

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский Многопрофильный Колледж»

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
и помощи студентам колледжа
на 2024-2025 гг.

Нижнекамск, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения и помощи студентам колледжа на 2024-2025 гг.
Разработчик программы	Педагог-психолог
Основание для разработки программы	- Закон "Об образовании в Российской Федерации"; - Положение о службе практической психологии в системе образования РФ; - Положение о психологической службе ГАПОУ «НМК»
Целевая аудитория	- студенты колледжа с I по IV курс, а также студенты разных категорий: - дети-инвалиды; - студенты с ОВЗ; - дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей; - студенты, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации («группы риска»); - одарённые дети
Цель программы	создание в учебно-воспитательном процессе, благоприятных условий, способствующих гармоничному психическому, профессиональному и личностному развитию студентов, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию творческого, интеллектуального и личностного потенциала, с приоритетностью подготовки студентов к полноценной жизни в обществе в период обучения в колледже
Задачи	- выявление, анализ проблем студентов на уровне социально-психологического обследования; - создание условий для эффективного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного и образовательного процесса; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса студентов; - создание условий для формирования позитивного, толерантного отношения к самому себе, к окружающим; - содействие профессионально-личностному развитию студентов; - содействие успешной адаптации студентов I курса и вновь поступивших студентов к учебному процессу; - оказание психолого-педагогической помощи студентам в решении проблем; - профилактика травли в студенческой среде; - оказание помощи педагогическому составу в решении психолого-педагогических проблем студентов; - выявление и поддержка одарённых студентов; - повышение уровня адаптации к современному рынку труда; - создание благоприятных условий для проживания и самостоятельной работы в студенческом общежитии; - привлечение квалифицированных специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи студентам; - соблюдение прав и свобод студентов в период обучения
Структурные подразделения,	- заместитель директора по воспитательной работе; - кураторы и классные руководители групп;

осуществляющие социально-психологическую помощь студентам	- педагог-психолог - воспитатель общежития
Сроки и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 2024 – 2025 гг. . этап организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь) . основной (ноябрь-май) . этап констатирующий (июнь) В соответствие с Программой психолого-педагогической помощи разрабатывается план работы с отдельными категориями студентов колледжа на учебный год
Ожидаемые результаты	1. Достижение студентами планируемых результатов освоения образовательной программы СПО и профессионального обучения. 2. Повышение психологической устойчивости студентов в межличностном общении и благоприятный социально-психологический климат. 3. Повышения уровня мотивации студентов к получению профессионального образования. 4. Гармоничное развитие личности будущих специалистов. 5. Овладение студентами средствами достижения успеха в ситуациях повышенной социально-психологической ответственности. 6. Развитие способностей к адаптации, позволяющих личности адекватно взаимодействовать в профессиональной деятельности и в жизни.
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация колледжа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психолого-педагогического сопровождения и помощи студентам колледжа предназначена для организации активного сотрудничества администрации, преподавателей, классных руководителей, педагогов-психологов и воспитателей общежития между собой, для оказания квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи студентам.

В рамках данной программы осуществляется психолого-педагогическое обследование и изучение студентов, для организации сопровождения, индивидуального подхода к ним и оказания психолого-педагогической помощи.

Определяя приоритетные направления профессионально-личностного развития студента и формирования профессионально-личностной компетенции, важнейшим является обеспечение условий для формирования осознанной мотивации и стремлений студентов к овладению приёмами развития, совершенствования, самосовершенствования, самоактуализации профессионально-значимых качеств личности.

В настоящее время психолого-педагогическая помощь студентам является важным направлением воспитательной работы, способствующей адаптации студентов к условиям обучения в колледже, готовности участников образовательного процесса к эффективному взаимодействию в процессе обучения.

Психолого-педагогическая помощь студентам оказывается в учебное и вне учебное время, охватывает весь период обучения в колледже.

Объектом работы педагогов-психологов, воспитателя общежития и классного руководителя является каждый студент колледжа, но особое место занимают социально-дезадаптированные студенты, для которых наиболее значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми – адекватные и взаимные. Работая со студентами, необходимо понимать мотивы их поведения и основные проблемы, только в этом случае можно говорить о результативной деятельности.

Основные направления программы психолого-педагогического сопровождения и помощи студентам колледжа.

В своей деятельности Программа психолого-педагогического сопровождения и помощи студентам колледжа ориентируется на следующие **направления:**

- **Социально-психологическая адаптация** – процесс включения студентов первого курса в студенческий коллектив, освоение ими норм поведения. Данное направление социально-психологической помощи заключается в создании условий, проведении тренингов и занятий, способствующих социальной адаптации студентов.

- **Психодиагностическая работа** направлена на углубленное психолого-педагогическое обследование студентов, на протяжении всего периода обучения в

колледже, выявление индивидуальных особенностей, уровня тревожности, социальной адаптации, враждебности, агрессии, типа акцентуации характера, склонности к аддиктивному и делинквентному поведению. Выявление причин нарушений адаптации и проблем в обучении. Содействие формированию устойчивой профессиональной мотивации.

-Психологическое и педагогическое консультирование и коррекция профессионального и личностного роста студента, предусматривает активное воздействие на личность и индивидуальность студента.

Оказание помощи классным руководителям по включению студентов в различные виды социально-значимой деятельности.

-Психологическое просвещение предусматривает повышение психологической компетентности преподавателей, классных руководителей, воспитателей общежития, родителей и студентов.

- Организационно-методическая деятельность направлена на подготовку методических материалов, разработку анкет и программ для психодиагностики, подготовку материалов для выступления на педсоветах.

Опираясь на направления Программы психолого-педагогической помощи и сопровождения, определяем следующие **функции**, реализация которых направлена на решение проблем студентов в период обучения в колледже:

- **развивающая**, направлена на стимулирование положительных изменений в личности студентов разных категорий, поддержки процессов их самовыражения, обеспечение развития студенческих и общественных коллективов;
- **диагностическая**, обеспечивает получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности студентов разных категорий, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде колледжа;
- **интегрирующая**, способствующая объединению действий заместителя по воспитательной работе, преподавателей, классных руководителей, педагогов-психологов, медицинского работника, воспитателей общежития в единое целое, направить их усилия и деятельность на личность студента и процесс его развития;
- **регулирующая**, предполагает упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности студента;
- **защитная**, направленная на повышение уровня социальной защищённости студентов; нейтрализация влияния негативных факторов социальной среды;
- **корректирующая**, предполагает осуществление педагогической целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности

студентов, с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Принципы программы психолого-педагогической помощи:

- доступность – возможность получения психологической и педагогической помощи для всех студентов, классных руководителей, преподавателей и других педагогических работников, нуждающихся в ней;
- своевременность – включение работы психологической службы на самых ранних этапах;
- индивидуализация – индивидуальный подход, где следует учитывать: показатели здоровья, уровень развития интеллекта, особенности личности, образовательный уровень, социальное положение студента;
- комплексность – психологическое изучение личности и коррекция, подъём образовательного уровня и восстановления социального статуса;
- эффективность – восстановление личности студента и активное включение в жизнь;
- преемственность – единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;
- многофункциональность – выполнение комплекса разнообразных мер, по охране и защите прав личности студента, коллектива колледжа;
- интеграция – полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечить полное сохранение тайны и анонимность респондентов;
- оперативность – быстрая профилактика и разрешение проблем в коллективе колледжа и у конкретной личности;
- репрезентативность - представительство во всех социальных группах студентов и учёт их интересов;
- адаптация – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы работы:

- изучение документации;
- беседа;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;

- групповая работа;
- диагностика.

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь)

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Срок выполнения
1.	Проведение мониторинговых исследований психологического здоровья студентов, работа с документацией и выявление основных проблем у студентов	Фельдшер, педагог-психолог, классные руководители,	сентябрь-октябрь
2.	Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной адаптации студентов	фельдшер, педагог-психолог	сентябрь-октябрь
3.	Составление индивидуальных программ (планов) сопровождения разных категорий студентов: - дети-инвалиды; - студенты с ОВЗ; - дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей; - студенты оказавшиеся в сложной жизненной ситуации («группы риска»); - студенты «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования (СПТ); - студенты «группы риска» по результатам мониторинга безопасности образовательной среды (МБОС); - одарённые дети	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, фельдшер, педагог-психолог	сентябрь
4.	Составление методических рекомендаций по работе со студентами различных категорий и курсов	Педагог-психолог	весь период обучения студентов
5.	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе со студентами	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	сентябрь-октябрь

Промежуточные результаты:

- Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных карт реабилитации);
- Разработка индивидуальных программ (планов) сопровождения.
- Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.

II этап основной (ноябрь-май)

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Срок выполнения
-------	-------------------------	---------------	-----------------

1.	Организация и проведение диагностики: - изучение условий семейного воспитания (метод беседы); - уровень социализированности личности (методика М.И. Рожкова); - уровень тревожности (методика «Шкала тревожности» Н. Кондаша); - уровня агрессии, враждебности (методика Басса-Дарки); - выявление уровня профессиональной направленности, склонности к деструктивному и аддиктивному поведению, суицидальной предрасположенности (методика «ДАП-П»); - выявление уровня акцентуации характера, - типа темперамента (по Айзенку); выявление внутригруппового статуса (метод «Социометрия»)	Педагог-психолог	в течение всего учебного периода (сентябрь-ноябрь – первичная диагностика) (апрель- май – вторичная диагностика)
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со студентами	Педагог-психолог	в течение всего периода
3.	Индивидуальное консультирование классных руководителей по результатам диагностики и оказанию помощи студентам в период адаптации	Педагог-психолог	в течение всего периода
4.	Оказание помощи родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения всех категорий обучающихся студентов	Педагог-психолог	в течение всего периода
5.	Содействие в приобретении студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых в преодолении трудностей общения, предотвращения конфликтов, проблем в обучении, в студенческом общежитии. Психологическая помощь студентам, имеющим трудности в адаптации.	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатель общежития	в течение всего периода
6.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, интерактивные занятия, беседы, мастер-классы, семинары с элементами тренинга, оформление буклетов, разработка памяток) для студентов, педагогического состава и родителей	Педагог-психолог	в течение всего периода

7.	Содействие адаптации студентов нового набора (I курса). Проведение адаптационных тренингов. Содействие адаптации студентов нового набора проживающих в общежитии	Педагог-психолог, воспитатель общежития, классные руководители	в течение всего периода
8.	Проведение профориентационной диагностики среди студентов колледжа. Семинары, лекции для старшекурсников по технологии трудоустройства	Педагог-психолог, классные руководители	в течение всего периода
9.	Разработка информационно-методических материалов по технологии трудоустройства и построения карьеры	Центр занятости, Педагог-психолог	в течение всего периода
10.	Осуществление коррекции асоциального (аддиктивного, делинквентного, агрессивного, враждебного) поведения студентов и студентов «группы риска»	Педагог-психолог	в течение всего периода
11.	Содействие творческому развитию одарённых студентов	Педагог-психолог, классные руководители, преподаватели-организаторы	в течение всего периода
12.	Индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов	Педагог-психолог, классные руководители	в течение всего периода
13.	Оказание психологической помощи студентам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания (организация и проведение различных мероприятий, в том числе по развитию жизнестойкости)	Педагог-психолог	в течение всего периода
14.	Распознавание, диагностирование проблемных ситуаций, затрагивающих интересы студентов, разрешение конфликтов на ранних стадиях с целью предотвращения серьёзных последствий	Педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель общежития	в течение всего периода
15.	Консультирование студентов по вопросам обучения, жизненного самоопределения и трудоустройства, проблем взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, родителями	Классные руководители, воспитатель общежития, педагог-психолог	в течение всего периода
16.	Анализ социально-психологических ситуаций в общежитии, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения	Воспитатель общежития, заместитель директора по УВР	в течение всего периода

17.	Содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов	Педагог-психолог	в течение всего периода
18.	Помощь семье в разрешении проблем связанных с обучением инвалидов	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, педагог-психолог	в течение всего периода
19.	Помощь студенту в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость	Все участники образовательного процесса	в течение всего периода
20.	Организация досуга разных категорий студентов, вовлечение их в кружковую, волонтерскую, секционную деятельность, с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости во вне учебное время	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР	в течение всего периода
21.	Содействие социальной адаптации студентов (экскурсии, участие в концертах, участие в праздничных мероприятиях, посещение театров)	Классные руководители и кураторы групп, советник директора	в течение всего период
22.	Оказание социально-правового консультирования студентов и их законным представителям (лицам их замещающим)	Заместитель директора по УВР	в течение всего периода
23.	Сбор информации о летней занятости студентов. Содействие летней занятости	Заместитель директора по УВР	в течение всего периода
24.	Изучение индивидуальных особенностей студентов и их учёт при организации учебной деятельности	Заместитель директора по УПР, классные руководители, педагог-психолог	в течение всего периода
25.	Привлечение студентов к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах профессионального мастерства»	Преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, заместитель директора по УПР	в течение всего образовательного периода

Промежуточные результаты:

1. Успешная социально-психологическая и педагогическая адаптация студентов различных категорий в образовательной среде, социуме.
2. Повышение уровня толерантности социума.
3. Расширение участия студентов разных категорий в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

4.Повышение компетентности классных руководителей, преподавателей, воспитателя общежития, родителей, через консультирование и проведение семинаров, лекций, круглых столов.

III этап констатирующий (июнь)

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный	Срок выполнения
1.	Мониторинг динамики развития студентов на основе реализации индивидуальных программ (планов) сопровождения	Заместитель по УВР, педагог-психолог	июнь
2.	Анализ и перспективное планирование дальнейшего психолого-педагогического и социального сопровождения студентов	Заместитель по УВР, Заместитель по УПР, педагог-психолог	июнь

Промежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе со студентами различных категорий.
2. Перспективное планирование на следующий учебный год.