

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО «СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ОУ СПО РТ»  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

## **Профессионалы – 21 века**

Сборник материалов Республиканского конкурса  
студенческих исследовательских работ/проектов  
(18 апреля 2025 года)



г. Нижнекамск

2025 год

УДК 377

ББК 74.57

П 84

Ответственные редакторы:

В.П. Кузиева – заместитель директора по НМР ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

С.М. Шайхуллина - лаборант ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

П 84 Профессионалы – 21 века [Электронный ресурс]: Сборник материалов Республиканского конкурса студенческих исследовательских работ/проектов «Профессионалы-21 века», приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. (18 апреля 2025 года)/ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», 2025. - 60 с. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/org6218>

Сборник содержит материалы Республиканского конкурса студенческих исследовательских работ/проектов «Профессионалы – 21 века», приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества, проведенной 18 апреля 2025 года на базе ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж».

Цель конференции - сохранение и укрепление памяти о событиях и персоналиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о беспримерном мужестве и героизме участников Специальной военной операции (-далее СВО). Издание адресовано педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 377

ББК 74.57

© ГАПОУ «НМК», 2025

## Оглавление

<b>3 направление</b>	
<b>Ахмеева А.В.</b> , Патриотическое воспитание обучающихся, вовлечение их исследовательскую деятельность	4
<b>Закирова Г.Г., Маслова Т.Л.</b> , Герои навсегда: истории подвигов бойцов спецоперации из Татарстана	7
<b>Имамов Р.И.</b> , Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи: опыт и примеры	9
<b>Кабирова М.З., Нуретдинова Н.С.</b> , Формирование высокого патриотического сознания у студентов СПО	12
<b>Калимуллина Р.Ш.</b> , Возможности физической культуры в героико патриотическом воспитании с опорой на современные реалии	15
<b>Крюкова Л.Б.</b> , Здоровый патриотизм: от теории к практике	19
<b>Курлина Л.Н.</b> , Технологии патриотического воспитания студентов	22
<b>Маликова З.А., Ахмадеева Р.М.</b> , Патриотическое воспитание с помощью цифровых инструментов	25
<b>Мамаюсупова З.М.</b> , Патриотизм сквозь поколения: формирование идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников Великой Отечественной и Специальной военной операций	28
<b>Мингазова Т.А., Ножкина Е.М.</b> , Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи	31
<b>Михайлова Л.М., Захарова А.О.</b> , Изучение родословной как фактор патриотического воспитания студентов	34
<b>Никулина И.В.</b> , Механизмы формирования гражданского и нравственного воспитания студентов ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»	37
<b>Нургалиева Д.Р.</b> , Развитие опыта воспитательной системы ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры» в контексте влияния сохранения патриотических традиций, исторической памяти, идеалов Великой Отечественной войны на процесс развития у обучающихся патриотизма и гражданственности	41
<b>Нуретдинова Н.С., Кабирова М.З.</b> , Система воспитания гражданской идентичности студентов	44
<b>Окрикова Р.К., Сибгатова А.А.</b> , Патриотическое воспитание молодежи - актуальность современного общества	47
<b>Прохорова Т.В.</b> , Формирование патриотического воспитания обучающихся по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	51
<b>Соловьева О.Н.</b> , Воспитание патриотичности на занятиях математики	53
<b>Хадиева М.И.</b> , Наследие Героев: Вдохновение Молодежи	56

## **Патриотическое воспитание обучающихся, вовлечение их исследовательскую деятельность**

*Ахмеева Алевтина Владимировна, преподаватель информатики  
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

Обучения является формирование современного специалиста. Любой начинающий специалист должен обладать знаниями в фундаментальных науках, обладать профессиональными умениями и навыками. В статье актуализируется значение научно – исследовательской деятельности обучающихся. Рассматриваются формы и методы научно – исследовательской деятельности которая является одним из основных инструментов повышения качества профессиональной подготовки будущего современного специалиста.

Целью профессионального обучения является формирование современного специалиста, способного грамотно решать производственные задачи, умеющего выделять проблемы в технологическом процессе и находить их технические решения. Любой начинающий специалист должен обладать знаниями в фундаментальных науках, обладать профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности обучающихся, позволяющий будущему специалисту творчески мыслить, выражать свою позицию, свободно владеть своей профессией/специальностью.

Любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка. В современных условиях в содержании патриотического воспитания подростков в качестве приоритетных выделяются духовно-нравственные ценности, которые включают в себя следующие компоненты: патриотизм, преданность своему Отечеству, преемственность, сохранение и развитие лучших традиций войск, гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства, социальная активность, ответственность и прочее.

В настоящее время происходящие события в Отечестве тесно переплетаются с прошлым. Каждый год наша страна отмечает день Победы. И, приходится с печалью признавать, что стирается память о той войне. В настоящее время, молодежь мало знает об истории своей страны, что уж говорить, они не знают о своих предках, кто был участником ВОВ, их заслуги, за честную службу, за то, что отвоевали свободу своей Родины, спасли мир от фашистской чумы.

Чтобы заинтересовать студентов проектной деятельностью, разделила студентов на 4 группы по 5 человек в каждой. Предоставила темы связанные с военной техникой, которая применялась во время ВОВ 1942-1945 г.г, и военной техникой, которая используется в настоящее время.

Каждой группе необходимо найти информацию о военной технике и его создателях, о технических характеристиках, о героях прошлых и настоящих лет. В конце сделать сравнительный анализ показать насколько улучшилась военная техника, спустя 80 лет.

Рассмотрим на примере танка Т-34, легендарный советский танк времен Второй мировой войны, сыграл решающую роль в победе страны.

Разработчиком танка Т-34 Михаил Ильич Кошкин — это главный конструктор и создатель танка Т-34. Он родился 3 декабря 1898 года в селе Ярославской губернии в крестьянской семье. В 1905 году отец трагически погибает на лесозаготовках. В 14 лет отправляется на заработки в Москву, устраивается подмастерьем в карамельном цехе кондитерской фабрики, сегодня известной как «Красный Октябрь». Он был участником в Первой мировой войне, а затем и Гражданской войне.



*Рисунок 1  
М.И.Кошкин,  
разработчик Т-34*

Михаил работает в конструкторском бюро Ленинградского Кировского завода, где на тот момент разрабатывались танки Т-29 и Т-46-1. Пришел он туда конструктором, а за два с половиной года вырос до заместителя начальника КБ.

В начале 1940 года в стране был изготовлен гусеничный танк Т-34. Он был разработан в КБ Харьковского паровозостроительного завода № 183.

Т-90М «Прорыв» является современным преемником наследия Т-34. Эксперты называют его лучшим танком в мире, сочетающим в себе передовое вооружение и повышенную защиту. Его возможности хорошо подходят для ведения современной войны: «благодаря модернизации возросла боевая мощь танка. Т-90М оснастили принципиально новым башенным модулем. Новейшие электронные устройства обеспечивают все суточное применение. Кроме обычной брони Т-90М окружен толстым слоем динамической защиты. Сегодня танк уже на конвейере оснащается комплексом средств маскировки «Накидка» и защитным козырьком»

Основные сравнительные характеристики указаны в таблице 1.

Таблица 1 Сравнительная таблица основных характеристик танков моделей Т-34 и Т-90 М «Прорыв»

<b>Основные характеристики</b>	<b>Танк Т-34</b>	<b>Танк Т-90М «Прорыв»</b>
Экипаж	4	3
Длина:	5,92 м	9,5 м
Ширина:	3 м	3,8 м
Высота	2,41-2,72 м	2,2 м
Вес	26,5-30,9 тонн	48 тонн
Двигатель	В-2	В-92С2Ф;
Мощность:	500 лошадиных сил	1130 лошадиных сил;
Максимальная скорость	54 км/ч	70 км/ч
Расход топлива:	180 л на 100 км	240-450 л. на 100 км.
Запас хода	380 км	550 км

Исходя из табличных данных можно сделать вывод, что модели танков модернизировались, улучшились.

### **Список использованной литературы**

1. Чарикова И.Н. «Научно – исследовательская деятельность как фактор развития образовательной проектности будущих инженеров» // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4-1. – С. 149-153;

2. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37989>.

## **Герои навсегда: истории подвигов бойцов спецоперации из Татарстана.**

*Закирова Гузал Габделвахитовна, преподаватель физики;  
Маслова Татьяна Леонидовна, преподаватель спецдисциплин  
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

Каждая историческая эпоха рождает своих героев. Мы знаем много славных имён героев различных времён. Вот и Татарстан всегда славился воинскими традициями. Среди наших земляков всегда были и есть люди, ставшие настоящими героями.

**Актуальность** работы продиктована стремлением сохранить память об участниках специальной военной операции из Татарстана, необходимостью формирования у ребят чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, за своих земляков.

**Цель работы:** рассказать о татарстанцах, ставших Героями России в спецоперации: кто они?

Специальная военная операция, которую Россия вынуждена была начать 24 февраля 2022 года, имеет две главные цели: денацификация, т. е защита жителей Донбасса от нацистов и неонацистов и демилитаризация, т. е разоружение Украины. Каждый день появляется информация о новых подвигах наших военных на Украине. Мы собрали эти истории, чтобы рассказать их вам. Ведь это настоящие примеры доблести и отваги, которые никого не оставят равнодушным. Это истории о тех, кто не сдаётся и не падает духом. О тех, кто готов отдать свою жизнь ради победы над нацизмом и ради мира во всём мире

**Дамир Исламов** – один из современных героев Татарстана, под командованием которого весной 2022 года танковый экипаж совершил подвиг. 7 марта 2022 года подразделение, вышло к городу Золотое (ЛНР). Танк Т-72Б1, которым командовал Дамир Исламов прошел вперед основных сил наступающих российских войск, застав врага врасплох. Этот шаг дал возможность уничтожить долговременную огневую точку противника без единого выстрела. Однако диверсанты улучили момент и забросили в танк бутылку с зажигательной смесью. В результате весь экипаж российского танка

погиб. Дамиру Исламову посмертно присвоили звание Героя Российской Федерации.

Еще один современный герой Татарстана — **Иван Додосов**. С самого начала спецоперации в составе своего подразделения он участвовал в защите Луганской и Донецкой Народных Республик. Иван Додосов обеспечил прорыв обороны противника на стратегически важном пункте — в городе Попасная, что позволило освободить часть территории ЛНР и помогло продвижению основных сил подразделений, участвующих в операции. Далее это обеспечило продвижение войск в город Лисичанск. Указом Президента РФ Ивану Додосову присвоили звание Героя Российской Федерации.

Герой России **Раиль Габдрахманов** участвовал в боевых действиях с первых дней специальной военной операции, защищая Луганскую и Донецкую Народные Республики. Под руководством татарстанца танковая рота наступала на один из населенных пунктов, который находился под контролем украинских националистов. Капитан Р. Габдрахманов с подразделением, несмотря на ожесточенное сопротивление противника, успешно прорвал оборонительный рубеж, уничтожив при этом три танка противника и до 15 украинских боевиков. Прорыв позволил в короткие сроки взять под контроль населенный пункт и закрепиться основным силам бригады. После того, как враги дождались подкрепления, они попытались вернуть потерянные позиции. Но и тут танковая рота капитана Раиля Габдрахманова сдержала наступление, уничтожив два танка и более 20 боевиков.

«Кто такой и как его зовут? Навсегда запомнят времена. Он татарин, русский и якут. Он – «Алёша» и за ним страна», – эти слова из совершенно новой песни, которую написали в честь подвига наших танкистов, которые в одиночку уничтожили 2 танка и добились еще 6 бронетранспортеров с десантом.

Экипаж "Алеши" в тот день попал под массированный артиллерийский обстрел, был ранен механик-водитель. Из боевой машины его вытащил командир танка, старший лейтенант **Расим Баксиков**. Передав товарища в передовую медицинскую группу, он занял его место. Лейтенант Александр

Леваков занял место командира, и боевая машина выдвинулась к позициям мотострелкового полка для поддержки обороны. На подходе к одному из населенных пунктов в лесополосе он обнаружил восемь единиц техники врага, в том числе два танка. Оценив обстановку, командир принял решение немедленно вступить в бой, несмотря на превосходство сил противника. Баксиков маневрировал на поле боя, командуя экипажем, а Леваков передавал целеуказание наводчику, руководя огнем. Благодаря умелому управлению боевой машиной и грамотному использованию условий местности для скрытного перемещения выход на огневой рубеж российского танка стал для противника неожиданностью.

«Солдат умирает не тогда, когда его убивают, а когда его забывают. Они живы, пока мы их помним. Мы перед ними в долгу за мир. А долги надо платить памятью...»

### **Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи: опыт и примеры**

*Имамов Руслан Ильдарович, преподаватель специальных дисциплин.  
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум*

#### **Постановка и актуальность проблемы**

В современном обществе патриотическое воспитание студентов профессиональных образовательных учреждений становится важной задачей, призванной укрепить социальные связи и нравственные устои. Патриотизм, как элемент индивидуального и общественного сознания, требует не только теоретического осмысления, но и активного участия молодежи в практической деятельности. В данной статье я хотел бы рассмотреть актуальные формы, методы и технологии формирования патриотической идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников Великой Отечественной войны (ВОВ) и специальной военной операции (СВО).

Цель данного направления заключается в исследовании форм и методов формирования патриотической идентичности студенческой молодежи. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Анализ существующих форм и методов патриотического воспитания.
- Исследование технологий, способствующих формированию патриотической идентичности.
- Приведение примеров героизма участников ВОВ и СВО как источника вдохновения для молодежи.

### **Формы и методы патриотического воспитания**

1. Уроки истории и литературы: Эти дисциплины играют ключевую роль в формировании патриотического сознания. На уроках студенты изучают подвиги героев, их вклад в защиту Родины, что помогает им осознать значимость исторической памяти. Например, обсуждение биографий известных защитников Отечества, таких как: Александр Матросов или Маршал Георгий Жуков, вдохновляет молодежь на личные достижения и служение стране.

2. Внеклассные мероприятия: тематические классные часы, лекции и беседы на патриотические темы создают пространство для открытого диалога. Мы организуем встречи с ветеранами, которые делятся своими воспоминаниями о войне, что помогает студентам глубже понять и прочувствовать исторические события.

3. Практическая деятельность: участие в трудовых десантах, экологических субботниках и спортивных соревнованиях формирует у студентов чувство ответственности за свою малую родину. Например, уборка местных территорий и уход за зелеными насаждениями не только улучшает окружающую среду, но и воспитывает уважение к родной земле.

### **Технологии формирования патриотической идентичности**

1. Проектная деятельность: реализация проектов, посвященных памяти героев ВОВ и СВО, позволяет студентам не только изучать историю, но и активно участвовать в ее сохранении. Например, мы можем создать проект по

изучению истории семьи, в котором студенты исследуют, как их предки участвовали в защите Родины.

2. Военно-патриотические игры: организация военно-спортивных игр и сборов помогает студентам развивать командный дух и навыки сотрудничества. Эти мероприятия учат молодежь работать в команде, что является важным аспектом патриотического воспитания.

3. Интеграция с обществом: сотрудничество с местными социальными институтами, такими как военкоматы и ветераны, создает условия для обмена опытом и знаний. Мы активно взаимодействуем с этими организациями, что позволяет студентам видеть реальные примеры патриотизма.

### **Примеры героизма**

На примере героизма участников ВОВ и СВО, таких как наши современники, которые защищают интересы страны, мы можем вдохновлять студентов на активные действия. Рассказы о героях, которые проявили мужество и самоотверженность, служат мощным стимулом для молодежи. Например, участие студентов в мероприятиях, посвященных памяти тех, кто отдал жизнь за свободу и независимость страны, формирует у них чувство гордости и ответственности.

#### **Герои СВО. Нашего техникума:**

**Макаревский Никита Павлович**, родился 29 августа 1999года. Награжден медалью «За отвагу». Выпускник 2018г.

**Шагаев Руслан Сагитович**, родился 21.12.1987года. Выпускник 2006г.

**Гизатуллин Айрат Алифович**, родился 16.06.1986года. Награжден медалью Суворова, медалью «За отвагу». Выпускник 2005 года.

**Брожек Валерий Валериевич**, родился 15.09.1979года. Выпускник 1997года.

**Андрянов Виталий Сергеевич**, родился 15.02.1990года. Выпускник 2008года.

**Фатыхов Алмаз Равильевич**, родился 21.07.1984года. Выпускник 2009года.

## **Заключение**

Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи – это многогранный процесс, требующий комплексного подхода и использования различных форм и методов. Важно, чтобы каждый студент осознавал свою причастность к истории своей страны и гордился ею. Патриотизм не может быть навязан, он должен вырастать из глубинного чувства любви к Родине, которое мы можем воспитать через активное участие в жизни общества, изучение истории и практическую деятельность.

Вместе мы можем создать общество, где патриотизм станет не просто словом, а важной частью жизни каждого человека. Давайте воспитывать новое поколение граждан, готовых защищать и развивать свою страну!

## **Формирование высокого патриотического сознания у студентов СПО.**

*Кабирова Миляуша Зуватовна, преподаватель  
Нуретдинова Нафиса Салимзяновна, преподаватель  
ГАПОУ « Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
им.Г.И.Усманова»*

Перед нашим обществом сегодня встала важнейшая миссия — вырастить поколение, которое глубоко любит свою страну. Роль патриотического воспитания в духовном развитии личности очень велика. Основная цель патриотического воспитания в СПО заключается в ориентации студентов на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому. В то же время цель должна быть сориентирована на формирование гражданских чувств, сознания, активной позиции студентов, уважении к истории страны, её достижениям и вкладу в мировое сообщество. Патриотизм начинается с понимания и принятия национальных ценностей, традиций и культуры. Включение элементов патриотической тематики в учебные программы и дисциплины студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» способствует изучению экономической истории страны, анализа

экономических достижений и роли государства в экономическом развитии.

Организация внеучебной деятельности путём проведения мероприятий, направленных на развитие чувства патриотизма среди студентов, поощрение и поддержка студенческих проектов и инициатив, связанных с патриотическим воспитанием, развитие лидерских качеств и активной гражданской позиции через участие в общественных организациях и проектах - это способствует формированию осознанного отношения к своей стране и обществу. Применение мультимедийных ресурсов, интерактивных методов обучения и социальных сетей является необходимым для популяризации патриотических идей и вовлечения студентов в обсуждение актуальных вопросов. Воспитание молодого поколения, пропитанного глубинным ощущением любви к Родине строится на примерах самоотверженности и мужества, проявленными нашими предками в годы Великой Отечественной войны. Подвиги ветеранов служат ярким светом, освещающим путь новому поколению своими качествами стойкости и верности Родине. Но важно помнить и о тех, чьи деяния остались менее заметными, однако их вклад был не менее значимым.

Примеры героизма работников финансовой сферы заставляют студентов серьезно задуматься о роли получаемой специальности в развитии экономики России. Это те патриоты, которые трудились незаметно и стали надёжной опорой экономики нашей страны в тяжёлые времена. Благодаря их неустанным усилиям армия получала необходимые средства и ресурсы, а промышленная база переводилась далеко от линии фронта, сохраняя производственные мощности государства. Каждый рубль и каждая копейка, направленные на поддержку фронта, были символом их искренней привязанности и горячей любви к Родине. Победа в войне потребовала колоссальных финансовых ресурсов. Финансовая система СССР оказалась устойчивой и выдержала тяжелейшие испытания войны. Выдержали её и люди, которые осуществляли финансовое обеспечение войны. Это были счетоводы, бухгалтера, финансовые инспектора и т.д., которые закончили разные учебные заведения. Война

потребовала перестройки всего народного хозяйства на военный лад, быстрого расширения производства вооружения, боеприпасов, снаряжения для армии, быстрой и эффективной мобилизации всех ресурсов, необходимых для отпора врагу и победы над ним, целесообразного использования мобилизованных ресурсов. Основные мероприятия, такие как: перестройка системы финансового планирования и финансирования войск соответственно условиям войны и изменению схемы довольствия войск; внесение изменения в систему денежного довольствия военнослужащих, направленные на стимулирование боевой деятельности войск в целом и отдельных военнослужащих, поощрение денежными наградами успешного выполнения боевого задания; снижение цен и обеспечение своевременного расчёта за предметы военных поставок, контроль поступления оплаченной военной продукции и строгий режим в использовании материальных ресурсов; изменение финансового контроля актуальны и сегодня. Особое значение приобретает предварительный контроль, который в сочетании с последующим контролем способствует выявлению и предупреждению нарушений финансовой дисциплины и экономному расходованию денежных средств.

Великая Отечественная война раскрыла героизм военных финансистов, проявивших мужество и отвагу при решении профессиональных задач и выполнении боевых заданий. Истории таких людей становятся мощным источником вдохновения для молодежи, побуждая её честно и доблестно служить своей стране. Хранение памяти обо всех участниках Великой Отечественной войны, включая тех, кто закладывал фундамент экономической победы, является ключевым звеном в формировании истинного патриотизма среди студентов экономических специальностей СПО.

### **Список использованной литературы**

1. Алиева И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов : приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО»/ И. Е. Алиева.- 2007. № 6.

2. Вырщиков А. Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи : сборн./ А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов.—Волгоград: ПринТерра, 2021. 324с.

## **Возможности физической культуры в героико-патриотическом воспитании с опорой на современные реалии**

*Калимуллина Р.Ш., руководитель физического воспитания  
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

Патриотизм определяется в педагогике как «нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявления к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость» [2, с. 100].

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, немислимо привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. В условиях сложной военно-политической и социально-экономической обстановки в нашей стране, связанной с проведением специальной военной операции, давлением коллективного Запада, утверждением всё новых пакетов санкций, направленных против экономики Российской Федерации необходимо принимать неотложные решения и меры для воспитания молодежи патриотами нового направления, предусматривающего конструктивное применение воспитательного потенциала фактов мужества и героизма, проявляемых российскими воинами на поле боя в ходе СВО.

Наша страна борется за право жить так, как мы хотим, а не под чьей-то диктовкой. Тысяча наших молодых ребят, в том числе из нашей республики, сражаются за это право, находясь в окопах на передовой, защищая границы Родины. В этих условиях большую актуальность приобретают проведение в учреждениях СПО планомерной, систематической работы по героико-патриотическому воспитанию. Физическая культура и спорт обладают

огромным воспитательным потенциалом, являются мощным механизмом в формировании мировоззренческих основ личности - гражданственности и патриотизма [3, с. 36].

Спортивный патриотизм мы формируем в молодежной среде через привлечение студентов к здоровому образу жизни посредством организации занятий по военно-прикладным видам спорта, организации городских, зональных и республиканских спортивных мероприятий, организации массовых мероприятий по ориентированию на местности, оказания первой помощи, параллельного освоения студентами приемов страховки и самостраховки, проведения встреч со спортсменами, организации конкурсов по спортивно-патриотическому воспитанию, пропаганда СМИ патриотической тематики в сфере физической культуры и спорта. Помимо педагога физической культуры- главного организатора учебной и воспитательной работы, одним из основных участников в формировании активной жизненной позиции студентов техникума выступает и руководящий корпус учебного заведения.

В своей работе по героико-патриотическому воспитанию я использую такие формы:

1. Тренировочные занятия, секции по видам спорта во внеучебное время, выполнение нормативов. Ежедневные занятия, тренировки формируют у занимающихся волю, характер, настойчивость в достижении цели, умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разных сложных ситуациях, своевременно принимать решение, разумно рисковать или воздержаться от риска. Студент тренируется рядом с партнёром, соревнуется с соперником и обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других. Занятия физическими упражнениями развивают двигательные способности человека, совершенствуют его силовые способности, выносливость, ловкость, повышают уровень самосознания о собственной физической готовности к выполнению воинских обязанностей, в том числе с оружием в руках.

2. Героико-патриотическое воспитание формируется через участие студентов в традиционных ежегодных соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях, викторинах, квестах, военно-спортивных играх, посвященных знаменательным датам и памятным событиям. Среди них День защитника Отечества, День Победы, День освобождения Ленинградской блокады, Сталинградская битва.

3. Посещение выставок в городском музее. Подобная практика существует уже много лет, студентам нравится совершать путешествие в минувшие десятилетия, увидеть прошлое и день сегодняшний, сопоставить, сравнить события разных времён, познакомиться с подлинными документами, увидеть экспонаты, дающие наглядную информацию о трудовых и ратных подвигах предшествующих поколений.

4. Уроки Мужества, беседы, диспуты, разговоры о важном проводятся в рамках плана воспитательной работы. Тематика героико-патриотического воспитания на примерах подвигов участников СВО закономерна и актуальна, она позволяет придать героико-патриотической деятельности мощный импульс активности, обеспечивает молодежи возможность почувствовать и пережить реальную ситуацию боя и подвига, гордости и восхищения за своих соотечественников – героев-защитников Отечества. Сегодня на разных направлениях специальной военной операции выпускники Нижнекамского индустриального техникума отважно сражаются за Россию, выполняя боевые задачи. За стойкость, самопожертвование и самоотверженность многие из них повышены в воинских званиях, представлены к государственным наградам. Сущность героико-патриотического воспитания учащейся молодежи с учетом воспитательного потенциала подвигов российских воинов на полях сражения с укронацистами заключается в конструировании таких условий, которые позволят повысить уровень патриотизма юношей и девушек, утвердить российскую идентичность на основе развития любви и верности Российской Федерации и российскому народу, формировать готовность и способность повторения подвигов участников СВО, в том числе к самоотверженности во имя государственных интересов и победы [1,с. 75 ].

На одной из бесед студенты с гордостью рассказывали о своём педагоге дополнительного образования- руководителе секции баскетбола -Денисе Николаевиче Хрисанове, героически погибшего в зоне СВО и предложили организовать спортивный турнир его памяти между учебными группами.

Значение героико-патриотического воспитания с опорой на образцы массового героизма участников СВО определяется их мощным воспитательным потенциалом, эталонностью для личного поведения, профессиональной деятельностью и воинской службой, формированием желания быть похожим на героев-участников СВО.

В качестве результата проведения героико-патриотического воспитания учащейся молодёжи на примерах мужества и героизма участников СВО можно ожидать высокий уровень патриотизма личности, обладающей государственным мышлением, осознающей и поддерживающей решение высшего политического руководства страны по денацификации и демилитаризации Украины, готовой к добросовестной службе Отечеству и защите его интересов вплоть до самопожертвования. Ратный подвиг современных защитников Отечества – участников СВО –

обладает особой притягательностью, святостью и уникальностью, высоким воспитательным потенциалом и служит делу воспитания подрастающих поколений на примере подлинной любви к Отечеству, фактов массового добровольчества и жертвенности во имя интересов и безопасности Российской Федерации и её народа.

Резюмируя, отмечу, что физическая культура и спорт выступают действенными механизмами формирования патриотизма в новых реалиях, а физическое воспитание – важнейшим средством разностороннего развития личности, в частности, воспитания в подрастающем поколении потребности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества.

### **Список использованной литературы**

1. Лесняк В.И. Педагогическая система героико-патриотического воспитания личности в условиях становления гражданского общества. Автореферат диссертации. Магнитогорск, 2023.
2. Нагорняк А.В. Содержательно-организационная характеристика патриотического воспитания молодежи в современных условиях. Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2022; № 6: 100–103.
3. Эдакаев А.Р. Формирование патриотизма молодежи через спорт и физическое воспитание. / А.Р. Эдакаев. // Youngscience – 2016. – Т. 3, №2. – С. – 36-38.

### **Здоровый патриотизм: от теории к практике**

*Крюкова Лариса Борисовна, преподаватель обществоведческих дисциплин  
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»*

Патриотизм — это чувство любви и преданности своей Родине, своему народу и его традициям. Это одно из самых глубоких и сильных чувств, которое может испытывать человек.

Несмотря на то, что патриотизм является важным чувством, он также может вызывать проблемы и конфликты. Например, чрезмерный патриотизм может привести к национализму, шовинизму и ксенофобии. Эти явления основаны на превосходстве одной нации над другими и могут привести к конфликтам и войнам. Однозначно, необходимо учитывать разнообразие культурных и национальных традиций, чтобы избежать конфликтов и недопонимания. Кроме того, важно обеспечить баланс между патриотическим воспитанием и формированием толерантного отношения к другим культурам и народам [2]

Чтобы избежать этих проблем, необходимо разрабатывать и внедрять эффективные методы и подходы к патриотическому воспитанию, развивать здоровый патриотизм, который основан на уважении к другим народам и культурам. Для этого необходимо проводить работу по воспитанию

патриотизма начиная с детских лет. В школах, профессиональных учебных заведениях, создавать условия для развития гражданского общества и поддерживать культурные и образовательные проекты. Патриотическое воспитание молодёжи является важной задачей образовательной системы. В этом докладе мне хотелось уделить внимание вопросу патриотизма в колледже, т. к. являюсь педагогом именно СПО. И для меня, как для патриота своей страны, именно сейчас этот вопрос особенно актуален. Я не ошибусь, если скажу, что патриотическое воспитание во всех колледжах нашего города, и даже республики стоит на первом месте. Мы очень тесно работаем в одном направлении: «педагог - студент - куратор - родители». Наша основная цель, в соответствии с Законом РТ «О патриотическом воспитании граждан в РТ от 09.12.2023г., «...формирование у граждан духовно-нравственных и социальных ценностей, гражданственности, верности конституционному и воинскому долгу, ответственности и дисциплинированности» [1] На практике патриотическое воспитание в нашем колледже ,проявляться в различных формах и видах деятельности. Вот некоторые из них:

### 1. Учебные программы.

Патриотическое воспитание интегрировано в учебные программы по различным дисциплинам, таким как история, литература, обществознание и другие. Это позволяет студентам изучать историю и культуру своей страны, понимать её прошлое и настоящее.

### 2. Внеклассные мероприятия.

Колледж организывает различные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание студентов. Это, конечно же, встречи с ветеранами ВОВ, с героями СВО, экскурсии в музеи и исторические места, участие в патриотических акциях и проектах.

### 3. Студенческие клубы и организации.

В нашем колледже создан «Студенческий совет», который занимается не только организационными, досуговыми мероприятиями но и патриотическим воспитанием. Самое значимое мероприятие последних дней это, конечно, сбор

гуманитарной помощи воинам СВО, помощь клубам в плетении защитных сеток, изготовление окопных свечей. Они вовлекают всех студентов колледжа начиная с первого курса и по четвертый . А недавно наши студенты даже ездили по дошкольным детским садам и показывали мастер- класс, вовлекая малышей по изготовлению окопных свечей.

#### 4. Изучение истории и культуры своей страны.

Проведение лекций, семинаров и дискуссий на темы, связанные с историей и культурой России и Татарстана, помогает студентам лучше понять свою страну и её роль в мире.

#### 5. Участие в патриотических мероприятиях.

Организованное совместно с городом участие в митингах, парадах, шествиях и других мероприятиях, посвящённых Дню Победы, День вывода войск из Афганистана и другие важные события . Последнее значимое мероприятие, где приняли участие не только ССУЗы, но и ВУЗы всего города, это «Смотр строя и песни».

#### 6. Волонтёрская деятельность.

Нашим студентам это хорошо известно, они с удовольствием участвуют во всех волонтерских проектах и акциях, которые направлены на помощь нуждающимся не только города, но и района, это развивает у студентов чувство сострадания и ответственности за свой народ.

Таким образом, патриотизм — это сложное и многогранное явление, которое имеет глубокие исторические и культурные корни и способствует формированию гражданского самосознания. На практике патриотизм проявляется в участии в общественной жизни, службе в армии, изучении истории и культуры, поддержке национальных традиций и благотворительности [3] . Чтобы патриотизм приносил только пользу, необходимо избегать его крайних проявлений и развивать здоровый патриотизм на основе уважения к другим народам.

### **Список использованной литературы**

1. Закон РТ «О патриотическом воспитании граждан в Республике Татарстан», № 123-ЗРТ
2. Лебедь А.П. Актуальные исследования: журнал / № 41(223) октябрь, 2024
3. <https://znanierussia.ru/articles>

## **Технологии патриотического воспитания студентов**

*Курлина Лидия Николаевна,  
ГАПОУ "Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева"*

Любовь – как много в этом слове. Одна из форм любви – это патриотизм. Патриотизм – это чувство гордости и преданности своей родине, любовь к своей стране и желание делать все возможное для ее процветания. Это не просто слово, а высокое качество души, которое должно осознаваться и проявляться каждым гражданином. И поскольку патриотизм настолько важен, то его стоит прививать не только детям, но и популяризировать среди молодёжи, в том числе и студентов.

Студентами чаще всего являются люди с 16 до 24 лет. В этом возрасте у большинства уже имеется своё мировоззрение, которое сложилось под влиянием родительского воспитания или других людей, которых ребёнок принимал за авторитетов. Поэтому, для прививания патриотизма уже сформировавшимся личностям нужно использовать методы, отличающиеся от детских. Технологии патриотического воспитания должны быть увлекательны, интересны и добровольны. Материал стоит преподавать таким образом, чтобы студент сам хотел слушать или участвовать в мероприятиях, продвигающих патриотизм.

Лучшее средство для рождения патриотизма в душе человека – это гордость за свою родину и народ. Эту гордость можно вызвать при помощи истории и культуры отечества. Знание о великих полководцах, писателях и

поэтах, о стойкости народного духа и силе братства многих наций – вот что воодушевляет каждого патриота.

Для воспитания патриотизма у студентов можно устраивать различные мероприятия:

- Костюмированные выставки, в которых рассказывается о исторических свершениях наших предков.

- Викторины, в которых предусмотрены призовые места для рождения духа соперничества.

- Показ фильмов о жизни великих личностях, которые смогли достичь успеха благодаря твёрдости духа и любви к родине.

- Организация онлайн-экскурсий и виртуальных музейных туров, чтобы ознакомить студентов с национальными достижениями и культурным наследием.

- Создание образовательных мультимедийных материалов, объясняющих ключевые моменты национальной истории и значения государственной символики.

В современном мире, где столкновения и конфликты не редкость, патриотическое воспитание приобретает особую значимость. Только сильные, объединенные и гордые своей страной люди способны преодолевать все трудности и преодолеть вызовы времени.

Поэтому патриотическое воспитание необходимо включить в систему образования, создавать условия для формирования патриотических чувств и ценностей у молодого поколения. Ведь именно отношение к своей Родине и готовность защищать ее определяют будущее нации и ее развитие.

Аллея «Славы» в колледже



### Список использованной литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
2. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук //Эстетика словесного творчества. – М., 1986.
3. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной и др.; Сост. Л.И. Виноградова. - М., 2000

## **Патриотическое воспитание с помощью цифровых инструментов**

*Маликова Зульфия Альбертовна, преподаватель  
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»  
Ахмадеева Регина Марселевна, преподаватель  
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

Патриотическое воспитание занимает важное место в образовательном процессе. В современном мире, где информация подается в различных формах, преподаватели сталкиваются с необходимостью использовать новые методы и подходы для формирования чувства патриотизма у студентов. Важной частью этого процесса становится создание цифрового контента, который может эффективно донести до молодежи основные патриотические идеи, факты и события. Преподаватели могут использовать студенческие проекты для создания видеороликов, топ-фактов о Великой Отечественной войне, современных событиях и различные творческие работы, такие как стихи, для воспитания патриотических чувств у студентов.

Преподаватель не только передает знания, но и формирует мировоззрение молодого поколения. В современных условиях работы с молодежной аудиторией важную роль играет использование новых информационных технологий, которые позволяют преподавателю сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Воспитание патриотизма требует особого подхода, и именно цифровой контент может стать тем инструментом, который поможет подчеркнуть важность исторических событий и формирует чувство гордости за свою страну.

При создании цифрового контента преподаватели могут изучать и анализировать различные культурные и исторические аспекты, а затем передавать эти знания своим студентам. Ключевым моментом является способность заинтересовать учащихся, чтобы они сами стали активными участниками обучения через создание собственных проектов. Это может быть реализовано через команды, где студенты работают над общими задачами: отслеживание фактов, съемка видеороликов, написание стихов.

Видеоролики — это один из самых эффективных способов донести информацию до молодежной аудитории. Визуальные образы, завораживающие сюжеты и эмоциональная насыщенность способны вызвать интерес у студента. Преподаватели могут предложить студентам создать видеоролики на основе исторических фактов, рассказывая о ключевых событиях Великой Отечественной войны или современных конфликтах, таких как специальная военная операция.

Важно, чтобы студенты смогли сами принять участие в процессе создания содержания. Это может включать в себя исследование архивов, работу с документами и интервью с ветеранами. Подобный подход не только способствует углублению знаний, но и формирует чувство ответственности за сохранение исторической памяти.

Работа над видеороликами начинается с выбора темы. Это может быть рассказ о конкретных событиях, известных личностях или важных промежутках в истории. Студенты могут использовать различные форматы: от документальных и информационных до анимационных. После создания видеоролика преподаватель может организовать обсуждение, где студенты поделятся своими впечатлениями и записями, что создает платформу для обмена мнениями и дальнейшего осмысления тем.

Создание топ-фактов о Великой Отечественной войне может стать увлекательным проектом для студентов. В этом процессе важно использовать разнообразные источники информации: книги, статьи, интервью с ветеранами, документальные фильмы. Преподаватели могут предложить студентам совместно исследовать важные события войны, выделяя ключевые факты и цифры, которые могли бы удивить и запечатлеть внимание современной молодежи.

Например, студенты могут работать над созданием контента, который будет содержать интересные факты о войне — о количестве освободителей, о масштабах боевых действий, о героях и их подвигах. Такой подход помогает не

только закрепить знания о важнейших событиях, но и активизирует креативные способности студентов.

Патриотизм — это не только знание фактов, но и способность чувствовать и выражать свои мысли. Это может быть как переработка известных произведений, так и создание собственных. Стихи могут быть о героях войны, о современных защитниках Родины или о памяти, которую мы оставляем будущим поколениям.

Платформы для совместной работы позволяют преподавателям организовать процесс обучения более интерактивным и увлекательным образом. Чат-комнаты, форумы и видеозвонки создают пространство для обсуждения результатов проектов и получения обратной связи.

Объединение усилий студентов и преподавателей в создании проектов способствует развитию критического мышления, творческих способностей и выражения чувств. Патриотическое воспитание в таком формате становится неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяя каждому молодому человеку ощутить свою связь с историей своей страны и внести свой вклад в ее будущее.

### **Список использованной литературы**

1. Кутявин Н. Р., Зверева Е. В. «Цифровые технологии в аспекте патриотического воспитания» // «Инновационный потенциал молодёжи: спорт, культура, образование». Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022.
2. Пустовойтов В. Н., Корнейков Е. Н. «Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников» // «Научное обозрение. Педагогические науки». — 2021. — № 2.
3. Портнова О. А., Лобовкина А. Р. «Использование цифровых технологий в патриотическом воспитании специалистом по работе с молодёжью» // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2024. — № 4 (24).

## **Патриотизм сквозь поколения: формирование идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников Великой Отечественной и Специальной военной операций**

*Мамаюсупова Зульфия Минзагитовна, мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»*

Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи – одна из важнейших задач современного образования. В условиях информационной войны и попыток переписать историю особенно актуальным становится обращение к героическому прошлому нашей страны, к примерам мужества и самопожертвования участников Великой Отечественной войны (ВОВ) и Специальной военной операции (СВО). Эффективная работа в этом направлении требует комплексного подхода с использованием разнообразных форм, методов, приемов и технологий.

**Формы работы:**

*Учебная деятельность:* Включение в образовательные программы дисциплин, посвященных истории ВОВ и СВО, с акцентом на героизм отдельных личностей и подвиги целых подразделений. Организация тематических семинаров, конференций, круглых столов с участием ветеранов, историков, военных экспертов.

*Внеурочная деятельность:* Проведение патриотических мероприятий – конкурсов сочинений, рисунков, стихов, песен, посвященных ВОВ и СВО. Организация встреч с ветеранами, участниками боевых действий, их семьями. Создание поисковых отрядов, занимающихся восстановлением имен погибших солдат и увековечиванием их памяти. Участие в волонтерских проектах, направленных на поддержку ветеранов и семей военнослужащих. Проведение военно-спортивных игр и соревнований.

*Работа с информационным пространством:* Создание тематических сайтов, групп в социальных сетях, посвященных ВОВ и СВО. Разработка и распространение информационных материалов – буклетов, брошюр, видеороликов, рассказывающих о героях войны и участниках СВО.

Организация онлайн-лекций, вебинаров, виртуальных экскурсий по местам боевой славы.

Методы:

*Исследовательский метод:* Изучение архивных документов, писем с фронта, воспоминаний участников ВОВ и СВО. Проведение интервью с ветеранами, их семьями. Анализ исторической литературы и публицистики.

*Проблемный метод:* Постановка перед студентами проблемных вопросов, требующих анализа и критического осмысления исторических событий и героических поступков. Организация дискуссий и дебатов на тему патриотизма, героизма, гражданского долга.

*Метод проектов:* Разработка и реализация студенческих проектов, посвященных ВОВ и СВО (например, создание документальных фильмов, разработка интерактивных карт боевых действий, организация выставок).

Приемы:

*Личностные истории:* Использование в образовательном процессе личных историй участников ВОВ и СВО, их писем, дневников, фотографий. Это позволяет студентам эмоционально сопереживать героям, лучше понять их мотивы и ценности.

*Работа с историческими артефактами:* Организация выставок, посвященных ВОВ и СВО, с использованием подлинных предметов военного времени – оружия, обмундирования, писем, фотографий.

*Драматизация:* Постановка спектаклей, чтение стихов, исполнение песен военных лет.

*Художественные средства:* Использование произведений литературы, кино, музыки, живописи, посвященных ВОВ и СВО, для формирования патриотических чувств и ценностей.

Технологии:

*Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):* Использование интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, видеоконференций,

социальных сетей для организации образовательного процесса и патриотических мероприятий.

*Технология развития критического мышления:* Обучение студентов анализу информации, выделению фактов из мнений, формированию собственной позиции по историческим событиям.

*Игровые технологии:* Использование военно-спортивных игр, квестов, ролевых игр для формирования патриотических качеств и развития командного духа.

Примеры:

*Проект "Письма с фронта":* Студенты изучают письма участников ВОВ и СВО, анализируют их содержание, создают мультимедийные презентации и видеоролики.

*Встреча с ветераном СВО:* Организация встречи студентов с участником СВО, который рассказывает о своем боевом опыте и отвечает на вопросы аудитории.

*Создание виртуального музея ВОВ:* Студенты собирают материалы о ВОВ – фотографии, документы, воспоминания ветеранов, и создают на их основе виртуальный музей.

И в заключение хочу сказать, что только комплексное использование всего выше перечисленного позволяет эффективно формировать патриотическую идентичность студенческой молодежи, воспитывать у них чувство гордости за историю своей страны, уважение к героизму предков и готовность защищать Отечество. Важно помнить, что патриотическое воспитание – это не разовая акция, а постоянный и систематический процесс, требующий творческого подхода и активного участия всех субъектов образовательного процесса.

## **Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи**

*Мингазова Т.А., Ножкина Е.М., мастера производственного обучения  
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический  
техникум имени Л.Б. Васильева»*

Патриотическое воспитание является краеугольным камнем в построении экономики, политической системы и национальной безопасности нашего государства. Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Во многом благодаря высоким патриотическим качествам наш народ обеспечивал независимость и прогрессивное развитие России. Также, воспитание гражданственности предполагает формирование активной жизненной позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, честность, порядочность, смелость, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения. Формирование данных черт у нашей молодёжи должно осуществляться по различным направлениям.

Воспитание политической правовой культуры, формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции патриота своей страны. Оно включает: политическую и правовую грамотность, ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России; воспитание готовности делать всё для сохранения и возрождения Родины, ее экономики, культуры, нравственности, духовности, социальной сферы и т.д.

В социальном плане необходимо формировать добросовестное отношение к учебе, терпимость к чужой вере, культуру межличностных отношений, воспитывать уважение к традициям семьи, формировать взаимопонимание между семьей и ребенком. Здесь важно: ознакомление с основами человеческого общения, развитие культуры межличностных отношений, ответственности за свои поступки, понимание и восприятие различных религиозных культур.

Нравственное направление – воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям формирование общечеловеческих ценностей. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, качеств ответственности и коллективизма.

Мы выделяем несколько методов гражданско-патриотического воспитания: метод убеждения, метод положительного примера, метод упражнений.

Так, метод убеждения включает ряд форм гражданско-патриотической направленности: информационные часы, единые дни информирования, тематические кураторские часы, беседы, семинары, лекции. Для наглядности используют видео-лектории, обзор прессы и основных событий в мире, организуют подписку на периодические издания средств массовой информации, оформляют информационные стенды, освещающие важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития учебного заведения. Популярны тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина – интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости.

Метод положительного примера подразумевает проведение краеведческой и поисковой работы, создание музея, экскурсии по историческим и памятным местам родного края, походы по местам боевой славы. Организация встреч, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войны и труда, шефство над ветеранами войны и труда - дают возможность напрямую пообщаться с людьми, являющимися героями нашего времени.

Если брать метод упражнений, то он является наиболее обширным и заключается в проведении следующих форм гражданско-патриотической направленности: трудовые, экологические и благотворительные акции, тематические вечера по изучению национальной символики и геральдики, уроки мужества, «Вахта памяти». Сообща можно оснастить фойе, холлы, учебные аудитории государственной символикой Российской Федерации, родного края. Волонтерское движение с проведением акций «Милосердие» или «Спешите делать добро» - наиболее востребованная форма на данном этапе воспитания молодого поколения. На разных уровнях (городском, районном) можно поучаствовать в смотрах-конкурсах патриотической песни, художественной самодеятельности, КВН, фестивалях военной песни. Невозможно обойти использование компьютерных технологий (тематические сайты, веб - странички, участие в интернет – форумах и так далее).

Все эти формы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга в реализации задач гражданско-патриотического воспитания студентов через систему аудиторных и внеаудиторных воспитательных мероприятий.

#### **Список использованной литературы**

1. Фарберова, О.Е. Духовно-нравственное воспитание современной России / О.Е.Фарберова, В.А. Тонких / - 2019. 125 с.
2. Пономарёв, А. И. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи опыт технического вуза: / - Воронеж – 2020. 365 с.

## **Изучение родословной как фактор Патриотического воспитания студентов**

*Михайлова Л.М., Захарова А.О., преподаватели  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

### **Актуальность.**

Патриотическое воспитание начинается с семьи, потому что именно семья является основой для всех видов социального воспитания ребенка. Огромное значение имеет собственный пример родителей, их взгляды к проблемам нравственности и морали, а также и гражданско-патриотического воспитания и т.д. Если родители настроены патриотично, то и ребенок с большой вероятностью будет в будущем настоящим патриотом и гражданином.

С этой целью студентка Казанского строительного колледжа, Маврина В.С, исследовала и изучала **удмуртскую династию учителей КСК** в 7-ом поколении, а именно, династию преподавателей математики Захаровой Анастасии Олеговны, и ее мамы Михайловой Ларисы Михайловны. Дело еще и в том, что мы являемся близкими родственниками.

История династии Егоровых идет примерно с 1800 годов с Егорова Егора и его сына Егорова Егора Егоровича, (примерно 1840-1900) учителя церковно-приходской школы. Одного сына звали Николай. Как только появились церковно-приходские школы в селах Малые Лызи и Гондреве Балтасинского района Республики Татарстан, так там преподавали наши предки.

Жизнь Егорова Николая Егоровича (1870-13.08.1956) известна более подробно, дьякон и учитель церковно-приходской школы, по его стопам пошли его дети Сергей и Василий (прадед преподавателя Захаровой А.О.), родной дед учил детей-инвалидов плетению корзин, а бабушка обучала учащихся строительного училища малярному и штукатурному делу; сама Захарова Анастасия Олеговна - преподаватель в Казанском строительном колледже, ее мама Михайлова Лариса Михайловна –преподаватель этого же колледжа. Две родные тети Анастасии Олеговны- преподаватели в ВУЗах, кандидаты наук. В каждой ветке нашей династии по 2-3-4 педагога. Есть заслуженные учителя,

завучи и директора школ, доценты кафедр и кандидаты наук. Есть студенты педагогических ВУЗов, т.е. в семье есть будущее и продолжение рода учителей.

### **Задачи:**

1. Изучить архивные материалы, семейный альбом, узнать новое из интернета, в частности с сайтов «Кремник.ру», «Подвиг народа», «Моя родословная». Систематизировать и оформить генеалогическое древо семьи.
2. Содействовать патриотическому воспитанию детей на основе причастности семейных традиций к истории страны и родного края.

### **Объекты исследования:**

1. Фотографии, документы, письма, учетные книги.
2. Воспоминания, семейные предания дедов и старожил о жизни.

**Практическая значимость:** Работа послужит мотивирующим фактором для других членов нашей семьи. **Гипотеза:** кто-то из наших предков сильно любил свою Родину, был патриотом своего края, возможно вожаком. Наша династия трудолюбива, люди чистого сердца, слишком честные, целеустремленные и открытые. У нас династия—замечательных педагогов и руководителей!

В представленной работе исследуем только одну ветвь по линии:

Захарова (Михайлова) Анастасия - мама Михайлова Лариса - бабушка Романова (Егорова) Антонида Васильевна - прабабушка Егорова (Захарова) Ксения Захаровна и прадедушка Егоров Василий Николаевич - прапрабабушка Егорова Аграфена и прапрадедушка Егоров Николай Егорович - прапрапрадедушка Егоров Егор Егорович - прапрапрадед Егоров Егор.

Прапрапрадед Егоров Егор Егорович родился в д.Большие Лызи 2 часть Балтасинского района. В их семье было 5 сыновей, поэтому земельный надел был огромен. Семья была зажиточная, подверглась раскулачиванию. Егор Егорович, как и его отец Егор, был церковным служителем и учителем в церковно-приходской школе, в дореволюционные годы был убит жандармами.

Прапрадед **Егоров Николай Егорович (1871- 13.08.1956)** родился в Б.Лызях 2 часть Балтасинского района РТ. Николай Егорович, мы его всегда по имени - отчеству называем, так идет от родителей потому, что он был уважаемым, образованным человеком в деревне. Он работал и церковным служителем, и учителем в церковно-приходской школе.



Из архивных материалов Татарского Национального архива, указанных в книге «Сорнай», узнаем, что в Больших Лызях в 1918 году был организован Сельский Совет, первый председатель сельсовета был наш Егоров Николай Егорович. [2, с.61]

Самым любимым был младший сын Василий, мой прадедуська. Мать Аграфена ждала его с войны до самой смерти. Судьба деда Василия тронула нас так глубоко! По словам Михайловой Л.М.: «В нем я узнала себя. Все его качества: трудолюбие, честность, достижение цели, любовь к родному краю, к Родине, к близким, его боевой характер, его храбрость в боях – это мое! Я даже чувствую, как ему хотелось жить в свои 35 лет, его боль, страх, неизбежность смерти в плену... и ничего не сделать!»

**Егоров Василий Николаевич**, прадедуська Захаровой А.О., родился 19 декабря 1909 г. в д.Большие Лызи 1 часть Балтасинского района ТАССР, сохранилось **свидетельство о рождении 1909 года**.

И в 1940 -1941 гг. его назначили председателем колхоза в родной деревне. 14.07.1941г. призван Балтасинским райвоенкоматом на фронт.

Почти 70 лет мы ничего не знали о его судьбе. И только в 2012 году, стало известно, что наш прадед Егоров Василий Николаевич попал в плен 14 июля 1943 г. в г.Белград на реке Донец, прошел три концлагеря с июля 1943 года по октябрь 1944 г. Умер от тифа в плену в Польше в концлагере.

А в 2015 году совершенно случайно обнаружили письма прадеда с фронта. Весточки с полей сражений написаны на **удмуртском родном языке** так

аккуратно, красивым подчеркиком. Эти письма очень взволновали всю нашу семью. Одно письмо 19.12.1941 г.



В маленькой записочке столько тепла, желания жить, столько информации! Слова «Отец» и «Мать» написаны с большой буквы. Какое уважение к родителям!

Совсем недавно при подготовке данной работы опять находка. Нашли наградной лист на Егорова Василия Николаевича. Наш прадед, получил **ОРДЕН «Красной ЗВЕЗДЫ»**. Орден! Мы знала, мы чувствовали, что он герой. И нашли тому подтверждение.

Трагическая судьба деда Василия, умершего в плену, до глубины души потрясла нас так, что мысли вылились в стихи.

<p><b>Здравствуй, дед!</b> Здравствуй, дед! На могиле твоей Мне есть, что сказать и есть, что поведать. Ты Родину нашу не смог предать А мы остались без деда! Восхищаюсь тобой и люблю За правду твою, порядочность, жажду к жизни. Ты мало прожил, но жизнь свою</p>	<p>Ты отдал Великой Отчизне! Спасибо, дед, спасибо, милый! За то, что в самый трудный год войны Ты так отважно, самый первый Стоял на страже своей страны. Спасибо за все, за хорошие гены, Так жаль, что до этих пор не дожил. Мы предстаем пред тобой на колени. Спасибо, дед, за то, что ты жил!!! Л.Михайлова, 2015 г.</p>
--	--

### Список использованной литературы

1. Мухаметшин Г.М.«Балтач энциклопедиясе» /Казань, 2010-345 с.
2. Мухаметзянов М.А. «Сорнай»/ М.А.Мухаметзянов, Казань, АН РТ, 2013-448  
[Электронный ресурс] [Память](#) народа. Подвиг народа.

### Механизмы формирования гражданского и нравственного воспитания студентов ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

*Никулина Инна Владимировна, преподаватель истории  
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Гражданское воспитание - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной

личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

В современных условиях гражданское и нравственное воспитание приобрело наибольшую значимость и актуальность. В качестве основных составляющих социального, духовного и нравственного развития человека играют понятия патриотизм и гражданственность.

Таким образом, актуальность темы обусловлена:

- 1) нарастанием аполитичности среди молодежи;
- 2) мотивацией к эмиграции;
- 3) подменой идеалов;
- 4) слепому копированию и следованию иностранным тенденциям и настроениям;

- 5) отрицанием истории, неуважительным отношением к памятникам истории, заслугам и достижениям родной страны;

- 6) на Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования, которому отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Если проецировать концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на позицию профессионального образовательного учреждения, то смело можно сказать, что в нем должны быть сосредоточены интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная составляющие жизни.

Именно преподавателям истории отводится важная роль в обществе: мы должны приводить конкретные примеры из жизни прошлых поколений, обсуждать основные события, мотивы поведения, устанавливать причинно-следственную связь между событиями прошлого, настоящего и будущего. Это поможет раскрыть идеи патриотизма в ярких образах, пробуждающих в них чувства сопереживания и благодарности героям Отечества. Поскольку мы готовим специалистов, которые будут связаны с современным рынком, задача

преподавателей, особенно преподавателей истории, обществознания, философии - помочь увидеть в человеке - человеческое, раскрыть их духовный потенциал, воспитать в них любовь к Родине.

На данный момент прослеживается резкое снижение политической активности у молодежи, как по качественным, так и по количественным показателям. Экстремистские проявления в молодежной среде, в особенности, откровенно фашистского и националистического характера, становятся реальной угрозой социальной и межнациональной стабильности в стране. Почти половина 15-17 летних подростков хотела бы родиться в другой стране. Это свидетельствует об антироссийской направленности системы ценностей современной молодежи, и как следствие о низком уровне патриотических чувств. Хотя, такое явление как патриотизм, невероятно важен для любого государства. В научно-исследовательской литературе проблеме патриотизма уделяется явно недостаточное внимание. В изучении его природы, сущности, содержания, с учетом важнейших изменений, происшедших в нашем обществе, сделаны лишь первые шаги. Поэтому в период реформирования российского общества рассмотрение ряда важнейших сторон данной проблемы является одной из актуальных задач отечественной науки.

На протяжении последних 5-ти лет я работаю над методической темой «Воспитание нравственно-патриотических чувств у современной молодежи». Почему мне столь близка и интересна эта тема? Дело в том, что на протяжении этих лет я преподавала историю, обществознание, экономическую географию обучающимся.

История не является профилирующим предметом в политехническом колледже, но без знаний по этим дисциплинам трудно представить современного и конкурентоспособного специалиста и просто гражданина своей страны.

Методами обучения, направленных на закрепление и совершенствование знаний, формирование умений, необходимо сказать о творчески-воспроизводящих методах обучения к которым очень часто прибегаю:

написание сочинений, выполнение рисунков на заданные темы оформление плакатов, создание бюллетеней, разработка и заполнение таблиц, создание компьютерных презентаций. На учебных занятиях я подчёркиваю важность и значимость вклада советского солдата, советского народа в Победу над фашизмом.

На уроках истории, рассматривая тему «ВОВ», ребята знакомятся с основными историческими фактами, событиями, на примерах художественных произведений. Духовно-нравственную оценку происходящему обучающиеся учатся давать, сравнивать и анализировать на уроках обществознания при изучении раздела «Духовно-нравственная сфера» в чём и заключается преемственность в воспитании молодёжи нравственных ценностей как педагогическая проблема.

В нашем колледже традиционно проходят встречи с ветеранами войны и труда, в которых принимают участие с концертными номерами наши студенты, оказывают посильную помощь на дому – всё это вместе даёт положительный результат - ребята отзывчиво, внимательно и уважительно относятся к людям старшего поколения.

Для усиления эмоционально-ценностного отношения к историческим и историко-социальным событиям происходящими как в России так и за рубежом, я использую проведение кинолекториев просмотр и обсуждение таких фильмов как «Царь», «Холодное лето 53», «Завтра была война», «Два капитана», «Белые росы», «Служу Отечеству», «Отчизны верные сыны», которые способствуют формированию у молодежи высокого патриотического сознания, несут культурно-образовательную и просветительскую ценность и способствуют увеличению нравственного потенциала молодого поколения. На уроках истории каждая тема осуществляет воспитательный потенциал, например, при изучении темы: «Смутное время», Россия на краю гибели и здесь проявляются условия для развития патриотизма и гражданственности. Большую воспитательную нагрузку несут уроки по Отечественной войне 1812 г., Крымской войне, Великая Отечественная война. Невозможно перечислить

все темы, которые воспитывают патриота, гражданина и личность. На своих уроках я показываю, что именно через личность история говорит, воспитывает, действует.

В колледже организуются целевые посещения выставок-экскурсий в музеи города, приуроченных к тем или иным историческим событиям: «Золото сарматов», «Первая мировая»; участие в городских митингах, акциях «30 октября. День памяти жертв политических репрессий», «День воина интернационалиста», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».

### **Список использованной литературы**

1. Айзерман Л. С. Уроки нравственного прозрения. М., 1993.
2. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы: пособие для студентов и преподавателей / О. Ю. Богданова, С. А. Леонова, В. Ф. Чертова. - М.: Просвещение, 1995. -284 с.
3. Ильин, Е.П. Мотивы и мотивация. [Текст] / Е.П. Ильин – СПб: Питер, 2006, - 480с.

### **Развитие опыта воспитательной системы ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры» в контексте влияния сохранения патриотических традиций, исторической памяти, идеалов Великой Отечественной войны на процесс развития у обучающихся патриотизма и гражданственности**

*Нургалиева Диляра Римовна,  
мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры»,  
отделение ОВЗ*

Воспитание — работа творческая. Она не знает универсальных средств на все случаи жизни, требует постоянного поиска, умения «поспевать за жизнью». Гражданственность и патриотизм определяют активную жизненную позицию человека.

Целью данной статьи является обобщение опыта работы воспитательной системы ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры» в

контексте влияния сохранения патриотических традиций, исторической памяти, идеалов Великой Отечественной войны на процесс развития у обучающихся патриотизма и гражданственности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить некоторые задачи:

- рассмотреть воспитание гражданственности и патриотизма и влияние событий Великой Отечественной войны на формирование у молодежи духовных ценностей;

- систематизировать опыт работы воспитательного отдела ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры» в развитии патриотических традиций, сохранении исторической памяти, а также воспитании у обучающихся гражданственности и патриотизма в связи с событиями и историческим наследием Великой Отечественной войны.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время выходит в ряды первостепенных проблем современного общества. Многочисленные социологические опросы показывают, что молодые люди, студенты зачастую не могут назвать имена знаменитых российских деятелей, героев Великой Отечественной войны вспомнить, когда началась Великая Отечественная война и т. д [3, с. 35]. Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа [1, с. 46]. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Необходимо сделать всё, чтобы сохранить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям [2, с. 90].

Формы работы по воспитанию патриотизма в нашем образовательном учреждении в учебном процессе большинством своим традиционны. Это: уроки истории, литературы, обществознания, которые всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма у студентов.

Кроме этого немало возможностей дает внеклассная воспитательная работа: беседы; лекции на патриотические темы; тематические классные часы; уроки мира; посещение музеев; выпуск газет; конкурсы рисунков и плакатов;

изучение истории своей семьи и семейных традиций; военно-спортивные игры, сборы; встречи с ветеранами войны; работниками военкомата; традиционный месячник патриотического воспитания и безусловно все мероприятия приуроченные к такой значимой дате как 9 мая - День Победы [3, с. 36]. Все эти формы работы в нашем профессиональном образовательном учреждении применяются десятилетиями, они проверены временем.

Считаю, что особенно необходимо отметить актуальные для нашего колледжа виды деятельности: трудовые десанты, поздравления ветеранов ВОВ на дому и в стенах техникума, уже традиционным является приглашение ветеранов и оказание им различных социальных услуг в техникуме, студенты волонтерских отрядов техникума с большим вниманием относятся к ветеранам оказывают им различную помощь в том числе и в бытовых вопросах.

Включение студентов в разнообразные виды практической деятельности формирует у студентов опыт патриотического поведения.

Всё шире становятся такие акция как: «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Живая память», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом» и многие другие, в которых традиционно участвуют и обучающиеся нашего техникума.

Одним из традиционных мероприятий стало оформление стендов серией плакатов «Герои нашего времени», где рядом с героями Великой Отечественной войны и их историями представлены плакаты с историями героизма в наши дни. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках патриотического воспитания ведется подготовка и участие студентов в олимпиадах и викторинах посвященных Великой Победе. Студенты нашего колледжа принимают участие в городском патриотическом квесте «Назад в будущее». Под руководством педагога-психолога команда наших студентов традиционно ежегодно занимает призовые места. В этом году студенты совместно с педагогами готовят к 80-летию Победы игру-квест для обучающихся колледжа «Патриот», которая возможно будет адаптирована и запущена в одной из социальных сетей популярных у молодежи.

Проявления патриотизма могут быть самыми различными, а для того, чтобы они были, необходимо сохранить то наследие и тот опыт который дала нам эта война.

### **Список использованной литературы**

1. Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины). - Волгоград: Учитель, 2006. 137 с.
2. Черноусова Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. 112 с.
3. Шипов К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. 2013. № 11. С.34 - 36.

### **Система воспитания гражданской идентичности студентов**

*Нуретдинова Нафиса Салимзяновна, Кабирова Миляуша Зуватовна,  
преподаватели  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.  
Усманова»*

Практика работы показала, что, рассматривая проблему формирования гражданской идентичности в контексте учебной деятельности, прежде всего, необходимо составить конкретное и реалистичное представление о том, какой вклад в достижение желаемых результатов может внести та или иная учебная дисциплина, профессиональный модуль.

Наиболее полно педагогические задачи воспитания гражданской идентичности решаются педагогами нашего техникума в рамках учебных предметов истории и обществознания, русского языка и литературы, географии и других предметов. Благодаря специфике этих предметов, приоритетной целью которых является социализация личности обучающегося.

Определены требования к результатам формирования гражданской идентичности студентов в техникуме. В рамках когнитивного компонента:

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах Республики Татарстан и Российской Федерации, их географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации Республики Татарстан и Российской Федерации и, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,
- знание положений Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Татарстан, основных прав и обязанностей гражданина;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах;
- освоение общекультурного наследия Республики Татарстан и России;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового образа жизни.

Требования к сформированности ценностного и эмоционального компонентов включают:

- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов нашей республики, России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- сформированность потребности в самовыражении и самореализации;
- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.

**Деятельностный компонент:**

- участие в техникумовском самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в техникуме и кабинете, участие в техникумовских и вне техникумовских мероприятиях социального характера);
- выполнение норм и требований студенческой жизни, прав и обязанностей;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- выполнение моральных норм в отношении с преподавателями, сотрудниками и сверстниками в техникуме, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Стержнем деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию студентов нашего коллектива педагогов является формирование у студентов социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятиями «патриот» и «гражданин».

В своей педагогической деятельности мы используем следующие формы и методы организации образовательного процесса:

**Формы:** тематические выставки, фестивали солдатской песни, походы по памятным местам, военно-спортивные игры, читательские конференции, календарь памятных дат, встреча с интересными людьми, вахта памяти, мероприятия шефской работы, поисковая работа.

**Методы:** словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (демонстрация схем, таблиц, плакатов), эвристический метод («нахожу», «открываю»), игровые (ролевые, интеллектуальные и творческие), методы проблемного обучения, практические методы (задания, упражнения).

Педагогами и студентами техникума проводится большая работа, достигнуты определенные успехи, но останавливаться ни в коем случае нельзя. Проведённая работа – это результат тесного сотрудничества классных руководителей, преподавателей-предметников, администрации техникума, общественных организаций. Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и таким фундаментом является патриотизм.

### **Список использованной литературы**

1. Сиволобова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе // Образование личности. 2014. № 1. – 64 с.

### **Патриотическое воспитание молодежи - актуальность современного общества**

*Окрикова Р.К., преподаватель, Сибгатова А.А., преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
им Г.И.Усманова»*

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания. В настоящее время, для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык. Данная проблема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед наставниками стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности.

Общественная потребность в патриотическом воспитании личности занимает важное место. Для более четкого представления данного понятия, дадим определение и рассмотрим структуру воспитательного процесса:

- привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре и религиям народа России;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу;
- воспитание в духе национального взаимодействия и дружелюбия, монолитного единства народов России, толерантное воспитание;
- привитие любви и уважения к родному языку;
- воспитание уважения к Вооруженным Силам РФ и защитнику Отечества, воина;
- формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите своей страны.

К сожалению, многие молодые люди часто путают преданность родине с национализмом. Ведь, по сути, национализм – это деятельность определенной части людей, которые борются зачастую с несуществующими врагами. Утверждения о том, что одна национальность имеет превосходство над другой, не имеют ничего общего с понятием «патриотизм». Нацию образуют не отдельные граждане, а народы. Единство на уровне нации основывается на солидарности как этической, так и межэтнической. Как воспитать патриотизм? Некоторые считают, что любовь к народу и родине - чувства инстинктивные. Другие - что врожденного чувства патриотизма не бывает как такового, его лишь можно развить в человеке. Как всегда, истина где-то посередине. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности любого государства, выступает как один из важных внутренних мобилизующих ресурсов развития общества, активной гражданской позиции, готовности служению Отечеству. В современных условиях построение новой системы патриотического воспитания молодежи является одной из важнейших задач

государства. Это связано с тем, что патриотизм - эта основа сильного государства, воспитывать в подрастающем поколении чувство патриотизма должны специалисты через создание и организацию центров патриотического воспитания. Патриотизм - это движение за те ценности, которыми располагает каждый человек и общество в целом. И в первую очередь, патриотизм - это состояние духа и души. Следовательно, исходя из важнейшего отечественного постулата, высшей ценностью является человек, который умеет и способен любить, а значит, высшая ценность самого человека - любовь к своей Родине.

Это чувство можно пробудить, но никак не создать искусственным путем. Приходят к этому люди тоже по-разному: одни через искусство, другие - через религию, третьи - через историю, четвертые - после службы в армии. В общем, сколько людей - столько и способов. Конечно же, ребенка необходимо приобщать к ознакомлению с историей, литературой и культурой его государства. Только так он может определить, что значит быть патриотом именно для него. Потому что большинство людей слово «патриотизм» определяют неоднозначно. Самые популярные ответы граждан такие:

- любовь к родине;
- защита Отечества;
- верность стране;
- соблюдение законов.

Наверное, все они правы. Все перечисленные понятия в комплексе и обрисовывают отчетливый образ патриота. Хотя, прежде всего, любовь к своему краю должна жить в сердце. Если ваша душа отзывается, когда играет государственный гимн, если вы искреннее болеете за национальную спортивную команду, даже когда она терпит поражения, если вы находитесь далеко за пределами своей страны, но поете ребенку колыбельную на родном языке, знайте: вы самый настоящий патриот и достойный житель не только своего государства, но и всей планеты!

Патриотическое воспитание учащейся молодёжи осуществляется по многим направлениям. Определенную роль в патриотическом воспитании

играют ряд общественных организаций, отделов по делам молодежи. Использование современных подходов в процессе патриотического воспитания должны позволить молодому человеку по-новому взглянуть на свою страну, глубже осмыслить личную сопричастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в укреплении и развитии Отечества.

В настоящее время патриотическое воспитание студентов символизирует идею исторической преемственности, связи поколений. Организация данной работы в колледже предусматривает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленного на воспитание студентов, формирование у них патриотических убеждений и устойчивых норм поведения. В конечном итоге воспитание патриотизма у сегодняшней молодежи должно привести к духовному и культурному подъему страны, укреплению нашего государства и его обороноспособности. От этого зависит благополучие общества, в котором мы живем.

#### **Список использованной литературы**

1. Гревцева Гя., Баштанар ИМ, Панин Д.Ю. Формирование профессионального патриотизма как фактора социализации личности. Мир науки, культуры, образования. 2022; № 2 (93): 207-209.
2. Волкова О.П. Система гражданско-патриотического воспитания в техникуме. Образование. карьера. общество. 2020; № 2 (65): 57-61.
3. Кузнецов А.С., Маврина И.А. Сущность и природа патриотизма как педагогическая категория. Мир науки, культуры, образования. 2020; № 3 (82): 214-216.
4. Фокина Н.Н. Компетентностный подход к развитию профессиональной идентификации организатора работы с молодёжью. Мир науки, культуры, образования. 2020; № 3 (82): 110-112.
5. Быков А.К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений. Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2018; Выпуск 4 (808): 47-60.

6. Гергилев Д.Н., Тарасов МХ. Гражданско-патриотическое воспитание. Красноярск: СФУ, 2022.

**Формирование патриотического воспитания обучающихся по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**

*Прохорова Таисия Владимировна, преподаватель  
общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Гражданско-патриотическое воспитание – неотъемлемая часть формирования личности гражданина России. Будущий гражданин должен иметь активную жизненную позицию, принимать самостоятельные решения, понимать свою ответственность за свой выбор, понимать свою значимость в жизни великой страны.

В соответствии с ФГОС по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности при формировании профессионального модуля ПМ. 01 предусмотрено освоение общей компетенции, которая гласит, что обучающийся должен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения [1, с.5].

Патриотическое воспитание является важнейшей составляющей формирования всесторонне развитого молодого поколения, преданного своему Отечеству и готовому к созидательному труду во благо Родины. В рамках профессионального модуля ПМ 01. «Топографо-геодезические работы по созданию геодезической и картографической основ кадастров» патриотическая работа играет особую роль, поскольку эта наука непосредственно связана с

изучением территории страны, её природных ресурсов и пространственного планирования.

#### Основные направления патриотического воспитания

1. Исторический аспект: Изучение истории развития геодезической науки в России позволяет студентам осознать значимость вклада отечественных ученых и инженеров в мировое научное сообщество. Освещение героизма и самоотверженности исследователей, осваивавших труднодоступные регионы страны, способствует формированию гордости за свою страну и её достижения. Например, на семинаре, посвященном Великой отечественной войне, с обучающимися обсуждается, какой вклад внесли геодезисты в победу в Великой Отечественной войне. Как, благодаря геодезистам, закончилась самая короткая война с Японией, благодаря прокладке тоннеля под Амуром и многое другое [2, 3].

2. Практическая деятельность: Практические занятия на местности развивают чувство ответственности за сохранение природных богатств и культурного наследия родного края. Работа с картографическими материалами помогает лучше понимать географию своей страны и важность бережного отношения к природным ресурсам.

3. Гражданская позиция: Обсуждение вопросов национальной безопасности и роли геодезистов в обеспечении обороноспособности государства укрепляет гражданскую позицию молодых специалистов. Знание и применение современных технологий мониторинга территорий способствуют пониманию важности защиты национальных интересов.

4. Культурное наследие: Изучение памятников архитектуры и исторических объектов через призму геодезических исследований развивает уважение к культурному наследию предков и стремление к его сохранению.

5. Междисциплинарный подход: Взаимодействие с другими дисциплинами (например, историей, экологией, экономикой) расширяет кругозор студентов и демонстрирует взаимосвязь различных областей знаний в контексте патриотического воспитания.

Для эффективной реализации патриотического воспитания используются следующие методы и формы работы:

- Лекции и семинары, посвященные историческим аспектам геодезии и её роли в развитии страны.

- Проектная деятельность, направленная на решение актуальных проблем региона.

- Ролевые игры или дискуссии.

В заключении хотелось бы сказать, что патриотическое воспитание на дисциплине геодезия представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у молодежи чувства долга перед Родиной, уважения к её истории и культуре, а также стремления внести личный вклад в её процветание. Использование междисциплинарного подхода и вовлечение студентов в практическую деятельность позволяют получить глубокие и широкие знания, развить необходимые навыки для успешной профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников, ссылки**

1. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N487 (ред. от 24.07.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33325)

2. <https://svgbdvr.ru/bezopasnost/sekretnyi-obekt-nkvd-tonnel-pod-amurom>

3. <https://minsknews.by/neprimetnye-lyudi-vklad-geodezistov-i-deshifrovshhikov-v-pobedu-silno-nedooczenen/>

#### **Воспитание патриотичности на занятиях математики**

*Соловьева Ольга Николаевна, преподаватель математики  
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи — важная задача, которая может быть достигнута через различные формы, методы и приемы, включая изучение истории, культуры и науки, в том числе

математики, в контексте Великой Отечественной войны. Вот несколько примеров.

Формы работы:

- лекции и семинары: проведение лекций о вкладе математиков в военные разработки, например, о работе над кодированием и декодированием сообщений;

- круглые столы: обсуждение роли математики в стратегическом планировании и операциях во время войны;

- экскурсии: посещение музеев и памятников, связанных с математическими достижениями в годы войны;

- конкурсы и олимпиады: организация математических конкурсов, посвященных военным темам, где студенты могут исследовать математические модели, использовавшиеся в военных расчетах.

В своей практике я применяю следующие методы работы:

- проектный метод: студенты могут работать над проектами, исследуя конкретные математические задачи, решенные во время войны, такие как оптимизация логистики или шифрование данных;

- интерактивные методы: использование ролевых игр, где студенты могут взять на себя роли математиков того времени и решать задачи, с которыми они сталкивались;

- исследовательская работа: поощрение студентов к написанию курсовых и дипломных работ на темы, связанные с математикой в годы войны.

Для достижения поставленных целей применяю следующие приемы:

- исторические параллели: сравнение математических методов, использованных в войне, с современными подходами для подчеркивания важности математики;

- мультимедийные презентации: использование видео и документальных фильмов о математиках, которые внесли вклад в победу, таких как Мстислав Келдыш и другие;

- дискуссии о моральных аспектах: обсуждение этических вопросов, связанных с использованием математики в войне, что поможет студентам сформировать более глубокую идентичность.

Примерами из истории могут служить: работа над шифрами (математики, такие как Андрей Колмогоров, занимались разработкой методов шифрования, что было критически важно для военной безопасности), операции по расчёту артиллерийского огня, использование математических моделей для определения траектории снарядов и оптимизации стрельбы; логистика и планирование, математические методы применялись для управления ресурсами и транспортировкой войск, работа в оборонной промышленности.

Например, М. С. Келдыш активно участвовал в разработке и внедрении новых технологий для нужд оборонной промышленности. Его исследования в области механики и математики помогали решать сложные инженерные задачи, связанные с созданием военной техники. В годы войны Келдыш работал над проблемами, связанными с авиацией и ракетной техникой. Его знания в области механики и математики способствовали улучшению характеристик военной техники, что было критически важно в условиях войны.

Формирование патриотической идентичности через изучение математики в контексте Великой Отечественной войны может помочь студентам не только понять исторические события, но и осознать важность науки и технологий в жизни общества.

### **Список использованной литературы**

1. Корнеев С. Г. Советские учёные — почётные члены научных организаций зарубежных стран. — М.: Наука, 2021.
2. М. В. Келдыш. Творческий портрет по воспоминаниям современников. — М.: Наука; переизд. 2022.
34. С. П. Королёв. Энциклопедия жизни и творчества / под редакцией В.А. Лопота, РКК «Энергия» им. С. П. Королева, 2014.

## **Наследие Героев: Вдохновение Молодежи**

*Хадиева Мария Ивановна, преподаватель  
ГАПОУ «Бугульминский Машиностроительный техникум»*

Преемственность поколений - ключевой аспект патриотического воспитания. Важно, чтобы молодежь понимала, что является наследником великих традиций, заложенных предками. Для этого необходимо организовывать мероприятия, в которых ветераны и молодежь могли бы общаться, делиться опытом и знаниями.

В современном мире патриотизм также проявляется в инновациях, науке, культуре и спорте. Молодые ученые, изобретатели, художники и спортсмены, своими достижениями прославляющие страну, также являются героями нашего времени. Важно рассказывать об их успехах и вдохновлять молодежь на собственные свершения.

Патриотизм - это не только любовь к Родине, но и ответственность за ее будущее. Важно воспитывать в молодежи чувство гражданской ответственности, готовность участвовать в жизни страны, защищать ее интересы. Это может проявляться в участии в волонтерских движениях, в экологических акциях, в благотворительности.

Патриотическое воспитание должно быть ненавязчивым и искренним. Нельзя навязывать молодежи готовые истины, необходимо создавать условия для того, чтобы молодые люди сами приходили к пониманию ценности патриотизма. Важно развивать критическое мышление, чтобы молодые люди могли самостоятельно оценивать исторические события и делать собственные выводы.[2, 11]

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи - это комплексный процесс, включающий в себя изучение героического прошлого страны, освещение вклада тружеников тыла, использование разнообразных форм работы, акцент на ценностях героизма, преемственность поколений и понимание того, что патриотизм проявляется в различных сферах жизни. Важно, чтобы этот процесс был искренним, ненавязчивым и направленным на

развитие критического мышления. Только в этом случае можно воспитать настоящих патриотов своей страны, готовых трудиться на ее благо и защищать ее интересы.

Современные технологии и медиа играют огромную роль в формировании патриотического сознания. Фильмы, книги, компьютерные игры, социальные сети - все это может быть использовано для популяризации патриотических идей и ценностей. Важно создавать качественный контент, который был бы интересен молодежи и вызывал у них чувство гордости за свою страну.

Необходимо также уделять внимание воспитанию уважения к государственным символам: флагу, гербу и гимну. Знание истории этих символов, понимание их значения - важный элемент патриотического воспитания. Организация торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам, также способствует формированию патриотических чувств.

Наконец, патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование толерантности и уважения к другим народам и культурам. Патриот своей страны должен понимать, что мир многообразен и что каждая культура имеет свою ценность. Важно воспитывать в молодежи готовность к диалогу и сотрудничеству с представителями других стран и культур.

Современные технологии и медиа играют огромную роль в формировании патриотического сознания. Фильмы, книги, компьютерные игры, социальные сети - все это может быть использовано для популяризации патриотических идей и ценностей. Важно создавать качественный контент, который был бы интересен молодежи и вызывал у них чувство гордости за свою страну.

Необходимо также уделять внимание воспитанию уважения к государственным символам: флагу, гербу и гимну. Знание истории этих символов, понимание их значения - важный элемент патриотического воспитания. Организация торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам, также способствует формированию патриотических чувств.

Наконец, патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование толерантности и уважения к другим народам и культурам. Патриот своей страны должен понимать, что мир многообразен и что каждая культура имеет свою ценность. Важно воспитывать в молодежи готовность к диалогу и сотрудничеству с представителями других стран и культур.

Эффективное патриотическое воспитание не ограничивается только контентом и символикой. Важно создание благоприятной среды, в которой молодые люди чувствуют свою причастность к жизни страны. Поддержка молодежных инициатив, создание возможностей для самореализации и участия в общественно полезных проектах - все это укрепляет связь между молодым поколением и Родиной.

В эпоху глобализации необходимо формировать у молодежи критическое мышление и способность анализировать информацию. Важно научить их отличать правду от лжи, противостоять дезинформации и пропаганде. Патриотизм должен быть осознанным выбором, основанным на глубоком понимании истории, культуры и ценностей своей страны.

Активное использование современных медиа для патриотического воспитания требует от государства и общества постоянного мониторинга и анализа. Необходимо оперативно реагировать на возникающие вызовы и угрозы, разрабатывать новые подходы и методы, отвечающие потребностям и интересам молодежи.

Патриотическое воспитание – это не кратковременный порыв, а кропотливый, многогранный процесс, требующий сплочённости и неустанных усилий всего общества. Государство, семья, школа, средства массовой информации, общественные организации – каждый должен вплести свою нить в ткань патриотизма. Лишь тогда мы сможем взрастить поколение истинных граждан, горячо любящих свою Родину, с благоговением относящихся к её славной истории и богатейшей культуре, готовых не на словах, а на деле умножать её величие и процветание.

### **Список использованной литературы**

1. Белов, Ф. А. Организация воспитательной работы в деятельности педагога: учебное пособие / Ф. А. Белов, Н. Г. Недогреева, М. Н. Нурлыгаянова; Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов: Саратовский источник, 2021 – 174, [1] с.: фот. – Библиогр.: с. 171-173 (37 назв.). – ISBN 978-5-6047024-9-9. – Текст: непосредственный.
2. Сумина Т. Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций / Т. Г. Сумина Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 124 с. ISBN 978-5-8050-0406-4

УДК 377

ББК 74.57

---

Электронное издание

### **Профессионалы – 21 века**

Сборник материалов Республиканского конкурса студенческих  
исследовательских работ/проектов  
(18 апреля 2025 года)

Ответственные редакторы:

В.П. Кузиева – заместитель директора по НМР ГАПОУ «Нижекамский  
многопрофильный колледж»

С.М. Шайхуллина - лаборант ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный  
колледж»

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Химиков, д.43

648 КБ

© ГАПОУ «НМК», 2025