

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК Сельское хозяйство и  
Транспортные средства  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение  
По специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Для группы МСХ 202 (55 ч)

Квалификация: техник –  
механик.  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 3 года и 10  
месяцев  
на базе основного общего  
образования.  
Профиль: технический

2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582), пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377 по подготовке специалистов среднего звена: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Мингазутдинов Ф.В., преподаватель спец.дисциплин  
Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Материаловедение» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Материаловедение», разработана на основании стандарта ФГОС утвержденного Министерством образования РФ. Данная программа оптимальна по содержанию, объему и соответствует отведенному для изучения данного материала времени.

Она отражает идеи личностно-ориентированной педагогики, содержит возможности для дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

Материаловедение помогает развивать умение распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам, подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ, выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов, определять твердость металлов, определять режимы отжига, закалки и отпуска стали, подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей

В процессе обучения используются лекционно – семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по актуальным проблемам управления. В рабочей программе дисциплины наряду с лекционными занятиями планируется самостоятельная работа студентов.

Центральной частью программы является ее содержательный блок, включающий следующие элементы:

- а) последовательный перечень тем с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их изучение;
- б) требования к уровням знаний и умений, полученных в результате обучения;
- в) формы контроля и методы оценки знаний;
- г) список литературы, рекомендуемый для педагогов и студентов.

Каждая тема программы отражает современный уровень развития, рассматривает современное состояние специальных основ данных наук, строится с учетом основных дидактических принципов и обладает потенциалом для дальнейшей модернизации.

Программа, составленная преподавателем Мингазутдиновым Ф.М., соответствует требованиям ФГОС утвержденного Министерством образования РФ

Рецензент:

Титова Н.Ю зам. директора по УР.  
ГБПОУ «БПК»

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Материаловедение» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Материаловедение», разработанная на основании стандарта ФГОС утвержденного Министерством образования РФ и примерной программы учебной дисциплины «Материаловедение», предназначенной для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, в рабочей программе отражены следующие разделы: паспорт рабочей программы по дисциплине, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В паспорте указано назначение дисциплины, ее место в цикле общеобразовательных дисциплин, определяет основные цели и задачи обучения.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» прописан объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» прописаны результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Перечислены формы и методы контроля: индивидуальные и фронтальные практические работы, оценка индивидуальных письменных творческих заданий, тесты, устный опрос, контрольная работа. Итоговый контроль - дифференцированный зачет.

Рецензент

\_\_\_\_\_  
Барашкова Т.Н.  
Методист ГАПОУ  
«Бугульминский  
аграрный колледж»

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Материаловедение.**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации при наличии начального профессионального образования по профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

- в профессиональной подготовке и переподготовке работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля;

Опыт работы не требуется.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;

- определять твердость металлов;

- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;

- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;

- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;

- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;

- особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;

- виды обработки металлов и сплавов;

- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;

- основы термообработки металлов;
- способы защиты металлов от коррозии;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- особенности строения, назначение и свойства различных групп неметаллических материалов;
- характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;
- классификацию и марки масел;
- эксплуатационные свойства различных видов топлива;
- правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;
- классификацию и способы получения композиционных материалов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 55 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 55 часов;

##### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- не сформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.6. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, выполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозайка, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозайка

Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».



ЛР 13-Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности .

ЛР 14- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15- Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16- Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17-Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.7. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по учебному плану

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины всего – 82 часа, включая:

всего во взаимодействии с преподавателем – 55 часа;

ЛПЗ – 32 часов; теории – 23 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 27 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	55
в том числе:	
лабораторные работы	32
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	27
индивидуальные задания	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины техническая механика с основами технических измерений является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.

ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.

ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа ( проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Металловедение</b>			
Тема 1.1 Производство металлов и сплавов	1.Основные виды конструкционных и сырьевых материалов.	2	2
	2. Классификация, свойства, маркировка и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве.	2	2
	3.Определение твердости металлов. Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства.	2	2
	4.Особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования.	2	2
Тема 1.2. Процессы обработки металлов и сплавов	5.Виды обработки металлов и сплавов, режимы отжига, закалки и отпуска стали.	2	2
	6.Сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.	2	2
	7.Основы термообработки металлов.	2	2
	8.Способы защиты металлов от коррозии.	2	2
	9.Требования к качеству обработки деталей. Виды износа деталей и узлов	2	2
	<b>10.</b> Слесарным и токарные инструменты	2	2
	11.Устройство и работа токарных, фрезерных и сверлильных станков	2	
	12.Приемы сверления и расточки металлов	2	
	13.Приемы ручной дуговой сварки, резки и наплавки металлов	2	
	14.Слесарно-монтажные работы	2	
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Резинотехнические материалы	15.Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств.	2	2
Тема 2.2. Стекло и керамические материалы	16.Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства.	2	2

Тема 2.3. Текстильные и прокладочные уплотнительные материалы	17.Строение и назначение текстильных и прокладочных материалов. Особенности структуры. Свойства, область применения.	2	2
Тема 2.4. Порошковые и композиционные материалы	18.Классификация и способы получения порошковых и композиционных материалов. Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент.	2	2
<b>Раздел 3. Топливо и смазочные материалы</b>		<b>19</b>	
Тема 3.1. Характеристики топливо-смазочных материалов	19. Характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей.	2	2
Тема 3.2. Классификация и марки масел.	20.Классификация и марки масел.	2	2
Тема 3.3. Эксплуатационные свойства различных видов топлива	21.Эксплуатационные свойства различных видов топлива	2	2
Тема 3.4. Правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей.	22.Правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей.	2	2
	23.Влияние различных условий на свойства смазочных материалов	2	2
	24.Свойства, классификаций и ассортимент жидкостей.	2	
	25.Средства для транспортирования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.	2	
	26.Применение основных свойств абразивных материалов и специальных жидкостей.	2	
	27.Эксплуатационные свойства различных видов топлива	2	
	28.Альтернативные топлива	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>55</b>	

## Тематика самостоятельных работ:

Механические свойства металлов и сплавов.....	2 ч
Технология термической обработки стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали.....	2 ч
Производство цветных металлов, эксплуатационные качества цветных металлов. Металлокерамические сплавы. Баббиты, припой.....	2 ч
Понятие о коррозии. Причины ее возникновения. Способы борьбы с коррозией.....	4 ч
Плоскостная разметка, правка и гибка металла.....	2 ч
Опиливание металла. Шабрение, сверление.....	2 ч
Последовательность выполнения слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.....	2 ч
Приемы выполнения обще слесарных работ (по видам).....	4 ч
Выбор инструмента в зависимости от величины детали, назначения, заданной точности и шероховатости обработки.....	4 ч
Правила применения инструментов, уход за ними и правила хранения.....	1 ч
<b>Итого:</b>	<b>25 ч</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный ( узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный ( выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный ( планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Материаловедение и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.
- образцы топлива и смазочных материалов.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
- оборудование для электро-и газосварочных работ
- вытяжная и приточная вентиляция.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением



## Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка):– М.: ОИЦ «Академия», 2016. – 288с. (Учеб. пособие.)

2.Карпенков В.Ф., Баграмов Л.Г., Байкалова В.Н. и др. Материаловедение. Технология конструкционных материалов. -М.: «КолосС», 2015.-304с. (Учебник для вузов)

3.Кузнецов А.В. Топливо и смазочные материалы, -М.: «КолосС» 2015.-208с. (Учебник для вузов)

4.Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу:– М.: «Агропромиздат» 2016. – 208 с. (Учеб. пособие для проф. техн. училищ.)

5.Оськин В.А., Евсиков В.В. Материаловедение. Технология конструкционных материалов. Кн.1 -М.: «КолосС», 2015.-232с. (Учебник для вузов)

Дополнительные источники:

1. Барташевич А.А. ,Бахар Л.М. Материаловедение .-Р/ Д «Феникс»; 2014. -168с

2.Оськин В.А., Байкалова В.Н. -Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов. -М.:КолосС, 2018.-160с.

3. Покровский Б.С., Скакун В.А., Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2015. – 108с

4.Рогачева Л.В. Материаловедение.- М.:«Колос-Пресс», 2015. –206с. Учеб. Пособие

5. Черепяхин А.А. Материаловедение.- М.: «Академия», 2017 .-190с.

6. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно- практический журнал, утвержденный МСХ РФ

7. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ

8. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ

9. Интернет- ресурс «Материаловедение». Форма доступа: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

10. Интернет- ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>-подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения</li> </ul>	<p>лабораторные работы</p> <p>практические занятия</p>
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;</li> <li>- определять твердость металлов;</li> <li>- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li> <li>- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей.</li> </ul> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li> <li>- особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;</li> <li>- виды обработки металлов и сплавов;</li> <li>- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;</li> <li>- основы термообработки металлов;</li> <li>- способы защиты металлов от коррозии;</li> <li>- требования к качеству обработки деталей;</li> <li>- виды износа деталей и узлов;</li> <li>-особенности строения, назначение и свойства различных групп неметаллических материалов;</li> <li>- характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;</li> <li>- классификацию и марки масел;</li> <li>- эксплуатационные свойства различных видов топлива;</li> <li>- правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;</li> <li>- классификацию и способы получения композиционных материалов.</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>лабораторные работы</p> <p>лабораторные работы</p> <p>практические занятия</p> <p>Технический диктант</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>практические занятия</p> <p>практические занятия</p> <p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>тестирование</p> <p>лабораторные работы</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Устный опрос</p>

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК «Сельское хозяйство и транс-  
портные средства»  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

МДК 02.02 Технология механизированных работ в растениеводстве

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
группа МСХ-202

Квалификация: техник – механик  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения  
– 3 года 10 мес.  
на базе основного общего  
образования  
Профиль получаемого  
профессионального  
образования-технический

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по подготовке специалистов среднего звена по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №69, последняя редакция от 17.12.2020 г.) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Шакиров Н.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>17</b>

# **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе,  
комплектование сборочных единиц.**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация сельскохозяйственной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов по специальности 35.02.07, уровень образования – основное общее

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

комплектования машинно-тракторных агрегатов;

работы на агрегатах;

**уметь:**

производить расчет грузоперевозки;

комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат;

комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур;

**знать:**

основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;

основные свойства и показатели работы машинно-тракторных агрегатов (далее - МТА); основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования;

виды эксплуатационных затрат при работе МТА;  
общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;  
технологии обработки почвы;  
принципы формирования уборочно-транспортных комплексов;  
технические и технологические регулировки машин;  
технологии производства продукции растениеводства;  
технологии производства продукции животноводства;  
правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

### **1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

### **1.4. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 200 часа,  
включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

теоретических занятий – 90 часов;



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства:

1 Общие (ОК) компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. Профессиональные (ПК) компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их

	эксплуатационные показатели
ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат
ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате
ПК 2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>ЛР 21</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 22</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>ЛР 23</b>

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 18 - Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 19 - Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 21 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ЛР 22 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 23 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
МДК 02.02. ПК-2.3-2.4	Технология механизированных работ в растениеводстве	200	130	40	10	60	30

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники</b>			
<b>МДК.02.02. Технология механизированных работ в растениеводстве</b>		<b>190</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие о технологии механизированных работ. Обоснование агрономических нормативов и допусков по качеству технологических операций</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1 Обоснование технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Основные принципы построения технологических процессов и организации механизированных работ.	2	2
	2 Операционная технология.	2	
	3 Ресурсосберегающие и энергосберегающие технологии производства.	2	
	4 Мероприятия по охране труда и окружающей среды. Принципы обоснования агрономических нормативов и допусков.	2	
	5 Методы оценки показателей качества выполнения механизированных работ. Оптимальные сроки выполнения отдельных операций.	2	
	6 Методы определения и периодичность контроля. Влияние основных факторов на качество механизированных работ	2	
	7 Эксплуатационные свойства МТА	2	
	8 Эксплуатационные затраты при работе МТА	2	
	9 Требования по качеству работ МТА	2	
<b>Тема 2.2 Технология основной и поверхностной обработки почвы</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	10 Агротехнические требования основной и поверхностной обработки почвы Задачи и способы основной и поверхностной обработки почвы.	2	2
	11 Комплектование и подготовка агрегатов для основной обработки почвы	2	
	12 Комплектование и подготовка агрегатов для поверхностной обработки почвы	2	
	13 Подготовка поля и работа агрегатов для основной и поверхностной обработки почвы	2	

	14	Контроль качества работы агрегатов Зональные особенности обработки почвы	2	
	15	Порядок разработки операционной технологии возделывания с.х. культур	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>18</b>	
	1	Разработка операционно-технологической карты на вспашку.	2	
	2	Разработка операционно-технологической карты на боронование.	2	
	3	Разработка операционно-технологической карты на лущение	2	
	4	Разработка операционно-технологической карты на сплошную культивацию.	2	
	5	Разработка операционно-технологической карты на прикатывание.	2	
	6	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов для основной обработки почвы	4	
	7	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов для предпосевной обработки почвы	4	
Тема 2.3. Технология приготовления и внесения удобрений.	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	16	Общие сведения об удобрениях и способах их внесения.	2	2
	17	Комплектование и подготовка агрегатов для внесения удобрений: твердых минеральных, органических, комплексных жидких удобрений.	2	
	18	Подготовка поля и работа агрегатов для внесения удобрений в загоне. Контроль и оценка качества работы агрегатов для внесения удобрений.	2	
	19	Приготовление компостов Предпосевное внесение удобрений и внесение удобрений при подкормке	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>8</b>	
	8	Комплектование и подготовка машин для внесения органических удобрений.	4	
	9	Комплектование и подготовка машин для внесения минеральных удобрений.	4	
Тема 2.4. Технологии по защите сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	20	Методы и способы химической защиты растений.	2	2
	21	Агротехнические требования Комплектование и подготовка агрегатов для опрыскивания посевов.	2	
	22	Подготовка поля и работа агрегатов для опрыскивания посевов. Контроль качества работы агрегатов для опрыскивания посевов. Требование экологии к технологиям защиты растений	2	
	23	Определение нормы расходования ядохимикатов при опрыскивании растений.	2	
Тема 2.5. Технология производства сельскохозяйственных культур	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	24	Задачи посева и посадки, способы посева и посадки. Агротехнические требования с/х культур	2	2
	25	Комплектование и подготовка агрегатов для посева с/х культур	2	
	26	Подготовка поля и работа агрегатов для посева зерновых культур. Контроль и оценка качества работы агрегатов	2	

	27	Послеуборочная обработка зерна. Очистка и сортировка.	2	
	28	Сушка зерна	2	
	29	Интенсивные технологии возделывания с/х культур	2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	10	Комплектование и подготовка агрегатов для уборки зерновых культур, колосовых и крупяных культур.	2	
	11	Подготовка поля и работа агрегата для уборки зерновых, колосовых и крупяных культур.	2	
	12	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов сеялок	2	
	13	Комплектование МТА для посева зерновых	2	
Тема 2.6. Технология уборки зерновых, колосовых и крупяных культур.		<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	30	Обоснование сроков и способов уборки	2	
	31	Машины для уборки зерновых культур	2	
	32	Комплектование и подготовка агрегата к работе для уборки зерновых, колосовых и крупяных культур.	2	2
	33	Подготовка поля и работа агрегата для уборки зерновых, колосовых и крупяных культур.	2	
	34	Современные способы уборки зерновых культур	2	
	35	Требования к качеству уборки	2	
			<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
	14	Регулировка основных узлов и механизмов агрегатов для уборки зерновых культур	6	
Тема 2.7. Технология возделывания и уборки сельскохозяйственных культур для заготовки грубых кормов и силоса		<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	36	Машины для возделывания и заготовки грубых кормов и силоса Агротехнические требования к посеву. Подготовка семян	2	2
	37	Уход за посевами кормовых культур Технология производства зеленого корма из многолетних, однолетних трав и кукурузы	2	
	38	Технология производства сена	2	
	39	Комплектование МТА для заготовки кормов	2	
Тема 2.8. Пути и средства повышения плодородия почв		<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	40	Понятие о почве и её плодородии	2	2
	41	Виды плодородия почв	2	
	42	Биологические факторы почвообразования	2	
	43	Почвообразующие породы и факторы, влияющие на почвообразовательные процессы	2	
	44	Минеральная часть почвы. Пути повышения плодородия почв	2	
	45	Органическое вещество почвы. Пути повышения плодородия почв	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b> Информационно-пропагандистская продукция по инновационным процессам: агрегаты для обработки почвы, заготовки силоса, заготовки сена; <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			<b>60</b>	

Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите		
--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации профессионального модуля имеется в наличии:

- лаборатории «Тракторы и автомобили», «Сельскохозяйственные машины»;
- учебные кабинеты: «Сельскохозяйственные машины»; «Автокласс»;
- ремонтная мастерская;
- слесарная мастерская;
- учебная площадка для обучения вождению;
- трактор МТЗ-80;
- трактор МТЗ – 82 - 3 штуки;
- трактор Т-150;
- трактор ДТ – 75;
- трактор Т – 40;
- КАМАЗ -4310;
- ЗИЛ - 431410
- САЗ – 3507;
- комбайн СК -5 Нива;
- картофелекопалка;
- картофелесажалка;
- пресс подборщик;
- косилка сегментная;
- культиватор для обработки почвы;
- культиватор с сетками для обработки картофеля;
- сеялка СЗ – 3,6;
- сортировка зерна;

#### **Оборудование учебного кабинета «Сельскохозяйственные машины» :**

- учебные места по количеству обучающихся;
- переносной комплекс: ноутбук, мультимедиапроектор;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по профилю;
- технические средства обучения.

#### **Оборудование автокласса**

- учебные места по количеству обучающихся;
- переносной комплекс: ноутбук, мультимедиапроектор;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- узлы и механизмы в разрезе;
- макеты узлов и механизмов;
- агрегат легкового автомобиля;
- технические средства обучения.

#### **Оборудование ремонтной мастерской:**

- смотровая яма;
- комплект инструментов и приспособлений;
- компрессор;
- передвижная таль;
- рабочие столы;
- заправочный инструмент;
- емкости для отработанных жидкостей;
- контрольно-измерительные приборы.



#### **Оборудование лаборатории «Тракторы и автомобили»:**

- учебные места по количеству обучающихся;
- комплект инструментов, приспособлений по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- макеты узлов и механизмов;
- разрезы узлов и деталей;
- технические средства обучения;
- агрегаты тракторов в сборе.

#### **Оборудование лаборатории «Сельскохозяйственные машины»:**

- учебные места по количеству обучающихся;
- комплект инструментов, приспособлений по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- макеты узлов и механизмов;
- разрезы узлов и деталей;
- зерновой комбайн в сборе с разрезами отдельных узлов;
- агрегаты сельскохозяйственных машин.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Верещагин Н.И. Левшин А.Г. Скороходов А.Н. и др. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Издательский центр «Академия», 2003.
2. Иофинов С.А. Лышко Г.П. Эксплуатация машинно-тракторного парка. Издательство «Колос» 1984.
3. Котиков В.М. Ерхов А.В. Тракторы и автомобили «Академия» 2011 г.
4. Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве «Академия» 2003 г.
5. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины «Академия» 2003 г.

##### **Интернет ресурсы:**

1. <http://freeref.ru/wievjob.php?id=895915>
2. <https://yandex.ru/images/>
3. <https://yandex.ru/search>
4. <http://biofile.ru/bio/18441.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для освоения профессионального модуля ПМ. 01 «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» необходимо изучение общепрофессиональных дисциплин:

инженерная графика; техническая механика; материаловедение; электротехника и электронная техника; основы гидравлики и электротехники; основы агрономии; основы зоотехнии; информационные технологии в профессиональной деятельности; метрология, стандартизация и подтверждение качества; основы экономики, менеджмента и маркетинга; правовые основы профессиональной деятельности; охрана труда; безопасность жизнедеятельности; этика профессиональной деятельности.

Учебная практика проводится на базе филиала техникума, а отдельные темы на базе социальных партнеров с отработкой всех профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится на базе сельскохозяйственных предприятий, на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающие.

Обучающиеся зачисляются на вакантные должности, при их наличии, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением.

Учебная практика осуществляется непрерывно, после изучения МДК 01.01 «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин» и МДК 01.02 «Подготовка тракторов сельскохозяйственных машин и механизмов к работе».

Производственная практика осуществляется непрерывно, в конце изучения МДК 01.01 «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин» и МДК 01.02 «Подготовка тракторов сельскохозяйственных машин и механизмов к работе» и учебной практики.

Разработано и утверждено положение, об учебной и производственной практики, приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 N 28785), ТК РФ.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Преподаватели, обеспечивающие преподавание по МДК должны иметь высшее профессиональное образование или средне-специальное, обладать способностью преподавать одинаково хорошо смежные дисциплины, уметь пользоваться современными мультимедийными средствами обучения, быть готовыми разрабатывать учебные пособия и осуществлять практический показ осваиваемых действий и умений. Постоянно повышать профессиональный уровень, знать современное производство, тенденции его развития, знакомиться с новыми видами сельскохозяйственной техники, технологиями.

Преподаватели, осуществляющие обучение ПК 1.1.- 1.6. должны уметь осуществлять практический показ всех осваиваемых действий и умений, безопасно пользоваться технологическим оборудованием, производственным инвентарем, инструментами, необходимыми для выполнения осваиваемых действий.

Обязательное прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

#### **4.5. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Инженерно-педагогический состав: высшее образование, средне-специальное, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Мастера производственного обучения: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, рабочий разряд на 1-2 выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Обязательное прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования;</li> <li>– скорость, качество выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования;</li> <li>– выбор инструментов для регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с выполняемыми работами;</li> </ul>	текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- тестовые задания практического характера;</li> <li>- практические самостоятельные работы</li> </ul> -экзамен по МДК
Подготавливать почвообрабатывающие машины.	– демонстрация навыков подготовки почвообрабатывающих машин к работе	текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- тестовые задания практического характера;</li> <li>- практические самостоятельные работы</li> </ul> -экзамен по МДК
Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами	– демонстрация навыков подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами	текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- тестовые задания практического характера;</li> <li>- практические самостоятельные работы</li> </ul> -экзамен по МДК
Подготавливать уборочные машины.	– демонстрация навыков подготовки уборочных машин к работе	текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- тестовые задания практического характера;</li> <li>- практические самостоятельные работы</li> </ul> -экзамен по МДК
Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	– демонстрация навыков подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- тестовые задания практического характера;</li> <li>- практические самостоятельные работы</li> </ul> -экзамен по МДК
Подготавливать	– демонстрация навыков	текущий контроль в форме:

рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	- наблюдение; - тестовые задания практического характера; - практические самостоятельные работы - экзамен по МДК
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-явно выраженный интерес к профессии, эффективность изучения модуля, результативное участие в конкурсах профессионального мастерства	-наблюдение; - анкетирование
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-правильная последовательность выполнения действий на лабораторных и практических занятиях и во время учебной и производственной практики в соответствии с инструкциями и технологическими картами; обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; личная оценка эффективности и качества выполнения работ	-характеристика с производственной практики; - наблюдение; - анкетирование
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- степень самостоятельности и качества выполнения задания в соответствии с техническими условиями	- наблюдение; - контроль мастера и наставника, взаимоконтроль, самоконтроль
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	- владение различными способами поиска информации; - правильность и эффективность решения нетиповых	- наблюдение

личностного развития.	профессиональных задач	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями	- наблюдение
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- полнота понимания и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдение принципов профессиональной этики	- социологический опрос; - наблюдение; - письменный опрос
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	-участие в деловых и ролевых играх – моделирование социальных и профессиональных ситуаций
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты и оценка творческих и проектных работ
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в сфере подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;	- наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- качество освоенной профессии для эффективного прохождения воинской службы	- психологические тестовые задания

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК «Сельское хозяйство и транс-  
портные средства»  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

ПМ 05 Выполнение работ по профессиям 11442 Водитель автомобиля и 19205  
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

МДК 05.02 Теоретическая подготовка тракториста-машиниста  
сельскохозяйственного производства категории В.С.Е

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
группа МСХ-202

Квалификация: техник – механик  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения  
– 3 года 10 мес.  
на базе основного общего  
образования  
Профиль получаемого  
профессионального  
образования-технический

2021 г.

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 05.02 Теоретическая подготовка тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категории В.С.Е профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по подготовке специалистов среднего звена по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №69, последняя редакция от 17.12.2020 г.) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Шакиров Н.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	36
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	40

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.05 Выполнение работ по профессиям 11442 Водитель автомобиля и 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

МДК 05.02 Теоретическая подготовка тракториста-машиниста  
сельскохозяйственного производства категории В.С.Е

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной программы в соответствии с ФГОС по подготовке специалистов среднего звена по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11442 водитель автомобиля и 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Управлять автомобилями, тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами.
2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.
3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
5. Работать с документацией установленной формы.
6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы начального профессионального образования, при освоении профессии рабочего 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, в рамках специальности СПО «Механизация сельского хозяйства» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей и тракторов;

- управления автомобилями категорией «В», «С»,
  - управления транспортными средствами «D» «E» «F» «B» и «C»;
- должен уметь:
- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
  - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
  - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
  - оформлять учетную документацию;
  - соблюдать Правила дорожного движения;
  - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
  - уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
  - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникающие между участниками дорожного движения;
  - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
  - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
  - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
  - соблюдать режим труда и отдыха;
  - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;
  - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
  - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
  - соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
  - использовать средства пожаротушения.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- способы восстановления деталей;
- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- правила эксплуатации транспортных средств;
- правила перевозки грузов и пассажиров;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;

- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приёмы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- порядок действия водителя в нештатных ситуациях;
- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в её состав средств;
- приёмы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения.

### **1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

#### **1.4. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт,

стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 05.02:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 208 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 68 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства:

1 Общие (ОК) компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. Профессиональные (ПК) компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели
ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат
ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате
ПК 2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 18 - Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 19 - Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 21 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ЛР 22 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 23 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1-5.6	МДК.05.02. Теоретическая подготовка тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категорий В,С,Е	208 (в90)	140 (в60)	44		68 (в30)				

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.05. «Выполнение работ по профессиям			

11442 Водитель автомобиля и 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»				
МДК.05.02. Теоретическая подготовка тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категорий В,С,Е		<b>208</b>		
Тема 1. Устройство тракторов и сельскохозяйственных машин	<b>Содержание</b>			
	1	Классификация и общее устройство тракторов	2	2
	2	Классификация и общее устройство сельскохозяйственных машин	2	2
	3	Двигатели тракторов	2	2
	4	Шасси тракторов	2	2
	5	Шасси тракторов	2	2
	6	Электрооборудование тракторов	2	2
	7	<b>Практическое занятие.</b> Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизм тракторных двигателей	2	2
	8	<b>Практическое занятие.</b> Система охлаждения и смазочная система тракторных двигателей	2	2
	9	<b>Практическое занятие.</b> Система питания тракторных двигателей. Сцепление тракторов	2	2

	10	<b>Практическое занятие.</b> Коробки передач и ведущие мосты колесных тракторов	2	2
	11	<b>Практическое занятие.</b> Ходовая часть, рулевое управление колесных и гусеничных тракторов тракторов	2	2
	12	<b>Практическое занятие.</b> Тормозные системы колесных тракторов. Гидропривод и рабочее оборудование тракторов	2	2
	13	<b>Практическое занятие.</b> Электрооборудование тракторов. Тракторные прицепы	2	2
<b>Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт.</b>	<b>Содержание</b>			
	14	Основы материаловедения	2	2
	15	Техническое обслуживание тракторов	2	2
	16	Техническое обслуживание тракторов	2	2
	17	Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин	2	2
	18	Ремонт тракторов	2	2
	19	Ремонт тракторов	2	2
	20	Ремонт сельскохозяйственных машин	2	2
	21	<b>Практическое занятие.</b> Оценка технического состояния и проведение ежесменного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин (ЕТО)	2	2
	22	<b>Практическое занятие.</b> Первое техническое обслуживание колесного трактора и гусеничного трактора	2	2

	23	<b>Практическое занятие.</b> Первое техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Второе техническое обслуживание колесного трактора	2	2
	24	<b>Практическое занятие.</b> Второе техническое обслуживание гусеничного трактора и сельскохозяйственных машин	2	2
	25	<b>Практическое занятие.</b> Сезонное техническое обслуживание колесного и гусеничного тракторов	2	2
	26	<b>Практическое занятие.</b> Сезонное техническое обслуживание сельскохозяйственных машин	2	2
<b>Тема 3. Правила дорожного движения.</b>	<b>Содержание</b>			
	27	Общие положения.	2	2
	28	Основные понятия и термины.	2	2
	29	Дорожные знаки	2	2
	30	Дорожные знаки	2	2
	31	Дорожная разметка и ее характеристики	2	2
	32	<b>Практическое занятие.</b> Моделирование дорожных ситуаций, касающихся дорожных знаков и дорожной разметки.	2	2
	33	Порядок движения, остановка и стоянка самоходных машин	2	2

34	Порядок движения, остановка и стоянка самоходных машин	2	2
35	Регулирование дорожного движения	2	2
36	Регулирование дорожного движения	2	2
37	<b>Практическое занятие.</b> Моделирование дорожных ситуаций, касающихся порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части, остановки и стоянки. Решение ситуационных задач с использованием технических средств обучения. Контроль знаний.	2	2
38	Проезд регулируемых перекрестков	2	2
39	Проезд нерегулируемых перекрестков	2	2
40	Проезд нерегулируемых перекрестков	2	2
41	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	2	2
42	<b>Практическое занятие.</b> Моделирование дорожных ситуаций, касающихся проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Решение ситуационных задач с использованием технических средств обучения. Контроль знаний.	2	2

	43	<b>Практическое занятие.</b> Моделирование дорожных ситуаций, касающихся проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Решение ситуационных задач с использованием технических средств обучения. Контроль знаний.	2	2
	44	Особые условия движения	2	2
	45	<b>Практическое занятие.</b> Решение тематических задач. Контроль знаний.	2	2
	46	<b>Практическое занятие.</b> Решение тематических задач. Контроль знаний.	2	2
<b>Тема 4. Основы управления и безопасность движения.</b>	<b>Содержание</b>			
	47	Техника управления трактором	2	2
	48	Дорожное движение	2	2
	49	Психофизиологические и психические качества тракториста	2	2
	50	Эксплуатационные показатели автомобилей	2	2
	51	Эксплуатационные показатели тракторов	2	2
	52	Эксплуатационные показатели сельскохозяйственных машин	2	2
	53	Действия тракториста в штатных и нештатных (критических) режимах движения	2	2

	54	Дорожные условия и безопасность движения Дорожно-транспортные происшествия	2	2
	55	Безопасная эксплуатация тракторов	2	2
	56	Правила производства работ при перевозке грузов	2	2
	57	Административная и уголовная ответственность	2	2
	58	Гражданская ответственность	2	2
	59	Правовые основы охраны природы	2	2
	60	<b>Практическое занятие.</b> Право собственности на трактор Страхование тракториста и трактора	2	2
<b>Тема 5. Оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>Содержание</b>			
	61	Основы анатомии и физиологии человека	2	2
	62	Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики	2	2
	63	Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	2	2
	64	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой помощи пострадавшим в состоянии неадекватности	2	2
	65	Термические поражения	2	2
	66	Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП	2	2
67	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния	2	2	

	68	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП	2	2
	69	<b>Практическое занятие.</b> Остановка наружного кровотечения. Транспортная иммобилизация	2	2
	70	<b>Практическое занятие.</b> Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машины; их транспортировка, погрузка в транспорт Обработка ран. Десмургия.	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>			<b>68</b>	
<p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>3. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>4. Подготовка устных сообщений и рефератов.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p><b>Написание рефератов на тему:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта машин.</li> <li>2. Агрегаты для проведения технического обслуживания. Передвижные заправочные агрегаты.</li> <li>3. Автопередвижная мастерская. Оборудование пункта технического обслуживания.</li> <li>4. Техническое обслуживание тракторов.</li> <li>5. Оборудование для подготовки к хранению.</li> <li>6. Уголовная ответственность</li> <li>7. Гражданская ответственность</li> <li>8. Материалы для хранения машин. Хранение пневматических шин.</li> <li>9. Использование односторонне изношенных деталей при ремонте машин.</li> <li>10. Плазменная наплавка и резка деталей. Литейная наплавка деталей.</li> <li>11. Административная ответственность</li> <li>12. Психические реакции при авариях.</li> <li>13. Ремонт системы питания двигателей.</li> </ol>				



14. Ремонт турбокомпрессора. 15. Транспортировка пострадавших при ДТП 16. Проезд нерегулируемых перекрестков		
--	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Устройство автомобиля»; мастерской «Слесарной»; лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»; кабинет «ПДД», наличие лабораторий «Тракторы и автомобили», «Сельскохозяйственные и мелиоративные машины».

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- Двигатели автомобилей.
- Узлы систем питания, смазки, охлаждения двигателей.
- Узлы и агрегаты трансмиссий тракторов и автомобилей.
- Узлы и агрегаты ходовой части, рулевого управления, тормозных систем.
- Рабочее оборудование тракторов и автомобилей.
- Приборы электрооборудования.
- Почвообрабатывающие машины.
- Посевные машины.
- Разбрасыватель удобрений.
- Опрыскиватель.
- Протравливатель.
- Машины для уборки трав.
- Кормоуборочный комбайн.
- Зерноуборочный комбайн.
- Зерноочистительные машины.
- Машины для уборки корнеклубнеплодов и овощей.
- Жатка для уборки кукурузы на зерно.
- Оборудование для поения животных.
- Измельчитель кормов.
- Передвижной кормораздатчик.
- Доильные аппараты.
- Охладитель молока.
- Молочный сепаратор.
- Стригальные машинки.
- Навозоуборочный транспортер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Устройство автомобиля»:

- макеты;
- наглядные пособия;
- комплекты деталей;
- плакаты;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование слесарной мастерской и рабочих мест мастерской:

- слесарные верстаки укомплектованные тисками;
- вертикально сверлильные станки;
- наглядные пособия;
- заготовки деталей;
- заточной станок;
- комплекты слесарных инструментов;
- комплекты измерительных инструментов.

Оборудование лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»:

- узлы и агрегаты автомобилей;
- детали автомобилей;
- макеты;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты слесарных инструментов;
- комплекты специальных приспособлений;
- технологическая оснастка.

Оборудование кабинета «ПДД»

- парты
- стулья
- компьютеры
- стенд «Дорожные знаки»
- стенд «Светофоры»
- унифицированная панорамная магнитная доска «Светофоры в дорожных ситуациях»
- комплекты плакатов «Дорожные знаки» и «Дорожная разметка»

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Верещагин Н.И. Левшин А.Г. Скороходов А.Н. и др. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Издательский центр «Академия», 2003.
2. Иофинов С.А. Лышко Г.П. Эксплуатация машинно-тракторного парка. Издательство «Колос» 1984.
3. Котиков В.М. Ерхов А.В. Тракторы и автомобили «Академия» 2011 г.
4. Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве «Академия» 2003 г.

5. Кирсанов В.В. Симарев Ю.А. Филонов Р.Ф. Механизация и автоматизация животноводства. Издательский центр «Академия», 2004.
6. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины «Академия» 2003 г.

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11442 Водитель автомобиля и 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства)» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11442 Водитель автомобиля и 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства)» и специальности «Механизация сельского хозяйства».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Электротехника»; «Охрана труда»; «Материаловедение ».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Управлять автомобилями, тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами.	Соблюдать Правила дорожного движения;  Уметь безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;	<i>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i>
Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.	Уметь обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров	<i>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i>
Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Уметь выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки	<i>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i>
Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	Уметь устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности	<i>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального</i>

		<i>модуля.</i>
Работать с документацией установленной формы.	Уметь получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	<i>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i>
Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Уметь принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	<i>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по модулю.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц; - оценка эффективности и качества выполнения.	

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК «Сельское хозяйство и транс-  
портные средства»  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 Общие компетенции профессионала  
По специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Группа МСХ-202

Квалификация: техник – механик  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения  
– 3 года 10 мес.  
на базе основного общего  
образования  
Профиль получаемого  
профессионального  
образования-технический

2021 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по подготовке специалистов среднего звена по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №69, последняя редакция от 17.12.2020 г.) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Шакиров Н.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение в профессию: общие компетенции профессионала

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей образовательных программ среднего профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:*

- анализ ситуации;
- планирование деятельности;
- планирование ресурсов;
- осуществление текущего контроля деятельности;
- оценка результатов деятельности;
- поиск информации;
- извлечение и первичная обработка информации;
- обработка информации;
- работа в команде (группе);
- устная коммуникация (монолог);
- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;
- письменная коммуникация.

#### Уметь:

- сравнивать;
- классифицировать;
- обобщать;
- анализировать;
- выстраивать доказательства;
- подбирать аргументы;
- работать с различными каталогами;
- организовывать наблюдение с целью сбора информации;
- проводить анализ возможных источников ошибок.

#### Знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);

- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- источники информации и их особенности;
- обобщённый алгоритм решения проблемы;
- способы представления результатов решения проблемы;
- значение понятия информация;
- общую логику разрешения любой проблемы;
- выбор необходимых источников информации при решении проблемы;
- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы.

**Обладать следующими личностными качествами:**

- способность к проблемному видению;
- критичность мышления;
- способность к прогнозированию результатов своей деятельности;
- рефлексивная активность;
- аналитические способности;
- способность к оценочным действиям;
- способность самоуправления деятельностью;
- ответственность за свои действия в различных ситуациях общения;
- инициативность в общении и совместной деятельности;
- способностью к компромиссу и поиску взаимовыгодного решения.

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 13 - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 18 - Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 19 - Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 21 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ЛР 22 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 23 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

### **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

#### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 98 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 42 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	56
контрольные работы	
Самостоятельная <b>работа обучающегося (всего)</b>	42
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1.</b> <b>Основные понятия, принципы, направления анализа рынка труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Общие компетенции профессионала. Актуальность изучения.	2	
	2.	Конспектирование понятий, терминов. Понятие рынка, виды рынков, рынок труда и его категории.	2	2
	3.	Конспектирование понятий, терминов. Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на рынке труда..	2	2
	4.	Деловая игра.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	2
	1.	Подготовка сообщения.		
2.	Поиск информации с помощью различных источников.			
<b>Тема 2.</b> <b>Профессиональная деятельность и карьера. Извлечение и первичная обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	5.	Профессиональная деятельность: её типы, виды, режимы. Составление схем.	2	2
	6.	Поиск информации в сети.	2	2
	7.	Разработка системных способов информации: таблиц, графиков / диаграмм, схем. Виды схем.	2	
	8.	Работа в микрогруппах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	2



	1.	Написание эссе.		
	2.	Выполнение презентации.		
<b>Тема 3. Технология трудоустройства. Адаптация на рабочем месте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	<b>Практические занятия</b>			
	9.	Документы, необходимые в ситуации трудоустройства.	2	2
	10.	Составление резюме.	2	2
	11.	Составление автобиографии, сопроводительного письма.	2	2
	12.	Заполнение деловой документации.	2	2
	13.	Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	2
	1.	Выполнение творческого задания.		
2.	Составление вопросов для интервью.			
<b>Тема 4. Введение в теорию и практику решения проблем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	14.	Конспектирование понятий: Понятие конфликта. Типы конфликтов. Проблема. Типы проблем.		
	15.	Работа в микрогруппах.		
	16.	Деловая игра.		
	17.	Выбор способа решения проблемы.		

	18.	Решение конфликтов		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	2
	1.	Написание эссе.		
	2.	Составление плана ответа.		
<b>Тема 5. Письменная и устная коммуникация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	<b>Практические занятия</b>			
	19.	Служебная переписка как форма деловой коммуникации.	2	2
	20.	Новые информационные технологии в деловой коммуникации. (электронная почта, интернет, телеконференция).	2	2
	21.	Имидж делового человека.	2	2
	22.	Организаторские способности как основа развития лидерских качеств.	2	2
	23.	Работа в парах, этикет телефонного общения.	2	2
	24.	Деловая игра.	2	2
	25.	Анкетирование.	2	2
	26.	Тестирование.	2	2
	27.	Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания.	2	2
	28.	Подготовка выступления на совещании.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	2
	1.	Информационные технологии общения.		
	<b>Зачет</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения: компьютеры с выходом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Интернет источники:**

1. <http://agroschool-bogatoe.ru/index.php/component/attachments/download/1098>
2. <https://slt-online.ru/wp-content/uploads/vipusnik/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%BE-%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D0%BD%D0%B0-%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BA%D0%B5-%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0.pdf>
3. <https://sam-ek.ru/uploads/manuals/%D0%9A%D0%9B%20%D0%9E%D0%93%D0%A1%D0%AD%20%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B0%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%20%D0%96%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>
4. <https://infourok.ru/uchebnometodicheskiy-kompleks-po-discipline-vvedenie-v-professiyu-obschie-kompetencii-professionala-895370.html>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, экспертной оценки практических работ и самостоятельной работы, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины: текущий, тематический, промежуточный. Методы текущего контроля: устный и

письменный опрос, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы. Метод тематического контроля: контрольная работа. Промежуточный контроль проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Тема 1.</b>  <b>Основные понятия, принципы, направления анализа рынка труда.</b>  <b>Умения:</b> - анализировать ситуации  <b>Знания:</b> - что такое "рынок труда";            - сущность и социальную значимость своей будущей профессии;            - профессиональные критерии своей будущей профессии;            - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).            - способы получения информации о рынке труда;</p>	<p><b>Входной контроль:</b>            тестирование, анкетирование  <b>Текущий контроль</b>            - устный, письменный опрос, оценка по результатам практических работ.  <b>Тематический контроль</b>            - оценка практической и самостоятельной работы.</p>
<p><b>Тема 2.</b>  <b>Профессиональная деятельность и карьера. Извлечение и первичная обработка информации</b>  <b>Умения:</b> - работать в команде (группе);            - вести устную коммуникацию;            - вести письменную коммуникацию;            - планирование деятельности.  <b>Знания:</b>            - профессиональная карьера            - факторы, влияющие на конкурентоспособность</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный и письменный опрос, экспертная оценка практической работы.  <b>Тематический контроль:</b> контрольная работа, экспертная оценка самостоятельной работы.</p>
<p><b>Тема 3. Технология трудоустройства. Адаптация на рабочем месте.</b>  <b>Умения:</b>            - работать в команде;            - вести диалог.  <b>Знания:</b> этика, этические нормы,            - корпоративная культура;            - принципы деловых отношений;            - приёмы и способы эффективной коммуникации.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный и письменный опрос, экспертная оценка практической работы.  <b>Тематический контроль:</b> экспертная оценка самостоятельной работы.</p>
<p><b>Тема 4. Введение в теорию и практику решения проблем</b>  <b>Умения:</b>            - решать проблемные ситуации;            - анализировать ситуацию;  <b>Знания:</b>            - причины возникновения конфликтов;            - психологические особенности человека;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный и письменный опрос, экспертная оценка практической работы.  <b>Тематический контроль:</b> контрольная работа.</p>

**Тема 5. Письменная и устная коммуникация**

**Умения:**

- составлять деловые письма;
- вести диалог;
- организовывать свою деятельность;

**Знания:**

- нормы, приветствия, знакомства, завершения общения;
- новые информационные технологии;
- структуру деловых писем

**Промежуточный контроль: зачёт.**



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК «Сельское хозяйство и транс-  
портные средства»  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

МДК 02.02 Технология механизированных работ в растениеводстве

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

группа МСХ-202

Квалификация: техник – механик  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения  
– 3 года 10 мес.  
на базе основного общего  
образования  
Профиль получаемого  
профессионального  
образования-технический

2021 г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по подготовке специалистов среднего звена по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №69, последняя редакция от 17.12.2020 г.) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Шакиров Н.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.



### Пояснительная записка

Учебной рабочей программой по ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники предусмотрено проведение практических занятий, целью которых является закрепление и совершенствование знаний, приобретение умений их использовать в конкретных производственных условиях. Выполнению работы предшествует контроль знаний, который проводится в разных формах. При выполнении работы студенты используют дополнительную учебную и справочную литературу. Форма организации работы индивидуальная. Большинство работ носит расчетный характер: по определению эксплуатационных показателей и оптимизации работы машинно – тракторных агрегатов, по расчету операционных и технологических карт, построению графиков загрузки тракторов. Практические работы по темам: « Расчет скорости движения МТА», « Расчет баланса мощности трактора», « Расчет тягового сопротивления сельскохозяйственных машин», « Определение рабочего и холостого пути агрегата», « Расчет производительности агрегатов», « Расчет расхода топлива и смазочных материалов» содержат ряд отдельных задач на расчет эксплуатационных показателей МТА. При выполнении таких заданий в отчете необходимо показать этапы расчета и сделать вывод. Практические работы по комплектованию МТА, расчету технологических и операционно – технологических карт, построению графиков загрузки содержат методические рекомендации, которые приведены в инструкционных картах. Часть работ проводится в полевых условиях для отработки умений производить разметку поля и выполнять операции по обработке почвы в конкретных производственных условиях. Проверка работ проводится преподавателем или студентами с последующим оглашением результатов. Оценка осуществляется по следующим показателям:

Ф.И.О.	Уровень самостоятельности	Последовательность выполнения задания	Поиск информации	Эстетическое оформление	Правильность выводов	Средний балл	Оценка

Формирование каждого умения оценивается по следующей системе:

- 0 баллов - умение не сформировано;
- 1 балл - низкий уровень сформированности.
- 2 балла - средний уровень сформированности
- 3 балла – высокий уровень сформированности.
- 15 баллов соответствует оценке «отлично»
- 12-14 баллов – «хорошо»
- 9-10 баллов- «удовлетворительно»
- Менее 9 баллов – неудовлетворительно

## Практическая работа № 1

**Тема:** Расчет тяговых показателей тракторов».

**Цель:** Изучить тяговые показатели тракторов. Научиться определять наиболее рациональный режим работы тракторов в различных почвенных условиях.

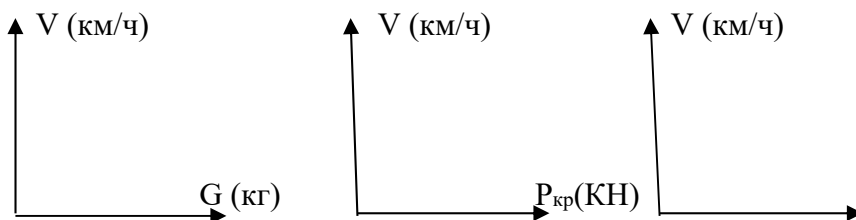
**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** учебное пособие Зангиев А.А. Эксплуатация машинно – тракторного парка. – М.: КолосС, 2006.- 320 с. Справочное пособие по комплектованию машинно – тракторных агрегатов.

**Ход выполнения работы:**

1. Изучить материал учебника Гл 2 §2.7 – 2.8.
2. Определить взаимосвязь между параметрами, характеризующими работу трактора от холостого хода до полной остановки (двигатель трактора глохнет)
3. Вычертить графики зависимости:
  - ✓ Расхода топлива от скорости движения;
  - ✓ Тягового усилия от скорости движения.
  - ✓ Буксования от скорости движения на различных режимах работы трактора и в различных почвенных условиях.



4. По полученным результатам определит наиболее рациональный режим работы двигателя (максимальное тяговое усилие, минимальный расход топлива, минимальное буксование)

5. Сделать вывод.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что называют тяговой характеристикой трактора?
2. Перечислите параметры, характеризующие работу трактора?
3. Какие режимы соответствуют экономичной работе двигателя?
4. Перечислите способы улучшения тяговых свойств тракторов.

## Практическая работа №2.

**Тема:** Расчет скорости движения машинно – тракторного агрегата.

**Цель:** Научиться определять теоретическую, рабочую скорости, скорость холостого хода, среднетехническую и эксплуатационную скорость движения машинно – тракторных агрегатов.

**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** учебное пособие Зангиев А.А. Эксплуатация машинно – тракторного парка. – М.: КолосС, 2006.- 320 с. Справочное пособие по комплектованию машинно – тракторных агрегатов.

**Ход выполнения работы:**

1. Изучить методику расчета скорости движения машинно – тракторных агрегатов.
2. Рассчитать скорость движения машинно – тракторных агрегатов.

**Задание:**

1. Определить рабочую скорость агрегата, если он проходит путь 520 м за 4 минуты 15 секунд.?

2. Определить число оборотов двигателя трактора Т-150К при движении на 3 передаче, если рабочая скорость 4,5 км/ч. Коэффициент буксования 0,06.
3. Определить среднюю эксплуатационную скорость движения агрегата, если во время смены при выполнении операции трактор развил скорость 7 км/ч. На выполнение работы было затрачено 6 часов, на холостые переезды 1800 секунд, на остановки 30 минут. Скорость при выполнении поворотов 4 км/ч.
4. А) Определить рабочую скорость трактора ДТ-75М на второй передаче при вспашке, если коэффициент буксования 0,04. Частота вращения коленчатого вала 1780 об/мин.  
В) Определить среднюю эксплуатационную скорость, если агрегат, работая в течении 348 минут, совершая холостые повороты со скоростью 5 км/ч, на что потратил 20 минут, на остановки 60 минут.
5. Определить коэффициент буксования трактора Т-150, если агрегат двигался на третьей передаче, частота вращения коленчатого вала 1050 оборотов в минуту, рабочая скорость 5 км/ч.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что называют скоростью движения.
2. Какими показателями определяется выбор скорости движения?
3. Чем отличается среднетехническая и эксплуатационная скорости движения?

**Практическая работа №3.**

**Тема:** Расчет баланса мощности трактора.

**Цель:** Научиться определять потери мощности на трение в трансмиссии, на самопередвижение трактора, на преодоление подъема, на буксование и полезную работу.

**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** учебное пособие Зангиев А.А. Эксплуатация машинно – тракторного парка. – М.: КолосС, 2006.- 320 с. Справочное пособие по комплектованию машинно – тракторных агрегатов.

**Ход выполнения работы:**

1. Изучить методику расчета потерь мощности на трение в механизмах трансмиссии, буксование ходового аппарата, самопередвижение трактора, преодоление подъема.
2. Из уравнения баланса мощности найти расход мощности на выполнение работы.
3. Сравнить потери мощности при работе агрегата в различных условиях.

**Задания:**

**1 вариант.**

1. Трактор К-701 массой 12000 кг движется на подъем, высота которого равна 55м, а длина 1100 м. Определить мощность, затрачиваемую на преодоление сопротивления подъему, если трактор его прошел за 6 минут.
2. Трактор Т- 25А массой 1600 кг, продвигаясь по стерне со скоростью 7 км/ч, затратил 3 КВ. Определить коэффициент самопередвижению.
3. Трактор Т-70 массой 4520 кг движется со скоростью 4,5 км/ч под уклон, равный 0,017, развивая крюковую силу 16 кН. На преодоление сопротивления сил трения в механизмах трансмиссии затрачивает 3,6кВт, а на буксование ходового аппарата трактора 0,8 кВт. Определить номинальную мощность двигателя Д-240Л, крюковую мощность и мощность на самопередвижение трактора, если коэффициент сопротивления самопередвижению равен 0,08.
4. При движении трактора Т-40А с нагрузкой, его ведущее колесо совершило 80 оборотов, а при движении по тому же пути без нагрузки ( на холостом ходу) 73,6. Определить КПД с учетом потерь мощности на буксование ходового аппарата.
5. Сила сопротивления самопередвижению трактора Т-70С, движущегося со скоростью 7,5 км/ч по вспаханной почве равна 5,33кН. Определить мощность, затрачиваемую на самопередвижение трактора.

**2 вариант.**

1. При выполнении работы двигатель Д-65Н трактора ЮМЗ-6Л развивает номинальную мощность 44 кВт. КПД механизмов трансмиссии равен 0,92. Вычислить мощность на окружности ведущих колес трактора и мощность, затрачиваемую на преодоление трения в механизмах трансмиссии.
2. Двигатель Д-108 трактора Т-100М развивает номинальную мощность 79 кВт. На преодоление сопротивления сил трения механизмов трансмиссии затрачивается 12 % от номинальной мощности. Определить потери мощности, расходуемой на буксование ходового аппарата трактора, если известно, что при движении с нагрузкой ведущая звездочка сделала 85 оборотов, а при движении по тому же пути без нагрузки – 81.
3. Трактор Т-70 массой 4520 кг движется со скоростью 6 км/ч на подъем высотой 67,2 м и длиной 1920 м, развивая тяговую силу 20 кН. Мощность, затрачиваемая на преодоление сопротивления сил трения в механизмах трансмиссии, составляет 4,9 кВт, а мощность, расходуемая на буксование ходового аппарата трактора 1,2 кВт. Из уравнения баланса мощности трактора определить номинальную мощность двигателя Д-240, если коэффициент сопротивления самопередвижению трактора равен 0,08.
4. Сила сопротивления самопередвижению трактора ЮМЗ-6Л равна 2,5 кН. Определить мощность, затрачиваемую на самопередвижение трактора, если он прошел 900 м за 5 минут.
5. Сила сопротивления подъему заправленного трактора Т-4А массой 8400 кг равна 5,76 кН. Определить подъем местности.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какую мощность называют эффективной?
2. Как расходуется эффективная мощность трактора?
3. Какой показатель определяет эффективность использования номинальной мощности?
4. От каких факторов зависит эффективность использования мощности?

**Практическая работа №4.**

**Тема:** « Расчет тягового сопротивления сельскохозяйственных машин».

**Цель:** Научиться определять сопротивление простого, многомашинного, комбинированного, приводного и тягово – приводного агрегата.

**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование: Ход выполнения работы:**

1. Изучить методику определения сопротивления простого непахотного агрегата.
2. Изучить методику расчета пахотного агрегата.
3. Изучить методику расчета многомашинного агрегата.
4. Изучить методику расчета комбинированного агрегата.
5. Решить задачи:

**1 вариант:**

1. Агрегат из трактора Т-150К и бороны БД-10 разбивает комья на тяжелых почвах, двигаясь со скоростью 5,8 км/ч. Определить тяговую мощность трактора, если удельное тяговое сопротивление агрегата составляет 2,3 кН/м.
2. Агрегат, состоящий из двух дисковых гидрофицированных луцильников ЛДГ-10, трактора К-700 и сцепки С-18А, во время лущения стерни движется со скоростью 3,6 км/ч, масса луцильника 2400 кг, сцепки 1158 кг. Ширина захвата одного луцильника 10 м, удельное тяговое сопротивление на ровной поверхности 2,3 кН/м, коэффициент сопротивлению передвижения сцепки 0,13, подъем местности 0,015. Вычислить коэффициент использования тяговой мощности трактора, если эффективная мощность составляет 50,86 кВт.
3. Трактор Т-40А с луцильником ЛН-п-25 Б при ширине захвата 1,25 м выполняет работу. Масса луцильника 260 кг. Удельное тяговое сопротивление навесного луцильника 80% от удельного тягового сопротивления навесного луцильника, равного 3,5 кН/м. Коэффициент сопротивления самопередвижению трактора 0,1.

Местность имеет подъем 0,01. Определить тяговое сопротивление навесного луцильника, если известно, что догрузка трактора составляет 75% от массы луцильника.

4. Агрегат из трех культиваторов КПГ-4, трактора ДТ-75 и сцепки С-11У на сплошной культивации почв движется со скоростью 6,3 км/ч. Масса культиватора 780 кг, ширина захвата 4м, удельное тяговое сопротивление на ровной местности 1,8 кН/м, масса сцепки 800 кг, коэффициент сопротивления передвижению сцепки 0,2. Подъем местности 0,01. Вычислить коэффициент использования тяговой мощности трактора, если его номинальная тяговая мощность на 3 передаче равна 43,42 кВт.
5. Установить допустимое количество корпусов на плуг ПН- 8-35 для агрегатирования с трактором К-700, если пахотный агрегат используется на участке с удельным сопротивлением почвы 80 кН/м<sup>2</sup>. Глубина вспашки 0,25м, а развиваемое тяговое усилие на данной передаче равно 52 кН.

## **2 вариант**

1. Агрегат из трактора К-701 и луцильника лд-20 массой 5570 кг работает на луцении стерни. Какую тяговую мощность должен развивать трактор, если удельное тяговое сопротивление луцильника 2,4 кН/м, рабочая скорость 7,2 км/ч, подъем местности 0,035.

2. агрегат, состоящий из восьми борон ЗБЗТС-1, трактора ДТ-75М и сцепки С-11У проводят двухследное рыхление почвы. Масса сцепки 800 кг, коэффициент сопротивления передвижения сцепки 0,22, масса бороны 120 кг, конструктивная ширина захвата бороны 2,89м, удельное тяговое сопротивление на ровной местности 0,6 кН/м, подъем участка 0,035. Вычислить тяговое сопротивление агрегата.

3. Комплексный агрегат состоит из трактора Т-100М, двух культиваторов КПГ-4, массой 780 кг каждый, восьми зубовых борон БЗТУ-1 по 46,6 кг каждая и двух сеялок СУК-24А по 1190кг каждая. Ширина захвата культиватора 4м, одного звена зубовой бороны 0,963м, одной сеялки 3,6 м. Удельное тяговое сопротивление культиватора 1,9 кН/м, бороны 0,6 кН/м, сеялки 1,4 кН/м. машины и орудия присоединены к трактору сцепкой С-11У массой 800кг. Коэффициент сопротивления самопередвижению сцепки 0,16, подъем местности 0,01. Вычислить общее тяговое сопротивление агрегата.

4. трактор МТЗ-80 с луцильником ЛДГ-5 работает на 3 передаче, развивая тяговую силу 12 кН. Масса луцильника 1160 кг, ширина захвата 5 м, удельное тяговое сопротивление 2 кН/м. Подъем местности на которой работает агрегат 0,035. Определить состав агрегата и коэффициент использования тягового усилия трактора.

5. Масса луцильника ЛДГ-15 3700 кг. Местность имеет подъем 0,012, скорость движения луцильного агрегата 5 км/ч. Какую тяговую мощность должен развивать трактор, если тяговое сопротивление луцильника на ровной местности 36 кН.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Из каких составляющих состоит тяговый баланс тяговых сопротивлений машин?
2. Как изменяется сопротивление с ростом скорости движения?
3. Как можно снизить тяговое сопротивление машин?
4. Как определяется тяговое сопротивление сцепки.

## **Практическая работа №5.**

**Тема:** «Определение рабочего и холостого пути агрегата».

**Цель:** Научиться определять длину рабочего и холостого пути, коэффициент использования рабочих ходов агрегата.

**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** учебное пособие Зангиев А.А. Эксплуатация машинно – тракторного парка. – М.: КолосС, 2006.- 320 с. Справочное пособие по комплектованию машинно – тракторных агрегатов.

### **Ход выполнения работы:**

1. Изучить методику расчета рабочего и холостого пути агрегата.

2. Изучить методику расчета коэффициента использования рабочих ходов.
3. Решить задачи:

**1 вариант:**

1. Трактор Т-40 с культиватором КПН-3Г провел сплошную культивацию почвы на участке длиной 1000 м и шириной 90 м. ширина захвата культиватора 3м. Агрегат двигался челноком с грушевидными поворотами на концах гона. Радиус поворота 5 м, длина выезда агрегата 4,5 м. Вычислить коэффициент использования рабочих ходов агрегата.
2. Трактор Т-40 с плугом ПН-2-30Р работает на участке площадью 3,33 га при длине гона 720 м. Агрегат движется с беспетлевыми поворотами на концах гона. Рабочая ширина захвата плуга используется полностью. Радиус поворота агрегата 3,6 м. вычислить коэффициент использования рабочих ходов.
3. Трактор МТЗ – 80 с плугом ПН-3-35Б « Универсал» работает на участке площадью 4,6 га при длине гона 800м, совершая беспетлевые повороты на концах гона. Рабочая ширина захвата агрегата использовалась полностью. Радиус поворота агрегата использовалась полностью. Радиус поворота агрегата 4 м. Вычислить длину рабочих и холостых ходов агрегата, коэффициент использования рабочих ходов.
4. Агрегатом, состоящим из пяти культиваторов КПП-4 со сцепкой С-18А и трактора Т-100М, провели предпосевную обработку почвы на участке длиной 1800 м. Агрегат двигался челноком с грушевидными поворотами на концах гона. Определить оптимальную ширину загона и поворотной полосы, если длина выезда агрегата составляет 7,5 м.

**2 вариант:**

1. Агрегат из трактора ДТ-75 и плуга Пн-5-35 работает на участке длиной 1500м и шириной 115,2м. Ширина захвата агрегата используется полностью. Агрегат движется гоновым способом с беспетлевыми поворотами на концах гона, радиус поворота агрегата 7 м. Вычислить длину рабочих и холостых ходов и коэффициент их использования.
2. Трактор Т-70 с бороной БЗН-6 провел сплошную обработку почвы на участке длиной 800м и шириной 56,7м. рабочая ширина захвата бороны 6,3м. Агрегат двигался « челноком» с грушевидными поворотами на концах гона. Определить длину рабочих и холостых ходов и коэффициент использования рабочих ходов, если радиус поворота агрегата 4м, а длина выезда агрегата 5м.
3. Трактор К-700 с плугом ПН-8-35 работает на участке площадью 27,52 га при длине гона 1800м, делая петлевые повороты на концах гона. Во время работы конструктивная ширина захвата использовалась на 105%. Радиус поворота агрегата 14 м, длина выезда 1,5м. Вычислить коэффициент использования рабочих ходов.
4. Пахотный агрегат, состоящий из трактора Т-150 и плуга ПЛН- 5-35 работает на участке длиной 1800м. Ширина поворотной полосы 14,8 м, радиус поворота агрегата 9,25м. На концах гона агрегат делает петлевые повороты. Определить оптимальную ширину участка, если агрегат движется с чередованием всвал-вразвал.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что изучает раздел « Кинематика»?
2. Какие факторы оказывают влияние на коэффициент использования рабочих ходов?
3. От каких факторов зависит величина загона?

**Практическая работа №6.**

**Тема:** «Расчет производительности агрегатов»».

**Цель:** Научиться определять рабочую скорость движения, рабочую ширину захвата, рабочее время, техническую производительность агрегата.

**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** учебное пособие Зангиев А.А. Эксплуатация машинно – тракторного парка. – М.: КолосС, 2006.- 320 с. Справочное пособие по комплектованию машинно – тракторных агрегатов.

**Ход выполнения работы:**

1. Изучить методику расчета теоретической производительности агрегата.
2. Изучить методику расчета технической производительности агрегата.
3. Решить задачи.

**1 вариант:**

1. необходимо за 10 часов пролущить стерню на участке 121,5 га. Сколько потребуется луцильников ЛДГ-5А шириной захвата 5 м, работающих со скоростью 6,2 км/ч при использовании конструктивной ширины захвата луцильников на 98% и рабочего времени на 80%.
2. Производительность агрегата, состоящего из трактора ДТ-75М и плуга ПЛН-4-35, равна 6,8 га. Определить время работы агрегата, если рабочая скорость движения 4,5 км/ч, непроизводительные потери времени составили 10% от рабочего времени при полностью используемой ширине захвата плуга.
3. пахотный агрегат за 12 часов работы вспахал 7 га. Определить глубину вспашки почвы, если агрегат работал со скоростью 5 км/ч, тяговое сопротивление пахотного агрегата 33,1 кН, удельное сопротивление почвы 70 кН/м<sup>2</sup>.
4. За 20 часов работы двухкорпусным плугом ПН-2-30 вспахали 5,7 га. Определить коэффициент использования рабочего времени при скорости движения агрегата 5 км/ч и полностью используемой ширине захвата плуга.
5. Двигатель Д-108 трактора Т-100М на лущении развивает номинальную мощность 68,4 кВт. Определить производительность луцильного агрегата (Т-100М+ЛДГ-10) за 10 часов работы при использовании ширины захвата луцильника на 98% и времени смены на 90%. Тяговый КПД трактора 0,7, коэффициент использования тяговой мощности трактора 0,9, удельное тяговое сопротивление агрегата 2,43 кН/м.

**2 вариант:**

1. Трактор Т-4А с луцильником ЛДГ-15 провел лущение стерни на участке длиной 2000 м. Конструктивная ширина луцильника использована на 98%. Определить ширину участка, площадь которого равна норме выработке агрегата за смену (7ч). Скорость движения агрегата 7 км/ч, рабочее время смены используется 85%.
2. За 8 часов агрегат вспахал 2,88 га на глубину 0,25 м. определить тяговое сопротивление плуга, если агрегат двигался со скоростью 6 км/ч. Удельное сопротивление почвы при вспашке составило 55 кН/м<sup>2</sup>.
3. Во время вспашки почвы тяговое сопротивление плуга было равно 17,5 кН при удельном сопротивлении почвы 50 кН/м<sup>2</sup>. Почву вспахали на глубину 0,25 м. Определить производительность пахотного агрегата за 10 часов работы, если рабочее время использовалось на 80%. Агрегат двигался со скоростью 7 км/ч. Рабочая ширина плуга использовалась полностью.
4. Агрегат, состоящий из трактора К-701 и луцильника ЛД-20, работает со скоростью 8,7 км/ч. Продолжительность смены 7 часов. Определить производительность агрегата при полном использовании скорости движения и рабочей ширины захвата, если рабочее время смены использовалось на 85%.
5. бороновальный агрегат за 10 часов работы обработал выделенный участок. Тяговая мощность трактора равна 23,2 кВт, удельное тяговое сопротивление агрегата 1,39 кН/м. Скорость движения агрегата 10 км/ч. Определить производительность агрегата, если рабочее время использовалось на 88%, а ширина захвата на 98%.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что называют производительностью?
2. В чем разница между теоретической и технической производительностью?
3. Как можно увеличить производительность агрегата?

## Практическая работа №7.

**Тема:** «Расчет расхода топлива и смазочных материалов».

**Цель:** Научиться определять общий расход топлива и смазочных материалов, расход топлива на один гектар обработанной площади.

**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** учебное пособие Зангиев А.А. Эксплуатация машинно – тракторного парка. – М.: КолосС, 2006.- 320 с. Справочное пособие по комплектованию машинно – тракторных агрегатов.

**Ход выполнения работы:**

1. Изучить методику расчета общего расхода топлива агрегата.
2. Изучить методику расчета удельного расхода топлива агрегата.
3. Решить задачи.

1. За 20 часов работы трехкорпусным плугом ПЛН-3-35 вспахали 10,2 га. Определить коэффициент использования рабочего времени и расход топлива на 1 га обработанной площади, если скорость движения агрегата при выполнении работы 6 км/ч, на холостых переездах 4,8 км/ч. За один час работы двигатель израсходовал 11 кг топлива, за один час холостых заездов и поворотов 5 кг, за один час холостой работы на остановках 1,2 кг. Простой агрегата с работающим двигателем составили 36 минут.

2. Трактор К-701 с луцильником ЛД-20 в течении 8 часов проводил лушение стерни со скоростью 10 км/ч. Ширина захвата луцильника использовалась на 98%, рабочее время на 80%. Рассчитать расход топлива на 1 га обработанной площади, если за один час работы двигатель израсходовал 38 кг топлива, за один час холостых поворотов и заездов 19 кг и за один час холостой работы на остановках 2 кг. с работающим двигателем агрегат простоял 42 минуты.

3. Трактор К-701 с плугом ПН- 8-35, вспахал участок длиной 800 м и шириной 65 м. Длина рабочих ходов 16,1 км, холостых ходов 1,8 км. Агрегат работал со скоростью 7 км/ч, на поворотах и заездах она снижалась до 5 км/ч. За один час работы двигатель израсходовал 38 кг топлива, за один час поворотов и заездов 19 кг и за один час холостой работы на остановках 2 кг. вычислить расход топлива на 1 га вспаханной площади, если на простое агрегата с работающим двигателем затрачено 48 минут.

4. Трактор ДТ-75М с плугом ПЛН-5-35 вспахал участок длиной 1620 м и шириной 115 м. Длина рабочих ходов составила 105 км, холостых ходов 4,2 км. Рабочая скорость агрегата 7 км/ч, скорость на поворотах и заездах 5 км/ч. За один час работы двигатель израсходовал 16 кг топлива, за один час холостых поворотов и заездов 9 кг, за один час холостой работы на остановках 1,8 кг. Вычислить расход топлива на один гектар вспаханной площади, если на простое агрегата с работающим двигателем было затрачено 36 минут.

5. Трактор МТЗ-80 с культиватором КПС-4 провел сплошную культивацию почвы на участке длиной 1200 м и шириной 95 м. Ширина захвата культиватора 4 м. Агрегат двигался «челноком» с грушевидными поворотами на концах гона. Радиус поворота 7 м, длина выезда агрегата 6 м. Скорость движения агрегата при выполнении работы 5 км/ч, на поворотах 4 км/ч. За один час работы двигатель израсходовал 5,25 кг топлива, за один час холостых поворотов и заездов 4,5 кг, за один час холостой работы на остановках 1 кг. вычислить коэффициент использования рабочих ходов и расход топлива в расчете на один га обработанной площади, если агрегат с работающим двигателем простоял 24 минуты.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что называют удельным расходом топлива?
2. Как определить расход смазочных материалов и пускового топлива?
3. Как можно снизить расход топлива?

## Практическая работа №8.



**Тема:** «Расчет состава машинно – тракторного агрегата ».

**Цель:** Научиться производить расчет состава машинно – тракторных агрегатов, определять наиболее рациональный режим работы агрегата.

**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** учебное пособие Зангиев А.А. Эксплуатация машинно – тракторного парка. – М.: КолосС, 2006.- 320 с. Справочное пособие по комплектованию машинно – тракторных агрегатов.

**Ход выполнения работы:**

1. Изучить методику расчета комплектования различных машинно – тракторных агрегатов.
2. Выбрать необходимую методику.
3. Произвести расчет состава заданного агрегата.
4. сделать вывод: на какой передаче наиболее рационально использовать агрегат.

**Методика расчета состава МТА:**

1. Определить рациональный скоростной режим агрегата. Для этого выбрать 2-3 передачи трактора в пределах максимально допустимой скорости.
2. На выбранных передачах определить номинальное тяговое усилие ( $P_{кр.н}$ ).
3. Определить действительное тяговое усилие ( $P_{кр.д}$ ).

$$P_{кр.д} = P_{кр.н} - G_{тр} \cdot i \quad (1)$$

Где  $G_{тр}$ - вес трактора, кН;

$i$  – подъем местности.

4. Определить максимально возможную ширину захвата агрегата ( $B_{max}$ )  
а) для простого непахотного агрегата:

$$B_{max} = P_{кр.д} / k + R_{под} \quad (2)$$

Где  $k$ - удельное тяговое сопротивление, кН/м;

$R_{под}$ - дополнительное сопротивление, возникающее при движении на подъем;

$$R_{под} = G_{маш} \cdot i / B_k \quad (3)$$

Где  $G_{маш}$ - вес сельскохозяйственной машины, кН;

$B_k$ - конструктивная ширина захвата, м;

$$k = k_0 \cdot [1 + n \cdot (V - V_0)] \quad (4)$$

Где  $k_0$ - удельное тяговое сопротивление при скорости 5 км/ч, кН/м;

$n$ - темп прироста удельного тягового сопротивления в зависимости от скорости движения;

$V$ - скорость движения агрегата, км/ч;

$V_0$ - начальная скорость движения 5 км/ч;

- б) для пахотного агрегата:

$$B_{max} = P_{кр.д} / k \cdot a + R_{под} \quad (5)$$

Где  $k$ - удельное тяговое сопротивление плуга, кН/м<sup>2</sup>;

$a$ - глубина обработки, м;

$$k = k_0 \cdot [1 + 0,06 \cdot (V^2 - V_0^2)] \quad (6)$$

- в) для комбинированного агрегата:

$$B_{max} = P_{кр.д} - R_{сц} / k_1 + k_2 + R_{под} \quad (7)$$

Где  $R_{сц}$ - тяговое сопротивление сцепки, кН;

$k_1, k_2$ - удельное тяговое сопротивление различных сельскохозяйственных машин, входящих в агрегат, кН/м;

$$R_{сц} = Q \cdot (f + i) \quad (8)$$

Где  $Q$  – вес сцепки, кН;

$f$ - коэффициент сопротивления перекатывания сцепки;

$i$ - Подъем местности.

5. Определить число машин (корпусов) в агрегате.

$$n = B_{max} / B_k \quad (9)$$

Число машин ( корпусов) округляют до целого числа в меньшую сторону.

6. Определить конструктивную ширину захвата агрегата

$$V_k = n * V_k \quad (10)$$

7. Определить рабочее тяговое сопротивление

а) Простого агрегата

$$R_a = k * V_k + R_{\text{под}} \quad (11)$$

б) Пахотного агрегата

$$R_a = k * V_k * a + R_{\text{под}} \quad (12)$$

в) Многомашинного агрегата

$$R_a = (k + R_{\text{под}}) * V_k + R_{\text{сц}} \quad (13)$$

г) Комбинированного агрегата

$$R_a = k_1 * V_{k1} + k_2 * V_{k2} + R_{\text{под}} + R_{\text{сц}} \quad (14)$$

д) Тягово-приводного агрегата

$$R_{\text{пр}} = 10 * N_{\text{вом}} * i * \eta_m / r_k * n_d * \eta_{\text{вом}} \quad (15)$$

Где  $N_{\text{вом}}$  - мощность, необходимая для привода рабочих органов через ВОМ, кВт;

$i$  - передаточное число трансмиссии;

$\eta_m$  - механический КПД трансмиссии для колесных тракторов 0,91-0,92; для гусеничных тракторов 0,86-0,88;

$r_k$  - радиус качения ведущего колеса или звездочки, м;

$n_d$  - действительная частота вращения коленчатого вала, об/мин.

$\eta_{\text{вом}}$  - КПД ВОМ (0,95)

8. Определить коэффициент использования тягового усилия трактора

$$\eta = R_a / P_{\text{кр.д}} \quad (16)$$

9. Определить часовую производительность агрегата

$$W = 0,1 * V_p * V_p * T_p \quad (18)$$

Где  $V_p$  - рабочая ширина захвата, м;

$V_p$  - рабочая скорость движения, км/ч;

$T_p$  - рабочее время, ч.

10. Определить удельный расход топлива

$$g = G / W$$

Где  $g$  - удельный расход топлива, кг/га.

$G$  - часовой расход топлива, кг;

$W$  - часовая производительность, га.

### Задания:

#### Задание №1

Скомплектовать агрегат для посева зерновых с трактором МТЗ-80, местность имеет уклон равный 0,02, почвы по механическому составу тяжелые. Длина гона 500м.

#### Задание №2

Скомплектовать агрегат для подъема зяби с трактором ДТ-75 на глубину 20 см, местность имеет уклон, равный 0,03. Почвы по удельному сопротивлению тяжелые. Длина гона 800м.

#### Задание №3

Скомплектовать агрегат для боронования с трактором МТЗ-82. Местность имеет подъем, равный 0,015, длина гона 600м, почвы по механическому составу средние.

#### Задание №4

Скомплектовать комбинированный агрегат для боронования с культивацией с трактором ДТ-75. Местность имеет подъем равный 0,025. Длина гона 1000м, почвы по механическому составу тяжелые.

#### Задание №5

Определить с каким по мощности трактором наиболее целесообразно агрегатировать косилку КС-2,1, если местность имеет подъем 0,015. Длина гона 800м, почвы по механическому составу средние.

### **Практическая работа №9.**

**Тема:** «Определение потребности в транспортных средствах».

**Цель:** Научиться определять потребность в транспортных средствах при выполнении различных транспортных работ в сельскохозяйственном производстве.

**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** учебное пособие Зангиев А.А. Эксплуатация машинно – тракторного парка. – М.: КолосС, 2006.- 320 с. Справочное пособие по комплектованию машинно – тракторных агрегатов.

**Ход выполнения работы:**

1. Изучить методику определения объема транспортной работы при транспортировке различных сельскохозяйственных грузов.

2. Изучить методику определения потребности в транспортных агрегатах.

**Задание:**

Определите количество автомобилей ГАЗ-53, необходимых для перевозки силосной массы от комбайнов к силосным траншеям, если срок перевозки установлен в 20 дней, расстояние доставки груза 10 км, масса груза 4000т

Принять следующие показатели работы автомобиля:

- движение осуществляется по грунтовой дороге

-коэффициент технической готовности  $K_t=0,78$ ;

-коэффициент использования парка  $K_{и.п.}=0,72$

-коэффициент использования рабочего времени  $\tau =0,8$

- коэффициент использования пробега  $\phi= 0,6$

-коэффициент использования грузоподъемности  $K_{гп}=0,8$

-Затраты времени на загрузку кузова автомобиля  $t_n=30$  минут, разгрузку  $t_p= 7$  минут.

**Задачи:**

1. Определить потребность в транспортных средствах ГАЗ-53 для отвозки зерна от трех комбайнов СК-5 « Нива», работающих групповым методом, если производительность комбайна 1,42 га/ч, урожайность зерна 18ц/га. Производительность транспортного агрегата 4,8 т/ч.
2. Определить потребность в транспортных агрегатах 2ПТС-4 для перевозки органических удобрений на поле площадью 40га для посева озимой ржи при норме внесения 20т/га. Расстояние до поля 1 км. Работу необходимо выполнить за 6 дней. Дневная производительность транспортного агрегата 60т.
3. Определить производительность зерноуборочных комбайнов « Енисей-1200», если на поле работают 4 агрегата, урожайность зерновых 1,7 т/га. Зерно отвозят два автомобиля Газ – 53, их производительность 4,5 т/ч.
4. Определить количество транспортных средств 2ПТС-4. Для подвозки картофеля для двух сажалок СН-4Б, если их производительность 5,6га, расстояние до поля 3 км. Норма высева семян 2,5 т/га. Площадь посадки 15 га. Производительность транспортных агрегатов 12т. Посадку следует произвести в течении двух дней.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие показатели характеризуют использование транспорта в сельскохозяйственном предприятии?
2. Пути эффективного использования транспортных средств.

## Практическая работа №10.

**Тема:** «Планирование работы транспорта».

**Цель:** Изучить планирование работы транспортных средств. Научиться разрабатывать годовой план работы транспортных агрегатов. Определить потребность конкретного хозяйства в транспортных средствах.

**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** учебное пособие Зангиев А.А. Эксплуатация машинно – тракторного парка. – М.: КолосС, 2006.- 320 с. Справочное пособие по комплектованию машинно – тракторных агрегатов.

**Ход выполнения работы:**

1. Изучить основы планирования транспортных агрегатов.
2. Изучить структуру посевных площадей, урожайность сельскохозяйственных культур, систему удобрений;
3. Определить объем груза и грузооборот по отдельным видам перевозок;
4. Определить количество транспортных агрегатов по отдельным видам перевозок
5. Распределить транспортную работу между тракторными агрегатами и автомобилями.
6. Составить примерный план работы транспортных агрегатов на год по форме:

Виды перевозок	Объем работ, т	Среднее расстояние, км	Транспортная работа, т*км	Распределение работы			

**Методические рекомендации для выполнения работы:**

1. Объем перевозок грузов определяют, исходя из валового сбора сельскохозяйственных культур, перемещения минеральных и органических удобрений, кормов, семян. При этом учитывают расстояние и повторность транспортировки.

$$Q_{т*км} = Q_{т} * l_{ср} \quad (1)$$

- а) При внесении органических и минеральных удобрений:

$$Q_{т.км} = F_{у} * N * L_{ср} \quad (2)$$

Где  $Q_{т.км}$  - грузооборот, т.км.

$F_{у}$  - площадь на которую нужно внести удобрения, га.

$N$  - норма внесения удобрений, т/га.

$L_{ср}$  - среднее расстояние перевозки, км.

- б) При посеве сельскохозяйственных культур:

$$Q_{т.км} = F_{п} * N * L_{ср} / 1000 \quad (3)$$

Где  $F_{п}$  – посевная площадь, га.

$N$  - норма высева семян, кг/га.

- в) При уборке урожая

$$Q_{т.км} = F_{у} * U * L_{ср} \quad (4)$$

Где  $F_{у}$  - уборочная площадь, га;

$U$  - урожайность т/га.

2. Для того, что бы определить потребность в транспортных средствах для выполнения отдельных работ в определенный отрезок рабочего времени:

- а) Определяют время одного рейса:

$$t_{р} = 2 * l_{ср} / V + t_1 + t_2 \quad (5)$$

Где  $l_{ср}$  - длина пути в один конец, км.

$V$  - средняя скорость движения, км/ч.

$t_1$  - время на погрузку, ч.

$t_2$ - время на разгрузку, ч .

б) Определяют возможное количество рейсов транспортной единицы:

$$n_p = D_p * T_p * K_{см} / t_p \quad (6)$$

Где  $D_p$ - количество рабочих дней.

$T_p$ - длительность рабочего дня с учетом коэффициента сменности, ч.

$K_{см}$ - коэффициент сменности

$t_p$ - время одного рейса, ч.

в) Определяют массу груза для транспортной единицы за определенное количество рейсов:

$$Q_{гр} = q * \gamma * n_p \quad (7)$$

Где  $Q_{гр}$ - масса груза для транспортной единицы за определенное количество рейсов, т.

$q$ - номинальная грузоподъемность транспортного средства, т.

$\gamma$ - коэффициент использования грузоподъемности.

$n_p$  - количество рейсов.

г) Определяют общее количество транспортных средств:

$$m = Q / Q_{гр} \quad (8)$$

Где  $Q$ - количество груза, которое нужно перевезти, т.

$Q_{гр}$ - количество груза, которое может перевезти одна транспортная единица, т.

**При определении количества транспортных средств для отвозки силосной массы от комбайна:**

$$t_p = 2 * l_{сп} / v + t_1 + t_2 \quad (9)$$

Длительность погрузки( $t_1$ ) определяют:

а) Зная массу продукции, которая вмещается в кузове транспортного средства, определяют площадь с которой убирают соответствующее количество продукции:

$$F_y = q_n * \gamma / U_m \quad (10)$$

Где  $F_y$ - площадь, с которой убирают такое количество продукции, которое вмещается в кузове транспортного средства, га.

$q_n$ - номинальная грузоподъемность транспортного средства, т;

$\gamma$ - коэффициент использования грузоподъемности.

$$t_1 = F_y / 0,1 * B_p * V_p \quad (11)$$

Где  $B_p$ - рабочая ширина захвата уборочной машины, м.

$V_p$  - рабочая скорость движения уборочного агрегата, км/ч.

Следует учесть, что за время рейса ( $t_p$ ) уборочный агрегат затратит время на повороты в конце загона ( $t_{пов}$ ), в течении которых погрузка транспортных средств не осуществляется.

$$t_{пов} = 10^2 * V_p * t_n * l_3 / 6 * l_3 \quad (12)$$

Где  $t_n$ -длительность одного поворота уборочного агрегата, мин.

$l_3$ - длина загона, м.

Учитывая  $t_{пов}$ , определяют действительную площадь с которой уборочный агрегат уберет урожай за время рейса

$$F_{y.д} = 0,1 * B_p * V_p * (t_p - t_{пов}) \quad (13)$$

Или массу урожая в центнерах:

$$Q_m = F_{y.д} * q * U_m \quad (14)$$

Где  $U_m$ - урожай культуры, ц/га.

Зная массу урожая, и фактическую грузоподъемность транспортного средства, определяют количество однотипных транспортных единиц.

$$M = 0,1 * B_p * (t_p - t_{пов}) * U_m / q * \gamma$$

7. Задание: Составить примерный план работы транспортных агрегатов на год по форме:

Виды перевозок	Объем работ, т	Среднее расстояние, км	Транспортная работа, т*км	Распределение работы			


Исходные данные:

Культура	Площадь, га	Урожайность т/га	Среднее расстояние Перевозки, км	Средняя длина загона, м	Норма внесения удобрения, т/га			Норма высева семян, ц/га	
					Органические	Минеральные	Коэф. смен.		
Ячмень(зерно)	690	1,8	5	800	-	0,2	-	1	3,0
Овес	340	2,0	5	800	-	0,2	-	1	2,5
Пшеница	120	2,5	5	800	20	0,2	2	1	3,0
Солома		2,0	5	800	-	-	-	1	-
Однолетние травы на зеленый корм.	80	12,5	3	500	-	0,2	-	-	2,0
Многолетние травы на сено	330	2,24	3	1000	-	0,2	-	1	-
Многолетние травы на силос	475	14,8	3	1000	-	0,2	-	1	-
Многолетние травы на сенаж	643	10,8	3	1000	-	0,2	-	1	
Многолетние травы на зеленый корм	228	15,0	3	1000	-	0,2	-	1	

Состав машинно – тракторного и автомобильного парка хозяйства

Показатели	Количество, шт.
1. МТЗ-80	10
2. МТЗ-82	13
3. ДТ-75М	5
4. Т-150К	11
5. К-701	6
6. Т-130	1
7. Т-25	1
8. ЮМЗ-6	4
Зерноуборочные комбайны	9
всего	
в том числе:	
1.СК-5	3
2. Енисей-1200	2
3. СК-6	4
Силосоуборочные комбайны	
Всего	10
в том числе	
Е-281	5
Е-302	5
Погрузчики:	3

ПФ-1,8	2
ПКУ-0,8	1
Тракторные прицепы:	
2ПТС-4М-785	10
2ПТС-4-887	3
2ПТС-4-887А	2
2ПТС-6	1
3ПТС-12Б	5
<b>Автомобильный транспорт</b>	
ЗИЛ-130	2
ГАЗ-САЗ-53Б	4
ЗИЛ ММЗ-554	1
МАЗ-503А	1

Материал для справок:

Примерные среднетехнические скорости движения транспортных средств

Дорожные условия	Значение среднетехнической скорости, км/ч		
	Для автомобилей	Для автопоездов	Для тракторных поездов
С улучшенным покрытием	50-60	30-35	17-30
Грейдерные	35-50	25-30	15-25
Степные	17-35	12-20	10-20
Полевые	12-18	10-15	8-10

Нормы времени простоя автомобилей- самосвалов при механизированной погрузке навалочных грузов, разгрузке их самосвалом.

Наименование груза	Способ погрузки	Емкость ковша, м <sup>3</sup>	Грузоподъемность автомобилей- самосвалов, т							
			1,5-3	3-4	5-6	6-7	7-9	9-10	10-12	12-15
На 1 т. Груза норма времени простоя, мин.										
Удобрения, навоз т.п.	Экскаватором	До 1	4,23	3,5	3,14	3,0	2,6	-	-	-
Зерновые	Бункером зернопогрузчиком	-	2,16	1,6	1,43	1,36	0,91	0,8	0,75	0,69

Норма времени простоя бортовых автомобилей при погрузке и разгрузке навалочных грузов механизированным способом.

Наименование груза	Способ		Грузоподъемность бортового автомобиля, т						
	Погрузка	Разгрузка	1,5-3	3-5	5-7	7-10	10-15	15-20	Более 20
На 1 т. Груза норма времени простоя, мин.									
Удобрения, навоз и т.п.	Экскаватор, до 1м <sup>3</sup>	Скребками, сетками	5,0	4,3	3,6	3,47	-	-	-
	Экскаватор, 1-3м <sup>3</sup>	-	3,25	2,8	2,34	2,25	-	-	-
Продолжение таблицы									
Зерновые	Бункером – зернопогрузчиком транспортер	Автопогрузчиком	2,7	2,36	1,97	1,85	1,7	1,6	1,48

	ом								
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--

### Краткая техническая характеристика грузовых автомобилей

Марка автомобиля	Грузоподъемность, т	Мощность двигателя, кВт	Расход топлива на 100 км, л	Колесная формула
<b>Бортовые автомобили</b>				
УАЗ-451ДМ	1,0	53	12	4х2
УАЗ-452Д	0,8	53	13	4х4
ГАЗ-53А	4,0	84	24	4х2
ГАЗ-66-01	2,0	84	24	4х4
ЗИЛ-130	4-5	110	26	4х2
ЗИЛ-131	3,5	110	40	6х6
УРАЛ-377	7,5	129	48	6х4
МАЗ-500А	7,5	135	22	4х2
<b>Автомобили- самосвалы</b>				
ГАЗ-САЗ-53Б	3,5	84	24	4х2
САЗ-35-02	3,2	84	34	4х2
ЗИЛ-ММЗ-554	4,0	110	26	4х2
ЗИЛ-ММЗ-555	4,5	110	28	4х2
МАЗ-503А	8,0	135	22	4х2

### Краткая техническая характеристика тракторных прицепов

Марка прицепа	Масса прицепа, т	Грузоподъемность, т	Дорожный просвет, мм	Агрегируется с трактором	Максимальная скорость	Объем платформы, м <sup>3</sup>	
						С основными бортами	С наращенными бортами
<b>Одноосные</b>							
1-ПТС-2Н	0,70	2	385	Т-25, Т-40	25	2	4,4
1ПТС-4	1,3	4	400	МТЗ-80 МТЗ-82	25	5,0	11,0
1ПТС-9Б	4,36	9	445	Т-150К К-701	33	9,0	13-18
<b>Двухосные</b>							
2ПТС-4-793	1,63	4	335	МТЗ-80 МТЗ-82	30	4,4	12,7
2ПТС-4М-785	1,7	4	380	МТЗ-80 МТЗ-82	30	3,08	6,0
2ПТС-4-887	1,8	4	335	МТЗ-80 МТЗ-82	30	5,0	11,0
2ПТС-6	1,92	6	445	МТЗ-80 МТЗ-82 ДТ-75	25	4,6	8,3
<b>Трехосные</b>							
3ПТС-12Б	5,65	12		К-701 Т-150К	33	12,0	17-24

Оптимальная продолжительность выполнения полевых работ в Нечерноземной зоне страны

Вид работы	Продолжительность выполнения полевых работ, дни.
Внесение удобрений минеральных	6



Внесение удобрений органических	14
Посев яровых зерновых	6
Посев трав	7
Уборка колосовых	7
Уборка соломы	16
Уборка силосных	10
Уборка многолетних трав на сено	10

Средние коэффициенты использования грузоподъемности в зависимости от класса груза:

Для грузов 2 класса-0,8

Для грузов 3 класса-0,6

Для грузов 4 класса-0,5

### Практическая работа №11

**Тема:** «Разработка системы обработки почвы в севообороте».

**Цель:** научиться составлять систему обработки почвы в севообороте; Производить комплектование машинно – тракторных агрегатов; Определять способ и направление движения агрегатов

**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** Задание преподавателя, рабочая тетрадь

**Ход выполнения работы:**

1. Получив задание, разработать и кратко обосновать приемы обработки почвы в различных вариантах с учетом почвенно – климатических условий и засоренности, конфигурации и размеров поля под яровые или озимые культуры после различных предшественников.

2. Систему обработки почвы оформить в виде таблицы:

Операция	Марка с/х машины	Марка трактора	Глубина обработки	Время обработки	Способ движения	Направление движения
1	2	3	4	5	6	7

**Вопросы для самопроверки:**

- 1.Что называют системой обработки почвы?
- 2.От каких факторов зависит система обработки почвы?
3. Как влияет засоренность полей на систему обработки почвы ?
- 4.В чем состоят отличия основной обработки почвы после культур сплошного способа сева и пропашных культур?

### Практическая работа №12

**Тема:** «Расчет операционной технологической карты».

**Цель:** Научиться разрабатывать операционную технологическую карту на операции по обработке почвы.

**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** : учебное пособие Зангиев А.А. Эксплуатация машинно – тракторного парка. – М.: КолосС, 2006.- 320 с. Справочное пособие по комплектованию машинно – тракторных агрегатов.

**Ход выполнения работы:**

1. Изучить технологию вспашки: цели и задачи вспашки, агротехнические требования, комплектование агрегатов, подготовка агрегатов к работе, способы движения, разметку поля, организацию работы в загоне, оценка качества работы.
2. Изучить методику расчета операционной технологической карты.

3. Рассчитать операционную технологическую карту.

### Методика расчета операционной технологической карты.

При возделывании сельскохозяйственных культур операционную технологию разрабатывают на каждую операцию из комплекса работ от подготовки почвы до закладки урожая на хранение. Операционные технологии включают шесть карт:

- Состав и подготовка агрегата
- Агротехнические требования к выполнению данной операции;
- Способ движения и подготовка поля;
- Расчет эксплуатационных показателей;
- Контроль качества работы;
- Техника безопасности

1. Состав и подготовка агрегата:

а) Вычертить схему агрегата с нанесением размеров (длина трактора, длина машины)

б) Произвести расчет длины агрегата:

$$L_k = L_m + L_t + L_{сц} \quad (31)$$

Где  $L_k$ - кинематическая длина агрегата, м;

$L_m$ - кинематическая длина машины, м;

$L_{сц}$ - кинематическая длина сцепки, м;

в) Произвести расчет длины выезда агрегата

$$e = 0,1 * L_k \text{ (для навесных машин)} \quad (32)$$

$$e = 0,5 * L_k \text{ (для прицепных машин)} \quad (33)$$

г) Описать подготовку трактора к работе;

д) Описать подготовку сельскохозяйственной машины к работе.

2. Агротехнические требования формулируются в виде технологических показателей и нормативов, которые подразделяются на : временные, количественные и качественные. К временным показателям относят календарные сроки выполнения технологических операций. Количественные показатели характеризуют полноту сбора урожая, нормы высева семян, удобрений и прочее. Качественные: изменение в материалах, подвергшихся воздействию рабочих органов машин.

3. Способ движения и подготовка поля к работе:

а) Вычертить схему рабочего участка с указанием кинематических характеристик

б) Произвести расчет ширины поворотной полосы

$$E_{п} = 3 * R_{\min} + e \quad (34)$$

Где  $R_{\min}$ - минимальный радиус поворота агрегата ,м;

$e$ -длина выезда агрегата ,м;

$$E_{бп} = 1,5 * R_{\min} + e \quad (35)$$

в) Произвести расчет длины поля:

$$L = L_p - 2E \quad (36)$$

г) Произвести расчет оптимальной ширины загона.

д) Вычертить способ движения агрегата.

е) Описать подготовку поля к работе.

4. Расчет эксплуатационных показателей:

а) Произвести расчет часовой производительности:

$$W_{ч} = 0,1 * B_p * V_p * \tau \quad (37)$$

Где  $B_p$ - рабочая ширина захвата, м;

$V_p$ - рабочая скорость движения, км/ч;

$\tau$ -коэффициент использования времени смены.

б) Произвести расчет сменной производительности:

$$W_{см} = B_p * T_p * V_p \quad (38)$$

в) Определить расход топлива на 1 га

г) Определить затраты труда:

$$z_{т} = m / W_{ч} \quad (39)$$

Где  $m$ - количество механизаторов, чел;  
 $W_{ч}$  – часовая производительность, га.

5. Контроль качества: Описать определение контроля качества по бальной системе.
6. Описать основные требования техники безопасности при выполнении операции.

Задание:

Рассчитать операционную технологическую карту на вспашку.

Агрегат состоит из трактора ДТ-75М и плуга ПЛН-4-35.

Условия: предшественник многолетние травы, площадь поля 80 га, длина гона-800м, средний уклон 0,015, почвы среднесуглинистые.

Недостающие данные взять из справочной литературы.

### Практическая работа №13

**Тема:** «Расчет операционной технологической карты».

**Цель:** Научиться разрабатывать операционную технологическую карту на посев зерновых культур.

**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** учебное пособие Зангиев А.А. Эксплуатация машинно – тракторного парка. – М.: КолосС, 2006.- 320 с. Справочное пособие по комплектованию машинно – тракторных агрегатов.

**Ход выполнения работы:**

4. Изучить технологию посева зерновых культур: виды посева, агротехнические требования, комплектование агрегатов, подготовка агрегатов к работе, регулировка агрегатов на норму высева и глубину заделки семян, способы движения, разметку поля, организацию работы в загоне, оценку качества работы.
5. Изучить методику расчета операционной технологической карты.
6. Рассчитать операционную технологическую карту.

**Методика расчета операционной технологической карты.**

При возделывании сельскохозяйственных культур операционную технологию разрабатывают на каждую операцию из комплекса работ от подготовки почвы до закладки урожая на хранение. Операционные технологии включают шесть карт:

- Состав и подготовка агрегата
- Агротехнические требования к выполнению данной операции;
- Способ движения и подготовка поля;
- Расчет эксплуатационных показателей;
- Контроль качества работы;
- Техника безопасности

1. Состав и подготовка агрегата:

а) Вычертить схему агрегата с нанесением размеров( длина трактора, длина машины)

б) Произвести расчет длины агрегата:

$$L_k = L_m + L_t + L_{сц} \quad (31)$$

Где  $L_k$ - кинематическая длина агрегата, м;

$L_m$ - кинематическая длина машины, м;

$L_{сц}$ - кинематическая длина сцепки, м;

в) Произвести расчет длины выезда агрегата

$$e = 0,1 * L_k \text{ (для навесных машин)} \quad (32)$$

$$e = 0,5 * L_k \text{ (для прицепных машин)} \quad (33)$$

г) Описать подготовку трактора к работе;

д) Описать подготовку сельскохозяйственной машины к работе.

2. Агротехнические требования формулируются в виде технологических показателей и нормативов, которые подразделяются на : временные, количественные и качественные. К временным показателям относят календарные сроки выполнения

технологических операций. Количественные показатели характеризуют полноту сбора урожая, нормы высева семян, удобрений и прочее. Качественные: изменение в материалах, подвергшихся воздействию рабочих органов машин.

3. Способ движения и подготовка поля к работе:

а) Вычертить схему рабочего участка с указанием кинематических характеристик

б) Произвести расчет ширины поворотной полосы

$$E_{п} = 3 * R_{\min} + e \quad (34)$$

Где  $R_{\min}$  - минимальный радиус поворота агрегата, м;

$e$  - длина выезда агрегата, м;

$$E_{бп} = 1,5 * R_{\min} + e \quad (35)$$

в) Произвести расчет длины поля:

$$L = L_p - 2E \quad (36)$$

г) Произвести расчет оптимальной ширины загона.

д) Вычертить способ движения агрегата.

е) Описать подготовку поля к работе.

4. Расчет эксплуатационных показателей:

а) Произвести расчет часовой производительности:

$$W_{ч} = 0,1 * B_p * V_p * \tau \quad (37)$$

Где  $B_p$  - рабочая ширина захвата, м;

$V_p$  - рабочая скорость движения, км/ч;

$\tau$  - коэффициент использования времени смены.

б) Произвести расчет сменной производительности:

$$W_{см} = B_p * T_p * V_p \quad (38)$$

в) Определить расход топлива на 1 га

г) Определить затраты труда:

$$Z_{т} = m / W_{ч} \quad (39)$$

Где  $m$  - количество механизаторов, чел;

$W_{ч}$  - часовая производительность, га.

5. Контроль качества: Описать определение контроля качества по бальной системе.

6. Описать основные требования техники безопасности при выполнении операции.

Задание:

Рассчитать операционную технологическую карту посев зерновых культур. Агрегат состоит из трактора МТЗ-80 и сеялки СЗ-3,6.

Условия: площадь поля 100 га, длина гона - 1000 м, средний уклон 0,02, почвы среднесуглинистые. Норма высева семян 250 кг/га.

Недостающие данные взять из справочной литературы.

### Практическая работа №14

**Тема:** «Определение периодичности заправки сеялок».

**Цель:** Изучить методику расчета периодичности заправки сеялок. Определить периодичность заправки сеялок.

**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** учебное пособие Зангиев А.А. Эксплуатация машинно – тракторного парка. – М.: КолосС, 2006.- 320 с. Справочное пособие по комплектованию машинно – тракторных агрегатов.

**Ход выполнения работы:**

1. Изучить методику расчета периодичности заправки сеялок.
2. Выполнит задания.
3. Ответить на вопросы для самопроверки.

**Методика выполнения работы:**

1. Определить длину агрегата между заправками:

$$L = 10^4 * V * g * K_u / H * b \quad (1)$$

Где V- вместимость семенного ящика(м<sup>3</sup>);  
g- плотность укладки семян(кг/м<sup>3</sup>);  
K<sub>u</sub>- коэффициент использования емкости(0,85-0,0).  
H- норма высева семян, кг/га.  
b- ширина захвата одной машины, м

2. Определить количество кругов между заправками:

$$N = L / 2 * l_p \quad (2)$$

Где N- количество кругов между заправками;  
L- Длина пути агрегата между заправками, м;  
l<sub>p</sub>- длина гона, м.

3. Определить расстояние между точками заправки на одной стороне участка:

$$S = 2 * N * B_p \quad (3)$$

Где S- расстояние между точками заправки на одной стороне участка, м;  
N- количество кругов между заправками;  
B<sub>p</sub>- рабочая ширина захвата всего агрегата, м;

4. Определить количество семян, необходимое для заправки

$$Q = S * L_p * H / 10^4 \quad (4)$$

5. Определить время между заправками:

$$T = T_p + T_x \quad (5)$$

$$T_p = 60 * L / 10^3 * V_p \quad (6)$$

Где V<sub>p</sub>- рабочая скорость движения, км/ч.

**Задание:**

1. Определить периодичность заправки агрегата, состоящего из четырех сеялок СЗ-3,6А, при длине гона 1000м, норме высева 200кг/га, плотности укладки семян 600 кг/м<sup>3</sup>, вместимость семенного ящика 0,6 м<sup>3</sup>. Время затраченное на повороты 2 минуты.
2. Определить периодичность заправки агрегата, состоящего из двух сеялок СЗ-3,6А, при длине гона 360м, норме высева 230кг/га, плотности укладки семян 570 кг/м<sup>3</sup>, вместимости семенного ящика 0,6м<sup>3</sup>, рабочая скорость 10км/ч, время на повороты 3 минуты.
3. Определить периодичность заправки агрегата, состоящего из трех сеялок СЗ-3,6А и длину рабочего участка, если норма высева семян 180 кг/га, плотность укладки семян 600 кг/м<sup>3</sup>, вместимость семенного ящика 0,6 м<sup>3</sup>, рабочая скорость 8 км/ч, время на повороты 3 минуты. Количество кругов между заправками 3.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Как обеспечить производительную работу посевных агрегатов?
2. Проанализируйте преимущества и недостатки выбора различных способов движения при посеве.

### Практическая работа №15

**Тема:** «Расчет технологической карты по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур».

**Цель:** Изучить методику расчета технологической карты. Рассчитать технологическую карту по возделыванию и уборке различных сельскохозяйственных культур, заготовке кормов.

**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** : учебное пособие Зангиев А.А. Эксплуатация машинно – тракторного парка. – М.: КолосС, 2006.- 320 с. Справочное пособие по комплектованию машинно – тракторных агрегатов.

**Ход выполнения работы:**

1. Изучить технологию возделывания и уборки определенной сельскохозяйственной культуры или технологию заготовки определенного вида корма.
2. Изучить методику расчета технологической карты.
3. Определить последовательность операций по возделыванию и уборке сельскохозяйственной культуры или заготовке кормов.
4. Определить календарные сроки проведения работ;
5. Подобрать состав и определить количество нормосмен.
6. Рассчитать затраты труда.
7. Определить тарифный фонд.

#### **Методика расчета технологической карты:**

Основной целью составления технологических карт является расчет суммы прямых затрат на производство продукции растениеводства с учетом рационального использования земли и основных фондов, применения прогрессивных агротехнических приемов и организационных мероприятий.

Каждая технологическая карта составляется на возделывание одной культуры с учетом севооборотов, почвенных разностей, наличия техники и рабочей силы, прогрессивных форм организации труда.

В технологическую карту последовательно ( в хронологическом порядке ) записывают все работы по культуре, начиная с основной обработки почвы вплоть до уборки урожая (графа А). Однородные работы, если они выполняются различными агрегатами в различные сроки, записываются отдельно. Если одна и та же работа одновременно выполняется различными агрегатами, то в этом случае запись должна вестись тоже отдельно. По видам работ указывают необходимые качественные показатели: глубина вспашки, норма высева и внесения удобрений, расстояние перевозки и т.д.

Объем работ в физическом выражении (графа 1) по каждому виду работ устанавливают исходя из расчетной площади (100га), планируемой технологии возделывания культуры, нормативов расхода различных материалов и измеряют в той единице измерения, которая установлена для измерения нормы выработки (графа2). Объем работ, например, на погрузке, растаривании и смешивании удобрений, определяется умножением нормы внесения удобрений на 1 га на плановую площадь по выражению:

$$O = D * П \quad (1)$$

Где O – объем работ, т;

D- норма внесения минеральных удобрений, ц/га;

П- плановая площадь посева, га.

Результаты расчетов записывают в графу 1.

В процессе эксплуатации тракторы выполняют сельскохозяйственные работы, которые измеряются разными физическими единицами измерения- га, т, т\*км и т.д. Поэтому суммарную выработку по маркам тракторов посчитать при разных единицах измерения практически невозможно. С этой целью для учета выработки тракторов, расчета затрат на текущий ремонт, техническое обслуживание и амортизацию все виды тракторных работ в физическом выражении пересчитывают в условные эталонные гектары. Пересчет физических объемов тракторных работ в условные гектары производят умножением эталонной сменной выработки на количество выполненных нормо-смен данной марки трактора. Эталонная сменная выработка и результаты пересчета объемов тракторных работ в эталонные гектары записываются соответственно в графы 2 и 3 технологической карты.

При обосновании календарных сроков проведения работ (графы 4 и 5) необходимо исходить из допустимой продолжительности рабочего периода в соответствии с агротехническими требованиями. Количество рабочих дней в пределах календарного срока устанавливается с учетом возможностей хозяйства и обосновывается количеством соответствующих агрегатов, объема работ и др. Необходимо помнить, что при сжатых сроках выполнения работ увеличивается потребность в технике и рабочей силе.

Подбор состава агрегатов (графы 6 и 7) должен производиться с учетом продолжительности периода выполнения работы и интенсивности использования техники. Ежедневная потребность в агрегатах ( графа 8) для выполнения объема работ в установленные сроки может быть определена по формуле:

$$П=О/Н*С*К \quad (2)$$

Где П- потребность в агрегатах;

О- объем работы, га, т, т\*км;

Н- норма выработки за смену, га, т;

С – продолжительность агротехнического срока, дни;

К – Коэффициент сменности.

Коэффициент сменности находится делением продолжительности рабочего дня в часах на время смены в часах.

Количество человек для выполнения нормы ( графы 9 и 10). Норма выработки, как правило, рассчитана на одного рабочего, поэтому при выполнении механизированных работ делается запись в графе 9, а при выполнении работ вручную – в графе 10.

Норма выработки ( графа 11)- это количество работы, выполненное рабочим в течении смены (7ч работы). В каждом хозяйстве должны быть утвержденные руководителем нормы выработки по видам работ на основе типовых. На транспортные работы нормы выработки даются с учетом класса груза и группы дорог.

Количество нормо – смен в объеме работ (графа 12) рассчитывается делением объема работ (графа 1) на норму выработки (графа 11) и вписывается в технологическую карту с точностью до одного знака после запятой.

Затраты труда ( графы 13-14) определяются по видам работы и культуре в целом как произведение количества нормо – смен (графа 12) на численность обслуживающего персонала (графы 9 и 10) и на 7- часовую смену.

$$З_т=7*К*П \quad (3)$$

Где  $Z_t$  –затраты труда, чел\*ч;

К- Количество нормо – смен;

П- численность обслуживающего персонала, чел;

7 – продолжительность смены, ч.

Тарификация сельскохозяйственных работ, перечисленных в технологической карте, производится по справочникам тарификации механизированных и конно – ручных работ в растениеводстве. Соответствующая разряду тарифная ставка записывается в графы 15 и 16.

Тарифный фонд заработной платы на весь объем работы 9 графы 17-18) определяются как произведение тарифной ставки ( графы 15 и 16) на количество нормо – смен в объеме работ(графа 12) и на численность обслуживающего персонала (графы 9 и 10). После расчета тарифного фонда по каждому виду работ определяется общая сумма по всем видам работ.

Потребность в топливе по видам механизированных работ и маркам тракторов ( графа 22) рассчитывается умножением установленной нормы расхода топлива на единицу или один час работы ( графа 21) на физически объем или количество часов работы трактора.( графа 1).

### Практическая работа №16

**Тема:** «Построение графиков загрузки тракторов, сельскохозяйственных машин и вспомогательных рабочих.».

**Цель:** Научиться строить графики использования тракторов, сельскохозяйственных машин и вспомогательных рабочих.

**Место проведения:** аудитория.

**Метод организации занятия:** индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** : учебное пособие Зангиев А.А. Эксплуатация машинно – тракторного парка. – М.: КолосС, 2006.- 320 с. Справочное пособие по комплектованию машинно – тракторных агрегатов, технологическая карта по возделыванию и уборке сельскохозяйственной культуры, заготовке кормов, лист белой бумаги формата А-4, линейка, карандаш.

**Ход выполнения работы:**

1. Изучить методику построения графиков загрузки тракторов, сельскохозяйственных машин и вспомогательных рабочих. Гл.16§16.4 стр 280-285.
2. Изучить технологическую карту по возделыванию и уборке предлагаемой культуры.
3. Построить графики загрузки тракторов по маркам тракторов и по каждому трактору в отдельности.
4. Построить таблицы по использованию сельскохозяйственных машин по форме:
- 5.

№ операции	Марка с/х машины	Кол-во,штук	Сроки использования с/х машин		
			сентябрь	май	июнь

5. Построить графики использования вспомогательных рабочих (Если имеются работы, выполняемые вручную.)
6. Сделать вывод о загруженности тракторов различных марок при возделывании и уборке определенной сельскохозяйственной культуры.

**Литература**

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Государственное требование 08-31065 к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 110301 «Механизация сельского хозяйства».
2. Вариакон В.В. Технический сервис машин сельскохозяйственного назначения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/В.В. Вариакон, В.В. Стрельцов, В.Н. Попов. – М.: Колос, 2000. – 256 с.
3. Зангиев А.А. Эксплуатация машинно-тракторного парка: учебное пособие для студентов среднего профессионального учебного заведения. – М.: Колос С, 2005. – 320 с.
4. Зангиев А.А. Эксплуатация машинно-тракторного парка: учебное пособие для студентов среднего профессионального учебного заведения/А.А. Зангиев, А.В. Шпилько, А.Г. Левиши. – М.: Колос С, 2006. – 320 с.
5. Зангиев А.А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/А.А. Зангиев, А.Н. Скороходов. – М.: Колос С, 2006. – 320 с.
6. Зангиев А.А. Производственная эксплуатация машинотракторного парка: учебное пособие для студентов высшего учебного заведения/А.А. Зангиев, Г.П. Лышко, А.Н. Скороходов. – М.: Колос, 1996 – 320 с.
7. Мельник Б.Е. Производство зернового сырья на элеваторах: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/Б.Е. Мельник, В.Б. Лебедев, Н.И. Малин. – М.: Колос, 1996 – 496 с.
8. Михалев С.С. Технология производства кормов. – М.: Колос, 1998 – 432 с.
9. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: учебное пособие для начального профессионального образования/ под ред. Н.И. Верещагина. – М.: ИРПО; Издательский центр Академия, 2000 – 414 с.



10. Справочник агронома нечерноземной зоны/под редакцией Г.В. Гуляева. – М.: Агропромиздат. 1990-575 с.
11. Фортуна В.И. Технология механизированных сельскохозяйственных работ: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/В.И. Фортуна, С.К. Микронюк. – М.: Агропромиздат, 1986. – 304 с.
12. Эксплуатация машинно-тракторного парка: учебное пособие/под общей редакцией Р.Ш. Хабатова. – М.: Инфра - М., 1999-208 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Практическая работа № 1.....	5
Практическая работа № 2.....	6
Практическая работа № 3.....	8
Практическая работа № 4.....	10
Практическая работа № 5.....	13
Практическая работа № 6.....	15
Практическая работа № 7.....	17
Практическая работа № 8.....	19
Практическая работа № 9.....	23
Практическая работа № 10.....	25
Практическая работа № 11.....	34
Практическая работа № 12.....	35
Практическая работа № 13.....	37
Практическая работа № 14.....	40
Практическая работа № 15.....	42
Практическая работа № 16.....	46
Литература.....	46

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК «Общеобразовательные и  
социально-экономические  
дисциплины»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_ /Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГЭС.02 ИСТОРИЯ

по специальности  
35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Квалификация специалиста среднего звена:  
Техник-технолог. Старший техник-технолог  
Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.  
На базе основного общего образования  
Профиль получаемого профессионального  
образования – технический.

2021 г.

Рабочая программа разработана:  
на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с учётом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История»;

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); информационно-методическим письмом ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925;

на основе Рабочей программы воспитания по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Корнилова Т.В., преподаватель истории

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «27» августа 2021 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу по дисциплине История

Рабочая учебная программа по дисциплине История разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, реализующегося в пределах основных образовательных программ СПО с учетом данного профиля по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Данная программа оптимальна по содержанию, объему и соответствует отведенному для изучения данного материала времени. Она отражает идеи личностно-ориентированной педагогики, содержит возможности для дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

В рабочей программе отражены следующие разделы: паспорт рабочей программы по дисциплине, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Так, для теоретических занятий выделено 48 часа, практическая работа 8 ч.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» Прописан объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» прописаны результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Перечислены формы и методы контроля: индивидуальные и фронтальные практические работы, оценка индивидуальных письменных творческих заданий, тесты, устный опрос, контрольная работа. Итоговый контроль - дифференцированный зачет.

Программа, составленная преподавателем Корниловой Т..В., соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

**Рецензент:** Преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский

строительно-технический колледж» \_\_\_\_\_ Лыкова Г.В.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «История»,  
составленную преподавателем,  
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»,  
Корниловой Татьяной Васильевной,

Рабочая учебная программа по дисциплине История разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, реализующегося в пределах основных образовательных программ СПО с учетом данного профиля по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Данная программа оптимальна по содержанию, объему и соответствует отведенному для изучения данного материала времени. Она отражает идеи личностно-ориентированной педагогики, содержит возможности для дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

В рабочей программе отражены следующие разделы: паспорт рабочей программы по дисциплине, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Так, для теоретических занятий выделено 48 часа, практическая работа 8.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» Прописан объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» прописаны результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Перечислены формы и методы контроля: индивидуальные и фронтальные практические работы, оценка индивидуальных письменных творческих заданий, тесты, устный опрос, контрольная работа. Итоговый контроль - дифференцированный зачет.

Программа, составленная преподавателем Корниловой Т.В., соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Долгих С.Н. преподаватель высшей  
квалификационной категории,  
ГАПОУ «Бугульминский  
аграрный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, входящей в укрупненную группу 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к обще гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- использовать необходимые нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

#### **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

### 1.4. Перечень формируемых компетенций

Обладать общими компетенциями:

должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к



сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе: самостоятельной работы обучающегося 14 часа, обязательной аудиторной 48 часа, практических занятий 8

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	МСХ
Максимальная учебная нагрузка	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48

в том числе:	
Самостоятельные работы	14
<b>Практические занятия</b>	8
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История»

Раздел № 1. История XX века.				
Тема 1.1. Россия на рубеже XIX –XX вв.	1	Содержание учебного материала		
		Особенности экономического развития России в начале XX вв. Николай II. Оппозиционные организации. Внешняя политика. Русско-японская война.	2	2
Тема 1.2. Мир в 1900-1914 гг.	2	Содержание учебного материала		
		Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революция начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).	2	2
Тема 1.3. Революция 1905-1907 гг.	3	Содержание учебного материала		
		Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Спад и итоги революции.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 1</b> Сообщение на темы: «Появление легальных политических партий», «Начало российского парламентаризма».	2	2
Тема 1.4 Первая мировая война	4	Содержание учебного материала		
		Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 2</b>	2	3

		Сообщение на темы: «Развитие военной техники в годы войны», «Общественное мнение в годы войны».		
Тема 1. 5. Серебряный век русской культуры.	5	Содержание учебного материала		
		Наука и техника. Новые направления в литературе и искусстве. Живопись. Музыка.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 3</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Понятие серебряного века», «Вехи».	2	2
Тема 1.6. Россия в 1917 г.	6	Содержание учебного материала		
		Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 4</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Западные демократии в 20-30-е гг.». Составление и решение кроссвордов.	2	2
Тема 1.7. Тоталитарные и авторитарные режимы.	7	Содержание учебного материала	2	2
		Тоталитаризм. Приход фашистов к власти в Италии, Германии. Политика тоталитарных режимов. Авторитарные режимы. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко. Культура в меняющемся мире.		
	8	Содержание учебного материала		

Тема 1.8. Гражданская война в России.		Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Три политических лагеря. Этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.	2	2
		<b>Самостоятельная работа №5</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Причины победы большевиков в Гражданской войне». Составление и решение кроссвордов.	2	3
Тема 1.9. Новая экономическая политика.	9	Содержание учебного материала		
		Кризис «военного коммунизма». Причины новой экономической политики. Сущность нэпа. Итоги нэпа.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 6</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Образование СССР». Составление и решение кроссвордов.	2	2
Тема 1.10. Индустриализация и коллективизация в СССР.	10	Содержание учебного материала		
		Цели индустриализации. Понятие индустриализации. Средства индустриализации. Планы двух пятилеток. Итоги. Коллективизация. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 7</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «От нэпа к форсированному социализму». Составление и решение кроссвордов.	2	2
Тема 1.11. Международные отношения перед войной		Содержание учебного материала		
	11	Германо-советский договор. Военно-политические возможности и планы сторон. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. XX в.	2	2

Тема 1.12. Вторая мировая война: причины, ход, значение	12	Содержание учебного материала  Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	2
Тема 1. 13. СССР в годы Великой Отечественной войны	13	Содержание учебного материала  Казанский край в годину суровых испытаний. Второй период Второй мировой войны. Сталинградская битва. Коренной перелом. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская конференция. Битва на Курской дуге. Итоги Второй мировой войны.	2	
		Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.	2	2
Тема 1. 14. Основные этапы военных действий	14	Содержание учебного материала		
		Основные этапы военных действий Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий <b><u>Практическая работа № 1</u></b> – структура, назначение ООН	2	2
Тема 1.15 Холодная война	15	Содержание учебного материала		
		Решающая роль СССР в разгроме нацизма Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	2	2

		Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».		
Тема 1.16. Советский Союз в период частичной либерализации режима	16	Содержание учебного материала		
		<p>Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p> <p>ТАССР в середине 50-х – начале 60-х гг. Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p><b><u>Практическая работа №2</u></b> – структура, назначение НАТО,</p>	2	2

Тема 1.17. Страны Восточной Европы.	17	Содержание учебного материала  Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». <b><u>Практическая работа №3</u></b> - структура, назначение – ЕС	2	2
Тема 1.18. Индия, Пакистан, Китай	18	Содержание учебного материала  Образование государств Индия, и Пакистан и их развитие. Создание КНР, особенности развития Китая в 50-е – 70-е гг. Реформы проводимые в Китае в конце XX- начале XXI в.	2	3
		<b>Раздел 6. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>5</b>	
Тема 1.19 Страны Латинской Америки.	19	Содержание учебного материала		
		Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Экономика в мировой экономической системе.	2	2
Тема 1.20. Международные отношения и региональные конфликты.	20	Содержание учебного материала  Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.	2	3



Тема 1.21 Экономические реформы в России в второй половине 90-х гг. XX в.	21	<p>Август 1998 г. – дефолт, девальвация рубля, обсуждение в Государственной Думе вопроса об импичменте Президента Б.Н. Ельцина</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель..</p> <p>Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально- политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p>	2	3
Тема 1.22 Россия в начале 21 в.	22	<p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p><b>Практическая работа № 4</b> - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;</p>	2	3
Тема 1. 23. Наука и культура в современном мире.	23	<p>Направления науки. Кинематограф конца XX в. – начала XXI в. особенности современного искусства. Религия в современном мире</p>	2	3
	24	Повторение пройденного материала	2	3
		<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
		<b>Практические работы</b>	<b>8</b>	
<b>Итого:</b>		<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>62</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиа проектор;
  - интерактивная доска. При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:
    - 1) для слепых:**
      - письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом
    - 2) для слабовидящих:**
      - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
      - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
      - задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
      - физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).
    - 3) для глухих и слабослышащих:**
      - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.
    - 4) для слепоглухих:**
      - предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).
    - 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.
    - 6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**
      - письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.
- На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.
- Для студентов с нарушениями слуха.*
- Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

## **Информационное обеспечение обучения:**

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

*Для студентов*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М., 2017.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2014.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. – М., 2013.

6. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2014.- 528с.
7. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2015.- 480с.
8. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник./ М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2013.- 416с.
9. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2013.- 1263с.
10. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2014.- 463с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. <http://student.ru>

#### **Дополнительные источники:**

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2013.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2013.- 448с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2013. – 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2013.- 928с.
6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2013.- 661с.
7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2014.- 720с.
8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А. Георгиев и др. – М.: Проспект, 2016.- 592с.
9. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2015.- 288с.
11. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.- 604с.

12. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.- 448с.

13. Электронный адрес преподавателя - e-mail: kornilova16@yandex.ru

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;          выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклады, сообщения.</li> <li>• Текущее и итоговое тестирование по всем темам курса.</li> <li>• Оценка индивидуальных заданий, презентаций, докладов, сообщений.</li> </ul>
<b>Усвоенные знания:</b>	
<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление презентаций по изучаемым разделам.</li> <li>• Познавательные задания.</li> <li>• Оценка практической работы по анализу источников.</li> <li>• Защита докладов, рефератов.</li> </ul>
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устные ответы (рассказ, сообщение, доклад, эссе).</li> <li>• Познавательные задания.</li> </ul>
<p>основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклады, сообщения.</li> </ul>
<p>- назначение ООН, НАТО, ЕЭС и др. организаций и их деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление презентаций по изучаемым разделам.</li> <li>• Защита докладов, рефератов.</li> </ul>
<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка индивидуальных заданий, презентаций, докладов, сообщений.</li> </ul>
<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК Сельское хозяйство и  
Транспортные средства  
Протокол № 1 от «27» августа 2021  
г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. Информационные технологии в профессиональной деятельности

специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Группа МСХ-202

Квалификация: техник – механик.  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 3 года и 10 месяцев  
на базе основного общего  
образования.  
Профиль: технический

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582), пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377 по подготовке специалистов среднего звена: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Нурмухаметов Р.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

### На рабочую программу по дисциплине « Информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 35.02.07Механизация сельского хозяйства.

Рабочая программа разработана на основании стандарта ФГОС утвержденного Министерством образования и науки РФ. Данная программа оптимальна по содержанию, объему и соответствует отведенному для изучения данного материала времени. Программой предусматривается изучение информационных и коммуникационных технологий и систем, прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов.

В рабочей программе отражены следующие разделы: паспорт рабочей программы по дисциплине, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте указано назначение предмета, его место в цикле обще- профессиональных дисциплин, определяет основные цели и задачи обучения. Далее дается рекомендуемое максимальное количество часов, количество аудиторных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы.

В разделе « Структура и содержание учебной дисциплины» прописан объем учебной дисциплины, виды учебной работы, количество теоретических и практических занятий, вид итоговой аттестации. Самостоятельная работа включает следующие виды работы: индивидуальные творческие работы, составление конспекта, выполнение индивидуальных заданий.

Программа предусматривает материал и задания для студентов с учетом профиля.

В разделе « Условия реализации учебной дисциплины» указаны требования к минимальному материально- техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В разделе « Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» прописаны результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Перечислены формы и методы контроля: индивидуальные и практические работы, оценка индивидуальных письменных творческих заданий, тесты, устный опрос.

Рецензент:

---

Барашкова Т.Н. методист,  
ГАПОУ «Бугульминский  
аграрный колледж»



## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **На рабочую программу по дисциплине « Информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.**

Рабочая программа разработана на основании стандарта ФГОС утвержденного Министерством образования и науки РФ. Данная программа оптимальна по содержанию, объему и соответствует отведенному для изучения данного материала времени. Программой предусматривается изучение информационных и коммуникационных технологий и систем, прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов.

В рабочей программе отражены следующие разделы: паспорт рабочей программы по дисциплине, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте указано назначение предмета, его место в цикле обще- профессиональных дисциплин, определяет основные цели и задачи обучения. Далее дается рекомендуемое максимальное количество часов, количество аудиторных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы.

В разделе « Структура и содержание учебной дисциплины» прописан объем учебной дисциплины, виды учебной работы, количество теоретических и практических занятий, вид итоговой аттестации. Самостоятельная работа включает следующие виды работы: индивидуальные творческие работы, составление конспекта, выполнение индивидуальных заданий.

Программа предусматривает материал и задания для студентов с учетом профиля.

В разделе « Условия реализации учебной дисциплины» указаны требования к минимальному материально- техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В разделе « Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» прописаны результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Перечислены формы и методы контроля: индивидуальные и практические работы, оценка индивидуальных письменных творческих заданий, тесты, устный опрос.

Рецензент:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

**1.1. Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью основной профессиональной образовательной программы ОУ по специальности СПО **35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»**, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке техника-механика.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ);
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать  
Общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

***Профессиональные компетенции***

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины. ПК

1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Организовывать работы по комплектации машинно-тракторных агрегатов.

ПК 2.3. Организовывать и проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Организовывать и выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс ремонта сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

ПК 3.4. Выполнять восстановление деталей машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

ПК 4.1. Планировать основные производственные показатели работы машинно-тракторного парка.

ПК 4.2. Планировать показатели деятельности по оказанию услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования.

ПК 4.3. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 4.4. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.5. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

### **1.5. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

## **1.6. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний; соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

## **Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):**

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13-Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности .

ЛР 14- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15- Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16- Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17-Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

### **1.7. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего – 68 часа, включая:

всего во взаимодействии с преподавателем – 44 часа;

ЛПЗ – 28 часов; теории – 16 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часов;

## Тематический план и содержание дисциплины ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Цели и задачи предмета. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности. Информационные процессы и технологии: основные понятия, свойства, сферы применения, возможности, ограничения, перспективы развития	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач</b>		
Тема 1.1. Технические средства. Базовое и прикладное программное обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Технические средства реализации информационных систем. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 1.1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Доклад «Аппаратное обеспечение ПК» Доклад «Прикладное программное обеспечение» Сообщение «Операционные системы»	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Программный сервис ПК</b>		
Тема 2.1. Работа с файлами	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Сервисные программы для работы с файлами. Программные средства для борьбы с компьютерными вирусами. Компьютерные преступления. Объекты, цели и задачи защиты информации. Виды мер обеспечения информационной безопасности: законодательные, морально-этические, организационные, технические, программно-математические. Разграничение доступа к информации	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Работа с файлами: создание, копирование, архивирование, разархивирование, защита, удаление и восстановление		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 2.1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Реферат «Антивирусные программы». Реферат «Меры обеспечения компьютерной безопасности». Доклад «Виды накопителей информации»	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Технологии сбора информации</b>		
Тема 3.1. Классификация типов информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Информация и формы ее представления. Связь понятия «информация» с понятиями «сигнал», «сообщение», «данные»	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Сообщение «Устройства-источники информации, имеющие цифровой выход». Сообщение «Стандарты цифровых выходов»	2	
Тема 3.2. Ввод	<b>Содержание учебного материала</b>		



информации с бумажных носителей с помощью сканера	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера. Распознавание текста. Освоение соответствующего программного обеспечения		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 3.3 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Сканирование рисунков и фотографий, сканирование и распознавание текста. Доклад «Типы внешних компьютерных носителей информации»	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологии обработки и преобразования информации</b>		
Тема 4.1. Профессиональное использование MS Office	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Приложения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Publisher): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1 Профессиональная работа с программой MS Word	2	
	2 Профессиональная работа с программой MS Word	2	
	3 Профессиональная работа с программой MS Excel	2	
	4 Профессиональная работа с программой MS Excel	2	
	5 Профессиональная работа с программой MS Power Point	2	
	6 Профессиональная работа с программой MS Power Point	2	
	7 Профессиональная работа с программой MS Publisher	2	
	8 Профессиональная работа с программой MS Publisher	2	
	9 Профессиональная работа с программой MS Internet Explorer	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4.2 <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Рефераты «Текстовые редакторы» Реферат «Программы-браузеры» Презентации «Прикладное программное обеспечение»	8	
Тема 4.2. Мультимедийные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Мультимедийные технологии в обучении и сфере профессиональной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Создание презентации специальности с использованием мультимедийной технологии	2	
Тема 4.3. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 4.3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Создание мультимедиа приложений о специальности. Сообщение «Аппаратные средства мультимедиа». Доклад «Программные пакеты для обработки изображений».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа		
	<b>Практические занятия</b>	2	
1 Организация поиска нормативных документов в СПС «Консультант плюс»	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Представление информации</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 5.1 Печать документов	1 Устройства вывода информации на печать. Принтеры: назначение, типы, основные характеристики и	1	2

	параметры, достоинства и недостатки различных принтеров. Печать документов с помощью принтеров. Плоттеры: назначение, типы, основные характеристики и параметры. Изготовление графических материалов с помощью плоттеров		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5.1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Презентация «Принтеры. Виды принтеров» Доклад «Плоттеры и их назначение»	2	
Тема 5.2 Использование Internet и ее служб	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме 5.3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Реферат «Службы Internet» Доклад «Программы-браузеры»	2	
<b>Диф зачет</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- Персональные компьютеры
- Сканеры
- Принтеры
- Сетевое оборудование.
- Программное обеспечение

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Акустическая система

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для сред. проф. образования. – 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 384 с.
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 11-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 256 с.

Для студентов

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие для сред. проф. образования. – 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 11-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Кузин А. В. Левонисова С. В. Базы данных: Учебное пособие для высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.

2. Куприянов А. И., Сахаров А. В. Основы защиты информации: Учебное пособие для студ. Высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256.
3. Макарова Н. В. Информатика. Учебник. 3-е перераб. изд./Под ред. Н. В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 768 с.: ил.
4. Партыка Т. Л. , Попов И. И. Периферийные устройства вычислительной техники: учеб.пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 432 с.: ил.
5. Партыка Т. Л., Попов И. И. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие. – 2-е изд., испр. И доп. М: Форум, 2016. – 528 с. : ил.
6. Степанова Е. Е. , Хмелевская Н. В. Информационное обеспечение управленческой деятельности: Учеб. Пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 154 с.

Для студентов

1. Андриянов В. И. Самое главное о ...CorelDRAW. СПб.: Питер, 2004
2. Бусленко Н., Бусленко В. Беседы о поколения ЭВМ. – М.:Молодая гвардия, 1977 г.
3. Глушаков С. В. Персональный компьютер: Учебный курс. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2002. – 519 с.
4. Гребенюк Е. И. Технические средства информатизации: учебник для студ. сред.проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
5. Гришин В. Н. Панфилов Е. Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – М: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009.- 416 с.: ил.
6. Данилов П. П. Всё об электронной почте. – М.: ООО «Аквариум-Принт», К.: ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2005.
7. Кон Артур. Секреты Интернета. Серия «Учебный курс». Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 320 с.
8. Кузин А. В. Левонисова С. В. Базы данных: Учебное пособие для высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
9. Куприянов А. И., Сахаров А. В. Основы защиты информации: Учебное пособие для студ. Высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256.

10. Ляхович В. Ф. Основы информатики. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – 608 с.
11. Макарова Н. В. Информатика. Учебник. 3-е перераб. изд./Под ред. Н. В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 768 с.: ил.
12. Максимов Н. В. , Попов И. И. Компьютерные сети: Учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016–336с.: ил.
13. Михеева Е. В., О. И. Титова. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: Учеб. Пособие для студ. сред.проф. образования. – М: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.
14. Острейковский В. А. Информатика: Учебн. для вузов. М-: Высшая школа., 1999. – 511с.: ил.
15. Партыка Т. Л. , Попов И. И. Периферийные устройства вычислительной техники: учеб.пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 432 с.: ил.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	наблюдение и оценка выполнения практических работ
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	наблюдение и оценка выполнения практических работ
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	наблюдение и оценка выполнения практических работ
<b>Знания:</b>	

основные понятия автоматизированной обработки информации	устный (письменный) опрос, контрольная работа
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	устный (письменный) опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	устный (письменный) опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	устный (письменный) опрос, тестирование
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	устный (письменный) опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	устный (письменный) опрос, тестирование, наблюдение и оценка выполнения практических работ

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК Сельское хозяйство и  
Транспортные средства  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Пм.02.Эксплуатация сельскохозяйственной техники  
Мдк.02.01 комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения  
сельскохозяйственных работ

По специальности 35.02.07 механизация сельского хозяйства  
(Для МСХ-301 130 ч)

Квалификация: техник –  
механик.  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 3 года и 10  
месяцев  
на базе основного общего  
образования.  
Профиль: технический

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582), пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377 по подготовке специалистов среднего звена: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Мингазутдинов Ф.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.



## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
Тематический план профессионального модуля.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
Информационное обеспечение обучения.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ( ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	21

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Профессионального модуля ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной деятельности МДК  
02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ.

### **Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация сельскохозяйственной техники

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и переподготовки) работников в области профессионального обучения.

### **Цели и задачи профессионального модуля –**

#### **требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### ***иметь практический опыт:***

- комплектования машинно-тракторных агрегатов;
- работы на агрегатах;

#### ***уметь:***

- производить расчет грузоперевозки;
- комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат;
- комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию

сельскохозяйственных культур;

#### ***знать:***

• основные сведения о производственных процессах и энергетических средств в сельском хозяйстве;

- основные свойства и показатели работы машинно-тракторных агрегатов (далее – МТА);
- основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования;
- виды эксплуатационных затрат при работе МТА;
- общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих

технологий;

- технологию обработки почвы;
- принципы формирования уборочно-транспортных комплексов;
- технические и технологические регулировки машин;
- технологии производства продукции растениеводства;
- технологии производства продукции животноводства;
- правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 ч часов;

### 1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

### 1.4. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его

трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 02 МДК.02.01  
КОМПЛЕКТОВАНИЕ МАШИННО-ТРАКТОРНОГО АГРЕГАТА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАБОТ  
МДК02.01 всего максимальный 204 ч, включая:  
всего во взаимодействии с преподавателем – 130 часов;  
ЛПЗ – 94 часов; теории – 36 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 74 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса(по отраслям)и соответствующих профессиональных компетенции (ПК)и общих компетенции (ОК)

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
ПК2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
ПК2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
ПК2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**Тематический план профессионального модуля**  
**ПМ02.ЭксплуатациясельскохозяйственнойтехникиМДК.02.01Комплектованиемашинно-тракторного**  
**агрегатадлявыполнениясельскохозяйственныхработ**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение Междисциплинарного курса(курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная( по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа(проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК2.1-2.4	<b>Тема 1.1.Основы комплектования машинно-тракторных агрегатов</b>									
ПК2.1-2.4	<b>Тема1.2.Транспорт в сельском хозяйстве</b>									
	<b>Всего</b>				-		-			

**Содержание обучения по ПМ02.Эксплуатация сельскохозяйственной техники МДК.02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ**

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Комплектование МТА для выполнения сельскохозяйственных работ</b>		<b>130 ч</b>
<b>Тема 1.1. Основы</b>		
<b>комплектования машинно-тракторных агрегатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>96</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственные процессы в сельском хозяйстве.</li> <li>2. Характеристика производственных процессов</li> <li>3. Условия и особенности использования машинно-тракторных агрегатов</li> <li>4. Технология производства продукции растениеводства</li> <li>5. Технологическая карта возделывания с/х культуры</li> <li>6. Операционная технология выполнения механизированных работ</li> <li>7. Мобильные энергетические средства для с/х производства</li> <li>8. Транспортные и погрузочные средства</li> <li>9. Система машин для комплексной механизации растениеводства</li> <li>10. Классификация машинно-тракторных агрегатов и условия их работ</li> </ol>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">4</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>



11.	Требования, предъявляемые к МТА	2
12.	Уравнение движения агрегата	4
13.	Агротехнологические свойства рабочих машин	2
14.	Тяговое сопротивление агрегата	4
15.	Эксплуатационные характеристики двигателя	2
16.	Тягово-цепные свойства трактора	2
17.	Способы улучшения тягово-цепных свойств тракторов	4
18.	Сопротивление сельскохозяйственных машин	2
19.	Факторы, влияющие на сопротивление с/х машин	4
20.	Агротехнические требования к мобильным энергетическим средствам	2
21.	Эксплуатационные свойства и режимы работы двигателей тракторов и самоходных машин	4
22.	Мощностные и тяговые показатели трактора	2
23.	Порядок комплектования агрегатов	4
24.	Выбор тракторов и СХМ	2
25.	Расчет состава МТА	2
26.	Выбор сцепки и составление МТА	2

27.	Элементы движения и кинематические характеристики агрегата	4
28.	Основные виды поворотов МТА	2
29.	Способы движения МТА и их выбор	4
30.	Подготовка поля к выполнению работ	2
31.	Производительность МТА	4
32.	Баланс времени смены	2
33.	Пути повышения производительности МТА	2
34.	Топливо- энергетические затраты	4
35.	Эксплуатационные затраты денежных средств	2
36.	Затраты и эффективность труда	2

<b>Тема 1.2. Транспорт в сельском хозяйстве</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>
	37. Значение транспорта в сельском хозяйстве. Виды транспортных средств.	4
	38. Сельскохозяйственные грузы и классификация.	2
	39. Классификация перевозок и их особенности.	4
	40. Дороги и их классификация.	2
	41. Маршруты движения транспортных агрегатов.	4
	42. Показатели использования транспорта.	4
	43. Пути повышения производительности транспортных средств	2
	44. Производительность транспортных агрегатов	2
	45. Механизация погрузочно-разгрузочных работ.	4
	46. Грузооборот и объем транспортных работ	4
	47. Особенности использования тракторов на транспортных работах	2
<b>Итого:</b>		<b>130 ч</b>

### **Темы для самостоятельных работ:**

1. Характеристика производственных процессов
2. Условия и особенности использования машинно-тракторных агрегатов
3. Производственные процессы в сельском хозяйстве.
4. Технологическая карта возделывания с/х культуры
5. Операционная технология выполнения механизированных работ
6. Мобильные энергетические средства для с/х производства
7. Транспортные и погрузочные средства
8. Система машин для комплексной механизации растениеводства
9. Классификация машинно-тракторных агрегатов и условия их работ
10. Производственные процессы в сельском хозяйстве.
11. Характеристика производственных процессов
12. Условия и особенности использования машинно-тракторных агрегатов
13. Технология производства продукции растениеводства
14. Технологическая карта возделывания с/х культуры

15. Операционная технология выполнения механизированных работ
16. Мобильные энергетические средства для с/х производства
17. Транспортные и погрузочные средства
18. Система машин для комплексной механизации растениеводства
19. Классификация машинно-тракторных агрегатов и условия их работ
20. Требования, предъявляемые к МТА
21. Уравнение движения агрегата
22. Агротехнологические свойства рабочих машин
23. Тяговое сопротивление агрегата
24. Эксплуатационные характеристики двигателя
25. Тягово-сцепные свойства трактора
26. Способы улучшения тягово-сцепных свойств тракторов
27. Сопротивление сельскохозяйственных машин
28. Факторы, влияющие на сопротивление с/х машин
29. Агротехнические требования к мобильным энергетическим средствам
30. Мощностные и тяговые показатели трактора

31. Порядок комплектования агрегатов
32. Выбор тракторов и СХМ
33. Выбор сцепки и составление МТА
34. Элементы движения и кинематические характеристики агрегата
35. Основные виды поворотов МТА
36. Способы движения МТА и их выбор
37. Подготовка поля к выполнению работ

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов тракторов и автомобилей.

Сельскохозяйственных и мелиоративных машин; слесарно-механических мастерских; лаборатории тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета тракторов и автомобилей:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты тракторов и автомобилей, технические средства обучения;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Сельскохозяйственных и мелиоративных машин:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели сельскохозяйственных машин, узлов и агрегатов;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты сельскохозяйственных машин. Технические средства обучения;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением. Оборудование

мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочеместопо количеству обучающихся;
- рабочееместопреподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- верстаки слесарные с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент на мастерскую;
- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и ступовые ножницы;
- оборудование для электро-и газосварочных работ;
- станки (токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные);
- наборы инструментов;
- приспособления; заготовки для выполнения слесарных и токарных работ;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- монтажные автомобили ЗиЛ-131; Урал-4320;
- монтажные двигатели: А-41; Д-240; СМД-62; ЗМЗ-53;
- монтажные тракторы: Т-150К; ДТ-75М; МТЗ-80;
- разрезы двигателей: А-41М; Д-240; СМД-62; ЗМЗ-53;
- разрезы ведущих мостов тракторов: ДТ-75М; Т-150К; МТЗ-82;
- трансмиссия автомобиля ГАЗ-66;
- трансмиссия тракторов: ДТ-75М; МТЗ-82; Т-150К;
- пилы: ПЛН-4-35; ПЛН-5-35;
- сцепки СП-10; СП-16;
- бороны зубовые: БЗТС-1,0; БЗСС-1,0;
- борона дисковая БДТ-3,0;
- культиваторы КПС-4; КРН-4,2; КПИР-3,6;
- разбрасыватель минеральных удобрений НРУ-0,5;
- сеялки СУПН-8; СЗ-3,6; СПУ-6; СЗС-2,1;
- посевной комплекс «Виктория»;
- опрыскиватель штанговый ОПШ-15;
- картофеле сажалки КСМ-4; СН-4Б;
- картофелекопатель КТН-2,8;
- косилка КРН-2,1;
- грабли ГВК-6;
- пресс-подборщик ПС-1,6;
- пресс-подборщик рулонный ПР-200;
- подборщик-копнитель ПК-1,6;
- копновоз универсальный КУН-10;
- силосоуборочный комбайн КСК-100;
- прицепной комбайн ПН-400;
- зерноуборочные комбайны ДОН-1500М, СК-5М;
- сеяноочистительные и сортировальные машины СМ-4; ОВС-25; ПСМ-10;
- зернопогрузчики
- разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.
- Тракторы МТЗ-80; МТЗ-82; МТЗ-892; МТЗ-1221; ДТ-75М;
- Грузовые автомобили ГАЗ-САЗ-3505; КамАЗ-5320; КамАЗ-55111; ЗиЛ-131; Урал-4320.

Для реализации профессионального модуля в программу включена производственная практика, которая проводится рассредоточено.

## **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Левшин А.Г. Зангиев А.А. Шпилько А.В. Эксплуатация машинно-тракторного парка: Учебник для средних профессиональных учебных заведений Колос 2009
2. Скороходова А.Н. Зангиев А.А. ПРАКТИКУМ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ машинно-тракторного парка: Учебное пособие для вузов Колос 2010



3. Загниева А.А. Шпилько А.В. Левшин А.Г. Эксплуатация машинно-тракторного парка: Учебник для средних профессиональных учебных заведений («Учебники и учебные пособия для студентов средних учебных заведений») (ГРИФ)

**Дополнительные источники:**

1. Карпенко А.Н., Зеленев А.А. Сельскохозяйственные машины. М.:Колос, 2001.- 212с.
2. Портнов М.Н. Зерноуборочные комбайны. М.: Агропромиздат, 2003.-180с.
3. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный МСХРФ
4. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХРФ
5. Пахунов Р.В. Определение оптимального состава машинно-тракторного парка сельскохозяйственных предприятий с учетом экологических факторов Колос 2006 г.
6. Четыркин Б.Н. Сельскохозяйственные машины и основы эксплуатации МТП.М.: Агропром издат, 2007.-180с.

**Интернет-ресурсы**

Форма доступа:

ru.wikipedia.org:

[www.neuch.ru/referat/26648/htmlwww.minuspk.ru/?mode=media.disc7subjct=28am...www.edu.ru/modules/php?op=modload7name=Wtb\\_Links&...](http://www.neuch.ru/referat/26648/htmlwww.minuspk.ru/?mode=media.disc7subjct=28am...www.edu.ru/modules/php?op=modload7name=Wtb_Links&...)

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

**Общие требования к организации образовательного процесса**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессионального модуля концентрированно при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственные практики в четвертом учебном семестре.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Основы агрономии, Основы зоотехнии, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Метрология, стандартизация

и подтверждение качества.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу–наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» по специальности. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав–дипломированные специалисты–преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Метрология, стандартизация и сертификация.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ( ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.</p>		
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. Оценка эффективности и качества выполнения.</p>	
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Решение стандартных и не стандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.</p>	
<p>Осуществлять поиски и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные.</p>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование новейших технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься.	Организация самостоятельных Занятий при изучении	

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК Сельское хозяйство и  
Транспортные средства  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03  
МДК 03.01. Система ТО и ремонта СХМ и механизмов  
для специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»  
(для МСХ-301 106 ч, 72ч за 3курс)

Квалификация: техник –  
механик.  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 3 года и 10  
месяцев  
на базе основного общего  
образования.  
Профиль: технический

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582), пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377 по подготовке специалистов среднего звена: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Мингазутдинов Ф.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	20

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### «Система технического обслуживания и ремонта с/х машин и механизмов»

#### Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса (далее рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07(110809) Механизация сельского хозяйства (по отраслям) базовой подготовки части освоения основного вида деятельности (ВД): **Система технического обслуживания и ремонта с/х машин и механизмов**; внебюджетными фондами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей узлов машины механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники. Примерная программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сельского хозяйства при наличии основного общего образования или Среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **Иметь практический опыт:**

Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования;

определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин; выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатирования машин; налаживания эксплуатации ремонтно-технологического оборудования;

#### **уметь:**

проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм;

определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов;

подбирать ремонтные материалы;

выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц;

выполнять разборочно-сборочные, дефектовочно-комплектовочные работы, обкатку и испытания машины их сборочных единиц и оборудования;

#### **знать:**

основные положения технического обслуживания и ремонта машин; операции профилактического обслуживания машин;

технологии ремонта деталей и сборочных единиц электрооборудования, гидравлических систем и шасси машин и оборудования животноводческих ферм;

технологии сборки, обкатки и испытания двигателей и машин в сборе;

ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент;



принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию.

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы междисциплинарного курса:**

**всего-106 час. Теория 42 ч, ЛПЗ 64 ч, Самостоятельная 48 ч, Мах 154 ч.**

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

#### 1.5. Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 03 МДК

##### 03.01 «Система ТО и ремонта СХМ и механизмов»

Максимальный 154 часов, включая:

всего во взаимодействии с преподавателем – 106 часов;

ЛПЗ – 64 часов; теории – 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Система технического обслуживания и ремонта с/х машин и механизмов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК3.1	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
ПК3.2	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
ПК3.3	Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов
ПК3.4	Обеспечивать режимы консервации их хранения сельскохозяйственной техники.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способствовать выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

### 3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Тематический план междисциплинарного курса *Система технического обслуживания и ремонта с/х машин и механизмов*

06

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК3.1.-3.4. ОК1-9	МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов.		106	64	-	48	-

Содержание обучения по междисциплинарному курсу Система технического обслуживания и ремонта с/х машин и механизмов

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов.			
Раздел1. Основные положения ТО и ремонта машин			
Тема 1.1 Надежность тракторов, комбайнов и СХМ	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p>1.Основные понятия и определения</p> <p>2. Виды трения, смазки и изнашивания деталей машин.</p> <p>3.Виды повреждения и разрушения деталей. Предельное состояние машины.</p>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p>	
Тема 1.2 Система ТО и ремонта машин	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p>1.Основные понятия и определения. Планово-предупредительная система ТО и ремонта</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;">2</p>	
Тема 1.3 ТО машин при их использовании	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p>1. Технология ТО тракторов.</p> <p>2. ТО комбайнов, СХМ</p> <p>3. Материально-техническая база ТО</p>	<b>6</b>	

<p><b>Тема 1.4</b> Диагностирование машин.</p>	<p>1. Основные понятия и определения. Основные неисправности тракторов. 2. Задачи технической диагностики. Субъективные методы диагностирования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p><b>ЛПЗ1.</b> Диагностирование по изменению герметичности</p> <p><b>ЛПЗ 2.</b> Параметры технического состояния дизеля и методы их определения.</p> <p><b>ЛПЗ 3.</b> Способы определения мощностных и топливных показателей дизелей.</p>	<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 1.5</b> Диагностирование дизеля</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p><b>ЛПЗ 4</b> Алгоритм диагностирования.</p> <p><b>ЛПЗ 5</b> Определение количества газов, прорывающихся в картер. Измерение давления масла в главной масляной магистрали.</p> <p><b>ЛПЗ 6</b> Оценка состояния соединений КШМ по стукам и суммарному зазору</p> <p><b>ЛПЗ 7</b> Диагностирование системы питания</p> <p><b>ЛПЗ 8</b> Диагностирование ГРМ</p>	<p><b>10</b></p>	

<b>Тема 1.6</b> ТО дизеля	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология выполнения ТО системы охлаждения и КШМ.</li> <li>2. Технология выполнения ТО смазочной системы и ТО пускового двигателя.</li> </ol>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.7</b> ТО силовой передачи, ходовой системы механизмов управления и гидравлических систем	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Параметры технического состояния</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p><b>ЛПЗ 9</b> Проверка и регулирование сцепления</p> <p><b>ЛПЗ 10</b> Проверка и регулировка тормозной системы</p> <p><b>ЛПЗ 11</b> Проверка и регулировка подвесок тракторов Т-70С</p> <p><b>ЛПЗ 12</b> Проверка износа гусеничных цепей</p> <p><b>ЛПЗ 13</b> Проверка давления воздуха в шинах, проверка осевого зазора в подшипниках направляющего колеса.</p> <p><b>ЛПЗ 14</b> Проверка и регулировка механизмов управлением поворота</p>	<b>2</b>	
		<b>16</b>	



	<p><b>ЛПЗ 15</b> Проверка и регулировка рулевого управления колесных тракторов</p> <p><b>ЛПЗ 16</b> Проверка и регулировка гидравлических и пневматических систем колесных тракторов.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 1.8</b> ТО электрооборудования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p>1. Параметры технического состояния, средства диагностирования.</p> <p>2. Определение работоспособности АКБ и реле-регуляторов</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p><b>ЛПЗ 17</b> Проверка уровня и плотности электролита, степени разряженности АКБ</p> <p><b>ЛПЗ 18</b> Проверка состояния электропроводки, системы освещения и сигнализации</p> <p><b>ЛПЗ 19</b> Проверка генераторов и выпрямителя В-150</p> <p><b>ЛПЗ 20</b> Проверка и регулировка стартера стартера со снятием с трактора</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>8</b></p>	
<p><b>Тема 1.9</b> Способы восстановления посадок</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p>1. Классификация способов восстановления деталей.</p> <p>2. Восстановление деталей пластическим деформированием.</p> <p>3. Восстановление деталей полимерными материалами</p>	<p><b>18</b></p>	

	<p>4. Восстановление деталей ручной сваркой и наплавкой</p> <p>5. Восстановление деталей механизированной наплавкой.</p> <p>6. Гальванические способы восстановления деталей</p> <p>7. Паяние</p> <p>8. Восстановление резьбовых соединений</p> <p>9. Устранение трещин в корпусных деталях</p>		
<p><b>Тема 1.10</b> Ремонт двигателя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p><b>ЛПЗ 21</b> Ремонт КШМ и ГРМ.</p> <p><b>ЛПЗ 22</b> Восстановление основных деталей КШМ</p> <p><b>ЛПЗ 23</b> Восстановление основных деталей ГРМ</p> <p><b>ЛПЗ 24</b> Ремонт системы питания</p> <p><b>ЛПЗ 25</b> Ремонт электрооборудования</p> <p><b>ЛПЗ 26</b> Ремонт системы охлаждения</p>	<b>12</b>	
<p><b>Тема 1.11</b> Ремонт трансмиссии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p><b>ЛПЗ 27</b> Ремонт сцепления.</p> <p><b>ЛПЗ 28</b> Ремонт КПП</p> <p><b>ЛПЗ 29</b> Ремонт карданных передач</p> <p><b>ЛПЗ 30</b> Ремонт задних мостов</p>	<b>12</b>	

<b>Итого ЛПЗ</b>	<b>ЛПЗ 31</b> Ремонт рулевого управления колесных тракторов	<b>64 ч</b>	
	<b>ЛПЗ 32</b> Ремонт тормозов		

Тематика самостоятельных работ (48 ч):

1. Оценочные показатели надежности.....2ч
2. Меры по снижению интенсивности износа.....2 ч
3. Виды повреждения и разрушения деталей и меры их предупреждения.....2 ч
4. Основные направления повышения надежности тракторов, комбайнов и СХМ .....2 ч
5. Периодичность ТО.....2 ч
6. Обкатка машин.....2 ч
7. ТО водополивных машин.....2 ч
8. Организация ТО.....2 ч
9. Основные неисправности тракторов и их внешнее проявление.....2 ч
10. Характеристика методов поиска неисправностей при ТО машин.....2 ч
11. Диагностирование по структурным параметрам.....2 ч
12. Виброакустические методы диагностирования.....2 ч
13. ТО дизелей.....2 ч
14. Подготовка тракторов к ремонту.....2 ч
15. Разборка тракторов.....2 ч
16. Очистка объектов ремонта.....2 ч
17. Способы восстановления посадок.....2 ч
18. Основные отказы и неисправности дизельных двигателей.....2 ч

19. Разборка двигателей и дефектация деталей.....	2 ч
20. Восстановление коленчатых валов и шатунов.....	2 ч
21. Восстановление блоков цилиндров .....	2 ч
22. Восстановление головок блока цилиндров.....	2 ч
23. Восстановление клапанов и распределительных валов.....	2 ч
24. Восстановление элементов системы питания дизеля.....	2 ч

**Итого .....**48 часов

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

- Боровских Ю.И., «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» М:ИЦ Академия, 1997.
- Зайцев С.А. и др. «Контрольно-измерительные приборы и инструменты» ,М., АСАДЕМА, 2002.
- Колесник П.А., «Материаловедение на автомобильном транспорте» М.:ИЦ Академия, 2005.
- Котиков В.М., «Тракторы и автомобили» ,М., Академия, 2008.
- Курчаткин В.В. и др. «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве», М., АСАДЕМА, 2003
- Пугин Е.А. «Техническое обслуживание и ремонт тракторов», М., АСАДЕМА, 2007.
- Родичев В.А. «Тракторы», М., АСАДЕМА, 2000.
- Устинов А.Н. «Сельскохозяйственные машины», М., ИРПО, 1999.
- Устинов А.Н. «Зерноуборочные машины», М., ПрофОбрИздат, 2001
- Шестоपालов С.К., Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. М.:ИРПО; ИЦ Академия, 1998.

###### *Дополнительные источники:*

- Борилова Л.Н., Технология и организация ремонта и обслуживания автомобиля-М.:ИЦ Академия 2006.
- Березин С.В. , Справочник автомеханика 2-е изд.-Ростовн/Д:Феникс, 2008.
- Конаков А.П. «Техника для малых животноводческих ферм», М., Проф Обр Издат, 2001.
- Ламака Ф.И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей М.:ИЦ Академия, 2007.
- Нерсесян В.И., Устройство автомобилей М.:ИЦ Академия, 2003.
- Проничев Н.П. «Справочник механизатора», М., АСАДЕМА, 2003.

**Общие требования к организации образовательного процесса**

УДиПМ	Требования к результату	Компетенции	Форма организации образовательного процесса для МДК:	Уровень освоения
<p><b>ПМ.03</b></p>	<p><b>Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов</b>                      В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: <b>иметь практический опыт:</b>                      Проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования;                      определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин,                      выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин; наладки и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования;  <b>уметь:</b>                      проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм;                      определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов;                      подбирать ремонтные материалы;                      выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц;                      выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные обкатку и испытания машин и сборочных единиц, и оборудования;  <b>знать:</b>                      основные положения технического обслуживания и ремонта машин; операции профилактического обслуживания машин; технологию ремонта деталей и сборочных единиц электрооборудования, гидравлических систем и шасси машин и оборудования животноводческих ферм; технологию сборки, обкатки и испытания двигателей и машин в сборе;                      ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент; принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p>	<p><b>ПК3.1-3.4</b></p>	<p>АЗЛРПРСРУПП</p>	<p>3</p>

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### **Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.**

Квалификация педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующего профиля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогических работников, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, и они должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.	- демонстрация умений проводить техническое обслуживание узлов, деталей и рабочих органов сельскохозяйственных машин и механизмов	Экспертная оценка выполнения практической работы.
	- демонстрация знаний по проведению технического обслуживания узлов, деталей и рабочих органов сельскохозяйственных машин и механизмов - демонстрация знаний технических требований по техническому обслуживанию узлов, деталей и рабочих органов сельскохозяйственных машин и механизмов	Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.	- демонстрация умений проводить Диагностирование неисправностей узлов, деталей и рабочих органов сельскохозяйственных машин и механизмов	Экспертная оценка выполнения практической работы.
	- демонстрация знаний по проведению диагностирования не исправностей узлов, деталей и рабочих органов сельскохозяйственных машин и механизмов	Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.
ПК 3.3 Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.	- демонстрация умений проводить технологические операции ремонта узлов, деталей машин и механизмов тракторов и автомобилей	Экспертная Оценка выполнения практической работы.
	- демонстрация знаний по проведению технологических операций ремонта узлов, деталей Машин и механизмов тракторов и	Устный, письменный опрос. Тестирование.



	автомобилей	Экспертная Оценка выполнения дипломной работы.
ПКЗ.4.Обеспечивать режимы консервации хранения сельскохозяйственной техники.	-демонстрация умений проводить постановку техники на хранение в соответствии с заданным режимом.	Экспертная оценка выполнения практической работы.
	-демонстрация знания режимам Хранения и способам консервации Сельскохозяйственной техники -демонстрация знаний по нормативам и регламентам сроков хранения техники.	Устный, письменный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения дипломной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты(освоенные общекомпетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимает сущность и социальную значимость профессии техник-механик; проявлять к ней устойчивый интерес	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры Конкурсы проф.мастерства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организует собственную деятельность выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивает эффективность и качество выбранных методов и способов	Наблюдение за организацией профессиональной деятельности. Тест, экзамен, НИР(научно-исследовательская работа) Экспертная оценка
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	принимает решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях несет за них ответственность	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной и не стандартной ситуации, выполнение проекта

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением студентов, участие с докладом на конференции</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет информационной культурой и использует информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Наблюдение за использованием информационно-коммуникационных технологий, за соблюдением технологии изготовления продукта. Контроль и оценка организации коллективной деятельности, общением с клиентами, руководством</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии изготовления продукта, за организацией коллективной деятельности, общением с клиентами, руководством</p>
<p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности, общением студентов</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p>	<p>Курсовые и научные работы, участие в конференциях с докладами, статьи</p>
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания, наблюдение за организацией деятельности в стандартной и не стандартной ситуации</p>

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК «Сельское хозяйство и транс-  
портные средства»  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

ПМ 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники

МДК 02.02 Технология механизированных работ в растениеводстве

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
группа МСХ-202

Квалификация: техник – механик  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения  
– 3 года 10 мес.  
на базе основного общего  
образования  
Профиль получаемого  
профессионального  
образования-технический

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по подготовке специалистов среднего звена по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №69, последняя редакция от 17.12.2020 г.) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Шакиров Н.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>17</b>

# **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе,  
комплектование сборочных единиц.**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация сельскохозяйственной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов по специальности 35.02.07, уровень образования – основное общее

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

комплектования машинно-тракторных агрегатов;

работы на агрегатах;

**уметь:**

производить расчет грузоперевозки;

комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат;

комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур;

**знать:**

основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;

основные свойства и показатели работы машинно-тракторных агрегатов (далее - МТА); основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования;

виды эксплуатационных затрат при работе МТА;  
общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;  
технологии обработки почвы;  
принципы формирования уборочно-транспортных комплексов;  
технические и технологические регулировки машин;  
технологии производства продукции растениеводства;  
технологии производства продукции животноводства;  
правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

### **1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

### **1.4. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 200 часа,  
включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 200 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

теоретических занятий – 90 часов;



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства:

1 Общие (ОК) компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. Профессиональные (ПК) компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их

	эксплуатационные показатели
ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат
ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате
ПК 2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>ЛР 21</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ЛР 22</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>ЛР 23</b>

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 18 - Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 19 - Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 21 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ЛР 22 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 23 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
МДК 02.02. ПК-2.3-2.4	Технология механизированных работ в растениеводстве	200	130	40	10	60	30

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники</b>			
<b>МДК.02.02. Технология механизированных работ в растениеводстве</b>		<b>190</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие о технологии механизированных работ. Обоснование агрономических нормативов и допусков по качеству технологических операций</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1 Обоснование технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Основные принципы построения технологических процессов и организации механизированных работ.	2	2
	2 Операционная технология.	2	
	3 Ресурсосберегающие и энергосберегающие технологии производства.	2	
	4 Мероприятия по охране труда и окружающей среды. Принципы обоснования агрономических нормативов и допусков.	2	
	5 Методы оценки показателей качества выполнения механизированных работ. Оптимальные сроки выполнения отдельных операций.	2	
	6 Методы определения и периодичность контроля. Влияние основных факторов на качество механизированных работ	2	
	7 Эксплуатационные свойства МТА	2	
	8 Эксплуатационные затраты при работе МТА	2	
	9 Требования по качеству работ МТА	2	
<b>Тема 2.2 Технология основной и поверхностной обработки почвы</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	
	10 Агротехнические требования основной и поверхностной обработки почвы Задачи и способы основной и поверхностной обработки почвы.	2	2
	11 Комплектование и подготовка агрегатов для основной обработки почвы	2	
	12 Комплектование и подготовка агрегатов для поверхностной обработки почвы	2	
	13 Подготовка поля и работа агрегатов для основной и поверхностной обработки почвы	2	

	14	Контроль качества работы агрегатов Зональные особенности обработки почвы	2	
	15	Порядок разработки операционной технологии возделывания с.х. культур	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>18</b>	
	1	Разработка операционно-технологической карты на вспашку.	2	
	2	Разработка операционно-технологической карты на боронование.	2	
	3	Разработка операционно-технологической карты на лущение	2	
	4	Разработка операционно-технологической карты на сплошную культивацию.	2	
	5	Разработка операционно-технологической карты на прикатывание.	2	
	6	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов для основной обработки почвы	4	
	7	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов для предпосевной обработки почвы	4	
Тема 2.3. Технология приготовления и внесения удобрений.	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	16	Общие сведения об удобрениях и способах их внесения.	2	2
	17	Комплектование и подготовка агрегатов для внесения удобрений: твердых минеральных, органических, комплексных жидких удобрений.	2	
	18	Подготовка поля и работа агрегатов для внесения удобрений в загоне. Контроль и оценка качества работы агрегатов для внесения удобрений.	2	
	19	Приготовление компостов Предпосевное внесение удобрений и внесение удобрений при подкормке	2	
	<b>Практические работы</b>		<b>8</b>	
	8	Комплектование и подготовка машин для внесения органических удобрений.	4	
	9	Комплектование и подготовка машин для внесения минеральных удобрений.	4	
Тема 2.4. Технологии по защите сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	20	Методы и способы химической защиты растений.	2	2
	21	Агротехнические требования Комплектование и подготовка агрегатов для опрыскивания посевов.	2	
	22	Подготовка поля и работа агрегатов для опрыскивания посевов. Контроль качества работы агрегатов для опрыскивания посевов. Требование экологии к технологиям защиты растений	2	
	23	Определение нормы расходования ядохимикатов при опрыскивании растений.	2	
Тема 2.5. Технология производства сельскохозяйственных культур	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	24	Задачи посева и посадки, способы посева и посадки. Агротехнические требования с/х культур	2	2
	25	Комплектование и подготовка агрегатов для посева с/х культур	2	
	26	Подготовка поля и работа агрегатов для посева зерновых культур. Контроль и оценка качества работы агрегатов	2	

	27	Послеуборочная обработка зерна. Очистка и сортировка.	2	
	28	Сушка зерна	2	
	29	Интенсивные технологии возделывания с/х культур	2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	10	Комплектование и подготовка агрегатов для уборки зерновых культур, колосовых и крупяных культур.	2	
	11	Подготовка поля и работа агрегата для уборки зерновых, колосовых и крупяных культур.	2	
	12	Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов сеялок	2	
	13	Комплектование МТА для посева зерновых	2	
Тема 2.6. Технология уборки зерновых, колосовых и крупяных культур.		<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	30	Обоснование сроков и способов уборки	2	
	31	Машины для уборки зерновых культур	2	
	32	Комплектование и подготовка агрегата к работе для уборки зерновых, колосовых и крупяных культур.	2	2
	33	Подготовка поля и работа агрегата для уборки зерновых, колосовых и крупяных культур.	2	
	34	Современные способы уборки зерновых культур	2	
	35	Требования к качеству уборки	2	
			<b>Практические работы</b>	<b>6</b>
	14	Регулировка основных узлов и механизмов агрегатов для уборки зерновых культур	6	
Тема 2.7. Технология возделывания и уборки сельскохозяйственных культур для заготовки грубых кормов и силоса		<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	36	Машины для возделывания и заготовки грубых кормов и силоса Агротехнические требования к посеву. Подготовка семян	2	2
	37	Уход за посевами кормовых культур Технология производства зеленого корма из многолетних, однолетних трав и кукурузы	2	
	38	Технология производства сена	2	
	39	Комплектование МТА для заготовки кормов	2	
Тема 2.8. Пути и средства повышения плодородия почв		<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	40	Понятие о почве и её плодородии	2	2
	41	Виды плодородия почв	2	
	42	Биологические факторы почвообразования	2	
	43	Почвообразующие породы и факторы, влияющие на почвообразовательные процессы	2	
	44	Минеральная часть почвы. Пути повышения плодородия почв	2	
	45	Органическое вещество почвы. Пути повышения плодородия почв	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b> Информационно-пропагандистская продукция по инновационным процессам: агрегаты для обработки почвы, заготовки силоса, заготовки сена; <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			<b>60</b>	

Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите		
--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации профессионального модуля имеется в наличии:

- лаборатории «Тракторы и автомобили», «Сельскохозяйственные машины»;
- учебные кабинеты: «Сельскохозяйственные машины»; «Автокласс»;
- ремонтная мастерская;
- слесарная мастерская;
- учебная площадка для обучения вождению;
- трактор МТЗ-80;
- трактор МТЗ – 82 - 3 штуки;
- трактор Т-150;
- трактор ДТ – 75;
- трактор Т – 40;
- КАМАЗ -4310;
- ЗИЛ - 431410
- САЗ – 3507;
- комбайн СК -5 Нива;
- картофелекопалка;
- картофелесажалка;
- пресс подборщик;
- косилка сегментная;
- культиватор для обработки почвы;
- культиватор с сетками для обработки картофеля;
- сеялка СЗ – 3,6;
- сортировка зерна;

#### **Оборудование учебного кабинета «Сельскохозяйственные машины» :**

- учебные места по количеству обучающихся;
- переносной комплекс: ноутбук, мультимедиапроектор;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по профилю;
- технические средства обучения.

#### **Оборудование автокласса**

- учебные места по количеству обучающихся;
- переносной комплекс: ноутбук, мультимедиапроектор;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- узлы и механизмы в разрезе;
- макеты узлов и механизмов;
- агрегат легкового автомобиля;
- технические средства обучения.

#### **Оборудование ремонтной мастерской:**

- смотровая яма;
- комплект инструментов и приспособлений;
- компрессор;
- передвижная таль;
- рабочие столы;
- заправочный инструмент;
- емкости для отработанных жидкостей;
- контрольно-измерительные приборы.



### **Оборудование лаборатории «Тракторы и автомобили»:**

- учебные места по количеству обучающихся;
- комплект инструментов, приспособлений по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- макеты узлов и механизмов;
- разрезы узлов и деталей;
- технические средства обучения;
- агрегаты тракторов в сборе.

### **Оборудование лаборатории «Сельскохозяйственные машины»:**

- учебные места по количеству обучающихся;
- комплект инструментов, приспособлений по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- макеты узлов и механизмов;
- разрезы узлов и деталей;
- зерновой комбайн в сборе с разрезами отдельных узлов;
- агрегаты сельскохозяйственных машин.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Гладков Г.И. Петренко А.М. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание «Академия» 2016 год
2. Гладков Г.И.. Тракторы Устройство и техническое обслуживание «Академия» 2017 год
3. Котиков В.М. Ерхов А.В. Тракторы и автомобили «Академия» 2017 г.
4. Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве«Академия» 2016 г.
5. Пучин Е.А. Техническое обслуживание и ремонт тракторов «Академия» 2013 г.
6. Родичев В.А. Тракторы «Академия» 2017 год
7. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины «Академия» 2017 г.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://freeref.ru/wievjob.php?id=895915>
2. <https://yandex.ru/images/>
3. <https://yandex.ru/search>
4. <http://biofile.ru/bio/18441.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для освоения профессионального модуля ПМ. 01 «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» необходимо изучение общепрофессиональных дисциплин:

инженерная графика; техническая механика; материаловедение; электротехника и электронная техника; основы гидравлики и электротехники; основы агрономии; основы зоотехнии; информационные технологии в профессиональной деятельности; метрология, стандартизация и подтверждение качества; основы экономики, менеджмента и маркетинга; правовые основы профессиональной деятельности; охрана труда; безопасность жизнедеятельности; этика профессиональной деятельности.

Учебная практика проводится на базе филиала техникума, а отдельные темы на базе социальных партнеров с отработкой всех профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится на базе сельскохозяйственных предприятий, на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающие.

Обучающиеся зачисляются на вакантные должности, при их наличии, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением.

Учебная практика осуществляется непрерывно, после изучения МДК 01.01 «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин» и МДК 01.02 «Подготовка тракторов сельскохозяйственных машин и механизмов к работе».

Производственная практика осуществляется непрерывно, в конце изучения МДК 01.01 «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин» и МДК 01.02 «Подготовка тракторов сельскохозяйственных машин и механизмов к работе» и учебной практики.

Разработано и утверждено положение, об учебной и производственной практики, приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 N 28785), ТК РФ.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Преподаватели, обеспечивающие преподавание по МДК должны иметь высшее профессиональное образование или средне-специальное, обладать способностью преподавать одинаково хорошо смежные дисциплины, уметь пользоваться современными мультимедийными средствами обучения, быть готовыми разрабатывать учебные пособия и осуществлять практический показ осваиваемых действий и умений. Постоянно повышать профессиональный уровень, знать современное производство, тенденции его развития, знакомиться с новыми видами сельскохозяйственной техники, технологиями.

Преподаватели, осуществляющие обучение ПК 1.1.- 1.6. должны уметь осуществлять практический показ всех осваиваемых действий и умений, безопасно пользоваться технологическим оборудованием, производственным инвентарем, инструментами, необходимыми для выполнения осваиваемых действий.

Обязательное прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

#### **4.5. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Инженерно-педагогический состав: высшее образование, средне-специальное, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Мастера производственного обучения: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, рабочий разряд на 1-2 выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Обязательное прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования;</li> <li>– скорость, качество выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования;</li> <li>– выбор инструментов для регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с выполняемыми работами;</li> </ul>	текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- тестовые задания практического характера;</li> <li>- практические самостоятельные работы</li> </ul> -экзамен по МДК
Подготавливать почвообрабатывающие машины.	– демонстрация навыков подготовки почвообрабатывающих машин к работе	текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- тестовые задания практического характера;</li> <li>- практические самостоятельные работы</li> </ul> -экзамен по МДК
Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами	– демонстрация навыков подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами	текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- тестовые задания практического характера;</li> <li>- практические самостоятельные работы</li> </ul> -экзамен по МДК
Подготавливать уборочные машины.	– демонстрация навыков подготовки уборочных машин к работе	текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- тестовые задания практического характера;</li> <li>- практические самостоятельные работы</li> </ul> -экзамен по МДК
Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	– демонстрация навыков подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- тестовые задания практического характера;</li> <li>- практические самостоятельные работы</li> </ul> -экзамен по МДК
Подготавливать	– демонстрация навыков	текущий контроль в форме:

рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.	подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.	- наблюдение; - тестовые задания практического характера; - практические самостоятельные работы - экзамен по МДК
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-явно выраженный интерес к профессии, эффективность изучения модуля, результативное участие в конкурсах профессионального мастерства	-наблюдение; - анкетирование
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-правильная последовательность выполнения действий на лабораторных и практических занятиях и во время учебной и производственной практики в соответствии с инструкциями и технологическими картами; обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; личная оценка эффективности и качества выполнения работ	-характеристика с производственной практики; - наблюдение; - анкетирование
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- степень самостоятельности и качества выполнения задания в соответствии с техническими условиями	- наблюдение; - контроль мастера и наставника, взаимоконтроль, самоконтроль
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	- владение различными способами поиска информации; - правильность и эффективность решения нетиповых	- наблюдение

личностного развития.	профессиональных задач	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями	- наблюдение
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- полнота понимания и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдение принципов профессиональной этики	- социологический опрос; - наблюдение; - письменный опрос
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	-участие в деловых и ролевых играх – моделирование социальных и профессиональных ситуаций
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты и оценка творческих и проектных работ
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в сфере подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;	- наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- качество освоенной профессии для эффективного прохождения воинской службы	- психологические тестовые задания

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК «Сельское хозяйство и транс-  
портные средства»  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

ПМ 05 Выполнение работ по профессиям 11442 Водитель автомобиля и 19205  
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

МДК 05.02 Теоретическая подготовка тракториста-машиниста  
сельскохозяйственного производства категории В.С.Е

по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
группа МСХ-202

Квалификация: техник – механик  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения  
– 3 года 10 мес.  
на базе основного общего  
образования  
Профиль получаемого  
профессионального  
образования-технический

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по подготовке специалистов среднего звена по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №69, последняя редакция от 17.12.2020 г.) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Шакиров Н.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	36
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	40

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 Выполнение работ по профессиям 11442 Водитель автомобиля и 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

МДК 05.02 Теоретическая подготовка тракториста-машиниста  
сельскохозяйственного производства категории В.С.Е

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной программы в соответствии с ФГОС по подготовке специалистов среднего звена по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11442 водитель автомобиля и 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Управлять автомобилями, тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами.
2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.
3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
5. Работать с документацией установленной формы.
6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы начального профессионального образования, при освоении профессии рабочего 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, в рамках специальности СПО «Механизация сельского хозяйства» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей и тракторов;

- управления автомобилями категорией «В», «С»,
  - управления транспортными средствами «D» «E» «F» «B» и «C»;
- должен уметь:
- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
  - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
  - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
  - оформлять учетную документацию;
  - соблюдать Правила дорожного движения;
  - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
  - уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
  - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникающие между участниками дорожного движения;
  - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
  - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
  - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
  - соблюдать режим труда и отдыха;
  - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;
  - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
  - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
  - соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
  - использовать средства пожаротушения.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- способы восстановления деталей;
- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- правила эксплуатации транспортных средств;
- правила перевозки грузов и пассажиров;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;

- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приёмы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- порядок действия водителя в нештатных ситуациях;
- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в её состав средств;
- приёмы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения.

### **1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

#### **1.4. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт,

стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК 05.02:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 208 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 68 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства:

1 Общие (ОК) компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. Профессиональные (ПК) компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели
ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат
ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате
ПК 2.4.	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 18 - Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 19 - Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 21 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ЛР 22 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 23 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1-5.6	МДК.05.02. Теоретическая подготовка тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категорий В,С,Е	208 (в90)	140 (в60)	44		68 (в30)				

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.05. «Выполнение работ по профессиям			

11442 Водитель автомобиля и 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»				
МДК.05.02. Теоретическая подготовка тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категорий В,С,Е		208		
Тема 1. Устройство тракторов и сельскохозяйственных машин	<b>Содержание</b>			
	1	Классификация и общее устройство тракторов	2	2
	2	Классификация и общее устройство сельскохозяйственных машин	2	2
	3	Двигатели тракторов	2	2
	4	Шасси тракторов	2	2
	5	Шасси тракторов	2	2
	6	Электрооборудование тракторов	2	2
	7	<b>Практическое занятие.</b> Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизм тракторных двигателей	2	2
	8	<b>Практическое занятие.</b> Система охлаждения и смазочная система тракторных двигателей	2	2
	9	<b>Практическое занятие.</b> Система питания тракторных двигателей. Сцепление тракторов	2	2

	10	<b>Практическое занятие.</b> Коробки передач и ведущие мосты колесных тракторов	2	2
	11	<b>Практическое занятие.</b> Ходовая часть, рулевое управление колесных и гусеничных тракторов тракторов	2	2
	12	<b>Практическое занятие.</b> Тормозные системы колесных тракторов. Гидропривод и рабочее оборудование тракторов	2	2
	13	<b>Практическое занятие.</b> Электрооборудование тракторов. Тракторные прицепы	2	2
<b>Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт.</b>	<b>Содержание</b>			
	14	Основы материаловедения	2	2
	15	Техническое обслуживание тракторов	2	2
	16	Техническое обслуживание тракторов	2	2
	17	Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин	2	2
	18	Ремонт тракторов	2	2
	19	Ремонт тракторов	2	2
	20	Ремонт сельскохозяйственных машин	2	2
	21	<b>Практическое занятие.</b> Оценка технического состояния и проведение ежесменного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин (ЕТО)	2	2
	22	<b>Практическое занятие.</b> Первое техническое обслуживание колесного трактора и гусеничного трактора	2	2

	23	<b>Практическое занятие.</b> Первое техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Второе техническое обслуживание колесного трактора	2	2
	24	<b>Практическое занятие.</b> Второе техническое обслуживание гусеничного трактора и сельскохозяйственных машин	2	2
	25	<b>Практическое занятие.</b> Сезонное техническое обслуживание колесного и гусеничного тракторов	2	2
	26	<b>Практическое занятие.</b> Сезонное техническое обслуживание сельскохозяйственных машин	2	2
<b>Тема 3. Правила дорожного движения.</b>	<b>Содержание</b>			
	27	Общие положения.	2	2
	28	Основные понятия и термины.	2	2
	29	Дорожные знаки	2	2
	30	Дорожные знаки	2	2
	31	Дорожная разметка и ее характеристики	2	2
	32	<b>Практическое занятие.</b> Моделирование дорожных ситуаций, касающихся дорожных знаков и дорожной разметки.	2	2
	33	Порядок движения, остановка и стоянка самоходных машин	2	2

34	Порядок движения, остановка и стоянка самоходных машин	2	2
35	Регулирование дорожного движения	2	2
36	Регулирование дорожного движения	2	2
37	<b>Практическое занятие.</b> Моделирование дорожных ситуаций, касающихся порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части, остановки и стоянки. Решение ситуационных задач с использованием технических средств обучения. Контроль знаний.	2	2
38	Проезд регулируемых перекрестков	2	2
39	Проезд нерегулируемых перекрестков	2	2
40	Проезд нерегулируемых перекрестков	2	2
41	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	2	2
42	<b>Практическое занятие.</b> Моделирование дорожных ситуаций, касающихся проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Решение ситуационных задач с использованием технических средств обучения. Контроль знаний.	2	2

	43	<b>Практическое занятие.</b> Моделирование дорожных ситуаций, касающихся проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. Решение ситуационных задач с использованием технических средств обучения. Контроль знаний.	2	2
	44	Особые условия движения	2	2
	45	<b>Практическое занятие.</b> Решение тематических задач. Контроль знаний.	2	2
	46	<b>Практическое занятие.</b> Решение тематических задач. Контроль знаний.	2	2
<b>Тема 4. Основы управления и безопасность движения.</b>	<b>Содержание</b>			
	47	<b>Техника управления трактором</b>	2	2
	48	Дорожное движение	2	2
	49	Психофизиологические и психические качества тракториста	2	2
	50	Эксплуатационные показатели автомобилей	2	2
	51	Эксплуатационные показатели тракторов	2	2
	52	Эксплуатационные показатели сельскохозяйственных машин	2	2
	53	Действия тракториста в штатных и нештатных (критических) режимах движения	2	2

	54	Дорожные условия и безопасность движения Дорожно-транспортные происшествия	2	2
	55	Безопасная эксплуатация тракторов	2	2
	56	Правила производства работ при перевозке грузов	2	2
	57	Административная и уголовная ответственность	2	2
	58	Гражданская ответственность	2	2
	59	Правовые основы охраны природы	2	2
	60	<b>Практическое занятие.</b> Право собственности на трактор Страхование тракториста и трактора	2	2
<b>Тема 5. Оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>Содержание</b>			
	61	Основы анатомии и физиологии человека	2	2
	62	Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики	2	2
	63	Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	2	2
	64	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой помощи пострадавшим в состоянии неадекватности	2	2
	65	Термические поражения	2	2
	66	Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП	2	2
67	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния	2	2	

	68	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП	2	2
	69	<b>Практическое занятие.</b> Остановка наружного кровотечения. Транспортная иммобилизация	2	2
	70	<b>Практическое занятие.</b> Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машины; их транспортировка, погрузка в транспорт Обработка ран. Десмургия.	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>			<b>68</b>	
<p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>3. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>4. Подготовка устных сообщений и рефератов.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p><b>Написание рефератов на тему:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта машин.</li> <li>2. Агрегаты для проведения технического обслуживания. Передвижные заправочные агрегаты.</li> <li>3. Автопередвижная мастерская. Оборудование пункта технического обслуживания.</li> <li>4. Техническое обслуживание тракторов.</li> <li>5. Оборудование для подготовки к хранению.</li> <li>6. Уголовная ответственность</li> <li>7. Гражданская ответственность</li> <li>8. Материалы для хранения машин. Хранение пневматических шин.</li> <li>9. Использование односторонне изношенных деталей при ремонте машин.</li> <li>10. Плазменная наплавка и резка деталей. Литейная наплавка деталей.</li> <li>11. Административная ответственность</li> <li>12. Психические реакции при авариях.</li> <li>13. Ремонт системы питания двигателей.</li> </ol>				



14. Ремонт турбокомпрессора. 15. Транспортировка пострадавших при ДТП 16. Проезд нерегулируемых перекрестков		
--	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Устройство автомобиля»; мастерской «Слесарной»; лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»; кабинет «ПДД», наличие лабораторий «Тракторы и автомобили», «Сельскохозяйственные и мелиоративные машины».

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- Двигатели автомобилей.
- Узлы систем питания, смазки, охлаждения двигателей.
- Узлы и агрегаты трансмиссий тракторов и автомобилей.
- Узлы и агрегаты ходовой части, рулевого управления, тормозных систем.
- Рабочее оборудование тракторов и автомобилей.
- Приборы электрооборудования.
- Почвообрабатывающие машины.
- Посевные машины.
- Разбрасыватель удобрений.
- Опрыскиватель.
- Протравливатель.
- Машины для уборки трав.
- Кормоуборочный комбайн.
- Зерноуборочный комбайн.
- Зерноочистительные машины.
- Машины для уборки корнеклубнеплодов и овощей.
- Жатка для уборки кукурузы на зерно.
- Оборудование для поения животных.
- Измельчитель кормов.
- Передвижной кормораздатчик.
- Доильные аппараты.
- Охладитель молока.
- Молочный сепаратор.
- Стригальные машинки.
- Навозоуборочный транспортер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Устройство автомобиля»:

- макеты;
- наглядные пособия;
- комплекты деталей;
- плакаты;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование слесарной мастерской и рабочих мест мастерской:

- слесарные верстаки укомплектованные тисками;
- вертикально сверлильные станки;
- наглядные пособия;
- заготовки деталей;
- заточной станок;
- комплекты слесарных инструментов;
- комплекты измерительных инструментов.

Оборудование лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»:

- узлы и агрегаты автомобилей;
- детали автомобилей;
- макеты;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты слесарных инструментов;
- комплекты специальных приспособлений;
- технологическая оснастка.

Оборудование кабинета «ПДД»

- парты
- стулья
- компьютеры
- стенд «Дорожные знаки»
- стенд «Светофоры»
- унифицированная панорамная магнитная доска «Светофоры в дорожных ситуациях»
- комплекты плакатов «Дорожные знаки» и «Дорожная разметка»

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Учебники:

1. А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер Тракторы и автомобили – М.: «Академия», 2017
2. Болотов А.К., Лопарев А.А., Судницын В.И. Конструкция тракторов и автомобилей – М.: «Академия», 2017
3. В.В. Кирсанов Механизация и технология животноводства М.: «Академия», 2017
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения. ООО «Книжное издательство «За рулем», 2018. - 224с

5. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения ИЦ «Академия», 2018. - 256с
6. Николенко В.Н. Первая доврачебная помощь: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н.Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов.-4-е изд.,стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2016. - 160с
7. Подготовка водителей категории «В» и «С» учебный видеокурс Школа водительского мастерства Моисеев - Грахов
8. Правила дорожного движения Российской Федерации М., издательский центр «Академия», КЖИ «За рулем», 2017.
9. Правила дорожного движения. Новейшая методика обучения (+СД)
- 10.Родичев В.А. Тракторы. – М.: ИЦ «Академия», 2019.
11. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «Д», «Е»/ А,В, Смагин. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 112с.
- 12.Спицын И.А., Орлов А.Н., Лященко В.В. Сельскохозяйственная техника и технологии – М.: «Академия», 2017
13. Учебное пособие для подготовки водителей транспортных средств категорий «А», «Б», «С» издательство Третий Рим, 2017.- 270с.
14. Эксплуатация автомобилей и охрана на автотранспорте. ООО «Феникс» 2017. - 416с.
15. Яковлев В.Ф. Учебник по вождению легкового автомобиля. Издательство Третий Рим. 2019.

Дополнительные источники:

1. А.П. Канаков Техника для малых животноводческих ферм М.: 2018
2. Абдулы С.Л., Коваль И.Н. Тракторы Т-150К, Т-157, Т-158. – Х.: «Прокорм», 2017.
3. Барун В.И. Автомобили. Техническое обслуживание и ремонт. – М.: «Транспорт», 2016.
4. Болотов А.К., Гуревич А.И., Фортуна В.И. Эксплуатация сельскохозяйственных тракторов. – М.: Колос, 2017.
5. Гельман Б.М., Москвин М.В. Сельскохозяйственные тракторы и автомобили. – М.: Колос, 2018.
6. Иларионов В.А. Правила дорожного движения и основы безопасного управления автомобилем. Москва «Транспорт» 2018.-415с.
7. Карпенко А.Н., Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины. – М.: «Академия», 2017
8. Ксилевич И.П. Трактор МТЗ-80 и его модификации. – М.: ВО «Агропромиздат», 2016.
9. Кузнецов А.С., Глазачев С.И. Автомобили моделей ЗИЛ-4333, ЗИЛ-ИЗ14 и их модификации. Устройство, эксплуатация. Ремонт. – М.: «Транспорт»,2018.

10. Никифоров А.И., Юлдашев А.К., Бычков Н.И., Матяшин Ю.И. Тракторы, автомобили и запасные части. – М.: Колос, 2016.
  11. Никифоров А.Н., Шарин В.А., Матяшин Ю.И. Сельскохозяйственные машины, оборудование и запасные части. – М.: Колос, 2017.
  12. Песков Ю.А. и др. Зерноуборочные комбайны «ДОН». – М.: Агропромиздат, 2017
  13. Родичев В.А., Родичева Г.И. Трактор ДТ-75М. – М.: Высшая школа, 2016.
  14. Рыбалко А.Г. и др. Сельскохозяйственные машины. – М.: «Академия», 2017
  15. Стефанский В.В. Эксплуатация комбайнов «ДОН». – М.: Росагропромиздат, 2014.
  16. Тимофеев Ю.Л. Электрооборудование автомобилей. Устранение и предупреждение неисправностей. – М.: «Транспорт», 2018.
- Учебники и учебные пособия:
17. Ширяев Г.А. и др. Автомобиль ГАЗ-53-12. Устройство, техобслуживание, ремонт. – М.: «Русь-Автокнига», 2018.

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11442 Водитель автомобиля и 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства)» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (11442 Водитель автомобиля и 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства)» и специальности «Механизация сельского хозяйства».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Электротехника»; «Охрана труда»; «Материаловедение».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Управлять автомобилями, тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами.	Соблюдать Правила дорожного движения;  Уметь безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;	<i>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i>
Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.	Уметь обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров	<i>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i>
Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Уметь выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки	<i>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i>
Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	Уметь устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности	<i>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального</i>

		<i>модуля.</i>
Работать с документацией установленной формы.	Уметь получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	<i>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i>
Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Уметь принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	<i>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Квалификационный экзамен по модулю.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц; - оценка эффективности и качества выполнения.	

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.	



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК «Сельское хозяйство и транс-  
портные средства»  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 Общие компетенции профессионала  
По специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Группа МСХ-202

Квалификация: техник – механик  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения  
– 3 года 10 мес.  
на базе основного общего  
образования  
Профиль получаемого  
профессионального  
образования-технический

2021 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по подготовке специалистов среднего звена по специальности: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №69, последняя редакция от 17.12.2020 г.) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Шакиров Н.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение в профессию: общие компетенции профессионала

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей образовательной программы в соответствии с Концепцией вариативной составляющей образовательных программ среднего профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями образовательных уровней:*

- анализ ситуации;
- планирование деятельности;
- планирование ресурсов;
- осуществление текущего контроля деятельности;
- оценка результатов деятельности;
- поиск информации;
- извлечение и первичная обработка информации;
- обработка информации;
- работа в команде (группе);
- устная коммуникация (монолог);
- восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;
- письменная коммуникация.

#### Уметь:

- сравнивать;
- классифицировать;
- обобщать;
- анализировать;
- выстраивать доказательства;
- подбирать аргументы;
- работать с различными каталогами;
- организовывать наблюдение с целью сбора информации;
- проводить анализ возможных источников ошибок.

#### Знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);

- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- источники информации и их особенности;
- обобщённый алгоритм решения проблемы;
- способы представления результатов решения проблемы;
- значение понятия информация;
- общую логику разрешения любой проблемы;
- выбор необходимых источников информации при решении проблемы;
- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы.

**Обладать следующими личностными качествами:**

- способность к проблемному видению;
- критичность мышления;
- способность к прогнозированию результатов своей деятельности;
- рефлексивная активность;
- аналитические способности;
- способность к оценочным действиям;
- способность самоуправления деятельностью;
- ответственность за свои действия в различных ситуациях общения;
- инициативность в общении и совместной деятельности;
- способностью к компромиссу и поиску взаимовыгодного решения.

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 13 - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 18 - Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 19 - Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 21 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ЛР 22 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 23 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

### **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

#### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 98 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 42 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	56
контрольные работы	
Самостоятельная <b>работа обучающегося (всего)</b>	42
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1.</b> <b>Основные понятия, принципы, направления анализа рынка труда.</b>	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	1.	Общие компетенции профессионала. Актуальность изучения.	2	
	2.	Конспектирование понятий, терминов. Понятие рынка, виды рынков, рынок труда и его категории.	2	2
	3.	Конспектирование понятий, терминов. Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на рынке труда..	2	2
	4.	Деловая игра.	2	2
	Самостоятельная работа		8	2
	1.	Подготовка сообщения.		
2.	Поиск информации с помощью различных источников.			
<b>Тема 2.</b> <b>Профессиональная деятельность и карьера. Извлечение и первичная обработка информации</b>	Содержание учебного материала			
	Практические занятия			
	5.	Профессиональная деятельность: её типы, виды, режимы. Составление схем.	2	2
	6.	Поиск информации в сети.	2	2
	7.	Разработка системных способов информации: таблиц, графиков / диаграмм, схем. Виды схем.	2	
	8.	Работа в микрогруппах.	2	2
	Самостоятельная работа		8	2

	1.	Написание эссе.		
	2.	Выполнение презентации.		
<b>Тема 3. Технология трудоустройства. Адаптация на рабочем месте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	<b>Практические занятия</b>			
	9.	Документы, необходимые в ситуации трудоустройства.	2	2
	10.	Составление резюме.	2	2
	11.	Составление автобиографии, сопроводительного письма.	2	2
	12.	Заполнение деловой документации.	2	2
	13.	Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	2
	1.	Выполнение творческого задания.		
2.	Составление вопросов для интервью.			
<b>Тема 4. Введение в теорию и практику решения проблем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	14.	Конспектирование понятий: Понятие конфликта. Типы конфликтов. Проблема. Типы проблем.		
	15.	Работа в микрогруппах.		
	16.	Деловая игра.		
	17.	Выбор способа решения проблемы.		

	18.	Решение конфликтов		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	2
	1.	Написание эссе.		
	2.	Составление плана ответа.		
<b>Тема 5. Письменная и устная коммуникация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	<b>Практические занятия</b>			
	19.	Служебная переписка как форма деловой коммуникации.	2	2
	20.	Новые информационные технологии в деловой коммуникации. (электронная почта, интернет, телеконференция).	2	2
	21.	Имидж делового человека.	2	2
	22.	Организаторские способности как основа развития лидерских качеств.	2	2
	23.	Работа в парах, этикет телефонного общения.	2	2
	24.	Деловая игра.	2	2
	25.	Анкетирование.	2	2
	26.	Тестирование.	2	2
	27.	Перевод содержания газетной статьи в формат устного высказывания.	2	2
	28.	Подготовка выступления на совещании.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	2
	1.	Информационные технологии общения.		
	<b>Зачет</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Технические средства обучения: компьютеры с выходом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. **Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А.** Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2017.
2. **Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А.** Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2016.
3. **Морозова Ж.В.** Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. - Казань: Издательство ИПК и ПРО УР, 2017.- 100 с.
4. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / **Г.Б. Голуб, С.А. Ефимова, Е.А. Перелыгина, Н.Ю. Посталюк.** - Самара: ЦПО, 2018. - 132 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. **Алюшина Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А.** Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: Научно-методический и информационный сборник. — М.: Мос. Гос. Ун-т экономики, статистики и информатики, 2018. - С.27-33.
2. **Байденко В.И., Оскарссон Б.** Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. — М., 2019. — С. 14-32.
3. **Безюлева Г.В., Черкунова М.А.** Развитие коммуникативных качеств учащихся: Метод. пособие. — М.: Интеллект-Центр, 2020. — 152 с.
4. **Морозова Ж.В.** Технология оценивания уровня воспитанности обучающегося на основе квалиметрического подхода: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2019.-156 с.
5. **Равен Дж.** Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / перев. с англ. - М.: Когито - Центр, 2018. - 396 с.
6. Развитие социального партнерства и изучение рынка труда учреждениями профессионального образования: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. С.А.Иванова, Г.В. Борисовой - СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2018. - 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, экспертной оценки практических работ и самостоятельной работы, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины: текущий, тематический, промежуточный. Методы текущего контроля: устный и письменный опрос, терминологический диктант, экспертная оценка практической работы. Метод тематического контроля: контрольная работа. Промежуточный контроль проводится в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Тема 1.</b> <b>Основные понятия, принципы, направления анализа рынка труда.</b> <b>Умения:</b> - анализировать ситуации <b>Знания:</b> - что такое "рынок труда"; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - профессиональные критерии своей будущей профессии; - типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией). - способы получения информации о рынке труда;	<b>Входной контроль:</b> тестирование, анкетирование <b>Текущий контроль</b> - устный, письменный опрос, оценка по результатам практических работ. <b>Тематический контроль</b> - оценка практической и самостоятельной работы.
<b>Тема 2.</b> <b>Профессиональная деятельность и карьера. Извлечение и первичная обработка информации</b> <b>Умения:</b> - работать в команде (группе); - вести устную коммуникацию; - вести письменную коммуникацию; - планирование деятельности. <b>Знания:</b> - профессиональная карьера - факторы, влияющие на конкурентоспособность	<b>Текущий контроль:</b> Устный и письменный опрос, экспертная оценка практической работы. <b>Тематический контроль:</b> контрольная работа, экспертная оценка самостоятельной работы.
<b>Тема 3. Технология трудоустройства.</b> <b>Адаптация на рабочем месте.</b> <b>Умения:</b> - работать в команде; - вести диалог. <b>Знания:</b> этика, этические нормы, - корпоративная культура; - принципы деловых отношений; - приёмы и способы эффективной коммуникации.	<b>Текущий контроль:</b> Устный и письменный опрос, экспертная оценка практической работы. <b>Тематический контроль:</b> экспертная оценка самостоятельной работы.

<p><b>Тема 4. Введение в теорию и практику решения проблем</b></p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать проблемные ситуации;</li> <li>- анализировать ситуацию;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения конфликтов;</li> <li>- психологические особенности человека;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный и письменный опрос, экспертная оценка практической работы.</p> <p><b>Тематический контроль:</b> контрольная работа.</p>
<p><b>Тема 5. Письменная и устная коммуникация</b></p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять деловые письма;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- организовывать свою деятельность;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы, приветствия, знакомства, завершения общения;</li> <li>- новые информационные технологии;</li> <li>- структуру деловых писем</li> </ul>	<p><b>Промежуточный контроль:</b> зачёт.</p>



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена

ПЦК общеобразовательных, общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Председатель

ПЦК \_\_\_\_\_/Родионова С.М./

Утверждаю

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»  
профессия 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
группа МСХ-202

квалификация: техник-механик  
форма обучения: очная  
срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего  
образования  
профиль: технический

2021 г.



Рабочая программа разработана:

на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с учётом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»;

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); информационно-методическим письмом ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925;

на основе Рабочей программы воспитания по профессии 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Газизова Л.Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5.РЕЦЕНЗИИ</b>	

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи» является частью образовательных программ среднего профессионального образования, разработана для программ подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу и направлена на формирование общих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

- ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно - выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

- функционально- смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

- **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

- Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:
  - сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
  - низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
  - неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
  - память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
  - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
  - имеются легкие нарушения речевых функций;
  - несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
  - ограниченные представления об окружающем мире;
  - отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
  - характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
  - отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

- **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания,

- работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, выполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
  - соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
  - развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
  - развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика
  - 
  - **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа,

из них практические занятия – 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
<b>Итоговая аттестация в форме диф.зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Русский язык в современном мире. Язык и культура.</b>			
	Основные понятия курса. Различия между языком и речью. Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире, в сфере профессиональной деятельности. Русский язык и его составляющие. Связь речевой культуры человека с его общей культурой и культурой всего общества.	2	1
	Связь культуры речи с литературным языком. Литературный язык как высшая форма национального русского языка. Формы существования национального языка и их особенности. Основные особенности литературного языка: нормированность, обработанность, полифункциональность, общеобязательность, наличие функциональных стилей. Формы существования литературного языка. Специфика устной и письменной речи. Параметры различения их; происхождение, форма реализации, отношение к адресату, порождение формы (спонтанность- не спонтанность и. т. д.), стилевые различия, лексические и грамматические особенности. Разновидности устной речи. Телефонный этикет.	2	2
	Оперировать ключевыми понятиями литературного языка и культуры речи. Значение термина «культура речи», ее основные качества: правильность, точность, логичность, богатство, выразительность, уместность; практическая реализация в устной и письменной форме норм литературного языка в условиях общения соответственно целям речи. Совершенствовать культуру общения, правильно использовать полученные знания для продуктивного участия в процессе общения. Составляющие компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	2



	<p>Норма, её динамика и вариативность. Понятие о нормах русского литературного языка. Наличие норм - важнейший признак литературного языка. Ортология как наука о нормах современного русского литературного языка.</p> <p>Стабильность и динамичность нормы. Социальные и собственно языковые причины языковых изменений. Виды норм. Литературные нормы по степени обязательности. Формирование норм литературного языка.</p> <p>Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Ориентироваться в научно-справочном аппарате книги.</p>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<p>Развивать навыки грамотной устной и письменной речи</p> <p>Наблюдение за устной речью окружающих с целью обнаружения и классификации нарушений собственно языковых, коммуникативных и этических норм</p>		
<b>Раздел 2. Текст. Стилистика и культура речи</b>			
<b>Тема 2.1 Функциональные стили литературного языка. Сфера их использования, языковые признаки</b>	<b>Практическое занятие № 1.</b> Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщения (варианты повествования). Умение находить в тексте соответствующие речевые формы и ключевые слова.	2	3
<b>Тема 2.2 Официально-деловой стиль речи</b>	<p>Особенности официально-делового стиля речи (сфера применения, жанровая дифференциация, разновидность языковых средств). Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.</p> <p>Правила оформления и составление ряда личных документов служебно-бытового назначения. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет документа.</p>	2	2
<b>Тема 2.3</b>			

<b>Научный стиль.</b>	Особенности научного стиля речи (сфера применения, жанровая дифференциация, разновидность языковых средств). Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.	2	2
<b>Тема 2.4 Публицистический стиль.</b>	Особенности публицистического стиля речи (сфера применения, жанровая дифференциация, разновидность языковых средств). Особенности устной публичной речи. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа по составлению заявления, автобиографии, составление аннотации, рецензии, реферата Разбираться в функциональных стилях речи, целесообразно и эффективно использовать их различные жанры и языковые единицы.	2	2
<b>Раздел 3. Ораторское мастерство.</b>			
	Ораторское мастерство. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Умение находить в тексте соответствующие речевые формы и ключевые слова.	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Публичное выступление. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Причины коммуникативных неудач, обезличивание речи. Пути совершенствования речевого общения. Осуществлять самоконтроль за правильностью собственной речи, избегать речевых ошибок на всех уровнях языка. Не допускать обезличивание речи.	2	3
<b>Раздел 4. Лексические нормы.</b>			
	Типология речевых ошибок, вызванных отклонением от литературных норм. Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность и недостаточность. Ошибки, связанные с нарушением фразеологизмов. Причины речевых ошибок, связанных с лексикой: непонимание значения слов, паронимы, нарушение лексической сочетаемости слов, многословие, тавтология,	2	2

	просторечие, жаргонизмы, штампы, лексическая неполнота высказывания. Осуществлять самоконтроль за правильностью собственной речи, избегать речевых ошибок на лексическом уровне языка.		
<b>Тема 4.2 Изобразительно-выразительные возможности фразеологии.</b>	Русская фразеология. Крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов - фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Происхождение фразеологизмов.	2	2
<b>Тема 4.3 Словари русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные нормативные словари и справочники. Значение словарей в жизни человека. Лексикография как теория и практика составления словарей. Типы лингвистических словарей: этимологические, толковые, синонимические (словари синонимов, антонимов, омонимов), фразеологические. Принципы работы со словарем. Роль нормативной общеобязательной справочной литературы в совершенствовании культуры речи. Работать и пользоваться словарями русского языка.	2	2
	<b>Практическое занятие № 3 «Лексические нормы»</b> Практически использовать полученные знания для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Осуществлять самоконтроль за правильностью собственной речи, избегать речевых ошибок на лексическом уровне языка.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря - справочника по своей специальности Совершенствовать свою культуру общения Анализ литературного текста, работа с использованием фразеологических словарей	2	
<b>Раздел 5. Понятие об орфоэпии. Нормы произношения.</b>			

	Понятие об орфоэпии. Нормы произношения. Произносительные нормы (произношение гласных, согласных, заимствованных слов.)	2	2
	Орфоэпические нормы. Вариативность ударения. Система нормативных помет. Акцентология (нормы ударения) как раздел орфоэпических норм. Осуществлять самоконтроль за правильностью собственной речи, избегать речевых ошибок на фонетическом уровне языка.	2	2
	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Развивать навыки грамотной устной и письменной речи.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4 «Нормы ударения и произношения»</b> Осуществлять самоконтроль за правильностью собственной речи, избегать речевых ошибок на фонетическом уровне языка.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение типологии речевых ошибок, вызванных отклонением от литературных норм. Составление орфоэпического словаря.	2	
	<b>Практическое занятие № 5 «Морфемика и словообразование».</b> Морфема. Структура слова. Производная и не- производная основа. Способы словообразования. 1. Словообразовательно-грамматический разбор слов	2	3  2, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематическая проработка теоретического материала по теме. 2. Работа со словообразовательным словарем	2 2	
<b>Раздел 6. Морфологические нормы.</b>			
	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативные употребления форм слова.	2	2
	Типология речевые ошибок, вызванные отклонением от литературных норм. Причины нарушения морфологических норм: ошибки в употреблении форм рода, числа, падежа имен существительных; неправильное использование полной и краткой форм, степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных, синонимических притяжательных местоимений (мой - свой, твой - свой).	2	2
	ние полной и краткой форм, степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных, синонимических притяжательных местоимений (мой - свой, твой - свой).		

	Употребление нормативных местоимений. Вариативные окончания существительных, вариативные глагольные формы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Морфологические нормы языка»</b> Осуществлять самоконтроль за правильностью собственной речи, избегать речевых ошибок на морфологическом уровне языка.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение вида ошибок и их исправление Анализ трудных случаев употребления частей речи	2	
<b>Раздел 7. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы.</b>			
	Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения. Типология речевые ошибки, вызванные отклонением от литературных норм. Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом, норм управления; неправильное "нанизывание" падежей, "нанизывание" придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов.	2	2
	Порядок слов в предложении. Координация подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Синтаксические нормы»</b> Осуществлять самоконтроль за правильностью собственной речи, избегать речевых ошибок на синтаксическом уровне языка.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ и исправление синтаксических ошибок Выявление, объяснение и исправление разного рода синтаксических ошибок в тексте	2	
<b>Раздел 8. Понятие о пунктуации. Основные правила</b>			

<b>русской пунктуации.</b>			
	Понятие о лингвистике текста. Средства, обеспечивающие смысловые установки: лексические, синтаксические, графические.	2	2
	Основные лингвистические свойства текста: целостность, проявляющаяся в его связности и обособленность; стилевое единство; наличие сверхфразовых единств; внутритекстовые связи, достигающиеся за счет лексических и грамматических средств.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Орфографический и пунктуационный анализ сложных предложений	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>		<b>76</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>54</b>	
в том числе:			
практические занятия		<b>10</b>	
самостоятельная работа обучающегося (всего)		<b>22</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие

обозначения: 1. ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет, принтер.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

##### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### **3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

##### **4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.**

**б) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Бабайцева, В. А. Русский язык .10-11 класс. — 2-е изд. — Москва : Издательство Дрофа, 2008. — 123 с.

##### **Дополнительная литература:**

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю.



- Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование).
3. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с.
  4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>
  5. Воловикова, Л. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Л. А. Воловикова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 75 с.
  6. Гамолина, А. К. Русский язык и культура речи. Орфография : методические рекомендации / А. К. Гамолина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 50 с
  7. Гамолина, А. К. Конспект лекций по дисциплине «Русский язык и культура речи». Профессиональная коммуникация : учебное пособие / А. К. Гамолина, И. Н. Зарицкая, С. Б. Сереброва. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. 103 с.
  8. Козлова, Е. А. 10 лекций по русскому языку и культуре речи : учебно-методическое пособие / Е. А. Козлова. — Киров : Вятская ГСХА, 2016. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
  9. Зырянова, М. Н. Практические занятия по русскому языку и культуре речи : учебное пособие / М. Н. Зырянова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 75 с. — ISBN 978-5-89764-671-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100950>
- Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

1) Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ <http://gramota.ru/>

2) Российский филологический журнал «Новое литературное обозрение» <http://magazines.russ.ru/nlo/>

3) Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)
3.	СПС «Гарант»: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a>
5.	Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
6.	Электронно-библиотечная система Лань <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8.	Информационный сервер medkurs.ru <a href="https://www.medkurs.ru/lecture2k/">https://www.medkurs.ru/lecture2k/</a>
9.	Словарь по дисциплине “Русский язык и культура речи” <a href="http://learnrussianculture.blogspot.com/2018/01/blog-post.html">http://learnrussianculture.blogspot.com/2018/01/blog-post.html</a>
10.	Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>
11.	Словарь сокращений <a href="http://www.sokr.ru">http://www.sokr.ru</a>
12.	Крупнейший энциклопедический ресурс интернета Рубрикон (раздел Словари) <a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>
13.	Сайт «Всё для студента» <a href="https://www.for-stydenets.ru">https://www.for-stydenets.ru</a>
14.	Сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий, книжных магазинов и фильмов <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
15.	Портал «Культура письменной речи Gramma.ru» <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>
16.	Русская грамматика <a href="http://www.rusgram.narod.ru">http://www.rusgram.narod.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса по контрольным вопросам соответствующих тем, практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также в ходе проведения промежуточной аттестации в форме диф.зачета.

Освоенные общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</p> <p>создавать профессиональнозначимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести профессиональную беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, различные юридические документы и т.п.; редактировать написанное);</p> <p>грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари справочную литературу;</p> <p>– соблюдать правила</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> диф.зачет</p>

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>речевого этикета; – анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей. <b>Знания:</b> нормы современного русского литературного языка; – основные формы речи; соотношение между языком и речью; функциональные стили русского языка; составляющие культуры речи: ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность; – изобразительно-выразительные возможности русского языка; – основные правила оформления деловых документов. – основные способы переработки текстовой информации; правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</p>	
---	--	--

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе	Наблюдение, экспертная оценка

	на благо Отечества.	
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития  Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде  Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Оценка собственного продвижения, личностного развития</p>	
<p>ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>Презентации исследовательских работ</p>
<p>ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>
<p>ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</p> <p>Проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p>	<p>Портфолио</p>
<p>ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта.</p> <p>Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях</p>	<p>Тестирование</p> <p>Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).</p>
<p>ЛР 10 - Заботящийся о защите</p>	<p>Демонстрация навыков</p>	<p>Проективные тесты</p>

окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Русский язык и культура речи», разработанную по профессии 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Программа данной дисциплины содержит паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, перечень рекомендуемой литературы.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» прописан объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» прописаны результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Перечислены формы и методы контроля: индивидуальные и фронтальные практические работы, оценка индивидуальных письменных творческих заданий, тесты, устный опрос, перечень рекомендуемой литературы.

Содержание программы полностью соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по указанным выше специальности.

Рецензент \_\_\_\_\_

Т.Н.Барашкова, методист,  
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Русский язык и культура речи», разработанную по профессии 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Программа данной дисциплины содержит паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, перечень рекомендуемой литературы.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» прописан объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» прописаны результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Перечислены формы и методы контроля: индивидуальные и фронтальные практические работы, оценка индивидуальных письменных творческих заданий, тесты, устный опрос, перечень рекомендуемой литературы.

Содержание программы полностью соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по указанной выше специальности и может быть рекомендовано для средних специальных учебных заведений.

Рецензент \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК общеобразовательных, общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

группа: МСХ-202

Квалификация: техник-механик, водитель  
автомобиля, монтажник сельскохозяйственного  
оборудования, наладчик сельскохозяйственных  
машин и тракторов, слесарь по ремонту  
сельскохозяйственных машин и оборудования.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Профиль: технический.

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (профессии) 35.02.07 Механизация сельского хозяйства на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г. ФРАУ «ФИРО») с изменениями от 25 мая 2017 года, с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443). Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж».

Разработчик: Габнасырова Ю.Ю., преподаватель физической культуры.

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж».

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», разработанную по специальности 35.02.07  
Механизация сельского хозяйства

Программа данной дисциплины содержит паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, перечень рекомендуемой литературы.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» прописан объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» прописаны результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Перечислены формы и методы контроля: индивидуальные и фронтальные практические работы, оценка индивидуальных письменных творческих заданий, тесты, устный опрос, перечень рекомендуемой литературы.

Содержание программы полностью соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по указанным выше специальности.

Рецензент \_\_\_\_\_ Т.Н.Барашкова, методист,  
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Физическая культура**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате изучения физической культуры обучающийся должен знать:**

- Выявление оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**Уметь:**

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- Выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения, выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию, и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом

состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- Подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- Активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**Выпускник, освоивший программу, должен обладать общими компетенциями:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):**

ЛР1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР4-Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР5-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР6-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7-Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР10-Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР11-Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**



Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

### **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области

применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

## **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 320 часов, в том числе: 160 часов самостоятельной работы (на 3 года обучения).

Всего учебных занятий для группы 2 курса: 78 часов (обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 74 часа и теоретической части – 4 часа).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	2 курс	3 курс	4 курс
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	74	46	36
Теоретическая часть	4		
Самостоятельная работа	160		
Максимальная учебная нагрузка	320		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета (5) и дифференцированного зачета(1)</b>			

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Курс	2 курс
<b>1. Практическая часть</b>	<b>78</b>
1.1 Легкая атлетика	20
1.2 Гимнастика	14
1.3 Спортивные игры	30
1.4 Лыжный спорт	10
<b>2. Теоретическая часть</b>	<b>4</b>
<b>Всего</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет (2)</b>

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины 2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Практическая часть</b>		<b>78</b>	
<b>1.1. Легкая атлетика</b>		<b>20</b>	
	Инструкция по охране труда на занятиях по легкой атлетике. Влияние легкой атлетики на развитие физических качеств. Высокий и низкий старт.	2	2
	Бег 30м. Бег 60м. Строевые упражнения. Бег на результат 100м	2	3
	Эстафетный бег Бег 500м	2	3
	Бег 3000м.	2	2,3
	Прыжок в длину с места	2	1,2
	Прыжок в длину с разбега	2	1,2
	Бег по пересеченной местности 3000 метров	2	1,2
	Челночный бег. Бег в равномерном темпе 15 минут.	2	1,2
	Бег 3*10, 4*6.	2	1,2
	<b>Зачет по разделу</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
<b>1.2. Гимнастика</b>		<b>14</b>	
	Охрана труда на занятиях по	2	1,2

	гимнастике. Влияние гимнастических упражнений на телосложение. Кувырки.		
	Длинный кувырок. Строевые упражнения.	2	1,2
	Стойка на голове. Строевые упражнения.	2	1,2
	Стойка на руках. Строевые упражнения.	2	
	Комплекс упражнений на брусьях. Строевые упражнения.	2	1,2
	Опорный прыжок через «козла». Строевые упражнения.	2	2
	Опорный прыжок через «коня».	2	2
<b>1.3 Спортивные игры</b>		<b>30</b>	
<b>Волейбол</b>		<b>10</b>	
	Инструктаж по охране труда на занятиях по волейболу. Перемещения игрока. Учебная игра.	2	1
	Нижняя прямая подача. Учебная игра.	2	1,2
	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Учебная игра.	2	2
	Верхняя прямая подача. Учебная игра.	2	1,2
	Прием мяча снизу. Учебная игра.	2	1,2
<b>Баскетбол</b>		<b>10</b>	
	Инструктаж по охране труда на занятиях по баскетболу. Стойки передвижение игрока. Учебная игра.	2	2
	Ведение мяча с изменением высоты отскока. Учебная игра.	2	1,2
	Передача мяча различными способами в парах, тройках. Учебная игра.	2	1
	Бросок мяча в кольцо двумя руками из-за головы. Учебная игра.	2	2
	Бросок мяча в кольцо одной рукой от плеча. Учебная игра.	2	2
<b>Футбол</b>		<b>10</b>	
	Инструктаж по охране труда на занятиях по футболу. Удар мяча по воротам. Учебная игра.	2	2
	Передача мяча в парах, тройках. Учебная игра.	2	2,3
	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги. Учебная игра.	2	2
	Удары по мячу головой на месте и в	2	2,3

	прыжке. Учебная игра.		
	Остановка мяча ногой, грудью. Учебная игра.	2	2,3
<b>1.4 Лыжный спорт</b>		<b>10</b>	
	Охрана труда на занятиях по лыжной подготовке. Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции 3км	2	2
	Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции 2 км	2	1,2
	Одновременный двушажный ход. Комбинированный ход с чередованием. Прохождение дистанции 3 км	2	1,2
	Одновременный одношажный ход. Прохождение дистанции 3км	2	3
	Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции 3км. Зачет по разделу.	2	2
<b>Раздел 2. Теоретическая часть</b>	История развития лыжного спорта. Российские лыжники на Олимпийских играх. Лыжный инвентарь, выбор, хранение, уход за ними. Лыжные мази. Правила соревнований по лыжным гонкам.	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

\*Выполнение учебной программы по физической культуре на протяжении всего периода обучения студентов может варьироваться в связи с погодными условиями и иными независимыми от преподавателя факторами (проведения городских и зональных соревнований среди ССУЗов и ВУЗов). В связи с этим, порядок выполнения и проведения уроков может не совпадать с рабочей программой. Практические занятия по разделу лыжная подготовка, могут быть заменены кроссовой подготовкой, теоретической частью, либо практической, но на роллерах.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **а. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические «козлы», «кони» и др.).

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

##### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### **3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

##### **4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

## **в. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования /А.А.Бишаева. – Издательский центр «Академия»,2018. – 272с.
2. <http://znanium.com/>электронная библиотечная система
3. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
4. e.lanbook.com

Дополнительные источники:



### **2017 год**

- Классическая аэробика, Учебное пособие, Морозова Л.В., Мельникова Т.И., Виноградова О.П., 2017
- Практическая подготовка студентов факультета физической культуры в системе высшего педагогического образования, Зайцева Н.В., Железная Т.В., Киштик А.М., 2017
- Преддипломная практика по специализации на факультете физической культуры, Справочные материалы, Дойняк Ю.П., Ничипорко Н.Н., 2017
- Физическая культура, Захарова Л.В., Люлина Н.В., Кудрявцев М.Д., 2017

### **2018 год**

- Workout: Как себя прокачать, Аксенов С.В., 2018
- Брюс Ли, правила тренировок Брюса Ли, раскрой возможности своего тела, Литтл Дж., 2018
- Методика тренировок и питания «Размер/Квартал», за 60 минут, Гончаров Л., 2018
- Методические рекомендации для проведения занятий по физической культуре, Колосова Е.В., 2018
- Правильное питание и регулярные тренировки, как начать и не бросить, психология фитнеса и диет, методика «Размер/Квартал», Гончаров Л., 2018
- Практика по направлению специальности на факультете физической культуры, Справочные материалы, Ничипорко Н.Н., Дойняк Ю.П., 2018
- Проведение физкультурных занятий и подвижных игр для детей, Учебно-методическое пособие, Колосова Е.В., 2018
- Спортивное питание для профессионалов и любителей, Кларк Н., 2018
- Физиология человека, общая, спортивная, возрастная, Солодков А.С., Сологуб Е.Б., 2018
- Физическая культура, 10 класс, Михайлюк С.И., Овчинникова С.В., Рожкова А.Е., Копейка С.М., 2018
- Физическая культура, Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений, Фатуллаев Ф., Аббасов А., Агаев Ф., Гасымов Э., Гаджиев Б., 2018
- Физическое воспитание в вузе, учебное пособие, Ботагариев Т.А., Тулегенов Е.К., Мамбетов Н.М., Аралбаев А.С., 2018
- Физическое воспитание, Учебник для 10-го класса общеобразовательных школ, Гусейнов Ф., Багиров С., Алиев И., Абдурахманов Ш., 2018

### **2019 год**

- Гиревой спорт, Косьяненко С.И., 2019
- Методика преподавания физической культуры, Краткий курс лекций, Шпак В.Г., 2019
- Методика физического воспитания детей с нарушениями в развитии, электронное учебно-методическое пособие, Ошкина А.А., 2019

- От 800 метров до марафона, Проверенные методы и программы подготовки для успеха в беге на выносливость, Джек Дэниелс, 2019
- Рабочая программа по физической культуре учащихся, 9-11 классы, Аслаханов С.-А.М., 2019
- Теоретическое обеспечение учебного процесса по физической культуре студентов вуза, Каргаполов В.П., Хотимченко А.В., 2019
- Теория и история физической культуры, Учебник и практикум для СПО, Алхасов Д.С., 2019
- Теория и методика обучения физической культуре, Тиссен П.П., Ботагариев Т.А., 2019
- Физическая культура, Комплекс методических указаний и самостоятельных работ, Пронин М.В., 2019
- Физическая культура, Письменский И.А., Аллянов Ю.Н., 2019
- Физическое воспитание в вузе, Хабарова О.Л., 2019
- Формы занятий физическими упражнениями, Учебно-методическое пособие для студентов Института физической культуры и спорта, Беспалова Т.А., 2019г.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Контроль и оценка</b> результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b></p>
<p><b>уметь:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>• Выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;</li> <li>• Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения, выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>• Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>• Выполнять контрольные нормативы.</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов</p>
<p><b>знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>• Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul>	<p>Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
<p><b>Аттестация в форме зачета (2)</b></p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы</b></p>
---	---	----------------------------------

компетенции)		контроля и оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</p> <p>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.</p> <p>Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Положительные отзывы руководителей практики со стороны предприятия.</i></p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</p> <p>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</p> <p>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Осуществление самоконтроля в</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и</i></p>

	<p>процессе выполнения работы и ее результатов.</p> <p>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p><i>производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.</i></p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</p> <p>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>

<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i></p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.  Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.  Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.  Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.  Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач</i></p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за</i></p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.  Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p><i>деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</i></p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</i></p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.  Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.  Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i></p>

	повышения квалификации.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</p> <p>Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</p> <p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i></p>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности</i></p>



		<i>обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.  Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности используя знания по финансовой грамотности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i>
<b><i>По окончании изучения учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА промежуточная аттестация проводится в форме зачета(2)</i></b>		

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка

<p>ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>
<p>ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<p>Оценка эффективности и качества, портфолио</p>
<p>ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ</p>
<p>ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к</p>	<p>Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального</p>

<p>многонационального народа России</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Оценка собственного продвижения, личностного развития</p>	<p>района</p>
<p>ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>Презентации исследовательских работ</p>
<p>ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>
<p>ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</p> <p>Проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p>	<p>Портфолио</p>
<p>ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных</p>	<p>Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта.</p> <p>Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях</p>	<p>Тестирование</p> <p>Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).</p>

или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК общеобразовательных, общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

группа: МСХ-301

Квалификация: техник-механик, водитель  
автомобиля, монтажник сельскохозяйственного  
оборудования, наладчик сельскохозяйственных  
машин и тракторов, слесарь по ремонту  
сельскохозяйственных машин и оборудования.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Профиль: технический.

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (профессии) 35.02.07 Механизация сельского хозяйства на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г. ФРАУ «ФИРО») с изменениями от 25 мая 2017 года, с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443). Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж».

Разработчик: Габнасырова Ю.Ю., преподаватель физической культуры.

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж».

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», разработанную по специальности 35.02.07  
Механизация сельского хозяйства

Программа данной дисциплины содержит паспорт учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, перечень рекомендуемой литературы.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» прописан объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» прописаны результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Перечислены формы и методы контроля: индивидуальные и фронтальные практические работы, оценка индивидуальных письменных творческих заданий, тесты, устный опрос, перечень рекомендуемой литературы.

Содержание программы полностью соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по указанным выше специальности.

Рецензент \_\_\_\_\_

Т.Н.Барашкова, методист,

ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>



## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Физическая культура**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате изучения физической культуры обучающийся должен знать:**

- Выявление оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**Уметь:**

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- Выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения, выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике,

плаванию, и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- Подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- Активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**Выпускник, освоивший программу, должен обладать общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):**

ЛР1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР4-Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР5-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР6-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7-Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР10-Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР11-Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

### **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний,

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

#### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающихся 320 часов, в том числе 160 часов самостоятельной работы (на 3 курса).

Всего учебных занятий для группы 3 курса - 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	2 курс	3 курс	4 курс
Всего учебных занятий	78	46	36
Самостоятельная работа	160		
Максимальная учебная нагрузка	320		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета (5) и дифференцированного зачета(1)</b>			

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>Курс</b>	<b>3 курс</b>
<b>Практическая часть</b>	<b>46</b>
1.1 Легкая атлетика	10
1.2 Гимнастика	8
1.3 Лыжный спорт	8
1.4 Спортивные игры	10
1.5 Виды спорта по выбору	10
<b>Всего</b>	<b>46</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет (2)</b>

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины 3 курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Практическая часть</b>		<b>46</b>	
<b>1.1 Легкая атлетика</b>		<b>10</b>	
	Инструкция по охране труда на занятиях по легкой атлетике. Высокий и низкий старт. Строевые упражнения.	2	2
	Бег 30м. бег 60м Бег на результат 100м	2	2
	Эстафетный бег Бег 500м	2	2
	Бег 1000м. Бег 3000м. <b>Зачет</b>	2	2
	Прыжок в высоту и в длину с разбега (с места) Метание гранаты 700г.	2	2
<b>1.2 Гимнастика</b>		<b>8</b>	
	Охрана труда на занятиях по гимнастике. Строевые упражнения.	2	1,2
	Кувырки. Упражнения на кольцах.	2	1,2
	Лазание по канату. ОФП.	2	2
	Опорный прыжок через «козла».	2	1,2
<b>1.3 Лыжный спорт</b>		<b>8</b>	

	Охрана труда на занятиях по лыжной подготовке. Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции 3км.	2	2
	Одновременный двушажный ход. Прохождение дистанции 3 км.	2	3
	Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции 3км.	2	2
	Комбинированный ход. Прохождение дистанции 3 км	2	2
<b>1.4 Спортивные игры</b>		<b>10</b>	
<b>Волейбол</b>		<b>6</b>	
	Инструктаж по охране труда на занятиях по волейболу. Перемещения игрока. Учебная игра. Нижняя прямая подача. Учебная игра.	2	1,2
	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Учебная игра.	2	2
	Верхняя прямая подача. Учебная игра. Прием мяча снизу. Учебная игра.	2	1,2
<b>Баскетбол</b>		<b>4</b>	
	Инструктаж по охране труда на занятиях по баскетболу. Стойки передвижение игрока. Учебная игра.	2	2
	Бросок мяча в кольцо двумя руками из-за головы. Учебная игра.	2	2
<b>1.5 Виды спорта по выбору</b>	Плавание	<b>10</b>	
	Плавание в системе физвоспитание и его значение	2	2
	Начальная подготовка пловца. Подготовительные	2	2



	упражнения.		
	Основы техники плавания Кроль на груди	2	2
	Основы техники плавания Кроль на спине.	2	2
	<b>Зачет по разделу.</b>	2	2
<b>Всего</b>		<b>46 часов</b>	

\*Выполнение учебной программы по физической культуре на протяжении всего периода обучения студентов может варьироваться в связи с погодными условиями и иными независимыми от преподавателя факторами (проведения городских и зональных соревнований среди ССУЗов и ВУЗов). В связи с этим, порядок выполнения и проведения уроков может не совпадать с рабочей программой. Практические занятия по разделу лыжная подготовка, могут быть заменены кроссовой подготовкой, теоретической частью, либо практической, но на роллерах.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические «козлы», «кони» и др.).

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

#### 1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

#### 2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

#### 3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

#### 4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия,

материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования /А.А.Бишаева. – Издательский центр «Академия», 2018. – 272с.
2. <http://znanium.com/>электронная библиотечная система
3. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
4. e.lanbook.com

Дополнительные источники:

##### **2017 год**

- Классическая аэробика, Учебное пособие, Морозова Л.В., Мельникова Т.И., Виноградова О.П., 2017
- Практическая подготовка студентов факультета физической культуры в системе высшего педагогического образования, Зайцева Н.В., Железная Т.В., Киптик А.М., 2017
- Преддипломная практика по специализации на факультете физической культуры, Справочные материалы, Дойняк Ю.П., Ничипорко Н.Н., 2017
- Физическая культура, Захарова Л.В., Люлина Н.В., Кудрявцев М.Д., 2017

##### **2018 год**

- Workout: Как себя прокачать, Аксенов С.В., 2018
- Брюс Ли, правила тренировок Брюса Ли, раскрой возможности своего тела, Литтл Дж., 2018
- Методика тренировок и питания «Размер/Квартал», за 60 минут, Гончаров Л., 2018
- Методические рекомендации для проведения занятий по физической культуре, Колосова Е.В., 2018
- Правильное питание и регулярные тренировки, как начать и не бросить, психология фитнеса и диет, методика «Размер/Квартал», Гончаров Л., 2018
- Практика по направлению специальности на факультете физической культуры, Справочные материалы, Ничипорко Н.Н., Дойняк Ю.П., 2018

- Проведение физкультурных занятий и подвижных игр для детей, Учебно-методическое пособие, Колосова Е.В., 2018
- Спортивное питание для профессионалов и любителей, Кларк Н., 2018
- Физиология человека, общая, спортивная, возрастная, Солодков А.С., Сологуб Е.Б., 2018
- Физическая культура, 10 класс, Михайлюк С.И., Овчинникова С.В., Рожкова А.Е., Копейка С.М., 2018
- Физическая культура, Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений, Фатуллаев Ф., Аббасов А., Агаев Ф., Гасымов Э., Гаджиев Б., 2018
- Физическое воспитание в вузе, учебное пособие, Ботагариев Т.А., Тулегенов Е.К., Мамбетов Н.М., Аралбаев А.С., 2018
- Физическое воспитание, Учебник для 10-го класса общеобразовательных школ, Гусейнов Ф., Багиров С., Алиев И., Абдуррахманов Ш., 2018

### **2019 год**

- Гиревой спорт, Косьяненко С.И., 2019
- Методика преподавания физической культуры, Краткий курс лекций, Шпак В.Г., 2019
- Методика физического воспитания детей с нарушениями в развитии, электронное учебно-методическое пособие, Ошкина А.А., 2019
- От 800 метров до марафона, Проверенные методы и программы подготовки для успеха в беге на выносливость, Джек Дэниелс, 2019
- Рабочая программа по физической культуре учащихся, 9-11 классы, Аслаханов С.-А.М., 2019
- Теоретическое обеспечение учебного процесса по физической культуре студентов вуза, Каргаполов В.П., Хотимченко А.В., 2019
- Теория и история физической культуры, Учебник и практикум для СПО, Алхасов Д.С., 2019
- Теория и методика обучения физической культуре, Тиссен П.П., Ботагариев Т.А., 2019
- Физическая культура, Комплекс методических указаний и самостоятельных работ, Пронин М.В., 2019
- Физическая культура, Письменский И.А., Аллянов Ю.Н., 2019
- Физическое воспитание в вузе, Хабарова О.Л., 2019
- Формы занятий физическими упражнениями, Учебно-методическое пособие для студентов Института физической культуры и спорта, Беспалова Т.А., 2019г.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>• Выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;</li> <li>• Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения, выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>• Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>• Выполнять контрольные нормативы.</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов</p>
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>• Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul>	<p>Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
<b>Аттестация в форме зачета (2)</b>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</p> <p>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.</p> <p>Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Положительные отзывы руководителей практики со стороны предприятия.</i></p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</p> <p>Структурирование объема работы</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе</i></p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>и выделение приоритетов.</p> <p>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</p> <p>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p><i>освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.</i></p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</p> <p>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессиональн</i></p>



		<i>ого модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i></p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</p> <p>Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</p> <p>Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</p> <p>Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты</i></p>

		<i>практических работ, решения ситуационных задач</i>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</i>
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Грамотная постановка целей.</p> <p>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</p> <p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</p> <p>Обеспечение выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p>	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</i>
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в</i>

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>модуля.</p> <p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</p> <p>Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p><i>процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i></p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</p> <p>Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</p> <p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i></p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессиональн</i></p>

		<p><i>ого модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i></p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</p> <p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности используя знания по финансовой грамотности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p>
<p><b><i>По окончании изучения учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА промежуточная аттестация проводится в форме зачета(2)</i></b></p>		

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
---	------------------------	----------------------

<p>ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>
<p>ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>
<p>ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<p>Оценка эффективности и качества, портфолио</p>
<p>ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на</p>	<p>Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ</p>

	международной, межрелигиозной почве	
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности  Оценка собственного продвижения, личностного развития	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Презентации исследовательских работ
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  Проявление высокопрофессиональной трудовой	Портфолио

	активности	
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях	Тестирование Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК общеобразовательных, общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 Иностранный язык

специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
группа МСХ-202

квалификация: техник-механик  
форма обучения: очная  
срок обучения – 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего  
образования  
профиль: технический

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 456 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства), примерной образовательной программой общеобразовательной дисциплины учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Протокол № 3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443). с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Родионова С.М., преподаватель иностранного языка

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 иностранный язык .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	9
3. Условия реализации программы дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», входящей в укрупненную группу специальности 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель:** включает цели базового уровня (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО), а также: - понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, достаточной для делового общения в рамках выбранного профиля; - развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка; - формирование умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - развитие учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством работы с иностранным языком.

**Задачи освоения ОД на углубленном уровне** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): - расширение базовой лексики общего языка, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности; - формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой и профессиональной речи; - совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; - обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода, литературы по специальности; - формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной

(монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### **Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

#### **Формируемые общие компетенции**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм, интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

#### **Метапредметные результаты**

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

### **Предметные результаты**

- Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый.
- Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
- Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях применительно к различным контекстам.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

## **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.**

### **Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шести клеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	78
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03

«Иностранный язык (английский)»



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём, часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>2 курс, 3 семестр</b>			
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения.		1,2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 1</b>	<b>Моя профессия</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Моя профессия - механик</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение лексических единиц по теме «Моя профессия – механик». Отработка лексических единиц по теме «Моя профессия – механик». Чтение и перевод текста «Моя профессия»	2	1,2
	Грамматический материал: The Present Simple Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Почему я выбрал эту профессию</b>	<b>Практические занятия</b> Введение лексических единиц по теме «Почему я выбрал эту профессию». Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	Закрепление лексических единиц по теме «Почему я выбрал эту профессию». Составление и инсценировка диалога по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить эссе на тему «Почему я выбрал профессию механика»	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Сельское хозяйство</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Из истории сельского хозяйства</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение лексических единиц по теме «Из истории сельского хозяйства». Чтение и перевод текста «Из истории сельского хозяйства». Поисковое чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2

	Монолог по теме «Из истории сельского хозяйства». Грамматический материал: The Past Simple Tense.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Общая характеристика сельского хозяйства</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение лексических единиц по теме «Общая характеристика сельского хозяйства». Чтение и перевод текста «Сельское хозяйство в общем». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1,2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 История плуга</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение лексических единиц по теме «История плуга». Чтение и перевод текста «История плуга». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3</b>	<b>Растениеводство</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Растениеводство как отрасль сельского хозяйства</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение лексических единиц по теме «Растениеводство как отрасль сельского хозяйства». Чтение и перевод текста «Растениеводство». Грамматический материал: The Future Simple Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1,2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 Основные принципы растениеводства</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение профессиональных терминов по теме «Основные принципы растениеводства». Чтение и перевод текста «Растениеводство». Поисковое чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 3.3</b> <b>Основные этапы производства продукции растениеводства</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение лексических единиц по теме «Основные этапы производства продукции растениеводства». Чтение и перевод текста..	2	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4</b> <b>Переработка продукции растениеводства</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение лексических единиц по теме «Переработка продукции растениеводства». Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4</b>	<b>Защита растений</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Защита растений</b>	<b>Практические занятия</b> Введение лексических единиц по теме «Защита растений». Чтение и перевод текста. Грамматический материал: The Present Continuous Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2</b> <b>Важность защиты растений и меры борьбы с вредителями</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение лексических единиц по теме «Важность защиты растений и меры борьбы с вредителями». Чтение и перевод текста. Поисковое чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>34/2</b>	
	<b>4 семестр</b>		
<b>Тема 4.3</b> <b>Болезни растений</b>	<b>Практические занятия</b> Введение профессиональных терминов по теме «Болезни растений». Чтение и перевод текста «Болезни растений». Поисковое чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 4.4</b> <b>Контроль над заболеваниями растений</b>	<b>Практическое занятие</b> Освоение студентами профессиональных терминов и понятий по теме «Контроль над заболеваниями растений». Работа с текстом «Контроль над заболеваниями растений».	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Фрукты и овощи</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Виды фруктов и овощей</b>	<b>Практическое занятие</b> Освоение студентами профессиональных терминов и понятий по теме «Виды фруктов и овощей». Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала.	2	1,2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2</b> <b>Фрукты и овощи на нашем столе</b>	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом «Фрукты и овощи на нашем столе». Закрепление профессиональных терминов и понятий по теме «Фрукты и овощи». Поисковое чтение. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3</b> <b>Урок устной речи «Фрукты и овощи»</b>	<b>Практическое занятие</b> Составление и инсценировка диалогов с использованием лексических единиц темы «Фрукты и овощи». Составление доклада «Фрукты и овощи, которые я предпочитаю». Грамматический материал: The Past Continuous Tense.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию «Фрукты и овощи»	2	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Картофель и свекла</b>	<b>Практическое занятие</b> Освоение студентами профессиональных терминов и понятий по теме «Картофель и свекла». Работа с текстом «Картофель и свекла». Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6</b>	<b>Животноводство</b>	<b>12</b>	

<b>Тема 6.1</b> <b>Животноводство</b> <b>как отрасль</b> <b>сельского</b> <b>хозяйства</b>	<b>Практическое занятие</b> Освоение студентами профессиональных терминов и понятий по теме «Животноводство как отрасль сельского хозяйства». Работа с текстом «Животноводство». Грамматический материал: The Future Continuous Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала.	2	1-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2</b> <b>Значение</b> <b>повышения</b> <b>поголовья скота</b> <b>для жизни людей</b>	<b>Практическое занятие</b> Освоение студентами профессиональных терминов и понятий по теме «Значение повышения поголовья скота для жизни людей».	2	1,2
	Работа с текстом «Значение повышения поголовья скота для жизни людей». Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3</b> <b>Забота о</b> <b>поголовье скота</b>	<b>Практическое занятие</b> Освоение студентами профессиональных терминов и понятий по теме «Забота о поголовье скота». Работа с текстом «Забота о поголовье скота». Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4</b> <b>Животноводческ</b> <b>ая ферма</b>	<b>Практическое занятие</b> Освоение студентами профессиональных терминов и понятий по теме «Животноводческая ферма». Работа с текстом «Животноводческая ферма».	2	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала. Чтение диалога «На животноводческой ферме». Составление диалога по образцу. Инсценировка диалога.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7</b>	<b>Сельскохозяйственная техника</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Техника в</b> <b>сельском</b> <b>хозяйстве</b>	<b>Практическое занятие</b> Освоение студентами профессиональных терминов и понятий по теме «Техника в сельском хозяйстве». Работа с текстом «Сельскохозяйственная техника». Грамматический материал: Местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала.	2	1-3

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2 Механизация сельского хозяйства</b>	<b>Практическое занятие</b> Освоение студентами профессиональных терминов и понятий по теме «Механизация сельского хозяйства».	2	2
	Работа с текстом «Механизация сельского хозяйства». Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.3 Тракторы и сельхозмашины</b>	<b>Практическое занятие</b> Освоение студентами профессиональных терминов и понятий по теме «Тракторы и сельхозмашины». Работа с текстом «Тракторы и сельхозмашины». Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала.	2	1-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.4 Значение машин и энергии в сельском хозяйстве</b>	<b>Практическое занятие</b> Освоение студентами профессиональных терминов и понятий по теме «Значение машин и энергии в сельском хозяйстве». Работа с текстом «Значение машин и энергии в сельском хозяйстве». Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить презентацию «Сельскохозяйственная техника»	2	
	<b>Практическое занятие</b> Повторение пройденного материала по разделам 1 – 7.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление монологического высказывания по теме «Значение машин и энергии в сельском хозяйстве».	2	
<b>Раздел 8</b>	<b>Сельское хозяйство</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 8.1 Значение сельского хозяйства</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и освоение лексического материала по теме «Значение сельского хозяйства». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики	2	2

	Работа с текстом «Значение сельского хозяйства» Грамматический материал: Modal verbs can/ may/ must/ need.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение на тему «Значение сельского хозяйства для экономики страны».	2	
<b>Тема 8.2 Отрасли сельского хозяйства</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и освоение лексических единиц по теме «Отрасли сельского хозяйства». Работа с текстом «Отрасли сельского хозяйства». Выполнение лексических упражнений по тексту. Поисковое чтение. Грамматический материал: употребление модального глагола can.	2	1,2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>44/10</b>	
	<b>Всего за 2 курс</b>	<b>78/12</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели на учебную группу, рабочее место преподавателя, учебная доска, учебные пособия, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; принтер, мультимедиа проектор.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

##### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);  
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### **3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

##### **4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*



Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

## **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Агабекян И.П. Английский язык: Учебное пособие.- Изд. 25-е, стер.- Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 318, [1] с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Голубев А. П., Коржавный А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2019. – 208 с.
3. Карпова Т. А. Английский для колледжей: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2018. - 288 с.

### **3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004 - 384с.
2. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. Английский для вас: Учебное пособие.- М.: Вече,2000.-656с.
3. Латышева Т.С. Английский язык. Интенсивный курс для начинающих. В 2-х кн. Кн. 1: Книга для студента. Учебник. М.: Высшая школа; Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской», 2000.-192с.
4. Аракин В. Д. Учебник Практический курс английского языка. - М.: ВЛАДОС – Пресс, 2012. - 536 с.
5. Мюллер В. К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2010. – 863 с.

### **3.2.3 Интернет-ресурсы:**

1. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) – «Макмиллан» специализируется на издании широкого спектра учебной литературы для изучающих английский язык.
2. [www.englishexercises.org](http://www.englishexercises.org) – Упражнения по английскому языку.
3. [www.domyenglish.ru](http://www.domyenglish.ru) – Разработки уроков английского языка.
4. [www.engtime.ru](http://www.engtime.ru) – Все для уроков английского языка.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 54. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. -URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.02.2020)  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=401528>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Формы и методы текущего контроля ОГСЭ «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

**п/п Наименование оценочного средства**

**Краткая характеристика оценочного средства**

1. Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи

2. Кейс

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

3. Самостоятельная практическая работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

4. Устный опрос.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала

5. Лексический диктант позволяет оценить знание лексических единиц, умение правильного написания

6. Разноуровневые задания

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

7. Практическая работа.

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом  
8. Проект.

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

9. Тест.

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

10. Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

11. Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)

При проверке умений монологических высказываний учитываются: разнообразие лексики и грамматических структур, а также правильность их употребления; развёрнутость и последовательность сообщения; соответствие языковых средств ситуации общения; объём высказывания; наличие речевого намерения и его реализация; количество предложений, выражающих субъективную информацию (личное отношение к высказываемому)

12. Диалог – форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух говорящих обучающихся.

Каждое высказывание, называемое репликой, обращено к собеседнику.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.	<i>сообщение, рассказ, сочинение – миниатюра, диалог, высказывание своего мнения, диспут, доклад, чтение газет, журналов и произведений писателей англоязычных стран.</i>
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	

получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.	<i>монолог, доклад, эссе</i>
Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	<i>диалог, диспут, ролевая игра</i>
Определять тип и структурно-композиционные особенности текста, получать самое общее представление о содержании текста.	<i>изучающее чтение</i>
Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.	<i>письмо, сообщение, анкета, резюме</i>
Знания:	
лексический (1200–1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	<i>Тестирование, контрольная работа, опрос: устный, письменный.</i>
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	<i>работа с литературными первоисточниками, поиск информации, тестирование, контрольная работа.</i>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.	Оценка личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и	Анализ участия в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских

общественной деятельности	молодежных объединениях	отрядах и молодежных объединениях
<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии          Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности          Оценка собственного продвижения, личностного развития</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК общеобразовательных, общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 Иностранный язык

специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
группа МСХ-301

квалификация: техник-механик  
форма обучения: очная  
срок обучения – 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего  
образования  
профиль: технический

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 456 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства), примерной образовательной программой общеобразовательной дисциплины учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Протокол № 3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443). с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Родионова С.М., преподаватель иностранного языка

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 иностранный язык .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
3. Условия реализации программы дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», входящей в укрупненную группу специальности 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель:** включает цели базового уровня (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО), а также: - понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, достаточной для делового общения в рамках выбранного профиля; - развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка; - формирование умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - развитие учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством работы с иностранным языком.

**Задачи освоения ОД на углубленном уровне** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): - расширение базовой лексики общего языка, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности; - формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой и профессиональной речи; - совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; - обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода, литературы по специальности; - формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной

(монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### **Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

#### **Формируемые общие компетенции**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм, интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

#### **Метапредметные результаты**

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

### **Предметные результаты**

- Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый.
- Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
- Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях применительно к различным контекстам.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

## **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.**

### **Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шести клеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.и

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03

«Иностранный язык (английский)»



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём, часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 курс 5 семестр</b>			
<b>Тема 8.3 Растения, их части и функции</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и освоение лексических единиц по теме «Растения, их части и функции». Работа с текстом «Растения, их части и функции». Выполнение лексических упражнений по тексту. Поисковое чтение.	2	2
	Работа с текстом «Растения, их части и функции». Выполнение лексических упражнений по тексту. Поисковое чтение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.4 Классификация полевых культур</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и освоение лексического материала по теме «Классификация полевых культур». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики. Работа с текстом «Классификация полевых культур». Грамматический материал: употребление модального глагола <i>may</i> .	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.5 Технологии сельского хозяйства</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и освоение лексического материала по теме «Технологии сельского хозяйства». Выполнение лексических упражнений по тексту. Поисковое чтение, ответы на вопросы к тексту. Грамматический материал: употребление модального глагола <i>must</i> .	2	1,2
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.6 Обработка почвы</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и освоение лексического материала по теме «Обработка почвы». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики. Работа с текстом «Обработка почвы». Грамматический материал: употребление модального глагола <i>need</i> .	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 8.7 Сельскохозяйственная ферма</b>	<b>Практическое занятие</b> Устные монологические высказывания по теме «Сельскохозяйственная ферма». Составление и инсценировка диалогов на тему: «Сельскохозяйственная ферма». Чтение коротких занимательных рассказов, пословиц, с целью знакомства с образцами употребления лексических единиц в различных повседневных ситуациях.	2	1-3
	<b>Практическое занятие</b> Повторение материала раздела 8 «Сельское хозяйство»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить презентацию «Типы ферм»	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
<b>Раздел 9</b>	<b>Механизация сельского хозяйства</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 9.1 Общая характеристика механизации.</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение лексических единиц по теме «Общая характеристика механизации». Грамматический материал: Types of questions.	2	1,2
	Работа с текстом «Общая характеристика механизации». Выполнение лексических упражнений по тексту. Поисковое чтение.	2	
	Грамматический материал: Types of questions. Выполнение грамматических упражнений.	2	
<b>Тема 9.2 Механизация животноводческой фермы</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и отработка лексических единиц по теме. Работа с текстом «Механизация животноводческой фермы». Выполнение лексических упражнений по тексту. Грамматический материал: General question.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>22/2</b>	
	<b>6 семестр</b>		
<b>Тема 9.3 Тракторы</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и отработка лексических единиц по теме «Тракторы». Чтение текста «Тракторы». Выполнение письменной работы по теме «Классификация тракторов».	2	1-3
	Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Чтение коротких занимательных рассказов, пословиц, с целью знакомства с образцами употребления современного английского языка.	2	
	Выполнение письменной работы по теме «Классификация тракторов».	2	

<b>Тема 9.4</b> <b>Сельскохозяйственные машины</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и освоение лексического материала по теме «Сельскохозяйственные машины». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики. Работа с текстом «Сельскохозяйственные машины». Чтение с общим пониманием прочитанного. Грамматический материал: Special question.	2	1-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию «Сельскохозяйственные машины»	2	
<b>Тема 9.5</b> <b>Сельскохозяйственные машины для производства зерновых</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и отработка лексических единиц по теме «Сельскохозяйственные машины для производства зерновых». Чтение текста «Сельскохозяйственные машины для производства зерновых». Выполнение упражнений по тексту. на закрепление материала	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.6</b> <b>Обработка почвы перед посевом зерновых</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и освоение лексического материала по теме «Обработка почвы перед посевом зерновых». Работа с текстом «Обработка почвы перед посевом зерновых». Выполнение лексических упражнений по тексту. Поисковое чтение. Грамматический материал: The question to the Subject.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.7</b> <b>Посев зерновых</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и освоение лексического материала по теме «Посев зерновых». Работа с текстом «Посев зерновых». Чтение с общим пониманием прочитанного.	2	2
	Грамматический материал: Disjunctive question. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.8</b> <b>Уход за посевом зерновых</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и освоение лексического материала по теме «Уход за посевом зерновых». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики. Работа с текстом «Уход за посевом зерновых». Краткое монологическое высказывание.	2	2

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.9 Сельскохозяйственные машины для уборки зерновых</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и освоение лексического материала по теме «Сельскохозяйственные машины для уборки зерновых». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики. Работа с текстом «Сельскохозяйственные машины для уборки зерновых». Чтение и перевод текста. Грамматический материал: Alternative question.	2	1-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.10 Экономические аспекты механизации сельского хозяйства</b>	<b>Практическое занятие</b> Введение и освоение лексического материала по теме «Экономические аспекты механизации сельского хозяйства». Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление лексики.	2	2
	Работа с текстом «Экономические аспекты механизации сельского хозяйства». Чтение с общим пониманием прочитанного.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме «Экономические аспекты механизации сельского хозяйства»	2	
	<b>Практическое занятие</b> Повторение пройденного материала Раздела 9 Механизация сельского хозяйства	2	
	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>26/4</b>	
	<b>Всего за 3 курс</b>	<b>48/6</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели на учебную группу, рабочее место преподавателя, учебная доска, учебные пособия, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; принтер, мультимедиа проектор.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

##### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);  
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### **3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

##### **4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

## **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Агабекян И.П. Английский язык: Учебное пособие.- Изд. 25-е, стер.- Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 318, [1] с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Голубев А. П., Коржавный А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2019. – 208 с.
3. Карпова Т. А. Английский для колледжей: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2018. - 288 с.

### **3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004 - 384с.
2. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. Английский для вас: Учебное пособие.- М.: Вече,2000.-656с.
3. Латышева Т.С. Английский язык. Интенсивный курс для начинающих. В 2-х кн. Кн. 1: Книга для студента. Учебник. М.: Высшая школа; Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской», 2000.-192с.
4. Аракин В. Д. Учебник Практический курс английского языка. - М.: ВЛАДОС – Пресс, 2012. - 536 с.
5. Мюллер В. К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2010. – 863 с.

### **3.2.3 Интернет-ресурсы:**

1. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) – «Макмиллан» специализируется на издании широкого спектра учебной литературы для изучающих английский язык.
2. [www.englishexercises.org](http://www.englishexercises.org) – Упражнения по английскому языку.
3. [www.domyenglish.ru](http://www.domyenglish.ru) – Разработки уроков английского языка.
4. [www.engtime.ru](http://www.engtime.ru) – Все для уроков английского языка.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 54. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. -URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.02.2020) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=401528>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Формы и методы текущего контроля ОГСЭ «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

**п/п Наименование оценочного средства**

**Краткая характеристика оценочного средства**

1. Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи

2. Кейс

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

3. Самостоятельная практическая работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

4. Устный опрос.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала

5. Лексический диктант позволяет оценить знание лексических единиц, умение правильного написания

6. Разноуровневые задания

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

7. Практическая работа.



Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом  
8. Проект.

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

9. Тест.

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

10. Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

11. Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)

При проверке умений монологических высказываний учитываются: разнообразие лексики и грамматических структур, а также правильность их употребления; развёрнутость и последовательность сообщения; соответствие языковых средств ситуации общения; объём высказывания; наличие речевого намерения и его реализация; количество предложений, выражающих субъективную информацию (личное отношение к высказываемому)

12. Диалог – форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух говорящих обучающихся.

Каждое высказывание, называемое репликой, обращено к собеседнику.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.	<i>сообщение, рассказ, сочинение – миниатюра, диалог, высказывание своего мнения, диспут, доклад, чтение газет, журналов и произведений писателей англоязычных стран.</i>
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	

получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.	<i>монолог, доклад, эссе</i>
Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.	<i>диалог, диспут, ролевая игра</i>
Определять тип и структурно-композиционные особенности текста, получать самое общее представление о содержании текста.	<i>изучающее чтение</i>
Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.	<i>письмо, сообщение, анкета, резюме</i>
Знания:	
лексический (1200–1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	<i>Тестирование, контрольная работа, опрос: устный, письменный.</i>
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	<i>работа с литературными первоисточниками, поиск информации, тестирование, контрольная работа.</i>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.	Оценка личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и	Анализ участия в поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских

общественной деятельности	молодежных объединениях	отрядах и молодежных объединениях
<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии          Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности          Оценка собственного продвижения, личностного развития</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК «Общеобразовательные и  
социально-экономические  
дисциплины»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_ /Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 12 «Охрана труда»**

По профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства»  
Группа МСХ-202

квалификация: техник-механик  
форма обучения: очная  
срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего  
образования  
профиль: технический

г.Бугульма, 2021 г

Рабочая программа разработана:  
на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с учётом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Охрана труда»;

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); информационно-методическим письмом ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925;

на основе Рабочей программы воспитания по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Фомичева А.В., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО Механизация сельского хозяйства код профессии 35.02.07.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ОПОП по профессии СПО Механизация сельского хозяйства код профессии 35.02.07. и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

ПК 1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

ПК 2.1. Управлять автомобилями категорий «В» и «С».

ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.1. Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях.

ПК 3.2. Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.



**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	<b>ЛР 8</b>

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **52** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

практическая работа **8** часов.

самостоятельной работы обучающегося **16** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Охрана труда на предприятиях.</b>		<b>13</b>	
Тема 1.1. Правовые и организационные вопросы службы охраны труда	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Система нормативно правовых актов по охране труда Организация работы по охране труда на предприятиях, контроль и ответственность за их исполнением. Режимы труда и отдыха, медико-профилактические мероприятия	<b>2</b>	2
	<b>Практическая работа №1:</b> 1. Изучение содержания ТК РФ статьи 210-218	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработать таблицу основных нормативов по охране труда для подростков, (режимы времени, трудовые отпуска, оплата труда и т.д.).	<b>2</b>	3
Тема 1.2. Несчастные случаи на предприятиях, учет, анализ.	Виды несчастных случаев. Учет и анализ несчастных случаев на предприятиях с.х производства	2	
Тема 1.3. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве	Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве. Оформление акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве.	2	
	<b>Практическая работа №2:</b> «Заполнение документов для отчетности по несчастному случаю (Акт формы № Н-1)»	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить и законспектировать обязанности должностных лиц по охране труда, методику расследования и учёт несчастных случаев.	<b>2</b>	3
<b>Раздел 2. Производственная санитария</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные сведения о производственной санитарии	Основные сведения о производственной санитарии	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Средства и методы защиты от вредных производственных факторов.	Условия труда. Опасные и вредные производственные факторы. Их классификация.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Охрана здоровья различных категорий работников	Продолжительность рабочего времени. Требования к санитарно-бытовым помещениям	2	2

	<b>Практическая работа №3:</b> Разработать таблицу основных нормативов по охране труда для подростков, (режимы времени, трудовые отпуска, оплата труда и т.д.). Общие требования по охране труда работающих. Обеспечение безопасных методов работы, техника безопасности, рабочая зона, средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	
	<b>Практическая работа №4:</b> «Анализ параметров микроклимата производственных помещений»	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Меры безопасности при обращении с опасными веществами на АТП; Вентиляция помещений АТП (зоны участка);	2	3
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасности при ремонте и обслуживании транспортных средств</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Общие сведения о технических средствах безопасности	Обеспечение безопасности при ремонте и обслуживании транспортных средств.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Техника безопасности при техническом обслуживании.	Основные требования безопасности к конструкции сельскохозяйственной техники . Требования к погрузочно-разгрузочным пунктам и площадкам.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Техника безопасности при ремонтных работах.	Обеспечение безопасности при ремонтных работах транспортных средств	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Требования к подвижному составу перевозящему опасные грузы; Требования к погрузочно-разгрузочным пунктам и площадкам. Общие требования техники безопасности при погрузочно-разгрузочных работах; Требования к компрессорным установкам, воздуховодам и отопительным котлам.	1 1 1 1	3
<b>Раздел 4. Электробезопасность и пожарная безопасность.</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Основы электробезопасности	Действие электрического тока на человека. Классификация помещений (условий работ) по опасности поражения электрическим током.	2	2
Тема 4.2. Средства защиты от поражения	Защитные меры при работе на электроустановках	2	2

электрическим током.			
Тема 4.3.Требования пожарной безопасности на складах и ремонтных мастерских .	Обеспечение пожарной безопасности при уборке и послеуборочной обработке зерна. Средства обнаружения и тушения пожаров.	2	3
Тема 4.4.Первая помощь пострадавшим от электрического тока и при других несчастных случаях.	Освобождение пораженного током от его воздействия. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Доврачебная помощь при ожогах.	2	2
Тема 4.5.Первая помощь при обморожении, ранениях и других несчастных случаях . <b>Дифференцированный зачёт</b>	Первая помощь при обморожении, ранениях и других несчастных случаях		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Средство пожаротушения устройство и работа огнетушителей; Способы уменьшения загрязнения окружающей среды. Нормы допустимой токсичности и дымности отработавших газов.	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	3
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>36</b>	
<b>в том числе:</b>			
<b>практические занятия</b>		<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>16</b>	
<b>Итого</b>		<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета «Охрана труда»: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, плакатница, информационные стенды, наглядные пособия, плакаты по охране труда.

Оборудование медиастудии: проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD, доска, парты, стулья.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### 1) для слепых:

- задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены в специальной программе звукового оповещения.

##### 2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);  
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### 3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

##### 4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. В.С.Кланица. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие для начального профессионального образования. – М.: Издательство «Академия», 2010. – 176 с.
2. Типовая инструкция по охране труда для слесарей по ремонту и техническому обслуживанию автомобиля ТОИ Р-200-02-95.

#### **Дополнительные источники:**

1. Ю.Т.Чумаченко, Г.В.Чумаченко, А.В.Ефимова. Эксплуатация автомобилей и охрана труда на автотранспорте: Учебник для учащихся проф.лицеев, училищ, колледжей. Под ред. А.С.
2. Трофименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 384 с.
3. Мультимедийные объекты:
4. <http://bibliotekar.ru/auto-uchebnik/63.htm> Охрана труда на автомобильном транспорте
5. [HTTP://WWW.TENBEZ.RU/DOCUM/DOCUMLIST\\_DOCUMFOLDERID\\_68.HTML](http://WWW.TENBEZ.RU/DOCUM/DOCUMLIST_DOCUMFOLDERID_68.HTML)
6. Инструкции по охране труда, нормативные документы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессиональной дисциплины. Экспертная оценка в процессе</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	<p>защиты практических работ, решения ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов,</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и</p>



	<p>необходимых для выполнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>имитационных игр.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессиональной дисциплины.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессиональной дисциплины.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> <li>– Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в процессе освоения профессиональной дисциплины.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	<p>процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная постановка целей.</li> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</li> <li>– Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</li> <li>– Обеспечение выполнения поставленных задач.</li> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</li> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> <li>– Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в</p>

	<p>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</p> <p>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>и процессе освоения профессиональной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p>
--	--	---

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и транс-	<b>ЛР 8</b>
---	-------------

ляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

### Приложение 1

#### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки и контроля результатов
<b>Должен уметь:</b>		
Организовывать свою работу с учетом безопасных приемов и методов по охране труда	Организация и оснащение рабочего места, безопасные правила и приемы при работе и их соответствии инструкциям по охране труда. Последовательность и бдительность в работе. Правильность применения средств коллективной и индивидуальной защиты. Отношение к рабочему инвентарю, оборудованию.	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, итоги практической работы, оценка заданий самостоятельной работы)
Выполнять требования по санитарии и гигиены труда	Правильность выбранных средств защиты для тела, организация перерывов, питания, санитарное состояние рабочего места.	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, итоги практической работы, оценка заданий самостоятельной работы)
Выполнять правила пожарной и электрической безопасности	Применения электроприборов по их назначению. Оценка пригодности приборов по внешним признакам	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (устный и письменный опрос,

	<p>неисправностей. Своевременное предупреждение поломок. Безопасное обращение с продуктами ГСМ. Практические навыки по использованию первичных средств пожаротушения и соответствие действий инструкциям по пожарной и электрической безопасности.</p>	<p>тестирование, итоги практической работы, оценка заданий самостоятельной работы)</p>
<p>Оказывать доврачебную помощь пострадавшим</p>	<p>Сосредоточенность и правильность в действиях, теоретическое обоснование правильности в действиях.</p>	<p>Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, итоги практической работы, оценка заданий самостоятельной работы)</p>
<p>Должен знать:</p>		
<p>Краткое содержание основных нормативно-правовых актов в области охраны труда</p>	<p>Перечень материалов по содержанию основ трудового законодательства.</p>	<p>Текущий контроль знаний и умений. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, оценка заданий самостоятельной работы)</p>
<p>Виды инструктажей по технике безопасности</p>	<p>Согласно содержанию программы</p>	<p>Текущий контроль знаний и умений. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, оценка заданий самостоятельной работы)</p>
<p>Основные причины и виды несчастных случаев, порядок их расследования</p>	<p>Согласно содержанию программы</p>	<p>Текущий контроль знаний и умений. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, оценка заданий самостоятельной работы)</p>
<p>Основы производственной санитарии</p>	<p>Согласно содержанию программы</p>	<p>Текущий контроль знаний и умений. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, оценка заданий самостоятельной работы)</p>
<p>Правила электробезопасности и пожарной безопасности</p>	<p>Согласно содержанию программы</p>	<p>Текущий контроль знаний и умений. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, оценка заданий самостоятельной работы)</p>
<p>Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи</p>	<p>Согласно содержанию программы</p>	<p>Текущий контроль знаний и умений. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, оценка заданий самостоятельной работы)</p>

пострадавшим		
--------------	--	--

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК Сельское хозяйство и  
Транспортные средства  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе,  
комплектование сборочных единиц.  
МДК 01.01 «Назначение, устройство тракторов, автомобилей, СХМ и оборудования»  
по специальности 35.02.07. Механизация сельского хозяйства  
для группы МСХ-301(352 ч)

Квалификация: техник –  
механик.  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 3 года и 10  
месяцев  
на базе основного общего  
образования.  
Профиль: технический



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582), пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377 по подготовке специалистов среднего звена: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Мингазутдинов Ф.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе,  
комплектование сборочных единиц.

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК1.1.Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2.Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3.Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК1.4.Подготавливать уборочные машины.

ПК1.5.Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6.Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;
- выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;
- выявления неисправностей и устранения их;
- выбора машин для выполнения различных операций;

уметь:

- собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования;
- определять техническое состояние машин и механизмов;
- производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей различных марок и модификаций;

- выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей;
  - разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин;
- знать:

- классификацию, устройство и принцип работы двигателей, сельскохозяйственных машин;
- основные сведения об электрооборудовании;
- назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности;
- регулировку узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы устранения неисправностей.

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
  - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.4. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);  
развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);  
развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний; соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);  
развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);  
развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **474** часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **352** часа; самостоятельной работы обучающегося – **122** час; учебной и производственной практики – **288** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
ПК 1.2	Подготавливать почвообрабатывающие машины.
ПК 1.3	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
ПК 1.4	Подготавливать уборочные машины.
ПК 1.5	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм.
ПК 1.6	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная, часов	Практика (по профилю специальности), часов	
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося		аудиторная		Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц. МДК .01.01, МДК.01.02									
ПК 1-3	Раздел 1. Изучение		474	148			-	72	-	



	назначения и общего устройства тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин								
<b>ПК 4-5</b>	<b>Раздел 2 2.</b> Выполнение подготовки тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе				-		-	<b>72</b>	-
	<b>Производственная практика, (по профилю специальности), часов</b>								-
	<b>Всего:</b>							<b>144</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Наименование тем, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1.</b> Изучение назначения и общего устройства тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин			
<b>МДК .01.01.</b> Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин		<b>204</b>	
<b>Тема 1.1</b>		<b>44</b>	
Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей	<b>I. Общие сведения о тракторах и автомобилях</b> 1. Классификация тракторов и автомобилей 2. Основные механизмы тракторов и автомобилей <b>II. Двигатели</b> 3. Классификация, основные механизмы и системы ДВС. 4. Основные параметры ДВС. 5. Рабочий цикл 1-цилиндрового ДВС. 6. Число цилиндров ДВС и их расположение. 7. 1-рядные многоцилиндровые двигатели 8. В образные много цилиндровые ДВС. 9. КШМ. Цилиндры и блок-картеры. 10. Головка блока цилиндров. Поршня. 11. Шатуны. К. вал и маховик.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

	12. Топливо для карбюраторных двигателей.	2	
	13. Топливо для дизелей.	2	
	14. Процесс впуска и сжатия.	2	
	15. Процесс сгорания в карбюраторных двигателях.	2	
	16. Процесс сгорания и расширения в дизелях.		
	17. Показатели, характеризующие рабочий цикл двигателя.	2	
	18. Показатели, характеризующие эффективную работу двигателя.	2	
	19. Тепловой баланс двигателя. Сравнительные параметры двигателей.	2	
	20. КШМ. Блок-картер. Головка блока.	2	
	21. Цилиндро-поршневая группа.	2	
	22. Шатунно-кривошипная группа.	2	
	23. Неисправности КШМ и их устранение.	2	
	24. ГРМ. Типы, общее устройство.	2	
	25. Детали ГРМ.		
	26. Детали ГРМ.	2	
	27. Фазы газораспределения.	2	
	28. Устройство и работа системы охлаждения.		
	29. Приборы системы охлаждения.	2	
	30. Подогрев системы охлаждения.	2	
	31. Неисправности и ТО системы охлаждения.		
	32. Смазочная система.	2	
	33. Узлы системы смазки.	2	
	34. Система охлаждения. Общее устройство	2	
	35. Устройство узлов системы охлаждения.		
	36. Вентиляция картера.		
	37. Автомобильные бензины. Горючая смесь. Состав смеси.		
	38. Общее устройство и работа системы питания карбюраторного двигателя. Автомобильные бензины. Горючая смесь.		

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>39. Устройство основных частей системы питания карбюраторного двигателя.</p> <p>40. Устройство и работа карбюраторов.</p> <p>41. Система питания дизельного двигателя. Общее устройство.</p> <p>42. Дизельное топливо. Смесеобразование в дизелях.</p> <p>43. Устройство составных частей системы питания дизеля.</p> <p>44. Устройство и работа ТНВД.</p> <p>45. Регулятор частоты вращения дизеля.</p> <p>46. Система пуска дизельного двигателя. Способы пуска.</p> <p>47. Трансмиссия автомобилей и тракторов.</p> <p>48. Назначение, типы, принцип работы сцеплений.</p> <p>49. Приводы сцеплений.</p> <p>50. КПП. 4-х ступенчатые КПП.</p> <p>51. 5-и ступенчатые КПП.</p> <p>52. Многоступенчатые КПП.</p> <p>53. Синхронизаторы. Механизм управления КПП.</p> <p>54. Раздаточные коробки.</p> <p>55. Карданные передачи. Промежуточные соединения тракторов.</p> <p>56. Управляемые и ведущие мосты автомобилей.</p> <p>57. Межколесные и межосевые дифференциалы.</p> <p>58. Ведущие мосты колесных тракторов.</p> <p>59. Задний мост гусеничного трактора.</p> <p>60. Конечные и колесные передачи.</p> <p>61. Ходовая часть. Рама автомобиля и трактора.</p> <p>62. Подвеска автомобилей.</p> <p>63. Подвеска колесных тракторов.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>64. Ходовая часть гусеничного трактора.</li><li>65. Рулевое управление. Рулевой механизм.</li><li>66. Рулевой привод.</li><li>67. Усилители рулевого привода.</li><br/><li>68. Тормозная система с гидроприводом.</li><li>69. Тормозная система с пневмоприводом.</li><li>70. Рабочее оборудование тракторов. Устройство навесной гидравлической системы.</li><li>71. Составные части гидросистемы.</li><li>72. Механизм навески.</li><li>73. Источники электроэнергии. Общие сведения.</li><li>74. Аккумуляторная батарея.</li><li>75. Генераторная установка.</li><br/><li>76. Система зажигания. Батарейное зажигание.</li><li>77. Контактнo-транзисторное зажигание.</li><li>78. Система зажигания от магнето.</li><li>79. Система пуска. Стартеры.</li><li>80. Приборы освещения и сигнализации.</li><li>81. Контрольно-измерительные приборы.</li><li>82. Общая схема электрооборудования.</li><li>83. Подготовка АКБ к эксплуатации</li><li>84. Методы заряда АКБ</li><li>85. Эксплуатация АКБ</li><li>86. Регулирование напряжения генераторов</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|

<b>Тема 1.2</b> Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	1.Машины для обработки почвы. 2.Посевные и посадочные машины. 3. Машины для внесения удобрений.	22	3
	4.Машины для химической защиты растений и обработки	2	

	<p>семян.</p> <p>5.Машины для уборки картофеля.</p> <p>6.Машины для уборки корнеплодов.</p> <p>7.Машины для уборки трав и силосных культур.</p> <p>8.Общая характеристика комбайна.</p> <p>9 Жатка.</p> <p>10. Молотилка комбайна.</p> <p>11. Копнитель и измельчитель.</p> <p>12. Ходовая система.</p> <p>13. Гидравлическая система.</p> <p>14. Машины для орошения.</p> <p>15. Машины для возделывания и уборки овощных культур.</p> <p>16. Машины и оборудования для обслуживания животноводческих ферм и комплексов.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	---	---	--







18. Назначение и устройство машин для поверхностной обработки почвы.	4	
19. Назначение и устройство рабочих и вспомогательных органов культиваторов и сеялок.	4	
20. Машины для измельчения и погрузки удобрений.	4	
21. Назначение и устройство опыливателей, опрыскивателей.	4	
22. Назначение и устройство машин для сбора, транспортировки сена и соломы, пресс-подборщиков.	4	
23. Назначение и устройство косилок и косилок - измельчителей.	4	
24. Назначение и устройство молотильных аппаратов зерноуборочных комбайнов.	4	
25. Назначение и устройство зерноочистительных агрегатов и агрегатов для сушки зерна.	4	
26. Назначение и устройство машин для уборки картофеля.	4	
27. Машины для уборки овощных культур.	4	
28. Назначение и устройство землеройных машин (экскаваторов, бульдозеров, скреперов).	4	
29. Назначение и устройство погрузочно-разгрузочных машин и транспортных средств.	4	
30. Животноводческие комплексы и птицеводческие фермы.	2	
31. Машины и оборудование для поения животных и птиц, для доставки и раздачи кормов.		
<b>Итого</b>	<b>122</b>	
Тематика ЛПЗ		
1. Устройство и работа кривошипно-шатунного механизма	по 4 ч	
2. Декомпрессионный механизм		
3. Устройство и работа газораспределительного механизма .		
4. ТО и неисправности КШМ и ГРМ		
5. Устройство узлов и работа системы охлаждения.		

6. Устройство узлов и работа смазочной системы.
7. ТО и неисправности системы охлаждения
8. ТО и неисправности системы смазки
9. Устройство и работа системы питания дизеля.
10. Устройство и работа узлов системы питания
11. Устройство и принцип работы ТНВД.
12. Устройство и работа всережимных регуляторов.
13. Устройство и работа системы питания карбюраторного двигателя.
14. Устройство и работа приборов системы питания карбюраторного двигателя
15. Устройство и работа карбюраторов
16. Устройство и работа сцеплений.
17. Устройство и работа приводов сцеплений
18. Устройство и работа 4-х ступенчатых КПП
19. Устройство и работа 5-и ступенчатых КПП
20. Устройство и работа многоступенчатых КПП
21. Устройство и работа механизмов управления КПП
22. Устройство и работа раздаточных коробок передач

23. Устройство и работа дифференциалов
24. Устройство и работа планетарного механизма поворота гусеничных тракторов
25. Устройство и работа ведущего моста колёсных тракторов.
26. Устройство и работа ведущего моста гусеничных тракторов.
27. Устройство и работа ходовой части колесных тракторов
28. Устройство и работа ходовой части гусеничных тракторов
29. Устройство и работа ходовой части энергонасыщенных тракторов.
30. Подвески тракторов и автомобилей
31. Рулевые механизмы колесных тракторов и автомобилей
32. Рулевые приводы колесных тракторов и автомобилей
33. Усилители рулевого привода
34. Устройство и работа тормозной системы с гидравлическим приводом
35. Устройство и работа тормозной системы с пневматическим приводом
36. Устройство и работа механизма навески.
37. Устройство и работа вспомогательного оборудования.

**Итого**

4 ч

4 ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

4ч

148 ч

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Тракторов и автомобилей; Сельскохозяйственных и мелиоративных машин; слесарно-механических мастерских; лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Тракторов и автомобилей:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты тракторов и автомобилей..

#### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Сельскохозяйственных и мелиоративных машин:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели сельскохозяйственных машин, узлов и агрегатов;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты сельскохозяйственных машин.

#### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент на мастерскую:
- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
- оборудование для электро-и газосварочных работ
- станки (токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные);
- наборы инструментов;
- приспособления; заготовки для выполнения слесарных и токарных работ.
- вытяжная и приточная вентиляция.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- монтажные автомобили ГАЗ-53А , автомобили серии КАМАЗ;
- монтажные двигатели: А-41, Д-240.
- монтажные тракторы: Т-150К, ДТ-75М, МТЗ-80;
- разрезы двигателей: СМД-62, ЯМЗ-240;
- разрезы задних мостов: К-701, ГАЗ-53А;
- трансмиссия трактора МТЗ-80;
- культиваторы КПС-4, КРН-5,6 ;
- разбрасыватель минеральных удобрений 1РМГ-4;
- сеялки СУПН-8, СЗ-3,6;
- картофелесажалка СКМ-6;СН-4Б
- пресс-подборщик ПС-1,6;
- подборщик-копнитель ПК-1,6;
- силосоуборочный комбайн КСС-2,6;
- зерноуборочные комбайны Дон- 1500М, СК-5М;
- семяочистительная машина СМ-4;
- разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.

Для реализации профессионального модуля в программу включена производственная практика, которая проводится рассредоточено.



## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кленин, Н.И. Киселев, С.Н., Левшин, А.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины.-М.:, 2015.-408с.(Учебник для ССУЗов)
2. Кутьков, Г.М. Тракторы и автомобили.- М.:2016.- 264с. (Учеб. пособие)
- 3 .Карагодин, В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей и двигателей. - М.: Академия, 2014 г.

Дополнительные источники:

- 1.Изаксон, Х.И. Зерноуборочные комбайны «Нива» и «Колос».- М.:, 2014.- 278с.
- 2.Комаристов, В.Е., Дунай, П.Ф. Сельскохозяйственные машины.- М.: 2013.-364с.
- 3.Карпенко, А.Н., Зеленов, А.А. Сельскохозяйственные машины. М.:, 2013.- 212с.
- 4.Песков, Ю.А., Мещеряков, И.К. Зерноуборочные комбайны Дон. М.: 2014.- 196с.
- 5.Портнов, М.Н. Зерноуборочные комбайны. М.:, 2013.- 180с.
- 6.Устинов, В.Е. Зерноуборочные комбайны. М.: 2013.- 98с.
- 7.Четыркин, Б.Н. Сельскохозяйственные машины и основы эксплуатации МТП. М.:, 2013.- 180с.
8. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
9. Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
10. Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: <http://metallhandling.ru>
11. Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: <file://localhost/E:/интернет/Учебное%20оборудование,%20учебная%20техника%20и%20наглядные%20пособия.htm>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---

<p>ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание классификации, устройства и принципа работы двигателей;</li> <li>- знание основных сведений об электрооборудовании;</li> <li>- умение собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устного опроса;</li> <li>-проверки правильности регулировок;</li> </ul> <p>лабораторные работы и практические занятия;</p> <p>зачеты по учебной практике;</p> <p>Зачеты по производственной практике.</p> <p>Экзамен по каждому из разделов профессионального модуля.</p>
<p>ПК 1.2.Подготавливать почвообрабатывающие машины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание классификации, устройства и принципа работы машин;</li> <li>- выбор машин для выполнения операций по подготовке почвы;</li> <li>- умение выявлять неисправности и устранять их;</li> <li>- умение определять техническое состояние машин;</li> <li>- умение разбирать и собирать почвообрабатывающие машины;</li> <li>- умение выполнять регулировочные работы при настройке почвообрабатывающих</li> </ul>	

	машин на режимы работы	
ПК 1.3.Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	<p>знание классификации, устройства и принципа работы машин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор машин для выполнения различных операций по посеву и уходу за посевами;</li> <li>- умение выявлять неисправности и устранять их;</li> <li>- умение определять техническое состояние машин;</li> <li>- умение разбирать и собирать посевные и посадочные машины;</li> <li>- умение выполнять регулировочные работы при настройке посевных и посадочных машин на режимы работы</li> </ul>	
ПК 1.4.Подготавливать уборочные машины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание классификации, устройства и принципа работы уборочных машин;</li> <li>- выбор машин для выполнения уборочных операций;</li> <li>- умение выявлять неисправности и устранять их;</li> <li>- умение определять техническое состояние машин;</li> <li>- умение разбирать и собирать уборочные машины;</li> <li>- умение выполнять регулировочные работы при настройке уборочных машин на режимы работы</li> </ul>	
ПК 1.5.Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм.	<p>назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы выявления и устранения неисправностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор машин для выполнения операций по обслуживанию</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устного опроса;</li> <li>-проверки правильности регулировок;</li> <li>лабораторные работы и</li> </ul>

	<p>животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять техническое состояние оборудования и агрегатов;</li> <li>- умение разбирать, собирать и регулировать рабочие органы</li> </ul>	<p>практические занятия;</p> <p>Итоговый контроль в форме: экзамена по МДК.01.01; дифференцированного зачёта по МДК.01.02</p> <p>экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 1.6.Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности;</li> <li>- знать регулировки узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;</li> <li>- производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей различных марок и модификаций;</li> <li>- выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей.</li> </ul>	

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. - оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование новейших технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

<p>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	
<p>ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности</p>	<p>-анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.</p>	

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК «Общеобразовательные и  
социально-экономические  
дисциплины»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_ /Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

35.02.07 Механизация сельского хозяйства;  
(специальность)

Квалификации: Техник-технолог,  
Старший техник-технолог  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения  
– 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования



Рабочая программа разработана:  
на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с учётом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); информационно-методическим письмом ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925;

на основе Рабочей программы воспитания по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Корнилова Т.В., преподаватель истории

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «27» августа 2021 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине  
«Правовые основы профессиональной деятельности»,  
составленную преподавателем,  
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»,  
Корниловой Татьяной Васильевной,

Рабочая учебная программа по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» разработана на основании Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, реализующегося в пределах основных образовательных программ СПО с учетом данного профиля по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства;

Данная программа оптимальна по содержанию, объему и соответствует отведенному для изучения данного материала времени. Она отражает идеи личностно-ориентированной педагогики, содержит возможности для дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

В рабочей программе отражены следующие разделы: паспорт рабочей программы по дисциплине, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Так, для теоретических занятий выделено 32 часа.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» Прописан объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» прописаны результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Перечислены формы и методы контроля: индивидуальные и фронтальные практические работы, оценка индивидуальных письменных творческих заданий, тесты, устный опрос, контрольная работа. Итоговый контроль - дифференцированный зачет.

Программа, составленная преподавателем Корниловой Т.В., соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

**Рецензент:** Преподаватель  
ГАПОУ «Бугульминский  
строительно-технический колледж»

Лыкова Г.В.

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности»,  
составленную преподавателем,  
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»,  
Корниловой Татьяной Васильевной,**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» разработана на основании Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, реализующегося в пределах основных образовательных программ СПО с учетом данного профиля по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Данная программа оптимальна по содержанию, объему и соответствует отведенному для изучения данного материала времени. Она отражает идеи личностно-ориентированной педагогики, содержит возможности для дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

В рабочей программе отражены следующие разделы: паспорт рабочей программы по дисциплине, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» прописан объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» прописаны результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Перечислены формы и методы контроля: индивидуальные и фронтальные практические работы, оценка индивидуальных письменных творческих заданий, тесты, устный опрос, контрольная работа. Итоговый контроль - зачет.

Программа, составленная преподавателем Корниловой Т.В., соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

**Рецензент:** \_\_\_\_\_ Долгих С.Н. преподаватель высшей  
квалификационной категории,  
ГАПОУ «Бугульминский  
аграрный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовые основы профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, входящей в укрупненную группу 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

#### **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;

- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право граждан на социальную защиту;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Обладать общими компетенциями:

должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-механик должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими видами деятельности:

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

5.2.2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

5.2.3. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

5.2.4. Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия).

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

5.2.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

5.3. Старший техник-механик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**



Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

### **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски

(коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: самостоятельной работы обучающегося 22 часа, обязательной аудиторной 44 часа, практических занятий 8

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная уч. нагрузка</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
<b>Практические занятия</b>	8
<b>Самостоятельные работы</b>	22
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Основы конституционного права Российской Федерации</b>			4	
Тема 1.1. Введение. Основы права. Правоотношения. Правоотношения и юридическая ответственность.	1	Содержание и значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности. Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды норм права. Нормативно-правовые акты. И система российского законодательства. Действие нормативно-правовых актов. Отрасли права. Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения. Правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность.	2	2
Тема 1.2. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	<b>Содержание учебного материала:</b> Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации Понятие Конституции, ее место в системе законодательства. Конституция РФ 1993 г. Правовой статус личности РФ. Гражданство. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права. Механизмы защиты прав и свобод. <b>Практическая работа № 1</b>	2	3

		<p>Правовой статус личности в РФ</p> <p>Виды прав человека. Обязанности гражданства РФ.</p>		
<p><b>Раздел 2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательские правоотношения. Право собственности.</b></p>				
<p>Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения как предмет правового регулирования.</p>	3	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Виды, формы предпринимательства. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ.</p> <p><b>Практическая работа: № 2</b></p> <p>Решение ситуационных задач по теме «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности». Предпринимательские правоотношения. Формы собственности в РФ</p>	2	3
<p>Тема 2.2. Сельскохозяйственная кооперация в современной России (последнее десятилетие XX века – в начале XXI века.)</p>	4	<p>Агропромышленный союз России, Федеральный союз сельскохозяйственных потребительских кооперативов; Союз рыболовецких колхозов России; Союз садоводов России. Развитие сельскохозяйственных производственных кооперативов. Особенности становления и развития сельскохозяйственных потребительских кооперативов.</p>	2	2
<p><b>Раздел 3. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности</b></p>				

Тема 3.1. Понятие юридического лица, признаки, способы создания юридических лиц.	5	<b>Содержание учебного материала:</b> Способы создания юридических лиц. Учредительные документы Правоспособность юридических лиц. Представительства и филиалы юридического лица. Лицензирование юридических лиц. Лицензия. Реорганизация (Сливание, присоединение, разделение, выделение, преобразование) Правопреемство. Ликвидация юридического лица. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества, (ООО, АО), Производственные кооперативы Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Потребительские кооперативы. Фонды. Учреждения. Общественные и религиозные организации. Объединения юридических лиц.	2	2
Тема 3.2 Учредительные документы. Представительства и филиалы юридических лиц.	6	<b>Содержание учебного материала:</b> Устав, учредительный договор, содержание, реквизиты. Государственная регистрация. Правоспособность юридических лиц.	2	
Тема 3.3 Лицензирование юридических лиц.	7	<b>Содержание учебного материала:</b> Реорганизация юридических лиц. Слияние. Преобразование. Присоединение. Разделение. Выделение. Правопреемство. Ликвидация юридических лиц.	2	
Тема 3.4 Индивидуальные предприниматели их права и обязанности.	8	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	2	
<b>Раздел 4 Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения.</b> Тема 4.1. Гражданско-правовой договор.	9	<b>Содержание учебного материала:</b> Общий порядок заключения. Понятие трудового договора (содержание, форма, виды). Общий порядок заключения договоров. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора. Исполнение договора.	2	2

Тема 4.2 Изменение и расторжение договора.		<b>Содержание учебного материала</b> Изменение и расторжение договора. Исполнение договора Ответственность за неисполнение договора. Основные виды договора.	2	
	10	<b>Практическая работа: 3</b> <b>Решение ситуационных задач согласно теме.</b> Основные виды договоров. Изменение и расторжение договора. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора.	2	3
<b>Раздел 5 Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.</b>	11	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие предпринимательских (хозяйственных) споров. Система арбитражных судов. Рассмотрение споров арбитражным судом. Исковая давность.	2	2
Тема 5.1 Конституционные гарантии предпринимательской деятельности.	12	<b>Практическая работа: 4</b> Рассмотрение споров в арбитражном суде. Досудебный порядок урегулирования споров. Возбуждение и рассмотрение дела. Исковая давность. Производство по пересмотру решений. Исполнительное производство. Порядок рассмотрения споров третейскими судами.	3	3
Тема 5.2 Исполнительное производство.	13	<b>Содержание учебного материала:</b> Производство по пересмотру решений. Исполнительное производство. Рассмотрение споров третейскими судами. Досудебный порядок урегулирования споров.	2	
<b>Раздел 6 Трудовые правоотношения и основания их возникновения.</b>				
Тема 6.1 Трудовой договор.	14	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Понятие трудового договора.</b> Трудовая правоспособность Источники трудового договора. Трудовые правоотношения. Виды трудового договора.	2	3

		Заключение трудового договора. Оформление на работу.		
<b>Тема 6.2</b> Заключение трудового договора.	<b>15</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Срочный трудовой договор, трудовой договор на неопределенный срок. Испытательный срок. Оформление на работу.	2	
<b>Раздел 7 Права и обязанности сторон трудового договора.</b>				
Тема 7.1 Перевод на другую работу.	<b>16</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Права и обязанности сторон трудового договора. Прекращение трудового договора.	2	3
<b>Раздел 8 Материальная ответственность.</b>				
Тема 8.1 Материальная ответственность и ее виды. Социальное обеспечение граждан.	<b>17</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие материальной ответственности работника и работодателя. Порядок возмещения причиненного ущерба.	2	3
<b>Раздел 9. Дисциплина труда</b>				
Тема 9.1 Методы обеспечения трудовой дисциплины.	<b>18</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие дисциплины труда. Понятие дисциплинарной ответственности.	2	3
Тема 9.2. Дисциплинарные взыскания, их виды. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.	<b>19</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие рассмотрения коллективного трудового спора Замечание, выговор, увольнение. Индивидуальный трудовой спор. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. КТС Порядок рассмотрение индивидуальных трудовых споров. Порядок	2	2



		привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания		
<b>Раздел 10. Трудовые споры</b>				
Тема 10.1. Понятие трудовых споров их виды. Понятие коллективного трудового спора.	<b>20</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие трудовых споров и их виды. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения спора. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде. Понятие коллективного трудового спора. Примирительные процедуры, этапы. Порядок рассмотрения коллективного трудового спора в примирительной комиссии. Порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитражном суде.	2	
<b>Раздел 11. Административное правонарушение и административная ответственность.</b>				
Тема 11.1 Административные правонарушения. Административная ответственность.	<b>21</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие административного права. Административная ответственность. Признаки административного правонарушения. Субъекты административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Административная ответственность.	2	3
		<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Гражданские правоотношения в предпринимательской деятельности. Объект гражданских прав. Субъекты гражданских правоотношений.	22	3

		<p>Юридические лица. Понятие, признаки юридического лица.          Коммерческие и некоммерческие юридические лица.          Государственная регистрация юридических лиц. Учредительные документы.          Несостоятельность (банкротство) юридического лица.          Организационно-правовые формы предприятий: полное товарищество, товарищество на вере.          Экономические споры.          Организационно-правовые формы предприятий: акционерное общество.          Организационно-правовые формы предприятий: общество с ограниченной ответственностью.          Организационно-правовые формы предприятий: производственный кооператив, потребительский кооператив.          Трудовой договор. Порядок его заключения.          Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя.          Рабочее время и время отдыха.          Дисциплина труда. Порядок применения дисциплинарных взысканий.          Виды материальной ответственности. Материальная ответственность работника. Материальная ответственность работодателя перед работником. Заработная плата.          Административные правонарушения. Формы вины. Ответственность должностных лиц. Организационно-правовые формы предприятий: фонд, общественные и религиозные организации, учреждение, ассоциации и союзы.          Трудовые споры.</p>		
	<b>22</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>Всего</b>	<b>44</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовые основы профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методических пособий

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

**1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

**2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);  
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

**3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

**4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основная:**

1. Румынина, В.В. Правовые основы профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. сред. проф. заведений/ В.В. Румынина. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.-192с.
2. [http://tzubenko2014.ucoz.ru/\\_ld/0/52\\_.pdf](http://tzubenko2014.ucoz.ru/_ld/0/52_.pdf)

2.Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: краткий курс/ Р.Ф. Матвеев. – М.: Форум, 2008.-128с. - (Профессиональное образование).

**Дополнительная:**

1. Певцова, Е.А. Право [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.А. Певцова. – 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия».- 2012. – 400 с.

2. Абузярова, Н.А. Основы права [Текст]: учебник /Н.А. Абузярова / Под. Ред. проф. В.Г. Тимирысова, проф. А.Ю. Епихина. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.-352 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Уметь:</b>	
использовать необходимые нормативно-правовые документы	Защита практических работ  Выступление на диспуте
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством	Защита практических работ
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Решение ситуационных задач  Защита практических работ
<b>Знать:</b>	
основные положения Конституции Российской Федерации	Защита реферата  Устный опрос
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Устный опрос  Дискуссия

понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Устный опрос
организационно-правовые формы юридических лиц	Зачет
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Устный опрос
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Защита практических работ Устный опрос
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Защита практических работ
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Устный опрос
право социальной защиты граждан	Устный опрос Диспут
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Защита практических работ Решение ситуационных задач
виды административных правонарушений и административной ответственности	Выступление на миниконференции
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Устный опрос Защита практических работ

Итоговый контроль	Дифференцированный зачет
-------------------	--------------------------

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития  Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде  Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ



	на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности  Оценка собственного продвижения, личностного развития	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Презентации исследовательских работ
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Портфолио
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях	Тестирование  Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих)

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины ЕН.01 Математика

специальность 35.02.07.Механизация сельского хозяйства  
группа МСХ 202

квалификация: техник-механик,  
водитель автомобиля категории С  
форма обучения: очная  
срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего  
образования  
профиль: технический

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования 35.02.07.Механизация сельского хозяйства, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия для специальностей СПО, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03. 2015. На основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Пупышев С.П., преподаватель математики

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>33</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>36</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина Математика: Алгебра, начала математического анализа, геометрия (далее – «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях – общее представление об идеях и методах математики, интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественнонаучного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии/ специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

– умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

– практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).



## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, учебная дисциплина Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки:

**общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

*предметных:*

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

#### **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация,

шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

#### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа; практических занятий **8** часов; самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</li><li>✓ Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li><li>✓ Выполнение домашних заданий.</li><li>✓ Выполнение индивидуального проектного задания:<ul style="list-style-type: none"><li>-создание презентаций по заданной теме;</li><li>-создание моделей к геометрическим задачам;</li><li>-создание моделей пространственных фигур.</li></ul></li></ul>	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

## Содержание учебной дисциплины

### Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### Алгебра

#### Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

#### Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

#### *Практические занятия*

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

#### *Решение прикладных задач.*

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.

Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

*Решение логарифмических уравнений.*

### Основы тригонометрии

#### Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

#### *Основные тригонометрические тождества*

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*



## Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

## Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.  
*Практические занятия*

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

## Функции, их свойства и графики

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

**Обратные функции.** Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

### Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

### Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

*Практические занятия*

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробнолинейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

## Начала математического анализа

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.

Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

*Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

### **Практические занятия**

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

## Уравнения и неравенства

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

### **Прикладные задачи**

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений. *Практические занятия*

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## **Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**

### **Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### **Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

### **Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

### ***Практические занятия***

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **Геометрия**

### ***Прямые и плоскости в пространстве***

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

## **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел.

Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

#### ***Практические занятия***

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве.

Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов.

Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

*Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов*

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Начала математического анализа</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	1. Предел последовательности. Предел функции.	2	2
	2. Понятие производной. Геометрический и механический смысл производной. Уравнение касательной. Формулы дифференцирования. Применение производной к исследованию функции.	2	2
	3. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2	2
	4. Практические занятия: «Вычисление пределов функции, производной, правила дифференцирования»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу.	4	
<b>Интеграл и его применение</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	

	1. Понятие первообразной и её свойства. Неопределенный интеграл. Площади плоских фигур. Формула Ньютона-Лейбница.	2	2
	2. Пространственные тела. Объем тел.	2	2
	3. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	2
	4. Практические занятия: «Вычисление интегралов. Применение интеграла к вычислению площадей»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу.	4	
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	1. Вероятность и ее свойства; повторные испытания. Случайная величина.	2	2
	2. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2	
	3. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	2	
	4. Практические занятия: «Решение прикладных задач»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	4	

	3. Выполнение домашних заданий по разделу.		
<b>Уравнения и неравенства</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	
	1. Равносильность уравнений; основные приемы решения уравнений	2	2
	2. Системы уравнений; решение неравенств	2	2
	3. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	2	2
	4. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2	
	5. Практические занятия: «Решение систем уравнений и неравенств»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
	2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
	3. Выполнение домашних заданий по разделу.		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>50</b>	



### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</li> <li>■ Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</li> </ul>
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</li> <li>■ находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>■ находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).</li> </ul>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнения корней.</li> <li>■ Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы.</li> <li>■ Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</li> <li>■ Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем.</li> <li>■ Находить значения степени, используя при необходимости</li> </ul>

	<p>инструментальные средства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Записывать корень <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</li> <li>■ Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени.</li> <li>■ Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения.</li> </ul> <p>Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты»</p>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов.</li> </ul> <p>Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.</p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.</li> <li>■ Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.</li> </ul>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</li> </ul>
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения.</li> </ul>
<p align="center"><b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения.</li> <li>■ Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</li> <li>■ Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</li> </ul>
<p align="center"><b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций,</li> <li>■ Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.</li> </ul>
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
<p align="center"><b>Функции</b> <b>Понятие о непрерывности функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выразить по формуле одну переменную через другие.</li> <li>■ Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.</li> </ul>
<p align="center"><b>Свойства функции.</b> <b>Графическая интерпретация.</b> <b>Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</li> <li>■ Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно - линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум.</li> <li>■ Выполнять преобразования графика функции.</li> </ul>
<b>Обратные функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить <i>понятие обратной функции</i>, определять вид и <i>строить график обратной функции</i>, находить ее <i>область определения и область значений</i>. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием сложной функции.</li> </ul>
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот.</li> <li>■ Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</li> <li>■ Строить графики степенных и логарифмических функций.</li> <li>■ Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики.</li> <li>■ Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений.</li> <li>■ Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.</li> <li>■ Выполнять преобразование графиков.</li> </ul>

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

<b>Последовательности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</li><li>■ Ознакомиться с понятием предела последовательности.</li><li>■ Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</li><li>■ Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</li></ul>
<b>Производная и ее применение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ознакомиться с понятием производной.</li><li>■ Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</li><li>■ Составлять уравнение касательной в общем виде.</li><li>■ Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной.</li><li>■ Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их.</li><li>■ Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой.</li><li>■ Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.</li><li>■ Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</li></ul>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.</li><li>■ Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница.</li><li>■ Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на</li></ul>

	<p>вычисление первообразной для данной функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</li> </ul>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
<p><b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</li> <li>■ Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</li> <li>■ Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.</li> <li>■ Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.</li> <li>■ Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</li> <li>■ Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств.</li> <li>■ Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.</li> <li>■ Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.</li> </ul>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
<p><b>Основные понятия комбинаторики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач.</li> <li>■ Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу</li> </ul>

	<p>умножения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления.</li> <li>■ Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</li> <li>■ Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</li> <li>■ Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.</li> </ul>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей.</li> <li>■ Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.</li> </ul>
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками.</li> <li>■ Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</li> </ul>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.</li> <li>■ Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</li> <li>■ Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях.</li> <li>■ Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные</li> </ul>

	<p>плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</li> <li>■ Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства). Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></li> <li>■ Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.</li> </ul>
<p><b>Многогранники</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства.</li> <li>■ Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников.</li> <li>■ Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.</li> <li>■ Характеризовать и изображать сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычислять площади поверхностей.</li> <li>■ Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии.</li> <li>■ Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Применять свойства симметрии при решении задач.</li> <li>■ Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.</li> <li>■ Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.</li> </ul>
<p><b>Тела и поверхности вращения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства.</li> <li>■ Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере.</li> <li>■ Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения.</li> <li>■ Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.</li> <li>■ Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.</li> <li>■ Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.</li> </ul>
<p><b>Измерения в геометрии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</li> <li>■ Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии.</li> <li>■ Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов.</li> <li>■ Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы.</li> <li>■ Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</li> </ul>
<p><b>Координаты и векторы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием вектора. Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным</li> </ul>

	<p>координатам точки и плоскости, находить координаты точек.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками.</li><li>■ Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами.</li><li>■ Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости</li><li>■ Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</li><li>■ Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</li></ul>
--	--

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра» и «Геометрия»;
- ✓ наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями

##### **Технические средства обучения:**

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- ✓ мультимедиа-проектор,
- ✓ интерактивная доска.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

##### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### **3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

##### **4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.**

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2006.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2006.

#### **Дополнительные источники**

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. – М., 2000.
2. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.
3. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2003.
4. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.

5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2003.
6. Смирнова И.М. Геометрия. 10 -11 кл. – М.:, 2000.
7. Погорелов А.В, Геометрия 10-11 кл. – М., 2006

### **Литература для преподавателя**

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. – М, 2005.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М, 2005.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.
5. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2006.
6. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2005.

### **Методическое обеспечение**

1. Комплект тестов по всем темам программы.
2. Комплект заданий для контрольных работ по темам программы.
3. Комплект индивидуальных карточек-заданий.
4. Комплект таблиц по алгебре и началам анализа и по геометрии.
5. Комплект стереометрических тел.

### **Интернет – ресурсы:**

- <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования РФ;
- <http://edu.ru/> - Федеральный образовательный портал;
- <http://kokch.kts.ru/cdo/> -Тестирование online: 5 - 11 классы;
- <http://school-collection.edu.ru/> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
- <http://fcior.edu.ru/> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.

	Оценка выполнения домашних заданий.
находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы. й.
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
использовать графический метод решения уравнений и неравенств	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях.

	Оценка выполнения домашних заданий.
вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения



	контрольной работы.
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
<b>Знания:</b> значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития  Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде  Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ

	межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности  Оценка собственного продвижения, личностного развития	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Участие в мероприятиях по социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных	Тестирование  Анализ продуктов деятельности (проектов, практических,

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	жизненных ситуациях	творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 «Основы Зоотехнии»**

для специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

группа МСХТ-210

Квалификация: техник-механик  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 1год 10 месяцев  
На базе начального профессионального  
образования  
Профиль: технический

**2019 г.**

Одобрена  
Предметной (цикловой)  
комиссией «Сельское хозяйство»  
и «транспортные средства»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ О.И.Чернов

Разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом для  
специальности **35.02.07**  
**Механизация сельского  
хозяйства**

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.Н.долгих  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Разработчики:

\_\_\_\_\_ Богданов Иван Петрович, преподаватель  
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО) для специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчики: Богданов Иван Петрович, преподаватель  
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована методическим советом ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» .

Протокол Методического совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины .....	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3	Условия реализации учебной дисциплины .....	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы зоотехнии»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 07. «Основы зоотехнии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» (базовой подготовки) СПО**, входящий в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы зоотехнии» может быть использована при разработке программ: в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки кадров, в профессиональной подготовке и переподготовки работников в области Механизации сельского хозяйства опыт работы не требуется.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;
- определять методы производства продукции животноводства;

**знать:**

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- научные основы разведения и кормления животных;
- системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;
- основные технологий производства продукции животноводства;

#### **обладать общими компетенциями :**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**и профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе лабораторно- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
В том числе:	
составление тезисов и конспектов	
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. «Основы зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1			3	4
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Введение</b>		Дисциплина «Основы зоотехнии», её задачи и связь с другими дисциплинами. Животноводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Современное состояние и перспективы развития отрасли.	2	
<b>Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных.</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение, рост и развитие с/животных.	<b>Содержание</b>			<b>3</b>
		1.Методы изучения происхождения животных. Место домашних животных в зоологической системе. Дикае предки домашних животных. Изменения животных при одомашнивании.	2	
		2.Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных. Организм как единое целое. Строение и функции клеток.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по теме: «Дикае предки домашних животных»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Конституция и порода с/х животных.	<b>Содержание</b>			<b>3</b>
		<u>1.Конституция животных.</u> Понятие о росте и развитии. Внутриутробное, послеутробное развитие. Изменение пропорций тела в процессе роста. Ритмичность роста. Факторы, влияющие на рост. Продолжительность жизни домашних животных. Понятие о конституции. Классификация типов конституции. Кондиции животных. Основные виды продуктивности. Факторы, влияющие	2	

		на продуктивность животных. 2. <u>Порода с/х животных.</u> Понятие о породе. Структура породы. Классификация пород. Хозяйственные особенности пород животных. Сохранение и совершенствование пород. Методы разведения животных. Чистопородное разведение. Скрещивание. Виды скрещивания. Гибридизация.  <b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить конспект по теме «Особенности телосложения, обмена веществ, нервной деятельности у животных разного типа конституции 2. Составить конспект по теме «Отбор и подбор животных»	2	
			3	
<b>Практические занятия:</b>				
	1.	Ознакомление со строением клеток, скелета, системы органов пищеварения у разных животных.	2	
	2.	Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных	2	
<b>Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Оценка питательности кормов	<b>Содержание</b>			3
		Значение правильного кормления. Химический состав и питательность кормов. <b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентации по теме «Аминокислоты» и «Минеральные вещества»	2	
<b>Тема 2.2.</b> Корма.	<b>Содержание</b>			3
		Классификация и краткая характеристика основных видов кормов. Сочные корма. Концентрированные корма. Отходы технических производств. <b>Самостоятельная работа:</b>	2	
			2	

		Подготовить презентацию по теме «Виды кормов и их питательность».		
<b>Тема 2.3.</b> Нормированное кормление животных.	<b>Содержание</b>			2
		Понятие о нормированном полноценном кормлении. Принципы составления рационов. Последовательность составления рационов для к.р.с. Планирование потребности в кормах.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Классификация кормов, питательность, переваримости рационов, потребности в кормах.	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>3.</b>	Ознакомление с нормами кормления животных разных видов и определение питательности рациона. Классификация кормов. Определение питательности, переваримости рационов, потребности в кормах	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Основы животноводства.</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Скотоводство	<b>Содержание</b>			2
		Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Технология производства молока и мяса. Способы машинного доения. Техника безопасности при машинном доении Технология первичной обработки молока.	2	

	<b>Практические занятия:</b>			
	5.	Характеристика пород крупного рогатого скота. Определение показателей их продуктивности, потребности в кормах.	2	3
<b>Тема 3.2.</b> Свиноводство.	<b>Содержание</b>			3
		Биологические особенности свиней. Мясная продуктивность. Пути повышения продуктивности животных. Классификация пород. Породы сального направления. Породы мясосального направления. Техника разведения свиней. Половое созревание. Осеменение. Супоросность. Роды. Кормление холостых и супоросных маток. <b>Самостоятельная работа:</b> Особенности кормления производителей и молодняка свиней. Содержание свиней. Выращивание молодняка свиней	2  2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	6.	Породы свиней. Показатели оценки продуктивности.	2	3
<b>Тема 3.3.</b> Овцеводство .	<b>Содержание</b>			3
		1. Овцеводство . Биологические особенности овец и коз. Шерстная и мясная и овчинная продуктивность. Пути повышения продуктивности животных. Техника разведения овец .. Половое созревание. Осеменение. Беременность. Роды. Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка овец. Содержание овец. Выращивание молодняка.  <b>Самостоятельная работа</b> Племенная работа в овцеводстве (конспект).	2  2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	7.	Породы овец. Показатели оценки продуктивности.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Коневодство.	<b>Содержание</b>			3
		Биологические особенности лошадей. Молочная и мясная	2	

		<p>продуктивность лошадей. Рабочие качества лошади. Пути повышения продуктивности животных. Классификация пород. Породы: верховые, упряжные, верховоупряжные. Половое созревание. Осеменение. Беременность. Роды. Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка лошадей. Содержание лошадей. Выращивание молодняка.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение по теме « Спортивное коневодство»</p>	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	8.	Породы лошадей. Показатели оценки продуктивности.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Птицеводство	<b>Содержание</b>			3
		<p>Значение отрасли птицеводства. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Особенности племенной работы в птицеводстве (конспект).</p>	2	
<b>Тема 3.6.</b> Кролиководство	<b>Содержание</b>			3
		<p>Классификация пород. Породы: пуховые и шкурковые. Понятие о пушном звероводстве. Кормление кроликов .. Выращивание молодняка птиц. Содержание родительского стада. Племенная работа.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию по теме «Породы кроликов и пушных зверей».</p>	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	8	Определение показателей роста сельскохозяйственных животных,	2	



		потребности их в кормах. Учет показателей продуктивности животных(птица ,кролики)		
<b>Раздел 4. Основы зоогигиены и ветеринарии</b>			2	
<b>Тема 4. 1</b>	<b>Содержание</b>			
Ветеринарно-санитарные требования в животноводстве		Понятие о зоогигиене и ветеринарии. Гигиена содержания и ухода за животными, ветеринарно-санитарные требования в животноводстве. Комплекс мероприятий по усилению охраны сельскохозяйственных животных от заболеваний и падежа, улучшению ветеринарно-санитарного состояния животноводческих помещений	2	
		<b>Экзамен</b>		
		<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета зоотехнии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Зоотехния» и «Механизация животноводства»;

- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий;

- муляжи.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Арзуманян Е.А., Бегучев А.П. и др. Животноводство – М.: «Агропромиздат», 2011

2. Михалёв С.С. Технология производства кормов. – М.: Колос, 2012.

**Дополнительные источники:**

1. Андреев Н.Г. Кормопроизводство с основами земледелия. – М.: «Агропромиздат», 2009.

2. Куликов В.М., Рубан Ю.Д. Общая зоотехния. – М.: Колос, 2011.

**Интернет ресурсы (И-Р)**

И-Р1 - [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); И-Р2 - [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); И-Р3 - [www.google.ru](http://www.google.ru)

И-Р4 - [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com); И-Р5 - [www.apport.ru](http://www.apport.ru); И-Р6 - [www.dogpile.com](http://www.dogpile.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнением обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения</b>	
определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях	практические занятия, решение ситуационных задач
определять методы производства продукции животноводства;	практические занятия, решение ситуационных задач, тестирование
<b>Знания</b>	
основные виды и породы сельскохозяйственных животных;	практические занятия
научные основы разведения и кормления животных;	практические занятия, решение ситуационных задач
системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными;	тестирование, решение ситуационных задач
основные технологии производства продукции животноводства.	Тестирование, контрольная работа

#### Разработчики:

ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Преподаватель-

И.П.Богданов





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06«Основы агрономии»**

для специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства**

группа МСХТ-211

Квалификация: техник-механик  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 1год 10 месяцев  
На базе начального профессионального  
образования  
Профиль: технический

Одобрена  
Предметной (цикловой)  
комиссией «Сельское хозяйство»  
и «транспортные средства»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ О.И.Чернов

Разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом для  
специальности **35.02.07**  
**Механизация сельского  
хозяйства**

Утверждаю  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.Н.долгих  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Разработчики:

Богданов Иван Петрович, преподаватель  
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО) для специальности **35.02.07 Механизация сельского хозяйства**, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчики: Богданов Иван Петрович, преподаватель  
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована методическим советом ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» .

Протокол Методического совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.



## Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины .....	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3	Условия реализации учебной дисциплины .....	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы агрономии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» (базовой подготовки) СПО, входящий в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы зоотехнии» может быть использована при разработке программ: в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки кадров, в профессиональной подготовке и переподготовки работников в области Механизации сельского хозяйства опыт работы не требуется.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей;

**знать:**

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы);
- зональные системы земледелия;
- технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур;
  - приемы и методы растениеводства);

В результате изучения дисциплины студент должен сформировать

следующие **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**и профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе лабораторно- практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
В том числе:	
составление тезисов и конспектов	
Итоговая аттестация в форме	экзамен

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы агрономии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	1.	Значение знаний основ агрономии при подготовке техника-механика. Задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана.	2	1
<b>Тема 1.</b> Почва, ее происхождение, состав и свойства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2.	Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие.	2	3
	3.	Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе. Структура почвы и ее значение. Основные свойства почвы и приемы их улучшения. Основные типы почвы, их сельскохозяйственное использование	2	
	<u><b>Самостоятельная работа</b></u> Составить сообщение на тему: «Состав гумуса», Составить сообщение на тему: «Факторы жизни растений»		4	
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Определение по образцам типа почвы, ее свойств	2	
<b>Тема 2.</b> Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	4.	Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни. Законы земледелия.	2	
	5.	Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия	2	
	<u><b>Самостоятельная работа</b></u> Подготовить презентацию: «Виды сорняков»		2	
<b>Тема 3.</b> Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	6.	Понятие о сорняках. Виды сорняков. Вред, причиняемый сорняками. Классификация и биологические особенности сорняков. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин.	2	
	7.	Агротехнические, биологические и химические меры борьбы с сорняками. Гербициды и их применение	2	

		<b><u>Самостоятельная работа</u></b> <i>Презентация на тему: «Севообороты»</i>	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	<b>2.</b>	Меры борьбы с сорняками	2	
<b>Тема 4.</b> Севообороты	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	8.	Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения.	2	
		<b><u>Самостоятельная работа</u></b> Составить севооборот, определить тип и вид.	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	<b>3.</b>	Составление схем севооборотов и построение ротационных таблиц	2	
<b>Тема 5.</b> Обработка почвы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	9.	Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Специальные приемы обработки почвы.	2	
		<b><u>Самостоятельная работа</u></b> Подготовить сообщение « Система контроля и оценки качества полевых работ, возможные нарушения технологии в условиях производства».	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	<b>4.</b>	Составление системы обработки почвы под озимые и яровые культуры	2	
<b>Тема 6.</b> Удобрения и их применение	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	10.	Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения, их свойства, применение и хранение. Хранение, сроки и способы внесения жидких компонентов удобрений.	2	
	11.	Органические удобрения, их хранение сроки и способы внесения. Понятие о системе удобрений в севообороте. Нормы и дозы внесения удобрений	2	
		<b><u>Самостоятельная работа</u></b> <i>Приготовить сообщение на тему: «Удобрение в севообороте», «Яровые</i>	4	

		<i>культуры»</i>		
	<b>5</b>	<b>Практическая работа</b> «Расчет доз удобрений на запланированный урожай»	2	3
<b>Тема 7.</b> Мелиорация земель и защита почв от эрозии	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	12.	Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание. Эрозия почвы и причины ее возникновения. Противозерозийные приемы обработки почвы в зоне расположения учебного заведения  <b><u>Самостоятельная работа</u></b> <i>Сообщение на тему: «Озимые культуры»</i>	2  2	
<b>Тема 8.</b> Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	13.	Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян. Агротехнологические требования к качеству сева.  Озимые и яровые зерновые культуры. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны	2  2	
		<b><u>Самостоятельная работа</u></b> Составить конспект-схему: Интенсивная технология и уборки сои. Технология возделывания льна. Технология возделывания подсолнечника. Технология возделывания однолетних трав на сено, сенаж, травяную муку.	3	
		<b>Практическая работа</b>		
5.	1.Определение показателей посевных качеств семян. Расчёт нормы высева семян.	2		
	2.Составление технологической схемы возделывания для яровых зерновых культур.	2		

<b>Тема 9.</b> Многообразие трав	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	14.	Многолетние бобовые и злаковые травы, их значение для производства высококачественного белкового корма. Морфологические признаки и биологические особенности многолетних трав. Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. Способы уборки, сушки и хранения сена <u><b>Самостоятельная работа</b></u> Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. Способы уборки, сушки и хранения сена	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	6.	Составление агротехнической части технологической карты для возделывания зернобобовых и пропашных культур	2	
			Экзамен	
			<b>ИТОГО</b>	<b>69</b>



## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета зоотехнии.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий «АГРОНОМИЯ»;

-учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий;

-муляжи.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Основы агрономии: Учебник. – М.: Академия, 2010.

Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Агрономия: учебное пособие. – М.: Академия, 2010.

Коренев С.В., Федотов В.А., Попов А.Ф., Шавченко В.Е. Растениеводство. – М.: КолосС, 2009.

Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. - М.: КолосС, 2009.

Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. Практикум по растениеводству. – М.: Колос, 2000.

Коренев Г.В., Федотов В.А., Панов А.Ф. и др. Растениеводство. / под. ред. Г.В. Коренева. – М.: Колос, 2011.

Дополнительные источники:

Евтефеев Ю.В., Казанцев Г.М. Основы агрономии: Учебное пособие (Высш. образ.). – М.: Форум-Инфра, 2010.

Козловский И. Основы растениеводства: учебное пособие. – Издат-во: Беларусь, 2010.

#### **Интернет ресурсы (И-Р)**

И-Р1 <http://yadyra.ru/skachat/>

И-Р2 <http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>

И-Р3 [http://agronomiy.ru/predmet\\_i\\_zadachi\\_rastenievodstva.html](http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rastenievodstva.html)

ИР-Р4 [http://web-](http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47)

[fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie\\_voprosy\\_po\\_rastenievodstvu/47](http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47)

ИР-Р5 <http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rastenievodstva-rosselkhozakademii/>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Наименование темы</b>
<b>Умения:</b>		
определять виды, разновидности и сорта культурных растений	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы	Основы семеноведения
определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - анализ производственных ситуаций - оценка выполнения самостоятельной работы	Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур
<b>Знания:</b>		
повышать плодородие почв	- тестирование, - письменный и устный опрос	Почвоведение.
осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	-тестирование - составление опорных конспектов	Сорные растения и меры борьбы с ними. Система обработки почвы. Удобрение и их применение.
проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	-письменный и устный опрос, - контрольная работа	Мелиорация и защита почв от эрозии

#### **Разработчики:**

ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Преподаватель-

В.М. Жижина





Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК Сельское хозяйство и  
Транспортные средства  
Протокол № 1 от «27» августа 2021  
г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Электротехника и электронная техника

специальность: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Группа МСХ-202

Квалификация: техник – механик.  
Форма обучения: очная  
Срок обучения: 3 года и 10 месяцев  
на базе основного общего  
образования.  
Профиль: технический

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582), пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377 по подготовке специалистов среднего звена: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Нурмухаметов Р.М., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Электротехника и электронная техника

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины – является частью примерной программы в соответствии с ФГОС по подготовке специалистов среднего звена по специальности: 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;

читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;

пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;

собирать электрические схемы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

способы получения, передачи и использования электрической энергии;

электротехническую терминологию;

основные законы электротехники;

характеристики и параметры электрических и магнитных полей;

свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;

основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;

методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;

принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;

принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;

правила эксплуатации электрооборудования.



#### **1.4. Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.04.**

**Электротехника и электронная техника является овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями**

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):**

- ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 13-Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности .
- ЛР 14- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЛР 15- Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.
- ЛР 16- Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
- ЛР 17-Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**1.5. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

## **1.6. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний; соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);  
развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

### **1.7. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной**

#### **дисциплины:**

всего – 98 часа, включая:

всего во взаимодействии с преподавателем – 66 часа;

ЛПЗ – 26 часов; теории – 40 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
практические занятия	14
лабораторные работы	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	-
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	12
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>			
Тема 1.1. Методы расчета цепей постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность	2	1
	Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения, методы расчета.	2	1
	Источники тока: типы, характеристики, единицы измерения, способы соединения, закон Ома для полной цепи.	2	1
	Резисторы: понятие, способы соединения, схемы замещения	2	1
	Сложные электрические цепи: понятие, законы Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых напряжений	2	1
	Нелинейные электрические цепи: понятие, элементы, характеристики	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	1
	Последовательное соединение проводников и проверка падения напряжения в отдельных проводниках.	2	1
	Параллельное соединение проводников и проверка 1–го правила Кирхгофа	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>2</b>	1
	Нахождение сопротивления резистора по его вольтамперной характеристике	1	1
	Расчет простой цепи постоянного тока.	1	1
Тема 1.2. Цепи переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Переменный ток, действующее значение	2	1
	Активное, индуктивное и емкостное сопротивление	2	1
	Последовательные и параллельные цепи с RLC	2	1

	Соединение в звезду, треугольник	4	1
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Исследование трехфазной цепи переменного тока при соединении приемников по схеме «звезда» (или «треугольник»)	2	1
	<b>Лабораторная работа:</b>	2	1
	Испытание однофазного трансформатора	2	1
Тема 1.3. Магнитные цепи.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Магнитная цепь: понятие, классификация, элементы, характеристики, единицы измерения, законы магнитной цепи, расчет.	2	1
	Магнитное поле: понятие, характеристики, единицы измерения	1	1
	Магнитные свойства веществ: классификация, строение, характеристики, единицы измерения.	1	11
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Нахождение магнитной индукции и напряженности по кривой намагничивания.	2	1
	Расчет напряженности, индукции и магнитного потока для участка, узла и контура магнитной цепи.	2	1
Тема 1.4. Электромагнитная индукция.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Электромагнитная индукция: явление, закон, правило Ленца.	1	1
	Вихревые токи: понятие, учет, использование	1	1
	Самоиндукция: явление, закон, учет, использование	1	1
	Индуктивность: понятие, расчет, единица измерения	1	1
	Взаимоиндукция: понятие, характеристики, единицы измерения	1	1
Тема 1.5. Электрические машины и трансформаторы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Электромагнитные устройства и трансформаторы	2	1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Нахождение параметров трансформатора по его внешней характеристике и зависимости КПД от нагрузки.	2	
	Составление схем соединения трехфазных трансформаторов.	2	

	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>4</b>	
	Испытание асинхронного двигателя (с короткозамкнутым ротором)	2	1
	Изучение неуправляемых выпрямителей	2	1
<b>Раздел 2. Электронные устройства</b>			
Тема 2.1. Электронные компоненты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Полупроводники, их собственная и примесная проводимость	1	1
	P-n переход, p/p диод, его характеристики	1	1
	Транзистор биполярный, принцип действия, схемы включения.	1	1
2.2. Узлы аналоговой электроники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Тиристорные усилители, нагрузочная прямая, рабочая точка, классы усилителей	2	1
	Выпрямители переменного тока, источники питания	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Изучение аналогового сумматора	2	1
	Изучение осциллографа	2	1
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>12</b>	<b>1</b>



1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	
2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2	
3. Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	
4. Выполнение домашних заданий.	4	
5. Выполнение рефератов.	2	
<b>Тематика рефератов</b> Метод эквивалентного генератора Параллельное соединение L, R, C Нелинейные цепи Методы расчета магнитных цепей Машины постоянного тока Синхронные машины		
<b>Всего:</b>	<b>98</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехника и электронная техника» и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы учебные;
- стулья;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехнике и электронике;
- макеты, модели.

Инструктивно нормативная документация

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по дисциплине «Электротехника и электроника» специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.
2. Инструкция по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем лаборатории.
3. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения лаборатории.

Учебно-программная документация

1. Примерная программа учебной дисциплины «Электротехника и электронная техника» специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.
2. Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электронная техника» специальность 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.
3. Календарно-тематический план.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- инструкции к проведению лабораторных работ;
- инструменты;
- измерительные приборы и приспособления;
- средства пожаротушения.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бутырин П.А. «Электротехника» Москва «Академия» 2006 г.
2. Морозова Н.Ю. «Электротехника и Электроника» 2013 г.
2. Новиков П.Н. «Задачник по электротехнике» Москва «Академия»2016г.

Дополнительные источники:

1. Беспалов В.Я. Электрические машины. Уч.пособие. - М.: ИЦ "Академия", 2005 г.
2. Гуржий А.Н. Электрические и радиотехнические измерения. Уч. пособие для НПО. М.: ИЦ "Академия", 2004.
3. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике. (2+3-изд., стер.) Уч.пос.НПО."Академия"2007+2008.

Электронные источники:

1. <https://obuchalka.org//elektronika-i-mikroelektronika-impulsnaya-i-cifrovaya-elektronika-berikashvili-v-sh-2021.html>
- 2.<https://obuchalka.org/teoreticheskie-osnovi-elektrotehniki-praktikum-apollonskii-s-m-2020.html>
- 3.<https://obuchalka.org//obschaya-elektrotehnika-i-elektronika-ekutech-r-i-paranuk-a-a-hrisonidi-v-a-2019.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;	практическое занятие
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	лабораторная работа
рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;	практическое занятие
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	лабораторная работа
подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	практическое занятие
собирать электрические схемы;	лабораторная работа
<b>Знать:</b>	
способы получения, передачи и использования электрической энергии;	тест-контроль
электротехническую терминологию;	тестирование
основные законы электротехники;	тестирование
характеристики и параметры электрических и магнитных полей;	тестирование
свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;	лабораторная работа, устный опрос
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	практическое занятие

методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	лабораторная работа, практическое занятие
принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	лабораторная работа,
принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;	практическое занятие
правила эксплуатации электрооборудования.	тестирование