

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский аграрный колледж»



«Утверждаю»

Директор ГАПОУ

«Бугульминский аграрный колледж»

Ф.Ю. Гатин

Приказ № 78 / от 29.09.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ №15

**о порядке организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»**

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета

Протокол № 29 от 26.11.21 г.

Положение
о порядке организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в колледже.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
 - Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- (Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013г., №06-2412 вн.

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ЛОВЗ (лицо с ограниченными возможностями здоровья) - инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе колледжа и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития.

1.6. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

1.8. Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией колледжа.

1.9. Целью психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ является содействие созданию условий адаптации в социуме, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, а так же для психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников инклюзивного образовательного процесса.

1.10. Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению;
- разработка и совершенствование ресурсной базы для обеспечения психоло-

го-педагогического сопровождения ЛОВЗ;

- мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся ЛОВЗ и динамика их развития в процессе обучения;
- психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации ЛОВЗ в колледже; развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ для обучающихся ЛОВЗ в индивидуальном и групповом режиме;
- психолого-педагогическое просвещение и поддержка обучающихся ЛОВЗ, их родителей, педагогов и администрации;
- содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у ЛОВЗ;
- содействие формированию толерантной социокультурной среды.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Бугульминском аграрном колледже:

- диагностическая деятельность;
- психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и консультирование;
- профилактика.

2.2. **Диагностическая деятельность** представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся ЛОВЗ на протяжении всего периода обучения. Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания), выявления неуспеваемости, учебных и личных проблем; выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка и анализ трудностей работы педагогов с ЛОВЗ; социально - психологическая диагностика).

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и в группах обучающихся. Диагностическая деятельность проводится со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения. Формы диагностической деятельности в Бугульминском аграрном колледже:

С педагогами:

- анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- посещение классных часов и учебных занятий в целях изучения особенностей взаимоотношения педагогов и обучающихся.

С обучающимися ЛОВЗ:

- психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование);
- сбор данных;
- комплексное психолого-педагогическое обследование;
- изучение условий семейного воспитания и социального окружения;
- динамическое наблюдение в процессе реализации коррекционной работы;
- диагностика по запросу участников образовательных отношений.

По итогам диагностики педагог-психолог готовит рекомендации для участников образовательных отношений, организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия;

- планирует работу, направленную на решение проблем с ЛОВЗ.

С родителями:

- анкетирование - форма получения обратной связи от родителей об уровне организации учебно-воспитательного процесса в колледже, о трудностях у лиц с ОВЗ;

2.3. Психокоррекционная и развивающая деятельность.

Психокоррекционная работа может осуществляться как в групповой, так и индивидуальной форме. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики и зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей педагогов и родителей.

Психокоррекционная работа связана с оказанием помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим трудности в обучении и в психологическом развитии.

Основная задача психокоррекционной работы - коррекция имеющихся нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий.

Направления психокоррекционной деятельности:

- социальная адаптация к условиям колледжа;
- психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психолого-коррекционная работа с родителями;
- психологическая коррекция патологических черт характера;
- преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Формы психокоррекционной работы: индивидуальные консультации, тренинги, семинары - практикумы, работы с микрогруппами.

Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в стабилизации их эмоционального состояния, а также на содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ психологических знаний, умений, навыков, необходимых для общего и профессионального развития.

Данные виды деятельности направлены на работу со студенческими коллективами (коррекция межличностных отношений, поведения и др.).

Направления развивающей работы психолога:

- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии
(*Толерантность (от лат. tolerantia — терпение, терпеливость, принятие) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и т.д.*)

(*Эмпатия — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания. Соответственно эмпат — это человек с развитой способностью к эмпатии.*);

- психологическое здоровье личности;
- социально-психологический климат в группе;
- способы разрешения конфликтов;
- мотивация учебной деятельности;
- развитие организаторских, коммуникативных и лидерских качеств.

Формы развивающей работы: групповые дискуссии, арт - терапия, семинары - практикумы, тренинги, классные часы и т.д.

2.4. Психологическое просвещение и консультирование.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание);

публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете, совете классных руководителей и др.)

Использование той или иной формы определяется конкретной ситуацией. Психологическое просвещение родителей организуется по запросу и носит систематический, плановый характер.

Консультативная деятельность — это индивидуальная помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работниками другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами:

- консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся с ОВЗ;

- психологическое просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации. Проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся;
- индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, в построении педагогической работы с конкретными обучающимися.

Работа с родителями - направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию родительских отношений.

С родителями организуются следующие виды деятельности:

1. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.
2. Информационно-просветительская работа (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).

2.5. Профилактическая деятельность.

Психологическая профилактика - это система мероприятий, направленных на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для развития личности. Важнейшими направлениями психопрофилактической работы являются:

- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ;
- профилактика стрессовых состояний;
- предупреждения возникновения избыточного психологического напряжения в коллективе.

Направления работы психологической службы:

- формирование установок на здоровый образ жизни (физическое и психическое здоровье);
- адаптация обучающихся 1-го курса к условиям колледжа;
- содействие формированию толерантной социокультурной среды.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.).

3. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- сохранение приоритета гуманистических целей;
- ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение (далее - ППС) лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления ППС и все участники образовательного процесса.

4.2. Общее руководство ППС возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

К осуществлению мероприятий ППС привлекаются:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- руководители групп;
- педагоги, воспитатель общежития, сотрудники колледжа.

Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

5.1. Документация по психолого-педагогическому сопровождению делится на организационно-методическую, рабочую и отчетную.

5.2. Организационно-методическая документация:

- должностная инструкция педагога-психолога;
- график работы педагога-психолога.

5.3. Рабочая и отчетная документация

- план работы педагога-психолога;
- журнал учета индивидуальных и групповых форм работ;
- журнал консультаций педагога-психолога.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

6.1. Педагог-психолог имеет право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос приоритетных направлений работы в определенный период;
- ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение участника образовательного процесса за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- иные права, предусмотренные законодательством.

6.2. Педагог-психолог обязан:

- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики.

Лист ознакомления с документом и изменениями в нем

Ф.И.О. сотрудника	С документом ознакомлен		С первым и изменением ознакомлен		Со вторым изменением ознакомлен	
	дата	подпис ь	дата	подпись	дата	п
Мертвилов В.П.	29/ix-21					
Сверцова Н.В.	29.09.21					
Табасирова Ю.Ю.	29.09.21					
Хорикова Е.В.	28.09.2021					
Амезанова А.Т.	29.09.21					
Барашкова Т.И.	29.09.21					
Богданов И.П.	29.09.21					
Газизова Л.И.	29.09.21					
Гамеева Ф.И.	29.09.21					
Горкина Т.В.	29.09.21					
Мингазутдин Ф.И.	29.09.21					
Нурмухамбетов Р.И.	29.09.21					
Пупышев С.И.	29.09.21					
Пупышева С.В.	29.09.21					
Радищева С.И.	29.09.21					
Салихов И.Х.	29.09.21					
Тамирова А.В.	29.09.21					
Шенидова Е.С.	29.09.21					
Шакиров И.И.	29.09.21					
Воробьев А.В.	29.09.21					