

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК Сельское хозяйство и  
Транспортные средства  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому  
обслуживанию с/х машин и оборудования.

МДК 01.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому  
обслуживанию с/х машин и оборудования.

по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту МТП  
(Для группы МТО-114 130 ч (24 ч))

Квалификации:

мастер-наладчик по техническому  
обслуживанию машинно-тракторного  
парка, слесарь по ремонту  
сельскохозяйственных машин и  
оборудования, тракторист, водитель  
автомобиля, водитель мототранспортных  
средств

Срок обучения: 2 года и 10 месяцев  
на базе основного общего образования.

Профиль: технический.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г, №1645) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.14 мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 сельское, лесное и рыбное хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199.

Организация – разработчик : ГАПОУ « Бугульминский аграрный колледж»

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Разработчик: Мингазутдинов Ф.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ « Бугульминский аграрный колледж».

Рекомендована научно - методическим советом ГАПОУ « Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4	
Тематический план содержания профессионального модуля ПМ.01 .....	6
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
Информационное обеспечение реализации программы.....	9
3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	10
Вопросы к дифференцированному зачету .....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

### Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Производить текущий ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» в соответствии с требованиями технологической документации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК07.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований Охраны труда и экологической безопасности
ОК08.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК1.1	Выполнять работу по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств Технического обслуживания и ремонта
ПК1.2.	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей
ПК1.3.	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов
ПК1.4.	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их
ПК1.5.	Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные Сельскохозяйственные машины и оборудование
ПК1.6.	Выполнять работы по консервации сезонному хранению Сельскохозяйственных машин и оборудования

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники
Уметь	Пользоваться нормативно-технической и технологической документацией. Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения. Выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях. Осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин. Проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники Выполнять работы с соблюдением требований безопасности. Соблюдать экологическую безопасность производства.
Знать	Виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ. Правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения. Технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования. Общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин. Свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

**Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01**

**МДК 01.01 «Технология слесарных работ по ремонту и ТО С/Х машины оборудования»**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел1.</b>		
МДК01.01	Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	
<b>Тема 1.1 Устройство и техническое обслуживание</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>24</b>
	1. Система технического обслуживания тракторов.	2
	2. Техническое обслуживание СХМ	2
	3.Техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов	2
	4.КШМ, ТО и ремонт	2
	5.ГРМ, ТО и ремонт.	2
	6.СистемаохлажденияТОиремонт.	2
	7. Системасмазкитехническоеобслуживаниеиремонт.	2
	8.Система питания, ТО и ремонт.	2
	9. Сцепление, ТОи ремонт.	2
	10. Колесный и гусеничный движитель. ТО и ремонт.	2
	11. Рулевое управлениеТОиремонт.	2
	12. ТормозныесистемыТОиремонт.	2
	Правила применения инструментов, уход за ними и правила хранения	
		<b>24</b>

	13. Диагностирование машин. Основные понятия и определения.	2
	14. Характеристика методов поиска неисправностей при ТО машин.	2
	15. Субъективные методы диагностирования	2
	16. Диагностирование по структурным параметрам	2
	17. Виброакустические методы диагностирования	2
	18. Параметры технического состояния дизеля и методы их определения	2
	19. способы определения мощностных и топливных показателей дизелей	2
	20. ТО дизеля	2
	21. Подготовка тракторов к ремонту	2
	22. Классификация способов восстановления деталей	2
	23. Восстановление деталей пластическим деформированием	2
	24. Восстановление деталей полимерными материалами	2
<b>Итого</b>		<b>48 ч</b>
<b>Тематика ЛПЗ</b>	1. Диагностирование по изменению герметичности	2
	2. Определение количества газов, прорывающихся в картер	2
	3. Оценка состояния соединений КШМ по стукам и суммарному зазору	2
	4. Диагностирование системы питания	2
	5. Диагностирование ГРМ	2

	6. ТО системы смазки, пускового двигателя	2
	7. Проверка и регулирование сцепления и тормозов	2
	8. Проверка и регулировка составных частей ходовой системы	2
	9. Проверка и регулировка механизмов управления поворотом	2
	10. Проверка и регулировка гидравлических систем колесных тракторов	2
	11. Проверка и регулировка пневматических систем колесных тракторов	2
	12. Проверка уровня электролита, степени разряженности АКБ	2
	13. Проверка состояния электропроводки, освещения и сигнализации	2
	14. Проверка и регулировка генераторов и стартеров	2
	15. Ремонт КШМ	2
	16. Ремонт ГРМ	2
	17. Ремонт системы питания	2
	18. Ремонт электрооборудования	2
	19. Ремонт смазочной системы	2
	20. Ремонт системы охлаждения	2
	21. Ремонт сцепления	2
	22. Ремонт коробок передач	2
	23. Ремонт задних мостов	2
	<b>Итого:</b>	<b>46 ч</b>



## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий «Плакаты»;
- плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением имульти-медиапроектор.

Оборудование лаборатории:

Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин

- рабочие места для изучения устройства тракторов;
- рабочие места для изучения устройства сельхозмашин;
- комплект рабочих инструментов;
- узлы и агрегаты тракторов и сельхозмашин.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Печатные издания**

##### **Основные источники (печатные):**

Пучин Е.А. Техническое обслуживание и ремонт тракторов М.:Академия,2013г.,208с.

Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве.

М.:Академия,2012 г. 464 с.

##### **Дополнительные источники:**

Воронов Ю.А.,Ковалев Л.Н.,Устинов А.Н. Сельскохозяйственные–машины М.:Агропромиздат, 1999.

Портнов М.Н.. Зерноуборочные комбайны-М.: Агропромиздат, 1996. Родичев В.А. Тракторы. М.

Издательский центр «Академия», 2011.Родичев В.А.,Родичева Г.И.Тракторы и автомобили.

М.«Колос»,1996.

Гельма Б.М., Москвин М.В. Сельскохозяйственные тракторы и автомобили.

М.Агропромиздат,1987.

##### **Электронные издания(электронные ресурсы)**

<http://instrukciy.narod.ru><http://www.elektronik-chel.ru>

<http://www.turner.narod.ru>

<http://www.knuth.de><http://www.kovka-stanki.ru>

<http://felisov.ru/>

**3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля  
профессиональной деятельности)**

(вида

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 Выполнять работу по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта	- умение проводить операции по техническому обслуживанию;	Текущий контроль: - оценка контрольных работ по темам МДК01.01; - формализованное наблюдение и оценка результатов практических занятий МДК01.01.; - оценка заданий
ПК 1.2 Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей	- умение проводить наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц;	повнеаудиторной работе; - оценка результатов учебной практики; - оценка результатов участия в конкурсах проф. мастерства Итоговый контроль: - оценка за экзамен; - итоговая оценка по МДК01.01.; - отчет по производственной практике (дневник);
ПК 1.3 Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	- умение проводить профилактические осмотры и выявлять дефекты;	- оценка за комплексный экзамен; - оценка по письменной экзаменационной работе;
ПК 1.4 Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их	- умение выявлять причины неисправностей;	

ПК1.5 Проверять точности и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование	- умение проводить испытания и определять качество выполненных работ по ТО и ремонту;
ПК1.6 Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования	- умение выполнять работы по постановке машин на длительное хранение и снятию машин с хранения;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только освоение профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

### Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать социальную значимость своей будущей профессии, выявлять ее устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы:
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- умение рационального выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности при изучении профессионального модуля ПМ.02.	- осуществление учебной деятельности; - осуществление внеаудиторной деятельности; - осуществление проектной деятельности;
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- умение осуществлять контроль качества выполняемой работы;	- участие в конкурсах профессионального мастерства, деловых и ролевых играх

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-умение работать на современной сельскохозяйственной технике	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-взаимодействие обучающихся с товарищами по учебе, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК7. Организовывать собственную деятельность в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности	-соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и окружающей среды	оценку результатов участия в конкурсах профессионального мастерства
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний.	-осознание значимости профессиональных знаний во время исполнения воинской обязанности	-результаты учебных военных сборов; -отзывы воинской части

## Вопросы к дифференцированному зачету

### Раздел.1 Устройство и ТО тракторов

1. Классификация тракторов
2. Рабочий цикл четырехтактного дизеля
3. Общее устройство дизельного двигателя
4. Детали цилиндра-поршневой группы
5. Детали кривошипно-шатунной группы
6. Механизм газораспределения. Устройство и работа
7. Жидкостная система охлаждения устройства и работа
8. Воздушная система охлаждения устройства и работа
9. Система смазки двигателя. Устройство и работа.
10. Общее устройство системы питания дизельного двигателя
11. Воздухоочиститель устройства и работа
12. Топливный бак и топливные фильтры
13. Турбокомпрессор. Назначение. Устройство и работа
14. Топливоподкачивающий насос. Устройство и работа
15. Форсунка. Устройство и работа.
16. Топливный насос высокого давления. Устройство и работа.
17. Всережимный регулятор частоты вращения. Устройство и работа.
18. Рабочий цикл двухтактного двигателя.
19. Общее устройство пускового двигателя
20. Редуктор пускового двигателя.
21. Общая схема трансмиссии трактора МТЗ – 82
22. Общая схема трансмиссии трактора ДТ-75
23. Схема работы и общее устройство сцепления трактора МТЗ 82
24. Общее устройство коробки переключения передач трактора МТЗ 82
25. Ведущий мост трактора МТЗ 82
26. Механизм блокировки дифференциала
27. Ведущий мост трактора ДТ - 75
28. Ходовая часть трактора МТЗ-82
29. Ходовая часть трактора ДТ - 75
30. Рулевой механизм трактора МТЗ 82
31. Тормозные механизмы трактора
32. Механизм навески и прицепное устройство
33. Гидропривод на примере трактора МТЗ 82
34. Распределитель гидропривода. Устройство и работа
35. Вал отбора мощности.
36. Догружатель ведущих колес на примере МТЗ 82
37. Общее устройство системы электрооборудования трактора
38. Аккумуляторная батарея
39. Генератор. Устройство и работа.
40. Система зажигания пускового двигателя.
41. Приборы освещения и световой сигнализации
42. Основные неисправности цилиндра-поршневой группы
43. Основные неисправности кривошипно-шатунной группы
44. Неисправности механизма газораспределения
45. Неисправности жидкостной системы охлаждения
46. Охлаждающие жидкости, применяемые в жидкостных системах охлаждения
47. Неисправности системы смазки
48. Масла применяемые в системе смазки тракторов
49. Неисправности пускового двигателя
50. Основные неисправности сцепления
51. Неисправности системы питания дизельного двигателя
52. Неисправности коробки переключения передач
53. Неисправности ведущего моста трактора МТЗ 82
54. Неисправности ведущего моста трактора ДТ – 75
55. Неисправности ходовой части колесного трактора

56. Неисправности ходовой части гусеничного трактора
57. Неисправности рулевого привода на примере трактора МТЗ 82
58. Неисправности гидрооборудования тракторов
59. Неисправности тормозных систем тракторов
60. Неисправности электрооборудования тракторов

СХМ:

1. Агротехнические требования к машинам для основной обработки почвы.
2. Плуги. Назначение. Классификация.
3. Общее устройство плуга ПЛН-3-35
4. Регулировка плуга ПЛН-3-35
5. Культиваторы – плоскорезы.
6. Агротехнические требования к машинам для поверхностной обработки почвы.
7. Луцильники. Назначение. Классификация.
8. Общее устройство луцильника ЛДГ-5
9. Регулировка луцильника.
10. Бороны. Виды борон. Агротехнические требования к боронам.
11. Общее устройство бороны БДТ.3,0
12. Общее устройство зубовых борон.
13. Общее устройство игольчатых борон.
14. Катки. Назначение. Агротехнические требования к каткам.
15. Общее устройство катка ЗКШ -3
16. Сцепки. Агрегатирование сцепок.
17. Машины для высева зерновых культур. Агротехнические требования к сеялкам.
18. Общее устройство сеялки СЗТ-3,6
19. Установка сеялки в норму высева.
20. Культиватор – орудие КОН -2,8 Общее устройство.
21. Общее устройство и работа картофелекопателя КТН-26
22. Картофелеуборочный комбайн ККУ-2
23. Уборочные машины. Назначение. Агротехнические требования к уборочным машинам.
24. Общее устройство косилки КС -2,1
25. Общее устройство косилки КРН -2,1
26. Регулировка косилки КС-2,1
27. Регулировка Косилки КРН-2,1
28. Грабли ГВК-6. Общее устройство.
29. Пресс подборщик ПРП 2,6 Общее устройство.
30. Машины для погрузки и транспортировки тюков.
31. Стогометатели.
32. Зерноуборочный комбайн СК-5 НИВА. Назначение и общее устройство.
33. Жатка общее устройство и работа.
34. Режущий аппарат. Общее устройство и работа.
35. Шнек жатки. Общее устройство.
36. Плавающий транспортер. Общее устройство и работа.
37. Подборщик жатки. Общее устройство и работа.
38. Молотильное устройство. Общее устройство и работа.
39. Копнитель. Общее устройство и ремонт.
40. Соломотряс. Общее устройство и ремонт.

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК Сельское хозяйство и  
Транспортные средства  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 07. Информатика

по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту  
МТП

Группа МТО-114

Квалификации:  
мастер-наладчик по техническому  
обслуживанию машинно-тракторного  
парка, слесарь по ремонту  
сельскохозяйственных машин и  
оборудования, тракторист, водитель  
автомобиля, водитель мототранспортных  
средств

Срок обучения: 2 года и 10 месяцев  
на базе основного общего  
образования.

Профиль: технический.

2021 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). На основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол № 2/16-з от 28.06.2016г)).

Организация – разработчик : ГАПОУ « Бугульминский аграрный колледж»

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Разработчик: Нурмухаметов Р.М., преподаватель высшей  
квалификационной категории ГАПОУ « Бугульминский аграрный колледж».

Рекомендована научно - методическим советом ГАПОУ « Бугульминский  
аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	11
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	24
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	30
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	33
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-

коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ( ППКРС, ППССЗ ).

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»; •  
«Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной

компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;



- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта ( процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.



- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

### **Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

**Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):**

ЛР 1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  
ЛР 2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4-Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7-Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10-Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11-Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

всего – 162 часа, включая:

всего во взаимодействии с преподавателем – 108 часа;

ЛПЗ – 65 часов; теории – 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часов;

Промежуточная аттестация в форме экзамена

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Введение*

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

### *1. Информационная деятельность человека*

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

#### ***Практические занятия***

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

#### ***Практические занятия***

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

### *2. Информация и информационные процессы*

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

#### ***Практическое занятие***

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. ***Практические занятия***

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.

Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

**Практические занятия** Среда программирования. Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

**Практические занятия**

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

**Практические занятия** Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Запись информации на внешние носители различных видов.

### 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

**Практические занятия** Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. **Практические занятия**

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Сервер. *Сетевые операционные системы.*

Понятие о системном администрировании.

Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети.

*Администрирование локальной компьютерной сети.*

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

#### ***Практические занятия***

Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

### *4. Технологии создания и преобразования информационных объектов*

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. ***Практические занятия***

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов ( для выполнения учебных заданий из различных предметных областей ).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

#### ***Практическое занятие***

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

#### ***Практическое занятие***

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. *Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.*

#### ***Практические занятия***

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

***Практическое занятие*** Компьютерное черчение.

## 5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. **Практические занятия**

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

**Практические занятия** Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

**Практические занятия** Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта. **Практическое занятие**

Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

**Практические занятия**

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Настройка видео веб-сессий.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах. **Практические занятия**

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Примеры оборудования с программным управлением.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов ( на уровне учебных действий )
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p>
<b>1. Информационная деятельность человека</b>	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств ( достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p>



Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов ( на уровне учебных действий )
	<p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
<p>2.2. Алгоритмизация и программирование</p>	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
<p>2.3. Компьютерное моделирование</p>	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
<p>2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров</p>	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
<p><b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b></p>	
<p>3.1. Архитектура компьютеров</p>	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
<p>3.2. Компьютерные сети</p>	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
<p>3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</p>	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера</p>

<b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ.</p>
	<p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

*Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Информатика*

Наименование разделов и тем	Номер урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>		<b>1 КУРС</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Значение информатики при освоении профессии СПО	2	1
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			8	
<b>Тема 1.1</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	<b>2</b>	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	2
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие.</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	3
	<b>4</b>	Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения , его использование и обновление.	2	3
<b>Тема 1.2</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной среде, меры их предупреждения.	<b>5</b>	<b>Практическое занятие.</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2	3

Раздел 2. Информация и информационные процессы			31	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации.	6	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность цифрового представления информации.	2	2
	7	<i>Практическое занятие.</i> Представление информации в различных системах счисления	2	3
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	8	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	2	3
	9	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементарная база компьютера.	2	3
	10	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	2	3
	11	Построение алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	2	3
	12	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	2	3
	13	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.	2	3
	14	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера	2	3
	15	Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. Компьютерные модели различных процессов.	2	3
	16	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	2	3
2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	17	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	2	2
	18	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	2	3
	19	<i>Практическое занятие.</i> Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	3
	20	Запись информации на внешние носители различных видов	2	3

	21	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	3	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			<b>20</b>		
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	22	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров	2	2	
	23	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	3	
	24	<i>Практическое занятие.</i> Операционная система	2	3	
	25	Графический интерфейс пользователя	2	3	
	26	Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	3	
<b>Тема 3.2 объединение компьютеров в локальную сеть.</b>	27	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	3	
	28	<i>Практическое занятие.</i> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	1 1	3 3	
	<b>2 курс</b>				
	28	<i>Практическое занятие.</i> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	1		
	29	Сервер ,сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	2	3	
<b>Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</b>	30	<i>Практическое занятие.</i> Защита информации, антивирусная защита.	2	3	
	31	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектации для профессиональной деятельности	2	3	
<b>Раздел 4 . Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			<b>24</b>		
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	32	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования ( верстки) текста.	2	2	
	33	<i>Практические занятия.</i> Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	3	
	34	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	2	3	

	<b>35</b>	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	2	3
	<b>36</b>	<i><b>Практические занятия.</b></i> Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения расчетов	2	3
	<b>37</b>	Создание и использование математических функций электронных таблиц	2	3
Тема 4.2 Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примере баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, и социально кадровых	<b>38</b>	Создание базы данных	2	3
	<b>39</b>	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.	2	3
Тема 4.3 представление о программных средствах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	<b>40</b>	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	2	2
	<b>41</b>	<i><b>Практические занятия.</b></i> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций .	2	3
	<b>42</b>	Использование презентационного оборудования. Аудио и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2	3
Тема 4.4. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования	<b>43</b>	<i><b>Практические занятия</b></i> Компьютерное черчение	2	3
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>			<b>24</b>	
5.1 Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных	<b>44</b>	<i><b>Практические занятия</b></i> браузер	2	3
	<b>45</b>	Работа с интернет – магазином. Интернет СМИ, интернет – турагенством, интернет библиотекой	2	3

технологий. Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	46	Поиск информации на государственных образовательных порталах	2	3
Тема 5.2 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	47	<i>Практические занятия</i> Поисковые системы	2	3
Тема 5.3 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	48	<i>Практические занятия</i> Модем . единицы измерения скорости передачи данных.подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	3
Тема 5.4 Методы создания и сопровождения сайта	49	<i>Практические занятия</i> Средства создания и сопровождения сайта	2	3
Тема 5.5 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет - телефония	50	<i>Практические занятия</i> Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в локальной сети.	2	3
	51	Настройка видео веб – сессий.	2	3
Тема 5.6 Управление процессами. Представление об	52	<i>Практические занятия</i> АСУ различного назначения, примеры их использования	2	3
	53	Примеры оборудования с программным управлением	2	3

автоматических и автоматизированных системах управления	54	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	2	3
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	57часов	
		<p>Составить правила техники безопасности при работе с компьютером.  Профилактика ПК. Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам  Составить задачу на измерение информации  Арифметические операции в позиционных системах счисления  Составить кроссворд, тест или ребус на тему: «Виды памяти:  Устройства ввода информации  Доклад по теме или тест «Компьютерные вирусы» и антивирусные программы»  Файловые менеджеры  Полифаги  Технические характеристики различных транспортных средств  Составить таблицу на тему Транспортные средства  Составить расчеты на ремонт, замену и износ двигателя  Составить путевой лист  Составить дефектовочную ведомость  Подготовить презентацию предприятия СТО  Построить модель (компьютерную). Модель семьи  Построить модель (компьютерную). Распределение обязанностей в группе  Составить программу с использованием структур: линейного разветвляющегося и циклического алгоритмов  Составить алгоритм действий подключения к Интернету  Создать электронный почтовый ящик. Работа с электронными платежами. Составить тест  Создать свою веб-страницу.  Подготовить доклад. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.  Создание базы данных библиотеки.  Простейшая информационно – поисковая система.  Рост и вес среднестатистического студента (построить диаграмму)  Резюме  Оргтехника и профессия  Мой рабочий стол на компьютере</p>		

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*



## **Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика»**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

## Рекомендуемая литература

### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
8. *Великович Л.С., Цветкова М.С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

9. *Залогова Л.А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.
10. *Логинов М.Д., Логинова Т.А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
11. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
12. *Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В.* Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.
13. *Назаров С.В., Широков А.И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
14. *Новожилов Е.О., Новожилов О.П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
15. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
16. *Сулейманов Р.Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
17. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
18. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
19. *Шевцова А.М., Пантюхин П.Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

#### интернет-ресурсы

21. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) ( Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР ). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) ( Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ).
22. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
23. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информа-

25. ционным технологиям). <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
26. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.
27. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»). [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образова-
28. нии»). [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образова-
29. ния»). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Фе-
30. дерации).
31. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) ( портал Свободного программного обеспечения ). [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) ( учебники и пособия по Linux ). [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### Дополнительная литература

32. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
33. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
34. *Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение задач</li> <li>Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать информационные процессы в различных системах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационных задач</li> <li>Индивидуальный и фронтальный опрос</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</li> <li>Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности</li> <li>Проверка рефератов, сообщений.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> <li>Оценка качества</li> </ul>

	подготовки и защиты учебных проектов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• Проверка и оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</li> </ul>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные подходы к определению понятия «информация»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный и фронтальный опрос</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий</li> </ul>

<p>таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Проверка сообщений</li> <li>• Проверка рефератов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение и функции операционных систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий</li> </ul>



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК «Общеобразовательные и  
социально-экономические  
дисциплины»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_ /Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 ИСТОРИЯ

По профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту  
машинно-тракторного парка

Квалификации: Мастер-наладчик по  
техническому обслуживанию машинно-  
тракторного парка. Слесарь по ремонту  
сельскохозяйственных машин и  
оборудования. Тракторист  
Водитель автомобиля.  
Водитель мототранспортных средств  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 2 года 10  
месяцев на базе основного общего  
образования  
Профиль: технический

2021 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, входящей в укрупненную группу 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик:

Корнилова Т.В., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Протокол Методического совета № от « » 2021 г.

## Содержание

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «История» .....	6
1.3 Место учебной дисциплины в учебном плане .....	8
1.4 Результаты освоения учебной дисциплины .....	8
1.5 Содержание учебной дисциплины .....	11
2.1. Тематическое планирование .....	12
3.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	26
4.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История».....	44
5.1 Рекомендуемая литература .....	45

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. Включает в себя паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное

действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

— направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

— внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

— акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

— ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

– эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

– процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

– образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

– социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

– эволюция международных отношений;

– развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего

профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППСЗ:**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

### **1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***



- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Освоение дисциплины способствует развитию общих компетенций, включающими в себя способность:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ОК—1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК - 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК – 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК – 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК – 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК – 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК – 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК – 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК – 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Аудиторная (обязательная) нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	68
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	58

ОК – 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
--------	---

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:  
    обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
    самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
<i>Итоговая аттестация в форме диф зачета 4 семестр</i>	

### 2.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов
<i>Аудиторные занятия. Содержание обучения</i>	171
1. Введение	2

2. Древнейшая стадия истории человечества	2
3. Цивилизации Древнего мира	6
4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6
5. От Древней Руси к Российскому государству	20
6. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	8
7. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	8
8. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	8
9. Становление индустриальной цивилизации	4
10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
11. Российская империя в XIX веке	20
12. От Новой истории к Новейшей	12
13. Между мировыми войнами	6
14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	19
15. Мир во второй половине XX—начале XXI века	26
16. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	16
17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	4
<i>Дифференцированный зачет</i>	2
<b><i>Итого</i></b>	<b><i>171</i></b>
<b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></b>	<b><i>86</i></b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i></b>	
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>171</i></b>

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>			<b>2</b>	
Тема 1.1. Введение.	1	Содержание учебного материала		
		Для чего и как изучают историю. Концепции исторического развития.	2	1
<b>Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества</b>			<b>2</b>	
Тема 2.1. Первобытный мир.	2	Содержание учебного материала Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	2	
Тема 2.2 Неолитическая революция и ее последствия	3	У истоков цивилизации. Эволюция общественных отношений. Соседская община. Общественное разделение труда. Зарождение ремесел и торговли. Неолитическая революция и её последствия.	2	
Тема 2.3. Древнейшие государства.	4	Великие государства Древнего Востока. Предпосылки появления первых держав. Индия и Китай в древности. Законы Хаммурапи. Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира	2	
Тема 2.4. Древняя Греция.	5	Древнегреческий полис. Афины и Спарта. Греческая колонизация. Походы Александра Македонского. Культура и религия Доевней Греции	2	
Тема 2.5. Древний Рим.	6	Царский Рим. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев. Римское завоевание. Гражданские войны. Культура и религия Древнего Рима.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение на тему: «Стоянки палеолита на территории России» Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.	<b>2</b>	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение на тему: «Начало формирования народов» Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.	<b>2</b>	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; сообщение: «Индия и Китай в древности»; «Великие державы Древнего Востока».	<b>2</b>	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение на тему: «Религия в традиционном обществе». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.	<b>4</b>	2
<b>Раздел. № 3. История Средних веков.</b>			<b>8</b>	

Тема 3.1. Христианская Европа в Средние века.	7	Содержание учебного материала. Великое переселение народов и образование варварских королевств.	2	2
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	8	Арабские племена. Арабские завоевания. Арабский Халифат. Распад Халифата. Арабская культура.	2	2
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад.	9	Королевство франков. Военная реформа. Завоевания Карла Великого. Распад империи. Причины раздробленности.	2	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение на тему: «Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе», «Основные черты западноевропейского феодализма». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.	2	3
		<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; выполнение рефератов по темам: «Культурное наследие Византии», «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века», «Крестовые походы и их результат».	2	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> сообщение на тему: «Средневековая культура. Начало Ренессанса». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами	2	2
Тема 3.4. Образование Древнерусского государства.	10	Содержание учебного материала Версии происхождения государственности на Руси. Древняя Русь и Византия. Общество Древней Руси.	2	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление глоссария по разделу Выполнение рефератов по темам: «Варяги в истории Древней Руси». «Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности». «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир». «Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория».	6	2
Тема 3.5. Крещение Руси и его значение.	11	Междоусобица на Руси. Русская православная церковь. Общество древней Руси. Социальная структура общества. Правление Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Русская правда.		
Тема 3.6. Раздробленность на Руси. Угроза с Запада и Востока.	12	Содержание учебного материала Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь.	2	2

Тема 3.7. Древнерусская культура	13	Условия развития культуры. Письменность и литература Архитектура и изобразительное искусство.	2	2
Тема 3.8. Монгольское завоевание и его последствия.	14	Монгольское нашествие. Поход Батыя. Монгольское иго. Русь под ордынским игом.	2	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление глоссария по разделу Выполнение рефератов по темам: «Характер международных связей и отношений Киевской Руси». «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.». «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого». «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь».	8	2
Тема 3.9. Становление Московского государства.	15	Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Куликовская битва.	2	2
Тема 3.10 Культура Руси конца конца 13-начала 16 в.	16	Литература: «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина», «Слово о полку Игореве», архитектура и искусство	2	2
Тема 3.11. Индия в средние века	17	Политическое развитие Индии. Культура Индии. Индийская община.	2	2
Тема 3.12. Китай и Япония в средние века	18	Монгольские завоевания. Династия Мин. Особенности развития Японии. Самураи.	2	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление политического портрета: «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец». «Иван III и его роль в российской истории».	6	2
<b>Раздел № 4. История Нового времени.</b>			<b>30</b>	
Тема 4.1. Экономическое развитие и перемены в обществе.	19	Содержание учебного материала		
		Новое в экономике. Открытия в науке и технике. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Развитие торговли и товарно-денежных отношений.	2	2
Тема 4.2. Великие географические открытия. Образования	20	Начало географических исследований. Открытие Америки. Путь в Индию. Плавание Магеллана. Испанские и португальские колонии.	2	2

колониальных империй.				
Тема 4.3. Становление абсолютизма в европейских странах.	21	Понятие абсолютизма. Абсолютизм во Франции, в Испании, Англии.	2	2
Тема 4.4. Английская революция 17 в	22	Причины революции. Ход революции. Режим революции.1689г Биль о правах человека. Англия – конституционная монархия.	2	2
Тема 4.5. Война за независимость и образование США	23	Английские колонии в Северной Америке. Борьба за независимость. Декларация независимости. Война за независимость. Конституция США 1787г.		
Тема 4.6. Развитие культуры и науки 17-18 вв. Эпоха Просвещения.	24	Основные стили в европейской культуре. Классицизм. Романтизм. Барокко. Писатели, художники композиторы эпохи Просвещения.		
Тема 4.7. Великая французская революция.	25	Причины и начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Решения Учредительного собрания. Начало революционных войн. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона Бонапарта.	2	2
		<b>Самостоятельная работа студента.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Выполнение сообщения на тему: «Т. Джефферсон», «Д. Вашингтон».	4	2
Тема 4.8. Россия в правление Ивана Грозного.	26	Содержание учебного материала		
		Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Набеги Давлет-Гирея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян.	2	2
		<b>Самостоятельная работа студента.</b> Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Россия во второй половине XVIв.», «Иван Грозный» Выполнение рефератов по темам: «Земский собор». «Военная реформа Ивана Грозного».	6	2
Тема 4.9. Смутное время начала XVII в.	27	Содержание учебного материала		
		Причины Смуты. Начало Смуты. Основные события Смуты. Избрание Михаила Романова. Последствия Смуты.	2	2
		<b>Самостоятельная работа студента.</b> Выполнение разноуровневых заданий. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:	6	3

		Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения». Составление политического портрета: «Алексей Михайлович». «Степан Разин».		
Тема 4.10. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	28	Содержание учебного материала		
		Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Расширение территории России. Внешняя политика.	2	2
		<b>Самостоятельная работа студента.</b> Составление политического портрета: «Никон». «Богдан Хмельницкий».	4	2
Тема 4.11. Россия в эпоху петровских преобразований.	29	Содержание учебного материала		
		Начало правления Петра I. Первые преобразования. Ход Северной войны. Государственные реформы Петра. Преобразования в экономике. Реформа в социальной сфере. Значение реформ Петра Великого.	2	2
		<b>Самостоятельная работа студента.</b> Выполнение рефератов по темам: «Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги». «Елизавета I. эпоха и личность».	4	2
Тема 4.12. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.	30	Содержание учебного материала		
		Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Внешняя политика Екатерины II.	2	2
		<b>Самостоятельная работа студента.</b> Выполнение рефератов по темам: «Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков».	4	3
Тема 4.13. Русская культура 16-18 в	31		2	
		<b>Самостоятельная работа студента.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Составление политического портрета: «Сулеймане Завоевателе» «Род Токугавы» «Губернатор Пондишери Дюплекс» Составление и решение кроссвордов.	6	2



Тема 4.14. Османская империя. Кита	32	Османские завоевания. Устройство Османской империи. Народы под власть Турции. Упадок Османской империи.	2	2
Тема 4.15 Колониальная экспансия европейцев	33	Причины колониальной экспансии европейцев. Колонии в Америке. Колонизаторы в Индии.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	2	2
Тема 4.16. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	34	Содержание учебного материала		
		Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Выполнение разноуровневых заданий Выполнение рефератов по темам: «Реформы Александра I». Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Герои Отечественной войны 1812г». «Русская классика» Написание эссе по темам: «Александр I- благословенный».	10	2
Тема 4.17. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	35	Содержание учебного материала	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Выполнение рефератов по темам: «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи». «Крымская война и её значение для России».	6	2
Тема 4.18 Общественное движение во второй четверти 19 в.	36	Попытки преобразований. Общественное движение. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты.	2	2
Тема 4.19 Внешняя политика России во второй четверти 19 в.	37	Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война. (1853-1856)	2	2

Тема 4.20 Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов 19 в. Контрреформы.	38	Условия освобождения крестьян. Земства и городские Думы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа образования и печати.	2	2
Тема 4.21. Общественное движение во второй половине 19 в.	39	Либералы. Народничество. Народнические организации. Социал-демократы.	2	2
Тема 4.22. Экономическое развитие во второй половине 19 в.	40	Крестьянство и сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика.	2	2
Тема 4.23. Внешняя политика России во второй половине 19 в.	41	Крымская война (1553-1856). Русско-турецкая война (1877-1878), Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Внешняя политика Александра 3	2	2
Тема 4.24. Русская культура 19 в.	42	Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Печать. Развитие образования. Литература. Архитектура. Театр. Живопись. Музыка.	2	2
Тема 4.25. Колониальная экспансия европейских стран. Индия в 19 в	43	Завершение колониального раздела мира Индия – жемчужина Британской империи.	2	2
Тема 4. 26. Китай и Япония в 19 в.	44	Начало превращения Китая в зависимую страну. Тайпинское восстание. Режим сёгуната в Японии. Реформы Майдзи и их последствия.	2	2
Тема 4.27. Международные отношения в 19 в.	45	Начало французских завоеваний. Наполеоновские войны Венская система. Международные отношения во второй половине 19 в Защита индивидуального проекта по тематике противодействия терроризму и экстремизму.	1	2

		<b>Итого : Обязательной аудиторной</b>	<b>89</b>	
--	--	--	-----------	--

<b>Второй курс</b>				
		<b>Раздел 5. От новой истории к Новейшей</b>		
Введение	1	Основы исторического знания. Основы мировой периодизации.	2	2
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.	2	Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революция начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).	2	2
Тема 5.2. Россия на рубеже XIX –XX вв.	3	Содержание учебного материала Особенности экономического развития России в начале XX вв. Николай II. Оппозиционные организации. Внешняя политика. Русско-японская война.	2	2
Тема 5.3. Пробуждение Азии в начале XX в.	4	Младотурецкая революция. Национально-освободительная движение в Индии. Махатма Ганди. Освободительное движение в азиатских странах.	2	2
Тема 5.4. Революция 1905-1907 гг.	5	Содержание учебного материала Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Спад и итоги революции.	2	2
Тема 5.6. Реформы П.А. Столыпина	6	Реформы П.А. Столыпина. Экономический подъем. Общественное движение.	2	3
		<b>Самостоятельная работа № 1:</b> Сообщение на темы: «Появление легальных политических партий», «Начало российского парламентаризма».	2	2
Тема 5.7. Первая мировая война 1914-1918	7	Содержание учебного материала Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).	2	2

		<b>Самостоятельная работа № 2:</b> Сообщение на темы: «Развитие военной техники в годы войны», «Общественное мнение в годы войны».	2	
Тема 5.8.. Серебряный век русской культуры	8	Содержание учебного материала Наука и техника. Новые направления в литературе и искусстве. Живопись. Музыка.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 3-4:</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Понятие серебряного века», «Вехи».	4	
Тема 5.9. Россия в 1917 г.	9	Содержание учебного материала Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 5-6.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Западные демократии в 20-30-е гг.». Составление и решение кроссвордов.	2	
Тема 5.10. Октябрьская революция 1917.	10	Октябрьская революция в России и ее последствия. Ход событий. Итоги.	2	2
Тема 5.11. Гражданская война 1918-1920(22)гг	11	Причины Гражданской войны в России. Участники, слои населения, враждующие силы. Причины неудач белогвардейской армии. Персоналии. Итоги Гражданской войны.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 7-8.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Причины победы большевиков в Гражданской войне». Составление и решение кроссвордов.	4	
Тема 5.12. Экономика и политика России в годы Гражданской войны.	12	Национализация предприятий, политика «военного коммунизма», декрет от 1918г. о монополии государства на внутреннюю торговлю, запрет на частную торговую деятельность.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 9-10.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Образование СССР». Составление и решение кроссвордов.	4	
		<b>Раздел 6. Мир между двумя мировыми войнами.</b>		
Тема 6.1 Европа после	13	Революция в Германии 1919 Роза Люксембург, Карл Либкнехт,	2	2

Первой мировой войны.		Революция в Венгрии Белая Кун. Коммунистическое движение в Италии 1920 г.		
		<b>Самостоятельная работа № 11-12</b> Развитие России в февралек-октябре 1917 гг. Великая Октябрьская революция в России	4	3
Тема 6.2. Западные страны в 20-30-егг. XX в.	14	Кейнсианство. Великий кризис 1929-1933гг. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США Победа Рузвельта.	2	3
		<b>Самостоятельная работа № 13-14-15</b> Авторитарные режимы в странах Европы в 20-е -30-е XX в. Западноевропейская культура в в первой половине XX в. Индия и Китай в 20-е 30-е годы XX в.	6	3
Тема 6.3. Недемократические режимы в Европе	15	Приход нацистов к власти Германии, Италии. Политика Муссолини и его партия 1921г. Политика НСДАП национал социалистическая рабочая партия.	2	3
		<b>Самостоятельная работа № 16.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «От нэпа к форсированному социализму». Составление и решение кроссвордов.	2	2
Тема 6.4. Турция , Китай, Индия Япония	16	Мустафа Кемаль „Ататюрк-турецкий «Отец турков». Коммунистическая партия Китая 1921г. Гражданская война в Китае 1927-1937. 1931 провозглашение Китайская Советская Республика во главе с лидером Мао Цзэдуном. Индийская независимость М. Ганди.	2	3
		<b>Самостоятельная работа № 17-18</b> «Зеленые» в годы гражданской войны. Белое движение в России.	4	
Тема 6.5. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	17	Лига наций. Структура. Направление деятельности. «Мюнхенский сговор» и его последствия.	2	2
Тема 6.6. Культура в первой половине XX в.	18	Новые течения в искусстве. Стиль модерн. Импрессионизм. Авангардизм. Главные направления в науке и технике .	2	2
Тема 6.7. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	19	Причины НЭПа. Введение продналога. Образование СССР 1922г. Высший орган государственной власти стал ЦИК СССР (состоит из двух палат) Совета Союза и Совета Национальностей. Внешняя политика в 20-е годы. X съезд РКП (б).	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 19-20.</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «От нэпа к форсированному социализму». Составление и решение кроссвордов.	4	
Тема 6.8. Индустриализация и коллективизация в СССР.	20	От НЭПа к форсированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация. Переименование РКП(б) в ВКП (б). Начало индустриализации. Коллективизация Первый пятилетний план 1928-1932.гг.	2	2

Тема 6.9. Советское государство и общество в 30-е гг. XX в.	21	Культ личности Сталина. Идеология. Репрессии. Лето 1937 «Дело военных» М.Н. Тухачевский, И.О. Якир. Социальные процессы. Конституция СССР 1936г. Движение стахановцев, ударников.	2	3
Тема 6.11. Советская культура в 20-е – 30-е гг. XX в.	22	Культура эпохи революции, модернистские течения. Искусство плаката. Реалистическое направление. Культура в 30-е гг. XX в. Советская наука. К.Э. Циолковский создание первых опытных ракет 1930 г. Ф. Цандер создал один из первых в мире реактивных двигателей.	2	2
		<b>Раздел 7. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>		
Тема 7.1 Мир накануне Второй мировой войны	23	Мир в конце 30-х годов. XX в. Германо-советский договор. Военно-политические возможности и планы сторон. Пакт Молотова и Риббентропа.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 21-22-23</b> Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны Советские полководцы Великой Отечественной войны. 1.Составление конспекта «Причины и ход Второй мировой войны».	6	
Тема 7.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	24	Начало Второй мировой войны. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Нападение Германии на СССР. Совестко-финляндская война. Нападение на СССР.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 24-25</b> 1.Составление конспекта «Причины и ход второй мировой войны». 2.Подготовит сообщение «Подвиг тыла»	4	
Тема 7.3.Второй период Второй мировой войны.	25	Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва. Начало коренного перелома. Создание антигитлеровской коалиции СССР, США, Великобритания. Закон о ленд-лизе ноябрь 1941. Открытие 1943 г. Тегеранской конференции. Курская дуга Операция «Багратион».Битва за Берлин.	2	2
		<b>Самостоятельная работа №26-27</b> 1. Выполнение презентации на тему: «Советское военное искусство». 2. Написать эссе «Война в судьбе моей семьи».	2	

		<b>Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>		
Тема 8.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	26	Постдамская конференция. С 17 июля по 2 августа 1945 г. Образование ООН. Начало «холодной войны». Начало складывания двухполярного (биполярного) мира. 1947г. создание Комининформ. 1949г.- Создание Совета экономической взаимопомощи. Корейская война. 1949 г. был подписан Североатлантический договор НАТО.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 28-29-30</b> Политика Германии на оккупированной территории СССР. Действия союзников СССР в годы Второй Мировой войны. Война на Тихом океане.	<b>6</b>	
Тема 8.2. СССР в послевоенные годы	27	Восстановление экономики. Власть после войны. Советская кинематография. Научные дискуссии Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление и решение кроссвордов.	2	2
Тема 8.3. СССР в 50-60-е гг. XX в.	28	Содержание учебного материала Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. ТАССР в середине 50-х – начале 60-х гг.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 31-32-33</b> США второй половины XX в. Европейская интеграция во второй половине XX в. Послевоенное устройство мира.	<b>6</b>	
Тема 8.4. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.	29	Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	2	2

Тема 8.5. СССР в годы перестройки.	30	Причины реформ М. С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам.	2	2						
Тема 8.6. Советская наука и культура в 50-х – начале 90-х гг. XX в.	31	Развитие науки и техники 12 апреля 1961 г. полет Ю.А.Гагарина в космос. Развитие образования. Развитие культуры в период оттепели. Культура в годы застоя. Культура в годы перестройки.		2						
Тема 8.7. Россия на рубеже XX –XXI вв.	32	Приватизация и ее особенности в России. «Шоковая терапия». Общественно-политическое развитие в 1991-1993гг. Конституция РФ 12 декабря 1993г. Угроза распада РФ Первая чеченская война 1995-1996г Премьер-министр Примаков Россия в начале XXI в. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI в.	2	2						
Тема 8.8. Ведущие капиталистические страны.	33	Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Миграционные процессы и Европа. Япония.	2	4						
Тема 8.9. Страны Восточной Европы.	34	Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран народной демократии в 1950 – 80 – гг. Особый путь Югославии. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXIв. Распад Чехословакии.	2	2						
Тема 8.9. Крушение колониальной системы.	35	Освобождение колоний. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбике. Африканский национальный конгресс.. Развитие освободившихся стран. <table border="1" data-bbox="645 1217 1619 1294"> <thead> <tr> <th>Страны</th> <th>Колониальная принадлежность</th> <th>Дата освобождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения				2	2
Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения								
		<b>Самостоятельная работа № 34</b> Эпоха большого террора в СССР. И.В. Сталин как политический деятель.	2	3						



Тема 8.10. Индия, Пакистан, Китая.	36	Завоевание Индией независимост. Развитие Индии и Пакистана. Развитие Китая в 1950-1970 – гг. XX в. Современный Китай.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 35</b> Советское общество 40-50-х гг.	2	3
		<b>Самостоятельная работа № 36-37-38</b> Перестройка в СССР и ее последствия. Советское общество в 50-ег. XX в. Советское общество в 60-е - 70-е гг. XX в.	6	3
Тема 8.11. Страны Латинской Америки.	37	Условия развития стран Латинской Америки. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» (Уго Чавес) в Латинской Америке.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 39</b> Распад СССР: закономерность или случайность	2	3
Тема 8.12. Международные отношения и региональные конфликты.	38	Военно-политические блоки Период «Холодной войны» и международные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Война в Афганистане. Разрядка. Международные отношения в конце XX начале XXI в.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 40</b> Становление новой России	2	3
		<b>Самостоятельная работа № 41</b> Экономические реформы в России в 90-е гг. XX в.	2	2
		<b>Самостоятельная работа № 42</b> Российское общество в 90-е годы XX в.	2	3
Тема 8.13. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	39	Международное публичное право. Международное частное право. Национальное право Всеобщая Декларация прав. Международный пакт о гражданских и политических правах Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	2	3
		<b>Самостоятельная работа № 43</b> Россия в начале XXIв.	2	
Тема 8.14. Наука и культура в современном мире.	40	Экзистенциализм. Авангардистское течение «абсурд». Постмодернизм. Поп-арт. Неореализм.	2	2
	41	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	3
		<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>82</b>	
<b>Итого:</b>	<b>За 2 курс</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>171</b>	



### **3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

#### *Содержание обучения*

#### *Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)*

#### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

##### Введение

- Актуализировать знания о предмете истории.
- Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.

Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

##### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);  
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### **3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

##### **4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**б) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ незрительного доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

<b>Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей	Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков	Оценка эффективности и качества, портфолио

<p>субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.</p>	<p>межличностного делового общения, социального имиджа</p>	
<p>ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде</p> <p>Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ</p>
<p>ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p> <p>Оценка собственного продвижения, личного развития</p>	<p>Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района</p>
<p>ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>Презентации исследовательских работ</p>
<p>ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>
<p>ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в</p>	<p>Портфолио</p>

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	предметных неделях Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях	Тестирование Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 ТРЕБОВАНИЕ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.**

Освоение программы учебной дисциплины «История» в ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, проходит в учебном кабинете истории.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

#### **4.2. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ РАЗРАБОТКИ К УРОКАМ (ПРЕЗЕНТАЦИИ)**

- Древнейшая стадия истории человечества:
- Цивилизации Древнего мира
- Цивилизации Запада и Востока в Средние века
- От Древней Руси к Российскому государству
- Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
- Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.
- Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи
- Становление индустриальной цивилизации
- Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
- Российская империя в XIX
- От Новой истории к Новейшей
- Между мировыми войнами
- Вторая мировая война. Великая Отечественная война
- Мир во второй половине XX – начале XXI в.
- Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.
- Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.

#### **Видеофильмы:**

- «Одиссея вида»
- «Рождение империи»: 4 серии
- «Романовы»: 7 серий
- Великая Отечественная война: 8 фильмов
- «Крым: путь на Родину»
- «Президент»

#### **4.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ.**

1. Культура и традиции России: Большая детская энциклопедия
2. Николай Кун: Легенды и мифы Древней Греции
3. Историки античности Средиземноморье: От Греции к Риму

#### **4.4. ТАБЛИЦЫ И СХЕМЫ.**

Таблицы История России (обобщающие таблицы) :

1. Древняя Русь в IX-XIII вв
2. Становление Московского государства в 13-начале 16в
3. Формирование русского централизованного государства в XVI- начале XVIIIв
4. Развитие Российской абсолютной монархии в 1725-1855гг
5. Россия в 1855-1917 гг
6. Россия в 1917-1945гг
7. СССР в 1945-1985гг
8. СССР в 1985-1999гг
9. Россия в 1992-2005гг

Таблицы Всемирная история (обобщающие таблицы) :

1. Первобытность
2. Зарождение цивилизаций
3. Древность и средневековье(аграрное общество)
4. Новое время (конец XV-начало XX века)
5. Мир в XX веке

#### **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### *Для студентов*

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2013

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2013

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2013

Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2014

Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2014

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2014

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015

Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2010

##### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413



Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015

История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

#### ***Интернет-ресурсы***

<http://www.gumer.info/> —  
<http://www.gumer.info/> —  
<http://www.gumer.info/> —  
<http://www.gumer.info/> —

Библиотека Гумер.

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК общеобразовательных, общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

профессия 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-  
тракторного парка  
Группа МТО-114

Квалификации: мастер-наладчик по  
техническому обслуживанию  
машинно-тракторного парка;  
Водитель автомобиля – категория «С».  
Форма обучения: очная  
Срок обучения – 2 года 10 мес.  
на базе основного общего образования.  
Профиль - технический

2021 г.

Рабочая программа учебной деятельности ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с учётом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык»;

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); информационно-методическим письмом ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925; на основе Рабочей программы воспитания по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Газизова Л.Н., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

«Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>9</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>25</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина **ОУД.01 «Русский язык»** относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина **ОУД.01 «Русский язык»** является учебным предметом обязательной предметной области **«Русский язык и литература»** ФГОС СОО.

При освоении специальностей среднего профессионального образования **социально-экономического** профиля учебная дисциплина **ОУД.01 «Русский язык»** изучается на базовом уровне ФГОС СОО.

## Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины **ОУД.01 «Русский язык»** направлено на достижение следующих **целей**:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности;

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение учебной дисциплины **ОУД.01 «Русский язык»** обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- осознание себя гражданином и защитником великой страны (ЛР 1);

- проявление активной гражданской позиции, принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций (ЛР 2);

- соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; предупреждение социально опасного поведения окружающих (ЛР 3);

- проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4);

- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; принятие традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);

- проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР 6);

- осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7);

- проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранению, преумножению и трансляция культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);

- соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни; предупреждение зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (ЛР 9);

- забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (ЛР 10);

- проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры (ЛР 11);

- принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей (ЛР 12);

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**• метапредметных:**

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

-понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;

-потребность речевого самосовершенствования;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;

-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения;

**• предметных:**

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины



жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.  
-владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке; - овладение основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-поиск необходимой информации с использованием различных источников (научнопопулярных изданий, словарей, энциклопедий, баз данных, ресурсов Интернета).

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

#### **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение

обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

### **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимся информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего – 214 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем – 142 часов, теоретические занятия-72 часов, лабораторно – практические занятия – 70 часов; самостоятельной работы обучающегося -72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы:</b>	<b>214</b>
<b>Всего учебных занятий:</b>	<b>142</b>
в том числе:	
теоретич.з:	72
из них лаб.и практ.занятий	70
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

**2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	Введение в курс русского языка. Входная контрольная работа.№1.	2	2
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке.</b>			
Тема 1.1. Слово о русском языке.	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Параграф № 1 (П.1).	2	2
Тема 1. 2. Понятие о норме литературного языка.	Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.П.3.	2	2
Тема 1. 3. <i>Практическая</i> занятие. №1.	Практическая работа. Урок развития коммуникативной компетенции. Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Редактирование текстов упр. 22, 24.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Подготовка сообщения по теме: «Русский язык в современном мире» 2.Выполнение заданий и упражнений 3.Составление таблицы «Языковые средства выразительности» 4. Тезисный план-конспект «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры».	2 2 2 2	
<b>Раздел 2.Лексика.</b>			
Тема 2.1. Слово и его лексическое значение.	Лексическая система русского языка. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Однозначность и многозначность слова. П.4,5	2	2

Тема 2. 2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Тропы как выразительные средства языка. П.6. Фигуры речи как выразительные средства языка. П.13.	2	2
Тема 2.3. <i>Практическая занятie. №2.</i> Лингвистический анализ текстов разных стилей.	Лингвистический анализ текстов разных стилей. Контрольный словарный диктант № 1.	2	3
Тема 2. 4. <i>Практическая занятie. №4.</i> Омонимы и их употребление.	Работа со словарями. П.7.	2	2
Тема 2. 5. Синонимы, антонимы и их употребление.	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска синонимов. Работа со словарями. П. 8.	2	2
Тема 2.6. Употребление стилистически ограниченной лексики.	Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов. П.9-11.	2	2
Тема 2.7. Фразеология. Употребление фразеологизмов. П.12.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	2
Тема 2.8. <i>Практическая занятie. №3.</i> Словари русского языка.	Лексический анализ текста на основе работы со словарями.8.	2	3
Тема 2.9. Контрольная работа по разделу «Лексика»	<b>Контрольная работа № 2</b> Контрольная работа по разделу «Лексика»	2	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. 2. Сопоставление устной и письменной речи.</p> <p>3. Подготовка реферата «Русское письмо и его эволюция», «Письмо и орфография», «Принципы русской орфографии».</p> <p>4. Сочинение по прочитанному тексту К. Паустовского «Искусство видеть мир».</p> <p>5. Сделать словарь ударений (не менее 50 слов).</p> <p>6. Сообщение «История происхождения фразеологизмов».</p>	2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
<b>Раздел 3. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>			
Тема 3.1. Орфоэпические нормы русского языка.	Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения.	2	2
Тема 3. 2. <i>Практическая занятие. №8.</i> Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.	Сущность и значение орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.П.16-17	2	2

Тема 3.3. <i>Практическая</i> занятие. №4. Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости и для обозначения грамматических форм.	Употребление Ъ в некоторых падежных и глагольных форм. П.18-19	2	2
Тема 3.4. Состав слова. Морфемный анализ слова.	Состав слова. Морфемный анализ слова. П.20.	2	2
Тема 3.5. <i>Практическая</i> занятие. №5. Основные способы образования слов.	Основные способы образования слов. П.21.	2	2
Тема 3.6. <i>Практическая</i> занятие. №6. Правописание гласных в корне слова.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. П.22	2	2
Тема 3.7. <i>Практическая</i> занятие. №7. Правописание гласных после шипящих и Ц.	Правописание гласных после шипящих и Ц. П.23	2	2
Тема 3.8. <i>Практическая</i> занятие. №8. Правописание согласных в корне слова.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных. П.24, 25.	2	2
Тема 3.9. Международные словообразовательные элементы.	Международные словообразовательные элементы. П.26. Словообразовательный разбор слова. Работа со словарями	2	2
Тема 3.10. <i>Практическая</i> занятие. №8. Правописание приставок.	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения. П.27-29.	2	2



Тема 3.11. <i>Практическая</i> занятие. №9. Употребление разделительных Ъ и Ь.	Функции твёрдого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса. П.30.	2	2
Тема 3.12. <i>Практическая</i> занятие. №10. Гласные Ы-И после приставок. П.31.	Гласные Ы-И после приставок. Буквы Е и О после приставок. П.31-32.	2	2
Тема 3.13. Общие правила правописания сложных слов.	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов. П.33-34.	2	2
Тема 3.14. Контрольная работа по разделу «Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Орфография.»	<b>Контрольная работа № 3.</b> Контрольный диктант с творческим заданием (мини-сочинение на основе текста)	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение домашнего задания по теме: «Правописание приставок <i>при - / - пре –</i> ». 2. Выполнение домашнего задания по теме: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов». 3. Подготовка реферата «Этимология на службе у орфографии», «Способы образования слов в русском языке», «Вклад Л.В. Щербы в изучение русского языка». 4. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. 5. Подготовка сообщения (презентации) «Способы словообразования	2 2 2 2 2	

<b>Раздел 4. Морфология. Самостоятельные части речи.</b>			
Тема 4.1. Имя существительное.	Систематизация знаний о частях речи на основе упр.194. Лексико-грамматические разряды; род и число имён существительных; склонение. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. П.35-36.	2	2
Тема 4.2. <i>Практическая занятие. №11.</i> Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода.	Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Орфоэпические и морфологические нормы. П.37-38.	2	2
Тема 4.3. <i>Практическая занятие. №12.</i> Правописание суффиксов имен существительных.	Правописание суффиксов, образующих существительные с новым лексическим значением. Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже. П.39-40.	2	2
Тема 4.4. <i>Практическая занятие. №13.</i> Правописание сложных имён существительных. Контрольный диктант.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.П.41. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся.	2	2
Тема 4.5. Имя прилагательное.	Употребление некоторых форм прилагательных. Правописание окончаний некоторых имен прилагательных. П.42-43.	2	2
Тема 4.6. <i>Практическая занятие. №14.</i> Правописание суффиксов имен прилагательных.	Правописание н и нн в прилагательных. Прилагательные с суффиксами -к- и -ск-. Прилагательные с суффиксами -ов-, -ев-, -чив-, -лив-, -ив-, -чат-, -оньк-, -еньк-. П.44.	2	2
Тема 4.7. <i>Практическая занятие. №15.</i>	Слитное написание имён прилагательных. Дефисное написание сложных имён прилагательных. П.45.	2	2

Правописание сложных имен прилагательных.			
Тема 4.8. Имя числительное как часть речи.	Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных. Лексико – грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи. Морфологический разбор имён числительных. П.46.	2	2
Тема 4.9. Контрольная работа по итогам I курса.	<b>Контрольная работа № 4.</b> Тест. Проверка знаний, умений и навыков.	2	3
<b>II курс</b> Тема 4.10. Местоимение.	Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимения. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. П.47-48.	2	2
Тема 4.11. Глагол.	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Особенности употребления некоторых глаголов. П.49.	2	2
Тема 4.12. <i>Практическая</i> занятие. №16. Правописание глаголов.	Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы. П.50.	2	2
Тема 4.13 Причастие.	Причастие как глагольная форма. Образование причастия. П.51	2	2
Тема 4.14. <i>Практическая</i> занятие. №17. Правописание суффиксов причастий	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. П.52-53	2	2
Тема 4.15. <i>Практическая</i> занятие. №18. Правописание Н и НН в	Н и НН в причастиях и от глагольных прилагательных. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. П. 54.	2	2

прилагательных и причастиях.			
Тема 4.16. <i>Практическая занятie. №33.</i> Деепричастие. Значение и употребление деепричастий.	Определение. Признаки глагола и наречия. Две основы глагола. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Морфологический разбор. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. П.55.	2	2
Тема 4.17. Наречие как часть речи.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> . <i>Не</i> и <i>ни</i> в местоименных отрицательных наречиях. Морфологический разбор наречия. П.56.	2	2
Тема 4.18. Контрольная работа по теме «Глагол. Причастия. Деепричастия.»	<b>Контрольная работа № 5.</b> Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи. П.57. Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол. Причастия. Деепричастия.»	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка к тестированию по теме: «Имя существительное». 2. Выполнение домашнего задания по теме: «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи». 3. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. 4. Выполнение домашнего задания по теме: «Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи».	2 2 2 2 2	

	<p>5. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p>6. Подготовка реферата «Части речи в русском языке», «Принципы распределения слов по частям речи».</p> <p>7. Доклад на тему «История изучения частей речи».</p> <p>8. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p> <p>9. В стихотворении А.А. Блока «Ночь, улица...» определить части речи всех слов. Сделать морфологический разбор всех глаголов.</p> <p>10. Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему.</p> <p>11. Подготовка к контрольному диктанту.</p> <p>12. Проведение мини исследования на тему: «Переход причастия в другие части речи»</p> <p>13. Подготовка сообщения (презентации) на тему: «Правописание НЕ с различными частями речи»</p>	2	
<b>Раздел 5. Служебные части речи.</b>			
Тема 5.1. Служебные части речи. Предлоги.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Особенности потребления некоторых предлогов. П.58. Упр. 354.	2	2
Тема 5.2. <i>Практическая занятie. №19.</i> Правописание предлогов.	Правописание предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание производных предлогов. П.59.	2	2

Тема 5.3. Союз как служебная часть речи.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов. П.60.	2	2
Тема 5.4. Частицы.	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи. П.61, 62.	2	2
Тема 5.5. <i>Практическая заняти. №20.</i> Правописание частицы НИ	Значение частицы НИ. Употребление частицы НИ. П.63.	2	2
Тема 5.6. Контрольная работа по разделу «Служебные части речи»	<b>Контрольная работа № 6.</b> Проверка знаний, умений и навыков.	2	3
		2	3
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.</b>			
Тема 6. 1. Основные принципы русской пунктуации	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания П.64.	2	2
Тема 6. 2. Простое предложение	Простое предложение как синтаксическая единица. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. П.65.	2	2
Тема 6. 3. <i>Практическая заняти. №21.</i> Предложения двусоставные и односоставные.	Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. П.66. Практическая работа на основе упр.386, 387.	2	2
Тема 6.4. <i>Практическая заняти. №22.</i> Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым. П.67. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего. П.68. Синтаксические нормы.	2	2

<p>Тема 6.5. <i>Практическая</i> занятие. №23.</p> <p>Особенности употребления второстепенных членов предложения.</p>	<p>Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. П.69. Управление при словах, близких по значению. П.70.</p>	2	2
<p>Тема 6.6. <i>Практическая</i> занятие. №24. Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже.</p>	<p>Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже. П. 71.</p>	2	2
<p>Тема 6.7. <i>Практическая</i> занятие. №25.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p>	<p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. П.72. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Употребление двоеточия и тире при однородных членах предложения.</p>	2	2

Тема 6.8. Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. П.73, 74	2	2
Тема 6.9. <i>Практическая</i> занятие. №26. Обособление определений.	Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений. П.75.	2	2
Тема 6.10. <i>Практическая</i> занятие. №27. Обособленные приложения и дополнения.	Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. П.76. Обособленные приложения и дополнения. П.77.	2	2
Тема 6.11. <i>Практическая</i> занятие. №28. Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. П.78. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Грамматическая норма.	2	2
Тема 6.12. <i>Практическая</i> занятие. №29. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.	Уточняющие обстоятельства. П.79. Комплексный анализ текста упр.433. Сравнительные обороты. П.80. Лингвистический анализ текста упр.436	2	2



Тема 6.13. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. П.81.	2	2
Тема 6.14. Обращения. Междометия в составе предложения.	Обращения. Междометия в составе предложения. Слова предложения <i>да</i> и <i>нет</i> . Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. П.82.	2	2
Тема 6.15. Контрольная работа по разделу «Простое предложение».	<b>Контрольная работа № 7.</b> Проверка знаний, умений и навыков.	2	3
<b>Раздел 7. Сложное предложение.</b>			
Тема 7.1. Сложносочинённое предложение.	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. П.83.	2	2
Тема 7.2. Сложноподчинённое предложение	Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённое предложение с одним придаточным. П.84. Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с причастным оборотом и деепричастными оборотами. П.85	2	2
Тема 7.3. <i>Практическая занятие. №30.</i> Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. П. 86. Недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений. П.87. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. П.88.	2	2



	самостоятельная работа	72	
	<b>Всего учебных занятий:</b>	<b>142</b>	
	<b>Объем образовательной программы:</b>	<b>214</b>	
	<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		

Под уровнем усвоения понимают степень мастерства овладения деятельностью, достигнутую учащимися в результате обучения. Параметр уровень усвоения, обладая полной диагностичностью, позволяет точно задать цель изучения предмета и каждого учебного элемента, а также проверить с любой точностью и надежностью степень их усвоения учащимися.

В.П. Беспалько выделяет следующие уровни усвоения учебного материала:

1. Ученический (узнавание)
2. Алгоритмический (решение типовых задач)
3. Эвристический (выбор действия)
4. Творческий (поиск действия)

Эти показатели классифицируют глубину проникновения и качество владения учащимися учебным материалом. Такая классификация позволяет четко формулировать дидактические цели при проектировании учебного комплекса и на их основе определять его состав.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран.

- При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

#### **- 1) для слепых:**

-- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

#### **- 2) для слабовидящих:**

-- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);

-- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

-- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

-- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

#### **- 3) для глухих и слабослышащих:**

-- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

#### **- 4) для слепоглухих:**

-- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

**- 6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- - письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

**7) Для студентов с нарушениями слуха.**

- Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

- Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

- Для студентов с нарушениями зрения.

- Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

- Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

**8) Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

- Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

- Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

- Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

- для лиц с нарушениями слуха:

- - в печатной форме;

- - в форме электронного документа;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### 3.2.1. Для обучающихся

##### **Основные источники:**

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.. Русский язык: учебник для 10-11 классов. – М: «Просвещение», 2019.

##### Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. СПО-М.:ИЦ «Академия», 2019;
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 2019

##### Справочная литература:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2018
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка.—М.,2017;

#### 3.2.2. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.

### 3.2.3. Для преподавателей

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9.04.2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации для преподавателя среднего профессионального образования., М., 2017
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.
5. Кузнецова Н.В., Русский язык и культура речи: учебник для СПО- М.: «Инфра-М», 2021.

### 3.2.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.ruslang.ru> - Сайт Института русского языка имени В. Виноградова (ИРЯ РАН)
2. <http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык и литература»
3. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка и издательства «Азбуковник»
4. <http://cultrechi.narod.ru> - «Грамотная речь или учимся говорить по-русски» (словари)
5. <http://rostest.runnet> - Сборник тестов по русскому языку
6. <http://www.gramma.ru> - ресурс о культуре письменной и устной речи.
7. <http://www.uchportal.ru> – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные, тесты.
8. <http://www.posobie.ru> – пособия.
9. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. <http://www.elibrary.ru> Русские словари.
11. <http://www.philology.ru> Русский филологический портал.
12. <http://dic.academic.ru> Словари и энциклопедии.
13. : <http://www.glossary.ru> Служба тематических толковых словарей.
14. <https://slovarozhegova.ru> Толковый словарь Ожегова онлайн.:

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные, на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценкитатов обучения</b>
<p>- осуществлять речевой самоконтроль; -оценивать устные и письменные высказыванияс точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>Устный опрос обучающегося: · Учитывается способность обучающегосявыражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. · Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</p>
<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>- Выборочный диктант с языковым разбором. Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зренияправильности, точности и уместности их употребления.</p>
<p>- проводить лингвистический анализ текстовразличных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>



<p>-различать в слове ударные и безударные гласные; находить в орфоэпических словарях справки о произношении и ударении в словах, правильно произносить гласные и согласные в соответствии с нормами литературного языка;</p>	<p>- Аудирование. Чтение текстов разных стилей речи(учитывается ораторское искусство обучающегося). Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</p>
<p>-толковать лексическое значение слова, в котором оно употреблено в предложении, подбирать к слову антонимы и синонимы, определять в тексте многозначные слова, омонимы, паронимы, а также диалектные, профессиональные и устаревшие слова, пользоваться словарем иностранных слов и толковыми словарями, употреблять слова в собственном им значении;</p>	<p>-Работа со словарями. -Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля;эссе художественного стиля). Оформление деловых бумаг (резюме,заметка, статья). Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.</p>
<p>- распознавать части речи, определять их постоянные и непостоянные признаки, производить морфологический разбор, правильно образовывать формы слов;</p>	<p>- Построение диалогов разговорного стиля. -Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально- культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>
<p>-выделять словосочетания из предложений, отличать простые предложения от сложных, находить в предложении главные и второстепенные члены предложения, отличать простые предложения от сложных, различать виды сложных предложений, производить синтаксический разбор любого предложения, определять сложное синтаксическое целое- период;</p>	<p>- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p>

<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.          - Пунктуационный анализ предложения.          - Орфографический диктант.          - Изложение с элементами сочинения.          - Контрольный диктант.</p>
<p>-определять стили различных текстов, их тему и основную мысль, создавать связные высказывания, соблюдать нормы литературного языка; писать сочинения разных жанров, соблюдая выбранный стиль, совершенствовать написанное.</p>	<p>- Участие в дискуссии.          - Речеведческий анализ текста.</p>
<p>-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>-Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры</p>	<p>-Участие в дискуссии.          -Выступление обучающихся с докладом,</p>

**Личностные результаты:**

- осознание себя гражданином и защитником великой страны (ЛР 1);
- проявление активной гражданской позиции, принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций (ЛР 2);
- соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; предупреждение социально опасного поведения окружающих (ЛР 3);
- проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4);
- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; принятие традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);
- проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР 6);
- осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7);
- проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранению, преумножению и трансляция культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);
- соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни; предупреждение зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (ЛР 9);
- забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (ЛР 10);
- проявление уважения к эстетическим

рефератом.

- Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).
- Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.
- Беседа с обучающимися.

<p>ценностям, владение основами эстетической культуры (<b>ЛР 11</b>); приятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей (<b>ЛР 12</b>);</p>	
--	--

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК Сельское хозяйство и  
Транспортные средства  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы материаловедения и технология общеслесарных работ  
По профессии 35.01.14. Мастер по ТО и ремонту МТП  
Для группы МТО-114 (40 ч).

Квалификация:  
мастер-наладчик по техническому  
обслуживанию машинно-  
тракторного парка  
водитель автомобиля категории С.  
Форма обучения: очная  
Срок обучения – 2 года 10 мес.  
на базе основного общего  
образования  
профиль образования: технический

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы материаловедения и технология общеслесарных работ, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). На основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол № 2/16-з от 28.06.2016г)).

Организация – разработчик : ГАПОУ « Бугульминский аграрный колледж»

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Разработчик: Мингазутдинов Ф.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ « Бугульминский аграрный колледж».

Рекомендована научно - методическим советом ГАПОУ « Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Основы материаловедения и технология обще слесарных работ».

Рабочая учебная программа по дисциплине «Материаловедение», разработана на основании стандарта ФГОС утвержденного Министерством образования РФ. Данная программа оптимальна по содержанию, объему и соответствует отведенному для изучения данного материала времени.

Она отражает идеи личностно-ориентированной педагогики, содержит возможности для дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Материаловедение помогает развивать умение распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам, подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ, выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов, определять твердость металлов, определять режимы отжига, закалки и отпуска стали, подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей

В процессе обучения используются лекционно – семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по актуальным проблемам управления. В рабочей программе дисциплины наряду с лекционными занятиями планируется самостоятельная работа студентов.

Центральной частью программы является ее содержательный блок, включающий следующие элементы:

- а) последовательный перечень тем с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их изучение;
- б) требования к уровням знаний и умений, полученных в результате обучения;
- в) формы контроля и методы оценки знаний;
- г) список литературы, рекомендуемый для педагогов и студентов.

Каждая тема программы отражает современный уровень развития, рассматривает современное состояние специальных основ данных наук, строится с учетом основных дидактических принципов и обладает потенциалом для дальнейшей модернизации.

Программа, составленная преподавателем Черновым О.И., соответствует требованиям ФГОС утвержденного Министерством образования РФ

Рецензент: \_\_\_\_\_

Титова Н.Ю зам. директора по УР.  
ГБПОУ «БППК»

## РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Основы материаловедения и технология обще слесарных работ.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Материаловедение», разработана на основании стандарта ФГОС утвержденного Министерством образования РФ и примерной программы учебной дисциплины «Материаловедение», предназначенной для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, В рабочей программе отражены следующие разделы: паспорт рабочей программы по дисциплине, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В паспорте указано назначение дисциплины, ее место в цикле общеобразовательных дисциплин, определяет основные цели и задачи обучения.

**В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» прописан объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

**В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.**

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» прописаны результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Перечислены формы и методы контроля: индивидуальные и фронтальные практические работы, оценка индивидуальных письменных творческих заданий, тесты, устный опрос, контрольная работа. Итоговый контроль - дифференцированный зачет.

Рецензент

\_\_\_\_\_

Барышникова Т.Н.

Методист ГАПОУ  
« Бугульминский  
аграрный колледж»



## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии.

**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** входящей в состав укрупненной группы профессий. Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям: машинист крана автомобильного, автомеханик, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять производственные работы с учётом характеристик металлов и сплавов;

- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и

развертывание отверстий, клёпку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;

- подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;
- особенности строения металлов и сплавов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- виды обработки металлов и сплавов;
- виды слесарных работ;
- правила выбора и применение инструментов;
- последовательность слесарных операций;
- приёмы выполнения общеслесарных работ;
- требование качества обработки металлов;
- виды износа деталей и узлов;
- свойства смазочных материалов.

#### **1.4 Перечень формируемых компетенций**

5.1. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

5.2.1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

5.2.2. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин,

прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

#### 5.2.3. Транспортировка грузов.

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 ч (теория-18 ч, ЛПЗ-22ч) ; самостоятельная работа-20 часов

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.6. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13-Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности .

ЛР 14- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15- Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16- Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17-Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.7. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по учебному плану

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины всего – 60 часа, включая:

- всего во взаимодействии с преподавателем – 40 ч;
- ЛПЗ – 22 часов; теории – 18 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;



## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
Лабораторно - практические занятия	22
Самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме зачета	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Основы материаловедения и технология обще слесарных работ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основные сведения о металлах, сплавах и неметаллических материалах.</b>				
<b>Тема 1.1. Чёрные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Основные сведения о черных металлах и сплавах</b> Механические свойства металлов и сплавов	2	2
	2	<b>Железоуглеродистые сплавы</b> <b>Содержание учебного материала</b> Технология термической обработки стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали.	2	2
<b>Тема 1.2. Цветные металлы и сплавы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Основные сведения о цветных металлах и сплавах</b> Производство цветных металлов, эксплуатационные качества цветных металлов. Металлокерамические сплавы. Баббиты, припой.	2	2
	2	<b>Защита поверхностей деталей машин от коррозии</b> Понятие о коррозии. Причины ее возникновения. Способы борьбы с коррозией	2	2
<b>Тема 1.3 Основы термической обработки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Влияние нагрева и охлаждения на структуру и свойства металлов	2	
<b>Тема 1.3 Основы измерения</b>	2.	Закалка, способы закалки	2	
	1.	Штангенинструменты	2	
	2.	Микрометрические инструменты	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.4 Неметаллические материалы</b>	1	<b>Обзор неметаллических материалов</b> 1. Изоляционные, прокладочные и уплотнительные материалы. 2. Материалы для нанесения покрытий	2	2
			2	

<b>Раздел 2. Основы слесарного дела</b>			
<b>Тема 2.1 Общеслесарные работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1	<b>Подготовительные операции слесарной обработки</b> 1. Плоскостная разметка, правка и гибка металла. 2. Резание металла.	2 2
	2	<b>Размерная слесарная обработка</b> 1. Опиливание металла. Шабрение, сверление. 2. Зенкование, зенкерование и развертывание отверстий. Обработка резьбовых поверхностей.	2 2
	3	<b>Выполнение неразъемных соединений</b> 1. Клепка. Пайка и лужение. Склеивание.	2
	4	<b>Выполнение слесарных операций</b> 1. Последовательность выполнения слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. 2. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам).	2 2
	5	<b>Правила выбора и применения инструментов</b> 1. Выбор инструмента в зависимости от величины детали, назначения, заданной точности и шероховатости обработки. 2. Правила применения инструментов, уход за ними и правила хранения.	2 2
<b>Итого</b>		<b>40 ч</b>	

	<b>Тематика самостоятельных работ:</b>	<b>Количество часов</b>
1	Механические свойства металлов и сплавов.	2 час.
2	Технология термической обработки стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали.	2 час.

3	Производство цветных металлов, эксплуатационные качества цветных металлов. Металлокерамические сплавы. Баббиты, припой.	2 час.
4	Понятие о коррозии. Причины ее возникновения. Способы борьбы с коррозией.	2 час.
5	Плоскостная разметка, правка и гибка металла.	2 час.
6	Опиливание металла. Шабрение, сверление.	2 час.
7	Последовательность выполнения слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.	2 час.
8	Приемы выполнения обще слесарных работ (по видам).	2 час.
9	Выбор инструмента в зависимости от величины детали, назначения, заданной точности и шероховатости обработки.	2 час.
10	Правила применения инструментов, уход за ними и правила хранения	2 час.
<b>ИТОГО</b>		<b>20 час.</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места для обучающихся,
- комплект учебно-методической документации,
- комплект учебно-наглядных пособий,

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Барташевич А.А . Материаловедение. – Ростов н/Д. Феникс.2014.
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Учебник для НПО. Academia. 2015.

**Дополнительные источники:**

3. Справочник по конструкционным материалам. Под ред. Арзамасова Б.Н. –М., МГТУ им. Баумана.2009.
4. Соколова Н.Н. Материаловедение: Контрольные материалы: учеб.пособие для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010;
5. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. Учебное пособие. – Ростов н/Д. Феникс. 2008.

Интернет ресурсы:

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал Российское образование.

2. [www.ostemex.ru](http://www.ostemex.ru) - **основы** технической механики
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал Российское образование.
4. [www.cherch.ru](http://www.cherch.ru) [popyatie\\_o\\_technicheskoj\\_mechanike](http://www.cherch.ru/popyatie_o_technicheskoj_mechanike) – техническая механика. **Общие сведения** о технической механике.
5. [www.ostemex.ru](http://www.ostemex.ru) - **основы** технической механики
6. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал Российское образование.
7. [www.cherch.ru](http://www.cherch.ru) [popyatie\\_o\\_technicheskoj\\_mechanike](http://www.cherch.ru/popyatie_o_technicheskoj_mechanike) – техническая механика. **Общие сведения** о технической механике.
8. [www.twirpx.com/files/machinery/termech](http://www.twirpx.com/files/machinery/termech) - техническая механика. Методические указания, словари, справочники.
9. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_natural-science\\_2.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_natural-science_2.html) - лаборатория виртуальной учебной литературы.
10. [http://www.ph4s.ru/book\\_teormex.html](http://www.ph4s.ru/book_teormex.html) - теоретическая механика. Учебная литература.
11. <http://www.chelzavod.ru> - электронный ресурс «Измерительный инструмент»
12. <http://www.megaslesar.ru> - электронный ресурс «Мега Слесарь»
13. <http://cxt.telesort.ru/vdovichenkovaucheb/Dopuski.htm> - электронный ресурс «Понятия о допусках и посадках основные термины»
14. <http://www.materialcince.ru> - электронный ресурс «Материаловедение»
15. <http://nacherchy.ru/> -электронный ресурс «Черчение - Техническое черчение».
16. [www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm](http://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm) -электронный ресурс «Разработка чертежей: правила их выполнения и ГОСТы».

1.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> выполнять производственные работы с учётом характеристик металлов и сплавов;	Наблюдение за ходом выполнения практической работ
выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клёпку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;	Наблюдение за ходом выполнения практической работ

подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;	Наблюдение за ходом выполнения практической работ
<b>знать:</b> основные виды конструкционных и сырьевых металлических и неметаллических материалов;	Оценка результатов практических работ
особенности строения металлов и сплавов;	Оценка результатов практических работ
основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;	Оценка результатов практических работ
виды обработки металлов и сплавов;	Оценка результатов практических работ
виды слесарных работ;	Оценка результатов практических работ
правила выбора и применение инструментов;	Оценка результатов практических работ
последовательность слесарных операций;	Оценка результатов практических работ
приёмы выполнения общеслесарных работ;	Наблюдение за ходом выполнения практической работ
требование качества обработки металлов;	Оценка за ходом выполнения практической работ
виды износа деталей и узлов;	Оценка за ходом выполнения практической работ
свойства смазочных материалов.	Наблюдение за ходом выполнения практической работ

#### 4.2 Перечень заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

№	Наименование темы	Кол. часов	Задание	Формы и методы контроля	Уровень усвоения
1	Раздел 1. Чёрные металлы и сплавы	2	Подготовка сообщений по темам: Классификация сталей. Способы защиты от коррозии.	Заслушивание на уроке	3
2	Раздел 2. Основы слесарного дела	2	Подготовка сообщений на темы: Зенкование.	Заслушивание на уроке	3
3		2	Подготовка сообщений на темы: Зенкерование.	Заслушивание на уроке	3
4		2	Подготовка сообщений	Заслушивание	3

			на темы: Развертывание отверстий.	на уроке	
5		2	Подготовка и защита презентаций на темы: Резание металла. Опиливание металла. Сверление.	Заслушивание на уроке	3



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК общеобразовательных и общих  
гуманитарных социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 12 «Родная литература»

профессия

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Группа МТО-114

Квалификации: мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка;  
Водитель автомобиля – категория «С».  
Форма обучения: очная  
Срок обучения – 2 года 10 мес.  
на базе основного общего образования.  
Профиль - технический

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Родная литература разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с учётом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература»; в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); информационно-методическим письмом ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925;

на основе Рабочей программы воспитания по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Газизова Л.Н., преподаватель родного языка и литературы

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## Пояснительная записка

**1.1.** Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина **ОУД.12 «Родная литература»** относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по профессии **35.01.14 мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**, реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина **ОУД.12 «Родная литература»** является учебным предметом обязательной предметной области **«Родной язык и литература»** ФГОС СОО.

При освоении специальности среднего профессионального образования технического профиля учебная дисциплина **ОУД.12 «Родная литература»** изучается на базовом уровне ФГОС СОО.

**1.2.** Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины **ОУД.12 «Родная литература»** направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как

развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение учебной дисциплины ОУД.12 «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

слова; развитие эстетического сознания через освоение наследия татарских мастеров

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
  - формирование умения аргументировать собственное мнение;
  - воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры родного и других народов;
  - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание - чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
- развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение

знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единицы грамматических категорий родного языка:

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

- Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
- осознание себя гражданином и защитником великой страны (ЛР 1);
- проявление активной гражданской позиции, принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций (ЛР 2);
- соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; предупреждение социально опасного поведения окружающих (ЛР 3);
- проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4);
- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; принятие традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);
- проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР 6);
- осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7);
- проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранению, преумножению и трансляция культурных традиций и

- ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);
- соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни; предупреждение зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (ЛР 9);
  - забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (ЛР 10);
  - проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры (ЛР 11);
  - принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей (ЛР 12);

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

#### **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и



последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>257</b>
<i>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</i> в том числе:	171
теоретическое обучение	69
практические занятия	102
самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Уку программасынның тематик планы һәм эчтәлеге

<b>І курс</b>			
<b>1 нче бүлек. Кереш.</b>	Кереш дәрес.Танышу.( Исем, фамилия, этисенең исеме.Үзен турында.) Әңгәмә: укытучы-студент, студент-укытучы, студент-студент...	2	I
	<b>Тикшерү эше:</b> Кереш тикшерүе. (Тестлар белән эш)	2	
	Татар теле тарихы.(электрон китап)	2	
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Тема буенча өй эше.	2	
	<b>Практик дәрес 1:</b> Татар теле тексты.( Г.С.Сабирова, Р.А. Сабиров “Мы изучаем татарский” продолжающий курс. Стр.65-66., Р.Ф.Практический татарский язык. 49-55 б.б.)	2	III
	<b>Практик дәрес 2:</b> Татар алфавиты. Тарихы.Әйтелеше, язылышы буенча аваз-хәрефләргә кыскача анализ.Татар телендә грамматик һәм фонетик узенчәлекләр	2	
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Сузыклар һәм тартыклар ассимиляциясе.	2	III
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Орфографик принциплар.	2	
<b>2 нче бүлек Татарстан Республикасының Халыкара багланышлары.</b>	Татарстан турында гомуми мәгълүмат.(Ф.С.Сафиуллина,К.С. Фәтхуллова “Татар теле” 10 сыйныф 4,13 б.б.)	2	I
	<b>Практик эш 3:</b> «Татарстан» тексты.	2	I
	<b>Практик дәрес 4:</b> Татарстаннын табигате. (11кл.145бит)	2	
	<b>Практик дәрес 5:</b> Татарстан Республикасының дәүләт символлары . .(Ф.С.Сафиуллина,К.С. Фәтхуллова “Татар теле” 10 сыйныф 17б.)	2	I
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Тема буенча өй эше.	2	

	<b>Практик дәрес 6: И Казан!</b>	2	III
<b>3 нче бүлек. Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары.</b>	<b>Практик дәрес 7: Казаным – башкала.</b>	2	
	<b>Практик дәрес 8: Сөембикә манарасы</b>	2	
	<b>Практик дәрес 9: Казан- Татарстанның башкаласы.(11 сыйныф 147 бит)</b>	2	
	<b>Практик дәрес 10: Казан Кремле. (11 сыйныф 150 бит)</b>	2	
	<b>Контроль эш: “Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары” темасы буенча.</b>	2	
	<b>Укучыларның үзлектән эше: Текстны уку, сорауларга җавап бирү, сөйләргә әзерләнү.</b>	2	
<b>4 нче бүлек. Сынлы сәнгать.)</b>	<b>Практик дәрес 11: Еллар аша сәяхәт.</b>	2	I I
	<b>Практик дәрес 12: Бакый Урманче. (11 сыйныф 165 бит)</b>	2	
	<b>Практик дәрес 13: Танылган рәссам-Ильдар Зарипов.</b>	2	I
	<b>Практик дәрес 14: Садри Ахун.</b>	2	I
	<b>Укучыларның үзлектән эше: Текстны уку, тәржемә итү һәм аңлап план төзү.</b>	2	III
<b>5 нче бүлек. Халыкка багышланган гомер.</b>	<b>Практик дәрес 15: Шиһабетдин Мәрҗәни- бөек мәгърифәтче.</b>	2	I
	<b>Практик дәрес 16: Хәлфиннәр нәселе.</b>	2	I
	<b>Практик дәрес 17: Аның исемен онытмаслар...(Карл Фукс)</b>	2	
	<b>Укучыларның үзлектән эше: Тема буенча өй эше.</b>	2	

	<b>Практик дәрес 18:</b> Каюм Насыйри. Тормышы һәм купкырлы эшчәнлеге.	2	I
	<b>Практик дәрес 19:</b> Мөхетдин Корбангалиев- педагог һәм методист.	2	
	<b>Практик дәрес 21:</b> Хөсәен Фәезханов. (10 сыйныф 152 бит)	2	
	<b>Практик дәрес 22:</b> Фәрит Яруллин. (11 сыйныф 160 бит)	2	
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Әбүгалисина кыйссасы” укырга.	2	III
<b>6 нчы бүлек. Татар язучылары һәм шагыйрьләре.</b>	Габдулла Тукайның тормыш юлы.	2	I
	<b>Практик дәрес 23:</b> Габдулла Тукайның ижаты. Г. Тукай шигырьләре.	2	I
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Тукай лирикасы.	2 2	
	С.Рәмиевнең тормыш юлы һәм ижаты. С.Рәмиев шигырьләре.	2	I
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> С.Рәмиев шигырьләре.	2	
	Дәрдемәнднең тормыш юлы һәм ижаты. “Кораб” шигыре.	2	I
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Дәрдемәнднең “Кораб” шигыре.	2	
	Фатих Амирханнның тормыш юлы һәм ижаты.	2	II
	Г.Исхакыйның тормыш юлы һәм ижаты.	2	II
	Галиаскар Камалның тормыш юлы һәм ижаты.	2	I
	<b>Практик эш дәрес 24:</b> Хронологик таблицалар төзү. Г.Камалның “Беренче театр” комедиясе. Әсәргә анализ.Фильмнан өзек карау.	2	
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Г.Камалның “Беренче театр” комедиясе (тулысынча).	2	
Кәрим Тинчуринның тормыш юлы һәм ижаты.	2		

<b>Практик дәрес 25:</b> К.Тинчуринның “Сүнгән йолдызлар” драмасын анализлау. Драмадагы төп образларга характеристика бирү	2	
<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> К.Тинчуринның “Сүнгән йолдызлар” драмасы (тулысынча).	2	
Һади Такташның тормыш юлы һәм ижаты. Һ.Такташның “Киләчәккә хатлар” һәм “Иптәшләр” шигырьләре.	2	
<b>Практик дәрес 26:</b> Һади Такташ лирикасы.	2	
Шәриф Камалның тормыш юлы һәм ижаты. Ш.Камалның “Акчарлаклар” повесте.	2	
<b>Практик дәрес 27:</b> Ш.Камалның “Акчарлаклар” әсәреннән өзекләргә тәржемә итү.	2	
Мөдәррис Әгъләмовның тормыш юлы һәм ижаты.	2	
М.Әгъләмовның ижатына белешмә.	2	
<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> М.Әгъләмовның ижатына белешмә.	2	
Зөлфәтнең тормыш юлы һәм ижаты.	2	
<b>Практик дәрес 28:</b> Зөлфәтнең шигырьләре.	2	
<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Зөлфәтнең шигырьләре.	2	
<b>Контроль эш:</b> тест биремнәре.	2	II

## II курс

<b>7 нче бүлек. Үткәннәрне кабатлау.</b>	Үтелгән мөстәкыйль сүз төркемнәрен кабатлау.	2	I
	<b>Практик дәрес 29:</b> Гаилә. Туганлык мөнәсәбәтләре.	2	II
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Сүз төркемнәрен кабатлау.	2	III
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Гаилә темасы буенча яңа сүzlәр өйрәнү.	2	
<b>8 нче бүлек. Югары белем.</b>	<b>Практик дәрес 30:</b> Татарстанда югары уку йортлары.	2	I
	<b>Практик дәрес 31:</b> Казан дәүләт университеты.	2	I
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Югары белем. темасы буенча яңа сүzlәр өйрәнү.	2	
<b>9 нчы бүлек. Ял итү һәм спорт.</b>	<b>Практик дәрес 32:</b> Сәламәтлек- зур байлык.	2	I
	<b>Практик дәрес 33:</b> Баскетбол.	2	I
	<b>Практик дәрес 34:</b> Бадминтон.	2	III
	<b>Практик дәрес 35:</b> Россиядә һәм Татарстанда бәйрәмнәр.	2	III
	<b>Практик дәрес 36:</b> Сабантуй.	2	I
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Ял итү һәм спорт темасына караган сүzlәр.	2	III
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Милли бәйрәмнәр.	2	III
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Татар халык бәйрәмнәре.(реферат, альбом, презентация...)	2	III
<b>10 нчы бүлек. Татарстан музейлары.</b>	<b>Практик дәрес 37:</b> Татарстан Республиканың дәүләт музейе.	2	I
	<b>Практик дәрес 38:</b> Габдулла Тукайның әдәби-мемориаль музейе.	2	I
	<b>Практик дәрес 39:</b> Салих Сәйдәшев музейе.	2	I
	<b>Тикшерү эше:</b> мөстәкыйль сүз төркемнәрен искә төшерү һәм кабатлау.	2	III

	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Тема буенча өй эшләре.	2	III
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Бөгелмә музейлары.	2	III
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Татарстан музейлары темасына караган сүзләр.	2	III
<b>11 нче бүлек. Татар язучылары һәм шагыйрьләре.</b>	Галимжан Ибраһимовның тормыш юлы һәм ижаты.	2	I
	<b>Практик дәрес 40:</b> Г.Ибраһимовның “Алмачуар” әсәрен анализлау. Г.Ибраһимовның “Алмачуар” әсәрендәге төп образларга характеристика бирү.	2	II
	Һади Такташның тормыш юлы һәм ижаты.	2	I
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Һади Такташның шигырьләре.	2	III
	Хәсән Туфанның тормыш юлы һәм ижаты.	2	I
	Сибгат Хәкимнең тормыш юлы һәм ижаты.	2	III
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Х.Туфан ижаты. С.Хәкимнең ижатына белешмә.	2	III
<b>12 нче бүлек. Татар язучылары һәм шагыйрьләре.</b>	Сугыш һәм язучылар. Муса Жәлилнең тормышы һәм ижаты.	2	I
	<b>Практик дәрес 41:</b> “Моабит дәфтәрләре” циклы. Әдәбиятта, сәнгатьтә Жәлил образы.	2	II
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> М.Жәлилнең “Кошчык”, “Бүреләр”, “Дуска” шигырьләре	2	III
	Гадел Кутуйның тормыш юлы һәм ижаты.	2	I
	<b>Практик дәрес 42:</b> Г.Кутуйның “Сагыну” нәсере.Тикшерү эше..	2	III
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Г.Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар”повесте.	2	I
	Фатых Кәримнең тормышы һәм ижаты.	2	II



<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Ф.Кәримнең “Разведчик язмалары” повесте.	2	III
Әмирхан Еникинең тормыш юлы һәм ижаты. Ә.Еникинең “Матурлык” хикәясе.	2	I
<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Ә.Еникинең “Матурлык?” хикәясе (тулысынча).	2	III
Равил Фәйзуллинның тормыш юлы һәм ижаты.	2	I
<b>Практик дәрес 43:</b> Р.Фәйзуллинның “Бер язмышка – ничә тел!”, “Яздан аерып булмый Тукайны” шигырьләре.	2	II
<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Р.Фәйзуллинның ижатына белешмә.	2	III
<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Р.Фәйзуллинның шигырьләре.	2	
Роберт Миңнуллинның тормыш юлы һәм ижаты	2	II
<b>Практик дәрес 44:</b> Р.Миңнуллинның ижатына белешмә.	2	II
<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Р.Миңнуллинның шигырьләре.	2	III
<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Тәржемә эше.	2	
Илдар Юзеевның тормыш юлы һәм ижаты.	2	II
<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> И.Юзеевның ижатына белешмә.	2	III
<b>Контроль эш:</b> тест биремнәре.	2	I
Фәнис Яруллинның тормыш юлы һәм ижаты.	2	I
<b>Практик дәрес 45:</b> Ф.Яруллинның шигырьләре.	2	II
<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Тема буенча өй эше.	2	III
<b>Практик дәрес 46:</b> Якташларыбыз ижаты	2	II
<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Бөгелмә шәһәрәндә яшәп ижат итүче шагыйрьләр һәм шагыйрәләр.	2	III
<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Бөгелмә шәһәрәндә яшәп ижат итүче шагыйрьләр һәм шагыйрәләр.	2	III

	<b>Контроль эш:</b> тест биремнәре.	2	III
<b>13 нче бүлек. Халыкка багышланган гомер.</b>	<b>Практик дәрес 47:</b> Александр Казем-Бек.	2	I
	<b>Практик дәрес 48:</b> Абдулла Алиш.	2	I
	<b>Практик дәрес 49:</b> Бакый Урманче	2	i
	<b>Практик дәрес 50:</b> Харис Якупов.	2	I
	<b>Практик дәрес 51:</b> Татарстанның беренче президенты.	2	I
	<b>Контроль эш:</b> тест биремнәре	2	III
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Үткән темалар буенча рефератлар язу.	2	III
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Үткән темалар буенча рефератлар язу.	2	III
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Үткән темалар буенча презентацияләр ясау.	2	
	<b>Укучыларның үзлектән эше:</b> Үткән темалар буенча презентацияләр ясау.	2	III
<b>14 нче бүлек. Йомгаклау.</b>	<b>Тикшерү эше:</b> Диф. зачет	1	III
	<b>Мәжбүри аудитор уку йөкләнеше</b>	171	
	<b>Практик эшләр</b>	102	
	<b>Укучыларның үзлектән эше</b>	86	
	<b>Барлығы:</b>	257	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «*Родной литературы*».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «*Родной литературе*».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, мультимедиапроектор, принтер.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### 1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

##### 2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### 3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

##### 4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### ***Основные источники***

1. Татарская литература: учебник-хрестоматия / авт.-сост. А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянов. - Казань: Магариф, 2010. - 631 с. - ( СПО).
2. Сафиуллина, Ф.С.; Фатхуллова, К.С. Татарский язык. 10 класс 2005
3. Сафиуллина, Ф.С.; Фатхуллова, К.С. Татарский язык. 11 класс 2005
4. Татарский язык (самоучитель) Сафиуллина Ф.С..

#### ***Электронные ресурсы:***

<http://belem.ru>

<http://suzlek.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://gabdullatukay.ru/>

<http://www.tugan-tel.com/>

<http://www.tatknigafund.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</p> <p>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Положительные отзывы руководителей практики со стороны предприятия.</i></p>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</p> <p>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при</i></p>

	<p>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</p> <p>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p><i>выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.</i></p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</p> <p>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка</i></p>

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.  Определение степени достоверности и актуальности информации.  Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.  Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p><i>деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.  Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i></p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.  Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.  Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.  Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.  Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач</i></p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.  Передача информации, идей и опыта членам команды.  Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении</i></p>

	<p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<i>практических работ.</i>
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Грамотная постановка целей.</p> <p>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</p> <p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</p> <p>Обеспечение выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p>	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</i>
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</p> <p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</p> <p>Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i>
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</p> <p>Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной</i>



	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>и производственный практик.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i></p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i></p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</p> <p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности используя знания по финансовой грамотности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной</i></p>

		<i>и производственно й практик.</i>
--	--	---

***По окончании изучения учебной дисциплины Родная литература итоговая аттестация проводится в форме Дифференцированного зачета***

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития  Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде  Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной,	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ

	межрелигиозной почве	
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности  Оценка собственного продвижения, личностного развития	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Презентации исследовательских работ
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Портфолио
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных	Тестирование  Анализ продуктов деятельности (проектов,

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	жизненных ситуациях	практических, творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение

## Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине «Родная литература» составленную преподавателем ГАПОУ «Бугульминского аграрного колледжа» Газизовой Л. Н.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

В программе учтены практические занятия для формирования функциональных знаний и умений, взятых в совокупности и обеспечивающих целесообразное употребление их студентами в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Программа составлена с указанием необходимой литературы, применительно к каждому разделу дисциплины.

В программе учитывается последовательность и логика изучаемого материала. Одним из положительных моментов является её детальность и практическая направленность.

Автор подробно останавливается на основных сферах общения и тематике, основных общеучебных умениях, а также требованиях к практическому владению татарским языком по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

В программе приводится тематический план. Данный план дает возможность наглядно представить общую картину образовательного процесса и моделировать его по мере необходимости. Список литературы, использованной при составлении программы, состоит из современных пособий. При создании программы была учтена современная языковая ситуация и региональная специфика, широкое использование аудио и видео материалов.

В целом, данная рабочая программа послужит руководством для полноценного изучения материалов по дисциплине «Родная литература»

Барашкова Т.Н., методист

Рецензент: \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК общеобразовательных, общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальность 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту  
машинно-тракторного парка  
группа: МТО-114.

Квалификация: мастер-наладчик по  
техническому обслуживанию машинно-  
тракторного парка.  
Водитель автомобиля. Слесарь по ремонту  
сельскохозяйственных машин и оборудования.  
Тракторист.  
Форма обучения: очная  
Срок обучения – 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
Профиль: технический

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (профессии) 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер лицензии 383 от 23 июля 2015 г. ФРАУ «ФИРО») с изменениями от 25 мая 2017 года, с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443). Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж».

Разработчик: Габнасырова Ю.Ю., преподаватель физической культуры.

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж».

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Физическая культура**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате изучения физической культуры обучающийся должен знать:**

- Выявление оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**Уметь:**

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- Выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения, выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию, и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом

состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- Подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- Активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**Выпускник, освоивший программу, должен обладать общими компетенциями:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):**

ЛР1-Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР4-Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР5-Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР6-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7-Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР10-Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР11-Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

### **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области

применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

## **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем учебной нагрузки - 342 час, в том числе:

обязательной учебной нагрузки - 171 час и самостоятельная работа - 171 час (на 2 года обучения).

Всего учебной нагрузки 1 курса – 114 часов практической части.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	1 курс	2 курс
Практические занятия	114	55
Теория		2
Учебная нагрузка (всего)	171	
Самостоятельная работа	171	
Объем учебной нагрузки	342	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет (5) и дифференцированный зачет (1).</b>	

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>Курс</b>	<b>1 курс</b>
<b>Практическая часть</b>	<b>114</b>
1.1 Легкая атлетика	20
1.2 Гимнастика	20
1.3 Лыжный спорт	14
1.4 Спортивные игры	30
1.5 Виды спорта по выбору	30
<b>Всего</b>	<b>114</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет (4)</b>

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины 1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Практическая часть</b>		<b>114</b>	
<b>1.1 Легкая атлетика</b>		<b>20</b>	
	Инструкция по охране труда на занятиях по легкой атлетике. Влияние легкой атлетики на развитие физических качеств.	2	2
	Высокий и низкий старт. Строевые упражнения.	2	2
	Бег 30м. Бег 60м	2	3
	Бег на результат 100м	2	3
	Эстафетный бег	2	1
	Бег 500м	2	3
	Бег 1000м	2	3
	Бег 3000м. <b>Зачет</b>	2	2,3
	Метание гранаты 700г	2	1,2
	Прыжки в длину	2	2
<b>1.2 Гимнастика</b>		<b>20</b>	
	Охрана труда на занятиях по гимнастике. Влияние гимнастических упражнений на телосложение.	2	1,2
	Кувырки вперед и назад.	2	2
	Длинный кувырок. Строевые упражнения.	2	1,2
	Стойка на руках.	2	1,2



	Стойка на голове.	2	2
	Комбинированный комплекс упражнения. <b>Зачет по разделу.</b>	2	2
	Акробатическая комбинация. Строевые упражнения.	2	1,2
	Комплекс упражнений на брусьях. Строевые упражнения.	2	1,2
	Опорный прыжок через «козла». Строевые упражнения.	2	1,2
	Опорный прыжок через «коня». Строевые упражнения.	2	1,2
<b>1.3 Лыжный спорт</b>		<b>14</b>	
	Охрана труда на занятиях по лыжной подготовке. Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции 3км	2	2
	Попеременный двушажный ход. Прохождение дистанции 2 км.	2	1,2
	Одновременный двушажный ход. Прохождение дистанции 3 км.	2	1,2
	Комбинированный ход с чередованием. Прохождение дистанции 3 км.	2	1,2
	Одновременный одношажный ход. Прохождение дистанции 3км	2	3
	Одновременный бесшажный ход. Прохождение дистанции 3км.	2	2
	<b>Зачет по разделу</b>	2	2
<b>1.4 Спортивные игры</b>		<b>30</b>	
<b>Волейбол</b>		<b>10</b>	
	Инструктаж по охране труда на занятиях по волейболу. Перемещения игрока. Учебная игра.	2	1
	Нижняя прямая подача. Учебная игра.	2	1,2
	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Учебная игра.	2	2
	Верхняя прямая подача. Учебная игра.	2	1,2
	Прием мяча снизу. Учебная игра.	2	1,2
<b>Баскетбол</b>		<b>10</b>	
	Инструктаж по охране труда на занятиях по баскетболу. Стойки	2	2

	передвижение игрока. Учебная игра.		
	Ведение мяча с изменением высоты отскока. Учебная игра.	2	1,2
	Передача мяча различными способами в парах, тройках. Учебная игра.	2	1
	Бросок мяча в кольцо двумя руками из-за головы. Учебная игра.	2	2
	Бросок мяча в кольцо одной рукой от плеча. Учебная игра.	2	2
<b>Футбол</b>		<b>10</b>	
	Инструктаж по охране труда на занятиях по футболу. Удар мяча по воротам. Учебная игра.	2	2
	Передача мяча в парах, тройках. Учебная игра.	2	2,3
	Техника ударов ногами.	2	
	Остановка мяча подошвой.	2	
	<b>Зачет по разделу</b>	2	2,3
<b>1.5 Виды спорта по выбору</b>		<b>30</b>	
	<b>Футбол</b>	20	
	Разновидность ударов в футболе	2	2
	Остановка мяча ногой	2	2
	Остановка мяча грудью	2	2
	Удар головой	2	2
	Техника игры в нападении	2	2
	Тактика игры в нападении	2	2
	Техника игры вратаря	2	2
	Тактика игры игроков в защите	2	2
	Тактика игры вратаря	2	2
	Игровые комбинации в игре	2	2
	<b>Гандбол</b>	10	
	Правила игры. Подготовительные упражнения и связки.	2	2
	Броски в игре.	2	2
	Основные стойки.	2	2
	Техника игры вратаря	2	2
	Тактика игры вратаря	2	2
<b>Всего</b>		<b>114 часов</b>	

\*Выполнение учебной программы по физической культуре на протяжении всего периода обучения студентов может варьироваться в связи с погодными условиями и иными

независящими от преподавателя факторами (проведения городских и зональных соревнований среди ССУЗов и ВУЗов). В связи с этим, порядок выполнения и проведения уроков может не совпадать с рабочей программой. Практические занятия по разделу лыжная подготовка, могут быть заменены кроссовой подготовкой, теоретической частью, либо практической, но на роллерах.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы, часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические «козлы», «кони» и др.).

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

#### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

#### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

#### **3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

#### **4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования /А.А.Бишаева. – Издательский центр «Академия», 2018. – 272с.
2. <http://znanium.com/> электронная библиотечная система
3. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
4. e.lanbook.com

Дополнительные источники:

##### **2017 год**

- Классическая аэробика, Учебное пособие, Морозова Л.В., Мельникова Т.И., Виноградова О.П., 2017
- Практическая подготовка студентов факультета физической культуры в системе высшего педагогического образования, Зайцева Н.В., Железная Т.В., Киптик А.М., 2017
- Преддипломная практика по специализации на факультете физической культуры, Справочные материалы, Дойняк Ю.П., Ничипорко Н.Н., 2017
- Физическая культура, Захарова Л.В., Люлина Н.В., Кудрявцев М.Д., 2017

##### **2018 год**

- Workout: Как себя прокачать, Аксенов С.В., 2018
- Брюс Ли, правила тренировок Брюса Ли, раскрой возможности своего тела, Литтл Дж., 2018
- Методика тренировок и питания «Размер/Квартал», за 60 минут, Гончаров Л., 2018
- Методические рекомендации для проведения занятий по физической культуре, Колосова Е.В., 2018
- Правильное питание и регулярные тренировки, как начать и не бросить, психология фитнеса и диет, методика «Размер/Квартал», Гончаров Л., 2018
- Практика по направлению специальности на факультете физической культуры, Справочные материалы, Ничипорко Н.Н., Дойняк Ю.П., 2018
- Проведение физкультурных занятий и подвижных игр для детей, Учебно-методическое пособие, Колосова Е.В., 2018
- Спортивное питание для профессионалов и любителей, Кларк Н., 2018
- Физиология человека, общая, спортивная, возрастная, Солодков А.С., Сологуб Е.Б., 2018

- Физическая культура, 10 класс, Михайлюк С.И., Овчинникова С.В., Рожкова А.Е., Копейка С.М., 2018
- Физическая культура, Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений, Фатуллаев Ф., Аббасов А., Агаев Ф., Гасымов Э., Гаджиев Б., 2018
- Физическое воспитание в вузе, учебное пособие, Ботагариев Т.А., Тулегенов Е.К., Мамбетов Н.М., Аралбаев А.С., 2018
- Физическое воспитание, Учебник для 10-го класса общеобразовательных школ, Гусейнов Ф., Багиров С., Алиев И., Абдуррахманов Ш., 2018

#### **2019 год**

- Гиревой спорт, Косьяненко С.И., 2019
- Методика преподавания физической культуры, Краткий курс лекций, Шпак В.Г., 2019
- Методика физического воспитания детей с нарушениями в развитии, электронное учебно-методическое пособие, Ошкина А.А., 2019
- От 800 метров до марафона, Проверенные методы и программы подготовки для успеха в беге на выносливость, Джек Дэниелс, 2019
- Рабочая программа по физической культуре учащихся, 9-11 классы, Аслаханов С.-А.М., 2019
- Теоретическое обеспечение учебного процесса по физической культуре студентов вуза, Каргаполов В.П., Хотимченко А.В., 2019
- Теория и история физической культуры, Учебник и практикум для СПО, Алхасов Д.С., 2019
- Теория и методика обучения физической культуре, Тиссен П.П., Ботагариев Т.А., 2019
- Физическая культура, Комплекс методических указаний и самостоятельных работ, Пронин М.В., 2019
- Физическая культура, Письменский И.А., Аллянов Ю.Н., 2019
- Физическое воспитание в вузе, Хабарова О.Л., 2019
- Формы занятий физическими упражнениями, Учебно-методическое пособие для студентов Института физической культуры и спорта, Беспалова Т.А., 2019

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Контроль и оценка</b> результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b></p>
<p><b>уметь:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>• Выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;</li> <li>• Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения, выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>• Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>• Выполнять контрольные нормативы.</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов</p>
<p><b>знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>• Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul>	<p>Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
<p><b>Аттестация в форме зачета (4)</b></p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы</b></p>
---	---	----------------------------------



компетенции)		контроля и оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</p> <p>Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.</p> <p>Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Положительные отзывы руководителей практики со стороны предприятия.</i></p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</p> <p>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</p> <p>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Осуществление самоконтроля в</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и</i></p>

	<p>процессе выполнения работы и ее результатов.</p> <p>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p><i>производственной практике.</i></p> <p><i>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.</i></p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</p> <p>Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>

<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i></p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.  Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.  Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.  Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.  Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач</i></p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за</i></p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.  Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p><i>деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</i></p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</i></p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.  Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.  Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</i></p>

	повышения квалификации.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</p> <p>Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</p> <p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i></p>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности</i></p>

		<i>обучающегося в процессе самостоятельной работы.</i>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.  Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности используя знания по финансовой грамотности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</i>
<b><i>По окончании изучения учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА промежуточная аттестация проводится в форме зачета(4)</i></b>		

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка

<p>ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>
<p>ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<p>Оценка эффективности и качества, портфолио</p>
<p>ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве</p>	<p>Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ</p>
<p>ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к</p>	<p>Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального</p>

<p>многонационального народа России</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Оценка собственного продвижения, личностного развития</p>	<p>района</p>
<p>ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>Презентации исследовательских работ</p>
<p>ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>
<p>ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</p> <p>Проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p>	<p>Портфолио</p>
<p>ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных</p>	<p>Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта.</p> <p>Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях</p>	<p>Тестирование</p> <p>Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).</p>



или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК Сельское хозяйство и  
Транспортные средства  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Нурмухаметов Р.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому  
обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

МДК.01.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому  
обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-  
тракторного парка

(Для группы МТО-114 130 ч 24ч)

Квалификация:  
мастер-наладчик по техническому  
обслуживанию машинно-  
тракторного парка  
водитель автомобиля категории С.  
Форма обучения: очная  
Срок обучения – 2 года 10 мес.  
на базе основного общего  
образования  
профиль образования: технический

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы материаловедения и технология общеслесарных работ, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). На основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол № 2/16-з от 28.06.2016г)).

Организация – разработчик : ГАПОУ « Бугульминский аграрный колледж»

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Разработчик: Мингазутдинов Ф.М., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ « Бугульминский аграрный колледж».

Рекомендована научно - методическим советом ГАПОУ « Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 01.01 .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.01 .....	14
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	17

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования**

### **МДК 01.01 «Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию с/х машин и оборудования»**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО35.01.14.«Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов, с заменой отдельных частей и деталей.
3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

5. Проверить на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

6. Выполнять работы по консервированию и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке при освоении профессии 35.01.14. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», в дополнительном профессиональном образовании работников в области сельского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

### **уметь:**

пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;

проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;

выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;

осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;

проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники

выполнять работы с соблюдением требований безопасности;

соблюдать экологическую безопасность производства

**знать:**

виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ;

правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;

технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;

общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин;

свойства правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;

правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности

**1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

#### 1.4. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области



применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний; соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13-Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности .

ЛР 14- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15- Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16- Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ЛР 17-Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

всего – 130 часа, включая:

всего во взаимодействии с преподавателем – 94 ч;

ЛПЗ – 46 часов; теории – 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 01.01

### 2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01.)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 01.Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования				
МДК 01.01 Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования		<b>94</b>		
Тема 1.1 Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Введение. Система технического обслуживания и ремонта с/х машин и оборудования		2
	2.	Организация технического обслуживания		2
	3.	Основные операции по техническому обслуживанию No1 колесного, гусеничного и зерноуборочного комбайна		2
	4.	Основные операции по техническому обслуживанию No2 колесного, гусеничного и зерноуборочного комбайна		2
	5.	Основные операции по техническому обслуживанию No3 колесного, гусеничного и зерноуборочного комбайна		2

	<b>Лабораторная работа №1</b> Подготовка к работе и регулировка плугов общего назначения		4	
	<b>Лабораторная работа №2</b> Подготовка к работе культиватора окучника КОН 2,8 ПМ		4	
<b>Тема 1.2</b> Ремонт, наладка и регулировка отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других с/х машин	<b>Содержание</b>			
	6.	Ремонт механической части двигателя трактора МТЗ -80	2	
	7.	Ремонт плугов. Ремонт борон, дисковых луцильников кольчатых катков. Ремонт культиваторов	2	
	8.	Ремонт клапанных поилок для КРС	2	
	9.	Ремонт скребкового транспортера ТС-1	2	
	10	Техническое обслуживание и ремонт скреперной установки УС-Ф-170 для уборки навоза, мобильных средств уборки навоза АМН-Ф-20	2	
	<b>Лабораторная работа №3</b> 3. Ремонт механизма газораспределения двигателя Д-240		4	
<b>Лабораторная работа №4</b> 4. Техническое обслуживание топливной аппаратуры двигателя А-41		4		
<b>Тема 1.3</b> Профилактические осмотры тракторов, самоходных и других с/х машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов	<b>Содержание</b>			2
	1	Профилактические осмотры и выявление неисправностей навозоуборочных транспортеров ТСН-160А, ТСН-160,	2	
	1	Профилактические осмотры кормораздатчика КБ-4, КТУ-10А	2	
	2.			
	3.	Профилактические осмотры раздатчиков-смесителей РСП-10, КУТ-ЗА	2	
<b>Лабораторная работа №5</b> 5. Техническое обслуживание механизированных навозоуборочных транспортеров		4		

	<b>Лабораторная работа №6</b> 6. Техническое обслуживание двигателя трактора «Беларус»	4	
<b>Тема 1.4</b> Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других с/х машин, прицепных и навесных устройств,оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их	<b>Содержание</b>		
	1 4. Выявление неисправностей ходовой части гусеничных и колесных тракторов, механизма навески.	2	2
	1 5. Выявление неисправностей гидравлической системы гусеничных и колесных тракторов	2	
	1 6. Выявление неисправностей картофелепосадочных машин СН-4Б, САЯ-4, картофелеуборочной машины ККУ-2А	2	
	1 7. Выявление неисправностей стационарного доильного аппарата импульс ПБК-4	2	
	<b>Лабораторная работа №7</b> 7. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части гусеничных тракторов	4	
	<b>Лабораторная работа №8</b> 8. Подготовка к работе картофелепосадочных машин	4	
<b>Тема 1.5</b> Проверка на точность и испытание под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование	<b>Содержание</b>		
	18. Проверка работоспособности после ремонта, плуга ПЛН 3-35	2	2
	19. Проверка работоспособности после ремонта, культиватора КОН-2,8 ПМ	2	
	20. Проверка работоспособности после ремонта, картофелепосадочной машины СКМ-6А	2	
	21. Проверка работоспособности после ремонта, РУП-8	2	
	<b>Лабораторная работа №9</b> 9. Подготовка к работе картофелеуборочного комбайна ККУ-2А	4	
<b>Тема 1.6</b> Выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>Содержание</b>		
	22. Виды и способы хранения сельскохозяйственной техники	2	2
	23. Подготовка техники к хранению	2	
	24. Обслуживание в период хранения, нанесение защитных покрытий	2	
	<b>Лабораторная работа №10</b>		

	10.Подготовка к хранению машин для вспашки и культивирования почв	2	
	<b>Лабораторная работа №10</b>	4	
	11.Подготовка к хранению посевных и посадочных машин		
	<b>Лабораторная работа №10</b>	4	
	12.Подготовка к хранению зерноуборочного комбайна		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01</b>		<b>36</b>	
1.	Виды технического обслуживания «Составление графика Т.О.»	2	2
2.	Основные операции по техническому обслуживанию No1 колесного, гусеничного и зерноуборочного комбайна «Реферат»	2	
3.	Основные операции по техническому обслуживанию No2 колесного, гусеничного и зерноуборочного комбайна «Реферат»	2	
4.	Основные операции по техническому обслуживанию No3 колесного, гусеничного и зерноуборочного комбайна «Составить схему Т.О.»	2	
5.	Ремонт механической части двигателя трактора МТЗ -80 «Реферат»	2	
6.	Система внутреннего смесеобразования «Составить презентацию»	2	
7.	Ремонт скребкового транспортера ТС-1 «Написание реферата»	2	
8.	Профилактические осмотры и выявление неисправностей навозоуборочных транспортеров ТСН-160А, ТСН-160 «Написание реферата»	2	
9.	Профилактические осмотры раздатчиков-смесителей РСН-10, КУТ-3А «Написание реферата»	2	
10.	Профилактический осмотр трактора «Составление презентации»	2	
11.	Выявление неисправностей ходовой части гусеничных и колесных тракторов «Написание реферата»	2	
12.	Выявление неисправностей картофелепосадочных машин СН-4Б, САЯ-4 «Написание реферата»	2	
13.	Выявление неисправностей стационарного доильного аппарата импульс ПБК-4 «Составить презентацию»	2	
14.	Проверка работоспособности после ремонта, плуга ПЛН 3-35 «Написание реферата»	2	
15.	Выявление неисправностей картофелеуборочной машины ККУ-2А «Составление презентации»	2	
16.	Проверка работоспособности после ремонта, картофесепосадочной машины СКМ-6А «Написание реферата»	2	
17.	Виды и способы хранения сельскохозяйственной техники «Составить доклад»	2	
18.	Смазка и материалы, применяемые при подготовке техники к хранению «Составить таблицу»	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСАМДК 01.01**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебных кабинетов: «Технология ТО и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования»; мастерских: «Слесарное дело», «Пункт технического обслуживания»; лабораторий: «Сельскохозяйственные машины и оборудование»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы, макеты).

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран, принтер, сканер с программным обеспечением;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;

Оборудование лаборатории:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, макеты).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: А.Н. Скороходов и др. - 2-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2017. -

416 с. Учеб. пособие для среднего проф. образования / Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин

2. Технологические процессы ремонтного производства: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ И.Г. Голубев, В.М. Тараторкин – М: Издательский центр «Академия», 2017 – 304 с.

3. Тракторы: учебник для для среднего проф. образования 15- е издание, стер-М: Издательский центр «Академия», 2017 – 288 с. В.А. Родичев

4. Сельскохозяйственные машины: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Устинов А.Н. – 16-е изд., стер. – М. :Издательский центр «Академия», 2017. – 264 с.

5. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для среднего проф. образования: в 2 ч. Ч.1 /В.И. Нерсисян. – М. :Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

6. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебник для среднего проф. образования / А.И. Купреенко, Х.М. Исаев. – М. Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

Электронные учебники:

Практикум слесаря по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин в двух частях;

Электронное учебное пособие «Ремонт и обслуживание тракторов»;

Практикум автомехаников по ремонту автомобилей в двух частях

Интернет ресурсы:

<http://fictionbook.ru>

<http://www.slesarnoedelo.ru>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.



Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Мастера: должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.	Выполнение разборочно-сборочных работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования в соответствии с технологическими картами и требованиями охраны труда	Экспертная оценка выполнения практического задания
Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов, с заменой отдельных частей и деталей.	Выполнение работ по ремонту, наладке и регулировке отдельных узлов и деталей тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в соответствии с технологическими картами	Экспертная оценка выполнения практического задания
Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.	Проведение профилактических осмотров тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин в соответствии с технологической картой и инструкционной картой по охране труда.	Экспертная оценка выполнения практического задания
Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.	Выявление и устранение неисправностей тракторов и других сельскохозяйственных машин в соответствии с технологической картой и инструкционной картой по охране труда.	Экспертная оценка выполнения практического задания
Проверить на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.	Проверка и испытание под нагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин в соответствии с технологической картой и инструкционной картой по охране труда.	Экспертная оценка выполнения практического задания

Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования	Выполнение работ по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования в соответствии с технологической картой и инструкционной картой по охране труда.	Экспертная оценка выполнения практического задания
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Наблюдение и оценка достижений за выполнением практических заданий, внеурочной деятельности
Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Наблюдение и оценка достижений за выполнением практических заданий
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Демонстрация умения по выполнению анализа рабочей ситуации, осуществлению текущего и итогового контроля, оценку и коррекцию собственной деятельности, несение ответственности за результаты своей работы.	Наблюдение и оценка достижений в ходе выполнения заданий на практических занятиях, учебной и производственной практике
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Осуществления поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка достижений за выполнением практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка достижений в ходе выполнения заданий на практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работы
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работа в команде, эффективное общение с коллегами, руководством и клиентами.	Наблюдение и оценка достижений за выполнением практических заданий внеурочной деятельности
Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	Организация собственной деятельности с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Наблюдение и оценка достижений за выполнением практических заданий, внеурочной деятельности
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Использование воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний.	Наблюдение и оценка достижений за выполнением практических заданий, внеурочной деятельности, военных сборах

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК общеобразовательных, общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 03 Иностранный язык  
профессия 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-  
тракторного парка  
группа МТО-114

квалификация: мастер-наладчик по  
техническому обслуживанию  
машинно-тракторного парка  
слесарь по ремонту  
сельскохозяйственных машин и  
оборудования  
тракторист  
водитель автомобиля  
водитель мототранспортных средств  
Форма обучения: очная  
срок обучения – 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего  
образования  
профиль-технический

2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 709 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.4 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка", а также примерной программой учебной дисциплины «Английский язык», предназначенной для изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Протокол № 3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Родионова С. М., преподаватель иностранного языка

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ).....</b>	<b>13</b>
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ).....</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>31</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка осуществляется в соответствии с примерной программой дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)

направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

### 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины



Рабочая программа учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский), для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО базового профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели освоения ОД на базовом уровне** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

-развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Задачи освоения ОД на базовом уровне** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

-совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;

-расширение кругозора о странах изучаемого языка;

- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;

- совершенствование нескольких групп умений и навыков: умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения); умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы; умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации); компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения; коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров; т учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения

профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Изучение учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) должно обеспечить достижение следующих результатов:

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **Предметные результаты**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

#### **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с

помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

### **1.6. Перечень примерных тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

1. Американский английский – новые тенденции.
2. Моя страна - Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва. Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
3. Роль иностранного языка в жизни молодого специалиста
4. Жизнь и творчество известного деятеля науки/искусства (на выбор).
5. Влияние британской культуры на российское общество.
6. Система образования англоязычных стран в сравнении с системой образования России.
7. Исторические связи России и Великобритании.
8. Культурная карта Великобритании.
9. Аспекты британской семейной жизни.
10. Особенности словообразования исконно британских фамилий и имён.
11. Отличительные особенности домов в Великобритании.
12. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.
13. Приметы и суеверия Великобритании и России.

14. Различия между британским и американским вариантами английского языка/Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
15. Роль английского языка в современном мире.
16. Самые известные изобретения британцев.
17. Происхождение и значение символа @
18. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.
19. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
20. Средства массовой информации в Великобритании и США.
21. Структура русских народных сказок и особенности их перевода на английский язык.
22. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительная характеристика.
23. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.
24. Великобритания: символы, имена, открытия.
25. Современные английские заимствования в русском языке.
26. Автомобилестроение в России и за рубежом.

**1.7. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 час;
- самостоятельной работы обучающегося – 86 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	65
практические занятия, из них:	102
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>86</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов во 2 и 4 семестрах</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>1 курс 1 семестр</i>			
<b>Раздел 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>202</b>	
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое занятие</b> 1. Диагностика знаний. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». 2. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Фонетическая отработка звуков. Заучивание правил чтения. Чтение и заучивание наизусть скороговорок.	2	
<b>Тема 2. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое занятие</b> 1. Знакомство. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения. Страны.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Английское предложение. Порядок слов в английском предложении. Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (to be, to have), личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Короткие ответы. Диалоги, тексты.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление глоссария по теме. Составление монологического высказывания: «About myself». Инсценирование диалога знакомства "Introducing yourself and your friend".	4	

<p align="center"><b>Тема 3</b> <b>Моя визитная карточка.</b> <b>Описание человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b> 1.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.). 2.Словообразовательные суффиксы имен существительных 3.Внешность, черты характера и личностные качества людей. Хобби. Множественное число существительных. Образование и употребление Present Simple. Имя числительное. <b>Практическое занятие</b> 1. Чтение текста «My friend». Выполнение заданий после текста.</p>	2  2  2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление анкеты. Составление кроссвордов. Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	
<p align="center"><b>Тема 4.</b> <b>Семья</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b> 1. Семья и семейные отношения. Прилагательные (антонимы). 2. Домашние обязанности. Времена года. <b>Практические занятия</b> 1. Написание письма личного характера. 2. Употребление Present Continuous. Предлоги времени. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2  2  2 2 2	1-3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Написание письма личного характера. Составление сообщений на тему «British Families», «American Families».</p>	4	
<p align="center"><b>Тема 5.</b> <b>Мой дом – моя крепость</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия.</b> 1.Мой дом – моя крепость. Введение лексического материала. Описание жилища/учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебель, оборудование квартиры. 2.Указания направления (диалог «Как сюда попасть?»)  Оборот there is/ there are и его употребление в речи. 3.Предлоги места. Неопределённые местоимения.</p>	2  2  2	

	<p>Указательные местоимения.</p> <p><b>Практические занятия</b> 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монологическое высказывание «Мой дом». Описание иллюстраций.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление топика на тему: «Мой дом». Чтение текста и выполнение упражнений. Доклад/презентация на тему «Дома в англоязычных странах». Составление кроссвордов</p> <p><b>Всего за 1 семестр: теоретические занятия-20, практические занятия-14, самостоятельные работы-16</b></p>	4	
	<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 6. Распорядок дня студента</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b></p> <p>Распорядок дня. Введение лексического материала. Расписание. Учебные предметы. Занятия.</p>	2	2
	<p>Описание друга/подруги. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	2	
	<p>Наречия частности. Глаголы-шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Предлоги времени.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b> 1.Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2.Работа с текстом «My working day». Составление диалога « What time .....?».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка монологического высказывания «Мой день в техникуме». Презентация на тему «Образование в США и Великобритании». Чтение и перевод текстов и диалогов по теме.</p>	2	
<b>Тема 7. Хобби. Досуг</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b></p> <p>Хобби. Увлечения подростков. Введение лексического материала. Проблемы молодого поколения</p>	2	
	<p>Досуг молодого поколения. Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры. Выражение будущего в английском языке.</p>	2	

	Прошедшее время в английском языке. Past Simple/Past continuous/used do. Сравнение времен английского глагола. Present Perfect/Past Simple. Сравнение употребления for/since. <b>Практические занятия</b> 1. Работа с текстом «My hobby». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2  2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка монологического высказывания «Моё хобби». Создание презентации «Моя звезда».	4	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 8. Местоположение. Город. Деревня. Инфраструктура</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b> 1. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). .Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне. .Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Места и вещи. 2. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт Работа с текстом. Поговорим о городах: ночная жизнь/Старые здания. 6. Родной город <b>Практические занятия</b> 1. Наречия места. Употребление наречий места. Предлоги направления и места. Указания. Диалог «How do you get to...?». 2.оборот to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever...? Устойчивые глагольные сочетания: make/take/have/do. Вопросы типа What ...like? 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <b>Самостоятельная работа</b> Составление маршрутного листа от дома до техникума. подготовка к самостоятельной работе (степени сравнения). Составление и инсценирование диалогов по ситуациям: Как добраться до ... . Составление устного высказывания «Город, в котором я живу». Создание презентации «Города России/Города англоговорящих стран».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>1,2</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 9. Магазины и покупки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое занятие</b> 1. Магазины и покупки. Презентация лексического материала. Список покупок. Совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Ванные принадлежности. <b>Практические занятия</b> 1. Вежливые формы обращений. Диалоги: «В супермаркете». Цены. Деньги. 2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова: much, many, little, few, alotof. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Самостоятельная работа</b> Составление списка покупок. Составление и инсценирование диалога «В магазине». Создание презентации «Британская/американская еда».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b> 1. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Введение лексического материала. Глаголы: go, play, do. Олимпийские игры. Сочи – 2014.</p>	<p>2</p>	

	<p>2. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и способы борьбы с ними.</p> <p>3. Повреждения. Оказание первой помощи. Степени сравнения прилагательных. Способы сравнения в английском языке.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа с текстами «Sports», «Healthy lifestyle».</p> <p>2. Обобщение лексического и грамматического материала.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации «Спорт в англоговорящих странах». Подготовка сообщения «Мой любимый вид спорта». Подготовка к семинару «Вредные привычки и способы борьбы с ними».</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b> Всего за 2 семестр: теоретические занятия-28, практические занятия-24, самостоятельная работа-24</p> <p>Всего за 1 курс: аудиторная работа-86, самостоятельная работа-40</p>	6	
	<p><b>2 курс 3 семестр</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Экскурсии и путешествия. Презентация лексического материала. Виды путешествий.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Страны и континенты. Интересные уголки мира. Рассказывание историй. Художественные галереи мира.</p> <p>2. Актиль. Употребление артикля. Прямая и косвенная речь.</p> <p>3. Инфинитив. Герундий. Конструкция <i>прилагательное + инфинитив</i>.</p>	2	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом «Планирование путешествия». Подготовка к семинару: «Уголки планеты». Подготовка сообщения «Художественные галереи мира».</p>	6	
<p><b>Тема 11.</b> <b>Экскурсии и путешествия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Россия. Географическое положение. Введение лексического материала. Россия. Национальные символы.</p> <p>2. Политическое устройство РФ.</p>	2	2
<p><b>Тема 12.</b> <b>Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические занятия</b></p> <p>1. Россия. Географическое положение. Введение лексического материала. Россия. Национальные символы.</p> <p>2. Политическое устройство РФ.</p>	2	2

	<p>Москва и другие крупные города России.</p> <p>3. Условные предложения.          Страдательный залог.          Сослагательное наклонение.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
--	--	-------------------	--



	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Подготовка сообщения «Наше государство». Создание презентации		
	«Географическое положение и климат». Написание эссе на тему: «Быть президентом»		
	Подготовка сообщений «Достопримечательности Москвы».		
	<b>Всего за 3 семестр: теоретич.занятия-8, практич. занятия-8, самост.работы-14</b>		
	<b>4 семестр</b>		
	<b>Содержание учебного материала. Теоретические занятия</b>		
	1-2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии Географическое положение. Климат. Флора и Фауна. Политическое устройство. Крупные города. Достопримечательности.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Климат. Флора и Фауна. Политическое устройство. Крупные города. Достопримечательности. Канада. Географическое положение. Климат. Флора и Фауна. Политическое устройство. Крупные города. Достопримечательности.	2	2
	2. Австралия. Географическое положение. Климат. Флора и Фауна. Политическое устройство. Крупные города. Достопримечательности. Новая Зеландия. Географическое положение. Климат. Флора и Фауна. Политическое устройство. Крупные города. Достопримечательности.	2	2
	3. Национальные символы англоговорящих стран. Достопримечательности стран изучаемого языка. Традиции и обычаи англоговорящих стран. Интересные факты о странах изучаемого языка. Употребление артикля с географическими названиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка презентаций/докладов «The UK», «The USA», «New Zealand», «The Commonwealth of Australia», «Canada», «English weather», «Famous people of the UK/or the USA», «Традиции стран изучаемого языка»	<b>6</b>	
<b>Тема 13. Страны изучаемого языка</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		1-3
	<b>Теоретическое занятие</b>		
	1. Человек и природа. Презентация лексического материала.	2	
	2. Проблемы экологии в современном мире. Загрязнения. Экологическая обстановка региона.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 14. Человек и природа Экологические проблемы.</b>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути решения экологических проблем. Технология переработки отходов.</li> <li>2. Вещи, которые наши дети могут не увидеть. Работа с текстом. Природа и мы. Обучение монологической речи.</li> <li>3.. Способы выражения будущего времени в английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>4. Выражение вероятности <i>may, might, could</i>. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol>	2  2  2  2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Сообщение «Разнообразие ландшафтов». Проблема загрязнения окружающей среды и способы ее решения.</p>	6	
<p><b>Тема 15.</b> <b>Научно-технический прогресс</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-технический прогресс. Презентация лексического материала. Высокотехнологические вещи.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изобретатели и их изобретения. Интернет. Телевидение.</li> <li>2. All/everything. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> <li>3. Возвратные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Each other.</li> <li>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обороты с <i>it's used for..., it's made of...</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</li> </ol>	2  2  2  2  2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе «Новейшие изобретения. Робототехника». Подготовка сообщения «Изобретатели мира».</p>	4	
<b>Раздел 2.</b>			
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>		<b>55</b>	

<p><b>Тема 1.</b> Достижения и инновации в области техники</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое занятие</b></p> <p>1. Достижения и инновации в области техники. Роль технического прогресса. Профессионально-ориентированная лексика. Индустриальная электроника. Развитие разных видов чтения. Основы перевода.</p> <p>2. Метрическая система. Единицы измерения. Математические символы их чтение. Фигуры. Материалы. Развитие разных видов чтения. Техническое черчение. Инструменты механика. Развитие разных видов чтения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Автоматизация и роботы. Что такое GPS? Основы перевода. Современная машиностроительная индустрия. Современные виды транспортных средств.</p> <p>2. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом «Automobile Production». Создание презентации «Основатели автомобилестроения». Подготовка доклада «Альтернативные виды топлива»</p>	4	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое занятие</b></p> <p>1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Презентация лексического материала. Основы перевода технической лексики.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Автомобиль снаружи и внутри. Основы перевода технической лексики. Устройство автомобиля. Виды двигателей. Основы перевода технической лексики.</p> <p>2. Генри Форд. Фредерик Уильям Ланчестер. Основы перевода технической лексики. Автомобили будущего. Основы перевода технической лексики.</p> <p>3. Условные предложения. Причастия и способы их перевода на русский язык.</p> <p>4. Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление и инсценирование диалога «Покупка автомобиля». Работа с текстом «Components of the automobile». Составление глоссария профессиональной лексики.</p>	4		

<b>Тема 3.</b> <b>Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Современные компьютерные технологии	в промышленности. Введение нового лексического материала.	2	
	2.	Современные автомобили. Активизация лексического материала. Компьютерная диагностика		2	
	3.	автомобилей. Искусственный интеллект: польза или вред.		2	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			4	
	Написание эссе на тему «Искусственный интеллект». Создание презентации «Компьютеры в нашем мире и в моей работе»				
<b>Тема 4.</b> <b>Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Отраслевые выставки. Презентация лексического материала.			2
	2.	Мировые автомобильные концерны. Представление новых моделей.			2
	3.	Национальные и международные выставки. Резюме.			2
	4.	Составление анкеты, резюме. Презентация своего товара (автомобиль).			2
	5.	Деловая переписка.			2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация своего автомобиля. Резюме. Презентация своего автомобиля зарубежным партнерам. Составление анкет к выставке автомобилей.				4
	<b>Дифференцированный зачет</b>				2
<b>Всего за 4 семестр:</b> теоретические занятия- 15, практические занятия- 54, самостоятельные работы-32.					
<b>Всего:</b> теоретические занятия-65, практические занятия-102, самостоятельная работа-86, дифференцированные зачеты-4					
<b>Итого</b>	<b>Аудиторная работа</b>			<b>171</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>86</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>монологическая речь</i></li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>диалогическая речь</i></li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p>

	<p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>просмотровое</i></li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>поисковое</i></li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомительное</i></li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>изучающее</i></li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p>

	Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Иностранный язык»;
- комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине (макеты, таблицы, плакаты, КОСы и т. д.);
- посадочных мест по количеству обучающихся
- рабочего места преподавателя
- программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

**1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

**2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

**3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

**4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.**

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**



- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

## **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Агабекян И.П. Английский язык: Учебное пособие.- Изд. 25-е, стер.- Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 318, [1] с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Голубев А. П., Коржавный А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2019. – 208 с.

3. Карпова Т. А. Английский для колледжей: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2018. - 288 с.

### **3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004 - 384с.
2. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. Английский для вас: Учебное пособие.- М.: Вече,2000.-656с.
3. Латышева Т.С. Английский язык. Интенсивный курс для начинающих. В 2-х кн. Кн. 1: Книга для студента. Учебник. М.: Высшая школа; Научно-образовательный центр «Школа Китайгородской», 2000.-192с.
4. Аракин В. Д. Учебник Практический курс английского языка. - М.: ВЛАДОС – Пресс, 2012. - 536 с.
5. Мюллер В. К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2010. – 863 с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
54. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.02.2020)  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=401528>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплекты оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b>Знания:</b>	
значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;	Выполнение тестов. Собеседование Ответы на вопросы Дифференцированный зачет
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Выполнение тестов. Сообщения по темам. Диалоги и др Дифференцированный зачет
лингвострановедческую, страноведческую социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Работа над проектами. Доклады. Рефераты. Дифференцированный зачет
Языковой материал повседневного и профессионального общения.	Сообщения по темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос

	Тестирование. Самостоятельная работа Перевод. Реферат. Дифференцированный зачет
<b>Умения:</b>	
Говорение	Монологи. Диалоги. Собеседование Ответы на вопросы. Т Дифференцированный зачет
Аудирование	Выполнение тестов. Собеседование Практические упражнения. Перевод текста. Дифференцированный зачет
Чтение	Чтение. Доклады Дифференцированный зачет
Письменная речь	Тесты. Диктанты. Сочинения Дифференцированный зачет

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ

	межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности Оценка собственного продвижения, личностного развития	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Презентации исследовательских работ
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Портфолио
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях	Тестирование Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК «Общеобразовательные и  
социально-экономические  
дисциплины»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_ /Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ /Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 «Охрана труда»**

специальность 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту  
машинно-тракторного парка  
группа МТО-114

квалификация: Мастер-наладчик по  
техническому обслуживанию  
машино-тракторного парка,  
водитель автомобиля, водитель  
мототранспортных средств  
форма обучения: очная  
срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего  
образования  
профиль: социально-экономический

г.Бугульма, 2021 г

Рабочая программа разработана:  
на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, с учётом изменений, внесенных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1578, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Охрана труда»;

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); информационно-методическим письмом ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925;

на основе Рабочей программы воспитания по специальности 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Фомичева А.В., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИЛОЖЕНИЯ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машино-тракторного парка.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации и переподготовке специалистов по профессиям «Слесарь по ремонту автомобилей» и «Оператор автозаправочных станций»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ОПОП по профессии СПО 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машино-тракторного парка и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

ПК 1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

ПК 2.1. Управлять автомобилями категорий «В» и «С».

ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.1. Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях.

ПК 3.2. Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 7.** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей суб-	<b>ЛР 3</b>
культур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:  
аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;  
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Охрана труда на предприятиях.</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1.История развития охраны труда.	Основные термины и определения курса.	2	
Тема 1.2.Законодательство об охране труда и сфера его применения.	Государственное управление в области охраны труда. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.	2	
Тема 1.3.Порядок проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда.	Виды и правила проведения инструктажей по охране труда безопасности.	2	
Тема 1.4. Система стандартов безопасности труда (ССБТ)	Нормативно-правовые акты по охране труда (НПАОТ): определения, основные требования и признаки. Стандарты в области охраны труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Назначение, структура и содержание системы стандартов безопасности труда.	2	
Тема 1.5.Организация работы по охране труда	Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации. Служба охраны труда предприятия. Основные задачи, функции службы охраны труда. Права и обязанности работников службы охраны труда. Обязанности работников по выполнению требований охраны труда	2	
Тема 1.6.Расследование и учет несчастных случаев на предприятии	Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве. Оформление акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработать таблицу основных нормативов по охране труда для подростков, (режимы времени, трудовые отпуска, оплата труда и т.д.). Гарантии прав работников на охрану труда, льготы и компенсации за тяжелые и вредные условия труда. Охрана труда женщин, несовершеннолетних, инвалидов. Обязательные медицинские осмотры. Подготовка сообщения на тему: "Ответственность за нарушение требований по безопасности труда".	<b>12</b>	

	<b>Раздел 2. Производственная санитария</b>	18	
Тема 2.1. Основы производственной санитарии	Основные сведения о производственной санитарии	2	
Тема 2.2. Негативные производственные факторы	Условия труда. Опасные и вредные производственные факторы. Их классификация.	2	
Тема 2.3. Микроклимат производственных помещений.	Влияние параметров микроклимата на человека.	2	
Тема 2.4. Производственный шум и вибрация.	Требования к шумовым и вибрационным характеристикам рабочих мест. Защита от шума и вибрации.	2	
Тема 2.5. Вредные излучения и защита от них	Электромагнитные излучения. Ионизирующие излучения	2	
Тема 2.6. Производственное освещение	Виды производственного освещения и его нормирование. Естественное и искусственное освещение. Функциональное назначение искусственного освещения.  Основные требования к производственному освещению.	2	
Тема 2.7. Льготы и компенсации за работу с вредными и тяжелыми условиями труда	Ст.17,92,94,146-149,152-154 ТК РФ	2	
Тема 2.8. Режимы труда и отдыха	Продолжительность рабочего времени. Требования к санитарно-бытовым помещениям	2	
Тема 2.9. Права и обязанности работающих женщин и подростков	Предельно допустимая масса переносимого груза. Расторжение трудового контракта	2	
<b>Раздел 3. Электробезопасность и пожарная безопасность</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1. Основы электробезопасности	Действие электрического тока на человека. Классификация помещений (условий работ) по опасности поражения электрическим током. Средства защиты от поражения электрическим током.	2	3
Тема 3.2. Основы пожарной безопасности	Общие сведения о процессе горения. Пожар и условия его возникновения. Основные причины и источники возникновения возгораний.	2	2
Тема 3.3. Требования пожарной безопасности на складах и ремонтных мастерских	Обеспечение пожарной безопасности при уборке и послеуборочной обработке зерна	2	2
	Самостоятельная работа: Понятие об огнестойкости зданий. Классификация производств по взрыво-пожароопасности. Классификация зданий по степени огнестойкости. Меры пожарной профилактики.	10	

	Подготовка средств пожаротушения к действию. Использование их при пожаре.		
	<b>Раздел 4. Обеспечение безопасной эксплуатации и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	22	
Тема 4.1. Общие сведения о технических средствах безопасности	Обеспечение безопасности при ремонте и обслуживании транспортных средств.	2	
Тема 4.2 Требования безопасности к конструкции сельскохозяйственной техники	Основные требования безопасности к конструкции	2	
Тема 4.3. Средства индивидуальной защиты	Типы защитных очков. Спец.одежда	2	
Тема 4.4. Аттестация и допуск трактористов-машинистов к работе	Знаки безопасности. Расчеты типовых технических средств обеспечения безопасности	2	
Тема 4.5. Техника безопасности при техническом обслуживании.	Обеспечение безопасности при обслуживании транспортных средств.	2	
Тема 4.6. Техника безопасности при ремонтных работах.	Обеспечение безопасности при ремонтных работах транспортных средств	2	
Тема 4.7. Общие требования техники безопасности при погрузочно-разгрузочных работах	Требования к погрузочно-разгрузочным пунктам и площадкам.	2	
Тема 4.8. Требования безопасности при выполнении работ с удобрениями, пестицидами(ядохимикатами)	Особенности работы с жидким и водным аммиаком и селитрой.	2	
Тема 4.9. Безопасность при работе с нефтепродуктами	Работа с автомобильным бензином, ДТ,маслом. Меры по предупреждению отравлений нефтепродуктами.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Требования к подвижному составу перевозящему опасные грузы; Требования к компрессорным установкам, воздуховодам и отопительным котлам.	4	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>54</b>	
<b>в том числе:</b>			
<b>практические занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>26</b>	
<b>Итого</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета «Охрана труда»: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, плакатница, информационные стенды, наглядные пособия, плакаты по охране труда.

Оборудование медиастудии: проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, DVD, доска, парты, стулья.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### 1) для слепых:

- задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены в специальной программе звукового оповещения.

##### 2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);  
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### 3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

##### 4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.



*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. В.С.Кланица. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие для начального профессионального образования. – М.: Издательство «Академия», 2010. – 176 с.
2. Типовая инструкция по охране труда для слесарей по ремонту и техническому обслуживанию автомобиля ТОИ Р-200-02-95.

#### **Дополнительные источники:**

1. Ю.Т.Чумаченко, Г.В.Чумаченко, А.В.Ефимова. Эксплуатация автомобилей и охрана труда на автотранспорте: Учебник для учащихся проф.лицеев, училищ, колледжей. Под ред. А.С.
2. Трофименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 384 с.
3. Мультимедийные объекты:
4. <http://bibliotekar.ru/auto-uchebnik/63.htm> Охрана труда на автомобильном транспорте
5. [HTTP://WWW.TENBEZ.RU/DOCUM/DOCUMLIST\\_DOCUMFOLDERID\\_68.HTML](http://WWW.TENBEZ.RU/DOCUM/DOCUMLIST_DOCUMFOLDERID_68.HTML)
6. Инструкции по охране труда, нормативные документы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессиональной дисциплины. Экспертная оценка в процессе</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	<p>защиты практических работ, решения ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>деловых и имитационных игр.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессиональной дисциплины.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессиональной дисциплины.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> <li>– Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за</p>

<p>коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе.</li> <li>– Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи членам команды.</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения.</li> </ul>	<p>деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная постановка целей.</li> <li>– Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.</li> <li>– Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</li> <li>– Обеспечение выполнения поставленных задач.</li> <li>– Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</li> <li>– Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</li> <li>– Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости</li> </ul>	<p>Экспертное</p>

<p>условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</p> <p>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</p> <p>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессиональной дисциплины. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p>
--	---	---

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей суб-</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>культур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**Приложение 1**

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки и контроля результатов
Должен уметь:		
Организовывать свою работу с учетом безопасных приемов и методов по охране труда	Организация и оснащение рабочего места, безопасные правила и приемы при работе и их соответствии инструкциям по охране труда. Последовательность и бдительность в работе. Правильность применения средств коллективной и индивидуальной защиты. Отношение к рабочему инвентарю, оборудованию.	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, итоги практической работы, оценка заданий самостоятельной работы)
Выполнять требования по санитарии и гигиены труда	Правильность выбранных средств защиты для тела, организация перерывов, питания, санитарное состояние рабочего места.	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, итоги практической работы, оценка заданий самостоятельной работы)
Выполнять правила пожарной и электрической безопасности	Применения электроприборов по их назначению. Оценка пригодности приборов по внешним признакам неисправностей. Своевременное предупреждение поломок. Безопасное обращение с продуктами ГСМ. Практические навыки по использованию первичных средств пожаротушения и соответствие действий инструкциям по пожарной и электрической безопасности.	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, итоги практической работы, оценка заданий самостоятельной работы)
Оказывать доврачебную помощь пострадавшим	Сосредоточенность и правильность в действиях, теоретическое обоснование правильности в действиях.	Текущий контроль знаний и умений. Практические занятия. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, итоги практической работы, оценка заданий самостоятельной работы)
Должен знать:		
Краткое	Перечень материалов по	Текущий контроль знаний и умений.

содержание основных нормативно-правовых актов в области охраны труда	содержанию основ трудового законодательства.	Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, оценка заданий самостоятельной работы)
Виды инструктажей по технике безопасности	Согласно содержанию программы	Текущий контроль знаний и умений. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, оценка заданий самостоятельной работы)
Основные причины и виды несчастных случаев, порядок их расследования	Согласно содержанию программы	Текущий контроль знаний и умений. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, оценка заданий самостоятельной работы)
Основы производственной санитарии	Согласно содержанию программы	Текущий контроль знаний и умений. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, оценка заданий самостоятельной работы)
Правила электробезопасности и пожарной безопасности	Согласно содержанию программы	Текущий контроль знаний и умений. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, оценка заданий самостоятельной работы)
Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим	Согласно содержанию программы	Текущий контроль знаний и умений. Контрольные работы. (устный и письменный опрос, тестирование, оценка заданий самостоятельной работы)
<b>Практические работы</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Заполнение документов для отчетности по несчастному случаю (Акт формы №-1)»</li> <li>2. «Заполнение документов для отчетности по несчастному случаю (Акт формы №-1)»</li> <li>3. «Анализ параметров микроклимата производственных помещений»</li> <li>4. «Организация охраны труда при ремонте и обслуживании транспортных средств»</li> <li>5. «Устройство заземления и зануления электропотребителей»</li> <li>6. Массаж сердца и искусственное дыхание</li> </ol>		
<b>Самостоятельная работа:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать таблицу основных нормативов по охране труда для подростков, (режимы времени, трудовые отпуска, оплата труда и т.д.)</li> <li>2. Разработать программу по уменьшению несчастных случаев согласно специализации</li> <li>3. Сравнить и проанализировать параметры домашней воздушной среды, с оформлением данных в сводной таблице.</li> <li>4. Разработать технологию ремонта двигателей с учетом правил техники безопасности</li> <li>5. Разработать проектное задание: «Мероприятия исключающие поражения током человека»</li> </ol>		



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины ОУД.04 Математика

специальность 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту  
машинно-тракторного парка  
группа МТО-114

квалификация: слесарь по ремонту  
сельскохозяйственных машин и  
оборудования, мастер-наладчик по  
техническому обслуживанию и  
ремонту машинно-тракторного  
парка;  
водитель мототранспортных  
средств, водитель автомобиля  
категории С  
форма обучения: очная  
срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего  
образования  
профиль: технический

2021 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия для специальностей СПО, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03. 2015. На основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Пупышев С.П., преподаватель математики

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>35</b>
<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>45</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>48</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина Математика: Алгебра, начала математического анализа, геометрия (далее – «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях – общее представление об идеях и методах математики, интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественнонаучного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии/специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

– умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

– практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

– алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия для специальностей СПО, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03. 2015

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, учебная дисциплина Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки:

**общих компетенций (ОК),** включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и



корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические

- фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

#### **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

## **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **428** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **285** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **143** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>428</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>285</b>
в том числе:	
практические занятия	171
контрольные работы	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>143</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</li><li>✓ Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</li><li>✓ Выполнение домашних заданий.</li><li>✓ Выполнение индивидуального проектного задания:<ul style="list-style-type: none"><li>-создание презентаций по заданной теме;</li><li>-создание моделей к геометрическим задачам;</li><li>-создание моделей пространственных фигур.</li></ul></li></ul>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## Содержание учебной дисциплины

### Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### Алгебра

#### Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

#### Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

#### *Практические занятия*

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

#### *Решение прикладных задач.*

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.

Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

*Решение логарифмических уравнений.*

## Основы тригонометрии

### Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

## Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

### Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

## Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс. *Практические занятия*

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

## Функции, их свойства и графики

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

**Обратные функции.** Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

### Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

#### Обратные тригонометрические функции.

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

*Практические занятия*

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробнолинейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и

графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

## Начала математического анализа

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.

Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

*Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

### *Практические занятия*

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

## Уравнения и неравенства

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

*Прикладные задачи*



Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений. **Практические занятия**

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## **Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**

### Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

### Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

#### **Практические занятия**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **Геометрия**

### *Прямые и плоскости в пространстве*

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.  
Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.  
Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

### **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.  
Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.  
Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.  
Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.  
Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.  
Сечения куба, призмы и пирамиды.  
Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.  
Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.  
Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.  
Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел.  
Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.  
Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.  
Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

#### ***Практические занятия***

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.  
Теорема о трех перпендикулярах.  
Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.* Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве.

Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов.

Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

*Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов*

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Развитие понятия о числе</b>		<b>24</b>	
Тема 1. 1 Развитие понятия о числе.	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	1. <b>Введение.</b> Математика в науке, технике и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования		1
	2. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.		1
	3. Определение комплексного числа. Свойства операции над комплексными числами.	1	
	<b>Практические занятия:</b> «Работа с целыми и рациональными числами, простые алгебраические действия»; «Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел».	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 1. 4. Выполнение индивидуального проектного задания. <b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 1:</b> Выполнение арифметических действий с дробями. Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел.	6	
<b>Раздел 2</b> <b>Корни и степени и</b>		<b>78</b>	

логарифмы			
<p>Тема 2.1 Корни, степени, иррациональные уравнения</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	6	
	<p>1. Арифметический корень натуральной степени. 2. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями и их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. 3. Преобразование выражений, содержащих степени и корни 4. Определение степенной функции, её свойства и график. 5. Иррациональные уравнения и неравенства.</p>		2
	<p><b>Практические занятия:</b> «Преобразование выражений, содержащих степени и корни»; «Преобразование алгебраических выражений»; «Преобразование рациональных и иррациональных выражений»; « Иррациональные уравнения»</p>		2
	<p><b>Контрольная работа</b> по теме: «Корни, степени, иррациональные уравнения»</p>		2
<p>Тема 2.2 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	8	
	<p>1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число <math>e</math>. 2. Показательные уравнения. Основные приемы их решения (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений. 3. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов. 4. Системы показательных уравнений и неравенств.</p>		2
	<p><b>Практические занятия:</b> «Решение показательных уравнений»; «Решение показательных неравенств»; «Решение систем показательных уравнений»; «Решение систем показательных уравнений и неравенств»;</p>		1
			1

	<b>Контрольная работа:</b> (не предусмотрена)	-	
<p>Тема 2.3 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Преобразования логарифмических выражений. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.		2
	2. Логарифмическая функция, её свойства, график.		2
	3. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений и неравенств.		1
	4.Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.		
	<b>Практические занятия:</b> «Преобразования логарифмических выражений» « Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию» «Решение логарифмических уравнений» Решение логарифмических неравенств» «Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств»	10	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Логарифмы. Преобразование выражений»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 2. 4. Выполнение индивидуального проектного задания. 5. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 6. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 7. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение показательных уравнений и неравенств».	30	

	<p>8. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>9. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>10. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение логарифмических уравнений и неравенств».</p> <p><b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 2:</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.</p>		
<b>Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>28</b>	
Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.		1
	2. Тетраэдр, параллелепипед.		2
	3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, её проекция на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах.		1
	4. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства. Изображение пространственных фигур.		1
	<b>Практические занятия:</b> «Решение задач на параллельность в пространстве»; «Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах» «Решение задач на перпендикулярность в пространстве».	12	
	Контрольная работа по темам: «Параллельность прямых и плоскостей», «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	8	

	<p>1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.</p> <p>3. Выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> <p>4. Выполнение индивидуального проектного задания: создание моделей к задачам, предложенным преподавателем.</p> <p><b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 3:</b></p> <p>Решение задач на параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей. Решение задач на перпендикулярности прямых, перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикулярность двух плоскостей.</p>		
<b>Раздел 4 Комбинаторика</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1 Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. 2. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	<b>Практические занятия:</b> «Решение задач с применением основных понятий комбинаторики»;	4	
<b>Раздел 5 Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1 Координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1
	1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Координаты вектора. Равенство векторов. 2. Сложение векторов. Умножение вектора на число. 3. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.		
	<b>Практические занятия:</b> «Решение задач с применением понятий векторов и	4	



	координат в пространстве		
	<b>Контрольные работы по темам:</b> «Координаты в пространстве, векторы в пространстве»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 5. <b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 5:</b> Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками. Выполнение операций над векторами.	4	
<b>Раздел 6 Основы тригонометрии</b>		<b>56</b>	
Тема 6.1 Основные формулы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Значения и знаки значений.		1
	2. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции углов $\alpha$ и $-\alpha$ .		1
	3. Формулы двойного и половинного угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы приведения.		1
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
<b>Практические занятия:</b> «Решение упражнений на основные тригонометрические тождества»; «Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств»; «Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения»; «Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии».	10		

	<b>Контрольная работа:</b> «Тригонометрические формулы»	2	
Тема 6.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.		1
	2. Тригонометрические уравнения. Способы решений.		1
	3. Простейшие тригонометрические неравенства.		1
	<b>Практические занятия:</b> «Решение простейших тригонометрических уравнений»; «Решение тригонометрических уравнений»; «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».	12	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу « Тригонометрические уравнения, тригонометрические функции»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 6. <b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 6:</b> Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств, формул приведения, двойного угла и формул сложения. Нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	22	
<b>Раздел 7</b> <b>Функции, их</b> <b>свойства и графики.</b> <b>тригонометрические</b> <b>функции</b>		<b>28</b>	
Тема 7.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	

Функции, их свойства и графики	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции: монотонность, четность, нечетность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.		1
	2. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам.		1
	<b>Практические занятия:</b> «Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам»;	4	
	<b>Контрольные работы:</b> «Функции, их свойства и графики»	2	
Тема 7.2 Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.		1
	2. Свойства функции $y = \cos x$ и её график. Свойства функции $y = \sin x$ и её график. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график.		1
	3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		1
<b>Практические занятия:</b> «Построение графиков тригонометрических функций. Преобразования графиков»	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 7. <b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 7:</b> Построение графиков функций и перечисление их свойств. Нахождение функции, обратной к данной. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств. Преобразования графиков.	10		
<b>Раздел 8</b>		<b>79</b>	

<b>Многогранники</b>			
Тема 8.1 Многогранники	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	1. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		1
	2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы.		2
	3. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. Усеченная пирамида.		2
	4. Сечения куба, призмы и пирамиды.		1
5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	1		
	<b>Практические занятия:</b> «Решение задач на нахождение элементов призм»; «Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм»; «Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид»; «Решение задач на вычисление поверхности многогранников»	13	
	<b>Контрольная работа по разделу: «Многогранники»</b>	2	
Тема 8.2 Тела вращения	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.		2
	2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию. Развертка. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.		2
	3. Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности. Касательная плоскость к сфере		1
	<b>Практические занятия:</b> «Решение задач на нахождение элементов тел вращения и площади поверхности».	8	
	<b>Контрольная работа: «Тела вращения»</b>	2	
Тема 8.3 Измерения в	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.		1

геометрии	2. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра		1
	3. Формулы объема пирамиды и конуса.		1
	4. Формулы объема шара.		1
	<b>Практические занятия:</b> «Решение задач на нахождение объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра»; «Решение задач на нахождение объема цилиндра и конуса»; «Решение задач на нахождение объема пирамиды и конуса»; «Решение задач на нахождение объемов и площади поверхности пространственных фигур».	10	
<b>Контрольная работа</b> по теме: «Объемы многогранников и круглых тел»		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 8. 4. Выполнение индивидуального проектного задания-создание презентаций по темам: «Призмы», «Пирамиды», «Правильные многоугольники». 5. Создание моделей многогранников. 6. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 7. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 8. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 9. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 10. Создание презентации по теме: «Тела вращения». <b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 8:</b> Решение задач на нахождение элементов призм. Решение задач на		28	

	<p>нахождение элементов пирамид. Построение сечений многогранников. Решение задач на нахождение элементов цилиндра. Решение задач на нахождение элементов конуса. Решение задач на нахождение элементов шара и сферы.</p> <p>Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса.</p> <p>Решение задач на нахождение площадей поверхности цилиндра и конуса.</p> <p>Решение задач на нахождение объёма шара и площади сферы.</p>		
<b>Раздел 9 Начала математического анализа</b>		<b>54</b>	
Тема 9.1 Производная и её применение	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные композиции функции.</p> <p>2. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции.</p> <p>3. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.</p> <p>4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p> <p>5. Наибольшее и наименьшее значения функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</p>	6	1
			1
			2
			1
			1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>«Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования»;</p> <p>«Нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Составление уравнения касательной к графику функции»;</p> <p>«Исследование функций при помощи производной и построение их графиков»;</p>	12	

	«Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции»		
	<b>Контрольные работы</b> по теме «Производная и ее применение»	2	
Тема 9.2 Интеграл	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1. Первообразная, правила нахождения, основное свойство первообразной.		1
	2. Криволинейная трапеция и её площадь.		1
	3. Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Вычисление интегралов. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		1
	<b>Практические занятия:</b> «Нахождение площади криволинейной трапеции»; «Вычисление интегралов».	8	
<b>Контрольная работа по теме:</b> «Первообразная и интеграл»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 9. <b>Примерная тематика домашних заданий по разделу 9:</b> Решение задач на нахождение производных функций используя правила дифференцирования. Решение задач на нахождение производных элементарных функций. Решение задач на нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Решение задач на составление уравнения касательной к графику функции. Решение задач на нахождение промежутков монотонности функций. Решение задач на нахождение экстремумов функций. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций при помощи производной и построение их графиков. Решение задач на нахождение первообразных функций. Вычисление интегралов. Решение задач на нахождение площадей криволинейных трапеций.	22		
<b>Раздел 10</b> <b>Элементы теории</b>		9	

<b>вероятностей и математической статистики</b>			
Тема 10.1 Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала:</b> Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> «Решение задач на события, вероятность события».	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов	1	1
Тема 10.2 Элементы математической статистики	<b>Практические занятия:</b> «Решение простейших задач математической статистики».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 10. <b><u>Примерная тематика домашних заданий по разделу 10:</u></b> Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Применение формулы бинома Ньютона при решении задач. Решение комбинаторных задач. Решение простейших задач математической статистики.	3	
<b>Раздел 11 Уравнения и неравенства</b>		<b>34</b>	
Тема 11.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	



Уравнения и неравенства	1. Равносильность уравнений. Основные приемы решений уравнений.		1
	2. Системы уравнений. Равносильность систем уравнений.		1
	3. Неравенства. Область допустимых значений неравенств, методы решения неравенств		1
	<b>Практические занятия:</b> «Решение уравнений и неравенств».	18	
<b>Контрольные работы:</b> «Решение уравнений и неравенств».	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 11. <b><u>Примерная тематика домашних заданий по разделу 11:</u></b> Решение уравнений и неравенств различных видов	10		
<b>Раздел 12</b>		<b>16</b>	
<b>Итоговое повторение курса математики</b>			
Тема 12.1 Итоговое повторение курса математики	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Решение уравнений и неравенств.		1
	2. Тождественные преобразования иррациональных, степенных, логарифмических, тригонометрических выражений.		
	3. Многогранники, их поверхности и объёмы. Тела вращения, их поверхности и объёмы.		
4. Пробная письменная экзаменационная работа			
<b>Практические занятия:</b> «Повторение изученного материала»	12		
<b>Контрольные работы:</b> «Итоговая контрольная работа»	2		
		<b>Всего: 428</b>	



### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</li> <li>■ Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</li> </ul>
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</li> <li>■ находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li> <li>■ находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).</li> </ul>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнения корней.</li> <li>■ Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы.</li> <li>■ Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</li> <li>■ Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем.</li> <li>■ Находить значения степени,</li> </ul>

	<p>используя при необходимости инструментальные средства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Записывать корень <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</li> <li>■ Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени.</li> <li>■ Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения.</li> </ul> <p>Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты»</p>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов.</li> </ul> <p>Определять область допустимых значений логарифмического выражения. Решать логарифмические уравнения.</p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.</li> <li>■ Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.</li> </ul>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</li> </ul>
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения</li> </ul>

	<p>тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения.</li> </ul>
<p><b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения.</li> <li>■ Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</li> <li>■ Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</li> </ul>
<p><b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций,</li> <li>■ Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений.</li> </ul>
<p><b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b></p>	
<p><b>Функции</b> <b>Понятие о непрерывности функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выразить по формуле одну переменную через другие.</li> <li>■ Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.</li> </ul>
<p><b>Свойства функции.</b> <b>Графическая интерпретация.</b> <b>Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</li> <li>■ Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно - линейной и</li> </ul>

	<p>квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум.</li> <li>■ Выполнять преобразования графика функции.</li> </ul>
<p><b>Обратные функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить <i>понятие обратной функции</i>, определять вид и <i>строить график обратной функции</i>, <i>находить ее область определения и область значений</i>. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием сложной функции.</li> </ul>
<p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот.</li> <li>■ Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</li> <li>■ Строить графики степенных и логарифмических функций.</li> <li>■ Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики.</li> <li>■ Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений.</li> <li>■ Строить графики обратных</li> </ul>

	<p>тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.</p> <p>■ Выполнять преобразование графиков.</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Последовательности</b>	<p>■ Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>■ Ознакомиться с понятием предела последовательности.</p> <p>■ Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>■ Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
<b>Производная и ее применение</b>	<p>■ Ознакомиться с понятием производной.</p> <p>■ Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>■ Составлять уравнение касательной в общем виде.</p> <p>■ Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной.</p> <p>■ Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их.</p> <p>■ Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой.</p> <p>■ Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>■ Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>■ Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона-Лейбница.</li> <li>■ Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции.</li> <li>■ Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</li> </ul>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
<p><b>Уравнения и системы уравнений</b>  <b>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</li> <li>■ Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</li> <li>■ Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.</li> <li>■ Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.</li> <li>■ Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</li> <li>■ Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств.</li> <li>■ Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.</li> <li>■ Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.</li> </ul>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И</b>	



<b>СТАТИСТИКИ</b>	
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач.</li> <li>■ Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения.</li> <li>■ Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления.</li> <li>■ Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</li> <li>■ Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</li> <li>■ Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.</li> </ul>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей.</li> <li>■ Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.</li> </ul>
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками.</li> <li>■ Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</li> </ul>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.</li> <li>■ Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</li> <li>■ Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и</li> </ul>

	<p>распознавать их на моделях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение.</li> <li>■ Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</li> <li>■ Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства). Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></li> <li>■ Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.</li> </ul>
<p><b>Многогранники</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства.</li> <li>■ Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников.</li> <li>■ Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.</li> <li>■ Характеризовать и изображать сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычислять площади поверхностей.</li> <li>■ Строить простейшие сечения</li> </ul>

	<p>куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников.</li> <li>■ Применять свойства симметрии при решении задач.</li> <li>■ Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.</li> <li>■ Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.</li> </ul>
<p><b>Тела и поверхности вращения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с видами тел вращения, формулировать их определения и свойства.</li> <li>■ Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и о плоскости, касательной к сфере.</li> <li>■ Характеризовать и изображать тела вращения, их развертки, сечения.</li> <li>■ Решать задачи на построение сечений, на вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.</li> <li>■ Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, на комбинацию тел.</li> <li>■ Изображать основные круглые тела и выполнять рисунок по условию задачи.</li> </ul>
<p><b>Измерения в геометрии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</li> <li>■ Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур, применяя соответствующие формулы и факты из планиметрии.</li> <li>■ Изучить теоремы о вычислении объемов пространственных тел, решать задачи на применение формул вычисления объемов.</li> <li>■ Изучить формулы для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</li> </ul>

	<p>Ознакомиться с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>■ Решать задачи на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p>
<p><b>Координаты и векторы</b></p>	<p>■ Ознакомиться с понятием вектора. Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек.</p> <p>■ Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками.</p> <p>■ Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>■ Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости</p> <p>■ Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>■ Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра» и «Геометрия»;
- ✓ наглядные пособия: таблицы, карточки с заданиями

##### **Технические средства обучения:**

- ✓ компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- ✓ мультимедиа-проектор,
- ✓ интерактивная доска.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

##### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### **3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

##### **4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.**

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2006.
2. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2006.

#### **Дополнительные источники**

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. – М., 2000.
2. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.
3. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М., 2003.

4. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2003.
6. Смирнова И.М. Геометрия. 10 -11 кл. – М.:, 2000.
7. Погорелов А.В, Геометрия 10-11 кл. – М., 2006

### **Литература для преподавателя**

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. – М, 2005.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М, 2005.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.
5. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2006.
6. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2005.

### **Методическое обеспечение**

1. Комплект тестов по всем темам программы.
2. Комплект заданий для контрольных работ по темам программы.
3. Комплект индивидуальных карточек-заданий.
4. Комплект таблиц по алгебре и началам анализа и по геометрии.
5. Комплект стереометрических тел.

### **Интернет – ресурсы:**

- <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования РФ;
- <http://edu.ru/> - Федеральный образовательный портал;
- <http://kokch.kts.ru/cdo/> -Тестирование online: 5 - 11 классы;
- <http://school-collection.edu.ru/> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
- <http://fcior.edu.ru/> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.</p>
<p>находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.</p>
<p>выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.</p>
<p>вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.</p>
<p>определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.</p>
<p>строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.</p>
<p>использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.</p>



находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы. й.
вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
использовать графический метод решения уравнений и неравенств	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий.
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
проводить доказательные рассуждения в ходе	Оценка в рамках текущего

решения задач	контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. Оценка выполнения контрольной работы.
<b>Знания:</b> значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития  Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде  Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся,	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ

	основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности  Оценка собственного продвижения, личностного развития	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Участие в мероприятиях по социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение	Тестирование  Анализ продуктов деятельности (проектов,

<p>преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.          Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях</p>	<p>практических, творческих работ).</p>
<p>ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности</p>	<p>Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района</p>
<p>ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины **Основы агрономии**

код, профессия/специальность 35.01.14 Мастер по техническому  
обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

**гр.МТО-112**

Квалификация: Мастер-наладчик по  
техническому обслуживанию и ремонту  
машинно-тракторного парка. Водитель  
автомобиля

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Профиль: технический

**г. Бугульма, 2019**

Одобрена  
Предметной (цикловой)  
комиссией «Сельское хозяйство»  
и «транспортные средства»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ О.И.Чернов

Разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом для  
для профессии **35.01.14 Мастер  
по техническому  
обслуживанию и ремонту  
машинно-тракторного парка**  
Утверждаю  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.Н.Долгих  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Разработчики:

\_\_\_\_\_ Богданов Иван Петрович, преподаватель  
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рецензент :

\_\_\_\_\_

Рецензент :

\_\_\_\_\_



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС) для профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**, входящей в состав укрупненной группы **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована методическим советом ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Протокол Методического совета № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Основы агрономии», составленную преподавателем ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» Багдановым И.П.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов СПО для профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, входящей в состав укрупненной группы.**

Данная программа учебной дисциплины относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Программа рассчитана на 180 часов и состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Общие вопросы растениеводства

Раздел 2. Основы земледелия

Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений.

В паспорте программы четко указаны область применения программы, место дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В тематическом планировании содержание учебного материала изложено подробно, последовательно, грамотно, указана тематика самостоятельных и практических работ.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО и рекомендована для преподавания и учреждения среднего профессионального образования Республики Татарстан.

Рецензент

---

Зверьева Р.Т., методист  
ГАПОУ  
«Бугульминский  
аграрный колледж»

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Основы агрономии», составленную преподавателем ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» Багдановым И.П.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов СПО для профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, входящей в состав укрупненной группы.**

Данная программа учебной дисциплины относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Программа рассчитана на 180 часов и состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Общие вопросы растениеводства

Раздел 2. Основы земледелия

Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений.

Разделы содержат последовательный перечень тем с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их изучение; требования к уровням знаний и умений, полученных в результате обучения; формы контроля и методы оценки знаний; список литературы, рекомендуемый для педагогов и студентов.

В процессе обучения используются лекционно – практические занятия, разбор конкретных ситуаций, показ презентаций по темам. В рабочей программе дисциплины наряду с лекционными и практическими занятиями планируется самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Предусмотрен итоговый контроль в виде экзамена.

Рецензент: \_\_\_\_\_

## Содержание

- 1 Паспорт программы учебной дисциплины .....
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.....
- 3 Условия реализации учебной дисциплины .....
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы агрономии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**, входящей в состав укрупненной группы **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### Уметь:

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

#### Знать:

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии;
- системы обработки почвы;
- зональные системы земледелия;
- технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур;
- приемы и методы растениеводства.

#### обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность\*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.

ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.

ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часа;

самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	60
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
реферативная работа	
работа с информационными источниками	
подготовка презентационных материалов	
внеаудиторная самостоятельная работа	
домашняя контрольная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы агрономии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 курс (22 часа)</b>			
<b>Введение</b>	Значение знаний «Основы агрономии». Задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана.	2	1
<b>Раздел 1. Общие вопросы растениеводства</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Культурные растения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 . Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурные растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.	2	2
	2.Основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; основы интродукции сельскохозяйственных культур. Классификация культурных растений; их значение, распространение и урожайность; культурные растения, выращиваемые в Бугульминском районе, их сорта	2	
	3.Основные биологические особенности культурных растений; земные и космические факторы жизни растений; требования культурных растений к основным факторам жизни; основные приёмы оптимизации условий жизни культурных растений	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Изучение морфологического строения культурных растений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	2
	Растениеводство как одна из важнейших отраслей по производству продуктов питания. Пути		

	распространения культурных растений по регионам. Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания.		
<b>Тема 1.2.</b> Растениеводство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Традиционное растениеводство – положительные и отрицательные стороны	<b>2</b>	<b>2</b>
	2.Альтернативные направления развития растениеводства: биологическое, органическое, биодинамическое, нормативное, адаптивное, экологическое, почвоохранное, почвозащитное, агроландшафтное, ресурсо-энергосберегающее, щадящее, микробиологическое и др.	<b>2</b>	
	3.Приёмы и методы растениеводства	<b>2</b>	
	4 .Технологии возделывания зерновых, зернобобовых, крупяных, картофеля, масличных, силосных и овощных культур	<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
Составление агротехнической части технологических карт технологий возделывания основных культурных растений			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
Семена, их посевные и сортовые качества, сортосмена и сортообновление, контроль качества семян; увеличение производства зерна и повышение его качества как основные пути решения зерновой проблемы; озимые культуры; особенности выращивания пивоваренного ячменя; роль зернобобовых культур в увеличении производства зерна, решение проблемы растительного белка и повышения плодородия почвы; корнеплоды, их значение как пищевых и кормовых культур; значение кормовых угодий и кормовых трав; прогрессивные способы заготовки кормов;			
	<b>Итого 1курс</b>	<b>22</b>	

<b>2-3 курс ( 158часов )</b>			
<b>Раздел 2. Основы земледелия</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Почва, ее состав и свойства.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. 2. Структура почвы и ее значение. Основные свойства почвы и приемы их улучшения. 3. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе. 4. Основные типы почвы, их сельскохозяйственное использование. 5. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.	2 2 2 2 2	3
	<b>Практические занятия</b> 1. Морфологические признаки почвы. 2. Построение почвенных профилей 3. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы.  <b>Самостоятельная работа:</b> Составить сообщение на тему: «Состав гумуса», Составить сообщение на тему: «Факторы жизни растений»	2 2 2  4	3    2
<b>Тема 2. 2</b> Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни. Законы земледелия. 2. Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия <b>Самостоятельная работа</b> <i>Подготовить презентацию: «Виды сорняков»</i>	2 2 4	2
<b>Тема 2.3.</b> Сорные растения, вредители, болезни и	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениями, вредителями и болезнями.	2	

меры борьбы с ними	2.Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений 3.Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. 4.Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	2 2 2	2
	<b>Практические занятия.</b> 1.Изучение видов и характеристик сорной растительности. Разработать меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями. Составление классификационной таблицы сорняков и мер борьбы с ними. 2.Расчет доз гербицидов при обработке почвы  <b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение на тему: «Роль удобрений в повышении плодородия почвы»	2 2 3	3
<b>Тема 2.4.</b> Удобрения и их применение.	<b>Содержание учебного материала.</b>  1.Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. 2.Минеральные удобрения, их свойства, применение и хранение. 3.Органические удобрения, их хранение, сроки и способы внесения 4. Система применения удобрений. Нормы и дозы внесения удобрений 5.Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.	2 2 2 2 2	2
	<b>Практические занятия.</b> 1.Определение основных видов удобрений. 2.Разработка систем применения удобрений. 3.Нормы внесения на планируемый урожай.  <b>Самостоятельная работа:</b> Приготовить сообщение на тему: «Удобрение в севообороте», «Яровые культуры»	2 2 2 4	3
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		

Севооборот и Системы обработки почвы и.	1.Понятие о севообороте и его элементах. 2.Предшественники и их агрономическая оценка. 3..Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. 4.Классификация севооборотов. 5.Научные основы обработки почв. Технологические операции по обработке почвы. 6.Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Виды систем обработки почвы и их характеристика.	2 2 2 2 2 2	2 2 2 2
	<b>Практические занятия.</b> 1.Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. 2.Разработка систем обработки почвы.	2 2	3 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссвордов, написание докладов по разделу «Основы земледелия».  Роль природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании. Влияние различных почв по механическому составу на износ рабочих органов почвообрабатывающих орудий. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и орудий. Экономическая эффективность сочетания агротехнических и химических мер борьбы с сорняками. Требования к средствам механизации внесения удобрений. Экономическая оценка продуктивности севооборотов. Пути и условия минимализации обработки почвы. Сбор и оформление гербария по сорной растительности. Создание коллекции вредителей культурных растений.	10	2
<b>Тема 2.6.</b> Мелиорация земель и защита почв от эрозии	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание. 2.Эрозия почвы и причины ее возникновения. 3.Противоэрозийные приемы обработки почвы в зоне расположения учебного заведения  <b><u>Самостоятельная работа</u></b> Мелиорация земель. Виды орошения. Типы современных дождевальных машин.	2 2 2 4	2

<b>Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Традиционные и современные агротехнологии.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян. 2. Агротехнологические требования к качеству сева 3. Государственный стандарт на посевные качества семян . 4. Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.	2 2 2 2	2
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b>  Роль культурных растений в хозяйственном использовании Значение экспедиций Всероссийского института растениеводства в одомашнивании растений для получения продукции растениеводства Инновационные технологии возделывания сельскохозяйственных культур Применение уборочно-транспортных комплексов на уборке сельскохозяйственных культур.	10	3
<b>Тема 3.2.</b> Многообразие трав	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Многолетние бобовые и злаковые травы, их значение для производства высококачественного белкового корма.	2	2
	2. Злаковые травы, их значение для производства высококачественного белкового корма 2. Морфологические признаки и биологические особенности многолетних трав.	2	
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. 2. Способы уборки, сушки и хранения сена.	2 2	3
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. Способы уборки, сушки и хранения сена	2	2

<p><b>Тема 3.3.</b> Зерновые культуры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>		
	<p>1. Озимые и яровые зерновые культуры. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны 2.Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая 3. Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). 4. Кукуруза. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).</p>	<p>2 2 2 2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия.</b> 1. особенности хлебов первой и второй групп. 2.Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур.</p>	<p>2 2</p>	<p>3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Сообщение на тему: «Озимые культуры»</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> Зерновые бобовые культуры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>		<p>2</p>
	<p>1.Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. 2.Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).</p>	<p>2 2</p>	<p>3</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Биологические особенности культур</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

<b>Тема 3.5.</b> Корнеплоды.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. 2.Агротехника возделывания	2 2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов	3	2
<b>Тема 3.6.</b> Клубнеплоды.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. 2.Агротехника возделывания.	2 2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов	3	2
<b>Тема 3.7.</b> Масличные и эфиромасличные культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Общая характеристика масличных и эфиромасличных культур. 2.Морфологические, биологические особенности культур и агротехника возделывания.	2 2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.	4	3



	<b>Самостоятельная работа:</b> биологические особенности культур и агротехника возделывания.	3	2
<b>Тема 3.8.</b> Кормовые сеяные травы.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Общая характеристика сеяных трав. 2.Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. 3.Агротехника возделывания.	2 2 2	3
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Морфологические особенности культур. 2.Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.	2 4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить конспект-схему: Интенсивная технология и уборки сои. Технология возделывания льна. Технология возделывания подсолнечника. Технология возделывания однолетних трав на сено, сенаж, травяную муку	10	2
<b>Тема 3.9.</b> Овощные культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>  1.Значение, морфологические признаки и биологические особенности овощных культур. 2.Особенности возделывания овощных культур в открытом и закрытом грунтах. <b>Практическое занятие.</b> Особенности возделывания овощных культур <b>Самостоятельная работа:</b> Западно-европейская технология их выращивания	  2 2  2 3	  2  3 3
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		

Сенокосы и пастбища.	1. Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности. 2. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зонах, их характеристика.	2 2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Агротехника возделывания прядильных культур.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание докладов, составление кроссвордов по разделу «Технология возделывания культурных растений». Общая характеристика прядильных культур, табак и махорка. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности прядильных культур, табак и махорка. Агротехника возделывания прядильных культур.	6	3
<b>Тема 3.11.</b> Охрана окружающей среды	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Основные правовые положения, относящиеся к охране окружающей среды.	2	2
	<b>Практические работы</b>		
	Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды».	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Воздействие тракторов и с/х машин на почву.	2	3
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «АГРОНОМИЯ»;

- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий;

- муляжи.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Основы агрономии: Учебник. – М.: Академия, 2010.
2. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Агрономия: учебное пособие. – М.: Академия, 2010.
3. Коренев С.В., Федотов В.А., Попов А.Ф., Шавченко В.Е. Растениеводство. – М.: КолосС, 2009.
4. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. - М.: КолосС, 2009.
5. Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. Практикум по растениеводству. – М.: Колос, 2000.
6. Коренев Г.В., Федотов В.А., Панов А.Ф. и др. Растениеводство. / под. ред. Г.В. Коренева. – М.: Колос, 2011.
7. Дополнительные источники:
8. Евтефеев Ю.В., Казанцев Г.М. Основы агрономии: Учебное пособие (Высш. образ.). – М.: Форум-Инфра, 2010.
9. Козловский И. Основы растениеводства: учебное пособие. – Издат-во: Беларусь, 2010.

#### Интернет ресурсы (И-Р)

1. И-Р1 <http://yadyra.ru/skachat/>
2. И-Р2 <http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>
3. И-Р3 [http://agronomiy.ru/predmet\\_i\\_zadachi\\_rastenievodstva.html](http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rastenievodstva.html)
4. ИР-Р4 [http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie\\_voprosy\\_po\\_rastenievodstvu/47](http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47)
5. ИР-Р5 <http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rastenievodstva-rosselxozakademii/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование темы
<b>Умения:</b>		
определять виды, разновидности и сорта культурных растений	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы	Основы семеноведения
определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - анализ производственных ситуаций - оценка выполнения самостоятельной работы	Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур
<b>Знания:</b>		
повышать плодородие почв	- тестирование, - письменный и устный опрос	Почвоведение.
осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	-тестирование - составление опорных конспектов	Сорные растения и меры борьбы с ними. Система обработки почвы. Удобрение и их применение.
проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	-письменный и устный опрос, - контрольная работа	Мелиорация и защита почв от эрозии

#### Разработчики:

ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Преподаватель-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины **Основы агрономии**

код, профессия/специальность 35.01.14 Мастер по техническому  
обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

**гр.МТО-211**

Квалификация: Мастер-наладчик по  
техническому обслуживанию и ремонту  
машинно-тракторного парка. Водитель  
автомобиля

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Профиль: технический

**г. Бугульма, 2019**

Одобрена  
Предметной (цикловой)  
комиссией «Сельское хозяйство»  
и «транспортные средства»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ О.И.Чернов

Разработана в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом для  
для профессии **35.01.14 Мастер  
по техническому  
обслуживанию и ремонту  
машинно-тракторного парка**  
Утверждаю  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.Н.Долгих  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Разработчики:

\_\_\_\_\_ Богданов Иван Петрович, преподаватель  
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рецензент :

\_\_\_\_\_

Рецензент :

\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС) для профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**, входящей в состав укрупненной группы **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована методическим советом ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Протокол Методического совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Основы агрономии», составленную преподавателем ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» Багдановым И.П.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов СПО для профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, входящей в состав укрупненной группы.**

Данная программа учебной дисциплины относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Программа рассчитана на 180 часов и состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Общие вопросы растениеводства

Раздел 2. Основы земледелия

Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений.

В паспорте программы четко указаны область применения программы, место дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В тематическом планировании содержание учебного материала изложено подробно, последовательно, грамотно, указана тематика самостоятельных и практических работ.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО и рекомендована для преподавания и учреждения среднего профессионального образования Республики Татарстан.

Рецензент

---

Зверьева Р.Т., методист  
ГАПОУ  
«Бугульминский  
аграрный колледж»



## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «Основы агрономии», составленную преподавателем ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» Багдановым И.П.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов СПО для профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, входящей в состав укрупненной группы.**

Данная программа учебной дисциплины относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Программа рассчитана на 180 часов и состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Общие вопросы растениеводства

Раздел 2. Основы земледелия

Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений.

Разделы содержат последовательный перечень тем с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их изучение; требования к уровням знаний и умений, полученных в результате обучения; формы контроля и методы оценки знаний; список литературы, рекомендуемый для педагогов и студентов.

В процессе обучения используются лекционно – практические занятия, разбор конкретных ситуаций, показ презентаций по темам. В рабочей программе дисциплины наряду с лекционными и практическими занятиями планируется самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Предусмотрен итоговый контроль в виде экзамена.

Рецензент: \_\_\_\_\_

## Содержание

- 1 Паспорт программы учебной дисциплины .....
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.....
- 3 Условия реализации учебной дисциплины .....
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы агрономии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессии **35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**, входящей в состав укрупненной группы **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство**.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин профессионального цикла

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### Уметь:

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

#### Знать:

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии;
- системы обработки почвы;
- зональные системы земледелия;
- технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур;
- приемы и методы растениеводства.

#### обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность\*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 1.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 1.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 1.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 1.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 1.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1. Собирать и устанавливать агрегаты и сборочные единицы тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин стационарно и в полевых условиях.

ПК 2.2. Выполнять наладку и регулирование агрегатов и сборочных единиц сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.3. Выполнять плановое, ресурсное (перед отправкой в ремонт) и заявочное диагностирование автомобилей, тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин и агрегируемого оборудования.

ПК 2.4. Проводить ремонт агрегатов и сборочных единиц тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин.

ПК 3.3. Заправлять топливом и смазывать тракторы, навесные и прицепные сельскохозяйственные орудия, самоходные и другие сельскохозяйственные машины.

ПК 3.4. Проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов.

ПК 4.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часа;

самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	60
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
реферативная работа	
работа с информационными источниками	
подготовка презентационных материалов	
внеаудиторная самостоятельная работа	
домашняя контрольная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы агрономии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 курс (22 часа)</b>			
<b>Введение</b>	Значение знаний «Основы агрономии». Задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана.	2	1
<b>Раздел 1. Общие вопросы растениеводства</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Культурные растения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 . Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурные растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.	2	2
	2.Основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; основы интродукции сельскохозяйственных культур. Классификация культурных растений; их значение, распространение и урожайность; культурные растения, выращиваемые в Бугульминском районе, их сорта	2	
	3.Основные биологические особенности культурных растений; земные и космические факторы жизни растений; требования культурных растений к основным факторам жизни; основные приёмы оптимизации условий жизни культурных растений	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	Изучение морфологического строения культурных растений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	2
	Растениеводство как одна из важнейших отраслей по производству продуктов питания. Пути		

	распространения культурных растений по регионам. Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания.		
<b>Тема 1.2.</b> Растениеводство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Традиционное растениеводство – положительные и отрицательные стороны	<b>2</b>	<b>2</b>
	2.Альтернативные направления развития растениеводства: биологическое, органическое, биодинамическое, нормативное, адаптивное, экологическое, почвоохранное, почвозащитное, агроландшафтное, ресурсо-энергосберегающее, щадящее, микробиологическое и др.	<b>2</b>	
	3.Приёмы и методы растениеводства	<b>2</b>	
	4 .Технологии возделывания зерновых, зернобобовых, крупяных, картофеля, масличных, силосных и овощных культур	<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
Составление агротехнической части технологических карт технологий возделывания основных культурных растений			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
Семена, их посевные и сортовые качества, сортосмена и сортообновление, контроль качества семян; увеличение производства зерна и повышение его качества как основные пути решения зерновой проблемы; озимые культуры; особенности выращивания пивоваренного ячменя; роль зернобобовых культур в увеличении производства зерна, решение проблемы растительного белка и повышения плодородия почвы; корнеплоды, их значение как пищевых и кормовых культур; значение кормовых угодий и кормовых трав; прогрессивные способы заготовки кормов;			
	<b>Итого 1курс</b>	<b>22</b>	



<b>2-3 курс ( 158часов )</b>			
<b>Раздел 2. Основы земледелия</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Почва, ее состав и свойства.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. 2. Структура почвы и ее значение. Основные свойства почвы и приемы их улучшения. 3. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе. 4. Основные типы почвы, их сельскохозяйственное использование. 5. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.	2 2 2 2 2	3
	<b>Практические занятия</b> 1. Морфологические признаки почвы. <b>2.</b> Построение почвенных профилей 3. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы.  <b>Самостоятельная работа:</b> Составить сообщение на тему: «Состав гумуса», Составить сообщение на тему: «Факторы жизни растений»	2 2 2  4	3    2
<b>Тема 2. 2</b> Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни. Законы земледелия. 2. Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия <b>Самостоятельная работа</b> <i>Подготовить презентацию: «Виды сорняков»</i>	2 2 4	2
<b>Тема 2.3.</b> Сорные растения, вредители, болезни и	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениями, вредителями и болезнями.	2	

меры борьбы с ними	2.Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений 3.Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. 4.Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	2 2 2	2
	<b>Практические занятия.</b> 1.Изучение видов и характеристик сорной растительности. Разработать меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями. Составление классификационной таблицы сорняков и мер борьбы с ними. 2.Расчет доз гербицидов при обработке почвы  <b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение на тему: «Роль удобрений в повышении плодородия почвы»	2 2 3	3
<b>Тема 2.4.</b> Удобрения и их применение.	<b>Содержание учебного материала.</b>  1.Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. 2.Минеральные удобрения, их свойства, применение и хранение. 3.Органические удобрения, их хранение, сроки и способы внесения 4. Система применения удобрений. Нормы и дозы внесения удобрений 5.Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.	2 2 2 2 2	2
	<b>Практические занятия.</b> 1.Определение основных видов удобрений. 2.Разработка систем применения удобрений. 3.Нормы внесения на планируемый урожай.  <b>Самостоятельная работа:</b> Приготовить сообщение на тему: «Удобрение в севообороте», «Яровые культуры»	2 2 2 4	3
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		

Севооборот и Системы обработки почвы и.	1.Понятие о севообороте и его элементах. 2.Предшественники и их агрономическая оценка. 3..Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. 4.Классификация севооборотов. 5.Научные основы обработки почв. Технологические операции по обработке почвы. 6.Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Виды систем обработки почвы и их характеристика.	2 2 2 2 2 2	2 2 2 2
	<b>Практические занятия.</b> 1.Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. 2.Разработка систем обработки почвы.	2 2	3 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссвордов, написание докладов по разделу «Основы земледелия».  Роль природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании. Влияние различных почв по механическому составу на износ рабочих органов почвообрабатывающих орудий. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и орудий. Экономическая эффективность сочетания агротехнических и химических мер борьбы с сорняками. Требования к средствам механизации внесения удобрений. Экономическая оценка продуктивности севооборотов. Пути и условия минимализации обработки почвы. Сбор и оформление гербария по сорной растительности. Создание коллекции вредителей культурных растений.	10	2
<b>Тема 2.6.</b> Мелиорация земель и защита почв от эрозии	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание. 2.Эрозия почвы и причины ее возникновения. 3.Противоэрозийные приемы обработки почвы в зоне расположения учебного заведения  <b><u>Самостоятельная работа</u></b> Мелиорация земель. Виды орошения. Типы современных дождевальных машин.	2 2 2 4	2

<b>Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Традиционные и современные агротехнологии.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян. 2. Агротехнологические требования к качеству сева 3. Государственный стандарт на посевные качества семян . 4. Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.	2 2 2 2	2
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b>  Роль культурных растений в хозяйственном использовании Значение экспедиций Всероссийского института растениеводства в одомашнивании растений для получения продукции растениеводства Инновационные технологии возделывания сельскохозяйственных культур Применение уборочно-транспортных комплексов на уборке сельскохозяйственных культур.	10	3
<b>Тема 3.2.</b> Многообразие трав	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Многолетние бобовые и злаковые травы, их значение для производства высококачественного белкового корма.	2	2
	2. Злаковые травы, их значение для производства высококачественного белкового корма 2. Морфологические признаки и биологические особенности многолетних трав.	2	
	<b>Практические занятия.</b>		
	1. Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. 2. Способы уборки, сушки и хранения сена.	2 2	3
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. Способы уборки, сушки и хранения сена	2	2

<p><b>Тема 3.3.</b> Зерновые культуры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	<p>2 2 2 2</p>	<p>2</p>
	<p>1. Озимые и яровые зерновые культуры. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны 2.Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая 3. Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). 4. Кукуруза. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).</p>		
	<p><b>Практические занятия.</b> 1. особенности хлебов первой и второй групп. 2.Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур.</p>	<p>2 2</p>	<p>3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Сообщение на тему: «Озимые культуры»</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> Зерновые бобовые культуры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>		<p>2</p>
	<p>1.Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. 2.Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).</p>	<p>2 2</p>	<p>3</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Биологические особенности культур</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

<b>Тема 3.5.</b> Корнеплоды.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. 2.Агротехника возделывания	2 2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов	3	2
<b>Тема 3.6.</b> Клубнеплоды.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. 2.Агротехника возделывания.	2 2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов	3	2
<b>Тема 3.7.</b> Масличные и эфиромасличные культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Общая характеристика масличных и эфиромасличных культур. 2.Морфологические, биологические особенности культур и агротехника возделывания.	2 2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.	4	3

	<b>Самостоятельная работа:</b> биологические особенности культур и агротехника возделывания.	3	2
<b>Тема 3.8.</b> Кормовые сеяные травы.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Общая характеристика сеяных трав. 2.Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. 3.Агротехника возделывания.	2 2 2	3
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Морфологические особенности культур. 2.Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.	2 4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить конспект-схему: Интенсивная технология и уборки сои. Технология возделывания льна. Технология возделывания подсолнечника. Технология возделывания однолетних трав на сено, сенаж, травяную муку	10	2
<b>Тема 3.9.</b> Овощные культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Значение, морфологические признаки и биологические особенности овощных культур. 2.Особенности возделывания овощных культур в открытом и закрытом грунтах. <b>Практическое занятие.</b> Особенности возделывания овощных культур <b>Самостоятельная работа:</b> Западно-европейская технология их выращивания	2 2 2 3	2 3 3
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		

Сенокосы и пастбища.	1. Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности. 2. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зонах, их характеристика.	2 2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Агротехника возделывания прядильных культур.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание докладов, составление кроссвордов по разделу «Технология возделывания культурных растений». Общая характеристика прядильных культур, табак и махорка. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности прядильных культур, табак и махорка. Агротехника возделывания прядильных культур.	6	3
<b>Тема 3.11.</b> Охрана окружающей среды	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Основные правовые положения, относящиеся к охране окружающей среды.	2	2
	<b>Практические работы</b>		
	Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды».	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Воздействие тракторов и с/х машин на почву.	2	3
	<b>Всего</b>	<b>180</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «АГРОНОМИЯ»;

- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий;

- муляжи.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Основы агрономии: Учебник. – М.: Академия, 2010.
2. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Агрономия: учебное пособие. – М.: Академия, 2010.
3. Коренев С.В., Федотов В.А., Попов А.Ф., Шавченко В.Е. Растениеводство. – М.: КолосС, 2009.
4. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. - М.: КолосС, 2009.
5. Гатаулина Г.Г., Обьедков М.Г. Практикум по растениеводству. – М.: Колос, 2000.
6. Коренев Г.В., Федотов В.А., Панов А.Ф. и др. Растениеводство. / под. ред. Г.В. Коренева. – М.: Колос, 2011.
7. Дополнительные источники:
8. Евтефеев Ю.В., Казанцев Г.М. Основы агрономии: Учебное пособие (Высш. образ.). – М.: Форум-Инфра, 2010.
9. Козловский И. Основы растениеводства: учебное пособие. – Издат-во: Беларусь, 2010.

#### Интернет ресурсы (И-Р)

1. И-Р1 <http://yadyra.ru/skachat/>
2. И-Р2 <http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>
3. И-Р3 [http://agronomiy.ru/predmet\\_i\\_zadachi\\_rastenievodstva.html](http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rastenievodstva.html)
4. ИР-Р4 [http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie\\_voprosy\\_po\\_rastenievodstvu/47](http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47)
5. ИР-Р5 <http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rastenievodstva-rosselxozakademii/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование темы
<b>Умения:</b>		
определять виды, разновидности и сорта культурных растений	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы	Основы семеноведения
определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - анализ производственных ситуаций - оценка выполнения самостоятельной работы	Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур
<b>Знания:</b>		
повышать плодородие почв	- тестирование, - письменный и устный опрос	Почвоведение.
осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	-тестирование - составление опорных конспектов	Сорные растения и меры борьбы с ними. Система обработки почвы. Удобрение и их применение.
проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	-письменный и устный опрос, - контрольная работа	Мелиорация и защита почв от эрозии

#### Разработчики:

ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»

Преподаватель-

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК Общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Родионова С.М./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

специальность 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и  
ремонту машинно-тракторного парка  
группа МТО-114

квалификация: слесарь по ремонту  
сельскохозяйственных машин и  
оборудования, мастер-наладчик по  
техническому обслуживанию и  
ремонту машинно-тракторного  
парка;  
водитель мототранспортных  
средств, водитель автомобиля  
категории С  
форма обучения: очная  
срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего  
образования  
профиль: технический

2021 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Пупышев С.П., преподаватель

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Решение Методического совета № 1 от «31» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	25
8. УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	33
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	36
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.



#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
- ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

##### **личностных:**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

##### **метапредметных:**

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к

установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

### **Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних

клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);  
развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика.

## 5. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
выполнение реферата	
работа с учебной и справочной литературой	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Феде-



рации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

### **Практические занятия**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

## **2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в

качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность**

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский

учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, на-

лагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

#### **4. Основы медицинских знаний**

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном

кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов),  
индивидуальных проектов:

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.

- Здоровье родителей — здоровье ребенка.

## **6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите

<p>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
---	---



<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
--	---

<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>деление боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

## 8.УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- средства индивидуальной защиты:
  - общевоинской противогаз;
  - -общевоинской защитный комплект;
  - -респиратор
- приборы:
  - радиационной разведки;
  - химической разведки;
- бытовой дозиметр;
- макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- компас;
- визирная линейка;
- индивидуальные средства медицинской защиты:
  - аптечка АИ;
  - пакеты перевязочные ППИ;
  - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС
- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
  - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
  - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
  - вата медицинская компрессная
  - косынка медицинская (перевязочная)
  - повязка медицинская большая стерильная
  - повязка медицинская малая стерильная
- медицинские предметы расходные:
  - булавка безопасная
  - шина проволочная (лестничная) для ног
  - шина проволочная (лестничная) для рук
  - шина фанерная длиной 1 м

врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут  
кровоостанавливающий эластичный

-аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и  
механотерапии:

- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
  - носилки санитарные;
  - знак нарукавного Красного Креста;
  - ляжка медицинская носилочная;
  - флаг Красного Креста;
  - Набор плакатов и электронные издания:
    - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
    - Ордена России;
    - Текст Военной присяги;
    - Воинские звания и знаки различия;
    - Военная форма одежды;
    - Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
    - Военно-прикладные виды спорта;
    - Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
    - Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;
    - Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
    - Несение караульной службы
    - Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
  - Нормативы по прикладной физической подготовке;
  - Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
  - Набор плакатов или электронные издания:
    - Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
    - Приемы и правила метания ручных гранат
    - Мины Российской армии
    - Фортификационные сооружения
    - Индивидуальные средства защиты
    - Приборы радиационной разведки
    - Приборы химической разведки
    - Организация и несение внутренней службы
    - Строевая подготовка
    - Оказание первой медицинской помощи
    - Гражданская оборона.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

**1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

**2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);  
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

**3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

**4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа

## **9.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
3. Уголовный кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
6. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
7. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»
8. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»
9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
10. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
11. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»

12. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
13. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124)
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183)
15. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Основные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.



## 10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>— предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>— использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>— применять первичные средства пожаротушения;</li><li>— ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>— применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>— владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>— оказывать первую помощь пострадавшим;</li></ul>	практическая работа
<b>Знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>— основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>— основы военной службы и обороны государства;</li><li>— задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li></ul>	тестирование; фронтальный опрос; контрольная работа; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>— способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>— меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>— организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>— основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>— область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>— порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul> |  |
|--|--|

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре и исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского

принятию традиционных ценностей многонационального народа России	деятельности подготовки профессиональной деятельности Оценка собственного продвижения, личностного развития	и муниципального района
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Участие в мероприятиях социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях; во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы поддержки инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях Проявление высокопрофессионально трудовой активности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях	Тестирование Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района

<p>ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию людьми самого разного статуса и в различных обстоятельствах</p>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК общеобразовательных  
общегуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_ Родионова С.М.

Утверждаю  
Зам. Директора по  
/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08. Астрономия,  
специальность 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту ма-  
шинно-тракторного парка

квалификация: мастер наладчик по то мтп  
слесарь по ремонту схм и  
оборудования, тракторист, водитель  
автомобиля, водитель мототранспортных  
средств  
форма обучения – очная  
срок обучения на базе основного  
общего образования: 2 года 10 месяцев  
профиль технический

2021 г.

2021г.

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа разработана для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 3 от 21 июня 2015г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО) для профессии 35.01.14.мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторному парку, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00. Сельское, лесное, рыбное хозяйство, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №709, последняя редакция от 09.04.2015 г.) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Астрономия»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту МТП

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в других образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования естественнонаучного профиля.

Программа адаптирована к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает использование индивидуальных заданий.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен

**Знать/понимать:**

**смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

Смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

Смысл физического закона Хаббла;

Основные этапы освоения космического пространства;

Гипотезы происхождения Солнечной системы;

Основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

Размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен

**уметь:**

Приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

Описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, точное движение светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет – светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

Характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний

и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

Находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

Использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

-низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

-неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

-память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

-наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

-ограниченные представления об окружающем мире;

-отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

-отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

## **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, выполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

## **1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Астрономия»:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

## ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания

ЛР 1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
1. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	60
• теоретические занятия	38
• контрольные работы	-
• практические занятия	20
2. Самостоятельная внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
• Работа с учебной литературой и конспектом лекций	
• Выполнение упражнений и наблюдений, решение задач, заполнение таблиц	
• Консультации	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2



## 2.2. Содержание учебной дисциплины 10. «Астрономия»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>СЕМЕСТР I</b>			
<b>Введение в астрономию</b>	Предмет астрономии, роль астрономии в развитии цивилизации; особенности астрономии и ее методов; телескопы; структура и масштабы Вселенной.	2	-
<b>Раздел 1. Практические основы астрономии</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Звезды и созвездия	<b>Содержание учебного материала:</b> Видимые созвездия; самые яркие звезды; звездные величины; небесные координаты и звездные карты; основные точки, линии и плоскости небесной сферы	2	1,2
	Высота полюса мира и высота светила в кульминации; связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя	2	
	<i>Практическое задание:</i> составить таблицу схемы созвездий с яркими звездами.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Видимые созвездия; самые яркие звезды; звездные величины; небесные координаты и звездные карты; основные точки, линии и плоскости небесной сферы	2	
<b>Тема 1.2.</b> Видимое движение планет и Солнца	<b>Содержание учебного материала:</b> Годичное движение Солнца по небу, эклиптика; движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Синодический и сидерический периоды обращения планет	2	1,2
	<i>Практическое задание</i> по схеме небесной сферы и карте звездного неба.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Время и календарь	<b>Содержание учебного материала:</b> Истинные солнечные сутки; точное время и определение географической долготы; звездные сутки..	2	1,2
	<i>Практическое задание</i> на заполнение таблицы фаз Луны	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Годичное движение Солнца по небу, эклиптика; движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Синодический и сидерический периоды обращения планет	2	

<b>Раздел 2. Небесная механика</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Система мира	Соединения и противостояния, конфигурация планет и условия их видимости; геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.	2	
	Определение расстояний и размеров тел; параллактическое смещение; определение расстояний в Солнечной системе; гелиоцентрический годичный параллакс.	2	
	<i>Практическое задание</i> на определение географической долготы места наблюдения.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> определение географической долготы места наблюдения	2	
<b>Тема 2.2.</b> Законы движения планет	<b>Содержание учебного материала:</b> Закон Всемирного тяготения; первый, второй и третий законы Кеплера; астрономическая единица; возмущения в движении тел Солнечной системы; определение массы и плотности Земли и небесных тел; приливы.	2	1,2
	<i>Практическое задание</i> на основные конфигурации планет и составление таблицы условий видимости планет	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Закон Всемирного тяготения	2	
<b>Тема 2.3.</b> Движение космических аппаратов	<b>Содержание учебного материала:</b> Движение искусственных спутников Земли; орбита; апогей, перигей, эксцентриситет орбиты; первая космическая скорость; межпланетные полеты; вторая космическая скорость; третья космическая скорость.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> Движение искусственных спутников Земли	2	
<b>Раздел 3. Строение Солнечной системы</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Система Земля – Луна	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие характеристики планет; Солнечная система – комплекс тел, имеющих общее происхождение; Земля как небесное и как физическое тело; Луна как небесное и как физическое тело; влияние Луны на Землю.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа;</i> Луна как небесное и как физическое тело; влияние Луны на Землю.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Планеты земной группы	<b>Содержание учебного материала:</b> Общность характеристик планет земной группы; Меркурий, Венера, Марс, их строение и свойства.	2	1,2
	<i>Практическое задание:</i> заполнение таблицы с основными физическими характеристиками планет земной группы.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> заполнение таблицы с основными физическими характеристиками планет земной группы.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Далекие планеты	<b>Содержание учебного материала:</b> Общность характеристик планет-гигантов; спутники и кольца планет-гигантов; планеты-карлики; Плутон; малые планеты; кометы; метеоры, болиды и метеориты; астероидная опасность; современные представления о происхождении Солнечной системы.	2	1,2
	<i>Практическое задание 1:</i> заполнение таблицы с основными физическими характеристиками планет-гигантов. <i>Практическое задание 2:</i> заполнение таблицы качественного сравнения свойств планет земной группы и планет-гигантов	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Заполнение таблицы качественного сравнения свойств планет земной группы и планет-гигантов	1	
<b>Раздел 4. Солнце и звезды</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Солнце – ближайшая звезда	<b>Содержание учебного материала:</b> Методы астрофизических исследований; энергия и температура Солнца; солнечная постоянная, закон Стефана – Больцмана; внутреннее строение и источник энергии Солнца; атмосфера Солнца; солнечная активность: пятна, вспышки, протуберанцы, периодичность солнечной активности; роль магнитных полей на Солнце; солнечно-земные связи.	2	1,2

	<i>Практическое задание:</i> заполнение таблицы с основными характеристиками Солнца.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> заполнение таблицы с основными характеристиками Солнца	1	
<b>Тема 4.2.</b> Характеристики излучения звезд	<b>Содержание учебного материала</b> Годичный параллакс и расстояния до звезд видимая и абсолютная звездные величины; светимость звезд; спектр, цвет и температура звезд, закон смещения Вина; диаграмма «спектр – светимость».	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> диаграмма «спектр – светимость».	1	
<b>Тема 4.3.</b> Классификация звезд	<b>Содержание учебного материала</b> Белые карлики, нейтронные звезды; пульсары, черные дыры; двойные и кратные звезды, определение массы звезд; размеры звезд, плотность их вещества; внутреннее строение и источники энергии звезд; происхождение химических элементов..	2	1,2
	<i>Практическое задание:</i> заполнение таблицы с характеристиками классов звездных спектров	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Белые карлики, нейтронные звезды; пульсары, черные дыры; двойные и кратные звезды, определение массы звезд; размеры звезд, плотность их вещества; внутреннее строение и источники энергии звезд; происхождение химических элементов	1	
<b>Тема 4.4.</b> Эволюция звезд.	<b>Содержание учебного материала</b> Модели звезд; пульсирующие переменные, цефеиды; новые и сверхновые звезды; коричневые карлики; эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> Модели звезд; пульсирующие переменные, цефеиды; новые и сверхновые звезды; коричневые карлики; эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии	1	
<b>Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Млечный путь	<b>Содержание учебного материала</b> Млечный путь; звездные скопления и ассоциации; межзвездная среда – газ и пыль; туманности; движение звезд в Галактике; вращение Галактики; сверхмассивная черная дыра; темная материя.	2	1,2
	Диаграмма «спектр – светимость».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Диаграмма «спектр – светимость».	1	
<b>Тема 5.2.</b> Другие звездные системы - галактики	<b>Содержание учебного материала</b> Определение расстояния до галактик; закон Доплера; закон Хаббла; классификация галактик: эллиптические, спиральные и irregулярные, линзовидные; Местная система галактик; скопления галактик; активные галактики и квазары.	2	1,2

	. <i>Практическое задание</i> : заполнение таблицы классификации Хаббла звездных систем.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> ; Местная система галактик; скопления галактик; активные галактики и квазары.	1	
<b>Тема 5.3. Основы современной космологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эволюционный характер современных космологических теорий; теория Фридмана; расширяющаяся Вселенная; модель «горячей Вселенной»; реликтовое излучение. Контрольная работа.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа</i> Эволюционный характер современных космологических теорий	1	
	<b>Учебная нагрузка</b>	<b>60</b>	
	<b>Практические работы</b>	<b>20</b>	
<b>Всего за год</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>80</b>	
	<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>40</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе</b>	<b>20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.

#### «АСТРОНОМИЯ»

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- белая доска для письма специальными маркерами или доска для письма мелом;
- мультимедийные презентации по темам аудиторных занятий;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лазерный принтер;
- мультимедийный проектор;
- подвижная карта звездного неба;
- модель небесной сферы;
- астрономический календарь на текущий учебный год.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### 1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

##### 2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы); обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### 3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

##### 4) для слепоглухих:

предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:



письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Рекомендуемая литература для студентов**

##### **Основные источники:**

1. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. В.И. Ни-

колаева, Н.А. Парфентьевой. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.: ил. – (Классический курс)

#### **Дополнительные источники:**

1. Астрономия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2018. – 240 с.: ил.
2. Астрономия. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.М. Чаругин. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 144 с.: ил.
3. Астрономия. 10 - 11 классы: тетрадь-практикум. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.М. Чаругин, Е.В. Кондакова.– М.: Просвещение, 2018.
4. Астрономия. 10 - 11 классы: Задачник. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Угольников. – М.: Просвещение, 2018
5. Дубкова С.И. Прогулки по небу. Легенды и мифы о созвездиях. – М.: Белый город, 2008.
6. Дагаев М.М. Книга для чтения по астрономии. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2019г.
7. Энциклопедия для детей. т. 8. Астрономия. – М.: Аванта+, 2016.

#### **Образовательные Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Планетарий: <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
3. «Открытый колледж» Астрономия <http://college.ru/astronomy/>
4. Портал естественных наук: Астрономия <http://www.e-science.ru/astronomy?/>
5. Астронет <http://www.astronet.ru/>
6. Астротоп (<http://www.sai.msu.su/toplOO/>)

#### **Рекомендуемая литература для преподавателей:**

1. Приказ Минобрнауки № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в ФК ГОС»
2. Приказ Минобрнауки № 253 от 31.03.2018 (редакция от 20.06.2017) «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»
3. Вебинар (Минобрнауки, РАО, АПКППРО) от 26.06.2017 «Организационные вопросы внедрения дисциплины «Астрономия»
4. Приказ Минобрнауки № 613 от 29.06.2017 «О внесении изменений в ФГОС СОО»
5. Страут Е.К. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е.К. Страут. – М.:Дрофа, 2018.– 29 с.

#### **4.1. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится в виде комбинированных занятий. Это позволяет детально изучить наиболее сложные вопросы, своевременно систематизировать, обобщить и закрепить изученный материал.

Обучение строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторное занятие с самостоятельной работой студентов. Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями, так как предусмотрены индивидуальные задания в виде тестов, упражнений с открытым ответом и работой с дополнительной литературой. Все это будет способствовать формированию общих компетенций.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает: подготовку реферативных сообщений, решение расчетных задач и упражнений, заполнение таблиц, работу с картой неба, работу с дополнительной литературой, работу с компьютерными приложениями для определения положения Солнца и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта, работу над индивидуальным проектом.

Темы для реферативных обзоров и докладов в группе

1. Великие астрономы прошлого (Тихо Браге, Галилео Галилей, Николай Коперник, Иоганн Кеплер)
2. Зодиакальные созвездия: легенды и мифы
3. Создание календаря и календарные системы
4. Космонавтика и новые технологии
5. К.Э. Циолковский
6. Современные наземные и космические телескопы
7. О.Ю. Шмидт и его гипотеза образования Солнечной системы
8. Астероидно-кометная опасность
9. Спектральный анализ в астрономии
10. Гелиобиология: влияние Солнца на жизнь Земли
11. Поиск сигналов внеземных цивилизаций

На выбор студентам предложены следующие темы для индивидуального проекта:

1. Конструирование и установка глобуса Набокова
2. Определение высоты гор на Луне по способу Галилея
3. Определение условий видимости планет в текущем учебном году
4. Наблюдение солнечных пятен с помощью камеры-обскуры
5. Изучение солнечной активности по наблюдению солнечных пятен
6. Определение температуры Солнца на основе измерения солнечной постоянной
7. Определение скорости света по наблюдениям моментов затмений спутника Юпитера
8. Изучение переменных звезд различного типа
9. Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса
10. Наблюдение метеорного потока

## 11. Исследование ячеек Бенара

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений обучающихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершеного круга вопросов и итоговый контроль в конце изучения курса. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка. Кроме того, учитывается участие учащихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты.

Достижение предметных результатов обучения контролируется в основном в процесс устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных и контрольных работ, тестов, при проведении наблюдений. Итоговая проверка достижения предметных результатов организована в виде письменной зачетной работы.

Достижение метапредметных результатов контролируется в процессе выполнения учащимися наблюдений. При этом отслеживается: умение учащихся поставить цель наблюдения, подобрать приборы, составить план выполнения наблюдения, представить результаты работы, сделать выводы, умение пользоваться измерительными приборами, оценивать погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности, видеть возможности уменьшения погрешностей измерения. Кроме того, метапредметные результаты контролируются при подготовке учащимися сообщений, рефератов, проектов и их презентации. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение в области ИКТ, умение установить межпредметные связи астрономии с другими предметами (физика, биология, химия, история и др.).

Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется по заданию преподавателя и под непосредственным его руководством. Такие занятия способствуют закреплению и систематизации знаний, формирующих общие и профессиональные компетенции. При этом осуществляется индивидуальный подход к студентам с использованием заданий различной сложности. Итоговая оценка по курсу «Астрономия» выставляется по результатам дифференцированного зачета.

#### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (усвоенные знания, освоенные умения)

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>смысл понятий:</b> геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра</li><li>• <b>смысл физических величин:</b> парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li></ul>	<p>Рекомендуются различные формы и методы контроля освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• устный индивидуальный опрос;</li><li>• фронтальный письменный опрос;</li><li>• выполнение тестовых заданий;</li><li>• составление тематических презентаций;</li><li>• написание реферата;</li><li>• выступление в группе с сообщением</li></ul>

- **смысл физического закона Хаббла;**
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен уметь:**

- **описывать и объяснять:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточное движение светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет – светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- **Характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- **Находить на небе** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- **Использовать компьютерные приложения** для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
  - оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности Оценка собственного продвижения, личностного развития	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтер-	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологиче-	Презентации исследовательских работ

ских движениях	ских, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Портфолио
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях	Тестирование Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК Экономика и бухгалтерский  
учет (по отраслям) и Технология  
продукции общественного питания  
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_/Шипилова Е.С./

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД. 02. Бюджетная грамотность

профессия 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту  
машинно-тракторного парка

квалификация: мастер-наладчик по  
техническому обслуживанию  
машинно-тракторного парка.  
слесарь по ремонту  
сельскохозяйственных  
машин и оборудования, тракторист.  
водитель автомобиля, водитель  
мототранспортных средств.  
форма обучения – очная  
срок обучения на базе основного  
общего образования – 2 год 10 мес.  
профиль: технический

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины УД.02 Бюджетная грамотность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности (по профессии) 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка входящей в укрупненную группу 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Разработчик: Гатин Ф.Ю., преподаватель спец.дисциплин

Рецензент: Барашкова Т.Н., методист

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД. 02 «Бюджетная грамотность»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Бюджетная грамотность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии:

**35.01.14**                      **Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка**

код

наименование специальности (профессии)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при всех формах профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессиям образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, Республики Татарстан имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной профессии.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Бюджетная грамотность» входит в состав дополнительных дисциплин по выбору общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету «Бюджетная грамотность» ориентирована на достижение следующих **целей**:

Повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации и формирования компетенций в области бюджета и финансов.

**Задачами** реализации программы являются:

1. обеспечение в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность» условий для достижения планируемых результатов программы всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. создание в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность» условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также финансовыми организациями и институтами;
3. обеспечение в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность» условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;
4. создание условий для работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
5. создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;

6. создание условий для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

В ходе изучения курса «Бюджетная грамотность» обучающиеся осваивают следующие

**умения:**

1. приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;
2. описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;
3. описывать ключевые статьи государственного бюджета России;
4. объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;
5. анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
7. находить и оценивать экономическую информацию;
8. рационально планировать семейный бюджет;
9. оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
10. осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
11. осваивать различные способы решения экономических задач;
12. рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
13. обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

В ходе изучения курса «Бюджетная грамотность» обучающиеся приобретают следующие

**знания:**

1. о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;
2. об экономической деятельности фирм и государства;
3. о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

В ходе изучения курса «Бюджетная грамотность» обучающиеся овладевают следующими

**компетенциями:**

- в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: корректно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- в сфере познавательной-коммуникативной: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, «аудиовизуальный ряд и др.). Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации в соответствии с поставленной целью; критически осмысливать экономическую информацию, экономический анализ общественных явлений и событий для получения опыта познавательной и практической деятельности;
- в сфере массовой коммуникации: уметь находить, критически воспринимать и комплексно анализировать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания (Протокол №28 от 31.08.2021 г.):

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа составлена с учетом наличия обучающихся с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР. Студенты с ОВЗ, с легкой степенью УО и ЗПР характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

#### **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.**

##### **Направление работы и методические приемы:**

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение

обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

## **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **107 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **35 часов**;

лабораторно-практических занятий **50 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	107
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Лабораторно-практические занятия</b>	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Профессия: **35.01.14** Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Наименование разделов и тем	Номер урока по порядку	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	6
<b>Введение</b>		<b>Введение</b>		
	Урок 1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	2	2
		<i>Самостоятельная работа: работа с тетрадями</i>	<b>6</b>	
<b>Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства</b>		<b>Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства</b>		
	Урок 2	<b>Тема 1.1. Экономические функции домохозяйства</b> <i>Формирование представлений учащихся об экономических функциях домохозяйства</i> <b>Основные понятия:</b> <i>домохозяйство</i>	2	2
	Урок 3	<b>Тема 1.2. Потребление домашних хозяйств</b> <b>Основные понятия:</b> <i>потребительские расходы, индекс потребительских цен</i>	2	3
	Урок 4	<b>Тема 1.3. Рациональное потребление. Бюджетное ограничение. Рациональное поведение покупателя, бюджетное ограничение</b> <b>Основные понятия:</b> <i>бюджетное ограничение</i>	2	3
	Урок 5	<b>Тема 1.4. Личный баланс и бюджет. Личный финансовый план.</b> <b>Основные понятия:</b> <i>личный финансовый план (ЛФП), бюджет, баланс</i>	2	3
	Урок 6	<b>Тема 1.5. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов. Семейный бюджет.</b> <i>Денежные доходы и расходы семьи</i> <b>Основные понятия:</b> <i>семейный бюджет, доходы, расходы</i>	2	3
	Урок 7	<b>Тема 1.6. Реальные и номинальные доходы семьи</b> <b>Основные понятия:</b> <i>реальная и номинальная зарплата, закон Энгеля</i>	2	3

	Урок 8	<b>Тема 1.7.</b> Уровень жизни и прожиточный минимум. <b>Основные понятия:</b> <i>уровень жизни, прожиточный минимум, потребительская корзина, минимальный потребительский бюджет</i>	2	3
	Урок 9	<b>Тема 1.8.</b> Планирование семейного бюджета. <i>Сформировать умение планировать семейный бюджет</i>	2	2
	Урок 10-11	<b>Тема 1.9.</b> Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи. <i>Приводить примеры энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи</i>	4	2
		<b>Самостоятельная работа: Составить план семейного бюджета</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Банковская система России</b>		<b>Раздел 2. /Банковская система России</b>		
		<b>Лабораторно-практические занятия</b>		
	Урок 12	<b>Тема 2.1.</b> Деньги и их функции. <i>Значение денег в современной экономике. Формы денежных потоков. Виды денег в современном мире. Функции денег</i> <b>Основные понятия:</b> <i>деньги, ликвидность, цена</i>	2	3
	Урок 13	<b>Тема 2.2.</b> Банки. Банковская система. <i>Виды, формы и типы банков. Функции банков. Основные элементы банковской системы</i> <b>Основные понятия:</b> <i>банк, банковская система</i>	2	3
	Урок 14	<b>Тема 2.3.</b> Вклады. Страхование вкладов. <i>Виды вкладов. Расчет процентной ставки</i> <b>Основные понятия:</b> <i>вклад, процентная ставка, капитализация, страхование вклада</i>	2	3
	Урок 15	<b>Тема 2.4.</b> Инвестиции. <i>Классификация и структура инвестиций. Расчет дохода от инвестиций</i> <b>Основные понятия:</b> <i>инвестиции</i>	2	3
	Урок 16	<b>Тема 2.5.</b> Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. <i>Классификация ипотечного кредита</i> <b>Основные понятия:</b> <i>кредит, кредитоспособность, ипотека</i>	2	3
	Урок 17	<b>Тема 2.6.</b> Электронные деньги. <i>Виды электронных денег. Эмиссия электронных денег</i> <b>Основные понятия:</b> <i>фиатные и нефитные электронные деньги, эмитент</i>	2	3
	Урок 18	Контрольная работа	2	3
			<b>Самостоятельная работа: Рассчитать процентную ставку и доходность от</b>	<b>8</b>

		<i>инвестиций</i>		
<b>Раздел 3. Налоги и налогообложе ние</b>		<b>Раздел 3. Налоги и сборы</b>		
	Урок 19-20	Тема 3.1. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	4	3
	Урок 21	Тема 3.2. Подача налоговой декларации	2	3
	Урок 22	Тема 3.3. НДС	2	3
	Урок 23	Тема 3.4. Налог на прибыль	2	3
		<i>Самостоятельная работа: Реферат «Классификация налогов»</i>	<b>8</b>	
<b>Раздел 4. Бизнес- планирование</b>		<b>Раздел 4. Бизнес-планирование</b>		
	Урок 24	Тема 4.1. Предпринимательская деятельность	2	3
	Урок 25	Тема 4.2. Чем предпринимательская деятельность отличается от работы найма отличается.	2	3
	Урок 26	Тема 4.3. Что такое успешная компания	2	3
	Урок 27	Тема 4.4. Создание собственной компании: шаг за шагом	2	3
	Урок 28	Тема 4.5. Написание бизнес-плана	2	3
	Урок 29	Тема 4.6. Понятие о налогах и их типах	2	3
	Урок 30	Тема 4.7. Основные разделы бизнес-плана и их содержание.	2	3
	Урок 31	Тема 4.8. Стратегическое планирование.	2	3
	Урок 32	Тема 4.9. Инвестиционная деятельность предприятия.	2	3
	Урок 33	Тема 4.10. Моделирование бизнес-процессов.	2	3
	Урок 34	Тема 4.11. Анализ результатов и оценка рисков проектов.	2	3

	Урок 35	Тема 4.12. Презентация бизнес – плана.	2	3						
		<i>Самостоятельная работа: заполнить таблицу</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Основные виды бюджетов</td> <td style="text-align: center;">Виды ценных бумаг</td> <td style="text-align: center;">Основные виды кредитов и их функции</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Основные виды бюджетов	Виды ценных бумаг	Основные виды кредитов и их функции				7	
Основные виды бюджетов	Виды ценных бумаг	Основные виды кредитов и их функции								
<b>Итоговое занятие</b>	Урок 36	<b>Итоговое занятие</b>								
		Дифференцированный зачет	2	3						
		<b>ВСЕГО</b>	<b>107/72</b>							

**Уровни усвоения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы курса требует:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- слайдовые презентации по отдельным темам;
- тестовые задания по разделам;
- индивидуальные карточки по отдельным темам

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- -рабочее место преподавателя;
- -рабочее место студента, обеспеченное компьютером с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения;
- -комплект ситуационных заданий

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

##### **1) для слепых:**

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

##### **2) для слабовидящих:**

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);  
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;  
- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;  
- физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

##### **3) для глухих и слабослышащих:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

##### **4) для слепоглухих:**

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

- письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

1. Архипов А.П. Страхование. Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов. М: Вита-Пресс, 2016.
2. Балакина А.П. Методическое пособие к курсу «Налоги России» 10-11 класс. Вита-Пресс. 2016.
3. Берзон Н.И., Аршавинский А.Ю. Фондовый рынок. М., Вита-Пресс, 20142.
4. Думная Н.Н. Заплати налоги и спи спокойно. - М. Интеллект центр, 2011.
5. Думная Н.Н. Экономика 10-11 класс. - М. Интеллект-центр, 2008.
6. Кайзер Ф.Й., Веткина А.В., Курмелева А.С., Экономика 10-11 класс, М. Вита-Пресс, 2007.
7. Киреев А.П. Экономика 10-11 класс, М., Вита-Пресс, 2007.
8. Пещанская И.В. Краткосрочный кредит: теория и практика. Изд. - М.: Экзамен, 2003.
9. Розанова Н.М. Банк: от клиента до президента, М., 2006.

10. Рустамьян В.П.. Все о кредитных историях изд. - М.: Юристъ, 2008.
11. Суханов М.С. Деньги, кредит, банки. Изд. - М.: Теис, 2005.
12. Травин Е.Н. Экономика. Ролевые игры и практикумы. М., НЦ ЭНАНС, 2003.
13. Финансы. Денежное обращение. Кредит. Издательство: изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
14. Н.Федоров Б.Ф.. Как правильно взять и вернуть кредит: на покупку недвижимости, автомобиля, техники. 2-е изд., доп. Изд.: Питер, 2008.
15. Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой.— М., 1999.

### **3.2.2. Информационно-образовательные ресурсы:**

1. <http://www.nes.ru/dataupload/files/projects/financialliteracy/Fingramota%20Web%20Version%20.pdf> - А. Горячев, В. Чумаченко, Финансовая грамота, М., 2009 г.
2. <http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf> - банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ, М., 2013 г.
3. <http://www.budget.gov.ru/> - единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
4. [http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg\\_3](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_3) - Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.
5. [http://www.cbr.ru/fingramota/7PrtIdHig\\_2](http://www.cbr.ru/fingramota/7PrtIdHig_2) - Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.
6. <http://www.schoolmoney.ru> - Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».
7. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - сайт Министерства развития РФ.
8. <http://document.kremlin.ru> - официальное интернет-представительство Президента России.
9. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) - сайт Федеральной Антимонопольной службы.
10. <http://www.minfin.ru/> — сайт Министерства финансов РФ.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - сайт Федеральной службы государственной статистики.
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - сайт Банка России.
13. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) - сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.
14. <http://www.eeg.ru/> - сайт МФ РФ статистика.
15. Сайт Городского методического центра Департамента образования города Москвы (<http://mosmethod.ru>).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности обучающегося средствами предлагаемого учебного курса: развитие общей культуры обучающегося, его мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных и коммуникативных способностей, формирование мотивации к саморазвитию;</li> <li>• развитие способностей к осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самореализации и саморегуляции;</li> <li>• увеличение числа добросовестных заемщиков, снижение кредитных и репутационных рисков банков;</li> <li>• повышение финансового благосостояния благодаря рационализации семейного бюджета, расширению горизонта планирования;</li> <li>• развитие способности управлять финансами в течение жизненного цикла семьи;</li> <li>• обеспечение самозащиты от мошенничества, повышение финансовой безопасности обучающихся;</li> <li>• повышение уровня пользования финансовыми продуктами, прозрачность финансового рынка, стабильность рынков.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа;</li> <li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li> </ul> <p><i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающихся схемами, дидактическими материалами.</p> <p>Контроль и корректировка устных ответов студентов            Проверка контрольных работ            Проверка тестовых заданий</p>

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития  Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде  Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности  Оценка собственного продвижения, личностного развития	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям	Участие в реализации	Презентации

старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	исследовательских работ
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Портфолио
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях	Тестирование Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Одобрена  
ПЦК общеобразовательных  
общегуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.  
Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_ Родионова С.М.

Утверждаю  
Зам. Директора по  
/Долгих С.Н./  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 ФИЗИКА

специальность 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту  
машинно-тракторного парка.

группа МТО-114

квалификации: мастер наладчик по то  
МТП  
слесарь по ремонту схм и  
оборудования, тракторист  
водитель автомобиля  
водитель мото-транспортных средств  
форма обучения – очная  
нормативный срок обучения – 2 года  
10 месяцев на базе основного общего  
образования  
профиль: технический

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа разработана для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 3 от 21 июня 2015г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО) для профессии 35.01.14.Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторному парку, входящей в состав укрупненной группы 35.00.00. Сельское, лесное, рыбное хозяйство, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. №709, последняя редакция от 09.04.2015 г.) с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский аграрный колледж»

Рекомендована Методическим советом Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский аграрный колледж»

Протокол Методического совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г. \_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИЗИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины физика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП, входящего в укрупненную группу :35.00.00 Сельское ,лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления общеобразовательной подготовки квалифицированных рабочих.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Физика» является дисциплиной , закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. Физика – общая наука о природе, дающая диалектно-материалистическое понимание окружающего мира. Человек, получивший среднее профессиональное образование, должен знать основы современной физики, которая имеет не только важное общеобразовательное, мировоззренческое, но и прикладное значение.

Учебная дисциплина «Физика» относится к циклу общеобразовательная подготовка.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- **отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры,** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств,**



бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое;

имеются легкие нарушения речевых функций;

несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

ограниченные представления об окружающем мире;

отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

## **1.5. Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.**

### **Направление работы и методические приемы:**

ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);

развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика

## **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Критериев оценки личностных результатов обучающихся, согласно рабочей программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лабораторные работы	24
практические занятия	84
контрольные работы	10
Консультации	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических и лабораторных работ	12
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	9
Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач, тестов.	10
Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике по темам, связанных с физикой.	8
Подготовка к участию в научно- практической конференции	10
Оформление - мультимедийных презентаций учебных разделов и тем. - слайдового сопровождения докладов	10
Подготовка бесед- лекций по актуальным темам	10
Оформление раздаточного и демонстрационного материала с использованием компьютерной технологий.	9
Подготовка физических диктантов, кроссвордов	8
<i>Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины физика

п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов		Уровень освоения
1	2		3		4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	1т	Физика как наука и основа естествознания. Научный метод познания окружающего мира. Физическая теория. Входной контроль	2	2	1
<b>Раздел 1. Механика</b>					
<b>Тема 1.1. Кинематика.</b>	2т	Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость.	2	<b>14</b>	2
	3п	Прямолинейное равномерное движение. Уравнение равномерного движения. Графическое представление прямолинейного равномерного движения. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	4п	<i>Практикум по решению задач по теме «Скорость. Равномерное прямолинейное движение»</i>	2		3
	5п	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Решение задач. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	6п	Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Практикум по решению</i>	2		2

		<i>Практическая работа « Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника»</i>			
	8	<i>Практикум по решению задач по теме «Неравномерное прямолинейное движение</i>	2		3
	9п	Движение по окружности. Угловая скорость. Центробежное ускорение. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение текста учебника, составление таблицы формул прямолинейного равномерного и неравномерного движения, решение задач и упражнений по образцу		5		3
<b>Тема 1.2. Кинематика твердого тела.</b>	10п	Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения. <i>Практикум по решению</i>	2	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы формул движения по окружности; решение задач на вычисление периода и частоты, скорости и ускорения вращательного движения.		5		3
<b>Тема 1.3. Механические колебания и волны</b>	11п	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фазы колебания. Резонанс. <i>Практикум по решению</i>	2	6	2
	12п	Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и инфразвук <i>Практикум по решению</i>	2		2
	13	Повторение по теме: «Движение по окружности» <i>Практикум по решению</i>			2
		<i>Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости».</i>	2		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> рефераты по темам: «Физика и музыка» «Ультразвуковая диагностика» «Шумы»		4		3



Тема 1.3. Динамика	14п	Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. <i>Практикум по решению</i>	2	4	1
	15	<i>Практикум по решению задач по теме: «Динамика».</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение и составление задач на законы Ньютона			4	
Тема 1.4. Силы в природе.	16п	Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. <i>Практикум по решению</i>	2	8	2
	17п	Сила тяжести, вес, невесомость. <i>Практикум по решению</i>	2		
	18п	Сила упругости. Закон Гука. <i>Практикум по решению</i> Силы трения.	2		2
	19	<i>Практическая работа</i> <i>«Измерение коэффициента трения скольжения»</i> <i>«Определение жесткости пружины»</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по пройденной теме			3	
Тема 1.5. Законы сохранения в механике.	20п	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Практикум по решению</i>	2	10	2
	21п	Работа силы. Мощность. <i>Практикум по решению</i>	2		
	22п	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	23	<i>Лабораторная работа № 2 «Изучение закона сохранения механической энергии».</i>	2		3
	24	<i>Практикум по решению задач по теме «Законы сохранения в</i>	2		

		<i>механике».</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся рефераты по темам: «Работы Циалковского К.Э.» «С.П. Королев - _ главный конструктор» «Этапы завоевания космоса»	5		3
<b>Раздел 2. Молекулярная физика.</b>					
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	25п	Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. <b>Практикум по решению</b>	2	<b>8</b>	2
	26п	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. <b>Практикум по решению</b>	2		2
	27п	Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. <b>Практикум по решению</b>	2		2
	28	<b>Практикум по решению задач по теме «Основы МКТ».</b>	2		2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1) подготовка конспекта по теме Броуновское движение. 2) доработка и оформление задач по практикуму по теме «Основы МКТ»	5		3
<b>Тема 2.2. Температура. Энергия теплового движения молекул.</b>	29п	Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа. <b>Практикум по решению</b>	2	<b>2</b>	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подборка материала и подготовка сообщения по теме «Температурные шкалы».	3		3
<b>Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа.</b>	30п	Уравнение Менделеева—Клапейрона. Газовые законы. Решение задач по теме: «Уравнение Менделеева—Клапейрона <b>Практикум по решению</b>	2	<b>4</b>	2
	31	<b>Лабораторная работа №3 « Опытная проверка закона Бойля — Мариотта».</b>	2		
		Самостоятельная работа обучающихся составление опорных конспектов	5		3

<b>Тема 2.4. Термодинамика.</b>	32п	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. <i>Практикум по решению</i>	2	<b>6</b>	2
	33п	Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	34	<i>Практикум по решению задач по теме «Термодинамика».</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся подборка и оформление материала по теме «Тепловые двигатели и окружающая среда»			5	3
<b>Тема 2.5. Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела.</b>	35п	Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. <i>Практикум по решению</i>	2	<b>6</b>	2
	36	<i>Лабораторная работа «Определение влажности воздуха»</i>	2		
	37	<i>Лабораторная работа «Измерение модуля упругости резины».</i>	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тестов			4	3
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>					
<b>Тема 3.1. Электростатика</b>	38п	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	<b>14</b>	2
	39п	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	40п	Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	41п	Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов.Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. <i>Практикум по решению</i>	2		2
		<b>2 КУРС</b>			
	42	Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. <i>Практикум по решению</i>	2		2
	43	<i>Практикум по решению задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля».</i>	2		3
	44	Подготовка к контрольной работе.	1		2

	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Электростатика»</b>	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление мультимедийных презентаций	4		3	
45	<b>Практическая работа «Расчет электрического сопротивления»</b>	2			
46	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. <b>Практикум по решению</b>	2			
47	<b>Практикум по решению задач по теме «закон Ома для участка цепи. Соединение проводников»</b>	2			
48	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач по теме «Постоянный электрический ток». <b>Практикум по решению</b>	2		2	
49	Подготовка к контрольной работе.	1		2	
	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Постоянный электрический ток».</b>	1		3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) составление задач по теме «Закон Ома» 2) оформление демонстрационного материала по теме «Виды соединения проводников» 3) составить схемы электрических цепей	6		3	
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.</b>	50	Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	2	<b>12</b>	2
	51	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.	2		2
	52	Электрический ток через контакт полупроводников Р и п типов. Полупроводниковые приборы <b>Практикум по решению</b>	2		
	53	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. <b>Практикум по решению</b>	2		2
	54	Электрический ток в вакууме. Электровакуумные приборы	2		2

		<b>Практикум по решению</b>			
	55	Электрический ток в газах. Плазма. Решение тестовых задач по теме «Электрический ток в различных средах».	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1) составление тестов 2) составить план-конспект «Электрический ток в вакууме»		4		3
<b>Тема 3.4. Магнитное поле.</b>	56	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера.	2	<b>6</b>	1
	57	Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель. Сила Лоренца Магнитные свойства вещества.	2		2
	58	<b>Практикум по решению задач по теме «Расчет силы Ампера и силы Лоренца».</b>	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Изучение материала Электроизмерительные приборы. 2) Составление памяток и рекомендаций по Техники безопасности в обращении с электрическим током.		3		3
<b>Тема 3.5. Электро- магнитная индукция</b>	59	Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Магнитный поток. <b>Практикум по решению</b>	2	<b>10</b>	2
	60	Вихревое электрическое поле.	2		
	61	Закон электромагнитной индукции.	2		2
	62	Самоиндукция. Индуктивность.	2		2
	63	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2		2
	64	Подготовка к контрольной работе.	1		2
		<b>Контрольная работа №5 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».</b>	1	3	
Самостоятельная работа обучающихся: составление задач на применение правила буравчика		4		3	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>					

Тема 4.2. Электрические колебания.	65	Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Свободные колебания. Математический маятник.	2	4	2
	66	Вынужденные колебания. Переменный электрический ток.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся создание презентаций по теме «Переменный электрический ток»			2	3
Тема 4.3. Производство, передача и потребление электроэнергии	67	Генерирование энергии, производство и использование электроэнергии	2	4	2
	68	Трансформатор. Передача электрической энергии.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Эффективное использование электроэнергии»			2	3
Тема 4.4. Электромагнитные волны	69	Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн.	2	8	2
	70	Принцип радиосвязи. Телевидение. Изобретение радио Поповым.	2		
	71	Распространение радиоволн. Радиолокация. Развитие средств связи	2		
	72	Подготовка к контрольной работе.	1		2
		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Колебания и волны».</b>	1		3
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить выступление по теме «Радиолокация»				2
<b>Раздел 5. Оптика</b>					
	73	<b>Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла».</b>	2		3
	74	Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Световые лучи. Закон отражения и преломления света. Призма.	2		2
	75	<b>Практическая работа «Исследование собирающей линзы»</b>	2		3
	76	Свет. Электромагнитные волны. Скорость света и методы ее	2		2

		измерения.			
	77	Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света.	2		2
	78	<i>Лабораторная работа «Измерение длины световой волны».</i>	2		3
	79	<i>Лабораторная работа «Наблюдение интерференции и дифракции света»</i>	2		3
	80	Подготовка к контрольной работе.	1		2
		Контрольная работа по теме « <i>Оптика</i> »	1		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1) подготовка к контрольной работе 2) оформление лабораторных работ 3) составление тестов по теме: интерференция и дифракция света		3		3
<b>Тема 5.2. Излучение и спектры.</b>	81	Излучение и спектры. Спектральный анализ.	2	4	2
	82	Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения. Шкала электромагнитных излучений.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с электронными ресурсами и Internet.		3		3
<b><i>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</i></b>					
<b>Тема 6.1. СТО</b>	83	Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.	2	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат по теме: Постоянство скорости света.		2		3
<b><i>Раздел 7. Квантовая физика.</i></b>					
<b>Тема 7.1. Световые кванты</b>	84	Постоянная Планка. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны.	2	4	2
	85	Опыты Лебедева и Вавилова. Химическое действие света.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить физический диктант по теме: Световые кванты		2		3

<b>Тема 7.2. Атомная физика.</b>	86	Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подборка и изучение материала о Н. Боре и Резерфорде		2		3
<b>Тема 7.3. Физика атомного ядра.</b>	87	Методы регистрации элементарных частиц. <i>Лабораторная работа «Изучение треков заряженных части.»</i>	2	16	2
					2
	88	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер	2		
	89	Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) оформление лабораторных и практических работ 2) подготовить доклад <b>о ядерной энергии</b> 3) подготовка к контрольной работе		3		3
90	Итоговая контрольная работа	2		3	
<b>Всего</b>			<b>270</b>	<b>180</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

#### **1) для слепых:**

письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера, задания выполнены крупным шрифтом

#### **2) для слабовидящих:**

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (настольные лампы);

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

физкультминутки при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

**3) для глухих и слабослышащих:**

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура личного индивидуального пользования.

**4) для слепоглухих:**

предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

**5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** занятия проводятся в письменной форме.

**6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**

письменные задания выполняются на компьютере или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

*Для студентов с нарушениями слуха.*

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

*Для студентов с нарушениями зрения.*

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

*Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика: Учебник для 10 кл.: общеобразоват. учреждений – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин Физика: Учебник для 11 кл.: общеобразоват. учреждений – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

3. Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2011.

4. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2010.

5. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2010.

**Дополнительные источники:**

Журналы: «Наука и жизнь», «Квант», «Очевидное - невероятное»

Для преподавателей

1. Маркина Г.В., Бобров С.В. «Физика. Поурочные планы 10 класс», Волгоград «Учитель» 2006 год.

2. Маркина Г.В. «Физика. Поурочные планы 11 класс», Волгоград «Учитель» 2006 год.

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2004.

4. Научно-методический журнал для преподавателей физики, астрономии и естествознания «Физика», издательский дом «Первое сентября»

5. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.

6. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p><b>уметь:</b> -отличать гипотезу от научной теории; -приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.</p> <p><b>знать/понимать:</b> -смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория.</p>	вводный контроль тестирование
		текущий контроль блиц-опрос, составление опорных таблиц, оценка опорных конспектов.
Тема 1. Механика	<p><b>уметь:</b> - Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения; - приводить примеры, показывающие практическое использование законов механики; - определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц; - рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона; -формулировать понятия механики, изображать графически различные виды механических движений;</p>	текущий контроль устный опрос, работа с карточками, письменная проверка, тестовые задания, зачет, проверка опорных конспектов,
		коррекция повторные тесты,

	<p>-объяснять суть реактивного движения и различных видов механической энергии;</p> <p>-представлять закономерности механики: вербально, аналитически, графически;</p> <p>-решать задачи по образцу;</p> <p>-видеть проявления законов и закономерностей механики в деятельности человека и техники</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-основные понятия механики;</p> <p>-смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия;</p> <p>- экологические проблемы производственной деятельности.</p>	<p>собеседование</p> <p>итоговой контроль лабораторные работы, практические работы</p>
<p><b>Тема 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b></p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения;</li> <li>•определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц;</li> <li>•рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона;</li> <li>•проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами;</li> <li>•описывать и объяснять физические явления и свойства тел в газообразном, жидком и твердом состоянии;</li> <li>•читать и строить графики зависимости между основными параметрами состояния газа; вычислять работу газа с помощью графика зависимости давления от объема;</li> <li>•представлять явления и свойства графически;</li> <li>•решать задачи по образцу и вариативно на расчет количества вещества, молярной массы, с использованием основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов, уравнения Менделеева — Клапейрона, связи средней кинетической энергии хаотического движения молекул и температуры, первого закона термодинамики, на расчет</li> </ul>	<p>текущий контроль устный опрос, работа с карточками, письменная проверка, тестовые задания, проверка опорных конспектов</p> <p>коррекция повторные тесты, собеседование</p>
	<p>итоговый контроль контрольная работа, лабораторная работа, практические работы</p>	<p>итоговый контроль контрольная работа, лабораторная работа, практические работы</p>

работы газа в изобарном процессе, КПД тепловых двигателей;

- пользоваться психрометром; определять экспериментально параметры состояния газа.

**знать:**

- экологические проблемы производственной деятельности; смысл физических понятий: вещество, взаимодействие, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; тепловое движение частиц; масса и размеры молекул; идеальный газ; изотермический, изохорный, изобарный и адиабатный процессы; броуновское движение: температура (мера средней кинетической энергии молекул); необратимость тепловых процессов; насыщенные и ненасыщенные пары; влажность воздуха; поверхностное натяжение, смачивание; анизотропия монокристаллов, кристаллические и аморфные тела; упругие и пластические деформации.

Законы и формулы: основное уравнение молекулярно-кинетической теории, уравнение Менделеева — Клапейрона, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, первый закон термодинамики.

Практическое применение: использование кристаллов и других материалов в технике; тепловые двигатели и их применение на транспорте, в энергетике; методы профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды.

Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие молекулярно-кинетической теории.

**уметь:**

- Соблюдать правила техники безопасности и безопасные приемы труда при работе с электрооборудованием;
- рассчитывать параметры электрической цепи;
- использовать электроизмерительные приборы для измерения точных величин;
- определять типы и параметры устройств переменного и постоянного тока по их маркировке;
- проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами;
- узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения;
- формулировать понятия электромагнитного поля и его частных проявлений,
- определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц;
- рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона;
- описывать и объяснять электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
- производить расчет электрических цепей;
- решать задачи на определение параметров тока, законов Ома для участка цепи и полной цепи, на расчет работы и мощности тока;
- описывать процессы, возникающие в простейшем колебательном контуре электромагнитных колебаний;
- характеризовать свободные электромагнитные колебания, вынужденные электромагнитные колебания;
- приводить примеры практического использования различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций
- применить теорию цвета на практике: сочетать многокрасочность в верстках.

Текущий контроль  
Тестирование,  
физические диктанты,  
опрос,  
проверка творческих работ,  
защита лабораторных работ

коррекция  
повторные тесты,  
собеседование

итоговый контроль  
контрольная работа,  
лабораторные работы,  
практические работы



Решать задачи на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона; на движение и равновесие заряженных частиц в электрическом и магнитном полях; на расчет напряженности, напряжения, работы электрического поля, магнитной индукции, силы Лоренца, силы Ампера.

Собирать электрические цепи. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.

Определять неизвестный параметр колебательного контура, если известно значение другого его параметра и частота свободных колебаний; рассчитывать частоту свободных колебаний в колебательной системе с известными параметрами. Измерять длину световой волны.

Решать задачи на применение формул, связывающих длину волны с частотой и скоростью, период колебаний с циклической частотой, на применение закона преломления волн.

Применять: электроизмерительные приборы магнитоэлектрической системы; электронно-лучевая трубка, полупроводниковый диод, терморезистор, транзистор.

Определять виды полупроводников в простейших микросхемах.

**знать:**

- правила техники безопасности и безопасные приемы труда при работе на электрооборудовании;
- основные положения использования электроприборов и электрооборудования;
- электротехническую терминологию и символику;
- физический смысл понятий: элементарного электрического заряда; сохранения энергии, импульса и электрического заряда;
- физический смысл параметров тока;
- законы электрического тока, условно-необходимых для существования тока и принципы работы приборов, используемых электрический ток;

- физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем, устройств;

- машины постоянного и переменного тока;

- теорию электромагнитных волн и принципы их технического и безопасного использования;

- механизм электрической проводимости полупроводников, физические свойства и применения;

- законы магнитного поля и электромагнитной индукции, принципы распространения электрических волн и их использования в деятельности человека;

- природу образования цвета;

- экологические проблемы производственной деятельности.

Понятия: электрический заряд, электрическое и магнитное поля; напряженность, разность потенциалов, напряжение, диэлектрическая проницаемость: сторонние силы и ЭДС; магнитная индукция, магнитный поток, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость полупроводников, р-n-переход в полупроводниках, электромагнитная индукция. Законы: Кулона, сохранения заряда. Ома для полной цепи, электролиза, электромагнитной индукции; правило Ленца.

Понятия: гармонические, свободные, вынужденные колебания и автоколебания; колебательный контур; переменный ток; резонанс, автоколебательная система; электромагнитное поле, интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света.

Законы отражения и преломления волн.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.

Тема 4. Строение атома и квантовая физика

**уметь:**

- Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения;
  - определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц;
  - рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона;
  - проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами;
  - проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами, размера ядра, его плотности, энергии связи и т.п.;
  - приводить примеры практического использования знаний квантовой физики в создании ядерной энергетики и лазеров;
  - решать задачи с использованием уравнения фотоэффекта, на излучение и поглощение света атомом;
- Решать задачи на применение формул, связывающих энергию, импульс и массу фотона с частотой соответствующей световой волны.
- Вычислять красную границу фотоэффекта и энергию фотоэлектронов на основе уравнения Эйнштейна.

**знать:**

- смысл физических законов фотоэффекта и ядерной физики;
  - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие атомной и термоядерной энергетики;
  - основные положения квантовой механики;
  - теорию элементарных частиц для объяснения физических процессов;
  - экологические проблемы производственной деятельности.
  - радиационный фон - неотъемлемая часть естественного существования человека.
- Понятия: фотон, фотоэффект, корпускулярно-волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерные реакции, энергия

текущий контроль  
Опрос,  
проверка творческих работ,  
оценка опорных конспектов,  
защита презентаций

коррекция  
повторные тесты,  
собеседование

	<p>связи, радиоактивный распад, цепная реакция деления, термоядерная реакция, элементарная частица, атомное ядро. Практическое применение: устройство и принцип действия фотоэлемента; примеры технического использования фотоэлементов; принцип спектрального анализа; примеры практических применений спектрального анализа; устройство и принцип действия ядерного реактора.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Тема 5. Эволюция вселенной</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения;</li> <li>- определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц;</li> <li>- рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона;</li> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли;</li> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> <li>- решать задачи по образцу и вариативно;</li> </ul>	<p>текущий контроль блиц-опрос, составление таблицы текста, конкурс презентаций и творческих работ</p>
	<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</li> <li>- строение солнечной системы и законов Кеплера;</li> </ul>	<p>коррекция повторные тесты, собеседование</p>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ,  
ФОРМИРУЕМЫХ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты воспитания, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	Оценка собственного продвижения, личностного развития Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Оценка эффективности и качества, портфолио
ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Анализ участия в семинарах, дискуссиях, презентации исследовательских работ
ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Демонстрация интереса к будущей профессии Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности Оценка собственного	Анализ экскурсий на предприятия города Бугульмы и Бугульминского муниципального района

	продвижения, личностного развития	
ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	Презентации исследовательских работ
ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Портфолио
ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохранение психологической устойчивости в разных жизненных ситуациях	Тестирование Анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).
ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Демонстрация навыков защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности	Проективные тесты
ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявление культурной активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	Наблюдение, экспертная оценка
ЛР 12- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	Наблюдение, экспертная оценка

