

АННОТАЦИИ

к программам учебных дисциплин, профессиональных модулей и программы воспитания по профессиональной подготовке 12901 КОНДИТЕР

Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее по тексту – АОППО) по профессии 12901 Кондитер разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Кондитер», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2015 г. N 597н).

Программа профессиональной подготовки разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с нарушением интеллекта.

АОППО по профессии 12901 Кондитер для лиц с инвалидностью и ОВЗ представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта, разработанную с учетом требований рынка труда. Срок обучения 1 год 10 месяцев.

Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве
ОП.02	Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров
ОП.03	Техническое оснащение и организация рабочего места
ОП.04	Экономические и правовые основы производственной деятельности организации
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
Адаптационный цикл	
ОП.06	Охрана труда
ОП.07	Этика и психология общения
ОП.08	Деловая культура
ОП.09	Технология поиска работы
Профессиональный цикл	
	Технология приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.
	Технология приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ФК	Физическая культура

ОП.01 «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве»

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины (далее программа) – является адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12901 «Кондитер».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (ОП.01)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования при приготовлении пищи;
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов;

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные группы микроорганизмов;
- основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
- возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве;
- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;
- правила личной гигиены работников пищевых производств;
- классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения;
- правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в

познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АООП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

Наиболее типичными для адаптивной рабочей программы профессионального модуля являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям; - методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Занятия в начальном этапе обучения помогут также решить и ряд задач:

- адаптация к новым условиям обучения;
- побудить интерес к своей профессии;
- развить творческие способности;
- воспитать усидчивость, упорство;
- приучить к аккуратности в работе.

Кондитер- творческая профессия, в которой уделяется много времени на работу руками:.

- украшения из мастики, марципана, шоколада;
- изготовление изделий из дрожжевого и пресного теста.

Кроме того в процессе занятий у обучающихся развивается мелкая моторика пальцев, интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности обучающегося.

Результаты освоения ОП.01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве

Результатом освоения программы ОП.01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве по профессии 12901 Кондитер является овладение общими и профессиональными компетенциями

	Наименование результата обучения
31	Готовить и оформлять простые хлебобулочные изделия и хлеб.
32	Готовить и оформлять основные мучные кондитерские изделия.
33	Готовить и оформлять печенье, пряники, коврижки.

34	Готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты.
35	Готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные.
36	Готовить и оформлять фруктовые и легкие обезжиренные торты и пирожные.
37	Готовить и оформлять хлебобулочные, мучные и кондитерские изделия татарской кухни.
38	Готовить и оформлять хлебобулочные, мучные и кондитерские изделия современной кухни.
У1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
У2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
У 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
У 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
У 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
У 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
У 7	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.
У 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь: соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования при приготовлении пищи; производить санитарную обработку оборудования и инвентаря; готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов;	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях; оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в ходе процесса обучения.
Обучающийся должен знать: основные группы микроорганизмов; основные пищевые инфекции и пищевые отравления; возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве; санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде; правила личной гигиены работников пищевых производств; классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения; правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации	устный опрос; письменный опрос; тестирование; презентации; дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты (освоенные общих и профессиональных компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
У1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Оценка устных ответов, творческих работ, внеаудиторной самостоятельной работы.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка выполнения практических, лабораторных внеаудиторных самостоятельных работ.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	Оценка подготовки и участия в работе семинаров.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д.	Оценка устных ответов, творческих работ, внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка выполнения практических, лабораторных внеаудиторных самостоятельных работ.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка подготовки устных ответов, творческих работ, внеаудиторной самостоятельной работы.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	Оценка выполнения практических, лабораторных внеаудиторных самостоятельных работ. Оценка подготовки и участия в работе семинаров.
Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.	результат деятельности в полном объеме;	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	Оценка выполнения практических, лабораторных внеаудиторных самостоятельных работ. Оценка подготовки и участия в работе семинаров.

ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ С ОСНОВАМИ ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии **12901 «Кондитер»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить органолептическую оценку качества пищевого сырья и продуктов;
- рассчитывать энергетическую ценность блюд;
- составить рационы питания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль пищи для организма человека;
- основные процессы обмена веществ в организме;
- суточный расход энергии;
- состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания;
- роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания;
- физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения;
- усвояемость пищи, влияющие на нее факторы;
- понятие рациона питания;
- суточную норму потребности человека в питательных веществах;
- нормы и принципы рационального сбалансированного питания;
- методику составления рационов питания;
- ассортимент и характеристики основных групп продовольственных товаров;
- общие требования к качеству сырья и продуктов;
- условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных товаров

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

Наиболее типичными для адаптивной рабочей программы профессионального модуля являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям; - методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Занятия в начальном этапе обучения помогут также решить и ряд задач:

- адаптация к новым условиям обучения;
- побудить интерес к своей профессии;
- развить творческие способности;
- воспитать усидчивость, упорство;
- приучить к аккуратности в работе.

Кондитер- творческая профессия, в которой уделяется много времени на работу руками:.

- украшения из мастики, марципана, шоколада;
- изготовление изделий из дрожжевого и пресного теста.

Кроме того в процессе занятий у обучающихся развивается мелкая моторика пальцев, интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой

моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь: проводить органолептическую оценку качества пищевого сырья и продуктов; рассчитывать энергетическую ценность блюд; составлять рационы питания;	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в ходе процесса обучения;
Обучающийся должен знать: роль пищи для организма человека; основные процессы обмена веществ в организме; суточный расход энергии; состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания; роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания; физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения; усвояемость пищи, влияющие на нее факторы; понятие рациона питания; суточную норму потребности человека в питательных веществах; нормы и принципы рационального сбалансированного питания; методику составления рационов питания; ассортимент и характеристики основных групп продовольственных товаров; общие требования к качеству сырья и продуктов; условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных товаров	устный опрос; письменный опрос; тестирование; презентации; дифференцированный зачет

ОК.07 Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере;	Оценка выполнения практических, лабораторных внеаудиторных самостоятельных работ. Оценка подготовки и участия в работе семинаров.
--	--	---

«ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА»

1.1. Область применения программы

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии **12901 «Кондитер»**.

1.2. Место общепрофессиональной дисциплины в структуре адаптивной основной программы профессионального обучения: общепрофессиональный цикл ОП. 03

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должны **знать**:

характеристики основных типов организации общественного питания;

- принципы организации кулинарного и кондитерского производства;
- учет сырья и готовых изделий на производстве;
- устройство и назначение основных видов технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства: механического, теплового и холодильного оборудования;
- правила их безопасного использования;

В результате освоения обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должны **уметь**:

- организовывать рабочее место в соответствии с видами изготавливаемых блюд;
- подбирать необходимое технологическое оборудование и производственный инвентарь;
- обслуживать основное технологическое оборудование и производственный инвентарь кулинарного и кондитерского производства;
- производить мелкий ремонт основного технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства;
- проводить отпуск готовой кулинарной продукции в соответствии с Правилами оказания услуг общественного питания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

Наиболее типичными для адаптивной рабочей программы профессионального модуля являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям; - методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Занятия в начальном этапе обучения помогут также решить и ряд задач:

- адаптация к новым условиям обучения;
- побудить интерес к своей профессии;
- развить творческие способности;
- воспитать усидчивость, упорство;
- приучить к аккуратности в работе.

Кондитер- творческая профессия, в которой уделяется много времени на работу руками.:

- украшения из мастики, марципана, шоколада;
- изготовление изделий из дрожжевого и пресного теста.

Кроме того в процессе занятий у обучающихся развивается мелкая моторика пальцев, интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: организовывать рабочее место в соответствии с видами	устный опрос письменный опрос тестирование

изготавливаемых блюд; подбирать необходимое технологическое оборудование и производственный инвентарь; обслуживать основное технологическое оборудование и производственный инвентарь кулинарного и кондитерского производства; производить мелкий ремонт основного технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства; проводить отпуск готовой кулинарной продукции в соответствии с Правилами оказания услуг общественного питания; <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> характеристики основных типов организации общественного питания; принципы организации кулинарного и кондитерского производства; учет сырья и готовых изделий на производстве; устройство и назначение основных видов технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства: механического, теплового и холодильного оборудования; правила их безопасного использования; виды раздачи и правила отпуска готовой кулинарной продукции	правильность оформления документов самостоятельная работа дифференцированный зачет
---	---

ОП. «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии **12901 «Кондитер»**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптивной основной программы профессионального обучения: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- У1 ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции;
- У2 применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- У3 защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

- 31 принципы рыночной экономики;
- 32 организационно-правовые формы организаций;
- 33 основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- 34 механизмы формирования заработной платы;
- 35 формы оплаты труда.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга)наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направления работы и методические приемы:

1. Ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу, найди ошибку)
2. Развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы (работа с терминами, характеристика описание объекта, воспроизведение обучающимися информации после ее написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, соотнеси вопрос-ответ, по рисунку охарактеризуй (процесс), восполни пропуски, тест.
3. Развитие памяти словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды.
4. Соотнеси вопрос- ответ, термин и его трактовку(составь пару), допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	<i>Практическая работа</i>
У1 ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции; У2 применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; У3 защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства	практическая работа
знать:	<i>Устный и письменный опрос</i>
З1 принципы рыночной экономики; З2 организационно-правовые формы организаций; З3 основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; З4 механизмы формирования заработной платы; З5 формы оплаты труда.	Контрольный тест, практическая работа

ОП. БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12901 «Кондитер».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптивной основной программы профессионального обучения: адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 применять первичные средства пожаротушения;

У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33 основы военной службы и обороны государства;

34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

35 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

37 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;

38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают

непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

5. Ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу, найди ошибку)

6. Развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы (работа с терминами, характеристика объекта, воспроизведение обучающимися информации после ее написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, соотнеси вопрос-ответ, по рисунку охарактеризуй (процесс), восполни пропуски, тест.

7. Развитие памяти словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды.

8. Соотнеси вопрос - ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; У4 применять первичные средства пожаротушения; У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У8 оказывать первую помощь пострадавшим. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: 31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 33 основы военной службы и обороны государства; 34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; 35 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 36 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 37 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений; 38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Тестирование

ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12901 «Кондитер».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптивной основной программы профессионального обучения: адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

знать:

31 основные понятия и термины безопасности труда;

32 обязанности работников и работодателей по выполнению и обеспечению требований охраны труда;

33 источники вредных и опасных производственных факторов и причины их проявления в производственной среде;

34 методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов;

35 классификацию и принципы расследования несчастных случаев на производстве;

36 знать основные приемы по оказанию доврачебной помощи.

уметь:

У1 определять опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника при выполнении данного вида работ;

У2 проводить осмотр и проверку оборудования для выявления всех недостатков, влияющих на безопасность труда;

У3 организовать свое рабочее место для безопасного выполнения работ;

У4 пользоваться первичными средствами пожаротушения;

У5 уметь оказывать первую помощь пострадавшему.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга)наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

9. Ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу, найди ошибку)
10. Развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы (работа с терминами, характеристика описание объекта, воспроизведение обучающимися информации после ее написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, соотнеси вопрос-ответ, по рисунку охарактеризуй (процесс), восполни пропуски, тест.
11. Развитие памяти словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды.
12. Соотнеси вопрос- ответ, термин и его трактовку(составь пару), допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны.

Контроль и оценкарезультатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1 определять опасные и вредные производственные факторы	Практические занятия, домашние задания,
У2 проводить осмотр и проверку оборудования для выявления всех недостатков	Практические занятия, домашние задания
У3 организовать свое рабочее место для безопасного выполнения работ	Практические занятия, домашние задания
У4 пользоваться первичными средствами пожаротушения	Практические занятия, домашние задания
У5 оказывать первую помощь пострадавшему.	Практические занятия,

	домашние задания
Знания:	
31 основные понятия и термины безопасности труда;	Тестирование, домашняя работа
32 обязанности работников и работодателей по выполнению и обеспечению требований охраны труда;	тестирование
33 источники вредных и опасных производственных факторов и причины их проявления в производственной среде;	Практические занятия, тестирование
34 Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов;	Тестирование, домашняя работа
35 классификацию и принципы расследования несчастных случаев на производстве;	Практические занятия, домашние задания
36 основные приемы по оказанию доврачебной помощи.	Практические занятия, домашние задания

ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии **12901 «Кондитер»**.

Рабочая программа адаптирована для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также учитывает особенности их психического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: Дисциплина Этика и психология общения относится к предметам курса социальной адаптации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы «Этика и психология общения», обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должны **уметь:**

У.1. Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

У.2. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У.3. Использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

У.4. Эффективно общаться с людьми;

У. 5. Осуществлять выбор способов деятельности, организовать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;

У.6. Саморазвиваться, осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

У.7. Позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации.

Инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

3.1. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

3.2. Взаимосвязь общения и деятельности;

3.3. Цели, функции, виды и уровни общения;

3.4. Виды социальных взаимодействий;

3.5. Механизмы взаимопонимания в общении;

3.6. Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

3.7. Источники, причины, виды, и способы разрешения конфликтов.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий(четвертый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после ее написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определенная информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову свое место);
- расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам

охарактеризуй(процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух(в полголоса), бросание мяча(вопрос-ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий(четвертый, пятый)лишний);

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару, загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ(отдельнымбуквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий(четвертый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, синквейн, сказки, найди родственников, ребусы);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, лабораторный практикум, работа с разным материалом, мозаика).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: У.1. Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; У.2. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У.3. Использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; У.4. Эффективно общаться с людьми; У. 5. Осуществлять выбор способов деятельности, организовать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата; У.6. Саморазвиваться, осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. У.7. Позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации. Знания: 3.1. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; 3.2. Взаимосвязь общения и деятельности; 3.3.Цели, функции, виды и уровни общения; 3.4.Виды социальных взаимодействий; 3.5. Механизмы взаимопонимания в общении; 3.6. Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; 3.7. Источники, причины, виды, и способы разрешения конфликтов.	Устный опрос по темам. тестирование
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ОП ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **12901 «Кондитер»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной

Профессиональной образовательной программы :дисциплина относится к группе общепрофессионального цикла ОП.08

1.3. Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;

У2 пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У3 передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

У4 принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

У5 поддерживать деловую репутацию;

У6 создавать и соблюдать имидж делового человека;

У7 организовывать рабочее место.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 правила делового общения;

32 этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;

33 основные техники и приемы общения : правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;

34 формы обращения, изложения просьб, выражения признательности,

35 способы аргументации в производственных ситуациях;

36 составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, аффективной

возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АООП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направления работы и методические приемы:

13. Ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу, найди ошибку)
14. Развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы (работа с терминами, характеристика описание объекта, воспроизведение обучающимися информации после ее написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, соотнеси вопрос-ответ, по рисунку охарактеризуй (процесс), восполни пропуски, тест.
15. Развитие памяти словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды.
16. Соотнеси вопрос- ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1 осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета; У2 пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; У3 передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; У4 принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; У5 поддерживать деловую репутацию; У6 создавать и соблюдать имидж делового человека; У7 организовывать рабочее место.	Практические занятия, тестирование, деловые игры
Знания:	
31 правила делового общения; 32 этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; 33 основные техники и приемы общения : правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; 34 формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, 35 способы аргументации в производственных ситуациях; 36 составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары.	Практические занятия, тестирование, деловые игры

ОП «ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии **12901 «Кондитер»**.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптивной основной программы профессионального обучения: адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 31 классификацию профессий;
- 32 понятие «профессиональной пригодности»;
- 33 планировании карьеры;
- 34 технологию поиска работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 проходить процедуру тестирования;
- У2 использовать информационные источники для поиска рабочих мест;
- У3 подготовить резюме, автобиографию;
- У4 проводить поисковый телефонный звонок;
- У5 подготовить себя для собеседования с работодателем;
- У6 заключить трудовой договор;
- У7 адаптироваться на новом рабочем месте.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

17. Ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу, найди ошибку)
18. Развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы (работа с терминами, характеристика описание объекта, воспроизведение обучающимися информации после ее написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, соотнеси вопрос-ответ, по рисунку охарактеризуй (процесс), восполни пропуски, тест.
19. Развитие памяти словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды.
20. Соотнеси вопрос-ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<i>У1 Процедура тестирования</i>	<i>Практическая работа индивидуальные задания</i>
<i>У2 Использование информационных источников для поиска рабочих мест</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>У3 Подготовка резюме, автобиографии</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>У4 Поисковый телефонный звонок</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>У5 Подготовка себя для собеседования с работодателем;</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>У6 Заключение трудового договора</i>	<i>Практическая работа</i>
<i>У7 Адаптация на новом рабочем месте.</i>	<i>Практическая работа</i>
Знания:	
<i>З1 Классификация профессий</i>	<i>Тестовое задание</i>
<i>З2 Профессиональная пригодность</i>	<i>Тестовое задание</i>
<i>З3 Планирование карьеры</i>	<i>Тестовое задание</i>
<i>З4 Технология поиска работы</i>	<i>Защита рефератов</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Технология Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12901 «Кондитер».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптивной основной программы профессионального обучения

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального обучения должен:

иметь практический опыт:

приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;

уметь:

У1Выполнять работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха к работе

У2 Соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте в кондитерском цехе

У3 Применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемую при производстве кондитерской и шоколадной продукции

У4Замешивать тесто, готовить начинки и полуфабрикаты для кондитерской и шоколадной продукции

У5Соблюдать правила сочетаемости основных продуктов и сырья при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции

У6Процеживать, просеивать, протирать, замешивать, измельчать, формовать сырье, используемое для приготовления кондитерской и шоколадной продукции

У7Порционировать (комплектовать) кондитерскую и шоколадную продукцию

У8Реализовывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию с учетом требований к безопасности готовой продукции

У9Безопасно использовать технологическое оборудование для изготовления кондитерской и шоколадной продукции

У10Соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда и пожарной безопасности

У11Аккуратно и экономно использовать сырье в процессе производства кондитерской и шоколадной продукции

У12Производить расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты

У13Эстетично и безопасно упаковывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию на вынос

знать:

З1Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания

З2Рецептуры и технологии приготовления кондитерской и шоколадной продукции

З3Требования к качеству, срокам и условия хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении кондитерской и шоколадной продукции

З4Назначение, правила использования применяемого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды, используемой в кондитерском цехе, и правила ухода за ними

З5Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях питания

- 36 Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания
- 37 Технологии изготовления кондитерской и шоколадной продукции
- 38 Требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в изготовлении кондитерской и шоколадной продукции, условиям их хранения
- 39 Правила пользования сборниками рецептур изготовления кондитерской и шоколадной продукции
- 310 Принципы и приемы презентации кондитерской и шоколадной продукции потребителям
- 311 Методы минимизации отходов сырья, используемого при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции с учетом соблюдения требований качества
- 312 Пищевая ценность видов кондитерской и шоколадной продукции
- 313 Правила и технологии наличных и безналичных расчетов с потребителями
- 314 Принципы и приемы презентации кондитерской и шоколадной продукции
- 315 Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в организациях общественного питания

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АООП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

Наиболее типичными для адаптивной рабочей программы профессионального модуля являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям; - методы развития физических качеств и способностей;

- методы воспитания личности;

- методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Занятия в начальном этапе обучения помогут также решить и ряд задач:

- адаптация к новым условиям обучения;

- побудить интерес к своей профессии;

- развить творческие способности;

- воспитать усидчивость, упорство;

- приучить к аккуратности в работе.

Кондитер- творческая профессия, в которой уделяется много времени на работу руками:.

- украшения из мастики ,марципана ,шоколада;

- изготовление изделий из дрожжевого и пресного теста.

Кроме того в процессе занятий у обучающихся развивается мелкая моторика пальцев, интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности обучающегося.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.

	Наименование результата обучения
31	Готовить и оформлять простые хлебобулочные изделия и хлеб.
32	Готовить и оформлять основные мучные кондитерские изделия.
33	Готовить и оформлять печенье, пряники, коврижки.
34	Готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты.
35	Готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные.
36	Готовить и оформлять фруктовые и легкие обезжиренные торты и пирожные.
37	Готовить и оформлять хлебобулочные, мучные и кондитерские изделия татарской кухни.
38	Готовить и оформлять хлебобулочные, мучные и кондитерские изделия современной кухни.
У1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
У2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
У 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
У 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
У 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
У 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
У 7	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.
У 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Готовить и оформлять простые хлебобулочные изделия и хлеб	-проверять органолептическим способом качество основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственно й практике и по каждому из разделов профессионально го модуля. Комплексный экзамен по профессионально му модулю. Защита дипломной работы
Готовить и оформлять основные мучные кондитерские изделия, печенье, пряники, коврижки	-определять их соответствие технологическим требованиям к простым хлебобулочным, мучным и кондитерским изделиям; -выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;	
Готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты	-использовать различные технологии приготовления и оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий; -оценивать качество готовых изделий;	
Готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные	-ассортимент, пищевую ценность, требования к качеству хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий; -правила выбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;	
Готовить и оформлять фруктовые и легкие обезжиренные торты и пирожные.	-правила безопасного использования и виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря, -последовательность выполнения технологических операций при подготовке сырья и приготовлении хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;	
Готовить и оформлять хлебобулочные, мучные и кондитерские изделия татарской кухни.	-правила поведения бракеража; -способы отделки и варианты оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;	
Готовить и оформлять хлебобулочные, мучные и кондитерские изделия современной кухни.	-правила хранения и требования к качеству хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий; Виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики – является адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии **12901 «Кондитер»**. Учебная практика реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной учебной практики должен:

Уметь:

У1проверять органолептическим способом качество основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним;

У2определять их соответствие технологическим требованиям к простым хлебобулочным, мучным и кондитерским изделиям;

У3выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;

У4использовать различные технологии приготовления и оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;

У5оценивать качество готовых изделий;

Знать :

З1ассортимент ,пищевую ценность, требования к качеству хлебобулочных , мучных и кондитерских изделий;

З2правила выбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении хлебобулочных , мучных и кондитерских изделий;

З3правила безопасного использования и виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря;

З4последовательность выполнения технологических операций при подготовке сырья и приготовлении хлебобулочных , мучных и кондитерских изделий;

З5правила бракеража;

З6способы отделки и варианты оформления хлебобулочных , мучных и кондитерских изделий;

З7правила хранения и требования к качеству хлебобулочных , мучных и кондитерских изделий;

З8виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования.

Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направления работы и методические приемы:

Наиболее типичными для адаптивной рабочей программы профессионального модуля являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям; - методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Занятия в начальном этапе обучения помогут также решить и ряд задач:

- адаптация к новым условиям обучения;
- побудить интерес к своей профессии;
- развить творческие способности;
- воспитать усидчивость, упорство;
- приучить к аккуратности в работе.

Кондитер- творческая профессия, в которой уделяется много времени на работу руками:.

- украшения из мастики, марципана, шоколада;
- изготовление изделий из дрожжевого и пресного теста.

Кроме того в процессе занятий у обучающихся развивается мелкая моторика пальцев, интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности обучающегося.

Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики (производственного обучения)

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями междисциплинарных курсов соответствующих направлений. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями междисциплинарных курсов соответствующих направлений.

Освоение учебной практика ведется параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве», «Физиология питания», «Организация хранения и контроль запасов и сырья», «Техническое оснащение предприятий общественного питания», «Питание как часть культуры», «Безопасность сырья и пищевых продуктов, используемых в индустрии питания».

Программа учебной практики рассчитана на 702 часа.

Учебная практика по профессиональному модулю заканчивается дифференцированным зачетом.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной (практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

	Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1	проверять органолептическим способом качество основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним;	Наблюдение в процессе учебной практической подготовки. Экспертная оценка выполнения заданий по учебной практической подготовки.
У2	определять их соответствие технологическим требованиям к простым хлебобулочным, мучным и кондитерским изделиям;	
У3	выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;	
У4	использовать различные технологии приготовления и оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;	
У5	оценивать качество готовых изделий	
З 1	проверять органолептическим способом качество основных	
З 2	продуктов и дополнительных ингредиентов к ним;	
З 3	определять их соответствие технологическим требованиям к простым хлебобулочным, мучным и кондитерским изделиям	
З 4	выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий	
З 5	использовать различные технологии приготовления и оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий; оценивать качество готовых изделий	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики – является адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии **12901 «Кондитер»**. Производственная практика реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной производственной практики должен:

Уметь:

У1проверять органолептическим способом качество основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним;

У2определять их соответствие технологическим требованиям к простым хлебобулочным, мучным и кондитерским изделиям;

У3выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;

У4использовать различные технологии приготовления и оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;

У5оценивать качество готовых изделий;

Знать :

З1ассортимент ,пищевую ценность, требования к качеству хлебобулочных , мучных и кондитерских изделий;

З2правила выбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении хлебобулочных , мучных и кондитерских изделий;

З3правила безопасного использования и виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря;

З4последовательность выполнения технологических операций при подготовке сырья и приготовлении хлебобулочных , мучных и кондитерских изделий;

З5правила бракеража;

З6способы отделки и варианты оформления хлебобулочных , мучных и кондитерских изделий;

З7правила хранения и требования к качеству хлебобулочных , мучных и кондитерских изделий;

З8виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования.

Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета;

страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

Наиболее типичными для адаптивной рабочей программы профессионального модуля являются следующие группы методов:

- методы формирования знаний;
- методы обучения двигательным действиям; - методы развития физических качеств и способностей;
- методы воспитания личности;
- методы взаимодействия педагога и занимающихся.

Занятия в начальном этапе обучения помогут также решить и ряд задач:

- адаптация к новым условиям обучения;
- побудить интерес к своей профессии;
- развить творческие способности;

- воспитать усидчивость, упорство;
- приучить к аккуратности в работе.

Кондитер- творческая профессия, в которой уделяется много времени на работу руками:.

- украшения из мастики, марципана, шоколада;
- изготовление изделий из дрожжевого и пресного теста.

Кроме того в процессе занятий у обучающихся развивается мелкая моторика пальцев, интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности обучающегося.

Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики (производственного обучения)

Производственная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями междисциплинарных курсов соответствующих направлений. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями междисциплинарных курсов соответствующих направлений. Освоение учебной практика ведется параллельно с изучением учебных дисциплин общепрофессионального цикла «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве», «Физиология питания», «Организация хранения и контроль запасов и сырья», «Техническое оснащение предприятий общественного питания», «Питание как часть культуры», «Безопасность сырья и пищевых продуктов, используемых в индустрии питания».

Программа учебной практики рассчитана на 390 часа.

Производственная практика по профессиональному модулю заканчивается дифференцированным зачетом.

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной (практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

	Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1	проверять органолептическим способом качество основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним;	Наблюдение в процессе производственной подготовки.
У2	определять их соответствие технологическим требованиям к простым хлебобулочным, мучным и кондитерским изделиям;	

У3	выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;	Экспертная оценка выполнения заданий по практической подготовки.
У4	использовать различные технологии приготовления и оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;	
У5	оценивать качество готовых изделий	
З 1	проверять органолептическим способом качество основных	
З 2	продуктов и дополнительных ингредиентов к ним;	
З 3	определять их соответствие технологическим требованиям к простым хлебобулочным, мучным и кондитерским изделиям	
З 4	выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий	
З 5	использовать различные технологии приготовления и оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий; оценивать качество готовых изделий	

ФК 00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППКРС 12901 «Кондитер»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл ФК 00

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- О - основы здорового образа жизни и особенности использования средств физической культуры при оптимизации работоспособности;
- О - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- О - цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, научные факты, объясняющие необходимость формирования культуры личности;
- О - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- О - технологию развития самодетельности в физической культуре. О спорте, для физического совершенствования, повышения уровня функциональных и двигательных способностей личности.

О уметь:

- О - использовать физкультурно-спортивную деятельность, для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей, для самоопределения в физической культуре;
- О - овладевать методами и средствами деятельности, приобретения в ней личного опыта, обеспечивающего возможность целенаправленного и творческого использования средств физической культуры и спорта. Закреплять и совершенствовать их в процессе воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во вне учебной деятельности, в быту, на отдыхе.
- О - широко использовать теоретико-методические знания в плане применения разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта. Развивать свою познавательную творческую активность в направлении формирования жизненно и профессионально значимых качеств, свойств, умений и навыков.
- О - обрабатывать информацию о степени освоения теоретических и практических и учебно-тренировочных знаний, умений, навыков по дисциплине «Физическая культура» в профессионально-прикладной направленности.

О владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

О Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО, ЗПР, ДЦП. Данная группа слушателей характеризуется:

О Задержка психического развития (ЗПР) (англ. mental retardation) – особый тип дефицитарного психического развития. ЗПР имеет различное происхождение: в одних случаях она связана с дефектами конституции ребенка, вследствие чего по своему физическому и психическому развитию он начинает соответствовать более раннему возрасту («гармонический инфантилизм»); в других случаях ЗПР возникает в результате различных соматических заболеваний (физически ослабленные дети) или органического поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией).

О У детей с ЗПР отмечается значительное снижение работоспособности вследствие возникающих у них явлений цереброастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета; страдают непосредственная память и внимание; имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

О Дети с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов и т.д.

О Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это атипичное развитие, при котором страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

О Современные исследования показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушения психической деятельности, включая процессы познания, эмоции, личности в целом.

О Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

О Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

О К первой относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

О Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

О Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС. При детском церебральном параличе (поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика лиц, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направления работы и методические приемы:

О Наиболее типичными для адаптивной рабочей программы профессионального модуля являются следующие группы методов:

О - методы формирования знаний;

О - методы обучения двигательным действиям; - методы развития физических качеств и способностей;

О -методы воспитания личности;

О - методы взаимодействия педагога и занимающихся.

О Занятия в начальном этапе обучения помогут также решить и ряд задач:

О -адаптация к новым условиям обучения;

- О - побудить интерес к своей профессии;
- О - развить творческие способности;
- О - воспитать усидчивость, упорство;
- О - приучить к аккуратности в работе.
- О Кондитер- творческая профессия, в которой уделяется много времени на работу руками:.
- О -украшения из мастики, марципана, шоколада;
- О -изготовление изделий из дрожжевого и пресного теста.
- О Кроме того в процессе занятий у обучающихся развивается мелкая моторика пальцев, интеллектуальные и творческие способности. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль в мыслительной деятельности обучающегося.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать физкультурно-спортивную деятельность, для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей, для самоопределения в физической культуре;	Оценка результатов практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
- овладевать методами и средствами деятельности, приобретения в ней личного опыта, обеспечивающего возможность целенаправленного и творческого использования средств физической культуры и спорта. Закреплять и совершенствовать их в процессе воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во вне учебной деятельности, в быту, на отдыхе.	Оценка результатов практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
- обрабатывать информацию о степени освоения теоретических и практических и учебно-тренировочных знаний, умений, навыков по дисциплине «Физическая культура» в профессионально- прикладной направленности.	Оценка результатов практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
- основы здорового образа жизни и особенности использования средств физической культуры при оптимизации работоспособности;	Тестирование Оценка выполнения самостоятельных работ
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Тестирование Оценка выполнения самостоятельных работ
- цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, научные факты, объясняющие необходимость формирования культуры личности;	Тестирование Оценка выполнения самостоятельных работ
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Тестирование Оценка выполнения самостоятельных работ
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Тестирование Оценка выполнения самостоятельных работ