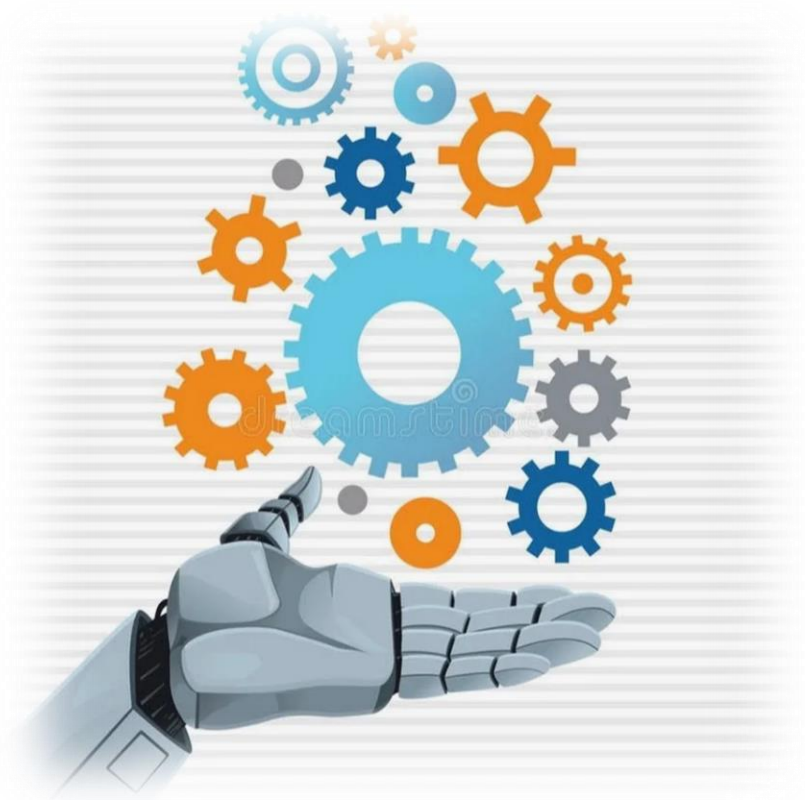


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**Республиканского педагогического научно-практического семинара
«Важность политехнической подготовки в становлении
конкурентоспособного специалиста» в рамках проведения
Республиканской политехнической олимпиады «Техника и технологии»**



г.Нижнекамск, 2025 год

УДК 373.016:62
ББК 74.23

**Печатается по решению предметно-цикловой комиссии
преподавателей дисциплин общепрофессионального цикла,
профессиональных модулей, мастеров производственного обучения**

Рецензент: ХОТУНЦЕВ Ю.Л., доктор физико-математических наук,
профессор МПГУ

Сборник материалов Республиканского педагогического научно-практического семинара «Важность политехнической подготовки в становлении конкурентоспособного специалиста» в рамках проведения Республиканской политехнической олимпиады «Техника и технологии»/под ред. С.В. Титова,. – Нижнекамск: ГАПОУ «НКТИ», 2025. – 140 с.

В данном сборнике приведены тезисы выступлений участников Республиканского педагогического научно-практического семинара «Важность политехнической подготовки в становлении конкурентоспособного специалиста» в рамках проведения Республиканской политехнической олимпиады «Техника и технологии».

Пособие окажется полезным для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных школ, кураторов и классных руководителей, организаторов профориентационной работы.

За достоверность и грамотность подачи информации редакционная коллегия ответственности не несет.

©ГАПОУ «НКТИ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Авторы	Тема	Стр
1	Файзуллин А., Титов С.В., Шалаев Е.В.	Проектирование транспортно-инфраструктурного комплекса надземной рельсо-струнной эстакады в Нижнекамском муниципальном районе	6
2	Иванов А., Титов С.В., Шалаев Е.В.	Проектирование транспортно-инфраструктурного комплекса для лётного полигона беспилотных наземных и авиационных систем в Нижнекамском муниципальном районе	9
3	Шабаетова Г.И.	Адаптация подготовки рабочих кадров к вызовам 2025 года: технологии, экология и новые профессии	15
4	Титов С.В.	Формирование профессиональных компетенций в рамках политехнической подготовки специалистов в учреждениях СПО	18
5	Антипова Л.С., Кондратьева Е.А.	Современные тенденции развития образования	21
6	Валеева Г.З.	Пути и средства формирования конкурентоспособного специалиста	23
7	Садыкова А.А.	Влияние активизации познавательной деятельности на целенаправленное обучение в СПО	26
8	Аверина Э.М.	Влияние твердосплавного инструмента на качество обработки изделий машиностроения	29
9	Гусева Н.М.	Освоение профессиональных знаний - есть основа качественной производственной практики	31
10	Титов С.В.	Особенности маркетинговой деятельности при организации учебной практики	34
11	Титов С.В.	Разработка учебно-методических пособий технического профиля на родном языке и их использование в учебно-воспитательном процессе	36
12	Камалиева М.С.	Технологические тренды и их влияние на профессиональное образование	41
13	Шакирзянова А.Ф., Камашева Л. И.	Возможности онлайн тренажеров в образовательном процессе профессионального обучения	42
14	Шипицов В.В.	Инновации в техническом обслуживании и ремонте автомобилей	46
15	Мингазова Т.А.	Технологии и инновации в автомобилях	48

16	Ножкина Е.М.	Профессия «Автомеханик»	52
17	Пугачева В.А.	Политехническая подготовка в профессиях работников железнодорожного транспорта	54
18	Коваль А.В.	Политехническая подготовка студентов по дисциплине «Инженерная графика» в политехническом колледже	56
19	Титов С.В.	План урока черчения на тему «Сложные разрезы»	59
20	Титов С.В.	Конспект интегрированного урока черчения и компьютерной графики. Тема: "Геометрический орнамент резной шкатулки"	69
21	Титов С.В.	Ребусы на уроках черчения, рисования, математики	74
22	Аделева Л.В.	Специфика и особенности взаимодействия с работодателями при реализации программ производственной практики обучающихся с ОВЗ	79
23	Камалова Л.Р.	Организация условий успешной социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	82
24	Венярская М.С.	Профессиональная компетентность педагога в организации и проведении занятий с обучающимися с ОВЗ	86
25	Белавина С.В.	Профориентация обучающихся с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	89
26	Белавина С.В.	Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образовательного учреждения	93
27	Конева Т.Н.	Использование современных интерактивных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	97
28	Сибгатуллин К.И.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	100
29	Бубнова С.В.	Проблемы мотивации студентов	102
30	Фарвазова Д.Р.	Формирование основ экологической культуры на уроках химии, биологии и во внеурочной деятельности	106
31	Юсупова А.Ю.	Компетенции 21 века: что нужно знать специалисту для успешной карьеры	110
32	Закирова С.А.	Воспитание патриотизма на уроках английского языка	111
33	Крюкова Л.Б.	Здоровый патриотизм: от теории к практике	113

34	Шабуров И.Р.	Технология и практика сохранения здоровья студентов	116
35	Нургалиева Д.Р.	Великая Отечественная война: герои, битвы, итоги	119
36	Сверлышкова З.М.	Библиотека колледжа— это не только книги	121
37	Титов С.В.	Уроки технологии как часть общечеловеческой культуры (Производство, труд и технологии. технологии в современном мире: методические рекомендации к проведению уроков технологии в 10-11 кл. по учебнику В.Д. Симоненко «Технология» (базовый уровень), М.: Вентана-граф)	123
38	Титов С.В.	Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства (Производство, труд и технологии. технологии в современном мире: методические рекомендации к проведению уроков технологии в 10-11 кл. по учебнику В.Д. Симоненко «Технология» (базовый уровень), М.: Вентана-граф)	127
39	Титов С.В.	Профессиональное самоопределение и карьера. Понятие профессиональной деятельности. структура и организация производства (Производство, труд и технологии. технологии в современном мире: методические рекомендации к проведению уроков технологии в 10-11 кл. по учебнику В.Д. Симоненко «Технология» (базовый уровень), М.: Вентана-граф)	133

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНО-ИНФРАСТРУКТУРНОГО КОМПЛЕКСА НАДЗЕМНОЙ РЕЛЬСО-СТРУННОЙ ЭСТАКАДЫ В НИЖНЕКАМСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

*Файзуллин Андрей, студент, курс 2, группа ИС-23,
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование,
Титов С.В., преподаватель, Почетный работник СПО РФ,
Шалаев Е.В., преподаватель,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»*

На первый взгляд, тема может показаться фантастическим проектом. Но это совсем не так.

В ближайшей перспективе планируется создание крупной агломерации близлежащих с нами городов -Нижнекамска, Набережных Челнов, Елабуги. К тому же, вблизи аэропорта Бегишево имени Н.В.Лемаева строится логистический центр Дэн Сяопин, а в Елабуге полноценно работают множество предприятий Свободной экономической зоны Алабуга. К тому же, все крупные предприятия Нижнекамска располагаются за пределами города, на промышленной зоне. Все это предполагает хорошо выстроенную, логистически удобную систему перемещения грузов и пассажиров.

Власти и градообразующие предприятия Нижнекамского муниципального района заинтересованы в использовании нового вида транспорта - транспортно-инфраструктурных решений, предлагаемых Unitsky String Technologies Inc (UST Inc.). Один из возможных проектов – строительство надземной рельсо-струнной эстакады от выезда из Нижнекамска и пока до нового логистического центра Дэн Сяопин, а далее до аэропорта Бегишево.

Город вышел с просьбой в наш колледж с вопросом о данном проекте.



Новый вид транспорта – рельсо-струнные Юнимобили

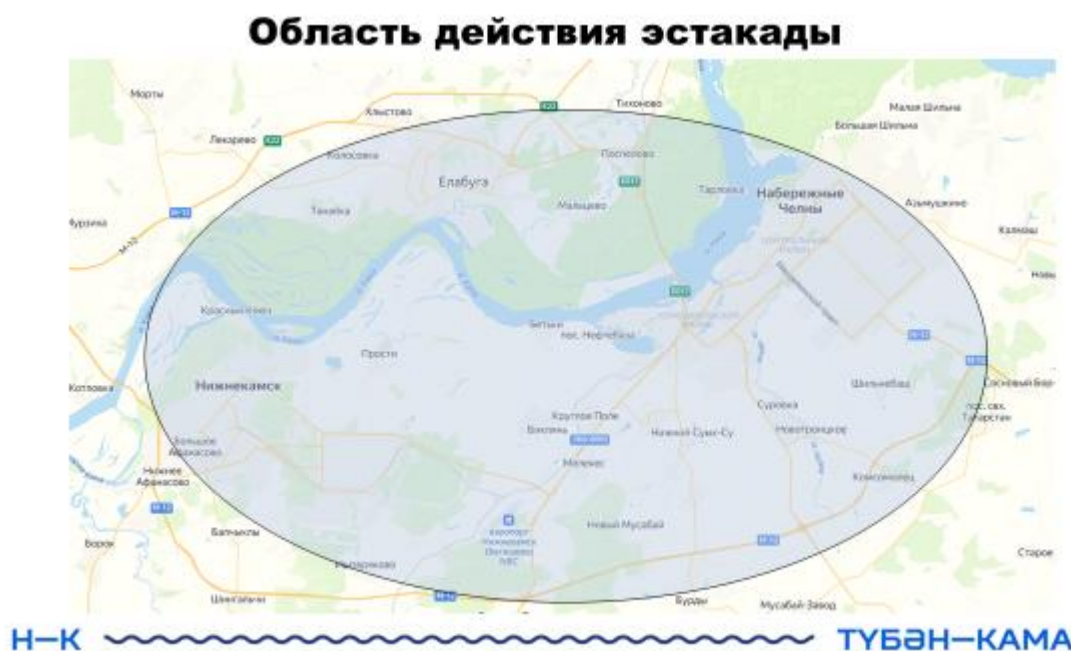
Наша работа началась. Под руководством преподавателей в колледже был создан проектный офис, членом которого я и являюсь, цель которого состояла в проектировании надземной рельсо-струнной эстакады.

Кратко остановлюсь на разработке данного вида транспорта и проектировании его маршрутов.

«Транспортно-инфраструктурные комплексы Unitsky String Technologies Inc. (uST) – это безопасная, экологичная и экономически выгодная, в сравнении с традиционными видами транспорта, разработка.

Unitsky String Technologies Inc. – международная инжиниринговая компания со штаб-квартирой в Минске. Ее основные компетенции – это разработка, проектирование, производство и тестирование транспортно-инфраструктурных комплексов uST. Рельсострунный транспорт работает уже в Беларуси и ОАЭ.

Ключевая технология проекта – это струнные рельсы, состоящие из стали или композитных материалов с пучками напряжённых натяжением струн. По ним движется юни-мобиль разной конструкции.



Нагрузку принимают анкерные опоры высокой до 50 метров, что позволяет преодолевать множество препятствий на земле, на удалении до 10 км друг от друга, которые могут объединены со зданиями разного назначения. Шаг между колоннами может достигать до 2 км. Системы управления автоматизированы.

Стоимость возведения комплексов Unitsky String Technologies при равных условиях может составлять до 1/2 от стоимости канатных дорог, до 1/10 от стоимости легкорельсовых транспортных систем и не более 1/10 по сравнению с ценой строительства надземного и подземного метрополитена.

Преимуществами рельсо-струнного транспорта можно назвать:

- 1) скорость в 4 раза больше, чем у канатных систем
- 2) повышенная производительность по перевозке грузов и пассажиров по сравнению с условными аналогами
- 3) срок эксплуатации в 5 раз больше, чем у других аналогов
- 4) по одной эстакаде могут двигаться различные типы подвижного состава
- 5) легко расширяемые и разветвляемые системы
- 6) Модули струнных дорог автономны. С этим связана и существенная экономия энергии, а также снижение операционных расходов. Несущие

струнные элементы транспортной эстакады имеют десятикратный запас прочности, устойчивы к вандализму и террористическим актам.

Первым этапом деятельности стал «мозговой штурм» - заполнение опросных листов, ответы на основные вопросы: как и где будет проходить маршрут, требуются ли остановки, и как они должны обустроены, количество пассажиропотока и др.

Мы проработали пилотное решение о строительстве линии в одном из районов муниципалитета. Для пилота выбрали маршрут с высоким пассажиропотоком и напряжённой транспортной ситуацией. На слайде представлен один из маршрутов.

Проект поможет разгрузить дороги и сократить время поездки. Мы предлагаем решения в виде комплексов uST, которые позволяют рельсовым электромобилям передвигаться по специальной эстакаде над землёй, избегая ДТП и пробок. При этом надземный характер трассы uST даёт возможность прокладывать маршрут по оптимальной траектории, что сократит время в пути и поможет перераспределить пассажиропоток.

Внесли дополнительные остановки на маршруте: Предполагается 5 остановок: -поворот на заводы -район села Прости -район поста ГИБДД -район поворота Биклянь-ЛЦ Дэн СяоПин

-аэропорт Бегишево

Предполагается пассажиропоток, состоящий из работников и гостей, студентов на практике НК НХ, Сибур, предприятий промзоны, ЛЦ Дэн СяоПин, пассажиров, встречающих и провожающих аэропорта Бегишево

Объем пассажиропотока или грузопотока:

в сутки – 35 тыс. человек

в месяц – 105 тыс

в год -12600 тыс человек

Станции-остановки для пассажиров должны иметь комфортабельные условия для ожидания транспорта, должны быть системы обогрева, кондиционирования,

На станциях предполагаются и киоски –аптеки -аренды лыж и другого спортивного оборудования (т.к. трасса лежит вдоль лесных массивов)

-продуктовые-перекусочные ларьки

-салон связи.

Мы готовы предоставить полный комплекс работ по проектированию, производству и обслуживанию своего продукта. Надеемся, что сможем предложить эффективное разрешение транспортных запросов жителей и гостей Нижнекамска.

Дополнительные остановки на маршруте (предполагаемые)



Характеристика пассажиропотока:

Предполагается пассажиропоток, состоящий из работников и гостей, студентов на практике НК НХ, Сибур, предприятий промзоны, ЛЦ Дэн СяоПин, пассажиров, встречающих и провожающих аэропорта Бегишево

Предполагается 5 остановок:

- поворот на заводы
- район села Прости
- район поста ГИБДД
- район поворота Биклянь-ЛЦ Дэн СяоПин
- аэропорт Бегишево

Н-К

ТУБАН-КАМА

Маршрут Нижнекамск-Промзона-ЛЦ Дэн СяоПин-Аэропорт Бегишево- ЛЦ Дэн СяоПин – Промзона-Нижнекамск



Н-К

ТУБАН-КАМА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНО-ИНФРАСТРУКТУРНОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ЛЁТНОГО ПОЛИГОНА БЕСПИЛОТНЫХ НАЗЕМНЫХ И АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ В НИЖНЕКАМСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

Иванов Александр, студент, курс 2, группа ИС-23,
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование,
Титов С.В., преподаватель, Почетный работник СПО РФ,
Шалаев Е.В., преподаватель,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»

В 2025-26 учебном году в Нижнекамском колледже транспортной инфраструктуры начнется набор группы по новой специальности «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Специальность предполагает освоение таких видов деятельности, как

- Дистанционное пилотирование БПЛА.
- Ремонт и обслуживание БПЛА.
- Сборка БПЛА.

Программа предусматривает работу с беспилотными летательными аппаратами вертолётного, самолетного и смешанного типов.

Выпускники могут работать в разных областях промышленности и производства, к примеру:

- Нефтегазовая отрасль
- Картография
- Оборонно-промышленный комплекс
- Лесное и сельское хозяйство и других.

Опыт реализации данного направления в нашем колледже уже есть. Одни из первых в республике мы готовили участников по данной компетенции к Республиканским и Национальным чемпионатам профессионального мастерства «Профессионалы».

Несколько лет работает кружок дополнительного образования по беспилотникам.

Администрацией колледжа на данный момент ведутся переговоры и консультации с администрацией нашего города по поводу выделения участка под организацию полигона беспилотных наземных и авиационных систем. На нем планируется организовывать занятия учебной и производственной практики студентов, а также городские мероприятия.

Данный полигон планируется организовать в районе реки Кама за строительным магазином «Строительный БУМ».



Естественно, все дела начинаются с нуля.



Наша работа началась. Под руководством наших преподавателей в колледже был создан проектный офис, членом которого я и являюсь, цель которого состояла в проектировании транспортно-инфраструктурного комплекса для летного полигона беспилотных наземных и авиационных систем в Нижнекамском муниципальном районе.

Кратко останавлиюсь на разработке данного проекта.

Итак, Полигон БАС - механизм обеспечения допуска на рынок сервиса услуг беспилотной авиации сертифицированных беспилотных авиационных систем.

Платформа летного и цифрового полигонов БАС представляет собой распределенный программно-аппаратный комплекс виртуального прототипирования и летных испытаний в интересах создания и эксплуатации БАС.

Описание существенной проблемы и барьеров на рынке, на решение и преодоление которых направлен Проект. В соответствии с требованиями Воздушного кодекса России (ст. 32) БВС массой более 30 кг допускаются к эксплуатации только при наличии сертификата летной годности.

Мы планируем создать на аэродроме «Кама» летно-экспериментальную базу, оборудованную средствами кооперативного и некооперативного наблюдения для управления воздушным движением, средствами навигации, метеорологическим обеспечением полетов и имеющая всю необходимую инфраструктуру сопровождения БАС.

Платформа летного полигона должна состоять из следующих подсистем:

1. Подсистема планирования предусматривает планирование вылетов, взлетов и полетов БПЛА.
2. Подсистема управления заключается в умелом безаварийном управлении летательными аппаратами.
3. Подсистема наблюдения тоже важная, здесь можно заметить правильное управление, ошибки в пилотировании, взлета и приземлении.

4. Подсистема связи предусматривает обратную связь между сторонами испытаний.

5. Подсистема измерения рекомендует правильное использование метеорологического и измерительного оборудования для проведения полетов.

6. Подсистема контроля заставляет вести строгий учет и контроль использования авиационных систем.

ИДЕЯ ПРОЕКТА И ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ
ПЛАТФОРМА ЛЕТНОГО ПОЛИГОНА



15

Идея проекта и подход к реализации состоит в следующем.

На территории полигона мы запланировали в соответствии с нормами и правилами такие объекты:

1. Сам взлетно-посадочный комплекс БАС (показ на слайде).
2. Пункт управления БАС.
3. Пункт наблюдения.
4. Обзорно-трассовый локатор.
5. Пункт обработки испытаний полетов.
6. Локатор обзора летного поля.
7. Административные и жилые помещения.



Общие требования к полигону таковы: **это** оснащение полигона в соответствии рекомендациями «Разработка концепции поэтапной реализации испытательных комплексов «Полигоны гражданских беспилотных авиационных систем» в РФ («Полигоны БАС»).

1. Нормативно-правовая документация. Владелец полигона должен иметь все разрешительные документы на право деятельности, регистрацию в соответствующих государственных органах, разрешение на использование радиочастот.

2. Само воздушное пространство. Воздушная зона должна иметь статус закрытого воздушного пространства, ограниченного по площади и высоте.

3. Полигон должен иметь взлетно-посадочную полосу (ВПП).

4. Должен быть минимальный состав обеспечения текущей деятельности, а именно ангары для хранения, обслуживания и ремонта авиационных аппаратов, также административные и жилые помещения.

5. Обеспечение Безопасности, зона летного поля должна быть оснащена соответствующими техническими системами обеспечения безопасности, а также испытательные зоны должны выбираться с учетом ненанесения ущерба третьим лицам при аварийном прекращении полетов БАС. Разработка технологии управления БПЛА в условиях группового взаимодействия с пилотируемыми комплексами предусматривает разработку базовой технологической платформы интеграции БПЛА в общую систему управления воздушным движением («Открытое небо- интеграция»), а также разработку технологии и базовых технических средств обеспечения безопасности полетов в районе аэродрома в условиях интенсивного воздушного движения.

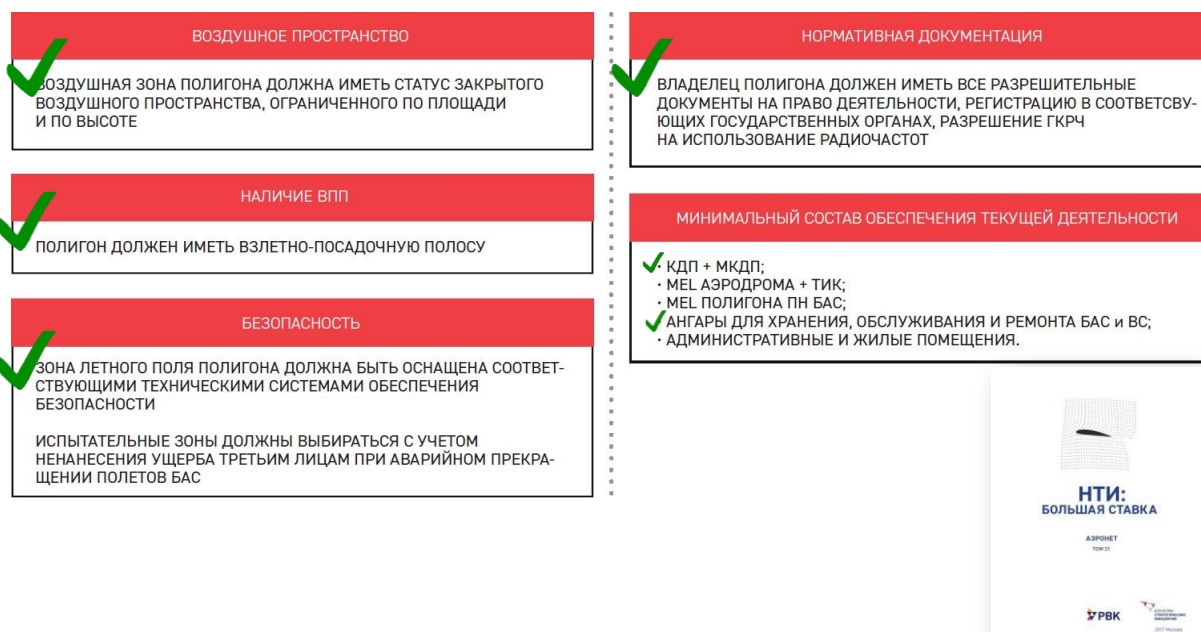
6. Развитая инфраструктура. Ангары для хранения и обслуживания авиационной техники

7. Метеорологическое обеспечение, Измеритель высоты облачности, Метеолокатор, Ветровые лидары

8. Планируется и информационное обеспечение, комплекс средств автоматизации мультисенсорной системы наблюдения на аэродроме «Кама». На рынке есть Экспериментальные образцы «Витраж», «Полином», «Каскад»).

9. Должны быть средства управления воздушным движением, работать операционный зал аэродрома «Кама». На слайде можно увидеть Экспериментальные образцы, разработанные НИР «Ландыш», «Открытое небо», «Пульсар». Заказчик - Минпромторг России.

По тематике Проекта ранее выполнены следующие научно-исследовательские работы объемом 53 млн. руб. Муниципалитет также заинтересован в данном проекте, поэтому в сотрудничестве будут находиться финансовые вложения для его реализации. В планах – перенесение парашютной вышки с улицы Спортивна на место данного полигона.



Итак, полигон беспилотных авиационных систем - это проект, в котором будет «все включено» для участников эксплуатации БАС! В скором недалеком будущем окажется реально воплотимым проектом.

Данный проект является частью республиканского проекта «Кадров для Беспилотных авиационных систем».

Наш колледж в этом направлении тесно сотрудничает и другими образовательными организациями города и района. Это и

- ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева», где в рамках дополнительного профессионального образования готовят по профессии Оператор беспилотных летательных аппаратов.

- Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум») НМР РТ.

- ГБОУ «Татарстанский корпус Приволжского Федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина».

- МБОУ СОШ №29, №31.

- МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ НМР

АДАПТАЦИЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ К ВЫЗОВАМ 2025 ГОДА: ТЕХНОЛОГИИ, ЭКОЛОГИЯ И НОВЫЕ ПРОФЕССИИ

Шабаетова Г.И.,

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Тема отражает основную идею статьи, которая заключается в важности подготовки квалифицированных рабочих кадров в условиях быстро меняющегося рынка труда. Статья охватывает ключевые аспекты, такие как анализ потребностей, разработка образовательных программ, сотрудничество с отраслью, использование технологий и непрерывное обучение. Также она затрагивает прогнозы по востребованным профессиям в 2025 году, что делает тему актуальной и ориентированной на будущее.

Подготовка кадров по рабочим профессиям является ключевым элементом экономического роста и социального развития. В условиях быстро меняющегося рынка труда важно обеспечить соответствие между образовательными программами и требованиями работодателей. В данной статье рассматриваются основные аспекты подготовки кадров, включая анализ потребностей, образовательные программы, сотрудничество с отраслью, использование технологий и непрерывное обучение.

Первым шагом в подготовке кадров является анализ рынка труда. Необходимо определить востребованные профессии и навыки, которые требуются в различных отраслях. Это может быть достигнуто через опросы работодателей, исследование вакансий и анализ трендов на рынке. Такой подход позволяет адаптировать учебные программы к реальным потребностям.

Разработка образовательных программ должна учитывать как теоретические знания, так и практические навыки. Важно внедрять модули, основанные на практическом опыте, стажировках и проектах. Программы должны быть гибкими и адаптируемыми, чтобы реагировать на изменения в требованиях рынка.

Установление партнерств с предприятиями является важным аспектом подготовки кадров. Это сотрудничество может включать стажировки, практики и совместные проекты. Работодатели могут помочь в формировании учебных планов, а студенты получают возможность применить свои знания на практике, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Современные технологии играют важную роль в подготовке кадров. Дистанционное обучение, онлайн-курсы и симуляторы позволяют студентам получать знания и навыки в удобном для них формате. Внедрение технологий также способствует созданию интерактивной и вовлекающей образовательной среды.

В условиях быстро меняющейся экономики непрерывное обучение становится необходимым. Работники должны иметь возможность повышать свою квалификацию и осваивать новые навыки на протяжении всей карьеры. Это может быть реализовано через курсы повышения квалификации, семинары и вебинары.

С каждым годом рынок труда претерпевает изменения, и 2025 год не станет исключением. В условиях быстрого технологического прогресса и социальных изменений определенные профессии становятся особенно актуальными. Рассмотрим наиболее востребованные профессии этого года.

1. Специалисты в области искусственного интеллекта

- Рост спроса: С увеличением внедрения технологий ИИ в различные сферы, таких как финансы, здравоохранение и производство, специалисты по искусственному интеллекту становятся крайне востребованными.

- Ключевые роли: Разработчики алгоритмов, аналитики данных и инженеры машинного обучения.

2. Экологи и специалисты по устойчивому развитию

- Актуальность: В условиях климатических изменений и экологических кризисов профессии, связанные с охраной окружающей среды, становятся все более значимыми.

- Востребованные роли: Экологи, консультанты по устойчивому развитию и специалисты по зеленым технологиям.

3. Медицинские работники

- Непрерывный спрос: Пандемия COVID-19 подчеркнула важность здравоохранения, и спрос на медицинских работников продолжает расти.

- Ключевые профессии: Врачи, медсестры, специалисты по телемедицине и психиатры.

4. Специалисты по кибербезопасности

- Увеличение угроз: С ростом числа кибератак и утечек данных, профессионалы в области кибербезопасности становятся необходимыми для защиты информации.

- Востребованные позиции: Аналитики по кибербезопасности, специалисты по защите данных и консультанты по информационной безопасности.

5. Специалисты по цифровому маркетингу

- Тренды: С переходом бизнеса в онлайн-пространство, специалисты, способные продвигать продукты и услуги в интернете, становятся важными.

- Ключевые роли: SEO-специалисты, контент-маркетологи и SMM-менеджеры.

Востребованные профессии в 2025 году отражают динамичные изменения в технологиях, экологии и обществе. Важно оставаться в курсе тенденций и развивать свои навыки, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда.

В 2025 году рынок труда продолжит трансформироваться под влиянием технологий, экологических вызовов и изменений в экономике. Несмотря на автоматизацию и цифровизацию, многие рабочие профессии останутся востребованными, особенно те, которые требуют ручного труда, специализированных навыков или работы в новых отраслях. Рассмотрим ключевые направления.

1. Строители и специалисты по "зеленому" строительству

- Причины спроса: Рост строительства энергоэффективных и экологически чистых зданий, а также развитие инфраструктуры.

- Ключевые специальности: Строители, монтажники, специалисты по установке солнечных панелей и систем энергосбережения.

2. Рабочие в сфере логистики и транспорта

- Причины спроса: Рост объемов перевозок, развитие электронной коммерции и внедрение новых технологий в логистике.

- Ключевые специальности: Водители грузовиков, операторы дронов, специалисты по управлению автоматизированными складами.

3. Рабочие в сфере ЖКХ и инфраструктуры

- Причины спроса: Необходимость модернизации и обслуживания городской инфраструктуры, включая системы водоснабжения, отопления и энергетики.

- Ключевые специальности: Сантехники, электрики, специалисты по обслуживанию "умных" систем.

4. Рабочие в промышленности и производстве

- Причины спроса: Развитие высокотехнологичных производств, включая робототехнику, 3D-печать и аддитивные технологии.

- Ключевые специальности: Операторы станков с ЧПУ, наладчики оборудования, специалисты по роботизированным системам.

5. Рабочие в сельском хозяйстве и агропромышленности

- Причины спроса: Потребность в устойчивом сельском хозяйстве, развитие вертикальных ферм и автоматизированных систем.

- Ключевые специальности: Операторы сельскохозяйственной техники, специалисты по гидропонике, агрономы.

6. Рабочие в сфере обслуживания и сервиса

- Причины спроса: Рост сферы услуг, включая рестораны, гостиницы и туризм, а также развитие новых форматов обслуживания.

- Ключевые специальности: Повара, официанты, специалисты по клинингу, мастера по ремонту бытовой техники.

7. Рабочие в сфере экологии и утилизации отходов

- Причины спроса: Увеличение внимания к экологическим проблемам и необходимость переработки отходов.

- Ключевые специальности: Специалисты по сортировке и переработке мусора, экологи, монтажники систем очистки воды и воздуха.

Таким образом, подготовка кадров по рабочим профессиям требует комплексного подхода, включающего анализ потребностей, разработку современных образовательных программ, сотрудничество с отраслью, использование технологий и обеспечение возможностей для непрерывного обучения. Эти меры помогут создать квалифицированные кадры, способные эффективно работать в различных сферах экономики и адаптироваться к новым вызовам.

С 2025 года рабочие профессии будут адаптироваться к новым технологиям и экологическим требованиям. Несмотря на автоматизацию, спрос на квалифицированных рабочих сохранится, особенно в строительстве, логистике, сельском хозяйстве и экологии. Важно развивать навыки, связанные с новыми технологиями, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Титов С.В.,

ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры»

Политехнически подготовленный выпускник учебного заведения быстрее адаптируется в окружающем его мире, сможет сменить профессию и специальность, избежать безработицы. Размышляя о качестве подготовки будущих специалистов, задумываешься, о том, что поступающие в ПОО СПО имеют достаточно низкую политехническую подготовку. «Модель методического обеспечения политехнической подготовки будущего специалиста», реализуемая в ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры», включает основные направления политехнической подготовки, служит конкретным руководством формирования у студентов 1-4-х курсов политехнических знаний и умений.

The program “Model of methodical providing of politechnical training of future specialist” is realized in the State Independent Educational Institute of Average Vocational Trainig “Nizhnekamsk College“

В связи с реализацией основных профессиональных образовательных программ ФГОС политехническая подготовка была и, по нашему мнению, остается одной из важных частей содержания и процесса обучения в общеобразовательной школе, учреждениях среднего и высшего профессионального образования. В условиях инновационного развития рыночной экономики политехнически подготовленный выпускник учебного заведения быстрее адаптируется в окружающем его мире, сможет сменить профессию и специальность, избежать безработицы. Развитая система профессионального образования – необходимое условие для успешной модернизации экономики. Без подготовки узкопрофильных специалистов во всех областях ни государство, ни бизнес не смогут рассчитывать на экономический рост. Об этом заявил 31 августа 2025 года Президент Российской Федерации В.В.Путин на первом совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации в Кремле.

Действительно, современная экономическая ситуация страны определяет достаточно большой спрос работодателей на квалифицированную рабочую силу. Большие проблемы с рабочими кадрами испытывает промышленность крупных городов РФ. В то же время выпускники школ не желают получать рабочие специальности в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Очевидна проблема не только в отсутствии престижа рабочей профессии. Молодежь не верит в перспективу профессионального роста и достойную оплату труда. Еще мы должны признать очевидную вещь, что в российском образовании идет перекося в сторону сферы высшего образования и нехватка специалистов рабочих специальностей, рабочих кадров. Работодатели во многом не удовлетворены качеством подготовки трудовых ресурсов. Сказывается отсутствие прямого влияния работодателей на процесс подготовки и оценки знаний выпускаемых специалистов. Результаты обучения должен проверять не тот, кто учил, а тот, кто будет принимать на работу. Работодатель должен правильно задать стандарт профессионалов, позволяющий ему эффективно работать. Работодатель, определяя поставщика услуг или продукции (выпускников), не берет всякого, а выбирает надежного.

Размышляя о качестве подготовки будущих специалистов, задумываешься, о том, что поступающие в ПОО СПО имеют достаточно низкую политехническую подготовку.

Рассмотрение подготовки рабочих и инженерно-технических кадров для инновационного развития экономики страны требует углубления политехнической подготовки молодежи. Политехническое развитие – одно из существенных профессиональных качеств будущего специалиста. Каждый молодой человек нуждается в получении знаний и умений из области машиноведения, материаловедения, графики и черчения, электротехники, стандартизации, технической механики, сформировать которые – задача образовательных учреждений.

Для эффективной политехнической подготовки студентов СПО и формирования их технологической культуры предлагается «Модель методического обеспечения политехнической подготовки будущего специалиста» (рис.). Данная модель включает основные направления политехнической подготовки, служит конкретным руководством формирования у студентов 1-4-х курсов политехнических знаний и умений. Данная модель успешно реализуется в ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры».

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	
Основные направления	
1	Лекционный курс для преподавателей «Политехническое образование»
2	Разработка и использование новых образовательных ресурсов и информационных технологий
3	Единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами в процессе формирования и усвоения понятий
4	Совершенствование лекционного материала общетехнических дисциплин
5	Совершенствование справочно-информационного блока
6	Совершенствование учебно-методических комплектов
7	Совершенствование практикума, лабораторно-практического практикума, учебно-материальной базы
8	Совершенствование диагностического материала
9	Совершенствование подготовки будущих специалистов к проектной деятельности
Результат: уровень политехнической подготовки студентов СПО и сформированности их технологической культуры (низкий, средний, высокий)	

Итак, сказанное выше ведет к переосмыслению роли технологической и политехнической подготовки в школе, профессиональной подготовки в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Антипова Л.С., Кондратьева Е.А.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Информационно-образовательная среда позволяет реализовать дидактические возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу учащихся, обеспечивая тем самым развитие их самостоятельной познавательной деятельности. Цель учебного процесса в современном образовании - научить обучающихся ставить познавательные цели и задачи, а для этого - уметь работать, обрабатывать, использовать информацию и ориентироваться в информационном пространстве.

Современному обществу нужны компетентные, образованные, морально развитые, инициативные личности, способные взять на себя ответственность за принятые решения, спрогнозировать выбранные результаты. В связи с развитием научно-технического прогресса, облегчением доступа к информационным ресурсам появилась необходимость модернизации системы образования.

Выделяют несколько направлений развития современной системы образования:

1. Индивидуализация - преподаватель взаимодействует с учащимися по определенной модели, с учетом их личностных особенностей.

2. Компьютеризация - использование современных технологий в образовательном процессе.

3. Непрерывность - постоянное совершенствование знаний, умений, навыков человека, связанное с необходимостью быть актуальным в современной среде. [1]

4. Инновации - творческий подход к решению поставленных задач, поиск оптимального пути решения проблемы, использование в образовательном процессе самостоятельной деятельности учащихся.

5. Интегративность - усиление внутри- и междисциплинарных связей, взаимодействие между различными образовательными программами.

6. Стандартизация - нормы, правила и требования образовательного процесса. [1]

7. Открытость, которая обеспечивается взаимодействием с информационно-образовательным пространством (здесь речь идет о бесконечном количестве ресурсов, с помощью которых можно организовать многовариантное образование, удовлетворяющее задачам развития личности учащегося) [2]

В ходе совершенствования современных технологий они активно включаются в образовательные программы. Основной упор делается на целенаправленное развитие творческого потенциала учащихся.

Применение современных технологий в образовательном процессе говорит о создании новой системы, ориентированной на учащегося. Использование такой обучающей модели не исключает непосредственного

общения с преподавателем, но является эффективным способом работы с информацией.

Современные технологии обучения на уроках - самый эффективный метод, т.к.:

- Раскрывается внутренний потенциал учащихся;
- Большой интерес вызывает использование современных технологий на уроках;
- Добиваются качественных результатов;
- Повышается активность учащихся.

Исследуя опыт применения современных методов в педагогической деятельности, можно выделить их преимущества: они позволяют освоить высокий уровень индивидуальной социальной активности; помогают обучать студентов активным способам получения новых знаний; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить обучение к практике реальной жизни.

Основной целью профессионального образования является конкурентоспособность на рынке труда и подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности по специальности. Стандартная подготовка учащихся, направленная на формирование знаний, умений и навыков, отстает от сегодняшних требований. Базой образовательной деятельности должны быть способы мышления и действия. Программой среднего профессионального образования предусмотрены такие преимущества, как доступность, качество, эффективность. Педагогические инновации помогают удовлетворить эти требования. Применение новых технологий, знаний, приёмов для достижения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальным и рыночным спросом, – это и есть инновации в образовательной деятельности. Исследование инновационного опыта показывает, что основная часть новостей посвящена развитию технологий.

Поиск необходимых методов и приемов, способствующих обучению, должен быть направлен в первую очередь на совершенствование содержания дидактических материалов и методики обучения. Недостаточно рассмотрено изучение проблем, связанных с обучением инженерно-графических дисциплин: начертательной геометрии; инженерной графики; основ геометрического моделирования; компьютерной графики и других геометро-графических дисциплин, - в межпредметной связи с изучением дисциплин общепрофессионального цикла, с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

На межпредметном уровне «системообразующим фактором должна являться внутренняя логика развития науки, культуры, производства, реализуемая на последовательных этапах профессиональной деятельности: выработка идеи на основе научного знания, ее техническое и технологическое воплощение и практическая реализация».

Процесс активизации подготовки студентов, развития познавательных способностей и повышения качества успеваемости при изучении общепрофессиональных дисциплин будет проходить активнее при применении новых информационных технологий в учебном процессе.

Список источников

1. Методология проектирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы : монография / под общ.ред. Ильясовой Э. Н. – Изд-во «Академия образования», 2014. - ISBN: 978-5-91327-265-2. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=244> (дата обращения: 22.10.2022).- Режим доступа: Научная электронная библиотека. – Текст : электронный

2. Багачук, А. В. Современные тенденции развития образования / А. В. Багачук, Е. В. Фоменко. — Текст : электронный // Актуальные задачи педагогики : материалы IX Международной научной конференции (г. Москва, июнь 2018 г.). — Москва: Буки-Веди, 2018. — С. 50-52. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14340/> (дата обращения: 25.10.2022)

ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Валеева Г.З.,
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

Современный и будущий работодатель заинтересованы в таком работнике, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения); обладает критическим и творческим мышлением; владеет богатым словарным запасом. Речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

Конкурентоспособность — социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и внепрофессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром.

Обществу нужна не вообще конкурентоспособная личность, а личность, чья конкурентоспособность достигается цивилизованными методами и средствами. А это возможно только при условии воспитания у подрастающего поколения высокого уровня нравственной культуры, цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы.

Конкурентоспособность будущего специалиста во многом зависит от его активной жизненной позиции, от наличия у него лидерских качеств. Известно, что уверенные в себе, хорошо умеющие излагать свои мысли молодые люди намного быстрее устраиваются на работу после окончания учебного заведения. Они хорошо продвигаются по служебной лестнице, в короткие сроки достигают получения достойной зарплаты. Иначе говоря, они являются более успешными в карьере и в жизни. Учебное заведение может оказать выпускнику значительную помощь, если сформирует у него определенные лидерские качества. Эта работа должна проводиться как на уроках, так и во внеурочное время. Основные направления этой работы, на наш взгляд, следующие:

1. Умение говорить. Научить четко, излагать свои мысли, аргументировать, убеждать.
2. Умение выступать публично. Научить держаться перед аудиторией в 30–150 человек.
3. Умение организовать дело. Научить организовывать различные дела, мероприятия (трудовые, учебные, спортивные).
4. Умение повести за собой. Самое трудное умение.

Необходимо научить увлекать за собой других (личным примером, убеждением). Для формирования данных умений хорошо использовать деловые игры, привлекать студентов к участию в органах самоуправления (Студенческий совет, совет старост), активно использовать классные часы. [5]

Это дает возможность воспитывать в студентах качества, необходимые для успешной работы и жизни.

Формирование специалистов подобного уровня возможно только в слаженном, сформированном коллективе.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в колледже, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. [2]

В данном аспекте при подготовке компетентного специалиста важен каждодневный высококвалифицированный творческий труд педагога мастера производственного обучения группы. В СПО мастер одновременно как организатор, воспитатель, специалист и руководитель первичного звена – ученической группы. Действуя, как специалист высокой квалификации, знающий свое дело мастер обучает тому, что сам умеет хорошо и доброкачественно делать, передавая учащимся свои знания и умения.

Первоначальная деятельность мастера должна быть нацелена на сплочение коллектива, формирование профессиональных качеств студентов, и, как правило, начинается она с изучения состава группы, индивидуальных особенностей студентов.

Многие мастера изучают индивидуальные особенности своих будущих воспитанников еще до начала учебного года, помня совет К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она, прежде всего, должна узнать его во всех отношениях». [4]

Важное событие для мастера, преподавателей – первая беседа с группой. К этой встрече нужно готовиться, как к экзамену, т.к. настроение обучающихся, желание его учиться во многом зависит от первого впечатления о колледже, профессии, кураторе, преподавателях.

Хорошим средством формирования ученического коллектива является внеклассная работа. В неофициальной обстановке обучающийся порой проявляет черты характера, которые можно не заметить на уроках. Занимаясь внеклассной работой, мастер, несомненно, привлекает ребят к себе, завоевывает их уважение, а это влияет на отношение учащихся к будущей профессии.

Важную роль в формировании ученического коллектива играет правильное распределение общественных поручений, когда каждый студент группы имеет поручение. Мастер должен убедить студентов в том, что, выполняя даже небольшое общественное поручение группы, они вносят свой вклад в улучшение учебного процесса. Общественное поручение можно подбирать студенту в зависимости от его характера и организаторских способностей. [3]

На уроках учебной практики, в группах в которых я являюсь мастером производственного обучения, часто провожу ролевые игры, способствующие самостоятельному формированию элементов ПК.

Ролевая игра – предполагает отработку тактики поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретных лиц. Для проведения этих игр разрабатывается ситуация, между обучающимися распределяются роли с обязательным содержанием.

Данный метод характеризуется: повышением степени активности обучающихся с развитием организаторских способностей; взаимосвязью работы мастера п/о и обучающихся; самостоятельным планированием и контролированием технологического процесса; наличием постоянных прямых и обратных связей в процессе обучения; объективностью получения оценки с определением получения знаний и умений на протяжении всего занятия.

Применение ролевых игр, позволяет обучающимся применить полученные теоретические знания и тем самым получить, либо подкрепить профессиональные навыки, которые так необходимы им в реальной профессиональной деятельности. Данные теоретические представления об эффективности ролевых игр можно подкрепить практическими наблюдениями [1].

Данная технология способствует новому взгляду на процесс обучения, он становится не таким обыденным и скучным. У обучающихся появляется возможность «примерить» ту или иную профессиональную роль, которую он бы не смог получить в реальной жизни, при этом проверить свои возможности, способности и соответствие к данной роли. Они вырабатывают необходимые им качества, преодолевают внутренние комплексы (например, проблема установления контакта в коллективе), получают возможность первичной адаптации к рабочим условиям. Обучающиеся учатся работать в команде, анализировать ситуацию, свои действия, действия других, выявлять ошибки и искать способы решения [1].

К.Д. Ушинский придавал большое значение личности педагога, утверждая, что «многое зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственно воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни системой наказаний и поощрений».

В общении с обучающимися мастер вырабатывает свой педагогический такт, сущность которого состоит в установлении отношений, способствующих развитию личности воспитанника и приводящих в движение лучшие стороны его ума и характера. И в этом заключается одна из самых трудных задач педагогического мастерства. [4]

Список использованных источников

1. Деловая игра как один из видов игровой технологии. [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/510870/>.
2. Корецкая С. В. Концепция развития СПО в рамках социально-экономических тенденций России [Электронный ресурс]: II международная научно-практическая конференция "Социально-экономические проблемы современного общества"
3. Методика формирования коллектива учебной группы [Электронный ресурс] URL: https://bstudy.net/874699/pedagogika/metodika_formirovaniya_kollektiva_uchebnoy_gruppy.
4. Формирование ученического коллектива URL: [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.ru/14_58904_formirovanie-uchenicheskogo-kollektiva.html
5. Хромова, И. А. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования / И. А. Хромова. — Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф.

ВЛИЯНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО

*Садыкова А.А.,
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»*

Понятие «качество образования» является многогранным. Нужно отметить, что качество образования имеет сложную динамику развития, которая определена как модификация в деятельности учебных заведений, так и в общественном окружении. Именно поэтому качественное профессиональное образование сегодня — это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни [4, с.141-143].

Конкурентоспособность молодежи в современных условиях является ее важнейшей жизненной необходимостью, поскольку любая профессиональная деятельность требует от специалиста не только предметной компетентности,

знаний, умений, навыков, мастерства, но и самостоятельной информационной зрелости, предполагающей способность к самостоятельному поиску важной профессиональной информации и ее адаптации в избранной специальности [1, с. 173-175.].

На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии [2, с. 161-164].

В нашем образовательном учреждении с первого курса обучающиеся выполняют индивидуальные проекты по своей специальности, которое носит название «проектная деятельность». Это только начальная ступень в постижении научных знаний, так как на протяжении всех лет обучения студенты изучают, экспериментируют, создают уникальные, интересные проекты, которые включают междисциплинарные связи и способствуют освоению как общих так и профессиональных компетенций. Процесс выполнения индивидуальных проектов интересен и достаточно сложен. Однако выполняемые работы формируют понятие «введения» в осваиваемую специальность как теоретических, так и практических навыков. Проектная деятельность имеет большие возможности направить потенциального специалиста по пути сбора информации о его профессии. Направить студента на рассмотрение тем, связанных с его дальнейшей профессиональной деятельностью. Проектная деятельность направлена на развитие творческих способностей, исследовательской компетентности студентов и их умение выразить себя.

Применение проектной деятельности в процессе воспитания конкурентоспособной личности, должно стать важным направлением в деятельности профессионального образования. Главной целью проектной деятельности студентов является воспитание конкурентоспособной личности.

Базовыми компонентами конкурентоспособности, полагает Н.В. Борисова, являются коммуникабельность, креативность, лидерские качества, профессионально важные качества. Также немаловажное значение имеет творческий подход к делу, креативность. Данный компонент конкурентоспособности предполагает, что человек целенаправленно способен находить альтернативные пути решения задач, строить определённые стратегии

и предвидеть результаты. Согласно Л.С. Выготскому, творческое воображение, творческая активность человека – это не только бесплотная «мечтательность», это активность, желание действовать, воплощать в действительности и преобразовать, влиять на окружающий мир человека [1].

Воспитать конкурентоспособную личность, в современном мире значит, научить ставить цели и выстраивать задачи, то есть быть успешными в своей профессии. От того, насколько студенты будут успешными в студенческие годы, во многом будет зависеть их профессиональный успех.

В связи с вышесказанным, необходимо применять индивидуальный подход для каждого из студентов. Ведь только тогда мы будем видеть результат в развитии компетентностей каждого студента по сравнению с его предыдущими результатами. Таким образом, создавая, для студента ситуацию успеха, во время конструирования проекта, мы можем воспитывать успешную личность.

В процессе работы над проектами студенты чаще всего работают в группах, это даёт возможность не только распределить обязанности, но и научиться взаимодействовать друг с другом, позитивно оценивать работу своих коллег, воспитывать терпимость к неудачам партнёра и развивать способность прийти на помощь. Коммуникабельность – способность к общению, к установке контактов, общительность, умение налаживать контакты [5].

Очень важные коммуникативные качества личности [6], воспитываются во время представления проектов. Это не только ораторские способности и стрессоустойчивость. В процессе представления проекта очень важное качество – это способность прийти на помощь умение выбирать по отношению к другому человеку наиболее подходящий способ поведения.

Таким образом, проектная деятельность, даёт возможность студенту, «вжиться в профессию», создаёт условия для воспитания успешной личности, способствует развитию коммуникабельности и коммуникативности, в результате чего является инструментом воспитания конкурентоспособной личности квалифицированного специалиста.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте // Хрестоматия по психологии. М., 2007.
2. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.
3. Петрова, С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. — 2011. — № 10. Т.2. — С. 173-175.].
4. Хромова, И. А. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования / И. А. Хромова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 141-143.

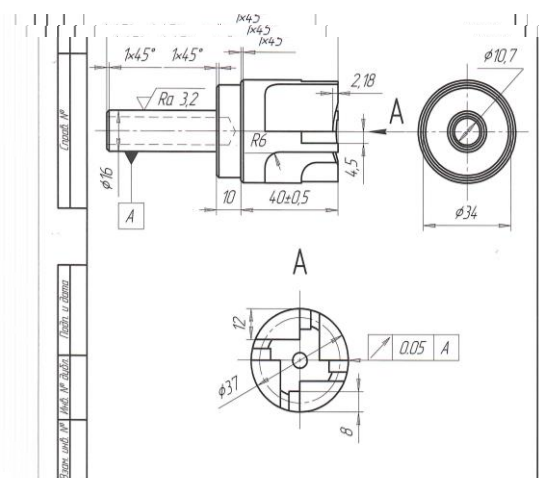
ВЛИЯНИЕ ТВЕРДОСПЛАВНОГО ИНСТРУМЕНТА НА КАЧЕСТВО ОБРАБОТКИ ИЗДЕЛИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ

*Аверина Э.М.,
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»*

Режущий инструмент - особый объект механической обработки, от которого зависит работоспособность технологической системы в целом. Повышение работоспособности режущего инструмента является важнейшим фактором интенсификации процесса резания и роста эффективности механообрабатывающего производства. Роль режущего инструмента возрастает на операциях механической обработки, характеризующихся повышенными теплосиловыми нагрузками – при высокоскоростном резании, при обработке деталей из закаленных, коррозионностойких, жаропрочных сталей и сплавов.

Машиностроение является той отраслью народного хозяйства, которая обеспечивает интенсификацию всех других отраслей. За последние 10 лет требования к механической обработке существенно изменились. Доля труднообрабатываемых материалов в машиностроении, которое является основным потребителем обрабатывающего инструмента, возросла с 10% до 80%. Увеличились требования к качеству и производительности обработки. Данные факторы актуальны и обуславливают возрастающую необходимость в современном инструменте с улучшенными эксплуатационными характеристиками. Занимаясь подготовкой к конкурсам профессионального мастерства в наших учебных мастерских, студенты осваивают приемы работы на токарных и фрезерных станках. Основным параметром геометрической точности поверхности является шероховатость, которая зависит от методов обработки, режимов резания, геометрических параметров и качества заточки режущих пластин инструмента, физико-механических характеристик обрабатываемого материала, жёсткости технологической системы, наличия охлаждающей жидкости и др. Очень хочется получать идеальную обрабатываемую поверхность, ну или близкую к ней, особенно при фрезеровании. Перечитала много всякой литературы по этой теме и решила изготовить совместно с ребятами из моей группы твердосплавную фрезу для дальнейших тренировок, т.к. фрезы, которые им выдают часто выходят из строя. Я начала с проработки чертежа.

Далее разработали маршрут обработки, выбрали заготовку, металлорежущий инструмент и оборудование для выполнения этой работы. После изготовления изделия решила сравнить результаты фрезерования самодельной и заводской фрезами. Различие качества обработки определялось визуально.



• Фреза концевая $\varnothing 37$ с напаяными пластинами имеет более высокие режущие свойства и больший по сравнению с фрезами из Р6М5 период стойкости. Тем самым увеличивается производительность, качество обработки.

В самом начале рождения моего проекта я задумалась и об экономической эффективности изготовления такой фрезы, подсчитала все расходы: металл, стоимость эл.энергии, пайка твердосплавных пластин. Оказалось, что производить фрезы самим выгодней, чем покупать, т.к. в наших мастерских твердосплавные пластины имеются в достаточном количестве. Также имеются отходы металла, из которого студентам специальности «Технология машиностроения», находящимся на практике, можно было поручать изготавливать такой инструмент для более глубокого изучения процессов резания и овладения ими профессиональных компетенций. Ведь в процессе изготовления фрезы используются не только токарная обработка, но и методы сложной фрезеровки уступов с делительной головкой.

В настоящее время повышение конкурентоспособности производства трудно представить без внедрения и использования современных технологий, оборудования, режущего инструмента. На предприятия города и республики требуются высококвалифицированные специалисты, умеющие работать с различным режущим инструментом. Считаю, что изучение факторов, влияющих на увеличение работоспособности режущего инструмента, повышение качества механической обработки через практические приемы во время учебной практики положительно скажется на квалификации выпускников, следовательно и их будущем трудоустройстве.

Список использованной литературы

1. Беляев С.К., Боровский Г.В., Волосова М.А., Григорьев С.Н., Маслов А.Р., Молодык С.У., Якушева А.Б. Инструмент для современных технологий: Справочник/ Под общ. ред. А.Р. Маслова. -М.: Изд-во ИТО, 2015. -248 с.
2. Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструменты. Учебник для ССУЗов-М.: ИЦ «Академия», 2006,2010,2014-384с
3. Григорьев С.Н., Табаков В.П., Волосова М.А. Технологические методы повышения износостойкости контактных площадок режущего инструмента. Монография. – М.: ИЦ МГТУ «Станкин», Янус-К, 2015. – 264 с.
4. Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Холодкова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.

ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ - ЕСТЬ ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*Гусева Н.М.,
ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры»,
Отделение для обучающихся с ОВЗ*

Проблема подготовки рабочих кадров должна быть заботой не только государства, конкретного учебного заведения, но и работодателей. Отправляя обучающихся на производственную практику сталкиваешься с рядом проблем, одна из которых является - дефицит рабочих мест практикантов, а если и находятся ряд рабочих мест по профессии, то на одно место необходимо ставить по два практиканта, что несколько мешает прохождению производственной практики.

Подстраиваясь под характер производства, специфику ведения работ, учебное заведение корректирует учебные планы и программы подготовки кадров в соответствии с их производственными направлениями и потребностями, а предприятие организует на своей базе качественное прохождение нашими практикантами, плодотворной производственной практики с учетом учебных программ и спецификой здоровья обучающихся с ОВЗ.

Предварительно, до направления практикантов на производственную практику, мастерами производственного обучения и преподавателями учебного заведения на методических комиссиях выполняется обширная работа по планированию качественной и продуктивной производственной практики. Основной целью которой является внедрение и реализация психолого-педагогических компетенций, что способствует успешной адаптации и прохождению познавательной, эффективной, а главное деятельной производственной практики, как основы становления опытного рабочего.

Согласно приоритетам и основным направлениям работы по подготовке квалифицированных рабочих кадров с индивидуальными особенностями, педагогический коллектив решает следующий комплекс задач:

- разрабатывать адаптированные образовательные программы профессионального обучения, рабочие программы учебных и производственных практик, контрольно-оценочных средств по каждой профессии и ежегодно их корректировать,

- развивать, планомерно совершенствовать работу по подготовке квалифицированных рабочих кадров из числа людей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая реализацию права каждого обучающегося на получение знаний и профессиональных навыков в соответствии с его потребностями и возможностями, а так же ориентацию на реальные запросы регионального рынка труда,

- уделять особое внимание процессу формирования у обучающихся ключевых компетенций (учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социокультурные) и обеспечивать их необходимыми психолого-педагогическими сопровождениями, развивая в обучающихся с ОВЗ личностных компетенций, таких как самореализация и самоперспектива своих знаний, умений и навыков, приобретенных в учебном заведении,

- работать над повышением качества теоретического и практического обучения за счет освоения инновационных технологий, способствующих развитию активности и самостоятельности всех участников образовательного процесса,

- брать за основу адаптированного влияния учебного заведения на социализацию личности обучающихся, их адаптацию к новым экономическим условиям через тесный трудовой контакт с работодателем по реализации программы развития и предоставления качественных рабочих мест, с целью получения обучающимися с ОВЗ устойчивых и современных профессиональных навыков в период производственной практики,

- развивать и реализовывать программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе с целью создания безопасного образовательного пространства и сохранения здоровья обучающихся с ограниченными возможностями.

Все эти задачи невозможны без постоянного совершенствования работ по повышению психолого-педагогического уровня инженерно-педагогического коллектива, своевременно проходя обучение по инклюзивному образованию профессиональных организаций. Анализируя и проводя мониторинг качества производственной практики, проверяя качество полученного опыта и профессиональных знаний, мастерами производственного обучения и преподавателями учебного заведения выносятся решения; по оценке качества прохождения производственной практики, по качеству предоставления работодателем рабочих мест, созданию условий труда и т.д., что влияет на дальнейшее сотрудничество с данным предприятием.

В целях изучения причин возможных затруднений адаптации выпускников ежегодно проводится выборочное анкетирование выпускников разных лет по широкому спектру профессиональной деятельности. Основной акцент делается на выявление факторов, влияющих на их закрепляемость на предприятии. Анкета содержит ряд вопросов: оценка правильности профессионального выбора, соответствие уровня подготовки в колледже, отношение в производственном коллективе, наставничество и его влияние на адаптацию, условия труда, возможность повышения квалификации по основной профессии.

Одновременно опрашивались и руководители среднего звена; начальники цехов, смен, инженеры по подготовке кадров о качестве обучения и профессиональной пригодности наших выпускников.

Приведу обобщенные результаты анкетирования выпускников: 81% выпускников оценили свой профессиональный выбор, как верный, 86% считают свою работу соответствующей полученной в колледже специальности, 90% выпускников признают необходимость повышения профессионального уровня, 25% - личностных качеств, вместе с тем 39% ощущают дефицит некоторых знаний.

Подавляющее большинство (86%) оценило отношение в производственном коллективе, как хорошее, 6% - как удовлетворительное, 4% - как конфликтное. Практически все опрошенные признали, что нуждаются в поддержке на начальном этапе самостоятельной работы. 83% опрошенных высоко оценили техническую оснащенность своих рабочих мест. Значительное число опрошенных указали на возможность повышения своей квалификации.

Результаты анкетирования выпускников, помогли выявить факторы, влияющие на успешность адаптации на производстве; правильный профессиональный выбор; сформированности профессионально важных и личностных качеств, способность к саморазвитию, отлаженной системе помощи опытных высококвалифицированных работников по передаче производственного опыта, технического оснащения рабочего места, стимулирование профессионального роста, доброжелательных отношений в цеху, смене.

Анализ данного анкетирования позволяет наметить пути совершенствования психологической адаптации молодых специалистов на предприятиях города, а так же о создании единой базы данных о выпускниках.

Основной целью формирования профессиональных компетенций у выпускников, является выпуск рабочих кадров из числа лиц с ОВЗ, способных принести посильный вклад в развитие производства, воспитать у выпускников учебного заведения производственную и профессиональную культуру и качество труда. Основной задачей так же является развивать способность вносить рационализаторские предложения для процветания и увеличения финансового благосостояния производства.

ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Титов С.В.,
ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры»

Данная статья раскрывает особенности маркетинговой деятельности при организации учебной практики обучающихся образовательных учреждений профессионального образования. Определяются конкретные виды маркетинга с предполагаемыми этапами, выбираются маркетинговые пути, начиная от генерирования идей до реализации продукции.

This article reveals the particular marketing activity to the training of students educational institutions of vocational education. Identifies specific types of marketing with alleged phases chosen marketing journey starting from generating ideas to marketing.

Главной задачей производственного предпринимательства является подъём производства и увеличение количества и качества выпускаемых товаров и услуг. И задачу эту решать надо со школьной скамьи, с учебной и производственной практики в учреждениях профессионального обучения. Сегодня сфера предпринимательства должна рассматриваться и как выбор профессии, которой, прежде всего, необходимо учиться.

Маркетинговая деятельность в учебной практике имеет ряд особенностей, отличающихся от предпринимательской деятельности вообще, как ее преподносят экономические науки. Во-первых, в этом случае становится обязательным осуществление производственного цикла изготовления изделия, которое предполагается к реализации на рынке. Во-вторых, следует учитывать, что роль рабочих, участвующих в процессе изготовления изделия, будут исполнять, где это возможно, обучающиеся. В-третьих, все технологические расчеты, сопутствующие проектированию технологий изготовления деталей и сборки изделия, должны опираться на возможности существующего парка оборудования мастерских.

Необходимость организации производственного процесса изготовления изделия вытекает из самой специфики организации учебной практики: на практических занятиях обучающиеся получают практические навыки обработки конструкционных материалов, владения формообразующими и мерительными инструментами, и заканчивают каждый цикл обучения созданием технологического проекта, то есть изготовлением какого-либо изделия. Участие студентов в изготовлении изделий полезно для педагогического процесса во многих аспектах; дисциплинирует ребят, приучает их к самостоятельности, аккуратности, точности исполнения требований поставленных задач, соблюдению сроков выполнения задания и многому другому, что воспитывает в обучающемся будущего мастера своей профессии.

Определение возможностей оборудования, имеющегося в мастерских, необходимо производить, когда требуется рассчитать, может ли быть изготовлена заданная партия изделий в установленный срок. Для предварительных расчетов производительность оборудования назначают приблизительно в зависимости от сложности деталей, определяющей трудоемкость выполняемой операции. По результату расчета определяют, возможно ли заданное количество изделий изготовить в установленный срок и, если нет, то ищется возможность использования дополнительных рабочих мест. В таблице 1 приведены элементы маркетинга при организации учебной практики можно выразить следующим образом (табл. 1).

Таблица 1. Элементы маркетинга при организации учебной практики

ЭТАП МАРКЕТИНГА	ВИД МАРКЕТИНГА	МАРКЕТИНГОВЫЕ ПУТИ
1.Изучение потребностей в товаре, услуге	ТОВАРНЫЙ МАРКЕТИНГ	Моделирование покупательского спроса Маркетинговые исследования (анкеты, опросы и т.п.) Сегментация рынка Технологический этап
2.Генерирование идей, отбор лучших		
3.Товарные стратегии, разработка документации, изготовление изделия (или его опытного образца)		
4.Обеспечение товара товарным знаком, фирменным стилем	МАРОЧНЫЙ МАРКЕТИНГ	Разработка товарного знака и фирменного стиля Тест на проверку функционального назначения и качественных характеристик товара
5.Тестирование товара, марки, этикетки и упаковки		
6.Расчет себестоимости, назначение цены	ЦЕНОВОЙ МАРКЕТИНГ	Методы и приемы ценообразования
7.Рекламная компания, продвижение товара или услуги,	МАРКЕТИНГ КОММУНИКАЦИЙ	Определить средства распространения рекламы

приближение к потребителю		Определение форм коммуникаций
8.Реализация товара	СБЫТОВОЙ МАРКЕТИНГ	Определение каналов товаропродвижения

Итак, мы убедились в правомочности маркетинговых элементов при организации учебной практики. Вместе с тем, грамотно поданная потенциальному потребителю или клиенту информация о результатах деятельности является одним из главных факторов успешности маркетинговой политики в любой сфере профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Завьялов, П. Маркетинг в малом и среднем бизнесе/ П. Завьялов. – М.: Дело, 2007. – 242 с.
2. Леонтьев, А.В. Технология предпринимательства/ А.В. Леонтьев. – М.: Дрофа, 2000. – 348 с.
3. Мхитарян, С.В. Руководство по дисциплине «Маркетинг»/ С.В. Мхитарян. - М.: МЭСИ, 2008. – 322 с.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Титов С.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»

Как преодолеть дефицит учебно-методических пособий технического профиля на родном языке для учреждений среднего профессионального образования?

В статье рассматриваются вопросы необходимости и важности разработки и обеспечения образовательных учреждений среднего профессионального образования учебно-методической литературой на родном (татарском) языке для реализации программ технического профиля.

Актуальность.

Происходящие в 90-е гг. XX века в стране и в республике социально-экономические и политические изменения закономерно усилили интерес к изучению и осмыслению духовного наследия татарского народа. Одним из основных направлений системы СПО является возрождение изучения отдельных программ, дисциплин, профессиональных модулей (далее – ПМ) на родном языке.

Актуальным как никогда становится вопрос о качестве образования и его соответствии быстро меняющимся требованиям рынка труда – обучение и

воспитание ученика, обладающего такими качествами, как знание новейших теорий и технологий, умение соответствовать международным стандартам. В то же время именно на этом этапе наблюдается все более возрастающий интерес к изучению элементов основным профессиональных образовательных программ (далее -ОПОП) на татарском языке.

Примечательно то, что возрождение татарского просвещения становится одной из приоритетных задач реформирования образования в Республики Татарстан (далее – РТ) в целом. Изменения, происходящие в системе образования республики, ознаменованы принятием целого ряда документов: Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» (1991), Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ» (1992), «Конституции Республики Татарстан» и др. В РТ было разработано несколько вариантов Концепции развития национального образования. Появилось новое направление – изучение в колледжах, техникумах общепрофессиональных дисциплин, ПМ на родном языке. Основная проблема заключается в отсутствии учебно-методических пособий, учебников на татарском языке, а также педагогических кадров, которые могли бы разрабатывать пособия и преподавать на родном языке.

Опыт в этой области, накопленный в течение десятилетий и существующие учебники не отвечали требованиям современной педагогической науки. В силу этого применение многих пособий по геодезии, теоретической механике, физике, и т.д. стало невозможным.

В системе вузовского образования данная проблема как-то решается. В 1991-1998 годах учеными Казанского государственного архитектурно-строительного университета было выпущено более 70 наименований учебно-методических пособий и двуязычных терминологических словарей. Сделана огромная работа по разработке учебников по географии, экологии, земледелия учеными Казанского государственного педагогического университета. Учеными Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета были написаны и изданы учебные пособия по математическому анализу, геометрии, информатике, алгебре и теории чисел, молекулярной физике, квантовой физике, высшей математике, коллоидной химии и многим другим предметам естественно-математического цикла. Учебные пособия, созданные учеными одного вуза, одновременно применялись в разных учебных заведениях (учебник по теоретической механике, физике и др.).

В системе СПО наблюдается огромный дефицит учебных, учебно-методических пособий на татарском языке при реализации ОПОП.

Ниша практически пуста!

Описание проекта.

В татарских группах многих учреждений СПО РТ обучение на первом-втором курсе ведется на татарском языке. С 3-4 курса происходил плавный переход к обучению на русском языке. Сдача государственных экзаменов, защита дипломных проектов осуществляется на одном из двух государственных языков. Были периоды, когда создавались группы, где преподавание многих

дисциплин, особенно по специальности, с первого по последний курс велось на родном языке, дипломный проект выполнялся и защищался на татарском языке. Огромное значение уделялось и изучению иностранных языков. Таким образом, после окончания такой выпускник имел больше возможностей в выборе профессии (знание татарского языка давало возможность работы в тюркоязычных странах).

Другой, не менее важной, проблемой является обеспечение учреждений СПО учебно-методической литературой на татарском языке. Если в начале 90-х гг. издание учебников осуществлялось индивидуально в каждом ссузе и в основном силами отдельных преподавателей, то в последующем решение проблемы было возложено на созданное в те годы издательство «Магариф».

Представленный проект предлагается для решения проблемы реализации татарского языка в области реализации программ СПО, а именно создания учебной, учебно-методической литературы для СПО и усовершенствования научных терминов на татарском языке. Особое внимание должно уделяться преподаванию точных и технических дисциплин, усвоение знаний и навыков, получение профессии-специальности. Привлечение кадров, хорошо владеющих татарским языком на профессиональном уровне, также усовершенствование знаний второго государственного – русского языка, иностранных языков и современных технологий для включения в мировую систему среднего профессионального образования. Создание совершенной терминологической базы, которая до этого времени развивалась в основном в форме перевода и калькирования с русского или европейских языков. При создании учебной и технической терминологии на татарском языке на данном этапе, по мнению ученых, должны соблюдаться такие условия, как приоритетное отношение к родному языку, раскрытие его внутренних возможностей; необходимость продолжения словотворческой деятельности, использование при этом всех способов словообразования татарского языка; необходимость перевода терминов не с русского языка, а по значению исходной, иноязычной формы слова и т.д.. Также необходимо, чтобы термины были несложные и понятные. Проблема заключается и в том, что не все татарские термины полностью передают значения, вложенные в них. В этом случае ученые предлагают такие термины не переводить, а оставлять в русскоязычной форме. Проблема заключается также в разнообразии терминов, предлагаемых авторами разных учебных заведений, которое ограничивало применение учебных пособий в других учебных заведениях данного профиля. Созрела необходимость унификации научных терминов. Эта проблема касается, в первую очередь, технических специальностей. В истории педагогики РТ для ее решения была создана специальная межвузовская терминологическая комиссия из ученых, владеющих татарским языком.

В ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры» разработаны и продолжают разрабатываться учебные пособия на татарском языке по укрупненной группе профессий-специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

23.01.07 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Аннотация разработанных пособий:

1.«Математика, рәсем, сызым, физика һәм технология фәннәре буенча кызыклы биремнәр».

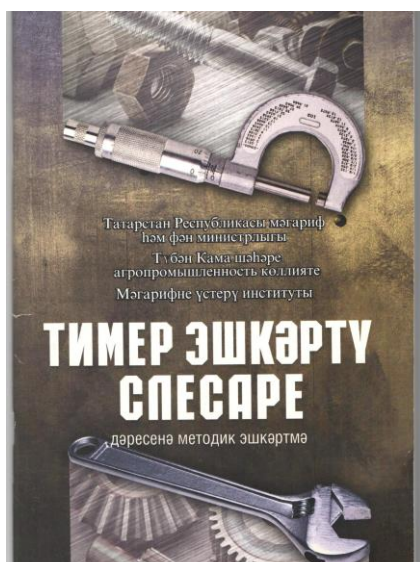
(Автор – С.В.Титов).

В пособии предлагаются занимательные графические, логические задания, используемые на занятиях математики, физики, черчения, рисования, технологии.



2.«Тимер эшкәртү слесаре» дәресенә методик эшкәртмә. – М 54 Казан: РИЦ, 2019. – 76 б.

Пособие разработано под руководством Титова С.В. Автором данного пособия является мастер производственного обучения высшей квалификационной категории ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры» Галалиев С.А. Присвоен гриф Министерства образования и науки РТ. В представленной работе приведено теоретическое описание основных слесарных операций, показаны иллюстрации инструментов и технологических процессов слесарной обработки. Изначально пособие «Слесарьлек эше» было издано в ГАПОУ «НКИ» в целях повышения качества подготовки специалистов – выпускников национальных школ.



Аннотация разрабатываемых пособий:

3. Устройство автомобилей (на татарском языке).

Автор - Галалиев С.А. Пособие разработано под руководством Титова С.В.

В представленной работе приведено теоретическое описание устройства автомобилей, широко приведены специальные термины, показаны иллюстрации.

4. Занимательная графика на уроках и внеклассных занятиях.

Автор – Титов С.В. Предлагаемое пособие является логическим продолжением учебно-методического пособия С.В.Титова “Занимательное черчение: на уроках и внеклассных занятиях” (издательство “Учитель”, г.Волгоград).



ОГЛАВЕНИЕ	
Введение	3
Глава 1. Способы изготовления геометрических тел	5
I. Занимательные задачи	5
II. Проблемные вопросы	8
III. Проблемы, частично-поисковые и исследовательские методы	14
IV. Упражнения	16
V. Конструктивные упражнения	22
VI. Конструктивные формы занятий	23
VII. Проект на уроке черчения	24
Глава 2. Учимся с удовольствием	28
I. Черчение инструментами и приспособлениями	28
II. Геометрическое черчение	46
III. Формы и методы	46
IV. Развитие фантазии	54
V. Активные методы и практическое проектирование	64
VI. Схемы и рисунки	82
VII. Системы черчения	92
VIII. Прикладное черчение	97
IX. Системы чертежей, чертежи и строительные чертежи	102
X. Общие черты. Общие черты	115
XI. Черчение в цвете	146
Глава 3. Диагностика графической подготовки учащихся	170
I. Оценка уровня развития технического мышления	170
II. Диагностика в процессе выполнения заданий, оценка	191
III. Диагностика пространственного мышления	195
Выводы	207
Литература	209

Новизна проекта.

Разработка учебно-методических пособий на родном (татарском) языке для учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО) по укрупненной группе профессий-специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Перспективные цели проекта.

Мобильно реагировать и удовлетворять запрос обучающихся и их родителей на усвоение дисциплин, профессиональных модулей профессиональных образовательных программ на родном (татарском) языке, используя разработанные учебные, учебно-методические пособия.

Потенциальные потребители.

Представленная практика предназначена для реализации образовательных программ на родном (татарском) языке в образовательных организациях СПО:

- обучающиеся,
- преподаватели и мастера производственного обучения,
- профессиональные образовательные организации,
- объединения работодателей, работодатели,
- профессиональные сообщества, саморегулируемые организации и иные некоммерческие организации,
- другие заинтересованные организации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Камалиева М.С.,

ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»

В последние годы технологии стремительно развиваются, и это не может не отражаться на образовательной сфере. Профессиональное образование становится более динамичным и адаптивным благодаря внедрению новых технологий. Рассмотрим ключевые тренды, которые формируют будущее обучения и подготовки специалистов:

1. Онлайн-обучение

С переходом на онлайн-платформы обучение стало доступным для миллионов людей по всему миру. Платформы, такие как Coursera, Udemu, предлагают курсы от ведущих университетов и компаний. Это позволяет студентам учиться в удобное время и в собственном темпе, что особенно важно для работающих профессионалов.

2. Искусственный интеллект и машинное обучение

Искусственный интеллект (ИИ) активно внедряется в образовательные процессы. Системы, основанные на ИИ, могут анализировать прогресс студентов и предлагать персонализированные рекомендации, что делает обучение более эффективным. Например, адаптивные обучающие платформы подстраиваются под уровень знаний учащегося, предлагая соответствующий контент.

3. Виртуальная и дополненная реальность

Технологии виртуальной и дополненной реальности открывают новые возможности для практического обучения. Студенты могут погружаться в симуляции и получать опыт, который невозможно получить в традиционном классе. Например, будущие хирурги могут тренироваться на виртуальных пациентах, что значительно снижает риски в реальной практике.

4. Геймификация

Геймификация в образовании включает использование игровых элементов для повышения вовлеченности студентов. Это может быть реализовано через

конкурсы, баллы, достижения и другие механики, которые делают обучение более увлекательным и мотивирующим.

5. Аналитика данных

Использование больших данных в образовании позволяет отслеживать успехи студентов и выявлять области, требующие улучшения. Это помогает образовательным учреждениям адаптировать программы обучения и предоставлять более качественные услуги.

6. Мобильные технологии

Смартфоны и планшеты стали важными инструментами в обучении. Мобильные приложения позволяют студентам получать доступ к учебным материалам и заданиям в любое время и в любом месте, что значительно повышает гибкость учебного процесса.

7. Кросс-дисциплинарное обучение

Современные технологии способствуют интеграции знаний из разных областей. Например, специалисты в области данных должны обладать навыками из программирования, математики и бизнеса. Это требует от образовательных учреждений создания междисциплинарных программ, которые готовят студентов к работе в сложных и быстро меняющихся условиях.

Технологические тренды кардинально меняют ландшафт профессионального образования. Внедрение новых технологий делает обучение более доступным, персонализированным и эффективным. Образовательные учреждения должны адаптироваться к этим изменениям, чтобы подготовить специалистов, способных успешно работать в условиях современного рынка труда.

Эти изменения не только повышают качество образования, но и открывают новые горизонты для студентов, делая их обучение более увлекательным и соответствующим требованиям времени.

ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН - ТРЕНАЖЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Шакирзянова А.Ф.,
Камашева Л. И.,*

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Тренажеры – дидактические средства, создающие условия для наиболее эффективной отработки практических действий, формирования умений и навыков. Как правило, тренажёры ориентированы на конкретный учебный предмет, на усвоение отдельных умений.

Тренажеры призваны решить следующие задачи:

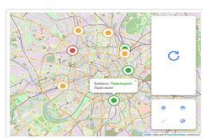
- ознакомить со строением объектов и их элементами;
- сформировать устойчивые навыки выполнения, как отдельных операций, так и полного их цикла;

Опыт применения тренажеров в учебном процессе позволяет выделить следующие положительные моменты:

- учитывается индивидуальный темп работы учащегося, который сам управляет учебным процессом;
- сокращается время выработки необходимых навыков;
- увеличивается количество тренировочных заданий;
- легко достигается уровневая дифференциация;
- повышается мотивация учебной деятельности.

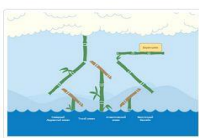
eTreniki - это онлайн-конструктор учебных тренажеров. Вы сможете конфигурировать небольшие веб-приложения - тренажёры. Каждый тренажёр получает на сайте уникальный код и доступен всем желающим. Вам остается только поделиться ссылкой.

Типы тренажеров



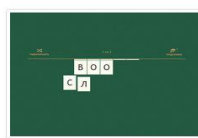
Картофан

Задача ученика — соотнести подписи из перечня с объектами на карте, отмеченными точками при конструировании тренажера. Возможно использовать карту без подписей, что существенно интереснее.



Кокла

Задача ученика — распределить заданный при конструировании тренажера набор слов по 2, 3 или 4 категориям. Очень динамичный тренажёр.



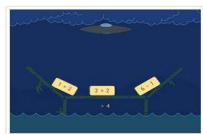
Криптон

Задача ученика — «разгадать» слова, в которых перепутаны буквы.



Морфанки

Задача ученика — выполнить морфемный разбор группы слов (разбор слова по составу), заданной при конструировании тренажера.



НЛО

Задача ученика — удалить «неправильные» или «лишние» объекты из группы. Количество групп не ограничено. Количество слов в группе — не более 5.

Платформа предлагает шаблоны разных типов. Тренажер «Морфанки» поможет отточить морфемный разбор. Данный тренажер идет в помощь преподавателям русского языка.

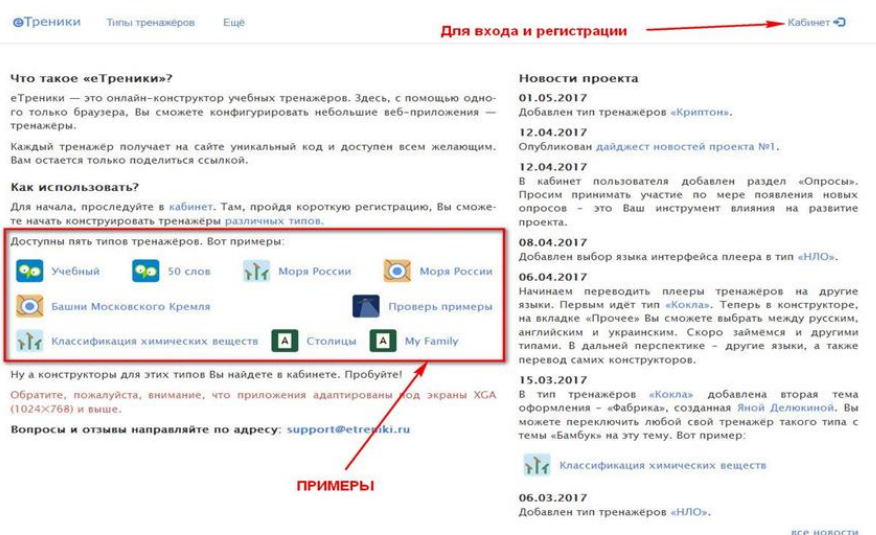
Тренажер «Кокла» - с его помощью можно создавать тесты на соответствие. Правда, вместо обычно принятого перетаскивания объектов (drag and drop) или графического отображения с помощью линий разработчики придумали оригинальную физическую модель. Тренажер также универсален.

Шаблон «Картофан» предназначен для работы с картами и может быть полезен для географов, историков и других любителей карт.

В тренажерах «НЛО» задача ученика - удалить лишние объекты из группы. Его могут использовать все преподаватели общеобразовательного цикла. В каждом конструкторе вы найдете подробную инструкцию: что он может и как его настроить.

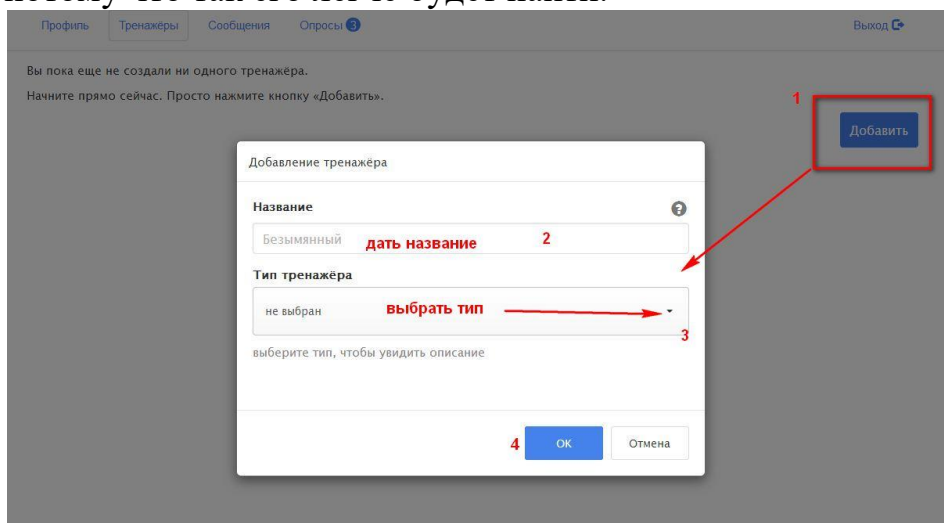
Перейдем к созданию тренажера.

Предположим, что мы уже зарегистрировались на сайте и получили на электронную почту пароль. Выполняем вход.



Перед нами экран, на котором сообщение, что вы еще не создали ни одного тренажера. К этому мы вернемся позже. А пока обращаю ваше внимание на раздел Профиль. Вы можете заполнить поля по желанию, на качестве тренажера это никак не отразится. В профиле можно также изменить пароль. Все поля сопровождаются справкой, а внесенные изменения сохраняются автоматически.

Переходим в раздел тренажеров. Попробуем добавить первый тренажер. Нажимаем кнопку Добавить. Она вызывает появление окна, в котором вы должны указать 2 вещи: название и тип тренажера. Название тренажера можно не задавать, он появится под названием «Безымянный», но тип выбрать необходимо, потому что так его легче будет найти.



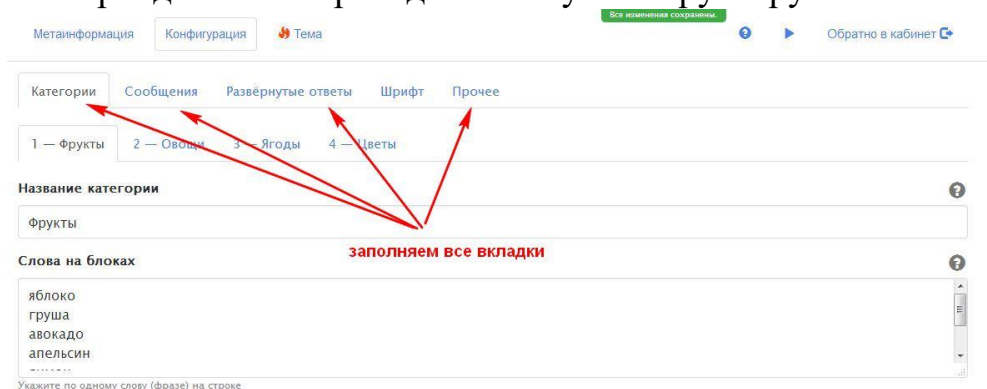
Давайте выберем «Криптон». Здесь появляется небольшой текст — напоминание о том, что это за тренажер.

Дальше мы можем добавить еще один тип, можем редактировать созданный, можем просто закрыть окно, потому что редактирование всегда можно вызвать из меню. Давайте так и сделаем.

Появилась строка, полностью описывающая тренажер. Здесь мы видим дату создания, его название. Кнопка Play, позволяет запустить его в новом окне в режиме просмотра. Следующая кнопка позволяет поделиться ссылкой на

тренажер. Эту ссылку мы и будем копировать, и направлять нашим студентам для работы.

Кнопка с карандашом – переход к самому конструктору.



Есть возможность удаления тренажера после подтверждения.

Переходим к редактированию. Нажимаем на соответствующую иконку. Назовем наш тренажер «Столицы». Это нейтральная тема для всех нас. Добавляем слово – Москва. В качестве подсказки используем предложение «Столица РФ». Можно еще добавить неограниченное количество слов, но мы обойдемся еще двумя. «Казань», «Столица Республики Татарстан», «Вашингтон» «Столица США». Нажимаем Добавить. Можем также отредактировать стартовое и финальное сообщение во вкладке Прочее. Выбрать иной интерфейс. Например, я использую английскую версию данного тренажера.

Для просмотра нажимаем на кнопку «запустить». Выполняем, используя подсказку.

Таким образом, благодаря доступности средств создания тренажеров, большого выбора программных комплексов, eTreniki занимают важное место при формировании и закреплении знаний, умений и навыков обучающегося и выполняют роль педагогического инструмента, позволяющего повысить качество образовательного процесса.

Список используемой литературы

1. Бубнова О.В. «Использование цифровых сервисов для создания образовательного контента» методические рекомендации для преподавателей профессиональных образовательных организаций – Курган, 2023. – 34 с.
2. Треники: официальный сайт. – URL: <https://etreniki.ru/> (дата обращения 23.01.2025).

ИННОВАЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ И РЕМОНТЕ АВТОМОБИЛЕЙ

Шипицов В.В.,

ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры»

Студенты, осваивающие профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств) должны знать инновации в техническом обслуживании и ремонте автомобилей.

Дни традиционного ремонта автомобилей еще не полностью миновали, но их время подходит к концу. И хотя для небольших гаражных автомастерских для работы над старыми автомобилями всегда найдется место, маловероятно, что крупные авторемонтные мастерские и СТОа останутся на плаву. Ремонт автомобилей становится менее трудоемким и более наукоемким по мере того, как компьютерная диагностика охватывает все больше и больше аспектов ремонта. Мастеру по ТО и ремонту автомобилей приходится быть все более и более продвинутым, но не в плане автомобильной науки, а в плане автомобильного ремонта при помощи новейших технологий.

Новые технологии будут основаны на диагностике и быстром ремонте, в автомобилях все больше функций по управлению и контролю выполняют электронная система. Предприятиям занятым в сфере обслуживания транспорта придется тратить деньги на сертификацию и повышение конкурентоспособности. Давайте рассмотрим, какие технологии внедряются в автомастерских современного мира.

Современные средства диагностики.

В конструкции современного автомобиля находится ключевой компонент- электронная система управления двигателем (ЭСУД) .Он представляет собой микроЭВМ и функционирует на основе анализа данных,получаемых со всех электронных датчиков. Каждой неисправности при этом присваивается свой код. Для считывания данных с контроллера может быть использован сканер,который подключается к специальному разъему в салоне автомобиля или в подкапотном пространстве. Сканер «снимает» все коды ЭСУД. Затем они анализируются при помощи специальной программы, предназначенной для данной модели автомобиля. Предложенная технология существенно упрощает и оптимизирует процесс диагностики,кроме этого в современном автомобиле требуется постоянное обновление работы электроники,без которого она не сможет выполнять свои функции. Установка обновлений,синхронизация работы системы после выполненного обслуживания и ремонта- все это возможно с применение такого оборудования как сканер,а учитывая его небольшие габариты и мобильность,возможность проведения выездной диагностики.Кроме этого в каждом ЭБУ заложен алгоритм действий так называемая программа,которую можно изменить и этим самым изменить технические характеристики

автомобиля, адаптируя его под владельца. Сделать автомобиль более динамичным для любителя спортивного стиля вождения, или экономичным для рядового потребителя. Все эти технологии получили название «чип-тюнинг» и успешно осваиваются в наше время.

Новые технологии кузова.

Новые технологии, в частности метод изготовления автомобилей, означают то, что СТОа понадобится обновление их техники и оборудования. Конкретной проблемой является рост использования алюминия в дизайне автомобилей. Алюминиевые кузовные панели некогда были привилегией только самых высокопроизводительных автомобилей; но, как и ожидалось, это меняется, и производители, тот же Ford, по слухам, собираются производить автомобили с алюминиевыми кузовами. Не в последнюю очередь из-за того, что этот материал — легкий и прочный, а значит, поможет соблюдать требования по выбросу выхлопных газов и безопасности.

Опытные мастера привыкли работать на стальных автомобилях, и работа с алюминием потребует полного пересмотра технологии кузовного ремонта. Алюминиевые панели нельзя будет просто поправить, как их стальные аналоги, их придется заменять, что потребует специальных инструментов и оборудования. Эти изменения могут увеличить стоимость ремонта автомобилей, но есть и свои плюсы. В последнее время очень востребована технология изготовления кузовных деталей из пластика. Поскольку автомобили будут умнее и прочнее, они будут и дольше функционировать. Кроме того, новые технологии безопасности вроде камер заднего обзора и систем предупреждения столкновения означают, что автомобили будут менее аварийными, а аварии — менее серьезными.

Беспроводная передача данных

Пока автомобили обзаводятся Wi-Fi-точками, производители ищут полезные пути применения этой технологии. Беспроводное обновление программного обеспечения исправило бы текущие проблемы, обеспечило оценку пробега и смогло бы указать на проблемы безопасности и производительности. Как правило, бортовое программное обеспечение обновляется только у дилеров, но это не очень удобно. Есть и другие проблемы — в начале 2014 года у нескольких миллионов Toyota возникли проблемы с антиблокировочной системой, что потребовало срочного обновления.

Tesla Motors планирует навести порядок со своими электромобилями, которые можно будет обновить беспроводным путем прямо из дома, по аналогии со смартфоном или компьютером. Конечно, основной проблемой будет безопасность такого беспроводного подключения, потому что оно взламывается. Не секрет, что большинство автопроизводителей не планирует рисковать так, как Tesla, но если технология беспроводной связи с автомобилем хорошо себя зарекомендует, уже завтра она станет привычной опцией.

Новые автомобили оснащаются сложной, а иногда и опасной (для инженеров-автомехаников) электроникой или гибридной трансмиссией, компьютеризированными компонентами, модернизированными системами

безопасности, а также сетью датчиков, которые контролируют каждый сантиметр. Эти дорогие компоненты, безусловно, меняют процесс починки автомобилей. Но впереди нас ждут еще большие изменения.

Дополненная реальность

Очень скоро дополненная реальность может изменить сам принцип работы с автомобилем — достаточно будет надеть Google Glass, которые отобразят всю возможную информацию о нем; запустить компьютер, который будет сопровождать механика в процессе ремонта; приложение, которое поможет технику визуально очертить рабочую зону. Volkswagen одной из первых хочет опробовать подобную технологию и представила интерфейс MARTA для грядущего VW XL1.

MARTA (мобильный технический ассистент дополненной реальности) поможет технику сэкономить ценное время, изучая все аспекты необычного автомобиля, и, как надеется Volkswagen, может улучшить безопасность работы. Ученые говорят, что однажды приложения дополненной реальности для пользователей помогут им самостоятельно ремонтировать свои автомобили. Они даже могут заменить привычные буклеты описания изделия.

3D-печать

3D-печать уже существует и практикуется, но большая часть ее потенциала до сих пор не исследована. 3D-печать использует компьютеры и другие компьютеризированные компоненты для воссоздания существующего объекта либо же создания совершенно нового объекта по конструкции пользователя. Это может быть особенно полезно для ремонта старых автомобилей, когда техники столкнутся с отсутствием определенных деталей — достаточно будет взять сломанную вещь, отсканировать ее и распечатать новую. И хотя впервые о такой возможности заговорили еще в 2009 году, 3D-печать до сих пор остается привилегией богатых людей.

Большинство качественных систем 3D-печати стоят очень много денег, их сложно использовать, и они занимают много места. Другими словами, промышленным 3D-принтерам придется проделать длинный путь в авторемонтные мастерские. Зато потом каждый сможет использовать их возможности для быстрого восстановления поврежденных или потерянных деталей. Делать игрушки — это одно, но ставки растут, если речь идет о тормозных суппортах.

ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В АВТОМОБИЛЯХ

*Мингазова Т.А.,
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический
техникум имени Л.Б.Васильева»*

Автомобильная индустрия переживает значительные изменения, которые будут определять степень безопасности и удобства, а также экологическую

устойчивость. Автопроизводители активно внедряют инновации, которые меняют представление о передвижении.

Новые технологии в автомобилях:

Важные аспекты включают электрификацию, автономное вождение и цифровизацию. Эти изменения повлияют на водителей, изменят экосистему, связанную с автомобильным транспортом, включая инфраструктуру, законодательство.

Электромобили займут главные позиции на рынке благодаря растущему спросу на экологически чистые транспортные средства. Увеличение дальности пробега, сокращение времени зарядки станут основными требованиями.

Производители представят новые модели с улучшенными аккумуляторами, которые обеспечат пробег больше 500 километров на одной зарядке.

Развитие инфраструктуры зарядных станций также окажет влияние на популярность электромобилей. Ожидается, что количество зарядных станций вырастет в несколько раз. Важным шагом станет создание сети быстрой зарядки, которая позволит водителям заряжать автомобили за короткое время.

Автономные системы управления:

Автономные комплексы управления будут внедрены в большинство моделей. Большая часть автомобилей получит функции частичного автономного вождения, такие как автоматическое управление на шоссе и в условиях движения по городу. Это позволит снизить риск аварий и улучшить безопасность на дорогах.

Инструменты машинного обучения, искусственного интеллекта будут использоваться для улучшения автономных систем. Автомобили смогут самообучаться, используя информацию о дорожных условиях, поведении других участников дорожного движения. Это поможет создать безопасную систему управления транспортом.

Одним из аспектов развития автономного вождения станет разработка, проектирование «умных» дорог, которые будут взаимодействовать с автомобилями. Например, дорожные знаки и светофоры оснастят сенсорами, устройствами связи, которые будут передавать информацию о текущих условиях движения авто. Это позволит водителям принимать обоснованные решения в реальном времени.

Системы помощи водителю:

Интеграция новых решений в автомобилях также включает системы помощи водителю на дороге. Такие механизмы, как экстренное автоматическое торможение и адаптивный круиз-контроль, станут стандартными функциями. Они позволят уменьшить количество дорожно-транспортных происшествий. В дополнение к этому новые функции:

- предупреждение о столкновении;
- мониторинг слепых зон и функция удержания в полосе;
- будут внедрены в новые выпускаемые модели.

Процессы, основанные на искусственном интеллекте, смогут анализировать поведение водителя, предлагать индивидуальные рекомендации для безопасности. Например, если система обнаружит, что водитель устал или отвлечен от дороги, она предложит остановиться на отдых или переключиться на автоматический режим.

Системы помощи водителю будут интегрированы с приложениями в телефоне. Таким образом, водители будут получать уведомления о состоянии автомобиля, советы по его обслуживанию через смартфон.

Новые технологии в производстве автомобилей:

Внедрение автоматизации и роботизации позволит снизить затраты и улучшить качество сборки. Применение 3D-печати для создания деталей станет более распространенным. Это упростит процесс разработки новых моделей.

Использование роботизированных систем для сборки автомобилей повысит точность и уменьшит количество ошибок. Роботы смогут выполнять сложные задачи с высокой степенью точности, что приведет к улучшению качества конечного продукта.

Искусственный интеллект:

Активно начинают применять разработки искусственного интеллекта для оптимизации производственных процессов. Интеллектуальные системы на основе искусственного интеллекта смогут осуществлять анализ данных о производительности и предлагать различные улучшения. Это поможет уменьшить время простоя оборудования и повысить эффективность. Например, прогностическая аналитика поможет предприятиям заранее выявлять потенциальные проблемы с оборудованием и проводить профилактическое обслуживание до появления серьезных поломок.

Экологические стандарты:

Экологические стандарты также будут влиять на выпуск автомобилей. Для этого будут использовать качественные материалы, внедрять технологии переработки. Например, производители будут применять переработанный пластик и металл, а также усовершенствовать процессы производства до более экологически чистых.

Кроме того, уже начали внедрять программы по утилизации старых машин, что позволяет сократить количество отходов и повысить уровень переработки материалов.

Цифровые технологии в современных автомобилях:

С увеличением числа электромобилей необходимо создать устойчивую инфраструктуру для их обслуживания. Это включает не только зарядные станции, но и переработку батарей после окончания их срока службы. Ожидается усовершенствование методов вторичной переработки аккумуляторов для минимизации негативного воздействия на окружающую среду.

Интеграция IT - технологий:

Цифровая трансформация авто будет становиться главным направлением развития. Интеграция информационных решений в автомобилях обеспечит достойный уровень комфорта и безопасности. Внедрение систем «умного»

управления обеспечит связь с внешними устройствами. Это создаст экосистему, где автомобили смогут взаимодействовать друг с другом, с инфраструктурой.

Мультимедийные системы:

Автомобили будут оснащены мультимедийными системами, которые обеспечат водителям управление функциями автомобиля через голосовые команды. Это повысит уровень безопасности, так как водители смогут сосредоточиться на дороге. Кроме того, мультимедийные комплексы будут интегрированы с мобильными устройствами, позволяя пользователям получать доступ к своим приложениям и музыке без необходимости отвлекаться от вождения.

Система сбора данных:

Такие механизмы станут стандартом. Они позволят проводить диагностику в реальном времени и информировать водителя о возможных неисправностях. Это поможет избежать серьезных поломок и продлить срок службы автомобиля.

Будущее в автомобильной индустрии будет определяться не только технологиями, но и теми вызовами, с которыми столкнется общество в целом - от изменения климата до урбанизации, роста населения городов.

Инновации в области транспорта могут становиться ключом к решению этих проблем, создавая устойчивую, безопасную транспортную систему для будущих поколений.

Автомобильный рынок на пороге серьезных изменений, которые повлияют не только на самих водителей транспорта, но и на общество в целом. Мы можем ожидать появления «свежих» бизнес-моделей, связанных с совместным использованием транспортного средства, услугами мобильности. Эти изменения обещают сделать передвижение доступнее, удобнее для участников дорожного движения.

Переход к наиболее экологически чистым видам транспорта будет сопровождаться развитием инфраструктуры и увеличением уровня осведомленности потребителей о преимуществах инновационных решений.

Таким образом, автомобильная индустрия готовится к эпохе больших перемен, которые помогут изменить не только способы передвижения людей или грузов по миру, но также повлиять на экономику больших стран, уровень жизни населения. Эти изменения требуют активного сотрудничества между правительствами, производителями машин, обществом для достижения устойчивого будущего.

Список литературы:

1. Белый, О. В. Проблемы построения и развития транспортных систем: моногр. / О.В. Белый. - М.: Элмор, 2019. - 192 с.
2. Беспалов, Р. А. Транспортная логистика. Новейшие технологии построения эффективной системы доставки / - М.: Вершина, 2020. - 384 с.
3. Виноградов, В. М., Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. / — Москва: КноРус, 2023. — 373 с.

ПРОФЕССИЯ «АВТОМЕХАНИК»

*Ножкина Е.М.,
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический
техникум имени Л.Б.Васильева»*

Профессия «Автомеханик» была и остается востребованной. Всевозможных движущихся технических средств становится все больше, а по устройству они усложняются и совершенствуются с каждым днем. Любому механизму всегда требуется надлежащий уход. А это могут осуществить хорошо обученные и квалифицированные рабочие.

Автомеханик — это автослесарь, который производит как обслуживание транспортных средств, так и их последующий ремонт. Именно этот многопрофильный специалист следит за техническим состоянием разных видов автотранспортной техники. Для работы автомеханика необходимы приборы и сложное оборудование, при помощи которых любого рода дефекты диагностируются и устраняются. В их число входят автосканеры и динамометры.

Работа автомеханика заключается в следующем:

- предварительный осмотр и полное диагностирование;
- выполнение качественного технического обслуживания машины;
- устранение неполадок в агрегатах и узлах автотранспортного средства;
- регулирование различных механизмов машины;
- тюнинг автомобиля, ремонт восстанавливающего или косметического характера, замена вышедших из строя элементов и непригодных деталей;
- ведение документации по всем расчетам и оформление гарантийных бумаг.

Качественно выполненная работа автомеханика может значительно снизить риск возникновения аварийных ситуаций, тем самым позволяя гарантировать безопасность водителя и его пассажиров. А для того, чтобы стать специалистом в этой сфере, необходимо приобрести определенные профессиональные навыки:

- уметь выявлять причину любого дефекта и неисправности машины;
- ориентироваться во всех видах горюче-смазочных материалов и топлива;
- уметь управляться с различными видами ручных инструментов, диагностическим и ремонтным оборудованием;
- обладать знаниями в принципах и устройствах работы автотранспортных средств различных марок и моделей;
- неоспорим и тот факт, что любой специалист автосервиса должен уметь водить автомобиль.

Профессия автомеханика связана с определенными рисками. К минусам этой деятельности можно отнести такие травмы, как переломы, ушибы, порезы, растяжение мышц, ухудшение зрения и так далее. А сильные вибрации и шумы, исходящие от работающих инструментов и моторов, пагубно влияют не только на слух, но и на здоровье в целом. К тому же в своей практике автомеханики

часто имеют дело с химикатами. Поэтому людям, страдающим аллергиями, не стоит заниматься этим родом деятельности.

Так как объем работ в автомастерских огромен, то одному специалисту не под силу справиться в одиночку. Именно поэтому в больших автоцентрах идет дифференциация по специализациям:

а) автоэлектрики – в их обязанность входит устранение любых неполадок в электронике автомобиля;

б) автожестянщики – они ответственны за выпрямление кузова и его шпаклевку. Таким образом, происходит подготовка автомобиля к малярным работам;

в) маляры – они отвечают за окончательную шлифовку машины и ее покраску;

г) механики-диагносты – эти специалисты диагностируют автомобиль и выявляют причину поломки.

Профессия автомеханика очень сложная. Мало иметь отменный слух, хорошо развитое наглядно-образное мышление, наблюдательность, умение концентрировать внимание и отличную память. Кроме этого необходимо быть выносливым и находиться в хорошей физической форме. Специалистам в автомастерских приходится выдерживать немалые нагрузки, ведь многие детали автомобиля довольно тяжелые. Именно поэтому в работе автомеханика нет места женщинам.

Очень важно быть дисциплинированным, терпеливым и аккуратным. Некоторые ситуации в практике автомеханика требуют от него быстрой реакции и умения безукоризненно и беспрекословно выполнять все требования руководителей. Стоит помнить, что от внимательности, кропотливости и порой въедливости мастера могут зависеть жизни людей.

Необходимо быть также коммуникабельным человеком, уметь спокойно общаться с клиентами, коллегами и руководством, идти на компромиссы — все это значительно улучшит качество выполняемой работы автомеханика. Ведь репутация любого предприятия основывается, прежде всего, на отлаженной деятельности всего коллектива в целом.

Автомеханики работают на станциях технического обслуживания. В мелких автосервисах чаще можно встретить универсального мастера. Специалисты более узкого профиля работают в крупных автоцентрах.

Ни одно промышленно и сельскохозяйственное предприятие не обойдется без автослесаря. Работой автомеханик будет обеспечен и на автобазах, в автобусных парках и таксопарках. Специалисты высокого уровня требуются не только в автосервисах, но и в спорте.

Тем, кто желает преуспеть в профессии автомеханика необходимо постоянно работать над собой, углубляя и совершенствуя свои знания, и повышать квалификацию. В современном мире техника развивается довольно стремительно. А чтобы всегда оставаться востребованным в этом виде деятельности, заработать отличную репутацию, необходимо каждый день открывать для себя в работе что-то новое, приобретая бесценный опыт.

Недостаточно просто освоить эту профессию, окончив какое-нибудь учебное заведение.

Карьерный рост любого автослесаря зависит от той фирмы или организации, в которой он будет непосредственно работать. Чем профессиональнее навыки слесаря, тем больше у него заработная плата. А качественно выполняемая работа привлечет больше новых клиентов.

Со временем универсальный и опытный автомеханик вполне может заниматься и частной деятельностью, открыв свой собственный автосервис. В дальнейшем можно будет и создать новые рабочие места, нанимая других профессионалов в этой области. Машин со сложными устройствами на дорогах становится все больше, а хорошего мастера найти все сложнее.

В любом случае, еще ни один опытный автомеханик не остался без средств к существованию. Хороший специалист даже пенсионного возраста всегда сможет прокормить себя и свою семью.

Список литературы:

1. Нерсисян, В. И. Производственное обучение по профессии "Автомеханик" / В.И. Нерсисян, В.П. Митронин, Д.К. Останин. - М.: Академия, 2021. - 224 с.
2. Савосин, С. А. Советы автомеханика. Техобслуживание, диагностика, ремонт / Сергей Савосин. - М.: БХВ-Петербург, 2020. - 192 с.
3. Покровский, А. К. Исследование систем управления. Транспортная отрасль / А.К. Покровский. - М.: КиноРус, 2020. - 368 с.
4. Ханников, Автомеханик / Ханников. - М.: Современная школа (Букмастер), Интерпрессервис, 2019. - 199 с.

ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ПРОФЕССИЯХ РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

*Пугачева В.А.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»,
Филиал в г. Агрыз*

Железнодорожный транспорт является важнейшим элементом экономики каждой страны, предоставляя услуги по перевозке грузов и пассажиров. В условиях глобализации и технологического развития от работников этой сферы требуется не только высокая квалификация, но и способность адаптироваться к новым вызовам. Политехническое образование становится важным инструментом в подготовке конкурентоспособных специалистов, способных решать сложные задачи и внедрять инновации.

Под политехническим образованием понимается показ технологического применения законов физики, математики и других наук, сообщение знаний по современным основам техники, технологии, организации производства: вооружение учащихся умениями и навыками применения современных средств механизации и автоматизации, методами управления технологическими

процессами. Политехническое образование основано на принципе интеграции теоретических знаний с практическими навыками.

В нашем колледже мы обучаем по 2 профессиям: помощник машиниста по видам подвижного состава железнодорожного транспорта (2г10м), квалификация слесарь по ремонту подвижного состава. Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава (1г10м) квалификация осмотрщик - ремонтник вагонов, слесарь по ремонту подвижного состава.

Как осмотрщики вагонов, так и машинисты локомотива должны иметь базовые знания по математике и делать элементарные математические расчеты.

Так, например, при опробовании тормозов в грузовом или пассажирском поезде осмотрщик-ремонтник вагонов должен рассчитать требуемое нажатие тормозных колодок. Справка рассчитывается по формуле, которая прописана в инструкции «Правила технического обслуживания автотормозного оборудования» [1, 134-136]. Фактическое тормозное нажатие должно быть больше рассчитываемого для того чтобы управлять скоростью движения и удержанием состава, в случае необходимости, на месте. Данную справку осмотрщик вагонов передает машинисту локомотива. В свою очередь машинист локомотива должен оценить полученную справку и удостовериться путем проведения расчетов, что тормоза поезда в исправном состоянии и обеспечат движение поезда с установленной скоростью, а в случае чрезвычайной ситуации обеспечить экстренную остановку и удержание поезда на месте.

Так же машинист локомотива должен понимать, как работает система управления, чтобы правильно регулировать скорость и мощность, а так же учитывать такие факторы как вес поезда и состояние рельсов. Например, при увеличении скорости локомотива, машинист должен учитывать инерцию поезда. Если он резко увеличит скорость и появится необходимость затормозить, это увеличит тормозной путь и может привести к срыву поезда с рельсов, его повреждению, либо крушению. Тормозной путь пассажирского поезда (до 120 км/ч) составляет 1000 метров, тормозной путь груженого грузового поезда (до 100 км/ч) составляет от 1 до 1.5 км (100 вагонов), тормозной путь порожнего грузового поезда составляет от 800 до 1000 метров, электропоезд – 90 км/ч составляет 450 метров. [2] Таким образом, знание законов физики помогает машинисту принимать обоснованные решения, что подтверждает важность физики в его профессии.

Политехническое образование основано на принципе интеграции теоретических знаний с практическими навыками. Оно направлено на формирование у студентов широкого кругозора, включающего знания из различных областей науки и техники. Это позволяет будущим специалистам понимать взаимосвязи между различными процессами и технологиями, что особенно важно в такой сложной отрасли, как железнодорожный транспорт.

Политехническое образование играет ключевую роль в подготовке конкурентоспособных специалистов для железнодорожного транспорта. Оно обеспечивает не только глубокие профессиональные знания, но и развивает навыки, необходимые для работы в условиях быстро меняющихся технологий.

Список литературы:

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации.- Утверждены приказом Минтранса России от 23 июня 2022 г. N 250.
2. Правила технического обслуживания тормозного оборудования и управления тормозами железнодорожного подвижного состава, 01.01.2021 г.

ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Коваль А.В.,

ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»

В соответствии со стратегией научно-технологического развития РФ политехническое направление в образовании приобретает особую актуальность. Принципиальные положения о политехнической подготовке, обучении, разработанные еще в прошлом веке, остаются актуальными и в наше время. Еще основатели научного коммунизма считали политехнизм одним из основополагающих принципов построения всей системы обучения, обеспечивающим овладение учащимися научными знаниями о технике, технологии производства, знаниями и умениями, необходимыми в овладении какой-либо профессией. Политехнизм образования (от греческого *poly* - много и *тэхνη* – искусство, наука) в советской педагогике считался важным фактором формирования всесторонне развитых людей. Понятие «политехническое обучение», как и другие научные понятия, не остается неизменным, с развитием науки и техники, социальным прогрессом оно претерпевает изменения. На современном этапе вопрос политехнической подготовки стоит не менее остро. В связи с внедрением ИТ- технологий во все сферы деятельности человека; компьютеризацией, автоматизацией производства всё более высокие требования предъявляются к личностной и профессиональной компетентности специалистов. В настоящее время политехническая подготовка направлена на практико - ориентированную область знаний обучающихся на всех этапах обучения, взросления человека, начиная с детского сада.

В сфере среднего профессионального образования политехническая подготовка предусматривает:

- интеграцию общеобразовательных, общепрофессиональных предметов в специальные дисциплины и модули;
- формирование профессиональных и общих компетенций;
- развитие трудовых умений и навыков, которые могут быть перенесены будущими специалистами из одной сферы деятельности в другую;
- овладение различными видами технологий современного производства;

- формирование готовности к самообразованию, переобучению в соответствии с требованиями современного общества в наличии тех или иных специалистов;
- развитие коммуникабельности, лояльности, профессиональной самостоятельности - психологической готовности к самостоятельному и эффективному выполнению трудовых функций.

Политехническая подготовка не является совокупностью политехнических знаний и умений. Это - педагогически целостное содержание, которое направлено на подготовку специалистов к современным требованиям условиям труда на производстве. Обоснование и разработка содержания политехнической подготовки, связаны с поиском форм, способов и приемов профессиональной подготовки. Реализация такой подготовки – это непростая задача.

Сейчас у всех педагогов есть современные средства в обучении: интерактивные доски, компьютеры, доступ в Интернет с обучающими программами. Мы все применяем эти современные средства. Но, у настоящего поколения Z внимание краткосрочное, через 5 минут объяснения предмета им становится неинтересно. Приходится современному педагогу изобретать новые методы и приёмы в обучении. Главное – заинтересовать, научить учиться, привить интерес к выбранной профессии. Особенно это касается первых и вторых курсов, где большинство учащихся не имеют представления о будущей профессии и выбрали её по настоянию родителей.

Например, знания о технике предполагают овладение схемами, графиками, чертежами, таблицами. Графические знания и умения, обеспечивают переход от знания науки «Инженерная графика» к знаниям элементов техники, которые являются связующим звеном политехнического и профессионального образования. Любое производство не может работать без использования графических изображений: чертежей, схем, графиков и т.д. Сейчас многие предприятия при приёме на работу проверяют умения читать и выполнять чертеж. Это умение необходимо специалисту в овладении сложным оборудованием, контролирующей аппаратурой, микропроцессорной техникой, получающей все более широкое распространение, при выполнении различных задач и расчетов. При этом требуется умение изложить свои мысли в форме чертежа, умение выполнить эскиз предмета. Работа с чертежом является сложным процессом, в ходе которого на уроках инженерной графики самостоятельно синтезируются и переносятся в конкретную ситуацию знания и умения, полученные при изучении геометрии, физики, математики. Каждый из предметов имеет свой вклад в знания и умения, необходимые для формирования графической грамотности обучающихся. То есть, совершенствование политехнической подготовки находится в прямой зависимости от качества обучения инженерной графики, т.к. это позволяет переходить в обучении от реальных объектов техники к их графическим изображениям и от графических изображений - к объектам техники.

Не секрет, что сегодня в большинстве школ нет предмета «черчение». Поэтому, приходя в колледж, учащиеся испытывают затруднения: не могут по чертежу выполнить эскиз детали, на основе осмотра детали определить ее общую форму и назначение, расчленить деталь на геометрические формы, выбрать оптимальное количество видов и главный вид для расположения проекций на формате, определить размеры детали и нанести соответствующие размерные числа на чертеже и т.д.

Как один из примеров формирования графических умений в политехнической подготовке студентов может быть применение типовых задач, основанных на графической деятельности, соединяющих познавательную и практическую деятельность учащихся. Эти типы задач направлены на формирование умения работать с чертежом, которое включает в себя умение читать и выполнять чертежи, использовать чертеж в трудовой деятельности, в производственном труде. Это способствует переносу обобщенных умений в любые учебные и производственные ситуации.

Графическая деятельность является не просто графической, а еще и политехнической. Графическая политехническая деятельность - это деятельность, направленная на решение графических задач по чтению и выполнение технических чертежей, составление технической документации, основанной на использовании графических знаний, умений полученных при изучении основ науки инженерная графика.

Специфика типовых графических задач, как средства формирования графической политехнической деятельности заключается в том, что она предполагает выполнение теоретических и практических действий. При этом теоретическая деятельность позволяет выбирать наиболее экономичные действия для получения результата. Выполнение практической части позволяет оценить верность теоретического замысла.

Например, изложено словесное описание реальной детали с использованием межпредметных связей (физики, геометрии, математики). В качестве примеров графических задач выбирались реальные детали с учетом их типичности, распространенности, технологичности.

Выбор деталей для графических задач производится с учетом учебных и воспитательных целей:

- овладение элементами графической политехнической деятельности,
- усиление политехнической направленности обучения (ознакомление с типами деталей применяемых в современном производстве),
- ознакомление учащихся с реальным производственным процессом,
- информирование учащихся о профессиях на данном производстве.

В качестве объектов графических задач выбраны реальные типичные объекты производства. Все задачи распределены по степени сложности в зависимости от числа элементов модели графической политехнической деятельности: Графические задачи расположены согласно разделам и темам существующей учебной программы по инженерной графике, с тем, чтобы учащиеся последовательно овладевали всеми элементами графической

политехнической деятельности. Кроме того, в методических рекомендациях указаны конкретные приемы и средства, направленные на развитие самостоятельности и творчества учащихся. В методических указаниях по выполнению работ раскрыты конкретные приемы и средства, направленные на развитие самостоятельности и творчества обучающихся. Например, дифференцированный подход при выдаче задач на вычерчивание контура детали и простановку размеров:

- корпусные детали,
- детали, имеющие ось вращения,
- соединения деталей,
- резьбовые детали.

Все задачи распределены по степени сложности в зависимости от числа элементов в модели, приведены примеры применения деталей в реальных механизмах и конструкциях. Одним из условий успешной графической деятельности с реальными объектами является знание технологии изготовления детали. В результате получены решения задач, которые выступили средством формирования графической политехнической деятельности учащихся.

Политехническое образование — это не только путь к успешной карьере, но и возможность стать частью динамично развивающегося мира.

Список литературы

1. Бермус А. Г. Обеспечение конкурентоспособности профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды // Вестник Московского университета. Серия 20 «Педагогическое образование». 2021. № 2.
2. <https://old.bigenc.ru/education/text/3154268>
3. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/8425/1/tppo_2005_4_002.pdf
4. <https://fb.ru/article/520533/2023-politehnicheskij---chto-eto-takoe-perspektivy-razvitiya-politehnicheskogo-obrazovaniya-v-rossii>

ПЛАН УРОКА ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ НА ТЕМУ «СЛОЖНЫЕ РАЗРЕЗЫ»

*Титов С.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»*

Цели: формировать знания учащихся об образовании, видах, изображении и обозначении сложных разрезов; способствовать формированию умений читать и выполнять чертежи со сложными разрезами; развивать пространственные представления и воображение; воспитывать графическую культуру.

Тип урока: урок изучения нового материала

Методы проведения: решение ситуаций проблемного характера, беседа, показ, фронтальные и индивидуальные устные и графические упражнения

Оборудование, принадлежности: слайды «Сложные разрезы», мультипроектор, экран, компьютеры, модели деталей, индивидуальные карточки

Используемая литература:

1. Василенко, Е.А. Уроки черчения в 8 классе/Е.А. Василенко. – Минск, 1975
2. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение с элементами программированного обучения/И.С. Вышнепольский. – М., 1988
3. Ройтман, И.С. Методика преподавания черчения. И.С. Ройтман. –М., 2000
4. Титов, С.В. Черчение: поурочные планы, 9 класс/С.В. Титов. – Волгоград, 2004

ХОД УРОКА:

1. Организационная часть

а) приветствие

Вот звонок звенит с утра,

Черчение начинать пора.

Парты ждут уже детей,

Рассаживайтесь поскорей!

б) проверка отсутствующих

в) проверка инструментов, готовности к уроку

г) сообщение плана занятия

д) психологический настрой учащихся на сознательную, плотную работу

2. Решение задачи проблемного характера

Демонстрация модели детали.

Вопросы к студентам:

- как выявить внутренний контур детали? (с помощью разреза)

- что такое разрез?

- какие разрезы вам уже знакомы?

- как провести в данной детали секущую плоскость, чтобы выявить весь внутренний контур? (показ студентами)

Подвести студентов к самостоятельному выводу о том, что для выявления формы этой детали необходимо несколько секущих плоскостей, получился новый вид разреза - сложный.

Вывод. Переход.

3. Формирование графических знаний и умений

а) сообщение темы, плана изучения темы, формулировка целей учащимися

б) формулировка учащимися определения «сложный разрез»

в) пользуясь слайдами и моделями, студенты самостоятельно классифицируют сложные разрезы, выводят правила их изображения и обозначения

Вывод.

4. Закрепление изученного материала

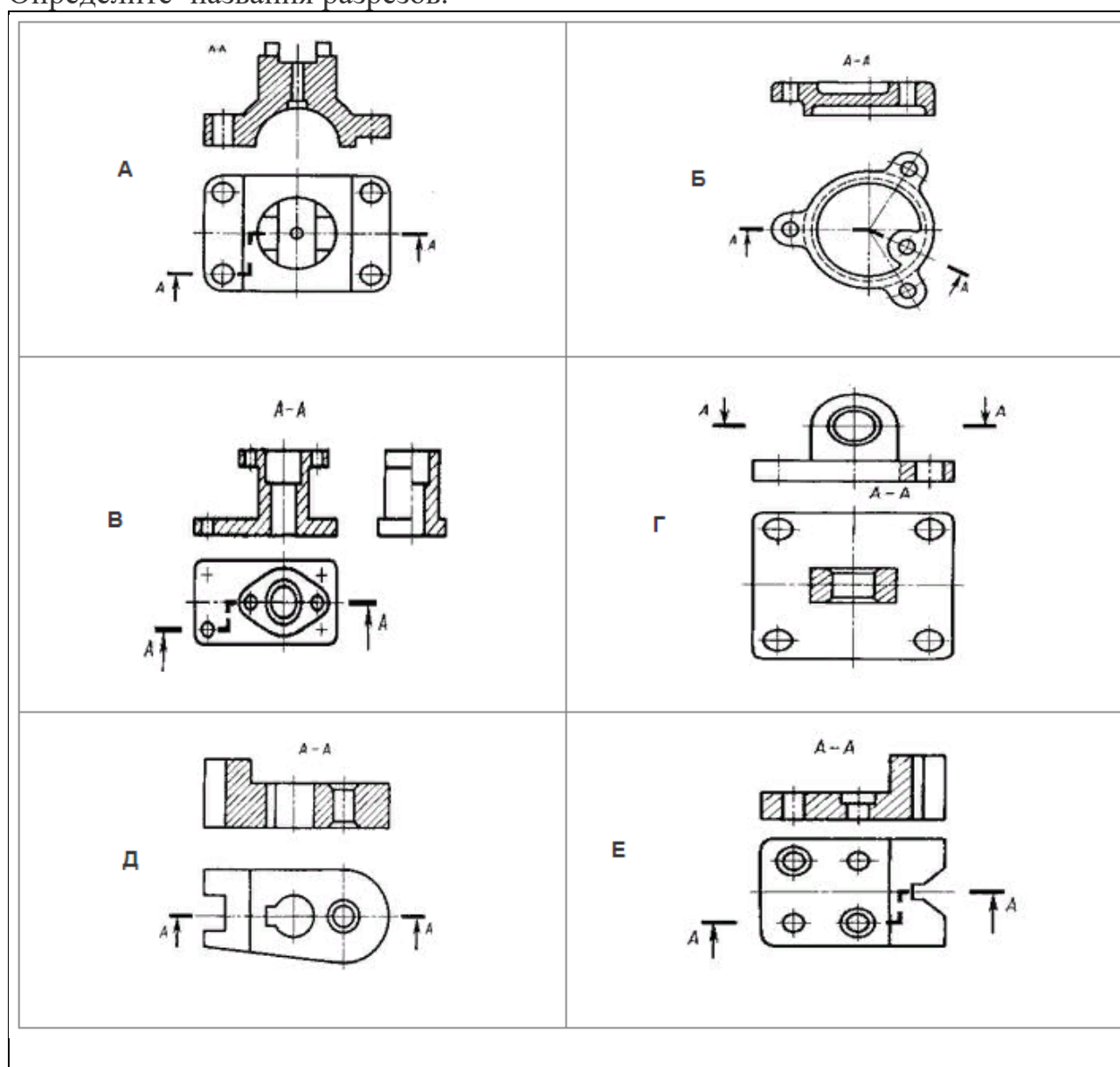
а) устный фронтальный опрос:

- какие разрезы называют сложными?
- в каких случаях применяются сложные разрезы?
- какой разрез называется ступенчатым? ломаным?
- в чем состоит особенность построения ломаного разреза?
- чем отличается обозначение сложных разрезов от простых?

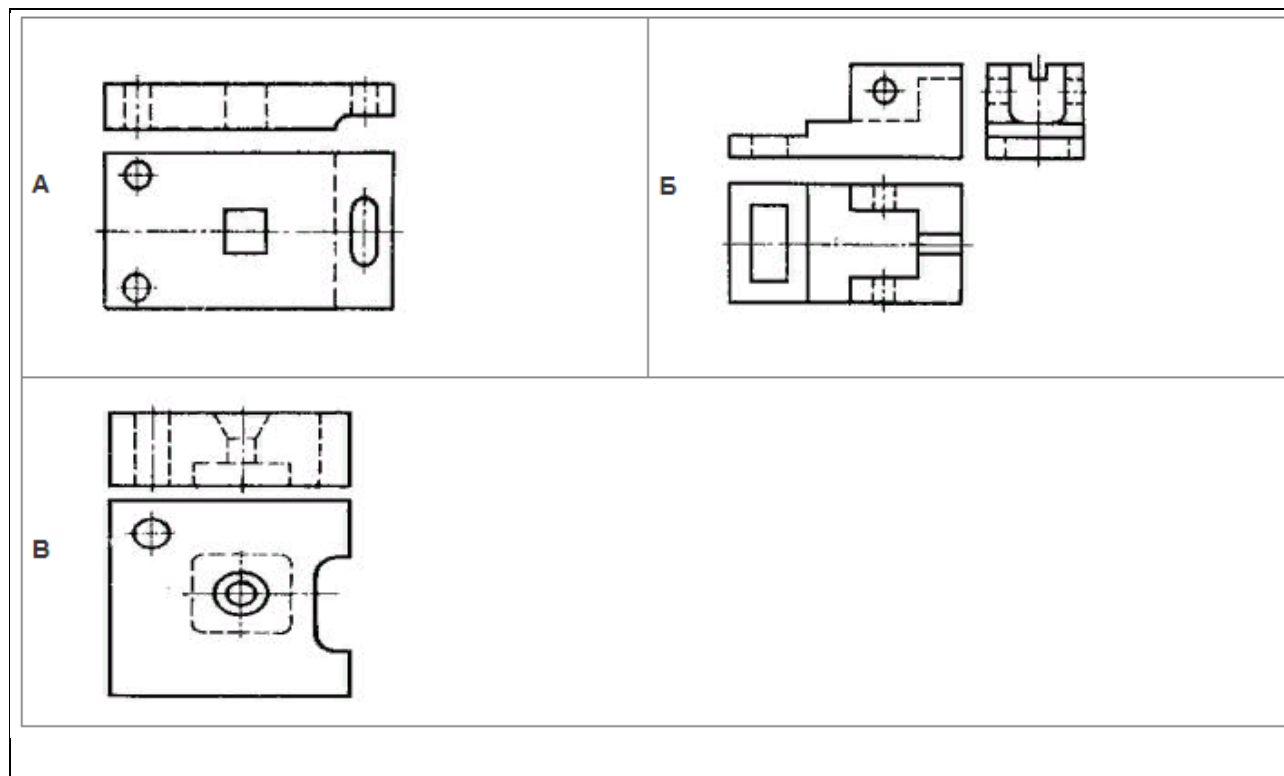
Вывод.

б) фронтальное устное решение графических задач

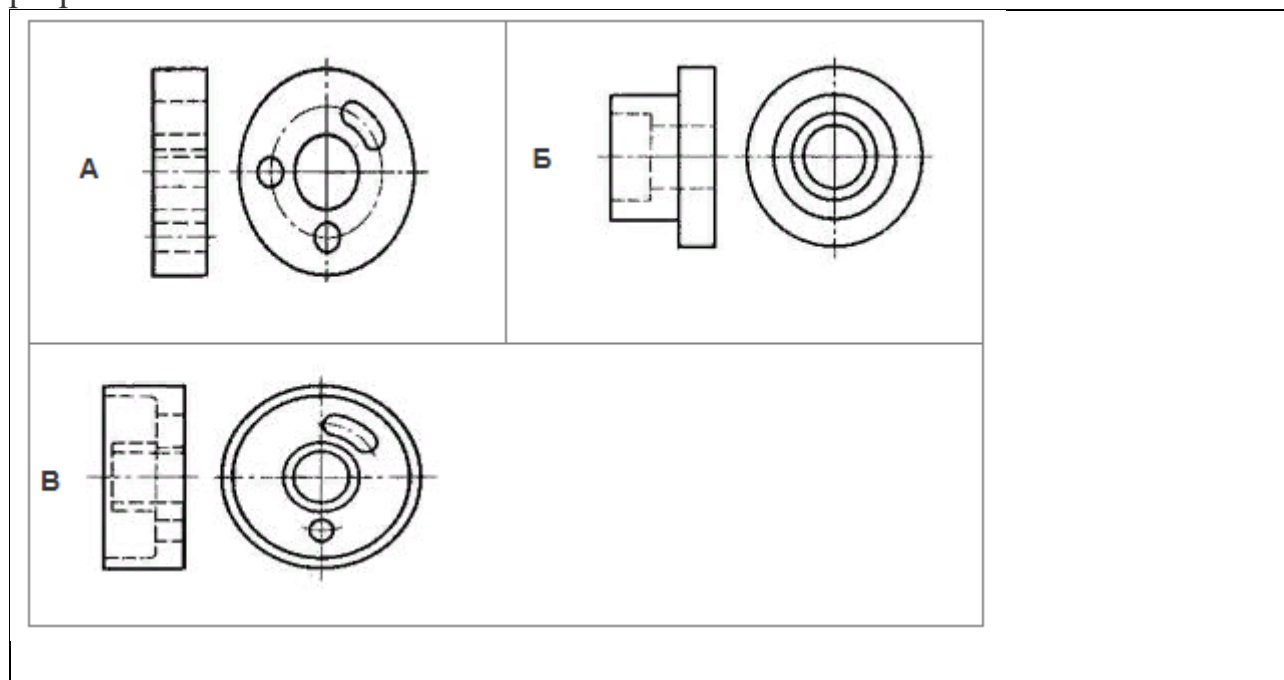
№ 1. На рисунке (слайде) даны простые и сложные разрезы. Определите названия разрезов.



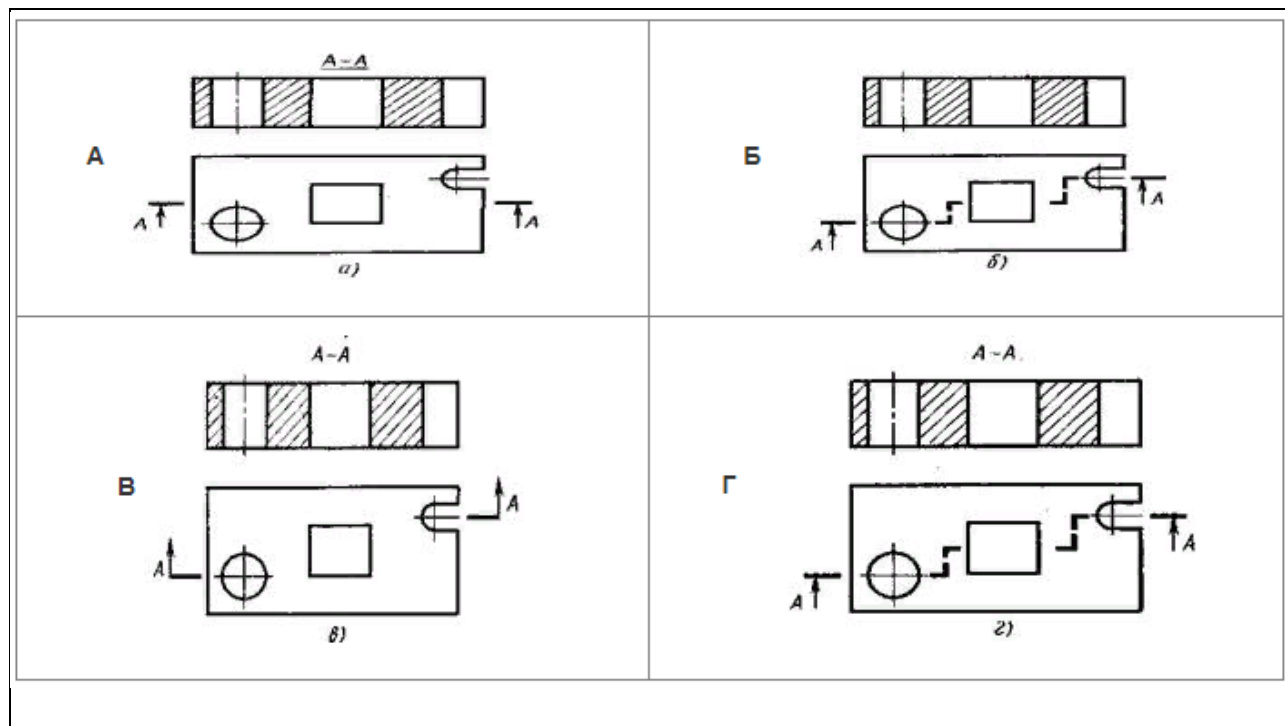
№ 2. Определите, в каких примерах целесообразно применить ступенчатый разрез?



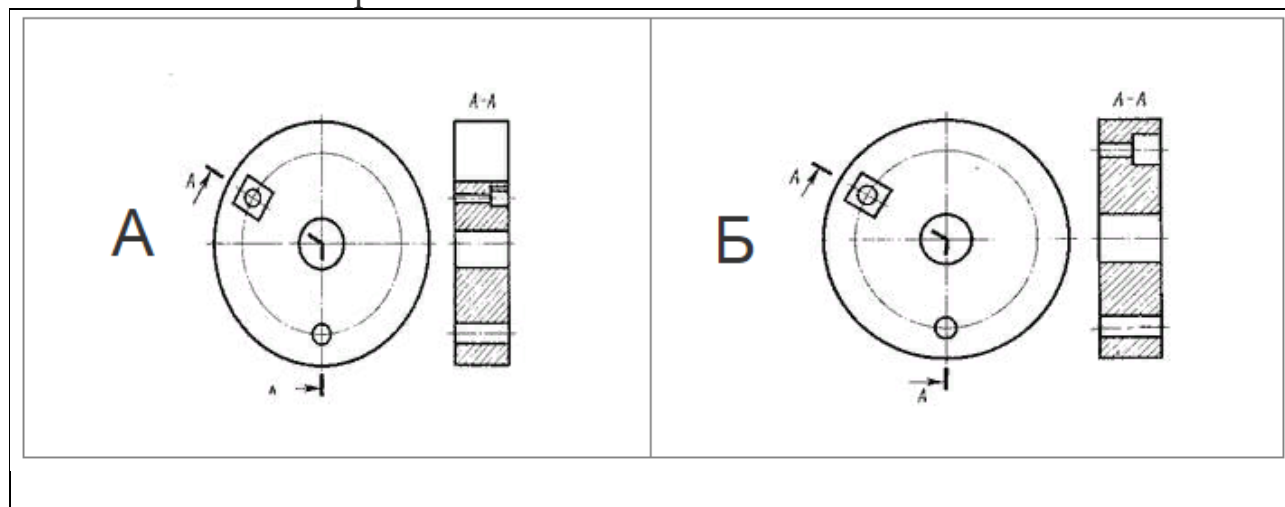
№ 3. Определите, в каких примерах целесообразно применить ломаный разрез?



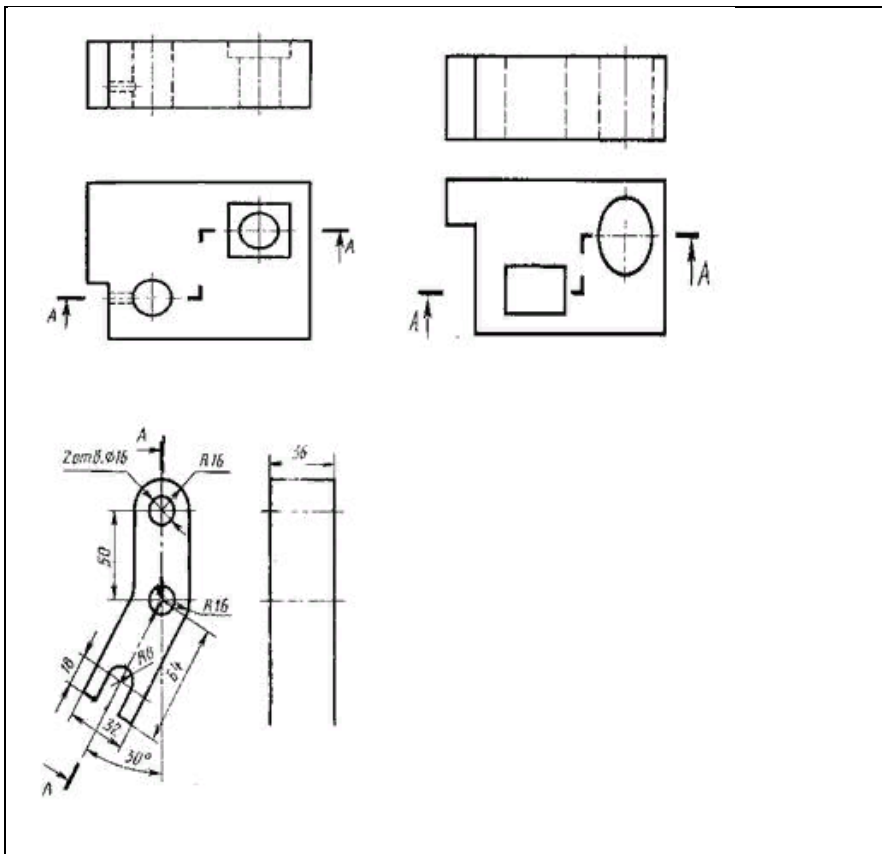
№ 4. На рисунке только в одном случае разрез обозначен правильно. На каком чертеже ступенчатый разрез правильно изображен и обозначен. Исправьте ошибки остальных чертежей.



№ 5. На рисунке только в одном случае разрез обозначен правильно. На каком чертеже ломаный разрез правильно изображен и обозначен. Исправьте ошибки остальных чертежей.



в) фронтальное решение графических задач у доски (несколько студентов)
Задание: выполнить и обозначить ступенчатый и ломаный разрез



г) индивидуальные графические упражнения

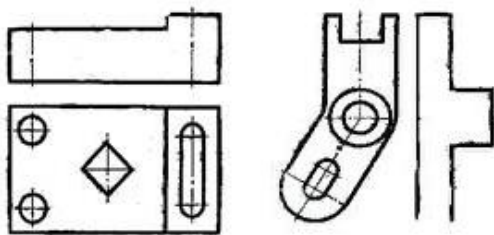
1 группа: по карточкам-заданиям (по вариантам)

2 группа: с использованием графического редактора на компьютере

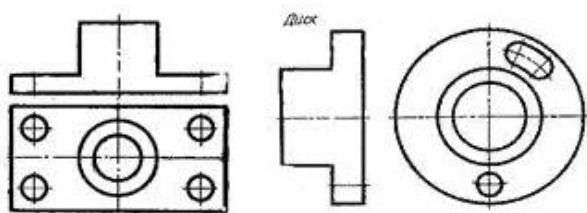
Задание: выполнить и обозначить ступенчатый и ломаный разрезы

Вариант 1.

Вариант 1.



Вариант 2.

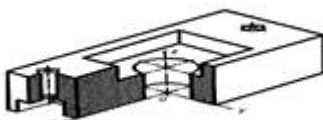


д) проверка и оценка графических упражнений

5. Домашнее задание:

а) составить тест закрытого типа по сложным разрезам (количество вопросов 6-8),

б) по наглядному изображению детали выполнить ее чертеж в необходимом количестве изображений с применением сложного разреза (без простановки размеров)



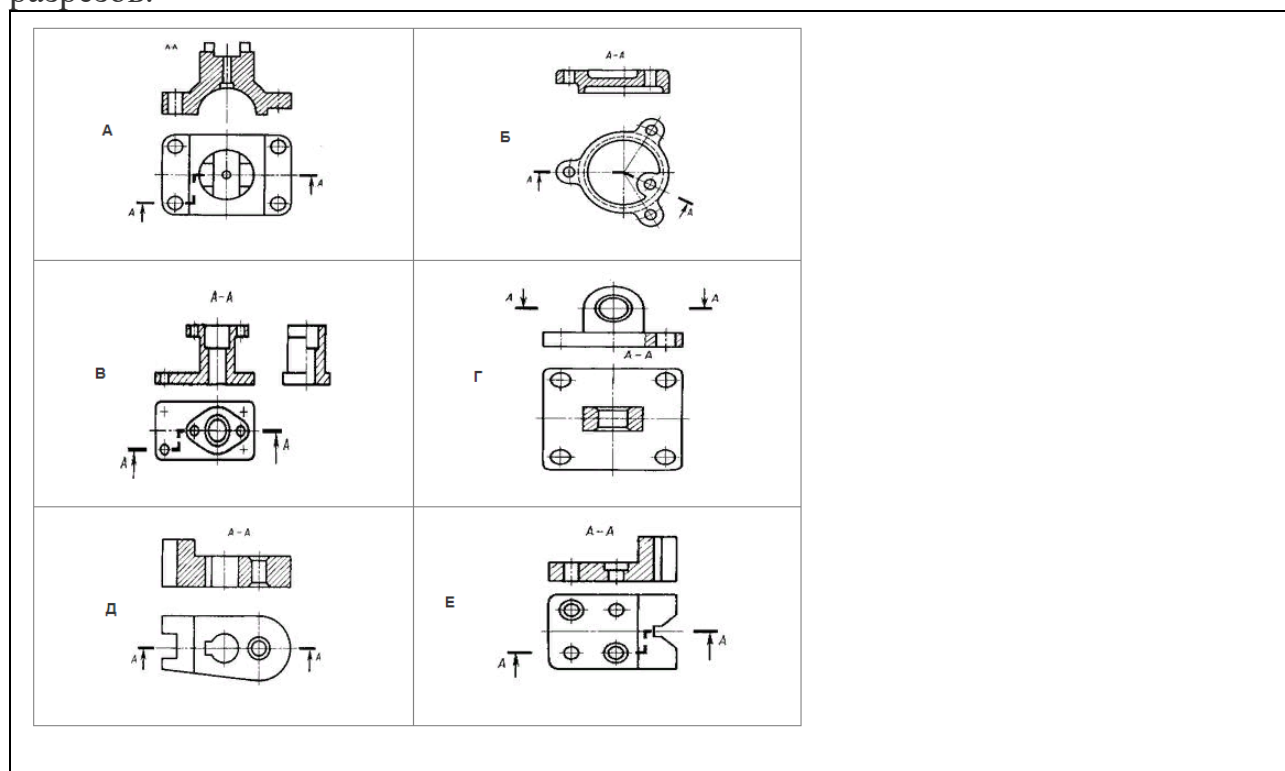
в) подготовить формат А4 к графической работе

6. Заключительная часть

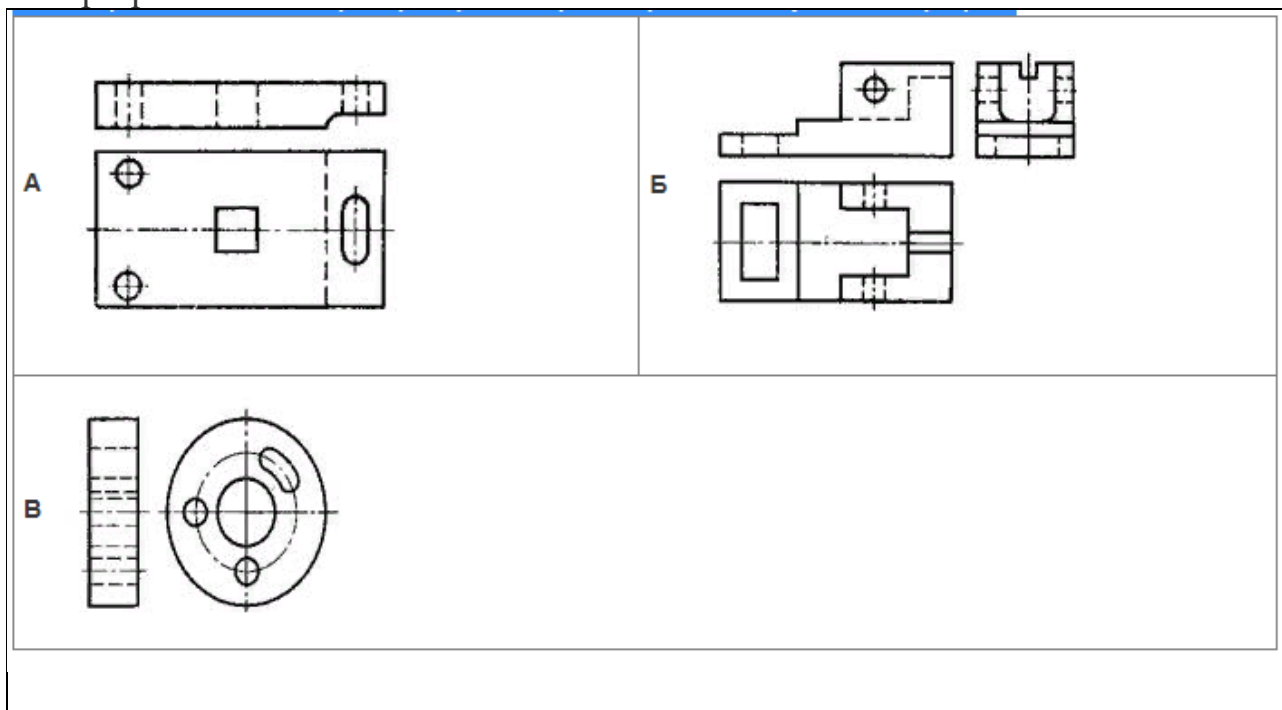
Составить пятистишие, раскрывающее то, что происходило на уроке: существительное, два прилагательных, три глагола, образное сравнение, мое отношение к изученному.

РАБОЧИЙ ЛИСТ СТУДЕНТА = «Сложные разрезы» (раздается студентам)

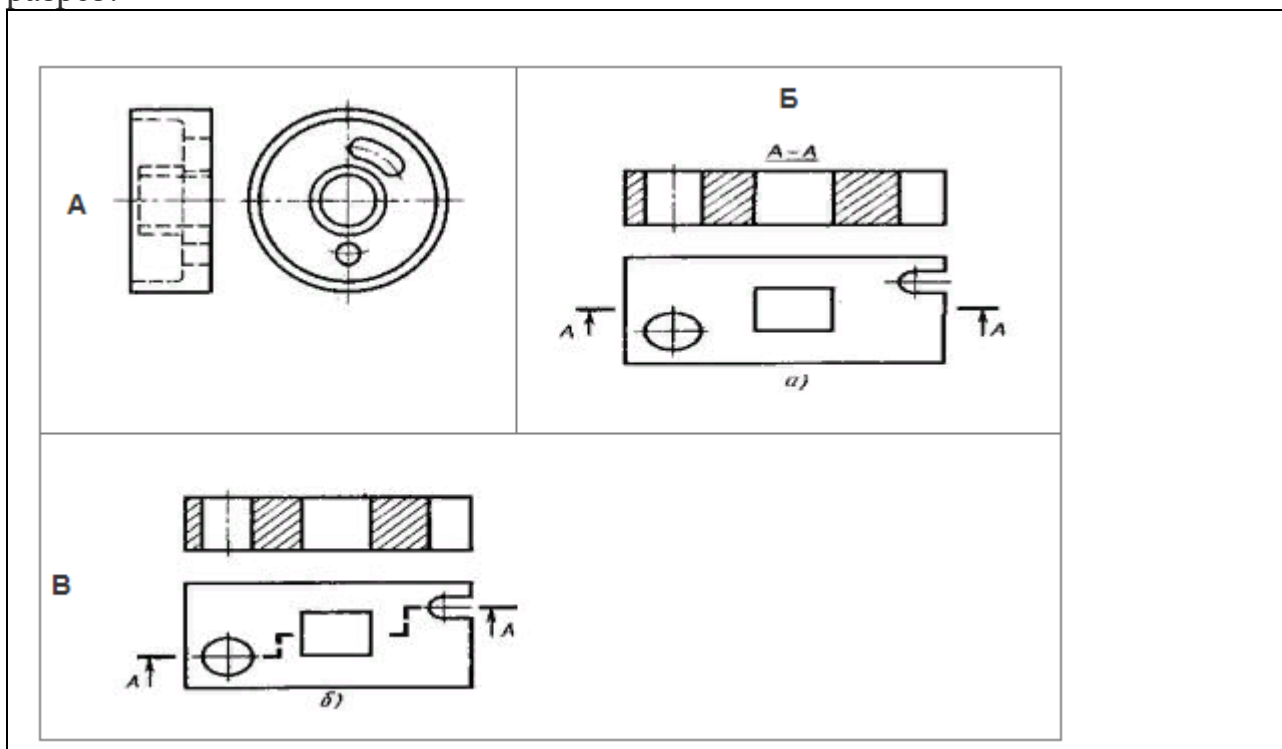
№ 1. На рисунке даны простые и сложные разрезы. Определите названия разрезов.



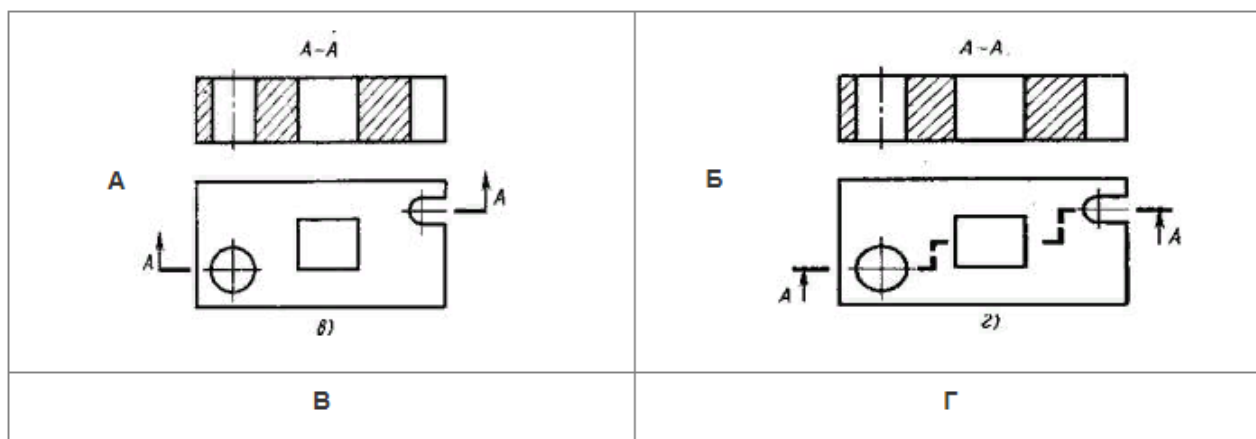
№ 2. Определите, в каких примерах целесообразно применить ступенчатый разрез?



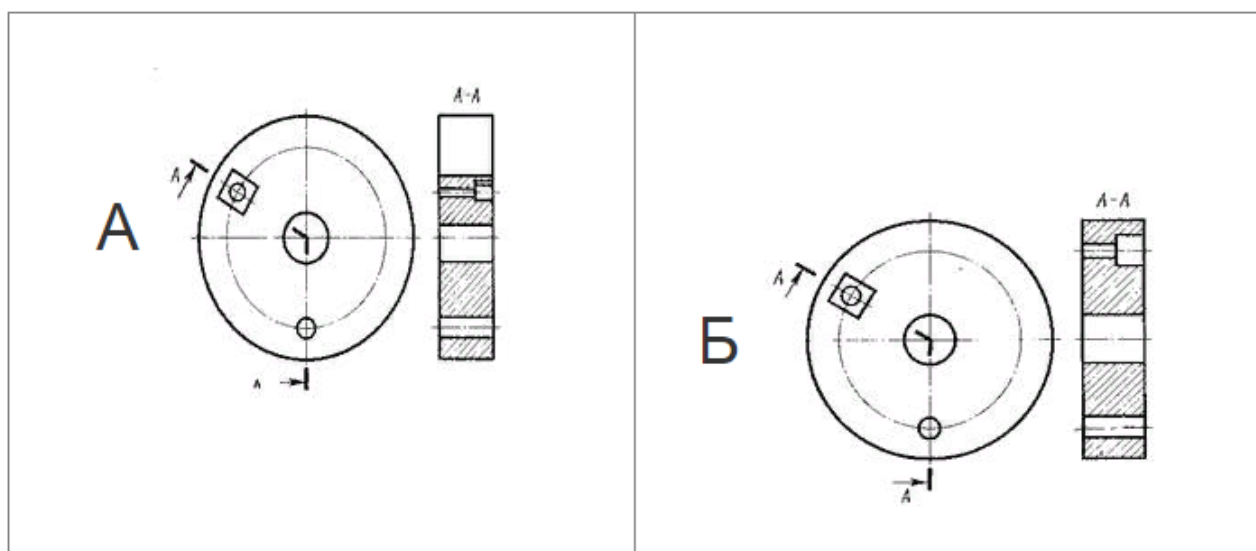
№ 3. Определите, в каких примерах целесообразно применить ломаный разрез?



№ 4. На рисунке только в одном случае разрез обозначен правильно. На каком чертеже ступенчатый разрез правильно изображен и обозначен. Исправьте ошибки остальных чертежей.



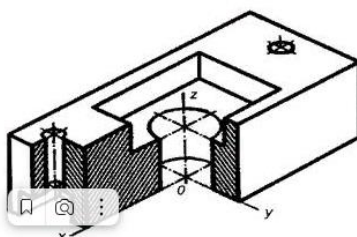
№ 5. На рисунке только в одном случае разрез обозначен правильно. На каком чертеже ломаный разрез правильно изображен и обозначен. Исправьте ошибки остальных чертежей.



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

а) составить тест закрытого типа по сложным разрезам (количество вопросов 6-8),

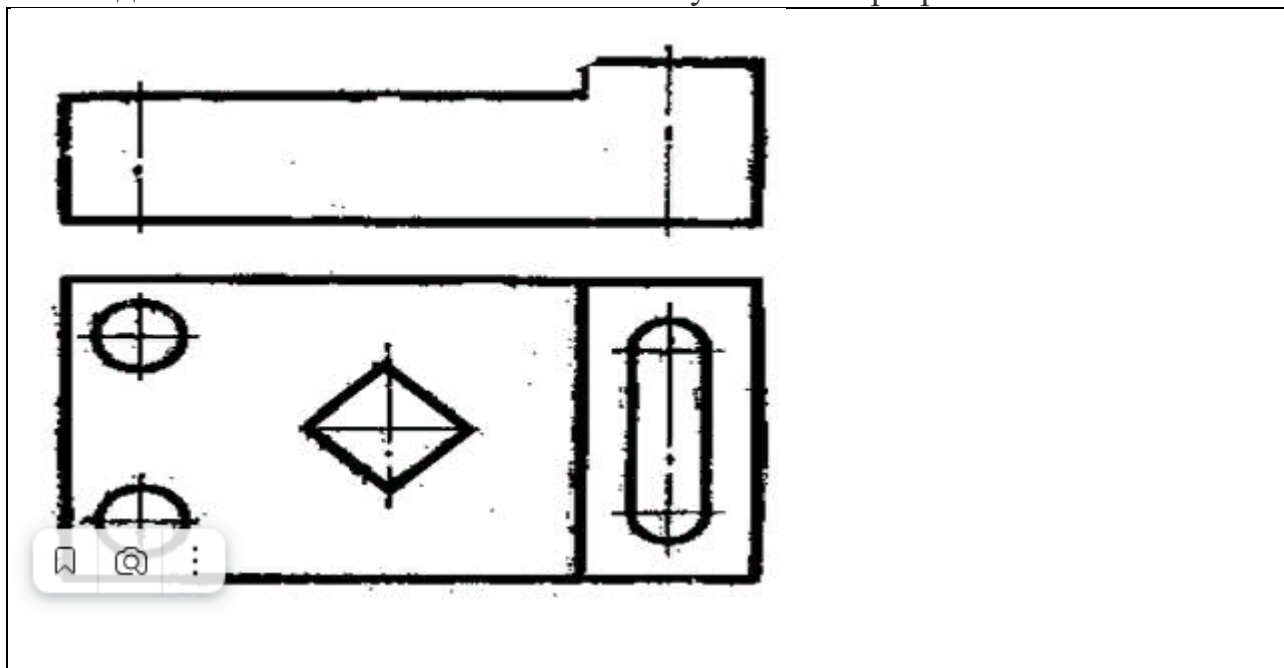
б) по наглядному изображению детали выполнить ее чертеж в необходимом количестве изображений с применением сложного разреза (без простановки размеров)



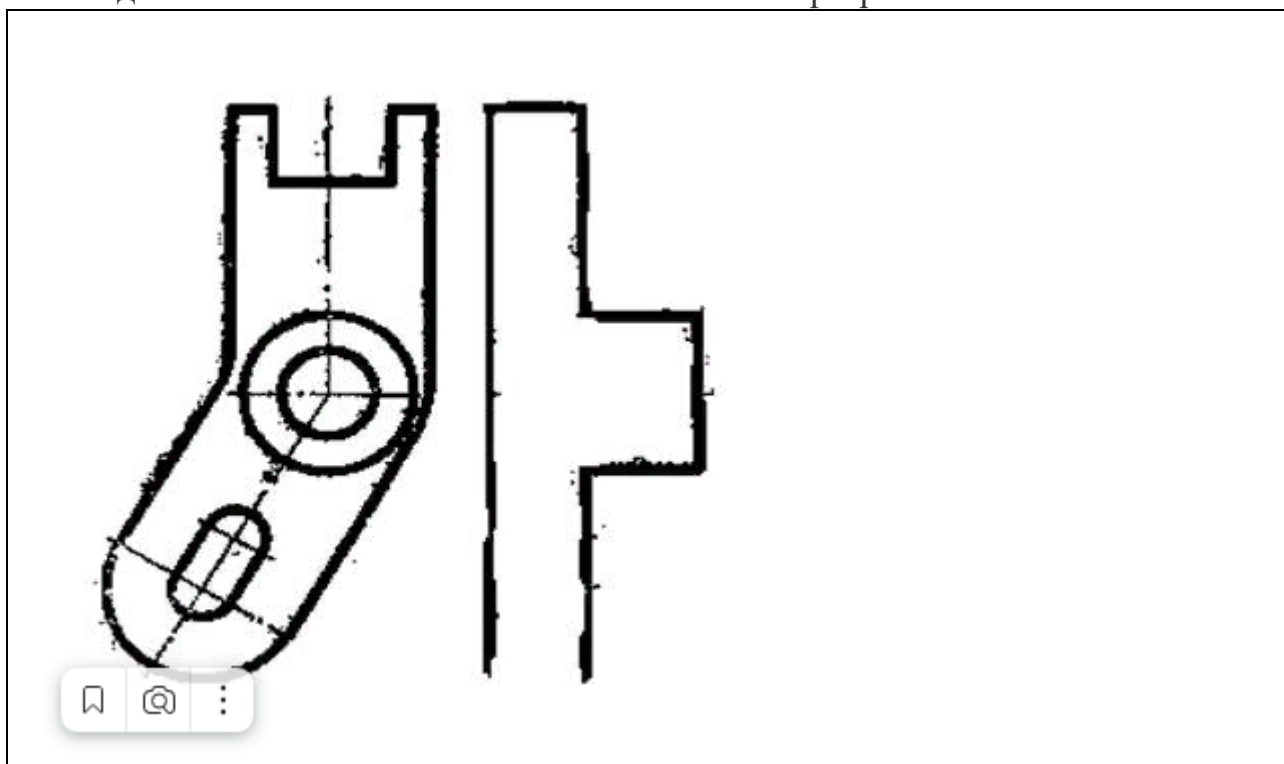
ГРАФИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

ФИО студента _____

Задание 1: выполнить и обозначить ступенчатый разрез



Задание 2: выполнить и обозначить ломаный разрез



КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ. ТЕМА: "ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ОРНАМЕНТ РЕЗНОЙ ШКАТУЛКИ"

Титов С.В.,
ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры»

Представлена разработка интегрированного урока инженерной графики, информатики, технологии. Выполнив чертеж геометрического орнамента в ручном и компьютерном виде, ученики смогут перенести его на изготовленные в мастерских деревянные шкатулки, затем выполнить резьбу. Данный урок проводят учитель черчения и учитель компьютерной графики. Представленный урок может использоваться в профессиональном, дополнительном образовании.

Цели: способствовать усвоению знаний учащихся о геометрическом орнаменте; формированию графических умений его выполнения вручную и на компьютере; совершенствовать умения в области декоративно-прикладной деятельности; воспитывать эстетические чувства и интерес к народному творчеству.

Вид урока: интегрированный

Тип урока: усвоения новых знаний и умений

Методы проведения: беседа, показ слайдов, графическая работа, компьютерное моделирование

Оборудование урока: компьютерный класс, мультимедийный проектор, слайд-фильм, чертежные инструменты и принадлежности, образцы шкатулок с резьбой, выставка книг

ОПОРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ (0,5 МИН.). *Учитель черчения и учитель компьютерной графики.*

- приветствие
- проверка отсутствующих
- проверка готовности класса
- психологический настрой класса на учебно-познавательную деятельность

2. ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ОБ ОРНАМЕНТЕ, ГЕОМЕТРИЧЕСКОМ ОРНАМЕНТЕ (4 МИН.)

А) Сообщение темы, целей урока, создание учебно-познавательной мотивации учащихся. *Учитель черчения.*

Б) Вступительная беседа об орнаменте, исторических фактах, назначении. *Учитель компьютерной графики.*

- Ребята, как вы думаете, что такое орнамент?

- *Каковы этапы его исторического развития?*

- *Для чего и где используют орнамент?*

Вывод и обобщение учителя.

Орнамент – живописное, графическое или скульптурное украшение, узор из сочетания геометрических, растительных или животных элементов.

Орнамент – это узор, построенный на ритмическом чередовании и организованном расположении элементов.

Термин «орнамент» связан со словом «украшение».

Орнамент является важнейшей частью народного и декоративно – прикладного искусства.

- *Ребята, назовите примеры использования орнамента в быту, повседневной жизни, мастерских на уроках технологии (мнения ребят).*

Обобщение учителя. Демонстрация слайдов, выставки шкатулок.

Орнамент служит для украшения зданий, одежды, предметов быта, оружия, широко применяется в книжной и прикладной графике, плакате и т.п. Орнамент можно нарисовать графическим материалом и написать красками, вышить или выткать из ниток, вырезать по дереву или вычеканить по металлу и др.

Орнамент может стать вещью, если его сплести в виде кружева (салфетка, воротник, скатерть и т.п.), цинковки или выковать из металла (светильник, поставец, ограда, ворота и др.). Орнамент может быть многоцветным (полихромным) и одноцветным (монохромным), выполнен на поверхности предмета выпукло, рельефно или, наоборот, углублен.

Основная задача орнамента – сделать предмет более нарядным и привлекательным, художественно выразительным.

В) Беседа о геометрическом орнаменте. Учитель черчения.

- *Скажите, пожалуйста, какие виды орнамента вы знаете и в чем отличие каждого из них?*

- *В чем особенность геометрического орнамента?*

Вывод и обобщение учителя.

В зависимости от характера мотивов различают следующие виды орнаментов: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный и комбинированный. На уроках технологии чаще всего используют геометрический орнамент.

Геометрический орнамент может состоять из точек, линий (прямых, ломаных, зигзагообразных, сетчато-пересекающихся), кругов, ромбов, многогранников, звезд, крестов, спиралей и др. Сложные орнаменты типа меандр, встречающиеся в искусстве Древней Греции, тоже можно отнести к геометрическому орнаменту.

Геометрический орнамент является одним из древнейших. С его помощью первобытный человек выражал свое представление о мире. Вначале это были простые, легко запоминающиеся знаки – символы: круг обозначал солнце,

прямая горизонтальная линия – землю, квадрат или ромб – поле, волнистая линия – воду. Их ритмическое расположение на предмете, возможность составления более сложных узоров побуждали к творчеству, развивали эстетические чувства человека и его мышление. Постепенно люди стали обогащать орнамент реальными наблюдениями и фантастическими мотивами, соблюдая при этом ритмическое начало узора, усложняя его содержание и эстетическую значимость.

Особенным разнообразием отличался геометрический орнамент в странах Востока.

Например, орнамент «гирих» в мусульманском искусстве представляет многообразные сложные переплетения.

3. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ (2 МИН.)

Устный фронтальный опрос. Учитель компьютерной графики.

- Что такое орнамент?
- Где используются орнаменты?
- В чем особенность геометрического орнамента?
- Какие требования предъявляются к выполнению орнаментов?

Вывод.

4. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПОСТРОЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ОРНАМЕНТА ДЕКОРАТИВНОЙ ШКАТУЛКИ (5 МИН.). Учитель черчения.

А) Сообщение задания: нас ожидает очередной этап выполнения творческого проекта «Декоративная шкатулка» - построение геометрического орнамента на бумажном формате, а затем - его компьютерное моделирование

Б) Анализ чертежа геометрического орнамента (показ слайда)

- Как называется данный орнамент, почему?
 - Какие геометрические образы составляют приведенный орнамент?
- Обобщение.*

В) Обсуждение алгоритма выполнения чертежа геометрического орнамента (с использованием слайда)

- Назовите алгоритм выполнения чертежа геометрического орнамента.
- Вывод.*

*Г) Графическая работа: выполнение чертежа геометрического орнамента
Анализ и оценка выполненных чертежей. Показ работ.*

5. ПОСТРОЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ОРНАМЕНТА РЕЗНОЙ ШКАТУЛКИ НА КОМПЬЮТЕРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ CORELDRAW (7 МИН.). *Учитель компьютерной графики.*

А) Беседа о соблюдении симметрии при выполнении орнамента. Учитель компьютерной графики.

-Скажите, а какие особенности при выполнении орнаментов вы заметили?

-Покажите на чертеже геометрического орнамента оси симметрии.

Обобщение, вывод учителя.

Особая тема – орнамент и симметрия.

Симметрией в искусстве называется точная закономерность расположения предметов или частей художественного целого.

Наиболее простым ее видом является зеркальная симметрия. Если узор можно разделить прямой линией на две равные части, каждая из которых как бы повторяет отражение другой в зеркале, то этот узор имеет зеркальную симметрию.

Плоскостью симметрии является линия, разделяющая смежные раппорты (франц. *rapport* — "ответ, отклик, возвращение, отношение, отзыв" - это минимально повторяющееся количество элементов в ряду для создания узора или орнамента). Осью симметрии называется линия, при полном обороте вокруг которой происходит неоднократное совмещение орнамента. Ось симметрии проходит через центр композиции узора перпендикулярно к его плоскости.

Б) Обсуждение алгоритма построения чертежа геометрического орнамента на компьютере

В) Формирование умений компьютерного выполнения орнамента в ходе практической работы

Задание: выполнить чертеж части геометрического орнамента резной шкатулки

Г) Распечатка готовых работ

6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (1 МИН)

Выполнить чертеж геометрического орнамента резной шкатулки (вручную и на компьютере).

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (0,5 МИН.).

В помощь учителям предлагается сопутствующая уроку [презентация](#).

Использованы альбомы с образцами орнаментов.

Рис. 1. Образцы растительного орнамента



Рис. 2. Примеры использования орнамента при оформлении изделий декоративно-прикладного искусства



Рис. 3. Геометрический орнамент

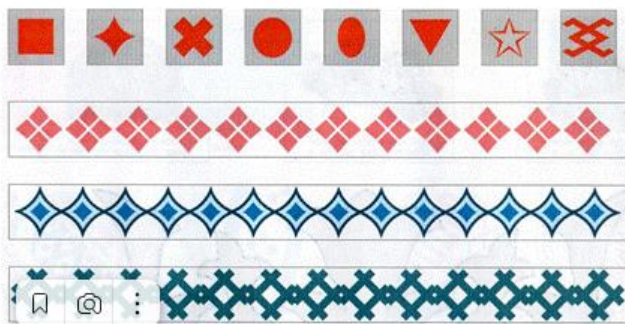


Рис. 4. Геометрический орнамент «гирь»



Рис. 5. Геометрический орнамент на резной шкатулке

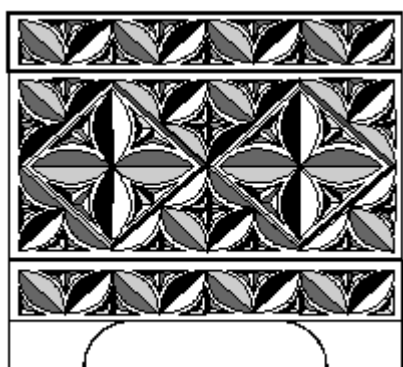


Рис. 6. Чертеж геометрического орнамента

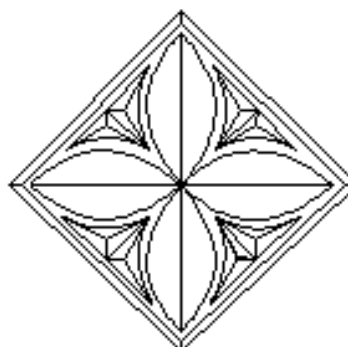
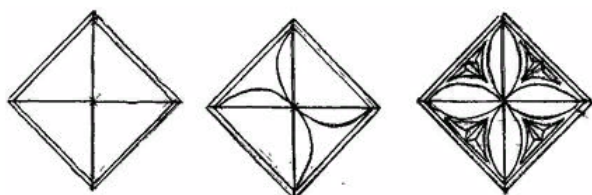
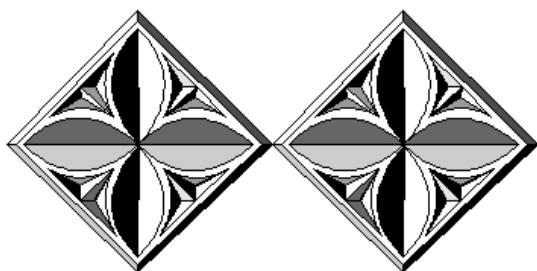
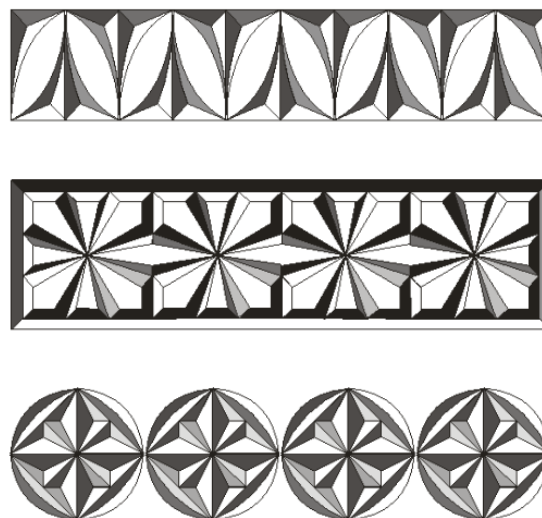


Рис. 7. Последовательность выполнения чертежа орнамента*Рис. 8. Ленточный орнамент**Рис. 9. Компьютерный вариант геометрического орнамента шкатулки**Рис. 10. Образцы ученических работ*

РЕБУСЫ НА УРОКАХ ЧЕРЧЕНИЯ, РИСОВАНИЯ, МАТЕМАТИКИ

Титов С.В.,

ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры»

Разгадывание ребусов, в которых использованы интересные сведения, способствует развитию познавательной активности учащихся, их сообразительности и фантазии.

Появились ребусы 400 лет назад во Франции. В России первые публикации ребусов относятся к середине XIX в.

Ребусы – загадочные рисунки, в которых слова и высказывания зашифрованы сочетаниями букв, цифр и других знаков, изображениями предметов домашнего обихода, животных, рыб, насекомых, деревьев, цветов, инструментов и т.д.

Чтобы использовать ребусы в учебной работе, учитель должен быть знаком с основными правилами их составления и разгадывания.

1. Названия всех предметов, изображенных в ребусах, читаются только в именительном падеже.

2. Если изображение предмета перевернуто, слово следует читать справа налево. Например, слово «дом» в перевернутом на рисунке виде читается как: «мод». Рядом изображена ель. В этом ребусе зашифровано слово «модель».

3. Если около рисунков стоят запятые, то в зависимости от их количества и расположения (в начале или в конце) от слова надо отнять одну или несколько букв.

4. Иногда из слова нужно убрать букву или заменить ее на другую. Тогда ее помещают возле слова в перечеркнутом виде или ставят знак замены «=».

5. Цифры, поставленные возле изображения, указывают на порядок, в котором нужно переставить буквы.

6. Изображение нот подменяют соответствующими словами.

7. Предметы могут быть изображены один над другим, или буквы разделяются горизонтальной линией (т.е. изображение их имеет вид дроби). В этом случае, соединяя слова, обозначающие изображенные предметы или буквы, надо использовать по смыслу предлог «на» или «под».

8. На поверхности одной буквы могут быть размещены другие. В этом случае следует добавить слог «по».

9. В ребусе может быть изображен фрагмент географической карты.

10. Если в ребусе встречаются буквы, отдельные или объединенные в слоги, они читаются, как обычно.

11. Если фрагменты предмета изображены пунктирными линиями, то на них не следует обращать внимание.

На уроках математики, черчения, рисования возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида, подобные задания имеют творческий характер и варьируемый уровень сложности. Их можно использовать на разных этапах урока: в начале урока, в ходе изложения нового материала, для закрепления. Начать урок можно с отгадывания кроссворда, при изложении нового материала включить «кусочек» культурологической игры, а для закрепления подойдут тест, викторина, ребус. Это удобно и для учителя, и для учащихся - разряжается напряженный ритм работы, выпадает несколько минут интеллектуального отдыха, повышается активность учащихся.

Все задания пробуждают интерес к учебному труду и развивают интеллект учащихся.

В каждой теме предложенных курсов выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу ребусов, кроссвордов, головоломок, шарад, викторин. Для ряда тем специально разрабатываются ребусы, содержащие понятия одной определенной темы, есть достаточное количество головоломок, включающих в себя основные понятия предмета. Решение ребусов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

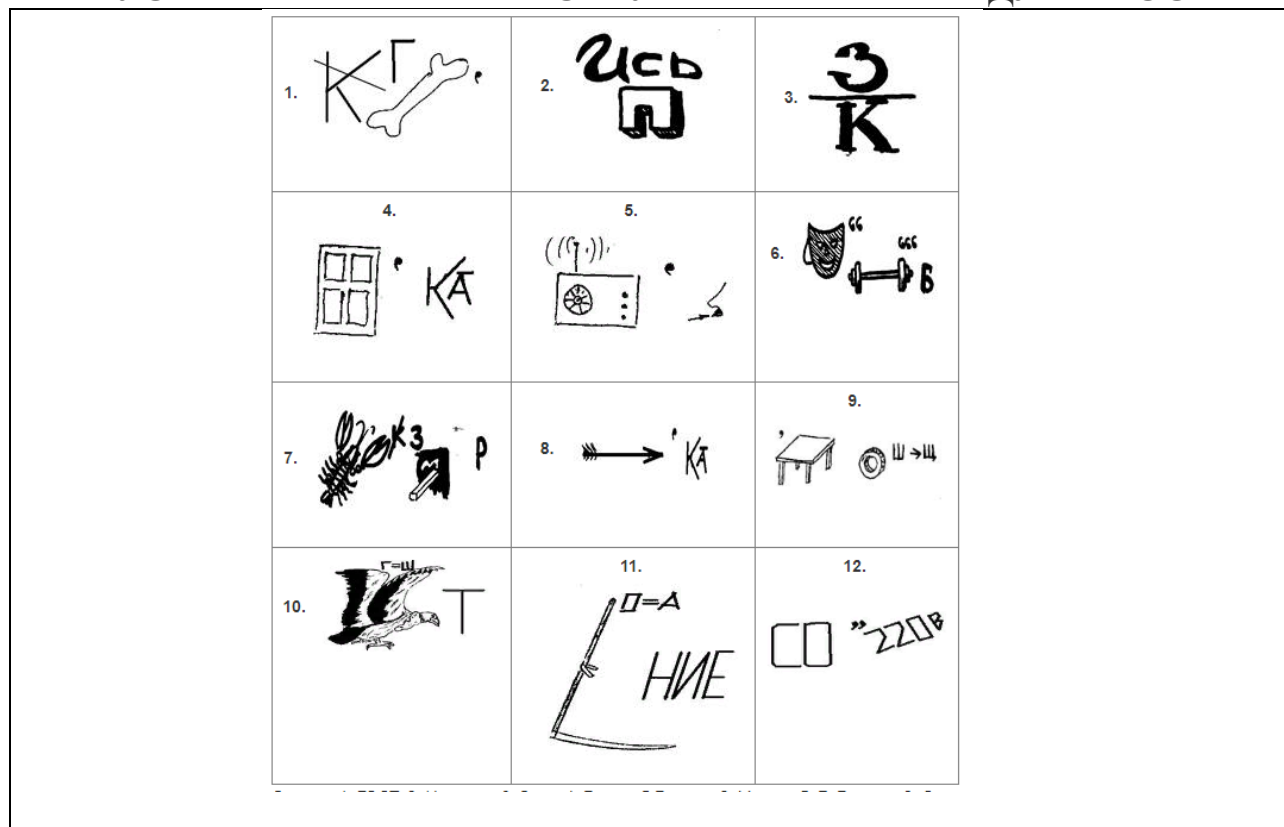
Большое разнообразие видов заданий даёт возможность выявить результаты усвоения учащимися разных компонентов содержания образования, контролировать уровень овладения разными видами учебной деятельности, умения воспроизводить и творчески применять знания.

На уроках математики, черчения, рисования (впрочем, как и на других предметах), а также во внеклассной работе, ребусы играют не только роль развлекательного момента, но и помогают развивать мышление и творчество, так необходимые для успешного изучения предмета, подготовки к ЕГЭ и широкому применению активизирующих технологий в других областях деятельности, в том числе при осуществлении самостоятельного образования.

Кроме того, использование на уроках готовых ребусов ведет к тому, что учащиеся с увлечением втягиваются в увлекательный процесс составления ребусов по различным предметам. Если учащимся, проявившим особый интерес к изучению отдельных направлений учебных дисциплин и способным к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности, предложить принять участие в разработке и тестировании данных заданий, это не только окажет стимулирующее воздействие на их творческий потенциал, но и позволит применить многие из созданных ими проектов в качестве наглядных учебных пособий, успешно внедрить практические результаты проектной работы в учебный процесс.

В моей работе приведены некоторые виды ребусов для проверки знаний учащихся по отдельным разделам нескольких предметов, имеющих глубокие межпредметные связи. Представленные задания предназначены для разных возрастных групп учащихся. Поэтому педагогу необходимо предварительно проработать их и сделать выборку для групп в зависимости от сложности вопросов. Представлен материал для нетрадиционной формы проверки знаний учащихся. Предлагаю собственные ребусы, которые можно использовать на уроках и внеаудиторной работе по черчению, рисованию, математике.

РЕБУСЫ «ЧЕРТЕЖНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»



Ответы: 1. Циркуль. 2. Пенал. 3. Стерка. 4. Транспортир. 5. Формат. 6. Шаблон. 7. Ластик. 8. Калька. 9. Лекало. 10. Ватман.

РЕБУСЫ «ОФОРМЛЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ»

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.

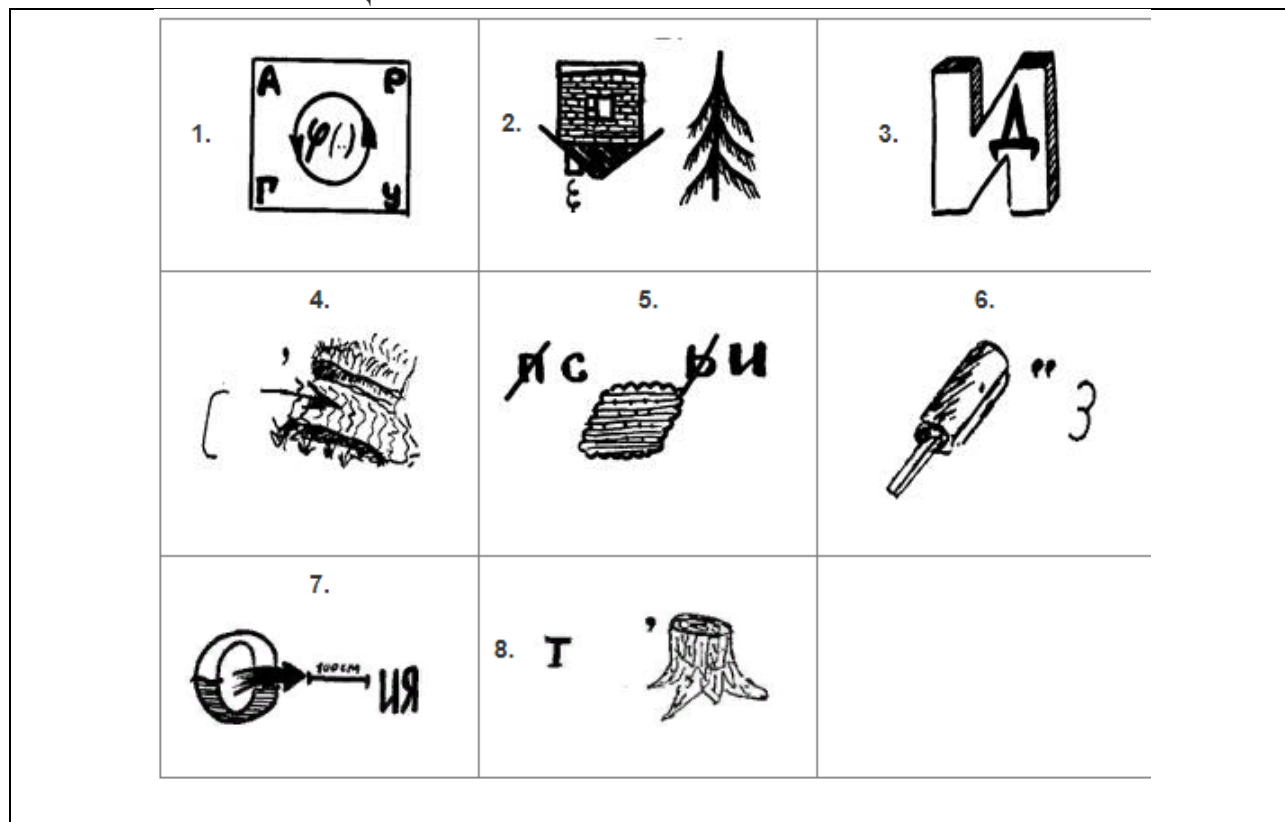
Ответы: 1. ГОСТ. 2. Надпись. 3. Знак. 4. Рамка. 5. Радиус. 6. Масштаб. 7. Размер. 8. Стрелка. 9. Толщина. 10. Шрифт. 11. Касание. 12. Сопряжение.

РЕБУСЫ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА И ИХ ПРОЕКЦИИ»

1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.
10.	11.	12.
13.		

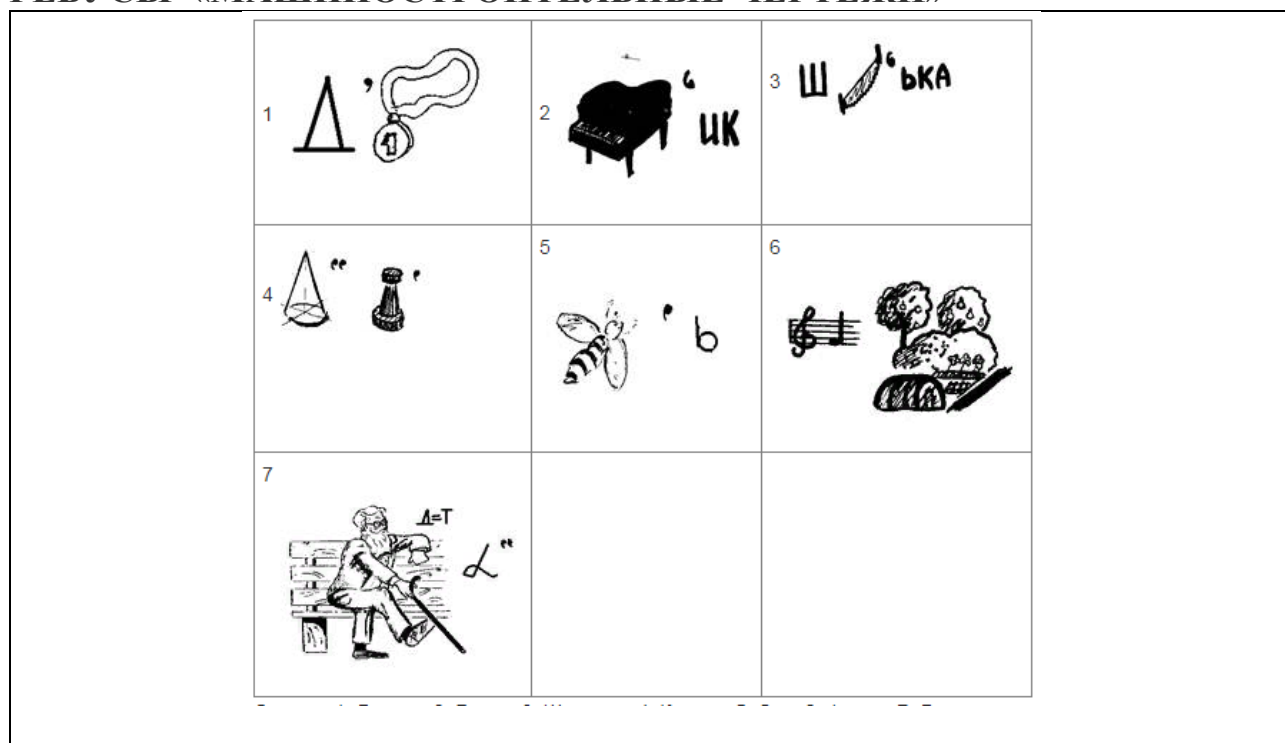
Ответы: 1. Призма. 2. Вершина. 3. Развертка. 4. Окружность. 5. Конус. 6. Пирамида. 7. Шар. 8. Конус. 9. Вершина. 10. Овал. 11. Овал. 12. Овал. 13. Куб.

РЕБУСЫ «ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»



Ответы: 1. Фигура. 2. Модель. 3. Вид. 4. Сечение. 5. Сечение. 6. Эскиз. 7. Изометрия. 8. Тень.

РЕБУСЫ «МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЕЖИ»



Ответы: 1. Деталь. 2. Ролик. 3. Шпилька. 4. Контур. 5. Ось. 6. Фасад. 7. Деталь.

Список используемой литературы:

- Березнев, А.В. Кроссворды, игры, загадки: Сборник/ А.В. Березнев – Ростов-на-Дону, 1998
- Вуджек, Т. Тренировка ума/ Т. Вуджет. –СПб., 1996
- Гильбух, Ю. З. Тренировка пространственного мышления/ Ю.З. Гильбух// Школа и производство. 1989. №№6-9
- Минский, Е.М. От игры к знаниям/ Е.М. Минский. – М., 1982
- Титов, С.В. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях задания по черчению /С.В. Титов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 207 с.

**СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Аделева Л.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»,
Отделение для обучающихся с ОВЗ*

Тенденции и перспективы развития общества, его экономики и социально-политической системы выдвигают новые требования к практической компетенции выпускников колледжей. Отсюда напрашивается вывод, что выпускники учебных заведений должны иметь не только багаж определенных знаний, но и широкий спектр практических навыков и умений. Но этот багаж знаний, практические навыки и умения бывает сложно применить на практике обучающимся с ОВЗ, в частности нашим обучающимся, которые получают профессию кондитера. Производственная практика для наших студентов, безусловно, является очень важной частью процесса обучения, и это, пожалуй, единственная возможность проявить свои знания в реальных условиях производства (у нас производственная практика заканчивает процесс обучения, то есть они проходят производственную практику всего один раз за два года обучения). Поэтому не следует лишать возможности студентов, что называется, «потрогать все руками». У наших обучающихся нет большого выбора производств, куда они могут пойти на практику, здесь важно, чтобы практика представляла собой площадку исследования будущей жизни человека работающего. Но, к большому сожалению, предприятия нашего города не заключают договор социального партнёрства. Дело в том, что наши студенты являются обучающимися отделения для детей с ОВЗ и работодатели не всегда идут нам навстречу и берут на практику наших обучающихся.

Хочу поделиться опытом организации производственной практики и трудоустройства наших обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Трудовая деятельность для человека является важным условием полноценной жизни. Она не только является способом экономически обеспечить своё существование, но и возможностью самореализации инвалидов, способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и

профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни.

Работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

Я работаю мастером производственного обучения в группах обучающихся с ментальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья по профессии «Кондитер». К сожалению, современное общество предъявляет очень много требований даже к здоровым детям, что уменьшает шансы трудоустройства выпускников с ОВЗ с сохраненным интеллектом, и в этой связи трудоустройство выпускников с ментальными нарушениями представляет особую проблему.

Подготовка рабочего тесно связана с конкретными задачами его будущей практической деятельности. Решению этих задач призваны способствовать учебная и производственная практики.

Производственная практика для обучающихся из числа выпускников школ 8 вида имеет свои особенности, связанные с их проблемами в развитии: замедленная реакция на производственные ситуации, вспыльчивость и неумение высказать свои мысли в процессе обучения, не всегда понятная речь. Именно эти особенности необходимо учитывать в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся во время производственной практики. Производственная практика направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Правильно организованная производственная практика – это первый этап будущего трудоустройства обучающихся, это тот период, когда обучающиеся могут непосредственно попробовать себя в роли кондитера и заявить о себе, что, несмотря на ограниченные возможности здоровья – многие из них могут хорошо выполнять свою работу.

Преподаватель должен следить за процессом прохождения практики студентами и обговаривать различные ее тонкости с руководителями практики от предприятия, так возможно разработать совместный план участия практиканта в прохождении практики, чтобы она охватила весь спектр теории, которую студент получил в процессе обучения, и предоставила возможность принятия реальных практических решений на предприятии. Цель колледжа – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного после окончания колледжа самостоятельно приступить к работе.

У нас в городе есть ОАО «Нижекамский хлебокомбинат», УОП «Нефтехим», куда на протяжении уже многих лет берут на производственную практику обучающихся по профессии «Кондитер». Многие обучающиеся остаются работать на предприятии и работают долгие годы. Так же наших обучающихся берут на производственную практику и АО «Челны-хлеб», куда устраиваются на практику, и в последующем – на работу наши иногородние студенты.

Производственная практика организуется так же и на предприятиях по месту проживания обучающихся с перспективой дальнейшего их трудоустройства.

Организация производственной практики требует дополнительной работы с предприятиями, проведение переговоров с руководством о готовности принять на практику обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Перед выходом на производственную практику для обучающихся организуется экскурсия на предприятие. Обучающиеся знакомятся с условиями труда, требованиями к выполнению работ, знакомятся с коллективом. Это помогает им в дальнейшем легче приспособиться к новым условиям.

Перед выходом на производственную практику обучающиеся проходят углубленный медицинский осмотр, инструктажи по правилам техники безопасности и закрепляются за опытными наставниками. В течении трех месяцев обучающиеся работают на рабочих местах и имеют возможность проявить свои способности. Таким образом, были трудоустроены 45 % обучающихся, проявивших свои способности, которым на момент производственной практики исполнилось 18 лет. Но не на одном из этих предприятий не созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися с инвалидностью и ОВЗ трудовых функций. Поэтому не все выпускники могут быть трудоустроены из-за отсутствия физической способности осуществлять некоторые функции, присущие здоровому человеку

При всем этом мы благодарны нашим партнерам, трудоустроившим наших выпускников с ОВЗ.

Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ – особая группа обучающихся, очень разнородная по своему составу, имеющая различные психологические и физические особенности. Психологические барьеры, обусловленные неуверенностью в себе, боязнью работать в коллективе или недооценкой своих знаний и возможностей, социальные барьеры, связанные с адаптацией инвалидов в обществе и взаимодействием с социумом расширяют круг проблем с которыми приходится сталкиваться выпускникам с инвалидностью и ОВЗ при трудоустройстве.

Выпускники, имеющие инвалидность, не могут устроиться по причине отсутствия специально созданных мест, с учетом их патологии, некоторые выпускники не имеют желания официально устраиваться на работу из-за боязни потерять пенсию, кому-то на момент окончания обучения нет 18 лет, работодатели не заинтересованы в приёме на работу лиц с ОВЗ, а если и принимают, то часто в качестве подсобных рабочих.

Трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам же нужно приспосабливаться к различным сферам жизнедеятельности

Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации и трудоустройстве этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя.

Наша задача помочь обучающимся с умственной отсталостью и ограниченными возможностями здоровья почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определенной профессиональной сфере, чтобы потом иметь возможность занять достойное место в социуме и идти по жизни с уверенностью, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха. Особенности заболевания не являются препятствием к достижению успеха, шанс на победу есть у каждого.

Список использованной литературы:

1.Алейникова С.Н. Эволюция отношения российского общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. \ Материалы 6 Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15.02-31.03.2014г.

2.Пугачёв А.С. Инклюзивное образование \ \ Молодой учёный- 2012- №10.- С.374-377.

3.Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.shtml [Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

4. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016.

5. Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения 13.03.2017.).

ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Камалова Л.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»,
Отделение для обучающихся с ОВЗ*

В данной статье рассматривается задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов.

«Абилимпикс» - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и

проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации. Одной из главных, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является: обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Ключевые слова: национальный чемпионат Abilympics; конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью; социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов.

Цель: Профессиональная ориентация учащихся на трудовой образ жизни, выявление и развитие способностей и интересов в соответствии с возможностями здоровья, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Материалы и методы: Методическое обеспечение российских конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью по видам трудовой профессиональной деятельности представлено на официальном сайте Абилимпикс Россия <http://abilympics.ru/about/>.

Прежде всего, на сайте представлены историческое описание развития движения, его миссия, цели и задачи, общая концепция развития. На сайте в обязательном порядке представлен список профессий.

Начиная с сентября 2018 года мы стали готовиться к региональному этапу соревнований. Подробно изучив задания, а задания через год не изменились, мы приняли решение поучаствовать, особенно когда подробно познакомились с правилами проведения конкурса. Я в данном конкурсе принимала участие как эксперт. Как эксперт я оценивала всех участников, кроме своего. Такая система судейства, имеет ряд преимуществ, таких как:

- Ваш участник находится в вашем поле зрения.
- Вы видите всю работу участников, включая того, которого готовили к данному конкурсу, что очень важно при подготовке к последующим конкурсам, то есть можете анализировать все успехи и неудачи.
- Происходит колоссальный обмен опытом в работе с другими экспертами, сопровождающими и работодателями.

Результаты и обсуждение: ранняя профориентация детей с ОВЗ, приобщение их к общественно – производительному труду, самореализации, успешной социально-трудовой адаптации в обществе; Повышение учебно-познавательной мотивации обучающихся с ОВЗ; Обеспечение раннего профориентационного развития, получение учащимися более глубоких профессиональных знаний, умений; Успешная социализация и профилактика асоциального поведения детей «группы риска»; Улучшение социальной, трудовой адаптации детей – инвалидов; Создание современной коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья с последующей успешной интеграцией в обществе.

Выводы: Создание и развитие комплекса последовательных действий позволило не только восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма студентов, но и усилить, воссоздать и сформировать заново способность наших обучающихся к полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу. На основе опыта участия в чемпионате Abilympics мы можем констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации обучающихся.

На современном этапе развития среднего профессионального образования довольно остро стоит вопрос мотивации обучающихся к обучению, привитие и укрепление интереса к выбранной профессии, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Стимулирование работы обучающегося - это особый, сложный вопрос, связанный с развитием мотивов учения. Психологами доказано, что соотношение мотива и цели образует смысл учения. Если цели самостоятельной работы соотнесены с мотивами обучающихся, то она приобретает для них личностный смысл. Знание и учет основных мотивов - одно из основных условий обеспечения успешности самостоятельной работы обучающихся. Одним из главных средств решения вышеуказанной проблемы является организация конкурсов различного уровня: внутри организации, в области, в стране.

Как известно, конкурс – это соревнование, соискательство нескольких лиц в различных областях с целью выявить наиболее выдающегося конкурсанта на победу. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации.

Конкурсы профессионального мастерства проводятся на разных этапах учебного процесса – на учебных практиках внутри колледжа, городских конкурсах, республиканских и Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства. С 2018 года обучающиеся нашего колледжа присоединились к движению Abilympics, что дает возможность обучающимся получить дополнительные компетенции, освоить новые программные продукты, научиться работать на новейшем оборудовании.

В НКТИ обучаются 187 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Такие обучающиеся обычно не проявляют активности для участия в каких либо мероприятиях колледжа, они не

замотивированы в обучении, так как считают себя менее успешными по отношению к другим обучающимся. Мастера производственного обучения неохотно берут на себя ответственность за подготовку таких обучающихся. И это проблема не только нашего колледжа. Возможным решением данной проблемы стало участие в движении Abilympics, профессионального и креативного что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Движение Abilympics эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы. На наш взгляд, профессия «Кондитер» является именно таким направлением подготовки. Многолетний опыт работы показывает, что мы помогли очень многим детям-инвалидам найти свое место в жизни, что является долговременным и профессионально выверенным процессом, поскольку социализация и адаптация у молодых людей с ограниченными возможностями протекает, как известно, медленнее и сложнее. Одну из главных ролей в формировании личности играет осуществление трудовой деятельности. Это обусловлено как творческим характером труда, так и способностью его субъектов участвовать в формировании новой социальной реальности.

Самое главное, готовясь и участвуя в конкурсе, обучающиеся научились работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи. Таким образом, в ходе подготовки мы способствовали социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. За период участия в чемпионате Abilympics мы определили для себя профессиональную социализацию, как двусторонний процесс, включающий: – вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества; – активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования. Участие в Abilympics может обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации своих выпускников посредством тесной связи с региональными работодателями и мониторинга их потребностей в профессиональной подготовке специалистов. Наши выпускницы-участники Abilympics успешно

работают по выбранной профессии, что является наглядным примером актуальности и необходимости работы в данном направлении.

Список литературы:

1. <http://abilympics.ru/about/> - официальный сайт Abilympics Россия
2. <http://rgsu.net/> - официальный сайт Российский Государственный Социальный Университет
3. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт министерства статистики рф
4. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: Электрон. Текст. дан. — Режим доступа: <http://abilympicspro.ru>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

*Венярская М.С.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»,
Отделение для обучающихся с ОВЗ*

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья стало проблемой не только специального образования, но и одним из приоритетных направлений деятельности всей системы образования Российской Федерации. Сегодня интеграция лиц с отклонениями развития в общеобразовательную и социально-культурную среду является закономерным этапом развития системы специального образования.

Среди наиболее существенных факторов, определяющих успешность инклюзивного профессионального образования, нужно назвать готовность общества понимать и разделять личные проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, условия семейного воспитания, организацию и качество образования данной категории детей, стабильность государственных гарантий материального обеспечения и социальной защиты лиц с отклонениями в развитии.

Уже на протяжении многих лет в нашем образовательном учреждении на отделении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мы обучаем детей по нескольким профессиям: кондитер, слесарь-ремонтник, швея, столяр-плотник, штукатур, садовник. К нам поступают абитуриенты в основном с такими нозологиями, как: органическое поражение головного мозга; стойкое нарушение познавательной деятельности (умственная отсталость); нарушение поведения и речи; заикание. Это дети, имеющие функциональные ограничения, не способные к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе. Они не умеют планировать свою деятельность,

нечетко предвидят ее результат, и не могут проанализировать условия, необходимые для решения той или иной познавательной задачи и оценить итог своей деятельности, поскольку сама познавательная задача на этом уровне не выделяется. Детей привлекает сам процесс деятельности. Некоторые, из числа детей с умеренной умственной отсталостью частично осознают свои умственные действия, и соответственно могут планировать деятельность и осуществлять ее в соответствии с замыслом, но анализ условий еще недостаточен, поэтому для достижения цели ребенок совершает различные пробы. У них часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний как чувство страха, обиды, боязни, стыда. Они в большей степени подвергнуты влиянию ближайшего окружения: отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на их личность и развитие в целом, либо помогает им это влияние компенсировать. Однако, каждый ребенок, каким бы он ни был - это, прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. Таким образом, наиболее актуальной проблемой становится роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации и основной целью педагога на протяжении всего периода обучения является обеспечение условий для скорейшей адаптации в коллективе, оптимального развития обучающегося с ОВЗ и его успешная интеграция в социуме.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в колледже организован сбор сведений о данных лицах и обеспечивается их систематический учет на этапах их поступления в колледже, обучения, трудоустройства. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый колледжем. Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нозологии) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения. Сбор данных сведений проводится по получении согласия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

Колледж располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья. Заведующая отделением, мастера производственного обучения осуществляют социальную защиту, выявляют потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяют направления помощи в адаптации и социализации, участвуют в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся в государственных органах и органах местного самоуправления.

Дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека проходит на семинарах в процессе повышения квалификации при изучении модуля по осуществлению инклюзивного образования. Педагогические работники знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

Принято считать, что все дети с ограниченными возможностями здоровья труднообучаемые и нетрудоспособные, но это представление ошибочное. Такие ребята, как правило, отличаются большим трудолюбием, дисциплинированностью и самостоятельностью, что характеризует хорошего рабочего. Главная задача педагогов состоит в том, чтобы своевременно в них все это выявить и развивать, а также необходимо, чтобы общество изменило свое отношение к таким людям, так как анализ факторов, обуславливающих эффективность социальной интеграции детей с отклонениями развития в общество, показывает, что отношение общества и его готовность к адекватному восприятию данной категории лиц остается практически нерешенной.

Инклюзивное образование требует определенных подходов в обучении таких детей. На уроках им предлагаются индивидуальные задания, часто они работают самостоятельно или совместно с другими обучающимися. Работа с такими детьми подразумевает кропотливый труд, ведь такому ребенку необходимо уделять значительно больше внимания, чем без нарушения развития. Поэтому на начальном этапе образования мы стараемся вызвать у них интерес к избранной профессии, готовность и способность к сотрудничеству с преподавателем, умение выполнять задание. А целью нашего обучения является формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, формирование и развитие навыков собственной жизненной компетенции (социального адаптирования), а также выявление и развитие творческих способностей.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: ВЛАДОС. 2003. - 368 с.
2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. - 80 с.
3. Кобрина Л. М., Данилкина М. Ю. Система специального образования как базис интеграции и инклюзии // Специальное образование: материалы VI

Междунар. науч. конф., 21–23 апр. 2010 г. / под общ ред. проф. В. Н. Скворцова. –СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. – Т. 2. – С. 197–203.

4. Кобрина Л.М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 14–18.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Белавина С.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»,
Отделение для обучающихся с ОВЗ*

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Этот процесс нелегкий и весьма длительный. Важно, чтобы выбираемая профессиональная деятельность соответствовала характеру индивидуума, его интеллекту и психологическим особенностям. Создание равных условий и возможностей участия в жизни общества для всех его граждан-одна из приоритетных задач, в которую решает сегодня наше государство.

Особую остроту и значение проблема выбора профессии приобретает для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение учащихся было сознательным, соотносимым с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий.

Успешное профессиональное самоопределение для учащегося с ОВЗ имеет большое значение, и если у него имеются отклонения в здоровье, особенно важно сделать правильный выбор. Неправильные установки при выборе профессиональной деятельности могут оказать отрицательное воздействие: привести к депривации социальной адаптации, ухудшению здоровья. Профориентация лиц с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности- задачу ее профессионального самоопределения. Овладение профессией-одно из условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, основное средство реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Проблема профориентации обучающихся с ОВЗ и трудоустройства была и остается высоко актуальной и трудноразрешимой, так как зачастую психофизические возможности учащихся не соответствуют уровню их притязаний. Реальный эффективный труд лиц с ОВЗ оказывается существенным образом затруднен по целому ряду объективных и субъективных причин. Среди них следует особо отметить такие, как отсутствие для лиц с ОВЗ специальных условий труда, социальной поддержки в поиске работы и закреплении на рабочем месте, недостаточное количество вакансий в доступной сфере

профессиональной деятельности. Отрицательное воздействие в профессиональной реализации играют личные и эмоциональные особенности. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки своих психофизиологических особенностей. Основными причинами затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ являются: недостаточно активная жизненная позиция; несформированность мотивов к трудовой деятельности; слабая информированность о профессиях и условиях труда.

Важным институтом социализации является система профессионального образования. Государством создаются условия для получения профессии лицами с ОВЗ. Особая роль отводится профориентации. Цель для обучающихся с ОВЗ-направленность на трудовой образ жизни, выявление и развитие способностей и интересов в соответствии с выбранной профессией; формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.

В ГАПОУ «НКТИ» с ОВЗ обучаются 190 человек. Образовательное учреждение обеспечивает профессиональную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом. Важная роль при этом отводится педагогическому коллективу, родительской общественности, специалистам соответствующих организаций и учреждениях, в которых учащиеся проходят производственную практику. Основу деятельности составляют такие принципы профориентационной работы как систематичность и преемственность, дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся, связь профориентации с жизнью, взаимодействие семьи с профессиональным учебным заведением, центром и т.д. Поэтому можно сказать, что главной задачей в образовательном учреждении является всестороннее развитие личности и активизация самих учащихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме.

В процессе проведения профориентационной работы мастер, педагог одновременно ведут работу по профессиональной адаптации детей, используя современные виды деятельности.

Первое непосредственное знакомство с будущими профессиями «Оператор швейного оборудования» и «Садовник» учащиеся получают ежегодно в День открытых дверей, который организуется в НКТИ ООВЗ для выпускников коррекционных школ и интернатов. Мастер в краткой форме дает информацию о профессии, проводит экскурсию по кабинетам теоретического и практического обучения, где в будущем учащиеся получают и закрепляют свои теоретические знания практикой. В дальнейшем профориентация осуществляется во время учебных и практических занятий, внеклассных мероприятиях.

В начальном процессе обучения учащиеся проходят тестирование. По уровню знаний обучающиеся делятся на две категории. В результате формируются группы, где более сильные оказывают помощь слабым.

Для обучающихся операторов швейного оборудования изначально проводились беседы на темы: «Выбор профессии-это серьезно», «Жизнь дана на добрые дела», «Труд и творчество как главный смысл жизни», «Чтобы люди были красивыми». Учащиеся уяснили, что больше всего ценится в данной профессии, какими знаниями и умениями должен обладать человек в этой профессии.

На занятиях теоретического обучения применяются разнообразные формы и методы работы. Особенно активно используются мультимедийные технологии. Уроки такого плана дают хорошие результаты по усвоению материала с дальнейшим применением его на практике. Занятия производственного обучения проходят в швейной мастерской, оснащенной производственными швейными машинами: МО-816 класса по лицензии фирмы «Джуки» (Япония), «Джаноме» 14, 15 классов, 1022-М класса. В производственном цехе учащиеся-швеи учатся различным операциям по пошиву фартуков, одежды, постельных принадлежностей. Для развития творческого потенциала, фантазии, внимания проводятся занятия по конструированию и моделированию. Активно используются приемы чертёжа и зарисовки разнообразных моделей.

Непосредственное знакомство с будущей профессией, требованиями, предъявляемыми к работникам, дети получили в ходе экскурсий, которые были проведены в: мини-ателье по пошиву и ремонту одежды, «ООО Нижнекамская швейная фабрика». Учащиеся получили информацию о современном производстве, состоянии рынка труда в легкой промышленности.

В ГАПОУ «НКТИ» создана материально – техническая база, позволяющая обучать детей основам цветоводства и ландшафтного дизайна. Имеются в наличии ручные цветоводческие инструменты и инвентарь, тележки, свой семенной фонд однолетних и многолетних цветковых растений. В производственном корпусе учащиеся знакомятся с видами профессионального оборудования, их назначением, техникой безопасности при работе с ними. Процесс производственного обучения включает обязательное применение предметов трудовой деятельности, что решает одну из важнейших задач профориентации-приобретение практического опыта в профессии.

В группе «Садовник» одно из главных направлений-комнатное цветоводство. Обучающиеся с ОВЗ ухаживают за комнатными растениями: рыхлят почву, протирают листья, поливают, опрыскивают, пересаживают цветы, занимаются профилактикой различных болезней. При этом учащиеся изучают, исследуют состояния условий жизни растений. Такие виды деятельности необходимы будущим садовникам. Результаты совместного труда мастера и учащихся – это профессиональные знания и трудовые навыки, коллективная работа. Все это благоприятно влияет на профориентацию обучающихся «цветовода» и «озеленителя».

Приспособление учащихся к содержанию и условиям трудовой деятельности происходит при работе в теплице и на территории образовательного учреждения. В условиях теплицы дети учатся выращивать цветочную и овощную рассаду из семян. На участке занимались благоустройством: разбили клумбу из многолетников, освоили виды ухода за цветником.

Успешной реализации профессионального становления способствует внедрение в учебный процесс компьютерных технологий. При составлении макетов ландшафтного дизайна учащимися были просмотрены учебные ролики, которые способствовали созданию проектов: «Спортивная площадка», «Дачный участок», «Детская игровая площадка». С целью ознакомления с особенностями ландшафтного дизайна зон отдыха, были организованы экскурсии в парки: «Семья», «Тукая».

Важной формой познания «мира профессии» стала экскурсия группы в теплицы МУП «Чистый город». Учащиеся познакомились с основными функциями работников, оборудованием. Дети приняли участие в подготовке грунта для высаживания рассады.

С целью успешной реализации профориентационной деятельности большое значение имеют конкурсы профессионального мастерства и научно-практические конференции.

Ежегодно учащиеся выступают в Республиканских Фестивалях и конкурсах под названием «Мир профессий Нижнекамска», «Лучший по профессии», на которых занимают призовые места. Выпускники должны не только освоить общие и профессиональные компетенции, но и ощущать потребность в постоянном их развитии. Учащимися групп «Оператор швейного оборудования» и «Садовник» были подготовлены научные работы по темам: «История создания швейной машинки», «История газонокосилки», с которыми они выступили на научно-практической конференции «Транспортные средства: от истории до инноваций».

Учитывая особенности профориентации обучающихся с ОВЗ, важно развивать коммуникативные навыки позитивную профессиональную перспектив, активную самостоятельную деятельность. Деятельную помощь в этом оказывает внеклассная работа.

Учащиеся групп посещают мероприятия, которые проводят работники Центральной библиотеки имени Г.Тукая. Дети участвовали в проведении мастер-класса по изготовлению «Топиария», а также в конкурсе «Поле чудес». На базе ГАПОУ «НКИ» были проведены выставка поделок «Дары осени», конкурсы «Мягкая игрушка» и «Проекты по ландшафтному дизайну». Одной из целей образования является формирование гармоничной личности.

В профориентационной деятельности не следует игнорировать процессы, которые происходят в социально-экономическом развитии страны. Как отмечают эксперты, в ближайшие годы профессиональная успешность будет сопровождаться необходимостью постоянного совершенствования, что, в значительной мере, определяется следующими факторами: резко возросшей

скоростью изменений; исчезновением границ между отдельными профессиями; интеллектуализацией профессий.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
2. Постановление Минтруда РФ от 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (приложение)
3. Романенкова, Д. Ф., Романович Н. А. Профессиональная ориентация абитуриентов- инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования/ Д.Ф.Романенкова, Н.А.Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 4 (20)
4. Романов М.Р. Реабилитация инвалидов. Вагриус. М., 2000 с.- 175
5. Липес Ю.В. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. – Москва: Теревинф, 2004. – 133 с.
6. Малер А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – Москва: Педагогика, 1988. – 128 с.
7. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 352 с

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Белавина С.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»,
Отделение для обучающихся с ОВЗ*

**«Социальная адаптация – процесс приспособления
человека к меняющейся социальной среде
с помощью различных социальных средств»
Л.Н. Боголюбов, доктор педагогических наук, профессор.**

Социальная адаптация - активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Проблема социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в условиях нестабильной социально-

экономической ситуации. Ребенок, ограниченный в развитии, должен быть готов к вступлению в самостоятельную жизнь, он должен уметь применять знания, умения и навыки и ту профессиональную подготовку, полученную в колледже, так как он сам не в состоянии выделить, осознать и усвоить те социальные структуры, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социуме. Поэтому одной из главных задач колледжа является не только формирование прочных знаний, профессиональной подготовки, но и обеспечение условий для выработки у них самостоятельности, творческой компетентности, чтобы в дальнейшей самостоятельной жизни, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, могли адаптироваться в жизни, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу. Решающую роль в социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеет получение специальности.

Целью получения профессии обучения в нашем колледже является подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному выполнению после окончания колледжа несложных видов работы. Эта цель достигается решением целого ряда задач в процессе трудового обучения: формирование технических и технологических знаний; развитие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья трудовых умений и навыков; воспитание положительного отношения к труду.

Качество работы по подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в производственном труде во многом зависит от материально-технической базы профессионально-трудоу обучения. В настоящее время в колледже имеется технически оснащенная швейная мастерская, который снабжен необходимым оборудованием, наглядными пособиями, таблицами и инструментами, позволяющими эффективно организовать работу. Для формирования навыков и умений кабинет обслуживающего труда разделен на 3 зоны:

- влажно-тепловая обработка ткани и швейных изделий;
- работа на швейных машинах;
- учебная зона.

С начала обучения девочки учатся организовывать свое рабочее место, бережно относиться к инструментам и материалам, пользоваться оборудованием с соблюдением всех правил техники безопасности, правильно носить спец. одежды. Усвоенные детьми организационные умения и навыки впоследствии закрепляются, как полезные привычки и облегчают переход к самостоятельной работе.

Четко организована работа по обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья швейному делу на уроках профессионально - трудового обучения, здесь они изучают основы швейного производства, учатся строить чертежи швейных изделий, изготавливать выкройки и раскладывать их на ткани. Осваивают технологию пошива: последовательность соединения

деталей, правила выполнения различных видов швов, порядок обработки отдельных деталей, способы отделки швейных изделий. Так же девочки осваивают основные приёмы работы на электрических швейных машинах. Приобретают знания о волокнах: натуральных, синтетических и химических. Знакомятся с профессиями швейного, прядильного и ткацкого производств. Учатся проводить влажно - тепловую обработку швейного изделия, делать мелкий ремонт одежды, шить фартуки, прихватки, платья, шорты, пришивание пуговиц, петель, наложение заплатки.

Выдающиеся педагоги М.С. Певзнер, В. А. Сухомлинский, К.Д Ушинский, К.С. Лебединская, Выготский и другие показали, что влияние деятельности на развитие детей зависит от эмоционального отношения к ней. Выполняемая работа с охотой, увлечением воодушевляет психические и физические силы организма и способствует их развитию, приносит радость и удовлетворение учащимся с ограниченными возможностями здоровья, когда им удаётся получить хороший результат, радость успеха вдохновляет ребёнка, положительное отношение к работе. Для таких учащихся это имеет особенно большое значение, т.к. не интересная однообразная работа способствует тому, что у них пропадает интерес к ней. На уроках практических занятий учащиеся с ограниченными возможностями здоровья занимаются изготовлением изделий, необходимых для эстетичного оформления изделия, необходимые в быту (салфетки, фартуки, постельные наборы, полотенца, прихватка и т. д.), т.е. ощущая полезность этой работы, проявляя творчество, закрепляя полученные знания и умения.

Немаловажную роль в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья играет наглядность, которая активизирует и направляет практическое мышление учащихся. Такой наглядностью являются предметные технологические карты, которые воспроизводят основные этапы изготовления изделия, состоят из предметных образцов, выполняемых операций. Использование технологической карты позволяет более осознанно приступить к практической работе над изделием. Применение технологической карты повышает активность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обостряет их внимание, способствует развитию умения ориентироваться в задании, планировать свои действия, умению пользоваться специальными терминами.

В социальной адаптации играет немаловажную роль правильная организация трудового процесса на уроках. При практической работе учащиеся объединяются в группы, в которой выбирается командир (ответственный) и распределяются обязанности по организации трудового процесса. Воспитательный эффект особенно велик тогда, когда сами обучающиеся принимают участие в организации трудового процесса и в оценке полученных результатов. Командир контролирует правильность выполнения операций. Если член команды допускает ошибку, а командир ее не заметил, он снижает оценку ему и себе. За выполненную работу несут ответственность все члены команды, и если один из команды допустил ошибку при выполнении

определенной операции, то общая работа показывает низкие результаты. За время работы в команде учащиеся с ограниченными возможностями здоровья используют и совершенствуют знания, умения и навыки, полученные на уроках и как, показывают наблюдения, такая организация урока оказывает положительное воспитательное влияние на формирование социальных навыков обучающихся. Это находит свое выражение в том, что учащиеся со временем более критично относятся к своим результатам, проявляют большую активность и заинтересованность в достижении лучших показателей. Радует то, что практически все они работают с большим интересом, плодотворно. К выполнению своей работы подходят со всей ответственностью. Это дает им возможность наглядно убедиться в результатах своего труда, что является лучшей мотивацией к дальнейшему освоению профессии «швея».

Таким образом, обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями. Выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в жизни.

Список литературы.

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

2. Постановление Минтруда РФ от 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (приложение)

3. Романенкова, Д. Ф., Романович Н. А. Профессиональная ориентация абитуриентов- инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования/ Д.Ф.Романенкова, Н.А.Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 4 (20)

4. Романов М.Р. Реабилитация инвалидов. Вагриус. М., 2000 с.- 175.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Конева Т.Н.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»,
Отделение для обучающихся с ОВЗ*

Аннотация. В данной статье рассмотрены различные методы взаимодействия обучающихся и преподавателя, направленные на развитие интереса к учебной и практической деятельности. Включение в процесс обучения мульт-медиа-технологий, связь предметного содержания с жизнью, введение элементов активного метода обучения, учет индивидуальных особенностей обучающихся при которых необходимо деление группы на подгруппы, применение кейс-технологий в которых обучающимся дают возможность, самостоятельно осмыслить и найти пути решения для ситуации, имеющей отношение к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу.

Ключевые слова: современные технологии, социализация, самореализация, активный метод, кейс-технологии.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Достижение этой цели становится возможным благодаря использованию современных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка обучающихся к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях, в связи, с чем возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. А при организации современного коррекционного обучения остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. И внедрение в учебный процесс новых технологий, их правильное использование позволяют добиваться положительной динамики в обучении.

Не секрет, что применение наглядных средств обучения облегчает восприятие материала, тем самым повышается качество умственной деятельности обучающихся, возрастает мотивация к обучению. Это особенно актуально для работы по адаптированным программам профессионального обучения.

И как один из примеров – внедрение в учебный процесс мульт-медиа-технологий, где использование таких форм наглядности, как: таблицы, графики, диаграммы и т.д. играет существенную роль в развитии познавательной деятельности обучающихся.

Как и все остальные люди, человек с ограниченными возможностями в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Поэтому здесь актуально применение такой технологии, как связь предметного содержания с жизнью.

Преимущество данного вида технологии заключается в развитии интереса к учебному труду и тем самым обеспечивает прочные результаты обучения, так как основаны на собственном опыте.

Еще одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов активного метода обучения.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники учебных занятий.

Практика должна быть организована таким образом, чтобы круг формируемых умений постепенно расширялся и последовательно усложнялся. Но здесь следует учитывать, что учебные возможности учащихся проявляются по-разному. И чтобы не снижать общий уровень усвоения программы, необходимо учитывать индивидуальные различия учащихся. Здесь используются такие общеизвестные методы, как разделение группы на подгруппы по способностям и степени обучаемости, снижения уровня сложности задания (или уменьшение его объема) для отдельных учащихся.

Особенно эффективно применение активных методов обучения при выполнении творческих практических заданий.

Здесь можно отметить такой важный момент, как вовлечение в творческий процесс слабоуспевающих учащихся. У них возникает желание создать подобное задание и меняется представление о своих собственных возможностях. При этом к числу используемых преподавателем мотивов, также выступают: творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий, эмоциональная вовлеченность, что очень важно при коррекционном обучении.

Наряду с широко распространенными методами активного обучения также можно применить кейс - технологии.

Кейс-технологии- одна из форм интегративного и интерактивного обучения: метод коллективного решения поставленной задачи, проявления себя в исследовательской деятельности, умножение имеющихся знаний, развитие теоретического мышления, углубление в какую-либо область знаний для достижения желаемого результата.

Суть этой технологии в том, что обучающимся предлагается осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношение к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу.

Кейсы бывают следующих видов: практические, обучающие, научно-исследовательские. Наиболее адекватным и продуктивным в работе с детьми с особыми образовательными потребностями будет использование практического вида кейса.

Задачей практического кейса является разрешение какой - либо жизненной ситуации, а, как нам известно, первичной задачей специального (коррекционного) образовательного процесса является подготовка обучающихся к успешной социализации.

При данном виде кейс имеет стандартную оболочку:

- вид кейса – практический кейс;
- содержание кейса – жизненные ситуации;
- цель создания кейса - познание, понимание жизни.

При этом учебное значение такого кейса может сводиться к закреплению ранее усвоенных знаний, умений, навыков. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке обучающихся.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- быть ориентированным на коллективную выработку решений;
- иметь несколько решений, много альтернативность решений (принципиальное отсутствие единственного решения), чем провоцировать дискуссию).

Преподаватель, решивший практиковать кейсы, должен быть готов к тому, что доля затраченного времени на подготовку и реализацию занятия увеличится. Но результат того стоит потому что, образовательная деятельность в режиме кейс – технологий предоставляет больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время. Тем более, что в жизни обучающимся пригодится умение формулировать вопрос, логически мыслить, делать собственные выводы, аргументировать ответ, отстаивать свое мнение.

Навыки, которые развивает кейс-технология:

- аналитические (умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать её; мыслить чётко и логично);
- практические (формирование на практике навыков использовать теорию, методы и принципы);
- творческие (генерирование альтернативных решений);
- коммуникативные (умение вести дискуссию, убеждать, использовать наглядный материал и другие медиа средства, объединяться в группы, отстаивать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий и убедительный отчёт);
- социальные (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположные мнения, контролировать себя и т. п.).

Следует также отметить тот факт, что эффективность кейс – технологий в том, что она достаточно легко может быть соединена с другими методами обучения, как например Метод ситуационно-ролевых игр.

Этот способ позволяет расширить опыт участников анализа, предъявляя им неожиданную ситуацию, в которой предлагается принять позицию (роль) участников, осуществить способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению. Во время «разыгрывания ситуаций в ролях» участники исполняют роль так, как сами считают нужным, самостоятельно определяя стратегию поведения, сценарий, планируя результат.

Главный смысл кейс – технологий сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности, что, разрешает первичную задачу по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Современные технологии в образовании, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья несомненно пользуются успехом и положительно влияют на процесс обучения. Они позволяют повысить интерес обучающихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Использование современных технологий параллельно меняет и содержание деятельности преподавателя, который становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Список использованной литературы

1. Ваганова, О. И. Метод кейсов в профессиональном обучении // Учебно-методическое пособие – 2011 – Н. Новгород: ВГИПУ – [Электронный ресурс]. URL: <http://mognovse.ru/cqx-vaganova-o-i-metod-kejsov-v-professionalenom-obuchenii-stranica-2.html> (дата обращения: 01.04.2024)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сибгатуллин К.И.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»*

Сегодня мы поговорим о задаче, которая стоит перед каждым из нас, как перед педагогами, – о формировании конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Рынок этот – динамичный, требовательный и постоянно меняющийся, особенно в сфере информационных технологий.

Посмотрите вокруг: цифровая трансформация проникла во все сферы нашей жизни. От сельского хозяйства до космических исследований – везде нужны квалифицированные специалисты. Компании ищут не просто выпускников с дипломом, а готовых к работе, обладающих актуальными знаниями и практическими навыками, способных быстро адаптироваться к новым технологиям. Наша задача – не просто дать знания, а сформировать профессионала, востребованного рынком труда.

(Ключевые аспекты, 3 минуты) Что же, на мой взгляд, является ключевым в формировании таких специалистов?

- Актуальность знаний: Книги, учебники – это фундамент, но IT-сфера не стоит на месте. Мы должны постоянно обновлять учебные программы, знакомить студентов с новейшими технологиями, языками программирования, фреймворками, облачными сервисами, трендами в AI и Big Data. Использовать в обучении реальные кейсы и проекты, максимально приближенные к задачам, с которыми они столкнутся на работе.

- Развитие практических навыков: Теория без практики мертва. Лабораторные работы, курсовые проекты, стажировки в реальных компаниях – всё это позволяет студентам применить полученные знания на практике, научиться решать реальные проблемы, работать в команде, осваивать современные инструменты разработки. Необходимо сотрудничество с IT-компаниями, организация мастер-классов, хакатонов, конкурсов профессионального мастерства.

- Формирование "soft skills": Технические навыки – это важно, но не достаточно. Умение общаться с заказчиком, работать в команде, эффективно презентовать свои идеи, грамотно планировать время, аналитически мыслить, постоянно учиться новому – всё это "мягкие навыки", которые не менее важны для успешной карьеры в IT. Мы должны активно развивать эти навыки у наших студентов через проектную работу, тренинги, деловые игры.

- Развитие самостоятельности и инициативности: Рынок труда требует специалистов, способных самостоятельно принимать решения, искать информацию, находить нестандартные решения. Наша задача – стимулировать самостоятельность студентов, поощрять их инициативы, давать им возможность экспериментировать, ошибаться и учиться на своих ошибках. Поддержка студенческих научных проектов, участие в конференциях, конкурсах – это отличный способ развить эти качества.

- Непрерывное самообразование: В сфере IT невозможно стоять на месте. Мы должны привить студентам привычку к постоянному самообразованию, научить их эффективно искать информацию, осваивать новые технологии, следить за трендами. Необходимо показывать важность онлайн-курсов, участия в сообществах, чтения профессиональной литературы.

Наша роль как педагогов – не только транслировать знания, но и быть проводниками, наставниками, помогающими студентам сформировать необходимые навыки и качества. Мы должны быть в курсе последних тенденций в IT-индустрии, постоянно повышать свою квалификацию, делиться своим опытом и вдохновлять студентов на новые свершения. Мы должны создавать образовательную среду, способствующую развитию конкурентоспособных специалистов.

(Заключение, 1 минута) В заключение, хочу подчеркнуть, что формирование конкурентоспособных специалистов – это наша общая задача. Объединив наши усилия, применяя современные методы обучения, сотрудничая с IT-компаниями, мы сможем подготовить выпускников, которые будут востребованы на рынке труда и внесут свой вклад в развитие IT-индустрии нашей страны. Благодарю за внимание!

Заметки для педагога:

- Включите в выступление конкретные примеры из своей практики.

•Постарайтесь сделать выступление интерактивным, задавайте вопросы аудитории.

• Будьте искренни и увлечены своей темой.

• Следите за временем.

•Визуальное сопровождение (слайды) помогут сделать выступление более наглядным и запоминающимся. На слайдах можно представить ключевые тезисы выступления, графики и диаграммы.

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Бубнова С.В.,

*ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»,
Филиал в г.Агрыз*

Студенческий возраст – особенный период развития человека, когда происходит формирование профессионального мастерства и воспитание будущего специалиста в высшем или среднем профессиональном учебном заведении. Важнейшей составляющей успешности учебной и в дальнейшем профессиональной деятельности, а также удовлетворенности профессией и положительного отношения к ней является высокая мотивация учения. Одна из главных проблем в области современного образования связана с демотивированностью большинства студентов к учебной деятельности, изменением системы ценностей молодежи в области образования, в которой ведущей целью становится не сам процесс познания и овладения определенной профессией, а получение диплома, что, в свою очередь, приводит к снижению показателей качества обучения.

Мотивация в переводе с латинского - система стимулов, побуждающих человека к выполнению действий.

Нравится нам это или нет, но мы всегда убеждаем студентов в своей правоте. В том, что мы знаем больше, чем они думают. Мы ждем, чтобы они единогласно признали, что мы – самые умные и всегда во всем правы. «Усердно учись и перед тобой будут открыты все двери успеха!» – таков главный посыл преподавателя к студенту. Наша постоянная цель – изменить отношение ученика к нашим предметам с негативного или нейтрального на позитивное и воодушевленное. Однако нам это часто, увы, не удается.

«Нам скучно!», «Нет, вы не правы!», «Мы с вами не согласны!», «Вам не удалось меня убедить!», «То, что вы предлагаете, нам неинтересно!»

Эти и подобные реплики – наиболее частый ответ на наши попытки убедить ученика. Почему мы получаем отказ? Потому что чаще всего мы убеждаем студента, используя метод аргументации. Наше убеждение звучит примерно так: «Вы должны изучать этот предмет, потому что...» – и далее следуют логические аргументы, стандартные в ситуации убеждения. Однако... Наши аргументы часто имеют обратный эффект! Чем больше аргументов мы приводим, тем сильнее вызываем негативную реакцию и даже раздражаем нашего студента.

Сначала он с нами спорит, потом пытается подловить на логических неточностях, а затем и вовсе категорически отказывает нам. Он отказывает нам, потому что, даже будучи согласным с нашими аргументами, он попросту... не хочет! – с нами соглашаться. Именно – не хочет! А когда человек не хочет, ни один аргумент не убедит его принять противоположную точку зрения.

Добиться согласия самых несговорчивых учеников учиться можно одним совершенно уникальным методом, имя которому – мотивация! Мотивация – это такой жанр общения, при помощи которого мы добиваемся «я хочу!» нашего студента. Инструменты мотивации – это слова-мотиваторы, которые апеллируют к ключевым потребностям наших молодых людей. Мотивация – это настоящее искусство общения с людьми. Именно мотивация позволяет всего одним или несколькими словами кардинально менять мировоззрение, поведение, ценности и поступки людей.

Для успешной мотивации не нужны длинные речи. Наоборот, чем короче обращение, тем больше у него шансов изменить точку зрения собеседника. Именно поэтому «королева мотивации» – это краткая словесная мотивация. Всего одно или несколько слов – и студент на вашей стороне! Как этого достичь? Давайте разберем самые сильные приемы мотивации на примерах.

Прием 1. Самый главный! Слово, быющее точно в потребность.

Наша главная ошибка, когда мы мотивируем ребят, – то, что мы произносим одни и те же слова, используя со всеми одни и те же аргументы. Например, агитируя всех учеников участвовать в мероприятии, мы всем говорим одно и то же: – *Ребята, примите участие в мероприятии! Там будет интересно! Вам понравится!*

В результате на мероприятие явятся 30–40 % из тех, кто на самом деле мог бы явиться, если бы был замотивирован. Придут только те, чья ключевая потребность – «чтобы было интересно». Остальные не придут вовсе не потому, что «мероприятие им не нужно», а потому что они не знают, что «мероприятие им нужно». Просто у них другие ключевые потребности, и чтобы их заинтересовать, нужно произнести ключевые слова их потребностей. Помимо потребности в интересе, существуют еще как минимум 5 типичных ключевых потребностей людей. Вот они:

1. Потребность в статусе: самое главное для человека – признание других людей, похвала и уважение. Для людей с данной потребностью наша мотивация к участию в мероприятии будет звучать так: – *Мы организуем мероприятие очень высокого уровня! Там будут высокопоставленные гости. Вы сможете показать себя!*

2. Потребность в общении и позитивных отношениях с окружающими. Чтобы замотивировать их, приглашение на мероприятие должно звучать так:

– *Ребята, там будет весело, много отличных студентов, душевное общение и возможность приобрести новых друзей!*

3. Потребность во власти и контроле. Для студентов с данной ключевой потребностью мотивирующее обращение нужно произносить так:

– На этом мероприятии вы узнаете много новой информации, укрепите свое влияние и авторитет в группе!

4. Потребность в порядке и соблюдении правил. Ребятам с данной потребностью следует сказать:

– В соответствии с традициями колледжа мы все обязаны посетить это мероприятие, чтобы соблюдать порядок и быть в курсе инноваций.

5. Потребность в поддержке и помощи окружающих. Обладателям данной потребности нужно говорить следующее:

– Помогите нам провести достойное мероприятие! Нам очень нужна ваша помощь. Со своей стороны, мы поможем вам в ваших проектах!

Итак, у каждого человека существует ключевая потребность – та самая, которая является самой значимой и главной для человека в данный момент времени, определяя его поведение и поступки.

Прием 2. Предложение желанной роли.

Интересно, что студенты порой отказываются делать что-либо и выглядят незаинтересованными только потому, что роль, которую они вынуждены играть в той или иной ситуации, им не нравится. Достаточно лишь предложить им роль, которая им нравится, или просто напомнить об их любимой роли и ее важности для окружающих, и они кардинально меняют свое отношение к ситуации от безразличного к заинтересованному.

Не случайно типичное «мотивирующее обращение» – «будь другом»:

– Будь другом, помоги мне, пожалуйста! Мы предлагаем человеку роль нашего друга и тем самым мотивируем нам помочь. Известным педагогическим и воспитательным приемом является похвала «на перспективу», когда слова «ты же добрый, хороший, заботливый, ответственный и надежный, светлый человек», сказанные ученику с некоторым «авансом», стимулируют его – и правда! – совершать добрые, позитивные поступки, соответствуя этой роли, которая ему явно нравится. Предложение человеку желанной роли способно творить с ним настоящие чудеса! Все очень просто! Не называйте ребят «разгильдяями и лентяями», постоянно ругая их по разным поводам, а наоборот, чаще говорите им: «непобедимая армада», «супергерои», «команда лидеров», а также постоянно подбадривайте, воодушевляйте, говорите им «вы – молодцы», «вы – лучшие», «так держать!». Ребятам нравится быть «молодцами» и «лучшими», и, когда они чувствуют, что их именно так воспринимают, они готовы, в буквальном смысле, «свернуть горы».

Прием 3. Давайте вместе! Помогите мне!

Вовлечение – один из сильнейших способов мотивации. Не случайно, когда хотят помирить людей, им предлагают совместную деятельность и призывают к взаимопомощи. Три главных инструмента объединяющей мотивации – вовлечение, просьба о помощи и объединение – поистине творят чудеса, превращающих врагов в друзей и союзников.

«Дорогие ребята! Я знаю, как вам всем сейчас нелегко. Но это – всего лишь мероприятие, и от вас зависит выступим мы на нем достойно, или с треском провалимся. Пожалуйста, помогите своим одноклассникам подготовиться». Если

вы хотите расположить к себе студента, сделать его своим союзником и устранить его негативное отношение, просто скажите ему: «Помоги, пожалуйста! Давай действовать вместе!»

Прием 4. Действуйте!

Призыв к действию – это удивительно сильный инструмент, воодушевляющий и вдохновляющий людей на кардинальные перемены. Призыв к действию поистине творит чудеса мотивации. Поэтому, когда вы услышите от своих студентов: «Мы не собираемся выполнять ваши дурацкие правила!» ваш ответ должен быть краток и прост: «Не собираетесь? Хорошо. Предложите мне свои!» Такой ответ произведет на ваших ребят сильное и позитивное впечатление. Они с удовольствием предложат несколько правил, которые, к слову, совпадут с правилами, сформулированными вами, только, другими словами. После того, как они сами поработали над формулировкой этих правил, сработали два безотказных психологических механизма мотивации: то, что сам про инициировал, сам и выполняю. И тот, кто принял мои правила – член моей команды.

Прием 5. Признаю свою ошибку...

Периодически всем нам встречаются студенты, которые ведут себя деструктивно по отношению к нам. Они обвиняют нас в чем-либо, критикуют, обличают, подозревают. Мы долго мучаемся, в разговоре с ними, то оправдываясь, то сопротивляясь им. Запомните: оправдание и встречное нападение на ученика никогда не могут стать его мотивацией. Лучшая тактика – это признать свою ошибку, а не доказывать свою правоту, или объяснять и оправдываться. *«Спасибо, ребята, что вы указали мне на мою ошибку»* и мгновенно исправлять ее. Ошибки допускают все. И только признают, и исправляют их именно те, с кем стоит иметь дело. Принять критику с благодарностью и признать свою ошибку – самый эффективный способ «развернуть к себе лицом» самого критически настроенного студента.

Итак, из вышесказанного сделаем основные выводы.

Вы заметили, что чем длиннее речь, тем меньше она мотивирует? Это не случайно! Дело в том, что длинные речи расфокусируют внимание слушателей, рассеивают его, в результате чего слушатели отвлекаются и теряют интерес. Обычно из всего 20-40 минутного выступления аудитория запоминает в лучшем случае несколько слов, и эти слова – ключевые слова потребности аудитории или их синонимы. Поэтому учитеесь говорить коротко. Тренируйтесь быстро мотивировать и влиять на людей своей речью. *«На самом деле вы – хорошие, добрые ребята, но нужно, чтобы все узнали об этом».*

Когда человек в своей речи, пусть даже очень краткой и остроумной, унижает, критикует или высмеивает кого-либо, он всегда проигрывает, потому что его высказывание дискредитирует себя своей неоднозначностью. Поэтому, мотивируя других, произносите всегда позитивные фразы, безобидные для окружающих. Если вы хотите действительно на что-либо мотивировать студента, никогда не делайте следующего: не критикуйте его, не высмеивайте, не упрекайте, не обвиняйте, не выражайте презрения. Всегда транслируйте такие

эмоции: принятие ученика таким, каков он есть, пониманием его позиции и точки зрения, симпатия к оппоненту, доброжелательность, стремление ему помочь, благодарность за любую точку зрения, выявление в ваших точках зрения не различий, а общего.

Чтобы заинтересовать ученика и вызвать у него симпатию, важно не вызывать его сопротивления, а способствовать повышению настроения и радости от общения с нами.

Список используемой литературы:

1. Наталья Титова. Как мотивировать одним словом. ООО «Издательство «Эксмо»», 2022г.
2. Иванова Светлана. «Мотивация на 100%: А где же у него кнопка?» 8-е изд.: Альпина Паблишер; 2013
3. <https://znanium.com/read?id=368522>

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Фарвазова Д.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»,
Филиал в г.Агрыз*

Сегодня, как никогда, перед человечеством стоит вопрос о том, что необходимо нам изменить свое отношение к природе и обеспечение соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Экологическая культура - это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во Вселенной, отношение человека к миру.

Мы, учителя, должны вносить вклад в формирование основ экологической культуры. Уже с самого раннего возраста, каждый живущий на Земле человек, должен знать, к чему приводит беспечное отношение к окружающей среде. Должен знать о заболеваниях, вызванных загрязнением среды; о генетических отклонениях; о гибели животных и растений; об уменьшении плодородия почвы; об исчерпаемости запасов питьевой воды и других негативных изменениях среды обитания. И не только знать, но и ощущать личную ответственность за ее состояние.

К естественным наукам относится (биология, физика, химия, география) – в этом плане представляют особую важность, как науки связанные изучением экологической проблемы. С помощью каких средств и методов на уроках химии будет осуществляться формирование основ экологической культуры, зависит от учителя. В своей педагогической практике я использую следующие методы и приемы, как химический эксперимент, исследовательские работы, решение задач экологического содержания. Стараюсь уделять внимание на проектные работы студентов экологического содержания. Особенно я уделяю внимание экологическую проблему связанную с железной дорогой. Так как наш город является городом железнодорожников.

Железнодорожное полотно систематически загрязняется неочищенными сточными водами, бытовым мусором от пассажирских вагонов. Ежедневно на каждый километр пути выливается более 200м³ неочищенных сточных вод, содержащих различные виды загрязнения, а также выбрасывается более 12 тонн сухого мусора.

Иногда после дождя мы замечаем странные явления: листья у растений желтеют, а в лужах появляется желтая каёмка. Это кислотный дождь.



Кислотными называют любые осадки, дожди, туманы, снег, кислотность которых выше нормы. Образуются они в результате взаимодействия оксидов серы и азота с парами воды. Эти продукты возвращаются на землю в виде смеси с водой или сухих отложений. Такие осадки выпадают там, где расположенные различные предприятия промышленности. К сожалению, микрорайон железнодорожного предприятия не исключение. Окружающая среда загрязняется выбросами твердых и газообразных отходов поездов, работающих на твердом топливе, также предприятиями. Это приводит к загрязнению атмосферы, почвенного покрова, вод, ухудшению здоровья людей, повышению заболеваемости, накоплению вредных веществ в растениях, уменьшению разнообразия животных. У деревьев, растущих вблизи железнодорожного полотна можно заметить совершенность. Это начало их гибели. В зимнее время снег по всему микрорайону приобретает серый свет. В близлежащих домах сажа и копоть попадают через форточки в квартиры.

Мы проводили анализ степени загрязнения вблизи железнодорожного полотна:



1. определяли общую запыленность атмосферы по снегу и степени загрязнённости снега в нашем городе.

Отбор проводили на расстоянии 30 м от железнодорожного полотна, на глубину сугроба по 1 ведру, в микрорайоне железнодорожного предприятия г.Агрыз, парк Орешник



территория улицы Октябрьская



При отборе снег утрамбовали, внесли в помещение и оставили для оттаивания. Оттаявшую воду профильтровали через п бумажные фильтры. **Вывод:** полученный результат характеризует общее накопление пылевой фракции в снеговом покрове.



Для определения степени загрязненности снега (для сравнения взяты из близлежащей территории вокзала и в территория домов близлежащих к вокзалу)

и парк орешник набрали снег в стеклянные банки. Поставили банки в тёплое место и подождали, когда снег растает. Сравнили содержимого банок по степени прозрачности воды и наличие нерастворимых примесей. Вот что получилось:

Состояние снега.	Территория вокзала	Дома по улице Октябрьская.	Парк Орешник
Мутная, с большим количеством примесей мазута и нерастворимых примесей.	+	+	-
Более чистая	-	-	+
Чистая	-	-	+

Вывод: по степени прозрачности воды от снега по улице Октябрьская, парк Орешник чище, чем территория вокзала.

Б. проводили определение характера загрязнения по величине рН снеговых вод.

Снеговая вода может нести много специфической информации о загрязнении, особенно информативным оказывается показатель величины рН (кислотно-щелочной реакции) снеговых вод. В обычно незагрязненном состоянии он изменяется от 5,5 до 5,8. Поэтому проверили величину рН снеговой воды вблизи железнодорожного полотна при помощи индикаторной бумаги. Повышенное значение рН снеговых вод вблизи железнодорожного полотна обозначает слабощелочную среду, что связано с наличием частиц, содержащих соединения гидрокарбоната калия, магния.

Вывод: по характеру загрязненности снеговых вод грязная, носит слабощелочную среду.

В рамках этой деятельности мы с студентами побывали на экскурсии в территории железнодорожного вокзала, на территории парков, близлежащих улиц к железной дороге.

Экологическое образование и воспитание, как новая область педагогики активно развивается в настоящее время. Оно охватывает все области и циклы учебных предметов, а также внеурочную деятельность. В каждой группе, стараюсь подбирать экологический материал не только по глобальным экологическим проблемам, но, и обсуждаем экологические проблемы регионального и локального уровней.

И свой материал я хочу закончить словами: «Жизнь и счастье Земли зависит от Тебя!».

Литература:

1. Захаров В. М., Трофимов И. Е. «Экология сегодня. Экология как мировоззрение. Человек и природа».
2. Христофорова Н. К. «Основы экологии». — 3-е изд., доп. — Москва: Магистр; ИНФРА-М, 2015.

КОМПЕТЕНЦИИ 21 ВЕКА: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ СПЕЦИАЛИСТУ ДЛЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

Юсупова А.Ю.,
ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры»

1. Критическое мышление и решение проблем

Способность анализировать информацию, оценивать различные точки зрения и находить эффективные решения сложных задач — это основа успешной работы в любой области. Критическое мышление помогает принимать обоснованные решения и избегать ошибок.

2. Креативность

В условиях высокой конкуренции креативность становится важным фактором успеха. Умение генерировать новые идеи и подходы позволяет находить нестандартные решения и выделяться на фоне других.

3. Коммуникационные навыки

Эффективное общение как устное, так и письменное — ключ к успешному взаимодействию с коллегами, клиентами и партнерами. Умение четко выражать мысли и активно слушать других — важные компоненты успешной карьеры.

4. Сотрудничество и командная работа

Современные проекты часто требуют работы в команде. Умение работать с другими, делиться идеями и находить компромиссы — это навыки, которые ценятся работодателями.

5. Цифровая грамотность

Знание современных технологий и умение использовать их для решения задач — необходимое условие для успешной работы. Это включает в себя навыки работы с различными программами и платформами, а также понимание основ кибербезопасности.

6. Адаптивность и гибкость

Способность быстро адаптироваться к изменениям и новым условиям — это важный навык в мире, где технологии и бизнес-модели постоянно меняются. Гибкость позволяет эффективно реагировать на вызовы и использовать новые возможности.

7. Глобальное мышление

В современном мире важно понимать культурные различия и быть готовым работать в международной среде. Глобальное мышление помогает строить отношения с людьми из разных стран и культур.

8. Эмоциональный интеллект

Умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции других людей, помогает в построении отношений и разрешении конфликтов. Эмоциональный интеллект способствует созданию позитивной атмосферы в команде.

9. Управление временем и самоорганизация

Эффективное управление временем и умение расставлять приоритеты

помогают достигать целей и избегать стресса. Эти навыки особенно важны в условиях высокой нагрузки и многозадачности.

10. Непрерывное обучение

В условиях быстрого изменения знаний и технологий важно быть готовым к постоянному обучению и саморазвитию. Специалисты должны стремиться к обновлению своих знаний и навыков на протяжении всей карьеры.

Заключение

Компетенции 21 века играют ключевую роль в успешной карьере. Развивая эти навыки, специалисты могут не только улучшить свою профессиональную эффективность, но и стать более ценными для работодателей. Важно помнить, что обучение — это непрерывный процесс, и готовность к изменениям открывает новые горизонты для личного и профессионального роста.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Закирова С.А.,

ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»

Сегодня большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. От правильно сформированной гражданской позиции молодых людей зависит очень многое. В первую очередь, они - будущее нашей страны, это люди, которые будут влиять на развитие нашего государства, его политический и экономический рост.

Патриотизм — это нравственная основа жизнеспособности нашего государства, очень важный внутренний мобилизующий ресурс развития общества.

О любви к нашей стране сказано и написано так много, что, кажется, и добавить нечего, но одними призывами и словами, как показывает педагогический опыт, проблему не решить. Задача педагога – найти такие формы работы с учениками, которые бы позволили им самим соприкоснуться с историей и культурой малой и большой Родины. В познании Родины участвует, помимо сознания, еще и сердце.

У меня, как у преподавателя иностранного языка имеются огромные возможности по формированию гражданско-патриотической позиции студентов. Коммуникативная направленность дисциплины предполагает не только изучение языка другого народа, но глубокое понимание и сравнение традиций, обычаев и быта своей страны и страны изучаемого языка.

Изучение культуры другой страны невозможно без сформированной национально-культурной базы родного языка. И все знания, приобретенные на уроках иностранного языка, обучающиеся пропускают сквозь призму знаний, полученных в процессе овладения родной культурой. Патриот своей Родины — это, прежде всего, патриот своей семьи.

Английский язык является средством, на котором можно рассказать миру о своей Родине, городе, селе, своей семье. Каждому студенту на уроке

предоставлена возможность самовыражения и творчества. Сама программа дисциплины построена таким образом, что студенты рассказывают о членах семьи, их увлечениях. Они составляют «семейное дерево», рассказывают о своей деревне, городе, достопримечательностях родного края.

Очень эффективным в воспитании патриотизма на уроках английского языка является знакомство с биографиями выдающихся людей: ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу; с материалами о героическом прошлом страны, о его мужестве; приобретение и расширение знаний о родном селе, городе; формирования у них потребности в овладении культурой межнациональных отношений.

При изучении страноведческого материала, повествующего о политическом устройстве и государственных символах Великобритании студентам предлагается найти информацию о государственной символике России, сравнить их историю происхождения. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе сами.

Воспитание патриотизма – это целенаправленный процесс включения студентов в различные виды учебной и внеурочной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств, стимулированию их активности по выработке у себя этих моральных качеств. Это могут быть уроки-конференции на языке, доклады, презентации и проекты. В канун 80-летия Великой Победы учащиеся посмотрят фильмы на иностранном языке о событиях тех лет.

Традиционно в феврале в колледже проходит декада английского языка. Студенты принимают участие в празднике “Мы любим русские, татарские и английские сказки”, участвуют в проекте «Welcome to Tatarstan”. Познавательным аспектом этой работы является увеличение объема знаний об особенностях культуры республики, знакомство с достопримечательностями родного края.

Большую роль в патриотическом воспитании студентов играет использование краеведческого материала. Обращение к материалам краеведческого характера приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту ребят, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. При выборе краеведческого материала стоит учитывать:

- реальность материалов для студентов, т.е. студенты должны точно представлять, о чем идёт речь;
- заинтересованность студентов в данном материале;
- привязанность данного материала к программной теме;
- социализирующая ценность данного материала.

Для студентов представляет большой интерес и становится темой их проектов краеведческая тема. В программу изучения дисциплины включена тема

«Мой город/ страна» в проблемной формулировке: «Есть ли чем гордиться в моём городе/ стране?» В ее рамках можно изучать историю города и страны в целом.

Как известно, целью обучения английскому языку является формирование межкультурной компетенции студентов, которая реализуется в способности к речевому общению. Залогом успешной речевой активности студентов являются нетрадиционные формы уроков английского языка, в ходе которых учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет им принимать активное участие в диалоге культур.

ЗДОРОВЫЙ ПАТРИОТИЗМ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Крюкова Л.Б.,

ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры»

Патриотизм — это чувство любви и преданности своей Родине, своему народу и его традициям. Это одно из самых глубоких и сильных чувств, которое может испытывать человек. Патриотизм является важной составляющей национальной идентичности и играет значительную роль в формировании общественного сознания.

Если рассмотреть различные аспекты патриотизма, то мы можем выделить:

1. Теоретические аспекты патриотизма.

В философии патриотизм рассматривается как моральное качество, выражающее любовь к Отечеству, заботу о его интересах и готовность к его защите. Он основан на чувстве принадлежности к определённой нации, культуре и истории. Патриотизм также связан с понятием гражданственности, которая предполагает активное участие в жизни общества и ответственность за его будущее.

Социология рассматривает патриотизм как социальную норму, которая регулирует поведение людей в обществе. Она изучает его функции, структуру и динамику, а также его влияние на формирование национальной идентичности. Психология исследует психологические механизмы, лежащие в основе патриотизма, такие как идентификация с группой, эмоциональная привязанность к Родине и т. д.

Таким образом, патриотизм имеет глубокие корни в философии, социологии и психологии. Он является сложным и многогранным явлением, которое требует дальнейшего изучения и осмысления.

2. Практическое проявление патриотизма.

На практике патриотизм проявляется в различных формах и видах деятельности. Вот некоторые из них:

1. Участие в общественной жизни.

Патриоты активно участвуют в политической, экономической и культурной жизни страны. Они интересуются новостями, обсуждают важные события и высказывают своё мнение.

2. Служба в армии.

Служба в вооружённых силах является одной из наиболее очевидных форм проявления патриотизма. Солдаты и офицеры защищают Родину от внешних угроз и обеспечивают её безопасность.

3. Изучение истории и культуры.

Патриоты изучают историю и культуру своей страны, чтобы лучше понять её прошлое и настоящее. Они посещают музеи, читают книги, смотрят фильмы и слушают музыку, посвящённые Родине.

4. Поддержка национальных традиций.

Патриоты уважают и поддерживают национальные традиции, обычаи и обряды. Они отмечают национальные праздники, участвуют в народных гуляниях и фестивалях.

5. Благотворительность и волонтерство.

Патриоты помогают нуждающимся людям и животным, участвуют в благотворительных акциях и проектах. Они делают это, потому что хотят сделать свою страну лучше [2, с. 19]

Эти примеры показывают, что патриотизм может проявляться в разных формах и видах деятельности, которые направлены на благо Родины.

Несмотря на то, что патриотизм является важным чувством, он также может вызывать проблемы и конфликты. Например, чрезмерный патриотизм может привести к национализму, шовинизму и ксенофобии. Эти явления основаны на превосходстве одной нации над другими и могут привести к конфликтам и войнам. Однозначно, необходимо учитывать разнообразие культурных и национальных традиций, чтобы избежать конфликтов и недопонимания. Кроме того, важно обеспечить баланс между патриотическим воспитанием и формированием толерантного отношения к другим культурам и народам [3]

Чтобы избежать этих проблем, необходимо разрабатывать и внедрять эффективные методы и подходы к патриотическому воспитанию, развивать здоровый патриотизм, который основан на уважении к другим народам и культурам. Для этого необходимо проводить работу по воспитанию патриотизма начиная с детских лет. В школах, профессиональных учебных заведениях, создавать условия для развития гражданского общества и поддерживать культурные и образовательные проекты.

Патриотическое воспитание молодёжи является важной задачей образовательной системы. В этом докладе мне хотелось уделить внимание вопросу патриотизма в колледже, т. к. являюсь педагогом именно СПО. И для меня, как для патриота своей страны, именно сейчас этот вопрос особенно актуален. Я не ошибусь, если скажу, что патриотическое воспитание во всех колледжах нашего города, и даже республики стоит на первом месте. Мы очень тесно работаем в одном направлении: «педагог - студент - куратор - родители».

Наша основная цель, в соответствии с Законом РТ «О патриотическом воспитании граждан в РТ от 09.12.2023г., «...формирование у граждан духовно-нравственных и социальных ценностей, гражданственности, верности конституционному и воинскому долгу, ответственности и дисциплинированности» [1, с. 3]

На практике патриотическое воспитание в нашем колледже, проявляться в различных формах и видах деятельности. Вот некоторые из них:

1. Учебные программы.

Патриотическое воспитание интегрировано в учебные программы по различным дисциплинам, таким как история, литература, обществознание и другие. Это позволяет студентам изучать историю и культуру своей страны, понимать её прошлое и настоящее.

2. Внеклассные мероприятия.

Колледж организывает различные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание студентов. Это, конечно же, встречи с ветеранами ВОВ, с героями СВО, экскурсии в музеи и исторические места, участие в патриотических акциях и проектах.

3. Студенческие клубы и организации.

В нашем колледже создан «Студенческий совет», который занимается не только организационными, досуговыми мероприятиями, но и патриотическим воспитанием. Самое значимое мероприятие последних дней — это, конечно, сбор гуманитарной помощи воинам СВО, помощь клубам в плетении защитных сеток, изготовление окопных свечей. Они вовлекают всех студентов колледжа начиная с первого курса и по четвертый. А недавно наши студенты даже ездили по дошкольным детским садам и показывали мастер-класс, вовлекая малышей по изготовлению окопных свечей.

4. Изучение истории и культуры своей страны.

Проведение лекций, семинаров и дискуссий на темы, связанные с историей и культурой России и Татарстана, помогает студентам лучше понять свою страну и её роль в мире.

5. Участие в патриотических мероприятиях.

Организованное совместно с городом участие в митингах, парадах, шествиях и других мероприятиях, посвящённых Дню Победы, День вывода войск из Афганистана и другие важные события. Последнее значимое мероприятие, где приняли участие не только ССУЗы, но и ВУЗы всего города, это «Смотр строя и песни».

6. Волонтёрская деятельность.

Нашим студентам это хорошо известно, они с удовольствием участвуют во всех волонтерских проектах и акциях, которые направлены на помощь нуждающимся не только города, но и района, это развивает у студентов чувство сострадания и ответственности за свой народ.

7. Творческие конкурсы.

Проведение конкурсов рисунков, стихов, песен и других творческих работ на патриотические темы, что стимулирует творческую активность студентов всего колледжа.

Таким образом, патриотизм — это сложное и многогранное явление, которое имеет глубокие исторические и культурные корни и способствует формированию гражданского самосознания. На практике патриотизм проявляется в участии в общественной жизни, службе в армии, изучении истории и культуры, поддержке национальных традиций и благотворительности. [4] Чтобы патриотизм приносил только пользу, необходимо избегать его крайних проявлений и развивать здоровый патриотизм на основе уважения к другим народам. Патриотическое воспитание является важным компонентом формирования личности студента. Теоретическое понимание патриотизма и его практическая реализация через разнообразные формы и методы работы способствуют развитию у студентов чувства любви и преданности своей Родине. Это, в свою очередь, формирует гражданскую ответственность и социальную активность, необходимые для успешного развития общества. Перспективы развития патриотического воспитания в колледжах связаны с созданием условий для формирования у студентов чувства гордости за свою страну и её достижения, а также с развитием у них навыков критического мышления и анализа информации. Это позволит студентам стать активными участниками общественной жизни и внести свой вклад в развитие своей страны.

Список литературы

1. Закон РТ «О патриотическом воспитании граждан в Республике Татарстан», № 123-ЗРТ
2. Лебедь А.П. Актуальные исследования: журнал / № 41(223) октябрь, 2024
3. <https://dorinvest.ru/>
4. <https://znanierussia.ru/articles>

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

*Шабуров И.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»*

Аннотация: Статья посвящена вопросам здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни среди студенческой молодежи, формирование у студентов осмысленного отношения к здоровью и здоровому стилю поведения.

Ключевые слова: здоровьесбережение, студент, двигательная активность, укрепление здоровья.

Важнейшей государственной проблемой была и остаётся проблема сохранения здоровья студенческой молодежи, физического развития и

физической подготовленности. Состояние здоровья молодежи, - важнейший показатель благополучия общества и государства. Укрепление здоровья, снижение уровня заболеваний, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни - одна из приоритетных задач демографической политики Российской Федерации на период до конца 2025 года. Акценты в данном государственном документе расставлены также на меры по снижению масштабов злоупотребления алкогольной и табачной продукцией, на профилактику алкоголизма, табакокурения и наркомании. Каждое образовательное учреждение призвано содействовать всестороннему и гармоничному развитию обучающихся и охране их здоровья, которое чётко оговорено в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура и спорт рассматриваются в системе СПО не только как пути к здоровью нации, но и как важнейшие составляющие в подготовке современного квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда. Одной из задач физического воспитания является формирование осознанного творческого отношения к повышению уровня физической культуры, мировоззрения, убеждения в необходимости освоения различных ее видов, в развитии мотивации и в самоорганизации здорового образа и спортивного стиля жизни студенческой молодежи.

Несмотря на серьёзную системную работу в учреждениях СПО, продолжают иметься случаи курения, употребления алкогольных напитков, токсических и психоактивных веществ, у части студентов отсутствует интерес к регулярным занятиям физической культурой. Встречаются студенты, не способные адаптивно преодолевать стрессы. А кто-то даже не обременяет себя соблюдением правил личной гигиены...

В ГАПОУ «НКТИ» проводится комплекс мероприятий, направленных на устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, призванных искоренить вредные привычки, обеспечить оздоровительную направленность форм организации двигательной деятельности и здорового питания и т.д. В учебном заведении создана здоровьесберегающая образовательная среда, функционируют все условия для минимизации и исключения факторов риска.

Приобщение к здоровому образу жизни не может быть делом одного дня, поскольку это серьёзный трудоемкий процесс воспитания воли и характера. Занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни должны стать надежной психологической защитой молодежи, продуктом духовных усилий самого молодого человека. В первую очередь, я стараюсь заинтересовать студентов в систематических занятиях физической культурой, спортом, формировать у них здоровый образ жизни, вести борьбу с вредными привычками. И без дифференцированного подхода здесь не обойтись. К примеру, девушки хотят формировать красивую фигуру, развивать гибкость, совершенствовать изящество движений, умение владеть своим телом. А юноши - развивать силу, выносливость, быстроту и ловкость. Мне необходимо учесть интересы и тех, других.

Учебный день студентов насыщен значительными умственными и эмоциональными нагрузками. Порядка 8 часов ежедневно они сидят за партами. Вынужденная рабочая поза, когда мышцы, удерживающие туловище в определенном состоянии, долгое время напряжены, - все это может служить причиной утомления, которое накапливается и переходит в переутомление. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что после второй пары учебных часов умственная работоспособность студентов начинает снижаться. Здесь очень важна физкультурная пауза. Наилучший эффект физкультурных пауз достигается с помощью упражнений, вовлекающих в работу ранее бездействующие части тела, и упражнений на расслабление утомленных мышц. Обученные физорги всех учебных групп проводят в аудиториях 10-минутную физкультпаузу, состоящую из 5–7 упражнений: потягивание — 5–6 раз, наклоны назад и повороты туловищ — 3–4 раза, наклоны вперед — 6–10 раз, пружинистые приседания — 6–8 раз, наклоны в стороны — 6–8 раз, маховые движения — 4–6 раз, на координацию движений — 6–8 раз.

В перерывах между уроками, по возвращении домой обучающиеся готовят домашние задания, выполняют самостоятельные работы. И непременно.

Результатом является негативный вектор состояния здоровья молодых людей, изменение массы тела, нарушение осанки, снижения зрения, психические отклонения и др. Чтобы этого не случилось, необходимо один вид деятельности сменять, перемежать с другим. В этом случае физическая культура выполняет важную роль в их здоровом образе жизни.

На своих уроках для снятия утомления я использую упражнения для конечностей, особенно ног, ходьба и бег, дыхательные движения с акцентом на усиленный вдох с небольшой задержкой дыхания, наклоны и вращения туловища, рук, ног, подскоки. Все нагрузки дозируются как темпом, так и продолжительностью. Кроме проб с физической нагрузкой, использую и другие, безнагрузочные, пробы: ортостатические, клиностатические и др. Я всегда ориентирую ребят на самостоятельные занятия физическими упражнениями, рекомендую им ежедневную утреннюю зарядку, пробежку на свежем воздухе. Подчеркиваю, что это повышает тонус мышц, улучшает кровообращение и, как следствие, положительно влияет на их умственную работоспособность.

Здоровый образ жизни основывается на отсутствии вредных привычек. Кроме бесед, встреч с медицинскими работниками, в качестве самостоятельных работ ребята получают задания исследовательского характера, готовят мультимедийные презентации, выступают с сообщениями о вредных привычках. И они не только о курении, употреблении наркотических веществ, алкоголе, но и чрезмерном времяпрепровождении за компьютером, мобильниками. К слову, интересным был доклад студентки 1 курса о вреде курения. Она привела статистические данные и «обвинила» курение в преждевременной смертности, злокачественных новообразованиях, сердечно-сосудистых заболеваниях, а также болезнях органов дыхания. Студент 2 курса представил тибетский «Рецепт здоровья»: не лечи болезнь, лечи свою жизнь, не доводи тело и дух до страдания, живи по законам природы, разума и меры; ешь много трав и мало

мяса; очищай тело от внешней и внутренней грязи; пусть пища твоя не засоряет тебя; очищай душу от мрачных мыслей и душевной грязи, от зависти, зла, гордыни, высокомерия; вставай утром с радостью, ложись спать с улыбкой.

Подводя итог, хочу отметить, что физическая культура в колледже является необходимым параметром в формировании общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Физическая культура и спорт — средства созидания гармонично развитой личности. Они помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышают работоспособность, позволяют вместить в рамки короткого рабочего дня выполнение всех намеченных дел, вырабатывают потребность в здоровом образе жизни.

Как учебная дисциплина, физическая культура является обязательной для всех программ подготовки специалистов, так как она представляет собой одно из средств, которое помогает сформироваться всесторонне развитой личности, оптимизировать физическое и психофизиологическое состояние студентов в процессе получения ими среднего профессионального образования.

Таким образом, регулярные занятия физической культурой и спортом являются тем универсальным средством, которое может помочь каждому противостоять напряженному ритму жизни, нервно-психическим перегрузкам, в том числе при умственном труде.

Список литературы

1. Дробижева Л. М. Ценность здоровья и культура нездоровья в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://spkurdyumov.narod.ru/Drobizheva3.htm>
2. Маратова, А.М. Здоровый образ жизни – гармония и здоровье человека / А.М. Маратова // Наука и современность. - 2017. - № 22. - С. 16-20
3. Пащенко Л.Г., Красникова О.С. Влияние двигательного режима студентов вуза на показатели физического здоровья // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 6. – С. 24–26.
4. Садовников Е.С. Методологические основы формирования здорового образа жизни // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 4. – С. 43–46.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ГЕРОИ, БИТВЫ, ИТОГИ

*Нургалиева Д.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»,
Отделение для обучающихся с ОВЗ*

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) стала одним из самых трагических и героических событий в истории нашей страны. Она унесла жизни миллионов людей, разрушила города и села, оставила глубокий след в судьбах людей. Но в то же время война продемонстрировала негибаемый дух советского народа, его стойкость и героизм.

Герои Великой Отечественной войны.

В годы Великой Отечественной войны миллионы людей проявили беспримерное мужество и героизм. Среди них были полководцы и военачальники, солдаты и матросы, партизаны и подпольщики, труженики тыла.

Знаменитые полководцы и военачальники, такие как Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, А.М. Василевский и другие, умело руководили войсками, разрабатывали и осуществляли успешные операции, которые привели к победе над врагом.

Герои-солдаты и матросы, такие как А. Матросов, З. Космодемьянская, В. Талалихин, Н. Гастелло и другие, совершили подвиги, которые стали символами мужества и самопожертвования. Они не щадили своей жизни, чтобы защитить Родину от врага.

Герои-партизаны и подпольщики, такие как С.А. Ковпак, П.П. Вершигора, и другие, действовали в тылу врага, нанося ему значительный урон. Они организовывали диверсии, уничтожали вражескую технику и живую силу, поднимали население на борьбу с оккупантами.

Герои-труженики тыла, рабочие, колхозники, интеллигенция, самоотверженно трудились, чтобы обеспечить фронт всем необходимым. Они работали по 12-14 часов в сутки, нередко недоедая и недосыпая. Их труд был неоценим для победы над врагом [1].

Основные битвы Великой Отечественной войны.

В ходе Великой Отечественной войны произошло множество крупных и кровопролитных сражений, которые оказали решающее влияние на ход войны.

Битва за Москву (1941-1942 гг.) стала первым крупным поражением немецких войск. Советские войска остановили наступление врага на Москву и перешли в контрнаступление.

Сталинградская битва (1942-1943 гг.) стала переломным моментом в ходе войны. Советские войска окружили и уничтожили крупную группировку немецких войск под Сталинградом. Эта победа ознаменовала начало коренного перелома в войне.

Курская битва (1943 г.) стала крупнейшим танковым сражением в истории. Советские войска разгромили немецкие войска и окончательно перехватили стратегическую инициативу.

Битва за Днепр (1943 г.) позволила советским войскам освободить Правобережную Украину и выйти к Днепру.

Белорусская операция (1944 г.) привела к освобождению Белоруссии и создала условия для наступления на территорию Польши.

Львовско-Сандомирская операция (1944 г.) позволила советским войскам освободить Западную Украину и выйти к предгорьям Карпат.

Висло-Одерская операция (1945 г.) привела к освобождению Польши и создала условия для наступления на Берлин.

Берлинская операция (1945 г.) завершила Великую Отечественную войну. Советские войска взяли Берлин и водрузили Знамя Победы над Рейхстагом [1].

Итоги Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война завершилась победой СССР и его союзников над фашистской Германией и ее сателлитами. Победа была достигнута ценой огромных людских и материальных потерь. Советский Союз потерял более 27 миллионов человек, были разрушены тысячи городов и сел, уничтожены промышленные предприятия, колхозы и совхозы.

Победа в Великой Отечественной войне имела огромное значение для истории России и мира. Она спасла нашу страну от фашистского порабощения, предотвратила распространение фашизма в мире. Победа СССР укрепила его международный авторитет и сделала его одной из ведущих мировых держав.

В результате войны изменилась политическая карта мира. Были созданы новые государства в Восточной Европе, а Германия была разделена на две части. Была создана Организация Объединенных Наций (ООН) для поддержания мира и безопасности в мире.

Великая Отечественная война оставила глубокий след в судьбах людей. Она стала символом мужества, стойкости и героизма советского народа. Память о войне и ее героях бережно хранится в нашей стране [2].

Таким образом, Великая Отечественная война была одним из самых трагических и героических событий в истории нашей страны. Она унесла жизни миллионов людей, разрушила города и села, оставила глубокий след в судьбах людей. Но в то же время война продемонстрировала негибаемый дух советского народа, его стойкость и героизм. Победа в войне была достигнута ценой огромных людских и материальных потерь, но она спасла нашу страну от фашистского порабощения и предотвратила распространение фашизма в мире. Память о войне и ее героях бережно хранится в нашей стране.

Литература:

Великая Отечественная война, 1941 – 1945. События. Люди. Документы: краткий исторический справочник/ под общ. ред. О.А. Ржешевского; сост. Е.К. Жигунов. – Москва : Политиздат, 1990. – 464 с.

Гайдукова, Л. В. Герои Советского Союза, Герои Российской Федерации - Кузбассовцы, Участники Великой Отечественной Войны (1941-1945 Гг.): Биобиблиограф. Указатель / Л.В. Гайдукова, Л.Г. Тараненко, К.Л. Губкина. - Москва: Наука, 2019. - 222 с.

БИБЛИОТЕКА КОЛЛЕДЖА— ЭТО НЕ ТОЛЬКО КНИГИ

*Сверлышкова З.М.,
ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры»*

Поэзия- это музыка сердца,
проза- это музыка мысли.

Библиотека колледжа -это атмосфера тепла, уюта, доброжелательности, это- маленький мир, где таинство граничит со знаниями, где можно уединиться

и все хорошенько осмыслить, почитать книги ,научную литературу и полистать журналы, это наша любимая работа, наши читатели студенты и преподаватели. Но, компьютеризация внесла новое содержание в понятие –библиотека колледжа.

Сегодня, все чаще мы педагоги-библиотекари, слышим понятие «библиотека без границ», «виртуальная библиотека». Хранение и поиск документов по серверам в глобальной мировой информационной сети ставят студента или преподавателя(потребителя информации) и библиотечного работника в ситуацию, в которой может и не быть учреждения со знакомыми каталожными ящиками и другими давно присущими традиционной библиотеке элементами.

Уже сегодня для многих людей понятие педагог- библиотекарь и библиотека, ассоциируется не с учреждением выдающим учебники книги на определенное время, а с онлайнowymi базами данных, содержащих электронные тексты. И по всей видимости- это неминуемо, ведь наступление электронных книг и аудиокниг ,аудиоучебников уже не остановить. Вот так библиотека колледжа плавно переходит в библиотеку высоких технологий будущего. Уже сейчас библиотека является своего рода центром досуга и интеллекта. Подобный формат уже получил распространение в мире. Из места, куда студенты приходят за информацией, библиотеки постепенно превратятся в места «встреч по интересам», с уютными современными залами с книжными стеллажами, мягкими креслами, где студенты и сотрудники колледжа смогут отдохнуть . Куда они смогут приходить пообщаться с друзьями и найти новых знакомых. В библиотеку колледжа с удовольствием будут приходить студенты, потому что читать «запыленные штампы» в социальных сетях со временем станет не интересно, не модно и уж совсем на для души. Студенты будут приходить в такое «интеллектуальное библиотечное кафе», чтобы послушать шелест страниц под аромат кофе, по сопереживать героям книг, обсудить событие и информацию, полистать периодику, взять новейшую информацию из электронных ресурсов и пообщаться. Общение в библиотеке колледжа станет по настоящему межличностным. Современная библиотека колледжа станет привлекательной,своей технологичной оснащенностью; компьютеры, мультимедийные проекторы, современный дизайн. Сегодняшняя библиотека колледжа–это важнейший социокультурный институт отворачивания студентов от влияния улицы и предупреждение дурных привычек (курения, алкоголя) Учитывая это, мы педагоги-библиотекари должны и дальше создавать новые формы работы по организации и проведению мероприятий, способствующих занятости молодежи. Для нас важно чтобы человек всегда испытывал тягу к знаниям, желание выразить и показать себя, раскрыть собственные возможности. А библиотека колледжа примет его в свое хранилище, научит читать, рассуждать, мыслить и жить реальной полной жизнью. Ведь современный педагог-библиотекарь, владеющий информационно – коммуникационными технологиями и современными методами библиотечной работы, эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности, обобщает опыт по проблемам привлечения студентов к чтению на семинарах, научно-

практических конференциях различных уровней. Принимает активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конференциях, конкурсах и акциях. Педагоги-библиотекари стараются быть всегда в тренде и так же всегда открыты для хороших предложений, которые дает сама молодежь. Мы всегда готовы к открытому диалогу с молодежью. Мы приглашаем к сотрудничеству специалистов разных областей, что позволяет более качественно подготовить мероприятия. Ведь современной библиотеке колледжа необходимо не только следить за новыми тенденциями, но и быть всегда на шаг впереди. На мой взгляд, педагоги-библиотекари - это сотрудники, которые уверенно разбираются в запросах и интересах каждого студента и сотрудника колледжа. Библиотека колледжа — это не только книги. Это друзья, с которыми ты на одной волне. Это воплощение самых безумных идей, работа над собой, совершенство себя. Приходя к нам в библиотеку колледжа, например, на мероприятие, вы не всегда увидите в наших руках книгу, но вы всегда получите знания из разных источников, но в основе, которых всегда лежит книга. Современные педагоги-библиотекари — это хранители знаний. Быть библиотекарем — значит быть универсальным специалистом, владеть знаниями в разных областях. Педагог-библиотекарь — это звучит гордо.

ТЕХНОЛОГИИ КАК ЧАСТЬ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ПЛАН УРОКА)

(ПРОИЗВОДСТВО. ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ. ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В 10-11 КЛ. ПО УЧЕБНИКУ В.Д. СИМОНЕНКО «ТЕХНОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ), М.: ВЕНТАНА-ГРАФ)

Титов С.В.,

ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры»

Ниже будут представлены последовательные поурочные разработки по разделам технологии 10-11 класса с методическими рекомендациями.

Цель уроков: сформировать у учащихся представление о технологической культуре, технологии ее видах; ознакомить с технологическими укладами, обозначить связи технологии с наукой, техникой и производством; развивать познавательный интерес к наукоемким технологиям; способствовать формированию технологической культуры.

Оснащение уроков: компьютерный диск с видеофильмом, содержащим произведения искусства, памятники культуры, технические достижения человечества; учебник технологии (гл.1, §1); ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, показ наглядных пособий, практическая работа.

Тип уроков: приобретения учащимися новых знаний.

Опорные понятия: *технологическая культура, технология, технологический уклад, научно-техническая революция (НТР), технологическая революция,*

Ход уроков

1. Изложение нового материала

Уже с первого урока важно заинтересовать учащихся новым содержанием технологии. Познакомьте их со структурой учебника, содержанием. Школьники должны осознать важность и необходимость приведенных в учебнике сведений.

Урок носит теоретический характер, идет формирование новых понятий, поэтому ориентиром может служить спроецированный на экран план изучения темы.

Вопросы для фронтальной вступительной беседы, приведенные в начале параграфа, помогут учащимся погрузиться в рассматриваемое содержание, сформировать мотивационную сторону его усвоения.

Выяснение понятие «культура» является первым этапом формирования термина «технологическая культура». Перед тем, как дать определение, необходимо выяснить, что учащиеся понимают под «культурой» вообще. Можно предположить, что этот вопрос вызовет у школьников определенные трудности, так как понятие «культура» многогранно и определений существует множество. Обобщая ответы учащихся, демонстрируя видеофильм, учитель вводит понятие «культура». Перейдя к разбору схем учебника «Виды культуры» (с.7), можно предложить охарактеризовать каждый из ее видов. Необходимо акцентировать внимание учащихся на понятии «технологическая культура». Важно заметить, что каждый человек постигает современную ему технологическую культуру в течение всей своей жизни, с первых ее шагов.

Логичным переходом может служить фронтальное выполнение заданий кроссворда, ответы на вопросы которого составят новое понятие «технология».

Перечислим ряд проблемных вопросов, которые можно применять в беседе:

Ваше понимание «технологии»?

Назовите виды технологий?

Какие достижения техники и технологий XX века вы считаете самыми значимыми для человечества?

Обычно вариантов ответов на эти вопросы у учащихся бывает множество, поэтому учитель должен быть всегда готов расширить, дополнить их содержание. Учителю необходимо указать на происхождение термина «технология», ввести новое понятие. Разбирая содержание схемы учебника (с.9), учащиеся могут назвать виды промышленных технологий и привести примеры.

Для дальнейшей беседы об основополагающих технологических проблемах предлагается описать технологию изготовления, например, валика (показ). Данную беседу учитель должен построить таким образом, чтобы

учащиеся самостоятельно выявили необходимость таких вопросов: как обрабатывать (технологический процесс), на чем обрабатывать? Чем? Вводятся понятия «технологические машины», «технологические приспособления». Учитель делает вывод, опираясь на схему учебника (с.10).

Взаимовлияние рассматриваемых компонентов друг на друга учащиеся могут усвоить, работая по учебнику (с.11, рис. 1-2) и рассматривая приведенный экскурс в историю развития техники. Важно, чтобы учащиеся пришли к выводу о том, что каждой ступени развития общества соответствуют преобладающие способы производства.

Перечислим ряд вопросов, которые можно применять на данном этапе беседы:

Знаете ли вы, что такое катапульта, праща, водочерпательное колесо? Где они применялись?

Попытайтесь начертить схему работы ветряной мельницы.

Какие открытия и изобретения принадлежат Архимеду, Ньютону, Копернику?

Обобщая ответы учащихся, учитель вводит понятие «технологический уклад». Далее можно предложить учащимся самостоятельную работу с учебником (с.12-15, схема, рис. 3-7), заранее огласив вопрос:

Назовите технологические уклады и их основные технические достижения.

Демонстрация видеофильма и слайд-фильмов, устные выступления, подготовленные учащимися, могут служить завершающей частью данного этапа урока.

Вопросы для фронтального опроса по новому материалу можно взять в конце параграфа (с.19).

2. Практическая работа

Выполнить задания и упражнения

А) Расположить исторически сложившиеся типы универсальной культуры в правильном порядке:

Антропологическая (1), мифологическая (2), технологическая (3), космологическая (4).

Ответ: 2,4,1,3.

Б) Заполнить пустые графы таблицы «Основные научные открытия и изобретения в эпоху господства антропологической культуры (характерной для развитой природной цивилизации и охватывающей 2-ую половину 18, а также

19 и начало 20 веков)». Рекомендуются использование справочного, энциклопедического материала. Здесь приведена заполненная таблица, некоторые графы которой учитель при подготовке для учащихся оставляет незаполненными.

<i>Годы</i>	<i>Авторы</i>	<i>Открытия, изобретения</i>
1729	Г. Стефан	Явление электропроводности
1733	Ш. Дюфе	Электричество
1738	А.К. Нартов	Станок с механическим суппортом
1748	М.В. Ломоносов	Закон сохранения и превращения энергии
1770	П. Дро	Первый робот «Пишущий мальчик»
1789	М.Г. Клапрот	Уран
1791	И.П. Кулибин	Самокатка
1799	А. Вольт	Гальванический элемент
1801	Е.А. Артамонов	Двухколесный велосипед
1802	В.В. Петров	Электрическая дуга
1826	Г. Ом	Закон Ома
1831	М.Фарадей	Электромагнитная индукция
1832	Н.И. Лобачевский	Новая неевклидова геометрия
1832	И. Пикел	Генератор электрического тока
1834	Б.С. Якоби	Электродвигатель
1834	Е.А. и М.Е. Черепановы	Паровоз
1837	Я.Э. Пуркинье	Основы теории клетки
1859	Ч. Дарвин	Эволюционное учение
1860	Э. Лендар	Газовый двигатель внутреннего сгорания
1869	Д.И. Менделеев	Периодическая система элементов
1874	А.Н. Ладыгин	Электролампочка
1877	Т.А. Эдиссон	Фонограф
1881	А.Ф. Можайский	Летательный аппарат
1884	И.С. Костович	Бензиновый двигатель внутреннего сгорания

1887	Г.Герц	Электромагнитные волны
1888	Ф.А. Блинов	Трактор
1891	Д.Добровольский	Трехфазный асинхронный двигатель
1895	А.С. Попов	Радио
1895	В.К. Рентген	Рентгеновский лучи
1896	А.А. Беккерель	Естественная активность
1898	В. Пауэльсон	Магнитная запись звука
1900	Т.А. Эдисон	Щелочной аккумулятор
1905	А. Энштейн	Теория относительности
1910	М. Кюри, А. Дебьер	Радиоактивность и радиоактивное излучение
1927	Д.Л. Берд	Запись изображения

Учащимся можно предложить заполнить аналогичную таблицу «Основные научные открытия и изобретения 20 века». Для активизации учащихся данное задание рекомендуется предложить в виде организации соревнования между 2-3 командами. Выигрывает та команда, давшая наибольшее количество правильных ответов.

3. Подведение итогов урока

Идет обсуждение результатов выполненной практической работы, обобщаются сведения по пройденной теме, разбираются типичные ошибки, а также отмечаются лучшие ответы.

Результаты работы учащиеся могут занести в тетрадь.

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАУКИ, ТЕХНИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРОИЗВОДСТВА (ПЛАН УРОКА) (ПРОИЗВОДСТВО. ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ. ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В 10-11 КЛ. ПО УЧЕБНИКУ В.Д. СИМОНЕНКО «ТЕХНОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ), М.: ВЕНТАНА-ГРАФ)

Титов С.В.,

ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры»

Ниже будут представлены последовательные поурочные разработки по разделам технологии 10-11 класса с методическими рекомендациями

Цель уроков: сформировать у учащихся представление о взаимосвязи науки, техники, технологии и производства; развивать познавательный

интерес к наукоемким технологиям; способствовать формированию технологической культуры.

Оснащение уроков: компьютерный диск с видеофильмом, содержащим технические достижения человечества; бланки тестовых заданий, учебник технологии (гл.1, §1, с.16-20); ПК.

Методы обучения: тестовый опрос, беседа, показ наглядных пособий, практическая работа.

Тип уроков: приобретения учащимися новых знаний.

Опорные понятия: *техносфера, научно-техническая революция (НТР), технологическая революция, наукоемкие технологии*

Ход уроков

1. Повторение пройденного материала

Для повторения пройденного материала можно предложить тест.

1. К духовной культуре относят:

- А) предметы труда;
- Б) науку*;
- В) средства производства;
- Г) результаты труда.

2. Под технологической культурой понимают:

А) исторически определенный уровень развития человека как субъекта творческой деятельности;

Б) определенный уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях;

В) уровень развития преобразовательной деятельности человека, выраженный в совокупности достигнутых технологий материального и духовного производства*;

Г) общественный прогресс как процесс смены и развития различных типов культур.

3. Совокупность приемов и способов изготовления, обработки, изменения состояния, свойств, формы, сырья, материалов и полуфабрикатов, а также наука, разрабатывающая все эти приемы и способы:

- А) технология*;
- Б) промышленность;
- В) технологический уклад;
- Г) технологический процесс.

5. Основные составляющие технологии:

- А) технологическая операция, машины, приспособления;
- Б) технологический процесс, станок, инструмент*;
- В) производственный процесс, технологические машины и приспособления;
- Г) технологическая операция, станок, инструмент.

2. Изложение нового материала

При отборе содержания данного урока представляется правильным исходить из следующих принципов:

- его соответствие ведущим, актуальным идеям научно-технического прогресса;
- доступности понимания школьниками принципов действия и общего устройства объектов новой техники и технологических процессов;
- возможности соединения сведений о новой технике и технологии с образовательной областью «Технология», предметами естественно-научного цикла;
- возможности ориентации учащихся на профессии и специальности, возникшие на производстве в связи с введением новой техники и технологий.

Эта новая тема должна убеждать учащихся в полезности технического новшества для народного хозяйства; помогать развитию познавательных способностей учащихся.

Осмысленность в запоминании представленного содержания параграфа требует установления связи между выделенными смысловыми частями изучаемого материала, она требует также понимания логической последовательности их расположения.

При изложении теоретических основ целесообразно знакомить учащихся с наиболее характерными научно-техническими опытами и исследованиями. Это в значительной мере способствует активизации познавательного интереса школьников.

Не менее важным вопросом является рассмотрение конкретных примеров практического применения технических достижений в современном производстве. Общие рассуждения о технических принципах и основах устройства оборудования будут недостаточно убедительны для учащихся, если они не будут подкреплены разбором блок-схем, а также выполнением учебных заданий и решением примеров.

Акцентировать внимание учащихся на характере изменения трудовой деятельности людей, применяющих новую технику и характеристики новых профессий, порождаемых ее внедрением.

Опыт показывает, что жизненность новой техники и технологий должна быть для учащихся очевидной. Наилучших результатов удастся добиться тогда, когда материал о новой технике и технологиях сочетается с жизненным опытом учащихся, знаниями основ наук и современного производства. Этому могут способствовать и экскурсии на производство. Рекомендуем установить специальный стенд, демонстрирующий различные материалы по научным и техническим достижениям. Данные материалы должны регулярно обновляться.

Началом дискуссии может служить обсуждение предлагаемых пословиц:

Начало науки - ум, начало ума – терпение.

Труд и наука – брат и сестра.

Наука дает крылья уму.

Наука учит только умного.

Чем больше науки, тем ловчее руки.

Сильному наука – лишний козырь.

Наука и труд дивные всходы дают.

Родине служить – с наукой дружбу водить.

Для дальнейшей беседы ребятам можно предложить проанализировать таблицу «Развитие человека, общества, технологий», результирующим выводом которой должно стать то, что технологическая культура является одним из важнейших показателей уровня развития общества, мышления и творческих способностей человека.

Развитие технологий		Развитие человека		Развитие общества
Ручные технологии с использованием элементарных орудий труда	↔	Человек-созерцатель	↔	Первобытное общество (собирачество, охота)
↓				
Технологии использованием инструментов и механизмов	↔	Человек – раб природных социальных сил	↔	Земледельческое общество
↓				
Технологии с использованием машин и механизмов	↔	Человек – исполнитель, придаток машины	↔	Индустриальное общество
↓				
Механизированные и автоматизированные технологии	↔	Человек – технолог, преобразователь	↔	Постиндустриальное общество
↓				
Информационные технологии	↔	Человек – творец, исследователь	↔	Информационно-ноосферное общество

Необходимо построить дискуссию таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно указали на взаимосвязь науки, техники, технологий и производства. Проблемные вопросы, предлагаемые для учащихся, могут способствовать этому:

Что включает в себя техносфера?

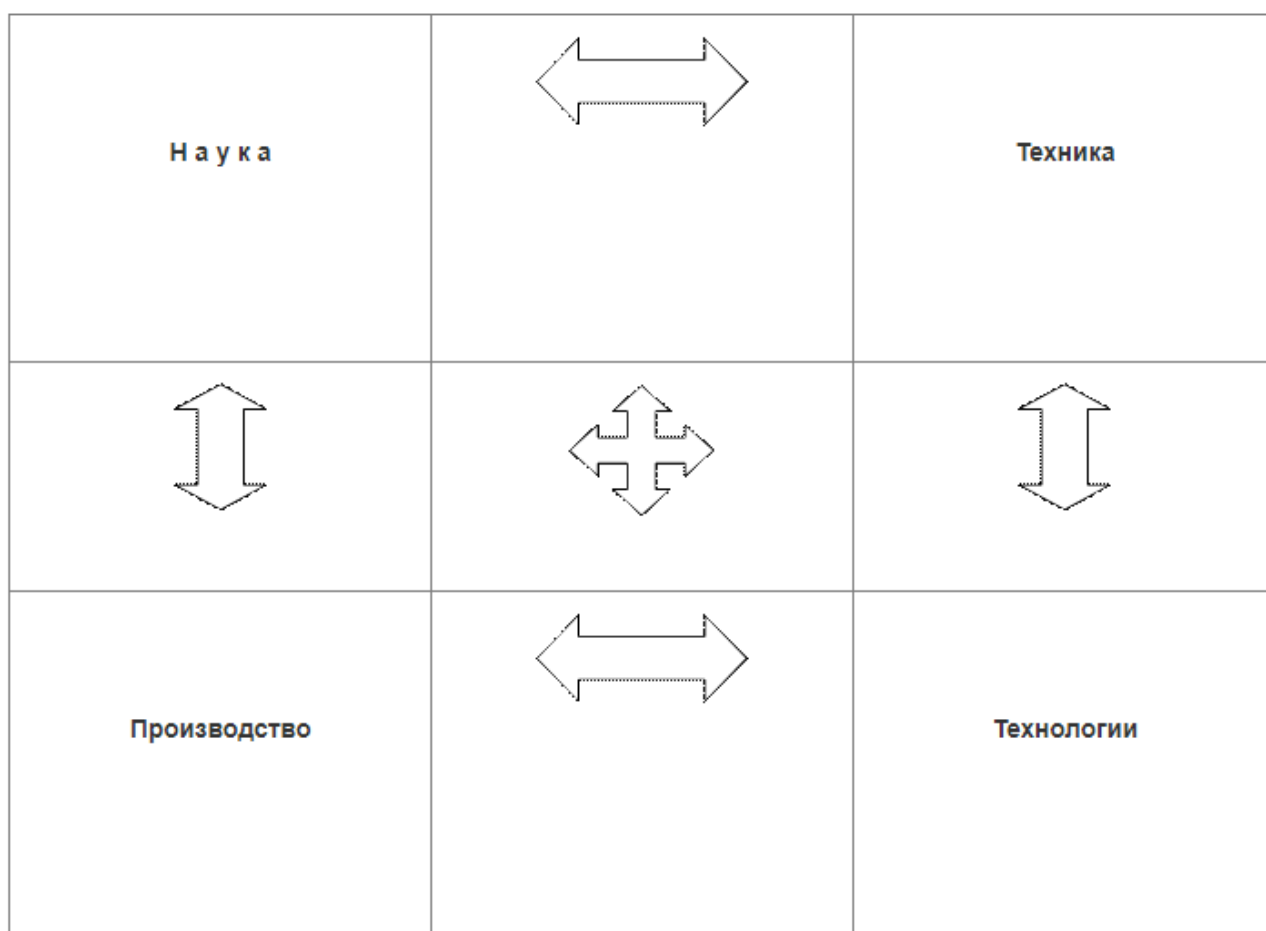
Раскройте характерные особенности современного технологического мира.

Покажите роль технологической культуры в обеспечении устойчивого развития общества.

Покажите возрастание роли техники в жизни человека и общества.

Раскройте диалектику взаимоотношений науки, техники и производства.

Что включается в современное понятие «техника»?



Поставить точку труднее, чем многоточие – и в жизни, и в науке, и в искусстве.

Способность генерировать мысли – наука; умение формулировать мысли – это уже искусство.

Наука и Искусство – две поросли одного корня – Творчества.

Науку лучше делать от начала до конца своими руками. Набор материала, личные наблюдения – вот тот период, когда рождаются новые мысли, когда нащупываются контуры закономерностей.

2. Практическая работа

Учащиеся выполняют практическую работу согласно описанию в учебнике. Для практической работы рекомендуем использовать различные источники информации. При наличии учебного времени учащимся можно предложить составление слайдов об открытиях (известных ученых) в истории науки и техники. Подготовленные доклады зачитываются, слайды просматриваются,

3. Подведение итогов урока

Идет обсуждение результатов выполненной практической работы, обобщаются сведения по пройденной теме, разбираются типичные ошибки, а также отмечаются лучшие ответы.

Результаты работы учащиеся могут занести в тетрадь.

ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА (ПЛАН УРОКА) (ПРОИЗВОДСТВО. ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ. ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В 10-11 КЛ. ПО УЧЕБНИКУ В.Д. СИМОНЕНКО «ТЕХНОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ), М.: ВЕНТАНА-ГРАФ)

Титов С.В.,

ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры»

Ниже будут представлены последовательные поурочные разработки по разделам технологии 10-11 класса с методическими рекомендациями

Цель уроков: сформировать у учащихся представление о профессиональной деятельности, разделении и специализации труда; ознакомить с понятиями предмет и средства труда, орудия производства, с составляющими технологического процесса; дать понятие товара; развивать положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Оснащение уроков: компьютерный диск с видеофильмом, произведения живописи, тематическая выставка художественной литературы, содержащие профессиональную деятельность людей; иллюстрации из истории разделения труда; учебник технологии (гл.4, §1); ПК.

Методы обучения: рассказ, беседа, показ наглядных пособий, практическая работа.

Тип уроков: приобретения учащимися новых знаний.

Опорные понятия: *профессиональная деятельность, разделение труда, специализация, предмет и средства труда, орудия производства, технологический процесс, товар.*

Ход уроков

1. Изложение нового материала

Урок носит теоретический характер, идет формирование новых понятий, поэтому ориентиром может служить план изучения темы.

Это первый урок изучения нового раздела. Поэтому вначале учитель может задать несколько вступительных вопросов:

Какие произведения живописи, на которых изображена профессиональная работа людей, вы могли бы вспомнить и назвать?

Какие произведения художественной литературы на так называемую производственную тематику, посвященную профессиональной деятельности людей, вы читали?

Какой профессиональной деятельностью занимаются ваши родители?

Обобщая ответы учащихся, демонстрируя видеофильм и рассматривая подготовленные характерные произведения живописи, тематическую выставку художественной литературы, учитель приходит к определению «деятельность», называет ее основные виды. Нужно заметить, что труд человека может быть профессиональным и непрофессиональным (хобби, увлечения). Учитель просит сформулировать учащихся понятие «профессиональная деятельность». Перейдя к разбору схемы учебника «основные функции профессиональной деятельности» (с.147), можно предложить охарактеризовать каждую из функций и привести примеры. Обращая внимание учащихся на цели и задачи профессиональной деятельности, учитель предлагает учащимся сформулировать цель и задачи педагогической деятельности.

После обсуждения характерных особенностей профессиональной деятельности, важно сделать вывод, что присущими ей особенностями являются: специфическая обстановка, условия труда и отдыха, объект и предмет труда, а также наличие необходимых знаний по данной профессии и необходимого опыта. Успешность овладения профессиональной деятельностью зависит от мотивов выбора данной профессии, профессиональной направленности и соответствия качеств личности выбранному профилю, состоянием здоровья.

Логическим переходом к развитию профессиональной деятельности может обсуждение вопроса:

В результате чего появилась профессиональная деятельность?

В результате такого обсуждения, рассматривая иллюстрации, ученики должны заметить противоречие, приведшее к разделению труда, развитию профессиональной деятельности, происхождению специализации труда.

В ходе обсуждения формируется понятие «специализация труда», определяется ее важность. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно заметили, что в настоящее время разделение труда существует в разных формах. Необходимо рассмотреть схему учебника (с.149), охарактеризовать каждую из приведенных составляющих. Своеобразным итогом данной части урока может служить обсуждение приведенных в учебнике (с.150) рисунков.

Дальнейшую беседу рекомендуем построить со сравнения профессиональной деятельности учителя и строителя, где ученики определяют, что в обоих случаях осуществляется профессиональная деятельность, только в рамках каких-либо конкретных отраслей экономики. Вводятся понятия «сфера и отрасль профессиональной деятельности». Учащимся, опираясь на межпредметные связи технологии и географии, экономики, свой личный опыт, не составит труда классифицировать их на сферу материального производства и непроизводственную. Рассмотреть схему учебника (с.151).

Далее предлагается, рассмотрев иллюстрации представителей пяти типов профессий, ответить на вопросы:

На что направлен труд человека?

С помощью чего человек воздействует на предметы труда?

Ввести понятия «предметы и средства труда, орудия и средства производства», рассмотреть схемы учебника (с.152, с.154), пояснить их. Обобщить мнения учащихся о пяти областях профессиональной деятельности, особой частью которой является предпринимательство. Опираясь на приобретенные знания и жизненный опыт, учащиеся могут сформулировать понятие «предпринимательская деятельность», определить ее сферы.

Формирование понятия «технологический процесс: операции и переходы» можно осуществить при анализе схемы учебника (с.155).

Перечислим ряд проблемных вопросов, которые можно применять в беседе:

С чего начинается процесс профессиональной деятельности?

Назовите основной компонент профессиональной деятельности?

Что предполагает готовность к профессиональной деятельности?

В каких документах отражаются требования к профессиональной подготовке и профессиональной деятельности?

Какие функции выполняет человек в процессе профессиональной деятельности?

Обобщить ответы учащихся.

Вопросы для фронтального опроса по новому материалу можно взять в конце параграфа (с.158).

2. Практические работы

Учащиеся выполняют практические работы согласно описанию в учебнике в течение урока по мере объяснения учителем теоретического материала. Формы таблиц рекомендуем заранее размножить.

3. Текущий инструктаж

Во время практической работы учитель внимательно следит за правильностью заполнения таблиц. При необходимости он оказывает консультационную помощь индивидуально либо проводит текущий инструктаж.

4. Подведение итогов урока

Идет обсуждение результатов выполненной практической работы, обобщаются сведения по пройденной теме, разбираются типичные ошибки, а также отмечаются лучшие ответы.

Результаты работы учащиеся могут занести (приклеить) в тетрадь.

Элементы дополнительного содержания

Выполнить задания и упражнения

А) Ответить на вопросы

1. *Что такое разделение труда?*
2. *Почему произошло разделение труда?*
3. *В каких направлениях может происходить процесс разделения труда?*
4. *Происходит ли в наше время процесс разделения труда?*
5. *Приведите примеры новых профессий, специальностей, образованных путем дробления ранее существовавших.*
6. *Приведите примеры появления новых профессий, специальностей, образованных путем объединения существующих.*
7. *Приведите примеры профессий, которые недавно перестали существовать.*
8. *Какие вы знаете профессии, которые появились в нашем обществе в последнее время?*
9. *Что такое профессия?*
10. *Назовите три специальности, относящиеся к одной профессии.*
11. *К какой профессии относятся следующие специальности: педиатр, стоматолог, терапевт, хирург?*
12. *Перечислите специальности, которые относятся к профессии строитель.*
13. *Врач — это профессия или специальность?*
14. *Какие вы знаете признаки классификации профессий?*

15. Какое существует различие между производственной и непроизводственной сферами?

16. Каковы условия разделения профессий на две группы — физического и умственного труда?

17. Назовите основные отрасли народного хозяйства.

18. Как разделяются рабочие профессии по уровню квалификации?

19. Какие основные компоненты труда можно выделить?

20. В какой отрасли народного хозяйства может работать слесарь? музыкант?

Б) Выполнить упражнения

№ 1. Составьте список специалистов, которые участвуют в создании:

а) художественного кинофильма,

б) батона хлеба,

в) газеты,

г) ученической тетради,

д) школьной формы,

е) магнитофона;

обеспечивают:

ж) возможность поездки в любой населенный пункт,

з) возможность телефонного разговора,

и) безопасность Государственной границы,

к) возможность получения среднего образования.

№ 2. Из перечня нижеприведенных слов выберите те, которые обозначают специальности:

токарь, хирург, директор школы, литературный критик, пианист, преподаватель, столяр, монтажник, шахтер, летчик-испытатель, судья, химик-теоретик, маляр, художник-конструктор, закройщик, ткачиха.

№ 3. Из перечня нижеприведенных слов выберите те, которые обозначают профессии:

ветеринарный врач, учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, бульдозерист, директор совхоза, инженер, художник-конструктор, парикмахер, водитель, швея, кулинар, учитель рисования.

№ 4. Распределите все нижеперечисленные профессии и специальности по отношению к преобладанию в них умственного или физического труда:

медсестра, агроном, швея-мотористка, машинист тепловоза, полевод, штукатур, бухгалтер, сталевар, продавец книг, инженер-конструктор, машинистка, столяр, воспитатель детского сада, электромонтажник, оператор машинного доения.

№ 5. Распределите нижеприведенные профессии, специальности по признаку отрасли народного хозяйства:

сборщик микросхем, агроном, токарь-универсал, инспектор милиции, резчик по камню, кондитер, садовод, медсестра, следователь, тракторист-

машинист широкого профиля, сталевар, швея-мотористка, продавец книг, маляр, экономист.

№ 6. Выберите из нижеприведенного списка профессий и специальностей те, которые входят в производственную сферу:

сборщик часов, овощевод, кулинар, учитель, столяр, медсестра, чертежник, инженер-строитель, водитель троллейбуса, вязальщица, тракторист-машинист широкого профиля, парикмахер.

№ 7. Определите, какой уровень квалификации соответствует каждой из перечисленных рабочих профессий:

инкрустатор, модельер, наладчик технологического оборудования, швея-мотористка, водитель такси, столяр, оператор станков с программным управлением, помощник воспитателя в детском саду, секретарь-машинистка, автослесарь, осмотрщик вагонов на железной дороге, пожарный.

№ 8. Пользуясь таблицей классификационных признаков, определите, к какому типу профессий относится каждая из перечисленных ниже специальностей:

воспитатель детского сада, ветеринарный врач, фармацевт, маляр по художественной отделке, токарь, пожарный, фотограф, медицинская сестра, резчик по камню, продавец книг, водитель троллейбуса, слесарь-сборщик радиоаппаратуры.

№ 9. Пользуясь таблицей классификационных признаков, определите, к какому классу профессий относится каждая из перечисленных ниже специальностей:

кулинар, автослесарь, модельер, водитель такси, контролер ОТК, оператор по подготовке данных для ЭВМ, оператор машинного доения, слесарь-сборщик радиоаппаратуры, следователь, агроном, писатель, корректор, парикмахер.

№ 10. Руководствуясь таблицей классификационных признаков, распределите перечисленные ниже орудия труда по ее отделам:

трактор, лопата, телефон, лупа, весы, логарифмическая линейка, стиральная машина, фотоаппарат, рулетка, микрокалькулятор (электронная счетная линейка), колокольчик председателя собрания, автомобиль, зеркало, шприц, ЭВМ.

№ 11. Распределите все ниже перечисленные профессии и специальности по группам таблицы классификационных признаков, руководствуясь особенностями условий труда:

учитель, бухгалтер, водолаз, геолог, водитель автобуса, слесарь-сборщик, полевод, продавец промышленных товаров, монтажник-высотник, маляр, следователь, оператор по выращиванию и откорму свиней, чертежник.

№ 12. Какие отличительные признаки являются общими для каждой пары ниже перечисленных профессий:

- а) медсестра — токарь;
- б) официант — водитель такси;
- в) учитель математики — спортивный тренер;
- г) бухгалтер — слесарь;

- д) полевод — агроном;
- е) инженер-конструктор — композитор.

№ 13. Назовите общие признаки следующих профессий, специальностей:

- а) животновод, садовник;
- б) инженер-конструктор, композитор, химик-теоретик;
- в) медсестра, токарь, бухгалтер;
- г) токарь, машинист башенного крана, бульдозерист, шофер;
- д) продавец, доярка, машинист башенного крана, слесарь;
- е) продавец, официант, библиотекарь, медсестра, спортивный тренер.

№ 14. Из приведенного далее списка назовите те профессии, которые:

- а) почти или совершенно исчезли;
- б) появились только в XX веке;
- в) появились в последние десятилетия.

Художник, оператор ЭВМ, тракторист-машинист широкого профиля, полевод, трубочист, редактор, столяр, извозчик, маляр, врач, летчик, бухгалтер, оператор станков с числовым программным управлением, экскурсовод, резчик по дереву, садовник, повар, гувернер, клоун, педагог.

№ 15. Из перечисленных ниже названий профессий или специальностей выберите те, которые необходимы:

- а) в сельском хозяйстве;
- б) в химической промышленности;
- в) в строительстве;

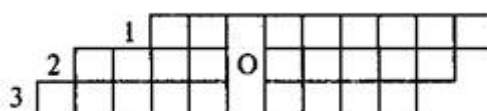
В) Выполнить задания, указанные в кроссвордах.

№ 1. Ответьте на вопросы кроссворда.



1. Профессия типа "человек—человек", связанная с высокой моральной ответственностью. 2. Профессия типа "человек—природа", требующая от специалиста глубоких знаний и высокого уровня квалификации. 3. Распространенная профессия типа "человек—знаковая система". 4. Профессия типа "человек—художественный образ".

Назовите профессию типа, не указанного в кроссворде.



№ 2. Назовите цели труда различных классов профессий.

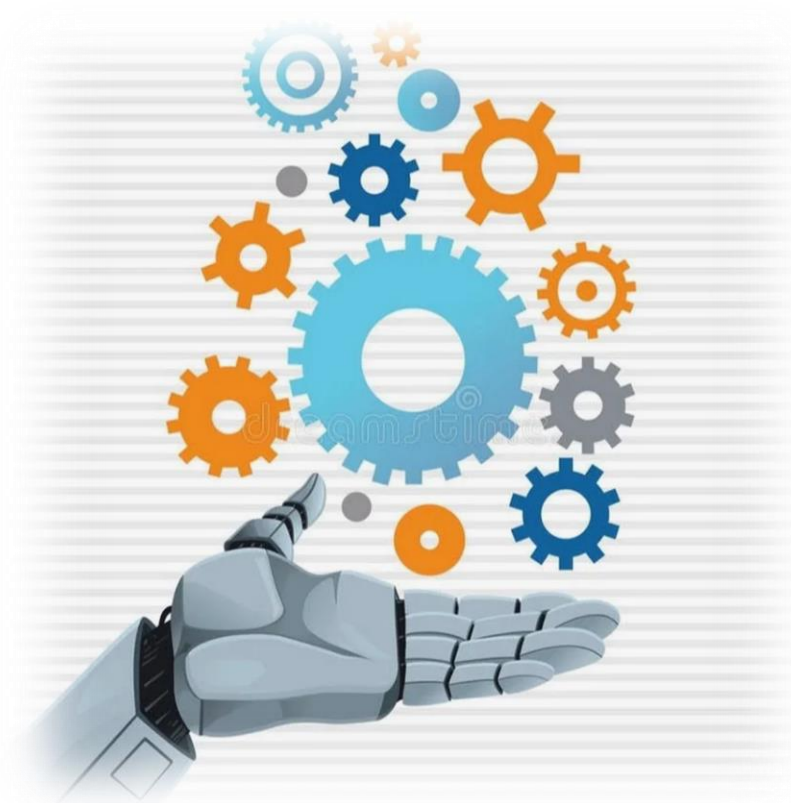
1. Изыскательские профессии: цель труда — ... 2. Гностические профессии: цель труда — ... 3. Преобразующие профессии: цель труда — ...

№ 3. Впишите в кроссворд примеры профессий заданного отдела.

1. Промышленная профессия, связанная с использованием ручного труда. 2. Профессия, связанная с использованием машин с ручным управлением. 3. Профессия, связанная с использованием функциональных орудий труда, требующая высокой квалификации. 4. Профессия, связанная с использованием автоматов, полуавтоматов, робототехнических комплексов, распространенная в промышленности. 5. Профессия типа "человек—художественный образ", связанная с использованием особо точного ручного труда.

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**Республиканского педагогического научно-практического семинара
«Важность политехнической подготовки в становлении
конкурентоспособного специалиста» в рамках проведения
Республиканской политехнической олимпиады «Техника и технологии»**



Сборник материалов Республиканского педагогического научно-практического семинара «Важность политехнической подготовки в становлении конкурентоспособного специалиста» в рамках проведения Республиканской политехнической олимпиады «Техника и технологии»/под ред. С.В. Титова,. – Нижнекамск: ГАПОУ «НКТИ», 2025. – 140 с.

В данном сборнике приведены тезисы выступлений участников Республиканского педагогического научно-практического семинара «Важность политехнической подготовки в становлении конкурентоспособного специалиста» в рамках проведения Республиканской политехнической олимпиады «Техника и технологии».

Пособие окажется полезным для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных школ, кураторов и классных руководителей, организаторов профориентационной работы.

За достоверность и грамотность подачи информации редакционная коллегия ответственности не несет.

©ГАПОУ «НКТИ», 2025

