

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Буинский ветеринарный техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

от 31.08 2022 г

Протокол № 1



И.М.Гиниятуллин

**АДАптированная основная программа  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
программа профессиональной подготовки  
по рабочей профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения – **очная**

Нормативный срок обучения на базе основного специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования

**1года 10 месяцев**

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «СтройГарант+»

А.Ф. Калимуллин



Буинск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Общие положения.....	5
2.1.	Нормативные документы для разработки АОППО.....	5
2.2.	Общая характеристика АОППО.....	7
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	10
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускника.....	10
3.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	10
3.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
3.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.....	11
5.	Документы, регламентирующие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО .....	11
5.1.	Учебный план и календарный учебный график.....	12
5.2.	Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла .....	13
5.3.	Адаптированные программы учебных дисциплин цикла социальной адаптации .....	13
5.4.	Адаптированные программы профессиональных модулей.....	14
5.5.	Адаптированная программа АФК .....	15
6.	Ресурсное обеспечение АОППО.....	16
6.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации АОППО .....	16
6.2.	Кадровое обеспечение процесса обучения.....	16
6.3.	Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения.....	17
7.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

- АОППО** – адаптированная основная программа профессионального обучения  
**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования  
**ФИРО** – Федеральный институт развития образования  
**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья  
**ОДА** – опорно-двигательный аппарат  
**ЗПР** – задержка психического развития  
**ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и абилитации  
**УД** – учебная дисциплина  
**ПМ** – профессиональный модуль  
**ПК** – профессиональная компетенция  
**ОК** – общая компетенция  
**МДК** – междисциплинарный курс  
**АФК** – адаптивная физическая культура  
**УП** – учебная практика  
**ПП** – производственная практика  
**ПА** – промежуточная аттестация  
**ИА** – итоговая аттестация



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ - это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

В ГБПОУ «Буинский ветеринарный техникум» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

В ГБПОУ «Буинский ветеринарный техникум» по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

обучаются одна группа лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом их индивидуально - типологических особенностей (вид и характер ОВЗ), с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации:

1. Обучающиеся инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. Обучающиеся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ  
по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»**



Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Нарушения функций опорно-двигательного аппарата	Проблема обустройства рабочего места. Проблема замедленного восприятия и передачи информации. Проблемы коммуникации	Организация доступной без барьерной среды, обеспечивающей физическую и информационную доступность Профессионального обучения
Лёгкая и умеренная степень Умственной отсталости	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 2.1 Нормативные и иные документы для разработки АОППО

Нормативную правовую базу разработки АОППО составляют:

- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г.
- Федеральный закон от 03 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  
(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")

- Постановление Госстандарта России от 26 декабря 1994г. № 367 (приняты введён в действие с 01 января 1996г.) ОК 016-94 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013г. № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»;
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся")
- Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 01-50-174/07-1968 О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 — Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;



- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015г. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утв. Министерством образования и науки России от 20.04.2015г. № 06-830вн);

-Локальные нормативные акты

-Устав ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум».

## **2.2 Общая характеристика АОППО**

Целью разработки АОППО по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденным Минобрнауки РФ от 20.04.2015г. № 06-830вн.

Целями реализации АОППО по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» являются:

- 1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения;
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работу по садово-парковому и ландшафтному строительству, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- 3) формирование профессиональных навыков и умений работы с объектами озеленения, способствующих социализации слушателей на рынке труда;
- 4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

### **Срок освоения АОППО**

Реализуемая форма обучения — очная. Нормативный срок освоения АОППО:

- на базе общего и среднего (полного) образования – 1 год 10 месяцев;
- на базе специального (коррекционного) образования – 1 год 10 месяцев.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.



## Структура АОППО

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК
<b>Общеобразовательные учебные дисциплины</b>	
ОУД 01	Основы экономики
ОУД 02	Культура и психология профессионального общения
ОУД 03	Охрана труда
ОУД 04	Ботаника
ОУД 05	Основы агрономии
ОУД 06	Безопасность жизнедеятельности
ОУД 07	Флористика
ОУД 08	Физическая культура
<b>Адаптационный учебный цикл</b>	
АУЦ 01	Самоорганизация образовательной деятельности
АУЦ 02	Основы информационных технологий
АУЦ 03	Основы поиска работы и трудоустройство
<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ 01	<b>Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте</b>
МДК 01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур
УП 01	Учебная практика
ПП 01	Производственная практика
	Квалификационный экзамен
ПМ 02	<b>Выращивание древесно-кустарниковых культур</b>
МДК 02.01	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
УП 02	Учебная практика
ПП 02	Производственная практика
	Квалификационный экзамен
ПМ 03	<b>Озеленение и благоустройство различных территорий</b>
МДК 03.01	Основы зеленого строительства
УП 03	Учебная практика
ПП 03	Производственная практика
	Квалификационный экзамен
ПМ 04	<b>Интерьерное озеленение</b>
МДК 04.01	Основы фитодизайна
УП 04	Учебная практика
ПП 04	Производственная практика

## Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет – 2355 часа.

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет:

1 курс	
Обучение по учебным дисциплинам (УД) общепрофессионального цикла и учебной практики (УП) Промежуточная аттестация (ПА)	41 недель 6 часов
2 курс	
Обучение по учебным дисциплинам (УД) общепрофессионального цикла и учебной практики (УП) Производственная практика (ПП) Промежуточная аттестация (ПА)	41 недель 312 часов 6 часов
Итоговая аттестация (ИА)Итого: Каникулярное время	18 часов 13 недель

## Требования к поступающим

На обучение в ГБПОУ «Буинский ветеринарный техникум» принимаются лица с ОВЗ.

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить следующие документы:

- оригинал документа об образовании;
- медицинскую карту из поликлиники (выписка из карты);
- справку бюро МСЭ;
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (с рекомендациями к профессиональной реабилитации и абилитации);
- медицинский страховой полис;
- медицинскую справку (форма 086-у);
- флюорографию (на отдельном бланке);
- сертификат прививок;
- паспорт (свидетельство о рождении (для несовершеннолетних));
- 2 фото 3×4;
- СНИЛС.





### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

#### 3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

#### 3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- заказы потребителей на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

#### 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Слушатель по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» готовится к следующим видам деятельности:

- Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;
- Выращивание древесно - кустарниковых культур;
- Озеленение и благоустройство различных территорий;
- Интерьерное озеленение

#### 3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Слушатель по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» должен решать

профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;
- выполнять пикировку всходов;
- высаживать растения в грунт;
- выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
- ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
- проводить посадку деревьев и кустарников;
- ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками;
- формировать кроны деревьев и кустарников;
- создавать и оформлять цветники различных типов;
- выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнять работы по ремонту садовых дорожек.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АОППО

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1.	оформлять цветники различных типов и видов
ПК 1.2	выполнять работы по устройству и содержанию цветников, газонов
ПК 1.3	выполнять работы по устройству вертикального озеленения
ПК 2.1	организовывать территорию и вести цветочное хозяйство
ПК 2.2	декорировать помещения
ПК 2.3	составлять композиции из растений

#### 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с учётом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014г. № 06-281) и ФГОС СПО по профессии «Мастер садово-паркового и



ландшафтного строительства», содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- адаптированной программой АФК;
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

### **5.1 Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО.

Учебный план для слушателей с ОВЗ построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ способствует преодолению неуспеваемости слушателей, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОППО (УД, ПМ, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК.

В учебном плане дан перечень УД и ПМ с учетом требований ФГОС СПО по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства». Указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость УД, ПМ, УП и ПП, АФК в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю.

Циклы АОППО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум. Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого слушателя на каждый год обучения.

Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ. С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия адаптивной физической культурой (АФК).

Календарный учебный график учитывает положения ФГОС СПО и соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и



производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

## **5.2 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.**

Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

## **5.3 Адаптированные программы учебных дисциплин цикла социальной адаптации**

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и ПА. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;

- письменные работы;
  - самостоятельные работы;
  - индивидуальные работы.
- Формой промежуточной аттестации является:
- дифференцированный зачет.

#### **5.4 Адаптированные программы профессиональных модулей**

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждого МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен по МДК;
- комплексный экзамен по ПМ.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено.

Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских ГБПОУ «Буинский ветеринарный техникум».



Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно.

Производственная практика проводится в ГБПОУ «Буинский ветеринарный техникум».

### **5.5 Адаптированная программа АФК**

Программа по дисциплине Адаптивная физическая культура направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине АФК сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.
- Формой промежуточной аттестации является:
- дифференцированный зачет.



## 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОППО

### 6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации АОППО

Процесс обучения по АОППО по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин от 0,5 экземпляров на одного слушателя.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания, справочно-библиографические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация АОППО по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется ГБПОУ «Буинский ветеринарный техникум» самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками службы профессиональной реабилитации ГБПОУ «Буинский ветеринарный техникум» разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, лабораторных и практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно-оценочных средств.

### 6.2 Кадровое обеспечение процесса обучения

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГБПОУ «Буинский ветеринарный техникум» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники ГБПОУ «Буинский ветеринарный техникум» должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей с ОВЗ и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, организованных учебно-методической службой ГБПОУ «Буинский ветеринарный техникум», а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Медицинские работники ГБПОУ «Буинский ветеринарный техникум» знакомят педагогических работников с психофизическими особенностями вновь поступивших слушателей, а также с изменениями психофизических особенностей слушателей, переведенных на второй курс обучения, которые учитываются при организации процесса обучения в целом.

### **6.3 Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения**

ГБПОУ «Буинский ветеринарный техникум» для реализации АОППО по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ, УП и ПП, АФК слушателей.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОППО в ГБПОУ «Буинский ветеринарный техникум» имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и
- адаптационного циклов и МДК;
- мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ

С учётом требований ФГОС по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» оценка качества освоения АОППО слушателями включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Локальными актами ГБПОУ «Буинский ветеринарный техникум» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.



## 7 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по профессии Садовник и требованиям рынка труда.

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации является перечень знаний, умений, общих и профессиональных компетенций с учетом требований ФГОС по профессии.

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и ПА слушателей по АОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей».

С целью определения профориентации слушателей, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированных к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий. Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При



необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АООПО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по УД и МДК;
- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АООПО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

### **7.1 Итоговая аттестация выпускника**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АООПО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АООПО.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической работы и проверку теоретических знаний как в устной, так и письменной формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.