Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
(ГАПОУ «БСТК»)

СОГЛАСОВАНО:
Директор ООО « Бугульминское предприятие строительно- монтажный поезд 189»_____ В.В.Житяев
«28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
_____ А.С.Маслов
«_____» _____ 2018 г.

Адаптированная образовательная программа

профессиональной подготовки для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
по профессии 13450 Маляр

г. Бугульма, 2018

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования по профессии Маляр разработана с учетом требований профессионального стандарта по профессии 13450 «Маляр строительный» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 года №1138н), примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 13450 Маляр в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

Организация - разработчик:

Государственное автономное образовательное профессиональное учреждение «Бугульминский строительно- технический колледж» Республика Татарстан

Разработчики:

Князева Лариса Григорьевна, зам. директора по УПР

Пенькова Елена Ивановна, методист

Петрова Надежда Николаевна, преподаватель

Пиянзина Нина Дмитриевна, мастер производственного обучения

Одобрено на заседании педагогического совета Протокол от «___» _____ 2018 № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	
1.2 Цель реализации программы	
1.3 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	
1.4 Специальные требования к абитуриенту	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2 Виды деятельности и компетенции	
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	
3.1 Учебный план	
3.2 Календарный учебный график	
3.3 Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла	
3.4 Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла	
3.5 Рабочие программы дисциплин профессионального учебного цикла	
3.6 Рабочая программа раздела «Физическая культура»	
3.7 Программы учебной и производственных практик	
3.7 Программа государственной итоговой аттестации	
4.Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	
4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья	
5.Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
5.1 Кадровое обеспечение	
5.2 Учебно- методическое и информационное обеспечение	
5.3 Материально- техническое обеспечение	
5.4Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

1 Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - программа профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалифицированных требований по профессии 13450 Маляр в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют**:**

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273;

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181- ФЗ;

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. № 175;

Приказ Минобрнауки России от 18 .04. 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;

Приказ Минобрнауки России от 11.12.2015г.№1456

Приказ Минобнауки России от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Приказ Минтруда России от 10 марта 2015 г. г. № 148н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур»;

Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г. №1138 и «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный»;

Локальные нормативные документы колледжа, регламентирующие образовательную деятельность;

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента

государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 № 06-830вн;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования утверждённый приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 23 января 2014 года № 36;

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281.

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является:

получение лицами из числа выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья компетенции, необходимой для выполнения вида профессиональной деятельности с учетом потребностей производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями; получение указанными лицами квалификационного разряда по профессии.

1.3 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения программы – 1год 10 месяцев при очной форме подготовки лиц на базе школ для детей с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования.

Продолжительность учебного года 1 курса- 52 недели, 2 курса - 43 недели.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы по профессии 13450 Маляр при очной форме обучения составляет:

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения АППО при очной форме обучения
Выпускники школ для детей с ограниченными возможностям здоровья, не имеющие основного общего образования	Маляр 2 разряда	1 год 10 месяцев

1.4 Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной образовательной программы по профессии 13450 Маляр допускаются лица из числа выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего образования.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об окончании школы для детей с ограниченными возможностями здоровья (свидетельства об обучении). Поступающий с ограниченными возможностями здоровья может предъявить заключение психолого - медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

Программа профессионального обучения может быть реализована в качестве программы профессиональной подготовки в зависимости от потребностей производства.

К освоению программы профессиональной подготовки по профессии рабочего допускаются лица из числа выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Обучающийся по профессии 13450 Маляр готовится к видам профессиональной деятельности в качестве маляра 2 разряда.

В результате освоения адаптированной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть общими компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникативные технологии профессиональной жизнедеятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение наружных и внутренних штукатурных и малярных работ при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

материалы для малярных работ;

технологии отделочных строительных работ;

ручной инструмент и приспособления для малярных работ;

леса и подмости.

2.3 Квалификационная характеристика выпускника: описание обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 1138-н от 25 декабря 2014 г.) выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций 2-го уровня квалификации и соответствующих трудовых функций в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося:

ОТФ.1. (А/01.2) Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.

ТФ. А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.

ТФ. А/02.2 Протравливание и обработка поверхностей.

ОТФ.2. (В/01.2) Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями.

ТФ.В/01.2 Шпатлевание поверхностей вручную.

ТФ. В/02.2 Грунтование и шлифование поверхностей.

ТФ В/03.2. Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями

2.4 Планируемые результаты обучения

Вид профессиональной деятельности:

Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений

Формируемые профессиональные компетенции:

Обобщенные трудовые функции и трудовые функции в соответствии с ПС	Профессиональные компетенции	Устанавливаемый квалификационный разряд
ОТФ.1. - ТФ. 1.1.	ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.	2 разряд
ОТФ.1. - ТФ. 1.2.	ПК 2. Протравливание и обработка поверхностей	
ОТФ.2. -ТФ.2.1.	ПК 3. Шпатлевание поверхностей вручную	
ОТФ.2. -ТФ.2.2.	ПК 4. Грунтование и шлифование поверхностей	
ОТФ.2. -ТФ.2.3.	ПК 5. Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями	

Квалификационные требования к установлению разрядов определены на основе требований профессионального стандарта «Маляр строительный».

В результате освоения адаптированной образовательной программы выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ в качестве маляра 2-го разряда. Если выпускник показывает высокие знания и профессиональные умения, ему может быть присвоена квалификация маляра 3-го разряда.

Результаты освоения образовательной программы (компетенции, практический опыт, умения, знания)

ВПД	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВПД1. Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями	ПК 1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	- Очистка поверхностей - Сглаживание поверхностей вручную - Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин - Предохранение поверхностей от набрызгов краски	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Устанавливать защитные материалы (скотч, пленки) для предохранения поверхностей от набрызгов краски	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
	ПК 2. Протравливание и обработка поверхностей	- Проолифливание деревянных поверхностей кистью и валиком - Обработка недеревянных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком - Подмазывание отдельных мест - Приготовление нейтрализующего раствора - Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором	Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком Отмеривать и смешивать компоненты нейтрализующих и протравливающих растворов	Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах Сортамент, маркировка, основные свойства олиф, нейтрализующих и протравливающих растворов Правила безопасности при работе с нейтрализующими, протравливающими и лакокрасочными материалами

	ПК 3. Шпатлевание поверхностей вручную	- Расшивка трещин - Вырезка сучьев и засмолов - Приготовление шпатлевочных составов - Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную - Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом	Пользоваться инструментом для расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов Отмеривать, перетирать и смешивать компоненты шпатлевочных составов Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную Разравнивать нанесенный механизированным способом шпатлевочный состав	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Способы и правила расшивки трещин, вырезки сучьев и засмолов Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов Правила эксплуатации и принцип работы инструментов и механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения
	ПК 4. Грунтование и шлифование поверхностей	Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Техническое обслуживание краскопульта Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей	Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом Производить техническое обслуживание ручного краскопульта Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности	- Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования - Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта - Способы и правила выполнения шлифовальных работ - Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей - Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей - Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов

				шпатлевочных составов - Способы и правила разравнивания шпатлевочного состава, нанесенного ручным способом, инструмент для нанесения - Сортамент, маркировка, основные свойства шпатлевочных составов - Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
	ПК 4. Грунтование и шлифование поверхностей	Грунтовка поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом Техническое обслуживание краскопульта Шлифовка огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей	Пользоваться инструментами и приспособлениями для грунтования поверхностей Заправлять, регулировать факел распыла грунта, наносить грунт на поверхность краскопультами с ручным приводом Производить техническое обслуживание ручного краскопульта Шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлеванные поверхности	- Способы и правила нанесения грунтовок и основные требования, предъявляемые к качеству грунтования - Устройство, принцип работы, правила эксплуатации ручного краскопульта - Способы и правила выполнения шлифовальных работ - Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей - Инструкции по охране труда, правила пожаробезопасности и электробезопасности при грунтовании и шлифовании поверхностей - Сортамент, маркировка, основные свойства грунтовых составов
	ПК 5. Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями	- Приготовление клеевого состава - Обрезка кромок обоев вручную - Нанесение клеевого состава на поверхности	- Отмеривать, смешивать компоненты, приготавливать клей заданного состава и консистенции - Получать ровную кромку при обрезке обоев вручную - Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом	- Сортамент, маркировка, основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ - Способы и правила приготовления клея - Способы раскроя обоев вручную Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений ручным способом

Устройство наливных стяжек пола ручным способом

Устройство СТФК с нанесением составов ручным способом

Очистка, протравливание и обработка поверхности для окрашивания и оклеивания обоями

Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции (трудовые функции и уровни квалификации)

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Подготовка поверхностей под оштукатуривание

Подготовка оснований для наливных стяжек полов

Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК

Очистка поверхностей и предохранения от набрызгов краски

Протравливание и обработка поверхностей

Шпатлевание поверхностей вручную

Грунтование и шлифование поверхностей

Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями

2.3 Квалификационная характеристика профессии 13450 Маляр

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению малярных работ в качестве «Маляра» 2 разряда.

Маляр 2-го разряда должен знать:

устройство краскотерочных машин;

назначение и условия применения механизмов, приспособлений и инструментов, применяемых при малярных работах;

способы смешивания красок по заданной рецептуре для получения необходимого колера и определения качества применяемых красок и лаков;

правила хранения растворителей и красок;

особенности очистки поверхностей из железобетона и стеклопластика;

правила подготовки поверхностей под окраску;

требования, предъявляемые к качеству очищаемой поверхности.

правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности.

Маляр 2-го разряда должен уметь:

окрашивать поверхности, не требующие высококачественной отделки, после нанесения шпаклевок, грунтовочных слоев;

подготавливать изделия под лакирование по лаковой шпаклевке и для разделки под рисунок различных пород дерева, камня и мрамора;

выравнивать поверхности шпаклевкой с заделыванием дефектов;

наносить цифры, буквы и рисунки по трафаретам в один тон;

очищать, сглаживать, подмазывать скребками, шпателями и др.

ручными инструментами, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора;

обезжиривать поверхности;

покрывать олифой и грунтовать;

соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов профессиональной подготовки.

Основная цель подготовки по программе - прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве маляра 2 разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

По завершению обучения обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Программа включает циклы: общеобразовательный, адаптационный, общепрофессиональный и профессиональный цикл.

О.ОО Общеобразовательная подготовка состоит из учебных дисциплин:

ОДБ.01Физическая культура

ОДБ.02Охрана труда и окружающей среды

ОДБ.03Основы безопасности жизнедеятельности

АУД.00 Адаптационный учебный цикл включает дисциплины:

АУД.01 Этика и психология общения

АУД.02 Технология поиска работы

АУД.03 Основы законодательства

АУД.04 Лечебная физкультура

АУД.05 Здоровье

ОП.00 Общепрофессиональный цикл включает :

ОП.00 Основы экономики строительного производства

ОП.01 Чтение чертежей

ОП.02 Материаловедение

ОП.03 Основы электрооборудования

ОП.04 Технология отделочно-строительных работ

ПП.00 Профессиональный цикл включает в себя следующие дисциплины:

ПП.01 Технология штукатурных работ

ПП.02 Технология малярных работ

ПП.03 Производственное обучение

ПП.04 Производственная практика

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1 Учебный план (Приложение №1)

3.2 Календарный учебный план (Приложение №2)

3.3 Рабочие программы по общеобразовательной подготовке:

ОДБ.01Физическая культура

ОДБ.02Охрана труда и окружающей среды

ОДБ.03Основы безопасности жизнедеятельности

3.4 Рабочие программы по адаптационной подготовке:

АУД.01 Этика и психология общения

АУД.02 Технология поиска работы

АУД.03 Основы законодательства

АУД.04 Лечебная физкультура

АУД.05 Здоровье

3.5 Рабочие программы по общепрофессиональному циклу:

ОП.00 Основы экономики строительного производства

ОП.01 Чтение чертежей

ОП.02 Материаловедение

ОП.03 Основы электрооборудования

ОП.04 Технология отделочно-строительных работ

3.6 Рабочие программы по профессиональному циклу:

ПП.01 Технология штукатурных работ
ПП.02 Технология малярных работ
ПП.03 Производственное обучение
ПП.04 Производственная практика

	Наименование УД, ПМ, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательных учебных занятий и практик (час.в семестр)			
			Максимальная	Внеаудиторная самостоятельная работа	Обязательная аудиторная		1 курс (1360 часов)		2 курс (1326 часов)	
					Всего занятий	в том числе: Лабораторно-практических занятий	1 сем 578	2 сем 782	3 сем 578	4 сем 748
							недели			
							17	23	17	23
	Обязательная часть учебных циклов									
ОД.	**Общеобразовательная подготовка**	**3/3**	**375**	**125**	**250**	**200**	**104**	**30**	**78**	**38**
ОДБ.01	Физическая культура	**з**	**216**	**72**	**144**	**138**	**30**	**30**	**46**	**38**
ОДБ.02	Охрана труда и окружающей среды	**з**	**63**	**21**	**42**	**12**	**42**		**-**	**-**
ОДБ.03	Основы безопасности жизнедеятельности	**з**	**96**	**32**	**64**	**20**	**32**	**-**	**32**	**-**
АУД.00	**Адаптационный учебный цикл**	**3/з**	**288**	**96**	**192**	**122**	**70**	**38**	**84**	
АУД.01	Этика и психология общения	**з**	**48**	**16**	**32**	**10**	**32**			
АУД.02	Технология поиска работы	**з**	**48**	**16**	**32**	**10**			**32**	**-**
АУД.03	Основы законодательства	**з**	**57**	**19**	**38**	**12**	**38**		**-**	**-**
АУД.04	Лечебная физкультура		**60**	**20**	**40**	**40**		**20**	**20**	**-**
АУД.05	Здоровье		**75**	**25**	**50**	**50**		**18**	**32**	**-**
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**4/з/1э**	**426**	**142**	**284**	**96**	**150**	**60**	**74**	**-**
ОП.01	Основы экономики строительного производства	**з**	**48**	**16**	**32**	**10**		**-**	**32**	**-**
ОП.02	Чтение чертежей	**з**	**99**	**33**	**66**	**30**	**40**	**26**	**-**	**-**
ОП.03	Материаловедение	**Э**	**96**	**32**	**64**	**20**	**30**	**34**		
ОП.04	Основы электрооборудования	**з**	**63**	**21**	**42**	**12**			**42**	
ОП.05	Технология отделочно-строительных работ	**з**	**120**	**40**	**80**	**24**	**80**			
	Итого:	**10/з/1/э**	**1089**	**363**	**726**	**418**	**324**	**128**	**236**	**38**
ПП.00	**Профессиональный учебный цикл**	**0/з/2/э**	**2090**	**130**	**1960**	**108**	**254**	**654**	**342**	**710**

	Профессиональный цикл									-
ПП.01	Технология штукатурных работ	**э**	**189**	63	**126**	**38**	**84**	**42**	-	
ПП.02	Технология малярных работ	**э**	**201**	**67**	**134**	**70**			**36**	**98**
ПП.03	Производственное обучение				**1020**		**170**	**306**	**306**	**238**
ПП.04	Производственная практика				**680**			**306**		**374**
	Итого:		**3179**	**493**	**2686**	**526**	**578**	**782**	**578**	**748**
ПА.	**Промежуточная аттестация**		**68**		**68**			**34**		**34**
ИА.	**Итоговая аттестация**		**34**		**34**					**34**
	Всего:	**10/з/3э**	**3281**	**493**	**2788**	**526**	**578**	**816**	**578**	**816**

Промежуточная аттестация (2 недели)	**Дисциплины МДК**	**408**	**170**	**272**	**136**
	Произв обучение	**170**	**306**	**306**	**238**
Итоговая аттестация (1 неделя)	**Производственная практ**		**306**		**374**
Форма итоговой аттестации – квалификационный экзамен, который включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований	**Экзаменов**		**2**		**1**
ВСЕГО	**зачетов**	**3**	**2**	**4**	**1**

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. План учебного процесса по профессиям 13450 Маляр

	сентябрь	26.09-01.10	октябрь	31.10 – 05.11	ноябрь	28.11 -03.12	декабрь	январь	30.01 – 04.01	февраль	27.02 -04.03	март	27.03 -01.04	апрель	май	29.05 - 03.06	июнь	26.06 -01.07	июль	31.-7 -05.08	август

3.2 Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Теоретическая подготовка по учебным дисциплинам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1 курс	**17**	**14**	**9**	**1**		**11**	**52**
2 курс	**12**	**16**	**11**	**1**	**1**	**2**	**43**
Итого	**29**	**30**	**20**	**2**	**1**	**13**	**95**

	1	5	12	19		3	10	17	24		7	14	21		5	12	19	26	2	9	16	23		6	13	20		6	13	20		3	10	17	24	1	8	15	22		5	12	19		3	10	17	24		7	14	21	28
	3	10	17	24		8	15	22	29		12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28		11	18	25		11	18	25		8	15	22	29	6	13	20	27		10	17	24		8	15	22	29		12	19	26	31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1																		=	=															п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	:	=	=	=	=	=	=	=	=
2																		=	=												п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	п/п	:	и								

3.3.График учебного процесса.

Обозначения:					
	- теоретические занятия и производственное обучение	п/п	- производственная практика ;	И	- итоговая аттестация.
:	- промежуточная аттестация	=	-каникулы;		

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем с учётом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

При реализации программы предусмотрены следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика. Производственное обучение реализуется рассредоточено в течение всего срока обучения, кроме недель, отведенных на производственную практику. Производственное обучение проводится в малярной мастерской колледжа под руководством мастера производственного обучения. Производственная практика реализуется концентрированно в течение 20 недель, на первом курсе в конце учебного года – 9 недель, на втором курсе 11 недель при завершении обучения и проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договора. Недельная нагрузка на реализацию производственной практики составляет 34 часа в неделю.

Реализация производственного обучения и производственной практики адаптированы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями, обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно- производственной работе, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Уровень знаний умений и навыков осуществляется через текущий и рубежный контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных дисциплин и практики.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведённого на соответствующую учебную дисциплину.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формирование действия с должной мерой обобщения, освоения. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль знаний осуществляется в форме: тестовых заданий, практических заданий, контрольных работ, деловых игр, оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы и других форм, предусмотренных локальными актами. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Освоение дисциплин учебных циклов и практики завершается зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведенного на дисциплину или практику.

По учебным дисциплинам «Материаловедение», «Технология штукатурных работ», «Технология малярных работ» промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзаменов.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, а также проведение дополнительных консультаций. Возможно проведение промежуточной аттестации по индивидуальному графику или в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются с преподавателем (мастером производственного обучения) с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2 Организация итоговой аттестации выпускников

По окончании освоения АОПОП проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии Маляр. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Тематика практической квалификационной работы должна соответствовать содержанию предмета «Технология малярных работ» и перечня, выполняемых работ по производственному обучению. Обучающихся знакомят с тематикой практической квалификационной работы.

Для выполнения практической квалификационной работы, подготовки и сдачи квалификационного экзамена отводится одна неделя.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

Лицам, успешно сдавшим экзамен по предмету «Технология малярных работ» и квалификационный экзамен по профессии «Маляр», выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по профессии «Маляр».

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого–педагогическое сопровождение обучающего с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников процесса.

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплении психического здоровья лиц с ОВЗ.

Осуществляет психолого- педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет

направления помощи в адаптации и социализации.

Использование в образовательном процессе современных технологий и программных средств обучения требует наличие в штате специалиста, помогающего использовать эти средства педагогам и обучающимся – программист.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма - передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа по профессии 13450 Маляр обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам учебного плана.

При проведении теоретических занятий используется мультимедийные комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет.

Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий. Методы коррекционно- развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно- популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

В колледже имеется читальный зал. Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе и общежитии, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно- гигиенических помещений.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудуются компьютерной техникой, видеотехникой (широкоформатными телевизорами, мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Перечень кабинетов и мастерских, используемых в реализации адаптированной образовательной программы по профессии 13450 Маляр

Кабинет	Наименование кабинета
1.	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда
2.	Кабинет технологии отделочных, строительных и столярных работ. Строительного черчения
3.	Кабинет экономики, метрологии и стандартизации, менеджмента, социально-

	экономических дисциплин
4.	Кабинет русского языка, литературы и деловой культуры
5.	Кабинет истории и правового обеспечения профессиональной деятельности
6.	Кабинет физики, электротехники и электроники
мастерские	
7.	Мастерская малярных и штукатурных работ
залы	
8.	Актовый зал
9.	Спортивный зал
10.	Тренажерный зал
11.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
12.	Открытый стадион
13.	Тир

Оборудование учебного кабинета по технологии:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

рабочее место для лиц с ОВЗ;

Технические средства обучения: компьютер; проектор;

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 13450 Маляр, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико – ориентированную подготовку обучающихся.

Адаптированной образовательной программой реализуются все виды практик, предусмотренные профессиональным стандартом «Маляр строительный» и квалификационными требованиями по профессии 13450 Маляр.

Предусматриваются следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика.

Производственное обучение и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Производственное обучение реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственное обучение проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального цикла, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют отчетные документы: дневник производственной практики и производственную характеристику.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создаёт и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого - педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, в колледже создана толерантная социокультурная среда.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц ограниченными возможностями здоровья, специфики усвоения учебной информации, применения специальных методов и приёмов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого–педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинско- оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг. А также создания в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, соучастия готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в различных мероприятиях колледжа вместе со всеми студентами таких как: спортивные мероприятия, смотр художественной самодеятельности, волонтёрском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, День здоровья, День гражданской обороны, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и другие. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.