

ЗАИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического  
оборудования (по отраслям)»

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППСЗ 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл ОУД.01 Русский язык

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов, ОК 05, ОК 09, ЛР 16;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности ОК 05, ОК 09, ЛР 16;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, ОК 04, ОК 05, ЛР13;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, ОК 04, ОК 05, ЛР 13;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, ОК 01, ОК 06, ЛР 13;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, ОК 01, ОК 06, ЛР 13;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования, ОК 01, ОК 06, ЛР 13;

### Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом, ОК 01, ОК 05, ЛР 13;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне, ОК 01, ОК 05, ЛР 13;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, ОК 04, ОК 05, ЛР 16;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, ОК 04, ОК 05, ЛР 16;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, ОК 01, ОК 02, ЛР 13;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка, ОК 01, ОК 02, ЛР 13;

### Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике, ОК 01, ОК 02;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения, ОК 01, ОК 02, ЛР 13;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 01, ОК 02;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, ОК 01, ОК 06; ЛР 13;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, ОК 01, ОК 06, ЛР 13;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, ОК 01, ОК 06, ЛР 13;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста, ОК 01, ОК 06;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, ОК 01, ОК 06, ЛР 13;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания, ОК 01, ОК 05;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы, ОК 01, ОК 02, ЛР 13.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций, результатов воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 16 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь, содействие нуждающемуся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: объем образовательной программы дисциплины обучающегося 72 часа, в том числе:

итоговая аттестация в форме экзамена 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание в т.ч.	64
теоретическое обучение	56
практические занятия	4
в т.ч. контрольные работы	0
лабораторные работы	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в т.ч.	8
теоретическое обучение	4
практические занятия в форме практической подготовки	4
лабораторные занятия в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	1
	2. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Содержание учебного материала	4	
	3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	2
	4. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	2
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	4	
	5. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.	2	1
	6. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии.	2	2
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	4	
	7. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	2

	8.	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	1
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		4	
	9.	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	2
	10.	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала		4	
	11.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	2
	12.	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	1
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала		4	
	13.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	2
	14.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	1
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала		4	
	15.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	2
	16.	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	2
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		4	
	17.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные,	2	1

		указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	18.	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	2
Тема 2.7. Глагол как часть речи.		Содержание учебного материала	4	
	19.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	2
	20.	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	1
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.		Содержание учебного материала	4	
	21.	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	2
	22.	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	2
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.		Содержание учебного материала	4	
	23.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	2
	24.	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	2
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.		Содержание учебного материала	4	
	25.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	1
	26.	Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения.	2	2

		Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении.		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		4	
	27.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	2
	28.	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	2
Тема 3.3. Сложное предложение.	Содержание учебного материала		4	
	29.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	2
	30.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	2
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			4	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание учебного материала		4	
	31.	Практическая работа №1: терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	3
Тема 4.2. Функциональные стили речи и их особенности.	32.	Практическая работа №2: профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Профессиональная речь и терминология. Составление связного высказывания	2	3

		на заданную тему, строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			8	
Всего:			72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Мебель и оборудование:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Компьютер
7. Интерактивная доска
8. Проектор Sony XGA VPL – EX5
9. Комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку
10. Лингвистические словари.

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. - Москва : Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурс

1. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
2. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
3. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

4. Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

##### 4.1 Показатели оценки результатов освоения учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; компетенций)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:			
<p>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</p> <p>Тема 2.2 Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.6 Местоимение как часть речи.</p> <p>Тема 2.7 Глагол как часть речи.</p> <p>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.</p> <p>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тем 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Деловые игры</p> <p>Практические работы</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

<p>е–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Тема 1.3 Язык как система знаков. Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия Тема 2.2 Морфемика и словообразование Тем 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>
<p>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе. Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Тема 1.3 Язык как система знаков. Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия Тема 2.2 Морфемика и словообразование. Тем 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности.</p>	<p>Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

<p>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Тема 1.3 Язык как система знаков. Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия Тема 2.2 Морфемика и словообразование Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>
<p>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Тема 1.3 Язык как система знаков. Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия Тема 2.2 Морфемика и словообразование Тема 2.3 Имя существительное как часть речи. Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи. Тема 2.5 Имя числительное как часть речи. Тема 2.6 Местоимение как часть</p>	<p>Практические работы Разноуровневые задания Тестирование Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

		<p>речи.          Тема 2.7 Глагол как часть речи.          Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола          Тема 2.9 Наречие как часть речи.          Служебные части речи.          Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.          Тем 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.          Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	
<p>Метапредметные:</p> <p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;          – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;          ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе          Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.          Тема 1.3 Язык как система знаков.          Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия          Тема 2.2 Морфемика и словообразование          Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.          Тем 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.          Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Устный опрос          Тестирование          Практические работы          Фронтальный опрос          Индивидуальная самостоятельная работа          Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

<p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Тема 1.3 Язык как система знаков. Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия Тема 2.2 Морфемика и словообразование Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса. Тем 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>
<p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Тема 1.3 Язык как система знаков. Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия Тема 2.2 Морфемика и словообразование Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса. Тем 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Фронтальный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

		Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности	
<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</p> <p>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</p> <p>Тема 1.3 Язык как система знаков.</p> <p>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</p> <p>Тема 2.2 Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.6 Местоимение как часть речи.</p> <p>Тема 2.7 Глагол как часть речи.</p> <p>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.</p> <p>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

		Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности	
Предметные:			
<p>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</p> <p>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</p> <p>Тема 1.3 Язык как система знаков.</p> <p>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</p> <p>Тема 2.2 Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.6 Местоимение как часть речи.</p> <p>Тема 2.7 Глагол как часть речи.</p> <p>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.</p> <p>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тем 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

		межкультурной коммуникации. Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности	
<p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</p> <p>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</p> <p>Тема 1.3 Язык как система знаков.</p> <p>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</p> <p>Тема 2.2 Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.</p> <p>Тема 2.6 Местоимение как часть речи.</p> <p>Тема 2.7 Глагол как часть речи.</p> <p>Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.</p> <p>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тем 4.1. Язык как средство</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>

		<p>профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	
<p>– владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</p> <p>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</p> <p>Тема 1.3 Язык как система знаков.</p> <p>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</p> <p>Тема 2.2 Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.</p> <p>Тем 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии</p>
<p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>	<p>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</p> <p>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</p> <p>Тема 1.3 Язык как система знаков.</p> <p>Тема 3.1 Основные единицы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические работы</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Оценка выполнения упражнений и</p>

	выполнения задач профессиональной деятельности;	синтаксиса. Тем 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 4.2 Функциональные стили речи и их особенности	заданий на занятии
--	---	---	--------------------

#### 4.2. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты	Тема. Дидактические единицы. Воспитательная задача к уроку	Способы организации учебной деятельности	Оценка процесса формирования личностного результата
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 16 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь, содействие нуждающемуся</p>	<p>Тема раздела: Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</p> <p>Тема занятия: Основные функции языка в современном обществе</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ценностного отношения к личности человека;</li> <li>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ;</li> <li>- формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов;</li> <li>- формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия.</li> </ul> <p>Профориентационные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,</li> <li>- формированию профессионально важных качеств личности</li> </ul>	<p>1. Информационно-рецептивный</p> <p>2. Репродуктивный: воспроизведение действий, деятельность по алгоритму</p>	<p>1) Уровень продуктивной деятельности во время выполнения работы;</p> <p>2) Демонстрация навыков командной работы и взаимодействия;</p> <p>3) Демонстрация способности к самооценке, взаимооценке;</p> <p>4) Подбор текстов для самостоятельного определения стиля речи;</p> <p>5) Оценка выполнения упражнений. Сообщения, защита реферат.</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</p>	<p>Тема раздела: Особенности профессиональной коммуникации</p> <p>Тема занятия: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p>	<p>1. Проблемное изложение изучаемого материала;</p> <p>2. Частично-поисковый, эвристический метод. или</p> <p>3. Исследовательский;</p>	<p>1) Уровень продуктивной деятельности во время выполнения работы;</p> <p>2) Способность к самоорганизации, методической</p>

<p>общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Воспитательная задача:          - способствовать формированию внимательности, уверенности в себе;          - формирование активности и самостоятельности в учебной деятельности          - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов.          Профорientационные задача:          - овладение основными теоретическими понятиями темы;</p>	<p>4.Эвристичекий.</p>	<p>грамотности;          3) Демонстрация навыков командной работы и взаимодействия;          4) Демонстрация способности к самооценке, взаимооценке;          5) Работа со словарем, защита рефератов, подбор тезисов из справочной литературы.</p>
---	---	------------------------	---