

Экспертное заключение учителя (преподавателя)

\_\_\_\_\_ ФИО аттестуемого педагога  
 \_\_\_\_\_ (образовательное учреждение)  
 \_\_\_\_\_ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого учителя)  
 \_\_\_\_\_ (категория, на которую претендует аттестуемый учитель)  
 \_\_\_\_\_ (ФИО эксперта и его должность)

<p><b>Методическая компетентность</b></p>	<p>Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>Умение создавать условия для мотивации и самомотивирования обучающихся;</p> <p>Умение эффективно применять технологии, формы, методы, приемы на уроке с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся;</p> <p>Умение формировать, развивать функциональную грамотность,</p> <p>Умение формировать УУД, метапредметную компетентность у обучающихся (насколько эффективно),</p> <p>Умение организовать самостоятельную работу, само и взаимопроверку;</p> <p>Умение применять деятельностный, личностно-ориентированный подходы в обучении;</p> <p>Умение своевременно корректировать ход урока при возникновении неожиданных ситуации на уроке (для высшей категории);</p> <p>Умение использовать оригинальные (авторские) приемы, методы и т.д. или целостные оригинальные (авторские) системы обучения и воспитания (для высшей категории);</p> <p>Умение создавать условия для проявления инициативы обучающихся;</p> <p>Умение использовать разные способы включения ученика в различные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями;</p> <p>Умение применять электронные образовательные и цифровые ресурсы на различных этапах урока;</p> <p>Умение анализировать и оценивать результаты обучающихся,</p> <p>использовать современные способы оценивания;</p> <p>Умение осуществлять рефлекссию на различных этапах урока.</p>
<p><b>Предметная компетентность</b></p>	<p>Свободное владение содержанием преподаваемого предмета;</p> <p>Знание и использование научных концепций по данному направлению (для высшей категории);</p> <p>Обеспечение связи предметного содержания с жизненными ситуациями;</p> <p>Умение дифференцировать предметный материал;</p> <p>Умение выявлять и устанавливать причинно-следственные связи, в том числе и межпредметные;</p>

	Умение планировать разноуровневое домашнее задание.
<b>Психолого-педагогическая компетентность</b>	Знание индивидуальных особенностей обучающихся, закономерностей возрастного развития; Умение принимать решения в педагогических ситуациях на уроке; Умения использовать эффективные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
<b>Коммуникативная компетентность</b>	Умения задавать вопросы разного уровня (конструктивные, творческие, проблемные), разных типов и видов; Умение вести диалог с обучающимся или группой обучающихся; Умение обеспечивать коммуникативную «включенность» всех обучающихся в образовательный процесс; Соблюдение делового этикета, культуры речи учителя.

**Примечание:**

1. Заключение экспертизы оформляется в свободной форме, учитывая и комментируя четыре компетентности (таблица дается как рекомендации при написании заключения экспертизы). Примечание и таблицу в заключении экспертизы не вставлять.
2. Профессиональные затруднения в деятельности педагога необходимо отметить в заключении экспертизы (в части методической, предметной, коммуникативной, психолого-педагогической компетентностей).

Заключение эксперта: уровень квалификации ФИО – учителя, преподавателя (предмет) соответствует требованиям, предъявляемым к \_\_\_\_\_ квалифицированной категории.

Для дальнейшего совершенствования деятельности и реализации имеющегося у учителя (преподавателя) профессионального потенциала рекомендуется:

- 1.
- 2.

ФИО аттестационного эксперта, МБОУ «СОШ», ГАПОУ