

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО «СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ОУ СПО РТ»  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

## **Профессионалы – 21 века**

Сборник материалов Республиканского конкурса  
исследовательских работ  
(25 апреля 2024 года)



г. Нижнекамск 2024 год

УДК 377

ББК 74.40

П 84

Ответственные редакторы:

В.П. Кузиева – заместитель директора по НМР ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

С.М. Шайхуллина - лаборант ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

П 84 Профессионалы – 21 века [Электронный ресурс]: Сборник материалов Республиканского конкурса исследовательских работ (25 апреля 2024 года)/ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», 2024. - 117 с. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/org6218>

Сборник содержит материалы Республиканского конкурса «Профессионалы – 21 века», проведенный 25 апреля 2024 года на базе ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж».

Цель конференции - стимулирование научно-исследовательской и творческой активности студенческой молодежи и педагогов, ориентированной на поиск и решение актуальных задач социального, экономического, культурного и образовательного развития Татарстана и России.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 377

ББК 74.40

© ГАПОУ «НМК», 2024

## Оглавление

<b>4 направление. Мой лучший опыт по...</b>	
<b>Авдеева А.Г.,</b> Применение метода кейс-технологии на уроках химии	5
<b>Алдарева А.Н.,</b> Успех педагога через информационно – коммуникативные технологии в обучении	8
<b>Афанасьева Н.А.,</b> Реализация компетентностного подхода на занятиях по физике	11
<b>Ахмадеева Р.М.,</b> Практико-ориентированный подход к преподаванию социально-экономических дисциплин	14
<b>Ахтямов А.Р.,</b> Моя профессия в научно-технологическом развитии России и Татарстана	17
<b>Бадикова Г.М.,</b> Реализация этнокультурной компетенции студентов строительных специальностей на занятиях иностранного языка	21
<b>Бронникова Н.Р.,</b> Профессиональная ориентация в дистанционном формате	25
<b>Бутузова А.А.,</b> Мой опыт проведения мотивирующего урока в формате семинара	28
<b>Гаврилова О.В.,</b> Из опыта преподавания общеобразовательной дисциплины: использование потенциала информационных технологий в системе СПО	30
<b>Закирзянова С.Ф.,</b> Ориентация на результат обучения	33
<b>Закирова Г.З., Мухаметшина А.И.,</b> Метод «ice breakers» на занятиях английского языка	37
<b>Закиров Р.И., Акамова З.Р.,</b> Интеграция профессиональных знаний и практических навыков на уроках физики	40
<b>Ибрагимова Ф.Д., Шайсуварова Л.Х.,</b> Использование инновационных технологий на уроках с целью повышения мотивации к изучению английского языка	43
<b>Калимуллина Р.Ш.,</b> Сценарий внеклассного мероприятия «Мир семьи = мир спорта!»	46
<b>Грохотова Е.А.,</b> Формирование общих и профессиональных компетенций на уроках дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	52
<b>Куличкова Е.А.,</b> Формирование любви к профессии на уроках английского языка	56
<b>Леонтьева Л.А.,</b> Использование конкордансов в обучении иностранному языку студентов	59
<b>Лукьянова И.В.,</b> Уроки литературы по рассказам А.П. Чехова с учетом профессиональной направленности	62
<b>Майорова Т.М.,</b> Современные методы и технологии в процессе обучения студентов на занятиях живописи	65
<b>Мингазов Ф.М.,</b> Использование профессионально-ориентированных технологий в деятельности мастера производственного обучения	68
<b>Нуреева Р.С., Муксинова Э.М.,</b> Эффективные средства мотивации	71

обучения математике для студентов колледжа	
<b>Палагина Л.В.</b> , Сервисы Google в профессиональном образовании: мощный инструмент для студентов и преподавателей в сфере туризма	74
<b>Потеряхина Ю.Н.</b> , Этика как фундамент организации студенческого коллектива	79
<b>Разживина А.А.</b> , Тема труда в поэзии В. В. Маяковского	83
<b>Салихов А.Ш.</b> , Формирование математической грамотности студентов среднего профессионального образования (на примере колледжа поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма)	86
<b>Самирханова А.Ф.</b> , Формирование профессионально-ориентированной направленности на занятиях «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	90
<b>Сибгатуллина А.Д.</b> , Профессионально-ориентированная направленность в преподавании дисциплины «История» с учетом образовательных программ среднего профессионального образования	93
<b>Хабиева Г.Д.</b> , О формирование и сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий на уроках истории	96
<b>Хадиева М.И.</b> , Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО	99
<b>Хайретдинова А.В.</b> , Роботизированная сварка	102
<b>Хайруллина Т.И.</b> , Формирование у молодого поколения исторической культуры, уважения к семейной истории, семейным ценностям в изучении предмета «Химия»	106
<b>Ходакова И.В.</b> , Разработка технологии профессионально-ориентированного содержания учебной дисциплины «Русский язык»	109
<b>Шарибджанова Г.Т.</b> , Организация игровой деятельности студентов - как основа реализации ФГОС (СПО) во внеурочное время	112

## Применение метода кейс-технологии на уроках химии

*Авдеева Аида Габдулхаевна, преподаватель химии  
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж  
им. П. В. Дементьева»*

Преподаватель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова американского писателя Уильяма Артур Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Современный урок должен быть интересен, информационно насыщен, а материал понятен студентам, задача учителя – найти такие методы организации образовательного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания и практические умения студентов, но и способствовали формированию их мировоззрения в целом. Учитывая вышеизложенное, современный урок — это ограниченный во времени период каждодневной жизни преподавателя и студента, который наполнен напряженным трудом и творческими поисками, рутинной работой и радостью успеха. Существуют три силы, заставляющие студентов учиться: послушание, увлечение и цель. Послушание подталкивает, цель манит, а увлечение движет. Поэтому в преподавании естественных наук, и в частности, в химии, основная задача преподавателя состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать и увлечь учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы.

Одним фактором формирования познавательного интереса служит проблемная ситуация, когда студенты должны объяснить с научной точки зрения сущность химических процессов, происходящих в природе и окружающей действительности. Одни вопросы и задания требуют применения ранее полученных знаний, проявления сообразительности, другие - эрудиции и использования дополнительной информации. Необходимо отметить, что знания студенты должны получать не только от преподавателя, они сами должны

являться участниками их поиска, обмениваясь между собой информацией, способами её получения.

Этим требованиям отвечает, на мой взгляд, метод кейс-технология. Кейс-технология — это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Пример урока с использованием кейс-метода

Урок химии по теме

«Сплавы»

Вид кейса: научно – исследовательский

Тип кейса: исследовательский

Содержание кейса

Историки выдвинули теорию, что одним из реальных обстоятельств поражения армии Наполеона в России в 1812 г. была то, что трескучие морозы привели к тому, что оловянные пуговицы на их мундирах рассыпались. Несчастные солдаты наполеоновской армии не только замёрзли, но и боялись потерять свои брюки. Между прочим, ложки тоже рассыпались в прах. Это явление в истории называется «оловянная чума».

Задания:

1. Разберите ситуацию и проведите ее анализ.
2. Пригодятся ли знания, полученные из данного кейса, в вашей будущей профессиональной деятельности?

Информационный материал:

Олово имеет очень низкую температуру плавления ( $231,9\text{ }^{\circ}\text{C}$ ), поэтому легко заливается. По этой причине многие оловянные литейные заводы когда-то предлагали бесконечный ассортимент предметов оловянной посуды. Сначала в ассортименте были обычные тарелки, кувшины и кружки, солонки, четвертины. Но постепенно мастера стали отливать в олове пластичные, красивые и выразительные вещи, которые теперь по праву считаются предметами декоративно – прикладного искусства.

Стоит отметить, что при температуре окружающей среды ниже 13,2 °С олово изменяет свое фазовое состояние и переходит в  $\alpha$ -модификацию. При этом оно трескается и превращается в порошок. Наиболее высокая скорость перехода наблюдается при температуре -33 °С. Данное явление получило название “оловянная чума”.

Олово имеет несколько основных направлений применения. Благодаря своей нетоксичности и стойкости к коррозии в среде органических солей и кислот данный металл получил распространение в пищевой промышленности. Его наносят в виде покрытий на различные изделия, имеющие контакт с продуктами питания.

Оловом также покрывают медные жилы проводов. Оно защищает медь от негативного воздействия серы, содержащейся в резиновой изоляции.

В производстве электронных приборов, где очень часто для соединения элементов применяется пайка, олово используется в качестве припоя.

Олово является составляющей большого количества сплавов с медью, цинком, медью и цинком, медью и сурьмой. Среди наиболее известных можно выделить баббиты, бронзы.

Оловянная бронза обладает данными свойствами в большей степени, нежели чистая медь. Данный сплав устойчив к затачиванию и другим видам обработки. Это говорит о том, что он относится к литейным металлам. Современная литейная промышленность выпускает разнообразную продукцию из олова. Наиболее распространены чушки, проволока, прутки.

#### **Список использованных источников, ссылки**

[www.museum-digital.de](http://www.museum-digital.de)

<https://vedaveta.livejournal.com>

<https://www.livemaster.ru/topic/932309-chistim-olovyannye-izdeliya-vmeste>

## **Успех педагога через информационно – коммуникативные технологии в обучении**

*Алдарева Анна Николаевна, преподаватель английского языка,  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и  
нефтепереработки имени Н. В. Лемаева»*

В образовании успех почти полностью зависит от подходов к реализации своих профессиональных целей и нашего отношения к своей работе.

На мой взгляд одним из самых главных направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, которые помогают добиться огромного успеха в обучении.

При желании любой учитель может использовать мультимедийные пособия, создавать электронные презентации и создавать тесты для своих уроков. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным, "погрузить" ученика в нужную атмосферу, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания. Это и есть, по – моему мнению, одно из главных условий успешности педагога.

Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности. Он может оказать помощь в изучении английского языка, так как применение информационно – коммуникативных технологий создает уникальную возможность для изучающих английский язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть, он создает естественную языковую среду. Доступ к Интернету дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями. Процесс формирования познавательного интереса способен повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, что будет способствовать повышению и качества их знаний.

Цифровые образовательные ресурсы по английскому языку можно поделить на группы согласно их содержанию и функциональному назначению:



1) Электронный учебник - это учебное издание в электронном виде, которое содержит структурированный и систематизированный материал, используемый обучающимися в учебном процессе для освоения новых знаний и умений; оно характеризуется логичностью изложения, высоким техническим оснащением и высоким уровнем художественного исполнения.

2) информационно-справочные материалы;

3) библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных;

4) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков иностранного языка (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока;

5) методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, тесты и другие контрольно-измерительные материалы);

6) интернет-ресурсы;

7) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры);

8) Цифровые сервисы и платформы -

Российская электронная школа (РЭШ) - это государственная образовательная платформа. Здесь даны интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс по всем предметам. Уроки строятся на основе специально разработанных авторских программ, они полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. [1, 125].

StoryJumper - удобный инструмент, который поможет вам писать и иллюстрировать рассказы, создавать свои собственные книги, хранить важную информацию, применяя набор интуитивно понятных встроенных инструментов.

LearningApps.org. - платформа позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. При желании любой учитель может создать свой

ресурс - небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

ЛЕСТА - лидирующая российская цифровая образовательная платформа для образовательных организаций, педагогов и обучающихся. Сочетает в себе возможности использования электронных форм учебников и сервисы, направленные на отработку практических навыков и умений обучающихся, облегчение труда и повышение квалификации педагогов.

Kahoot - образовательная платформа, основанная на играх и вопросах. С помощью этого инструмента учителя могут создавать анкеты, викторины, дискуссии или опросы, которые дополняют уроки в классе. Приложение позволяет создавать презентации, тесты, организовать сотрудничество и совместную деятельность на уроке.

Online Test Pad - бесплатный универсальный и простой конструктор, с помощью которого можно создать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды опросы, логические игры, диалоги. Конструктор доступен на русском языке.

Итак, использование информационно - коммуникативных технологий на уроке английского языка является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствует развитию навыков самостоятельной работы обучающихся, поиска и анализа необходимой информации, работы в группах. Кроме того, повышается мотивация к обучению у обучающихся. Использование информационно - коммуникативных технологий даёт возможность творческого развития не только для самих обучающихся, но и для учителя, и помогает добиться успеха в своей профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников, ссылки**

1. Иванова Е. О. Электронный учебник – предметная информационно – образовательная среда самостоятельной работы учащихся / Е. О. Иванова; Образование и наука. – 2015. – 118 – 128с. - Текст: непосредственный.

2. Лосева Т. В. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Т. В. Лосева; Молодой ученый. – 2020. №46. – 416 – 417с. - Текст: непосредственный.
3. Нестерова Н. В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н. В. Нестерова; Иностранный язык в школе. – 2005. - №8. – 101 – 103с. - Текст: непосредственный.

### **Реализация компетентностного подхода на занятиях по физике**

*Афанасьева Наталья Александровна, преподаватель физики  
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический  
колледж им. П. В. Дементьева»*

Современное образование требует технологичных подходов к формированию различных компетенций у обучающихся, изучающих дисциплины, входящие в цикл ОУД.

На сегодняшний день успешность самореализации человека в обществе во многом зависит от способности развивать и применять на практике полученные в образовательном учреждении знания, значимые умения и навыки. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования. Ключевые компетентности многофункциональны, межпредметны и надпредметны, многомерны, поэтому технология их формирования достаточно сложна, однако ряд позиций компетентностного подхода можно реализовывать в процессе изучения физики. Это формирование у учащихся способов организации собственной деятельности, формирование интегральных информационных и коммуникативных способностей, то есть развитие компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Таким образом, главным направлением моей деятельности является реализация компетентностного подхода в процессе изучения физических законов и экспериментальной работы.

Компетентностный подход выражается в реализации структуры деятельности с позиции компетентностного подхода; дифференциации

содержания предмета, обеспечивающего освоение базового и повышенного уровня обучения; отбор средств, методов, приемов, использование технологий, обеспечивающих деятельностный подход в обучении.

Для достижения данных результатов в профессиональной деятельности практикую: возможность выбора; создание проблемных ситуаций, для решения которых требуются дополнительные знания.

Педагогическую деятельность выстраиваю на основе структуры методической деятельности с позиции компетентности. Содержание деятельности составляют четыре взаимосвязанные этапы урока: целеполагание, актуализация знаний, самостоятельная продуктивная деятельность, рефлексия.

Этап целеполагания с позиции компетентного подхода предусматривает качественные изменения: преподаватель создает условия, включающие каждого учащегося в процесс целеполагания. Вторым элементом методической структуры компетентного урока является этап самостоятельной продуктивной деятельности. В компетентном уроке самостоятельная работа спланирована учеником для достижения его образовательной цели. Эта работа продуктивна, так как ее результат – продукт, лично создается учащимся.

На уроках физики предлагаю в основном следующее: учебники и задачники, справочную, энциклопедическую, научно-популярную литературу, видеоматериалы, презентации, физический эксперимент. Форма работы учащегося может быть индивидуальной, парной, групповой.

На всех уроках в качестве материалов для закрепления знаний и умений использую готовые дидактические разработки, предлагаемые в учебно-методическом комплекте, большую часть материалов разрабатываю на дифференцированной основе по уровню сложности в соответствии с существующими требованиями к оценке знаний.

Предъявление учащимися новых знаний происходит в разных формах: устное сообщение, ответ преподавателю, рассказ в группе, составленный

опорный конспект, структурная схема или таблица, физический эксперимент. Часто учащиеся предлагают свои творческие разработки.

Выстраиваемая таким образом работа на занятии позволяет формировать у учащихся умение планировать свою деятельность и достигать поставленные цели.

Одним из главных элементов методической структуры компетентностного занятия является рефлексия. В структуре в нового типа занятия ответственность за результат возлагается на учащегося, поэтому рефлексия результата и процесса необходима. В урочной деятельности разные ее виды присутствуют на всех этапах урока: промежуточная при отработке знаний, анализе усвоения и коррекции, итоговая определяет обратную связь, то есть, соответствие поставленной цели результату всей деятельности, как для отдельного учащегося, так и для группы в целом.

Таким образом, у учащихся формируются навыки самоконтроля и самооценки. Возникает мотивация на дальнейшую учебную деятельность, на самореализацию через творческую и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов.

Основным средством реализации компетентностного подхода является для меня изучение и использование современных образовательных технологий проблемного, дифференцированного обучения, информационной технологии, технологии модульного проектного обучения, потому что заложенная в технологиях структура деятельности совпадает со структурой деятельности компетентностного подхода и позволяет включать каждого ученика в самостоятельные культуросообразные виды деятельности.

Обучение в русле компетентностного подхода – это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем. Реализация компетентностного подхода позволяет сформировать готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, необходимому сегодня в условиях быстроменяющегося общества; а также развивать познавательные, коммуникативные, личностные компетенции, которые

необходимы каждому выпускнику, начинающему профессиональную деятельность

### **Список использованных источников, ссылки**

1. Осин А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. - М.: Агентство «Социальный проект», 2007.-32 с.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007.-368

### **Практико-ориентированный подход к преподаванию социально-экономических дисциплин**

*Ахмадеева Регина Марселевна, преподаватель  
социально-экономических дисциплин*

*ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

В настоящее время среднее профессиональное образование, как неотъемлемое звено системы непрерывного образования выполняет особую функцию - готовит конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности.

Целью ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» является подготовка квалифицированного специалиста, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своими знаниями и умениями. Коллектив техникума понимает, что студенты должны быть востребованы на рынке труда, мобильны, которые отвечали бы интересам работодателей, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Я веду учебные дисциплины: право, правовое обеспечение профессиональной деятельности, экономика, менеджмент; профессиональный модуль: организация деятельности коллектива исполнителей. Методической проблемой является «Современные подходы в преподавании социально-экономических дисциплин в рамках ФГОС».

Провожу занятия разных форм и типов, способствующих формированию профессиональной направленности. Аудиторские и самостоятельные занятия,

практические работы стараюсь организовать так, чтобы каждый студент сумел сформировать теоретические и практические знания, умения и навыки. В этом помогают такие внеклассные мероприятия, как студенческие НПК, семинары, олимпиады профессиональной направленности, конкурсы, чемпионаты.

При обучении студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет» стараюсь выбирать активные методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, дающие объективную оценку эффективности и качеству выполнения своей работы. С будущими бухгалтерами проводим интересные уроки, тренинги, дискуссии, уроки в форме деловой игры. Тематика игр связана с конкретными производственными проблемами, включают задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения. Например, по учебной дисциплине «Экономика» провожу практическое занятие «Финансовые институты» с элементами ролевой и деловой игры «Кредит», цель которой - закрепить знания студентов о банках и банковской системе, научить экономически грамотно излагать мысли, делать выводы, показать роль руководителя, бухгалтера, экономиста и работника банка при выдаче кредита и принятии управленческих решений.

Немаловажной частью практической направленности является научно-исследовательская работа. Так студенты провели проектно-исследовательские работы по темам «Занятость и безработица», «От бережливого производства к устойчивому развитию», «Предпринимательская деятельность и проблемы ее поддержки государством», «Конкурентоспособность профессии бухгалтер в современных условиях на рынке труда» и приняли участие на международной научно-практической студенческой конференции «Молодежь- инновационный потенциал будущего», «Шаг в будущее», «Будущее в наших руках».

На уроках правового обеспечения профессиональной деятельности обучающиеся охотно занимаются решением кейс- заданий: «Правовая и

моральная ответственность в сфере нарушения договорных обязательств», «Трудовая дисциплина», «Тарифная система оплаты труда» и др.

При проведении занятий по ПМ «Организация деятельности коллектива исполнителей» студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» учу работать в коллективе и команде. Они эффективно выстраивают диалоговое общение, берут на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; эффективно включаются в групповую работу; несут ответственность за результат «общего дела». Использую в работе разные методы и технологии работы в достижении поставленной цели, например Квест-игра: «Автомобиль и его роль в жизни общества», провожу мастер-классы, круглые столы, тренинги: «Трудоустройство на работу в автотранспортное предприятие», «Мой автосервис», «Смета расходов на ремонт моей машины», «Закключаем договор по ремонту машин», «Автосервис в условиях экономического кризиса», «Социальная мобильность в сфере автотранспорта», «Профессиональные роли и престиж профессиональной деятельности». Участвуем в НПК: «Мы- за российское качество автомобильной промышленности», в конкурсе «Профессионалы» по стандартам Worldskills.

Результаты применения учебных проектов, деловых игр, кейс- метода в сочетании с практикоориентированными творческими заданиями, вызывают интерес у студентов, расширяют кругозор, закрепляют полученные знания в нестандартной и свободной форме, развивают творческие способности, формируют ответственность за порученную деятельность. Обучение через творчество, в системе СПО является на мой взгляд, наиболее приемлемой и желаемой формой для студентов, получающих специальность, так как есть положительная динамика, в формировании профессиональной направленности обучающихся.

#### **Список использованных источников**



- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
2. Зачесова Е.В. Переход к новому поколению стандартов НПО и СПО. Электронный ресурс
3. Методика преподавания экономических дисциплин (Текст): учебник-СПБ:ВИТА-Пресс,2020.

## **Моя профессия в научно-технологическом развитии России и Татарстана**

*Ахтямов Алмаз Равильевич, преподаватель Электротехники  
ГАПОУ «Чистопольского сельскохозяйственного техникума»*

Сегодня без электроэнергии невозможно представить жизнь современного человека. Электричество – наш первый помощник в труде и быту, но также нужно запомнить, что электричество может оказаться опасным для жизни человека, если с ним неправильно и небрежно относиться. [1, с. 23-24];

Сегодня в каждом имеется десяток, а то и более различных электрических устройств. Все они повседневно используются в нашей современной жизни, например: осветительные приборы, телевизоры, холодильники, стиральные машины, чайники, обогреватели и многое другое.

Актуальность моей работы заключается в том, что современная жизни невозможна без электричества. Любое производство, освещение улиц и домов, работа медицинского и бытового оборудования и многое другое – зависит от наличия электричества. И я должен рассказать какую большую роль играет электричество в нашей жизни, а также какую опасность представляет.

Сегодня подробно поговорим о состоянии электронной промышленности, о том, что необходимо делать, чтобы она стала конкурентоспособной. От этого зависит развитие многих отраслей – от медицины до освоения космоса. И конечно, безопасность нашей страны, особенно когда речь идёт о критически важной инфраструктуре, о системах госуправления, банковском секторе. Здесь мы можем рассчитывать только на собственные разработки. [2, с. 29-32];

Сейчас во всём мире стремительно идёт цифровизация, внедряется искусственный интеллект. И чтобы не отстать, преодолеть зависимость от импорта, надо научиться разрабатывать и производить собственные электронные компоненты, максимально локализовать производственную цепочку на территории нашей страны, как это, например, сделано в радиационно стойкой и СВЧ-электронике.

В начале года Правительство утвердило [Стратегию развития электронной промышленности](#) на ближайшие 10 лет – до 2030 года. Разработать её поручил Президент. В документе были заявлены достаточно амбициозные цели: увеличение доли российской продукции на внутреннем рынке, налаживание производства высокотехнологичных товаров, обеспечение выручки отрасли до 5,2 трлн рублей, и выручка от экспорта при этом должна увеличиться более чем в два с половиной раза. [3, с. 35-37];

Чтобы достичь этих заявленных целей, надо не только ориентироваться на наши возможности, но и, конечно, использовать международную практику. Страны, которые стали лидерами на этом рынке, помимо масштабных инвестиций идут на беспрецедентные меры поддержки, дают налоговые льготы, вводят гибкое тарифное регулирование, обеспечивают долгосрочный стабильно растущий государственный заказ.

Комплексная подготовка в области электрики и электротехники заключается в изучении ряда дисциплин, связанных с теоретическим и практическим освоением основ автоматизации и механизации сельского хозяйства, устройства систем электроснабжения сельскохозяйственных организаций. [4, с. 40-43];

Одним из важнейших практических навыков для будущих электриков является практика установки, наладки и использования электрооборудования и электротехнических изделий на базе сельскохозяйственного производства. Студенты во время обучения проходят практику на базе колледжа и сельхозпредприятий, использующих электросети и автоматизированные системы.

Для успешной деятельности в качестве электрика необходимо наличие следующих профессионально-важных качеств: развитое пространственное мышление; хорошее зрение; чувство ответственности за строгое соблюдение техники безопасности при проведении работ с электричеством; выраженная склонность к ручному труду; склонность к работе с техникой; склонность к сервисной работе; способность к концентрации внимания; физическая выносливость; эмоциональная устойчивость.

Требования к профессиональной подготовке:

Для успешного освоения профессии электрика необходимы базовые знания по физике и математике.

Электрик должен обладать профессиональными компетенциями:

- выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки;
- изготавливать приспособления для сборки и ремонта;
- выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта;
- составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования;
- принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу;
- производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала; [5, с. 45-52];

Электрификация сельского хозяйства позволяет коренным образом улучшить условия труда в этой отрасли и повысить эффективность производства. Например, замена двигателей внутреннего сгорания электродвигателем значительно снижает уровень вибрации и шума, общей загрязненности помещения, загазованности воздуха.

Энергосбережение в сельском хозяйстве:

Эта тема в настоящее время является одной из самых актуальных. Мы наблюдаем сегодня ограниченное количество энергетических ресурсов на

планете, высокую цену электроэнергии, отрицательное воздействие на природу и наше с вами здоровье.

Всё это наводит на мысль о том, что рациональнее и умнее будет снизить потребление такой энергии, а не постоянно наращивать её выработку. Проблемы от этого будут только лишь расти.

Во всём мире уже много лет ведутся поиски различных способов снижения потребления электричества благодаря рациональному его использованию. И это уже эффективно используется в Германии, Франции, Швеции, Канаде и других странах.

В РФ этому вопросу уделяется пока еще не такое серьёзное внимание. Но такое понятие, как энергосберегающая политика, всё же появилось.

Сохранение энергии при энергосбережении в сельском хозяйстве

Это самый многообещающий путь для решения проблем в ближайшем будущем, связанных с нехваткой природных ресурсов, таких как топлива, к примеру, для изготовления и переработки сельскохозяйственной продукции, газа и нефти. [6, с. 55-58];

Сельское хозяйство, в отличие от промышленных предприятий, не является очень крупной отраслью по потреблению природных ископаемых. Но для того, чтобы увеличить объём производства продукции, оно обязано развиваться.

Для этого используют индустриальные технологии, которые, несомненно, приводят к росту потребляемой электрической энергии. К примеру, если прирост продукции увеличить всего лишь на один процент, то это автоматически приведёт к росту потребления электроэнергии на 2–3 %.

Энергосбережение в сельском хозяйстве является сегодня комплексной проблемой. Решение отдельных вопросов в большинстве случаев не приводит к положительному результату. Только лишь их сочетание позволит достичь нужного эффекта.

В связи с этим имеются два способа энергосбережения – это использование первичных и вторичных энергетических ресурсов.

Основными видами энергетических ресурсов, которые активно применяются в сельском хозяйстве, являются:

- Горюче-смазочные материалы (ГСМ);
- Тепловая энергия;
- Газ;
- Электричество;

В каждом направлении сельскохозяйственной деятельности применяется определённый тип ресурсов. Так, для животноводства используют электроэнергию и ГСМ, закрытого грунта – тепловая и электрическая энергия, а для растениеводства – ГСМ.

Таким образом, можно сказать, что электричество является основой современной техники. Нет более важного открытия в истории человечества, чем электричество.

Каждая страна в мире сейчас развивает электроэнергию, тот же самый искусственный интеллект, который очень быстро развивается и может быть заменит нас в будущем. Но нужно быть очень бдительным и осторожным, потому-что электричество для человека является другом и врагов одновременно. [7, с. 82-94];

### **Реализация этнокультурной компетенции студентов строительных специальностей на занятиях иностранного языка**

*Бадикова Гульнара Мухаррамовна, преподаватель иностранного языка  
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е. Н. Батенчука»*

Дисциплина общеобразовательного цикла «Иностранный язык» среди огромного разнообразия предметов в учебном плане занимает особое место. В процессе овладения настоящего предмета студенты формируют умения и навыки пользования неродным языком как средством общения, способом получения новой и полезной информации. Под этнокультурной компетенцией понимается умение ориентироваться и адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения. На данный момент ученые считают, что это

свойство личности, которое выражается в совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, которые реализуются через навыки, умения и модели поведения, способствующие действенному межкультурному взаимодействию и взаимопониманию. Сущность этнокультурной компетенции заключается в том, что студент выступает в роли активного носителя опыта в области этнокультур и межкультурного взаимодействия.

Цель современного обучения английскому языку представляется в развитии личности студента, способной и желающей принимать участие в процессе межкультурной коммуникации. При этом необходимость учета этнокультурного компонента при обучении английскому языку обуславливается тем, что для осознания чужой культуры необходимо знание собственной. Следствием отсутствия знаний о культуре собственного края и культуре стран изучаемого языка имеет место быть возникновение в процессе межкультурной коммуникации недопонимания, кризисов и конфликтов. В настоящий момент одна из основных задач языкового образования заключается в формировании у студентов компетенции, предусматривающей наличие умения ориентироваться в различных типах культур, наличие в процессе межкультурного общения, способности к пониманию и сравнению фактов и явлений родной и иноязычной культур, умения их объяснения. Учитывая педагогическую направленность данной работы, необходимо указать результат этнокультурного образования – уровень сформированной этнокультурной компетенции студента. Для преподавателя эта компетенция входит в структуру общих профессиональных компетенций как подсистема в систему, направленная на межкультурное взаимодействие. Этнокультурная компетенция – это интегральное свойство личности, выражающееся в совокупности представлений, знаний о родной, а также о неродной этнокультурах, их месте в отечественной и мировой культуре, опыте овладения этнокультурными ценностями, способности к диалогу культур, их сопоставлению, что проявляется в знаниях, умениях, навыках, моделях поведения в

моноэтнической и полиэтнической среде. В результате освоения данной компетенции у студентов появляется цивилизованное этнокультурное сознание, в котором нет места этноцентризму и шовинизму, но которое обладает адекватным чувством патриотизма и самоуважения в гармонии с чувством этнотолерантности, способности к межэтническому диалогу.

Для реализации этнокультурной компетенции в образовательном процессе обучения английскому языку преподаватели иностранного языка часто используют коммуникативно-ситуативную форму. Это - различные ситуации речевого общения, ситуации, в которых применяются знания о своей малой Родине, а также о странах изучаемого языка. Другими словами, эти ситуации базируются на страноведческом материале. Студентам предлагается материал о традициях татарского народа, о его знаменитых людях, достопримечательностях городов Республики Татарстан и пр. Данный материал предполагает обширные возможности для реализации этнокультурного компонента в обучении. Для разнообразия занятий с использованием этнокультурного компонента, преподаватели нашего колледжа применяют разнообразные средства активизации речемыслительной деятельности студентов. Безусловно, нельзя обойтись и без наглядного материала. В качестве него выступают слайды, разные фотографии, иллюстрации из книг, видеоклипы и видеофильмы, аудиосопровождение. Один из основных методов, который можно применять при реализации межкультурной компетенции является метод Mind-mapping («Карта мыслей») – мыслительный и креативный инструмент, который используется для собирания и упорядочивания мыслей, для развития ассоциативного мышления, решения проблем и т.д. Mind-mapping - это простая технология записи идей и мыслей. Запись должна происходить мгновенно и ассоциативно. В середине листа пишется тема, от которой отходят главные идеи, где указываются другие ключевые слова. На разветвлениях от этих слов упорядочиваются все иные приходящие мысли и идеи. Данные ветви можно разукрасить, зарисовать, пронумеровать или заменить символами и рисунками. Mind-mapping – это продукт одного студента или группы студентов.

Мы чаще всего используем этот метод для систематизации и повторения материала, при сборе необходимого языкового материала, а также при контроле. Например, на первом курсе студентам предлагаются такие темы с этнокультурным компонентом для создания Mind-mapping: «Традиционное татарское блюдо», «Праздники в Татарстане», «Мой колледж» и другие. При изучении темы «Особенности проживания в городе, инфраструктура города» наиболее интересными топиками являются: «Казань-столица Татарстана», «Достопримечательности Казани», «Знаменитые города Татарстана», «Набережные Челны - мой родной город» и многое другое.

Студенты нашего колледжа активно участвуют в олимпиадах по иностранному языку, а также в различных республиканских конференциях, проводимых в соответствии с Календарным планом мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан. Например, при подготовке к олимпиаде по английскому языку среди студентов СПО неязыковых специальностей были предложены устные монологические высказывания по таким темам, как: «Традиции и обычаи Татарстана», «Мой родной город», «Известные ученые Татарстана», предполагающие реализацию этнокультурной компетенции студента. Кроме этого, студентка нашего колледжа принимала участие и заняла первое призовое место в зональном конкурсе видеопрезентаций «Россия-мой дом: Татарстан-субъект РФ», который проводился в ГАПОУ «КГАМТ им. Л. Б. Васильева».

В заключение хочу отметить, что реализация этнокультурной компетенции в обучении английскому языку – это средство к формированию социокультурного контекста развития личности студента и его межкультурной коммуникации. Таким образом, включение этнокультурного компонента на занятиях английского языка СПО является важным условием для понимания уникальности наших традиций, исторического наследия и национальной культуры.

#### **Список использованных источников**



1. Жидкова И.Е. Этнокультурный компонент в иноязычном образовании // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2016. – С. 45-47.
2. Ильинова Н. А. Этнокультурные ценности и традиции как фактор социализации личности в современных условиях, дисс. на соискание ученой степени к. соц. н. – Майкоп, 2003
3. Курманаева Д. К. Региональный компонент как средство поликультурного развития личности. Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан, 2008
4. Сысоев, П. В. Обучение иностранному языку на старшей ступени общего среднего (полного) образования / П. В. Сысоев// Иностранные языки в школе. – 2006. – №2.
5. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования / Проблемы педагогики и психологии. – 2009 - №3 – С. 190 (<https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-obrazovanie-suschnoststruktura-soderzhaniya-problemy-sovershenstvovaniya/view>)

### **Профессиональная ориентация в дистанционном формате**

*Бронникова Нелля Радиковна, преподаватель информатики  
Фархутдинова Наталья Викторовна, преподаватель МДК  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
имени Н.В. Лемаева»*

Основными целями профориентационной работы в колледже является привлечение преподавательского состава, студентов к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации и просвещению учащихся школ; создание условий для сопровождения профессионального. [1, с.1]

К практикоориентированным формам профессиональной ориентации относятся: квесты, квест-экспедиции (пришел – увидел – обучился - выполнил); школы реальных дел (заказ школе от работодателей); профессиональные лагеря; научные сообщества; профессиональные пробы; ролевые, деловые и имитационные игры; тренинги и другие новые методики.

Имея большой педагогический стаж, мы можем сказать, то запрет телефонов, айфонов и других гаджетов, только увеличивает пропасть между преподавателями и детьми. Возникла идея, использовать онлайн формат для профессиональной ориентации школьников и студентов. Мы разработали проект, который назвали «Онлайн погружение в мир профессии Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике». Данный проект осуществлен при помощи куар-кодов, сайта преподавателя, онлайн лаборатории, промежуточного и итогового онлайн тестирования.

Профессиональная проба состоит из 3 частей: теоретической, практической, проверочно-рефлексивной.

В теоретической части происходит ознакомление школьников с профессией слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике на сайте преподавателя дисциплин Фархутдиновой Н. В.

В практической части профессиональной пробы школьникам предлагается выполнить практические задания на сайте онлайн лаборатории и результаты внести в Google-таблицу.

**Таблица №1. Этапы профессиональной пробы**

<b>Часть</b>	<b>Суть этапа</b>	<b>Деятельность в рамках профессиональной пробы</b>
<b>1. Теоретическая</b>	На данном этапе школьники получают начальное представление о профессии, соотносят свои склонности и возможности с требованиями, которые предъявляет данная профессия человеку.	Рассказ преподавателя о профессии. Перед обучающимися ставится задача определенной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности

		(результат), который обучающийся должен получить.
<b>2. Практическая</b>	Школьники выполняют задания, позволяющие непосредственно познакомиться с собой в выбранной роли.	Практическая реализация профессиональных проб в выполнении работы в он-лайн лаборатории.
<b>3. Проверочно-рефлексивная</b>	Проверка освоения теоретической части и подведение итогов профессиональной пробы. Самоопределение обучающимися своего дальнейшего образовательного маршрута	Проверка освоения теоретической части путем тестирования Подведение итогов выполненной практической части. Рефлексия, заполнение отзыва о профессиональной пробе и профессии

Данный проект занял III место в Республиканском конкурсе авторских разработок педагогических работников образовательных организаций РТ «Цифровые технологии в профориентации», организатор данного конкурса- ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» [2, с.2]

Выполнение комплекса мер, направленных на создание условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения, расширение форм профориентации в колледже, а так же подготовка нормативных документов, например, разработка региональной Программы по развитию системы профориентации и общественно полезной деятельности обучающихся позволят вывести профориентационную работу на более высокий уровень и достигнуть тех целей, которые ставит перед нами современность в решении задач по профориентации. [1, с.4]

#### **Список использованных источников**

1. Современные формы и методы профориентационной работы в колледже, URL: <https://goo.su/czfd> (дата обращения 13.07.2023)
2. Приказ 495 от 22.11.2023. Об итогах проведения Республиканской НПК, URL: <https://cloud.mail.ru/public/k7i6/MjoJmr778> (дата обращения 22.11.2023)

## **Мой опыт проведения мотивирующего урока в формате семинара**

*Бутузова Анастасия Анатольевна, преподаватель  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

В современном мире имидж играет важную роль, и студенты, будущие специалисты в области красоты и стиля, должны быть в курсе последних тенденций и техник.

Вот почему я считаю, что студенты, изучающие красоту и стиль, должны быть в курсе последних тенденций и техник. Это способствует:

1. **Профессиональному росту:** Оставаясь в курсе последних тенденций и техник, студенты могут улучшить свои навыки и стать более компетентными специалистами в своей области. Это поможет им выделиться среди конкурентов и повысить свою ценность на рынке труда.
2. **Удовлетворенности клиентов:** Знание последних тенденций и техник позволяет студентам лучше понимать потребности и желания своих клиентов. Они смогут предложить наиболее подходящие решения и создать индивидуальный образ для каждого клиента.
3. **Конкурентному преимуществу:** Оставаясь в курсе последних тенденций и техник, студенты могут получить конкурентное преимущество перед другими специалистами в этой области. Они будут знать о новых продуктах, методах и инструментах, которые помогут им превзойти ожидания клиентов.
4. **Саморазвитию:** Следование последним тенденциям и техникам помогает студентам развиваться как профессионалам. Они смогут расширить свой кругозор, узнать о новых направлениях в индустрии красоты и стиля и применить эти знания в своей работе.

В целом, знание последних тенденций и техник в области красоты и стиля является важным аспектом профессионального развития студентов. Это поможет им стать успешными специалистами и удовлетворить потребности своих клиентов.

Использование различных методик обучения в своей практике, таких как проектная работа, ролевые игры, дискуссии, презентации и уроки семинары.

Эти методы помогают студентам активно участвовать в учебном процессе и развивать свои навыки критического мышления.

Технологический семинар – это форма обучения, которая позволяет студентам углубить свои знания в определенной области, развить навыки презентации и работы в команде. Вот несколько шагов, которые помогают провести технологический семинар в группе студентов:

1. Выбор темы: Определяю тему семинара, которая будет интересна и актуальна для всех участников. Это может быть новая технология, тенденции в индустрии красоты и т. д.
2. Подготовка материалов: Каждый студент должен подготовить материалы для своего выступления. Это могут быть слайды презентации, демонстрационные примеры, статьи или другие ресурсы, связанные с темой.
3. Распределение ролей: Решаем, кто будет выступать, кто будет модератором, кто будет записывать ключевые моменты и т. д.
4. Проведение семинара: Начинаем с краткого введения от модератора, затем каждый участник представляет свою часть материала. После каждого выступления задаем вопросы и обсуждаем представленные идеи.
5. Заключительное обсуждение: В конце семинара проводим заключительное обсуждение, где участники могут поделиться своими мыслями и выводами.

Важно помнить, что цель технологического семинара – обмен знаниями и опытом между участниками.

Учитывая ранее описываемые критерии, мною были проведены уроки – семинары. В рамках которых, студентами в группе были рассмотрены актуальные вопросы современных технологий и их влияние на наше повседневное общество. Проведенные семинары прошли с большим интересом со стороны студентов, которые выразили желание продолжать изучение предмета, с использованием данного метода ведения урока.

Одной из тем урока – семинара был «Семинар по мужской стрижке». Данный семинар – это не только возможность обучиться новым техникам и приемам, но

и обмениваться опытом с коллегами-студентами, а также получить вдохновение для творчества. В рамках семинара студенты познакомились с последними тенденциями в мужских стрижках, освоили различные техники работы с инструментами и профессиональной стайлинговой косметикой, а также узнали о том, как создать индивидуальный стиль для каждого клиента. Благодаря практической составляющей, каждый студент попробовал свои силы или улучшил свои навыки в роли ведущего семинара.

Участие в семинаре по мужской стрижке является отличной возможностью для студентов усовершенствовать свои навыки и расширить профессиональные горизонты.

В заключение, участие в семинаре по мужской стрижке - это отличная возможность для студентов профессионально развиваться, совершенствовать свои навыки и быть в курсе последних тенденций. Это инвестиция в собственное будущее и успешную карьеру в индустрии красоты.

**Из опыта преподавания общеобразовательной дисциплины:  
использование потенциала информационных технологий в системе СПО**

*Гаврилова Ольга Вячеславовна, преподаватель информатики  
Чернова Наталья Вячеславовна, преподаватель истории  
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

Для меня очень важным является понимание того, чем я занимаюсь и какое это имеет значение. Свою педагогическую деятельность я начала сразу после окончания института и сейчас имею 6 лет педагогического стажа. За это время я хочу отметить, что современное общество развивается очень стремительно. При этом некоторые изменения происходят не зависимо от педагогики, даже наоборот, противоречат ей.

Высокий уровень информатизации во всех сферах человеческой деятельности обуславливает стремительное развитие и использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). На сегодняшний день невозможно считать преподавание дисциплины

качественным, если преподаватель не использует в своей работе со студентами компьютерные технологии и возможности интернета.

Поэтому я работаю над решением научно-методической проблемы «Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, как средства повышения качества учебных достижений студентов». Именно информационные технологии – настоящая педагогическая находка для манипулирования с информационным пространством.

Хочу отметить, что современные студенты являются представителями поколения «Y» и «Z», для которых должен быть стимул для получения знаний и посещения занятий. Очень важным для них является внедрение современных технологий в учебный процесс. Тяжело выделить постоянно действующие секреты, поскольку ежегодно эти секреты меняются так же, как и сами студенты.

Для начала я хочу поделиться одним педагогическим приемом, который я использую в своей деятельности со студентами перед изучением дисциплины, под названием «Программа лояльности», предусматривающая накопление баллов (бонусов) за выполнение определенных работ в течение учебного года. Например: за посещение занятий; за вовремя выполненные лабораторно-практические работы или дополнительные задания; за участия в научно-исследовательских работах по дисциплине. Для этого, с помощью Google таблицы, создаю специальный бланк на каждую группу студентов, которые будут изучать дисциплину, с уровнем доступа «читатель» (только просмотр документа). Студенты получают в общем чате ссылку на данный документ и могут в любое время следить за своим накоплением баллов, без права редактирования и внесения изменений.

За накопленные баллы студенты могут получить следующие бонусы: возможность заменить экзаменационный билет; не отвечать на один любой вопрос в экзаменационном билете; получить подсказку по одному из заданий

или получить дополнительные минуты для написания экзамена. Внедрение данного приема пробуждает у студентов чувство азарта и конкуренции, которое способствует их желанию выполнять еще больше заданий, чтобы заработать больше баллов, а также занять как можно выше позицию. Также не мало важным остается и тот факт, что у студентов появляется стимул посещать мои занятия и выполнять предложенные задания.

Перед изложением новой темы занятия, я провожу актуализацию опорных знаний по ранее пройденному материалу, с применением тестового опроса, переходя по ссылке в Google Forms и отвечают на вопросы теста.

Переходя к изучению темы занятия, студентам предлагается с помощью приложения сканер QR кода в своих смартфонах или планшетах, посмотреть виртуальную экскурсию по изучению нового материала.

Данная технология удобна тем, что студенты могут пересмотреть данное видео и дома, чтобы закрепить новый материал.

Все этапы занятия сопровождаются презентацией, а лекцию студенты записывают не в обычном конспекте, а в рабочей тетради, которая отличается наличием печатной основы. Во время работы в такой тетраде студенту необходимо только дописать, дочертить или заполнить таблицу непосредственно на страницах тетради. Я считаю, что рабочие тетради дают возможность студентам концентрировать свое внимание на учебном материале и экономить время на конспектировании.

Практическая часть занятия проходит с применением кейс-метода (метод конкретной ситуации). Студенты делятся на команды. Затем команды обмениваются идеями и обсуждают ответы.

Чтобы закрепить изученный материал лекции, студентам предлагается интерактивное тестирование Plickers. Для этого достаточно только мобильного телефона преподавателя с установленным приложением Plickers и набора карточек с QR кодами. Преподаватель с помощью своего телефона сканирует поднятые карточки студентами, с правильными ответами, по их мнению. Ответ преподаватель получает сразу.



Для определения уровня пройденного материала применяется такой прием рефлексии как «корзина идей». Студенты анонимно записывают на листочках свое мнение о занятии, все листочки опускают в корзину, затем выборочно преподавателем зачитываются ответы студентов и обсуждаются отдельные моменты занятия. Данный метод позволяет проанализировать качество занятия, сделать вывод и устранить недостатки в дальнейшей деятельности преподавателя.

Древняя мудрость гласит: «Кто стоит на месте, тот идет назад». Кто не хочет идти назад, должен двигаться вперед и не останавливаться, достигать вершин и подниматься выше. В этом и заключается основная миссия современного преподавателя.

#### **Список использованных источников, ссылки**

[https://www.1urok.ru/opublikovat\\_statju](https://www.1urok.ru/opublikovat_statju); <https://edu-time.ru/index.html>

#### **Ориентация на результат обучения**

*Закирзянова Сирина Фанисовна, преподаватель  
строительных дисциплин  
ГАПОУ «Камский строительный  
колледж им. Е.Н.Батенчука»*

Полноценное развитие системы среднего профессионального образования зависит от взаимодействия образовательных учреждений и работодателей. В нашем колледже установлены деловые контакты с работодателями, представителями работодателей многих государственных структур города таких как: ООО «ПКФ «Жилкомсервис», ООО УК «Паритет», ООО «ДомкорСтрой», ООО «РБР 16», ООО «КамТИСИЗ», ООО «Ак Барс Металл», ПАО «КАМАЗ» Литейный завод, ООО «Производственная компания Бросско», ПКФ ООО «Триада» и др.

Работодатели сегодня предъявляют требования как к профессиональным, так и к личностным качествам выпускника. Взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и

методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере.

На базе колледжа существуют мастерские и лаборатории, где представлено все необходимое оборудование. По учебному графику предусмотрено прохождение студентами учебной практики в стенах колледжа. Они проходят обучение рабочим профессиям такими как маляр, штукатур, облицовщик, каменщик, столяр, плотник. Предусмотрена учебная практика по геодезическим работам, сметному делу на программном продукте Гранд-смета по профилю специальности. Также получают навыки работы с офисными программами, программными продуктами 1С, Nanocad.

Педагогическим коллективом решаются задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания, условий и технологий обучения обучающихся колледжа по наиболее востребованным профессиям и специальностям. А именно:

- на основе внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий созданы условия для формирования новых профессиональных компетенций обучающихся и преподавателей, соответствующих актуальным запросам работодателей;
- внедрены современные технологии оценки качества подготовки выпускников на основе демонстрационного экзамена;
- программы дополнительного образования реализуются с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволяет расширить перечень актуальных и востребованных программ, обеспечит их доступность для жителей отдалённых районов, инвалидов и лиц с ОВЗ и других категорий граждан.

По программе среднего профессионального образования в нашем колледже предусмотрена дисциплина «Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве», где изучаются основы сметного дела. Профессия сметчика, является популярной и востребованной среди молодёжи. Сметчик – это профессия интеллектуальная, требующая терпения, выдержки,

ответственности, внимательности и профессионализма. Применение инновационных технологий и методов дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности, создают благоприятные условия в обучении, стимулируют творческие способности, помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни.

Внедрение практико-ориентированного подхода в образовательный процесс я осуществляю через следующие методы обучения:

1. решение практических профессиональных задач;
2. экскурсии на строительные объекты города;
3. применение метода анализа конкретных ситуаций;
4. посещение семинаров сметчиков;
5. участие в олимпиадах для строительных дисциплин;
6. разнообразные формы самостоятельной работы студентов (выполнение творческих работ, создание презентаций, исследовательская деятельность);
7. выполнение дипломных проектов.

Я считаю, что наиболее эффективным методом обучения в сметном нормировании является практический опыт. Составление локальных сметных расчетов на программном продукте «Гранд-смета» – это приобретение практических навыков. В процессе работы на программном продукте студенты применяют свои теоретические знания, закрепляют пройденный материал, «набивают руку» при составлении локальных смет, объектных смет, сводного сметного расчета. Выезд на строительный объект - закрепляет материал, пройденный на уроке. Студенты могут в реальном времени увидеть последовательность проведения и технологию выполнения работ. Применение метода анализа конкретных ситуаций - проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации и поиску возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и

происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Разнообразные формы самостоятельной работы студентов (выполнение творческих работ, создание презентаций, исследовательская деятельность) решают следующие задачи:

- углубляет и расширяет их профессиональные знания;
- формирует у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- формирует финансовую грамотность при составлении сметной документации;
- развивает познавательные способности.

Пройденный материал данной дисциплины выносится на диплом. При выполнении дипломного проектирования студенты должны составить сметную документацию к своему разработанному объекту (локальные сметы на общестроительные работы, локальные сметы на специальные работы по укрупненным показателям, объектную смету, сводный сметный расчет, пояснительную записку, выполнить расчет технико-экономических показателей). Выполнение дипломных проектов - завершающий период обучения студента. Она предусматривает группировку, закрепление, расширение полученных знаний по специальности и использование их на практике.

Применение практико-ориентированных методов обучения дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности, создают благоприятные условия в обучении, стимулируют творческие способности студентов, помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни.

#### **Список использованных источников, ссылки**

1. Кабанов В.Н. Строительные сметы : практ. пособ. / В. Н. Кабанов, Б. А. Баянов. - М.: Проспект, 2014. - 448 с.

## Метод «ice breakers» на занятиях английского языка

*Закирова Г.З., Мухаметшина А.И., преподаватели УПО  
УПО «Колледж Казанского инновационного университета»*

Для каждого преподавателя важно для продуктивной работы, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно на занятиях. Одним из эффективных методических приемов решения проблемы является техника «ice breaking», что в переводе означает «растопить лед» или «снять напряжение». Этот прием имеет несколько преимуществ, он может : помочь создать непринужденную обстановку, в которой обучающиеся делятся идеями и принимают более активное участие на занятиях; побудить студентов разделить ответственность за учебную обстановку в аудитории; установить взаимопонимание между студентами и способствовать созданию продуктивной учебной среды, подготовить обучающихся к совместной групповой работе. «Ice breakers» — это задания, которые обеспечивают активное включение обучающихся в учебный процесс, способные создать определённую языковую среду и сформировать учебную группу таким образом, чтобы все принимали активное участие в разговорной речи и на занятии в целом.

«Ice-breakers» – задания, цель которых – наладить взаимодействие между участниками и создать благоприятную рабочую атмосферу на занятиях. Такие игры пригодятся в любой ситуации, особенно помогут развить умение работать в сотрудничестве.

Нужно отметить о необходимости подготовки нескольких вариантов «Ice breakers». Использование того или иного варианта представленной технологии зависит от физического и эмоционального состояния обучающихся. Не секрет, что некоторым студентам монологические высказывания представляют непреступный барьер, так как говорить им предстоит перед всей аудиторией. Для ослабления такого напряжения можно использовать парные и групповые работы. Существует множество методов и технологий для «растопливания льда», но важно понимать основную цель их использования - настроить

обучающихся на атмосферу учебного занятия и подготовить их к активной работе.

В этой статье представим некоторые из тех «ice-breakers», которые неоднократно были эффективно применены за долгие годы в профессии.

Picture storytelling. Это творческое задание, направленное на развитие фантазии. Дайте студенту картинку, на которой происходит что-то необычное. Попросите его пофантазировать и рассказать историю о том, что же произошло. Задание особенно понравится студентам, которые не любят говорить о себе.

Two Truths and a Lie. Это может быть хорошим «ледоколом» для занятия. Один студент придумывает три утверждения о себе, которыми он делится с аудиторией. Два из них правдивы, а одно - ложь. Остальные студенты должны угадать, какое утверждение является ложью, и объяснить, почему они так думают. В конце студент признается, что было ложью.

3 common, 1 unique. Это задание хорошо подходит для групповой или парной работы. Преподаватель предлагает студентам за 5 минут найти три вещи, которые их объединяют и одну, которая индивидуальна для каждого. Можно усложнить задание, ограничивая тематику (исключая ответы типа “We both like reading”, “We both live in the city”) или сокращая время, отведенное на его выполнение до 2-3 минут.

What’s important. Преподаватель задает тему для обсуждения: 5 вещей, которые нужно взять с собой в поездку (классика жанра – на необитаемый остров), 5 подарков, которые надо купить родственникам (можно ввести и ограничение по сумме, которую можно потратить). Когда студент выскажется, предложите ему свой список. Задача студента — прийти к компромиссу или убедить вас, что его список лучше.

Find objects to describe me. Это классический «ледокол», который использует окружающие предметы как речевые стимулы. Студент должен найти несколько предметов или изображений, которые лучшим образом могут его описать. “I am a book because I am fond of reading” и т.д.

В заключении еще раз хотим отметить, эти веселые занятия помогут «растопить лед» в общении с новыми обучающимися или группой студентов. Можно также адаптировать их к различным разделам грамматики или лексики, над которыми вы работаете, чтобы немного отвлечься от привычной рутины. Эти «ледоколы» помогут вам создать благоприятную атмосферу в аудитории для продуктивной работы.

#### **Список использованных источников, ссылки**

1. Междисциплинарный научно-практический форум ученых филологов: сборник статей (10-12 мая 2018 г., г. Севастополь). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – 239 с.
2. Пак Ю.С. Методика использования языковой техники «Ледокол» на уроках английского языка [Текст] / Ю.С. Пак, Г. Бернхайм // Международный школьный научный вестник. – 2017. – № 2. – С. 153 – 153.
3. Ю.Белоног 5 заданий, которые помогут разрядить обстановку на уроке / Ю.Белоног [Электронный ресурс] // Skyeng : [сайт]. — URL: <https://skyteach.ru/uprazhneniya/ice/> (дата обращения: 14.04.2024).
4. Milrud P. English Teaching Methodology [Текст] / P. Milrud // Higher pedagogical education. – 2005.
5. Read C. Activities for the Primary Classroom [Текст] / C. Read // Macmillan books for teachers. – 2007.
6. Seymour D. 700 Classroom activities [Текст] / D. Seymour // Macmillan books for teachers. – 2005.
7. Sharma P. Using technology in and beyond the language classroom [Текст] / P. Sharma, B. Barrett // Macmillan books for teachers. – 2007.
8. Stainberg J. 110 games at English lessons [Текст] / J. Stainberg. – Oxford: Oxford University Press, 2001.

## **Интеграция профессиональных знаний и практических навыков на уроках физики**

*Закиров Рахим Ибрагимович, Акамова Зилара Рафиковна*

*преподаватели*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»*

Нефтехимическое производство является сложной и высокотехнологичной отраслью, для работы в которой требуется глубокое понимание физических процессов и принципов. Интеграция физики с практикой нефтехимического производства позволяет будущим специалистам не только глубже понять теоретические основы предмета, но и получить необходимые практические навыки. Применение педагогических технологий на уроках физики позволяет сделать процесс обучения более увлекательным, интерактивным и результативным. Одна из наиболее эффективных технологий для развития профессиональных компетенций студентов в сфере нефтехимии – развивающее обучение. Рассмотрим несколько приемов развивающего обучения, зарекомендовавших себя на уроках физики для профессий нефтехимического профиля:

1. Проблемное обучение: студентам предлагается задача (проблема), для решения которой необходимо самостоятельно изучить новый материал, провести эксперимент или решить нестандартное задание.

2. Исследовательский метод. Обучающиеся проводят экспериментальные исследования, формулируют гипотезы, обрабатывают и интерпретируют данные, делают выводы и представляют результаты своей работы.

Мы применяем данный метод для более полного и детального изучения некоторых тем. Глубокое понимание принципов распространения тепла, а также физико-химических процессов, происходящих при сварке, позволяет сварщику выполнять свою работу более эффективно и безопасно. На уроках физики для сварщиков выделяем такие темы, как: теплопроводность и теплопередача, чтобы понять, как распространяется тепло в сварочном шве и



как это влияет на качество сварки; фазовые переходы, чтобы знать, при каких температурах металл переходит из твердого состояния в жидкое и обратно, что важно для правильного выбора режима сварки; механические свойства металлов, чтобы понимать, как сварочные швы влияют на прочность и долговечность конструкций. Аппаратчики-операторы отвечают за управление и обслуживание оборудования нефтехимических производств. Физика помогает им понимать физические процессы, происходящие в технологических установках, и эффективно реагировать на различные ситуации. На своих занятиях акцентируем внимание на гидравлике и аэродинамике, чтобы понимать законы движения жидкостей и газов и управлять потоками на производстве; теплотехнике, чтобы знать принципы работы тепловых машин и аппаратов, используемых в нефтехимической промышленности; электротехнике и электронике, чтобы уметь работать с электрическим оборудованием и системами управления, широко применяемыми на производстве. Слесари обслуживают и ремонтируют оборудование на нефтехимических предприятиях. Физика помогает им диагностировать неисправности, определять причины поломок и выполнять ремонтные работы с высоким качеством. На уроках физики по этой профессии более детально изучаем такие темы, как: механика, чтобы понимать законы движения и равновесия тел, а также принципы работы различных механических устройств; знакомимся с материаловедением, чтобы знать свойства и поведение различных материалов, используемых на производстве; трибологией, чтобы понимать процессы трения и износа, которые могут привести к поломкам оборудования. На занятиях для электромонтеров акцентируем внимание на такие темы, как: электричество и магнетизм, чтобы знать законы электрического и магнитного поля, а также принципы действия электрических приборов и машин; электротехника, чтобы понимать принципы работы электрических сетей, систем питания и электротехнических устройств; электроника, чтобы уметь работать с электронными компонентами и устройствами, используемыми в нефтехимической промышленности.

3. Проектная деятельность. Студенты работают над учебными проектами, связанными с прикладными задачами в нефтехимии. Они разрабатывают и реализуют проекты, создают макеты, проводят исследования и презентуют свои работы.

Большое внимание уделяем проекту «Профессиональные задачи по разделам физики». Ребята подбирают задачи, оформляют в соответствии с требованиями к ее записи, решению. Оформляют в виде фотоочерка, презентации, памятки.

4. Метод "кейсов". Студентам предлагается набор материалов, описывающих реальную производственную ситуацию. Ребята анализируют ситуацию, принимают решения и представляют свои выводы.

5. Мозговой штурм. Обучающиеся коллективно генерируют идеи по заданной теме. Этот прием развивает креативное мышление, умение формулировать и отстаивать свою позицию, работать в команде.

На занятиях по физике с профессиональным уклоном нефтехимии эта технология может быть применена в следующих вариантах:

А). Поиск решений производственных задач. Например: как повысить эффективность работы нефтяного насоса? Как уменьшить потери при перегонке нефти? Как снизить давление в трубопроводе без потери производительности?

Б). Разработка технических решений. К примеру: конструирование нового типа нефтяного фильтра; разработка системы автоматизации для контроля качества газообразного топлива; проектирование установки для разделения углеводородных смесей.

В). Анализ производственных проблем. Рассмотрим примеры: авария на нефтепроводе из-за коррозии; пониженная производительность насоса вследствие износа рабочих частей; сбой в работе системы автоматического регулирования.

Помимо вышеописанных приемов, на уроках физики для профессий нефтехимического профиля могут применяться технологии развивающего

обучения, такие как: деловые игры, ролевые игры, моделирование производственных ситуаций.

Интеграция физики с практикой нефтехимического производства позволяет будущим специалистам не только освоить профессиональные навыки, но и подготовиться к работе в сложных и ответственных условиях. Знание физических принципов и процессов дает им уверенность в том, что они смогут эффективно и безопасно выполнять свою работу, обеспечивая надежное и бесперебойное функционирование нефтехимических предприятий.

#### **Список использованных источников, ссылки**

1. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2023/01/13/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii>

#### **Использование инновационных технологий на уроках с целью повышения мотивации к изучению английского языка**

*Ибрагимова Физалия Дауфотовна,  
Шайсуварова Лейля Хамисовна,  
преподаватели иностранного языка  
ГАПОУ «Мензелинский педагогический  
колледж имени Мусы Джалиля»*

Стремительно развивающийся современный мир предъявляет каждому человеку нелегкие требования: адаптироваться к многочисленным изменениям во внешней среде, осознать свое место в мировом и культурном сообществе, реализовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Сегодня владение иностранным языком рассматривается как один из мощных инструментов расширения профессиональных знаний и возможностей.

Все мы знаем, что главная цель обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. в способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в реальной языковой среде.

В связи с этим появляются новые образовательные технологии обучения иностранным языкам.

Технологии, которые помогают формировать мотивацию к изучению иностранного языка, а также повысить коммуникативную компетенцию это технология CLIL (Content and Language Integrated Learning) - предметно-языковое интегрированное обучение и технология Геймификация. Их мы активно применяем на своих уроках [1, 117].

Методика CLIL. Термин был сформулирован Дэвидом Маршалом в 1994 году. Ключевые принципы подхода предметно-языкового интегрированного обучения базируются на двух основных понятиях — «язык» и «интеграция».

CLIL условно делят на hard CLIL и soft CLIL. Hard CLIL означает, что любой школьный предмет может проходить на английском языке. В ходе такого урока ученики исследуют географию, литературу, биологию, физику или даже спортивные игры посредством иностранного языка. Преподаватели английского языка используют soft CLIL, и их задача состоит в обратном: изучить иностранный язык, используя темы и материалы из других предметов.

Изучение языка должно базироваться на основных 4 «С»: content, communication, cognition and culture.

1.Content. Процесс овладения знаниями, навыками и умениями в рамках преподаваемого предмета. Позволяет развивать межпредметные связи. Например, на уроках английского языка в рамках одной темы учащиеся могут изучать темы из других областей науки, н-р из истории, географии, астрономии, окружающего мира.

2.Communication. Изучаемый иностранный язык это главное коммуникативное средство на уроке. Дети обучаются на нем, тем самым изучая и язык в том числе, оттачивая знания и навыки.

3.Cognition. Развитие всех мыслительных процессов, от восприятия до формирования суждений и решения задач.

4.Culture (культурологические знания). Понимание особенностей, схожести и различий отдельных культур поможет обучающимся эффективнее социализироваться в современном поликультурном пространстве, лучше

понять собственную культуру и стимулировать её сохранение и развитие, а также культуру страны изучаемого языка [2, 43].

Методика CLIL также способствует практическому применению изучаемого языка, что очень важно для формирования функциональной грамотности.

Язык по своей природе - средство человеческого общения, поэтому он лучше всего усваивается не когда его специально учат, а когда им естественно пользуются.

CLIL — в первую очередь предметное обучение общим знаниям и понятиям и как следствие применение этих знаний в повседневной жизни, а не многоязычию: последнее является только дополнительной функцией, язык выступает как инструмент познания окружающей действительности.

Технология Геймификация – это применение элементов игры и игровых принципов в неигровых контекстах.

Геймификация в образовании – это процесс включения игровых элементов в обучающий курс. Такая практика повышает вовлеченность и мотивацию обучающихся, позволяет более эффективно усваивать материал. Ранее эту технологию использовали преимущественно в обучении детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Сегодня геймификацию с успехом применяют в учебных курсах для всех возрастных групп, в том числе взрослых людей. Игра обучающаяся, дидактическая должно применяться для достижения образовательных целей [3, С.65].

Таким образом эти технологии CLIL и Геймификация, выполняют одну из задач современного образования — получение прикладных знаний.

Для внедрения и апробирования различных инновационных технологий в учебный процесс наш колледж оснащен всеми современными оборудованьями для преподавания иностранного языка и не только: зимбариум, интерактивная панель с национальным компонентом, интерактивный глобус, лингафонный кабинет, система опроса и голосования INTERWRITE RESPONSE, купольный учебный мобильный планетарий «Planetarium».

### Список использованных источников, ссылки

1. British Council. CLIL (Content and Language Integrated Learning) Introduction/Teaching English/British Council / URL <http://www.britishcouncil.org>.
2. Coyle D. CLIL: Content and Language Integrated Learning URL [https://en.wikipedia.org/wiki/Content\\_and\\_language\\_integrated\\_learning](https://en.wikipedia.org/wiki/Content_and_language_integrated_learning)
3. Таланова И. О. Технологии для интересной учебы: геймификация / И. О. Таланова, Т. Г. Волкова, З. А. Кузьмина // Современные тенденции развития образования: вызовы времени, реальная практика : сб. материалов межрегион. науч. практ. конф., г. Иваново, 23-25 марта 2022 г. Иваново : МБУ МЦ, 2022. С. 64-67.

### Сценарий внеклассного мероприятия «Мир семьи = мир спорта!»

*Калимуллина Раиля Шарифулловна, руководитель физического воспитания  
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»*

Место проведения – спортивный зал. На стенах плакаты: «Когда семья вместе-и душа на месте!», «Мы- за здоровый образ жизни!», «Здоровье в аптеке не купишь», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»

Звучит песня «Чтобы тело и душа были молоды». Муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева – Кумача.

В зал входят студенты и родители в спортивной одежде.

Ведущий 1: Семья — важнейшая ценность в жизни, источник вдохновения и тихая гавань, где тебе всегда рады.

Семья-любви великой царство.

В ней вера, праведность и сила.

Семья - опора государства,

Страны моей, моей России.

Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи.

Семья – 7 «я». Семь - счастливое число, магическое число, сказочное число. Вспомните, где встречается число семь. (Ответы детей и родителей.)

Ведущий 2: А сейчас приведём цитаты, раскрывающие значение семьи для человека. Они позволяют лучше понять невидимую связь между членами семьи, разобраться в отношениях между самыми близкими людьми и достичь гармонии в собственном доме.

«Семья – это один из шедевров природы». Джордж Сантаяна, философ.

«Семья подобна ветвям на дереве. Мы растем в разных направлениях, но наши корни остаются одним целым». Неизвестный автор.

«Семья – это самое важное, что есть на свете». Принцесса Диана.

«Что вы можете сделать для укрепления мира во всем мире? Прийти домой и любить свою семью». Мать Тереза, монахиня.

«Счастливый тот, кто счастлив у себя дома». Л. Н. Толстой, писатель.

«Счастье - это родные горячие руки, которые никогда тебя не выпустят, не уронят, даже если перевернулся весь мир». С. А. Есенин, поэт.

«Семья — это спасательный жилет в бурном море жизни». Джоан Роулинг, писательница.

«Семья — это самое важное, что есть в мире. Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего. Семья — это самые прочные узы всей вашей жизни». Джонни Депп, актёр.

«Семья — как элемент пазла: найдешь недостающий кусочек, и картинка сложится». Эльчин Сафарли, писатель.

Ведущий 1: Друзья, а сейчас настало время проверить ваши знания в разных областях спорта. Объявляю интеллектуальный турнир «Знатоки спорта». Формируются 2 команды – студентов и родителей.

Жюри за каждый правильный ответ на блиц-вопрос присваивает 1 балл. По итогам определяется команда-победитель, набравшая наибольшее количество баллов.

Вопросы для студентов

1. Игра с воланчиками на двоих (Бадминтон)

2. Кто такой голкипер? (Вратарь)
3. Рабочее место теннисиста (Корт)
4. Как называются соревнования, где лыжники соревнуются в фигурном катании на лыжах? (Фристайл.)
5. Назовите, что защищает голову велогонщика? (Шлем)
6. С каким видом спорта связано имя Михаэля Шумахера? (Автогонки)
7. В каком виде спорта прославились Криштиану Роналду и Лионель Месси? (Футбол)
8. Страна, где зародились Олимпийские игры? (Греция)
9. Назовите девиз Олимпийских игр (Быстрее, выше, сильнее). Как это звучит на татарском языке?
10. На что восходят спортсмены для награждения? (Пьедестал)
11. Как называется вид спорта, цель которого заключается в нанесении противнику укола? (Фехтование)
12. Как часто проводятся Олимпийские игры (1 раз в 4 года)
13. Спортивная игра, цель которой — прогнать мяч по всем дорожкам к лункам и попасть в каждую из них. (Гольф)
14. Как называется вид спорта, в котором спортсмены борются, наносят друг другу удары кулаками в специальных перчатках? (Бокс)
15. В какой игре мяч называют дыней из-за его сходства с этим фруктом? (Регби)
16. Сколько игроков должно быть в баскетбольной команде? (12)
17. Существует ли такой вид спорта как хоккей на траве? (Да)
18. Как называют выход мяча за пределы игровой зоны? (Аут)
19. Перечислите виды плавания. (Кроль, брасс, баттерфляй)
20. Как называют бегуна на короткие дистанции? (Спринтер)
21. Как называется бег по пересечённой местности? (Кросс)
22. Страна, подарившая миру дзюдо. (Япония)
23. Специалист по поднятию тяжестей (Штангист)
24. Передача мяча другому игроку — это ... (Пас)



25. Чем сбивают кегли? (Шаром)
26. Как называются соревнования, где спортсмены выполняют без отдыха плавание, езду на велосипеде, бег? (Триатлон)
27. За получение скольких желтых карточек в одном матче футболист удаляется с поля (Двух)

Вопросы для родителей.

1. Как называется борьба на руках? (Армрестлинг)
2. Возможен ли в баскетболе исход игры «ничья»? (Нет)
3. Инструмент спортивного судьи (Свисток)
4. Предшественники кроссовок (Кеды)
5. Основатель современного олимпийского движения (Пьер де Кубертен)
6. Длинная палка, которой спортсмены забивают шары в бильярде? (Кий)
7. Сколько игроков в команде по хоккею с шайбой? (6)
8. Сколько фигур в шахматах? (32)
9. На каких площадках проходят соревнования по велоспорту (Трек)
10. Они находятся на подошве спортивной обуви, чтобы обувь не скользила. (Шипы)
11. Круг определенной массы, одеваемый на штангу. (Блин.)
12. Сколько шашек на игровом поле? (24)
13. Как называется площадка для бокса? (Ринг)
14. Какой мяч тяжелее: футбольный, волейбольный, гандбольный или баскетбольный? (Баскетбольный)
15. Летний вариант коньков. (Ролики)
16. Гонки на лыжах со стрельбой (Биатлон)
17. Искусство боя рукой и ступней? (Тхэквондо)
18. Если боксер не встает в течение десяти секунд — это... (Нокаут)
19. Литые металлические ручки с двумя чугунными шарами на концах — это ... (Гантели)
20. Какой музыкальный инструмент оповещает о начале и конце раунда в боксе? (Гонг)

21. Во что одеваются каратисты? (В кимоно)
22. Покрытая льдом площадка — это ... (Каток)
23. Специальное сооружение для безопасности стрельбы — это (Тир)
24. Обувь для игры в футбол. (Бутсы)
25. Самая важная фигура в шахматах — это ... (Король)
26. Как называется спортивный судья? (Рефери)
27. В каком виде борьбы выступал великий Александр Карелин? (Греко-римская борьба)

Жюри оглашает итоги.

Музыкальная пауза. Исполнение песни «Богатырская сила наша».

Муз. Александры Пахмутовой, сл. Николая Добронравова.

Ведущий 2: А сейчас новое задание командам. Объявляю конкурс «Кто быстрее?» Необходимо за 2 минуты написать как можно больше любых спортивных терминов на буквы «Б» и «В». Ведущий 2 раздаёт листы бумаги и ручки.

Жюри зачитывает, подсчитывает и оглашает результаты (за каждое слово – 1 балл).

Ведущий 1: А теперь переходим непосредственно к спортивным состязаниям.

1.«Обруч и скакалка». По сигналу игрок с обручем устремляется вперед, совершая прыжки через обруч (как через скакалку). Как только игрок с обручем пересечет линию старта противоположенной колонны, выбегает игрок со скакалкой, который продвигается вперед прыжками. Каждый участник после выполнения задания передает инвентарь очередному игроку в колонне.

Эстафета продолжается до тех пор, пока занимающиеся не выполнят задание и не поменяются местами в колоннах. Побеждает команда, которая раньше других выполнит задание.

2. «Баскетбол». Первый участник ведет баскетбольный мяч, обводит набивные мячи, пробегает в конец колонны, прокатывает мяч между ног (арка) участников. Второй участник берет мяч и продолжает эстафету.

3.«Хоккей». Задача - обвести мяч клюшкой вокруг фишек и туда и обратно и передать эстафету следующему

4. «Пингвины». Участник берет в каждую руку по мячу и один зажимает между ног и в таком положении прыгает вперед до фишки и обратно, передает эстафету следующему. И так выполняет вся команда. Побеждает команда, выполнившая задание без ошибок, и первая пришедшая к финишу.

5.«Бег с ложками во рту». Каждый участник берет в рот ложку, на которой лежит теннисный мяч и бежит с ней до фишки и обратно. Передает эстафету следующему и т. д. Побеждает команда, выполнившая задание первой.

6.«Боулинг». Перед каждой командой выставлены кегли, один участник берет теннисный мяч и пытается сбить кеглю, бежит следом за мячом и передает эстафету следующему. Так проходит вся команда, побеждает команда, первой пришедшая к финишу, и за сбитые кегли получает дополнительные очки.

7. «Передача мяча в колонне. По сигналу впереди стоящие игроки передают мяч над головой стоящим сзади них. Те, таким же способом передают мяч сзади стоящим. Каждый раз последний игрок в колонне, получив мяч, бежит справа от колонны к лицевой линии, а затем становится первым в своей колонне.

Команда того, кто принесет мяч раньше других, получает выигрышное очко.

Играют до тех пор, пока все участники не побывают в конце колонн.

Побеждает команда, заработавшая больше очков.

Пока жюри подводит итоги спортивных состязаний, объявляется музыкальная пауза.

«Спортивный танец»

на песню «Темп» Муз. Александры Пахмутовой , сл. Николая Добронравова.

Жюри называет победителей. Награждение.

Ведущий 1: Уважаемые родители, ребята, друзья! Вот и закончилось наше мероприятие. Спасибо всем за участие, за волю к победе! Мы старались донести мысль: «Великое чудо – семья! Храните ее, берегите ее! Нет в жизни важнее цели!» Возможно, это мероприятие поможет вам ещё раз понять и

убедиться, что нужно стараться сохранять хорошие отношения в семье, даже если есть разногласия.

До свидания! До новых встреч!

Все участники мероприятия совершают почётный круг под песню «Чтобы тело и душа были молоды». (Муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева – Кумача).

Всем участникам раздают памятки с правилами уважительного общения в семье и заповедями счастливой семьи.

### **Формирование общих и профессиональных компетенций на уроках дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

*Грохотова Елена Айзиковна, преподаватель информатики  
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени  
П.В.Дементьева»*

В условиях рыночной экономики все больше возрастает роль интеллектуального труда высококвалифицированных рабочего и специалиста среднего звена. Технический прогресс заставляет постоянно совершенствовать мастерство и повышать уровень образования. Поэтому рабочему необходимо уметь анализировать, обобщать, решать технические задачи, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой, а чтобы это делать и тем самым стать хорошим специалистом, необходимо глубоко изучать физику, механику, математику и, конечно, другие дисциплины, представленные образовательным учреждением. Помимо этого квалифицированный рабочий, и электромонтер в первую очередь, должен разбираться в чертежах и схемах. Специалисту необходимо иметь представление о технических характеристиках приборов и оборудования и их устройстве. При выполнении любой работы электромонтер обязан соблюдать все установленные правила техники безопасности, а также уметь оказывать первую медицинскую помощь при поражении током.

К сожалению, выпускники колледжа, получив знания, не всегда умеют применить их за пределами учебных ситуаций, в которых эти знания формируются. Именно поэтому ФГОС СПО предусматривает как результат освоения программы подготовки специалистов среднего звена не просто сумму усвоенной информации в виде знаний, умений и навыков, а модель специалиста, обладающего определённым набором общих и профессиональных компетенций.

Формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена не отменяет знания, умения, навыки, а включает их как необходимую составляющую. А требование к наличию практического опыта у обучающегося при изучении дисциплин является для преподавателя побуждением к действию - сделать акцент на деятельностную составляющую процесса обучения, то есть на формирование способности обучающегося применять полученные знания на практике [1].

В связи с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования были скорректированы используемые на уроках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» методы и формы обучения. Наряду с рациональным применением используемых ранее традиционных и активных методов обучения осваиваются новые, в том числе интерактивные методы обучения, которые более эффективно содействуют формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

Так, в рамках изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» увеличено количество практических работ, содержащих профессионально ориентированные задания. Это представлено в методической разработке трех уроков по темам из раздела «Информационные технологии в профессиональной деятельности» программы общепрофессиональной дисциплины ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности 13.02.11 Техническая

эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

Первый урок - урок систематизации и обобщения знаний на тему: «Использование возможностей электронных таблиц Excel для решения задач профессиональной направленности» (1 час 30 мин).

Второй урок – урок изучения нового материала на тему: «Построение чертежей и схем для проекта освещения в MS Visio» (1 час 30 мин).

Третий урок (комплексный, включающий в себя знания, умения, навыки из первых двух уроков) на тему: «Решения задач профессиональной направленности средствами пакета прикладных программ MS Office» (1 час 30 мин).

Форма обучения всех трех уроков – практическое занятие. Для сопровождения уроков используются презентации.

Следует заметить, что основные понятия, касающиеся физических формул и явлений, были получены студентами при изучении дисциплин «Физика» и «Электротехника», междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Задачей дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является научить студентов обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники, выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ. Эти знания нужны в дальнейшем при изучении профессиональных модулей для оценивания эффективности работы электрического и электромеханического оборудования, для организации расчетов электронагревательного оборудования, для расчета показателей, характеризующих эффективность организации основного и вспомогательного оборудования.

Практические занятия с использованием программы Microsoft Office Visio позволяют конструировать различные электрические схемы: принципиальную, структурную, функциональную, схему подключений, схему расположения и прочие. Это усиливает интерес к профессии и обеспечивается

высокая мотивация студентов, уверенных в значимости знаний, полученных на занятиях по информационным технологиям.

В ходе проведенных уроков обучающиеся развивали общие и профессиональные компетенции с использованием средств ИКТ. Это доказывает, что информационно-коммуникационную компетентность можно рассматривать как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности [2].

Следует отметить, что работа обучающихся на уроках значительно меняет роль и функции преподавателя, превращая его в консультанта, руководителя учебным процессом. Это происходит в результате того, что преподаватель уделяет большое внимание проблемным ситуациям [2].

Приведенные в методической разработке примеры использования программного материала на уроках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования подчеркивают, что в результате обучения у обучающихся формируются такие навыки, как сотрудничество, умение решать проблемные ситуации, регулируется уровень активности, умение взаимодействовать с педагогом и учащимися, умение вести диалог, находить компромисс [1].

Из всего изложенного следует, что общие и профессиональные компетенции формируются не в результате действий преподавателя, а как результат деятельности обучающегося с точки зрения его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта. Таким образом, компетентностный подход в профессиональном образовании ставит в центр внимания вопросы личностного развития будущего специалиста, обеспечивает успешную адаптацию на рынке труда, в социальном и профессиональном

сообществах и отвечает современным требованиям модернизации образования [2].

#### **Список использованных источников, ссылки**

- 1) Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П. Практика формирования компетенций: методологический аспект: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/407/77407/files/sbornik.pdf>
- 2) Модульно – компетентностный подход в образовании: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otdis.ru/DswMedia/modul-no-kompetentnostnyiypodход-infsbornik.pdf>

#### **Формирование любви к профессии на уроках английского языка**

*Куличкова Елена Александровна, преподаватель иностранного языка  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум имени Г.И.Усманова»*

Отличительной особенностью профессионально ориентированного обучения иностранному языку является максимальный учет специфики профессиональной сферы. Принцип аутентичности предметного содержания обучения вытекает из профессиональной направленности учебного материала. Предлагаю вашему вниманию урок в цикле профессионального английского языка по теме «Сельскохозяйственное оборудование».

Это занятие проводится во 2 семестре, когда по программе идет темы профессионального раздела. Для каждой специальности разработаны свои уроки, но т.к. я веду у агрономов и электриков, поэтому выбрала именно эту тему. Урок смешанный (провожу опрос, работу с текстом, беседу). Данный урок направлен на достижение следующих образовательных результатов по дисциплине:

Л 1 патриотизм, уважение к своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов

М 4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства



П 2 умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран

Разработка урока воспитательного события позволила по-новому взглянуть на потенциал урока в воспитании студентов, ведь значительное время обучающиеся посвящают урочной деятельности. Не следует считать, что воспитание студентов происходит только во внеурочной работе, и только уроки литературы, истории и обществознания предназначены для воспитания. Конечно, они более тесно связаны с воспитательными моментами, но, если продумывать цели урока не формально, а осознанно, практически каждый урок несет в себе воспитательную направленность. Поэтому я стараюсь продумывать цели уроков очень тщательно.

Цели данного урока:

1.Обучения: познакомить с техническим вокабуляром по данной теме, познакомить с техникой сравнительного анализа, способствовать овладению техникой перевода, освоить лексику по данной теме в различных видах речевой деятельности.

2.Развития: развивать навыки устной речи на русском и английском языке, развивать умения просмотрового чтения, умения строить логические цепочки, наблюдательность, воображение, развивать лидерские качества и организаторские способности у учащихся.

3.Воспитания: воспитать уважение к будущей профессии, патриотические чувства любви к своей Родине, стремление к выражению чувств посредством языка, желание самосовершенствования.

Личностные результаты, цель урока, воспитательные компоненты урока и рефлексия должны соответствовать друг другу.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Методы обучения: рассказ, работа с текстом, демонстрация, упражнения, элементы синквейна. В качестве актуализации опорных знаний,

умений, навыков и мотивации предлагаю ребятам прослушать стихотворение У.Блейка «Пастух». Затем ставлю проблему: как связано это стихотворение с темой урока. И после небольшого аудирования ребята отвечают на вопросы и формулируют тему урока.

Изучение новой темы провожу в групповой форме, предлагаю разделиться на 3 группы экспертов и ознакомиться с текстами и самостоятельно записать каждой группе новые слова. Затем эту лексику ребята возьмут для заучивания. Вновь предлагаю проблему: какой группе текст был ближе к теме урока. Перед просмотром небольшого видео ролика о фермерских хозяйствах Великобритании прошу студентов записать те новые слова, которые прозвучали. Таким образом, они стараются внимательно слушать диктора. Например, на этапе мотивации к учебной деятельности я предлагаю заняться творческими переводами стихов и сразу задаю проблемный вопрос:

Today we read a poem of the English poet W.Blake «Cowboy».

Как вы думаете, нужно ли нам знать произведения английских и американских поэтов? Где это пригодится?

(мы узнаем, как выражают чувство любви к своей профессии люди в разных странах, немного познакомимся с сельским хозяйством Великобритании и Америки, сможем поддержать беседу, это хорошая тренировка памяти и др.)

Повторение грамматического материала также провожу в 2 группах, предлагая после выполнения каждой группой задания проверить другой группе, таким образом, ребята закрепляют использование правил не только своего варианта, но и второго. Задания подбираю также по специальности агрономия, тем самым подготавливая их к изучению профессиональной лексики на последующих курсах. А домашним заданием будет составление рассказа о фермерских хозяйствах Татарстана, т.е. не просто пересказ текста, а поиск информации для нашего региона.

После подведения итогов и выставления оценок завершаю урок составлением синквейна. Это очень нравится ребятам, дает возможности для творчества, и в тоже время они вновь повторяют лексику.

На этапе рефлексии учебной деятельности на уроке я вновь задаю вопросы: Интересно ли вам было прикоснуться к английской и американской поэзии? Что вы можете сказать о профессиональной значимости?

#### **Список использованных источников, ссылки**

1. Кучерявая Т.Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции, СПб. Реноме, 2012, 337с.
2. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005, 114с.

#### **Использование конкордансов в обучении иностранному языку студентов**

*Леонтьева Любовь Александровна, преподаватель иностранного языка  
УПО «Колледж Казанского инновационного университета»*

Повышение эффективности усвоения образовательной программы обучающимися на современном этапе возможно обеспечить использованием новых подходов к организации учебного процесса, а также новшеств в разработке учебных заданий. Наиболее эффективным современным способом обучения иностранному языку студентов является использование конкордансов.

Конкорданс является специализированной лингвистической прикладной программой, с помощью которой осуществляется автоматическая выборка заданных языковых единиц из электронных текстов [1, с. 48].

Конкорданс создан с целью обеспечения научных изысканий в области лексики и грамматики языка. Материалы разработанных программ обучения основываются на конкордансах корпусов самих языков. Это позволяет достигнуть образовательному продукту исключительную грамматическую, лексическую синхронизацию с носителями языка. Конкордансы дают возможность создавать академические материалы для обучающихся

иностранному языку разного уровня владения языком, различной углубленности образовательной программы и уровня учебного заведения [2, с. 38].

Конкорданс применяется в целях установления подлинного семантического значения слов, что особенно актуально в случаях полисемии, исследования управления глаголов, при подготовке к переходу к иноязычной среде, чтобы выяснить степень владения языком при составлении писем, проверки употребления фраз-клише для общения, резюме, создания проектов. Конкорданс для специалистов, нуждающихся в обогащении лексики на иностранном языке, является свежим веянием и незаменимым инструментом для саморазвития. Конкордансы могут быть применены пользователями различных профессий и специальностей.

Применение конкордансов возможно на классных занятиях, внеклассных, а также для самостоятельной работы. При классной и внеклассной видах работ с конкордансами обучающийся систематизирует информацию при активном поиске и самостоятельном выполнении заданий преподавателя.

При использовании функций конкорданса при дистанционном обучении, обучающийся получает программу-конкорданс, ссылки на ресурсы и задания от кураторов или от преподавателя напрямую или через информационный портал. Результаты и выводы проведенных исследований обучающийся будет отправлять преподавателю [4, с. 92].

Задания по обучению языку из конкордансов могут быть рассчитаны на работу в паре, индивидуально и в группе.

Конкордансы относятся к проблемному обучению и являются одной из его форм. В формате проблемного обучения, работа обучающихся с конкордансами разделяется на несколько этапов:

- ознакомление с конкордансом (прочтение предложений-примеров);
- его анализ, обнаружение аналогий, формулировка задачи;
- решение задачи (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);

- проверка правильности решения задачи (работает ли оно на каждом примере конкорданса) [2, с. 39].

Названные приемы работы относятся и к исследовательскому методу, который позволяет активизировать речемыслительную деятельность студентов в процессе формирования языковых навыков речевых умений [3, с. 56].

Примерами конкордансов в обучении иностранному языку являются следующие:

- TextSTAT - Simple Text Analyse Tool – конкордансер, работающий с корпусами на разных языках, с использованием специального языка запросов;
- Система лингвистического поиска для русского, английского и немецкого языков, доступная с сайта <http://aot.ru/>;
- GlossaNet <http://glossa.fltr.ucl.ac.be/>
- Unitex <http://www-igm.univ-mlv.fr/~unitex/>

На материале конкорданса можно разработать различные упражнения:

- 1) направленные на сортировку его строк. Например, See the concordance display of the word “record”. Mark with A the sentences in which the record is an adjective and with N the sentences in which the record is a noun;
- 2) на сопоставление с устойчивыми коллокациями: Match the adverbs in Column 1 with the verbs in Column 2 and with the noun in Column 3 so that you have the correct expression;
- 3) на определение лексического значения слова.
  - Изучите данные конкорданса и определите значение слова “awesome”.
  - Составьте упражнение на определение лексического значения слова “sign”. Подберите из BNC шесть таких примеров со словом “sign”, чтобы это слово было представлено в следующих лексических значениях: подпись (1), подписывать (2), таблица (3), симптом (4), признак (5), знаковый (6);
- 4) на объяснение различий в употреблении слов. Задание: пользуясь результатами конкорданса, объяснить различия в употреблении между глаголами «to make» и «to do».

Опыт преподавателей показывает, что обучающиеся с интересом выполняют задания, содержащие исследовательский компонент, повышая в ходе работы языковые и речевые навыки.

#### **Список использованных источников, ссылки**

1. Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов / М.А. Бовтенко. – Новосибирск: Наука, – 2015. – 216 с.
2. Вафин Б.Д. Конкорданс как полноправный продукт лексикографической деятельности / Б.Д. Вафин // Английский язык в XXI. – 2012. – № 5. – С. 35-46.
3. Нагель О.В. Корпусная лингвистика и ее использование в компьютеризированном языковом обучении / О.В. Нагель // Язык и культура. – 2015. – № 4. – С. 53-59.
4. Рыков В.В. Прагматически ориентированный корпус текстов // Тверской лингвистический меридиан. Тверь, 2014. Вып. 3. – С. 89-96.

#### **Уроки литературы по рассказам А.П. Чехова с учетом профессиональной направленности**

*Лукьянова Ирина Васильевна, преподаватель литературы  
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»*

Преподавание дисциплин общеобразовательного цикла в средних специальных учебных заведениях должно осуществляться с учетом профессиональной направленности – одно из современных требований к проведению уроков.

Это предусматривает выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю. При составлении Рабочей программы дисциплины необходимо учитывать профиль специальности и включать в содержание уроков материал, целью которого является также формирование профессиональных компетенций.

Литература является той учебной дисциплиной, где подобрать такой материал несложно, сложнее правильно его преподнести, поскольку учитель литературы не может быть специалистом в разных профессиональных сферах. Поэтому преподавателю необходимо вникать в профессиональные вопросы, изучая дополнительную литературу и консультируясь с коллегами, ведущими спецдисциплины.

Так, на уроках литературы по творчеству А.П. Чехова со студентами специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность целесообразно изучать рассказы, объединенные темой преступления. Таких произведений очень много: «Шведская спичка», «Случай из судебной практики», «Злоумышленник», «Воры», «В суде», «Сонная одурь» и другие. В них А.П. Чехов рассказывает о том, что толкает героев на преступления, как они относятся к собственной участи, оказавшись на скамье подсудимых, как осуществляется правосудие в царской России и т.д.

А.П. Чехов нередко посещал судебные прения и проявлял живой интерес к юридической сфере. Работая заведующим в больнице в Звенигороде, он также выполнял поручения местной администрации: ездил на вскрытия и был экспертом в суде.

Для прочтения и анализа рассказов Чехова подбираю произведения, в которых рассматриваются два профессиональных юридических аспекта: во-первых, образы участников судебного заседания, прежде всего уровень их профессионализма, во-вторых, судебная риторика.

Работая с рассказом «В суде», важно раскрыть образы членов судебного заседания. Студенты получают домашнее задание: прочитать рассказ и сделать в тетради записи, заполнить таблицу.

Члены судебного заседания	Внешность, возраст	Чем занят на суде, как выполняет свою работу	Его функции, согласно законодательству России конца 19	Его функции, согласно современному законодательству
---------------------------	--------------------	--	--	---

			века.	РФ.
1	2	3	4	5
Председатель суда				
Секретарь				
Товарищ прокурора				
Уездный врач				
Защитник				
и другие				

Работая с текстом, все студенты заполняют колонки 1.2.3. На заполнение колонок 4 и 5 требуется дополнительная работа, связанная с поиском и отбором информации, поэтому студентов целесообразно объединить в группы для работы лишь над одной темой. Таким образом, первая группа готовить информацию о председателе суда, вторая – секретаре и т.д.

На уроке выступают представители групп, раскрывают образы служителей Фемиды и дают оценку их профессиональной деятельности. Рассказывают, какие ошибки в работе были допущены, какие должностные обязанности были нарушены, изменилось ли их содержание работы, например прокурора, за более чем сотню лет, оправдал ли суд надежды подсудимого Харламова.

Вопросы судебной риторики также отражены в нескольких рассказах А.П. Чехова. Короткий юмористический рассказ «Случай из судебной практики» и «Сильные ощущения» позволяют сделать анализ судебной речи адвоката. Студенты-первокурсники, не владеющие профессиональными знаниями, могут только поверхностно оценить выступление героя, поэтому им необходимо обратиться к другим учебным пособиям и узнать, как адвокату подготовить защитительную речь, каким критериям она должна соответствовать.

В рассказе «Первый дебют» герой, помощник присяжного поверенного Пятеркин, положительный, поэтому при анализе важно отметить, что он



самокритичен, умеет выделить удачные и неудачные моменты в выступлении, искренне переживает за свою работу.

Вопросы судебной риторики более подробно рассматриваются на 2 курсе при изучении дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

Таким образом, на каждом уроке литературы решается достаточно серьезная задача – формирование не только общих, но и профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена.

### **Современные методы и технологии в процессе обучения студентов на занятиях живописи**

*Майорова Татьяна Михайловна, преподаватель  
художественно-графических дисциплин*

*ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»*

Инновационные технологии в двадцать первом веке все шире затрагивают различные сферы жизни человека. И действительно, уже практически не осталось ни одной области, где бы они не применялись. Традиционные методики преподавания живописи продвигаются вперед. Это касается и специалистов творческой сферы, таких как учителя изобразительного искусства и черчения, для которых также открываются новые возможности в обучении.

В дальнейшем это позволят студентам найти себя как профессионала в процессе создания картин и рисунков с помощью разнообразных интернет-технологий, что, в свою очередь, позволяет преподавателям повышать свое педагогическое мастерство и готовить к профессиональной деятельности востребованных специалистов третьего тысячелетия [1, с.117].

Преподаватели колледжа, проходя курсы повышения квалификации, получают знания, которыми они щедро делятся со своими студентами, значительно продвигая сферу творчества вперед. Главной задачей современного образования служит синтез, интеграция различных знаний, изучение новых

способов и методологии преподавания, которые позволят специалистам сферы искусства найти свое достойное место на рынке труда.

Мировой рынок современного искусства переполнен и тем более стоит выделиться чем-то особенным в плане творчества. Поэтому вполне уместным служит применение специальных программ, таких как Photoshop, Painter, Alchemy, ZBrush и так далее, сочетая которые можно достичь высоких результатов [2, с.60].

Также при изучении модели человека активно используется 3D-модель. Преподаватели все чаще применяют QR-коды для быстрого доступа к необходимой информации, которая в таких случаях занимает меньше времени для понимания реалистичных моделей рисунка.

Преимущество интерактивной доски состоит в том, что студенты сами могут попробовать выполнить ряд упражнений, подтверждающих усвоение нового материала и формирование практических умений. Использование различных графических редакторов позволяют имитировать применение различных материалов, что изначально помогает уловить тонкости их использования. Использование на занятиях трехмерной модели человека способствует пониманию анатомических особенностей построения фигуры человека и позволяет вести работу при отсутствии живой модели.

Применение дополненной реальности (ДР/AR) (англ. - Augmented Reality) - новейшая технология, основывающаяся на взаимодействии цифровой камеры и компьютера, которые при помощи алгоритмов распознавания образов считывают визуальное изображение окружающей реальности, а позже обрабатывают с помощью специальных программ реальный образ и дополняют его виртуальным. Данная технология применяется на современных выставках, посещение которых позволяет студентам глубже проникнуть мир искусства [3].

В начале 2020 года в Москве проходило несколько выставок дополненной реальности. Третьяковская галерея предоставила возможность не только посмотреть на картины Казимира Малевича, Натальи Гончаровой, Ивана Шишкина и Эдварда Мунка, но и оказаться внутри их произведений, постичь

творческие методы великих художников. Благодаря технологиям виртуальной реальности зрители могли создавать собственную картину в лучших традициях русского авангарда, предложить свою интерпретацию произведения, понять всю глубину эстетики работ великих мастеров [4, с.59].

Именно компьютерные технологии быстрее позволяют формировать у студентов пространственное воображение, способствуют более глубокому запоминанию и совершенствованию различных этапов рисунка, что позволяет в конечном итоге, тратить на этот процесс гораздо меньше времени и оптимальное количество средств на процесс обучения. Наиболее выгодно себя зарекомендовал в этом аспекте эмпирический образец знаний, связанный с практической деятельностью. Показ слайдов, проектная деятельность обучающихся, объяснение нового материала, связанных с презентациями, применение специальных модулей для развития художественных умений, образного мышления и воображения дает значительно высокие результаты.

Тем более, студенты первых курсов колледжа не могут в первое время похвастаться достаточно большим практическим опытом работы. Требуется большая работа по оттачиванию профессиональных навыков будущих специалистов, в которых и могут помочь информационные технологии.

Было отмечено, что усвоение практических знаний и навыков с использованием ИКТ-технологий требует меньших разнообразных затрат, если проводить его в интерактивном формате, к которому более восприимчиво первокурсники в целях получения новой информации.

Таким образом, развитие современных технологий и появление новых материалов оказывают влияние на создание живописных произведений в целом и развитие методики преподавания живописи в частности. Они способствуют полноценному духовному, творческому и эстетическому развитию студентов, позволяют находить новые пути решения творческих задач, способствуют глубокому погружению в мир искусства, вызывают интерес у обучающихся. Однако, не стоит забывать о том, что любые умения и навыки формируются в процессе непосредственной практики и работы с материалом, поэтому в

процессе обучения необходимо использовать как традиционные, так и современные методы преподавания дисциплины «Живопись».

#### **Список использованных источников, ссылки**

1. Дирксен, Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным / пер. с англ. О. Долгова. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 382 с.
2. Львова, Е. В. Методика преподавания живописи в образовательной организации высшего образования: от академизма к инновациям / Е. В. Львова, С. В. Шаброва. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 15 (305). — С. 59-62.
3. Третьяковская галерея. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.tretyakovgallery.ru/exhibitions/vr-natalya-goncharova-kazimir-malevich-ivan-shishkin-edvard-munk-novaya-tretyakovka>.
4. Хорошунова, А. В. Инновационные технологии в процессе обучения студентов на занятиях по академической живописи // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика, научн. журн. 2019. № 1 С. 54-61.

#### **Использование профессионально-ориентированных технологий в деятельности мастера производственного обучения**

*Мингазов Фирдинант Мирфаизович, мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени  
П.В.Дементьева»*

Главной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, готового к эффективной деятельности по профессии и конкурентоспособного на рынке труда. Поэтому целью практического обучения становится формирование системы профессиональных умений и навыков, т.е. практическое освоение профессиональной деятельности.

Учащиеся, получающие профессию электромонтажников, в процессе учебной и производственных практик должны научиться: применять теоретические знания в области техники; использовать изученные технологии для решения

различных технических вопросов; применять техническое мышление. Государственный образовательный стандарт устанавливает достаточно конкретизированный порядок осуществления учебного процесса, поэтому обучения на всех курсах строго регламентировано. Однако объективные возможности теоретического и производственного обучения сами по себе не могут обеспечить успешное формирование технического мышления. Необходимо применение соответствующих методических приемов. Поэтому важное значение имеет использование на уроках теоретического и производственного обучения таких технологий и методов, как технология проблемного обучения; информационно-коммуникационных технологий; выполнение частично поисковых работ. Кроме того, необходимо шире применять наглядные пособия, схемы, макеты, динамические плакаты, видеофильмы, натуральные образцы. Большое внимание уделяется проведению практических занятий и лабораторных работ. Так, умения пользоваться электроизмерительными приборами и собирать электрические цепи и ряд других знаний и умений, получаемых студентами при изучении электротехнических дисциплин, практически используются при выполнении лабораторных работ. При выполнении практических занятий студентам предлагаются индивидуальные варианты заданий. Это позволяет проверить и оценить самостоятельность теоретических знаний и их применение, а также провести самоанализ, т.е. оценить личные практические возможности. Теоретическое обучение имеет выраженную практическую направленность. Этот пробел в обучении практически полностью устраняют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные педагогами Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, С.Л. Рубинштейном, Ю.К. Бабанским, Н.Ф. Талызиной и др.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления

которых является компьютер. К ИКТ относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи. Использование компьютера при проведении урока даёт возможность увеличить объём изучаемого материала, варьировать формами учебной деятельности, продуктивно проводить этапы промежуточного контроля и закрепления изучаемого материала, кроме этого, урок становится увлекательным и информационно-насыщенным.

Использование ИКТ на занятиях даёт следующие возможности: визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления на экране теоретического материала, технологического процесса и т.п.; осуществлять подготовку выпускника техникума к жизни в условиях информационного общества; индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения, повторения материала с индивидуальной скоростью усвоения; осуществлять управление учебной деятельностью и контроль результата усвоения учебного материала;

- развивать межпредметные связи.

В зависимости от дидактических целей и специфики учебного предмета можно выделить следующие виды компьютерных программ:

- учебные (наставнические) программы используются преимущественно при объяснении нового материала для максимального его усвоения (лекционные занятия);
- программы-тренажеры - для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки обучающихся. Используются эти программы, когда теоретический материал обучаемыми уже усвоен (лабораторные и практические занятия);
- контролирующие программы - для контроля определенного уровня знаний и умений (этот тип программ представлен разнообразными проверочными заданиями, в том числе в тестовой форме);
- электронные образовательные ресурсы — комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных видов программ.

На уроках спецдисциплин у будущих электромонтажников используются: в качестве учебно-методического сопровождения; при подготовке к уроку; непосредственно на уроке (для объяснения нового материала, закрепления усвоенных знаний, контроля знаний).

Проектирование уроков делится на несколько блоков: создание мультимедийных сценариев уроков; подбор видеороликов, фотографий и рисунков для демонстрации; создание компьютерных тестов для организации контроля знаний; создание учащимися презентаций для защиты курсовых и дипломных работ.

Мультимедийные сценарии создаются и для уроков закрепления знаний, практических умений и навыков, уроков повторения и систематизации изученного материала, оценки и проверки полученных знаний. Такая работа в конечном итоге способствует осуществлению дифференцированного подхода, расширения кругозора учащихся, формированию профессиональных компетенций.

#### **Список использованных источников**

1. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015.
2. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. С. 22

#### **Эффективные средства мотивации обучения математике для студентов колледжа**

*Нуреева Расима Султановна, Муксинова Эндже Маратовна,  
преподаватели математики,*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»*

Мотивация обучения — это процесс, побуждающий обучающихся к продуктивной познавательной деятельности и активному освоению предмета

изучения. На базе общей мотивации учебной деятельности у студентов появляется определенное отношение к разным учебным предметам. Оно обуславливается:

- важностью предмета для профессиональной подготовки;
- интересом к определенной отрасли и к предмету как ее части;
- качеством преподавания (удовлетворенностью занятиями по данному предмету);
- мерой трудности овладения этим предметом исходя из собственных способностей;
- взаимоотношениями с преподавателем данного предмета.

Все эти компоненты чем больше будут находиться во взаимодействии, тем лучше повысится уровень заинтересованности обучаемого к учебному процессу и это поспособствует развитию его личного научного и творческого потенциала.

В процессе преподавания учебных дисциплин одним из важных условий прочности, действенности, результативности формируемых у обучающихся знаний, умений и навыков является осуществление межпредметных связей.

В преподавании математики очень важно показать межпредметную связь. Математическая задача воспринимается обучающимися лучше, если она возникает как бы у них на глазах, формулируется после рассмотрения каких-то явлений или проблем. Сколько бы ни говорил преподаватель о роли и значении математики, если он не показывает различные задачи, не придуманные в методических целях, а возникающие на самом деле в различных областях практической деятельности человека, то результат восприятия материала будет минимальный.

У нас обучаются студенты технического профиля. Математические знания необходимы для подготовки будущих квалифицированных рабочих и служащих, и специалистов, поскольку специалист технического профиля должен уметь использовать математический аппарат для решения производственных задач. Поэтому, главная задача преподавателя математики,



работающего в системе среднего профессионального образования - усилить прикладную направленность обучения.

Мы считаем, что профессиональное образование должен дать комплексные знания, и это касается не только спецдисциплин, но и общеобразовательных предметов тоже. Важную роль в обучении математики играют прикладные задачи, в содержании которых должна отражаться взаимосвязь математических и профессиональных проблем. А если эти задачи связывать с средствами информационных и коммуникативных технологий (ИКТ), то это будет вдвойне выигрышной. Так как современное общество стремительно переходит к цифровой информации, роль ИКТ в профессиональном образовании становится все более важной. Прикладные задачи с помощью цифровой информации позволит будущим специалистам лучше усвоить закономерности возникновения и функционирования технического знания. Изучение математических методов с помощью компьютерных технологий позволит будущему специалисту стать более грамотным, конкурентоспособным, мобильным во всех сферах человеческой деятельности.

К сожалению, в учебниках для среднего профессионального образования, методических пособиях математические задачи, которые демонстрируют межпредметную связь, встречаются редко. Поэтому приходится самим составлять или собирать с разных источников такие задачи. За время работы нами составлено достаточно много прикладных задач с учетом специфики различных специальностей и профессий.

На занятиях совместно со студентами составляем сборники задач по определенным темам в электронном варианте. Заранее в подготовленные шаблоны в редакторе Power Point со вставленными задачами студенты вписывают решения. На одном уроке применяем знания по математике, информатике и по предмету, который включен в прикладные задачи. Такие электронные сборники, как «Механический смысл производной», «Задачи с химическим содержанием», «Практико-ориентированные задачи по

профессиям технического профиля», очень удобные, гибкие, позволяют нам провести практические занятия, самостоятельные работы более качественно. Можно использовать как пособие для студентов для самоконтроля и самоподготовки. И к тому же, электронные ресурсы – это открытая система, можно корректировать, дополнять.

Систематическая работа по решению задач с содержанием профессионального и практического характера дает положительные результаты. Изучение математического материала становится более интересным, так как студенты видят практическое применение изучаемых тем в своей профессиональной деятельности. Повышается мотивация к процессу обучения будущей профессии, студенты осознанно изучают теоретический материал, используют его на практике, в повседневной жизни.

#### **Список использованных источников, ссылки**

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с.
2. Джоан Ламберт: Microsoft PowerPoint 2016. Шаг за шагом/ Эконом, 2020г.
3. Ушакова, В. А. Использование информационных технологий на уроках математики / В. А. Ушакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — С. 1053-1055. — URL: <https://moluch.ru/archive/112/28735/> (дата обращения: 11.04.2024).

#### **Сервисы Google в профессиональном образовании: мощный инструмент для студентов и преподавателей в сфере туризма**

*Палагина Любовь Витальевна, преподаватель английского языка  
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»*

Использование сервисов Google в процессе обучения в сфере профессионального образования представляет собой эффективный и многосторонний инструмент, позволяющий студентам и преподавателям

максимально использовать доступные возможности для достижения учебных целей.

Одним из основных преимуществ использования сервисов Google в учебном процессе является доступность информации. Благодаря сервисам, таким как Google Поиск, студенты имеют возможность получать актуальную информацию в режиме реального времени. Это обеспечивает им простой и быстрый доступ к источникам данных, научным статьям, электронным библиотекам и другим полезным материалам, что способствует расширению кругозора и повышению качества учебного процесса.

Кроме того, использование сервисов Google позволяет студентам и преподавателям удобно организовать совместную работу. Google Документы и Google Презентации предоставляет возможность создания и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций в режиме реального времени. Это позволяет участникам образовательного процесса совместно работать над одним документом, проектом, вносить изменения, комментировать другие идеи и получать обратную связь, что значительно облегчает процесс кооперативной работы и способствует развитию навыков взаимодействия в команде.

Также следует отметить, что Google Класс - специальный сервис, разработанный для ведения уроков и обмена материалами между учителями и учениками. Виртуальный класс предоставляет возможность создания своего курса, публикации учебных материалов, заданий и тестов. Студенты имеют возможность загружать свои работы и получать обратную связь от преподавателя. Это позволяет сократить временные и пространственные ограничения, связанные с традиционными методами обучения, и сделать учебный процесс более интерактивным и удобным.

Google Форма помогает создавать тесты, анкеты, опросы, викторины, которые можно публиковать на сайте или дать ссылку через соцсети. Примеры использования Google Форм в педагогической деятельности на уроке: при организации совместной работы в группе, самооценки, рефлексии,

тренировочные и контрольные тесты, в виде домашней работы по предмету. А также сбор статистических данных: опросы, анкеты.

Следует заметить, что использование сервисов Google, пожалуй, является одной из самых эффективных стратегий подготовки профессионалов и в сфере туризма.

Google Переводчик – сервис, который становится все более востребованным среди специалистов по туризму. Сервис помогает разрешить языковые барьеры при посещении различных стран, что очень важно для успешного проведения туристических экскурсий и мероприятий.

Другой полезный сервис Google – Google Путешествия. Он предоставляет специалистам по туризму широкий спектр возможностей для поиска и планирования авиабилетов, возможных мест размещения, предоставляет дополнительную информацию о туристических маршрутах и достопримечательностях.

Один из наиболее полезных сервисов, предоставляемых Google, - Google Карты. Этот сервис является неотъемлемым инструментом, который позволяет специалисту по туризму не только ориентироваться на местности, но и предоставлять наилучшие варианты транспорта и путешествия по различным маршрутам.

Следует отметить, что именно сервис Google Карты незаменимый инструмент, используемый в процессе подготовки специалистов по туризму. т.к. это мощный инструмент позволяет студентам ознакомиться с различными туристическими местами, изучить их маршруты и основные достопримечательности, а также планировать маршрутные путешествия.

Одной из главных возможностей Google Карт является просмотр спутниковой карты, которое позволяет студентам получить максимально реалистичное представление о местности. Благодаря этому, будущие специалисты по туризму имеют возможность оценить атмосферу и архитектурные особенности различных городов, таким образом сделав свою работу более качественной. Сервис Google Карты предоставляет студентам возможность увидеть

фотографии и прочитать информацию об историческом значении мест, а также о наиболее популярных туристических объектах. Это полезно для подготовки к экскурсиям или разработке туристических маршрутов.

Еще одной преимущественной возможностью Google Карт является планирование и оптимизация маршрутов. Благодаря этому, студенты могут создавать более эффективные и интересные маршруты для туристических поездок.

Примером создания собственного маршрута является электронный семейный маршрут созданный студентами 1 курса нашего техникума для привлечения семейных туристов в Болгарский государственный Историко-архитектурный музей-заповедник. Создание самого маршрута не требует финансовых вложения и временных затрат. Приступая к проектированию маршрута, необходимо подготовить видео/фото материалы и информацию об объектах на маршруте. Далее мы используем функцию «Добавить маркер», отмечая на карте интересующий нас объект. В открывшееся окно мы вносим название объекта, важную, историческую информацию о нем и его фото или видео. Обозначив таким образом на карте необходимое количество объектов, используем функцию «Нарисовать линию» и прокладываем маршрут. Необходимо дать название маршруту о кратко его описать. Далее размещаем ссылку в социальных сетях или в групповых чатах. Проходя по ссылке, можно увидеть маршрут, его описание и продолжительность. Кликая на значок объекта, можно увидеть фото как самого объекта, так и его экспозиции, ознакомиться с исторической справкой (пример электронного маршрута [https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1Ioply\\_cOuIVA0e2A19WqTRfmY9j0ub4&usp=sharing](https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1Ioply_cOuIVA0e2A19WqTRfmY9j0ub4&usp=sharing)).

Кроме того, Google Карты могут использоваться для организации практических занятий, игр и конкурсов. Преподаватель может создать задания на основе карты, где студентам нужно будет найти определенные объекты, пройти через определенные точки и др. Например, интерактивная игра «Туристическая карта Татарстана».

Таким образом, для обучения студентов по туризму сервис Google Карты является незаменимым инструментом. Он предоставляет широкие возможности для изучения и практического применения знаний. Благодаря этому, будущие специалисты по туризму могут развивать свои навыки и совершенствовать их, а также быть более компетентными в своей области.

Для подготовки специалистов по туризму использование сервисов Google является необходимым компонентом успешной образовательной программы. Эти инструменты обеспечивают профессионалам доступ к актуальной информации, позволяют эффективно планировать и осуществлять туристические маршруты, а также улучшают качество обслуживания для клиентов. Опытные специалисты, освоившие использование сервисов Google, становятся более востребованными на рынке труда и способны предложить клиентам наилучший опыт путешествий.

#### **Список используемых источников, ссылки**

1. Джабасова Н. В. Использование сервисов Google в организации самостоятельной работы студентов: сборник трудов конференции. // Лучшие практики «Вызов цифрой» : материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 23 марта 2020 г.) / редкол.: Р. И. Кириллова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 20-25. – ISBN 978-5-907313-20-0.
2. Сервисы Google [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://about.google/products/> (дата обращения 15.02.2024)
3. Сервисы Google для образования, возможности использования в учебном процессе [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http://www.school9.guo.by/uploads/b1/s/11/195/basic/5/776/Servisyi\\_dlya\\_obrazovaniya\\_\\_\\_vozmozhnosti\\_ispolzovaniya\\_v\\_uchebnom\\_protssesse\\_SSH\\_7.pdf?t=1547026486](http://www.school9.guo.by/uploads/b1/s/11/195/basic/5/776/Servisyi_dlya_obrazovaniya___vozmozhnosti_ispolzovaniya_v_uchebnom_protssesse_SSH_7.pdf?t=1547026486) (дата обращения 15.02.2024)

## Этика как фундамент организации студенческого коллектива

*Потеряхина Юлия Николаевна,  
преподаватель театральных дисциплин  
ГАПОУ «Елабужский колледж культуры и искусств»*

Являясь классным руководителем и педагогом-режиссёром студенческого коллектива, я задумываюсь о механизмах образования коллектива, о правилах существующих в нем. Совершенствуя свой педагогический опыт, я оставляю в своей практике те приёмы воспитания коллектива, которые дают положительные результаты. Этика в целом, а этика К.С.Станиславского в частности, оправдала мои ожидания, как фундамент организации студенческого коллектива.

Термин «этика» — древнегреческого происхождения. Он берет начало от слова «этос» (ἦθος, ethos), означавшего местопребывание — человеческое жилище. Оно имело также другой смысл, ставший со временем превалирующим — устойчивая природа какого-либо явления, в том числе характер, внутренний нрав живых существ. [1, с. 8]

Аристотель, отталкиваясь от слова «этос» в значении характера, внутренней природы, нрава, образовал прилагательное «этический» или «этосный» (ἠθικός, ethicos) — относящийся к этосу. Им он обозначил особый класс качеств, относящихся к характеру человека, описывающих его совершенное состояние — этические добродетели. При терминологическом обозначении и содержательном описании этических добродетелей Аристотель ссылается также на термин «привычка» (εθος, ethos).

Этические добродетели (мужество, умеренность, щедрость и др.) отличаются как от природных свойств человека, аффектов, так и от качеств его ума. [1, с.17]

Основные задачи этики: дать человеку моральные знания, научить его моральному поведению. Добродетели человеку не даны от рождения, а приобретаются им в процессе воспитания. Воспитание — это борьба с крайностями в проявлении человеком природных страстей (страха и т. п.).

Добродетель — это «золотая середина» между двумя крайностями избытком и недостатком. [2, с.9]

Нравственность, мораль — одна из важнейших форм регуляции поведения человека, межчеловеческих отношений. Иными словами, она является одной из форм общественной воли. Воля есть способность человека управлять своим поведением. Общественная воля есть соединенная, совокупная, коллективная воля людей, означающая их способность управлять совместной жизнью, человеческим общежитием, жизнью в обществе себе подобных.[3, с.23]

Студенческий коллектив представляет собой своего рода малую группу. В ней так же, как и в других группах, реализуется процесс формирования психики человека, развитие его личности.

Американский исследователь в области социальной психологии М. Шоу выделил шесть показателей, по которым разные авторы определяют малую группу: 1) восприятие членами группы друг друга в течение некоторого времени; 2) примерно одинаковая мотивация членов группы; 3) наличие групповых целей; 4) наличие структурных характеристик группы; 5) взаимозависимость членов группы; 6) взаимодействие людей в группе.[1, с.25]

Малая группа стимулирует формирование различных сторон личности. Этому способствует многообразие групп, в которых представлен человек. Все это приводит к формированию универсальной личности, умеющей находить контакты с разными людьми в различных жизненных обстоятельствах.[4, с.9]

Человек приходит в группу и адаптируется в ней посредством принятия роли, которая представляет собой набор норм и правил, которые нужно соблюдать, находясь в группе. Принятие роли — это принятие форм поведения, которые прописаны группой и ею контролируются.

Необходимо так же учитывать, что всякий коллектив представляет собой малую группу, но не всякая группа может быть признана коллективом. Коллектив — это группа, где межличностные отношения опосредованы социально значимой деятельностью. Также деятельность группы должна быть



лично значимой. [1, с.40] Коллективистские отношения определяются через понятия «нравственность», «ответственность», «открытость», «коллективизм», «контактность», «организованность» и «эффективность». Проявления данных отношений в студенческой группе являются психологическими признаками наличия коллектива.

Здоровая атмосфера, дисциплина и этика не создаются распоряжением, правилом, росчерком пера. Это не делается, так сказать, «оптом», как обыкновенно проводятся корпоративные воздействия, — она, производится «в розницу». Это не массовая, не фабричная, а кустарная работа.

При проведении требований корпоративной и иной дисциплины и всего того, что создаёт желаемую атмосферу, надо быть, прежде всего, терпеливыми, выдержанным, твёрдым и спокойным. Для этого необходимо, в первую очередь, хорошо знать то, чего требуешь, ясно сознавать все трудности и то, что для их преодоления нужно время. Кроме того надо верить, что каждый человек в глубине души стремится к хорошему, но ему что-то мешает подойти к этому хорошему. Подойдя к хорошему, он уже не расстанется с ним, потому что оно всегда даёт больше удовлетворения, чем плохое. Главная трудность — узнать препятствия, мешающие верному подходу к чужой душе, и устранить их. Для этого совсем не нужно быть тонким психологом, надо быть просто внимательным и знать того, к кому подходишь, самому приблизиться к нему и рассмотреть его. Тогда можно обнаружить ходы в чужую душу, чем эти ходы загромождены и что мешает проводимому делу.

Подходите к студенту в отдельности, сговоритесь с ним, а сговорившись и хорошо поняв, чего нужно от него добиваться и с чем нужно бороться, будьте тверды, настойчивы, требовательны и строги. [5, с.5]

Возьмите на вооружение собственный пример — самое лучшее доказательство не только для других, но главным образом для себя самого. Когда вы требуете от других того, что сами уже провели в жизнь, вы уверены, что ваши требования выполнимы, вы по собственному опыту знаете, трудно оно или легко.

На Рис.1 этика К.С.Станиславского, она помогает мне в работе с творческим студенческим коллективом, при небольшой модернизации, поможет и вам. Добродетель для студентов - входит в привычку. Но не забывайте, навязывание правил вызовет обратный эффект. Понимание причин поведения студента, вот истина.



Рис.1

### Список использованных источников, ссылки

1. Психология малых групп: учебное пособие /Е. А. Пырьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019 – 420 с.
2. Этика: учебник для бакалавров / под общ. ред. А. А. Гусейнова. — М.: Издательство Юрайт, 2013— Серия: Бакалавр. Углубленный курс— 571 с.
3. Этика: теория и практика: учеб. пособие / Л. С. Лихачева; худож. А. Н. Бартов; М-во науки и высш. образования Рос.Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2019 — 190 с.
4. Этика: Учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019 — 382 с.
5. «Этика»: Издание Музея Московского Орденов Ленина и Трудового Красного Знамени Художественного Академического Театра СССР им. М. Горького; Москва; 1947, 16 с.

## Тема труда в поэзии В. В. Маяковского

*Разживина Анастасия Александровна, преподаватель русского языка и литературы*

*ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Замечательный педагог В. Сухомлинский писал: «Отношение к труду является важнейшим элементом духовной жизни человека» [4].

Разговор о том, что такое труд, какова его роль в жизни человека, начинается с первых уроков литературы в начальной школе и продолжается в средней, старшей школе и колледже. Естественно, что разговор этот не должен походить на свод нравоучений, состоящих из общих фраз, не оказывающих никакого эмоционального воздействия на обучающихся. Благодатным материалом для начала беседы служат, в частности, народные сказки, в которых прозрачный сюжет и однозначные поступки героев подсказывают читателю, что хорошо, что плохо, кто добрый, кто злой, кто бездельник, а кто труженик. Богатые возможности для осмысления ряда проблем, связанных с темой труда, представляют и литературные сказки, а также произведения русской классики. В старших классах и в колледже тема труда становится особенно актуальной. Тема труда звучит в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, М. Горького, М.А. Шолохова, Н.Г. Чернышевского, Ч.Т. Айтматова и во многих других программных произведениях. У истоков «поэзии труда» стоят Н.А. Некрасов, Н.Т. Твардовский, Е.А. Евтушенко и В.В. Маяковский.

Певец Великого Октября и нового Отечества – Владимир Владимирович Маяковский одним из первых высоко поставил в своем творчестве тему труда, продолжая горьковскую традицию поэтизации творческих деяний человека. Для первого поэта советской эпохи чрезвычайно важным был коллективный характер нового труда. Он говорил, что хочет объяснить читателю самые простейшие общественные понятия, делая это как можно осторожнее.

В. В. Маяковский один из первых почувствовал поэзию в будничном, повседневном труде советских людей. Он как бы открывает героину будней. В

качестве эпиграфов к освоению темы труда в послереволюционной поэзии В. В. Маяковского, наряду со строками из поэтического обращения поэта к подрастающему поколению молодой Советской России, могут быть привлечены и такие стихи, поэмы: «Рабочим Курска...», «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!».

Поэт открывает нового героя – рядового советского рабочего, труд которого глубок и многогранен: «Он сегодняшней рыцарь! Он также мечтает, он также любит!» [5]

При обращении к интересующей нас теме в произведениях В. Маяковского, изучаемых на занятиях в колледже, важно прежде всего показать, что нового внес поэт в изображение самого процесса труда, трудовой деятельности в новых условиях, какое отражение нашел в поэзии принцип нового отношения к труду. На рассмотрение были взяты темы в определенной последовательности, волновавшие поэта на разных этапах творчества и нашедшие свое отражение в его произведениях:

1. Тема перехода к мирному труду в произведениях Маяковского начала 20-х годов.
2. Тема созидательного труда, строителя социализма в лирике Маяковского.
3. Тема социалистического труда в поэмах «Владимир Ильич Ленин» и «Хорошо!».
4. Тема поэта и поэзии в произведениях Маяковского («О месте поэта в рабочем строю»).

Как известно, методических пособий, целиком посвященных теме труда в творчестве Маяковского, мы назвать не можем, но можно использовать работы литературоведов и методистов, касающихся этой проблемы в рамках более общего анализа произведений поэта.

В поэзии Маяковского впервые сближаются труд поэта и рабочего, художника и колхозника. Уже в одном из ранних (послереволюционных) стихотворений поэт в несколько юмористической форме, но достаточно серьезно выдвигает тему «поэт-рабочий» и убеждает читателя в том, что труд всяких занятий

роднее. Огромные возможности для наблюдений над тем, каким образом «трудиться великое право» было воспринято самим Маяковским, представляет тема «Маяковский в первые послеоктябрьские годы» («Моя революция»). Масштаб деятельности Маяковского огромен: стихотворения, плакаты, работа над фильмом «Иванов», работа над поэмой «150000000». Огромное количество плакатов, сделанных Маяковским в период «Окон РОСТА», было посвящено рекламе продукции новых фабрик и заводов молодой республики, положению дел на новых предприятиях, убийственному осмеянию лентяев, прогульщиков и многому другому. Стихотворения «Окон РОСТА» – это и призыв, это и лозунг, всегда поэтически вдохновенный и взволнованный. Отчетливо выражено отношение к труду и в сатирических произведениях Маяковского. Цени настоящий труд, работая на износ, Маяковский ненавидел бюрократизм, мещанство, волокиту, пустословие, самоуспокоенность, т. е. все то, что мешает развитию Советской республики.

На уроках, посвященных творчеству Маяковского, несомненно, возникает разговор о людях труда. И здесь стоит обратить внимание на произведение «О Кузнецкстрое и о людях Кузнецка». Что поражает читателя этого стихотворения? Чем объяснить единый порыв людей, которые в кратчайшие сроки, в тяжелых условиях достигают таких результатов, на которые прежде понадобились бы многие десятилетия? Что движет людьми, воздвигающими заводы, фабрики, работающими сверхурочно, перекрывающими все новые и новые нормы рабочих пятилеток? Как можно объяснить трудовой подвиг героев стихотворений? Здесь есть над чем поразмыслить, тем более что эти вопросы перекликаются с проблемами нашего времени.

Своего рода гимном труду, программным тезисом звучат строки стихотворений «Марш ударных бригад», «Вперед тракторами по целине», «Не теряй темп! Перегнать пятилетку нам бы». Поэт находится в едином строю с рабочими и крестьянами, с тружениками страны. К этому обязывает его искусство, задача которого – войти в повседневную жизнь, вселять уверенность, призывая к труду и борьбе.

## Список использованных источников, ссылки

1. Введение в литературоведение: Учеб. пособие / под редакцией Л.В. Чернец. – М.: Высш. шк. 2004 – 680 с.
2. Русские писатели. Библиографический словарь [В 2 ч.] Ч.2. М – Я/ Редкол.: Б.Ф. Егоров и др.; Под ред. П.А Николаева. – М.: Просвещение, 1990 – 448 с.
3. Тресиддер Д. Словарь символов – Москва, 1999 [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.booksite.ru/localtxt/tre/sid/der/tresidder\\_d/slovar\\_sim/16.htm](http://www.booksite.ru/localtxt/tre/sid/der/tresidder_d/slovar_sim/16.htm) (дата обращения: 7.02.2024)
4. Чечет В.В., Чечет В. Вик. Педагогика в афоризмах и изречениях – Минск, 2013 – 111 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/1698/1/%D0%90%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%8B.pdf>
5. Маяковский Владимир Владимирович Электронная статья// Библиотека поэзии: сайт/ Владимир Маяковский. [Электронный ресурс] URL: <https://www.culture.ru/persons/8266/vladimir-mayakovskii> (дата обращения: 7.02.2024)

### **Формирование математической грамотности студентов среднего профессионального образования (на примере колледжа поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма)**

*Салихов Айдар Шамилевич, преподаватель общеобразовательных дисциплин колледжа  
«Колледж (отделение СПО) ФГОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»*

#### **Аннотация**

В статье описываются разработанные и реализованные задачи, способствующие формированию математической грамотности студентов колледжа. В дальнейшем данные задачи могут войти в учебно-методический комплекс по формированию математической грамотности студентов.

**Ключевые слова:** математическая грамотность, математика, студенты, компетенции, учебно-методический комплекс.

Процессы, происходящие в современном развитии образования и науки выдвигают к сфере образования ряд новых требований и задач. Одной из которых является необходимость повышения общеобразовательного уровня населения. В связи с этим важную роль приобретает овладение математической грамотностью, являющуюся инструментом повышения качества и конкурентоспособности человеческого капитала.

Цель работы – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить необходимость формирования математической грамотности студентов колледжа.

**Формирование математической грамотности студентов среднего профессионального образования как психолого-педагогическая проблема.** Вхождение России в мировое образовательное пространство обуславливает необходимость в соответствии с требованиями государства и общества ориентировать обучение студентов среднего профессионального образования на развитие общих и профессиональных компетенций. С 1 сентября 2022 года все общеобразовательные учреждения России перешли на новый ФГОС третьего поколения для основного общего образования, одной из основных задач которого является формирование функциональной грамотности обучающихся. Формирование функциональной грамотности студентов является основой для дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций будущих профессионалов [1].

#### **Сущностные характеристики математической грамотности колледжа.**

Концепция формирования математического образования в Российской Федерации акцентирует важность качественного математического образования каждого гражданина современного общества. А одна из основных образовательных задач - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Представленные задания могут быть использованы при организации уроков математики для продолжения формирования и развития математических навыков: арифметические действия с рациональными числами, оценка и округление результата, составление и нахождение значения числового выражения, вычисление сложных процентов от числа, решение основных задач на сложные проценты, стереометрии и определенных интегралов. Это актуально в связи с тем, что активно используется в жизни и входит в число умений, проверяемых в рамках государственной итоговой аттестации.

**Задание «Банковские начисления» (Таблица 1)**

1. Изучи данные, указанные в таблице.

2. Составь задачу по данным таблицы.

3. Приготовь сообщение по одной из предложенных тем: «История сложных процентов», «История российских монет», «Банки и банковские начисления».

4. Мини-исследование «Эффективность российских вкладов».

5. Придумай рекламу банковских вкладов.

Таблица 1.

Накопленная сумма с использованием простых и сложных процентов.

	На начало	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Простые проценты	100	110	120	130	140	150
Сложные проценты	100	110	121	133	146	161

**Задание «Вычисли площадь участка».** Найти площадь участка под строительство по ее чертежу. (график 1)



Прочитайте текст и графический материал, расположенные справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

Олег присмотрел участок под строительство на берегу пруда и высказал предположение, что в нем около трех кв.м.

Согласны ли вы с высказыванием Олега?

Да  Нет

Объясните свой ответ.

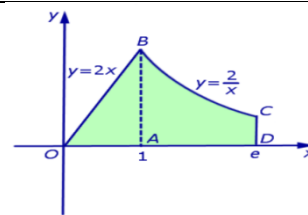


график 1.  
Вычисление площади участка

Задание

Длина сочинской санно-бобслейной трассы составляет 1814 метров. Российская саночница за первую треть своего времени проезжает 30%, за вторую треть – 45% трассы. Какое расстояние проезжает спортсменка за последнюю треть времени?

Задание

Трасса для скоростного спуска проходит по естественному рельефу склона и содержит в себе серии поворотов через направляющие ворота. Количество ворот для мужчин 62, что составляет 8 % от перепада высот в метрах. Найдите перепад высот на данной трассе.

Задание

При прыжке с трамплина скорость спортсмена в безветренную погоду составляет 90 км/ч, скорость попутного ветра 3,5 м/с. Время полета спортсмена - 40 с. Найдите длину прыжка прыгуна с трамплина.

Задание

Правилами установлено, что максимальная длина лыж для лыжного двоеборья может достигать 120% от роста спортсмена, при этом крепления должны быть установлены параллельно направлению движения и размещены таким образом, чтобы 57% от длины лыжи были ее передней частью. На каком расстоянии находятся крепления лыж, если лыжник имеет рост 1,8 м.

Практическая значимость разработанных и реализованных задач состоит в том, что в дальнейшем они могут войти в учебно-методический комплекс по

формированию математической грамотности студентов колледжа. Результаты и материалы исследования также могут быть использованы педагогами многопрофильных лицеев, гимназий, специалистами учреждений дополнительного образования, системы дополнительного профессионального образования, системы среднего и высшего образования.

#### **Список использованных источников, ссылки**

1. Блинов В.И., Рыкова Е.А., Сергеев И.С. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. №4. – С. 4-18.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения 24.03.2024)
3. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. М.: Баласс, 2003. – 367 с.
4. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. – 448 с.

#### **Формирование профессионально-ориентированной направленности на занятиях «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

*Самирханова Альбина Фаридовна, преподаватель английского языка  
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»*

Профессиональное образование на современном этапе развития общества требует коммуникационных, технологичных и прогрессивных преобразований. Одним из современных вопросов развития профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих английским языком в профессиональных целях. «Необходимо целенаправленно использовать средства и возможности иностранного языка в профессиональной подготовке специалиста с целью формирования у него коммуникативной компетентности, как необходимой составляющей глобальной стратегии личностного и профессионального становления и развития индивида» [2, с. 62]. Следовательно, обучение иностранному языку является одним из основных

элементов системы профессионального образования студентов на всех уровнях в Российской Федерации.

Практическое владение языком в профессиональных сферах даёт возможность получить престижную работу с продвижением по карьерной лестнице, наладить деловые контакты в профессиональных целях.

Преподавание иностранного языка в нашем колледже носит профессионально-ориентированную направленность. Основной целью дисциплины «Иностранный язык» в профессиональном образовании является обучение практическому владению деловым языком для активного применения в профессиональной деятельности. ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» готовит специалистов по специальностям: 13.02.01 «Тепловые электрические станции»; 13.02.06 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем»; 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»; 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)». Студенты ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» изучают дисциплину «Иностранный язык. (Английский язык) в профессиональной деятельности» со II курса.

В ходе изучения курса иностранного языка студенты используют знания, полученные в процессе изучения других специальных дисциплин. Студенты овладевают технической и профессиональной терминологией на иностранных языках; читают и переводят технические тексты, подбирают материал, используя дополнительные интернет-источники. Изучение английского языка может быть успешным только тогда, когда оно имеет отношение к тому делу, которым занят сам человек. Это позволяет ему глубже и полнее сконцентрироваться на тех аспектах английского языка, которые отражают специфику его профессиональной деятельности, поэтому процесс изучения может быть сравнительно простым, легким и конкретным [1, с. 62].

В ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» проводится активная профориентационная работа. Во время школьных каникул колледж проводит профильный лагерь «Energy Skills Camp» для учащихся 5-9 классов. В программу включены инструктаж по технике безопасности, профессиональные

пробы «World Skills» по компетенции «Электромонтаж», уроки «Электробезопасность», а также профориентационная игра «Electric Kids. Юные электрики» на английском языке.

Цели игры: популяризация знаний по профессии «Электрик»; моделирование внешнего взрослого мира деловых взаимоотношений для осознанного выбора будущей профессии; воспитание командного духа.

Задачи игры: продемонстрировать различные перспективы профессиональной деятельности в энергетической отрасли; создать ситуации, в которых участники могут узнать много полезной информации о профессии; расширить репертуар действий участников, используя профессиональные термины на английском языке.

Современное преподавание иностранного языка невозможно без привития мотивационного аспекта студентам инновационной деятельности в освоении новых образовательных технологий [4, с. 130]. В нашем колледже мы создаём для студентов искусственную языковую среду с помощью мультимедийных средств, которые открывают новые возможности. Это и применение компьютерных презентаций, и использование материалов глобальной сети, и электронные пособия с интерактивными играми и анимацией. С их помощью выпускаются газеты и кроссворды, посвящённые знаменательным событиям в Казанском энергетическом колледже; проводятся конкурсы на самые неординарные поздравления и лучшие презентации в день Энергетики: «The best Energy Power newspapers», «My future profession», «Energy in my life»; проводятся конкурсы «The most power energy student», «Our best energetic group», и т.д.

Специалисту в области энергетики необходимо знание иностранного языка, так как большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на английском языке. В связи с этим изучение иностранного языка приобретает существенное значение и широко используется в профессиональных целях.

**Список использованных источников, ссылки**

1. А. А. Колесник, С. А. Волкова Актуальность владения иностранным языком в современном мире / Молодой ученый. — 2017. - №3. -С. 562-564.
2. А.С. Восковая, Т.А. Карпова «Английский язык для ССУЗов», Феникс, 2010г.- 62 с.
3. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова Английский язык: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
4. И.В. Афанасьева Английский язык в вузе: инновационные технологии обучения: учебно-методическое пособие / И. В. Афанасьева. - М.: МПГУ, 2013. – 130 с.

**Профессионально-ориентированная направленность в преподавании дисциплины «История» с учетом образовательных программ среднего профессионального образования**

*Сибгатуллина Альбина Денисовна, преподаватель истории  
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

Целью развития системы среднего профессионального образования является обеспечение страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования включает базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления, механизмы с целью совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования. В последнее время об этом очень много пишут, говорят и предлагают методику. На базе многопрофильного колледжа г. Нижнекамска дисциплина «История» тоже не стала исключением. Компетентностные качества личности просто необходимо развивать на уроках

истории. В профильную составляющую рабочих программ по всем профессиям и специальностям включено профессионально - ориентированное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы.

Непосредственно изучая дисциплину «История», студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, анализирует исторические проблемы. Изучая исторические, политические документы студент научится с легкостью читать свои профессиональные документы, формировать свою стратегию поведения, что так необходимо при погружении в специальность.

Владение историческим анализом и умением проникать в глубинный смысл историко-политического текста – залог успеха в профессии и в жизни. Грамотная устная речь формирует речевой портрет индивида, что важно для специальности. Умение составлять исторические схемы, помогут развивать логическое мышление, которое пригодится в дальнейшей специальности. В результате освоения учебной дисциплины «История», студент должен знать свою гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, стать духовно развитой личностью.

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, на уроках истории не всегда удастся реализовать. Но есть уроки, которые можно полностью посвятить данной проблеме. Например, при изучении темы «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.» в группах по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей стало возможным провести параллель дисциплины «История» и профессиональной направленности затронув вопросы начала отечественного автомобилестроения: первые отечественные грузовые 1,5-тонные автомобили с двигателем

мощностью 30 л.с; выпуск первого легкового автомобиля с двигателем мощностью 18,5 л.с; открытие Горьковского автомобильного завода (ГАЗ); введение в 1935г. в Великобритании обязательного экзамена на получение водительских прав.

В группах профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) при изучении темы «Индустриализация в СССР» актуально будет затронуть вопрос о развитии сварки в период индустриализации СССР (1929- 1940) и ее особой роли в машиностроении в 30-е гг. В ходе изучения Раздела 3. «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы» стоит посвятить урок развитию сварочного производства в СССР в годы Великой Отечественной войны, так как именно в Советском союзе будет сделан научный и практический прорыв в развитии сварки; также подчеркнуть роль сварки в Процессе восстановления СССР в послевоенное время.

Для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, рассказывая о роли повара на войне актуально будет затронуть вопрос о солдатском провианте Первой мировой войны, ежедневном рационе русского солдата в годы Первой мировой и Второй мировой войн. Рассказывая о жизни и быте людей, всегда будет важно и полезно обратить внимание на правила хранения, методы обработки и использования тех или иных продуктов, историю приспособлений, которые легли в основу современного кухонного инвентаря.

Оптимальными формами организации занятий профессионально-ориентированного содержания являются: групповая работа, индивидуальная практико-ориентированная работа. Необходимо активно использовать следующие виды практических заданий: анализ исторического документа (указы, манифесты, письма, статьи и др.) с обязательным пунктом - сравнение с аналогичными источниками другого периода и актуализацией источника. Это позволяет сформировать у обучающихся понимание того, что исторические знания можно применять в жизни и в будущей профессиональной

деятельности. Особый прием связи истории с профессиональной подготовкой представляет собой ведение словаря профессиональных терминов, которые позволяют формировать у студентов историческое представление о древних приспособлениях, формируют культуру речи и влияют на общий уровень развития будущего специалиста.

Такие методы и приемы повышают интерес обучающихся к изучению предметов, как общеобразовательного, так и специального цикла, тем самым выполняя одну из первостепенных задач СПО - связи общеобразовательных дисциплин с профессиональной подготовкой.

### **О формировании и сохранении традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий на уроках истории**

*Хабиева Гузель Данисовна, преподаватель истории  
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Формирование и сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий действительно является важным уроком из истории. Исторические уроки показывают, что семейные ценности имеют огромное значение для стабильности общества. Они являются основой стабильного общества и благополучных отношений между людьми. В быстро меняющихся реалиях, когда приоритет создания семьи среди молодежи уходит на второй план, сохранение традиционных семейных ценностей становится особенно важным и актуальным вопросом.

Быстрое развитие технологий, изменения в социальных структурах и экономическая нестабильность, могут оказать влияние на семейные ценности. Поэтому важно изучать историю семейных ценностей и применять полученные уроки к современной жизни.

Нужно понимать, что история – это не просто набор дат и фактов, это наука о прошлом, которая помогает нам понять себя, свою страну и мир в целом. Уроки истории не только обучают учеников важным событиям прошлого, но и способствуют формированию их ценностей и мировоззрения.



Одним из важных аспектов уроков истории является обсуждение семейных ценностей. Семья – это основа общества, именно в ней формируются основные ценности человека. История позволяет ученикам посмотреть на семейные ценности через призму времени, понять, как они менялись и развивались. На уроках истории можно рассматривать примеры семейных ценностей в различных исторических эпохах и культурах. Ученики могут изучать, какие ценности были важны для древних цивилизаций, как они отражались в семейной жизни и обычаях. Также можно рассматривать семейные ценности в средневековье, новое время, эпоху Великих открытий и т.д. Обсуждение и анализ семейных ценностей на уроках истории помогает студентам понять, что ценности не являются статичными, они меняются под воздействием общественных изменений, культурных трансформаций и личного опыта. Это помогает им осознать важность семьи как института, который формирует и поддерживает ценности каждого члена общества. Таким образом, уроки истории могут стать отличной площадкой для формирования семейных ценностей студентов. Подходящие примеры из прошлого могут помочь им осознать важность семьи, уважение к старшим поколениям, ответственность за свои поступки и другие важные аспекты семейной жизни.

Изучение истории также помогает нам понять, какие факторы способствуют сохранению семейных ценностей, а какие могут привести к их разрушению. Это позволяет разрабатывать стратегии для поддержания традиций и ценностей в современном мире.

История показывает, что семейные ценности имеют корни в традициях и культуре, которые передаются из поколения в поколение. Они олицетворяют уважение к старшим, заботу о детях, взаимопомощь и любовь. Однако современные реалии могут оказывать негативное влияние на эти ценности. Например, высокий уровень стресса на работе, перегруженность информацией, изменения в социальных структурах и увеличение числа разводов - все это может подорвать основы традиционной семьи.

Одним из ключевых аспектов сохранения традиционных семейных ценностей является их передача из поколения в поколение. Родители должны уделять внимание воспитанию своих детей, обучая их ценностям уважения к старшим, заботе о близких, ответственности и терпимости. Важно также создавать условия для семейного общения, проведения времени вместе и обсуждения важных жизненных вопросов.

Для нас должны быть важны семейные ценности, которые помогают нам сохранить семью, а так же мы должны знать какие действия могут привести к ее разрушению. Из этого можно извлечь уроки для современного общества. Например, традиции общения за обеденным столом или проведение семейных вечеров могут способствовать укреплению отношений между членами семьи. Поддержание этих традиций в условиях современной жизни может быть сложной задачей из-за загруженности каждого члена семьи своими делами и обязанностями. Однако понимание важности этих моментов поможет найти способы и время для их реализации.

Еще одним аспектом сохранения традиционных семейных ценностей является образование. Обучение молодого поколения ценностям семьи, уважению к старшим, ответственности и заботе о близких – это основа для будущего стабильного общества. Поэтому школы и образовательные учреждения должны активно включаться в формирование этих ценностей у детей.

Наконец, общественные организации имеют возможность проводить мероприятия и программы, направленные на поддержку семейных ценностей. Это могут быть семинары, тренинги, консультации для родителей и детей, а также другие формы работы с семьями.

Важно также привлекать к сохранению традиционных семейных ценностей медиа и общественные организации. Создание программ, кампаний и мероприятий, направленных на укрепление семейных отношений и ценностей, может значительно повлиять на формирование общественного мнения. Средства массовой информации также могут оказать значительное

влияние на сохранение традиционных семейных ценностей. Программы, фильмы, книги и другие формы контента могут пропагандировать позитивные образцы семейных отношений и помогать формировать у общества понимание важности семьи.

Таким образом, сохранение традиционных семейных ценностей в условиях современных реалий является важным заданием для общества. Включение всех уровней образования и общественных институтов в этот процесс необходимо для достижения этой цели. Все вложенные усилия стоят того, так как благополучие семьи является фундаментом здорового общества.

### **Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО**

*Хадиева Мария Ивановна, преподаватель  
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»*

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства призвана организовать разработку новых программ, методик и технологий подготовки, обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства в профессиональных образовательных организациях.

Актуальность данной системы обусловлена существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню сформированности профессиональных компетенций; навыков при выполнении профессиональных задач, направленных на развитие и формирование конкурентоспособного обучающегося для участия в конкурсах профессионального мастерства [2].

С первого дня подготовки обучающегося к конкурсам профессионального мастерства нужно создать благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов». В противном случае можно столкнуться с адаптационным синдромом или стрессом. Сначала наступает первая стадия – «стадия тревоги» - характеризующаяся генерализованной реакцией функциональных систем организма, направленной на мобилизацию его защитных сил. Затем её сменяет вторая стадия «резистентности», которая состоит в частичном приспособлении,

выявлении напряжения отдельных функциональных систем, особенно нейрогуморальных регулятивных механизмов. На смену второй приходит третья стадия состояния организма, который либо стабилизируется и наступает устойчивая адаптация к атмосфере предстоящего конкурса профессионального мастерства, либо в результате истощения ресурсов организма возникает срыв адаптации. Конечный результат зависит от характера, силы, индивидуальных возможностей и функциональных резервов организма участника конкурса профессионального мастерства. Для того чтобы этого избежать должна обеспечиваться психофизиологическая адаптация, т.е. привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, санитарно-гигиеническим факторам производственной среды.

В предварительной подготовке студентов к участию в конкурсах большая роль отводится проведению в ПОО исследовательской и проектной работы по общепрофессиональным дисциплинам. Весьма полезной для развития интереса к предметам является организация кружковой и проектной деятельности.

К подготовке к конкурсам профессионального мастерства вовлекаются все структуры ПОО: преподаватели общепрофессиональных дисциплин (наставник, занимается детальным изучением конкурсного задания; теоретической подготовкой; программированием и т.д); мастера производственного обучения занимаются практической частью подготовки; педагог-психолог помогает обучающимся адаптироваться.

На занятиях, а также при прохождении производственной практики студентам предоставляются возможности приобретения практического навыка проектного подхода к построению внеклассных и факультативных занятий с практическим претворением и проверкой своих идей во время практики.

Индивидуальный образовательный маршрут студента, наиболее стандартный, которого придерживаются большинство при подготовке к конкурсу. Основные направления его реализации – это консультации с экспертами и самостоятельная работа.

В результате у обучающегося, подготовленного к участию в конкурсе профессионального мастерства должно быть комфортное эмоциональное состояние. Он должен привыкнуть к режиму труда, режиму работы. Формируется оптимальная работоспособность.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства предусматривает координацию и совокупность усилий всех структурных подразделений профессиональных образовательных организаций, участников образовательного процесса, родителей, работодателей, социальных партнёров.

Этапы отбора участников.

1 Этап. Происходит отбор обучающихся для подготовки к конкурсу. Студенты проходят тестирование по общепрофессиональным дисциплинам. На основе данного тестирования выбираются те студенты, которые набрали в сумме большее количество баллов.

2 Этап. На данном этапе отбора предлагается пройти квест, выполнить индивидуальные задания, направленные на выявление сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

3 Этап. Здесь предлагается выполнить практическую часть, выбирается один из модулей задания, оговаривается время для выполнения, затем оценивается качество выполнения определенного вида работ, выявляются практические навыки и умения согласно ФГОС.

При показателях установленных для данного конкурса у двух участников предпочтение отдаётся обучающемуся, имеющему лучшую успеваемость по производственному и теоретическому обучению в ПОО.

#### **Список использованных источников, ссылки**

1. Блейхер, В.М. Толковый словарь психиатрических терминов [Электронный ресурс] / В. М. Блейхер, И. В. Крук, 1995. – Режим доступа: <http://txt.rushkolnik.ru/docs/index-26824.html>.

2. Наумкин Н.И., Забродина Е.В., Забродин С.В. Проектирование методики подготовки студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства//

Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31720>

3. Слизкова, Е. В. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО / Е. В. Слизкова, С. С. Астаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6.2 (110.2). — С. 101-105. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27152/>

### **Роботизированная сварка**

*Хайретдинова Александра Валерьевна, мастер  
производственного обучения*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»*

**Аннотация:** Автор делится опытом изучения и применения роботизированной сварки.

**Ключевые слова:** мастер производственного обучения, чемпионат, роботизированная сварка, сварщик, «Профессионалы».

Широкое использование информационных и компьютерных технологий в экономически развитых странах изменило концепцию автоматизации современного производства. В наше время применение роботизированной техники и автоматизация сварочного процесса являются уже обязательным условием высокого качества выпускаемой продукции и скорости проводимых работ. Роботехника используется для решения самых уникальных задач, с помощью роботов можно получить более высокую точность и скорость выполнения любой задачи на производстве. Роботизация и автоматизация сварочного производства на данный момент является одним из важных вопросов, так как роботизированная техника используется сегодня в большинстве отраслей, в том числе в машиностроении и судостроительной промышленности. Даже в нашем небольшом городке на заводе ООО «КЭСП» есть данный вид сварки, который успешно применяется. Свой самый интересный опыт я получила, когда наш колледж ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева» отправлял на обучение данному виду сварки как студентов, так и мастеров производственного обучения, в дальнейшем этот опыт широко

применялся на чемпионатах «Профессионалы» в направлении роботизированная сварка.

Процесс роботизированной сварки позволяет повысить общую эффективность производства, экономно расходуя время и ресурсы. Сварочные работы обычно занимают большую часть времени при изготовлении различных конструкций из металла и поэтому требуют привлечения высококвалифицированных и высокооплачиваемых сварщиков, способных качественно и быстро справиться с решением этих задач. Преимущество роботизированной сварки в том, что способствует уменьшению нагрузки на профессиональных сварщиков при выполнении монотонной работы, привлекая их только для сварки нестандартных изделий. Таким образом, роботизированный процесс сварки позволяет снизить себестоимость выпускаемой продукции, повысить производительность и качество сварочных работ.

Грамотное оснащение роботизированного процесса сварки требует от роботов высоких технических характеристик: необходима высокая точность всех заготовок узла, стабильность положения сварного соединения в пространстве и высокое качество сварочных материалов. Возможность использования роботов определяется размерами и формой их рабочего пространства, точностью позиционирования, скоростью перемещения, особенностями управления.

Благодаря роботам сварочный процесс полностью автоматизирован на производстве, поэтому данная тема всегда будет актуальна. Робот-манипулятор обладает хорошей надежностью, широким выбором функций для решения разных задач. Роботы для сварочных работ снабжены специальным интерфейсом, делающим их комфортными для применения на производстве. Соответственно роботы для сварочных работ могут использоваться сразу для нескольких технологий сварок, а их манёвренность позволяет осуществлять сварочные работы даже в условиях ограниченного пространства.

Но также есть и недостатки роботизированного процесса сварки. При работе на современной технике нужно обучать персонал новым навыкам. Конечно, если люди работали на ручных или полуавтоматических сварочных аппаратах, они не смогут сразу же работать на высокоточных сварочных роботах и комплексах. Закладывать время и бюджет на обучения персонала нужно в любом случае. Но здесь есть и нюанс, которым почему-то предприятия не уделяют должного внимания. Это привлечение молодежи для работы. Так как молодёжь более приспособлена к современным технологиям, это может стать хорошим толчком для обновления и омоложения персонал компании. Как и в любом новом процессе потребуется единовременная сумма на покупку и настройку оборудования. В будущем, конечно, это окупится и принесёт еще больше прибыли. Но закладывать бюджет для обучения персонала, оплату перенастройки и перепланировки цеха, возможно придётся. Но это вклад в развитие компании и считать это прямой потерей средств никак нельзя. Это инвестиция в будущее.

Метод роботизированной сварки и, соответственно, сварочное оборудование, выбирается исходя из условий производственной задачи. Рассмотрим основные методы роботизированной сварки, которые реализуются промышленными сварочными роботами:

- Электродуговая сварка (в среде защитных газов и под флюсом)
- Лазерная сварка
- Плазменная сварка
- Контактная сварка
- Гибридная сварка

Автоматическая электродуговая сварка представляет собой дуговую сварку с механизированной подачей плавящегося электрода и перемещением дуги вдоль кромок. Таким образом, промышленный робот в данной технологии используется как устройство, манипулирующее электродом, а траектория движения и вид шва либо выбираются из библиотеки швов в ПО робота, либо задаются оператором вручную.



Лазерная сварка представляет собой процесс получения неразъёмного соединения деталей за счёт фокусировки лазерного луча. Благодаря возможности выдерживать сверхвысокие длины фокусировки (вплоть до 2 метров) и тем самым обеспечивать дистанционную сварку, сварка роботом существенно расширяет границы использования данного технологического процесса, а также увеличивает производительность изготовления деталей.

Плазменная сварка – это сварочный процесс за счёт направленного потока плазменной дуги. Роботизация плазменной сварки даёт возможность в полной мере реализовать все преимущества данной технологии, к которым относятся низкий перегрев деталей, отсутствие разбрызгивания расплавленного металла и сварка в труднодоступных местах.

Контактная точечная сварка – это именно та область, в которой промышленные роботы исторически начали использоваться в первую очередь. Широкое применение роботов точечной сварки началось около 50 лет назад, и сегодня они являются обязательным оборудованием любого завода автомобильной промышленности.

Гибридная сварка объединяет в себе две технологии: лазерное излучение и сварку электрической дугой. Гибридная роботизированная сварка стала использоваться в промышленности сравнительно недавно, но активно набирает обороты, особенно в производстве железнодорожного транспорта и тяжёлых стальных конструкций мостов и резервуаров.

Современный технологический процесс выполняется машинами, где человеку отводится роль оператора, наблюдающего за его ходом и принимающего решения. Для влияния на ход процесса необходимо обеспечивать контроль его параметров и производить необходимые измерения и действия. Зачастую все эти задачи решаются автоматически и оператору выдается только необходимая информация в наиболее удобной форме. В условиях производства без широкого применения автоматизации, теории и техники автоматического регулирования невозможно получить сварные соединения высокого качества. Особое значение автоматизация сварки имеет в

атомной, энергетической, судостроительной, химической промышленности, в ракетной технике, где всегда важно получать сварные соединения высокого качества.

**Формирование у молодого поколения исторической культуры, уважения к семейной истории, семейным ценностям в изучении предмета «Химия»**

*Хайруллина Таусия Ивановна, преподаватель химии  
ГАПОУ «Казанский автотранспортный  
техникум им. А.П. Обыденнова»*

Воспитание личности означает, что внутренние силы ребенка по свойственной ему природе стремятся к саморазвитию. Основа саморазвития во взаимодействии знаний и умений с помощью методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы воспитания отбираются с учетом общих и конкретных целей воспитания и самовоспитания, их содержания и средств с учетом профессиональной направленности.

Создание проблемной ситуации на занятии способствует познавательной активности студентов при решении данных противоречий, в процессе чего приобретаются знания, формируются новые умения и навыки.

При изучении темы: «Мыло и синтетические моющие средства» по предмету «Химия» преподаватель ставит перед студентами проблему из жизненной ситуации: «Саша – химик в автомастерской. Вокруг него постоянно проходят работающие автомеханики в перчатках и в спецодежде. Им часто приходится мыть руки, потому что работают и с мелкими пыльными, и с крупными загрязненными деталями машин. В автомастерскую заехали две машины. Одна из них «сверкала» и «сияла» как новенькая. Автомеханик рассказал, что на специальных моечных станциях работают «воздушные феи», которые разнообразными, специфичными тряпочками и щеточками, и нужными моющими средствами очищают машины от грязи. У Саши возникли вопросы о

том, что автомеханики для мытья рук пользовались одними средствами, а для мытья автомашин «воздушные феи» использовали другие средства».

Преподаватель задает вопросы:

–Что Вы можете сказать о мыле?

– Знаете ли вы, что водородный показатель нашей кожи рН равен 5,5?

Это кислая среда. А мыло какую среду имеет?

– Бережно надо относиться к своему здоровью! Наши руки и тело всегда должны находиться в чистоте! Есть замечательная поговорка: «Чистота – залог здоровья». Подумайте над расшифровкой слова «чистота».

При субъектно-субъектном подходе метода воспитания преподаватель применяет метод вовлечения студентов в деятельность, что способствует развитию личности и его самосознания. Для достижения цели занятия преподаватель использует формы воспитания как групповые, так и индивидуальные, что повышает интерес обучающихся к учебному материалу занятия. По данной теме занятия студенты обсуждают ситуацию в автомастерской, работая в парах.

На этапе: «Изучение нового материала» преподаватель создает положительные мотивации к познанию практики и будущей профессии.

Задаёт вопросы:

- Что такое мыло с точки зрения химика? Предложите свою гипотезу.

- У каждого вещества есть своя история: история прошлого и настоящего. Обратите внимание на экран. О чем - говорят вам эти даты? Как они связаны с темой нашего урока? Обсудите в парах (1855 г., 1922 г., 1934 г., 2010 г.)

- Вам подсказка: по какой улице вы идете каждый день на учебу в техникум? Какую улицу вы убираете на субботнике? (Улица «Братьев Касимовых».)

- Какое чувство возникает у вас, проходя по этой улице? (Гордость за наших земляков. Они являются примером для нас.)

- В 1855 году в Казани братья Касимовы (они же Крестовниковы) открыли стеариново-свечной завод. В 1934 году на базе завода организовали Казанский химический комбинат (сегодня ОАО «Нэфис Косметик»).

- Это одно из старейших предприятий в нашей стране. С данного завода началось промышленное развитие мыловарения в России. Можно сказать, что до этого мыло и свечи делались кустарно. На этом предприятии трудились наши знаменитые казанские химики, в том числе и А.М. Зайцев. Первое полученное промышленные кусочки мыла, любя, называли «зайчики». Большой вклад в развитие данной отрасли внесли нашими соотечественниками. Какие чувства вы ощущаете? (Наши казанские химики - соотечественниками вызывает уважение и гордость за них, стремление, как можно больше узнать фактов из истории.)

Преподаватель организует деятельность по изучению химических свойств и применению мыла. Студенты делают вывод, что стали понимать химические свойства мыла.

На этапе: «Рефлексия» преподаватель содействует воспитанию самостоятельности в приобретении учебной информации.

- У вас было задание расшифровать слово «чистота». Для этого надо сделать следующее: подобрать продолжение к каждой букве слова «чистота». И вы ответите, как сегодня работали на уроке.

**ЧЕСТНО**

**ИСКРЕННЕ**

**СООБЩА**

**ТВОРЧЕСКИ**

**ОБЪЕКТИВНО**

**ТРУДОЛЮБИВО**

**АКТИВНО**

Преподаватель предлагает:

- Проявите самостоятельность и проведите самоанализ знаний студента по данному занятию. (Техник должен быть ответственным, коммуникабельным, уметь самостоятельно принимать решение, логически мыслить.)

На этапе: «Подведение итогов урока» студенты в заключении делают вывод, что их специальность перспективна и востребована, что необходимо знать историческую культуру своей страны, уважать семейные ценности.

Основная задача педагога – помочь ребенку в его развитии и воспитать в нем личные качества человека.

### **Разработка технологии профессионально- ориентированного содержания учебной дисциплины «Русский язык»**

*Ходакова Инна Валерьевна, преподаватель русского языка  
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени  
П.В. Дементьева»*

Основным фактором успешного обучения является мотивация, т.е. положительное отношение студентов к учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области [2, с.18]. Необходимо не только заинтересовать обучающихся своей дисциплиной, но и преподнести им ее изучение как профессионально значимый предмет.

Важно отметить, что преподаватель должен не только знать свой предмет, но и обладать определенной суммой знаний по специализации своих студентов.

Профессиональная ориентация обучения (ПОО) обеспечивает достаточную подготовку студентов к восприятию лекций различных дисциплин и чтению учебной литературы по специальности.

Понимание того, что общеобразовательная дисциплина «Русский язык» находит применение в будущей профессии, не только является сильным фактором для повышения у студента интереса к предмету, но и углубляет его осознание престижности выбранной профессии. Профессиональная речевая подготовка обеспечит адаптацию студентов к освоению спецдисциплин , повысит уровень их языковой подготовки ,а значит и профессиональную культуру будущего специалиста .Все это позволяет говорить о востребованности методики ПОО русскому языку для будущих специалистов.

Осознание этой проблемы требует конкретного воплощения в педагогической деятельности вузов и ссузов.

Перед каждым преподавателем ПОО стоит проблема: как обеспечить оптимальность и эффективность решения профессионально-обучающей задачи. Надо уметь выбрать именно ту технологию ПОО, которая наиболее целесообразна и действенна в работе с определенной учебной группой студентов.

Дисциплина «Русский язык» становится не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений будущих специалистов, формирования навыков общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Профессиональная направленность деятельности, во-первых, требует интеграции дисциплины «Русский язык» с профилирующими дисциплинами; во-вторых, ставит перед преподавателем задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний; в-третьих, предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста. Так, при рассмотрении содержательного компонента модели ПОО русскому языку необходимо включать:

- 1) языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический, стилистический), правила его оформления и навыки оперирования им; а также сами тексты по специальности;
- 2) сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал.

Рассмотрим, как осуществляется данная технология на практике. В качестве примера приведём несколько заданий, разнообразных по тематике

1.К разделу «Фонетика и орфография»: перепишите слова, подчеркивая непроверяемые безударные гласные. Объясните значения данных слов и составьте с ними предложения. (образец: *абразивы — естественные и*

*искусственные твердые вещества для изготовления заточного и шлифовального инструментов.)*

*Зенк..р, к..ррозия, м..ханизм, н..минальный размер, об..рудование,*

2.К разделу «Морфемика и словообразование»: выпишите из данного предложения слово, образованное бессуффиксным способом.

*При управлении сложными станкам с очень точным режимом и допусками требуется величайшая внимательность и ответственность.*

3.К разделу «Морфология и синтаксис»: разобрать слова как часть речи

*Машины- механизм или сочетание механизмов, осуществляющих целесообразные движения для преобразования энергии*

4.К разделу «Стили речи и типов текстов»: спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Определите, к какому стилю он относится, докажете.

*Методика обработки – это условное название проце(с,сс)а обработки поверхности., и(с,з)пользуемого в технологическом проце(с,сс)е и(с,з)готовления детали.*

При работе над каждым заданием студентам выдаются словари профессиональных терминов. Эти словари составляют сами студенты.

Формы работы по изучению профессиональной лексики на уроках русского языка могут быть различными с учётом специфики контингента учащихся

Результатами внедрения в учебно-воспитательный процесс учреждений профессионального образования технологий ПОО являются:

- повышение уровня сформированности основ профессиональной культуры, компетентности, конкурентоспособности специалиста;
- развитие его социальной, профессиональной мобильности;
- развитие научно- исследовательской и методической компетенций преподавателей [1, с.134].

#### **Список использованных источников, ссылки**

1. Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб, пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 165 с.

2. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова. - Орел: ОГУ, 2005. - 114 с.

**Организация игровой деятельности студентов - как основа реализации  
ФГОС (СПО) во внеурочное время**

*Шарибджанова Гульнора Турсинбаевна,  
преподаватель информатики,  
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,  
архитектуры и городского хозяйства*

Внеурочная деятельность студентов СПО является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Внеклассные мероприятия обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, выявление и поддержку талантливых детей.

Объем знаний в программах колледжа увеличивается, а количество часов уменьшается. Вследствие этого необходимо подбирать материал, планировать занятия, осуществлять лично - ориентированный подход в обучении. В своей работе преподавателя главная задача - привить интерес к учебе, развивать способность к творчеству, удивить ребят, заинтересовать, спланировать результаты мероприятий [1, с. 15-17].

Актуальной задачей СПО является реализация распределения отбора различных видов информации. Одна из форм обучения - дидактические игры, проведенные во внеурочное время. Проводя игры во внеурочное время, мы учим студентов закрепить учебный материал. Актуальность дидактических игр является естественной формой обучения для студентов.

Инновационный подход дает каждому студенту приобрести знания и умения правильно вести себя в различных ситуациях. Важно не только доказать студентам, как вести себя в той или иной ситуации, но и привить ему навыки нейтрализовать стрессовые ситуации [2, с. 10-15].



Игра - это выработка положительной оценки таких качеств как эрудиция, широта кругозора, любознательности, логическое/критическое мышление, внимательность и сообразительность. Особое внимание необходимо уделять дидактическим играм. Это один из методов обучения студентов[3, с. 55-63].

Существует множество игр развивающих познавательную деятельность студентов:

1. Предметные игры (манипуляция с предметами). Через предметы студенты познают материал, мир людей и другие;
2. Творческие игры (развивают интеллектуальную деятельность);
3. Игры для развития познавательной деятельности. Это игры с готовыми определениями, правилами называемые дидактическими. Они требуют от студентов, что-то расшифровать, распутать, разгадать, а главное знать преподаваемую дисциплину.
4. Трудовые, технические, строительные игры. В этих играх студенты планируют свою работу самостоятельно, подбирают необходимый материал, оценивают результаты других студентов.
5. Игры – тренинги, игры упражнения. Они основаны на соревнованиях друг с другом, показывают сверстникам свою подготовленность [1,4].

Если каждый преподаватель СПО будет использовать все 5 пунктов игр в своей работе, это несомненно окажет большое влияние на учебно-познавательный и профессионально-педагогический результат.

Каждая игра – это набор задач, выполняемые студентами как индивидуально, так и сообща. Задачи предлагаются преподавателями в разной форме: рисунки, чертежи, конструкции, презентации. Студенты легко вовлекаются в любую игру. Преподавателю при этом необходимо проанализировать решает ли игра поставленные задачи, способствует ли достижению поставленной цели занятий. Чтобы учебная деятельность студентов была прочной основой, необходимо не просто выполнить требования преподавателя, но и овладеть знаниями, умениями и навыками[5, с. 35-37].

При проведении внеклассных мероприятий мы используем методы активного обучения, это вносит непринужденную обстановку в урок, позволяя решать поставленные задачи. Так, среди студентов 1-2 курса проводились такие внеклассные мероприятия как: «Где логика», «КВН», «Слабое звено». При проведении популярной игры КВН студенты повторили базовые знания по изученным темам. Такой урок дал студентам возможность проявить свои многогранные таланты. После проведения внеклассного мероприятия «Где логика» у студентов заметно проявились такие положительные качества как эрудиция, широта кругозора, любознательность, логическое и критическое мышление, внимательность и сообразительность [6,7,8].

При проведении мероприятия «Самое слабое звено» преподаватели навязали студентам задачи, которые студентам скучно было бы решать на уроке. Такая игра заставила работать студентов в очень высоком темпе. Потом, это мобильная игра, в которой задачи и вопросы можно добавлять в процессе игры. И самое главное к этой игре очень легко готовиться, и легко ее проводить. После проведения таких мероприятий очень заметно, что эти игры способствуют развитию интеллекта у студентов. В игровой деятельности студенты формируют способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, умение работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. В ней формируются психические процессы: абстракция, запоминание, восприятие, воображение и другие. Но на занятиях игровое обучение - не единственное в образовательной среде. Поэтому для этого и используются внеклассные мероприятия. Игры не формируют способности учиться, они развивают познавательную деятельность [6,7,8].

При проведении этих игр нам удалось найти подход к решению задач - от простого к сложному. В начале учебного года студенты не выражали интерес к обучению на основных занятиях. Однако динамика заинтересованности резко перешла в положительное русло, когда со студентами были проведены подобные занятия [6,7,8].

Сравнительный анализ успеваемости студентов показал, что в начале учебного года с сентября по декабрь 2023 учебного года наблюдается повышение качественной успеваемости на 4,5% и составила – 62%

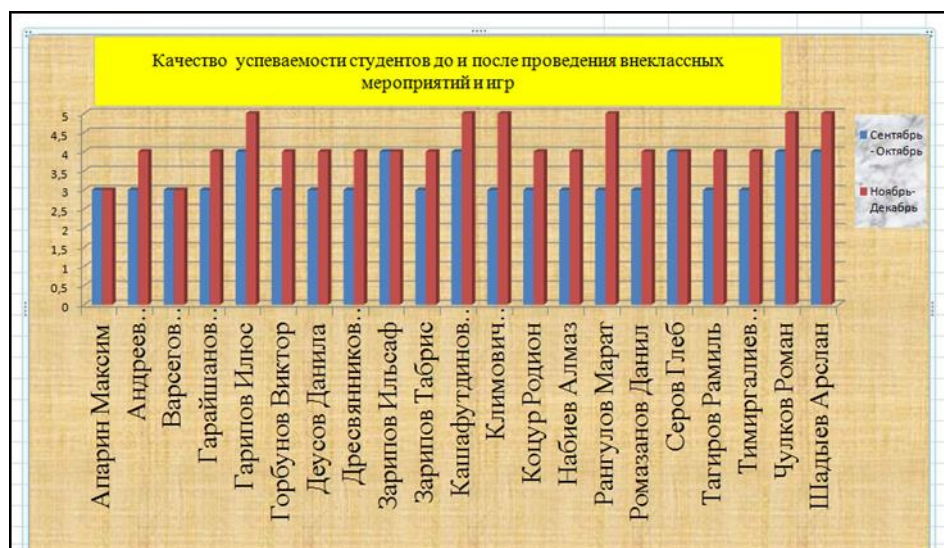


Рис 1. Диаграмма повышения качества успеваемости после проведения внеклассных мероприятий и игр.

Как видим, деловые игры не только помогают повысить успеваемость, но и формируют у студентов важные общие и профессиональные компетенции, которые являются основой конкурентоспособности, адаптивности и востребованности выпускников на рынке труда.

#### Список использованных источников, ссылки

1. Волков И.П. Много ли в школе талантов? М.: Знание, 2020.
2. Номов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. 7-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2021. КН.2: Психология образования.
3. Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 2022.
4. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика: Введение в теорию и методику эвристической деятельности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2015.
5. Состояние и развитие высшего и среднего образования/ Под ред. А.Я. Савельева. М.: НИИ ВО, МФТИ, 2016.

6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
7. [www.relcom.ru/computerlow](http://www.relcom.ru/computerlow)
8. [www.1septembre.ru](http://www.1septembre.ru)

УДК 377

ББК 74.40

---

Электронное издание

**Профессионалы – 21 века**

Сборник материалов Республиканского конкурса исследовательских работ

(25 апреля 2024 года)

Ответственные редакторы:

В.П. Кузиева – заместитель директора по НМР ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

С.М. Шайхуллина - лаборант ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Химиков, д.43

990 КБ

© ГАПОУ «НМК», 2024