

ЗАИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)»

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППСЗ 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы общеобразовательный цикл ОУД.08 География

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов и способствуют формированию общих компетенций:

Личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ОК 01, ОК 02, ЛР 16;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; ОК.01, ОК 02, ЛР 16;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ОК.02, ОК 06, ЛР 16;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ОК.06, ОК 07, ОК 09, ЛР 16;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ОК 07, ЛР 16;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; ОК 02, ОК 04, ЛР 16;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; ОК 02, ОК 09, ЛР 16;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ОК 01, ОК 02, ЛР 16;

– креативность мышления, инициативность и находчивость; ОК 01, ОК 02, ЛР 16;

Метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, ОК 01, ОК 02, ЛР 16;

- применению различных методов познания; ОК 01, ОК 02, ЛР 16;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ОК 01, ОК 02, ЛР 16;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ОК 01, ОК 06, ЛР 16;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; ОК 01, ОК 02, ЛР 16;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; ОК 01, ОК 02, ЛР 16;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; ОК 01, ОК 02, ЛР 16;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; ОК 01, ОК 02, ЛР 16;

Предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ОК 02, ОК 07, ЛР 16;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; ОК 02, ОК 07, ЛР 16;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; ОК 02, ОК 07, ЛР 16;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ОК 02, ОК 07, ЛР 16;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; ОК 02, ОК 07, ЛР 16;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; ОК 02, ОК 07, ЛР 16;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; ОК 02, ОК 07, ЛР 16;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. ОК.02, ОК 07, ЛР 16.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций, результатов воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь, содействие нуждающемуся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: объем образовательной программы дисциплины обучающегося 70 часов, в том числе: итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	70
Основное содержание в т.ч.	66
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
в т.ч. контрольные работы	0
лабораторные работы	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в т.ч.	14
теоретическое обучение	8
практические занятия в форме практической подготовки	6
лабораторные занятия в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. География как наука			2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала		2	
	1.	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			14	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала		4	
	2.	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	2
	3.	Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	3
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала		4	
	4.	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	2
	5.	Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	3
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала		6	
	6.	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной	2	2

		водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	7.	Практическое занятие № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	2	3
	8.	Практическое занятие № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	3
Раздел 3. Современная политическая карта			2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала		2	
	9.	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	2
Раздел 4. Население мира			12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала		6	
	10.	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	2
	11.	Практическое занятие № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	3
	12.	Практическое занятие № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с	2	3

		различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала		6	
	13.	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	2
	14.	Практическое занятие № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	3
	15.	Практическое занятие № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	3
Раздел 5. Мировое хозяйство			16	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала		2	
	16.	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделение труда	2	2
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала		2	
	17.	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	2
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		12	
	18.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и	2	2

мира

	<p>импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p>		
19.	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p>	2	2
20.	<p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p>	2	2
21.	<p>Практическое занятие № 9. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p>	2	3
22.	<p>Практическое занятие № 10. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте</p>	2	3

		мира.		
	23.	Практическое занятие № 11. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	3
Раздел 6. Регионы и страны мира			20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		4	
	24.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	2
	25.	Практическое занятие № 12. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	3
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		4	
	26.	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	2
	27.	Практическое занятие № 13. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	3
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала		4	
	28.	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	2
	29.	Практическое занятие № 14. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	3
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		4	
	30.	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.	2	2

		Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	31.	Практическое занятие № 15. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	3
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Профессионально ориентированное содержание		2	
	32.	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			2	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		2	
	33.	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	2

	Промежуточная аттестация(Дифференцированный зачет)	4	
		Всего:	70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «География».

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Компьютер
7. Интерактивная доска
8. Проектор Sony XGA VPL – EX5
9. Комплект учебно-наглядных пособий по географии

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 431 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04284-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490219>.
2. Шульгина, О.В. География: учебник для СПО: рек. для СПО / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 313 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013213-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=359320>.

Дополнительная литература:

1. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10561-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495467>.
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 487 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14989- 0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490220>.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:			
– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура. Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Размещение населения. Качество жизни населения	Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды Тема 7.1 Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Тестирование Заполнение контурных карт Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Размещение населения. Качество жизни населения	Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный опрос Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии Оценка работы с картами атласа мира
– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Тестирование Заполнение контурных карт Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа

<p>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Тема 5.2 Международная экономическая интеграция Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Тема 7.1 Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Устный опрос Фронтальный опрос Оценка конспектов, мультимедийных презентаций по темам разделов дисциплины.</p>
<p>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Тема 7.1 Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Заполнение контурных карт Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии Оценка работы с картами атласа мира</p>
<p>Метапредметные:</p>			
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, - применению различных методов</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p>Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3 Природные</p>	<p>Устный опрос Фронтальный опрос Оценка конспектов, мультимедийных презентаций по темам разделов дисциплины.</p>

<p>познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ресурсы и их виды Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа Тема 6.2 Зарубежная Азия Тема 6.3 Америка Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания Тема 6.5 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</p>	
<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</p>	<p>Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный опрос Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии Оценка работы с картами атласа мира</p>
<p>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения</p>	<p>Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира. Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Размещение населения.</p>	<p>Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный опрос Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии.</p>

<p>анalogии) и делать аргументированные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<p>задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Качество жизни населения Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Тема 5.2 Международная экономическая интеграция Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа Тема 6.2 Зарубежная Азия Тема 6.3 Америка Тема 6.4 Африка. Тема 6.5 Австралия и Океания Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</p>	
<p>Предметные:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и 	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира. Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Тема 4.2 Размещение населения. Качество жизни населения Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства.</p>	<p>Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный опрос Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии. Оценка выполнения проверочных и</p>

<p>хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<p>ситуациях;</p>	<p>Международное географическое разделение труда Тема 5.2 Международная экономическая интеграция Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа Тема 6.2 Зарубежная Азия Тема 6.3 Америка Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания Тема 6.5 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</p>	
--	-------------------	---	--

4.2 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты	Тема. Дидактические единицы. Воспитательная задача к уроку	Способы организации учебной деятельности	Оценка процесса формирования личностного результата
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 16 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь, содействие нуждающемуся.</p>	<p>Тема раздела: «Мировое хозяйство» Тема занятия: «География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира» Воспитательные задачи: - развитие ценностного отношения к личности человека; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия. Профориентационные задачи: - формирование умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, - формирование профессионально важных качеств личности.</p>	<p>1. Информационно-рецептивный 2. Репродуктивный: воспроизведение действий, деятельность по алгоритму, программирование.</p>	<p>1) Уровень продуктивной деятельности во время выполнения работы; 2) демонстрация навыков командной работы и взаимодействия; 3) демонстрация способности к самооценке и взаимооценке.</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тема раздела: «Население мира» Тема занятия: «Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения» Воспитательная задача: - способствовать формированию</p>	<p>1. Проблемное изложение изучаемого материала; 2. Частично-поисковый, или эвристический метод.</p>	<p>1) Уровень продуктивной деятельности во время выполнения работы; 2) способность к</p>

<p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; ответственного отношения к окружающей среде; умений разумного природопользования в процессе воспитания активной жизненной позиции; внимательности, уверенности в себе; - формирование активности и самостоятельности в учебной деятельности; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов.</p>		<p>самоорганизации, методической грамотности; 3) демонстрация навыков командной работы и взаимодействия; 4) демонстрация способности к самооценке, взаимооценке.</p>
--	---	--	--