

ЗАИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

43.01.09 Повар, кондитер

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППКРС 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл ОУД.01 Русский язык

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов, ОК 05, ОК 09, ЛР 16;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности ОК 05, ОК 09, ЛР 16;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, ОК 04, ОК 05, ЛР 13;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, ОК 04, ОК 05, ЛР 13;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, ОК 01, ОК 06, ЛР 13;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, ОК 01, ОК 06, ЛР 13;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования, ОК 01, ОК 06, ЛР 13;

### Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом, ОК 01, ОК 05, ЛР 13;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне, ОК 01, ОК 05, ЛР 13;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, ОК 04, ОК 05, ЛР 16;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, ОК 04, ОК 05, ЛР 16;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, ОК 01, ОК 02, ЛР 13;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка, ОК 01, ОК 02, ЛР 13;

### Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике, ОК 01, ОК 02;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения, ОК 01, ОК 02, ЛР 13;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 01, ОК 02;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, ОК 01, ОК 06; ЛР 13;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, ОК 01, ОК 06, ЛР 13;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, ОК 01, ОК 06, ЛР 13;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста, ОК 01, ОК 06;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, ОК 01, ОК 06, ЛР 13;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания, ОК 01, ОК 05;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы, ОК 01, ОК 02, ЛР 13.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций, результатов воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 13 Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела.

ЛР 16 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помочь, содействие нуждающемуся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: объем образовательной программы дисциплины обучающегося 72 часа, в том числе:

итоговая аттестация в форме экзамена 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание в т.ч.	64
теоретическое обучение	56
практические занятия	0
в т.ч. контрольные работы	0
лабораторные работы	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в т.ч.	8
теоретическое обучение	4
практические занятия в форме практической подготовки	4
лабораторные занятия в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)			Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала			4	
	1.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.			2 1
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Содержание учебного материала			4	
	3.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.			2 2
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала			4	
	5.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.			2 1
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				36	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала			4	
	7.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические			2 2

		(произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	8.	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	1
Тема 2.2. Морфемика и словообразование		Содержание учебного материала	4	
	9.	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	2
	10.	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ъ. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.		Содержание учебного материала	4	
	11.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	2
	12.	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	1
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.		Содержание учебного материала	4	
	13.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	2
	14.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	1
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.		Содержание учебного материала	4	
	15.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	2
	16.	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы	2	2

		измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.		Содержание учебного материала	4	
	17.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	1
	18.	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	2
Тема 2.7. Глагол как часть речи.		Содержание учебного материала	4	
	19.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	2
	20.	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	1
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.		Содержание учебного материала	4	
	21.	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	2
	22.	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	2
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.		Содержание учебного материала	4	
	23.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	2
	24.	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (назематательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	2
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.		Содержание учебного материала	4	
	25.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	1

	26.	Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении.	2	2
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала			4
	27.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	2
	28.	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	2
Тема 3.3. Сложное предложение.	Содержание учебного материала			4
	29.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	2
	30.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	2
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			4	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала			4
	31.	Практическая работа №1: терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	3
Тема 4.2. Функциональные стили речи и их особенности.	32.	Практическая работа №2: профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Профессиональная речь и терминология. Составление	2	3

		связного высказывания на заданную тему, строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			8	
Всего:			72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Мебель и оборудование:

1. Доска классная
2. Стол преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Компьютер
7. Интерактивная доска
8. Проектор Sony XGA VPL – EX5
9. Комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку
10. Лингвистические словари.

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. - Москва : Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурс

1. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
2. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
3. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

4. Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Показатели оценки результатов освоения учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; компетенций)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:			
<p>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</p> <p>Тема 2.2 Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.6 Местоимение как часть речи.</p> <p>Тема 2.7 Глагол как часть речи.</p> <p>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Тема 2.9 Наречие как часть речи.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Деловые игры</p> <p>Практические работы</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

<p>е—осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	<p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</p> <p>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</p> <p>Тема 1.3 Язык как система знаков.</p> <p>Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия</p> <p>Тема 2.2 Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Практические работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>
<p>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.</p> <p>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</p> <p>Тема 1.3 Язык как система знаков.</p> <p>Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия</p> <p>Тема 2.2 Морфемика и словообразование.</p> <p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности.</p>	<p>Практические работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

<p>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, достижения эффективности поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Тема 1.3 Язык как система знаков. Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия Тема 2.2 Морфемика и словообразование Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>
<p>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Тема 1.3 Язык как система знаков. Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия Тема 2.2 Морфемика и словообразование Тема 2.3 Имя существительное как часть речи. Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи. Тема 2.5 Имя числительное как часть речи. Тема 2.6 Местоимение как часть</p>	<p>Практические работы Разноуровневые задания Тестирование Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

		<p>речи.</p> <p>Тема 2.7 Глагол как часть речи.</p> <p>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Тема 2.9 Наречие как часть речи.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тем 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	
<b>Метапредметные:</b>			
<p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– владение языковыми средствами</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</p> <p>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</p> <p>Тема 1.3 Язык как система знаков.</p> <p>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</p> <p>Тема 2.2 Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тем 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

<p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Тема 1.3 Язык как система знаков. Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия Тема 2.2 Морфемика и словообразование Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса. Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>
<p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Тема 1.3 Язык как система знаков. Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия Тема 2.2 Морфемика и словообразование Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса. Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

		Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности	
<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</p> <p>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</p> <p>Тема 1.3 Язык как система знаков.</p> <p>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</p> <p>Тема 2.2 Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.6 Местоимение как часть речи.</p> <p>Тема 2.7 Глагол как часть речи.</p> <p>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.</p> <p>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

		Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности	
Предметные:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> </ul>	<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</p> <p>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</p> <p>Тема 1.3 Язык как система знаков.</p> <p>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</p> <p>Тема 2.2 Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.6 Местоимение как часть речи.</p> <p>Тема 2.7 Глагол как часть речи.</p> <p>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Тема 2.9 Наречие как часть речи.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

		межкультурной коммуникации. Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> </ul>	<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</p> <p>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</p> <p>Тема 1.3 Язык как система знаков.</p> <p>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</p> <p>Тема 2.2 Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.6 Местоимение как часть речи.</p> <p>Тема 2.7 Глагол как часть речи.</p> <p>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.</p> <p>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тема 4.1. Язык как средство</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

		профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности	
– владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Тема 1.3 Язык как система знаков. Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия Тема 2.2 Морфемика и словообразование Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса. Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности	Устный опрос Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии
– сформированность представлений о системе стилей художественной литературы.	OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Тема 1.3 Язык как система знаков. Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.	Устный опрос Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии

	выполнения задач профессиональной деятельности;	синтаксиса. Тем 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности	заданий на занятии
--	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

#### 4.2. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты	Тема. Дидактические единицы. Воспитательная задача к уроку	Способы организации учебной деятельности	Оценка процесса формирования личностного результата
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. ЛР 16 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помочь, содействие нуждающемуся	<p>Тема раздела: Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Тема занятия: Основные функции языка в современном обществе</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ценностного отношения к личности человека;</li> <li>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ;</li> <li>- формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов;</li> <li>- формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия.</li> </ul> <p>Профориентационные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,</li> <li>- формированию профессионально важных качеств личности</li> </ul>	<p>1.Информационно-рецептивный</p> <p>2.Репродуктивный: воспроизведение действий, деятельность по алгоритму</p>	<p>1) Уровень продуктивной деятельности во время выполнения работы;</p> <p>2) Демонстрация навыков командной работы и взаимодействия;</p> <p>3) Демонстрация способности к самооценке, взаимооценке;</p> <p>4) Подбор текстов для самостоятельного определения стиля речи;</p> <p>5) Оценка выполнения упражнений. Сообщения, защита реферат.</p>
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	<p>Тема раздела: Особенности профессиональной коммуникации</p> <p>Тема занятия: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p>	<p>1. Проблемное изложение изучаемого материала;</p> <p>2.Частично-поисковый, или эвристический метод.</p> <p>3.Исследовательский;</p>	<p>1) Уровень продуктивной деятельности во время выполнения работы;</p> <p>2) Способность к самоорганизации, методической</p>

<p>общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию внимательности, уверенности в себе;</li> <li>- формирование активности и самостоятельности в учебной деятельности</li> <li>- формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов.</li> </ul> <p>Профориентационные задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными теоретическими понятиями темы;</li> </ul>	<p>4.Эвристический.</p>	<p>грамотности;</p> <p>3) Демонстрация навыков командной работы и взаимодействия;</p> <p>4) Демонстрация способности к самооценке, взаимооценке;</p> <p>5) Работа со словарем, защита рефератов, подбор тезисов из справочной литературы.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------