

ЗАИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ИСТОРИЯ

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППССЗ 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл ОУД.06

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); ОК 06; ЛР5
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ОК06; ЛР5, ЛР14
- готовность к служению Отечеству, его защите; ОК06, ЛР5
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ОК 06; ЛР5, ЛР16
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ОК 01; ЛР14
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ОК 04; ЛР16

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ОК 01, ОК 02; ЛР14
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ОК 04, ЛР16
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 02; ЛР14
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; ОК 02; ЛР14
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ОК 01; ЛР14
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ОК 01; ЛР14

Предметных:

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ОК06, ЛР5
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ОК 06, ЛР5
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ОК 02, ОК 04, ЛР14
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ОК 02, ЛР14
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; ОК02
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ОК01
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ОК02
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ЛР14
- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); ЛР 14
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; ОК 04, ЛР16
- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ОК06, ЛР5
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. ОК02

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций, результатов воспитания:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 16 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь, содействие нуждающемуся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
объем образовательной программы дисциплины 130 часов, в том числе:
Основное содержание 126 часа, в т.ч.;
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	130
Основное содержание, в т.ч.	126
теоретическое обучение	90
практические занятия	36
в т.ч. контрольные работы	10
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание, в т.ч.	9
теоретическое обучение	1
практические занятия в форме практической подготовки	8
лабораторные занятия в форме практической подготовки	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Новейшая история как этап развития человечества	1	Содержание учебного материала Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	2	1
Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Великая Российская революция и ее последствия			20	
Тема 1.1. Первая мировая война	2	Содержание учебного материала Причины, начало и ход Первой мировой войны. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Власть и общество в годы войны. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Революция в России и выход советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2	2
Тема 1.2. Россия в годы Первой мировой войны	3	Содержание учебного материала Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны.	2	2
	4	Практическое занятие №1. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Работа с картой и историческими источниками.	2	3
Тема 1.3. Февральская революция 1917 года в России	5	Содержание учебного материала Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	2

Тема 1.4. Октябрьская революция в России	6	Содержание учебного материала	2	2
		Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Созыв и разгон Учредительного собрания.		
	7	Практическое занятие №2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с историческими источниками.	2	3
Тема 1.5. Гражданская война в России и ее последствия	8	Содержание учебного материала	2	2
		Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Создание регулярной Красной Армии. Красный и белый террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа.		
Тема 1.6 Политика «военного коммунизма».	9	Содержание учебного материала	2	2
		Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Разработка плана ГОЭЛРО.		
Тема 1.7 Культура Советской России в период Гражданской войны	10	Содержание учебного материала	2	2
		Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование русского зарубежья.		
	11	Практическое занятие №3. Контрольная работа по разделу 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Великая Российская революция и ее последствия	2	3
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			28	
Тема 2.1. Мир в 1920-е – 1930-е гг.	12	Содержание учебного материала	2	2
		Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско - Вашингтонская система. Лига Наций.Образование Коминтерна.Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование		

		экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.		
Тема 2.2. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	13	Содержание учебного материала	2	2
		Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Зарождение фашистского движения в Италии. Нацистский режим в Германии. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Ито-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. "Эра пацифизма" и политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
Тема 2.3. Развитие мировой культуры и науки в 1914-1930-х гг.	14	Содержание учебного материала	2	2
		Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	15	Практическое занятие № 4. Профессионально ориентированное содержание	2	3
		Работа с информационными источниками по теме: «В.К.Зворыкин и его иконоскоп».		
Тема 2.4. Новая экономическая политика	16	Содержание учебного материала	2	2
		Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Противоречия политики НЭПа. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.		
Тема 2.5. Образование СССР	17	Содержание учебного материала	2	2
		Декларация прав народов России и ее значение. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.		

Тема 2.6. СССР в 1920-е годы.	18	Содержание учебного материала	2	2
		Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.		
Тема 2.7. Индустриализация в СССР	19	Содержание учебного материала	2	2
		"Великий перелом". Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.). Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.		
	20	Практическое занятие №5	2	
		Работа с информационными источниками, картой по теме: «Итоги и достижения индустриализации в СССР»		
Тема 2.8. Коллективизация в СССР	21	Содержание учебного материала	2	2
		Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Создание машинно-тракторных станций (МТС).		
Тема 2.9. Советское государство и общество в конце 1920-х– 1930-е гг.	22	Содержание учебного материала	2	2
		Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Тема 2.10.	23	Содержание учебного материала	2	2

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Создание "нового человека". Развитие спорта. Освоение Арктики. Культурная революция. Социалистический реализм. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.		
	24	Практическое занятие № 6 Семинар по теме: «Выдающиеся ученые и конструкторы СССР»	2	
Тема 2.11. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	25	Содержание учебного материала Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Коминтерн как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	2	2
	26	Практическое занятие № 7 Контрольная работа по разделу 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	2	3
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			28	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	27	Содержание учебного материала Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	2
	28	Практическое занятие № 8	2	3

		Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
Тема 3.2. СССР накануне Великой Отечественной войны. 1941 год	29	Содержание учебного материала СССР накануне Великой Отечественной войны. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".	2	2
Тема 3.3. Великая Отечественная война 1941-1942 гг.	30	Содержание учебного материала Нападение Германии на СССР. Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	2	2
	31	Практическое занятие № 9 Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	3
Тема 3.4. Экономика СССР в годы ВОВ.	32	Содержание учебного материала Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа.. Самоотверженный труд ученых. Повседневность в советском тылу. Стратегии выживания в городе и на селе.	2	2
Тема 3.5. За линией фронта, в тылу врага.	33	Содержание учебного материала Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение	2	2

		партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.		
Тема 3.6. Начало коренного перелома в ВОВ.	34	Содержание учебного материала Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	2	2
Тема 3.7. Коренный перелом в ВОВ.	35	Содержание учебного материала Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие второго фронта в Европе.	2	2
	36	Практическое занятие № 10. Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	3
Тема 3.8. Культура и наука СССР в годы Великой Отечественной войны	37	Содержание учебного материала Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Взаимоотношения государства и Церкви.	2	2
	38	Практическое занятие № 11 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Симонова К.М. Наш край в годы ВОВ	2	3
Тема 3.9.	39	Содержание учебного материала	2	2

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Война на Тихом океане. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Перелом в войне на Тихом океане. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.		
Тема 3.10. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	40	Содержание учебного материала	2	2
		Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Изменение политической карты мира. Создание ООН. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Людские и материальные потери. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Цена победы.		
	41	Практическое занятие №12	2	3
		Контрольная работа по разделу 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			32	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны. США и страны Западной Европы.	42	Содержание учебного материала	2	1
		Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. «Холодная война». Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Создание Движения неприсоединения. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Страны Западной Европы. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС).		
Тема 4.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	43	Содержание учебного материала	2	1
		Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		

	44	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №13 Семинарское занятие по теме: История и современные тенденции развития компьютеров и систем	2	3
Тема 4.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	45	Содержание учебного материала Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Положение стран Латинской Америки во второй половине XX в: проблемы внутреннего развития, влияние США. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие.	2	2
Тема 4.4. СССР в 1945–1953 гг.	46	Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Рост влияния СССР на международной арене. Взаимоотношения со странами народной демократии.	2	2
Тема 4.5. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	47	Содержание учебного материала Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Социальные программы. Конец оттепели. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР.	2	2
	48	Практическое занятие №14 Профессионально-ориентированное содержание Семинарское занятие по теме: Научно-техническая революция в СССР. С.А. Лебедев — разработчик и конструктор первого компьютера в Советском Союзе.	2	3

Тема 4.6. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	49	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Общественные настроения. Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Создание топливно - энергетического комплекса (ТЭК).</p>	2	2
Тема 4.7. Политика «перестройки» в СССР.	50	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Неформальные политические объединения. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>	2	2
Тема 4.8. Внешняя политика СССР с середины 1950-х – до 1990-х гг.	51	<p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Изменения в советской внешней политике. Новое политическое мышление М.С. Горбачева. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>	2	2
Тема 4.9. Распад	52	Содержание учебного материала	2	2

СССР и его последствия		<p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Нарастание разбалансированности в экономике. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Ново - Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
Тема 4.10. Культура и наука СССР с середины 1950-х – до 1990-х гг.	53	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (движение КВН и другие). Диссидентский вызов.</p>	2	2
	54	<p>Практическое занятие №15</p> <p>Контрольная работа по разделу 4. СССР в 1945–1991 годы.</p>	2	3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	55	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p>	2	2

	56	Практическое занятие №16	2	3
		"Шоковая терапия". Начало радикальных экономических преобразований и их последствия. Работа с историческими источниками.		
Тема 5.2. Внешняя политика РФ в 1992-1999 годы	57	Содержание учебного материала	2	2
		Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	58	Содержание учебного материала	1	1
		Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. США и Европейский союз. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.		
		Профессионально-ориентированное содержание	1	
Тема 5.4. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	59	Содержание учебного материала	2	2
		Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Основные принципы и направления государственной социальной политики.		
Тема 5.5. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в.	60	Содержание учебного материала	2	2
		Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и		

		ответные меры. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.		
	61	Практическое занятие №17 Профессионально-ориентированное содержание Семинарское занятие по теме: Россиянин в глобальном информационном пространстве: компьютеризация, Интернет. Влияние интернета на культуру.	2	3
Тема 5.6. Наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	62	Содержание учебного материала Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Процессы глобализации и массовая культура Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), Чемпионат мира по футболу, успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		2
	63	Практическое занятие №18 Контрольная работа по разделу 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.	2	3
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4	3
Всего:			130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Мебель и оборудование:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов - 14
5. Стулья для студентов - 27
6. Компьютер
7. Интерактивная доска
8. Проектор
9. Звуковые колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. <http://znanium.com> П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. История : учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. <http://znanium.com> Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М. : 2023.
2. История. История России. 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. В. Торкунова. — М. : 2023.

Электронные издания (ресурсы)

1. 1.Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Следы времени: архив старинных фотографий, открыток, документов: <http://www.arhivtime.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки

Результаты освоения учебной дисциплины	Общие и профессиональные компетенции (Элементы)	Раздел/ Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 	<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Великая Российская революция и ее последствия</p> <p>Тема 1.1</p> <p>Тема 1.2</p> <p>Тема 1.3</p> <p>Тема 1.4</p> <p>Тема 1.5</p> <p>Тема 1.6</p> <p>Тема 1.7</p> <p>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Тема 2.4.</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Тема 2.6.</p> <p>Тема 2.7.</p> <p>Тема 2.8.</p> <p>Тема 2.9.</p> <p>Тема 2.10.</p> <p>Тема 2.11.</p> <p>Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Тема 3.2.</p> <p>Тема 3.3.</p> <p>Тема 3.4.</p> <p>Тема 3.5.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Письменные работы</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, 		<p>Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.8. Тема 3.9. Тема 3.10 Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 4.3. Тема 4.4. Тема 4.5. Тема 4.6. Тема 4.7. Тема 4.8. Тема 4.9. Тема 4.10. Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. Тема 5.1. Тема 5.2. Тема 5.3. Тема 5.4. Тема 5.5. Тема 5.6.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>Предметных:</p> <p>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; 			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с 			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. 			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4.2 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты	Тема. Дидактические единицы. Воспитательная задача к уроку	Способы организации учебной деятельности	Оценка процесса формирования личностного результата
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Тема раздела: Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема занятия: С.А. Лебедев — разработчик и конструктор первого компьютера в Советском Союзе. Воспитательные задачи: - развитие ценностного отношения к личности человека; - формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов; - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия. Профориентационные задачи: - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>1.Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), 2. Частично-поисковый 3. Репродуктивный</p>	<p>1.Уровень продуктивной деятельности во время выполнения работы; 2. Способность к самоорганизации, методической грамотности; 3. Демонстрация навыков командной работы и взаимодействия; 4.Демонстрация способности к самооценке.</p>