

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ  
«Бугульминский аграрный  
колледж»

  
Ф.Ю. Гатин

Приказ № 78/1 от 29.09.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О наставниках обучающихся в ГАПОУ «Бугульминском аграрный колледж», находящихся на внутреннем учёте, как склонных к правонарушениям**

Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 29 от 26.11.21

2021 г.

**О наставниках обучающихся в ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»,  
находящихся на  
внутреннем учёте, как склонных к правонарушениям**

**1. Общие положения**

1.1. Институт наставничества учреждён в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.2. Наставничество - комплексный метод опосредованного личного влияния на подростка, социально-психолого-педагогическое сопровождение.

1.3. Наставники назначаются из числа опытных педагогов колледжа. При выборе наставника в каждом конкретном случае учитывается характер правонарушения (преступления), возраст несовершеннолетнего, его склонности, а также возможности и согласие самого наставника выполнять возлагаемые на него обязанности.

1.4. Наставники могут проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними:

- безнадзорными;
- занимающимися бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;
- совершившими административные правонарушения, повлекшие меры административного взыскания;
- совершившими правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- совершившими общественно опасное деяние и не подлежащими уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- условно-досрочно освобожденными от отбывания наказания, освобожденными от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- получившими отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- освобожденными из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшимися из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденными за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденными судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденными условно, осужденными к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;
- другими несовершеннолетними в случае необходимости предупреждения правонарушений, либо оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних.

1.5. Наставники ведут постоянную профилактическую работу с подростками: посещают по месту жительства, по месту учёбы, встречаются с родителями (законными представителями), педагогами колледжа, изучают жилищно-бытовые условия, оказывают помощь в решении.

1.6. С возникновением семейных проблем, вовлекают подростка в спортивные секции и кружки по интересам, содействуют в трудоустройстве, продолжении учебы. Наставник, исходя из особенностей личности несовершеннолетнего, и опираясь на свой жизненный опыт, выбирает для себя наиболее эффективные формы и методы воспитательной работы. Он использует: беседы, внушение,

показы, встречи с ветеранами труда, представителями органов правопорядка, здравоохранения и т.д. Работа наставника должна быть построена таким образом, чтобы отвлечь подростка от совершения противоправных поступков.

1.7. Наставник систематически отчитывается перед Советом профилактики, педагогическим советом о проводимой им работе.

1.8. Правовой основой наставничества являются настоящее Положение, Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

## **2. ПРИНЦИПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

2.1. Принцип личностного подхода к несовершеннолетнему.

2.2. Принцип системности - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выбранной программе.

2.3. Принцип оптимистической гипотезы - вера в подростка, опора на положительное в нём, формирование деятельностного подхода.

2.4. Принцип объективного подхода - знание многообразных аспектов жизнедеятельности педагогического коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учёт возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственных позиций).

2.5. Принцип коммуникативной компетентности - способность к быстрому, оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально- педагогического сопровождения для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи подростку.

2.6. Принцип конфиденциальности - неразглашение информации о подростке и его семье.

2.7. Принцип толерантности - уважение достоинства и культуры всех народов.

2.8. Принцип ответственности - стимулирование чувства личной ответственности за результат деятельности.

2.9. Помнить главное правило: любить чужих детей немного больше, чем себя.

## **3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА**

3.1. Основной целью наставничества является обеспечение системного индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних на основе личного контакта и влияния со стороны наставника.

Он призван сформировать нового человека, активного, конкурентноспособного, пригодного для самостоятельной жизни в обществе. Развить его также умственные, профессиональные, нравственные и физические качества.

3.2. Задачи:

- помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении несовершеннолетнего;

- определение проблемы самореализации подростка;

- изучение причин семейного неблагополучия и деструктивных отношений в семье;

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания;

- помощь в конфликтных ситуациях в семье и колледже;  
- оказание практической социально-педагогической помощи и психологической поддержки семье.

#### **4. ОБЯЗАННОСТИ НАСТАВНИКА**

##### **4.1. Наставник обязан:**

- оказывать родителям (законным представителям) помощь в воспитании несовершеннолетнего;
- наблюдать за посещением несовершеннолетним колледжа, его успеваемостью, выполнением домашних заданий, поведением в колледже, в семье, по необходимости в общественных местах;
- вовлекать несовершеннолетнего в спортивные секции, кружки по интересам, принимать меры к организации досуга несовершеннолетнего;
- взаимодействовать с инспекторами ПДН, КДН.

#### **5. ПРАВА НАСТАВНИКА**

##### **5.1. Наставник имеет право:**

- посещать несовершеннолетнего по месту жительства, давать необходимые советы по соблюдению правил поведения, в случае неоднократного невыполнения его требований, либо отсутствия положительных результатов в перевоспитании несовершеннолетнего;
- вносить вопрос на обсуждение Совета профилактики;
- обращать внимание родителей (законных представителей), на ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей, разъяснять ответственность за воспитание, обучение и поведение несовершеннолетнего;
- ставить вопрос об обсуждении родителей на Совете профилактики;
- присутствовать на Совете профилактики, на заседании КДН города, на которых обсуждается его воспитанник;
- ходатайствовать перед соответствующими органами о досрочном снятии с учёта несовершеннолетнего в связи с исправлением поведения;
- принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с обучением учащегося группы риска, вносить предложения о применении дополнительных мер воспитательного и дисциплинарного воздействия, о поощрении подопечного.

#### **6. СИСТЕМА МОРАЛЬНОГО И МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ НАСТАВНИКОВ**

Положительная работа наставника может быть отмечена благодарностью, грамотой, занесением на «Доску Почёта», единовременным денежным вознаграждением по итогам года.

