

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Набережночелнинский колледж искусств»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Т.В. Спирчина

«26» августа


2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(ОУП.01.09)**

специальность 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Набережные Челны  
2022

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам),

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова  
(подпись)


Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик:

Добрынина Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол №   1   от «   31   » августа   2022   г.

Председатель  Л.С. Рахматуллина  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ИОП в ОИ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 52.02.02 Искусство танца (по видам)

На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен обладать

- **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность:

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 11.** Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

- **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**ПК 1.6.** Сохранять и поддерживать внешнюю, физическую и профессиональную форму.

**ПК 1.7.** Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

### Планируемые личностные результаты:

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл «Обязательные учебные дисциплины» и предусматривает обогащение теоретических знаний, совершенствование практических навыков, необходимых для деятельности будущих специалистов.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Изучение предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Цель курса:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

**Задачи курса:**

- выработать практические навыки в принятии решений по защите населения, материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий;
- научить учащихся правильно действовать в условиях ликвидации опасных последствий стихийных и других бедствий, оказать необходимую помощь себе, близким и окружающим людям;
- привить учащимся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- развить в учащихся умения и навыки распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека с последующим определением способов защиты от них;
- получить знания и навыки по оказанию ПМП себе и окружающим людям; получить знания и навыки, позволяющие уменьшить опасность для людей в ситуациях с факторами риска, которые могут возникнуть дома, в учебном заведении, на улице и в других общественных местах;

- получить знания о существующих опасных ситуациях бытового, производственного, социального характера, наиболее распространенных видах травм (физических и психических), возникающих в повседневной жизни каждого человека;
- приобрести знания о правильном здоровом образе жизни, о строении и о важнейших системах работы человеческого организма;
- выработать у учащихся устойчивые привычки здорового образа жизни.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**  
**уметь:**

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

**знать:**

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру задачи гражданской обороны.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	98
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
контрольные работы	2
дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 курс, 1 семестр

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Строение человека: скелет, мышцы	Скелет человека, определение, функции. Кости скелета, способы соединения костей (швы, связки, суставы). Конструкция скелета. Скелет головы – череп. Скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Костная ткань. Рост костей. Мышцы человека, мышечная ткань.	2	1,2
<b>Тема 1.2.</b> Строение человека: внутренние органы	Внутренние органы человека. Органы грудной полости. Органы брюшной полости. Органы таза. Функции органов.	2	1,2
<b>Тема 1.3.</b> Системы, регулирующие жизнедеятельность человека	Системы, регулирующие жизнедеятельность человека (сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная, репродуктивная, пищеварительная, иммунная, мочевыделительная, эндокринная, лимфатическая).	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Системы жизнедеятельности человека и их функции. Повторение материала по темам 1.1.-1.3.	3	
<b>Тема 1.4.</b> Травмы и ПМП	Травма, определение. Классификация травм (поражающий фактор, локализация, степень тяжести, распространенность, механические, физические и другие травмы). Первая медицинская помощь (ПМП) – цели и задачи.	2	1, 2, 3
<b>Тема 1.5.</b> Травмы и ПМП	Ушибы: определение, симптомы, ПМП. Раны: определение, характер ран, опасность ран, инфекционные заболевания, ПМП. Асептика. Антисептика. Правила обработки раны. Растяжение связок: определение, симптомы, ПМП. Вывихи: определение, симптомы, ПМП.	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа: Правила асептики и антисептики. Повторение материала по темам 1.4.-1.5.	2	



<b>Тема 1.6.</b> Переломы костей. Общие правила иммобилизации	Переломы костей: определение, причины, виды, симптомы, осложнения. Общие правила ПМП при переломах костей. Остановка кровотечения, обработка раны, наложение стерильной повязки. Иммобилизация. Цели и задачи иммобилизации. Способы иммобилизации. Наложение шины, подручные средства. Доставка пострадавшего в лечебное учреждение. Правила транспортировки. Изготовление носилок из подручных средств.	2	1, 2, 3
<b>Тема 1.7.</b> Виды переломов костей и ПМП	Виды переломов костей, симптомы и ПМП. Перелом ключицы. Переломы плечевой кости, плечевого и локтевого суставов. Переломы предплечья, локтевой кости, кисти руки. Переломы голени и стопы. Перелом бедра. Перелом и повреждение коленного сустава. Перелом костей таза. Переломы грудины и ребер. Переломы позвоночника и ПМП	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды переломов и первая помощь. Повторение темы 1.6. – 1.7.	2	
<b>Тема 1.8.</b> Травмы головы и ПМП. Перевязки головы.	Травмы головы. Причины травм и симптомы. Последствия травм. Виды перевязок головы: чепец, шапочка Гиппократа и др. Перевязки глаза, носа. Практическое освоение темы.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Травмы головы. Повторение материала по теме 1.8.	2	
<b>Тема 1.8.</b> Система кровообращения человека.	Кровообращение человека. Сердце человека, его строение и функции. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Кровь человека, состав и функции. Кровяные клетки и их функции: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Гемоглобин. Свертывание крови. Группы крови. Кровообращение: малый и большой круги кровообращения.	2	1. 2.
<b>Тема 1.9.</b> Работа сердца. Болезни сердца	Работа сердца. Определение пульса. Определение понятия кровяное давление. Болезни сердца. Причины. Симптомы. Гипертония, гипотония, инсульт геморрагический, атеросклероз, инфаркт миокарда и др. Оказание первой помощи	2	1,2
<b>Тема 1.10.</b> Кровотечения и ПМП	Кровотечение: определение, виды, симптомы и ПМП. Капиллярное кровотечение. Венозное кровотечение. Артериальное кровотечение. Способы остановки артериального кровотечения. Пальцевое прижатие. Наложение кровоостанавливающего жгута: способы и правила. Транспортировка в медицинское учреждение.	4	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Болезни сердца Виды кровотечений Наложение жгута при кровотечении Повторение материала по темам 1.8.-1.10.	4	
<b>Тема 1.11.</b> Терминальные состояния.	Терминальные состояния: определение. Виды и симптомы терминальных состояний: преагональное состояние, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. Признаки жизни человека. Признаки смерти человека. Биологическая смерть. Экстренная реанимационная помощь (ЭРП): определение, цели и задачи.	2	1. 2.

<b>Тема 1.12.</b> ЭРП: искусственное дыхание	Основные этапы и действия при оказании ЭРП: диагностика, подготовительный период, реанимация. Искусственное дыхание или искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Метод «изо рта в рот». Метод «изо рта в нос». Основные правила и приемы проведения ИВЛ.	2	1,2
<b>Тема 1.13.</b> ЭРП: искусственный массаж сердца.	Искусственное дыхание по методу «изо рта в рот». Искусственное дыхание по методу «изо рта в нос». Возможные ошибки при проведении ИВЛ. Искусственный (закрытый) массаж сердца. Основные правила и приемы проведения искусственного массажа сердца при оказании ЭРП одним и двумя спасателями. Совмещения искусственного дыхания и искусственного массажа сердца. Возможные ошибки при проведении искусственного массажа сердца.	4	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Терминальные состояния. Правила проведения ЭРП. Повторение материала по темам 1.11.-1.13.Подготовка к контрольному уроку.	4	
	<b>Контрольный урок за 5 семестр по темам раздела 1.1 – 1.13.</b>	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Охрана здоровья</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Несчастные случаи бытового характера и ПМП.	Чрезвычайные ситуации бытового характера. Перегревание организма (гипертермия): определение, симптомы и ПМП. Тепловой удар: – одна из важнейших мер во время чрезвычайных ситуаций. Отморожения: определение, виды и ПМП. Утопления: определение, симптомы и ПМП.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Отморожения утопления Тепловой и солнечный удары. Повторение темы 2.1.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Бытовые пожары.	Пожар в доме (помещении). Причины возгорания и меры предосторожности. Поведение при пожаре. Оказание ПМП горящему человеку.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила поведение во время пожара. Повторение темы 2.2.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Ожоги, поражение электрическим током. ПМП.	Ожоги, определение, симптомы и ПМП. Виды ожогов. Причины ожогов. Терминальные ожоги. Химические ожоги. Оказание первой помощи при ожогах.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Термические ожоги, первая помощь. Повторение темы 2.3.	1	
<b>Тема 2.4.</b> Отравления и ПМП.	Отравления: определение, симптомы и ПМП. Пищевые и алкогольные отравления. Отравления химическими веществами. Отравления лекарственными средствами. Отравления СДЯВ. Отравления угарным, бытовым газами.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Пищевые отравления. Первая помощь. Повторение темы 2.4.	1	
<b>Тема 2.5.</b>	Кровотечения из носа. Причины, симптомы. Правила оказания первой помощи при	2	1,2

Кровотечение из носа.	кровотечениях из носа. Попадание инородного тела. Причины. Симптомы. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.		
Попадание инородного тела.	Самостоятельная работа обучающихся: ПМП при кровотечениях из носа.	1	
<b>Тема 2.6.</b> Жизнь в современном городе.	Современный город, его особенности. Условия жизни современного человека. Опасности окружающей среды. Правильное поведение человека в современном городе, необходимое для сохранения жизни и здоровья. Службы обеспечения безопасности города.	2	1,2
<b>Тема 2.7.</b> Современный общественный транспорт.	Современный общественный транспорт. Правила передвижения в общественном транспорте. Сохранение бдительности и готовности действовать в случаях чрезвычайной ситуации аварийного и другого характера.	2	1,2
<b>Тема 2.8.</b> Безопасное поведение пешехода на дорогах.	Опасные ситуации на дорогах. Безопасное поведение пешехода на дорогах. Соблюдение правил передвижения пешехода. Знание правил дорожного движения, необходимые для сохранения жизни и здоровья пешехода.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Правильное поведение пешехода при переходе дороги и других ситуациях. Повторение темы 2.7.-2.8.	1	
<b>Тема 2.9.</b> Безопасное поведение дома, на улице.	Правильное поведение человека в различных ситуациях, опасных для жизни и здоровья – основа безопасности каждого человека. Безопасное поведение в общественных местах. «Уличный этикет». Основные правила поведения на улице, в том числе – при возвращении домой в темное время сток, в общественном транспорте, в общественных местах, на отдыхе и др. Самозащита в различных опасных ситуациях.	2	1,2
<b>Тема 2.10.</b> Безопасное поведение в общественных местах.	Основные правила поведения в общественном транспорте, в общественных местах, на отдыхе и др. Правильное поведение в толпе, при большом скоплении народа. Самозащита в различных опасных ситуациях.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение и закрепление тем 2.9-2.10	1	
<b>Тема 2.11.</b> Электромагнитное излучение.	Электромагнитное излучение: определение. Отрицательное воздействие компьютера на человека. Безопасное пользование компьютером. Организация рабочего места. Мобильные телефоны, вредное воздействие на человека электромагнитного излучения. Профилактические мероприятия по предупреждению развития заболеваний и различных нарушений работы организма человека в результате неправильного пользования компьютером и другими приборами бытового назначения с электромагнитным излучением.	2	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся: Безопасное пользование компьютером.	1	
<b>Тема 2.12.</b> Организация отдыха на природе.	Отдых на природе, виды отдыха. Опасные ситуации во время отдыха на природе. Правила организационного отдыха. Соблюдение правил поведения на природе, техника безопасности при пользовании открытым огнем.	2	1,2
<b>Тема 2.13.</b> Правила ориентации на местности.	Необходимость знаний ориентации на местности в разных жизненных ситуациях. Наиболее известные способы ориентации на местности, в лесу, на открытом пространстве.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Безопасное поведение на отдыхе. Способы ориентации на местности. Повторение материала 2.13.	1	
<b>Тема 2.14.</b> Укусы животных, змей и ПМП.	Укусы домашних животных: виды, симптомы и ПМП. Укусы змей: виды, симптомы и ПМП. Оказание первой помощи при укусах животных, змей.	2	1,2
<b>Тема 2.15.</b> Укусы жалящих насекомых, клещей. ПМП.	Укусы ос и пчел: симптомы и ПМП. Укус клеща. Клещевой энцефалит. Клещевом боррелиоз. Меры предосторожности и ПМП при укусах клещей. Укусы скорпиона: симптомы и ПМП.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Оказание первой помощи при укусах животных и насекомых.	1	
	<b>Дифференцированный зачет за 6-й семестр по темам раздела 2.1.-2.15.</b>	2	
<b>Итого:</b>		<b>98</b>	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по Основам безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- информационные стенды;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеомаягнитофон;
- телевизор;
- DVD-плеер.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. М., 2010
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. М., 2003
3. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений / И.Ф. Богоявленский, Е.Н. Литвинов, С.В. Петров и др. М., 1999
4. Основы безопасной жизнедеятельности: 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. М., 1998

###### **Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., СЕНКО В.Р. Гигиена труда. М., 1988
2. Медико-санитарная подготовка учащихся. Учебник для средних заведений. М., 1988
3. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М., 1994

4. Гражданская оборона. Учебник для ВТУЗов. В.Г. Атаманюк, Л.Г. Ширшев, Н.И. Акимов. М., 1989
5. Медико-санитарная подготовка учащихся средних учебных заведений: Учебник /Завьялов, Гоголев, Мордвинов и др. М., 1984
6. Краткие справочные данные о чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения. Ред. Перфильев В.С. – Штаб Гражданской обороны РФ. Научно-методический центр. М., 1991
7. Программа курса по ОБЖ для учащихся профессиональных учебных заведений. М., 1994
8. Учебник спасателя МЧС.: Электронная версия учебника спасателя коллектива авторов (Шойгу С.К, Кудинов С.М. и др., под общей ред. Воробьева Ю.Л.). Курган, 2000

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.obj.kzn-sch150.edusite.ru/p2aa1.html>

<http://www.lovehate.ru/opinions/32804>

[http://ipk.kem-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=610%3A-1-r&catid=113%3A2011-03-22-07-15-41&Itemid=168](http://ipk.kem-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=610%3A-1-r&catid=113%3A2011-03-22-07-15-41&Itemid=168)

<http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti.html>

<http://www.niro.nnov.ru/?id=8338>

<http://www.kontrolnaja.ru/dir/tourism/24448>

<http://www.nipkipro.ru/kafedri-nipkipro/kafedra-ochrani-zdorovya-i-obzh/metodicheskiemateriali.html>

<http://www.knowed.ru/index.php?name=pages&op=view&id=1805>

<http://satinoschool.narod.ru/port/metod.htm>

<http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128717524882968750/Default.aspx>

### **3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа учащихся по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в аудитории. Учащиеся должны регулярно: выполнять письменные домашние задания; повторять пройденный на уроке материал; пользоваться справочной литературой, учебными пособиями и Интернет-ресурсами при подготовке к темам, предназначенным для самостоятельного изучения; осваивать на практике правила оказания ПМП.

Для успешного освоения необходимого объема знаний по «ОБЖ» следует рекомендовать учащимся: регулярно повторять пройденный материал; заучивать специальные термины, понятия, определения, своевременно выполнять домашние задания и задания, предназначенные для самостоятельного изучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, итоговых контрольных уроков и зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях;	тестирование, контрольные уроки, устный опрос;
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	практические занятия на закрепление теоретического материала; контрольные уроки, устный опрос;
Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;	практические занятия на закрепление теоретического материала; контрольные уроки, устный опрос;
Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	практические занятия на закрепление теоретического материала; контрольные уроки, устный опрос.
<b>Знания:</b>	
О безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни;	практические занятия на закрепление теоретического материала; контрольные уроки; тестирование; самостоятельная работа; устный опрос;
О государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; предназначение, структуру задачи гражданской обороны.	контрольные уроки; тестирование; самостоятельная работа; устный опрос.

#### Контроль и учет успеваемости

С целью определения полученных теоретических знаний и практических навыков в результате изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» учебным планом предусмотрены контрольный урок (5 семестр), дифференцированный зачет (6 семестр).

#### Требования к зачету и контрольному уроку

Форма контрольного урока по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает ответы в письменной форме. Контрольный урок проводится в учебное время, отведенное на изучение данного предмета на последнем занятии по учебному плану.

#### 4.5.4. Критерии оценивания ответов

В критерии оценки уровня подготовки студента по дисциплине входят:

а) уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;

- б) уровень практических умений, продемонстрированный выпускником;
- в) уровень знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи;
- г) обоснованность, четкость, краткость изложения ответов.

*Оценка «5» (отлично)* ставится выпускнику, если он исчерпывающе знает программный материал по вопросам билета, понимает и легко ориентируется в нем. При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на экзамене справочным материалом, пособиями.

Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал.

Практические задания выполняет на творческом уровне.

*Оценка «4» (хорошо)* ставится выпускнику, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

*Оценка «3» (удовлетворительно)* ставится выпускнику, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

*Оценка «2» (неудовлетворительно)* ставится выпускнику, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. Материал излагает неуверенно и беспорядочно, не может применять знания для решения практических задач.