

ЗАИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ППССЗ 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы и соответствующих общих и профессиональных компетенций для СГЦ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарного цикл СГЦ 01.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР16 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь, содействие нуждающемуся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка (всего) обучающегося 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа.

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная нагрузка (всего)	38
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.	32
Профессионально - ориентированное содержание	3
Практические работы /в форме практической подготовки	0
Контрольные работы	0
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	4
Самостоятельная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практи ческой подгот овки, акад ч	Коды компет енций и ЛР
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству		4	
Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII -XIV веках	<div>1</div> <div>Содержание учебного материала</div> <div>Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Формирование системы самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.</div>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
Тема 1.2. Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках	<div>2</div> <div>Содержание учебного материала</div> <div>Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков.</div>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		2	
Тема 2.1 Россия в XVI - XVII веках. Смута и смена правящей династии.	<div>3</div> <div>Содержание учебного материала</div> <div>Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты. Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVI -XVII веков.</div>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06

Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи			4	
Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ	4	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
		Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени		
Тема 3.2 Россия в XVIII веке	5	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
		Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.		
Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века			6	
Тема 4.1 Российская империя в первой половине XIX века. Правление Александра I и Николая I.	6	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
		Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.		
Тема 4.2 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III	7	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
		Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы		
Тема 4.3 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века	8	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
		Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904 - 1905 годов. Образование политических партий в конце XIX - начале XX века. Первая русская революция 1905 - 1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы		
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)			2	
Тема 5.1 Россия в войнах и революциях	9	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
		Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия		

Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы			2	
Тема 6.1 СССР в 1920-1930-е годы: от нэпа к форсированной модернизации страны	10	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
		Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1920-е- 1930-е годы.		
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов			4	
Тема 7.1 Великая Отечественная война	11	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
		Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года). Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.		
Тема 7.2 Итоги Второй мировой войны.	12	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
		Цена победы советского народа в ВОВ. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.		
Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)			4	
Тема 8.1 СССР в 1945-1964 годы	13	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04 ОК 06
		Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война. Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».		
		Профессионально - ориентированное содержание	1	
		Начало использования ЭВМ. Первые компьютеры.		
Тема 8.2 СССР в 1964-1991 годы. Распад СССР.	14	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
		Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.		

		Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 г.		
Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах				
Тема 9.1. Становление новой России (1991 - 2000)	15	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 04 ОК 06
		Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.		
		Профессионально - ориентированное содержание	1	
		Информатизация и компьютеризация российского общества		
Тема 9.2. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации	16	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 04 ОК 06
		Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века.		
		Профессионально - ориентированное содержание		
		Национальный проект «Цифровая экономика РФ».	1	
	17	Самостоятельная работа №1 Работа с конспектом, документами, картами. Обобщение изученного материала. Подготовка к зачету	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			4	
Всего			38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Мебель и оборудование:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Компьютер
7. Интерактивная доска
8. Проектор Sony XGA VPL – EX5

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М.: Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5.
2. Кириллов, В.В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В.В.Кириллов, М. А.Бравина. — М.: Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-08560-0.
3. Артёмов В. В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях (часть 1 и 2). – М.: ОИЦ «Академия», 2018. – 448 с.
4. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>.

Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

Электронные ресурсы:

1. <http://www.mir21vek.ru> – сайт, посвященный современным международным отношениям
2. <http://www.un.org/russian> - официальный сайт ООН.
3. <http://минобрнауки.рф> - Министерство образования и науки Российской Федерации.
4. <http://www.school.edu.ru> - Национальный портал «Российский общеобразовательный портал».
5. <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/> - Электронная библиотека. Электронные учебники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты освоения дисциплины	Общие и профессиональные компетенции (элементы)	Раздел /Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</p> <p>анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность</p>	<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству</p> <p>Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках</p> <p>Тема 1.2. Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках</p> <p>Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</p> <p>Тема 2.1 Россия в XVI - XVII веках. Смута и смена правящей династии.</p> <p>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи</p> <p>Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ</p> <p>Тема 3.2 Россия в XVIII веке</p> <p>Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX века</p> <p>Тема 4.1 Российская империя в первой половине XIX века. Правление Александра I и Николая I.</p> <p>Тема 4.2 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III</p> <p>Тема 4.3 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века</p> <p>Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914 - 1921)</p> <p>Тема 5.1 Россия в войнах и революциях</p> <p>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы</p> <p>Тема 6.1 СССР в 1920-1930-е годы: от нэпа к форсированной модернизации страны</p>	<p>Индивидуальные и групповые задания.</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно- тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.</p>		<p>Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов Тема 7.1 Великая Отечественная война Тема 7.2 Итоги Второй мировой войны. Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945 - 1991) Тема 8.1 СССР в 1945-1964 годы Тема 8.2 СССР в 1964-1991 годы. Распад СССР. Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах Тема 9.1. Становление новой России (1991 - 2000) Тема 9.2. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации</p>	
<p>знать:</p> <p>ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.</p>			

4.2 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты	Тема. Дидактические единицы. Воспитательная задача к уроку	Способы организации учебной деятельности	Оценка процесса формирования личностного результата
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 16 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь, содействие нуждающемуся</p>	<p>Тема раздела: Великая Отечественная война 1941-1945 годов</p> <p>Тема занятия: Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностного отношения к личности человека; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия. 	<p>1.Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный),</p> <p>2. Частично-поисковый</p> <p>3. Репродуктивный</p>	<p>1.Уровень продуктивной деятельности во время выполнения работы;</p> <p>2. Способность к самоорганизации, методической грамотности;</p> <p>3. Демонстрация навыков командной работы и взаимодействия;</p> <p>4. Демонстрация способности к самооценке.</p>