

Тренировочные задания по темам «Обособление определений, приложениям и обстоятельству»

1. Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

- 1) Город (1) раскинувшийся со всеми своими колокольнями (2) и башнями (3) на правом берегу реки (4) поражал воображение путешественников.
- 2) Рыбак (1) склонившись лицом к самой воде (2) высматривал что-то в глубине.
- 3) И рыба, и пловец поплыли (1) между камнями (2) ошестинившимися во все стороны водорослями (3) к углублению в пористой скале.
- 4) Мы смели веником с ботинок (1) подтаявший снег и (2) вошли в дом (3) наполненный смехом и голосами.
- 5) Позвав (1) коротко остриженного (2) слугу в синем кафтане (3) Василий Иванович пригласил гостей в дом.
- 6) Вспыхивая разноцветным опереньем (1) с дерева на дерево (2) перелетали попугаи (3) даже на лету (4) не переставая тараторить.
- 7) Капли дождя (1) сверкающие на солнце (2) похожи на крупные слёзы (3) плачущего ребёнка.
- 8) Раньше в водолазы выбирали людей (1) ломающих одной рукой (2) подкову (3) и (4) весящих не меньше семи пудов.
- 9) Давно (1) опавшие жёлтые (2) листья (3) терпеливо ожидающие первого снега (4) и (5) попираемые ногами (6) золотятся на солнце (7) испуская из себя лучи.

2. Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

1. Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.
1. Амбра (1) долго пробывшая в морской воде (2) или специально очищенная (3) имеет едва уловимый (4) запах жасмина.
 2. В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.
 3. Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.
 4. Нарядных бабочек-крапивниц (1) легко порхающих (2) или греющихся на солнце (3) можно увидеть в природе (4) уже ранней весной.
 5. Ученик первого класса бежал по коридору (1) сломя голову (2) будто за ним гнались
 6. Смешиваясь с солёными морскими ветрами (1) запах цитрусовых (2) создаёт (3) целебно действующую (4) на людей атмосферу.
 7. Вечером (1) окончательно расстроенная (2) она всё же принялась за уборку квартиры.
 8. Утомленные маминой чистоплотностью (1) ребята приучались хитрить
 9. Сад (1) всё больше редая и переходя в настоящий луг (2) спускался к (3) поросшей зелёным камышом и ивняком (4) реке.

3. Расставьте знаки препинания, найдите обособленные и необособленные определения, подчеркнуть, выделить определяемое слово.

1. С треском разгорались поленья и человек сидевший у огня не услышал лёгких и быстрых шагов.
2. На улице снова лил дождь обложной тяжёлый.
3. Промытый ливнями лес благоухал.
4. Единственной силой способной противодействовать Шкуро и Мамонтову был конный корпус Будённого.
5. В фамилиях различных лиц порою нам знакомых звучат названия рыб и птиц зверей и насекомых.
6. Только лес темневший впереди мешал Володьке перенестись в родные края.

7. Утомлённый бессонными ночами и уходом за дедом крепко спал в уголке мальчик.
8. Громадные волны без устали бухали по каменным твердыням вскипали пеной поднимали брызги похожие на стеклянную шрапнель.
9. Усталые мы остановились около вывороченной ветром и висевшей под углом берёзой.
10. Вечно здоровый и весёлый он показался мне на этот раз больным и скучающим.

4. УКАЗАТЬ, В КАКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ причастный оборот необходимо обособить?

- А. Левый берег поросший редким елями виднелся с поразительной четкостью.
- Б. Сломленные бурей деревья преграждали нам дорогу.
- В. Хорошо наезженная дорога вела к старинному замку.

5. СПИСАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАССТАВИВ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ. В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПОДЧЕРНУТЬ ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

В древних культурах мы вид...м не просто «об...ект археологической науки» а свои корни свои тр...диции пережившие века. Ра...ковки и их изучение на территории нашей страны п...казывают что во все вр...мена на её огромной территории обитало множество разных народов с различными языками религиями культурами антропологическим обликом. Смешение языков рас культур шло в течение долгих веков и такое смешение происходило повсеместно.

6. СПИСАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАССТАВИВ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ. В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПОДЧЕРНУТЬ ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Байкал называют сибирским морем таинственным и загадочным. Мы выехав из Иркутска на рассвете приближаемся к нему и замираем от восторга при виде его стеклянной голубой глади. Озеро окруж...нное горами ра...тилается у наших ног. Многочисленные притоки Байкала наполняют озеро водой а выт...кает из него только Ангара. Байкальские рыбы выловле...ые на больш...й глубине не ум...рают а продолжают жить в аквариуме при резком изменении давления.

7. На каких цифрах нужно поставить запятые, запиши

Он (1) замечательный портретист (2) работал с необыкновенной лёгкостью и ещё в молодости своей создал множество произведений (3) в которых запечатлел чуть ли не всех именитых людей своего времени и (4) десятки безвестных купцов (5) моряков (6) женщин и детей 7) чиновников и крестьян.

8. А. Талантливый и знаменитый(1) художник(2) никогда не расставался(3) со своим блокнотом для зарисовок.

1. Настало утро(1) серенькое(2) и теплое.
2. Трава(1)сгибаемая ударами(2) ветра и дождя(3) ложилась на землю.

9. Знаки препинания при приложениях. Найдите обособленные приложения, расставьте знаки препинания.

1. Аксюта вывела его Демьяна на новую дорогу привела к покою и радости.
2. С вражьем дотом бился в одиночку Александр Матросов рядовой.
3. Затаив дыхание ребята слушают рассказ Колькиного отца геолога.
4. Дети трудового народа они не могли оставаться в стороне от борьбы, которую вели их отцы.
5. Чайковский гениальный русский композитор написал оперу «Пиковая дама».

Теория. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Часто деепричастия притягивают к себе пояснительные слова, то есть становятся распространенными. Такие распространенные деепричастия называются деепричастными оборотами.

Деепричастные обороты на письме всегда обособляются. Независимо от их места в предложении.

Например: *Устав после долгого пути, Настя и Митраша сидели на холодном камне.* (Деепричастный оборот *устав после долгого пути* стоит в середине .

Ребята взяли за дело **засучив рукава.**

- почему в этом предложении не обособляется деепричастный оборот? (это фразеологический оборот)

Вне закона стоят такие обороты: *скрепя сердце, сломя голову, засучив рукава, спустя рукава, повесив нос, очертя голову, насупив брови, затаив дыхание, разинув рот.* Они не выделяются запятыми.

1. Выпишите номера предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Оторвавшийся от ветки листок медленно кружил в воздухе.
2. Оторвавшись от ветки листок упал на землю.
3. Распластавшись в воздухе ястреб парил над степью.
4. Распластавшийся в воздухе ястреб камнем упал вниз.
5. Ночь подобралась незаметно окутавши землю вуалью.
6. Сумрак окутавший землю скрыл разрушения.
7. Тяжело дыша отец подошёл к дивану и прилег.
8. Отец тяжело дышавший подошел к дивану и прилег.

2. Расставьте знаки препинания, подчеркните обособленные определения и обстоятельства.

1. Усеянное звёздами небо манило к себе.
2. Потрескивая горел костёр.
3. Альпинисты пренебрегавшие опасностью поднимались вверх.
4. Чёрный дым поднимавшийся из-за леса застилал небосвод.
5. Дробясь о мрачные скалы шумят и пенятся валы.
6. Ключка вырвавшаяся из рук игроков покатила по льду.
7. Ключка вырвавшись из рук игрока покатила по льду. '
8. Преследуя неприятеля партизаны вошли. в деревню.

3. Расставить знаки препинания

1. Наш учитель обладая даром рассказчика объяснял материал так, что мы слушали затаив дыхание.

Играя Городничего актер каждый раз выходил на сцену насупив брови для большей выразительности.

Разинув рот гуляли ребята по городу рассматривая местные достопримечательности. Не взвесив всех возможных трудностей я сломя голову пустился в рискованное предприятие.

4. Расставить знаки препинания и объяснить, в каких случаях не будут обособляться одиночные деепричастия.

1. Мой новый друг не спеша рассказывал о своих приключениях.
2. Пуля свистя пролетела над его головой.
3. Тихий плес манил к себе обещая прохладу и покой.

1. Пятак звеня упал на пол.

2. Прогулка по городу так нас утомила, что в автобусе мы спали **стоя.**

3. Блестя на солнце, снег лежит.

1. Укладываясь на ночлег шумно кричат вороны в роще.
2. Я крадучись подобрался к двери.
3. Мать сделала сыну замечание за то, что он читает лежа.

1. Ученик нехотя отвечал на вопросы.
2. Девочка, умывшись, легла спать.
3. Закрыв книгу я еще долго представлял себя на месте героев.

5. Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

- 1)Город (1) раскинувшийся со всеми своими колокольнями (2) и башнями (3) на правом берегу реки (4) поражал воображение путешественников.
- 2)Рыбак (1) склонившись лицом к самой воде (2) высматривал что-то в глубине.
- 3)И рыба, и пловец поплыли (1) между камнями (2)оцетинившимися во все стороны водорослями (3) к углублению в пористой скале.
- 4)Мы смели веником с ботинок (1) подтаявший снег и (2) вошли в дом (3) наполненный смехом и голосами.
- 5)Позвав (1) коротко остриженного (2) слугу в синем кафтане (3) Василий Иванович пригласил гостей в дом.
- 6)Вспыхивая разноцветным опереньем (1) с дерева на дерево (2) перелетали попугаи (3) даже на лету (4) не переставая тараторить.
- 7)Капли дождя (1) сверкающие на солнце (2) похожи на крупные слёзы (3) плачущего ребёнка.
- 8)Раньше в водолазы выбирали людей (1) ломающих одной рукой (2) подкову (3) и (4) весящих не меньше семи пудов.
- 9)Давно (1) опавшие жёлтые (2) листья (3) терпеливо ожидающие первого снега (4) и (5)попираемые ногами (6) золотятся на солнце (7) испуская из себя лучи.

6. Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

1. Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.
10. Амбра (1) долго пробывшая в морской воде (2) или специально очищенная (3) имеет едва уловимый (4) запах жасмина.
11. В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.
12. Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.
13. Нарядных бабочек-крапивниц (1) легко порхающих (2) или греющихся на солнце (3) можно увидеть в природе (4) уже ранней весной.
14. Ученик первого класса бежал по коридору (1) сломя голову (2) будто за ним гнались
15. Смешиваясь с солёными морскими ветрами (1) запах цитрусовых (2) создаёт (3) целебно действующую (4) на людей атмосферу.
16. Вечером (1) окончательно расстроенная (2) она всё же принялась за уборку квартиры.
17. Утомленные маминой чистоплотностью (1) ребята приучались хитрить
18. Сад (1) всё больше редая и переходя в настоящий луг (2) спускался к (3) поросшей зелёным камышом и ивняком (4) реке.