об особенностях взаимоотношений преподавателя с группой, о закономерностях общения; 3) психологические знания о сильных сторонах и ограничениях собственной профессиональной деятельности, специфических особенностях своей личности и ее характерных качествах; умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер.

На мой взгляд, вполне обоснованно включать в структуру психологической компетентности преподавателя: компетентность в общении, интеллектуальную компетентность и социально-психологическую компетентность. При этом факторами, определяющими психологическую компетентность педагога, мы рассматриваем: индивидуальные особенности (черты характера, особенности темперамента, направленности); психическое состояние и прежде всего - типичное настроение; эффективность социализации (например, нарушение социализации приводит к возникновению эмоциональной глухоты или агрессивности); особенности культурных различий; а также специальная психологическая подготовка., полученная как при обучении в вузе, так и в процессе дальнейшего повышения профессиональной квалификации.

Системообразующим элементом психолого-педагогической компетентности, определяющим фактором ее развития, мы считаем профессионально важные качества преподавателя, и прежде всего: способность к рефлексии, эмпатию, гибкость, коммуникабельность, способность к сотрудничеству, сенситивность.

Педагогическая рефлексия дает преподавателю возможность видеть свою профессиональную деятельность глазами обучающихся, родителей обучающихся, других преподавателей, осознавать то, как он воспринимается другим участниками образовательного процесса. Рефлексия определяет отношение педагога к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

При этом важна установка преподавателя на регулярную «обратную связь», на умение адекватно интерпретировать получаемую информацию с позиций обучающихся, умение объективно оценивать результативность и целесообразность предпринимаемых им педагогических решений. Рефлексивность связана с высоким уровнем творчества в профессиональной деятельности и способствует развитию других профессионально важных качеств, и прежде всего эмпатии и гибкости. Единство указанных личностных качеств позволяет преподавателю искать новые методы педагогического взаимодействия, необходимые для формирования проблемно-исследовательского подхода к собственной профессиональной деятельности.

В перечне профессионально важных качеств преподавателя коммуникабельность занимает важнейшее место, позволяя ему выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса.

Способность к сотрудничеству в свою очередь позволяет педагогу формулировать свою точку зрения, слушать и слышать другого, выяснять точки зрения своих партнеров, разрешать разногласия с помощью логической аргументации, оказывать эмоциональную и содержательную поддержку тому, кто в этом особо нуждается; стать на позицию другого и координировать разные точки зрения, осуществляя обмен мнениями; занимать диалогичную, а не монологичную позицию. Способность к сотрудничеству предполагает открытость педагога и готовность к любым формам взаимодействия.

Выстраивая модель психолого-педагогической компетентности педагога, мы предлагаем рассматривать три ключевых компонента:

1) Мотивационно-личностный, куда входят обоснование собственного педагогического стиля, осознание смысла осуществляемой преподавателем профессиональной деятельности в контексте развития личности ребенка и саморазвития самого педагога, а также гуманистическая направленность личности преподавателя;

2) Содержательный, предполагающий наличие базовых знаний в области психологии (и прежде всего, возрастной психологии и психологии развития), а

также умения и навыки использования психологических знаний в практике учителя;

3) Деятельностный, включающий в себя комплекс умений и навыков, необходимых для планирования, организации и успешного осуществления педагогической профессиональной деятельности; к таким умениям и навыкам мы относим прежде всего аналитические, прогностические, рефлексивные, диагностические, проективные.

Среди методических приемов, позволяющих изучать психолого-педагогическую компетентность преподавателя, можно выделить: психологический анализ и самоанализ занятия, опросник «Анализ преподавателем особенностей индивидуального стиля собственной профессиональной педагогической деятельности», опросник «Педагогическая рефлексия в области общения», карту самоанализа преподавателем отношения к профессиональной позиции, анализ выступлений преподавателя на педагогических советах и психолого-педагогических консилиумах, анкетирование обучающихся и преподавателей, беседы с родителями обучающихся, тесты на знание основных категорий в области общей и возрастной психологии, психологии развития.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стереотипное. – Москва: Инфра-М, 2020. – 495 с.
2. Вайнштейн, Л. А. Психология управления: учебно-методическое пособие / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. – Минск: БГУ, 2019. – 326 с.
3. Гримак, Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Москва: URSS, Либроком, 2018. - 366 с.
4. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт–Петербург [и др.]: Питер, Прогресс книга, 2019. – 582 с.
5. Медведская, Е. И. Экспериментальная психология: учебно-методический комплекс / Е. И. Медведская. – Брест: БрГУ, 2020. – 209 с.

«Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ при подготовке к чемпионату «Абилимпикс»

Васильева Н.Р., мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», г. Нижнекамск

Сегодня, в современном мире, в условиях рыночной экономики стремительно возрастает значение профессионального мастерства квалифицированных рабочих. Рынок труда предъявляет новые требования к подготовке молодых специалистов. Главная задача профессионального образования в том, чтобы после его получения все смогли обрести профессию, быть трудоустроенными, а значит и успешными в будущем.

Педагоги профессиональной образовательной организации должны дать своим обучающимся теоретические и практические знания, умения, навыки, сформировать в них уверенность, позволяющую найти свое место на рынке труда, подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию при трудоустройстве.

Современные условия жизни и развития личности создают неравные возможности в процессах обретения знаний, навыков, опыта. В особой мере это касается обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» решает актуальные задачи по обеспечению эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Мне довелось заниматься подготовкой участника чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело».

Существует проблема вовлечения в Чемпионатное движение студентов. Студенты с ОВЗ имеют низкую самооценку, они боятся обратить на себя внимание. Тем не менее человек с инвалидностью может все или по крайней мере очень многое. А нам педагогам, необходимо сделать так, чтобы люди с

инвалидностью понимали, что всё в их руках. Для этого необходима работа педагога и психолога. Надо, чтобы участник чемпионата «Абилимпикс» был не только практически готов выполнить задание, но и мотивирован на победу.

Включение студентов с ОВЗ в соревновательную деятельность формирует в них уверенность, прививает самостоятельность и дисциплинированность, что важно для дальнейшей адаптации к условиям профессиональной образовательной организации.

При подготовке студентов с ОВЗ к конкурсам профессионального мастерства и чемпионату «Абилимпикс», педагогу необходимо учитывать ряд их особенностей:

- обучающиеся с ОВЗ стесняются работать на публике, теряются, могут замкнуться в себе, дальнейшее общение может быть невозможным, иногда возможна неконтролируемая агрессия, поэтому, для психологического настроя, деятельность педагога по профессиональному мастерству должна сопровождаться с работой психолога;
- с обучающимися с ОВЗ необходимо общаться уважительно, доверительно, желательно всегда обращаться к ним по именам;
- обучающиеся с ОВЗ не могут длительно концентрировать внимание, усваивать новую информацию, быстро утомляются, поэтому при изучении и повторении теории, материалы должны быть различными по содержанию, для снятия утомляемости необходимо включать динамические паузы, нужно объяснять задание, заостряя внимание на отдельных словах, при необходимости показывать задание на экране, в электронной презентации;
- обучающиеся с ОВЗ не сразу включаются в работу, а когда начинают выполнять задание не всегда могут контролировать свои эмоции как положительные, так и отрицательные, поэтому педагогу нужно избегать критических оценок, обязательно надо дать возможность обучающемуся высказаться, поддержать его инициативу и похвалить;

-перед началом выполнения практического задания необходимо повторить правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;

- у обучающихся с ОВЗ низкий уровень восприятия и развития мышления, поэтому, при отработке практического задания, педагогу необходимо наглядно продемонстрировать все этапы работы, по ходу выполнения работы проверять правильность понимания задания, один и тот же этап работы предоставлять в различных формах;

- при оценивании работ у обучающихся с ОВЗ необходимо давать обоснованный ответ, указать все плюсы и минусы, желательно дать возможность устранить недочеты выполненной работы;

-нужно учитывать динамику работоспособности обучающихся с ОВЗ и использовать динамические паузы, физкультминутки для восстановления психофизической активности.

Наставничество это всегда не простая задача, особенно, когда необходимо быть не просто хорошим педагогом, а быть Человеком с большой буквы, чувствовать и понимать своего воспитанника, быть для него опорой. Именно такие люди должны заниматься подготовкой участников чемпионата «Абилимпикс». Моральные принципы выше всего ценятся на данном мероприятии, ведь цель его – это не просто номинальная победа участника, но и создание дружественной атмосферы, без ссор и напряжения, атмосферы добра.

Результат не заставил себя ждать. Если на сетевом этапе чемпионата участник был растерян, осторожен и даже от волнения порезал палец. То после того, как увидел заботливое к себе отношение организаторов чемпионата, экспертов стал более уверенным. По результатам сетевого этапа чемпионата студент попал в региональный этап чемпионата «Абилимпикс». И это был уже совершенно другой человек: спокойный, настроенный на выполнение задания профессионал.

И пусть мой студент не получил призовое место в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс», он понял, что для него открыты все двери в достижении высоких показателей профессионального мастерства.

«Главная ценность движения "Абилимпикс" - это единение неравнодушных педагогов, представителей органов гос власти и общественных объединений инвалидов. Участники чемпионата демонстрируют профессиональное отношение к работе, творческий подход к решению самых сложных задач. Своим трудолюбием ребята радуют наставников и экспертов чемпионата и, удивляют ведущих работодателей страны, принимавших участие в разработке конкурсных заданий. Уникальный формат ведения образовательной, методической и профориентационной работы на чемпионате играет важнейшую роль в повышении качества инклюзивного профессионального образования.»

Студенты с ограниченными возможностями здоровья отзывчивы на просьбу преподавателя, с охотой выполняют правильно сформулированное задание, открыты для всего нового. С ними интересно работать и приятно осознавать, что дана путевка в жизнь еще одному человеку.

Список использованных источников

1. Шмакова Е. Шулев С. Методические указания для подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»
2. <https://rg.ru/2016/12/20/k-2020-godu-70-kolledzhej-i-tehnikumov-budut-uchit-invalidov.html>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurs-professionalnogo-masterstva-dlya-obuch-ayuschih-sya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

«Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов»

Вахрушева В.Е., преподаватель,
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж», г. Мамадыш

Потребность страны в педагогах, способных занять лично - гуманную позицию по отношению к обучающимся и к себе, актуализирует проблему повышения профессиональной, прежде всего психолого-педагогической

компетентности педагога. Проблема эта приобретает особую значимость в связи с распространением идей гуманизации образования, перестройки учебно - воспитательного процесса в колледже на психологической основе.

Психолого-педагогическая компетентность представляет собой максимально адекватную, пропорциональную совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств педагога, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности предполагает целую систему мер просвещения и развития профессионально-значимых личностных качеств педагогов, их личностного роста, обретения уверенности в себе, стабильности психоэмоционального состояния.

С позиций элементарно-структурного анализа психолого - педагогической компетентности в качестве ее основных компонентов выступают три блока:

- грамотность, т.е. знания, которые принято называть общепрофессиональными;
- умения, как способность педагога использовать имеющиеся у него знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия;
- профессионально-значимые личностные качества, наличие которых неотделимо от самого процесса педагогической деятельности.

Педагогический процесс - это всегда организация взаимодействия с обучающимися в разных видах деятельности, а успешность труда педагога определяется характером и содержанием отношений, возникающих в ходе педагогического общения.

Воплощение психолого-педагогических знаний в практику взаимодействия с обучающимися осуществляется успешнее при условии, если педагог умеет:

- приводить обучающихся в более деятельное состояние;
- так конструировать информацию, чтобы она была доступной для слабых студентов и достаточной для более сильных;
- включать всех обучающихся в полезный для них труд.

Для конструктивного общения важно не только знать и учитывать индивидуальные особенности обучающихся и свои собственные, но и владеть методами построения оптимальных стратегий педагогического воздействия. Для этого педагогу необходимо ориентироваться на формирование у себя и у обучающихся коммуникативных качеств, умения адекватно оценивать межличностные отношения.

Совокупность таких качеств у педагога, как рефлексивность, гибкость, эмпатичность, общительность, формируется на основе искреннего интереса к студенту, к его деятельности, желания работать вместе, принимать участие в общем деле. Способность к сотрудничеству интегрирует комплексные умения:

- формулировать свою точку зрения,
- слушать и слышать другого,
- выяснять точки зрения своих партнеров,
- разрешать разногласия с помощью логической аргументации,
- не переводить логические противоречия в плоскость личных отношений,
- поощрять активность другого и своевременно проявлять свою инициативу,
- оказывать эмоциональную и содержательную поддержку тому, кто в этом особо нуждается,
- предоставлять другому возможность утвердиться, попробовать силы в разных видах деятельности,
- встать на позицию другого и координировать разные точки зрения, осуществляя обмен мнениями,
- занимать диалогичную, а не монологичную позицию,
- органически сочетать "ролевые" и "межличностные", деловые и человеческие отношения.

Способность к сотрудничеству предполагает открытость педагога и готовность к любым формам взаимодействия.

Развитие психолого-педагогической компетенции, как части профессиональной компетенции предполагает два основных направления. Это,

в первую очередь самообразование и саморазвитие, как самостоятельное стремление педагога. А также развитие здоровые сберегающих технологий направленных не только на сохранение здоровья студента, но и на всех участников образовательного процесса и прежде всего на педагога.

Существует большое количество приемов повышения психолого-педагогической компетенции, прежде всего это совершенствование собственной личности, путем участия в тренингах личностного роста, повышения профессиональной компетенции, тренингах на гибкость, рефлексивность. Положительные результаты в повышении психолого - педагогической компетенции, скажем так со стороны психологии, дают:

- развитие приемов психологической разгрузки и психологической защищенности;

- анализ конкретных педагогических ситуаций и обсуждение путей решения с позиции выяснения не кто виноват, а что происходит и как с этим справиться;

- позитивная стратегия поведения;

- выработка нестандартного мышления (например, с позиции ребенка);

- обсуждение педагогических проблем в дискуссиях, сопровождающихся обменом опытом;

- самоанализ педагогических ситуаций;

- развитие креативности;

- применение технологий, направленных на улучшение как психического, так и физического здоровья;

- умение отвлечься от профессиональной деятельности;

- переключение на интересные виды деятельности и т. д.

С другой стороны, огромное значение в формировании и повышении психолого-педагогической компетенции педагога имеет методическая деятельность, при условии, что в ходе этой деятельности педагог самый активный субъект процесса совершенствования.

Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Сегодня педагогу предоставляются широкие возможности для выбора формы, модели профессионального совершенствования. В настоящее время педагогам предлагается большое разнообразие курсов повышения квалификации, организуемых различными структурами. Как очные, так и заочные курсы, в том числе дистанционные с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, как бесплатные, так и организуемые на платной основе. Повышение квалификации помогает педагогу избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Аттестация остается одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Это процесс, стимулирующий творчество педагога, позволяющий ему дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.

Таким образом, повышение психолого - педагогической компетенции педагога предполагает различную научно-методическую деятельность:

- постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания;
- изучение прогрессивного опыта коллег;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения;
- повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.);
- стремление педагога к повышению квалификационного разряда;
- самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки;

- посещение занятий своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;

- участие в выставках, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.

Давно известна истина, что получение вузовского диплома - не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

Список использованных источников

1. Баламов М.М., Лукьянова М.И. Формирование готовности педагога к работе в системе развивающего обучения в условиях образовательного учреждения, Томск, 2011 г.

2. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева.- Волгоград: Учитель, 2017.

3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность педагога (диагностика и развитие) М: ТЦ Сфера, 2014.

4. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения-М.: Просвещение, 2013

5. Печеркина, А. компетентности педагога: теория и практика: монография / А.Е. Л. Умникова: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2011 – 233 с.

«Взаимосвязь характерологических особенностей личности с ее профессиональными интересами»

Габидинова Г.М., Валиева Г.Р., преподаватели,
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»,
г. Набережные Челны

Многочисленные исследования различных ученых педагогов и психологов посвящены проблемам изучения профессионального интереса. ШавирП.А. [2, с.37] делал попытки соотнесения интересов и профессиональных намерений молодого человека. Но, несмотря на то, что имеется довольно многопрочных взаимосвязей, личностные особенности довольно неодинаковы. Реакции личности на некоторые воздействия связана с интересами, ее избирательностью и активностью, поэтому профессиональные интересы являются итогом развития личности.

В нашем исследовании использовались методики Климова Е.А.[1, с.108]: карта интересов, перечень видов деятельности и профессий, уточняющая беседа. Итог исследования подтвердил взаимосвязь профессиональных склонностей и интересов молодых людей, которую мы хотели доказать. И чтобы ответить на вопрос о характере данной взаимосвязи необходимо сказать, что профессиональные интересы рассматривают как простую разновидность интересов молодого человека. При таком объяснении сам себя исчерпывает вопрос о роли и возникновении интереса к профессии.

Психологической основой возникновения профессионального интереса выступает уже имеющаяся до его осознания модель. Внешние условия могут вызвать интерес, только переступив через внутренние. К этому времени у молодого человека потребности уже существует определенный характер собственных переживаний, и такие потребности появляются только как интерес. В этом проявляется избирательный характер реакции на воздействия.

Анализируя материалы исследования, мы выяснили, что интерес к техническим профессиям, появился из интереса к чтению литературы про технику. Студентам нравятся механизмы, технические чертежи и т.д. Интересы студентов зачастую расходятся и их профессиональными намерениями. Это может свидетельствовать о том, что на разных этапах жизнедеятельности молодого человека, его становления как личности и прохождения некоторых этапов его взросления интересы могут утрачивать эту роль. Вся иерархия мотивов выбора может значительно меняться, как необозримо меняется и сам индивид. Для того чтобы мы могли двигаться дальше в своих исследованиях, необходимо получить некоторые базисные представления о том, что такое мотивы деятельности, как они могут повлиять на формирование профессиональных намерений студентов, и изучить мнения различных исследователей данного вопроса, которые повели анализ проблем, и выяснили возникающие почему у студентов в связи с предстоящим жизненным самоопределением возникают трудности выбора. Анализ проблем можно разделить на три группы:

Первая группа проблем содержала в себе вопросы, которые были нацеленные на личностное осознание, самоопределение, понятие и принятие общественного смысла выбранного жизненного пути молодого человека. В данную группу входили размышления будущего рабочего класса о престижности выбираемой профессии, ее перспективности в динамично развивающемся обществе, ее общественной значимости, которая могла бы приносить пользу людям неоднократно, и о творческом характере трудовой деятельности, в которой смог бы проявить себя молодой человек.

Вторая группа проблем возникает практически перед всеми студентами, которые ищут свой трудовой путь, самостоятельно разбираются в сложных требованиях действительности труда, сталкиваются в процессах формирования своих профессиональных намерений с тем, что они остаются навсегда привязанными к осознанию соответствий своей избираемой профессии.

Третья группа проблем, возникающая перед молодым человеком и являющаяся некоторым тормозящим фактором в развитии трудового осознанного развития будущего специалиста, встает перед студентами в процессе, когда формируются различные и многогранные профессиональные намерения, они включают в себя массу вопросов, которые не могли не возникнуть в процессе соотнесения своих внутренних возможностей для развития и желаний само реализовать, совместно с объективными факторами жизнедеятельности: трудности трудоустройства, проблемы уровня бытового и материального обеспечения, осознание трудностей поступления в вуз.

Степенью действенности в реальной жизни и актуальности каждой из данных групп и выделенных проблем в них, позволяет рассматривать в каждом отдельном случае мотивов профессиональной деятельности, для конкретного случая и определять его как индивидуальную особенность молодого человека, который начал осознанно готовить себя к дальнейшей жизни в обществе, и в данном случае содержание какого-либо мотива предполагающего активную деятельность, с особенностями восприятия действительности и оценки и анализа возникающих в данном процессе проблем. Именно поэтому, выбор

профессии необходимо осуществлять как можно более детально и при помощи квалифицированных специалистов, взаимодействия психологических факторов, влияющих на выбор. Поработав с отчетной документацией, проанализировав полученные результаты исследований, можно увидеть, что самая большая группа связей выделяется из общего числа интересов, потому что имеет свои характерные особенности, является высшим уровнем самопознания, характеризует человека как гармонично развивающуюся личность, и присутствием у него интереса к познаниям и путешествиям как к стремлению выйти из привычного круга повседневной рутинной жизни, найти свой путь постигать новые горизонты и постоянно самосовершенствоваться.

Наше исследование, ссылаясь на различные характеристики профессиональной деятельности и пути достижения профессиональных высот, показало специфику внутреннего выбора, как основного составляющего процесса, который невозможно оставить без внимания стремясь к гармоничному исходу всех исканий и нашло отражение в выстроенной структуре неоспоримых главенствующих интересов личности молодого человека, таких как престижность избираемой профессии, карьерный рост, возможность общения и продвижения и других. Это проявляется во всех различных взаимосвязях и интересах личности, ее познавательных деятельности, общекультурных интересах, личностных развитиях и полученных ценных профессиональных качествах. Центральные интересы для развития личности в этом аспекте играют особую важную роль.

Список использованных источников

1. Алексеев Н.Г. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник, М.: «Народное образование», 2017. – 272с.
2. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Тюмень, 2018. – 96 с.

«Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья»

Галалетдинова З.М., преподаватель естественнонаучных дисциплин,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск

В самом слове «инвалид» заложено некоторое пренебрежение, указание на ущербность: на латыни это слово означает «бессильный», «негодный». Это слово стараются заменить на более приемлемые термины: человек с ограниченными возможностями, с отклонениями. Но словесное обозначение не очень сильно влияет на отношение общества к тем, кто в силу различных причин выглядит и двигается иначе, вынужден пользоваться коляской для передвижения, лишен зрения, слуха, или частей тела.

Инклюзивное образование (англ.inclusion—включение, включающее образование, совместное обучение) — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие [1].

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития (или особых детей) совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (и не только дети с особыми потребностями) [2].

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся

воспринимать «особых» как обычных членов общества. Включённость воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Как и любое новое начинание, внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определенными трудностями.

Главная трудность – сломать настороженное, местами даже негативное отношение всех участников данного процесса к совместному обучению:

- во первых, это отношение родителей здоровых детей к данной идее. Многие не поддерживают ее, опасаясь, что это негативно скажется на успеваемости обычных детей;

- во вторых, среди педагогов, может проявляться настороженное отношение к «особым» детям.

Работа педагогов с родителями по формированию толерантности у детей должна проводиться с учетом особенности семьи, родителей и, прежде всего семейных взаимоотношений. Должны выявляться проблемы в воспитании детей, семейных отношениях, поведении родителей. Это позволит организовать специальное просвещение родителей, обучение их навыкам толерантного общения. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Для того чтобы сформировать в детях толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, педагог и сам должен быть готов к проявлениям толерантности. Толерантность – это не только милосердие, терпимость, главное, это уважение прав человека.

Уважение к личности. Каким бы ни был человек, он уникален и неповторим. Он живет, и имеет право пользоваться всеми возможностями и благами социума. Маленький мальчик с синдромом Дауна и девочка,

страдающая эпилепсией, точно также любят играть с другими детьми, ходить в цирк или в бассейн, как все остальные дети. Ребенок с ДЦП точно так же нуждается в социальных взаимодействиях для гармоничного развития, как здоровый ровесник. Непривычная внешность малышей, родившихся с физическими отклонениями, не должна вызывать нездорового любопытства и уж точно — негатива. Любой ребенок должен привыкнуть с раннего возраста к тому, что все люди разные. Но все заслуживают уважения, дружбы и любви вне зависимости от своих физических особенностей.

Список использованных источников

1. Википедия [Электронный ресурс] — Режим доступа. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное_образование (дата обращения: 04.02.2022).
2. Инклюзивное образование в России. / Детский фонд ООН (ЮН ИСЕФ).- М., 2011 [Электронный ресурс] —Режим доступа. - <http://www.unicef.ru/upload/>(дата обращения: 04.02.2022).

«Использование психометрического теста С. Деллингера для формирования бригад при организации исследовательской работы студентов, во время учебной практики»

Галеева Ю.В., преподаватель профессиональных дисциплин,
ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж», с. Лубяны

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, - всё это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников по ней, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты колледжа.

Необходимо переосмыслить отношение к исследовательской деятельности учащихся колледжей. Ведь если подумать - студент, занимающийся научной работой, отвечает только за себя; только от него самого зависят тема исследований, сроки выполнения работы, а так же, что немаловажно, и будет ли выполнена работа вообще. Затрачивая своё личное время, студент развивает

такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения.

Со стороны преподавателя необходимы доброе внимание и поддержка, без которых студент, особенно на младших курсах, не захочет (да и просто не сможет) заниматься «скучной наукой», какой кажется почти любая дисциплина на начальных стадиях её освоения. И преподаватель не должен быть инициатором исследования, он играет роль только лишь наставника или тьютера.

Согласно ФГОС результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, а главное профессиональной областях.

Отсюда вытекает основная задача образования: научить студента деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности.

Для студентов - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Главная проблема учителя - поиск средств и методов развития компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы.

Учебная практика как форма организации исследовательской работы идеально подходит для занятий научно-исследовательской деятельностью, особенно по специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство. В традиционном понимании в результате практики студент или группа студентов должны предоставить отчет, в котором описан каждый день работы, но если перейти вместо отчета к исследовательской работе, а в случае с ландшафтными дизайнерами к проекту по техническому заданию. В этом случае появляется возможность сформировать профессиональные компетенции, научить оформлять документацию, выполнять исследования, поиск информации и в целом воспитать самостоятельность.

В течение трех лет при формировании бригады я использую психогеометрический тест, проективная методика исследования личности, опубликованная С. Деллингер в 1989г. Данный тест студенты делают в первый день практики, на основании данных теста формируется бригада типа: треугольник или квадрат – бригадир, остальная часть круг, зиг-заг и прямоугольник распределяются равномерно во все бригады по дружественным отношениям с бригадиром. Данный метод уже дал свои результаты, практически во всех случаях членам бригады работать комфортно.

Для учебного задания выбирается небольшой участок типа: цветник, рокарий, клумба, парадная зона, беседка и территория вокруг и т.п. Бригада занимается подготовкой пояснительной записки, геоподосновы, генпланов, эскизов, чертежей, технологией сметой в разные дни разные документы на выходе. А во время практики производственной она из бригад реализовывает свой проект.

На последней стадии происходит защита проекта, которая и служит зачетом по учебной практике.

Исследовательская деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ребенка, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования. Общеизвестно, что нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Этому и способствует проектная и учебно-исследовательская деятельность, которая нацелена на формирование у основных ключевых компетентностей. А задачей всего педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения является грамотная организация и профессиональное психолого-педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Список использованных источников

1. Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. — 2015. — №2.1. — С. 5-6.

2. Статья ФГОС. Проектно-исследовательская деятельность, как основа формирования ключевых компетенций обучающихся, автор Нехай Зарима Кимовна.

**«Проектирование адресного сопровождения обучающихся в системе учебно-воспитательной работы образовательной организации»
(из опыта КФ ФГБОУ ВО РГУП)**

Гарипова Ю.Г., начальник отдела организации воспитательной работы,
Герасимова В.В. педагог-психолог, Зудерман О.В. педагог-психолог КФ
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» г. Казань

Вопрос повышения качества профилактической работы с обучающимися в образовательной организации на предмет предупреждения их вовлечения в наркопотребление и другие формы саморазрушающего поведения не утрачивает своей актуальности [2]. Существенно он выражен в сфере профессионального образования, так как в его условиях наблюдаются изменения в ряде базовых параметров жизнедеятельности представителей молодого поколения: реформируется привычная модель организации и отношений в образовательной среде, делегируется новый статус обучающегося, активизируются процессы психо-физиологического и социально-психологического развития личности. Кроме того, в настоящее время важно учитывать наличие таких факторов, как цифровизация и пандемия COVID-19, их воздействие на психологическое состояние различных возрастных групп.

Проектирование адресного сопровождения обучающихся в системе учебно-воспитательной работы Казанского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» осуществляется отделом организации воспитательной работы (далее – ООВР), который в своей структуре объединяет работу двух педагогов-психологов, социального педагога, педагога-организатора и специалиста по воспитательной работе. ООВР на системной основе взаимодействует с деканатами факультета

непрерывного образования по подготовке специалистов для судебной системы и факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет), кураторским корпусом образовательной организации, студенческим советом, а также молодежными инициативными группами. Параллельно ООВР поддерживает и развивает взаимодействие с профильными структурами других ведомств по вопросам профилактики социально негативных явлений в студенческой среде, культурного развития, патриотического воспитания и др.

Организация адресного сопровождения студентов осуществляется на основе результатов диагностических процедур, реализуемых педагогами – психологами. Психологическая диагностика проводится на локальном уровне, посредством программного комплекса «Эффектон», которые затем синхронизируются с результатами внешнего обследования по единой методикесоциально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ) [1]. Эти показатели дополняются информацией от социального педагога по успеваемости и посещаемости студентов.

На основе психологического обследования формируются индивидуальные рекомендации по адресной профилактической работе. В эту деятельность, в соответствии с профильными функциями, подключаются: педагог-психолог, куратор, наставник, социальный педагог и др. Как правило, педагоги – психологи, в рамках индивидуальной и групповой работы, минимизируют факторы риска отклоняющихся форм поведения, актуализируют личностное развитие студентов и процесс социализации. Кураторы и наставники, совместно с социальным педагогом, создают поддерживающую среду для активизации позитивных изменений у студента и их развития. Динамика работы системно мониторится и оперативно корректируется по необходимости. При возникновении сложностей в реализации адресной профилактической работы существенная роль для их разрешения отведена учебно-воспитательной комиссии. Это коллегиальный орган, сформирован из

представителей администрации, деканата, воспитательного отдела и студенческого совета.

В 2021-2022 учебном году на факультете непрерывного образования образовательной организации обследование по ЕМ СПТ прошло 700 несовершеннолетних. По его результатам выявлено 64 обучающихся (9%), которые нуждаются в организации адресной профилактической работы, из них у 51 чел., (80%) обнаружено благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты; у 8 чел., (12 %) выявлена актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты; 5 чел., (8 %) выражена редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска. Полученные результаты были уточнены с результатами обследования по программному комплексу «Эффектон».

Важно отметить, что проектирование профилактической работы со студентами осуществляется на основе био-психо-социо-духовной научной парадигмы, разработанной кафедрой психотерапии и наркологии Казанской государственной медицинской академии. Этот универсальный подход рекомендован к использованию авторитетными экспертными сообществами и органами государственной власти Российской Федерации и Республики Татарстан.

Список использованных источников

1. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 48 с.
2. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года. URL: <http://fcprc.ru/wp-content/uploads...profilaktiki-PAV.pdf>

Повышение мотивации учебной деятельности обучающихся при освоении профессии «Повар, кондитер»

Гафур И.В., преподаватель,
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», г. Нижнекамск

Для того чтобы подготовка специалистов проходила как можно более эффективно, необходимо понимать, что не все обучающиеся пришли в учебное заведение осознанно. Для кого-то это просто получение определенной ступени образования, кому-то нужно занять свободное время, кто-то не хочет работать, а кого-то заставили родители. Причин поступления может быть множество и лишь единицы поступают для того, чтобы приобрести знания в профессии, которая им интересна. Таких обучающихся необходимо лишь правильно направлять на пути профессионального становления и не оставлять без внимания их успехи. С другими все несколько сложнее. К каждому следует найти личностный подход и мотивировать его на достижение положительных результатов. Самое главное заинтересовать обучающихся, но это из года в год становится не просто, поэтому традиционными в нашем колледже стали мастер-классы, недели профориентации, фестиваль профессии, подготовка к чемпионатам WordSkills Russia различного уровня. Успешное выступление на чемпионатах Word-Skills Russia дает бесценный опыт и знания, а также сертификаты международного образца, подтверждающие уровень умений и мастерства. Позднее он может пригодиться для устройства на высокооплачиваемую и престижную работу.

Мотивировать обучающихся на получение теоретических знаний сложнее, чем на получение практического опыта. Поэтому лекционные занятия обязательно имеют материально -техническое обеспечение. Это презентации, видеоролики, раздаточный материал. Составляя лекцию, стараюсь не перегружать ее материалом и сопровождать текущими заданиями, имеющими практическое значение. Обязательно указываю что, те или иные знания необходимы для участия в чемпионате WordSkills и успешного

профессионального становления. Например, при изучении и освоении определенного блюда и видов его оформления, рассказываю о том, где и как можно применить свои знания на практике, проявив творчество предложить индивидуальные рецепты или креативное оформление. Мотивация на приличный заработок, во время учебного процесса тоже очень важна, так как это позволяет начать жизнь самостоятельно или улучшить свое финансовое положение[1, с. 14-16].

На занятиях практического обучения с целью повышения мотивации и создания условий оптимальной оценки личностных особенностей и учебной деятельности использую технологию модульного обучения и рейтинговую систему оценки знаний. Эта технология как нельзя лучше подходит для обучающихся, так как позволяет объективно оценить каждого, а они, в свою очередь, заранее имеют представления о факторах оценивания, из которых складывается оценка знаний.

Рейтинг – сравнительная характеристика обучающихся в группе, благодаря которой можно определить кто компетентен и ответственен в данной профессии, а кто по каким-либо причинам нет. На начальном этапе этой системы у ребят формируется позитивная установка на предполагаемую деятельность, возникает мотив достижения успеха, устремленность к успешной работе. В рейтинге отображается посещаемость, уровень знаний, трудоспособность и многое другое, что позволяет сложить определенное мнение о обучающемся. Например, при выборе места прохождения практики легче всего распределить по итогам рейтинговой оценки. Престижное место достанется тем, чей рейтинг будет высок, соответственно, чем ниже он, то и выбор места ограничивается. Это имеет значение для обучающихся, так как после прохождения практики, они имеют возможность устроиться в заведение на постоянной основе, если хорошо зарекомендуют себя как специалиста в своей области.

Система рейтинга хорошо сочетается с методом поощрения и наказания. Те, кто, ответственно подходит к выполнению заданий и изучению

специализированной теории поощряются автоматически высоким баллом на экзаменационной сессии или зачете, что приводит к получению повышенной стипендии. В то время, к обучающимся, чье стремление к учебе не велико, применяются меры наказания, заключающиеся в дополнительных заданиях[2, с. 41-43].

Профессиональный цикл дисциплин профессии «Повар, кондитер» предполагает большое количество лабораторно – практических занятий, заключающихся в приготовлении или оформлении определенных блюд в контексте изучаемой темы. Для дополнительной мотивации предлагаю посещение всех практических занятий и выполнение работ за время учебных часов. Таким образом, достаточным будет считаться явка на занятие и продуктивная работа в его процессе. Для тех, кто не посещает практические занятия, предполагается самостоятельная работа по данным разделам, но по итогу им придется еще и защитить свой проект. Защита проекта несколько сложнее, так как для нее необходимо, помимо самого проекта, представить отчет по выполненной работе, презентацию и подготовить грамотную речь о ходе его создания. Не исключены и сопутствующие вопросы по выполнению, к которым нужно быть готовым для получения положительного результата. Таким образом, присутствие на занятиях и выполнение работы в срок избавляет от усложнения задания и не доставляет лишних проблем[2, с. 22-25].

С целью оказания помощи не успевающим, регулярно провожу индивидуальные консультации, так как не усвоенный материал наслаивается друг на друга и обучающимся становится просто не интересно, по причине того, что они не понимают предмета.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы еще раз отметить, чтобы заинтересовать каждого в активной познавательной и творческой деятельности, сформировать прочные и глубокие профессиональные знания и умения, необходимо преподавателю уметь прогнозировать результат, продуктивно использовать инновационные технологии, налаживать отношения между участниками процесса.

Список использованных источников

1.Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов// Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование».2010. № 8. С. 16 – 21.

2. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения. - М.,2001.

«Междисциплинарная технология анализа информационной продукции»

Герасимова В.В., педагог-психолог КФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», доцент кафедры психотерапии и наркологии Казанской государственной медицинской академии – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, г. Казань

Современному педагогу приходится работать в социокультурном пространстве, которое отличает резкая полярность во взглядах разных возрастных групп, замена феномена конструктивного общения на выхолощенную от эмоционального компонента коммуникацию, превалирование информации зрелищной, адресованной к правополушарному восприятию при нивелировании левополушарной функции, заключающейся в обеспечении системности, последовательности, логики, целостности, безопасности.

Новые вызовы адресованы к компетентности педагога, преимущественно к ее психолого-педагогической составляющей. Определимся, что компетенция относится не к субъекту деятельности, а к кругу вопросов, относящихся к деятельности. Другими словами, компетенции - это функциональные задачи, связанные с деятельностью, которые кто-то может успешно решать. Компетентность же относится к субъекту деятельности. Это приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи» [3, 15].

В целях сохранения психологического и профессионального благополучия педагога своевременно совершенствование его психолого-

педагогической компетентности посредством усвоения и применения специальных психологических технологий.

Кафедрой психотерапии и наркологии Казанской государственной медицинской академии разработана универсальная междисциплинарная технология анализа информационной продукции.

Одним из базовых посылов этой разработки стало то, что мозг человека, в отличие от кожи, желудка, не обеспечивается при рождении инструментами защиты. Осознаваемые психологические защиты, так называемые копинги, формируются в процессе воспитания, социализации и совершенствуются на протяжении всего жизненного пути личности.

Теоретической основой междисциплинарной технологии была определена современная научная парадигма о био-психо-социо-духовной природе человека и его здоровья. В ней объединены четыре составляющие по потребностно-иерархическому принципу «матрешечного» (голографического) типа, с позиционированием конгруэнтности и иерархии масштабов материальных, социальных и духовных потребностей. Эта иерархия потребностей и смыслов применяется как способ для определения конструктивных и деструктивных воздействий на человека, основываясь на самозащите посредством разумного эгоизма[1].

Междисциплинарная технология анализа информационной продукции интегрирует в себе философский, культурный, психологический и медицинский аспекты. Технология имеет четырехэтапную алгоритмику.

На первом этапе анализа информации производится определение ее ценностей и смыслов, приоритетность направления человека на биологические, социальные или духовные потребности. Этот этап отражает параметр философского и культурного знания.

Второй этап заключается в анализе формы подачи информации, ее динамики и адресации к потреблению или созиданию.

На третьем этапе производится определение стратегий поведения по классификации стратегий совладения Е. Хайма[4].

Таблица 1

Классификации стратегий совладения Е. Хайма

Стратегии	Адаптивные	Относительно адаптивные	Неадаптивные
Когнитивные	Стратегия проблемного анализа, сохранения самообладания и установки собственной ценности	Стратегии относительности, религиозности и придания смысла	Стратегии игнорирования, смирения, диссимилиации и растерянности
Поведенческие	Стратегия сотрудничества, альтруизма и обращения к другим людям за помощью	Стратегии отвлечения, компенсации, конструктивной активности	Стратегии активного избегания и отступления
Эмоциональные	Стратегии протеста и оптимизма	Стратегии эмоциональной разгрузки и пассивной кооперации	Стратегии подавления эмоций, покорности, самообвинения, агрессивности

В классификации выделены три механизма совладения: адаптивный, относительно адаптивный и неадаптивный, которые дифференцированы по сферам: когнитивной, эмоциональной, поведенческой. На этом этапе анализа, раскрывается содержание каждого компонента стратегии того или иного механизма совладения.

На четвертом этапе формулируется вывод о нормативности или ненормативности информации.

Список использованных источников

1. Карпов А.М., Набиуллина Р.Р., Кирюхина М.В., Белоусова М.В., Герасимова В.В. Влияние информационной продукции на общественное здоровье населения на примере пандемии COVID-19 // Научно-практический журнал «Общественное здоровье и здравоохранение № 4(72) 2021. С.30-35
2. Набиуллина Р.Р., Тухтарова И.В. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция). Учебное пособие. – Казань, 2003.С. 23-29
3. Шадриков В. Д. Интеллектуальные операции: Монография. – М.: Логос, 2006. – С. 15
4. Heim E. Coping and psychosocial adaptation //Journal of Mental Health Counseling. 1988. №10. С.136-144.

Тренинг на тему: «Развитие коммуникативных качеств и «креативности»

Гумирова Г.Ф., старший преподаватель Нижнекамского филиала
Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова,
г. Нижнекамск

Цель: развитие коммуникативных качеств и «креативности» с помощью проведения тренинга

Задачи:

- 1) Познакомится с понятиями коммуникативность и креативное мышление, определить виды проанализировать взаимодействие в группе
- 2) Сформировать культуру общения, воспитывать ответственность, создать сплоченность
- 3) Развить коммуникативные навыки и креативность в группе

1. Упражнение «Найди пару»

Цель: Развитие прогностических возможностей и интуиции; формирование у членов группы установки на взаимопонимание. Скажем: Повар и еда, Швея и иголка, водитель и машина, строитель и кирпич, юрист и закон, парикмахер и ножницы, продавец и продукты, флорист и цветы, учитель и дневник, летчик и самолет, воспитатель и игрушка, водитель и машина, сантехник и трубы, электрик и провода, уборщик и метла, тракторист и трактор, официант и меню, президент и народ, врач и шприц, стоматолог и зубы. Каждый участник должен отыскать свою «половину», опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы, например: «Что написано на моем листе?» Отвечать на вопросы можно только словами «да» и «нет».

2. Упражнение на эмпатию

Ведущий: «Посмотрите на своего соседа слева. Вспомните все, что вы знаете о нем, что он обычно говорил, как вел себя, действовал в различных ситуациях по очереди расскажите о его стереотипах, привычках, его поведении». Какие эмоции проявляет чаще

Как вы думаете, как данный навык наблюдения поможет вам в будущей профессии?

3. Игра «Самая – самая»

Количество игроков: от 6-8 до 10-15.

Инструкция: «Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по вашему мнению, больше подходят к данной характеристике. К примеру, характеристика – самая денежная профессия, – какие профессии являются самыми-самыми денежными?».

Ведущий, называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты.

Далее называется следующая характеристика и т.д. Таких характеристик должно быть не более 5-7.

Ведущий выписывает 3-5 наиболее «прозвучавших» вариантов, после чего организуется небольшое обсуждение и выделение «самой-самой» профессии.

Для того чтобы упражнение проходило более интересно, ведущий обязательно должен заранее отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые должны заинтриговать участников. Это могут быть, например, такие характеристики: «самая зеленая профессия», «самая сладкая профессия», «самая волосатая профессия», «самая профессия», «самая детская профессия», «самая смешная профессия» и «самая красочная профессия». т.д.

4. Упражнение «города».

Ведущий: я назову профессию и любое слово, связанное с этой профессией. Упражнение на креативность

5. Упражнение «Трио».

Ведущий: «Составьте возможно большее количество предложений за 5 минут, в которые бы входили следующие слова: ОБЛАКО, ДОМ, КНИГА. Можно изменять падеж данных слов и вводить дополнительно другие слова».

Цель выполнения упражнения состоит в развитии воображения, вследствие развития способности устанавливать нетривиальные связи между привычными предметами. Это в конечном итоге влияет на количество генерируемых идей в проблемной ситуации, отличающихся нестандартным видением проблемы.

6. Групповая дискуссия. Обсуждаются вопросы:

- Приходилось ли вам испытывать неуверенность в себе? В каких ситуациях?

- Что такое уверенность в себе?

Ведущий заводит с участниками разговор, который должен помочь в выявлении и уточнении тех проблем каждого из них, которые касаются его уверенности в себе. Ведущему необходимо побуждать участников к тому, чтобы они оценивали свое поведение и приводили примеры из своей жизни, когда они вели себя уверенно либо неуверенно.

Ведущий должен терпеливо разъяснять членам группы, что такое уверенное поведение и чем оно отличается от неуверенного и агрессивного поведения. Ему следует всячески подчеркивать отрицательные стороны неуверенного поведения и важность тех дополнительных возможностей, которые появляются в жизни благодаря уверенности в себе, включая возможность осуществлять контроль над своей жизнью. Уверенность в себе ведет к росту самоуважения.

Ведущему необходимо зачитать список прав человека, которые поддерживают его уверенность в себе.

Вы имеете право:

- иногда ставить себя на первое место;
- просить о помощи и эмоциональной поддержке;
- протестовать против несправедливого обращения и критики;
- на свое собственное мнение и убеждения;
- совершать ошибки, пока не найдете правильный путь;
- предоставлять людям решать свои собственные проблемы;

- говорить «нет, спасибо», «извините, НЕТ»;
- не обращать внимание на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям;
- побыть одному(ой), даже если другим хочется вашего общества;
- менять свои решения или избирать другой образ действий;
- добиваться перемены договоренности, которая вас не устраивает.

Вы никогда не обязаны:

- быть безупречным (ой) на 100%;
- следовать за толпой;
- любить людей, приносящих вам вред;
- извиняться за то, что были самим собой;
- жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;
- сохранять отношения, ставшими оскорбительными;
- выполнять неразумные требования;
- нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;
- отказываться от своего «Я» ради кого бы то и чего бы то ни было.

Участникам группы необходимо показать, что уверенность в себе не следует путать с бесчувственностью и ограничивать ее выражением только отрицательных эмоций. Важным условием развития уверенности в себе является способность к выражению положительного, заботливого отношения к другим. Группе необходимо сказать и то, что право на уверенность в себе не означает необходимости быть уверенным при любых обстоятельствах.

7. Упражнение «Необычное использование»

Ведущий: «Сейчас я брошу кому-то мяч и назову при этом любой предмет. Тот, кому достанется мяч, должен будет назвать три нестандартных способа использования этого предмета».

8. Упражнение Психологическая разминка.

Ведущий: «Сейчас мы, бросая друг другу мяч, будем продолжать следующую фразу: «Если бы я был учителем, я был бы...». Будем стараться, чтобы мяч побывал у каждого».

9. Упражнение «Нестандартное действие».

Ведущий: «Сейчас мы будем, бросая друг другу мяч, называть любые предметы. Поймавший мяч без слов, молча совершает нестандартное действие с тем предметом, который ему достался, а мы все постараемся понять, какое действие совершается. Будем внимательны и постараемся сделать так, чтобы мяч побывал у каждого»

Упражнение направлено на развитие выразительности поведения, требует от участников известной находчивости, развивает воображение. Кроме того, упражнение побуждает участников группы преодолевать стереотипы поведения.

Обсуждение.

Рефлексия тренинга

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ перед прохождением производственной практики

Гусева Н. М. – мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж», г. Нижнекамск

Актуальность: одним из наиболее тревожных этапов в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является начало производственной практики. Чем ближе сроки практики, тем больше возникает вопросов со стороны студентов: «- А вдруг у меня не получится?». « - А вдруг меня не возьмут на производство?» и т.д.

Чтобы снять тревожность и поддержать обучающихся с ОВЗ перед ответственным и важным этапом мастером производственного обучения может проводиться классный час «Производственная практика – начало большой, трудовой жизни». Данное мероприятие проводится командными составами из числа обучающихся и их родителей. На примерах жизненных ситуаций, путем обмена жизненного опыта, родители обучающихся поделятся фактами о периодах прохождения ими производственной практики, выскажут свои

ожидания и предложения на период производственной практики своим детям. А преподаватель или мастер производственного обучения возьмет на заметку и проконтролирует в действии эти предложения.

Цели мероприятия:

Обучающая: – дать представление о производственной практике, сообщить и систематизировать знания о правилах и нормах прохождения производственной практики, познакомить обучающихся с понятиями, правилами, фактами и тд., выработать навыки и нормативы прохождения производственной практики.

Воспитательная: - воспитать в обучающихся нормы производственной культуры, этику производственных отношений, нормы и требования ведения работ. Воспитать чувство гуманности, трудолюбия, уважения к старшим, эстетического вкуса, этическим нормам, дисциплинированности на производстве. Воспитать умение анализировать и предупреждать ошибки в коллективной деятельности (конфликтные, ситуационные, спорные).

Развивающая: - работать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки.

Задачи:

- снять стрессовое и тревожное состояние перед выходом на производственную практику у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- развить чувство коллективизма, взаимопомощи, моральной поддержки между обучающимися на производстве;

- укрепить чувство уверенности, самооценки обучающихся с ОВЗ.

Данное мероприятие может включать в себя ряд конкурсных заданий среди команд обучающихся и их родителей. За каждое конкурсное задание выставляются баллы оценочного жюри из числа педагогического состава и гостей (особенно эффектно в этом случае будет, если гостем будет человек с большим трудовым стажем и наградами за Труд).

Обмен жизненным и трудовым опытом – вот основная цель мероприятия, Кто, как не сами родители совместно с мастером производственного обучения, с представителями профессий, сможет убедить лучше обучающихся, что производственная практика, это не страшно, а наоборот интересно и крайне поучительно. В заключении классного часа проводится чаепитие, позволяющее основательно и безукоризненно снять стресс и внести уверенность в прохождении качественной производственной практики, которая в дальнейшем и послужит началом большой трудовой жизни.

«Методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогическом сопровождении для инвалидов и обучающихся с ОВЗ»

Денисова Н.Ф., педагог-психолог, ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», г. Лениногорск

В настоящее время требуется поиск современных подходов к решению проблем личностного развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Для успешной социализации подростков, их более благоприятной интеграции в современное общество необходимо инклюзивное образование, т.е. дать таким подросткам возможность активно общаться с социумом, а общественности положительно влиять на детей [3;с.5].

Анализ методов работы со студентами с ОВЗ показал, что большим, но недостаточно используемым потенциалом для их плодотворного развития обладают методы активного социально-психологического обучения.

Перечислим методы активного социально-психологического обучения, которые применяются для сопровождения обучающихся инвалидов и ОВЗ в условиях техникума:

- методы адаптации к социокультурным нормам, ценностям и установкам, позволяющие проявлять и реализовывать индивидуальность ребёнка, выходящую за круг его адаптивных возможностей;

- методы формирования положительной Я-концепции;
- метод личностного роста;
- создание ситуации успеха и доброжелательности, чтобы все виды жизнедеятельности в техникуме приносили радость;
- исключение прямого принуждения и т.д.

Взаимосвязь методов активного социально-психологического обучения позволит обучающемуся с инвалидностью или с ОВЗ обрести личностную целостность и успешно интегрироваться в современном обществе, стать его полноценным, конкурентоспособным членом.

Цели методов активного социально-психологического обучения являются лично значимыми для обучающихся; Обучение строится на межсубъектном взаимодействии, отношений взаимоуважения, доверия и доброжелательности.

Потенциал методов активного социально-психологического обучения формирует следующие компетенции успешной социализации обучающихся инвалидов и ОВЗ в условиях обучения в техникуме:

- Уметь извлекать пользу из опыта, организовывать взаимосвязь знаний и упорядочивать их, организовывать и находить свои собственные приёмы обучения, уметь решать проблемы, самостоятельно заниматься своим обучением.

— Владеть навыком поиска и получения необходимой информации, уметь работать с документами и классифицировать их.

— Думать и организовывать связь прошлых и настоящих событий, критически относиться к тому или иному аспекту развития сообществ, уметь противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссии и высказывать своё собственное мнение, видеть важность политического и экономического окружения, в котором происходит обучение и работа, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также окружающей средой, уметь оценивать произведения искусства и литературы.

— Уметь сотрудничать и работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, уметь договариваться, уметь разрабатывать и выполнять контракты.

— Приниматься за дело. Включаться в проект, нести ответственность, войти в группу и внести свой вклад, доказывать солидарность, уметь организовывать свою работу, уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

-Адаптироваться. Уметь использовать новые технологии информации и коммуникации, уметь перестраиваться и проявлять гибкость перед лицом быстрых изменений, проявлять стойкость и противостоять трудностям, уметь находить новые нестандартные решения.

Этот список ключевых компетенций способствует повышению личной успешности и конкурентоспособности обучающихся инвалидов и ОВЗ.

Использование методов активного социально-психологического обучения позволяет:

— во-первых, создать условия для обучения и воспитания всех категории детей «группы риска» (дезадаптированных, педагогически запущенных, слабоуспевающих, сирот, оставшихся без попечения родителей, подвергшихся жестокому обращению, перенесших травмы);

— во-вторых, осуществить реабилитацию (педагогическую, психологическую, медицинскую, социальную и т.д.) обучающихся инвалидов и ОВЗ.

Методы активного обучения — направлены на развитие самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные задачи [2].

Во внеучебном процессе методы обучения обязательно осуществляются в каких-либо организационных формах. Форма обучения - организационный способ осуществления внеучебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения прежде всего связана с количеством обучающихся инвалидов и ОВЗ, временем и местом

обучения, порядком его осуществления. К формам обучения относятся тренинги, практикумы, мастер-классы, самостоятельная работа и др.

Любая из этих форм реализуется одним или несколькими методами. Формы обучения включают в себя несколько его методов. Так, практические занятия интегрируют в себе методы «интеллектуальной разминки», анализа конкретных ситуаций, ролевой игры и другие.

Список использованных источников

1. Емельянов М. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985
2. Сопельник А., Игнашова Т., Разбаш М. Игровой сюжет для взрослой жизни // Народное образование. 1994. №1. С. 13-19.
3. Формирование социального опыта детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа: методическое пособие/О.А.Антонова, Т.К.Купче, Н.Ф.Нурутдинова, Е.А.Нитченко; под ред З.Г. Нигматова. Казань ИЭУП, 2011. С. 178
4. Информационно - методический портал по инклюзивному и специальному образованию – режим доступа – <https://www.eduopen.ru/>
5. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа - <https://www.spo.wil.ru/>

«Социально-психологические качества преподавателя, как путь повышения психолого-педагогической компетенции»

Донскова Э.Р., преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им Н.В.Лемаева»

Психолого-педагогическая компетентность – это совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности. Повышение психолого-педагогической компетентности необходима для развития профессионально-значимых личностных качеств педагогов, их личностного роста, обретения уверенности в себе, стабильности психоэмоционального состояния.

Основы психолого-педагогической компетентности состоит из:

- грамотности-знания, которые принято называть общепрофессиональными;
- умения, как способность преподавателя использовать имеющиеся у него знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия;
- профессионально значимые личностные качества, наличие которых неотделимо от самого процесса педагогической деятельности.

Педагогический процесс - это всегда организация взаимодействия с студентами в разных видах деятельности, а успешность труда преподавателя определяется характером и содержанием отношений, возникающих в ходе педагогического общения.

Успешнее воплощается психолого-педагогические знания в практику, если преподаватель умеет:

- приводить учащихся в более деятельное состояние; конструировать информацию, чтобы она была доступной для слабых студентов и достаточной для более сильных; включать всех студентов в полезный для них труд.

Специфика педагогической деятельности обуславливает особую значимость социально-психологических качеств, которые способствуют межличностному и ролевому взаимодействию преподавателя со студентом. Наличие качеств, как рефлексивность, гибкость, эмпатичность, общительность, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность, следует считать важнейшим признаком профессионализма.

Педагогическая рефлексия - приложение всех этих характеристик, именно она дает возможность учителю посмотреть на свой труд с позиции другого человека, выработать соответствующее отношение к своей профессии. Значимость данного качества выражается в том, что оно способствует развитию других личностных качеств, а именно гибкости и эмпатичности. В единстве они обеспечивают активный поиск новых методов взаимодействия, необходимых для формирования проблемно-исследовательского подхода учителя к собственной профессиональной деятельности.

"Гибкость"- предполагает гибкость мышления и поведения: самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний, умений, способов деятельности в новые ситуации; видение возникающей проблемы с разных ролевых позиций; комбинирование ранее известных способов в новые.

Эмпатичность - личностное качество преподавателя, постижение эмоционального состояния, проникновение, в переживания другого человека. В контексте межличностного взаимодействия и восприятия речь идет о способности преподавателя эмоционально откликнуться на проблемы студента, взглянуть на события с его позиций.

Общительность- важное качество, оно формируется, развивается на основе потребности в общении - одной из основных социально обусловленных потребностей человека.

Совокупность таких качеств, как рефлексивность, гибкость, эмпатичность, общительность, формируется на основе искреннего интереса к партнеру, к его деятельности, желания работать вместе, принимать участие в общем деле.

Способность к сотрудничеству интегрирует комплексные умения: формулировать свою точку зрения; слушать и слышать другого; выяснять точки зрения своих партнеров; оказывать эмоциональную и содержательную поддержку тому, кто в этом особо нуждается.

Эмоциональная привлекательность - внешняя привлекательность преподавателя, способность расположить к себе студента манерой поведения, внешним видом. Внимание Студенты обращают внимание и на то, что говорит каждый преподаватель, и на внешнее выражение чувств в мимических и пантомимических движениях. Соблюдение педагогического такта, общая черта, которая включает в себя повышенную чуткость к окружающим и умение найти такую форму общения с другой личностью, которая позволила бы сохранить обоим личное достоинство.

В совокупности профессионально значимых личностных качеств преподавателя существует некоторая связь: основная смысловая нагрузка

ложится на рефлексивность, воплощением которой в поведении личности становятся эмпатичность и гибкость. Общительность, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность тоже важны, но имеют подчиненное значение. Образуется своего рода комплекс профессионально значимых личностных качеств, который условно можно назвать коммуникативным. Такие качества, как рефлексивность, эмпатичность и гибкость, придают ему ярко выраженную гуманистическую направленность.

Личностные качества преподавателя являются системообразующим элементом компетентности. Следовательно, их развитие выступает узловым моментом, важным условием формирования и повышения психолого - педагогической компетентности учителя.

Список использованных источников

- 1.Болотов В.А, В.В.Сериков. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. – Педагогика, №10, 2013. - С.8-14.
- 2.Лукьянова М.И. Развитие психолого-педагогической компетенции учителя. Автореферат дисс.канд.пед.наук. – М., 2016.

Самообразование личности: понятие, этапы и методы

Едигарьева Ф.Ш., преподаватель спец. дисциплин,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»,
г. Чистополь

Проблема самообразования личности рассматривается в контексте непрерывного образования, под которым понимается интегральное образование, дающее возможность человеку приспособливаться к жизни, адаптироваться постоянно меняющимся условиям. В основе такого подхода лежит идея повышения профессионального образования, квалификации.

Самообразование – это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человека; это вид творческой деятельности, в процессе которой человек, саморазвиваясь самоизменяясь, создает не только духовные, но материальные

ценности, обладающие как объективной общественной, так и субъективной значимостью.

В процессе самообразования выделяют два слагаемых: самообучение и самовоспитание.

Самовоспитание- это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

Самообучение- это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств [1, с. 339].

В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала. Основными характеристиками самообразования выступают: внутреннее познание необходимости, внутренняя свобода личности, целенаправленность, самореализация. Самообразование в современных условиях должно ориентироваться на формирование профессиональной гибкости и мобильности и такого уровня профессионального образования, который позволил бы адаптироваться к меняющимся условиям и содержанию профессионального труда, а также на создание условий для успешной самореализации личности [1, с. 342].

При осуществлении самообразования и саморазвития личность проходит ряд этапов. Первый этап – этап самопознания- связан с осознанием личностных или профессиональных потребностей, постановки цели личностного самообразования, диагностикой наличного уровня развития личности. Второй этап – планирование деятельности, разработка программы самообразования, саморазвития. Человек производит отбор действий, определяет их последовательность, уточняет для себя сроки исполнения. На этом этапе личность может изучить литературу по интересующему предмету, чужой опыт по реализации программы самообразования и саморазвития. Третий этап – этап осуществления программы личностного самообразования и саморазвития.

На этом этапе важное место занимает самообладание, как способность управлять собой, устойчивость личности. На четвертом этапе осуществляется анализ деятельности на основе различных психологических, личностных, профессиональных методик, а также на основе определения соответствия достигнутого поставленной задаче. Далее – формулируются новые задачи. Кроме того, сквозным в процессе самообразования является самоконтроль – способность систематически отслеживать свое состояние и поведение с целью коррекции и предотвращения нежелательных последствий.

Самообразование вместо образования. В отличие от образования самообразование способствует развитию свободной личности, не ограниченной рамками учебного заведения. Общение в коллективе сверстников необходимо, но иногда развитие ребенка превосходит уровень его одноклассников. И тогда школьная программа обучения только тормозит его развитие. Домашнее обучение позволяет самостоятельно построить комфортный график своего обучения. Конечно, это под силу только взрослым детям, которые точно знают, чего хотят и что для них важно.

Помочь ребенку реализовать свои таланты несложно, если знать, что такое самообразование, а также как его организовать. Прежде всего это касается дополнительных занятий, посещений секций, кружков. Этот вид самообразования направлен на развитие индивидуальных качеств ребенка. Посещая различные выставки и музеи, человек получает общие знания, которые ему всегда пригодятся в жизни. Если прививать ребенку с детства любовь к искусству, то в будущем эти знания дадут о себе знать хорошим вкусом. Этот же принцип действует для тех, кто предпочитает картинам выставки технических новинок. Увиденное однажды всегда найдет свое отражение в собственной деятельности человека.

Процесс обучения не должен заканчиваться при достижении определенных результатов. Человеку свойственно стремиться к новым знаниям. Особенно это касается некоторых профессий. Развитие цивилизации основано на развитии отдельных личностей. Повышение уровня профессиональных

качеств человека отражается не только на его деятельности. Например, самообразование педагога влияет на уровень развития его учеников. Чем больше знает учитель, тем больше может получить знаний его ученик. Стремление человека к саморазвитию в профессиональном плане положительно отражается на карьерном росте и делает его ценным, незаменимым сотрудником для организации. Специалисты в своей области всегда учитывают новые тенденции в определенной сфере деятельности.

Список использованных источников

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч.: В 6 т., т. 4. – М.: Педагогика, 1984.
2. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Уч. пособие. Рекомендовано МОиН. – М.: Вузовский учебник, 2019. – С. 256-314

Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью (с нарушением интеллекта) в ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Из личного опыта

Емелина М.В., социальный педагог,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

Проблема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – одна из центральных психолого-педагогических проблем сегодняшнего образования.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение ими профессионального образования.

Типичными проблемами в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) в колледже являются:

-нежелание обучающихся подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования, в общежитии (получив относительную свободу,

выпускники школ-интернатов часто начинают неадекватно реагировать на требования педагогов, воспитателей общежития);

-нарушение дисциплины, пропуски занятий;

-недостаточное владение навыками самообслуживания (нежелание убирать в комнате, стирать свою одежду, ухаживать за обувью);

Главная задача педагогов колледжа не только дать профессию, но и сделать из подростков с ОВЗ– востребованных рабочих на рынке труда по строительным профессиям, но и развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество.

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в настоящее время обучаются 113 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 98 человек обучается в группах профессиональной подготовки по профессии: штукатур, столяр, лепщик архитектурных деталей. В основном в колледж поступили из школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №11, Мензелинской коррекционной-школы, Ново-Кинерской школа-интернат, школа-интернат им. Ласточкиной.

Обучающиеся сироты и иногородние обучающиеся проживают в общежитиях колледжа. При заселении в комнаты учитываются и дружеские отношения, и личные интересы обучающихся.

Основными направлениями работы в колледже являются:

-Социально-педагогическое сопровождение.

-Обучение социально-бытовым навыкам.

-Повышение социально-правового сознания и поведения

- Работа по профилактике преступлений и правонарушений.

Социально-педагогическое сопровождение. Оно включает в себя осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите выпускников школ – интернатов и детских домов.

Взаимодействие с обучающимся начинается с изучения его личности, личного дела и социальной карты. Собираются сведения о состоянии его

физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в учреждение, о его ближайшем окружении, изучает особенности личности обучающегося, выявляет проблемы в соответствии с его социальной ситуацией развития.

На основе полученных данных осуществляется прогнозирование личностного развития обучающегося, вырабатываются единые условия оказания ему необходимой помощи и поддержки в период адаптации к новым условиям.

Начиная работу с обучающимися, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, сообществе. Нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от окружающих людей, проблемы можно и нужно решать **вместе, но не вместо** них самих.

Обучение социально-бытовым навыкам.

Актуальным направлением работы в колледже с обучающимися ограниченными возможностями здоровья для формирования социально-активной личности и адаптации в нашем учебном заведении является обучение социально-бытовым навыкам.

В сентябре главная проблема в общежитии с новичками из интернатов то, что обучающиеся не умеют готовить еду. Ежедневно в общежитие колледжа проводятся воспитательные беседы на темы «Как пользоваться плитой», «Приготовление блюд», «Как сбалансировано питаться», совместная готовка пищи, мастер-класс «готовим пиццу», «готовим шарлотку». Такие вечера обычно заканчиваются чаепитием.

Здесь хочется отметить, что в общежитии колледжа сироты заселяются совместно с детьми из семей, что значительно расширяет социальные сети и дает обучиться социально бытовым навыкам в естественных условиях, наглядно.

Для решения проблемы, связанной с самостоятельным планированием своего бюджета, осуществляется кропотливая работа в течение

всего срока обучения практически каждый день. Государственное обеспечение в стенах профессиональных заведений реализуется в виде денежных выплат. Уже с начала учебного года сироты и инвалиды начинают получать через отделения материальной помощи пособия и стипендии, только многие из обучающихся, не знают счета деньгам. Здесь главное в течение первого полугода обучения ежедневные беседы о ценности денег, экономии денег, научить пользоваться банковскими карточками. И естественно сопровождение по магазинам: как за продуктами питания, так и за приобретением сезонной одежды.

Большое значение в процессе формирования социально правильного поведения придаётся именно **труду**. Целесообразно организованная трудовая деятельность обучающихся не только способствует получению трудовых умений и навыков, но и служит ничем не заменимой основой нравственного воспитания. Обучающиеся задействованы на субботниках, весной на посадке деревьев.

Повышение социально-правового сознания и поведения

Одной из основных задач этого направления является донесение информации о правах и гарантиях, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов, проведение бесед, направленных на повышение юридической грамотности обучающихся, разъяснение, куда следует обращаться по той или иной проблеме. Мотивирование выпускников на самостоятельное решение возникающих вопросов. Организуются посещение в Пенсионный фонд, в центр занятости, в территориальные отделения социальной защиты, в поликлинику, ознакомление обучающихся с законодательством РФ

Проведение практических занятий по оформлению документов.

Участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в таких мероприятиях предполагает формирование у них правовой культуры, способностей к социальной защите.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений одна из главных направлений воспитательного процесса. В этом направлении проводится большая работа, как в групповых, так и индивидуальных беседах. Привлекаются инспектора ПДН, специалисты органов опеки и попечительства, КДН, прокуратуры Советского района г. Казани. Только благодаря такой работе и корректируется взаимоотношения педагог-обучающийся. Активно используется методы убеждения. Это профилактические беседы о недопустимости правонарушений, проведение еженедельных классных часов в колледже, лекций в общежитие на уровне педагогов.

Таким образом, одной из главных задач педагогического коллектива - является социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них социальной зрелости в условиях колледжа.

Не стоит забывать, что общение обучающихся с педагогом должен носить характер содружества, сотрудничества и сотворчества. Только в таких условиях обучающийся испытывает удовольствие от своей деятельности и её результата, потому что он делает то, что нравится ему, а не только то, что предлагает педагог. Свобода выбора способствует появлению чувства независимости и уверенности в себе, что так необходимо обучающимся в первое время обучения в колледже.

Развитие речевых способностей обучающихся как часть воспитательной работы преподавателя физики

Зайцева Н.Ф., преподаватель физики,
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

ФГОС определил метапредметный подход как одно из приоритетных направлений развития образования. В настоящее время в учебных заведениях перед преподавателями стоит основная задача научить ребенка учиться. Научить так, чтобы он захотел учиться, потому что человек находится в

условиях постоянной потребности в обучении на протяжении всей своей жизни.

Е.А. Яровая считает, что метапредметные компетенции являются измеряемыми способами умений, навыков и действий, которые обеспечивают, способствуют его саморазвитию и реализации в различных видах деятельности[2].

Именно метапредметные компетенции дают обучающимся возможность самостоятельно работать с информацией, решать учебные задачи и организовывать свою самостоятельную деятельность.

Метапредметное обучение – это отечественная технология, позволяющая реально повышать качество образовательного процесса через работу со способностями обучающегося.

Среди метапредметных компетенций особое место занимает коммуникативная, речевая компетенция. Общепринятой считается точка зрения, что развитием речи в основном занимаются преподаватели русского языка и литературы, чуть меньше – другие педагоги, ведущие дисциплины гуманитарного цикла. Языковеды формируют необходимую базу знаний по речевым стилям. Вспомним, что в учебниках русского языка для 5-9-х классов достаточно подробно рассматриваются художественный, публицистический, официально-деловой стили. Но есть ещё один стиль – научный. Заглянув в гуманитарные учебники, можно убедиться, что внимание ему уделяется крайне мало.

На мой взгляд, очень важно, чтобы обучающиеся в рамках практически всех дисциплин учились чётко и связно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, воспринимать учебный текст и объяснения учителя, анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный материал, доказывать, делать выводы и обобщения.

Сознательному усвоению смысла физических и технических терминов и правильному их употреблению способствуют также устные и письменные формы контроля, в частности физические диктанты, включающие следующие

задания: “допишите утверждение, начало которого записано...”, “вставьте пропущенные буквы в слова (физические термины, названия приборов, имена ученых)”.

Но для словарной работы требуется специальный дидактический материал. У меня составлена картотека трудных слов по физике. Студенты сами выбирают слова, которые у них вызывают затруднения в правописании или понимании. Эти же слова, написанные крупным шрифтом на стандартных карточках, могут быть расположены на доске под рубрикой “**Пиши правильно**”. Это способствует запоминанию их написания, так как у большинства людей память зрительная.

Для осознанного применения лексики из области физики можно также применять и другие приемы:

1. Замена слова (или словосочетания) другим, смысл которого соответствует заменяемому (например, выражение “Воздушная оболочка Земли” можно заменить научным термином “Атмосфера”).

2. Замена слова его аналогом, т.е. близким по смыслу (например, “Нажать – оказать давление”). Используя планы обобщенного характера, необходимо подготовить ответ об одном из явлений, о физической величине, о законе, о приборе и т.д. Ответы могут быть индивидуальными или коллективными – “по цепочке”. Выполняя такие задания, обучающиеся учатся рассуждать, пользоваться физическими терминами.

Изучение физики, как и математики, химии способствует выработки умения во всём выделять главную мысль, существо дело, точно, чётко и немногословно излагать свои мысли. Но студентов надо учить говорить не только строго логично и убедительно, но и красиво и эмоционально. Для этого можно использовать высказывания известных «мастеров слова». Крылатыми стали Пушкинские фразы: “Опыт – сын ошибок трудных”, “Гений – парадоксов друг”, “Поверил алгеброй гармонию” и д.р. Гениальный наш соотечественник М.В. Ломоносов был и талантливым писателем. Предъявляя строгие

требования к языку своих научных работ, он очистил его от обилия иностранных терминов, говорил свободно, легко, доказательно.

Таким образом, за общей грамотностью речи студентов обязан следить преподаватель любой дисциплины, а педагогу- физику нужно заботиться и о физической грамотности: о правильности использования и толкования физических понятий, их определений, о правомерности употреблений физических терминов, смысл которых не всегда совпадает с обыденным. Только в случае правильности, однозначности и ясности физической терминологии для студентов можно ожидать хороших результатов в усвоении такой сложной дисциплины, как физика. Языковая метапредметная компетенция, формируемая на всех дисциплинах в процессе обучения физике в системе профессионального образования, должна обеспечить готовность и способность обучающегося самостоятельно получать и совершенствовать знания на протяжении всей жизни.

Список использованных источников

1. Позднякова, Е.П. Развитие метапредметных компетенций у младших школьников посредством интерактивных технологий: втореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. П. Позднякова. – Челябинск, 2010. – 25 с. 2. 23 – 28.
2. Яровая, Е. А. О метапредметных компетенциях и их видах // Научные труды SWORLD. – 2015. – № 3. – С. 66 – 71.

«Приемы арт-терапии как средства гармонизации эмоциональных состояний и развития читательской активности обучающихся»

Илюшкина Н.С., ведущий библиотекарь,
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», г. Нижнекамск

В библиотечных учреждениях все чаще применяются подходы, основанные на привлечении обучающихся к творческой деятельности через искусство (рисование, театрализованные представления, сочинение литературных произведений и т.д.). Такие подходы обусловлены богатыми психолого-педагогическими возможностями не только привлечения к чтению и

расширения познавательных интересов, но и гармонического психоэмоционального развития личности, формирования положительно устойчивых состояний. Одно из оснований таких подходов - арт-терапия или терапия искусством.

Внимание библиотекарей к арт-терапии обусловлено ее возможностями гармонизации личности, раскрытия творческих способностей читателей, развития чувств, эмоций, переживаний. Виды творческой деятельности в библиотеках: рисуночная терапия, музыкотерапия, песочная терапия, куклотерапия, глиготерапия, сказкотерапия, библиотерапия. Из всех перечисленных выше видов арт-терапии, библиотерапия - наиболее глубоко и многоаспектно разработанная область деятельности для библиотечной среды.

Специфика отбора и представления материала для занятий с элементами арт-терапии определяется досуговыми и образовательными функциями библиотеки. Произведения для иллюстраций, прочтения, пересказывания, воспроизведения, копирования выбираются среди художественных и научно-познавательных источников. Характеристики именно таких текстов более всего соответствуют поставленным целям. Во-первых, они, обладая художественно-выразительными средствами, вызывают богатые ассоциации, подталкивают к творческим фантазиям. Во-вторых, насыщенные эмоциональным содержанием, развивают чувственную сферу, формируют новые переживания и интересы. Такая, специальным образом формируемая духовная атмосфера, направлена на гармонизацию психоэмоционального состояния и поведения обучающихся, а также на дальнейшее развитие их читательской активности. Конечно, организатором является библиотекарь. Он составляет планы, разрабатывает тематику и содержание занятий. Очень важна поддержка любого преподавателя, который всегда может в ходе изложения своего урока найти взаимосвязь с темами занятий, основанными на приемах арт-терапии.

В разработке методики учитываются следующие основополагающие условия:

- Библиотечная среда - территория досугового времяпровождения. Следовательно, предметное окружение должно способствовать релаксации. Элементы живой природы (зимний сад, аквариум, цветы на камнях и т.п.), декоративные элементы из природных материалов, жизнерадостный цветовой дизайн и т.п. играют важную роль в досуговом окружающем пространстве. Отличное дополнение -мультимедийный релакс.

- Творческая деятельность в библиотеке, включая приемы арт-терапии, предполагает ее публичное представление. Важно иметь выставочное пространство (стенды, полки и т.п.), оформленное заголовками и сопровождаемое указанием на имена и фамилии авторов.

- Креативная деятельность и художественно-выразительные приемы арт-терапии в библиотечных учреждениях реализуются в малых группах. Из этого следует необходимость создания благоприятного близкого окружения для ее участников.

- Энергия творчества читателей, рождаемая арт-терапевтическими приемами, развивается благодаря информационному сопровождению как на базе библиотечного фонда, так и путем обеспечения удаленного доступа к источникам через Интернет.

- Терапия искусством базируется на богатом эмоционально-насыщенном материале и опирается, прежде всего, на эмоциональное сознание. Это связывает ее с библиотечной средой, которая развивает образовательную деятельность в условиях досуга и развивает постулаты радостного обучения.

Атмосфера библиотечной среды без дополнительных отрицательных влияний сама по себе создает состояние и настроение безопасности, успокоения. Усиливают этот очевидный эффект художественно-выразительные приемы арт-терапии, используемые в условиях библиотечной среды и психолого-педагогически обоснованные. Они освобождают от негативных состояний, снимают нервно-психическое напряжение, моделируют положительные психоэмоциональные состояния, формируют адекватное межличностное поведение, повышают самооценку личности ребенка. Вместе с

тем они не только гармонизируют эмоциональные состояния, но и развивают читательскую активность. При этом важно выстроить специальную методику проведения занятий, которая учитывает специфику досуговой и образовательной сущности библиотечного учреждения. Во-первых, деятельность строится на эмоциональном сознании, вызывая социально желаемые чувства и эмоции и подавляя социально нежелательные. Во-вторых, содержание деятельности с элементами арт-терапии должно стимулировать различные виды и формы творчества как индивидуального, так и коллективного, что активизирует читательскую деятельность, формирует и углубляет познавательные интересы. В-третьих, художественно-выразительные приемы арт-терапевтической деятельности станут намного результативнее и привлекательнее, если предать результатам публичный общественно значимый характер.

Список использованных источников

- 1.Медведева Е. А. и др. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2001.- 246 с.
- 2.Дрешер Ю.Н. Библиотерапия: теория и практика: учебное пособие. - СПб.: Профессия.-2008.- 269 с.

«Ментальные карты-ассоциативный метод мышления»

Исмагилова Р.И. ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»,
г.Нижекамск

Ментальная карта (интеллект-карта) - это технология изображения информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал. Суть метода состоит в выделении главного понятия, от которого ответвляются задачи, мысли, идеи, шаги в реализации проекта. Каждая ветка может содержать несколько более мелких ветвей-подпунктов. Ко всем записям

можно оставлять комментарии, которые помогут не запутаться в сложном проекте.

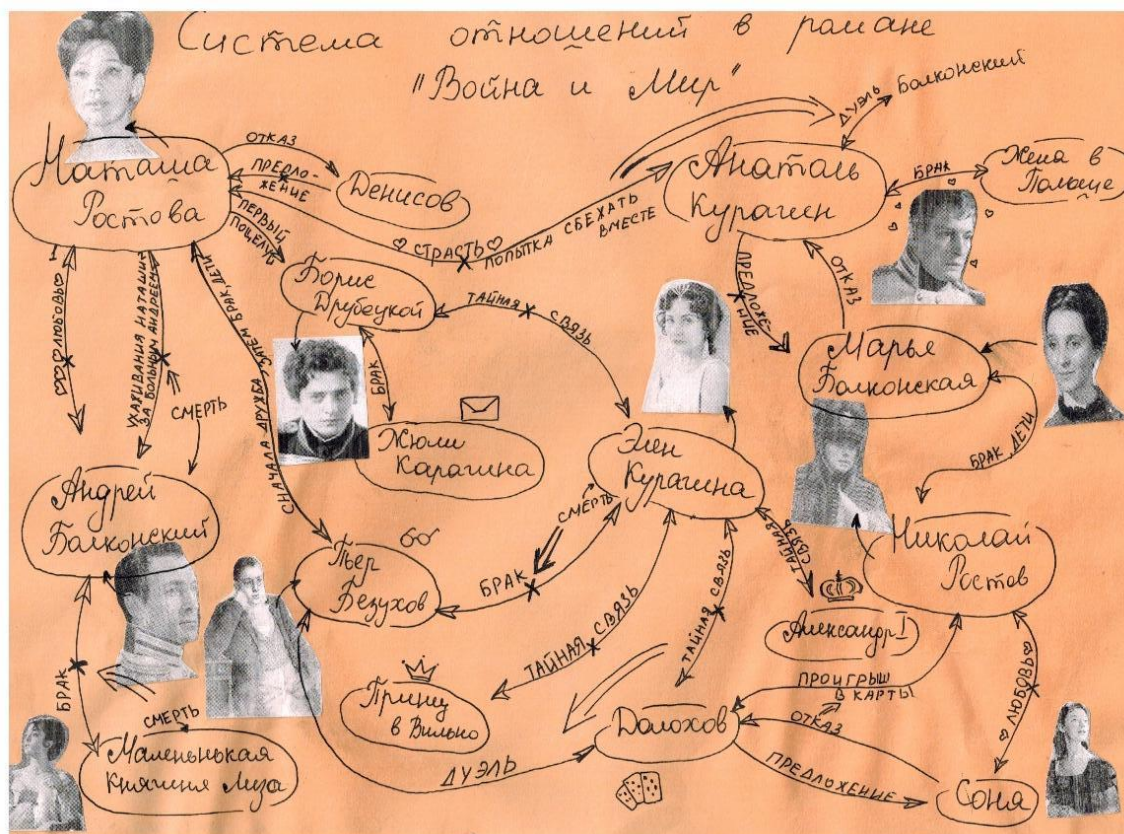
При самостоятельном создании ментальных карт реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Именно такой урок нужен сегодняшнему ученику

С помощью карты можно глубже вникать в читаемый текст, останавливаться на важных деталях, видеть смысловые образы, выходить на тему и идею. Каждый учитель литературы понимает, как важно научить ребенка умению читать. Только когда человек поймет важность чтения, и книга станет для него необходимостью, мы сможем говорить о качественном образовании. Научить ребенка любить читать, получать удовольствие от самого процесса чтения и от общения с авторами произведений – главная задача на сегодняшний день. Ментальные карты нельзя составить при беглом чтении произведения. Нужно вдумчивое чтение, направленное на возможно более полное и точное понимание основного содержания текста, с сохранением подробностей и деталей. ИК концентрирует внимание учеников на всех основных аспектах содержания и обычно сопровождается анализом, извлечением главной идеи, формулировкой выводов, заключений

Ментальные карты на уроках литературы.

Ментальные карты на уроках литературы можно использовать при работе с лексическим материалом, литературоведческим, при введении терминов, контроле. Использование картинок и образов облегчает понимание и запоминание значения материала. Читая книгу, можно составить ее краткий конспект, отметив ключевые моменты и сохранив заинтересовавшие цитаты. На уроках литературы можно составлять карты писателей, которые могут включать в себя их основные произведения, ассоциации к ним, строки из стихотворений, крылатые выражения, биографию писателей.

Пример: роман Л. Н. Толстого «Война и Мир».



Невольно возникает вопрос: «**Как Интеллект-карты могут повлиять на обучающихся ?**» Если человек начинает их использовать, он меняется, становится личностью, и эти изменения происходят естественным путем, без всякого насилия, преодоления, ломки. Карты ума пробуждают в нас индивидуальность, раскрывают способности. Ведь все мы разные, но все талантливы.

Преимущества интеллект-карты в том, что можно сразу увидеть ее всю взглядом, в линейном списке такого невозможно. Как же составляются интеллект-карты? Для этого нам можно воспользоваться специальными программами или воспользоваться листом бумаги А4 и при помощи карандашей, ручек и фломастеров мы можем ее создать.

Принципы создания интеллект-карт:

1. Центральный образ (символизирующий основную идею) рисуется в центре листа.

2. От центрального образа отходят ветки первого уровня, на которых пишутся слова, ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею и являются направлением для нашей карты.

3. От веток первого уровня при необходимости отходят ветки 2 уровня, раскрывающие идеи, написанные на ветках 1го уровня. Также они являются под темами, действиями и т.д в зависимости для чего ваша интеллект-карта. Дальше этих ветвей можно делать более тонкие веточки.

4. По возможности используем максимальное количество цветов, для рисования карты. Об этом подробнее ниже про цветовые коды.

5. Добавляем рисунки и иконки, символы, ассоциирующиеся с ключевыми словами.

6. При необходимости рисуем стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках.

Главное – помнить, что человеческий мозг не сможет воспринимать и запомнить более чем 7 главных ветвей. Это основное и главное правило при составлении грамотной интеллект-карты.

Свойства интеллект-карт:

➤ **Наглядность.** Всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.

➤ **Привлекательность.** Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

➤ **Запоминаемость.** Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

➤ **Своевременность.** Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

➤ **Творчество.** Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

➤ **Возможность пересмотра.** Пересмотр интеллект- карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомни ее, а также увидеть новые идеи.

«Задачи психологического сопровождения развития детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

Кабирова М.З., преподаватель
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.
Усманова», г. Чистополь

Одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также обеспечения их участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной деятельности является получение образования .

В настоящее время наиболее актуальной проблемой становится роль психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. Основой учебно-воспитательного процесса становится учет психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения и воспитания.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья является создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-

волевому развитию, а также содействие социально-культурной адаптации в современном обществе.

В области инклюзивного образования определяют сопровождение как одно из основных условий успешности инклюзивного процесса.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в:

1. выявлении особых образовательных потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;

2. в осуществлении индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

3. в обеспечении возможности освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья учебных программ на доступном им уровне.

В программу сопровождения ребенка входят: определение актуального уровня развития ребенка, выявление у ребенка возможных отклонений в психомоторном развитии, контроль динамики развития ребенка, подготовка пакета индивидуальных рекомендаций для дальнейшего психического развития ребенка. В основе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ подлежат раскрытию такие вопросы, как: определение проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными видами направлений психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое. Каждое направление нацелено на обеспечение оказания

помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка и предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Работу с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями необходимо построить на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, к каждому родителю. где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи. Психолого-педагогическое сопровождение достигнет цели только при рассмотрении в комплексе и в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагогами образовательной организации и родителями. Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья требуется психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь с учётом возраста ребёнка, которая предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов. Главное условие при этом- приоритет особых потребностей ребёнка и необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

В процессе получения профессионального образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья возникают моменты, в которых они сталкиваются со многими социальными барьерами, такими как негативное отношение к ним студентов без инвалидности. Именно это «отношение» препятствует профессиональному становлению людей с ОВЗ.

В связи с вышеизложенным профессиональным образовательным организациям должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть организовано в отдельных группах .

Список использованных источников

1. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. – СПб.: Питер, 1995.
2. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.
3. Развитие инклюзивного образования (под ред. С. Прушинского, Ю. Симонова). – М.: Перспектива, 2007

«Система работы образовательной организации с семьями и детьми «группы риска»

Капралова В.А., Имамутдинова С.В., методисты
МБУ «Центр образования» НМР РТ, г. Нижнекамск

«Группа риска» — это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов и других специалистов.

Оказание помощи в социализации, решении проблем – наша главная задача.

Наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско – родительскими отношениями, изучение личностных качеств, их социума позволили выделить следующие причины попадания студентов в категорию «группа риска»:

- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.;
- низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании;
- плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению;
- влияние дурной компании, окружения, социума и др.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы со студентами категории «группа риска», требует участия в этой деятельности разных специалистов.

Задачи, которые ставит перед собой педагог при работе со студентами группы риска:

- выявить интересы и потребности студентов «группы риска»;
- предпринять меры по социализации и поддержке студентов «группы риска», и защите их прав и интересов;
- разрабатывать и участвовать в организации мероприятий социальных программ;
- содействовать в создании психологически комфортной обстановки студентов в образовательном учреждении, в семье и в социальном окружении;
- проводить профилактические занятия со студентами, с педагогическим коллективом и родителями;
- координировать взаимодействие педагогического коллектива, родителей, других специалистов социальных служб, представителей администрации по оказанию студентам соответствующей помощи.

В работе с несовершеннолетними «группы риска» нужно придерживаться следующих принципов:

- взаимопонимание,
- конфиденциальность,
- доверие,
- единство действий,
- гуманность,
- разумная требовательность.

Профилактическая работа, как социально-педагогическая технология может быть реализована чаще всего педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному студенту.

В начале каждого учебного года в образовательной организации оформляются социальные паспорта всех групп, впоследствии составляется единый социальный паспорт колледжа. На основании данных социальных паспортов создается банк данных студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей «группы риска», с целью последующей помощи им. Банк данных корректируется в течение всего учебного года.

Но первоочередная задача педагогического коллектива в работе с семьей «группы риска», это разрешение кризисных ситуаций, которые чаще всего встречаются в семьях, в которых не обеспечиваются условия для развития каждого члена семьи. Она всегда предполагает два направления - оказание помощи несовершеннолетнему и изменение отношений в семье.

В общих чертах принципы работы с детьми «группы риска» формулируются следующим образом:

- создание атмосферы доверительности отношений «педагог - несовершеннолетний»;
- подключение к процессу реабилитации несовершеннолетнего всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства;
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Социальная работа со студентами «группы риска» должна носить комплексный характер. Она должна разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

Аналитическая деятельность социального педагога и педагога-психолога заключается в подготовке психолого-педагогической и социальной характеристики студента. На основе данной характеристики разрабатывается план деятельности социально-психологической службы, а также рекомендации для классного руководителя, куратора группы, родителей.

Коррекционная работа представляет собой самую разнообразную деятельность педагогов, определяющую воспитательное воздействие на ребёнка. Коррекционная работа может включать в себя проведение различных встреч, консультаций.

Значительное место в работе с детьми «группы риска» занимает образовательно-профилактическая деятельность. Формами такой работы могут быть индивидуальные профилактические беседы, индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего пути. Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для детей занятий по интересам (через дополнительную систему образования, кружковую работу и т.д.).

Одна из форм работы с семьями группы риска, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке является социальный патронаж, представляющая собой посещение семьи на дому. Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности.

Памятка классному руководителю, куратору группы
по работе со студентами «группы риска»

1. Каждому классному руководителю, куратору группы необходимо вести дневник классного руководителя, куратора, где фиксируется вся работа, проводимая с несовершеннолетним и его родителями.

2. Ежедневно следить за посещаемостью занятий студентов категории «группы риска». Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.

3. Строго следить за табелем успеваемости студентов.

4. Изучать микроокружение студентов.

5. Рассматривать проблемы детей «группы риска» и их родителей на заседаниях Совета профилактики.

6. Не подчеркивать проступки, воспитывать на положительных примерах, создавать «ситуацию успеха».

7. Вовлекать в трудовую деятельность, исполнение общественных поручений.

8. Не использовать нравоучений. В перевоспитании решающим является личный пример учителя, внимание к ребенку, умение радоваться успехам ребенка.

9. Посещать студента категории «группа риска» на дому.

10. Совместно с родителями преодолевать трудности в воспитании студента.

11. К организации индивидуальной работы привлекать социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования.

Если данная работа не приносит положительного результата, то встает вопрос о постановке студента на внутренний профилактический учет колледжа.

Таким образом, чем раньше мы выявим несовершеннолетних «группы риска» и начнем профилактическую работу с данной категорией детей и семей, тем меньше в будущем будет правонарушителей, несовершеннолетних, состоящих на городском учете.

Список использованных источников

1. Федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

«Викторина как один из видов интерактивных методов обучения детей и подростков с ментальными нарушениями»

Конева Т.Н., Хафизова Д.С., мастера производственного обучения,
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж», г. Нижнекамск

Актуальность: в процессе обучения детей и подростков с ментальными нарушениями выявляются трудности, возникающие за счет плохой фиксации детей и подростков на предлагаемом задании. В связи с этой проблемой в коррекционно-воспитательной работе с данной категорией обучающихся необходимо использовать приемы и методы активного обучения.

Интерактивное обучение – это изначально разновидность активного обучения, которая переросла в отдельный метод. Когда взаимодействие происходит не только между преподавателем и обучающимся, но и между группами или отдельными обучающимися. По-другому его называют «диалоговым обучением». Одним из видов интерактивного обучения является викторина.

Викторины помогают педагогу увлечь обучающихся темой, замотивировать их на активное участие, достижение результатов и коллективную работу.

Главные преимущества данного метода обучения для обучающихся с ОВЗ:

- развитие самостоятельности, так как нужно искать информацию в разных источниках;
- развитие коммуникативных навыков для обмена опытом;
- развитие критического мышления;
- раскрытие творческих навыков;
- сохранение психического здоровья, так как метод помогает снять умственную и учебную нагрузку;
- лёгкое усвоение материала;
- расширение познавательных возможностей.

Цель викторины:

Научить подростков веселому и интеллектуальному времяпрепровождению, используя для этого шуточные конкурсы, игры-развлечения, добрые шутки.

Задачи викторины:

1. Повышение творческой активности у подростков с нарушениями интеллекта.
2. Развитие критического мышления.
3. Развитие чувства юмора и находчивости.
4. Развитие интереса к получаемой профессии.

5. Сплочение коллектива.

6. Расширение кругозора.

Применение образовательном процессе интерактивных технологий, таких как викторина, стимулирует развитие всех сфер личности обучающихся – мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, деятельностной, морально-нравственной. Решение этой задачи реально при использовании викторин в обучении и воспитании детей и подростков с ментальными нарушениями.

Список использованных источников

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие : [16+] / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с.: ил.
2. Руденко В.И. Новые школьные КВНы и конкурсы / Руденко В.И. –Ростов н/Д: Феникс, 2005.-256 с.

«Психологические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья»

Латфуллина Э.Н., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», г. Нижнекамск

Студент с инвалидностью, который пришел учиться в колледж, – это человек с большим опытом преодоления себя и своего недуга. Невозможность функционировать обычным образом заставила его организм выстроить удивительные обходные пути развития и задействовать больше скрытых ресурсов. У одних недостаток зрения или слуха компенсировался в виде особой чувствительности, внимательности, методичности. У других, вопреки перенесенным травмам или заболеваниям, высвободились невероятная энергия и жизнелюбие. Часто такая компенсаторная энергия остается как бы привязанной к недугу, делает его источником дополнительных сил. Такое явление называется «сверхкомпенсация». В этом случае ограничения, которые накладывает инвалидность на жизнь человека, сами по себе становятся двигателем развития. Человек, принявший вызов, который бросает ему жизнь,

готов прикладывать сверхусилия для реализации своих целей. Подобные закономерности касаются не только людей с инвалидностью, они могут проявляться у каждого человека в сложных жизненных ситуациях. Потенциал студента с инвалидностью можно научиться использовать. Во-первых, для этого потребуется немного внимания к специфическим потребностям студента, без реализации которых он не сможет получить нужную информацию. Во-вторых, одним из важных правил работы с такими учениками является принцип «опоры на сохраненные звенья». Иными словами, взаимодействуя со студентом, необходимо собрать информацию не столько о том, что он не может, сколько изучить то, что ему удастся [1, с. 4-12].

Общие рекомендации, о которых следует помнить как при повседневном общении с человеком, имеющим инвалидность, так и в ходе учебного процесса:

- самое важное правило поведения с людьми с инвалидностью: быть естественными и общаться на равных. Уделяйте внимание человеку, а не его инвалидности, относитесь к нему как к личности. Не ведите себя покровительственно.
- обращайтесь к человеку с инвалидностью так же, как вы обращаетесь к остальным людям.
- студенты с инвалидностью – это обычные студенты, которые могут лениться, прогуливать занятия и т.п. Относитесь к ним так же, как и к остальным. Ваши требования к знанию предмета должны быть едины для всех.
- разговаривая с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, постарайтесь расположиться так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне. При общении с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы ничего (руки, волосы) не загромождало ваше лицо.
- предлагая помощь, не навязывайте ее и всегда сначала спрашивайте, нужна ли она. Ждите согласия, а затем уточните, что конкретно вы можете сделать и следуйте инструкциям. Если вы что-то не поняли, не стесняйтесь – переспросите.

- относитесь внимательно к личным вещам человека с инвалидностью, таким как инвалидная коляска, трость для незрячих, слуховые системы для слабослышащих и т.п. Эти вещи являются отчасти «продолжением тела», личным пространством человека, поэтому не стоит их трогать без надобности.
- игнорируйте незначительные поведенческие нарушения. Ориентируйтесь не на них, а на те позитивные качества, которые есть у студентов с инвалидностью: мотивацию, волю, настойчивость, стремление к самосовершенствованию и интеграции.
- заранее убедитесь в доступности мест, где запланированы мероприятия – семинары, лекции и т.п. Проанализируйте, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить (возможно, простой перенос мероприятия в другую аудиторию поможет исправить ситуацию). При наличии неустранимых архитектурных барьеров предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.
- многие случаи вам придется решать в индивидуальном порядке. Студентам с инвалидностью может потребоваться пройти курс лечения в течение учебного года. Будьте гибкими в отношении установления сроков выполнения работы, опозданий и посещаемости.
- не запрещайте студентам с инвалидностью выходить из аудитории (в том числе – во время контрольных работ или экзаменов), так как им может быть нужно провести недолгие, но необходимые медицинские манипуляции (например, студентам с диабетом необходимо регулярно проверять уровень сахара в крови)[2, с. 6-32].

Следует помнить, что доступность образования для студентов с инвалидностью означает не только исключение архитектурных барьеров. Принципы «разумного приспособления» и «универсального дизайна» должны распространяться на весь образовательный процесс, на все формы и методы обучения, а также на иные аспекты образовательной политики учреждения.

Целью всех стратегий адаптации является не снижение требований и уровня образования, а создание условий для обучения студентов с инвалидностью наравне со всеми. Такие условия будут благотворно влиять на учебный процесс в целом. Приобщение других студентов к взаимодействию и помощи людям с инвалидностью научит их быть более внимательными и человечными.

Преподаватели должны быть открытыми к происходящим изменениям и обсуждению потребностей студентов с инвалидностью. Проявив понимание и педагогический такт, мы сможем своевременно оказывать помощь каждому студенту с инвалидностью, развить веру в собственные силы и возможности и – самое важное – помочь создавать настоящие истории успеха.

Список использованных источников

1. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными инвалидностями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение /Под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, ООО «Самполиграфист», 2015.
2. Школа, открытая для всех. – М.: РООИ «Перспектива», 2003.

«Создание психологических ресурсов в организации благоприятной инклюзивной среды образовательной организации; психологическое сопровождение развития детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

Максимова М.А., преподаватель спец дисциплин, ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» г. Нижнекамск

Данная статья посвящена современным методам обучения глухих детей. Тема является актуальной, так как в современной педагогической науке до сих пор нет единой точки зрения по этому вопросу. И тема выбора методов обучения вызывает множество споров между сторонниками того или иного метода. Я сама столкнулась с этим впервые на уроке материаловедения в группе слесарь КИП и А, где трое студентов с нарушением слуха.

Цель статьи – познакомиться с основными современными методами обучения глухих детей. Исходя из этого были поставлены следующие задачи:

- выделить основные современные методы обучения глухих;
- познакомиться с научной базой, лежащей в основе этих методов;
- определить, есть ли на данный момент универсальный метод обучения глухих.

На данный момент существует три основных системы обучения детей с нарушением слуха. Рассмотрим их более подробно.

Первый метод – это устный метод. Он наиболее распространён в России. Основной смысл этого метода заключается в том, что глухого ребёнка учат говорить и понимать обращённую к нему устную речь. Ребёнка учат считывать с губ. Э.И. Леонгард приводит в пример результаты объёмного сравнительного исследования с участием 327 глухих школьников из школ, работавших в Германии на основе словесной речи, и школ с тотальной коммуникацией. В исследованиях учащимся давался бессмысленный лексический материал, который нужно было запомнить, а потом воспроизвести. Предъявлялся этот материал разными способами. Вот какие получились результаты:

Таблица 1.

Способ предъявления материала

Способ предъявления материала	Процент воспроизведения
чтение с губ + восприятие на слух	30,2 %
чтение с губ + жесты + восприятие на слух	26,2 %
чтение с губ + жесты	26,2 %
только чтение с губ	20,8 %
только жесты	17,0 %
только восприятие на слух	12,6 %
жесты + восприятие на слух	10,2 %

Полученные данные говорят о том, что самый лучший результат получается при использовании именно словесного метода. Хотя обратите внимание на то, что при добавлении к устному методу жестового результаты получились тоже достаточно неплохие.

Наиболее оптимальный – это третий метод – билингвистический. Данный подход сочетает в себе устный и жестовый методы. В школах, которые работают по данному методу, обычно работают сурдопереводчики, учителя также владеют жестами. При проведении урока материал излагается устно, затем учитель, чтобы проверить насколько ученик понял излагаемый материал, просит его продублировать информацию жестами.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего, следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Я выслала им на электронный адрес методичку по предмету, различные презентации и фильмы. Оказалось, что я помню многие буквы и можем общаться жестами.

Список использованных источников

1. Зайцева Г.Л. Жест и слово: научные и методические статьи. М., 2006. Комарова А. О состоянии исследований русского жестового языка. М., 2014.
2. Леонгард, Э.И. Место жестового языка в разные периоды жизни детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Клуб родителей Phonak. – Электрон. журн., 2014. – режим доступа к журн.: <http://phonak-kids.ru/articles/support/mesto-zhestovogo-yazyka-v-raznye-periody-zhizni-detey-s-narusheniem-slukha/>.
3. Соловьева, Т.А. Использование разных форм речи в современной системе образования глухих обучающихся / Т.А. Соловьева, Е.З. Яхнина // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 99–108.

«Формы и методы работы по формированию коллектива учебной группы»

Малых Г.З., преподаватель междисциплинарного курса,
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», г. Нижнекамск

Современное профессиональное образование имеет своей целью подготовку квалифицированных конкурентоспособных специалистов. Формирование специалистов подобного уровня возможно только в слаженном, сформированном коллективе. Основная воспитательная задача в этот период состоит в том, чтобы с одной стороны помочь студентам адаптироваться к новым условиям обучения, а с другой, в процессе этой деятельности начать формирование их студенческого коллектива.

Адаптация продолжается от двух-трех недель до нескольких месяцев в зависимости от социальной зрелости студента. Адаптироваться нужно:

Во-первых, к учебному процессу, который во многом отличается от школьного. Между преподавателем и студентом возникает барьер из-за различия в методах обучения в общеобразовательной и профессиональной

школах. Новая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в колледже, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой.

Во-вторых, к новому коллективу. Определить «свое место под солнцем», завоевать авторитет и уважение однокурсников. Студент, поступивший в колледж, задает себе вопросы: что я могу, что не могу, как меня воспринимают однокурсники, лучше я или хуже других,

В-третьих, на протяжении начальных курсов осознается призвание к избранной профессии, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

В-четвертых, к новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени.

В-пятых, к новым отношениям с родителями, т.к. подросток становится постепенно независимой личностью, [2, 382].].

Большая ответственность при этом возлагается на мастера производственного обучения группы. В СПО мастер одновременно как организатор, воспитатель, специалист и руководитель первичного звена – ученической группы. Действуя, как специалист высокой квалификации, знающий свое дело мастер обучает тому, что сам умеет хорошо и доброкачественно делать, передавая учащимся свои знания и умения.

Первоначальная деятельность мастера должна быть нацелена на сплочение коллектива, формирование профессиональных качеств студентов, и, как правило, начинается она с изучения состава группы, индивидуальных особенностей студентов.

Многие мастера изучают индивидуальные особенности своих будущих воспитанников еще до начала учебного года, помня совет К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она, прежде всего, должна узнать его во всех отношениях», []

Первым источником сведений об обучающихся служит его дело – анкета и медицинская справка. Изучая личные дела, мастер, имеет возможность получить первоначальное представление о составе группы и решить, кому в первую очередь необходимо уделить внимание, найти из числа студентов наиболее способных и активных. При изучении личных дел, мастер получает сведения о семьях обучающихся, составляет социальные паспорта групп.

Важное событие для мастера, преподавателей – первая беседа с группой. К этой встрече нужно готовиться, как к экзамену, т.к. настроение обучающихся, желание его учиться во многом зависит от первого впечатления о колледже, профессии, кураторе, преподавателях.

Загородная прогулка – лучший способ знакомства с группой. В такой прогулке в течение одного дня зачастую можно узнать об обучающемся больше, чем на занятиях за весь учебный год. Непринужденная обстановка помогает обучающимся проявить свои таланты. В такой прогулке проверяется их физическая закалка, спортивные и художественные способности.

Также общение во время чаепития, которое с удовольствием, организуют впоследствии сами студенты, способствует сплочению коллектива, [1].

Посещение театров, выставок, музеев, спортивные мероприятия, участие в общеколледжных мероприятиях также способствуют объединению коллектива. А. С. Макаренко отмечал, что управлять коллективом - это увлечь определенной целью, требующей общих усилий труда, также «Важна радостная, бодрая, мажорная обстановка», – утверждал он, [2, 216].].

Хорошим средством формирования ученического коллектива является внеклассная работа. В неофициальной обстановке обучающийся порой проявляет черты характера, которые можно не заметить на уроках. Занимаясь внеклассной работой, мастер, несомненно, привлекает ребят к себе, завоевывает их уважение, а это влияет на отношение учащихся к будущей профессии.

Важную роль в формировании ученического коллектива играет правильное распределение общественных поручений, когда каждый студент группы имеет поручение. Мастер должен убедить студентов в том, что, выполняя даже небольшое общественное поручение группы, они вносят свой вклад в улучшение учебного процесса. Общественное поручение можно подбирать студенту в зависимости от его характера и организаторских способностей, [3].

К.Д. Ушинский придавал большое значение личности педагога, утверждая, что «многое зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственно воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни системой наказаний и поощрений».

В общении с обучающимися мастер вырабатывает свой педагогический такт, сущность которого состоит в установлении отношений, способствующих развитию личности воспитанника и приводящих в движение лучшие стороны его ума и характера. И в этом заключается одна из самых трудных задач педагогического мастерства. , [2, 415].]

Список использованных источников

1. Методика формирования коллектива учебной группы URL: https://bstudy.net/874699/pedagogika/metodika_formirovaniya_kollektiva_uchebno_gruppu (дата обращения: 25.02.2022)
2. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с.
3. Формирование ученического коллектива URL: https://studopedia.ru/14_58904_formirovanie-uchenicheskogo-kollektiva.html (дата обращения: 25.02.2022)

«Проблемы адаптации студентов-первокурсников в колледже и пути их преодоления»

Марголина М.Ю., педагог-психолог ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж», г. Зеленодольск

Ученик, покинувший недавно школьные стены, становится студентом. И от того насколько успешно он пройдет адаптацию в колледже, будет зависеть его дальнейшее развитие, как человека, как будущего специалиста, будут зависеть его личные и учебные достижения.

Основными задачами по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде колледжа считаются: подготовка первокурсников к новым условиям обучения; установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе; формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов; предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой

В момент социально - психологической адаптации у студентов ЗМК происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения.

Учебная нагрузка в ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» значительно отличается от школьных нагрузок. Насыщенность учебного процесса, новая форма ведения предметов, иная организация учебной деятельности – всё это повышает тревожность первокурсников и сильно влияет на процесс адаптации. Для многих студентов высокие требования учебного процесса воспринимаются, как травмирующий фактор. Постоянное умственное и психическое напряжение, нарушение отдыха, питания нередко приводят к психологическому срыву и срыву процесса адаптации. Здесь должны срабатывать развитые процессы саморегуляции (контроль за своим психо-эмоциональным состоянием).

Подростки используют свои способы снятия стресса и расслабления, которые зачастую оказываются неконструктивными и неэффективными. Несмотря на свое стремление к эмансипации, подростки нуждаются в помощи при решении проблем, в обучении адекватным способам выражения своих эмоций(5).

Для снижения уровня личностной тревожности для студентов ЗМК педагогом-психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия на развитие

саморегуляции (три способа релаксации) и стрессоустойчивости, на которых студенты узнают о природе и видах стресса, стадиях стресса и способах преодоления стрессогенной ситуации. А так же студенты с помощью практик саморегуляции и релаксации учатся противостоять стрессовым ситуациям.

Работая со студентами, преподаватели колледжа сотрудничают с уже сформировавшейся личностью, и перелом их характера, давление со стороны педагогов могут отрицательно сказаться на процессе адаптации. Знание индивидуальных особенностей студента делает процесс адаптации ровным и комфортным. В процессе адаптации первокурсников можно выделить следующие трудности: отрицательные переживания по поводу ухода из школы, расставание с классом, неопределённость в выборе профессии, недостаточная психологическая подготовка, налаживание самостоятельной жизни, при переезде из дома в общежитие.

Для улучшения адаптационных возможностей студентов и создания комфортной образовательной среды в колледже педагогом-психологом ЗМК проводится работа с педагогами, включая диагностику уровня эмоционального выгорания, тренинговых занятий «Эмоциональное выгорание сотрудников: профилактика и помощь», «Круглый стол», «Техники психологического взаимодействия с учащимися», выступления на метод.советах, пед.советах и классных часах, а так же создания службы примирения в колледже.

Протестировав по шкале общего интеллекта группу студентов «Мехатроника и мобильная робототехника», сопоставив данные тестирования с данными об уровне учебной успеваемости, было выявлено, что никакой значимой связи интеллекта с успеваемостью ни по специальным предметам, ни по общеобразовательному блоку дисциплин нет.

Выявилась еще одна существенная закономерность: оказалось, что сильные и слабые студенты все-таки отличаются друг от друга. Но не по уровню интеллекта, а по силе, качеству и типу мотивационной деятельности.

Для сильных студентов характерна внутренняя мотивация: им необходимо освоить профессию на высоком уровне. Они ориентируются на получение

прочных профессиональных знаний и практических умений. Что касается слабых студентов, то их мотивы в основном внешние, ситуативные: для таких студентов, в первую очередь, важно избежать осуждения и наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии и т.п (2).

Изучение влияния мотивации на адаптацию личности - это выявление реального уровня и возможных перспектив, зоны ближайшего развития в целом.

Подводя итоги, с учетом результатов 1 и 2 курсов можно сделать вывод что:

- стремятся приобрести знания, проявляют любознательность в высокой степени 55% студентов, мотивация средне развита у 30% студентов, низкая заинтересованность в приобретении знаний у 15% студентов колледжа
- проявляют стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества 22% студентов, мотивация средне развита у 48% студентов, мотивация слабо развита у 25% студентов, мотивация в овладении профессии отсутствует у 5% студентов колледжа
- стремятся получить диплом 45%, средняя мотивация у 35% студентов, низкая мотивация у 16% студентов, отсутствует мотивация у 4 %.

Для повышения уровня мотивации у студентов ЗМК педагогом-психологом колледжа проводится работа, включающая методики исследования интересов, склонностей, способностей, работоспособности: дифференциально-диагностический опросник (ДДО, Е.А.Климов); изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л.А.Головей); карта интересов (А.Е.Голомшток); изучения мотивации достижения (А.Мехрабиан); исследование самооценки (Дембо-Рубинштейн); диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П.Ильина); исследование межличностных отношений (Т.Лири) (4).

Комплексная оценка мотивационной и личностной сферы учащегося колледжа позволяет использовать эту программу в решении различных задач:

- ориентирование учащегося при выборе специализации в колледже;

- помощь в принятии решения о дальнейшем обучении в учебном заведении;
- выбор наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности;
- составление рекомендаций по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности навыков.

Программа психологического содействия успешной адаптации в социуме «Я сам строю свою жизнь» предназначена для подростков. Особенности переходного возраста, а так же сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость использования специальных мер для развития и усиления своего «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточно внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

Задача программы – не формирование человека по заданным образцам, а помощь в самореализации, в раскрытии и развитии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за за жизненные выборы (1).

Достаточно большое место в программе занимает одно из направлений в гуманистической психологии и психотерапии – позитивный подход Н. Пезешкиана. Чаще всего проблемной областью являются определенные, повторяющиеся формы поведения, своеобразные «слабые» места. Эти формы поведения, которые Н. Пезешкиан называет актуальными способностями, делятся на две группы: эмоционально-ориентированные категории (первичные способности) и ориентированные на преуспевание в деятельности психосоциальные нормы (вторичные способности). Содержание актуальных способностей формируется в процессе воспитания, социализации, они становятся неотъемлемой частью образа «Я» и определяют правила, по

которым человек воспринимает себя и окружающий мир и справляется с решением возникающих проблем (3).

Таким образом, мы видим, что социализация и основная её составляющая – процесс адаптации является неотъемлемым элементом жизни каждого человека. Любая из стадий социализации играет свою роль в жизни индивида. И как мы уже убедились особенно важной, является стадия юности и связанный с ней период начала обучения в ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж». Ведь на ней формируется взрослая и самостоятельная личность. Важно, чтобы этот процесс эволюционировал, а не деградировал, так как психика только формируется, и она подвержена активному влиянию со стороны других. И необходимо, чтобы это влияние было благотворным, для создания зрелой и адекватно мыслящей личности.

Список использованных источников

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь./ Под ред. Е.Г. Трошихиной.- СПб.: Речь, 2003.-216 стр.
2. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2006. — 336 с.
3. Пезешкиан Н. П 24 Психосоматика и позитивная психотерапия: Пер. с нем./Носсрат Пезешкиан. - 2-е издание. - М.: Институт позитивной психотерапии, 2006. - 464 с. - (серия «Позитивная психотерапия»)
4. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профориентационная система ПРОФИ – II» Составители: Ледина В.Ю., Портнова А.А., Федорова Н.А. Программист: Зуенков А.М. ООО НПФ «Алматя» 2006 г.
5. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие/Под ред.В.Л. Жевнерова, Л.Б.Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб: ХОКА, 2007.-Ч.1: Темная сенсорная комната.-416 с.:ил.

Создание психологических ресурсов в организации благоприятной инклюзивной среды образовательной организации; психологическое сопровождение развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Маслова А.Г. педагог-психолог, ГБПОУ «Спаский техникум отраслевых технологий»

Целью инклюзивной среды в техникумах является создание таких образовательных условий, которые обеспечивали бы всем детям возможность удовлетворения их познавательной потребности, личностного, социального (культурного, духовно-нравственного) и физического развития.

Создание инклюзивной культуры техникума включает формирование толерантного отношения к людям (больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т.д.) Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать: уроки доброты, задачи которых заключаются в формировании толерантного отношения к людям с особенностями в развитии; творческие фестивали и конкурсы, во время их проведения возможно создание атмосферы равного партнерства обычных детей и детей с ОВЗ; организации встреч с людьми, которые, несмотря на свои ограниченные возможности, добились высоких показателей.

В Федеральных государственных стандартах второго поколения прописано, что учащиеся должны овладеть «универсальными учебными действиями», в том числе и коммуникативными. Создание особой инклюзивной среды в образовательном учреждении научит детей слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.[1, 22].

Выделяется три вида культуры, включение в которые важны для ребенка: культура обучения; культура ухода (оказание помощи ребенку в самообслуживании); культура поведения сверстников;

Обязательным и необходимым условием формирования инклюзивной культуры образовательной организации является приобщение к идее инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса: ученического самоуправления, педагогического и родительского сообщества, окружающего социума, включающего обслуживающий персонал. [2, 50].

При формировании инклюзивной культуры

Необходимо правильно оценить, насколько педагогический коллектив: готов к идее разнообразия; толерантен и уважителен к людям, имеющим особенности в развитии; способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов.

Нужно учитывать следующее: это должно быть общей ответственностью коллектива; не следует считать, что сформированная культура приобретает характер традиций и должна быть неизменной. Она постоянно меняется в соответствии с меняющимися потребностями. [3, 27].

Комфортный психологический климат в коллективе – важная составляющая инклюзивной культуры образовательной организации. Правила, которые должны помнить и применять на практике педагоги: понимать переживания студента; включить ребенка в среду сверстников; уметь принимать разные настроения студента и правильно реагировать на его эмоции; создать окружение стабильности, повторяемости, безопасности, теплоты, эмпатии, поддержки, сопричастности, справедливости и спокойствия; создать всем студентам ощущение своей необходимости для классного коллектива; не допускать манипулирование одного ребенка другим; отводить каждому студенту важную роль. [4].

Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры.

Для оценки психологического климата в группе важны четыре фактора:

фактор целеполагания действий всех участников образовательной деятельности; фактор отношения: степень поддержки и взаимопомощи; фактор личностного развития: уровень личностного роста и самосовершенствования; фактор поддержания системы: порядок в группе, степень понимания педагогом целей своей деятельности.

На начальном этапе создания инклюзивной культуры руководитель образовательной организации:

- 1) определяет цель; 2) ставит задачи; 3) выбирает пути их решения.

Для создания в образовательном учреждении особой инклюзивной культуры нужно ориентироваться на создание такой обучающей и воспитывающей среды, в которой появится культурный, высоконравственный человек с высокими гражданскими позициями. Нужно помнить, что все дети равны и нельзя отнимать у них право находиться в школе. Ни одного ребенка нельзя лишать радости общения со сверстниками. Создание особой инклюзивной среды в учреждении – важный смысл педагогической деятельности [5].

Список использованных источников.

1. Мошнина Р.Ш., Батырева С.Г., Хиленко Т.П. и др. Организационно-методические основы подготовки образовательных учреждений к введению ФГОС. М.: Педагогическая академия, 2011. С. 21-23
2. Приоритеты социальной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в России. М.: Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 2011. С. 48-52
3. Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и культурологические проблемы // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. М., 2013. С. 27-30
4. Шеманов А.Ю. Инклюзивная культура в образовании. Презентация. Электронный ресурс http://www.inclusive-edu.ru/life_news/1/615/ (дата обращения: 18.01.2019)
5. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013. Электронный ресурс. <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 20.05.2021)

«Пути повышения психолого–педагогической компетентности педагогов»

Миннахметов А.И., преподаватель–организатор ОБЖ,
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж», г. Мамадыш

Современная образовательная система нуждается в педагогах, умеющих не только учить, но и воспитывать обучающихся с разным уровнем интеллектуального потенциала, имеющих отклонения в поведении, развитии и социальной адаптации. Роль современного педагога постепенно переходит в роль тьютора, обладающего навыками менеджера и хорошего психолога.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) педагог обязан обеспечить сформированность предметных, метапредметных и личностных результатов у каждого обучающегося по его индивидуальной образовательной траектории. Это невозможно сделать без психологических знаний, умений, практического опыта. Прежде чем формировать метапредметные компетенции у обучающихся, педагог должен сам обладать достаточным уровнем профессионализма. Усиление психолого–педагогической составляющей образовательного процесса требует формирования соответствующей компетентности педагогических работников [1, с. 58].

Под психолого–педагогической компетентностью педагога подразумевается совокупность определенных качеств личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с обучающимися в образовательном процессе.

К компонентам психолого–педагогической компетентности педагога можно отнести [3, с. 781]:

- когнитивный (знания общепрофессиональные и психолого–педагогические);
- эмоциональный (индивидуально–личностные особенности, которые необходимы педагогу для успешного осуществления профессиональной деятельности);
- поведенческий (умения учителя применять психолого–педагогические технологии, формы и методы работы с различными категориями детей, выстраивание взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса).

Необходимость повышения психолого–педагогической компетентности педагогов обуславливается не только требованиями к среднему профессиональному обучению, но и профессиональными требованиями к самим педагогическим работникам, представленными в профессиональном

стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [2, с. 279].

От уровня сформированности психолого–педагогической компетентности педагога во многом зависят образовательные результаты обучающихся, эффективность взаимодействия с родителями и психологическое здоровье самого педагога.

Можно привести следующие способы повышения уровня психолого–педагогической компетентности:

- посещение тренингов, направленных на внутренние психические качества (гуманистическая позиция, установка на поиск, творчество);
- прохождение курсов повышения квалификации;
- посещение занятий опытных коллег с большим стажем работы;
- анализ и самоанализ занятий;
- участие в семинарах, конференциях, вебинарах;
- обобщение собственного педагогического опыта;
- занятие научно–исследовательской деятельностью;
- освоение инновационных педагогических технологий.

Психолого–педагогическая компетентность играет важную роль в становлении профессионализма педагога. В современных условиях, для того чтобы стать компетентным педагогом, профессионалом своего дела не достаточно знать свой предмет на «отлично», необходимо постоянно самосовершенствоваться и развивать, познавать новые технологии.

Список использованных источников

1. Драганова О.А. Основные направления повышения психолого–педагогической компетентности педагога, необходимой для работы с различными контингентами учащихся // Проблемы современного образования. – 2017. – №6. – С. 55–63. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-povysheniya-psihologo-pedagogicheskoy-kompetentnosti-pedagoga-neobhodimoy-dlya-raboty-s-razlichnymi> (дата обращения: 22.02.2022).
2. Кокшарова А. А. Психологическая компетентность педагогов в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог» / А. А. Кокшарова. –

Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 8 (142). – С. 278–281. – URL: <https://moluch.ru/archive/142/39918/> (дата обращения: 22.02.2022).

3. Милова М. В. Роль психолого–педагогической компетентности в становлении профессионализма учителя иностранного языка / М. В. Милова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – С. 780–782.

«Как психолого- педагогическая помощь помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии»

Миннегулова Р.Ф., педагог-психолог
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

Личностное, психологическое и психофизиологическое развитие, психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация в обществе - вот основная миссия нашей профессиональной образовательной организации.

Ежегодно перед поступлением в наш колледж с абитуриентами я, как педагог –психолог провожу беседу в начале с родителями, о выбранной профессии, затем тестирую детей (на внимательность, мышление, память). С помощью наблюдений и проведенных тестов можно увидеть способности и возможности по какой профессии мог бы обучаться ребёнок. Но, зачастую, бывает так, что профессию выбирают родители детям, а не дети. Не всегда родители понимают, что выбранная ими профессия в дальнейшем пригодится их ребёнку, и он будет работать по выбранной профессии. Хочу привести пример. Так, родители одного абитуриента захотели, чтобы их сын обучался по профессии Слесарь, но он не был приучен к без конфликтному общению, не воспринимал критику и не мог оценивать адекватно ситуацию, что создавало очень много проблем как и для ребенка, так и его окружения.

Ему не нравилась выбранная для него родителями профессия. Его всё раздражало, инструментами он пользоваться не мог, и не прилагал усилий для освоения правил пользования им. Критику в свой адрес воспринимал болезненно, ему было очень сложно общаться со сверстниками. Педагогами колледжа совместно с родителями проводилась работа по разрешению данной

ситуации, и оказанию помощи ребёнку. Ребенок обучался под наблюдением, сложности возникали, и по истечению времени, родители поняли, что они сами выбрали для сына нету профессию, и, администрация колледжа, рассмотрев вопрос родителей, перевела его на другую профессию - «Кондитер». Сейчас обучающемуся нравится выбранная им профессия, он чувствует себя комфортно и уверенно, проявляет активность на уроках учебной практики, дома помогает маме на кухне. То есть, очень важно донести информацию до родителей о интеллектуальных и физиологических возможностях их детей, и перспективах реализации в выбранной профессии.

Благодаря сплоченному коллективу и помощи администрации, содействию других городских организаций города Нижнекамск («Управления образования, «Эйдос» центр-психолого педагогической помощи детям и молодежи, «Веста» центр социального обслуживания населения, «Надежда» социально-реабилитационный центр), мы достигаем наилучших результатов. Ежегодно к нам приезжают из разных городов республики ребята, которые хотят учиться именно у нас, так как нас знают по отзывам наших выпускников, и отзываются положительно.

В период обучения в колледже с обучающимися проводятся ежедневно: консультативная помощь (детям и родителям), индивидуальная и групповая работа, тренинги в группах и мини- группах, где обучающиеся постепенно начинают раскрываться и дают возможность их увидеть с другой стороны.

В основном, у нас обучаются дети из неблагополучных семей, дети сироты, где не выстроены детско- родительские отношения и таким детям намного сложнее социализироваться в обществе, поэтому на всех этапах жизни им необходимо психолого-педагогическое сопровождение в обществе.

Ежегодно, в среднем, из стен колледжа выпускаются 90 обучающихся с ОВЗ. За время обучения они проходят в колледже социализацию и осваивают азы профессии. После окончания нашего колледжа, обучающиеся с нами не расстаются, регулярно общаются, приходят они к нам уже повзрослевшими, рассказывают о своих достижениях, семьях и детях.

«Социальная адаптация студентов первого курса»

Михайлова Ю.Ю., педагог-психолог,
ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж», г. Нижнекамск

Большая часть молодежи современного времени испытывает сложности в саморазвитии в условиях изменяющейся действительности. Адаптации личности студентов является одной из наиболее значимых проблем. От того, как они будут подготовлены, зависит уровень их дальнейшей профессиональной подготовки и деятельности.

Период обучения связан с социальными переменами, изменением прежних стереотипов, стрессовыми ситуациями и т. д. Показателем успешной социальной адаптации является высокий социальный статус индивида в данной среде, а также его удовлетворенность этой средой в целом.

По мнению ученых адаптация должна проходить как активное творческое приспособление студентов, в процессе которой у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, призвание к избранной профессии, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта, система работы по профессиональному самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

В традиционном плане адаптация студентов первого курса рассматривается как совокупность трех аспектов, отражающих основные направления деятельности студентов:

– адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);

– адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);

– адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

Для успешной адаптации первокурсников в работе предпочитаю использование тренинговых занятий, которые позволяют создать благоприятные условия для открытого общения, быстрее и в легкой форме приобрести уверенность себе.

Занятия проводит педагог-психолог. Перед началом обязательно необходимо ознакомить участников с правилами работы группы во время тренинга.

Примеры занятий:

1. Упражнение «Представление» - формирование установок на выявление позитивных личностных и других качеств; умение представить себя и войти в первичный контакт с окружающими;
2. Упражнение «Интервью» - развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки, сокращение коммуникативной дистанции между участниками тренинга;
3. Упражнение «Без маски» - снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности, формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности «я»;
4. Упражнение «Поделись со мной» - эмпатийная диагностика личностных качеств; расширение репертуара способов взаимопонимания;
5. Упражнение «Интервью» - развитие коммуникативных умений и рефлексивных навыков; формирование навыков интервьюирования с учетом снятия мотивационных искажений;
6. Упражнение «Найди пару» - развитие прогностических возможностей и интуиции, формирование у членов группы установки на взаимопонимание;
7. Рефлексия.

Список использованных источников

1. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. — П., 2008. — 270 с.
2. Гапонова С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения // Психол. журнал. – 1999. – Т. 15, №3. – С. 131–135.

Использование метафорических ассоциативных карт в адаптационных тренингах для первокурсников

Нестерова Н.А., педагог-психолог, УПО «Колледж ТИСБИ» г. Казань.

Наука, подобно живому организму, никогда не останавливается в развитии и психология не исключение. Для меня важно в работе со студентами применять эффективные техники работы. Самый популярный на сегодня психологический и коучинговый инструмент –это метафорические ассоциативные карты (МАК).

Я использую их в индивидуальной работе, когда студенты обращаются за помощью в сложных жизненных ситуациях и в групповой работе, например, в адаптационных тренингах.

Применение МАК помогает участникам групповой работы раскрываться, говорить о себе, соединиться с образами хранящимися в подсознании и использовать их для достижения желаемого результата, без труда преодолеть возникающее сопротивление, опираясь на изображения на картах.

Студентам нравится интересная подача материала, они получают удовольствие от процесса работы с МАК. Они легко вовлекаются в предложенные упражнения, так формируется поддерживающая среда и необходимая безопасность.

Работа группы всегда начинается с обозначения актуального эмоционального состояния, после на адаптационном тренинге я прошу студентов рассказать о себе что-то, чего еще не знают о них одногруппники. Для этого я предлагаю использовать метафорические образы ресурсных или универсальных колод.

Учитывая особенности работы с МАК, в аудитории где проходит тренинг важно предусмотреть свободные доступные поверхности столов, а лучше – откидные подставки на стульях для раскладов и записей. Еще можно рекомендовать участникам фотографировать свои карты для того, чтобы иметь возможность вернуться к ним позже.

Работа с МАК предполагает 3 уровня погружения участника в МАК как инструмент:

Диссоциированный – юноши и девушки рассуждают о том, что происходит с образами на карте, это дает возможность безопасно исследовать переживания через художественные образы; Вопросы задаю от 3-го лица.

Метафорический – юноши и девушки рассуждают о том, что они видят, узнают в карте и как соотносят это со своей реальностью.

Реальный – от первого лица юноши и девушки рассуждают о том, что происходит в их реальной жизни.

Важно соблюдать правила использования МАК:

То, что каждый видит на карте свою картинку. Ведущий слушает то, что говорит участник, а видение психолога – его личная интерпретация.

Участник имеет право поменять карту. Если участнику тренинга или личной консультации не нравится карта и он просит ее заменить, психолог может поинтересоваться, что сейчас происходит в теле, чтобы опираться на его актуальное состояние.

Участник имеет право перестать говорить о карте.

Участник может взять для работы до 3-х карт одновременно. Психолог может спросить, какая из выбранных карт, больше откликается участнику.

Тренинги с использованием МАК проходят всегда результативно, весело, душевно, нравятся студентам. Иногда применению этого инструмента помогает сдвинуться с мертвой точки и выйти из тупика если включается сильное сопротивление.

Список использованных источников

1. Федоров С., «Копилка МАК. Техники. Медитации. Игры. Визуализации» 2020 с. 6-18
2. Кац Г., Мухаматулина Е., «Метафорические карты. Руководство для психолога» 2021 с. 23-30

«Личностно-ориентированный подход в обучении»

Низамутдинова Е.В., методист, преподаватель,
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», г. Казань

Современному обществу нужна творческая личность, способная самостоятельно приобретать и усваивать знания, овладевать профессиональными компетенциями в постоянно меняющихся условиях производства. В этой связи становится очевидной актуальность технологии личностно-ориентированного обучения.

В педагогике и педагогической психологии до настоящего момента были предприняты различные попытки определить сущность личностно-ориентированного обучения.

По мнению И. С. Якиманской, признание обучающегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. [4,с 31-41]

Проведенный анализ различных подходов к пониманию личностно-ориентированного обучения позволяет сделать вывод: такой подход предоставляет обучающемуся большую свободу выбора в процессе обучения, когда он не подстраивается под сложившийся обучающий стиль преподавателя, а преподаватель, обладая соответствующими знаниями, согласует свои приёмы и методы работы с познавательным стилем обучения студента [1,с.115].

В чём же различие личностно — ориентированного занятия от традиционного?

1. Цель – создание таких условий, чтобы на каждом занятии у обучающегося формировалась заинтересованность в саморазвитии. По мнению И.А. Талышевой «цель – «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа» [1, с. 6]

2. Преподаватель – организатор учебной деятельности, в которой обучающийся ведёт самостоятельный поиск знаний благодаря созданной на занятии атмосфере успеха. При этом преподавателем используются методы проблемно-поискового и проектного обучения[3,с.27]. Среди видов личностно ориентированных ситуаций, которые предлагаются преподавателем, выделяются:

- ситуации выбора,
- ситуации критической оценки и самооценки,
- ситуации свободного выражения своей позиции,
- ситуации проявления собственного видения и смысла,
- ситуации рефлексии (размышления, самонаблюдения, самопознания, осмысления своей деятельности и поведения),
- ситуации самостоятельной творческой инициативы,
- ситуации независимости от мышления других,
- ситуации самообразования, самовоспитания, самоуправления [1с.,12]

3. Работая со всей группой, преподаватель фактически организует работу каждого, создавая условия для развития личностных возможностей каждого обучающегося. Обучение должно основываться на уже имеющемся личностном опыте обучающегося. При подготовке и проведении личностно ориентированного занятия преподаватель должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план ученика, а затем деятельность, определяя собственную позицию.

4. Занятие было и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется форма его организации. Подача любой информации должна затрагивать как можно больше способов её переработки обучающимся – визуальный, аудиальный, кинестетический. При этом логика учебной дисциплины должна строиться исходя из особенностей восприятия данного конкретного обучающегося, а лишь затем согласовываться с логикой конкретной дисциплины.

Талышева И.А отмечает, что в рамках личностно-ориентированной технологии можно выделить 3 типа самостоятельных технологий:

1. *Гуманно-личностные технологии* исповедующие «идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение».

2. *Технологии сотрудничества* реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект - субъектных отношениях педагога и обучающегося

3. *Технологии свободного воспитания* предоставляют обучающемуся свободу выбора и самостоятельности, в результате чего он приобретает знания от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

В заключении можно сделать вывод, что личностно ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Оно позволяет повысить у обучающихся мотивацию к обучению, познавательную активность, дифференцировать процесс обучения, отследить динамику развития обучающихся, учесть уровень развития способностей и обучаемости каждого обучающегося, отследить динамику их развития, учесть личностные особенности каждого обучающегося. Также появляется возможность вносить своевременные корректирующие воздействия преподавателя по ходу учебного процесса.

Список использованных источников

1. Практика личностно-ориентированного образования: Учебное пособие / Авт.-составители: И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. — Елабуга, 2020.— 126 с.
2. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Учебное пособие/Под общей редакцией Е.В. Бондаревской. – Москва-Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
3. Шоган В.В. Технология личностно-ориентированного урока. – Ростов н/Дону: Издательство «Учитель», 2003.
4. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы психологии. - 1995 - №2. – С.31-41.

«Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования»

Назмутдинова Ч.М., преподаватель татарского языка и литературы,
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж», с.Сарманово

*Хоть каждый шаг дается нелегко нам
Хоть каждый час – паденье и подъем
Под этим старым синим небосклоном
Мы любим жизнь, и жить не устаем...
Сергей Ольгин*

Образование детей с особыми потребностями является актуальным вопросом для педагогов. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, готовность помогать сверстникам. Инклюзия – это не только физическое нахождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. Это изменение самого учреждения, его культуры и системы отношений участников образовательного и воспитательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на успехе и доверии. Педагогу необходимо следить за успехами детей, после каждой части нового материала проверять, понял ли его студент, поддерживать их, развивать в них положительную самооценку. При организации обучения следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Самым главным приоритетом в работе с такими

студентами является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого студента.

Возраст 15-18 лет является критическим у детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из важнейших ступеней на данном этапе является процесс адаптации к условиям учебного заведения, так как именно в этот момент человек находится в сложной ситуации освоения новых форм деятельности, соотносит свои ожидания с реальной действительностью. Адаптационный период часто сопровождается психологическим напряжением, вызванным проблемами взаимоотношений с окружающими в новой социальной ситуации.

Важнейшей проблемой является расширения контактов между детьми с отклонениями в развитии и их здоровыми сверстниками, а также создания специальных ассоциаций педагогов, врачей, психологов и родителей. Дети с отклонениями в развитии и их семьи остро нуждаются в поддержке всего общества. Поэтому необходимо всячески стимулировать и развивать готовность общественности и каждого члена общества помогать лицам с отклонениями в развитии. Нужно добиться признания всех человеческих прав этой категории [1, 3 с].

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Все лицеи, колледжи и техникумы принимают детей с особенностями здоровья на равных условиях с остальными. Отказы на основании особых потребностей недопустимы. Главное, чтобы условия обучения удовлетворяли потребностям будущего студента. Более того, перед учреждениями среднего профессионального образования (СПО), так же, как и перед другими образовательными организациями, поставлена задача — наладить инклюзию,

то есть совместное обучение детей с особыми потребностями и детей, не имеющих таких потребностей.

Обучение инвалидов должно предусматривать престижность профессии, высокий уровень и качество знаний, овладение профессиональным мастерством. Учебный процесс должен быть организован в соответствии с современными дидактическими принципами образования. В обучении инвалидов должны использоваться новые методы обучения, современные педагогические технологии, должен быть организован контроль за качеством обучения.

Особенный студент – это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к ним. Педагог знает, что такие студенты, со своими стремлениями, внутренним миром, желают достичь того же, что и их сверстники.

Педагог, который работает со студентами ОВЗ, на мой взгляд, должен обладать такими качествами как терпение, понимание и быть чутким, заботливым. А так же сопереживать в неудачах, вселять уверенность в себе. Он должен любить детей такими, какие они есть. Важно понимать, что не нужно любыми путями и средствами стремиться к высокой успеваемости, большей ценностью для педагога со студентами с ОВЗ, является привитие ребенку общечеловеческих ценностей и формирование адекватного самовосприятия.

Список использованных источников

1. Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. Они ждут нашей помощи. – Москва: Педагогика, 1991. – 160.
2. Дети с временными задержками развития. Под ред. Т.А. Власовой, М. С. Певзнер, Москва “Педагогика”, 1971.

«Тренинговые технологии и игротехника в формировании элементов общих компетенций студентов»

Осипова А.Б., преподаватель ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», г. Лениногорск

Современное состояние педагогического процесса, его изменение под влиянием времени и особенностью отношения молодого поколения к обучению, требует применения педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Активные методы обучения широко применяются в профессиональном образовании. В данной статье мы коснемся использования игротехники (тренинговых технологий) при изучении студентами дисциплины «Психология общения».

Игротехникой в образовании называется внедрение интерактивных игровых форм в групповое взаимодействие с целью решения той или иной задачи. Игра, свободная деятельность в сконструированной реальности, переводит человека из пассивного статуса в роль активного конструктора решений.

Исходя из цели – формирование элементов общих компетенций – на занятиях по дисциплине «Психология общения» можно применить представленные в таблице 1 игры и тренинговые упражнения.

Таблица 1

Игры и тренинговые упражнения, применяемые для формирования элементов общих компетенций студентов

Результаты (умения, знания)	Результаты (элементы компетенций)	Формы и методы оценки
– знает, как взаимосвязаны общение и деятельность; – умеет применять техники и приемы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Оценка результатов деловой игры «Роли и ролевые ожидания в общении» на примере производственной ситуации. Оценка результатов тренинга и

<p>эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>– планирует траекторию профессионального образования</p>	<p>– участвует в обсуждении вопросов будущей профессиональной деятельности</p> <p>– проявляет осознание важности обучения профессии</p>	<p>выполнения задания:</p> <p>«Лидерство и видение»</p> <p>«Статья в Википедии обо мне через 50 лет»,</p> <p>«Пирамида логических уровней»,</p> <p>«Колесо достижений»,</p> <p>«Лестница компетентности»</p>
<p>– знает виды социальных взаимодействий;</p> <p>– применяет техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p>	<p>ОК2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Оценка выполнения упражнения «Позиция взаимодействия в русле трансактного анализа».</p> <p>Оценка результатов игры «Есть идея!»</p> <p>Анализ результата повторительно-обобщающего занятия по темам «Основные понятия психологии общения», «Индивидуальные особенности личности и их учет в профессиональном общении», «Общение в группе и конфликты» в форме игрового приема «Карусель»</p>
<p>– осознает механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>– организует эффективное разрешение конфликтов</p>	<p>ОК3.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>- убеждает других людей в перспективности своих идей и формирует вокруг себя команду единомышленников</p>	<p>Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации (выполнение практического занятия «Стратегии поведения в конфликтной ситуации»)</p>
<p>– владеет понятием о социальной роли и</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>Оценка выполнения практической работы «Тренинги, направленные на</p>

<p>ролевых ожиданиях в общении; – знает этические принципы общения; – проявляет готовность помочь другим в решении учебных и производственных задач.</p>	<p>общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения» Оценка выполнения экспериментов: «Башня», «Японский менеджер», «Живая фигура» Выполнение кейса «Дележка добычи» с учетом психотипа личности по диагностической системе Майерс–Бриггс.</p>
--	---	---

Обучение принятию решений(ОК.3) –вид учебной деятельности актуальный как для общего, так и для профессионального образования. При изучении гуманитарных дисциплин обучающиеся, проходящие подготовку по специальностям, не связанным с управлением, сталкиваются с необходимостью принятия решений в совершенно разных обстоятельствах, актуальным остается и обучение коллективному принятию решений [2].

Игровая условность соотносится с реальностью, которая формирует социально-коммуникативный опыт. Использование игр в обучении становится возможным, благодаря особенностям игры как вида деятельности и ее взаимосвязи с учебной деятельностью. Активное участие обучающихся в игровой деятельности и эмоциональный фон игр способствуют достижению высокого уровня запоминания событий.

Список использованных источников

1. Митин А.И. Обучение групповому принятию решений в учебных ситуационных центрах [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2018. Том 10. № 3. С. 84–98 doi: 10.17759/psyedu.2018100308
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике https://psychology_pedagogy.academic.ru/

«Понятие коллектива в психологии и педагогике»

Пономарева А.Ф., мастер производственного обучения
ГАПОУ "Нижекамский многопрофильный колледж", г. Нижнекамск

Педагог в своей работе имеет дело не только и не столько с каждым учеником в отдельности, сколько с различными группами, в которые входят учащиеся: классный коллектив, семья, а иногда и уличная компания, под влияние которой попал подросток. В связи с этим учителю необходимо знать основные социально-психологические закономерности групп и коллективов.

Группа — это человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака, например классовой принадлежности, наличия и характера совместной деятельности, особенностей организации и т. д.[1] Соответственно строится и классификация групп: группы малые и большие, которые в свою очередь подразделяются на реальные (контактные) и условные, формальные (официальные) группы и неформальные (неофициальные), различного уровня развития — развитые (коллективы) и недостаточно или низкоразвитые группы (ассоциации, корпорации, диффузные группы).

Большие группы могут быть реальными, образующими социальную общность, включающую значительное число людей, существующую в общем пространстве и времени (трудовой коллектив предприятия, педагогический коллектив школы и т.п.); и условными, выделяемыми и объединяемыми на основе некоторых признаков (классовых, половых, возрастных и др.). Люди, которые оказываются включенными в условную группу, могут никогда не встречаться друг с другом, но в связи с тем признаком, на основе которого они были выделены в подобную группу, имеют общие социальные и психологические характеристики.

Малые группы — это всегда контактные общности, связанные реальным взаимодействием входящих в них лиц и реальными взаимоотношениями между ними. Эти группы могут быть официальными,

т. е. иметь юридически фиксированные права и обязанности, нормативно закреплённую структуру, назначенное или избранное руководство. Выделяются также и неофициальные группы, не имеющие юридически фиксированного статуса, но характеризующиеся сложившейся системой межличностных отношений (дружбы, доверия, симпатии и т. д.).

Коллектив, в котором развивается и воспитывается личность, является связующим звеном между нею и обществом.

Коллектив — это группа, где межличностные отношения опосредствуются общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности. [2] В этом его основное психологическое отличие от других групп. Не только преобладание проявлений коллективистского самоопределения конформных реакций, но и ряд других психологических явлений.

Экспериментально были зафиксированы принципиальные отличия коллектива как группы высшего уровня развития от всех других групп. Именно коллектив воплощает ту зависимость личности от общества, при которой она становится свободной. «В условиях действительной коллективности индивиды в своей ассоциации и посредством нее обретают вместе с тем и свободу», — писал К. Маркс и Ф. Энгельс в «Немецкой идеологии». [3]

Понятие коллектива в педагогике.

Во-первых, благодаря взаимному обмену информацией группа создает необходимые условия для каждого члена группы, содействуя общему развитию интеллекта ребенка.

Во-вторых, группа — это богатейшее поле эмоционального напряжения, где переплетается удивительное многообразие эмоциональных проявлений индивидуальностей, где субъект черпает эмоциональный опыт и сам обогащает разворачивающуюся перед ним палитру эмоциональных откликов на реальную действительность.

В-третьих, в групповом взаимодействии ребенок обретает поведенческий опыт, социальная ценность которого огромна для всей его последующей жизни.

В- четвертых, в группе ребенок обнаруживает свою несхожесть с другими людьми, а если это его сверстники — с другим «Я» и познает самого себя в таком сопоставлении с другими.

Наконец, группа предоставляет возможность ребенку выразить себя, избрав то, что интересно, по силам, соответствует способностям, и, так как в группе спектр социальных полей широк, в группе интенсивно формируется индивидуальность ребенка. [4]

Бесспорно, многоплановое развитие неминуемо и максимально в той группе, которая может быть охарактеризована как коллектив.

Коллектив — это взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью. [5]

В коллективе личность свободна, защищена, творчески раскрыта, имеет поддержку и помощь, а поэтому ее деятельность сопровождается успехом. В диффузной же группе личность подавлена, несвободна, боязлива и поэтому в деятельности не достигает максимального для нее успеха.

Коллектив, как всякий живой организм, рождается, развивается, проходит кризисные этапы, распадается, умирает и вновь способен к возрождению.

Итак, обобщая все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Понятие коллектива в психологии: коллектив — это группа, где межличностные отношения опосредствуются общественно ценным и лично значимым содержанием совместной деятельности.
2. Понятие коллектива в педагогике: коллектив — это взаимодействующая общность, объединенная социально ценностными отношениями и единой социально ценностной деятельностью.
3. Группа — это человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака.
4. Группы могут быть малые и большие, реальные и условные, формальные и неформальные, развитые и низкоразвитые.

5. Важнейшей основой классификации групп является степень, или уровень, их развития.
6. Высший уровень группового развития обнаруживается в деятельности и межличностных отношениях, присущих коллективам.
7. Коллективистское самоопределение обнаруживается в том, что член коллектива избирательно относится к любым влияниям, принимая одни и отвергая другие, в зависимости от опосредствующих факторов — убеждений, принципов, идеалов, целей совместной деятельности.
8. Выделяется пять крайних позиций, характеризующих соответственно наиболее выраженные уровни группового развития: коллектив, просоциальная ассоциация, асоциальная ассоциация, диффузная группа и корпорация.
9. В коллективе личность свободна, защищена, имеет поддержку и помощь, а поэтому ее деятельность сопровождается успехом.
10. Коллектив, как всякий живой организм, рождается, развивается, проходит кризисные этапы, распадается, умирает и вновь способен к возрождению.

Список использованных источников

1. Донцов А.И. Психология коллектива — М.: Изд-во МГУ, 1984.
2. Маркс К. и Энгельс Ф. Немецкая идеология. — Соч., т. 3.
3. Общая психология: Учеб. для вузов. 3-е изд. / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Просвещение, 1986.
4. Педагогика: учеб. для вузов / Под ред. Пидкасистого П.И. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Психологическая теория коллектива / Под ред. Петровского А.В. — М.: Педагогика, 1979.
- [1] Общая психология: Учеб. для вузов. 3-е изд. / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Просвещение, 1986.
- [2] Донцов А.И. Психология коллектива — М.: Изд-во МГУ, 1984.
- [3] Маркс К. и Энгельс Ф. Немецкая идеология. — Соч., т. 3, с. 75.
- [4] Педагогика: учеб. для вузов / Под ред. Пидкасистого П.И. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
- [5] Педагогика: учеб. для вузов / Под ред. Пидкасистого П.И. — М.: Педагогическое общество России, 2002.

«Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях профессионального образования»

Пономарева Е.В., педагог-психолог,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», г. Мензелинск

Согласно словарю С.И. Ожегова, сопровождение имеет следующие значения: «идти, ехать вместе с кем-, чем-либо в качестве спутника, провожатого или для охраны, конвоирования, указания пути; то, что сопровождает какое-нибудь явление, действие; специальная группа, сопровождающая кого-что-нибудь». Е.И. Казакова под сопровождением понимает метод, который обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора[2, 69].

Психологическое сопровождение образование – это одно из важнейших требований современного общества. Получение образования во все времена было связано с различными испытаниями для знаний, умений и навыков обучающихся. Испытания – это почти всегда стресс. В связи с этим активная работа психологов образования способствует решению данной проблемы.

Модернизация российского образования поставила перед педагогами инновационные задачи, требующие обновления не только средств обучения студентов, но и способов интеграции представителей педагогического сообщества в новые условия функционирования образовательных организаций. Актуальным является сохранение концепции подготовки педагогических кадров, способных решать профессиональные задачи с учетом новой образовательной парадигмы. В силу особенностей выполнения новых педагогических функций требуется рассмотрение проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, которая нашла свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования. В нем сделан акцент на личностное развитие студентов, раскрытие их ресурсов, профессиональной идентификации.

В соответствии с вызовами времени в образовательном процессе важно сформировать у будущих специалистов осознание необходимости инновационной деятельности, потребности участия в ней. Результатом этого процесса должна быть сформированная готовность выпускников к ее осуществлению, параметрами которой будут мотивы, компетенции, культура творчества. В соответствии с этим психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в вузе должно быть направлено на создание и реализацию программ и технологий, которые бы способствовали личностному развитию обучающихся, формированию у них мотивации к профессиональной, инновационной деятельности, установок и образовательных инициатив к исследовательской работе, на возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в профессиональной подготовке [1, 195].

Важную роль в психолого-педагогическом сопровождении студентов играет преподаватель. Грамотное управление учебно-воспитательным процессом позволяет активизировать резервные возможности обучающегося, развить его творческие способности, понять затруднения и психологические барьеры, которые возникают в процессе совместной деятельности студентов и преподавателей. Успешность педагогического процесса во многом зависит от тех отношений, которые складываются между студентами в учебной группе, от правильно организованного взаимодействия преподавателя и обучающихся, в ходе которого формируется готовность студентов-выпускников к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения в тех учреждениях, где они будут осуществлять свою профессиональную деятельность, где появится практическая возможность реализовать знания, умения и компетенции, которые они приобрели в ходе обучения [3, 116].

Список использованных источников

1. Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлёва: монография. – Москва: НОУ ВПО Московский психологосоциальный институт, 2008. – 320 с.

2. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – 2-е изд., дораб. – Москва: Просвещение: Учеб. лит., 1996. – 351 с.
3. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи: Материалы международной научной конференции (6–8 декабря 2005 г.): В 2-х т. Т.1. Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 223 с.

Оказание психолого-педагогической помощи студентам СПО, предупреждение психологических трудностей в развитии обучающихся

Попова Е. В., зам. директора по воспитательной работе,
Михейчик Е.М., педагог-психолог
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени
Л.Б.Васильева», г. Набережные Челны

Аннотация

В статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение как фактора профессионально-личностного развития студентов техникума "Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б.Васильева", г. Набережные Челны описаны результаты внедрения программы психолого-педагогического сопровождения первокурсников, реализуемой в образовательной среде техникума.

Abstract

The article discusses psychological and pedagogical support as a factor in the professional and personal development of students of the tekhnikum "Kamsk Automotive Technical ", Naberezhnye Chelny, describes the results of the implementation of the program of psychological and pedagogical support for first-year students, implemented in the educational environment of the tekhnikum.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, техникум, адаптация.

Key words: psycho-educational support, tekhnikum, adaptation.

На примере техникума "Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б.Васильева", г. Набережные Челны реализуется система поддержки профессионально-личностного развития студентов в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Приоритет интересов сопровождаемых студентов достигается за счет учета индивидуальных потребностей личности студента в его личностном развитии; эквивалентность программ помощи учащемуся в проблемной ситуации и программ предотвращения возникновения проблемных ситуаций [1, с.159].

В основе метода психолого-педагогического сопровождения лежит проблемный подход к личности, основанный на внутреннем потенциале каждой личности и поддержке его окружения, а также на наличии методов решения наиболее типичных проблем, с которыми сталкивается человек в процессе повышения квалификации [2, с.145].

На процесс адаптации к новой образовательной среде влияет ряд факторов: индивидуальные, демографические и личностные особенности (в том числе возраст); ситуативный. Индивидуальные, личностные характеристики включают в себя устойчивые свойства, черты личности или характера человека, которые могут влиять на условия, вызванные той или иной ситуацией.[Таб.1] Примером может служить тревога [см. Рисунок 1] К ситуационным факторам, отрицательно влияющим на адаптацию человека, относятся, ограничение времени; стресс; повышенная тревожность; стремление быстро найти решение; слишком сильная или слишком слабая мотивация; неуверенность в себе, вызванная предыдущими неудачами; страх; повышенная самокритичность [4, с. 29].

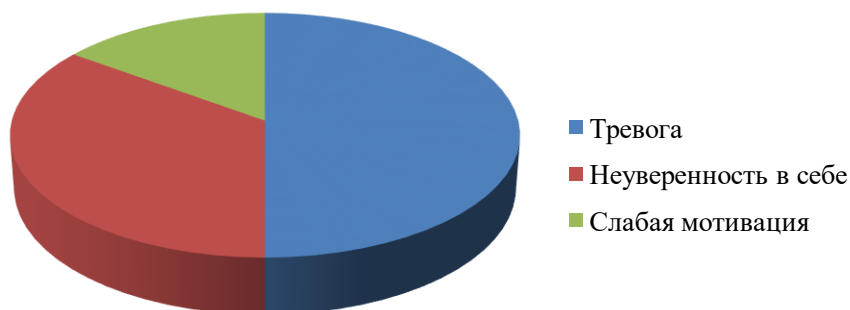


Рис.1. Препятствия в адаптации студентов, обучающихся техникума

В результате исследования у студентов первого курса было выявлено, что респонденты отмечают следующие препятствия в адаптации: тревога (50%), неуверенность в себе (35%), слабая мотивация (15%) обучающихся.

Таблица 1

Уровень адаптации студентов техникума

Высокий	Положительное отношение к колледжу, группе; самостоятельное стремление к учебной деятельности	Способность достигать поставленных целей, сильная мотивация
Средний	Положительное эмоциональное отношение к техникуму; способность к учебной деятельности	Способность к достижению поставленных целей, средняя мотивация
Низкий	Отрицательное отношение к техникуму; слабая самостоятельная способность к учебной деятельности	Слабая способность к достижению целей, низкая мотивация

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение нужно оказывать обучающимся для преодоления препятствий.

Для того чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания необходимо учитывать не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение может быть организовано в ответ на актуальный запрос группы обучающихся.

Список использованных источников

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб./ Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с.
2. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся : учебно-методическое пособие / Иванова И.В.. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 355 с.
3. Психолого-педагогические проблемы современного социума : коллективная монография / К.А. Абульханова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 298 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С.Г. Корлякова [и др.].. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с.

5. Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с.

«Профессиональная компетентность современного педагога в СПО»

Попова С.А., мастер производственного обучения,
Филиал ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»
г.Агрыз

Современное качество содержания среднего профессионального образования основано на формировании компетенций. В связи с этим, одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности учебного заведения СПО является уровень профессиональной компетентности педагога, определяющий качество подготовки будущих специалистов.

Между тем, реальные изменения в процессе подготовки специалистов СПО в русле последних требований, в частности, возможно при условии развития профессиональной компетентности самого педагога, осознающего меру своей ответственности перед студентами, собой и всего общества.

Требования к компетенциям педагога диктует профессиональный стандарт педагога СПО.

Педагог выясняет потребности студента, как будущего специалиста и постоянно работает над их удовлетворением. Таким образом, положительное ожидание как характеристика межличностного понимания очень важно для ориентации на достижение поставленной цели и поддержки компетенции ориентация на потребителя.

Профессиональную компетентность педагога следует рассматривать как многофакторное явление, как культурологическую составляющую

профессионализма, как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний современного педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.).

Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, работающего в среднем профессиональном учреждении, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико - ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Поэтому у педагогов учебных заведений должны быть уже сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога.

В ходе обучения студенты должны приобрести профессиональные компетенции и развить общие компетенции. Но для достижения данной цели педагог сам должен быть компетентен во многих областях.

В отечественном образовании компетентностный подход в настоящее время проходит адаптацию к российской образовательной системе. Поэтому в данное время нет определенной общепринятой трактовки понятия «компетентность».

То есть современный квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным.

Предметная компетентность, включает знания и умения в области преподаваемой дисциплины, компетентный педагог непременно должен владеть научными знаниями в области преподаваемой дисциплины.

Психолого-педагогическая компетентность, которая включает знание психологии учебно-познавательной деятельности студентов; знание психологии педагогического общения; основы психодиагностики, а педагогическую компетентность педагога составляет совокупность знаний, умений и педагогических и научно-исследовательских способностей, необходимых ему для выполнения функции обучения и воспитания студентов.

Коммуникативная компетентность, представляющую собой умение выстраивать общение педагога со студентами, своими коллегами. Для этого преподаватель должен владеть специальными коммуникативными умениями, к которым относятся: познание личности обучающегося – студента; организация деятельности студентов в образовательном процессе в форме сотрудничества, творческого поиска; восприятие и правильное оценивание ситуации общения; сочувствие, сострадание, понимание личности студента; сочетание уважения личности обучающегося с высоким уровнем требовательности к нему, построенного на гуманистических методах взаимодействия.

Персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

Экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях.

В условиях интенсивных изменений, происходящих в системе подготовки специалистов СПО в свете современных требований внедрений ФГОС, педагогическая деятельность становится все более сложной и многогранной, возрастают требования к качественным характеристикам специалистов данной сферы.

Достижение настоящей цели предполагает повышение профессионализма педагогов, соответствующего запросам современной жизни.

Сегодня педагогу необходимо организовывать образовательный процесс, не только опираясь на идеи личностно-развивающего образования; но и овладев современными методологическими знаниями и новыми технологиями; навыками исследовательской деятельности, внедрить инновации в педагогическое проектирование на основе анализа и самоанализа профессиональной деятельности.

Одним из возможных путей, способных существенно повлиять на развитие и формирование профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образовательного процесса в СПО и владения современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) становится общим универсальным атрибутом профессиональной квалификации педагога.

Итак: Таким образом, профессиональная компетентность современного педагога в СПО - непростой и многосторонний процесс, основанный не только на общепедагогических принципах, но и на современных требованиях к подготовке специалистов. Безусловно, невозможно сделать так, чтобы педагогический коллектив в полном объеме обладал высоким уровнем профессиональной компетентности, однако в этом и состоит одна из основных задач ФГОС в работе среднего профессионального учреждения.

Список использованных источников

1. Жукова Людмила Александровна. Профессиональная компетентность преподавателя в системе СПО.
2. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога // Профессиональное образование. 2011. № 12, с.34-37
3. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетенции педагога //Педагогика. -2012. - №10
4. Кутейникова И.Х. Профессиональная нравственность как важный элемент педагогической квалификации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы межрегиональной науч.- практ. конф. - Челябинск, 2002. - Ч. I, с. 46-48.
5. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста //Проблемы и перспективы педагогического образования в 21 веке. – М.,2014, с.122-124.

«Компетентностный подход в области физической культуры»

Раузутдинова Л.Р, преподаватель физической культуры,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»

В физическом воспитании необходимо основываться на духовном фундаменте личности, развивая у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию. Компетентностный подход в области физической культуры поможет реализовать эти и другие задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся.

Физическая культура – одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении. Модернизация системы российского образования требует коренной перестройки физического воспитания. В настоящее время деятельность учителя физической культуры основана на решении следующих задач:

- формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков ;
- развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности обучающихся;
- воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- развитие опыта межличностного общения.

На сегодняшний день нет единой классификации компетенций, как нет и единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций должно быть сформировано у обучающихся.

1. Общекультурная. Познание культурно-исторических основ физической культуры, осознание роли физической культуры в формировании способности к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового

образа жизни; сохранение здоровья и высокой работоспособности; подготовка к труду .

2. Учебно-познавательная. Познание основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и физически здоровой личности

3. Коммуникативная. Владение разными видами информации; умение вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; выработка собственной позиции по данным вопросам

4. Социальная. Понимание пользы занятий физическими упражнениями для здоровья человека, повышения его трудоспособности и увеличения продолжительности жизни, а также роли физических упражнений в профилактике профессиональных заболеваний, в борьбе с производственным травматизмом

5. Личностная. Владение приемами самореализации; личное и жизненное самоопределение

Проделанная работа позволила создать программу деятельности учителя физической культуры по формированию ключевых компетенций обучающихся. В основу заложен образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре, где в основных требованиях к уровню подготовки выпускников старшей школы указано, что ученик должен приобрести следующие компетентности: в сфере оздоровительно-реабилитационной, двигательной деятельности, самоконтроля и индивидуального физического развития.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется на всех уроках физической культуры.

Внедрение данной программы в учебный процесс поможет сформировать у обучающихся:

- способность работать без постоянного руководства, брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- умение проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;

- умение анализировать новые ситуации и применять в них уже имеющиеся знания;
- готовность приобретать новые знания по собственной инициативе (учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение перенимать новое у спортсменов более высокого класса.

Деятельность учителя физической культуры по формированию ключевых компетенций обучающихся.

1. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, приобретение умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний
2. Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания
3. Обогащение двигательного опыта профессионально-прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности
4. Усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации

Все вышесказанное говорит о том, что профессиональная компетентность педагога охватывает широкий круг вопросов решения профессиональных и личностных задач, способствующих развитию личности учащихся. Это возлагает на педагога большую ответственность за обучение и воспитание подрастающего поколения, будущего члена общества, умеющего решать различные профессиональные и социальные ситуации в своей жизнедеятельности. Таким образом, педагог – это не только человек, который передает знания, учит разным навыкам и умениям, но и учитель, который учит жить.

Исходя из данного содержания профессиональной компетентности, можно предположить, что профессиональная компетентность должна иметь четкую структуру, определяющую ее содержание.

«Психолого-педагогическая работа как профессиональная компетенция в подготовке молодого специалиста»

Рощина Н.Н., мастер производственного обучения,
Камско - Полянский филиал ГАПОУ «НМК»

В современном мире, когда с огромной скоростью меняются новые технологии, происходит много изменений в рамках производства, и значимость компетентности рабочей силы приобретает большое значение, мобильными должны быть не только технологии, но и рабочие кадры.

В связи с этим в профессиональных учебных заведениях должен просматриваться вопрос подготовки будущего компетентного специалиста на основе модели «студент-мастер-работодатель». Необходима грамотная, систематическая работа с выпускниками, готовящимися стать полноправными членами трудовых коллективов. Очевидно, что уже на ранних этапах вхождения в профессию, молодому специалисту важно легко и бесконфликтно адаптироваться к производственным условиям, интегрироваться в любом производственном коллективе, сотрудничать с коллегами.

При такой реорганизации не нужно сбрасывать со счетов и проблемы психологического характера. В оказании помощи студентам решения таких вопросов заключается первоочередная задача мастера. С приходом на предприятие, молодые люди вынуждены будут решать не только производственные задачи, но и найти подход в налаживании взаимоотношений с членами нового коллектива, переосмыслить степень ответственности за качество выполнения работы. От способности адаптироваться к новым условиям, от сформированного чувства уверенности в своих силах во многом зависит успешность «врастания» студента в трудовой коллектив.

Сама по себе профессия «Автомеханик» подразумевает неизбежность выбора верного, а главное – моментального принятия решения в непредвиденных ситуациях, особенно часто встречающихся на дорогах. Вот здесь на первую позицию и выходит психологический аспект. Способность

быстро ориентироваться в экстремальной ситуации, грамотно и быстро оценивать сложившуюся обстановку и правильно действовать в стрессовых ситуациях – это есть одна из профессиональных компетенций, которую при обучении, к сожалению, считают второстепенной. А это – жизнь и здоровье людей.

В связи с этим для меня как мастера психолого – педагогическая коррекционная работа – важнейшее звено в подготовке специалиста.[3]

Для правильной психолого – педагогической коррекционной работы на первом этапе необходимо определить уровень коммуникативных и организаторских способностей каждого студента.[2] Наиболее приемлемыми для определения самооценки, коммуникативных и организаторских склонностей являются методы наблюдения, экспертных оценок и анкетирование. Метод наблюдения является ведущим. Наблюдение для мастера и педагога за поведением студентов на уроках и вне учебной деятельности даёт возможности организовать и скорректировать эту работу в дальнейшем. Метод экспертных оценок позволяет определить уровень самооценки, коммуникативных и организаторских способностей ребят в процессе наблюдения.

Для определения коммуникативных и организаторских склонностей студентов Камско - Полянского филиала «НМК» использовалась методика КОС-2.



Рис.1 Качественный анализ уровня развития коммуникативных и организаторских способностей на констатирующем этапе

Результаты исследования таковы: (рис.1)

- 61% - очень низкий уровень;
- 22% - низкий уровень;
- 17% - средний уровень;
- 0% - высокий уровень;
- 0% - высший уровень.

Вывод: студенты на этом этапе нуждаются в развитии коммуникативных и организаторских способностей для дальнейшего самоопределения, успешности в профессиональной деятельности.

На втором этапе исследования со студентами проводилась развивающая работа.

В результате исследования на протяжении трех месяцев дважды в неделю были проведены развивающие занятия. Занятия с элементами тренинга были направлены на повышение и развитие адекватной самооценки; блок мероприятий был посвящён развитию организаторских и коммуникативных способностей и навыков наших студентов. Также мы на основе наших занятий активно формировали компетенции студентов направленные на тренировку и отработку навыков агрессивного поведения.

За основу наших занятий использовалась программа:

1. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Знакомьтесь, это – Я!», направленная на коррекцию и развитие самооценки подростков. Были проведены по два занятия в неделю.

2.«Коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию и развитие коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся среднего профессионального образования». Эти занятия были проведены по одному в неделю.

На третьем этапе нашего исследования провели повторную диагностику студентов и констатировали результат. Для этого была использована та же самая методика, что и на первом этапе исследования.

1.Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей
- КОС-2.



Рис.2 Качественный анализ уровня развития коммуникативных и организаторских способностей до и после эксперимента

Результаты исследования таковы: (рис.2)

- 25% - очень низкий уровень;
- 16% - низкий уровень;
- 57% - средний уровень;
- 2% - высокий уровень;
- 0% -высший уровень.

Вывод: у студентов после проведения психолого-педагогической коррекционной работы произошло статистически значимое развитие коммуникативных и организаторских способностей.

Поведение студентов изменилось в лучшую сторону. Они стали вести себя более уверенно, более ответственно подходить к решению поставленных задач. Изменился стиль общения с окружающими. Уверенность в собственных силах стала тем фактором, который стимулировал уважительное отношение к другим.

Эксперимент позволил нам выявить начальный уровень развития таких компетентностей студентов по профессии «Автомеханик» как уровень развития коммуникативных навыков и организаторских способностей. Также в результате эксперимента была обнаружена связь между успешностью обучения и самооценкой студента, между уровнем развития коммуникативных и организаторских склонностей и профессиональными компетентностями.

Практическая ценность работы заключается в повышении активности студентов, как на этапе образовательного процесса, так и в повышении заинтересованности в участии научно – практических конференциях, конкурсах, олимпиадах. Конечное звено –повышенный спрос работодателей, успешная адаптация на производстве, стремление к повышению профессиональных компетенций.

Список использованной литературы

1.Белов, В.И. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов // Профессиональное образование. 2019. - №5.

2.Рейд М., Хэммерслы Р. Как развить навыки успешного общения: Практическое руководство/Пер. с англ.М.Солошенко.-М.,2013.

3.Шнейдер Л.Б. Основы психологического консультирования. – М.: Знание, 2017.

«Процесс социализации студентов колледжа с ОВЗ как условие успешного формирования коммуникативной компетенции»

Русина Л.Е. преподаватель, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», г.Набережные Челны

В современном, быстро изменяющемся мировом сообществе меняются требования к человеку. Ему необходимы навыки для быстрой ориентации в пространстве, умения быстро создать коллектив или войти в него, чтобы занять деловую обстановку, уметь решать жизненные ситуации и сотрудничать, а это значит, быть компетентным, прежде всего в плане общения. Особенно это касается тех, кто имеет ограничения в здоровье.

Коммуникативной компетенцией - называют владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в языковых средствах [4].

Современным специалистам независимо от сферы деятельности необходимо обладать навыками работы с информацией; знать особенности коммуникативной среды; уметь использовать принципы делового общения при планировании и анализе своих действий; определять цели и стратегии контактов; учитывать намерения и способы коммуникации партнеров; менять по мере необходимости собственные речевые тактики и стратегии и т. д.

Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Вступая в мир взрослых, обучающиеся начинают больше взаимодействовать с социумом. Им приходится обращаться к незнакомым людям за справкой, получать информацию, необходимую им. Это и постоянные контакты с продавцами в магазинах, пассажирами в транспорте. Хотя это и поверхностный уровень общения, он требует хороших коммуникативных навыков (навыков уверенного поведения).

От того, как сложатся отношения обучающегося в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития.

Общение и совместная деятельность людей становится одним из главных источников социализации.

Социализация – это разносторонний процесс, в результате которого происходит усвоение человеком (индивидом) социального опыта, системы социальных отношений и связей, норм и форм поведения, необходимых для жизни в обществе. В этом процессе происходит освоение культуры, на учение эффективному взаимодействию человека с другими субъектами окружающей действительности, овладение навыками индивидуальной и групповой работы [1, с.111].

Рассмотрев собственную активность детей с ограниченными возможностями здоровья, можно констатировать факт её снижения. Причинами могут являться нарушения связи с внешним миром, малая мобильность, недостаточность контактов с окружающими сверстниками. Таким образом возникает реальная трудность социализации обучающихся с ОВЗ.

В основу формирования коммуникативной компетенции положен деятельностный подход, так как он обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого ученика. Подход основан на положении П. Я. Гальперина о том, что в самостоятельной творческой деятельности каждого ученика надо идти от внешних практических материальных действий к действиям внутренним, теоретическим, идеальным. Т. е. обучение предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность под руководством учителя, а затем – самостоятельную [3, с.26-40].

Для перехода на более высокий уровень сформированности коммуникативных умений необходимо:

- ✓ создавать положительную мотивацию на основе внутренних потребностей, предыдущего индивидуального опыта общения и коммуникативных способностей учащихся;
- ✓ расширять коммуникативную базу в рамках уроков путем использования системы упражнений, в которых формирование коммуникативных умений будет рассматриваться как специальная педагогическая и дидактическая задача;
- ✓ погружать учащихся в коммуникативную деятельность через организацию работы в диалоговых режимах с применением информационных технологий;
- ✓ конструировать “образа Я” посредством рефлексивных заданий, рассматривая это как условие формирования коммуникативных умений на продуктивном и творческом уровнях. [2, с.207].

При обучении обучающихся с ОВЗ в колледже используют такие эффективные коллективные формы обучения, как ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, тренинги. Апробирована программы тренингов делового общения.

Применяя программу выявлено, что у студентов заметно выросла самооценка, укрепились взаимоотношения между обучающимися в группе, улучшились показатели самочувствия, активности, настроения, появилось умение сохранять самообладание в конфликтных ситуациях.

В Приложении 1 представлено содержание одного из тренингов.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что проведение тренинговых занятий способствует успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря искусству тренера, включаясь в игровые и деловые тренинговые упражнения, создаётся атмосфера, в которой может быть успешным каждый. Это и является самым эффективным способом его социализации. Кроме того, данный вид деятельности способствует формированию обучающихся с ОВЗ коммуникативных навыков: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Тренинговые занятия не являются единственным средством. Они составляют один из компонентов формирования коммуникативной компетенции и становятся незаменимым помощником для успешной социализации обучающихся, а тем более обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. И сделано это будет легко и непринужденно.

Приложение 1

Тренинг «Шаг к себе»

Цели: сохранение психологического здоровья как фактор социальной и личностной успешности, развитие социальной адаптивности, создание атмосферы доверия в коллективе.

Задачи:

1. Научить видеть возможности внутри себя и в окружающем мире.
2. Научить ставить цели и находить эффективный путь их достижения.
3. Развить жизненно необходимые навыки, позволяющие противостоять негативным жизненным ситуациям.
4. Ознакомить с техниками само регуляции эмоционального состояния.

Ход занятия

Актуализация

В настоящее время вопрос о психологическом здоровье педагогов и обучающихся звучит достаточно актуально. И не секрет, что образовательная

организация является фактором риска для здоровья студентов, так как большую часть времени они проводят в стенах колледжа. Здоровым можно назвать человека, который успешно адаптируется и имеет гармоничные отношения с окружающими. Поэтому, на наш взгляд, психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития личности ребенка в процессе его жизнедеятельности.

Знакомство.

Представьте себе, что вся наша группа находится в океаническом порту с целью совершить кругосветное путешествие. Для путешествия всем нам необходимо психологически подготовиться. Для этого, мы предлагаем вам сейчас обратиться к себе, к своему сознанию, к своим мыслям и мечтам.

Давайте сейчас попробуем оформить свою визитную карточку, через которую каждый попытается открыть себя для других в необычном имени, которые подчеркнет вашу уникальность.

В вашем распоряжении 2 минуты. Пожалуйста, приступайте к работе.

Свою визитную карточку закрепите у себя на груди, чтобы она всем была хорошо видна.

Для того чтобы отправиться в кругосветное путешествие, вам необходимо купить билет на корабль.

Билет можно купить в кассе за яркое представление вашего имени. Начав со слов: «Меня зовут Ромашка, я очень люблю солнце». За представления вашего имени вы получаете билет и проходите в зал ожидания.

Просим занять места в зале ожидания по алфавиту (участники рассаживаются).

Обсуждение.

Наш корабль подошел к причалу. Перед посадкой на корабль необходимо пройти контроль. Для этого соберите на обратной стороне вашего билета как можно больше подписей участников нашего путешествия, с которым у Вас есть общий признак. Например, у тебя очки и у меня очки распишись.

Поздравляем, вы все благополучно прошли контроль. Желаем вам

счастливого пути! Гудок теплохода и мы отплываем.

Наше путешествие проходит через Атлантический океан. Погода всю неделю стояла прекрасная, то и дело мимо нас проплывали дельфины.

На следующий день нашего кругосветного путешествия разыгрался шторм. И все пассажиры оказались в спасательных шлюпках. Штормовые волны унесли шлюпки далеко от места кораблекрушения. И только через сутки, вы, измученные и голодные, увидели на горизонте землю. Но шлюпки разлетелись в щепки от удара о каменные рифы, но до берега уже можно добраться вплавь. Через некоторое время вы ступили на твердую землю необитаемого острова.

Упражнение «Воздушные шарики» (цель: ознакомление с техникой само регуляции эмоционального состояния, снятие эмоционального напряжения).

Остров вам неизвестен. Что вы чувствуете? Да действительно, вас охватил страх, паника. Вы в растерянности, не знаете, что делать. В первую очередь - давайте успокоимся и возьмем себя в руки. Багажа у нас нет, есть только на одежде карманы, в которых, вы обнаружили воздушный шарик. Вот им вы сейчас и воспользуетесь. Надуйте его, пожалуйста, выпустив в него все свои негативные эмоции. А теперь отпустите. Сильный ветер на острове унесла нашу тревожность вдаль. Погладив друг друга, мы отправились вглубь острова.

Обсуждение.

Упражнение «Зоопарк» (цель: развитие навыков социальной адаптивности).

Остров поразил вас своей красотой и необычностью. Необычность его заключается в том, что на нем обитают самые разные животные. А какие... мы сейчас узнаем. (раздаются карточки с названием животных).

Прочитав название и не кому, не показывая, по команде, вам необходимо построиться в одну шеренг по размеру животного. Давайте проверим.

Обсуждение.

Упражнение «Дождь в джунглях» (цель: снятие эмоционального

напряжения, создание атмосферы доверия, сплочение группы).

Сейчас встанем в тесный круг друг за другом. Вы оказались в джунглях. Погода сначала была великолепная, светило солнце, было очень жарко и душно. Но вот подул легкий ветерок. Прикоснитесь к спине впереди стоящего человека и совершайте легкие движения руками. Ветер усиливается (давление на спину увеличивается). Начался ураган (сильные круговые движения). Затем пошел мелкий дождь (легкие постукивание по спине партнера). А вот начался ливень (движение пальцами ладони вверх-вниз). Пошел град (сильные постукивающие движения всеми пальцами). Снова пошел мелкий дождь, затем он стал слабым, и все в природе успокоилось. Опять выглянуло солнце.

Обсуждение.

Упражнение «Пойди туда, не знаю куда, принести то, не знаю, что» (цель: актуализация и осознание личностных ресурсов, осознание необходимости ставить цели и искать пути их достижения).

Каждому из вас нужно пойти туда, не зная куда, принести то, не зная, что. Задача - вернуться с одной Главное - эта вещь должна иметь для вас какое-то значение (участники лепят из пластилина поделки или написать на листках). Представьте свою вещь и ее значение.

Обсуждение:

Упражнение «У костра» (цель: осознание личностных ресурсов)

Наступила ночь. На острове стало прохладно. Необходимо устроить ночлег из своих качеств, которые помогают вам выживать на данном острове. На листе бумаги напишите качество и найдите ему место в строительстве ночлега. Положить можно только одно качество, **повторять качества, написанные другими, нельзя.** Из листов бумаги у вас должен получиться шалаш.

Обсуждение:

Упражнение «Возвращение» (цель: создание благоприятного социально-психологического климата как фактора личностной успешности)

Пора возвращаться домой. Корабль за нами не придет. Значит, будем

строить плот. Из подручных средств постройте плот, используя ножницы, степлер и бумагу. На плоту должны уместиться все.

Вот, наконец - мы в родном порту и наше необычное путешествие закончилось.

Упражнение «Благодарю тебя...»

Поблагодарите друг друга за помощь, поддержку на острове. Для этого необходимо по часовой стрелке начиная от меня, благодарим соседа слева.

Обсуждение.

Рефлексия.

Упражнение «Морская звезда».

Перед вами морская звезда, ее каждый лучик имеет определенное отношение к данному занятию. Лучики называются – «Над этой темой я хотела бы поработать», «Здесь я получила удовольствие», «Мне здесь совсем не понравилось», «Для себя это занятие считаю полезным», «Мне здесь не хватало...».

Список использованной литературы

1. Громова М.В., Гаммер Е.А., Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов, семей (родителей и детей с ОВЗ), Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь : Полиграф Сити Пермь, 2017. – 424 с.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 3. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
3. Селиванова О. Г. Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в контексте профессионального стандарта // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 36–40. – Режим доступа. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/65279.htm>.
4. Тихончук Т.В. «Управление деятельностью учеников — важнейшая функция учителя»//По материалам образовательного портала [ucheba.com](http://www.ucheba.com) – Режим доступа. – http://www.ucheba.com/met_rus/k_nachalka/upravlenie.htm

«Формирование толерантной среды в техникуме для студентов- инвалидов и лиц с ОВЗ»

Саматова Л.К., преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум» им. Г.И.Усманова»,
г. Чистополь

На современном этапе развития системы образования повысилось внимание к проблемам воспитания и социализации молодежи.

Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей заболеваний.

На сегодняшний день инклюзивное образование с полным правом можно считать одним из приоритетных направлений политики государства. Так, согласно Конвенции ООН по правам инвалидов: «...инвалиды должны иметь равные возможности для реализации своих прав и свобод во всех сферах жизнедеятельности, в том числе равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности». Необходимо отметить, что инклюзивное образование является составляющей частью общего образования, в рамках которого создаются условия его доступности.

Сегодня наиболее остро встает вопрос не только о доступности образования для детей-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и создания комфортной толерантной среды, в которой нет места насилию и унижению человеческого достоинства.

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Но наряду с указанными, существует ещё и проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со

стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями.

Роль педагога - помочь данной категории молодежи в самоопределении и самореализации через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, которая наполнена интересными делами, событиями, где студенты востребованы и могут проявлять свои творческие способности.

Необходимо создать оптимальные условия для без барьерной среды и успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к новой системе обучения.

В Чистопольском сельскохозяйственном техникуме работа со студентами – с ограниченными возможностями здоровья ведется в различных направлениях, из которых можно назвать такие: работа с педагогом-психологом по адаптации и социализации студентов инвалидов, подготовка к региональным профессиональным чемпионатам для людей с инвалидностью «Абилимпикс», наставничество, а также подготовка к участию в конкурсах, фестивале творческих работ среди студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Как показывает практика, студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в техникуме, испытывают потребность в социальной и психолого-педагогической поддержке при решении проблем профессионального самоопределения, развитии социальной активности и личности в целом.

Работа социального педагога позволяет выявить индивидуальные особенности студентов с инвалидностью, оценить уровень их личностного и интеллектуального развития, проследить динамику изменений на протяжении всего периода обучения.

В нашем техникуме наставничество реализуется через различные формы: «студент – студент», «педагог – студент». В качестве примера можно привести специальность «Агрономия». Когда под руководством наставника студент 3 курса помогал студенту 2 курса к подготовке к чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс», компетенция «Флористика».

На протяжении многих лет, по результатам конкурсов, студенты занимают призовые места, что позволяет повысить престиж профессий и специальностей, а также мотивацию к обучению.

На каждом отделении нашего учебного заведения создан актив ребят с ограниченными возможностями, которые помогают другим адаптироваться в техникуме.

Педагогический коллектив техникума стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили качественное профессиональное образование и стали востребованными специалистами, самостоятельными и ответственными членами общества.

Подводя итоги, стоит отметить, что в нашем техникуме ведется направленная работа для создания образовательной среды и комфортных условий для обучения и развития обучающихся, способствующая успешной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников

1. Алпатова, И. С. Психологическое сопровождение учебного процесса в системе начального и среднего профессионального образования// Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.) - М.: Буки-Веди, 2012. — 130 с.
2. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме [Электронный ресурс] <http://www.scienceforum.ru/2013/77/4492>; (дата обращения 15.02.22).

«Развитие творческих способностей первокурсников как средство социализации личности»

Самойлова Л.А., преподаватель,
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», г. Казань

Социализация личности обусловлена преобразованиями в современном российском обществе, определяющими новые условия, в которых происходит процесс социализации. В сложившихся условиях, подростки оказались в ранге заложников проводимых реформ-политических, социальных и экономических. В результате отмечается рост социально незащищенных подростков с девиантным поведением, преступлений подростков .

Приобщение студентов к социальному опыту является значимым для общества. Во всём мире принято уделять особое внимание молодёжи, и от того как пройдет социализация зависит будущее студента, а значит и будущее страны. И миссия каждого учителя – помогать студенту, постигать жизнь, раскрывая перед ним её содержание, и восходить со своими студентами на новый уровень развития и социализации [1,21].

Целью российского образования является психологическое и личностное развитие обучающихся, раскрытие его индивидуальности. Во-вторых, отсутствие творческого начала-серьезное препятствие в профессии, когда требуются решение не стандартных задач. И, наконец, творчество – это то, что определяет ценность любого человека. Именно от таких людей зависит прогресс общества. Требование времени – стать ярким, непохожим, знающим и самостоятельным.

Развитие творческих способностей – это процесс сложный и многогранный, который требует соблюдения определённых педагогических условий, среди которых выделяются:

- организация форм взаимодействия студента с взрослыми
- взаимосвязь учителя и ученика
- гармонизация отношений в системе: учитель – ученик
- создание субъективных отношений на понимании и доверии
- ориентация учителя на развитие способностей учащихся
- гуманистическая направленность деятельности

В условиях развивающего обучения доминирующей деятельностью учащихся является учебно-поисковая, исследовательская деятельность. Она по

своей природе коллективная и не может осуществляться вне дискуссии или диалога. Её особенностями являются:

- дискуссия (вне дискуссии учебно-поисковая, учебно-исследовательская деятельность лишается смысла);

- наличие активного оппонента, имеющего свою точку зрения на сложившуюся ситуацию, желательно среди учащихся;

- осознание учеником себя как субъекта, а не как объект обучения;

Учитывая эти особенности, я использую на уроках целесообразные методы и приёмы обучения. Особое внимание уделяю сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы, которая стимулирует активную деятельность каждого студента, создаёт благоприятные условия для самореализации. Групповые формы работы, являлись одним из условий формирования умений общаться, сотрудничать, имеют большое воспитательное и образовательное значение. Работая в малых группах, учащиеся учатся слушать друг друга, передают знания, объясняют непонятное товарищу, а умение научить другого – это высокий показатель уровня усвоения материала.

Технология развития творческих качеств личности позволяет мне создать условия для проявления и формирования основных черт творческой личности, помочь научиться владеть инициативой, как основным средством общения; научить различным видам его интерпретации, воспитать их нравственными личностями. Мысли студента рождается, если он сам ищет ответы на вопросы, спорит, ошибается, отстаивает своё мнение. Поэтому одним из условий повышения развивающей и воспитывающей роли урока считаю выключение обучающегося в разнообразную психическую деятельность с учётом активной позиции ученика в процессе обучения.[2,56]. И моя роль как учителя – умело сформулировать вопрос, направить ученика на путь поиска ответа. Верю, что каждый студент талантлив и неповторим. Чтобы раскрыться, одному нужна хорошая оценка, другому – поощрение. Главное для учителя – позволить каждому быть собой, не подавить того, кто не похож на других, сберечь «неповторимую прелесть индивидуальности».

На уроках физики выбираю учебный материал, формы и метод работы, исходя из поставленных целей, а также с учётом уровня подготовки учащихся, создают обстановку доверительного общения, благодаря которой учащиеся проявляют активность на протяжении всего урока. Комфортная деятельная среда позволяет обучающимся уверенно рассуждать, сравнивать, анализировать, не бояться в ходе работы задавать вопросы, отстаивать своё мнение. Ключевые вопросы для работы в группе и в парах всегда продумываются. Вовлекаю в общую работу всех студентов, используя межпредметную связь, развиваю речь, обогащая словарный запас физических терминологий.

Социализация, как процесс становления личности-это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в коллективе. В процессе социализации студент усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, которые позволяют исполнять определенные жизненно важные социальные и учебные цели.

Список использованных источников

- 1.Кондратьев М.Ю.Типологические особенности психосоциального развития подростков//Вопросы психологии.1997.№3.С.73
- 2.Реан А.А.Социализация личности//Хрестоматия.Психология личности в трудах отечественных психологов. -СПб.: Питер, 2000.С.152

«Пути формирования психологической и педагогической компетентности педагогов»

Сафина Л.Ш., преподаватель,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», г. Нижнекамск

Современное российское образование направлено на активного и мобильного педагога, который умеет проявлять инициативу, поддерживать конкурентоспособность, быть открытым для всего нового и оптимистично настроенным по отношению к инновациям. Из-за того, что общество характеризуется быстротой смены технологий, то система образования просто нуждается в постоянном обновлении. Поэтому не удивительно почему повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта являются перспективными направлениями развития образования в нашей стране.

Компетенция воспитательного процесса педагога должна включать в себя:

- Интерес к внутреннему миру школьника, а именно выстраивание с ним педагогической деятельности с учетом его индивидуальных особенностей
- Веру в возможности ребенка (педагогу следует помочь раскрыть потенциальные возможности учащегося, поддерживать его и снять с него обвинительную позицию)
- Установление доверительных отношений (готовность к сотрудничеству)
- Позитивную направленность на воспитательную деятельность (доминировать позитивное настроение, давать профессиональную оценку деятельности, быть уверенным в свои силах) [7, с. 53].

Также стоит отметить, что все компетенции связаны между собой. Таким образом, развивая одну из компетенций, педагог развивает и все остальные.

Высококомпетентный педагог имеет особый вид мировоззрения. Он принимает требования современной реальности, хорошо знает уровень собственной профессиональной деятельности. Такой учитель формирует индивидуальный стиль образовательной деятельности ребенка. Это выражается в поиске методов, приемов и проявлении творческих способностей. Он учитывает какой ребенок находится перед ним: сенсорик или интуитив, левополушарный или правополушарный тип, степень его мотивации к обучению и др.

Для конструктивного общения с учащимися, важно не просто учитывать их индивидуальные качества личности, но и владеть методами оптимальных стратегий педагогического воздействия. Педагогу нужно быть психологически образованным, он должен хорошо знать о возрастных психологических особенностях обучающихся.

Самообразование, как одна из направленностей развития профессионального мастерства, должно строиться с учетом индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности, знаний техники умственного труда[2, с. 101]. Каким бы высоким не был уровень мастерства учителя, он никогда не должен себя считать идеальным педагогом! Это важно! Причем его саморазвитие должно происходить целенаправленно и планомерно.

Продолжая говорить о самообразовании учителя, хочется немного рассказать, как это можно сделать. Источниками знаний могут стать: телевидение, интернет, мастер-классы, газеты, платные курсы, видеоматериалы, мероприятия по обмену опытом, путешествия, художественная литература. Если постараться, то результат обязательно будет! Например, это может быть издание методических пособий, повышение качества преподавания предмета, проведение открытых уроков, разработка дидактических материалов и др.

Самообразование будет продуктивным, если педагог позволит овладеть способами самопознания и самоанализа педагогической личности.

Анализ теоретико-методического материала привел к тому, что для развития психологической компетенции педагог должен:

Соблюдать педагогический такт – внимательность, уважение к учащимся, разумность к требованиям

1. Уметь находить верный подход к обучающимся – знать их особенности личности

2. Иметь желание работать с детьми

3. Проявлять заинтересованность в своей профессиональной деятельности

4. Хорошо владеть речью – говорить просто и понятно.

Специфика педагогической деятельности еще состоит из социально-психологических качеств, которые вырабатывают определенное отношение к профессии. К ним можно отнести гибкость, общительность, рефлексивность...

Особое внимание хочется обратить на педагогическую рефлексию. Она выражается в способности учителя посмотреть на свой труд с позиции другого человека. Эта практика приносит заметные положительные результаты, поскольку позволяет оценить целесообразность, результативность предпринимаемых решений. Значимость этого качества способствует на развитие других, а именно гибкости и эмпатичности [1, с. 408].

Профессиональная гибкость выражается в гибкости мышления и поведения. Педагог в таком случае видит возникающие проблемы с разных сторон, комбинирует ранние известные способы в новые, выделяет новые функции известного объекта. Благодаря умственной подвижности получится быстро изменять приемы действий в соответствии с новыми условиями, использоваться возможность выбора при разрешении трудностей.

К еще одному способу повышения профессионализма можно отнести школу передового опыта, которая реализует цели и задачи коллективного и индивидуального руководства. Научно-педагогические конференции, чтения, отчеты относятся к конечным формам методической работы. Аттестация кадров – еще один метод стимулирования роста продуктивности и квалификации педагогического труда.

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

При ведении профессиональной деятельности психологическая компетентность учителя проявляется на разных уровнях. К примеру, на уровне целеобразования. Такой учитель будет формировать цель урока как

психологическую. Например, организовывать представления о частях речи, показывать навыки решения квадратных уравнений, пояснять понятия числовой последовательности[8].

Сетевые педагогические сообщества — новая форма организации самообразования учителей. Сетевое педагогическое сообщество — это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, информацию. С ним учителя могут:

- ✓ Наблюдать за работой участников сообщества
- ✓ Осваивать информационные навыки
- ✓ Самостоятельно создавать сетевое учебное содержание
- ✓ Обмениваться опытом с коллегами
- ✓ Получать консультацию в любое время.

Педагогическо-дифференциальная компетентность будет проявляться в умениях видеть личностные особенности каждого обучающегося, организации вариативности отдыха в группах, строить продуктивные взаимоотношения с коллегами. Важной составляющей еще является профессиональная позиция педагога. В этом может помочь профессиональный тренинг, который не только отрабатывает внешние техники, но и техники психики. В качестве примера можно привести стереотипное поведение, половое поведение, психологический портрет учителя, активные имитационные методы[2, с. 67].

Существует много способов повышения компетенции педагога. Активно помогает это сделать участие в тренингах личностного роста или на гибкость, рефлексивность. А вот список действий, которые, по словам опытных учителей, тоже способствует улучшению психолого-педагогической компетенции:

- позитивная стратегия поведения;
- анализ определенных педагогических ситуаций;
- развитие креативности;
- умение отвлекаться от профессиональной деятельности;
- переключение на хобби;
- ознакомление с новыми концепциями обучения;

- изучение прогрессивного опыта коллег;
- стремление к повышению квалификационного разряда;
- участие в выставках, круглых столах, семинарах;
- обсуждение педагогических проблем.

Как показывает практика, многие педагоги испытывают значительные затруднения в адаптации к стремительно изменяющимся профессиональным, социальным, экономическим условиям. Но все решаемо!

Современному педагогу осуществлять свою деятельность может быть нелегко из-за стресса. Особенно опасным считается хронический стресс. И как бороться с ним? Вот совет психолога: «не умеете снимать стресс, не одевайте его!» Во-первых, можно выяснить что беспокоит и задевает за живое. Рассказать об этом лучше близкому человеку. Проанализировав проблему в слух, удастся добраться до ее сути и обязательно найдется выход из ситуации! Во-вторых, стоит научиться управлять своими эмоциями. Честно сказать, многие педагоги развивают бурную деятельность, а потом просто забывают отдыхать. И конечно же, необходимо улыбаться, даже когда не хочется.

Немаловажную роль в процессе профессионального самосовершенствования учителя отдается его инновационной деятельности. Если педагогу, который работает по традиционной системе достаточно знать педагогическую технику, то, чтобы перейти в инновационный режим, ему следует принять инновации. В этом вопросе может помочь коллектив. Вот что можно попробовать совершить:

- Создать систему мотивации и стимулирования
- Обеспечить лучшее методическое сопровождение.

Совершенствования качества воспитания и обучения в любом образовательном учреждении будет зависеть от уровня подготовки педагогов. Их профессиональные компетенции постоянно должны повышаться!

Список использованных источников

1. Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017). — Москва: Издательский дом «Буки-Веди», 2017. — 100 с.
2. Модель профессиональной компетентности в соответствии со стандартами образования // Завуч. 2011. № 4.
3. Турчинов, А.И.. Профессионализация и кадровая политика теории и практики / А.И. Турчинов. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2008. – 272 с.
4. Шишов С.Е. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? / С.Е. Шишов, И.Г. Агапов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002 №2. – С. 58-62.
5. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. – М., 2013. 54с.
6. Шкатова Т.Г. Содержание профессиональной компетентности педагога // Ярославский педагогический вестник. 2010 №1 – С. 100-103. 142.
7. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения / Б.Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию.—Красноярск, 2002.— 67 с.
8. Яковлева Л.В. Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе (на материале деятельности врача): Дисс.. д-ра психол. наук – Ярославль, 1994. – 408 с.

«Несколько способов улучшить качество преподавания в СПО»

Соколова А.А., преподаватель естественно научных дисциплин,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»,
г. Нижнекамск

В современном колледже бывает сложно говорить про повышение качества преподавания. Иногда мне кажется, что педагогику все чаще изгоняют из колледжей: ее место занимают отчеты, решение проблемы материально-технической оснащенности, запросы контролирующих органов и пр. Внешняя среда СПО изменилась и порой, к сожалению, не в лучшую сторону: выросшие в цифровом мире дети менее внимательны и сконцентрированы, бюрократический контроль за образованием все сложнее и изощреннее, с родителями все труднее разговаривать...

Но даже в самые нелегкие времена есть учителя, преподаватели и педагогические коллективы, которые учат детей интересно, увлеченно, эффективно. Да, есть и такие личности, которые раз за разом объявляют себя жертвой сложившихся обстоятельств, высокой нагрузки, низкой оплаты, невысокого престижа профессии и т. д.

Педагогическое мастерство преподавателя формируется не тогда, когда он или она изучает объемные книги по дидактике (хотя и это, вероятно, важно). Преимущественно педагоги учатся, копируя чужой опыт: и положительный, и отрицательный. Например, даже если студента в педагогическом вузе обучали прогрессивным технологиям, то на практике, когда попадет в колледж, он будет учить детей так, как когда-то учили его (скорее всего, не особенно прогрессивно).

Сейчас речь пойдет о том, как преодолеть последствия изоляции и создать прочные профессиональные сети между преподавателями.

Коллективное обучение позволяет совершенствовать мастерство каждого и тем самым повышать общие образовательные результаты колледжа.

Способ 1. Кураторская методика.

Эта методика возникла как результат проведения в нескольких сотнях российских школ исследования «Социальный капитал образовательной организации». Было обнаружено, что в целом между педагогами в школах мало качественных взаимных профессиональных связей. То есть учителя в массе своей профессионально одиноки, редко учатся друг у друга. Поэтому возник вопрос: как решить эту проблему, как построить недостающие профессиональные связи? Как создать у учителей привычку целенаправленно обмениваться опытом?

Было обнаружено, что устойчивые группы учителей создаются в тех школах, в которых много взаимных связей между парами учителей. Иными словами, сначала обмениваться опытом начинают двое, потом так или иначе из пар могут вырастать многочисленные профессиональные группы. Поэтому первая задача лидера — сформировать пары преподавателей, которые могут друг у

друга учиться, а затем увеличивать группы. **Конкретная задача на улучшение обучения.** Можно долго и живо обсуждать уроки друг друга, но если у преподавателя нет конкретных задач, измеримых целей, высока вероятность просто потратить время зря. Один из приоритетов куратора — это ставить задачи перед участниками взаимодействий.

Способ 2. Педагогические туры

Технология педагогических туров действительно одна из самых динамичных и, по моему мнению, несложных в реализации.

Ее суть заключается в том, что малая группа учителей посещает за короткое время большое количество уроков. При этом главная цель — не оценить преподавателя, который ведет урок, или дать ему советы, а сравнить свою практику с опытом коллег. Эта технология позволяет не обижать опытных преподавателей, а сохранять их репутацию в коллективе. Это поможет уменьшить сопротивление учителей к выходу из комфортной зоны.

Способ 3. Быстрые свидания для учителей

В преподавательской (в общем кабинете) нужно создать стенд или отделить часть стены, где преподаватели разных предметов указывают темы, которые они проходят в каждой профессии (специальности). И становится понятно, что дети должны усвоить за учебный год. Это легко делается на основе календарных планов. Важная деталь: для некоторых предметов, например русского или иностранного языков, уместно отмечать не столько конкретные темы, а общие компетенции (например, писать деловые письма, делать презентации и т. д.).

Способ 4. Японская модель, или Ни урока без улучшений

Эти принципы стали очень популярными в последние 20 лет в области управления коммерческими компаниями. Очень схожие принципы лежат в основе японской методики улучшения школ — «джуньекенкью» (授業研究, jūgyōkenkyū). Это оригинальное название методики исследования урока, где «джунье» значит «урок», а «кенкью» — изучение, исследование, наука.

Сейчас в литературе принято употреблять англоязычный термин для этого подхода — lessonstudy, что в переводе также означает «исследование урока».

Идеология изучения урока состоит в том, что преподаватели вместе находят проблемы и путем постоянных групповых усилий шаг за шагом повышают качество уроков.

Список использованных источников

1. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира / пер. с англ. // Вопросы образования. 2008. № 3 С. 7–60.
2. Дадли П. LessonStudy: руководство. Кембридж: PeteDudley, 2011.
3. Кристакис Н., Фаулер Д. Связанные одной сетью: как на нас влияют люди, которых мы никогда не видели. М.: Юнайтед Пресс, 2011.
4. Максимова Е. А. Командная работа — ресурс развития школы. М.: Издательская фирма «Сентябрь», 2012.
5. Пригожин А. И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. М.: Дело, 2010.
6. Уваров А. Ю. Групповая работа: кооперация в обучении. М.:Изд-во «Мирос», 2001.

«Профессиональная компетентность педагога в организации и проведении занятий со студентами с ограниченными возможностями здоровья»

Солдатова А.Н., преподаватель,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» г. Казань

В России каждый день растет численность инвалидов и не только среди старшего поколения, но и среди молодежи. Это все связано с ростом различных заболеваний, экологии страны, ухудшением социально-экономических условий.

Статистика дает нам следующие цифры, а именно количество детей с ограниченными возможностями здоровья около 4,5 % от общего числа детей в стране. Констатировано, что 12,2 % детей-инвалидов проживают в учреждениях-интернатах. Для начала определим кто такое «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). [2. с 26].

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [4.с 126].

Психолого-педагогические подходы применимые в стенах техникума для обучения в среднем профессиональном образовании.

Рассмотрим основные направления формирования профессиональных и психологических компетенций педагога, сформировавшиеся в работе со студентами, требующими особого внимания и отношения педагога.

Профессиональные компетенции, психологическая готовность, возникающие проблемы, поиск решения.

Профессиональная компетентность педагога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья весьма отличается от компетентности педагога системы общего профессионального образования, поэтому ее формированию следует уделять особое значение. И. М. Яковлева понимает профессиональную компетентность как готовность к развитию, обучению, воспитанию, социальной адаптации и интеграции лиц с особенным развитием.

Рассмотрим структуру профессиональной готовности педагога для работы с детьми с ОВЗ по следующим направлениям:

- Информационная готовность. Педагогу необходимо владеть информацией об особенностях развития студента, физического и духовного, не только с помощью специальной литературы, но и в личном общении;

-Знание основ психологии и коррекционной педагогики. Большое значение имеет знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии. Живое общение с учениками всегда даёт новые практические знания в педагогике и психологии;

-Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению. Именно активная педагогическая позиция помогает педагогу-практику получать новые знания от коллег и делиться своими успешными наработками;

- Стремление формировать у особенного студента понимания необходимости трудиться, преодолевать трудности, добиваться результата.

Оборотной стороной инклюзивного образования может стать слишком снисходительное отношение к студенту.

Студенты техникума с ОВЗ обучаются по следующим направлениям: технология продукции общественного питания; Поварское и кондитерское дело; Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям); Коммерция (по отраслям); Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров; Организация обслуживания в общественном питании; Парикмахер; Техника и искусство фотографии; Оператор швейного оборудования; парикмахерское искусство; повар, кондитер; стилистика и искусство визажа; фотограф.

Все студенты техникума обучающиеся с ограниченными возможностями имеют полную возможность получать знания по дисциплинам, профессиональным модулям, предметам в полном объеме, так как преподаватели находят подход к каждому студенту независимо от его диагноза.

На основании выше изложенного можно сделать следующий вывод: в общем, жить, как живут все остальные студенты. Основной задачей для получения качественного образования в техникуме и психологической адаптации в обществе, студентам с особыми потребностями необходимо активно общаться и сотрудничать с другими студентами. Но не менее важно такое общение и тем студентам, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это способствует повышению инклюзивного обучения, которое расширяет возможности социализации студентов, мастеров производственного обучения, преподавателей.

Список использованных источников

1. Федеральный закон РФ от 29.09.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.14) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 N 46-ФЗ.

«Психолого-педагогические методы обучения специальной дисциплины «материаловедение» со слабослышащими обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий»

Туктамышева Р.А., преподаватель естествознания
Шагидуллина Т.М., мастер производственного обучения
ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева», г. Казань

Специальная дисциплина «Материаловедение» относится к числу основополагающих учебных дисциплин в подготовке инженерных кадров. Это связано, прежде всего, с тем, что получение, разработка новых материалов, технологические способы их обработки являются основой современного производства, и уровнем своего развития во многом определяют научно-технический и экономический потенциал страны. При ограниченных возможностях дети отличаются определенными нарушениями в физическом или психоэмоциональном развитии. ОВЗ – наиболее простая форма нарушений. С ней ребенок не целиком ограничен в жизнеспособности, лишь нуждается в обеспечении определенных условий. Нарушение слуха, каким бы тяжелым оно ни было, не является непреодолимым препятствием при обучении ребенка. Понятия ОВЗ и инвалидность не являются тождественными, разница существует. Таким образом, ребенок имеет право получать образование и наши учреждения должны стремиться к тому, чтобы облегчить его путь к этому [1]. В данной работе рассмотрим основные рекомендации, методы и средства со слабослышащими обучающимися необходимые на уроках материаловедения в профессиональном учреждении ГАПОУ "КАТК" им П.В.Дементьева с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные методы используемые для спецдисциплины «Материаловедения» являются:

1. Словесные методы преобладают в системе методов обучения, так как позволяют в кратчайший срок передать большую по объёму информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения.

Основные методы дифференцированных заданий: WhatsApp (Ватсап) — мессенджер, Google Класс и полнофункциональное мобильное приложение Zoom, которое позволит вашим ученикам оставаться на связи в любой точке мира даже без ноутбука или компьютера.

Эти методы включают в себя: рассказ; объяснение; беседу; дискуссию; лекцию.

2. При наглядных методах усвоение учебного материала зависит от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы подразделяются на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

3. Практические методы основываются на практической деятельности обучающихся и формируют умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Сфера образования представляет собой одну постоянно развивающихся отраслей. Во многом именно она определяет создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом. Применение интерактивных методов обучения в СПО решает проблему недостаточной мотивации обучающихся. В интерактивной форме могут проводиться как лекции, так и практические занятия [2,3]. Вместо традиционных лекций проводятся лекции с запланированными ошибками, намеренно допускаемых преподавателем. Такой подход активизирует познавательную деятельность студентов.

Рассмотрим по отдельности ряд интерактивных методов, которые частично стали разрабатываться и использоваться в данном учреждении: мозговой штурм, кейс-стади, метод проектов и игры.

1. Мозговой штурм

Мозговой штурм стимулирует креативность группы путём свободного выражения своих мыслей по затрагиваемой проблеме. Такой метод помогает взглянуть на проблему с разных сторон и прийти к оптимальному решению.

2. Кейс-стади

При составлении кейса соблюдаются определённые условия:

- соответствие ситуации содержанию дисциплины;
- проблемность; простота и актуальность проблемы;
- наличие чётких инструкций по работе с нею.

3. Метод проектов

При методе проектов обучающиеся овладевают компетенциями в процессе работы над постепенно усложняющимися практическими задачами – проектами.

4. Деловые игры

Большим потенциалом в СПО обладают деловые игры, основанные на имитации профессиональной деятельности. Плюс деловой игры в том, что она позволяет наиболее полно воспроизвести профессиональную деятельность и развивает умение работать в коллективе.

Таким образом, используя данные методы необходимо стремиться развивать и совершенствовать выпускников ГАПОУ «Казанского авиационно-технического колледжа», которые смогут в современной перспективе осуществить главную задачу специальной дисциплины «Материаловедения» - создание материалов с необходимыми свойствами для соответствия научно-технического прогресса.

Список использованной литературы

1. Давидов, В.В. Методический центр «Развивающее обучение» / Система В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Информ. материалы. - М.: АПКИПРО. - 2015.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Директ-Медиа, 2018. - 613 с.
3. Дриц М.Е., Москалёв М.А. Технология конструкционных материалов и материаловедение. — М.: Высшая школа, 2015. — 498 с.: ил.

«Психолого-педагогическое сопровождение Профессионально-личностного развития студентов»

Улимова Г.Р., мастер производственного обучения
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Современному обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие

перед ними жизненные и профессиональные проблемы. В тоже время, как показывает практика, выпускники колледжа сталкиваются с серьезными проблемами, препятствующими их успешной самореализации, снижается интерес к специальности, порождается неуверенность перед будущим, тревожность по поводу дальнейшего трудоустройства.

Важно, чтобы за период обучения в колледже, кроме качественной теоретической подготовки, студенты овладели профессиональными компетенциями, которые позволили бы им выгодно позиционировать себя на рынке труда в дальнейшем.

Безусловно, процесс профессионального становления сложен сам по себе, но главное, он неотделим от процесса личностного развития человека. Студенты, попадая в незнакомую для них социальную ситуацию развития, не всегда в силах самостоятельно справиться с возникающими сложностями и проблемами. Поэтому в последние годы в Нижнекамском многопрофильном колледже реализуется система поддержки профессионально-личностного развития студентов в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа является формирование у них качеств социально активной и профессионально компетентной личности. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа обеспечивается комплексной работой педагогов колледжа и делает возможным оказание наиболее качественной поддержки студентов.

Этапы и реализация профессионально-личностного развития студентов

Психологическая поддержка профессионально-личностного развития студентов является эффективной, если она соответствует целям, задачам этого развития, проводится систематически в рамках деятельности психологической службы колледжа и реализуется в 4 этапа: профориентация, адаптация, социализации, профессионализация.

1. На этапе профориентации выявляются интересы абитуриентов к избранной профессии, соотношение склонностей и способностей абитуриентов с реальными требованиями выбранной профессии. На данном этапе проводятся:

- беседы и тестирование учащихся школ «О выборе профессии»;
- выступления на родительских собраниях в школах;
- занятия по программе «Мир профессий Нижнекамска», «Введение в профессию»;
- экскурсии по колледжу, мастер-классы по компетенциям.

2. В адаптационный период, а это - первый год обучения, осуществляется оптимизация процесса жизнестойкости студентов в новых условиях при овладении профессией. Особое внимание уделяется созданию здорового, психологического микроклимата и оказывается содействие по сплочению студенческих групп. Формирование готовности и способности к саморазвитию и самоорганизации, профилактика явлений дезадаптации в студенческой среде становятся главной заботой всех, кто работает с первокурсниками.

В адаптационный период проводится:

- изучение мотивации обучения у первокурсников;
- изучение уровня тревожности первокурсников;
- оценка коммуникативных и организаторских склонностей.

Полученные данные становятся основой для планирования воспитательной и развивающей работы в конкретных группах, на их основе подбираются разнообразные формы работы на весь период обучения:

- тренинг командообразования;
- тренинг толерантного отношения друг к другу;
- тренинг личностного роста, обучение навыкам общения;
- выступление на родительском собрании по проблемам адаптации первокурсников;

3. Третий этап – социализация, которая, на наш взгляд (2 и 3 курс), предполагает определение индивидуальной образовательной траектории, формирование психологической готовности к самореализации, саморазвитию и

самоопределению студентов в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Второй курс – период напряженной учебной деятельности, начало приобщения к профессии, студенты заканчивают общетеоретическую подготовку, формируются широкие потребности во взаимодействиях, статусные и культурные запросы. В этот период процесс адаптации к новой социокультурной среде в основном завершен, но профессиональное самоопределение продолжается. Стержневой психолого-педагогической задачей является помощь студенту в дальнейшем закреплении его профессионального, социального и личностного самоопределения.

Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению включает на данном этапе:

- организация и проведение встреч студентов с успешными выпускниками колледжа, ведущими специалистами предприятий.
- экскурсии на промышленные предприятия города;
- прохождение практики на промышленных предприятиях города;
- анкетирование «Отношение к профессии»;
- исследование социально-психологического климата в группах;
- тренинги «Планирование профессионального будущего»

4. Завершающий этап профессионализации, а это выпускные группы, имеет целью помощь в построении и реализации личностно-профессиональных целей и перспектив. Задачей педагога-психолога на этом этапе является просвещение студентов по вопросам, связанным с устройством на работу, адаптацией на рабочем месте, правилами вхождения в новую организацию. Осуществляется совместный со студентом прогноз успешности дальнейшей профессиональной карьеры.

Ведется работа по программе «Планирование профессионального будущего». В ходе данных занятий студенты колледжа работают над проблемой успешного трудоустройства в непростых современных условиях, получают знания о самопрезентации при устройстве на работу, о личностных качествах, необходимых в жизни, о способах решения возникающих проблем и

конфликтов, о правилах эффективного поведения на работе, навыки для будущего успешного трудоустройства, умение работать в команде, сотрудничать.

Программа психологического сопровождения на этом этапе предусматривает:

- диагностику уровня социальной зрелости выпускников;
- проведение серии обучающих семинаров по планированию карьеры;
- тематические классные часы по вопросам трудоустройства;
- преддипломная практика на промышленных предприятиях.

На всех этапах в ходе занятий и тренингов осуществляется работа над следующими проблемами: формирование эффективных форм общения со сверстниками и взрослыми, снижение тревожности, создание адекватного «образа Я», оптимизация межличностного общения. Студенты получают знания о способах повышения самооценки и уверенности в своих силах, навыки по саморегуляции эмоциональных состояний, умения, связанные с конструктивным общением.

Эффективность системы сопровождения мы проверяем на двух этапах:

1. На момент поступления в колледж.

С целью выявления эффективности реализуемого психолого-педагогического сопровождения студентов проводится анкетирование абитуриентов.

Результатом реализации системы на этом этапе является осмысленный выбор профессии, знание ее специфики и востребованности на рынке труда, профессиональное самоопределение и уверенность в правильности своего выбора.

2. Перед выходом студентов 3-4 курса на практику.

С целью выявления эффективности реализуемого психолого-педагогического сопровождения студентов проводится диагностика уровня социальной зрелости выпускников.

Результатом реализации системы поэтапного сопровождения является психологическая готовность выпускника колледжа к профессиональной деятельности, к реализации своего личностного и профессионального потенциала, мобильному реагированию на изменения, происходящие в социальной сфере, способного выгодно позиционировать себя как профессионала на рынке труда.

Список использованных источников

- 1.Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. [Текст]/ Е.М Иванова. - М.: Академия, 2018.
- 2.Иванова, Е.М. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности: Учебное пособие [Текст] / Е.М Иванова, О.Г. Носкова, О.Н. Чернышева.- М.: Академия, 2018.
3. Романова, Е.С. Психологические основы профессиографии [Текст] / Е.С Романова, Г.А. Суворова. - М.: Прогресс, 2016.
4. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии [Текст] / Е.Н. Процицкая.- М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2017.-с.46-68

«Активизация психолого-педагогической деятельности в процессе социально-профессиональной адаптации студентов»

Фатхутдинова А.Р., преподаватель, ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», г. Чистополь

Целью педагогического процесса в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в техникуме. Степень социальной адаптации в техникуме определяет множество факторов: индивидуально–психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д.

Студенческая жизнь начинается с поступления в учебное заведение, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации студентов к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, возникающих в учебной деятельности, исследование психологических особенностей, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических активизаций данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Классный руководитель, действительно, значимая фигура, и дети хотят, чтобы рядом с ними были классные «классные». Вот тут и начинается самое главное. Сегодня в нашей профессии нетрудно разочароваться, испытать унижение личного достоинства, сломаться. И у меня утвердился свой взгляд на профессию «классного». Классный наставник, воспитатель обязан вникать во все жизненные события вверенного ему коллектива, следить за взаимоотношениями в нем, формировать доброжелательные отношения между детьми. Педагог должен быть примером во всем, даже его внешний вид образец для подражания.

Должностной статус классного руководителя во многом определяет задачи, содержание и формы его работы. Так, для классного воспитателя становится возможным проведение целенаправленной работы с каждым студентом, составление индивидуальных программ развития детей. В этом случае доминируют индивидуальные формы работы с учащимися и их семьями.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя не могут быть единообразными. Поскольку деятельность техникума регламентируется его Уставом, то деятельность классного руководителя тоже основывается на этом документе, который определяет функции классного руководителя: Социальная защита - реализуя эту функцию, он должен, решая острые сиюминутные проблемы, быть готовым к опережению событий и, опираясь на точный прогноз, отводить от ребенка те

проблемы и трудности, которые перед ним могут возникнуть; Организаторская - классный руководитель не столько организует студентов, сколько оказывает им помощь в самоорганизации разнообразной деятельности; Управленческие, к которым относятся: диагностическая - выявление классным руководителем исходного уровня и постоянное отслеживание изменений в воспитанности учащихся; целеполагание – рассматривает совместную с учащимися выработку целей воспитательной деятельности; планирование – это помощь классного руководителя самому себе и коллективу группы в рациональной организации деятельности; контроль и коррекция.

Педагог, выступающий в качестве руководителя студенческого коллектива, реализует свои функции относительно как группы в целом, так и отдельных учащихся. Он решает задачи в соответствии со спецификой возраста детей, сложившихся между ними взаимоотношений, строя отношения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей. Главное в деятельности классного руководителя - содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты студента, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Этим и объясняется необходимость для каждого классного руководителя на период адаптации создание плана мероприятий (Таблица 1).

Таблица 1

Этапы реализации программы

1 этап (сентябрь-октябрь)	2 этап (ноябрь-декабрь)	3 этап (январь-июнь)
Оценка соматического и психологического здоровья	Диагностика удовлетворенности студентов образовательной средой	Коррекция проблем
Диагностика «ожиданий» студентов	Коррекция «проблем» образовательной среды	«Просветление голов» (просветительская работа)
Анализ успеваемости до техникума	Индивидуализация процесса обучения	Итоговая диагностика результатов адаптации
Предварительное выделение «групп риска»	Педагогическое и семейное сопровождение обучения	
Педагогическая поддержка вхождения в образовательную среду		

Рекомендуемые методики являются апробированными, отвечают требованиям валидности, надежности, репрезентативности.

Выводы (Таблица 2):

Таблица 2

Показатели успешности реализации программы в группе 511 2021/2022 уч. год

Сохранение контингента. Отчисление студентов по причине академической неуспеваемости составляет	0%
Удовлетворенность состоянием образовательной среды	100 %.
Перевод в другое учебное заведение или на другую специальность по мотивам неверного профессионального выбора	0 %
Абсолютная успеваемость по итогам года не менее	100%
Качественная успеваемость по итогам первого семестра	65%
Ожидаемая качественная успеваемость по итогам второго семестра не менее	70%

Список использованных источников

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал.–1997.– № 6.– С. 35–44.
2. Куратору, работающему с первокурсниками: Метод. пособ. / Сост. Л.И. Станиславчик.– Барановичи: БГВПК, 2005.- 150 с.
3. Логинова, М.В. Жизнестойкость личности студента как фактор ее успешной адаптации к условиям обучения в ссузе [Текст]: // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2009. - № 6. - С. 77.

«Психологические аспекты профессионального самоопределения студентов техникума»

Хорькова К.И., преподаватель, ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум», г. Лаишево

При внедрении компетентностного подхода в содержание образовательного процесса проблема профессионального становления и саморазвития специалистов среднего звена приобретает особую значимость. Профессиональное становление представляет собой формирование не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и профессионально значимых личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности: инициативы, способности к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации, саморазвитию.

Задача профессионального образования сводится к тому, чтобы любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными и специальными знаниями и умениями, был способен реализовать их в профессиональной деятельности.

Студент находится на начальной стадии физической зрелости, завершения полового развития. Это период относительно спокойного физического развития. Он готов к большим физическим и умственным нагрузкам. Происходит осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности. Этот возраст характеризуется новой социальной ситуацией развития. С одной стороны, юноши и девушки еще зависимы от родителей, которые готовят их к предстоящей самостоятельной жизни, а с другой — находятся под воздействием сверстников, чьим общественным мнением они дорожат.

Социально значимыми факторами для студентов становятся самоопределение, выбор профессии, перспективы жизненного пути, социальный престиж. Новая социальная позиция изменяет его отношение к обучению, его задачам, целям, содержанию. Происходит переоценка ценностей с точки зрения их пользы для будущего.

Новый характер умственной деятельности сказывается на протекании отдельных психических процессов: внимания, памяти, речи, воображения, мышления. Студенты легко могут сосредоточить внимание на предмете деятельности, они уже владеют приемами переключения внимания, могут сами правильно организовать свое внимание, следить за ходом урока и вести необходимые записи. У них преобладает произвольное внимание.

Память также становится произвольной, управляемой. Студент владеет разными приемами запоминания, может выделить в материале существенное, систематизировать его по-новому, сформулировать то, что запомнилось. Резко увеличивается объем осмысленного запоминания.

Речь студентов становится лексически более богатой, более гибкой по интонации. Иногда письменная речь развита лучше, чем устная.

Воображение студентов характеризуется большим развитием самоконтроля. Фантазия, ранее бесконтрольно уводившая ребенка в сторону от реальности, сейчас критически осмысливается.

Эти факты говорят о том, что одной из важнейших задач педагогов техникума должна быть деятельность по повышению мотивации к профессии, оказание помощи студентам, которые испытывают трудности в профессиональном самоопределении.

Преподавателям техникума следует предпринять ряд мер, активизирующих профессиональное самоопределение.

Главными характеристиками активизирующей профконсультационной методики являются следующие: интересность, увлекательность процедуры методики для студентов; личная значимость обсуждаемых в методике вопросов; добровольность участия в процедуре данной методики; двухплановость действия, предполагающая, с одной стороны, план реальных действий, а с другой стороны, план вымышленных действий.

Профориентационные игры с группой – рассчитаны на реальные условия работы в техникуме: многие игры проводятся в рамках пары; предполагают высокую динамику работы; имеют более «скромный» эффект, чем более длительные «терапевтические» консультации.

Активизирующие профориентационные опросники – это скорее «игра в тесты», так как главная цель – заставить задуматься о тех вопросах, которые при их обсуждении в режиме дискуссии или в обычной беседе кажутся «скучными», в активизирующем опроснике эти сложные вопросы просто включены в деятельность по заполнению бланка.

Так же как комплекс мер направленных на оказание помощи учащимся при выборе профессии следует воспользоваться профконсультацией – это «ориентирование» студента.

Студентам техникума, следует более серьезно относиться к выбору профессии, заблаговременно начать обдумывать свою будущую профессию.

При выборе будущей профессии им следует учесть ряд важных факторов: склонности; способности; мотивы профессиональной деятельности; состояние здоровья.

Если не учесть эти и ряд других факторов, то может произойти неправильный выбор профессии, который приведёт к разочарованию ещё в период обучения и учащиеся не хотят работать по выбранной специальности.

Список использованных источников

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин. СПб, Питер, 2010. – 510с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение/Н.С.Пряжников. М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 2009. – 256с.
3. Реан А.А. Психологический анализ проблемы удовлетворенности избранной профессией. / Вопросы психологии /А.А. Реан.-№1.- 2010- С.83.
4. Сорокина Н.В. Программа социально-психологического тренинга развития профессионального самоопределения «Моё профессиональное будущее»: Сб. метод, материалов ЦСППМ «Шанс». - Тула: Инфра, 2013. - С. 89-110.

«Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ»

Чернеев Н.А., преподаватель,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда — к элементарному образованию. Так же отмечается проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей данной категории. Также необходимо воспитывать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Большинство из вышеперечисленных проблем способно решить инклюзивное образование.

Под инклюзивным (включенным) образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим, одной из центральных задач в развитии образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у педагогов, специалистов, сверстников, родителей толерантности.

Работу по формированию толерантности необходимо проводить со всеми участниками образовательного процесса в следующих целевых группах:

- педагоги и специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), работающие с детьми;
- родители (законные представители);
- воспитанники, обучающиеся.

Для реализации задач по формированию толерантности важно способствовать приобретению обучающимися социальных знаний об одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, формировании чувства милосердия к окружающим людям; воспитании доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами воспитательной работы в этом направлении могут быть:

- познавательные и этические беседы, рассказы, тематические диспуты;
- сочинения, защита исследовательских работ;
- конкурсы рисунков, стихов;
- социальные акции, концерты, праздники.

Классному руководителю важно в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий создать комфортные условия для эмоциональных переживаний обучающихся.

Для развития у обучающихся готовности к построению конструктивного взаимодействия с другими людьми, и понимания ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения, формирование толерантного отношения к себе и другим, целесообразно использовать технологии деятельностного и интерактивного обучения и воспитания:

- тренинги толерантности как психотехнологии социальной адаптации детей с ОВЗ в классный коллектив,
- моделирование воспитывающих ситуаций, ролевые игры, обсуждения, просмотр фильмов и т.п.

Особое внимание рекомендую уделить «Урокам доброты».

Цель занятий - способствовать формированию позитивного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Основная идея занятий – рассказать о жизни и возможностях инвалидов, дать понятие о том, какие бывают инвалиды, как они живут, и кем могут работать, с какими трудностями и проблемами сталкиваются в семье, в обществе, то есть показать здоровым людям, что инвалид – такой же человек, как все, различие лишь в том, что при необходимости он вынужден затрачивать усилий и времени больше, чем здоровые люди, но он имеет равные права и возможности в реализации своих потребностей.

Важную роль в формировании толерантной личности играют учреждения образования, именно в них ребенок проводит большую часть времени и приобретает опыт взаимного уважения, доброжелательного терпимого отношения к окружающим людям.

Совместное обучение с «особыми детьми» способствует развитию таких необходимых навыков и личностных качеств обучающихся, как социальная компетентность толерантность, навыки решения межличностных проблем,

уверенность в своих силах, самоуважение. В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты путем переговоров, прислушиваясь к мнению оппонента. В итоге, они учатся признавать право любого человека быть «другим».

Список использованных источников

1. Кленова Н. В. Как воспитать толерантность / Н.В. Кленова // Дополнительное образование. - 2006. - № 3. - С. 17-22.
2. Кувалдина Е. А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в деятельности классного руководителя // Концепт. – 2014.
3. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.
4. Столганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 128с.

«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе СПО»

Шабуров И.Р., Фёдоров А. В., преподаватели физической культуры, ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», г. Нижнекамск

Проблемы здоровья населения России, в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Поэтому и обсуждаться эти проблемы стали достаточно часто. Здоровье – величайшая ценность. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, основа для успешной самореализации личности.

Здоровьесбережение может выступать как одна из задач некоего образовательного процесса. Это может быть образовательный процесс медико-гигиенической направленности (осуществляется при тесном контакте педагог - медицинский работник - студент); физкультурно-оздоровительный (отдается

приоритет занятиям физкультурной направленности); экологической (создание гармоничных взаимоотношений с природой) и др.

Цель здоровьесберегающей педагогики- обеспечить обучающемуся образовательного учреждения высокий уровень реального здоровья, вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у него культуру здоровья. Тогда диплом о профессиональном образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Типы технологий:

- здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);
- оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия);
- технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла);
- воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности студента, различные воспитательные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.).

Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают:

1. Аксиологический компонент, проявляющийся в осознании учащимися и студентами высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности.
2. Гносеологический компонент, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма.

3. Здоровьесберегающий компонент, включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой.

4. Эмоционально-волевой компонент, который включает в себя проявление психологических механизмов – эмоциональных и волевых.

5. Экологический компонент, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает его определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами.

6. Физкультурно-оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии.

Чтобы образовательные технологии стали действительно здоровьесберегающими, необходимо, чтобы сами педагоги приходили в колледж с соответствующей внутренней позицией, личностной философией здоровьесберегающего образования.

Важно использовать и различные формы тренингов, умело сочетая личностный рост, развитие коммуникативной компетентности и уверенности в себе с восточными оздоровительными гимнастическими.

В качестве основных принципов, которые должны лежать в основе построения здоровьесберегающих технологий в обучении могут быть предложены следующие:

- учебно-материальная база обучения должна соответствовать оптимальным гигиеническим условиям для работы студентов;
- режим работы в кабинетах, лабораториях, мастерских и спортивном зале должен предусматривать чередование непрерывной работы с периодами отдыха;
- учитывать психофизиологического воздействия цветовой гаммы;

- способствовать осознанию студентами собственных психосоматических процессов;
- формировать творческую активность и навыки закаливания.

Конечно, методология здоровьесберегающего образования требует дальнейшего развития в плане сравнительной диагностики эффективности тех или иных технологий, и в плане подготовки педагогических кадров.

Необходимо, чтобы такие технологии могли кристаллизоваться в недрах информационного педагогического сообщества, могли обсуждаться на форуме, способствующему взаимопониманию между автономными общественно-педагогическими объединениями, отдельными инициативными авторами.

Список использованных источников

1. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с

«Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов»

Шайхлисламова Г.Ф., педагог-психолог,
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум», г.Азнакаево

В условиях сложной современной жизни, а также ускорения ритма жизни и увеличения потока информации, очень тяжело ежедневно жить в спокойствии, без тревог и стрессов.

Настоящая ситуация предъявляет новые требования к современному человеку. Особенно трудно приходится детям, не имеющим достаточного опыта, чтобы устоять и найти свое место в этом бурном потоке жизни. Выход из создавшегося кризиса и повышение педагогической культуры возможны через повышение психолого-педагогической компетентности учителя.

Поэтому необходимость повышения уровня профессионализма работников образования, и развитие их психологической компетентности является

достаточно актуальной проблемой. Эта проблема может быть успешно решена, если выявить психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня психологической компетентности педагога.

Для повышения уровня психологической компетентности, педагогу необходимо знать условия, которые способствуют развитию и формированию уровня развития психолого-педагогической компетентности.

В повышении уровня психологической компетентности педагога огромную роль играет самообразование и помощь психолога в затруднительных ситуациях.

Анализ теоретико-методического материала в данной области позволил выявить и сформулировать основные условия формирования и развития психологической компетентности педагога:

- Педагогический такт - это обязательное соблюдение учителем принципа меры в общении с детьми в образовательной деятельности, который подразумевает под собой уважение к учащимся, внимательность и доверие, разумность в требованиях к выполнению учебных задач и многое другое.
- Умение найти правильный подход к учениками знать их индивидуальные и психолого-возрастные особенности.
- Способность и желание работать с детьми.
- Заинтересованность в результатах своей профессиональной деятельности.
- При планировании и организации учебно-воспитательного процесса учитывать уровень мотивации учащихся и полноту их знаний учебного материала.
- Педагог должен владеть навыками и умениями организаторских способностей.
- Владеть своей речью - она должна быть простой, ясной и убедительной в общении с учащимися.
- Уметь управлять психическим состоянием учащихся на уроках. Для этого необходимо создавать комфортную учебную обстановку на занятиях и уметь видеть и различать психическое состояние детей.
- «Эмпатичность» педагога, то есть способность чувствовать эмоциональное состояние ученика, уметь сопереживать и откликнуться на проблему ребенка.

Главное здесь для педагога - понять состояние ребенка и взглянуть на ситуацию с его позиции, чтобы найти пути решения возникшей проблемы у ребенка.

Так же немаловажным условием является, способность педагога к сотрудничеству. То есть, для повышения уровня психологической компетентности педагога, необходимо и уметь формулировать свою точку зрения, и слышать и слушать других. Кроме этого умение сотрудничать заключается и в решении разногласий с помощью логической аргументации, не переводя разногласия в плоскость личных отношений.

Также немаловажное значение имеет внешняя привлекательность педагога, то есть способность расположить к себе учащихся внешним видом и манерой поведения, потому что учащиеся получают информацию не только из речи педагога, но и визуально – обращают внимание на выражение чувств в мимических и пантомимических движениях педагога. Кроме того, приятные манеры поведения педагога способствуют быстрой адаптации к любой обстановке и упрощают установление коммуникативных связей, что повышает уровень воздействия на учащихся.

Если педагог возьмет за правило учитывать и применять все приведенные выше условия, то мы считаем, что психологическая компетентность сформируется у педагога достаточно быстро и ему будет легче в профессиональной деятельности.

Психологический тренинг для педагогов.

Тренинг направлен на сплочение педагогического коллектива, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу. Выполняя упражнения тренинга, педагоги учатся понимать друг друга. Тренинг мотивирует педагогов к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности.

Задачи тренинга:

- формирование благоприятного психологического климата
- нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия

между ними

- развитие умения работать в команде
- сплочение группы
- осознание каждым участником своей роли, функции в группе
- повысить коммуникативные навыки педагогов
- повысить настрой на удачу, счастье, добро и успех.

Необходимые материалы:

- листы формата А4 по числу участников, простые карандаши, фломастеры
- спокойная музыка для релаксации
- тарелочки, кувшин с водой
- листки в клетку, шариковые ручки по числу участников.

Ход тренинга:

Педагог-психолог:

-Уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим с Вами о психологическом климате коллектива, а так же о важности сплочённости коллектива.

Психологический климат - это межличностные отношения, типичные для трудового коллектива, которые определяют его основное настроение.

В одном климате растение может расцвести, в другом — зачахнуть. То же самое можно сказать и о психологическом климате: в одних условиях люди чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть коллектив, проводят в нем меньше времени, их личностный рост замедляется, в других — коллектив функционирует оптимально и его члены получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал.

Строительство психологического климата, сплоченности коллектива – это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива.

Климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают

высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищён, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение.

Упражнение 1. «Приветствие»

Цель упражнения: определить цель улыбки, как средства передачи сообщения

Задание: приветствие партнера по общению улыбкой

Инструкция: сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга улыбкой. Вам предоставляется право выбрать разные варианты улыбок: искреннюю, надменную, ироничную, неискреннюю.

Анализ упражнения:

1. По каким признакам вы догадались о том, что улыбка искренняя, ироничная, надменная?
2. Что вы испытали, когда получили улыбку вместо приветствия?
3. Как часто и в каких ситуациях вы обычно используете улыбку для установления контакта?

Упражнение 2. «Мое настроение»

Цель упражнения: выражение настроения

Задание: нарисовать свое настроение на данный момент

Инструкция: На листе формата А 4 изобразить свое настроение.

Устроим выставку наших настроений, подарим соседу только хорошее настроение, сопровождая подарок такими словами: «Я дарю тебе мое хорошее настроение...», а дальше пусть будет ваше ласковое слово, обращение, которое обычно адресуется вашим близким и любимым.

Анализ упражнения:

1. Что понравилось вам в данном упражнении?
2. Какие эмоции вы испытывали при дарении и получении «настроения» в виде рисунка?

Упражнение 3. «Комплимент»

Цель упражнения: создание положительного эмоционального настроения на собеседника, овладение техникой комплимента.

Задание: придумать комплимент, соответствующий личностным качествам собеседника.

Инструкция: вспомним слова Б. Окуджавы

«Давайте восклицать, друг другом восхищаться,

Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты,

Ведь это все любви счастливые моменты...!

Сегодня будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания.

Обмен комплиментами будет происходить в форме диалога. Нужно не только получить комплимент, но и обязательно его вернуть.

Например:

- Наташа, ты такой отзывчивый человек!

- Да, это так! А еще, я добрая!

- А у тебя Оля, такие красивые глаза!

Комплимент принимается в определенной форме: Да, это так! А еще я...(добавляется положительное качество) и комплимент возвращается к говорящему.

Анализ упражнения:

1. С каким

и трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения?

2. Были ли приятные моменты в упражнении, какие?

Упражнение 4. «Цветок» (под музыку)

Цель игры: помочь участникам пережить чувства взаимной поддержки и доверия, взаимопонимания на глубинном уровне.

Участники делятся на пары, один из них представляет себя бутоном. Он описывает свой цвет, форму, почву на которой растет.

Второй – представляет себя героем, оказывающему поддержку бутону.

Он подходит к сидящему, сгруппировавшись, бутону со стороны спины, нежно обхватывает его своими руками, и начинает укачивать.

Бутон набирает силу и «распускается». Затем партнеры меняются местами.

Анализ упражнения:

1. Расскажите о своих ощущениях после упражнения?
2. С какими трудностями вы столкнулись?

Упражнение 5. «Тарелка с водой»

Цель упражнения: развить взаимопонимание в группе, понять и обсудить закономерности возникновения взаимопомощи

Задание: группа участников, молча с закрытыми глазами, передает по кругу тарелку с водой.

В результате при передаче развиваются способы коммуникации, поиск рук партнера до момента передачи тарелки, предупреждение о передаче прикосновением.

Анализ упражнения:

1. Что, по вашему мнению, не удалось?
2. Как это можно исправить, что необходимо сделать?
3. Какие эмоции испытывали во время данного упражнения?

Упражнение 6. «Доверительное падение»

Цель игры: сближение членов группы, установление между ними доверительных отношений.

Психологический смысл упражнения

Развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы, доверия.

Это упражнение дает прекрасную возможность, испытать, что такое доверие.

Задание: стоя спиной к партнерам упасть к ним на руки. Проводится по очереди с каждым членом группы.

Анализ упражнения:

1. Что было легче делать, падать или ловить?
2. Какие чувства вы испытывали при этом?
3. Есть ли в реальной жизни ситуации, где вы испытываете подобные чувства?

Участники рассказывают, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания. Что чувствовали те, которые падали, а что чувствовали те, кто замыкали круг.

Упражнение 7. «Чему я научилась»

Цель: рефлексия

Задание: дописать неоконченные предложения

- Я научилась....
- Я узнала, что....
- Я была удивлена тем, что.....
- Мне понравилось,.....
- Я была разочарована тем, что....
- самым важным для меня было....

Завершение. Обсуждение по кругу:

- чему научилась сегодня...
- что буду использовать в своей работе ..

Список использованных источников

1. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения. Практическое пособие. М. 2009.- 78 с.
2. Стишенок И. В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. Санкт-Петербург 2006. – 176 с.
3. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. М., 2005. – 256 с.
4. Пособие для начинающего тренера, «Я хочу провести тренинг». Новосибирск, 2000. – 205 с.

«Психологическое сопровождение как профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов»

Шамсутдинова С.М.- преподаватель психологии,
Латыпова И.Р. – педагог психолог, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г. Тукая»

Одним из основных факторов, провоцирующих профессиональное выгорание педагогов, является большая часовая нагрузка и одновременное

ведение классного руководства. Стаж педагогической работы не оказывает такого влияния, ибо данные исследования показывают, что выгорание при большой часовой нагрузке возникает у молодых специалистов, у преподавателей с 25-летним стажем его может не быть вовсе или оно проявляет себя в виде отдельного симптома. Немаловажным фактором, негативно влияющим на эмоциональное состояние педагога и влекущим за собой профессиональное выгорание, является низкая заработная плата. Это приводит к неудовлетворённости профессией и собой. Данный факт ещё усугубляется отсутствием благоприятных перспектив для улучшения финансового положения и ответственностью за судьбу своих детей в такой социально сложной ситуации. Низкая заработная плата закрывает возможность приобретения собственного жилья, что оказывает гнетущее влияние на преподавателей зрелого возраста и на педагогов-мужчин в особенности. Интровертированность характера, замкнутость и застенчивость, не согласующаяся с требованиями профессии, так же приводит к выгоранию.

Нами были разработаны рекомендации, адресованные директору, администрация колледжа разного уровня по оптимизации рабочей среды колледжа: улучшение набора и отбора персонала, чтобы в колледже не было педагогов, не заинтересованных в работе; создание системы наставничества для передачи новичкам навыков «выживания» на работе; установление плановых тайм-аутов для того, чтобы можно было менять на время характер решаемых задач, получать передышку от общения со студентами; гибкий график работы; привлечение преподавателей к участию в управлении; разработка планов персональной карьеры; создание позитивного психологического климата в коллективе; введение супервизии и других форм профессиональной поддержки.

Таким образом, организационные изменения, проводимые руководством колледжа, могут сыграть главную роль в профилактике эмоционального сгорания педагогов.

Сами педагоги также могут предпринять ряд практических мер по оптимизации организации своего труда. В этой связи мы предложили преподавателям ряд рекомендаций. В первую очередь, необходимо проанализировать график работы и возможности его модификации. Для этого необходимо: оценить реальность сроков исполнения заданий и по возможности снизить чрезмерную интенсивность труда; выделить краткосрочные и долгосрочные цели и установить приоритетность целей; четко определить сферу своей ответственности и не брать на себя ответственность за работу других людей; овладеть технологиями управления своим временем (тайм-менеджмент); выработать оптимальный ритм работы, который позволил бы оптимально использовать свои ресурсы; установить чередование сложных и простых заданий.

Выполнение этих небольших правил в организации труда позволяет несколько снизить стрессовую нагрузку на работе и почувствовать, что сам человек может контролировать складывающуюся ситуацию и поддерживать равновесие между внешними требованиями и своими внутренними ресурсами.

Второй подход к снижению вероятности развития состояния профессионального стресса состоит в повышении индивидуальной толерантности к стрессу, т.е. повышении стрессоустойчивости. Методы и средства профилактики эмоционального сгорания могут применяться преподавателями как самопомощь при появлении первых признаков сгорания. Проведенные опросы педагогов показали, что у большинства из них есть свои способы преодоления некоторых негативных состояний.

На органическом уровне проявления признаков перенапряжения преподаватели используют способы, позволяющие снять или перераспределить физическое напряжение: спортивные занятия (бег, спортивные игры), танцы, работа по дому, связанная с физической нагрузкой, принятие ванны, душа, прогулки, сон. Женщины отмечали также заботу о своей внешности: посещение парикмахера, косметические маски и т.п.

На поведенческом уровне снижению напряжению способствует изменение привычных форм поведения, обращение к любимым занятиям. По словам педагогов, такие занятия, как вязание или шитье (в других случаях раскладывание карточных пасьянсов) позволяет им отвлечься от неприятных мыслей, иногда и найти решение проблемы. Другим нередко называемым способом является изменение маршрута движения на работу или с работы, замена транспорта пешей прогулкой.

На смысловом уровне изменение состояния преподавателя достигается за счет обсуждения учебных проблем с коллегами и близкими друзьями.

Для профилактики и устранения симптомов эмоционального сгорания у специалистов нами была предложена программа самопомощи «Помоги себе сам», основанная на специальных упражнениях, разработанных Дж.Рейнуотер, К. Шрайнером (см. Приложение 1).

Таким образом, к профессиональному выгоранию приводят значительные энергетические затраты, связанные с большой часовой нагрузкой и психологические проблемы, возникшие как следствие социальных проблем (разочарование в жизни и в профессии, неудовлетворенность собой, тревога за себя и своих детей, уязвленность и искаженное восприятие отношения к себе со стороны окружающих, из-за низкой заработной платы и невозможности иметь собственное жильё). Несоответствие профессиональным требованиям (интровертированный характер, замкнутость, эмоциональная неустойчивость, присущая меланхолическому темпераменту и т. д.) так же является причиной быстрого эмоционального выгорания.

Список использованных источников

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2017.- 421 С.85-95.
2. Головин С.Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С.Ю. Головин.-Минск: Харвест; М.: ООО АСТ, 2018.-800 С.155.
3. Орёл В.Е. Синдром психического выгорания личности: Монография. – Ярославль: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 330 С.124.

4. Осухова Н. Профилактика профессионального выгорания [Текст]: практико-ориентированный семинар / Наталия Осухова, Виктория Кожевникова // Школьный психолог. – 2016. - № 16. – С. 19- 32.
5. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях/Т.И. Ронгинская//Психологический журнал. – М.: Наука, 2021. - № 3. – С.16- 17.
6. Сидоров П. Синдром эмоционального выгорания [Текст] / П. Сидоров // Медицинская газета. – 2016. - № 43 – С.10.
7. Хухлаева О. Давайте учиться «не гореть» [Текст] / Ольга Хухлаева. д-р пед. наук // Школьный психолог. – 2018. – № 4. – С. 20-29.

«Создание психолого-педагогической адаптации студентов первого курса»

Юлдашева Р.Ф., мастер производственного обучения, ГАПОУ «Нижекамский
многопрофильный колледж», г.Нижекамск

Колледж – это не только учебное заведение, в котором обучающиеся получают знания. Колледж – это коллектив, в котором протекает важная для формирующегося человека часть жизни. Проблема адаптации обучающихся первого курса к условиям обучения в колледже представляет собой одну из важных проблем. Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого обучающегося как человека и будущего специалиста.

Под адаптивной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Поступив в колледж, молодой человек сталкивается с рядом новых сложных проблем: новый коллектив, новые преподаватели, адаптация к условиям учебы в колледже, к требованиям учебного процесса, все это приводит к возникновению психологических проблем, к затруднению адаптации.

Первокурсники пытаются понять «куда я попал» и «кто меня окружает». Подросток должен очень быстро сориентироваться и с новых позиций освоить способы и методы учебной деятельности, поняв систему норм и правил, существующих в колледже и в его учебной группе, разработать свою систему ценностей по отношению к учебе, предстоящей работе, преподавателям.

Наша цель работы – создание условий для успешной и быстрой адаптации обучающихся первого курса.

Задачи:

1. Помочь первокурсникам быстро адаптироваться к студенческой жизни;
2. Ускорить знакомство в группе;
3. Ускорить знакомство между группами;
4. Сплотить группу;
5. Сохранить контингент;
6. Не допустить появления конфликтных ситуаций, расколов и изгоев в группе
7. Проведение разноплановых внеклассных мероприятий.

Адаптация первокурсников в колледже происходит по-разному. Так, у одних обучающихся адаптация длится недолго, они быстро и легко добиваются хороших успехов, самочувствие у них при этом существенно не меняется. Другие, только значительной перестройки психики и поведения, осваивают программу обучения. Но есть и такие первокурсники, у которых процесс адаптации существенно затягивается, сопровождается ухудшением самочувствия, снижением физических и психологических возможностей. Нарушения психологического характера не способствуют становлению личности и приводят к отчислению из колледжа по нежеланию учиться.

Трудности периода адаптации:

1. Переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
2. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
3. Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;

4. Социально-экономические проблемы у иногородних студентов: смена окружения, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и друзей, смена бытовых условий, проживание в общежитии и приспособление к поведению проживающих.

Процесс адаптации первокурсников может сопровождаться:

- Повышенным уровнем тревоги;
- Агрессивным поведением;
- Неуверенным поведением;
- Соперничеством в группе;
- Конфликтным поведением.

Для того чтобы поддержать подростка, необходимо:

1. Опирается на сильные стороны подростка.
2. Избегать подчеркивание промахов подростка.
3. Демонстрировать любовь и уважение к подростку.
4. Вносить юмор во взаимоотношения.
5. Уметь взаимодействовать.
6. Принимать индивидуальность подростка.
7. Проявлять веру в подростка.
8. Демонстрировать оптимизм.

Чтобы успешно вести работу по созданию сплоченного, организованного коллектива, я, как мастер производственного обучения, изучаю в начале учебного года состав группы, используя следующие методы:

- метод изучения документов (личных дел).
- метод опроса (анкетный опрос, групповое интервью).
- метод наблюдения.

Общеизвестно, что успешность социально-психологической адаптации связана с развитием группы как коллектива. Уже на первом году обучения группа может пройти все этапы развития, начиная от диффузного состояния до уровня коллектива. Чтобы ускорить процесс адаптации студентов к условиям нового для них учебного заведения, помогаю активизировать дружеские связи в

группе. Для этого на начальном этапе работы провожу знакомство студентов в группе. Знакомство группы позволяет, во-первых, студентам лучше узнать своих однокурсников, во-вторых, мне получить максимальное количество информации о студентах.

Для создания определенного банка данных обучающихся и изучения личности студентов и их творческих способностей предлагаю учащимся анкеты и психологические тесты на определение структуры личности. Это позволяет мне увидеть социальную картину группы в целом.

Индивидуальные консультации и беседы провожу с отдельными студентами об их успеваемости, посещаемости, участии в делах группы, о культуре поведения, индивидуальных проблемах. Ведь студент-первокурсник в период адаптации особо должен ощущать чувство востребованности, доброжелательности, защищенности, и в тоже время требовательности и контроля со стороны педагогов.

Выбираем актив группы, обозначаем их обязанности.

Вместе с группой принимаем участия в различных мероприятиях, организуемых в колледже, направленные на приобщение обучающихся к деятельности, расширяющей их профессиональный, деловой кругозор. В результате участия обучающихся в коллективной и творческой деятельности происходит развитие их коммуникативных и организаторских способностей, волевых качеств, чувства собственного достоинства, самопознание, самоутверждение, что приводит к более успешной социальной адаптации.

Мастер производственного обучения должен способствовать развитию тех или иных качеств – это может быть способность к учебе или практическому делу, эрудированность, организаторские способности, готовность помочь и др.

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий способствует студентам вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга. Совместная творческая работа развивает в

участниках дух коллективизма, здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих.

Применяемые мной методы и формы работы в целом позволяют создать ряд условий для работы обучающихся в процессе адаптации к обучению в колледже. А именно, успешно пройти период адаптации к новым условиям, требованиям, нормам социального окружения, к будущей профессии для последующей эффективности образовательного и воспитательного процесса. В конце 2 семестра я провожу анализ уровня адаптации студентов – первокурсников.

Основными показателями адаптации группы для меня являются: наличие навыков самостоятельной работы, самоорганизации обучающихся; низкий процент «отсева» студентов из группы; академическая успеваемость; сформировавшийся коллектив; активность и мобильность группы; принятие правил и норм корпоративной культуры; отсутствие конфликтов.

Адаптация обучающихся к учебному процессу заканчивается в конце 2-го - начале 3-го учебного семестра. Успешно сданная первая сессия позволит мне предположить, что этап адаптации у первокурсников прошел успешно.

В заключении хочу отметить, что главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже. И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента, а задачей является, прежде всего, не только быстрее и мягче адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научит "вжиться", полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту «войти» в реальные условия современной жизни.

ББК 74.47я7

УДК 37.015

П 86

Электронное издание

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
профессиональном учебном заведении

Сборник материалов Республиканского семинара-практикума

(2 марта 2022 года)

Ответственные редакторы:

В.П. Кузиева – заместитель директора по НМР ГАПОУ «Нижекамский
многопрофильный колледж»

С.М. Шайхуллина - лаборант ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный
колледж»

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

423570, Республика Татарстан, г. Нижекамск, пр. Химиков, д.43

679 КБ

© ГАПОУ «НМК», 2022