

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Утверждаю:
Директор ГАПОУ
«Нижекамский агропромышленный колледж»



**Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

профессия

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Квалификация: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения : 1 года 10 месяцев

Нижекамск 2023 г.

Согласовано с работодателями:

ООО «ХАЙКАР»

Директор Р.А. Хайруллин



Утверждена:

ГАПОУ «НК АПК»

Директор А.К. Кадыров



Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (по программе базовой подготовки) государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижекамский агропромышленный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 09.12.2016 года № 1581 (далее - ФГОС СПО)

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

1.2 Нормативные документы для разработки ППКРС по профессии 23.01.06 **Машинист дорожных и строительных машин**

1.3. Общая характеристика программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

1. 4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

3. Результаты освоения образовательной программы ППКРС

3.1. Общие компетенции и ключевые компетенции цифровой экономики

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

3.3. Личностные результаты

3.3.1. Результаты освоения ППКРС

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

4. Структура образовательной программы ППКРС

4.1. Рабочий учебный план.

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочая программа воспитания

4.4. Календарный план воспитательной работы

4.5. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практической подготовки

4.5.1. Рабочие программы учебных дисциплин

4.5.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практической подготовки (согласно учебному плану)

5. Условия реализации образовательной программы ППКРС

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

5.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению

5.3. Требования к организации воспитания обучающихся

5.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

5.5. Практическая подготовка

6. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

6.2. Требования к выпускным квалификационным работам

6.3. Организация государственной итоговой аттестации

7. Приложения

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) среднего профессионального образования по профессии **23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**, реализуемая ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 190629.01 **Машинист дорожных и строительных машин**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 695 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. № 29538 от 20 августа 2013 г.), профильного направления 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта (код профильного направления и уровня профильного направления (профессия) соответствует приказу Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы по профессии **23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**.

ООП ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: рабочий учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, и иные компоненты, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. В ППКРС включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, часы практической подготовки

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана колледжем на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом технологического профиля получаемой профессии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы по профессии **23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин** составляют:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 190629.01 **Машинист дорожных и строительных машин**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 695 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции России (рег. № 29538 от 20 августа 2013 г.)

-ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г № 413, с изменениями Минобрнауки утвержденными приказами от 31.12.2015 г №1578, 29.02.2017 № 613

-Распоряжение правительства РФ от 6 февраля 2021 г № 255-р Концепция подготовки кадров для транспортной отрасли

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования", с изменениями Минпросвещения РФ от 28.08.2020 г № 441;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», с изменениями Минобрнауки утвержденными приказами от 31.01.2014 г № 74, от 17.11.2017 г № 1138;

-Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Минпросвещения РФ от 5 августа 2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

-Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 22.09.2020 №637н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист бульдозера».

-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования//Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

-Приказ Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»

-Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44 «Об утверждении методологических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г № 06-846 «О методических рекомендациях по организации учебного процесса и написанию ВКР в сфере СПО»

-Письмо Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

-Приказа Министерства науки и высшего образования, Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18 ноября 2020 года);

-Приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. N 800 (ред. от 05.05. 2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.12.2021 N 66211;

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;

1.3. Общая характеристика образовательной программы -ППКРС

1.3.1. Цель (миссия) ППКРС

Основной целью ППКРС базовой подготовки является формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

В области воспитания целью ППКРС является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их социальной и творческой активности, общекультурному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих успешность выпускника в избранной сфере деятельности и устойчивость на рынке труда. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования ориентирована на реализацию следующих принципов:

деятельностный и практикоориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения основной образовательной программы;

приоритет самостоятельной деятельности обучающихся;

ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;

связь теоретической и практической подготовки в учреждениях СПО, ориентация на формирование готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений как в типичных, так в нетрадиционных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППКРС

Нормативные сроки освоения ППКРС при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация согласно ФГОС СПО:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК016-94)	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
основное общее образование	Машинист бульдозера Машинист катка самоходного с гладкими вальцами Машинист компрессора передвижного с двигателем внутреннего сгорания Машинист трубоукладчика Тракторист	2 года 10 мес.

При формировании ППКРС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин в соответствии с рекомендуемым перечнем сочетаний профессий рабочих,

должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) при формировании ППКРС СПО предусмотрено освоение профессий ОКПР № 14390 Машинист экскаватора одноковшового ОКПР № 19203 Тракторист (заполнено согласно п. 3.1., 3.2. ФГОС СПО)

1.3.3. Трудоемкость ППКРС

Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования составляет 65 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	22 нед.
Практическая подготовка:	37 нед.
Учебная практика	
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	2 нед.
Государственная итоговая аттестация	2 нед.
Каникулярное время	2 нед.
Итого	65 нед.

С учетом одновременного получения среднего общего образования объем образовательной программы составляет 4428 часов, т.е. 123 недели:

Обучение по учебным циклам	22 нед.	57 нед	79 нед
Практическая подготовка:	37 нед.	37 нед.	37 нед.
Учебная практика			
Производственная практика			
Промежуточная аттестация	2 нед.	3 нед	5 нед
Государственная итоговая аттестация	2 нед.	2 нед.	2 нед.
Каникулярное время	2 нед.	24 нед	24 нед
Итого	65 нед.	123	147

(Заполнено в соответствии с п. 7.9 ФГОС СПО)

1.3.4. Особенности реализации ППКРС

В структуре ППКРС в общепрофессиональный цикл входят следующие дисциплины:

ОП.01 Материаловедение

ОП.02 Слесарное дело

ОП.03 Основы технического черчения

ОП.04 Электротехника

ОП.05 Основы технической механики и гидравлики

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин

МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

ПМ.02 Обеспечение производства дорожно-строительных работ

МДК 02.01 Управление и технология выполнения работ

УП.02 Учебная практика

ПП.02 Производственная практика

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. При разработке программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих учтены требования рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области технического обслуживания, ремонта и управления автомобильным транспортом, заправки средств горючими и смазочными материалами. Для этого распределены часы вариативной части (количество часов указано в Пояснительной записке к учебному плану).

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям согласно профессионального стандарта «Машинист бульдозера». (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 20.09.2020 №637 н «Об утверждении профессионального стандарта»)

Трудовые функции	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ бульдозером	ПМ.02 Обеспечение производства дорожно-строительных работ	Машинист бульдозера
Выполнение механизированных строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ бульдозером оснащенных дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием	ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин	осваивается

Колледж сотрудничает с профильными организациями, по организации практики в виде практической подготовки, которую обучающиеся проходят в течение всего периода обучения в государственных и коммерческих учреждениях.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

В образовательном процессе активно используются дистанционные, инновационные технологии, например, активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании

с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, имеется доступ к образовательным интернет -ресурсам, для контроля знаний применяются тестовые формы оценочных средств.

1.4. Требования к абитуриенту

Прием на обучение по ОПОП по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин за счет бюджетных ассигнований бюджета Республики Татарстан является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема в колледж регламентируется «Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», разработанными ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Прием граждан на обучение по ППКРС по профессии **23.01.06** осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование.

Для поступления абитуриент должен представить документ установленного государственного образца - Аттестат об основном общем образовании

Аттестат о среднем образовании

Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин подготовлен к освоению:

- ППССЗ;
- ООП ВПО.

Основными пользователями ППКРС являются:

- преподаватели, сотрудники ГАПОУ НК АПК;
- студенты, обучающиеся по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обслуживание и управление дорожными и строительными машинами при выполнении дорожно-строительных работ (по видам) указана в соответствии с п.4.1. ФГОС);

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

дорожные и строительные машины (по видам);

системы и оборудование;

ручной и механизированный инструмент;

техническая документация

(объекты профессиональной деятельности указаны в соответствии с п. 4.2. ФГОС)

2.3. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии Машинист крана (крановщик) готовится к следующим видам деятельности:

Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам).

Обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам)

(перечислены виды деятельности в соответствии с п.4.3 ФГОС)

3. Результаты освоения образовательной программы ППКРС

3.1. Общие компетенции и ключевые компетенции цифровой экономики

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности, цифровые компетенции необходимы как для выполнения профессиональных задач, так и для полноценного взаимодействия личности с окружающим миром и решения повседневных задач:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

(заполнено в соответствии с п. 5.1 ФГОС)

3.1.1 .Ключевые компетенции цифровой экономики

1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде.

Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

2. Саморазвитие в условиях неопределенности.

Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

3. Креативное мышление.

Компетенция предполагает способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных 9 моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

4. Управление информацией и данными.

Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

5. Критическое мышление в цифровой среде.

Компетенция предполагает способность человека проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Таблица 4

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам).	ПК 1.1	Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин.
	ПК 1.2	Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования
Обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам)	ПК 2.1.	Осуществлять управление дорожными и строительными машинами.
	ПК 2.2.	Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.

(заполнено в соответствии с п.5.2 ФГОС)

3.3. Личностные результаты в процессе реализации программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21

Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 25
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 26
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 27

3.3.1. Результаты освоения ППКРС

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

Таблица 5

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения	Соответствующая цифровая компетенция	Результат освоения	ЛР
Общие компетенции					
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: представлять свою профессию в профессионально значимых мероприятиях, проектах, конкурсах. Анализировать инновации в области профессиональной деятельности. Знать: современные нововведения в области автомобилестроения			ЛР 13 ЛР 27 ЛР 1
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Уметь: использовать различные источники для решения профессиональных задач. Грамотно решать ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений. Знать: рациональное распределение времени на всех этапах решения задач	2. Саморазвитие в условиях неопределенности	Умения: - ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;	ЛР 25 ЛР 23 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 3

				<ul style="list-style-type: none"> - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий 	
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Уметь: своевременно и качественно выполнять свои профессиональные задачи Знать: выбор, методы и способы разработки технологических процессов	<p>3. Креативное мышление</p> <p>5. Критическое мышление в цифровой среде</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и проверять гипотезы; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию/данные на достоверность и релевантность 	<p>ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 18 ЛР 4 ЛР 10</p>

				<p>сравнением нескольких источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов - строить логические умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе, оценивать результат и последствия своих действий). 	
ОК 4.	<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Уметь: находить и использовать в работе информацию для эффективного выполнения профессиональных задач. Уметь пользоваться основной и дополнительной литературой. Знать: обзор публикаций в профессиональных изданиях, периодику</p>	<p>4. Управление информацией и данными</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оценивать данные на достоверность; - идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными; - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов 	ЛР 14
ОК 5.	<p>Использовать информационно-</p>	<p>Уметь: использовать электронные и интернет ресурсы в своей</p>	<p>Элемент цифровой грамотности в</p>	<p>Конкретизируется в зависимости от вида профессиональной деятельности (формируется, в том числе в рамках</p>	ЛР 22

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности, использование информационно-коммуникационных технологий. Уметь работать на компьютере, используя специальные программы Знать: образовательные и иные ресурсы, которые можно использовать для эффективного выполнения профессиональных задач	профессиональной деятельности	изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»)	
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: своевременно, грамотно и бесконфликтно устранять допущенные ошибки, демонстрировать ответственность к порученному делу, корректировать собственную деятельность в роли руководителя команды Знать: основы конфликтологии, этики и психологии профессиональной деятельности, профессиональные риски, соблюдение норм деловой культуры	1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Умения: - выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия); - выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника; - находить тематические Интернет-сообщества. Знания:	ЛР 21 ЛР 22

				<ul style="list-style-type: none"> - видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); - преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования Интернет-сообществ. 	
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<p>Уметь: демонстрировать готовность к исполнению воинской обязанности, выполняя профессиональные обязанности во время учебных сборов, участвуя в военно-патриотических, военно-спортивных мероприятиях, турслетах.</p> <p>Знать: Федеральные законы о воинской службе</p>			ЛР 17
Профессиональные компетенции					
ПК 1.1	Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин.	<p>Практический опыт: проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных и</p>	2. Саморазвитие в условиях неопределенности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с 	<p>ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27</p>

		<p>строительных машин (по видам)</p> <p>Умения: определять техническое состояние систем и механизмов дорожных и строительных машин</p> <p>Знания: устройство и принцип действия дорожных и строительных машин (по видам)</p>		<p>использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий 	
ПК 1.2	Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования	<p>Практический опыт: технического обслуживания ДВС и дорожных и строительных машин (по видам)</p> <p>Умения: проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц дорожных и строительных машин</p> <p>Знания: основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту дорожных и строительных машин</p>	2. Саморазвитие в условиях неопределенности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; 	<p>ЛР 25</p> <p>ЛР 26</p> <p>ЛР 27</p> <p>ЛР 13</p>

				- возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий	
ПК 2.1	Осуществлять управление дорожными и строительными машинами.	Практический опыт: выполнения работ по управлению дорожными и строительными машинами Умения: организации работы персонала по управлению дорожными и строительными машинами Знания: основ эксплуатации по управлению дорожными и строительными машинами			ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 13
ПК 2.2.	Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.	Практический опыт: выполнения работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием дорожных и строительных машин Умения: обеспечивать безопасность движения при производстве работ Знания: организации и технологии работ по строительству, содержанию и ремонту дорог			ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 19 ЛР 13

УП	ДЗ (3 курс)	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПП	ДЗ (3 курс)	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
<i>ПМ.02 Обеспечение производства дорожно-строительных работ</i>	Э (квалификац.)	+	+	+	+	+	+	+			+	+
МДК.02.01. Управление и технология выполнения работ	ДЗ (3 курс)	+	+	+	+	+	+	+			+	+
УП	ДЗ (3 курс)	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ПП	ДЗ (3 курс)	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ФК.00 Физическая культура	ДЗ (3 курс)	+	+	+	+	+	+	+				

4. Структура образовательной программы ППКРС 23.01.06 Машинист дорожных и строительных работ

4.1. Учебный план (Приложение 1)

«Учебный план образовательной программы СПО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, занятий в форме практической подготовки иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации» (приказ мин просвещения от 28.08.2020 № 441)

Учебный план определяет следующие характеристики ППКРС по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практической подготовки, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, практической подготовки, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50%. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, докладов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

ППКРС по профессии предполагает изучение следующих учебных циклов:

ОО – общеобразовательный цикл

ОП.00 - общепрофессиональный цикл

П.00 – профессиональный цикл

ФК.00 – физическая культура

Учебный план представлен в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППКРС по профессии, включая теоретическое обучение, практическую подготовку, промежуточные и итоговую аттестации..(Приложение 2)

4.3. Рабочая программа воспитания (Приложение 3)

Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

4.4. Календарный план воспитательной работы

4.5. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

4.5.1. Требования к рабочим программам.

Рабочие программы учебных дисциплин (в том числе вариативной части), профессиональных модулей, практики разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения колледжа в соответствии с макетом, принятым в колледже. Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и модулей, рассмотрены и приняты на заседании ПЦК ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» и утверждены директором (Приложение 4).

Рабочие программы дисциплин

Таблица 5

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Примечание
ОУД 01	Русский язык	
ОУД 02	Литература	
ОУД 03	Иностранный язык	
ОУД 04 п	Математика	
ОУД 05	История	
ОУД 06	Физическая культура	

ОУД 07	Основы безопасности жизнедеятельности	
ОУД 08	Астрономия	
ОУД 09	Информатика	
ОУД 10	Физика	
ОУД 11	Обществознание	
ОУД 12	Родной литература	
ОП.01	Материаловедение	
ОП.02	Слесарное дело	
ОП.03	Основы технического черчения	
ОП.04	Электротехника	
ОП.05	Основы технической механики и гидравлики	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	

В графах 1 и 2 приводятся индексы, наименования дисциплин в строгом соответствии с рабочим учебным планом. В графе 3 указывается примечание (например, номер регистрации в журнале учебно-методической документации, № приложения и др.)

4.5.2. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и модулей, рассмотрены приняты на заседании ПЦК ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» и утверждены директором

Рабочие программы профессиональных модулей, МДК, тем МДК, практики

Таблица 6

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Примечание
ПМ.01	<i>Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин</i>	
МДК 01.01	Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин	
Темы МДК 01.01	Тема: устройство тракторов	
	Тема: устройство дорожных машин	
	Тема: электрооборудование тракторов и дорожно-строительных машин	

	Тема: эксплуатационные материалы	
	Тема: техническое обслуживание и ремонт дорожно-строительных машин и тракторов	
УП 01	Учебная практика	
ПП 01	Производственная практика	
ПМ.02	Обеспечение производства дорожно-строительных работ	
МДК 02.01	Управление и технология выполнения работ	
УП 02	Учебная практика	
ПП 02	Производственная практика	
ФК	Физическая культура	

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Заполнено в соответствии с п.7.16 ФГОС СПО.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. При выполнении обучающимися практических занятий в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Технического черчения

электротехники;

технической механики и гидравлики;

охраны труда и безопасности жизнедеятельности;

конструкции дорожных и строительных машин.

Лаборатории:

Материаловедения

технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин.

Мастерские:

слесарные;

электромонтажные

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

Перечень оборудования кабинетов и мастерских представлен в приложении 5

5.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению

Заполнено в соответствии с п.7.14 ФГОС СПО.

ППКРС должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППКРС должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы поддисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно- библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. (Приложение б)

5.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППКРС по профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Педагогический коллектив колледжа владеет современными формами и методами организации учебного процесса и обучения. В образовательном процессе

преподавателями, мастерами производственного обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных компетенций студентов.

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью. В таблице приводятся следующие сведения

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП;
- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности);
- участие в повышении квалификации;
- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик;

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, приведен в Приложении 7.

5.5. Практическая подготовка

В ППКРС включены часы практической подготовки. Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка в рамках ОПОП осуществляется при реализации:

- а) практики (учебной и производственной);
- б) учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ.

Практическая подготовка предусматривает:

- а) непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- б) в ходе учебных занятий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом программы подготовки

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях дорожно-строительного и автотранспортного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: обслуживание и управление краном при производстве работ (по видам).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППКРС:

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы

Фонды оценочных средств (Приложение 8) для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближена к условиям их будущей профессиональной деятельности. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Предусмотрены следующие виды текущего контроля: практические и лабораторные занятия, контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний обучающихся по дисциплинам ППКРС, организуется в период дистанционного обучения. Он позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППКРС. Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППКРС проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Выбор формы контроля рассматривается и утверждается методической комиссией по представлению преподавателя:

- отмечаются способы проверки сформированности компетенций;

– описываются формы контроля, оценки учебной и производственной практик.

6.2. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР)

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы, которая выполняется в следующих видах: выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа. Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директор. Требования к ВКР отражены в Положении и рекомендациях для преподавателей по написанию обучающимися ВКР, где также прописаны:

- где, как, кем разрабатывается и утверждается тематика ВКР;
- взаимосвязь тематики с содержанием профессиональных модулей;
- участие работодателей в разработке тематики;
- участие работодателей в оценке ВКР;
- сроки представления ВКР;
- требования к оформлению;
- критерии оценки ВКР.

6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ППКРС соответствующим требованиям ФГОС СПО по профессии государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций: в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются колледжем после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателей государственных экзаменационных комиссий. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Государственная итоговая аттестация может быть проведена в формате демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по единым оценочным материалам Союза WSR. Данное решение принимается педагогическим советом колледжа и закрепляется в

программе ГИА по данной профессии. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО.. Процедура проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) проводится в строгом соответствии с Положением о проведении ГИА в колледже и Программой. Где, в том числе отражены:

- основные задачи ГИА;
- форма проведения;
- порядок подготовки и проведения ГИА;
- формирование комиссии;
- утверждение председателя ГЭК;
- критерии оценки.

